



Universidad Nacional
Federico Villarreal

**VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN**

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**EL PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE Y LAS ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA RED EDUCATIVA No. 3
“VILLA LOS REYES” UGEL DE VENTANILLA. 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

GOÑE GUARDIA, LEMBER LEONARDO

ASESORA:

DRA. FLORES CORONADO MIRIAM LILIANA

JURADO:

DR. TORRES VALLADARES MANUEL ENCARNACION

DR. BENDEZÚ HERNÁNDEZ JORGE EDUARDO

DR. MATOS HUAMAN CESAR

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mis padres
mis hijos y mis hermanos por sus
consejos a seguir adelante cada
momento

A mis hijos en especial por
comprenderme en haberle dedicado
menos tiempo, para poder realizar
este trabajo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Federico Villarreal, por acogerme en su claustro universitario, mi asesora Doctora Miriam Flores Coronado, por su apoyo y dedicación en el desarrollo del presente trabajo.

A mis amigos profesores por apoyarme en la validación de instrumentos de investigación.

A mis compañeros de estudios de la mención del doctorado en educación por compartir ideas nuevas durante la investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. Introducción	11
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Descripción del problema	21
1.3. Formulación del problema	23
1.3.1. Problema general	23
1.3.2. Problemas específicos	23
1.4. Antecedente	24
1.4.1. Antecedentes a nivel Internacional	24
1.4.2. Antecedentes a nivel nacional	31
1.5. Justificación	37
1.5.1. Justificación teórica	37
1.5.2. Justificación metodología	37
1.5.3. Justificación práctica	38
1.6. Limitaciones	38
1.7. Objetivos	39
1.7.1. Objetivo General	39
1.7.2. Objetivos Específicos	40
1.8. Hipótesis	40
1.8.1. Hipótesis General	40
1.8.2. Hipótesis específicas	40
II Marco Teórico.	42
2.1. Marco conceptual y las teorías	42
2.1.1. Perfil del docente	42
2.1.2. Estrategias didácticas	44
2.1.3. Filosofía de la labor docente	45

2.2. Bases teóricas	51
2.2.1. Antecedentes del perfil profesional	51
2.2.2. El perfil laboral. Naturaleza y características	59
2.2.3. El perfil profesional	66
2.2.4. Perfiles de los docentes por áreas	73
2.2.4.1. Área académica	74
2.2.4.2. Área actitudinal	75
2.2.4.3. Área social	76
2.2.5. Perfil y formación del docente	76
2.2.5.1. Características demográficas, sexo y edad	78
2.2.5.2. Formación docente en América latina	79
2.2.6. Estrategias didácticas	81
2.2.7. Estrategias didácticas como mediadoras del aprendizaje	84
2.2.7.1. Mediación instrumental	84
2.2.7.2. Mediación Social	85
2.2.8. Estrategia y Estrategias Didácticas	86
III Método	
3.1. Tipo y diseño de investigación	90
3.2. Población y muestra	92
3.3. Operacionalización de las variables	93
3.3.1. Definición conceptual	93
3.3.2. Definición operacional	93
3.4. Instrumentos	95
3.4.1. Instrumentos de recolección de datos	95
3.4.2. Técnica de Investigación	95
3.5. Procedimiento	96
3.6. Análisis de datos	97
3.6.1. Comprobación de la hipótesis general	97
3.6.2. Comprobación de las hipótesis específicas	99
IV. Resultados	106
4.1. Análisis descriptivos de las variables y dimensiones	106
V. Discusión de resultados	114
VI. Conclusiones	117

VII. Recomendaciones	118
VIII. Referencias bibliográficas	119
IX. Anexo	125

Lista de tablas

Tabla 1. Prueba de correlación según Spearman entre la variable perfil Profesional y las estrategias	97
Tabla 2. Prueba de correlación según Spearman entre la dimensión formación profesional y las estrategias didácticas	99
Tabla 3. Prueba de correlación según Spearman entre la dimensión Desarrollo laboral y las estrategias didácticas	101
Tabla 4. Prueba de correlación según Spearman entre la dimensión Conocimientos o dominios	104
Tabla 5. Distribución de datos según la variable perfil profesional	106
Tabla 6. Distribución de datos según la dimensión formación profesional	107
Tabla 7. Distribución de datos según la dimensión desarrollo laboral	108
Tabla 8. Distribución de datos según la dimensión conocimiento	109
Tabla 9. Distribución de datos según la variable Estrategias didácticas	110
Tabla 10. Distribución de datos según la dimensión estrategia de Organización de la enseñanza	111
Tabla 11. Distribución de datos según la dimensión estrategias Metodológicas de aprendizaje	112
Tabla 12. Distribución de datos según la dimensión estrategias de Soporte de recursos de aprendizaje	113

Lista de figuras

Figura 1. Línea de dispersión, de correlación entre la	
Variable perfil profesional y las estrategias didácticas	98
Figura 2. Línea de dispersión, de correlación entre la dimensión	
Formación profesional y las estrategias didácticas	100
Figura 3. Línea de dispersión, de correlación entre la dimensión	
Desarrollo laboral y las estrategias didácticas	102
Figura 4. Línea de dispersión, de correlación entre la dimensión	
Conocimiento o dominio y las estrategias didácticas.	105
Figura 5. Datos según la variable perfil profesional	106
Figura 6. Datos según la dimensión formación profesional	107
Figura 7. Datos según la dimensión desarrollo laboral	108
Figura 8. Datos según la dimensión conocimiento o dominio	109
Figura 9. Datos según la variable estrategias didácticas	110
Figura 10. Datos según la dimensión estrategias de la organización	
De la enseñanza	111
Figura 11. Datos según la dimensión estrategias metodológicas	
De aprendizaje	112
Figura 12. Datos según la dimensión estrategias de soporte de	
Recursos de aprendizaje	113

RESUMEN

En esta investigación se buscó determinar la relación que existe entre el perfil profesional y las estrategias didácticas desarrollados por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL Ventanilla 2018, mediante hechos cuantificables y un diseño correlacional se trabajó con una muestra de 110 profesores, se utilizó como instrumento el cuestionario y la ficha. Según los datos obtenidos los profesores de las instituciones investigadas en un 25.45% presentan un perfil profesional bueno, en un 56.36% presentan un perfil profesional regular y en un 18.18% presentan un perfil profesional malo. Así mismo los profesores en un 21.82% presentan buenas estrategias didácticas, en un 59.09% presentan estrategias didácticas regulares y en un 19.09% presentan estrategias didácticas malas. Se concluyó que existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y las estrategias didácticas, según la correlación de Spearman encontrada de 0.709, la cual es alta y como informa la Tabla del SPSS (**) esta correlación es significativa, incluso a nivel de $p: 0.01.$, lo cual permite aprobar la hipótesis general y rechazar su nula. Por lo cual se recomendó promover las diversas formas de organizar la enseñanza tales como el Aprendizaje Basado en Problemas, el Método de casos, el Método de proyectos de aula, el Debate, los Cuestionarios para investigar los contenidos, el Trabajo en equipo colaborativo, el Taller de aprendizaje en el aula, la Técnica de la pregunta por pares, las Demostraciones en aula o en la realidad y la Lluvia de ideas, debido a que se ha comprobado su eficacia para el adecuado desempeño académico del docente y, por consecuencia, de sus respectivos alumnos.

Palabras Claves: *Perfil Profesional del Docente, Estrategias Didácticas, Calidad Educativa.*

ABSTRACT

In this research it was sought to determine the relationship between the professional profile and the didactic strategies developed by the Professors of social sciences of the secondary level of the network N ° 03 "Villa Los Reyes" UGEL window 2018, by means of facts Quantifiable and a correlational design was worked with a sample of 110 professors, was used as instrument the questionnaire and the tab. According to the data obtained the professors of the institutions investigated in 25.45% have a good professional profile, in a 56.36% have a regular professional profile and 18.18% have a bad professional profile. Likewise, the teachers in 21.82% have good didactic strategies, in a 59.09% present regular didactic strategies and in 19.09% present bad didactic strategies. It was concluded that there is a direct and significant relation between the professional profile and the didactic strategies, according to the correlation of Spearman found of 0709, which is high and as the table of the SPSS reports (* *) This correlation is significant, even at the level of P: 0.01., which allows approving the general hypothesis and rejecting its null. It was therefore recommended to promote the various ways of organising teaching such as problem-based learning, case method, classroom project method, Debate, content research questionnaires, teamwork Collaborative, Classroom Learning Workshop, peer-question technique, classroom demonstrations or reality and brainstorming, because it has been proven effective for the teacher's proper academic performance and consequently , from their respective students.

Key words: Professional profile of the teacher, didactic strategies, educational quality.

RESUMO

Esta pesquisa buscou determinar a relação entre o perfil profissional e as estratégias de ensino desenvolvidas pelos professores de ciências sociais no nível secundário da Rede N ° 03 "Villa los Reyes" UGEL Ventanilla 2018, através de fatos quantificáveis e um desenho correlacional. Trabalhamos com uma amostra de 110 professores, o questionário e o arquivo foram utilizados como instrumento. De acordo com os dados obtidos, os professores das instituições investigadas em 25,45% apresentam um bom perfil profissional, em 56,36% apresentam perfil profissional regular e em 18,18% apresentam perfil profissional ruim. Da mesma forma, os professores em 21,82% apresentam boas estratégias didáticas, em 59,09% apresentam estratégias didáticas regulares e em 19,09% apresentam más estratégias didáticas. Concluiu-se que existe uma relação direta e significativa entre o perfil do profissional e as estratégias de ensino, segundo a correlação de Spearman encontrada em 0,709, que é alta e conforme relatado pela Tabela SPSS (**), esta correlação é significativa, mesmo em nível de $p: 0,01.$, que permite aprovar a hipótese geral e rejeitar seu nulo. Portanto, recomendou-se promover as diferentes formas de organização do ensino, como a aprendizagem baseada em problemas, o método do caso, o método do projeto em sala de aula, o debate, os questionários para investigar os conteúdos, o trabalho em equipe colaborativo, o Oficina de aprendizagem em sala de aula, a Técnica da questão por pares, as Demonstrações em sala de aula ou na realidade e o Brainstorm, pois tem sido comprovada sua eficácia para o adequado desempenho acadêmico do professor e, conseqüentemente, de seus respectivos alunos.

Palavras-chave: Perfil Profissional do Professor, Estratégias Didáticas, Qualidade Educacional.

I. Introducción

La globalización y el creciente avance de la “Sociedad de la Información” con su inevitable correlato del creciente predominio de las Tecnologías de la Información ha provocado la urgente necesidad de docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar afrontar los nuevos y múltiples requerimientos que se presentan día a día. Para ello es necesario concebir al docente bajo un paradigma diferente al tradicional, es decir que el docente posea elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y destrezas que favorezcan la resolución de problemas educativos, mejorando cada día su desempeño (Susanibar, A. 2014).

Cualquier cambio y transformación en la educación y el aprendizaje de los estudiantes está ligado al factor docente en todos los niveles educativos, debido es quien lleva a cabo estos cambios como facilitador y orientador del aprendizaje teniendo como eje central en el docente; el perfil profesional y el uso y la aplicación de las estrategias didácticas. Para Salazar, K. (2011), define al perfil profesional como “las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones”.

La presente investigación es un estudio de tipo descriptivo correlacional que permite identificar como se lleva a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje en el nivel secundario de la Red.N°03 de la UGEL de Ventanilla, abordando dos temas de gran interés en el campo educativo, principalmente por sus repercusiones sociales y académicas: el perfil profesional del docente y su relación con las estrategias didácticas que emplea en el aula los docentes.

Conocer el perfil profesional es de suma importancia dentro del proceso de aprendizaje, porque ayuda a entender, ordenar y ejecutar las diversas actividades académicas, el perfil profesional no sólo influye en el aprendizaje sino en la constante práctica de la vida cotidiana.

El estudio se sustenta en la convicción, avalada por una serie de estudios nacionales e internacionales que, si se aplican las estrategias didácticas de manera correcta e idónea los estudiantes podrían desplegar y ampliar sus potencialidades,

desarrollando su pensamiento crítico y creativo; y en cuanto a los docentes, la correcta aplicación de las estrategias didácticas mejoraría su práctica profesional, haciéndola más efectiva y eficiente. Es por todo esto que se hace necesario que los docentes empleen de manera correcta estrategias didácticas en cada una de sus sesiones de aprendizaje.

En nuestro país la proyección de la actividad del educador hacia la comunidad ha respondido a planteamientos políticos y pedagógicos, que no necesariamente han sido reflejo de las necesidades sociales, científicas, tecnológicas y humanísticas. Por ello las universidades han asumido la responsabilidad de la formación inicial del docente, para así otorgarle a la profesión mayor ascendencia social dignificándola sobre la base de competencias específicas.

Pero la realidad es que los docentes tienen deficiencia en emplear estrategias didácticas adecuadas para desarrollar capacidades en sus estudiantes, esto viene dándose en todos los niveles de educación, y en varios países donde existen estadísticas de que los estudiantes poseen un nivel académico muy bajo, siendo una de las causas que los docentes no apliquen estrategias didácticas adecuadas.

En la sociedad actual, donde los seres humanos vivimos en constantes cambios por la tecnología, que cada vez adquiere una mejor relevancia la educación por la necesidad de saber, el perfil profesional que permite el desarrollo de nuevo conocimiento de los docentes. Por ello, se desarrolló la presente Investigación con el propósito de determinar si el perfil profesional tiene relación con las estrategias didácticas de los docentes en el nivel secundario de la Red.N°03 de la UGEL de Ventanilla.

Para lograr los objetivos propuestos, el estudio se ha dividido en partes o capítulos:

Parte I, presentamos el planteamiento y formulación del problema, así como la justificación, limitaciones, los antecedentes y objetivos general y específico.

Parte II.- se hace referencia al Marco teórico, que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación marco

teórico del perfil profesional; formación profesional, desarrollo laboral, conocimientos o dominios y estrategias didácticas; forma de organización de la enseñanza, enfoque metodológico los aprendizajes y recursos soporte de aprendizaje.

Parte III.- comprende la metodología de la investigación, tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, instrumentos de recolección de datos y análisis de datos.

Parte IV.- se analiza los resultados del mismo modo su discusión de los resultados.

En la última parte aparecen las conclusiones y sugerencias, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Esta investigación realizada en el nivel secundario en el Área de Ciencias Sociales de la Red.N°03 de la UGEL de Ventanilla, pretende contribuir a que los docentes encuentren soluciones al problema y ayuden a lograr en los alumnos, mejorar su nivel de aprendizaje a través de estrategias metodológicas que el docente debe ejecutar con la finalidad de construir una sociedad de conocimiento, en la educación secundaria que va a permitir en el futuro el desarrollo integral de los estudiantes en las diferentes áreas de desarrollo.

1.1 Planteamiento del problema

En el mundo globalizado cambiante, como consecuencias de las transformaciones sociales que se producen, el nuevo contexto educativo está inmerso en un conjunto de retos que demandan profesores de secundaria con una sólida formación intelectual y disciplinar, complementaria de la formación profesional que nos demanda el mundo de la educación y con capacidad de adaptación a las nuevas situaciones sociales de nuestro país.

formar docentes competentes, profesionales del campo educativo, especialistas en su materia, implica darle un carácter profesionalizador a la formación de docentes de secundaria, formar profesores de secundaria especialistas en ciencias sociales. El docente a través de su vida se enfrenta a situaciones problemáticas donde tiene que poner toda su habilidad y estrategias para salir adelante en diferentes situaciones académicas, para lo cual requiere manejo de habilidades, competencias y estrategias didácticas. La forma en que interpreta y actúa en las situaciones que pueda influir positivamente o negativamente en la manera que actúa para salvar y aprovechar cada situación en su desarrollo profesional personal.

El profesor se forma a través de sucesos estudios básicos vitales, desde su formación previa, hasta el acceso a la docencia, y desarrollo en la misma en el centro donde desarrolla su práctica, su forma de participar en experiencias formativas, el desarrollo de su personalidad, todo esto contribuye en su crecimiento profesional y personal.

El desarrollo profesional requiere de conocimiento científico y práctica en uso de estrategias didácticas en el centro escolar, va unido con el desarrollo profesional del docente, permitiendo la reflexión de su propio conocimiento dentro de un espacio contextualizado.

Lo primero es aprender los secretos de enseñar para aplicarlos luego en el contexto del aula. Es un aprendizaje técnico que luego irá acompañado de procesos reflexivos, investigativos y colaborativos que van dando cambios significativos en su desarrollo y preparación como docente profesional

conformado por los ciclos de la carrera profesional, el contexto personal y el contexto organizativo. Las distintas fases de crecimiento o desarrollo profesional forman un continuo desempeño, pero no en forma lineal sino en forma espiral que a medida que va experimentando va afianzando la autoestima personal.

El perfil profesional de un profesor de secundaria podría definirse como un conjunto de competencias, conocimientos, cualidades, comportamientos y actitudes deseables que deberían formar parte de la identidad profesional del mismo. Entendiendo por competencia la capacidad general o potencialidad adquirida por una persona, que le permite seguir aprendiendo y utilizar esos conocimientos para encarar otras situaciones y resolver problemas reales (Rul y Cambra, 2007). Ser competente no es sólo ser hábil en la ejecución de tareas y actividades concretas, sino ser capaz de afrontar, a partir de habilidades adquiridas, nuevas tareas o retos que supongan ir más allá de lo aprendido (Moreno, 2006; Monereo y Pozo, 2007).

El desarrollo del profesor como persona es necesario considerarlo desde todos los frentes que integran el desarrollo profesional docente (organizativo, institucional, comunitario). Se ha llegado a considerar si muchos de los problemas que ocurren en los planteles serán resultados de “los desajustes de maduración y equilibrio de las personas que componen el colectivo profesional y no tanto de la carencia de conocimientos psicopedagógicos o disciplinares” (Imbernón, 1998, 18).

José María Hernando (en Historia Abierta, 1996, 2) manifiesta la importancia que se dio al fundamento personal de los docentes en el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI en su informe para la UNESCO como elemento fundamental a ser considerado para mejorar la calidad de la educación.

Por todo esto, es necesario considerar el Itinerario Profesional del Docente desde el momento en que se decide elegir la carrera de educación para los estudios universitarios y no otra.

Existe una predisposición ante los estudios a seguir, lo que acerca más y establece un cierto compromiso con la carrera y se comienza a sentir y actuar como profesional de la misma.

Las condiciones históricas concretas en que vive el mundo contemporáneo marcado por los complejos procesos de cambios, transformaciones o reajustes sociales sobre todo en el plano económico y político, demandan reformas en las políticas educativas y por tanto le corresponde a los educadores la necesidad de transformar la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje, de ser capaces de integrar saberes psicopedagógicos y sociológicos, entre otros, para formar estudiantes de acuerdo con los demandas y exigencias de la sociedad para la cual se forman. Según Strasser (1970) los cambios en los modelos educativos, que van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, van imponiendo cada vez más modificaciones significativas al rol de la escuela.

Los maestros como mediadores en el aprendizaje deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora y activa y no una enseñanza mecánica y tradicional que imposibilitan el logro de aprendizaje que requieren los estudiantes, ya que así los alumnos tendrán dificultad para desenvolverse mejor en un mundo cada vez más globalizado que plantea retos y necesita alumnos cada vez más competentes.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica de los educadores; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen en el uso de las estrategias didácticas en base a los nuevos enfoques pedagógicos actuales.

La realidad indica que los bajos índices en la Calidad de la Educación envuelven de una u otra forma el desempeño profesional de los profesores y los logros o resultados alcanzados por los alumnos en su aprendizaje.

La mayoría de profesores se queda con lo poco que aprendió durante su formación y no muestran interés para actualizarse, sobre todo para aplicar los nuevos conocimientos y estrategias que nuestra Sociedad demanda en el contexto de la formación educativa. Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario; así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica.

El desarrollo profesional como tal requiere de estrategias didácticas planificadas que permitan al profesor relacionarse con el contexto donde se desempeña poniendo en práctica sus conocimientos sus rediseños y reflexiones para una mejora organizacional y colectiva entre los que intervienen en una institución educativa. Para lo cual se necesita se necesita esfuerzos conjuntos entre los directivos, los profesores, los padres de familia, la comunidad y los estudiantes que recibe el servicio educativo.

Por su parte, las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por fin llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2005), de esta manera el docente planifica el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir los profesores de ciencias sociales debe asumir, de manera consciente y reflexiva, una serie de decisiones con relación a las técnicas y actividades que puede aplicar para lograr las metas de su área.

El estudio se sustenta en la convicción, avalada por una serie de estudios nacionales e internacionales que, si se aplican las estrategias didácticas de manera correcta e idónea los estudiantes podrían desplegar y ampliar sus potencialidades, desarrollando su pensamiento crítico y creativo; y en cuanto a los docentes, la correcta aplicación de las estrategias didácticas mejoraría su práctica profesional, haciéndola más efectiva y eficiente.

Es por todo esto que se hace necesario que los docentes empleen de manera correcta las estrategias didácticas en cada una de sus sesiones de aprendizaje.

Pero la realidad es que muchos docentes no emplean estrategias didácticas adecuadas para desarrollar capacidades en sus estudiantes, esto viene dándose en todos los niveles de educación, y en varios países donde existen estadísticas en donde se evidencian, que los estudiantes poseen un nivel académico muy bajo, siendo una de las causas que los docentes no apliquen estrategias didácticas adecuadas.

En el ámbito internacional, en España, por ejemplo, se realizó un estudio donde afirman que “los enfoques y las estrategias de aprendizaje son un binomio para comprender el rendimiento en la educación secundaria” (Soto, García y González, 2012, p.1) en la investigación de estos autores se llegó a la conclusión que un buen rendimiento es aquel que emplea con mayor frecuencia estrategias de aprendizaje de ejecución y de autorregulación cognitiva, y que presenta mayores niveles de motivación tanto de carácter intrínseco como extrínseco.

En el ámbito latinoamericano, en un estudio realizado por Cleisy (2011) en Venezuela se indica que “El docente no debe limitarse al hecho de impartir clases, debe encontrar y establecer las estrategias necesarias para incentivar a los alumnos a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas necesarias de tal manera que logren aprender, y se logre la eficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje”.

El Perú no es ajeno a lo referido anteriormente, en el Proyecto Educativo Nacional (2007), en el tercer objetivo estratégico menciona: “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia, asegurando el desarrollo profesional revalorando el papel docente, estableciendo las bases para el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación integral continua.

En las Instituciones Educativas de la localidad, particularmente en el nivel secundario en la cual el docente es el mediador, facilitador e innovador de los aprendizajes y las competencias que los adolescentes deben lograr, no se percibe la posibilidad de la búsqueda de la calidad educativa. (Susanibar, A. 2014). Cuando un docente no aplica los métodos, técnicas y recursos que permitan el logro de mejores aprendizajes, quiere decir que no está en permanente capacitación, no aplica el nuevo enfoque pedagógico, no sustentan un conocimiento actualizador que permita hacer frente a los cambios, un docente de este tipo presenta severas limitaciones pedagógicas. (Susanibar, A. 2014).

Esta problemática no es diferente en el nivel secundario en las Instituciones Educativas de la zona marginal de Ventanilla, ya que las clases que desarrollan las docentes son monótonas y poco creativas. Una de las razones es que los docentes carecen de criterios y conocimientos para utilizar las estrategias didácticas por falta de formación y capacitación.

La observación permite evidenciar que los docentes que trabajan con niños y niñas del nivel primario y secundario, utilizan en su práctica diaria las siguientes estrategias didácticas: en cuanto a las modalidades de organización de la enseñanza, el 60% utilizan en su mayoría el juego, mientras que el 40% hacen uso pocas veces del trabajo en grupo colaborativo; en cuanto al enfoque metodológico, el 80% hacen uso en su mayoría del aprendizaje significativo, mientras que 20% utilizan pocas veces el aprendizaje constructivista; y en cuanto a los recursos, el 60% trabajan en su mayoría en el aula, mientras que 40% utilizan pocas veces el televisor.

En un mundo donde la globalización cobra cada vez mayor fuerza se hace necesario la preparación de un individuo que pueda recibir cualquier información y procesarla de manera consciente sin que esto afecte en nada a su desarrollo. Por eso es vital la formación de un hombre con un perfil profesional positivo pueda afrontar las innovaciones frecuentes que presentan a su alrededor (María Castillo: 2014. p. 3).

La docencia va más allá de la transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El solo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza.

La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de los niveles. (María Castillo: 2014. p. 5).

Conociendo todo este cambio en la educación en nuestro país podemos apreciar que hay una deficiencia en cuanto establecimiento de normas por parte del gobierno, los docentes deben ser constantemente capacitados de acuerdo a la realidad para que los estudiantes reciban una formación integral (Careaga. 2012).

En las instituciones educativas secundarias existen, docentes con escasa formación académica, docentes con mediana formación y docentes con formación académica completa.

Para que los docentes tengan un nivel de preparación y capacitación constante para el desempeño en el aula, el docente debe desarrollar – mediante la capacitación permanente- un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para lograr un verdadero aprendizaje significativo e integral.

El Docente es el actor principal en el proceso de enseñanza- aprendizaje para el mejoramiento de la calidad educativa, es por eso que las estrategias didácticas deben ser utilizadas para desarrollar sus clases, es muy importante elegir las estrategias teniendo en cuenta el nivel académico de los alumnos, la edad y el área; para así poder lograr que el alumno aprenda significativamente (Susanibar, A. 2014).

El perfil profesional del docente incluye en su formación, la capacitación, las condiciones del trabajo, que es la continuidad laboral que accede a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos del establecimiento, las remuneraciones, la infraestructura escolar y equipamiento didáctico, la cual están íntimamente ligadas a sus quehaceres didácticos o perfil didáctico. (Susanibar, A. 2014).

En la actualidad la educación, requiere de maestros eficientes para favorecer una mejor formación del estudiante y para poner en práctica los distintas estrategias y procedimientos, con el fin de acceder a mejores logros educativos; sin embargo, muchas veces los maestros se resisten al cambio y la mayor parte de docentes no cuentan con criterios para seleccionar de manera eficiente las estrategias adecuadas.

1.2 Descripción del problema.

Diagnóstico. - La realidad indica que los bajos índices en la calidad de la Educación envuelven de una u otra forma el desempeño profesional de los profesores y los logros o resultados alcanzados por los alumnos en su aprendizaje.

La mayoría de profesores se encuentran capacitados en los nuevos enfoques, pero superando lo que aprendió durante su formación y la minoría no muestran interés para actualizarse, sobre todo para aplicar los nuevos conocimientos y estrategias que nuestra Sociedad demanda en el contexto de la formación educativa.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario; así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Entendiendo estas últimas, como evidencias externas de desarrollos interpersonal en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza

Para Piaget, (1968) el principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos, inventivos y descubridores.

El ser humano está siempre en búsqueda de novedades: su curiosidad, la exploración, la indagación están siempre presentes en su accionar.

En lo referente al soporte económico, la mayoría de los estudiantes de esta institución son de condiciones económicas bajas o regulares, en las que los padres de familia dedican la mayoría de su tiempo a realizar actividades, que demanden ingresos en la economía familiar, dejando de lado la observación y supervisión de sus hijos, estos son los que tienen dificultades para poder aprender.

Pronóstico

El rendimiento académico de los estudiantes, no solo depende de la institución como factor principal sí que actualmente son dos instituciones; familia y escuela, que se ocupa del proceso educativo. La escuela se encarga de los procesos más colectivos, mientras que la familia presta una atención más individual en su desarrollo personal.

El proceso investigativo demuestra que el plan de estudio considera como referencia pedagógica un enfoque humanista; mientras que los programas de los cursos y la práctica docente van logrando desligarse de la didáctica de clase tradicional, con tendencia a incorporar aspectos del constructivismo de la pedagogía crítica, activa y científica.

En el estudio no se logró apreciar la incorporación de estrategias didácticas innovadoras de manera significativa.

Esta investigación intenta promover lineamientos para mejorar la educación, el propósito es describir nuevos conocimientos, transformar la realidad objetiva.

Control.

Las medidas tomadas cuyos efectos se puede observar la mejora de la infraestructura de las instituciones educativas, secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” de la UGEL Ventanilla. Incluido los servicios básicos (agua, desagüe y luz), de la misma forma se puede observar mejor mobiliario escolar, en relación con los años anteriores, esto ha mejorado el ambiente de aprendizaje de los educandos, también los docentes toman interés en tener los salones ambientadas por aéreas, con siluetas coloridas que llaman la atención de los estudiantes y haciendo que el aprendizaje de los estudiantes sea más atractivo.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el perfil profesional y las estrategias didácticas desarrollados por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL? ¿Ventanilla 2018?

1.3.2 Problemas específicos.

P.E.1.- ¿Qué relación existe entre la formación profesional y las estrategias didácticas desarrollados por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL? ¿Ventanilla 2018?

P.E.2.- ¿Qué relación existe entre el desarrollo laboral y las estrategias didácticas desarrollados por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL? ¿Ventanilla 2018?

P.E.3.- ¿Qué relación existe entre los conocimientos o dominios y las estrategias didácticas desarrollados por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL? ¿Ventanilla 2018?

1.4 Antecedentes.

1.4.1. Antecedentes a nivel Internacional

Los estudios relacionados en la presente investigación a nivel internacional, son los siguientes:

Serrano, R. (2013) elaboró su tesis sobre, identidad profesional y el desarrollo de competencias de docentes de secundaria, en la Universidad de Córdoba, Argentina. Para optar el grado académico de doctor; esta investigación analizó diferentes aspectos relevantes para la mejora del desempeño profesional docente como:

- a) La construcción de la Identidad Profesional para los futuros profesores de enseñanza secundaria.
- b) Necesidades formativas para el ejercicio de la profesión.
- c) Valoración de la formación inicial adquirida en la formación del profesorado de enseñanza secundaria e identificación de aspectos que mejoran el proceso de formación inicial docente.

La naturaleza de la investigación es descriptiva y contiene elementos valorativos y prospectivos. Presenta un primer acercamiento a la construcción de los procesos de identidad y competencia profesional en relación a las creencias y demandas percibida por los estudiantes y el desarrollo de las competencias del docente.

La muestra de alumnos encuestados estuvo integrada por 335 participantes, de un total de 384 que cursaban el Máster de Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria de la Universidad de Córdoba.

Las respuestas dadas por los futuros docentes de Educación Secundaria al conjunto de ítems de actitudes y creencias sobre la formación inicial docente, permitieron que no solo existen actitudes y creencias hacia la formación sentidas con mayor o menor intensidad, sino también el grado de conocimiento manifestado y las variables reflejan los índices de actitudes

y creencias, evidenciando la percepción de los futuros docentes sobre su formación.

Según, Martínez Rincón, Alicia (2004), en su investigación. Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en las ciencias sociales en la Universidad Autónoma de Nueva León. México, cuya tesis se desarrolló para sustentar el grado de Magister.

En la investigación el autor analiza la relación de las estrategias didácticas con el aprendizaje significativo afirmando que la educación identifica frecuentemente los niveles de perfeccionamiento y la formación y a la vez se relaciona con las actividades como: la preparación, la reflexión, la asimilación de influencias externas, siendo las estrategias un buen soporte didáctico. El autor concluye en los siguientes aspectos:

- a) Se debe transformar la enseñanza y por lo tanto existen muchas áreas de oportunidad que se pueden utilizar para llevar a cabo esta importante tarea; uno de los aspectos es la sensibilización de los maestros y alumnos hacia el uso de nuevas estrategias didácticas.
- b) En ocasiones el alumno no se percata, que al llevarse a cabo la aplicación de estas estrategias está desarrollando habilidades, actitudes y valores aunados a los conocimientos.
- c) El maestro debe tomar un rol de facilitador, asesor y también de motivador, haciéndole notar al alumno los aprendizajes que conforme pasa el semestre va adquiriendo.
- d) Se debe llevar a reflexionar de nuevo sobre la importancia del rol del maestro en este proceso, en muchas ocasiones el maestro considera que la transformación de un curso con la inclusión de ciertas estrategias didácticas va a generar por si solo lo planeado.
- e) Podemos afirmar que en la actualidad existe la necesidad de capacitar a los maestros en elaboración y aplicación de estrategias didácticas de

tal forma que no solo se limiten a transferir estrategias de un curso al aula, sino que ellos mismos se conviertan a su vez en rediseñadores de la enseñanza.

- f) Se necesita estar motivado y convencido de lo que se está haciendo y también muy consciente de su rol en el aula; pero en general este proceso de transformación de la enseñanza es una cuestión de mejora continua, conforme se avanza en él, se logran resultados más favorables que se traducen en una mayor aceptación tanto por parte de los maestros como de los alumnos.
- g) Cabe mencionar que no existe una estrategia única y perfecta para llevar a cabo un curso diseñado bajo este concepto, por tal motivo lo antes presentado es una de las múltiples aproximaciones que puede tener la enseñanza, sin embargo, se reconoce que dicha enseñanza debe de modificarse constantemente para estar a la par con los cambios tanto en la materia de educación como en la materia misma.

Rosero, D. (2013) analizó el: Perfil docente frente al reto de enseñar y evaluar la solución de problemas en la Institución Educativa Rural Jorge Eliecer Gaitán, México. Como resultados encontró que:

El perfil del docente debe ser reflexivo, mediador, creativo, investigador, crítico y motivador. La innovación llevada a cabo en las prácticas docentes permite impulsar el aprendizaje de los estudiantes de manera que llegue a ser significativo, sin importar la asignatura o área académica que imparta.

Otro factor importante es la evaluación, la cual brinda dos beneficios para lograr adquisición de saberes, el primero es un beneficio sobre los docentes y el otro es sobre los estudiantes
Así mismo tuvo las siguientes conclusiones:

- a) Los objetivos trazados para esta investigación, permitieron identificar las diferencias en la aplicación de las estrategias que utilizaron los dos maestros en un mismo grupo para la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades en la resolución de problemas con el propósito de mejorar el rendimiento escolar de los alumnos. El estudio se realizó teniendo en cuenta las cuatro categorías referentes al contexto escolar, perfil del estudiante, procesos didácticos de problemas y evaluación de los aprendizajes.

- b) A partir de las prácticas docentes y en relación con la resolución de problemas en el ámbito educativo, su aplicación acrecienta la formación del alumno y lo lleva a alcanzar mejores niveles de desempeño y facilita el logro de competencias que le permiten valorar su trabajo, sin perjuicios a equivocaciones durante el desarrollo de las actividades.

- c) El presente estudio retomó la idea de la clasificación y utilización apropiada de estrategias que le permitirán llegar a la solución de problemas; probablemente, el éxito estriba en las diferentes variables que afectan, tanto al problema en sí, como al estudiante, al docente y al contexto. Por lo tanto, resulta favorable la enseñanza en la resolución de problemas, debido a que promueve la adquisición de competencias estratégicas como contenidos de aprendizaje a través de planteamientos reales y significativos.

Barría (2015) analizó el: Perfil profesional del profesor de formación laboral para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual.

Propuesta de formación docente, Barcelona España. Y según resultados se concluyó que:

- a) Podemos concluir que la formación de los profesores de formación laboral es insuficiente para responder adecuadamente a la preparación de los jóvenes que presentan discapacidad intelectual que asisten a la

formación laboral de los centros de educación especial participantes del estudio.

- b) En este sentido, la formación continua deberá incidir en la preparación de los profesores en competencias pedagógicas que incidan en la mejora de la práctica educativa y en la formación laboral de los jóvenes, formación debe estar centrada en el estudiante, valorando sus intereses, capacidades y metas futuras. Igualmente, la formación docente deberá preparar a los profesores en competencias que le permitan al profesor trabajar cooperativamente con otros profesionales, en lo relativo con la planificación y evaluación de la formación laboral.
- c) El hecho, que la mayoría de los profesores no participen en el proceso de inserción laboral, ya sea en la coordinación del programa, visitando empresas para conocer las demandas de los empleadores, evaluando puestos de trabajo y el contexto laboral, realizando el seguimiento de los alumnos insertos en el campo laboral, nos indica que el papel del profesor de formación laboral se perfila en la planificación de la formación, evaluación y docencia.
- d) Las funciones que involucra el proceso de transición e inserción laboral de los jóvenes, dejan de ser prioridad en la actuación docente. Esto se debe, quizás, a que la inserción laboral no es un proceso instalado en la mayoría de los centros de educación especial, solamente 4 centros (de 9) disponen del sector laboral.
- e) Por otra parte, es importante señalar que los profesores ejercen otras funciones en la formación laboral que no están relacionadas con la enseñanza.

Estas funciones tienen relación con gestionar la producción del taller que implica la adquisición de herramientas e insumos de la especialidad, venta de los productos elaborados en el área profesional. Además,

gestionan talleres extraescolares y tienen a su cargo la coordinación del ciclo de formación laboral, sala de computación.

Cárdenas (2017) analizó el: Perfil profesional para la gestión docente, Ecuador investigación en la cual según la indagación y resultados se concluyó que:

- a) Los retos que enfrenta en la actualidad el docente, han variado desde la concepción misma de la docencia. Cada vez, estos retos son mayores, se acentúan conforme la sociedad cambia; lo que fomenta el desarrollo de competencias docentes acordes a las transformaciones sociales, culturales y económicas generadas.

La aceleración de las variaciones sociales, exige del docente, sucesivos esfuerzos en adaptar su quehacer profesional diario, aceptando las modificaciones del entorno que se originan en las reformas educativas y las variaciones sociales, para innovar el trabajo docente a lo largo de la vida profesional, es decir, el docente acepta y se compromete con estas variaciones sociales, logrando el éxito profesional.

- b) Las competencias en los docentes, conocidas como las capacidades desarrolladas desde la teoría y la práctica profesional, atienden las necesidades de la sociedad a través de los procesos de enseñanza aprendizaje, para la mejora de la calidad educativa, incidiendo en la mejora de la calidad de vida de la sociedad en la que se desenvuelve.
- c) Los profesionales en educación, a partir de información recabada de acuerdo a los ámbitos definidos en la investigación, la educación centrada en la persona, la tecnología del aprendizaje, el ejercicio de la docencia y el enfoque de aprendizaje; demuestran el desarrollo óptimo de ciertas destrezas, la necesidad de fortalecimiento en otras y la incorporación de nuevas a su estructura de pensamiento y acción.

Al ser un pilar importante e influyente en el sistema educativo, sus acciones y decisiones repercuten directamente en el desarrollo de una sociedad.

- d) Las competencias del ámbito de la educación centrada en la persona que requieren incorporación y mayor desarrollo son con respecto a la calidad del diseño, del proceso y de los resultados. Al hablar de la tecnología del aprendizaje, la información obtenida demuestra, que este ámbito necesita mayor desarrollo y fortalecimiento sobre las competencias que involucran el conocimiento y aplicación de las herramientas e instrumentos que apoyan el proceso de enseñanza, es necesario recalcar, que el docente reconoce dicha necesidad.

En cuanto al ejercicio de la docencia, las competencias a robustecer, son aquellas relacionadas con la planificación curricular, la aplicación de los documentos públicos y la interrelación entre el proceso de evaluación y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos. Por último, sobre el enfoque del aprendizaje, las competencias referidas al conocimiento y aplicación de los diferentes enfoques pedagógicos requieren apoyo para su robustecimiento.

- e) Otro punto importante a tomarse en cuenta en el proceso de formación docente capaz de desarrollar las competencias necesarias para la educación del futuro son los formadores que participan en él, es decir, los docentes involucrados en formar docentes. Esto involucra la generación de condiciones para que estas personas revisen sus marcos conceptuales y sus prácticas, estableciendo mecanismos que permitan desarrollar una mejor percepción sobre la adopción de nuevas visiones educativas reemplazando a las anteriores.
- f) Es necesario establecer políticas públicas para la formación profesional docente que permitan la instrucción y preparación de maestros, cuya práctica profesional cumpla con los estándares de calidad, asegurando el compromiso de respeto del derecho de los estudiantes a aprender.

1.4.2. Antecedentes a nivel nacional

Núñez (2015), estudió los perfiles profesionales y didácticos de las docentes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas de la zona urbana de Chimbote, concluyendo que las principales características de los docentes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas de Chimbote son:

- a) Se determinó que las docentes en su mayoría tenían un perfil profesional en formación; mientras que su perfil didáctico fue de tipo dinámico.
- b) Respecto a las características del perfil profesional de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015, se evidenció que 10 docentes han egresado de una universidad, 18 docentes tienen bachiller, 2 docentes poseen estudios de segunda especialidad profesional, 11 docentes poseen de 1 a 5 años de experiencia laboral, 16 docentes poseen de 1 a 5 años laborando en la institución, 4 docentes son nombrados , 16 docentes son contratados y ningún docente labora en otra institución; es así que el perfil profesional de los docentes en su mayoría es en formación.
- c) Respecto a las características del conocimiento pedagógico y didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015, se evidenció que solo 1 docente tenía un conocimiento pedagógico y 2 docentes poseían un conocimiento didáctico adecuado.
- d) Respecto a las estrategias didácticas más utilizadas por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote año 2015, según los ejes conceptuales.
- e) Respecto a las modalidades de organizar la enseñanza las docentes eligieron, el juego y los talleres; respecto a los enfoques metodológicos

de aprendizaje eligieron el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo; y respecto a los recursos que utilizan son el aula, las fichas impresas y el televisor

Espinoza (2015) analizó el: Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de historia, geografía y ciencias sociales de educación secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Callería - Pucallpa, región Ucayali, en el año 2015, como resultados encontró que:

El 90% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 10% utilizan estrategias didácticas estáticas. Analizando las subvariables, tenemos que para las modalidades de organizar la enseñanza los docentes eligieron como primera prioridad a la exposición, con respecto al enfoque metodológico de aprendizaje eligieron al aprendizaje significativo y, como recurso de soporte, eligieron al recurso palabra hablada.

Respecto al resultado del perfil profesional, encontramos que el 85% de los docentes tienen un perfil categorizado como en formación, así mismo mencionaremos los resultados de los atributos de esta variable como son para la formación profesional tenemos que el 80% de docentes realizaron sus estudios en la universidad y 20% realizaron sus estudios en un instituto superior pedagógico; respecto a la formación continua los resultados mostraron que el 55% de docentes sí tienen estudios de Segunda especialidad y el 45% de los docentes no tiene estudios de segunda especialidad.

En cuanto a su situación laboral tenemos que el 60% de docentes son nombrados el 25% es contratado, y en lo referente a la experiencia laboral los resultados mostraron que el mayor porcentaje de docentes posee una experiencia laboral de 1 a 5 años con un 35%; seguido de un 30% de docentes que tiene una experiencia de 6 a 10 años, el 25% de docentes tiene una experiencia de 11 a 15 años y el 10% tiene de 16 años a más. Así mismo tuvo las siguientes conclusiones:

- a) Respecto del perfil profesional de los docentes los resultados mostraron que el 80% se encuentran categorizados como docentes que poseen un perfil profesional en formación y el 20% se encuentra categorizado como docentes Formado.

- b) El perfil profesional, visto a través de sus atributos: formación docente, experiencia laboral, situación contractual y planificación, podemos decir que los resultados muestran que respecto de la formación profesional la mayoría de los docentes estudiaron en una universidad en un 60% y el 40% lo hicieron en un Instituto Superior Pedagógico; respecto a la situación contractual o laboral el 60% es nombrado y el 40% es contratado; Así mismo respecto de la experiencia laboral el mayor porcentaje de docentes en un 40% tiene entre 6 a 10 años de experiencia laboral, seguido de un 30% que tiene de 11 a 15 años y un 25% tiene de 1 a 5 años de experiencia laboral. En lo que respecta a su condición laboral, el 60% es nombrado y el 40% es contratado.

- c) En relación a si planifica o no la unidad didáctica, según los resultados el 95% sí planifican la unidad. Respecto a si planifican la sesión de clase, los resultados muestran que el 100% de docentes sí planifican la sesión de clase.

- d) Respecto del perfil didáctico de los docentes los resultados mostraron que el 85% utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 15% utilizan estrategias didácticas estáticas.

- e) Las estrategias didácticas se traducen a través de sus atributos: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y Recursos soporte; los resultados muestran que las formas de organización de la enseñanza de mayor prioridad escogidas por los docentes son la exposición, categorizada como estática, y el debate, categorizado como dinámico.

- f) Respecto a los enfoques metodológicos el de mayor prioridad utilizada 90 por los docentes fue el Aprendizaje Significativo del tipo dinámico y el recurso pedagógico que se sigue utilizando mayoritariamente por los docentes es la palabra hablada, a pesar de ser un recurso de tipo estático.

Herrera (2015) analizó las: Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la Institución Educativa San Ignacio-Arequipa, como resultados encontró que:

Los docentes usan algunas estrategias didácticas investigativas, como el aprendizaje cooperativo y la indagación; si bien las identifican y caracterizan, sus procedimientos correspondientes no son claros, haciéndose necesario una clarificación teórica, fundamentación y la familiarización en busca del desarrollo de aprendizajes significativos para formar estudiantes con una visión global de las ciencias.

Así mismo obtuvo las siguientes conclusiones:

- a) Para los docentes es más usual trabajar con estrategias didácticas generales. Sin embargo, las propiamente investigativas aún son desconocidas o las conocen teóricamente. Falta explorar en su conocimiento y en las ventajas y procedimientos sobre su uso para desencadenar procesos activos con el involucramiento del estudiante y el contacto con el entorno más cercano, a fin de acercarlos a un aprendizaje óptimo de las ciencias.
- b) Los docentes se familiarizan con ciertas características como el concepto y la finalidad de algunas estrategias didácticas investigativas en forma vaga, desconociendo los beneficios de su aplicación en la enseñanza de las ciencias, los cuales facilitan el aprendizaje significativo, mediante procedimientos activos con involucramiento del estudiante.

- c) Aún persiste la tendencia en el docente de mantener el rol de expositor de contenidos y en su facilitador, mientras que al estudiante se le mantiene en el rol de asimilador.

Ello dificulta trabajar con autonomía de forma activa en la construcción de su propio aprendizaje.

- d) Un factor clave reconocido por los docentes que facilita la aplicación de estrategias didácticas investigativas son la expectativa, la disposición y la actitud activa y dinámica de los estudiantes.

Esta constituye una constatación y conclusión significativa del presente estudio. La observación permitió, además, constatar la actitud positiva del docente frente a la planificación y preparación de su clase de ciencias y su expectativa por lograr cambios en su didáctica y metodología.

Existen, pues, dos condiciones fundamentales para posibilitar las transformaciones que se esperan en la enseñanza de la Ciencia.

Fernández, J. (2016) analizó el: Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega comprendido en el ámbito del distrito de Huarmey, departamento de Ancash, año 2016, como resultados encontró que:

Los docentes, 60% (18) tiene formación académica en la Universidad realizaron los diez ciclos académicos, el 72% (22) son nombrados, como también demostraron el 57% (17) no tienen estudios de postgrado, Así mismo 97 % (29) no realizaron estudios de segunda especialidad y el 50% (15) tienen de 6 a 10 años de experiencia laboral. Como resultados generales del perfil del docente, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario se ve que el 83% (25) docentes su perfil profesional está en formación y el 17% (5) presentan un perfil profesional formado.

Con respecto al perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas, demostraron que utilizan como primera prioridad, (18) la modalidad de enseñanza trabajo colaborativo de tipo dinámico orientadas por el grupo. Como enfoque metodológico de aprendizaje, (15) el Aprendizaje Significativo que es de tipo dinámico generador de autonomía y como recurso soporte de aprendizaje, (15), Láminas y fotografías que es de tipo estático. Como resultado general del perfil didáctico, el 80 % (24) utilizan estrategias didácticas dinámicas.

Así mismo concluyó que:

- a) Con respecto al perfil profesional de los docentes se caracteriza por los siguientes rasgos: sobre su formación, situación y experiencia laboral. Se observa que el 83% (25) docentes tiene un perfil profesional que está en formación, el 73% (22) son nombrados y el 50% (15) tiene experiencia laboral de 6 a 10 años de servicio referente al conocimiento didáctico pedagógico 80% (24) utilizan estrategias didácticas dinámicas.
- b) Con respecto al perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, eligieron como primera prioridad: en la modalidad de enseñanza (18) docentes el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientados por el grupo. Como enfoque metodológico de aprendizaje, (15) el Aprendizaje Significativo que es de tipo dinámico generador de autonomía y como recurso soporte de aprendizaje, (15) Láminas y fotografías que es de tipo estático.

1.5 Justificación.

Esta investigación se realizó con la finalidad de hacer un aporte a la sociedad educativa, para los docentes y estudiantes de educación y otros puedan contribuir al desarrollo de nuestra educación. En el aspecto socioeducativo, la investigación se justifica en razón que la educación debe ir a la par de los avances políticos, sociales, científicos, tecnológicos, económicos y culturales que han venido sucediendo a nivel nacional y mundial, así como se evidencian

avances educativas que han generado cambios en los diseños curriculares de las carreras de formación docente de nuestras universidades, con la finalidad de lograr que el egresado pueda asumir las nuevas responsabilidades que le tocará desempeñar con eficacia en sus roles profesionales.

a) Justificación teórica: Se recopiló y sistematizó los sustentos teóricos sobre los enfoques y las estrategias didácticas desarrolladas por el docente para generar un aprendizaje autorregulado en los estudiantes; lo cual permitirá brindar una orientación en la práctica pedagógica del docente en el aula”.

b) Justificación metodológica: Desde el punto de vista científico, la investigación enriquece el conocimiento en materia educativa, especialmente en cuanto a los perfiles del docente con relación a la metodología. De este modo va a llenar vacíos teóricos existentes en torno al problema en las instituciones educativas estatales de la región Callao. Así mismo, servirá como fuente de información teórica y como antecedente para la realización de futuras investigaciones en el área educativa, en lo referente a la metodología didáctica.

c) Justificación Práctica: Por el lado práctico, es necesario este estudio por que los resultados y conclusiones que se obtuvo, sirve a las docentes, directivos alumnos de las instituciones educativas, así como de las diferentes instituciones superiores y de educación básica para que tomen alternativas de solución que permitan mejorar el rendimiento académico de los alumnos como también incentivar a la investigación científica. Permite determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y su relación con las actividades y aprendizaje autorregulado de los estudiantes, perfilar los rasgos profesionales de educador, así como determinar la influencia o relación de estos rasgos en las estrategias que diseñe y/o aplique el docente en el aula, como procedimientos utilizados.

El presente estudio lleva a conocer las principales características y aspectos metodológicos, teniendo en cuenta, que tiene relación con el rendimiento académico.

Este estudio obedece a criterios pedagógicos, técnicos y prácticos que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa en estudio.

Con el presente trabajo se pretende que las técnicas y aspectos metodológicos realizados contribuyan a realizar otros trabajos de investigación por los docentes de la institución en estudio o por otros profesionales con fines de mejorar los rendimientos académicos; de la misma manera los instrumentos elaborados y validados por expertos servirán a todas las personas interesadas en este campo de estudio, para que puedan tomar como referencia para otros estudios relacionados al presente trabajo.

1.6 Limitaciones.

Limitaciones económicas. En este parámetro tenemos que mencionar los costos de la investigación ya que es una investigación auto subvencionada, lo cual se superó por la motivación y el deseo de concretar dicha investigación, reajustando al mínimo el gasto de la necesidad familiar.

Limitaciones relacionadas con el cronograma. La tesis tuvo como limitante el ajustarse al cronograma de trabajo previamente establecido, desde el proyecto hasta el informe final, debido a inconvenientes fortuitos que se presentaron pero que lograron ser superados.

Limitaciones de acceso a la información. Existe un acceso restringido a las bibliotecas en las universidades estatales y particulares. La existencia de pocos libros en la biblioteca de la Facultad de Educación, relacionados a

la variable perfil profesional docente y la existencia de libros y materiales virtuales de poco acceso en internet.

Limitaciones sociales. Los docentes presentan ciertas reticencias para responder a los cuestionarios que se les plantean.

Alcances.

La presente investigación tuvo como alcances a los docentes alumnos directivos de las instituciones educativas públicas y privadas, facultades de educación, colegios profesionales de educación, docentes universitarios y profesores de Educación Básica Regular.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL Ventanilla 2018.

1.7.2 Objetivos específicos.

O.E.1.- Conocer la relación que existe entre la formación profesional y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018

O.E.2.- Analizar la relación que existe entre el desarrollo laboral y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018.

O.E.3.- Identificar la relación que existe entre los conocimientos o dominios y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias

sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018.

1.8 Hipótesis.

1.8.1. Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL Ventanilla 2018.

1.8.2. Hipótesis Específicas

H.E.1 Existe relación directa y significativa entre la formación profesional y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018.

H.E.2 Existe relación directa y significativa entre el desarrollo laboral y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018.

H.E.3 Existe relación directa y significativa entre los conocimientos o dominios y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018.

II. Marco teórico.

2.1. Marco conceptual y las teorías.

2.1.1. Perfil del docente

El perfil profesional es un conjunto de saberes, capacidades y competencias que identifican la formación de una persona profesional y que deben contar con “tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento” (Susanibar, 2014), para asumir su rol en condiciones óptimas.

Según Tavares (2015), el perfil profesional que deben tener los docentes en la sociedad latinoamericana de las próximas décadas son: Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos, principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores, sólida formación pedagógica y académica, autonomía personal y profesional, Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales, capacidad de innovación y creatividad.

Se pretende que docentes y alumnos en situación mutua de aprendizaje orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad. Los contenidos curriculares dejarán de ser fines en sí mismos para transformarse en los medios necesarios para alcanzar las competencias y capacidades que entrenan en el análisis, la inferencia, la prospección, la solución de problemas, el aprendizaje continuo, la adaptación a los cambios, la proposición de valores favorables a la intervención solidaria en la realidad.

Para que los docentes alcancen las competencias y perfil enunciado es necesario implementar dispositivos de formación y entrenamiento que los comprometa a aumentar sus capacidades de observación, de agudizar prácticas reflexivas, de fortalecer el sentido de su propia capacitación, de desarrollar inteligencias múltiples, de atender a los valores.

Según Galvis (2007), el perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad. Según González (2007), el perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos: capacidades y competencias.

La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión, generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento.

En este contexto el docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente también debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente con el perfil profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria.

El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse al nivel con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad contemporánea.

Cerna (2010), indica que dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.

MINEDU (2003), refiere que el perfil profesional es asociado a una imagen de docencia deseable y contextualizada que se constituye en un referente para quienes optan por la profesión, para sus formadores y para quienes tienen la responsabilidad de tomar decisiones de políticas educativas. El MINEDU (2003) refiere que un perfil docente basado en competencias, fruto del diálogo y del consenso, puede cumplir dos funciones importantes en el mejoramiento permanente de la profesión: Una función articuladora entre la formación inicial y la formación permanente y una función dinamizadora del desarrollo profesional a lo largo de la carrera, así como de la profesión misma.

2.1.2. Estrategias didácticas

La estrategia didáctica es el conjunto de acciones, procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, o el producto de una actividad constructiva y creativa del docente que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. Sin duda que las estrategias didácticas son muy importantes para la enseñanza y aprendizaje, en definitiva, se trata de un nuevo replanteamiento de las relaciones profesor estudiante y conocimiento donde el alumno se hace cada vez más independiente, más responsable de su propio proceso de aprendizaje a partir de la creación de condiciones muy peculiares de aprendizaje donde se consideren variables tanto personales, como estratégicas y de tareas, hasta convertirse en verdaderos recursos “personalizados”, aunque no exentos de fuertes componentes sociales y humanísticos, lo cual constituye un reto para la educación contemporánea.

Uno de los factores que más contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes es el grado y sobre todo el modo en que estudian los adolescentes. Para ello se hace necesario introducir dentro del propio currículo de enseñanza las estrategias de aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el objetivo de “aprender a aprender”. Para que las estrategias de aprendizaje se asimilen y puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares, si no se seguirán produciendo los mismos fracasos que están ahora se han venido obteniendo.

2.1.3. Filosofía de la labor docente

Espinosa (2003), indica que:

“En cualquier sociedad donde el conocimiento es considerado como un valor fundamental la docencia se constituye como una de las actividades de mayor trascendencia. En este contexto, el docente es el principal responsable de transmitir los valores y conocimientos válidos para el desarrollo personal y profesional de los individuos”. (p. 51).

Por esta razón son precisas las definiciones que definen al docente como “factor clave”, “protagonista de los cambios”, cuyo mérito esencial es devolverle al docente su posición de privilegio en el proceso educativo y su auténtico significado y valor como agente cambio social.

En este sentido, el docente de esta época no puede seguir siendo un simple mediador intermedio, mero ejecutor de un programa y transmisor de unos determinados conocimientos, si no que por el contrario- debe desarrollar competencias, tanto profesionales como personales, que lo dirijan a participar, de forma cada vez más activa, en el proceso mismo de enseñanza – aprendizaje.

Todo esto apunta hacia un docente de tipo “investigador”, creativo y crítico y creativo, tal como indica Savater (1982), un “inconforme creador”:

Un docente capaz de admirarse y recrearse de la realidad (social, cultural, histórica, científica, política, intelectual, pedagógica, etc.) que le rodea, entusiasta y dinámico, con una altísima motivación al logro y a la excelencia, y por demás capaz de replegarse sobre sí mismo para abstraerse en la más sublime reflexión” (p. 45).

Es decir, un docente capaz de despertar capacidades con el ejemplo, que tal como indica Ingenieros (1925), que enseñara a “hacer, haciendo”; a “pensar, pensando”; a “discurrir, discurriendo”; y a “amar, amando” (p. 127).

Esta situación se patentiza y se hace más necesaria que nunca, por encontrarnos inmersos en un mundo cada vez más globalizado, en el que los conocimientos científicos y técnicos, progresan a increíble velocidad y en el que son sometidos a un permanente análisis crítico toda clase de realidades, situaciones y valores. Según Villanueva (2001).

“Nuestra época se caracteriza por cambios continuos y acelerados que generan la rápida obsolescencia de los conocimientos adquiridos y de las estructuras pedagógicas vigentes, que afectan al hombre y a la sociedad en todos los órdenes, fundamentando sustanciando un cambio tanto del ser como del hacer.

Las computadoras se han convertido en una herramienta común e indispensable en el trabajo y en el hogar. La comunicación en tiempo real con cualquier lugar del mundo, ha empequeñecido nuestro planeta. Los avances en las telecomunicaciones permiten que cualquier individuo sea observador directo de cualquier acción que se esté desarrollando en algún punto de la Tierra.

El acceso a la información, a través de la radio, la televisión, de Internet, entre otros, han abierto la posibilidad real de la adquisición ilimitada de conocimientos. Los seres humanos hoy más que nunca pueden acceder a la cultura y al conocimiento universal”. (p. 65)

En este nuevo contexto la formación del docente (y por tanto su perfil) sea formal e informal; académica o no; inicial y permanente, asume una nueva dimensión, en la que ya no seguirá siendo vista como un simple accesorio decorativo y accidental, si no que ha de asumirse como un elemento constitutivo de la formación del docente en el Siglo XXI.

Sin embargo, la formación docente, no puede ser entendida como un simple proceso de inducción conceptual, o estar única y exclusivamente orientada a fortalecer y desarrollar meras competencias técnicas y metodológicas, ni solo destinada a profundizar en los diferentes contenidos de las distintas disciplinas que conforman el Currículo.

Según Villanueva (2001):

“No se pueden cometer los mismos errores del pasado, que queremos corregir y volver a la vieja práctica pedagógica mecanicista, estrictamente rígida y repetitiva, y en más de los casos, divorciada de la realidad y no útil para la vida individual y colectiva.

Por el contrario, un proceso de formación de docentes en la actualidad, que se estime serio y pertinente (y esto sin desestimar, ni mucho menos, la importancia que de suyo tienen el estudio de las técnicas, los métodos y los contenidos), deberá ser algo más amplio. En él deberán contemplarse y con suficiente profundidad, tanto los supuestos, como los principios y fundamentos que informan (teoría) y dan forma (práctica) a la Acción Educativa, bien desde un punto de vista general como

particular. De este modo, el perfil del docente resultante resultará pertinente a la nueva realidad. (p. 76)

El rol de los nuevos profesores (docentes-formadores) no es el de “enseñar” (explicar / examinar) unos determinados conocimientos que tendrán una vigencia limitada (tanto en el tiempo como en el espacio) su nuevo rol será básicamente colaborar con los estudiantes a “aprender a aprender para emprender y ser” de una manera autónoma, sobre todo en esta cultura del cambio y evolución continua, promoviendo en sus alumnos el desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo, inter y transdisciplinario de la información, para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva y memorística de la información.

La diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden presentarse, impelen a que los nuevos docente formadores utilicen los nuevos recursos disponibles para personalizar su acción educativa, y trabajen coordinadamente con otros especialistas, manteniendo una actitud investigadora, compartiendo los materiales educativos y recursos instrumentales, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias educativas.

Es de gran importancia ejercitar y consolidar, en los docentes: “la conciencia crítica”, “el diálogo inteligente” y “la participación pro-activa”, que le induce en quienes educa, un aprendizaje significativo. Para poder desarrollar una enseñanza que pretenda verdaderamente la alfabetización científica y tecnológica del alumno, que es una exigencia impostergable de la actual sociedad del conocimiento y la información, y como reto y misión afrontan los docentes de nuestra época actual.

Es necesario desarrollar y aplicar proyectos curriculares de formación docente, que no sólo presten atención a los hechos científicos y tecnológicos, sino que además se ocupen también de los problemas humanísticos, culturales y sociales, entre otros, ligados a la ciencia y la tecnología. Sólo de este modo tendremos la seguridad de lograr un docente con el perfil adecuado para nuestra época.

Al respecto, Valdés (2002), señala:

“La comprensión de las interacciones sociales, marcadamente caracterizada por los avances en la ciencia, la tecnología y la información, suponen también una profundización en el conocimiento que los hace posible, de modo que nos permita cuestionar las visiones deformadas de la naturaleza de la ciencia y la tecnología, y enriquezcan los puntos de vista acerca del trabajo que desarrollan, además de ser un aspecto esencial para la formación de ciudadanos responsables en la sociedad contemporánea y futura”. (p. 53).

De Sahagún (1988), por su parte señala:

“El hombre, a la vez que domina y controla la naturaleza, haciendo de ella un lugar confortable y un paraíso delicioso, se deja esclavizar por sus propias conquistas.

Convirtiendo el portentoso progreso que ha conseguido, en el más lamentable retroceso, (y esto) por falta de pericia o de voluntad para conducir convenientemente los resultados de su esfuerzo. Todo esto exige de los docentes, más que a cualquier otro profesional, por su singular puesto en el mundo y en los procesos de transformación del mismo, una decidida y sólida formación, sustentada en contenidos validos e iluminada por una adecuada visión antropológica; no desligada de su entorno, sino que en continua referencia a él, para así poder conocerlo,

asumirlo y promoverlo, llevando al hombre (al que él es y a quien educa) a Ser Plena y Verdaderamente Hombre, recuperando con esto el auténtico significado y vocación del docente, de la escuela y de la educación”. (p. 11).

En este sentido, todo proceso de formación del docente, debe colocar al profesor, en su búsqueda por poseer y transmitir la verdad, ante el reto de conocer y comprender las cuestiones acerca de las causas últimas, las razones esenciales y la finalidad. Para esto, la capacidad de discurrir, de cuestionar y de justificar sistemática y racionalmente lo que se piensa, es fundamental. Es aquí, donde la filosofía adquiere un significado y una importancia principalísima, en la Formación del Docente y en su eventual ejercicio profesional.

Villanueva (2006), señala:

“En ella (la filosofía), el docente encontrará una “aliada segura” que le guiará y acompañará (si él la deja) en la búsqueda y conquista del ideal de perfección humana y profesional, que se propone alcanzar para sí mismo y para los que ante sí, en cierto modo, es responsable del mundo. (p. 42)”.

La filosofía para educadores implica, por un lado, preparar el camino a ulteriores y más profundos estudios, pero también y sobre todo, procurar suscitar el ánimo por filosofar, es decir, ser puente entre el amor y el saber. Para lo cual, es menester reconciliarlo con los elementos fundamentales del patrimonio universal de la filosofía (su vocabulario, sus métodos, sus principios, su historia, etc.).

La filosofía es consustancial con el ejercicio profesional del docente y con la práctica educativa en general, la filosofía debe ser un auténtico instrumento en las manos del docente para la conquista y posesión de las

herramientas requeridas para la consecución del mejoramiento de la calidad de la educación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Antecedentes del perfil profesional

El análisis de puestos constituye un procedimiento administrativo cuya aplicación se inicia, aproximadamente, en la década de 1930 y se perfecciona a partir de 1945, como consecuencia de las experiencias derivadas de la Segunda Guerra Mundial. El interés por el análisis de puestos aparece en 1932 con los iniciales estudios del psicógrafo de puestos M. S. Viteles. El psicógrafo de puestos desarrollado por Viteles consistía en una relación de los requisitos que, a criterio personal de Viteles, debía cubrir el trabajador para poder ocupar de manera eficiente un puesto determinado. Incluía una descripción del puesto y la especificación de las habilidades específicas para el éxito en dicho puesto. El psicógrafo de puestos representó, con todas sus limitaciones, gran aporte.

En efecto, disponiéndose del perfil de un puesto, el seleccionador de personal podía comparar este perfil con el del postulante, otorgándole el puesto si encontraba entre ambas coincidencias significativas. Por otro lado, se podía establecer -correlativamente- las áreas deficitarias del postulante, lo cual era de gran importancia para determinar los contenidos del respectivo entrenamiento.

En esta línea de estudios la Universidad de Minnesota, en 1935, diseñó un avanzado esquema de habilidades ocupacionales. Los investigadores de esta Universidad supusieron que las habilidades en un puesto podían medirse mediante un conjunto de pruebas psicológicas. Con este criterio aplicaron dichas pruebas a un conjunto de individuos que presentaban un exitoso desempeño en su puesto, obteniendo de este modo sus respectivas puntuaciones en cada prueba psicológica.

Se trató, de esta manera, de evitar el subjetivismo en la descripción y evaluación de habilidades propio del método de Viteles. La definición de las habilidades estaba determinada por el contenido de la prueba y la puntuación obtenida en esta era la medida objetiva del dominio de la habilidad.

Respecto a estas primeras aproximaciones al análisis de puestos Sikula y McKenna (2002), manifiestan:

“Los enfoques iniciales del análisis y diseño del trabajo permitieron grandes ahorros en lo que respecta a los desembolsos laborales y a los costos de capacitación para las organizaciones de esa época”. (p. 123)

En 1949, Flanagan propuso una técnica denominada los “requisitos críticos”. Este procedimiento consistía, esencialmente, en determinar los requisitos fundamentales para el cabal desempeño de un puesto. Esto se llevaba a cabo por medio de la observación directa de los participantes o supervisores. Lo importante, según Flanagan era diferenciar claramente los requisitos críticos de un puesto de todos aquellos otros requisitos no fundamentales para el correcto desempeño en dicho puesto.

En la actualidad, como resultado del avance en las técnicas de análisis de puestos y de su amplia difusión se ha acumulado gran caudal de conocimientos conocido como “información ocupacional”. En EE.UU. el Servicio de Empleos prepara, desde 1939, el Diccionario Ocupacional, el cual inicialmente registró y calificó 17, 452 ocupaciones y que en la actualidad considera más de 55,000 ocupaciones. Este diccionario es de gran utilidad pues ha permitido determinar gran número de ocupaciones requieren habilidades, aptitudes y experiencias muy similares. La información ocupacional derivada del análisis de puestos ha dado como resultado información sobre “familias ocupacionales” o grupos de ocupaciones con características similares.

Este material es útil para las empresas en su actividad referida a selección, capacitación y promoción del personal. En los últimos 20 años la irrupción de la cibernética ha permitido aplicar sofisticadas técnicas estadísticas (análisis multifactorial) para establecer las dimensiones básicas de los empleos, así como sus características similares y diferenciales.

Respecto a la situación y perspectivas del análisis de puestos, Blum (2005), expresa:

“El agrupamiento de ocupaciones, utilizando procedimientos como el análisis factorial, parece ser un modo muy completo de desarrollar familias de ocupaciones, que luego pueden emplearse como base para otros tipos de investigaciones. Necesitamos conocer mucho más sobre los puestos de que lo que sabemos hasta ahora. A menos que podamos definir adecuadamente los puestos y las tareas, a fin de poder desarrollar un lenguaje formal para describir sus similitudes y sus diferencias, todo el campo de la psicología industrial se encontrará en dificultades”. (p. 726)

El Análisis de Puesto, que como hemos visto, se denominó anteriormente, **análisis ocupacional**, es un método por el cual se llega a estudiar y definir todas las tareas y funciones que realiza el hombre en su puesto y las condiciones que rodean a la ejecución de la misma. Los Análisis de Puestos proporcionan los datos necesarios sobre ocupaciones para desarrollar un sistema o método objetivo de valoración del personal. Este análisis permite relacionar las aptitudes y capacidades demostradas por el trabajador con los factores ocupacionales y demandas con el objetivo de mostrar su comportamiento y rendimiento.

Cuando se realiza el Análisis de puesto es importante resaltar que hay elementos determinantes y existentes en el mismo puesto que sean iguales o similares a elementos de otros puestos de la organización, de tal manera se forme un concepto uniforme y particular.

Gracias al Análisis de Puesto se cuenta con información amplia sobre las tareas que realiza cada trabajador y las características de las mismas, también es necesario determinar mediante una evaluación, la importancia relativa de las funciones y responsabilidades que le competen a cada individuo, para poder juzgar más adelante con mayor amplitud su valor efectivo respectivo a la organización, para esto es necesario conocer la importancia relativa de las funciones, tareas y responsabilidades que le competen.

Chiavenato, I. (2010), manifiesta que:

“Las organizaciones se crean para producir servicios o productos empleando para ello recursos no-humanos y humanos y que, en lo esencial, las empresas están constituidas por personas las cuales se ubican en determinados puestos de trabajo, desempeñando de acuerdo a esta ubicación determinadas funciones. El puesto de trabajo determina pues las tareas y funciones que la persona ha de desempeñar. Las funciones son el conjunto de actividades y comportamientos que se solicitan a un individuo que ocupa una determinada posición en una organización”. (p. 220)

Desde esta óptica una empresa puede ser considerada como la serie de funciones o conjuntos de actividades que deben realizar los individuos. Por esta razón Chiavenato (2010), expresa:

“La empresa es una estructura de funciones, aún más, un sistema de funciones. El puesto puede ser definido como una unidad de la organización, que consiste en un conjunto de deberes y responsabilidades que lo distinguen de los demás puestos. Los deberes y las responsabilidades de un puesto corresponden al empleado que lo desempeña y proporcionan los medios con que los empleados contribuyen al logro de los

objetivos de la empresa. La importancia de los puestos radica en que las empresas sólo empiezan a funcionar cuando las personas encargadas de desempeñar funciones específicas y realizar actividades definidas ocupan sus puestos. Uno de los problemas fundamentales de toda empresa es reclutar, seleccionar y formar a sus empleados en función de los puestos de trabajo, de modo que cumplan sus funciones con la máxima eficacia". (p. 222).

Las funciones laborales son sólo una parte de las diversas y variadas funciones que el ser humano desempeña a lo largo de su vida. Es decir, los individuos participan en otras organizaciones en las cuales desempeñan otras funciones sociales, viven en otros ambientes y son moldeados por ellos. Los individuos sólo están incluidos de modo parcial en la empresa y a esto se le denomina "inclusión parcial". Maister, J. (2004) precisa que:

"Cuando una persona ingresa a una empresa se genera una dinámica llamada "socialización empresarial" que constituye un conjunto de procesos mediante los cuales aprende el sistema de valores, las normas y los patrones de comportamiento requeridos por la empresa. Lo que en la actualidad se conoce como "ciudadanía corporativa", situación laboral en la cual los trabajadores se sienten realmente vinculados con su empresa y orgullosos de pertenecer a ella". (p. 48).

Bákula, V. (2007), señala que:

"El análisis del trabajo es el proceso de determinar lo que se deberá de hacer en un puesto de trabajo. Manifiesta, asimismo que el análisis del trabajo está directamente relacionado con el diseño de puestos ya que mientras que el primero determina lo que se hará en el puesto de trabajo, el diseño determina cómo

se hará el trabajo, por lo que el diseño del puesto se refiere a la definición de la serie combinada de tareas y responsabilidades asociadas al puesto de trabajo. En este sentido puede señalarse que el análisis de puesto nos ofrece un eficaz punto de partida para reconocer los procesos existentes en la administración de personal". (p. 28).

En las modernas organizaciones aparecen cada vez con mayor frecuencia puestos que involucran tareas cada vez más variadas y complejas. Esta circunstancia obliga a delimitar con precisión las labores que desempeña cada integrante de la empresa, desde el personal ejecutivo hasta personal de empleados y obreros.

La importancia de esta labor, conocida de manera genérica como "análisis de puesto", radica fundamentalmente, como señala Camarena, citado por Reyes Ponce (2010):

"Es la plataforma que sirve de punto de arranque a varias actividades básicas de la administración de personal.

Desde la perspectiva de la Selección de Personal el "análisis de puesto" proporciona criterios fundamentales para este proceso ya que posibilita que el seleccionador pueda escoger al postulante más adecuado ya que conoce, por anticipado, los requisitos del mismo". (p. 42)

También es fundamental para las labores de Capacitación y Entrenamiento ya que al conocerse con detalle las tareas que involucra el puesto se puede precisar de manera muy concreta los programas de capacitación y entrenamiento orientados a la mejora de las competencias específicas detectadas como necesarias. Las modernas corrientes de la Psicología Laboral ubican al análisis de puesto dentro del complejo proceso de detección de las Necesidades de Capacitación.

De esta manera (Domínguez Silva: 2007), dentro de su “Modelo de Diagnóstico de Necesidades de Capacitación” lo ubica dentro de la siguiente secuencia:

1. Análisis Organizacional.
2. Análisis de Personal.
3. Análisis de Puesto de trabajo.
4. Determinación del Perfil óptimo y del Perfil Real.

Domínguez Silva, manifiesta al respecto:

“La identificación de necesidades de capacitación es el primer paso que debe realizarse para fundamentar científica y objetivamente la programación que se vaya a realizar del proceso de desarrollo”.

Los procedimientos para el proceso de detección de necesidades se deben realizar en tres niveles que son:

1. Análisis de la Organización.
2. Análisis del Personal.
3. Análisis del Puesto de Trabajo.

El “análisis del puesto” también es importante para la fijación de la política de sueldos y salarios ya que permite determinar la verdadera trascendencia o importancia de las tareas realizadas por el trabajador.

Por último, el “análisis de puesto” permite una política de rotación de personal más fluida y justa ya que los trabajadores, según sus aptitudes y los requerimientos del puesto, pueden ser convenientemente distribuidos en la empresa.

Un estudio sobre el análisis de puestos se justifica, por tanto, en que a través de este procedimiento se obtendrá, en primer lugar, un listado de las diferentes tareas involucradas en el puesto estudiado. Disponiendo de este listado, los especialistas pueden efectuar una reseña detallada de las competencias requeridas para desempeñarse eficaz y eficientemente en el puesto. Este conocimiento es de suma importancia para la adecuada administración de los recursos humanos. Así, por ejemplo, durante la selección de personal estas competencias pueden ser buscadas entre los postulantes aplicándoles pruebas psicológicas específicamente diseñadas para tal fin. De igual modo, la aplicación exitosa de los programas de capacitación depende del conocimiento de las tareas y de las habilidades requeridas lo cual permite un diseño eficiente de dichos programas. Los ajustes en la estructura salarial también requieren información sobre el puesto, tipo de tareas y valoración de los mismos.

Valverde, O. (1995), respecto de la importancia del análisis de puesto manifiesta:

“Es la base para una serie de actividades relacionadas con los recursos humanos (selección, capacitación, planes de carrera), y éste genera la descripción y el perfil del puesto, productos valiosos de este análisis”.

El análisis de puestos es, pues, fuente de aplicación en numerosos campos de la administración de personal tales como selección, capacitación y remuneraciones. Es innegable que el análisis de puestos reporta a la empresa valiosos servicios, es decir, entre otras cosas sirve para:

- Proporcionar a la empresa datos reales y sistemáticos sobre cada uno de los puestos, las tareas involucradas y su respectivo valor.
- Ayuda a la selección, colocación, evaluación, ascenso, transferencia y capacitación del personal.
- Aporta importantes elementos de juicio que permiten a la empresa un tratamiento objetivo de los salarios.

Entre las principales limitaciones que aborda el análisis de puestos pueden señalarse las siguientes:

1. Determinar cada una de las competencias implicadas en la ejecución de las tareas de un puesto determinado no siempre es posible porque las habilidades no actúan en forma aislada sino de manera interrelacionada.
2. Desde el punto de vista teórico los especialistas no se han puesto de acuerdo sobre la naturaleza y definición de muchas competencias.
3. Los criterios de los especialistas para determinar las tareas y definir las competencias no siempre es homogéneo.
4. No siempre las personas que realizan el análisis de puestos están debidamente entrenadas en el conocimiento y comprensión de las competencias motrices, intelectuales y sociales a evaluarse.

2.2.2. El perfil laboral. Naturaleza y características

En primer lugar, definiremos lo que se entiende por análisis, puesto y análisis de puesto:

Análisis: Procedimiento opuesto a síntesis. Método lógico consistente en separar las diversas partes de un todo.

Puesto: Unidad de la organización compuesta por un conjunto de tareas, funciones y responsabilidades que la diferencian de otros puestos.

Análisis de puesto: Estudio objetivo y preciso de los diversos componentes de un puesto. Mediante el mismo se examinan las tareas, deberes y condiciones de trabajo, así como también las habilidades individuales que debe tener el trabajador para el desempeño eficiente del mismo.

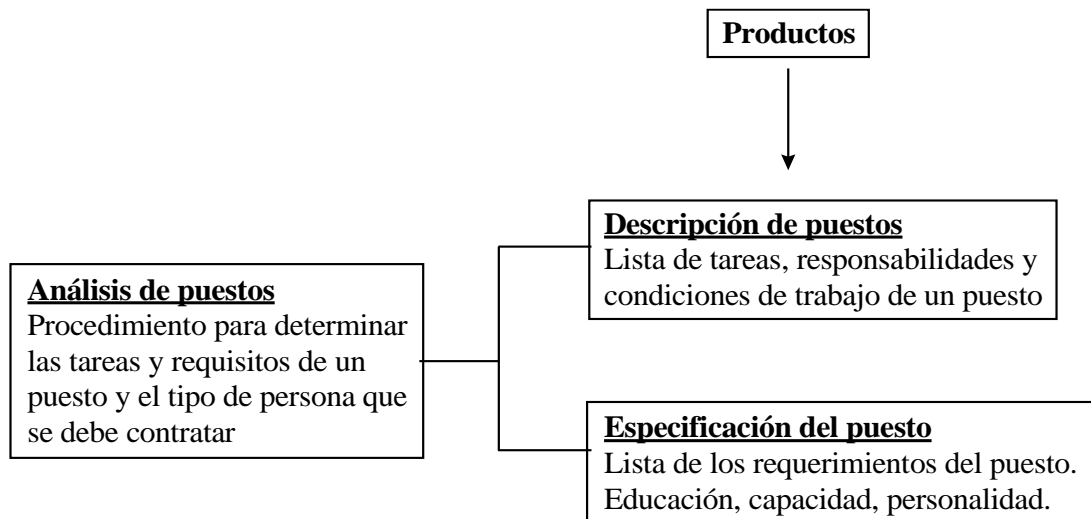
Mc. Gehee (2006), define el análisis de puesto como:

“La evaluación de puesto es la colección ordenada y sistemática de datos acerca de una tarea existente o posible, simple o compleja. Su finalidad inmediata es determinar aquello que un empleado debe conocer y aprender para que desempeñe su tarea de forma que contribuya al máximo a la consecución de los fines de la organización. Su finalidad mediata es proporcionar información para la determinación de la estructura salarial”. (p. 77).

Por su parte Dessler, define el análisis de puesto en los siguientes términos:

“Es el procedimiento por el cual se determinan los deberes y la naturaleza de los puestos y los tipos de personas (en términos de capacidad y experiencia) que deben ser contratadas para ocuparlos. Proporciona datos sobre los requerimientos del puesto que más tarde se utilizarán para desarrollar las descripciones del puesto (lo que implica el puesto) y las especificaciones del puesto (el tipo de persona que se debe contratar para ocuparlo)” P. 48).

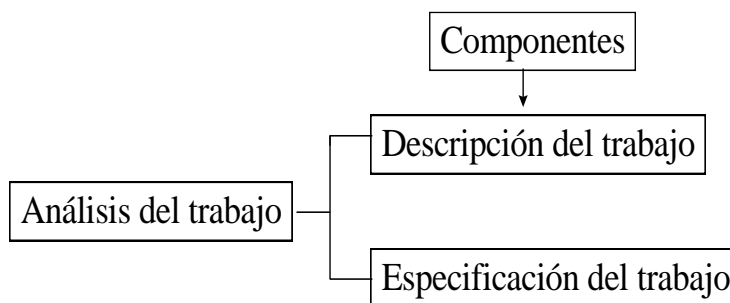
Es decir, para Dessler, G. (2012), el análisis de puestos implica dos productos fundamentales: la descripción de puesto y la especificación del puesto. Esto se puede graficar de la siguiente manera:



Para Sikula y McKenna (2002), el análisis de puestos es definido como:

“El proceso que consiste en obtener todos los hechos y parámetros convenientes acerca del puesto en consideración. Este procedimiento analítico es importante para comprender a fondo el alcance total del trabajo que se realiza, así como la contribución que éste hace a los resultados de la organización. Por lo general, el análisis del trabajo implica la creación de dos documentos separados: la descripción del trabajo y su especificación”. (p. 54).

La tipificación de Sikula y McKenna (2002) puede apreciarse en el siguiente gráfico, en donde podemos observar con suma claridad la estrecha similitud con el planteamiento de Dessler (2012). Este último define como “productos” a los procesos de descripción y especificación de puesto mientras que Sikula y McKenna lo denominan “componentes”.



A través de la descripción del puesto se intenta responder las siguientes interrogantes:

1. Enumeración detallada de las tareas del cargo (¿qué hace?)
2. Periodicidad de la ejecución (¿cuándo lo hace?)
3. Métodos aplicados (¿cómo lo hace?)
4. Objetivos del cargo (¿por qué lo hace?)

A través de la especificación del puesto se intenta responder a las siguientes interrogantes:

1. Requerimientos del puesto (¿Qué requisitos físicos, intelectuales y de personalidad debe llenar el aspirante al puesto?)
2. Responsabilidades del puesto (¿De quién depende, a quién reporta, con quiénes se comunica?)
3. Condiciones de trabajo (¿Cuál es el ambiente, sus riesgos y facilidades?)

De acuerdo a Fine, S y Wiley, W. (1995), el análisis de puestos se sustenta en una serie de consideraciones básicas:

1. Se asume que el puesto se compone de una serie de tareas.
2. El desempeño exitoso de las tareas requiere el dominio de una serie de habilidades específicas.
3. La clasificación de los puestos se basa en una evaluación de la complejidad del nivel de las tareas que constituye el trabajo.

4. Los criterios de reclutamiento y selección se basan en los requisitos o las capacidades para realizar tareas específicas.
5. El entrenamiento tiene como fin permitir a los trabajadores realizar de manera más eficiente una serie de tareas en su puesto.
6. La supervisión en el trabajo se sustenta en comprobar si el trabajador ejecuta o no adecuadamente las tareas asignadas.

Descripción del puesto

De acuerdo a Vadillo, A. (2000), la “descripción del puesto” sirve básicamente para el reclutamiento, selección orientación, entrenamiento, evaluación del empleado y promociones y transferencias. Para este autor sus elementos claves son los siguientes:

- Datos de identificación
- Resumen del puesto
- Obligaciones y responsabilidades del puesto

Chiavenato, I. (2010) define la descripción de puesto (o descripción de cargo como él la denomina) en los siguientes términos:

“Es un proceso que consiste en enumerar las tareas o atribuciones que conforman un cargo y que lo diferencian de los demás cargos que existen en la empresa. Es la enumeración detallada de las tareas del cargo (¿qué hace?), la periodicidad de la ejecución (¿cuándo lo hace?), los métodos aplicados (¿cómo lo hace?) y los objetivos del cargo (¿por qué lo hace?). Básicamente es un inventario de los aspectos significativos del cargo y de los deberes y responsabilidades que comprende”. (p. 332).

Entre los elementos incluidos en la descripción del puesto Sikula, A y McKenna, J. (2002) señalan los siguientes:

- Título del puesto
- Ubicación física del puesto
- Líneas de autoridad (de quién depende, quiénes dependen de él)
- Líneas de comunicación (a quién reporta, quiénes le reportan a él)
- Actividades laborales, incluyendo procedimientos específicos y responsabilidades personales
- Condiciones laborales y peligros de trabajo
- Máquinas, herramientas y equipos usados para realizar el trabajo
- Materiales procesados o productos fabricados
- Exigencias de calidad y estándares de rendimiento
- Métodos de medición del trabajo

Especificación del puesto

Chiavenato, I. (2010) define la especificación de puesto (o especificación de cargo como él la denomina) en los siguientes términos:

“Es una verificación comparativa de las exigencias (requisitos) que las tareas del puesto imponen al ocupante. En otras palabras, los requisitos físicos e intelectuales que debería tener el ocupante para el desempeño adecuado del cargo”. (p. 367).

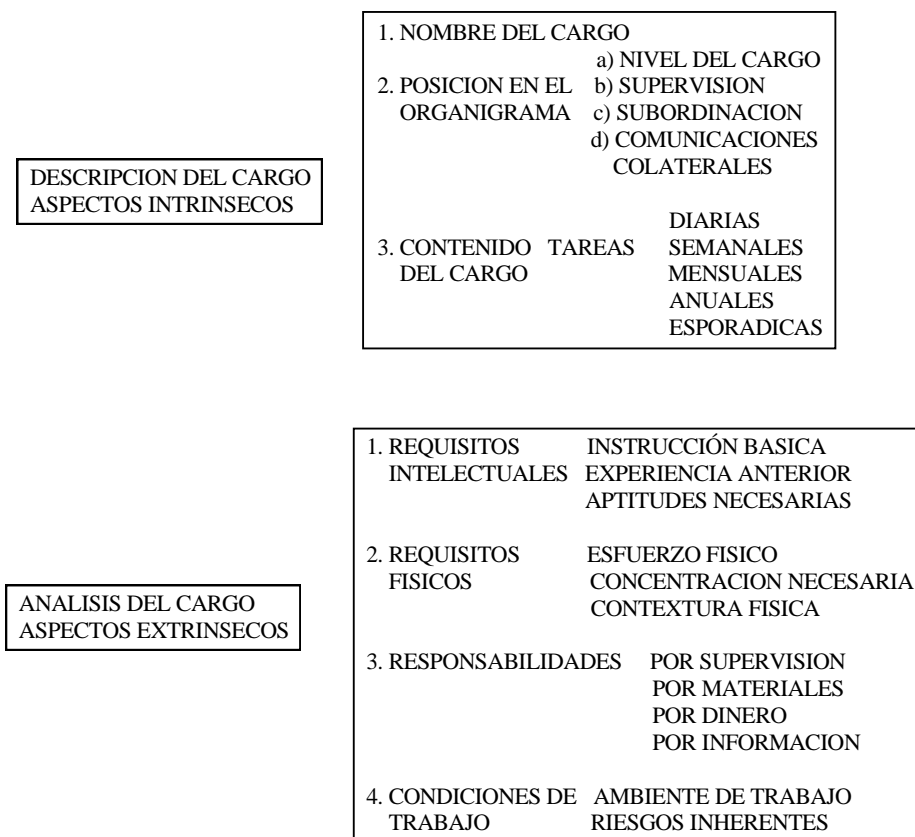
Entre los elementos incluidos en la especificación del puesto Sikula y McKenna (2002) señalan los siguientes:

- Título del puesto
- Nivel mínimo educativo
- Capacitación especializada necesaria

- Conocimientos y experiencias necesarios
- Atributos personales y/o características de personalidad
- Cualidades de discernimiento
- Necesidades de iniciativa y de automotivación
- Esfuerzo físico fuera de lo común

Se puede indicar en resumen que la “especificación del puesto” es realmente el “perfil del puesto”.

A manera de resumen integrativo graficamos el esquema propuesto por Chiavenato (2010):



2.2.3. El perfil profesional

El perfil laboral o profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo. Cuando intentamos conseguir un puesto laboral es importante que podamos transmitir a través de nuestra presentación todo nuestro conocimiento y experiencia para que la persona encargada de la selección de personal se interese por nosotros y nos ofrezca la oportunidad de acceder a la entrevista de trabajo.

Hay diversas concepciones acerca del perfil profesional. Para Arnaz (2001), es una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales.

Este profesional se formará después de haber participado en el sistema de instrucción. Para Mercado, Martínez y Ramírez (1981) Citado por Díaz Barriga (1993), el perfil profesional es la descripción del profesional, de la manera más objetiva, a partir de sus características.

Díaz- Barriga (1993), opina que el perfil profesional lo componen tanto conocimientos y habilidades como actitudes. Todo esto en conjunto, definido operacionalmente, delimita un ejercicio profesional.

A estas definiciones tan diversas se pueden sumar las que se refieren a un concepto similar: la práctica profesional. Glazman y De Ibarrola (2007), afirman que la práctica profesional incluye la determinación de las actividades propias de las carreras que se imparten en el nivel universitario.

La práctica profesional se compone de dos dimensiones: una se refiere a la actividad por desarrollar e implica la delimitación de un campo de acción, y la otra, se refiere al nivel de comportamiento, que alcanza el universitario.

Villarreal (2000), sin definir lo que es la práctica profesional, afirma que, en parte, ésta se constituye de la práctica social:

"Más concretamente en el marco del modo de producción del sistema en el que se labora, y específicamente en el seno de las relaciones de producción que plantea el mismo sistema". (p. 42)

Díaz- Barriga (1993), hace hincapié en la especificación de la práctica profesional, porque esto incluye la práctica social y su relación con una sociedad determinada, afirma que:

El problema de los perfiles profesionales es que, dado que se elaboran a partir del esquema o formato de objetivos conductuales, lo que hacen es eliminar los análisis sobre la formación que un sujeto debe adquirir en un proceso escolar, y dividen artificialmente en áreas la conducta humana", (p. 32).

En consecuencia, los objetivos son mermados y desvirtuados. Se considera al perfil profesional como la determinación de las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en las áreas o campos de acción (emanados de la realidad social y de la propia disciplina) tendientes a la solución de las necesidades sociales previamente advertidas.

En términos generales puede manifestarse que el término "perfil profesional" hace referencia, por un lado, a la consecuencia de una experiencia educativa como a las características educacionales y formativas que posee un sujeto. Aún no se ha logrado una definición consensuada de lo que se entiende por perfil profesional. Las diferentes acepciones del término se ubican en el campo de la psicología laboral.

A grandes rasgos las definiciones laborales comprenden términos como competencias y habilidades, mientras que las definiciones educativas destacan el papel de los conocimientos. Las definiciones de práctica profesional, de perfil profesional y de perfil del egresado han contribuido a lo que en este trabajo entendemos por perfil profesional.

Aunque no define lo que es la práctica profesional, Villarreal (2000) afirma que en parte ésta se constituye en la práctica social, más concretamente en el marco del modo de producción del sistema en que se trabaja, y específicamente en el seno de las relaciones de producción que plantea dicho sistema.

Es responsabilidad de las entidades educativas de todos los niveles desarrollar el perfil profesional de sus graduados que satisfagan las demandas de la sociedad. Los autores de este trabajo, entienden por perfil profesional al conjunto de rasgos y capacidades que pueden estar presentes en personas que no poseen educación formal en un campo del saber, pero sí cuentan con competencias y con conocimientos que las habilitan a desempeñarse en una tarea.

De Ibarrola (2004), señala que:

Diversos autores han profundizado recientemente en las formaciones que surgen de la propia situación de trabajo, que se refiere a la adquisición de saberes laborales por la vía de interacciones didácticas entre trabajadores, o de los trabajadores con su objeto de trabajo, y en función de la naturaleza misma del sitio de trabajo de que se trate. El perfil profesional se consolida dentro de un proceso histórico y está determinado por el límite y alcance de su campo de acción.

Habitualmente se establece el perfil profesional teniendo en cuenta: la autopercepción de los participantes sobre su adecuación para ocupar un puesto de trabajo, como también la evaluación del curriculum vitae y una entrevista personal, ambas realizadas por un profesional del área de psicología del trabajo.

En cuanto a las características y componentes de un perfil profesional, Arnaz (2001), propone los siguientes componentes como los mínimos que debe contener el perfil del egresado:

1. La especificación de las áreas generales de conocimientos en las cuales deberá adquirir dominio el profesional.
2. La descripción de las tareas, actividades, acciones, etc., que deberá realizar en dichas áreas.
3. La delimitación de valores y actitudes adquiridas necesarias para su buen desempeño como profesional.
4. El listado de las destrezas que tiene que desarrollar. (p. 27)

Según Villarreal (2000), la especificación y realización de una práctica profesional requiere de cierta preparación académica, y de un nivel de conciencia que las haga más efectivas.

Para lograr esta preparación académica es necesario hacer referencia a ciertas habilidades y conocimientos; por otra parte, el nivel de conciencia está en estrecha relación con las actitudes en cada caso. Villarreal (2000) señala también que la preparación académica y el nivel de conciencia definen lo que es el proyecto de capacitación profesional. Dentro del concepto de práctica profesional que proponen Glasman y De Ibarrola (2001), ésta tiene dos dimensiones:

1. El tipo de actividades que desempeñará el profesional en su campo de acción.
2. El nivel de comportamiento que debe alcanzar.

Al revisar las propuestas sobre los componentes del perfil y la práctica profesional, se observa que los autores, entre otras cosas coinciden en la especificación de las habilidades, acciones o tareas que debe realizar el profesionista para considerarse como tal. Glasman y De Ibarrola (2001),

proponen que la manera en que se deben determinar las actividades del profesional es por medio de la técnica de cuestionario, que se lleva a cabo en las instituciones profesionales con el fin de obtener información acerca de lo que hace el profesional.

Otro punto de concordancia de las propuestas revisada con respecto a los componentes del perfil profesional, es lo referente a la determinación de los conocimientos o áreas de conocimientos con base en los cuales el profesional desempeñará su labor.

Otros componentes del perfil profesional en los que no concuerdan todos los autores revisados son: la especificación de las actitudes y valores, y las poblaciones en las que laborará el profesional, es decir, las beneficiarias.

Estos elementos o componentes definen al perfil profesional y se conjuntan e interrelacionan para formarlo e interrogarlo.

Se han estudiado los elementos que componen y dan forma a un perfil profesional y cómo se elabora; sin embargo, surge la duda acerca de su validez con respecto a los elementos que lo definen y fundamentan. En primer lugar, debe considerarse que un perfil profesional se crea con base en las necesidades que tratará de solucionar el profesional, en el potencial del mercado ocupacional, en el análisis de las disciplinas que pueden aportar elementos para solucionar los problemas, y en la investigación de las instituciones profesionales acerca de las posibles actividades a realizar. Por otra parte, debe destacarse que las necesidades cambian con el tiempo, que hay avances disciplinarios, el mercado ocupacional se modifica y las actividades profesionales varían.

Por tanto, la evaluación del perfil creado debe realizarse a partir de los elementos que lo definen, de su congruencia y continuidad con la etapa de la fundamentación del proyecto curricular, así como por su vigencia.

La evaluación de la congruencia de los elementos internos del perfil profesional se refiere a la valoración que se hace del mismo con respecto a los niveles de generalidad o especificidad con cuales se elabora, y con el grado de relación y no contradicción de los elementos que lo definen (áreas de conocimientos, acciones, etc.).

La evaluación de la congruencia del perfil profesional en relación con los fundamentos de la carrera se refiere a la valoración que se hace al buscar el grado en que el perfil es una consecuencia lógica de lo fundamentado; en otras palabras, que el perfil profesional corresponda realmente a los resultados de las investigaciones llevadas a cabo en la fundamentación.

La evaluación de la vigencia del perfil profesional se refiere a la valoración que se hace de éste a partir de su actualidad y adecuación, en función de los fundamentos que se hace de éste a partir de su actualidad y adecuación, en función de los fundamentos que le sirven de base. Lo anterior implica una confrontación entre los elementos que definen a un perfil y lo expuesto internamente es éste, de tal forma que toda modificación o corrección del perfil profesional responda a los cambios de los elementos que lo fundamentan: necesidades y problemas sociales detectados, potencial del mercado ocupacional, avances disciplinarios, etc.

No olvidemos que el profesional intenta solucionar una serie de problemas que no son estáticos, sino cambiantes y dinámicos, por lo que esta valoración deberá ser permanente.

Además, la evaluación de la vigencia abarca lo que se haga de la solución o satisfacción real que el profesionista ofrece a las necesidades detectadas. Esto nos indicará si el plan de estudios derivado del perfil profesional es realmente el adecuado para preparar al profesionista: si no es así, es preciso considerar las modificaciones o correcciones necesarias al perfil profesional y, consecuentemente, al plan de estudios.

El plan curricular de una carrera profesional corresponde al total de experiencias de enseñanza-aprendizaje que deben ser cursadas durante una carrera, e involucra la especificación del conjunto de contenidos seleccionados para lograr ciertos objetivos, ¡así como para organizar y estructurar la manera en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje, tal como señala Arnaz (2001).

Los contenidos curriculares de una determinada carrera profesional se refieren a la especificación de lo que se va a enseñar, mientras que la organización se relaciona con la agrupación y el ordenamiento de dichos contenidos para conformar unidades coherentes que se convertirán en asignaturas o en módulos, según el plan curricular adoptado.

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera.

Por otro lado, los programas de estudio de una carrera profesional, representan los elementos constitutivos del plan curricular, y describen un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje, estructuradas de la tal forma que conduzcan al estudiante a alcanzar los objetivos de un curso, tal como precisa De Ibarrola (2004).

La toma de decisiones sobre el plan curricular y los programas de estudios debe llevarlas a cabo un equipo multidisciplinario de expertos en la disciplina o disciplinas involucradas en la profesión, junto con psicólogos educativos, pedagogos, administradores, etc.

Es importante señalar que, en todo momento, las decisiones están infiltradas por una serie de consideraciones ideológicas, políticas, filosóficas, profesionales y psicoeducativas que moldean los contenidos y la organización y estructura curriculares, tal como precisa Díaz- Barriga (1993).

Estas infiltraciones son inevitables, por lo que no es posible establecer criterios fijos para la toma de decisiones, sino sólo lineamientos generales que deben ser adaptados por el equipo responsable del diseño curricular, de acuerdo con su contexto, realidad y necesidades particulares.

2.2.4. Perfiles de los docentes por áreas.

Cadoche, L. (2006), plantea una clasificación del profesorado con las siguientes categorías:

- **Profesor-enseñante:** se preocupa exclusivamente por ofrecer informaciones a sus alumnos, pero soslaya todos los aspectos afectivos, sociales y motivacionales. Es un tipo de docente tradicional que asume todo el protagonismo y que no favorece la interacción en el aula. Es un técnico que transmite contenidos a los escolares, pero se olvida de la dimensión humana.
- **Profesor-progenitor:** en él predomina la vertiente emocional del discurso. Es el tipo de profesor que se interesa por los problemas y el desarrollo afectivo de sus alumnos, pero descuida los aspectos técnicos de la educación. Se desatiende la formación intelectual del alumno. Naturalmente un ambiente presidido por la cordialidad es necesario, pero sin que la educación se agote en el cultivo de la vertiente afectiva.
- **Profesor-presentador:** es el que busca ante todo atraer a sus alumnos. En casos extremos hallamos un docente con un discurso hueco. Hay gran preocupación por la imagen, pero no se promueve la formación de los educandos, únicamente se los entretiene. La influencia de los medios masivos de comunicación conduce cada vez más a los profesores a adoptar modos de obrar análogos a los presentadores de este medio.
- **Profesor-predicador:** es el que sermonea a los escolares. A menudo reprende a los alumnos por su comportamiento dentro y fuera del aula. Trata de reformar las “malas costumbres” de los educandos por medio de moralina. Como sus enseñanzas son inoportunas y superficiales no

forma a sus alumnos, aunque es posible que sigan su “código de conducta” por temor a los castigos. (p. 3).

Si se alcanza un nivel óptimo en las cinco vertientes hallamos al profesor ideal, es decir, al Profesor-educador que es el que promueve la formación integral de los alumnos. Cultiva las vertientes intelectual y ética. Este docente transmite informaciones rigurosas, afianza aptitudes, al tiempo que fomenta la adquisición de actitudes y valores positivos que se traduzcan en conductas congruentes.

No reduce su labor a la explicación a los alumnos, por más que la acción sobre la vertiente cognitiva del educando sea fundamental. En un ambiente de trabajo de confianza y cordialidad, explica, enseña, motiva y orienta a sus alumnos, es decir, educa.

Cerna, J. (2014), ha establecido que el perfil ideal del docente debe ser, según las áreas, el siguiente:

2.2.4.1. Área Académica:

- Investigador: Demostrar capacidades científicas (curiosidad, capacidad de asombro, observación, análisis, síntesis y evaluación). Saber presentar el fruto de su investigación y su pensamiento en forma apropiada, coherente y consistente. Tener hábitos de lectura, gusto por el estudio, deseo de aprender por sí mismo.
- Innovador: Crear y trabajar con materiales educativos para desarrollar mejor los contenidos, en especial las capacidades mentales y físicas de los alumnos.
- Formador: Guiar, orientar, aconsejar y enseñar valores con su ejemplo de vida, para transmitirla a sus alumnos y estos sepan responder de una manera asertiva a los problemas que se suscitan en la sociedad.
- Informado: Manejar a la perfección los contenidos de su área y nivel, a la vez conoce las técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje en sus alumnos.

- Dinámico: Realizar juegos, dinámicas y nuevas formas de trabajo que agilizan el trabajo educativo, motivando a los alumnos a aprender.
- Líder: Dirigir, ordenar, organizar y atender de manera justa.
- Actualizado: Buscar constantemente adquirir más información de la ya conocida para estar al día en la preparación de sus clases, a la vez conoce las últimas técnicas e innovaciones pedagógicas que necesitan nuestros alumnos para el dúo enseñanza aprendizaje.

2.2.4.2. Área Actitudinal:

- Puntual: Llegar a tiempo a su centro laboral, respetar recreos y salidas en el aula. Asistir a reuniones realizadas por la dirección, llegando a tiempo y respetando la llegada de los otros.
- Respetuoso: Saludar al ingresar y despedirse al retirarse. Buscar un buen clima institucional, estableciendo relaciones con sus pares y la entidad educativa. Respetar ideas.
- Organizado: Realizar sus tareas docentes sincronizando tiempos y espacios que no afecten su desempeño laboral. Planificar su sesión de clase con tiempo.
- Proactivo: Mostrar iniciativa en la ejecución de su clase, trabajo y de sus funciones como profesor. Ser independiente y autónomo. Preguntar e indagar para desarrollar su proyecto.
- Responsable: Presentar a tiempo sus trabajos, fichas, prácticas, exámenes, siendo un ejemplo a seguir y asumiendo las consecuencias de sus actos en la sociedad.

2.2.4.3. Área Social:

- Solidario: Mostrar una actitud de ayuda frente a los problemas que acontecen sus compañeros, compartir sus materiales pedagógicos, técnicas, estrategias.
- Comunicativo: Conversar con sus colegas, coordinadores y directores, expresar sus ideas e inquietudes, comentar todos los hechos acontecidos a dirección, coordinación o secretaría.
- Participativo: Estar inmerso en las actividades, preguntar, dar ideas, opinar, sentirse parte del equipo de trabajo, identificarse con la institución, mejorar la imagen del colegio.
- Sociable: Saber integrarse fácilmente a cualquier grupo de trabajo o compañeros, estableciendo relaciones de amistad. No debe ser arisco, habla y conversa de diversos temas.
- Trabajador: Reconocer el trabajo como acción que le ayuda en su desarrollo y realización personal. Poseer una formación básica para el trabajo, que le permita ser útil. Buscar siempre dar lo mejor de sí mismo, siendo eficiente y exigente consigo mismo, brindando servicios de calidad y no huyendo al esfuerzo.

2.2.5. Perfil y formación del docente.

Núñez Idrogo (2015: 58), estudió los perfiles profesionales y didácticos de las docentes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas de la zona urbana de Chiclayo, concluyendo que las principales características de los docentes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas de Chiclayo son:

- a) Se determinó que las docentes en su mayoría tenían un perfil profesional en formación; mientras que su perfil didáctico fue de tipo dinámico.
- b) Respecto a las características del perfil profesional de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chiclayo, año 2015, se evidenció que 10 docentes han egresado de

una universidad, 18 docentes tienen bachiller, 2 docentes poseen estudios de segunda especialidad profesional, 11 docentes poseen de 1 a 5 años de experiencia laboral, 16 docentes poseen de 1 a 5 años laborando en la institución, 4 docentes son nombrados , 16 docentes son contratados y ningún docente labora en otra institución; es así que el perfil profesional de los docentes en su mayoría es en formación.

- c) Respecto a las características del conocimiento pedagógico y didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015, se evidenció que solo 1 docente tenía un conocimiento pedagógico y 2 docentes poseían un conocimiento didáctico adecuado.
- d) Respecto a las estrategias didácticas más utilizadas por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote año 2015, según los ejes conceptuales son: Respecto a las modalidades de organizar la enseñanza las docentes eligieron, el juego y los talleres; respecto a los enfoques metodológicos de aprendizaje eligieron el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo; y respecto a los recursos que utilizan son el aula, las fichas impresas y el televisor

Choquecahua Chambilla (2012), analizó el perfil profesional del docente de aula de Nivel secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el Distrito de Huacullani - Provincia de Chucuito, llegando a las siguientes conclusiones:

- a) El perfil profesional del docente de aula de nivel primaria el 100% (20) está en formación, el 70% (14) docentes realizaron sus estudios superiores en una Universidad por complementación, ninguno de los docentes tiene segunda especialidad y ninguno tiene estudios de post grado.
- b) El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que 7 docentes utilizan el debate como forma de organización de la

enseñanza, 14 docentes que más utiliza es el enfoque metodológico que es el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje conductual y 10 docentes más utilizaron el recurso las separatas, videos y carteles grupales.

- c) Paiba Samamé (2014), ha realizado un exhaustivo estudio del perfil del docente peruano, del cual extraemos las siguientes conclusiones:

2.2.5.1. Características demográficas: sexo y edad

En el Perú la relación entre maestras mujeres y maestros varones es 2 a 1, diferencia no tan significativa si la contrastamos con otros países, como Chile, cuya relación es 4 a 1 o Argentina y Uruguay, donde por cada maestro varón existen aproximadamente, entre 11 y 14 maestras, evidenciándose en estos últimos países un mayor nivel de feminización de la actividad docente.

En cuanto a la edad, en más de la mitad de los países de América Latina la edad mediana de los docentes varía entre los 39 y 41 años, es decir que oscila en un rango de tres años.

En nuestro país, la edad promedio de los docentes es de 40 años. Esto podría deberse, por un lado, a la edad promedio de los docentes que se inician en la docencia que es aproximadamente a los 27 años de edad; y por otro, al tiempo que se invierte en la formación superior para docentes, que se realiza entre 4 y 5 años ya sea en los ISP o universidades.

Sin embargo, existen algunas universidades que ofrecen a los profesionales sin formación profesional docente, la posibilidad de acceder a programas de complementación pedagógica con una duración aproximada de 2 años. Contrariamente, los países que se destacan por un inicio más precoz en la actividad docente son Cuba, Guatemala, Nicaragua, Brasil, México y Paraguay. Cuba tiene la particularidad de presentar una estructura etaria más bien dilatada, es decir, con fuerte amplitud entre las medidas de posición y una edad media al inicio de la carrera muy joven.

2.2.5.2. Formación docente en América latina

Los retos que la sociedad de la información y el conocimiento imponen a las escuelas y sus docentes, se relacionan con las demandas de preparar a los estudiantes a adquirir habilidades cada vez más complejas acordes con las mayores exigencias que se derivan del avance tecnológico en el sistema productivo.

Ante estas nuevas demandas se vuelve también imprescindible e imperiosa la necesidad de fortalecer la formación y el carácter profesional de la función docente.

Nivel de Formación:

En la mayoría de los países de América Latina una amplia proporción de los docentes tiene formación pedagógica y una proporción importante de ellos realizaron esa formación en el nivel superior universitario. Con relación al Perú, bien valdría la pena observar los siguientes datos.

De alguna u otra manera todos estos datos representan a personas que están inmersas en la docencia, entonces: ¿cómo reducimos el porcentaje de personas cuya formación docente es incompleta? o ¿qué estrategias o programas se implementan para que el 2,5% de personas que están involucradas en el terreno de la docencia cuenten con una formación pedagógica?, los centros de formación superior y el ministerio de educación, tienen la palabra.

Demandas de capacitación en ejercicio:

Los temas sobre los que se manifiesta menor demanda de apoyo son los que refieren a los contenidos de matemática y en menor medida "el manejo de la disciplina".

De alguna manera se trata de dos tópicos sobre los que nadie duda que corresponden al "saber hacer" de un maestro y sobre el que existe una formación específica y un conjunto de dispositivos e instrumentos elaborados relativamente accesibles: plan de clases, manuales, cuadernos de ejercitación, sanciones disciplinarias institucionalizadas, etc. ¿Qué otras áreas consideran los docentes que deben tener apoyo técnico o capacitación? Computación (71,9%), técnicas de enseñanza (56,5%), manejo de la disciplina (46,8%), programas para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento (75,3%), didáctica de la matemática (67,9%), entre otros.

Condición laboral de los docentes:

En la mayoría de los países uno de los factores que más pesan en la situación salarial y las condiciones laborales de los docentes es el posicionamiento en el escalafón o carrera docente. En la gran mayoría de los países la docencia es, comparativamente con otro tipo de ocupaciones, una profesión que goza de relativa estabilidad: en 12 países más del 70% de los docentes acceden a contratos estables.

Cuba y Paraguay, son los dos únicos países de América Latina que garantizan la estabilidad en el ejercicio de la docencia por término indefinido, independientemente de la edad.

En el Perú, la proporción de docentes con contratos estables en el sector privado es minoritaria: se verifica menos de 3 por cada 10 docentes en esa situación. Esta proporción es menor aún entre los docentes más jóvenes. Otro aspecto que se analiza es el carácter de "exclusividad" del trabajo en el centro educativo. Las jornadas laborales de "medio tiempo" se corresponden muy probablemente con salarios aún más bajos que los que representa una jornada más extendida.

Es dable pensar que aquellos docentes que trabajan menos horas se encuentren con la necesidad de salir a buscar un empleo adicional para

complementar sus ingresos. Por otra parte, la probabilidad de tener otro empleo está más extendida entre los maestros varones que entre las maestras mujeres.

Esta situación se registra en la mayoría de los países a excepción de Cuba (donde prácticamente ningún docente tiene otra actividad). Otra característica que denota fuerte heterogeneidad entre los docentes de América Latina es la cantidad de horas que trabajan en las escuelas. Los países donde los docentes trabajan menos horas -alrededor de 20 horas semanales, que representarían jornadas diarias de cuatro horas - son Argentina y Uruguay.

En el Perú, un docente trabaja un promedio de 30 horas a la semana (esto varía según se trate del nivel de enseñanza, ubicación y gestión de la escuela). Además, las tareas que desempeña un profesor peruano se encuentran distribuidas de la siguiente manera: 64% del tiempo permanecen en el aula frente a sus alumnos y el 36% restante en: preparar clases, corregir, actividades extracurriculares, reunirse con colegas y padres de familia.

2.2.6. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Las estrategias didácticas implican:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje,

- Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Las estrategias didácticas operan dentro de una la sesión de aprendizaje y son un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña, organiza y ejecuta, con secuencia lógica para desarrollar las capacidades específicas y actitudes propuestos en la unidad didáctica respectiva. Velazco y Mosquera, A. (2010), con referencia a las estrategias didácticas señala: “El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje.”

Susanibar, A. (2014); señala que en toda sesión de aprendizaje se utilizan dos tipos de estrategias:

- a) Estrategias de Enseñanza.
- b) Estrategias de Aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza: Son facilitadas por el docente quien propone un conjunto de actividades de aprendizaje, estratégicas a través de los procesos pedagógicos.

Las estrategias de aprendizaje: Es asumida principalmente por el estudiante a través de procesos meta cognitivos que en el aula se logra al controlar y ser consciente de los procesos cognitivos necesarios para desarrollar una capacidad. El docente es el encargado de proponer actividades de aprendizaje estratégicas que promuevan el desarrollo de la capacidad respectiva a través de activar los procesos cognitivos correspondientes.

Toda estrategia didáctica debe ser coherente, en primer lugar a la concepción pedagógica que comporta la institución educativa y en segundo

lugar, con los componentes de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos.

Velazco y Mosquera, A. (2010: 3), corrobora lo afirmado por Susaníbar al indicar que:

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

Las estrategias didácticas se plantean en función a los objetivos de Enseñanza-Aprendizaje e involucran diversos métodos, los cuáles adecuarse según las necesidades particulares de cada asignatura. Por lo tanto, los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que le permitan concretar estos procesos apoyados a fin de lograr sus objetivos educacionales.

2.2.7. Estrategias didácticas como mediadoras del aprendizaje

La función mediadora que cumplen las estrategias didácticas se explica a partir de los planteamientos de la teoría histórico-cultural de Vigotsky, la cual como detalla Cubero (2005), se sostiene en el origen social del aprendizaje y carácter mediado que tiene. En efecto, desde este planteamiento el

docente media el aprendizaje de sus estudiantes al interactuar con ellos en la zona de desarrollo próximo, esta es por Cubero (2005: 79) como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Entendida de esta manera, implica para el docente planificar y poner en acción su intervención a través de sus estrategias didácticas de tal forma que logre una progresiva construcción del conocimiento de sus estudiantes.

Es así que la mediación que realiza el docente a través de sus estrategias didácticas se concreta en dos dimensiones: la mediación instrumental y la mediación social.

2.2.7.1. Mediación instrumental a través de las estrategias didácticas Se refiere a la interacción que realiza el estudiante con un determinado objeto el cual permite representar determinada información a fin de hacerla comprensible para él, en este sentido los objetos reciben el nombre de instrumentos psicológicos ya que median la realidad para facilitar su internalización.

Es así que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando el docente pone en acción sus estrategias didácticas, requerirá el uso de determinados medios o recursos los cuales cumplirán la función de instrumentos psicológicos.

En ese sentido coincidimos con Bixio (1999), cuando afirma que la educación ha generado “una línea de producción de instrumentos psicológicos de finalidad estrictamente educativa, es decir, concebidos implícitamente como mediadores representacionales en la Zona de Desarrollo Próximo. Son los llamados materiales didácticos y juguetes educativos”. Estos recursos cumplirán su función mediadora en la

medida que las actividades que se propongan a su alrededor sean las adecuadas, es decir provoquen las interacciones necesarias para apropiarse de la realidad que se espera sea mentalmente representada.

2.2.7.2. Mediación social en las estrategias didácticas. Hablar de estrategias didácticas implica además de los recursos y actividades que se utilicen, pensar en los soportes o ayudas que el estudiante requiere en su proceso de construcción del conocimiento; para Vigotsky en Hernández-Pizarro y Caballero (2009), este sostenimiento se brinda a través de la mediación social que es el proceso de intervención del docente y de los pares para brindar las ayudas que el estudiante requiera hasta ser capaz de elaborar por sí mismo las tareas o procesos requeridos.

Este sostenimiento consiste en dos aspectos fundamentales; en palabras de Colomina y otros (2001), el primero será el de fomentar la construcción progresiva de sistemas de significados compartidos entre el profesor y los estudiantes, de esta manera al iniciar la sesión de aprendizaje el estudiante posee ciertos significados distintos de los que posee el profesor cuya tarea consistirá, a través de la comunicación, en ir llevando a sus estudiantes hacia la modificación de sus representaciones iniciales hasta hacer de ellas un sistema más rico y complejo, así afirman Colomina y otros (2001: 451), “el profesor trata de «arrastrar» a los alumnos hacia sistemas de representaciones y significados compartidos más cercanos y parecidos a los que desea que finalmente construyan”.

El segundo factor consiste en el traspaso progresivo del control y la responsabilidad en el aprendizaje del profesor a los estudiantes; en efecto las ayudas que brinda el profesor en determinadas actividades no siempre tendrán la misma intensidad ni frecuencia, paulatinamente los estudiantes estarán en capacidad de desarrollarlas de manera autónoma sin requerir el apoyo de su profesor quien deberá generar espacios de ayuda para actividades cada vez más complejas.

Finalmente debemos concluir que ambos procesos se complementan al favorecer el aprendizaje ya que cumplen las siguientes funciones: apoyan la actividad o tarea que se ejecuta, facilitan los procesos de internalización y favorecen el surgimiento de conflictos cognitivos (Bixio, 1999).

2.2.8. Estrategia y Estrategias Didácticas

Etimológicamente la palabra Didáctica se deriva de la palabra “didactas” que significa “instruir”. La didáctica es una disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos que existen en el aprendizaje, se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas de los métodos prácticos de enseñanza, destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas (Díaz, 1998).

En tal sentido, el sabio ateniense Comenio la califica como “el arte de instruir” y en su obra Didáctica Magna se puede apreciar la utilización de la instrucción como método de enseñanza fundamental en su teoría del conocimiento. Asimismo, lo extrapola elaborando 9 reglas de su teoría de la enseñanza:

1. Debe enseñarse lo que hay que saber.
2. Lo que se enseñe, debe enseñarse como cosa presente de uso determinado.
3. Lo que se enseñe, debe enseñarse directamente, sin rodeo ninguno.
4. Lo que se enseñe, debe enseñarse tal y como es, es saber por sus causas.
5. Lo que se ofrece al conocimiento debe presentarse primero de un modo general y luego por sus partes.
6. Deben examinarse todas las partes del objeto, aún lo más insignificante sin omitir ninguna, con expresión del orden, lugar y enlace que tienen unas con otras.
7. Las cosas deben enseñarse sucesivamente, en cada tiempo una sola.
8. Hay que detenerse en cada cosa hasta comprenderla.
9. Explique bien las diferencias de las cosas para obtener un conocimiento claro y evidente de todas.

Según Bojórquez, I. (2005), la didáctica es la ciencia y el arte de enseñar; es una ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base otra ciencia, principalmente la biología, sociología y filosofía. Es arte cuando establece reglas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico, basándose en los datos científicos y empíricos de la pedagogía. La didáctica no puede separar la teoría de la práctica.

La didáctica del aprendizaje se divide en ramas fundamentales: general y especial. La didáctica general tiene por objeto el estudio de los principios en que se basan los métodos generales, procedimientos, formas, cursos y materiales del aprendizaje examinados desde un punto de vista general y sin referirlos a ninguna materia o disciplina determinada.

La didáctica especial, trata de esos mismos métodos, procedimientos, pero aplicados a cada una de las distintas disciplinas del aprendizaje (González, N. 2007).

En cuanto a las estrategias didácticas debemos señalar que por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, actitudes o de hábitos (Quinquer, D. 2005).

Para Santibáñez (2014), las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico, utilizando determinados recursos para el soporte del aprendizaje. Éstas son base primordial en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje si queremos obtener el mayor aprovechamiento posible. Es mediante las mismas y por supuesto de su correcta elección, dependiendo de la situación de aprendizaje, que logramos el cumplimiento

de nuestros objetivos, lo que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Es requisito indispensable para un docente utilizar determinadas estrategias didácticas para que su labor en el aula sea efectiva. Sin embargo, las estrategias didácticas no tienen valor en sí mismas. Su importancia está íntimamente relacionada con el aprendizaje, especialmente con el dinamismo que pueden impulsar o activar en el aprendizaje.

Es por ello, que podría catalogarse a las estrategias didácticas como dinámicas, si contribuyen a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollos de pensamiento complejo. Finalmente, con base a las nuevas teorías, podemos decir que hay otro grupo de estrategias didácticas, en las que el docente se apoya en la transferencia de aprendizaje que realiza el grupo, sea desde un aprendizaje distribuido, como colaborativo y cooperativo.

Las estrategias didácticas son recursos metodológicos que determinan un plan de actuación, una línea estructurada de trabajo respecto a la posición del profesor y de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Optimiza el proceso de enseñanza de logros de aprendizaje.

Es un sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y a sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes (Díaz, 2013).

La selección de los métodos que se utilizan en el aula son fruto de la conjunción de varios factores como: las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de sus concepciones sobre las ciencias sociales y de las finalidades educativas que pretende; además, también influyen los métodos propios de las disciplinas sociales y algunas

consideraciones más contextuales como la complejidad de tareas, su coste en el aula o el número de estudiantes a los que se debe atender (Quinquer, D. 2005).

III. Método

3.1. Tipo y diseño de investigación.

El método utilizado fue el método hipotético-deductivo. Este método, según Bunge, Mario. (2006), sigue el siguiente proceso:

- 1) A través de observaciones realizadas de un caso particular se plantea un problema;
- 2) Se formula una hipótesis explicativa;
- 3) A través de un razonamiento deductivo se intenta validar la hipótesis empíricamente (cuantitativamente).

El tipo de investigación fue descriptiva – explicativa según Sánchez Carlessi (2005: 14-15) ya que se describieron las variables y se explicó el nivel de relación entre ellas. El enfoque de la investigación fue el cuantitativo ya que los cuestionarios que se aplicaron proporcionaron puntajes numéricos (escala de intervalo) los cuales fueron procesados estadísticamente a fin de comprobar el grado de correlación entre las variables consideradas.

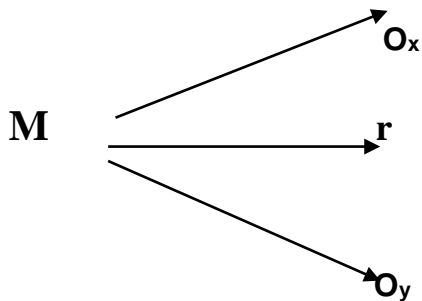
Diseño de la investigación

La investigación asumió un diseño “no experimental” (Sánchez Carlessi: 2005) porque no se manipuló ninguna variable. Fue una investigación de “corte transversal” (Ander Egg: 2001), porque analizó el fenómeno en un lugar y momento determinado.

El nivel de la investigación fue el “correlacional” (Sánchez Carlessi: 2005). Cazau (2006: 21) señala:

La investigación correlacional tiene como finalidad medir el grado de relación que eventualmente pueda existir entre dos o más conceptos o variables, en los mismos sujetos. Más concretamente, busca establecer si hay o no una correlación, de qué tipo es y cuál es su grado o intensidad (cuán correlacionadas están).

En el siguiente esquema se puede apreciar el diagrama del diseño correlacional asumido:



Donde M es la muestra del estudio (M = Docente; por su parte O_x , y O_y , representan las mediciones en “Perfil del Docente” y “Estrategias Didácticas”, respectivamente. La “r” hace mención a la posible relación entre ambas variables. El diseño estadístico fue un diseño correlacional, el mismo que se llevó a cabo aplicando el análisis de correlación de la Rho de Spearman asumiendo un nivel de significación de 0.01.

El objetivo esencial de la investigación correlacional es determinar cómo comportará un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas, es decir, su objetivo es predecir. Hernández Sampieri (2010: 82), señala que la investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población:

Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

Por esta razón, las puntuaciones obtenidas de los instrumentos aplicados fueron ingresadas a un programa estadístico computarizado (Statistical Package for Social Science, SPSS Ver. 23.0 para Windows. A continuación, se correlacionarán las mencionadas variables, utilizando para ello el Coeficiente de Correlación de la Rho de Spearman, con la finalidad de establecer si existen relaciones significativas entre ellas.

3.2. Población y muestra

1. La población de la investigación estuvo conformada por la totalidad de docentes (110) profesores de ciencias sociales del nivel secundario de la Red No. 03 “Villa Los Reyes” de la UGEL Ventanilla.
2. La unidad de observación fue los profesores de ciencias sociales del nivel secundario de la Red No. 03 “Villa Los Reyes” de la UGEL Ventanilla. El criterio de inclusión fue ser docente activo de las mencionadas II. EE.
3. La población comprende 110 profesores de ciencias sociales en el nivel secundario de la Red N° 03 “Villa los Reyes” de la UGEL Ventanilla.

Institución Educativa secundario	N° de docentes	Dirección
Villa los Reyes	58	AA.HH. Villa los Reyes calle 24 s/n
Naciones Unidas N° 5094	14	AA.HH. San Pedro Av. Perú s/n
José F. Sánchez Carrión N° 5077	17	AA.HH. Villa los Reyes calle n° 3 s/n. km.37. P. Norte.
Pedro Planas Silva N° 5121	33	AA.HH. Los Cedros. Jr. Las Águilas s/n
TOTAL	110	

Muestra

En base a que la población del estudio era “finita” (110) y que, de aplicarse un muestreo de tipo probabilístico, la muestra resultaría muy reducida, se decidió aplicar un “muestreo no probabilístico” (Sánchez Carlessi: 2005), que es un muestreo en el cual es el investigador el que decide, según su propio criterio el tamaño de la muestra.

Por tanto, se utilizó como muestra a la totalidad de la población de estudio (110). En consecuencia, se trató de un “censo”.

3.3. Operacionalización de las variables.

- Variable Independiente: Perfil profesional.
- Variable Dependiente: Estrategias didácticas.

3.3.1. Definición Conceptual.

Perfil profesional. Según Martínez (2007) “el perfil profesional es la descripción del profesional, de manera objetiva, a partir de sus características”. El profesional se forma después de haber participado en un sistema de instrucción, este perfil es el conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo.

Lo componen tanto conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes. Todo esto en un conjunto, definido operacionalmente, delimita un ejercicio profesional, que debe poseer el egresado para un óptimo desempeño, sin embargo, es la base para elaborar el currículo.

Estrategias didácticas. Según Ojeda (2009: p. 95) la estrategia didáctica es el conjunto de capacidades habilidades que decide emplear el docente para organizar la enseñanza desde un enfoque metodológico utilizando determinados recursos que le sirvan de soporte a los procedimientos apoyados en técnicas de logros de aprendizaje, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica en los docentes, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje y obtener un producto de una actividad constructiva y creativa.

3.3.2. Definición operacional:

Perfil profesional. Conjunto de características laborales y académicas del docente, tal como se evalúan en el respectivo cuestionario (Ver Anexo).

Estrategias didácticas. Conjunto de capacidades habilidades que decide emplear el docente para organizar la enseñanza, tal como se evalúan en el respectivo cuestionario (Ver Anexo).

4. **Fuente:** Elaboración propia del autor.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
Variable 1:	a.-Formación profesional	-Regular. - Universidad, ISP. -Por complementación proveniente IST-ESP. -Segunda especialidad profesional -Post grado mención y grado obtenido
	Perfil profesional b.-Desarrollo laboral	-Tiempo de servicio. - Años de servicio. Situación contractual. -Gestión de Aula. -Planificación de las sesiones de clase -Gestión directiva. -Cargo desempeñada.
	c.- Conocimientos o dominios	-Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica -Criterios para iniciar la sesión de clase (parte de los conocimientos Previos de la sesión que va iniciar)
Variable 2:	a.-Estrategias de organización de la enseñanza	-Exposición, demostraciones, técnica de pregunta, cuestionario para investigar. -Trabajo en grupo colaborativo, 93hilips 6/6, cooperativo. -Talleres, proyectos, casos, aprendizaje basado en problemas.
	Estrategias didácticas b.-Estrategias metodológicas de aprendizaje	-Metodología del aprendizaje conductual, Met. Aprend. Mecánico, Met. Apren repetitivo. -Met .Aprend. Colaborativo, Met. Aprend. Cooperativo, Met. Aprend. Basada en dinámicas grupales. -Met. Apren. Basado en problemas, Met. Aprend. Significativo, Metaprend. Constructivo, Met. Aprend. Por descubrimiento, Met. Aprend. Estructurado en el pensamiento complejo.
	c.-Estrategias de soporte de recursos aprendizaje	-La palabra del profesor, láminas y fotografías, videos. -Blog de internet, carteles grupales. -Representaciones gráficas y esquemas, bibliográficos y textos, Wiki de web 2.0, (con navegación de internet)

3.4. Instrumentos

3.4.1. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que específicamente se utilizaron en la investigación fueron dos cuestionarios tipo Likert (Ver Anexo) elaborados expresamente para evaluar las variables consideradas en el estudio. Estos instrumentos fueron respondidos por los docentes de educación secundaria de la Red No. 03 “Villa Los Reyes” de la UGEL Ventanilla.

Ambos cuestionarios antes de ser aplicados definitivamente fueron sometidos a estudios de validez aplicando el criterio de expertos y a estudios de confiabilidad utilizando la Prueba Alpha de Cronbach.

3.4.2. Técnicas de investigación

La técnica de recolección de datos que se empleó en la presente investigación fue la “observación por encuesta”. Según García Ferrando (1993: 142), la encuesta es:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Complementariamente, Sierra Bravo (1994: 83), señala que:

La observación por encuesta, consiste en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado.

3.5. Procedimientos.

Se llevaron a cabo los siguientes procedimientos para la recopilación de los datos:

1. Se coordinó con los responsables de las instituciones educativas para el acceso y la aplicación de los instrumentos.
2. Se aplicaron los instrumentos.
3. Se calificaron los cuestionarios aplicados.
4. Las puntuaciones obtenidas fueron trasladadas al Programa Estadístico SPSS V. 22 para los análisis estadísticos del caso.
5. Se llevaron a cabo los procedimientos estadísticos del caso y se comprobarán o no las hipótesis planteadas.
6. Se efectuaron los análisis de resultados y se plantearán las respectivas conclusiones y se formularán las recomendaciones pertinentes.

Como el nivel de la investigación es el correlacional se aplicó para la contratación de las hipótesis el análisis de correlación. El Coeficiente de Correlación, tal como señalan Mason y Lind (1998), expresa el grado de asociación o afinidad entre las variables consideradas.

El Coeficiente de Correlación, puede ser positivo (el incremento en una variable implica un incremento en la otra variable, el decremento en una variable implica el decremento de la otra variable); negativo (el incremento en una variable implica el decremento de la otra variable); significativo (la asociación de las variables tiene valor estadístico); no significativo (la asociación de las variables no tiene valor estadístico)". El valor del coeficiente oscila entre 0 y 1, mientras más se acerque al 1 la relación entre las variables es más intensa. La fórmula que se uso es la Rho de Spearman que mide el grado de asociación entre las variables de estudio.

Los resultados fueron analizados e interpretados basándose en la contratación de las hipótesis planteadas con los hallazgos del procesamiento estadístico. Las hipótesis se consideraron comprobadas si las correlaciones obtenidas eran positivas y significativas a un nivel de p : 0.01. Asimismo, se elaboraron los gráficos respectivos y los análisis correspondientes.

3.6. Análisis de datos

3.6.1. Comprobación de la Hipótesis General

Ha: Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL Ventanilla 2018.

H0: No existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL Ventanilla 2018.

Tabla 1

Prueba de correlación según Spearman entre el perfil profesional y las estrategias didácticas

			Perfil profesional	Estrategias didácticas
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	110	110
	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	110	110

Regla de decisión: La correlación encontrada es de 0.709, la cual es alta y, como informa la Tabla del SPSS (**) esta correlación es significativa, incluso a nivel de p: 0.01.

Interpretación: Estos resultados constatan una estrecha relación entre ambas variables, lo cual implica que al aumentar el valor de una variable aumenta correlativamente el valor de la otra variable.

Es decir, al aumentar la variable perfil profesional aumenta progresivamente las estrategias didácticas de los profesores de ciencias sociales en el nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes”. UGEL Ventanilla 2018.

A continuación, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS, el gráfico de dispersión correspondiente a la correlación de Spearman entre ambas variables. Esto se puede apreciar en la siguiente figura:

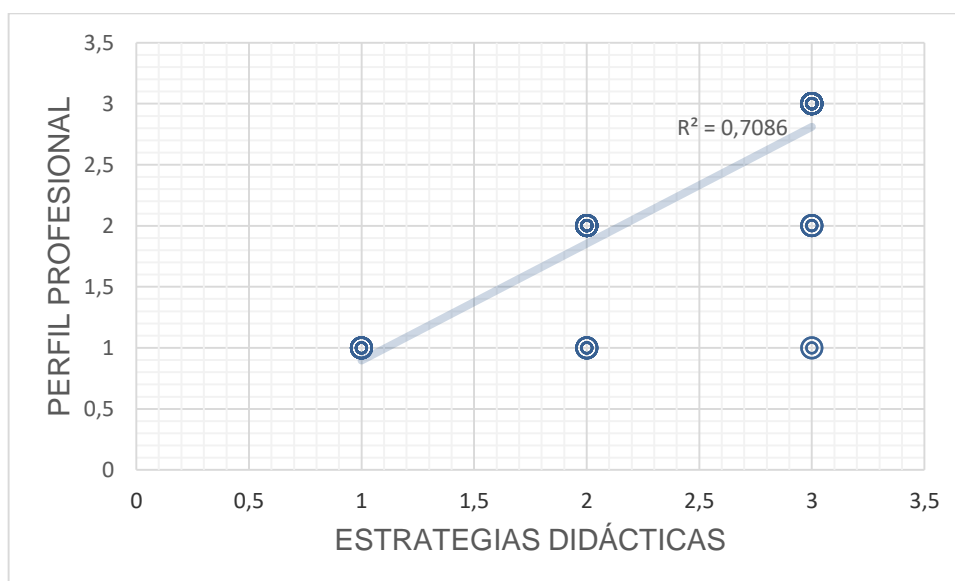


Figura 1: Línea de dispersión correspondiente a la correlación entre el perfil profesional y las estrategias didácticas.

FUENTE: Encuesta a docentes de la Red N° 03 “Villa los Reyes”. UGEL Ventanilla 2018.

El Diagrama de Dispersión (nube de puntos) es la representación gráfica más útil para describir el comportamiento conjunto de dos variables. Cada caso aparece representado como un punto en el plano definido por la intersección de las X e Y. La línea de ajuste es una línea teórica que resume la tendencia de la correlación encontrada.

En la Figura mostramos la línea de ajuste del gráfico de dispersión correspondiente a la correlación de Spearman entre las variables perfil del profesional y las estrategias didácticas. En esta figura se aprecia, de manera gráfica, cómo al incrementarse el valor de la variable perfil profesional se incrementa correlativamente el valor de la otra variable (estrategias didácticas).

3.6.2. Comprobación de la Hipótesis Específicas

Comprobacion de la hipotesis especifica 1

Ha: Existe relación directa y significativa entre la formación profesional y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018.

H0: No existe relación directa y significativa entre la formación profesional y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018.

Tabla 2

Prueba de correlación según Spearman entre formación profesional y las estrategias didácticas

			Formación profesional	Estrategias didácticas
Rho de Spearman	Formación profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	110	110
		Coeficiente de correlación	,694**	1,000
Estrategias didácticas	Estrategias didácticas	Sig. (bilateral)	,001	.
		N	110	110

Regla de decisión: La correlación encontrada es de 0.694, la cual es moderada y, como informa la Tabla del SPSS (**) esta correlación es significativa, incluso a nivel de p: 0.01.

Interpretación: Estos resultados constatan una estrecha relación entre ambas variables, lo cual implica que al aumentar el valor de una variable aumenta correlativamente el valor de la otra variable.

Es decir, al aumentar la dimensión formación profesional aumenta progresivamente las estrategias didácticas en los docentes en el nivel secundario de la Red N° 03 “Villa los Reyes”. UGEL Ventanilla 2018.

A continuación, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS, el gráfico de dispersión correspondiente a la correlación de Spearman entre ambas variables. Esto se puede apreciar en la siguiente figura:

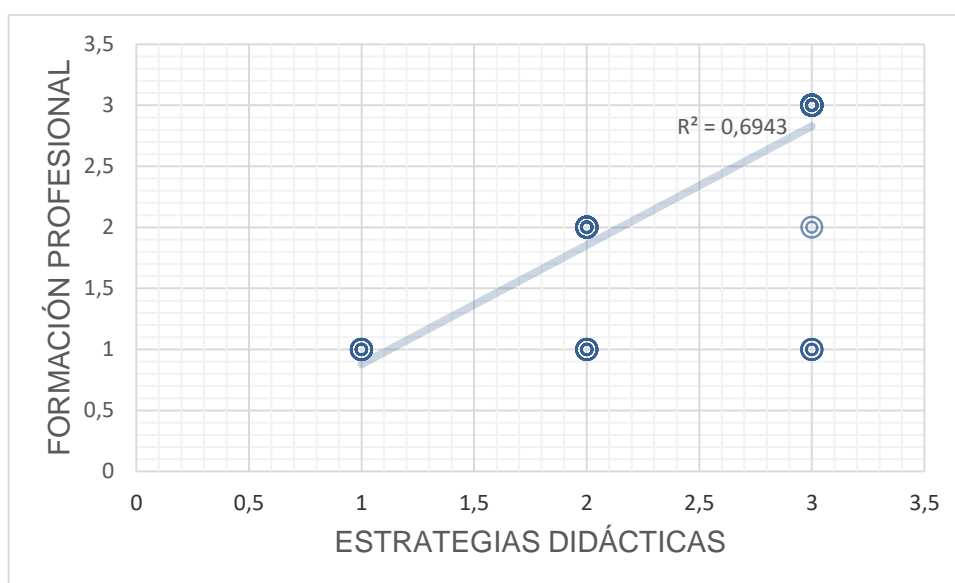


Figura 2: Línea de dispersión correspondiente a la correlación entre la formación profesional y las estrategias didácticas

FUENTE: Encuesta a docentes de la Red N° 03 “Villa los Reyes”. UGEL Ventanilla 2018.

El Diagrama de Dispersión (nube de puntos) es la representación gráfica más útil para describir el comportamiento conjunto de dos variables. Cada caso aparece representado como un punto en el plano definido por la intersección de las X e Y. La línea de ajuste es una línea teórica que resume la tendencia de la correlación encontrada. En la Figura mostramos la línea de ajuste del gráfico de dispersión correspondiente a la correlación de Spearman entre la formación profesional y las estrategias didácticas. En esta figura se aprecia, de manera gráfica, cómo al incrementarse el valor de la formación profesional del docente se incrementa correlativamente el valor de las estrategias didácticas.

Comprobación de la Hipótesis Específica 2

Ha: Existe relación directa y significativa entre el desarrollo laboral y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018.

H0: No existe relación directa y significativa entre el desarrollo laboral y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018.

Tabla 3

Prueba de correlación según Spearman entre desarrollo laboral y las estrategias didácticas

			Desarrollo laboral	Estrategias didácticas
Rho de Spearman	Desarrollo laboral	Coeficiente de correlación	1,000	,726**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	110	110
	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	110	110

Regla de decisión: La correlación encontrada es de 0.726, la cual es alta y, como informa la Tabla del SPSS (**) esta correlación es significativa, incluso a nivel de p: 0.01.

Interpretación: Estos resultados constatan una estrecha relación entre ambas variables, lo cual implica que al aumentar el valor de una variable aumenta correlativamente el valor de la otra variable.

Es decir, al aumentar el desarrollo laboral aumenta progresivamente las estrategias didácticas en los docentes en el nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes”. UGEL Ventanilla 2018.

A continuación, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS, el gráfico de dispersión correspondiente a la correlación de Spearman entre ambas variables. Esto se puede apreciar en la siguiente figura:

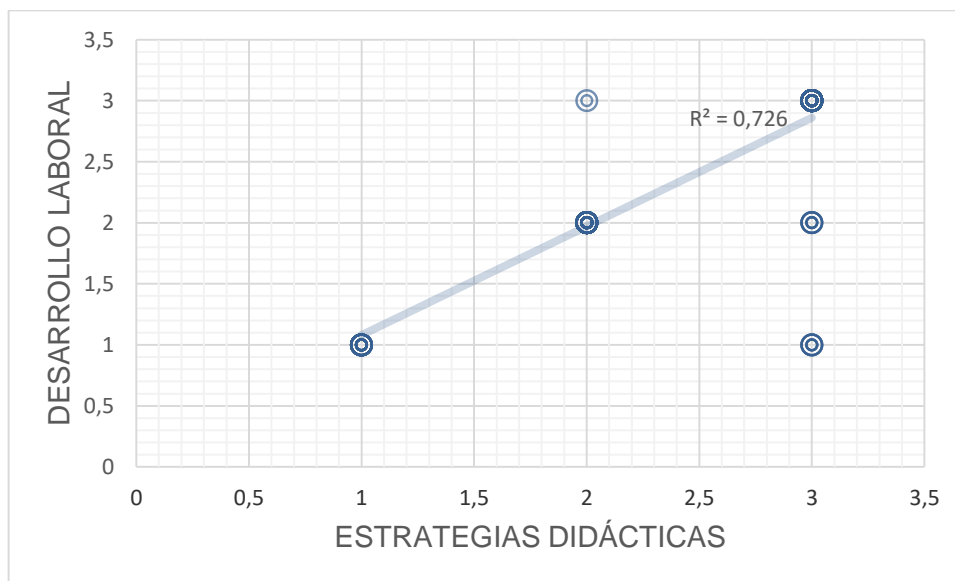


Figura 3: Línea de dispersión correspondiente a la correlación entre el desarrollo laboral y las estrategias didácticas

FUENTE: Encuesta a docentes de la Red N° 03 “Villa los Reyes”. UGEL Ventanilla 2018.

El Diagrama de Dispersión (nube de puntos) es la representación gráfica más útil para describir el comportamiento conjunto de dos variables. Cada caso aparece representado como un punto en el plano definido por la intersección de las X e Y. La línea de ajuste es una línea teórica que resume la tendencia de la correlación encontrada.

En la Figura mostramos la línea de ajuste del gráfico de dispersión correlación de Spearman entre el desarrollo laboral y las estrategias didácticas. En esta figura se aprecia, de manera gráfica, cómo al incrementarse el valor de del desarrollo laboral en el docente se incrementa correlativamente el valor de las estrategias metodológicas.

Comprobación de la Hipótesis Específica 3

Ha: Existe relación directa y significativa entre los conocimientos o dominios y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018.

H0: No existe relación directa y significativa entre los conocimientos o dominios y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018.

Tabla 4

Prueba de correlación según Spearman entre los conocimientos o dominios y las estrategias didácticas

			Conocimiento s o dominios	Estrategia s didácticas
Rho de Spearman	Conocimiento s o dominios	Coeficiente de correlación	1,000	,707**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	Estrategias didácticas	N	110	110
		Coeficiente de correlación	,707**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	110	110

Regla de decisión: La correlación encontrada es de 0.707, la cual es alta y, como informa la Tabla del SPSS (**) esta correlación es significativa, incluso a nivel de $p: 0.01$.

Interpretación: Estos resultados constatan una estrecha relación entre ambas variables, lo cual implica que al aumentar el valor de una variable aumenta correlativamente el valor de la otra variable. Es decir, al aumentar los conocimientos o dominios aumenta progresivamente las estrategias didácticas en los docentes en el nivel secundario de la Red N° 03 "Villa los Reyes". UGEL Ventanilla 2018.

A continuación, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS, el gráfico de dispersión correspondiente a la correlación de Spearman entre ambas variables. Esto se puede apreciar en la siguiente figura:

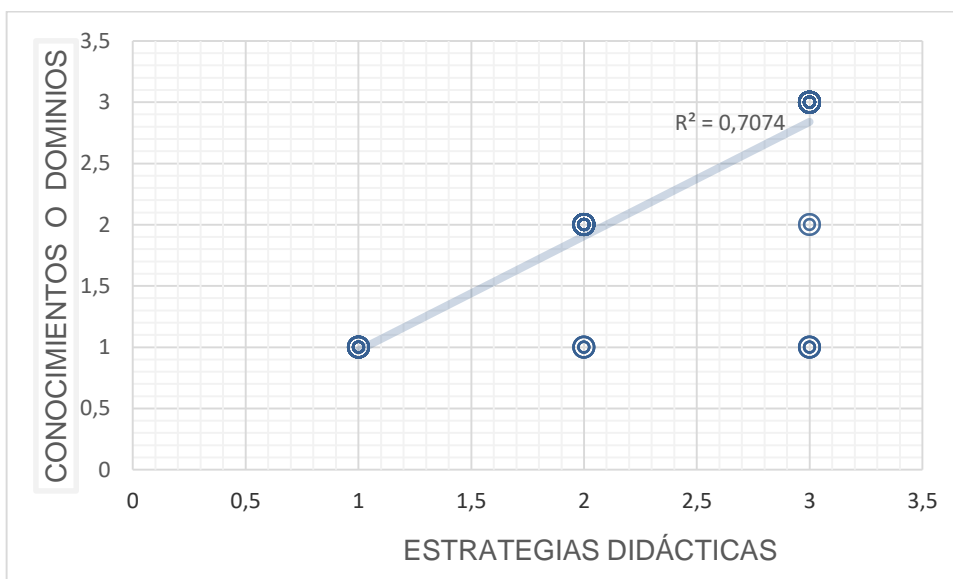


Figura 4: Línea de dispersión correspondiente a la correlación entre los conocimientos o dominios del docente y las estrategias didácticas.

FUENTE: Encuesta a docentes de la Red N° 03 “Villa los Reyes”. UGEL Ventanilla 2018.

El Diagrama de Dispersión (nube de puntos) es la representación gráfica más útil para describir el comportamiento conjunto de dos variables. Cada caso aparece representado como un punto en el plano definido por la intersección de las X e Y. La línea de ajuste es una línea teórica que resume la tendencia de la correlación encontrada.

En la Figura mostramos la línea de ajuste del gráfico de dispersión correspondiente a la correlación de Spearman entre los conocimientos o dominios y las estrategias didácticas. En esta figura se aprecia, de manera gráfica, cómo al incrementarse el valor de los conocimientos o dominios del docente se incrementa correlativamente el valor de las estrategias didácticas.

IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo de las variables y dimensiones

Tabla 5

Distribución de datos según la variable perfil profesional

Niveles	f	%
Bueno	28	25,45
Regular	62	56,36
Malo	20	18,18
Total	110	100,00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

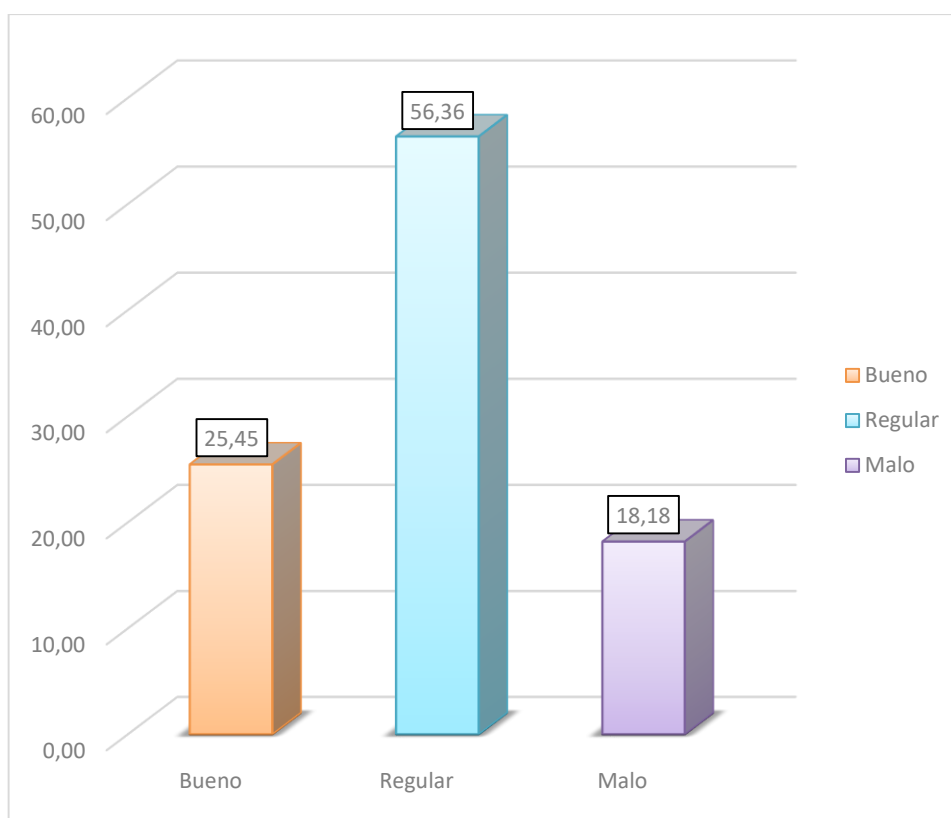


Figura. 5: Datos según la variable perfil profesional.

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos los profesores de las instituciones investigadas en un 25.45% presentan un perfil profesional bueno, en un 56.36% presentan un perfil profesional regular y en un 18.18% presentan un perfil profesional malo es decir falta de capacitación y especialización requerida a los nuevos tiempos, así como conocimientos desfasados.

Tabla 6

Distribución de datos según la dimensión formación profesional

Niveles	f	%
Bueno	26	23,64
Regular	63	57,27
Malo	21	19,09
Total	110	100,00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

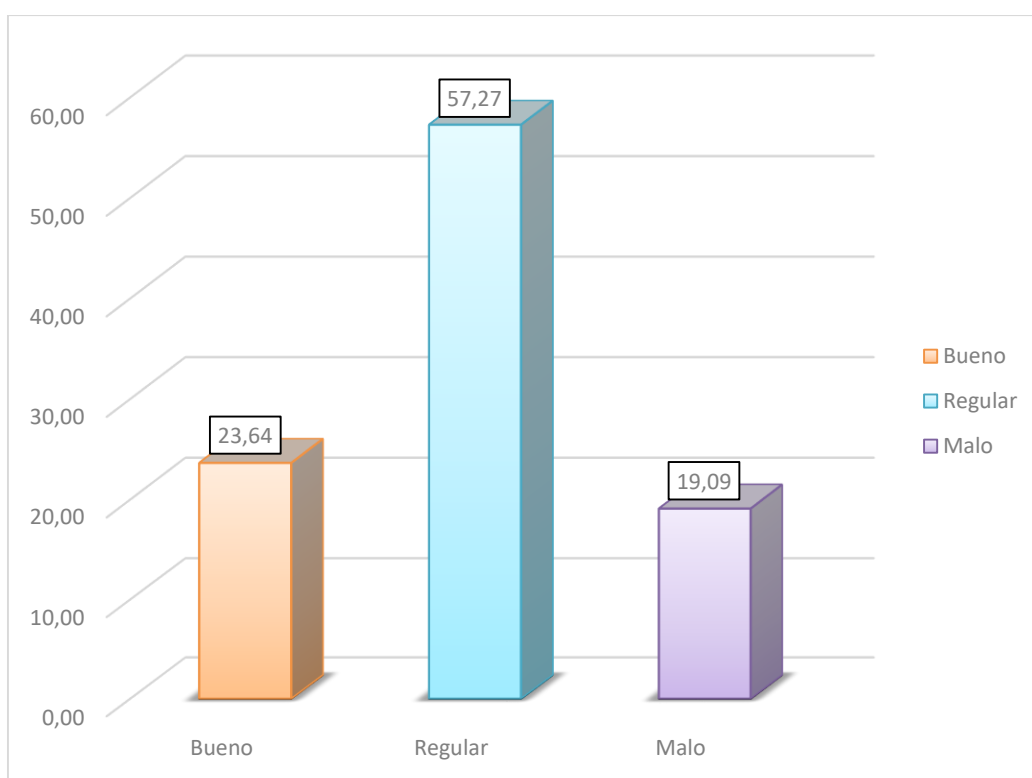


Figura.5: Datos según la dimensión formación profesional

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos los profesores de las instituciones investigadas en un 23.64% presentan una formación profesional buena, en un 57.27% presentan una formación profesional regular y en un 19.09% presentan una formación profesional mala es decir no se capacitan ni buscan el crecimiento profesional.

Tabla 7

Distribución de datos según la dimensión desarrollo laboral

Niveles	f	%
Bueno	28	25,45
Regular	58	52,73
Malo	24	21,82
Total	110	100,00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

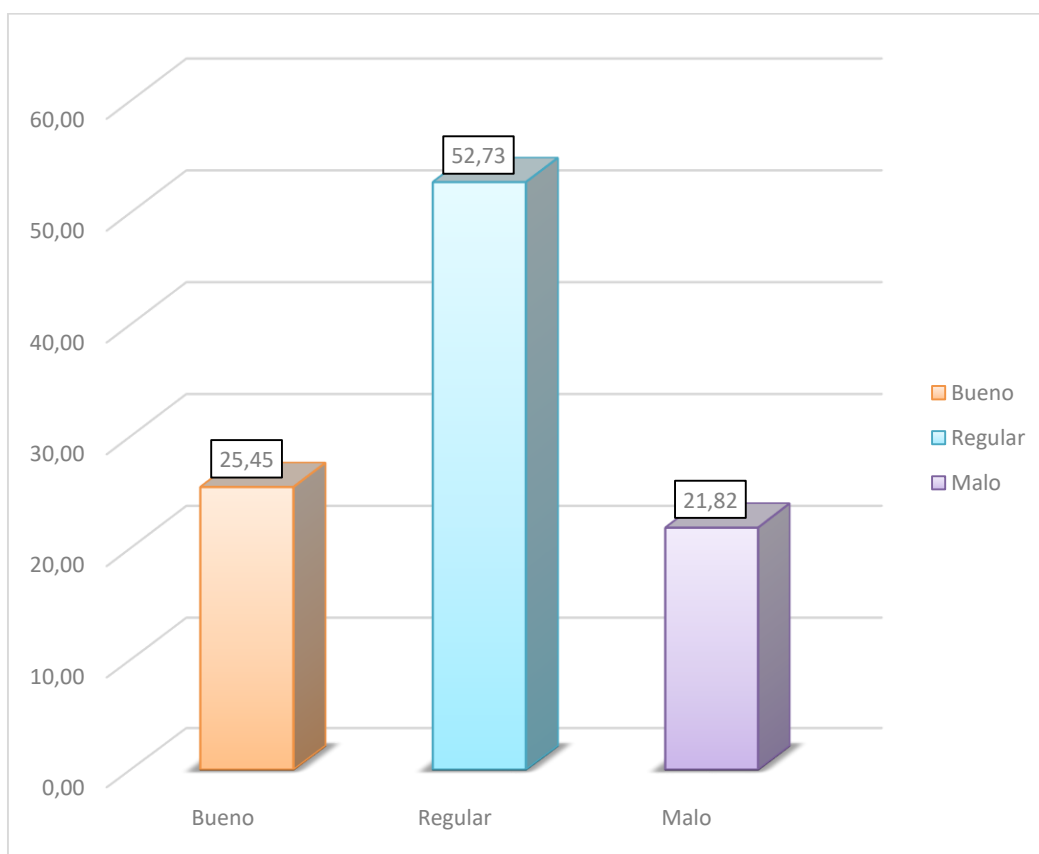


Figura 7: Datos según la dimensión desarrollo laboral

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos los profesores de las instituciones investigadas en un 25.45% presentan un desarrollo laboral bueno, en un 52.73% presentan un desarrollo laboral regular y en un 21.82% presentan un desarrollo laboral malo es decir no presentan una buena planificación y gestión en el desarrollo de sus actividades acordes al cargo que desempeña.

Tabla 8

Distribución de datos según la dimensión conocimientos o dominios

Niveles	f	%
Bueno	29	26,36
Regular	65	59,09
Malo	16	14,55
Total	110	100,00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

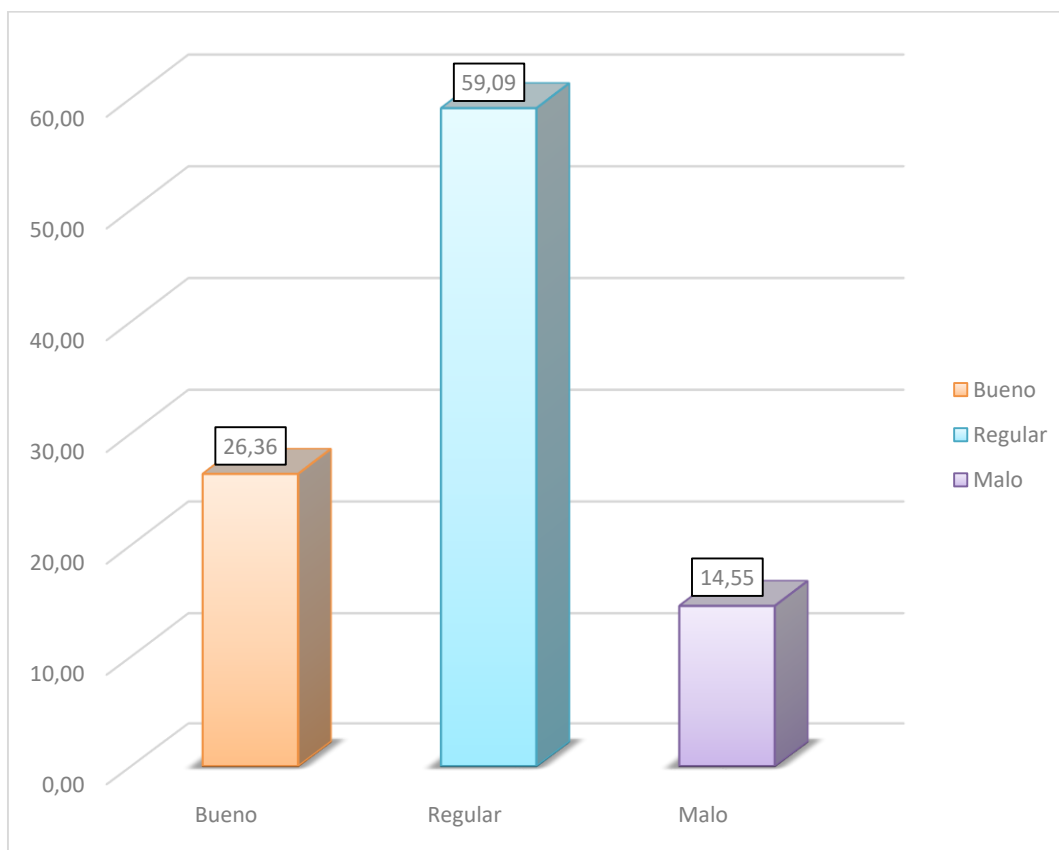


Figura 8: Datos según la dimensión conocimientos o dominios

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos los profesores de las instituciones investigadas en un 26.36% presentan conocimientos o dominios buenos, en un 59.09% presentan conocimientos o dominios regulares y en un 14.55% presentan conocimientos o dominios malos es decir denotan una falta de criterio para enseñar o elaborar sus clases o funciones correspondientes a su cargo.

Tabla 9

Distribución de datos según la variable estrategias didácticas

Niveles	f	%
Buenas	24	21,82
Regulares	65	59,09
Malas	21	19,09
Total	110	100,00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

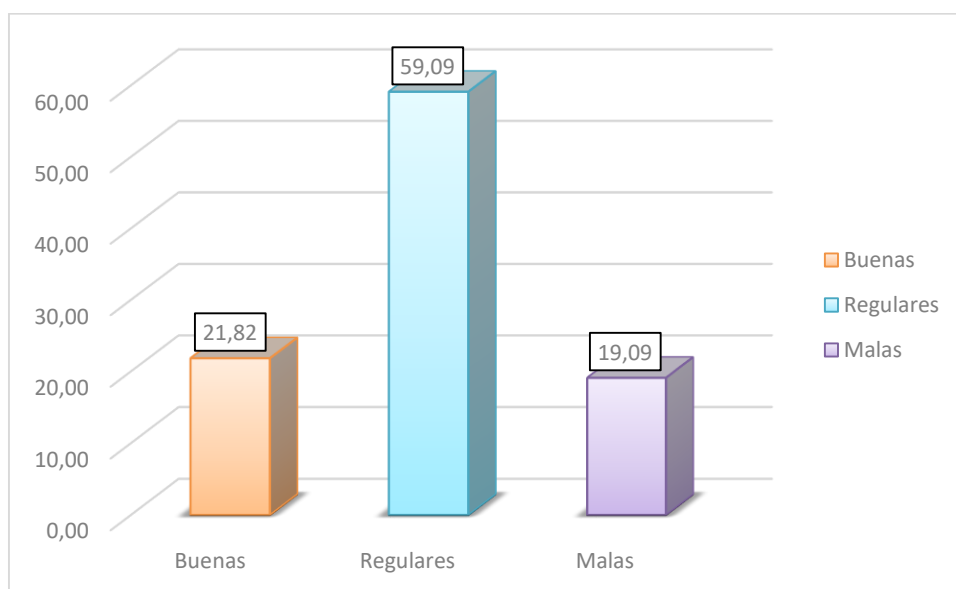


Figura 9: Datos según la variable estrategias didácticas

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos los profesores de las instituciones investigadas en un 21.82% presentan buenas estrategias didácticas, en un 59.09% presentan estrategias didácticas regulares y en un 19.09% presentan estrategias didácticas malas es decir no cuentan con recursos o métodos que puedan organizar mejor la enseñanza o hacer más factible y asimilable la clase para el alumno.

Tabla 10

Distribución de datos según la dimensión estrategias de organización de la enseñanza

Niveles	f	%
Buenas	24	21,82
Regulares	68	61,82
Malas	18	16,36
Total	110	100,00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

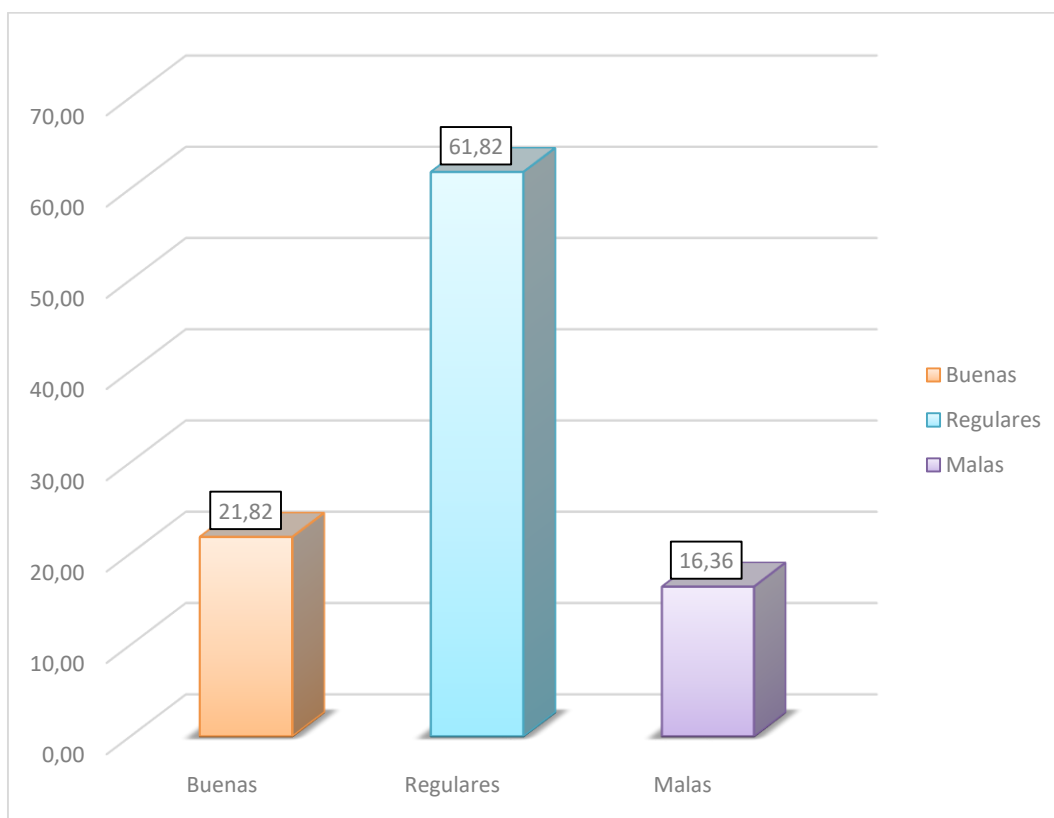


Figura 10: Datos según la dimensión estrategias de organización de la enseñanza

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos los profesores de las instituciones investigadas en un 21.82% presentan buenas estrategias de organización de la enseñanza, en un 61.82% presentan estrategias de organización de la enseñanza regulares y en un 16.36% presentan estrategias de organización de la enseñanza malas es decir no logra la colaboración de los alumnos, no cuenta con una demostración clara del problema a resolver o enseñar.

Tabla 11

Distribución de datos según la dimensión estrategias metodológicas de aprendizaje

Niveles	f	%
Buenas	23	20,91
Regulares	66	60,00
Malas	21	19,09
Total	110	100,00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

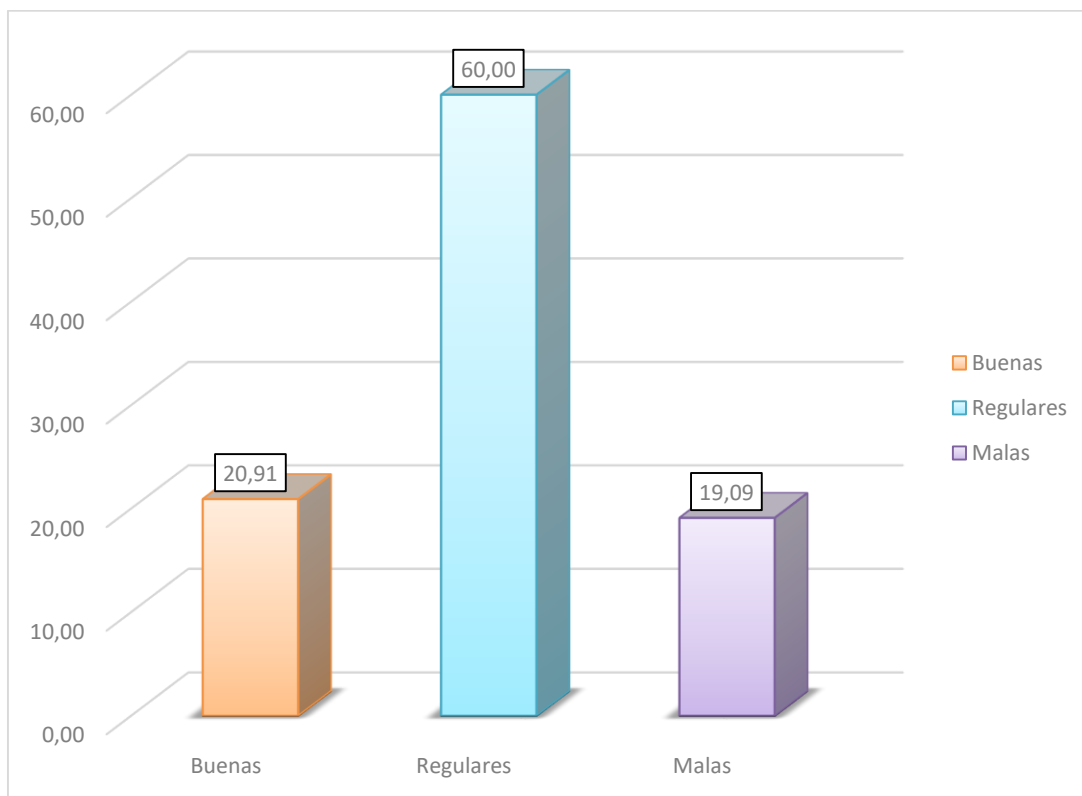


Figura 11: Datos según la dimensión estrategias metodológicas de aprendizaje

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos los profesores de las instituciones investigadas en un 20.91% presentan buenas estrategias metodológicas de aprendizaje, en un 60.00% lo presentan de forma regular y en un 19.09% presentan estrategias metodológicas de aprendizaje malas es decir no encuentra la forma para poder enseñar o lograr el entendimiento del alumnado en un tema específico.

Tabla 12

Distribución de datos según la dimensión estrategias de soporte de recursos aprendizaje

Niveles	f	%
Buenas	24	21,82
Regulares	63	57,27
Malas	23	20,91
Total	110	100,00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

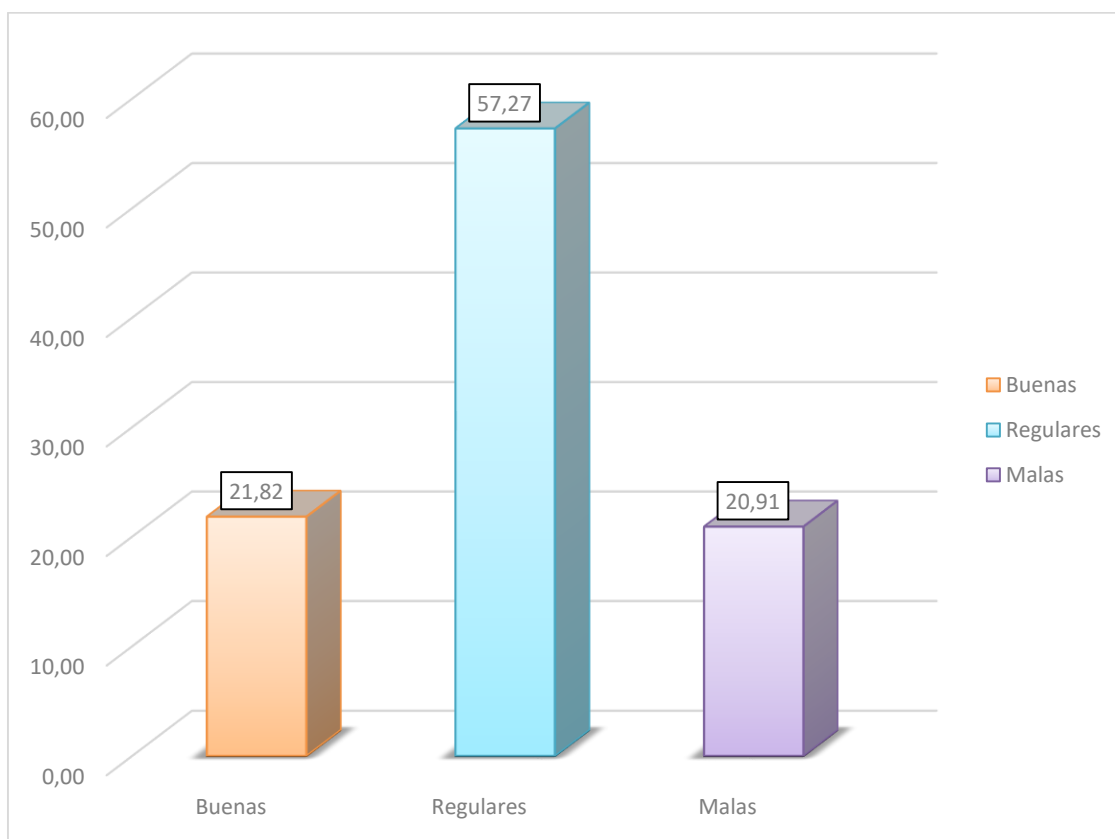


Figura 12: Datos según la dimensión estrategias de soporte de recursos aprendizaje

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos los profesores de las instituciones investigadas en un 21.82% presentan buenas estrategias de soporte de recursos aprendizaje, en un 57.27% lo presentan de forma regular y en un 20.91% presentan estrategias de soporte de recursos aprendizaje malas es decir no hacen uso de los tics por una falta de preparación en el uso de las nuevas tecnológicas que sirven de apoyo en la educación actual.

V. Discusión de resultados.

A través de los resultados obtenidos, los profesores de las instituciones investigadas en un 25.45% presentan un perfil profesional bueno, en un 56.36% presentan un perfil profesional regular y en un 18.18% presentan un perfil profesional malo es decir falta de capacitación y especialización requerida a los nuevos tiempos, así como conocimientos desfasados. Así mismo en un 21.82% presentan buenas estrategias didácticas, en un 59.09% presentan estrategias didácticas regulares y en un 19.09% presentan estrategias didácticas malas es decir no cuentan con recursos o métodos que puedan las estrategias didácticas por los profesores de organizar mejor la enseñanza o hacer más factible y asimilable la clase para el alumno.

Finalmente se concluyó que existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL Ventanilla 2018, según la correlación de Spearman encontrada de 0.709, la cual es alta y como informa la Tabla del SPSS (**) esta correlación es significativa, incluso a nivel de $p: 0.01.$, lo cual permite aprobar la hipótesis general y rechazar su nula. En la cual estos resultados se contrastan con el estudio realizado por **Cárdenas (2017)** quien analizó el: Perfil profesional para la gestión docente, Ecuador. En la cual se una de sus conclusiones fue que debería a tomarse en cuenta el proceso de formación docente capaz de desarrollar las competencias necesarias para la educación del futuro, es decir, los docentes involucrados en formar docentes.

Esto involucra la generación de condiciones para que estas personas revisen sus marcos conceptuales y sus prácticas, estableciendo mecanismos que permitan desarrollar una mejor percepción sobre la adopción de nuevas visiones educativas reemplazando a las anteriores.

Existiendo una concordancia con la presente investigación en cuanto a la importancia del perfil profesional en las estrategias que (en este caso son las didácticas) el docente pueda desarrollar de una manera eficiente.

Así mismo en el estudio realizado por **Núñez (2015)**, quien estudió los perfiles profesionales y didácticos de las docentes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas de la zona urbana de Chimbote. En la cual concluyo que las docentes en su mayoría tenían un perfil profesional en formación; mientras que su perfil didáctico fue de tipo dinámico. Existiendo una concordancia con el presente estudio ya que se observó un perfil profesional regular en la mayoría de la muestra es decir es necesario más capacitación o especialización en el uso de estrategias didácticas de la enseñanza para un mejor aprendizaje sus alumnos.

En otro estudio realizado por **Espinoza (2015)** quien analizó el: Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de historia, geografía y ciencias sociales de educación secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Callería - Pucallpa, región Ucayali, en el año 2015. Donde encontró El 90% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 10% utilizan estrategias didácticas estáticas.

Analizando las subvariables, tenemos que para las modalidades de organizar la enseñanza los docentes eligieron como primera prioridad a la exposición, con respecto al enfoque metodológico de aprendizaje eligieron al aprendizaje significativo y, como recurso de soporte, eligieron al recurso palabra hablada. Respecto al resultado del perfil profesional, encontramos que el 85% de los docentes tienen un perfil categorizado como en formación. así mismo mencionaremos los resultados de los atributos de esta variable como son para la formación profesional tenemos que el 80% de docentes realizaron sus estudios en la universidad y 20% realizaron sus estudios en un instituto superior pedagógico; respecto a la formación continua los resultados mostraron que el 55% de docentes sí tienen estudios de Segunda especialidad y el 45% de los docentes no tiene estudios de segunda especialidad.

En cuanto a su situación laboral tenemos que el 60% de docentes son nombrados el 25% es contratado, y en lo referente a la experiencia laboral los resultados mostraron que el mayor porcentaje de docentes posee una experiencia laboral de 1 a 5 años con un 35%; seguido de un 30% de docentes que tiene una experiencia de 6 a 10 años, el 25% de docentes tiene una experiencia de 11 a 15 años y el 10% tiene de 16 años a más, finalmente concluyo que el 80% se encuentran categorizados como docentes que poseen un perfil profesional en formación y el 20% se encuentra categorizado como docentes Formado por otro lado el Respecto del perfil didáctico de los docentes los resultados mostraron que el 85% utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 15% utilizan estrategias didácticas estáticas, lo cual servirá tiene concordancia con la presente investigación ya que se encontraron resultados regulares e ambas variables, así mismo se refuerza la importancia de mejorar el perfil profesional de los docentes para que de esta manera tengan un manejo más eficientes de las estrategias metodológicas como la estrategia didáctica.

Según, Barria, S. (2015), en su investigación “perfil profesional del profesor de formación laboral en los estudiantes de educación secundaria”, coincide con los resultados obtenidos de acuerdo a la hipótesis 1, en cuanto existe relación importante en la formación docente y las estrategias didácticas.

Según, Cárdenas, D (2013), en su investigación “perfil del docente para la gestión del docente”, cuyo resultados obtenidos, evidencia una relación importante como se demuestra en la hipótesis específica 2, en el desarrollo laboral y las estrategias didácticas.

Según, Serrano, R (2013), en su investigación “Identidad profesional y el desarrollo de competencias del docente de secundaria “evidencia el dominio del Área del docente, como coincide con el resultado de la hipótesis 3, en cuanto se relaciona muy significativamente con el conocimiento y las estrategias didácticas.

VI. Conclusiones.

Primera: Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL Ventanilla 2018, según la correlación de Spearman encontrada de 0.709, la cual es alta y como informa la Tabla del SPSS (**) esta correlación es significativa, incluso a nivel de $p: 0.01.$, lo cual permite aprobar la hipótesis general y rechazar su nula.

Segunda: Existe relación directa y significativa entre la formación profesional y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018, según la correlación de Spearman encontrada de 0.694, la cual es moderada y como informa la Tabla del SPSS (**) esta correlación es significativa, incluso a nivel de $p: 0.01.$, lo cual permite aprobar la hipótesis específica 1 y rechazar su nula.

Tercera: Existe relación directa y significativa entre el desarrollo laboral y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018, según la correlación de Spearman encontrada de 0.726, la cual es alta y como informa la Tabla del SPSS (**) esta correlación es significativa, incluso a nivel de $p: 0.01.$, lo cual permite aprobar la hipótesis específica 2 y rechazar su nula

Cuarta: Existe relación directa y significativa entre los conocimientos o dominios y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018, según la correlación de Spearman encontrada de 0.707, la cual es alta y como informa la Tabla del SPSS (**) esta correlación es significativa, incluso a nivel de $p: 0.01.$, lo cual permite aprobar la hipótesis específica 3 y rechazar su nula

VII. Recomendaciones

Primera: Es fundamental tomar en cuenta el perfil profesional, debido a contribuye en el uso de las estrategias didácticas que favorece, la enseñanza tales como el Aprendizaje Basado en Problemas, el Método de casos, el Método de proyectos de aula, el Debate, los Cuestionarios para investigar los contenidos, el Trabajo en equipo colaborativo, el Taller de aprendizaje en el aula.

Segunda: Las instituciones educativas que forman docentes profesionales debe garantizar la preparación del docente en cuanto a actitudes, habilidades y valores contribuyendo a la buena preparación y formación de los estudiantes, tal como se evidencia en las conclusiones de la investigación.

Tercera: Las condiciones laborales del docente son de suma importancia, debido que repercute al buen desempeño laboral en bien de los estudiantes; se debe promover como: clima laboral, ambientes adecuados, ambientes de innovación, ambientes de biblioteca, acorde al nivel de educación secundaria de la de la Red N° 03 “Villa los Reyes” de la UGEL Ventanilla, debido a que se ha comprobado su eficacia para el adecuado desempeño académico del docente.

Cuarta: El factor conocimiento o dominio del Área del docente, es fundamental, que se debe lograr mediante capacitación permanente, en: enfoques metodológicos del aprendizaje, tales como el Aprendizaje Significativo, el Aprendizaje Constructivo, el Aprendizaje Colaborativo y el Aprendizaje Autorregulado, en el nivel de educación secundaria de la de la Red N° 03 “Villa los Reyes” de la UGEL Ventanilla, debido a que se ha comprobado su eficacia para el adecuado desempeño académico del docente.

VIII. Referencias bibliográficas.

- Ander Egg, Ez. (2004) *Introducción a las técnicas de investigación social*. Buenos Aires. Humanita.
- Arnaz, J. A. (2001). *Guía para la elaboración de un perfil del egresado*. *Revista de Educación Superior*.
- Astocaza, A. (2004) *Desempeño profesional de los docentes de tecnología en la UNE*. Lima. UNE.
- Bákula, V. (2007) *El análisis del trabajo*. Buenos Aires: Sur.
- Barría, S. (2015): *Perfil profesional del profesor de formación laboral para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual. Propuesta de formación docente*, Barcelona España.
- Barrios, Magno (2006) *Relación entre las estrategias de aprendizaje y Comprensión de lectura*. Lima. UNE.
- Bixio, C. (2004). *Cómo planificar y evaluar en el aula: Propuestas Blum, M.(2005) Psicología Industrial*. México: Trillas.
- Bojorquez, I. (2005). *Didáctica General. Modernos Métodos y Técnicas de enseñanza- aprendizaje*. Lima, Perú: Abedul E.I.R.L.
- Bunge, Mario (2006) *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Cadoche, Lilian (2006) *Tipos de docentes y tipo de alumnos*. Buenos Aires. Universidad de Buenos Aires. Facultad de CC.SS.
- Cárdenas, I. (2017) *Perfil profesional para la gestión docente*. Ecuador.
- Careaga A. 2012 *El desafío de ser docente en Perú*. Lima. Separata. UIGV.
- Cazau, Pablo (2006) *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Cerna, J. (2014) *Perfil del docente*. México. Edt. Granada.
- Chiavenato, Idalberto (2010). *Administración de recursos humanos*. México: Mc Graw Hill.
- Choquechua Chambilla, Regina (2012) *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de Nivel Primaria de las instituciones educativas comprendidas en el Distrito de Huacullani - Provincia de Chucuito, en el año 2012*. Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote.

- Cleisy, J. (2011). *Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división en los alumnos de 1er año. Venezuela: Universidad de los Andes.*
- Colomina, R., Onrubia, J., & Rochera, M. (2001). *Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula.* En C. Coll, J. Palacios, & A. Marchesi (Edits.), *Desarrollo psicológico y educación* 2. Psicología de la educación escolar (2da ed) Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Cubero, R. (2005). *Perspectivas constructivistas: la intersección entre el significado, la interacción y el discurso.* Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- De Ibarrola, M. (2004). *Paradojas recientes de la educación frente al mercado de trabajo y la inserción social.* Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación-RedEtis-ides.]
- De Sahagún, L. (1988), "*El hombre ¿Quién es?*", Madrid: Atenas
- Dessler, Gary (2012) *Administración de personal.* México: Prentice-Hall.
- DÍAZ BARRIGA. Frida. (1993). "*Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral*", en *Tecnología y Comunicación Educativas*, No. 21, México, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.
- Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias.* Ediciones Universidad Oviedo. España.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (2005). *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño.* Capacitación en estrategias y técnicas didácticas. Monterrey: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
- Domínguez Silva, Patricia (2007) *La determinación de las necesidades de capacitación en las modernas organizaciones.* Santiago: Lautaro.
- Espinosa (2003), "*La Sociedad del Conocimiento: El Orden del Cambio*", Madrid: Universidad Complutense.
- Espinoza, J. (2015) *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de historia, geografía y ciencias sociales de educación secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Callería - Pucallpa, región Ucayali, en el año 2015.* Perú.

- Fernández, J. (2016) *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega comprendido en el ámbito del distrito de Huarmey, departamento de Ancash, año 2016*
- Ferrero, R. (2005) *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. Lima. UNE.
- Fine, S. y Wiley, W. (1995) *Introducción al análisis funcional de puestos*. México: Trillas.
- Galvis R. (2007) “*De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias*”. Venezuela Bolívar Edt.
- García Ferrando M. La encuesta. En: Garcia M, Ibáñez J, Alvira (1993) F. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- GLASMAN, Raquel y María de Ibarrola (2001) *Planes de estudios. Propuestas institucionales y realidad curricular*. México: Nueva Imagen
- González, N. (2007). *Formación docente centrada en investigación*. Universidad de Zulia. Ediciones Vicerrectorado Académico.
- Hernández Sampieri, Roberto y colaboradores (2010) *Metodología de la investigación*. México. McGraw Hill.
- Hernández-Pizarro, L., & Caballero, M. (2009). *Aprendiendo a enseñar. Una propuesta de intervención didáctica para una enseñanza de calidad*. Madrid: EDITORIAL CCS.
- Herrera, L. (2015) *Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la Institución Educativa San Ignacio-Arequipa*. Perú.
- Ingenieros, J. (1925), “*Las Fuerzas Morales*”, Bogotá: Ediciones Universales
- Llanos, A. (2004) *Relación entre el perfil profesional, y las estrategias didácticas de docente de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Maister, J. (2004) *Corporate Quality Universities*. NY: Irwin Professional Publishing.
- María Castillo, Jorge (2014) *El perfil profesional del docente del XXI*. Quito. EDE.
- Márquez A, Ana (2009) *La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria*. España. Universidad de Málaga.

- Martínez T, Elizabeth (2007) *El desarrollo profesional de los docentes de secundaria. Incidencias de algunas variables personales y de actuación profesional*. Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martínez Rincón, Alicia (2004). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las ciencias sociales*. Tesis de Maestría en enseñanza superior, en la Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- Mason, A y Lind, M. (1998) *Estadística para Administradores*. México. McGraw Hill.
- Mc Gehee, W. (2006) *Capacitación*. México: Limusa.
- MINEDU (2007) *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima. MINEDU.
- Ministerio de educación (2003). *Formación del docente y su tiempo de servicio*. Lima, Perú.
- Núñez Idrogo, Nancy Magally (2015). *Perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015*. Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote.
- Olano, M. (2003) *Influencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de didáctica general, en el nivel de información de dicha asignatura, de los alumnos de las instituciones de formación docente de la región Lima*. Lima. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Paiba Samamé, Jesús Alberto (2014) *Perfil del docente peruano*. Lima. REDEM.
- Reyes Ponce, A. (1991) *El análisis de puestos*. México: Limusa
- Rosero, D. (2013) *Perfil docente frente al reto de enseñar y evaluar la solución de problemas en la Institución Educativa Rural Jorge Eliecer Gaitán, México*.
- Sánchez Carlessi, H. (2005) *Metodologías y diseños en la investigación científica*. Lima. HSC.
- Santibáñez, R. (2104). *Estrategias didácticas y logro del aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial, Chimbote, 2014*. Universidad de Chimbote.
- Savater, Fernando (1982) *Invitación a la ética*. Madrid. Plaza.
- Serrano, Rocio (2013) *Identidad profesional y desarrollo de competencias en los docentes de secundaria*. Argentina. Universidad de Córdoba. Córdoba.
- Sierra Bravo R. (1994) *Técnicas de Investigación social*. Madrid: Paraninfo.

- Sikula, A. y McKenna, J. (2002) *Administración de recursos humanos*. México: Limusa.
- Soto, J., García, M. y González, S. (2012). *Enfoques y estrategias de aprendizaje: un binomio para comprender el rendimiento en la educación secundaria*. Vigo: Universidad de Vigo.
- Susanibar, A. (2014). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012*. Huacho. Universidad de Huacho.
- Tavares M. (2015) *Perfil del Docente Latinoamericano: mito o realidad*. Santiago. UCH.
- Vadillo, A. (2000) *Análisis organizacional*. Santiago: Lautaro.
- Valdés (2002), “*La Revolución Empresarial del Siglo XXI*”, México: Norma.
- Valverde, O. (1995) *El análisis de puesto en la empresa moderna*. México: Pixel.
- Velazco y Mosquera, A. (2010) *Manual de Estrategias Didácticas*. Madrid, Thema.
- Villanueva, J. (2001), “*Introducción a la Ética y a la Moral Profesional: Propuesta de Formación para Docentes*”, Maracaibo. CED.
- Villanueva, José (2006) *La filosofía y la formación docente hacia la construcción y consolidación de una praxis educativa más consciente, crítica y participativa*. Laurus, vol. 12, núm. Ext, 2006.
- Villarreal, E. (2000). *La planeación académica integral*. Cuadernos de Planeación universitaria. México: UNAM.

CORREO ELECTRONICOS

Cerna, J. (2010) Perfil didáctico de docentes. Disponible en http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_didactico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf

Qinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. En http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/facal/Estrategias%20metodologicas%20para%20ense%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf

Salazar, K. (2011). *Perfil Profesional. Universidad de Nariño*. En <http://es.calameo.com/books/002924198a6849e06f3df>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA RED EDUCATIVA No. 03

“VILLA LOS REYES” UGEL DE VENTANILLA. 2018

Autor: LEMBER LEONARDO GOÑE GUARDIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODO
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre el perfil profesional y las estrategias didácticas desarrollados por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>P.E.1.- ¿Qué relación existe entre la formación profesional y las estrategias didácticas desarrollados por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL Ventanilla 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1.- Conocer la relación que existe entre la formación profesional y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL Ventanilla 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p>	<p>Variable 1: Perfil profesional</p>	<p>Formación profesional</p> <p>Desarrollo laboral</p>	<p>-Regular.- Universidad, ISP. -Por complementación proveniente IST-ESP. -Segunda especialidad profesional -Post grado mención y grado obtenido</p> <p>-Tiempo de servicio.- Años de servicio. Situación contractual. -Gestión de Aula.- Planificación de las sesiones de clase -Gestión directiva.- Cargo desempeñada.</p> <p>-Criterios para seleccionar o diseñar una</p>	<p>Método de investigación: Descriptivo, transversal</p> <p>Diseño de investigación: Correlacional</p> <p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva</p> <p>Población: 110</p> <p>Muestra: 110</p> <p>Instrumento(s):</p>

<p>Reyes” UGEL. Ventanilla 2018?</p> <p>P.E.2.- ¿Qué relación existe entre el desarrollo laboral y las estrategias didácticas desarrollados por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018?</p> <p>P.E.3.- ¿Qué relación existe entre los conocimientos o dominios y las estrategias didácticas desarrollados por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018?</p>	<p>Reyes” UGEL. Ventanilla 2018</p> <p>O.E.2.- Analizar la relación que existe entre el desarrollo laboral y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018.</p> <p>O.E.3.- Identificar la relación que existe entre los conocimientos o dominios y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018.</p>	<p>H.3.1.Existe relación directa y significativa entre la formación profesional y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 “Villa los Reyes” UGEL. Ventanilla 2018.</p> <p>H.E.2.Existe relación directa y significativa entre el desarrollo laboral y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de</p>	<p>Variable 2: Estrategias didácticas</p>	<p>Conocimientos o dominios</p> <p>Estrategias de organización de la enseñanza</p> <p>Estrategias metodológicas de aprendizaje</p>	<p>estrategia didáctica</p> <p>-Criterios para iniciar la sesión de clase (parte de los conocimientos Previos de la sesión que va iniciar)</p> <p>Exposición, demostraciones, técnica de pregunta, cuestionario para investigar.</p> <p>-Trabajo en grupo colaborativo, hilips 6/6, cooperativo.</p> <p>-Talleres, proyectos, casos, aprendizaje basado en problemas.</p> <p>-Metodología del aprendizaje conductual, Met. Aprend. Mecánico, Met. Apren repetitivo.</p> <p>-Met .Aprend. Colaborativo, Met. Aprend. Cooperativo, Met. Aprend. Basada en dinámicas grupales.</p> <p>-Met. Apren. Basado en problemas, Met. Aprend.</p>	<p>Cuestionario Ficha de cotejo</p>
---	---	--	---	--	--	---

		<p>la Red N° 03 "Villa los Reyes" UGEL. Ventanilla 2018.</p> <p>H.E.3.Existe relación directa y significativa entre los conocimientos o dominios y las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores de ciencias sociales del nivel secundaria de la Red N° 03 "Villa los Reyes" UGEL. Ventanilla 2018.</p>		<p>Estrategias de soporte de recursos aprendizaje</p>	<p>Significativo, Metaprend. Constructivo, Met. Aprend. Por descubrimiento, Met. Aprend. Estructurado en el pensamiento complejo.</p> <p>La palabra del profesor, láminas y fotografías, vídeos. -Blog de internet, carteles grupales. -Representaciones gráficas y esquemas, bibliográficos y textos, Wiki de web 2.0, (con navegación de internet)</p>	
--	--	---	--	---	--	--

ANEXO: 2

INSTRUMENTO

PRIMERA PARTE: DATOS DE FILIACIÓN

Instrucciones.- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando el espacio vacío con una equis (x) de la forma más sincera posible.

Género	
Masculino	Femenino

GRUPO ETARIO	
18 - 29 años	
30 - 45 años	

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	
Educación Superior Universitaria	
Educación Superior Técnica	

NIVEL ACADÉMICO	
UNIVERSIDAD COMPLETA	
UNIVERSIDAD COMPLEMENTACIÓN	
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO	
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO	

ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	
SI TIENE	NO TIENE

EXPERIENCIA LABORAL	
1 A 5 AÑOS	
6 A 10 AÑOS	
11 A 15 AÑOS	
16 AÑOS O MÁS	

CONDICIÓN LABORAL	
NOMBRADO	
CONTRATADO	

NIVEL Y ESPECIALIDAD DE LA MUESTRA	
PRIMARIA	
SECUNDARIA	

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4	5

Elegir la calificación correspondiente

PERFIL PROFESIONAL

FORMACIÓN PROFESIONAL	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
1) ¿Considera usted que el objetivo de la capacitación docente es la de obtener conocimientos más actuales y acordes con las necesidades educacionales de hoy en día?					
2) ¿Usted dispone de tiempo para capacitarse o especializarse tanto en el perfeccionamiento de la ciencia como de la tecnología?					
3) ¿Considera usted que presenta flexibilidad y adaptabilidad para desempeñar su profesión en cualquier tipo de aula o con cualquier grupo humano?					
4) ¿Usted cree que es importante obtener la maestría en una especialidad de la educación?					
5) ¿Usted cree que una maestría mejoraría su nivel como docente?					
6) ¿Siente usted que es su vocación es la educación y esta consciente de que ella es la base en el desarrollo de la sociedad?					
7) ¿Cree usted que es importante promover la constante especialización entre sus colegas y alumnos?					

DESARROLLO LABORAL	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
8) ¿Cree usted que su clase se desarrolla con efectividad gracias a su experiencia profesional?					
9) ¿Usted cree que su desempeño aporta y favorece la gestión de la institución?					
10) ¿Usted suele planificar todas sus clases?					
11) ¿Usted realiza una planificación en la unidad para mejorar el aprendizaje y la enseñanza?					
12) ¿Usted termina y empieza su clase siempre exponiendo y reforzando el tema explicado en clase?					
13) ¿Usted suele dejar tarea para que los alumnos lleven a casa?					
14) ¿Usted prefiere que los alumnos resuelvan las tareas en clase que en su casa?					
15) ¿Usted cumple con los temas y actividades durante el ciclo escolar?					

CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
16) ¿Cuenta usted con el criterio y domino para desarrollar el inicio de una clase?					
17) ¿Considera usted que tiene el criterio para diseñar una estrategia didáctica efectiva?					
18) ¿Usted suele utilizar las Tics como apoyo en sus clases?					
19) ¿Usted conoce el objetivo de utilizar estrategias didácticas?					
20) ¿Las estrategias didácticas que usted utiliza son eficientes en sus alumnos?					
21) ¿Usted suele capacitarse en estrategias didácticas?					
22) ¿Usted suele empezar sus clases con preguntas que permitan identificar los conocimientos previos de los alumnos?					
23) ¿Suele interesarse en las características de sus alumnos?					

ESTRATEGIA DIDÁCTICAS

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con un aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

ÍTEM 01: De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las prioridades elegidas.

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
1) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
2) Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
3) Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
4) Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
5) Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
6) Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
7) Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
8) Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
9) Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
10) Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
11) Hace uso de materiales para el mejor aprendizaje del alumno haciendo una demostración de los posibles resultados.					
12) Hace uso de las lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más Utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
13) Hace uso del aprendizaje Significativo					
14) Hace uso del aprendizaje Constructivo					
15) Hace uso del aprendizaje Colaborativo					
16) Hace uso del aprendizaje Repetitivo					
17) Hace uso del aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
18) Hace uso del aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
19) Utiliza el aprendizaje Receptivo					
20) Fomenta la investigación					
21) Promueve el conocimiento por descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida

ESTRATEGIAS DE RECURSOS DE SOPORTE PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
22. Fluidez y claridad en la comunicación verbal del profesor					
23. Uso de Láminas y fotografías					
24. Uso de Separatas					
25. Uso de Videos					
26. Utiliza plataformas de internet					
27. Utiliza los carteles Grupales o la exposición del alumno					
28. Hace uso de representaciones gráficas y esquemas					
29. Utiliza el uso de libros para apoyar la clase					
30. Sus clases se desarrolla en un buen ambiente					
31. Fomenta el uso de Papelógrafos y rotafolio					

ANEXO 3: BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES

Base de datos del Perfil profesional

Encuestados	Item01	Item02	Item03	Item04	Item05	Item06	Item07	Item08	Item09	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23
1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1
3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
4	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4	1	2	2	4	1	4	4	1	2	2
5	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
6	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2	2
7	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
8	2	5	2	2	2	1	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2
9	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2
10	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	1
11	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
12	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1
13	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
14	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4	1	2	2	4	1	4	4	1	2	2
15	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
16	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2	2

17	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
18	2	5	2	2	2	1	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2
19	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2
20	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	1
21	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
22	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1
23	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
24	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4	1	2	2	4	1	4	4	1	2	2
25	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
26	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2	2
27	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
28	2	5	2	2	2	1	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2
29	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2
30	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	1
31	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
32	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1
33	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
34	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4	1	2	2	4	1	4	4	1	2	2
35	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
36	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2	2
37	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
38	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1
39	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
40	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4	1	2	2	4	1	4	4	1	2	2
41	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2

42	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2	2
43	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
44	2	5	2	2	2	1	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2
45	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2
46	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	1
47	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
48	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1
49	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
50	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4	1	2	2	4	1	4	4	1	2	2
51	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
52	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2	2
53	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
54	2	5	2	2	2	1	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2
55	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2
56	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	1
57	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
58	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1
59	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
60	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4	1	2	2	4	1	4	4	1	2	2
61	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
62	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2	2
63	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
64	2	5	2	2	2	1	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2
65	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2
66	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	1

67	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
68	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1
69	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
70	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4	1	2	2	4	1	4	4	1	2	2
71	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
72	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2	2
73	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
74	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1
75	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
76	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4	1	2	2	4	1	4	4	1	2	2
77	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
78	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2	2
79	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
80	2	5	2	2	2	1	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2
81	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2
82	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	1
83	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
84	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1
85	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
86	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4	1	2	2	4	1	4	4	1	2	2
87	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
88	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2	2
89	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
90	2	5	2	2	2	1	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2
91	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2

92	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	1
93	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
94	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1
95	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
96	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4	1	2	2	4	1	4	4	1	2	2
97	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
98	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2	2
99	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
100	2	5	2	2	2	1	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2
101	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2
102	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	1
103	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2
104	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1
105	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
106	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4	1	2	2	4	1	4	4	1	2	2
107	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
108	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2	2
109	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1
110	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2

Base de datos de las estrategias didácticas

Encuestados	Item01	Item02	Item03	Item04	Item05	Item06	Item07	Item08	Item09	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31
1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3
2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3
3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3
4	4	1	1	1	1	3	4	1	1	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	3	4	4	1	1	4	1	1	1	1	3
5	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
6	5	2	1	4	1	3	5	2	1	5	2	1	4	1	3	5	2	1	4	1	3	5	5	2	1	5	2	1	4	1	3
7	2	5	4	1	1	3	2	5	4	2	5	4	1	1	3	2	5	4	1	1	3	2	2	5	4	2	5	4	1	1	3
8	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
9	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3
10	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3
11	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3
12	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3
13	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3
14	4	1	1	1	1	3	4	1	1	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	3	4	4	1	1	4	1	1	1	1	3
15	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
16	5	2	1	4	1	3	5	2	1	5	2	1	4	1	3	5	2	1	4	1	3	5	5	2	1	5	2	1	4	1	3
17	2	5	4	1	1	3	2	5	4	2	5	4	1	1	3	2	5	4	1	1	3	2	2	5	4	2	5	4	1	1	3
18	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2

19	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3
20	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3
21	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3
22	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3
23	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3
24	4	1	1	1	1	3	4	1	1	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	3	4	4	1	1	4	1	1	1	1	3
25	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
26	5	2	1	4	1	3	5	2	1	5	2	1	4	1	3	5	2	1	4	1	3	5	5	2	1	5	2	1	4	1	3
27	2	5	4	1	1	3	2	5	4	2	5	4	1	1	3	2	5	4	1	1	3	2	2	5	4	2	5	4	1	1	3
28	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
29	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3
30	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3
31	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3
32	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3
33	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3
34	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3
35	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3
36	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3
37	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3
38	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3
39	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3
40	4	1	1	1	1	3	4	1	1	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	3	4	4	1	1	4	1	1	1	1	3
41	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
42	5	2	1	4	1	3	5	2	1	5	2	1	4	1	3	5	2	1	4	1	3	5	5	2	1	5	2	1	4	1	3
43	2	5	4	1	1	3	2	5	4	2	5	4	1	1	3	2	5	4	1	1	3	2	2	5	4	2	5	4	1	1	3

44	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
45	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3
46	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3
47	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3
48	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3
49	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3
50	4	1	1	1	1	3	4	1	1	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	3	4	4	1	1	4	1	1	1	1	3
51	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
52	5	2	1	4	1	3	5	2	1	5	2	1	4	1	3	5	2	1	4	1	3	5	5	2	1	5	2	1	4	1	3
53	2	5	4	1	1	3	2	5	4	2	5	4	1	1	3	2	5	4	1	1	3	2	2	5	4	2	5	4	1	1	3
54	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
55	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3
56	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3
57	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3
58	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3
59	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3
60	4	1	1	1	1	3	4	1	1	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	3	4	4	1	1	4	1	1	1	1	3
61	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
62	5	2	1	4	1	3	5	2	1	5	2	1	4	1	3	5	2	1	4	1	3	5	5	2	1	5	2	1	4	1	3
63	2	5	4	1	1	3	2	5	4	2	5	4	1	1	3	2	5	4	1	1	3	2	2	5	4	2	5	4	1	1	3
64	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
65	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3
66	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3
67	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3
68	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3

69	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3
70	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3
71	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3
72	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3
73	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3
74	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3
75	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3
76	4	1	1	1	1	3	4	1	1	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	3	4	4	1	1	4	1	1	1	1	3
77	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
78	5	2	1	4	1	3	5	2	1	5	2	1	4	1	3	5	2	1	4	1	3	5	5	2	1	5	2	1	4	1	3
79	2	5	4	1	1	3	2	5	4	2	5	4	1	1	3	2	5	4	1	1	3	2	2	5	4	2	5	4	1	1	3
80	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
81	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3
82	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3
83	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3
84	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3
85	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3
86	4	1	1	1	1	3	4	1	1	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	3	4	4	1	1	4	1	1	1	1	3
87	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
88	5	2	1	4	1	3	5	2	1	5	2	1	4	1	3	5	2	1	4	1	3	5	5	2	1	5	2	1	4	1	3
89	2	5	4	1	1	3	2	5	4	2	5	4	1	1	3	2	5	4	1	1	3	2	2	5	4	2	5	4	1	1	3
90	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
91	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3
92	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3
93	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3

Anexo 04: Confiabilidad de los instrumentos

Variable 1: Perfil profesional Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	110	100,0
Excluido a	0	,0
Total	110	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,797	23

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM01	68,83	49,661	,622	,785
ITEM02	68,13	49,533	,550	,886
ITEM03	68,07	49,340	,674	,780
ITEM04	68,83	49,661	,622	,735
ITEM05	68,13	49,533	,550	,846
ITEM06	68,07	49,340	,674	,780
ITEM07	68,83	49,661	,622	,735
ITEM08	68,13	49,533	,550	,896
ITEM09	68,07	49,340	,674	,700
ITEM10	68,83	49,661	,622	,785
ITEM11	68,13	49,533	,550	,826
ITEM12	68,07	49,340	,674	,780
ITEM13	68,83	49,661	,622	,755
ITEM14	68,13	49,533	,550	,896
ITEM15	68,07	49,340	,674	,770
ITEM16	68,83	49,661	,622	,785
ITEM17	68,13	49,533	,550	,886
ITEM18	68,07	49,340	,674	,780
ITEM19	68,83	49,661	,622	,735
ITEM20	68,13	49,533	,550	,846
ITEM21	68,07	49,340	,674	,780
ITEM22	68,83	49,661	,622	,735
ITEM23	68,13	49,533	,550	,896

Variable 2: Estrategias didácticas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	110	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	110	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	31

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM01	66,70	62,461	,596	,801
ITEM02	66,67	62,075	,675	,811
ITEM03	66,77	60,478	,603	,801
ITEM04	66,17	56,809	,494	,800
ITEM05	66,73	61,620	,564	,796
ITEM06	66,87	64,999	,459	,797
ITEM07	66,97	61,551	,592	,799
ITEM08	68,83	49,661	,622	,785
ITEM09	68,13	49,533	,550	,896
ITEM10	68,07	49,340	,674	,780
ITEM11	68,07	49,340	,674	,780
ITEM12	68,83	49,661	,622	,785
ITEM13	68,13	49,533	,550	,896
ITEM14	68,07	49,340	,674	,780
ITEM15	66,73	61,620	,564	,796
ITEM16	66,70	62,461	,596	,801
ITEM17	66,67	62,075	,675	,811
ITEM18	66,77	60,478	,603	,801
ITEM19	66,77	60,478	,603	,801
ITEM20	66,17	56,809	,494	,800
ITEM21	66,73	61,620	,564	,796
ITEM22	66,87	64,999	,459	,797
ITEM23	66,97	61,551	,592	,799
ITEM24	68,83	49,661	,622	,785
ITEM25	68,13	49,533	,550	,896
ITEM26	68,07	49,340	,674	,780
ITEM27	68,07	49,340	,674	,780
ITEM28	68,83	49,661	,622	,785
ITEM29	68,13	49,533	,550	,896
ITEM30	68,07	49,340	,674	,780
ITEM31	66,73	61,620	,564	,796

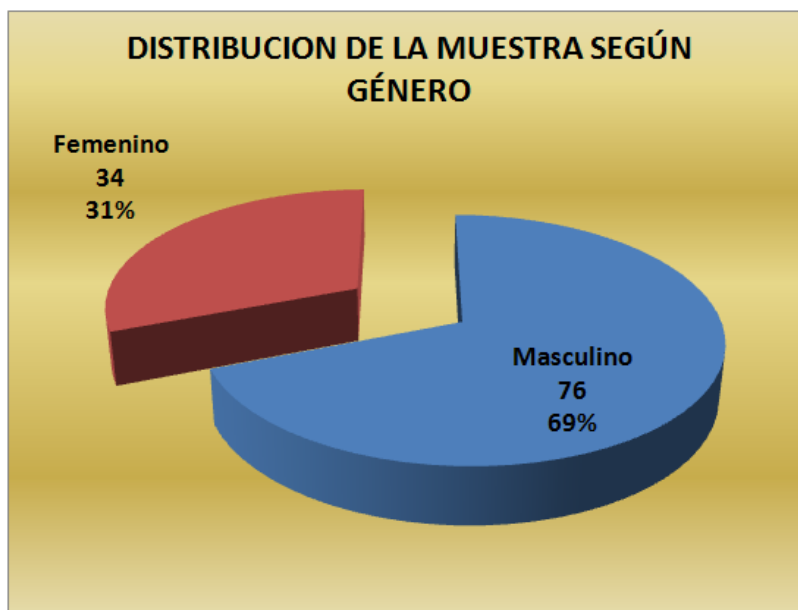
Anexo 5: Datos generales

a) Distribución de la muestra según género

La muestra de la investigación estuvo conformada por 110 personas de las cuales 76 pertenecían al género masculino y 34 al género femenino. Esto se aprecia en la siguiente tabla:

Género	
Masculino	Femenino
76	34

Se aprecia que el grupo masculino sobrepasa ligeramente al grupo femenino. Esta distribución se aprecia en el siguiente gráfico:

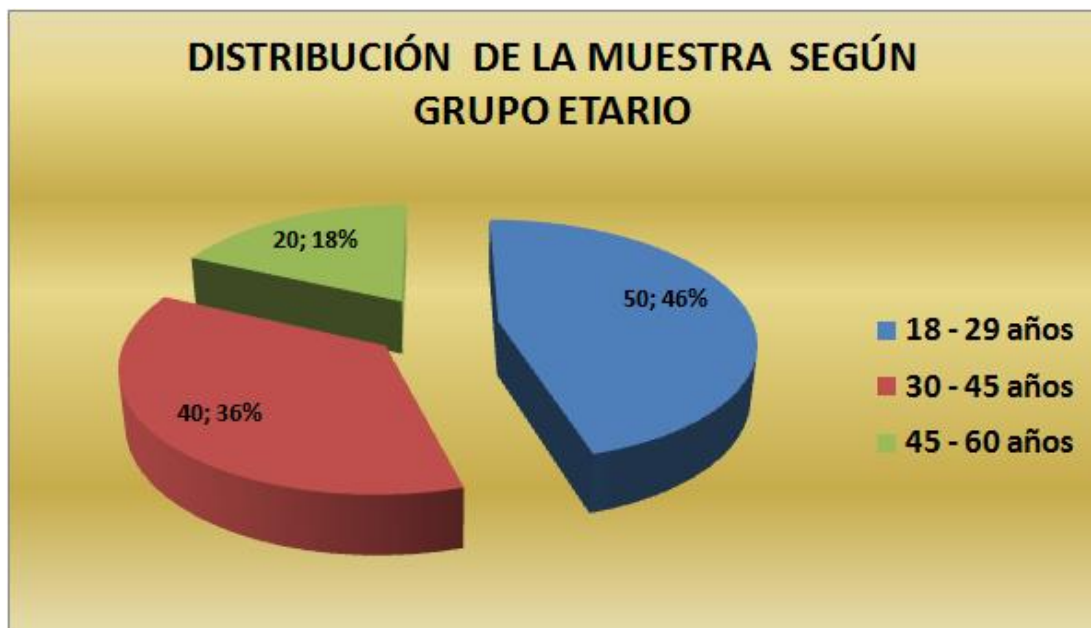


b) Distribución de la muestra según grupo etario

La muestra de la investigación se distribuyó según edad de acuerdo a la siguiente tabla:

GRUPO ETARIO	
18 - 29 años	50
30 - 45 años	40
45 - 60 años	20

El grupo de 18 – 29 años es el predominante en esta agrupación. Esta distribución se aprecia en el siguiente gráfico:

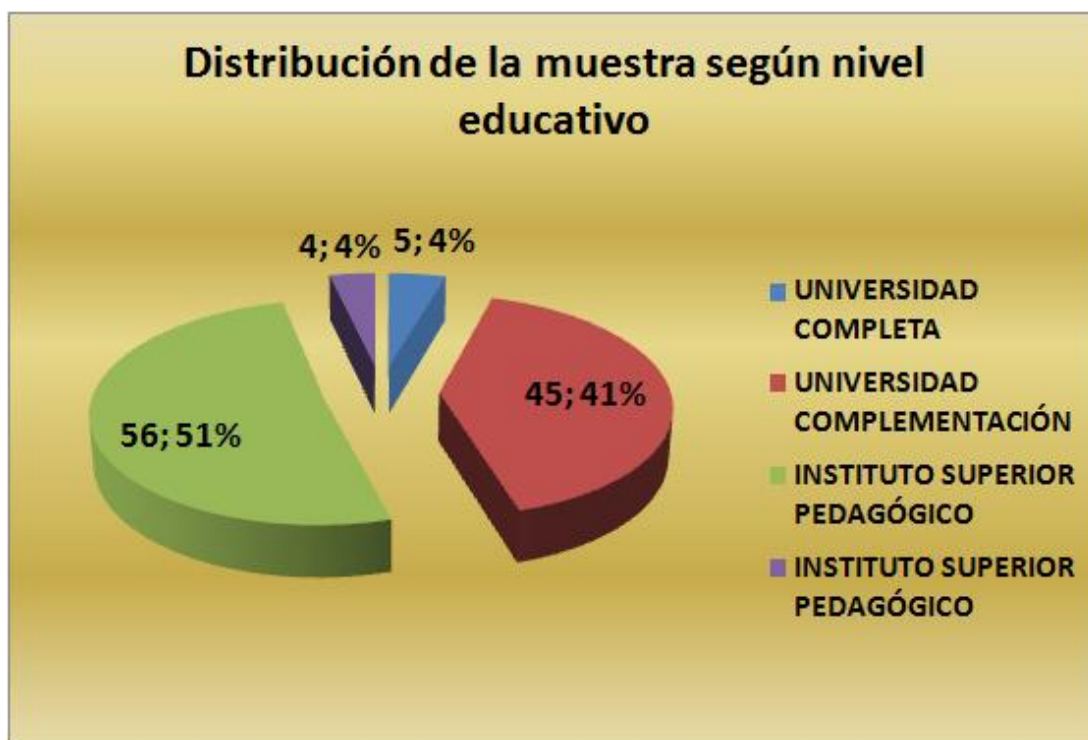


c) Distribución de la muestra según nivel de instrucción

La muestra de la investigación se distribuyó según su nivel de instrucción de la siguiente manera:

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	
UNIVERSIDAD COMPLETA	5
UNIVERSIDAD COMPLEMENTACIÓN	45
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO	56
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO	4

El grupo de Instituto Superior Pedagógico es el predominante en esta agrupación. Esta distribución se aprecia en el siguiente gráfico:



d) Distribución de la muestra de acuerdo a estudios de segunda especialidad

La muestra de la investigación se distribuyó según su segunda especialidad de la siguiente manera:

ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	
SI TIENE	NO TIENE
1	109

Esta distribución se aprecia en el siguiente gráfico:

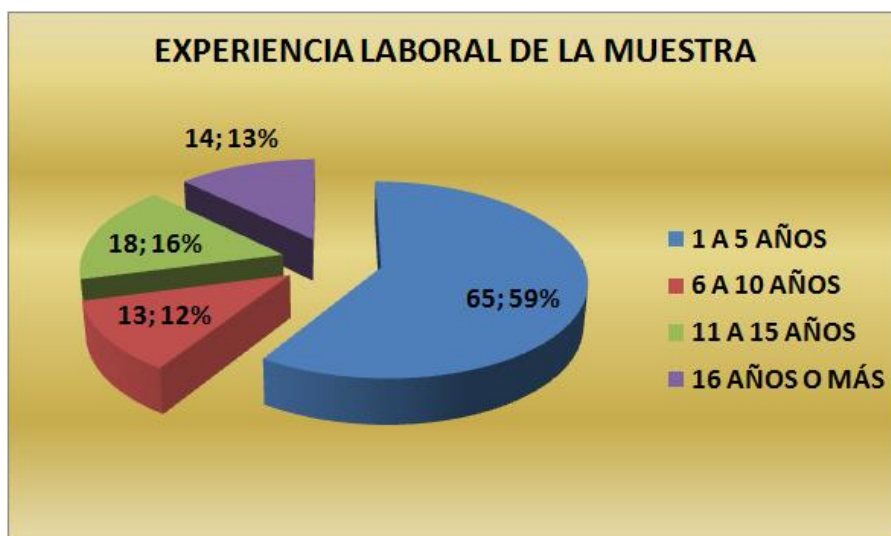


a) Distribución de la muestra según experiencia laboral

La muestra de la investigación se distribuyó según su experiencia laboral de la siguiente manera:

EXPERIENCIA LABORAL	
1 A 5 AÑOS	65
6 A 10 AÑOS	13
11 A 15 AÑOS	18
16 AÑOS O MÁS	14

Se aprecia que el grupo predominante es el de 1 a 5 años de experiencia laboral. Esta distribución se aprecia en el siguiente gráfico:

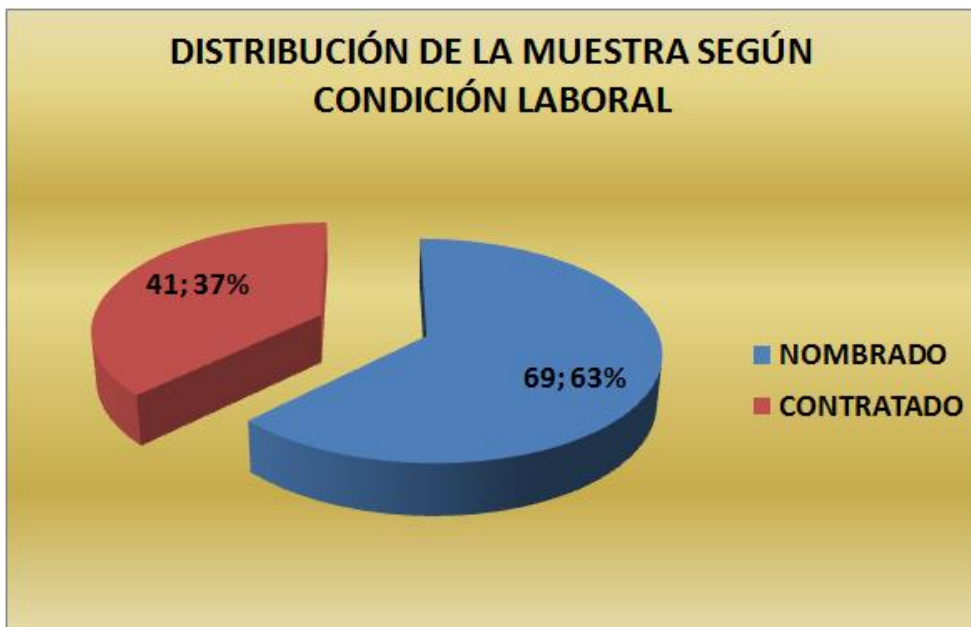


f) Distribución de la muestra según condición laboral

La muestra de la investigación se distribuyó según su condición laboral de la siguiente manera:

CONDICIÓN LABORAL	
NOMBRADO	69
CONTRATADO	41

Se aprecia que el grupo predominante es el de nombrados. Esta distribución se aprecia en el siguiente gráfico:



g) Distribución de la muestra según nivel y especialidad en el que labora

La muestra de la investigación se distribuyó según su nivel y especialidad en que labora de la siguiente manera:

NIVEL Y ESPECIALIDAD	
PRIMARIA	0
SECUNDARIA	110

Se aprecia que el grupo totalmente predominante es el de nombrados. Esta distribución se aprecia en el siguiente gráfico:

