



UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL

VICERRECTORADO DE
INVESTIGACION

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MOTIVACIÓN Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA- CHORRILLOS-2018

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL IDIOMA INGLÉS**

AUTORA:

LIC. ORTEGA GONZALES, ROSMERY ELENA

ASESOR:

ESQUIVEL GRADOS, ELEUTERIO WILDER

JURADOS:

**DR.ALVA MIGUEL, WALTER HUGO
MG.QUIROZ FLORENTINI, GABRIEL
MG.CASTRO VALVERDE, GLIDEN**

Lima - Perú

2019

RESUMEN

El presente trabajo académico titulado “Motivación y logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Santa Rosa-Chorrillos-2018”, tiene por objetivo determinar el grado de relación que hay entre la motivación y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de primero de secundaria de la Institución educativa Santa Rosa- Chorrillos, en el 2018.

En el fundamento teórico se describe y analiza las variables de estudio, es decir la motivación y el logro de aprendizaje del idioma inglés, ambos, temas relevantes en la etapa escolar de los estudiantes. Todos los estudiantes tienen cierto tipo de respuesta ante una tarea o curso en la etapa escolar, a esto llamamos motivación, pero no todos desarrollan el mismo tipo de motivación. En cuanto al logro de aprendizaje del idioma inglés, se refiere a los niveles alcanzados por los estudiantes después de un proceso de aprendizaje.

Este trabajo académico es descriptivo correlacional, porque además de describir la problemática de la motivación y el logro de aprendizaje del idioma inglés, se determinó el grado de relación que hay entre estas variables de estudio. Los datos se obtuvieron de una muestra de 36 estudiantes de primero de secundaria, pertenecientes a un aula de clases de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chorrillos.

La toma de datos de la muestra se realizó mediante un cuestionario sobre los niveles de motivación y mediante una guía de observación para la variable de logro de aprendizaje del idioma inglés. Después de procesar los datos se concluyó que existe un grado de correlación positiva alta entre las variables, es decir a mayor nivel de motivación, mayor logro de aprendizaje del idioma inglés.

Palabras claves: Motivación, logro de aprendizaje, correlación

ABSTRACT

The present academic work entitled "Motivation and achievement of English language learning in high school students of the educational institution Santa Rosa-Chorrillos-2018", aims to determine the degree of relationship between the motivation and the level of achievement of learning in the area of English in students of the first year of high school of the Educational Institution Santa Rosa- Chorrillos, in 2018.

In the theoretical foundation, the study variables are described and analyzed, that is, the motivation and the achievement of learning the English language, both of which are relevant topics in the students' school stage. All students have a certain type of response to a task or course in the school stage, this is called motivation, but not all develop the same type of motivation. As for the achievement of English language learning, it refers to the levels reached by students after a learning process.

This academic work is descriptive correlational, because in addition to describing the problem of motivation and achievement of English language learning, the degree of relationship between these study variables was determined. The data was obtained from a sample of 36 students from the first year of high school, belonging to a classroom of the Educational Institution "Santa Rosa" of Chorrillos.

The data collection of the sample was carried out by means of a questionnaire on the levels of motivation and by means of an observation guide for the learning achievement variable of the English language. After processing the data, it was concluded that there is a high degree of positive correlation between the variables, that is, a higher level of motivation, higher learning achievement of the English language.

Keywords: Motivation, achievement of learning, correlation.

ÍNDICE

CARATULA.....	i
RESUMEN.....	ii
ABSTRACT.....	iii
ÍNDICE.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	v
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción del problema.....	8
1.2 Antecedentes.....	10
1.2.1 Antecedentes de nivel nacional	10
1.2.2 Antecedentes de nivel internacional.....	15
1.3 Objetivo General.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Justificación de la investigación.....	19
1.5 Impactos esperados del proyecto.....	20
CAPITULOII: METODOLOGÍA.	
2.1 Metodología	
2.1.1 Tipo de investigación.....	22
2.2 Población y muestra	22
2.2.1 Población	22
2.2.2 Muestra	22
2.2.3 Instrumentos de recolección de datos	23
III. RESULTADOS	
3.1 Resultados.....	24
3.1.1 Tablas y gráficos.	25

IV.CONCLUSIONES.....	35
V.RECOMENDACIONES	36
VI.REFERENCIAS	37
VII. ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo peruano tiene como uno de sus objetivos principales formar estudiantes competentes para que puedan afrontar las diversas situaciones que se le puedan presentar y lograr el éxito en su vida profesional , es por eso que se introdujo en el currículo de Educación Básica Regular, la enseñanza del idioma inglés, idioma considerado universal por muchas investigaciones, pero basándonos en los resultados académicos nos damos con la sorpresa que muchos de nuestros estudiantes obtienen calificaciones bajas o desaproatorias en esa área . Debido a eso, este trabajo abordó el tema de los niveles de logro de aprendizaje del inglés y la motivación que se brinda al estudiante.

Esta investigación empieza describiendo la problemática de la motivación y los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución educativa Santa Rosa del distrito de Chorrillos para determinar el grado de relación que hay entre las variables antes mencionadas, mediante el método estadístico. El presente trabajo está estructurado en tres capítulos:

En el primer capítulo se describe la problemática en la institución educativa “Santa Rosa” de Chorrillos, relacionados específicamente con las variables que se estudian en este trabajo; respecto a la motivación y del logro de aprendizaje del inglés, en base a lo mencionado se formuló el problema de investigación, los objetivos y la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo, se menciona estudios realizados que tienen relación con las variables de esta investigación, se definen términos básicos con el objetivo de entender mejor la investigación, del mismo modo en este capítulo se encuentra el fundamento teórico de las variables que son estudiadas, además se menciona la relación entre estas variables en la institución educativa Santa Rosa de Chorrillos.

En el tercer capítulo, se hace mención a la metodología usada en esta investigación, así como los resultados obtenidos. Las conclusiones y recomendaciones fueron obtenidas de la interpretación de los resultados en concordancia con el problema y objetivo planteados

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

En estas últimas décadas la globalización ha generado una revolución industrial y cultural que ha cambiado el estilo de ver las cosas de las personas, especialmente la enseñanza en las escuelas, puesto que en la actualidad se promueven ahora modelos educativos más activos, que enfatizan la actuación del estudiante. Estos modelos de enseñanza se han trabajado con mayor frecuencia en la enseñanza de idiomas ajenos a la lengua materna de los discentes peruanos como el idioma inglés.

El idioma inglés actualmente es considerado un lenguaje universal que toda persona debe conocer si quiere tener éxito profesional, por ello la consideran una lengua internacional que facilita el logro profesional.

El Diseño Nacional Curricular del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) considera que la totalidad de los alumnos del primer grado de secundaria de educación básica regular deben tener la capacidad de comunicar y escribir en inglés como herramienta indispensable de desarrollo en nuestro tiempo. En este sentido el MINEDU destaca la enseñanza del idioma inglés de los estudiantes peruanos por ello en esta investigación consideramos importante que los estudiantes desde tempranas edades inicien el aprendizaje del inglés, ya una de las razones de tener este conocimiento del este idioma, es el acceso universal a la información en internet y al desempeño laboral en el extranjero.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016) manifiesta que el 38% de los párvulos en Latinoamérica concluyen la escuela primaria sin saber leer y escribir, debido principalmente a que los educandos carecen de hábitos de lectura. Esta situación sucede en ciertas instituciones educativas peruanas, trayendo graves consecuencias para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Por ello el MINEDU (2016, p.52) ha establecido como objetivo que el educando del primero de secundaria debe presentar la competencia de comunicarse oralmente y discutir diversos textos en inglés.

Los objetivos planteados por el MINEDU no son tangibles, actualmente lo evidencia los estudios realizados por Castellano, Ninapaytan y Segura (2014), quienes refieren que el 59.9% de los educandos del tercer año de secundaria no presentan el nivel esperado de expresión y comprensión oral del inglés y el 56% presentan el nivel esperado en comprensión de textos en inglés en Ate Vitarte. Estos bajos niveles de aprendizaje del idioma inglés se deben a muchos factores internos y externos de los estudiantes del nivel secundaria, siendo el principal la baja motivación por el aprendizaje y el uso de estrategias de enseñanza ineficaces que no motivan el aprendizaje del inglés en el aula. Al respecto Aguirre y Vázquez (2010) indican que:

Los docentes de inglés de las instituciones estatales si conocen de estrategias que motiven a los estudiantes solo que no los implementan estas motivaciones en el proceso de enseñanza, teniendo como consecuencia, aulas de clase monótonas que hacen que el estudiante pierda el interés por aprender el inglés.

Lo expresado por los autores es lo que sucede en muchas instituciones educativas, no escapando a ello la institución educativa “Santa Rosa” y específicamente en los alumnos de primer grado de secundaria, por ello es importante en esta investigación diagnosticar las características de la

motivación respecto al aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes, ya que estudios realizados brindan un panorama nada positivo. Al respecto Molina (2009) manifiesta que la motivación por aprender inglés en los docentes está relacionada en mayor medida a factores externos a la escuela, que a la escuela directamente. Esto se manifiesta en la mayoría de centros educativos del Perú, determinándose que existe relación entre motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés.

En la institución educativa “Santa Rosa”, donde se desarrolló esta investigación, se evidencia esta realidad en los resultados trimestrales, las bajas calificaciones en el área de inglés, lo cual es preocupante puesto que año a año el número de estudiantes desaprobados en el área crece. Esta situación nos orienta a buscar los factores que intervienen en el aprendizaje y por qué los estudiantes no obtienen buenos resultados.

Lo descrito anteriormente hace resaltar la importancia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los primeros niveles de secundaria, ya que en este nivel de educación básica regular como lo conceptualiza el MINEDU deben presentar competencias intermedias de expresión y escritura del inglés.

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes de nivel nacional

Zevallos Apaza (2015), realizó la investigación titulada “La motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad

de Juliaca” con la finalidad de determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje motor en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria.

La investigación se realizó guiada por el paradigma cuantitativo, diseño explicativo. Se seleccionó una muestra representativa de 101 estudiantes; para ello se utilizó el criterio de muestreo estratificado. Se aplicó y recopiló los resultados de la investigación realizada a través de fichas de autoevaluación de forma independiente para cada variable, después se presentan los resultados obtenidos en seis cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación de acuerdo a los objetivos e hipótesis de investigación planteados. Luego se ingresaron los resultados a una base de datos para el procesamiento correspondiente utilizando el software estadístico SPSS - 21.0.

Esta investigación llegó a la siguiente conclusión: la motivación influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca.

Condori Flores (2017) realizó la investigación titulada” Estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria “Leoncio Prado de Karina” del Distrito de Chucuito, Puno, en el segundo trimestre del año académico 2017”, con el objetivo de determinar las estrategias de enseñanza más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria “Leoncio Prado de Karina” del distrito de Chucuito, Puno.

Para el recojo de datos se usó el cuestionario, el mismo que fue sistematizado en cuadros porcentuales y figuras. Para comprobar la hipótesis planteada se utilizó el modelo estadístico la chi cuadrada (χ^2). Con el resultado obtenido se concluyó que el karaoke, los flashcard y los cognados son estrategias de enseñanza más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

Ramos Romero (2015) realizó la investigación titulada “La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de inglés-francés, promoción 2010, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lurigancho- Chosica, 2014” con el objetivo de conocer la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de inglés-francés, promoción 2010 de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lurigancho Chosica, 2014.

La investigación de tipo cuantitativo-descriptivo y de diseño correlacional – transversal, se realizó en una muestra no probabilística de 29 estudiantes. Con los resultados se concluyó que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en la población del estudio.

Castellano Inga, Ninapaytan Flores y Segura Espinoza (2014), desarrollaron la investigación denominada “La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1283 “Okinawa”, Ate-Vitarte, 2014”, cuyo objetivo fue conocer el grado de relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés. El estudio es descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes. Los resultados determinaron existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa.

Barrera Cueva, Curasma Ramos y Gonzales Ramos (2014). realizaron la investigación denominada “La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Vitarte 2012”

con el objetivo de conocer la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés.

En esta investigación de tipo sustantiva, método descriptivo y de diseño correlacional se concluyó que existe relación positiva, moderada y significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Vitarte, 2012.

En el 2013, Charcape Gonzales y Quintana Rocha, realizaron la investigación “El enfoque intercultural y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013”, el objetivo fue conocer el grado de relación que existe entre las variables enfoque intercultural y el aprendizaje del idioma inglés. Esta investigación fue de tipo no experimental, sustantiva, y transversal, de método descriptivo y de diseño correlacional, con una muestra no probabilística. Los resultados determinaron que el enfoque intercultural se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.

1.2.2 Antecedentes a nivel internacional

Figueroa Pino (2016), en su investigación titulada “La actitud ante el inglés por parte de los estudiantes de la institución educativa de secundaria “Ayapata”. En esta investigación descriptiva simple, después del procesamiento de los datos y con los resultados obtenidos se llegó a las conclusiones siguientes: Se demostró un nivel poco significativo, es decir las actitudes lingüística de los alumnos frente al idioma inglés son mínimas, esto fue mediante ciertos indicadores donde se observa algunas actitudes positivas a la lengua foránea materia de la investigación.

Díaz Mejía (2014), en la investigación “Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad Icesi”, cuyo objetivo fue determinar la incidencia que tienen los factores de motivación, ansiedad, estilos y estrategias de aprendizaje en el lento y difícil aprendizaje del inglés. En esta investigación de tipo exploratoria, se usó como muestra a 10 estudiantes de la Universidad Icesi que presentaban problemas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, indagando cómo se percibían en estas áreas a través de grupos focales y entrevistas en profundidad. Para la toma de datos se aplicaron cuestionarios para medir constructos: el AMTB de Gardner, el FLAS de Horwitz, el SILL de Oxford y el ILSQ de Felder – Silverman. Estos cuestionarios también fueron aplicados a otro grupo de 10 estudiantes que presentaban un buen desempeño en inglés. En esta investigación se concluyó lo siguiente:

:

Hay ciertas actitudes y comportamientos que diferencian a los estudiantes con buen desempeño de aquellos que presentan dificultades en el aprendizaje del inglés.

Los estudiantes que presentan dificultades manejan niveles altos de ansiedad, usan estrategias metacognitivas y sociales en menor medida, hacen una evaluación negativa del docente y/o del curso de inglés y tienen niveles más bajos de intensidad motivacional que los estudiantes con buen desempeño y motivación de los alumnos en la clase de lengua extranjera.

Bernaras Piturrias; Elizalde Alcayalga y Gil Molina (2009) realizaron la investigación titulada "Estrategias de aprendizaje y patrones de motivación del alumnado de cuatro titulaciones del Campus de Gipuzkoa" cuyos objetivos fueron:

Describir las estrategias de aprendizaje y los patrones de motivación de una muestra de alumnado universitario del Campus de Gipuzkoa;

Analizar si existen relaciones entre las estrategias de aprendizaje y los patrones de motivación de dicho alumnado;

Explorar posibles diferencias en las estrategias de aprendizaje y los patrones de motivación empleados por el alumnado de las titulaciones.

Este estudio de tipo exploratorio y descriptivo fue realizado con alumnado universitario de cuatro titulaciones del Campus de Gipuzkoa de la Universidad del País Vasco. Para la obtención de datos se utilizó el "Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación, CEAM" (Ayala, Martínez y Yuste, 2004) con una muestra de 144 alumnos. Con los resultados se concluyó que:

El alumnado del campus de Gipuzkoa dispuso de un repertorio variado de estrategias de aprendizaje y un patrón motivacional apropiado.

Se han observado correlaciones significativamente moderadas entre algunas estrategias de aprendizaje utilizadas por el alumnado y los patrones de motivación, en el conjunto del alumnado del Campus;

Existen diferencias significativas en las estrategias de aprendizaje y tipos de motivación entre las distintas titulaciones. Estos resultados podrían ser de utilidad en el proceso de adecuación de las titulaciones al Espacio Europeo de Educación Superior.

Gutiérrez Rincón y Escobar Melo (2013) desarrollaron la investigación titulada “Avance del dominio del inglés como lengua extranjera por medio de una estrategia didáctica efectiva”, cuyo objetivo fue diseñar e implementar una estrategia didáctica, que permitiera el mejoramiento en el dominio del idioma inglés en un grupo de 10 estudiantes de educación media. Se diseñó una investigación cuasi-experimental con pre-test y post-test, que involucró la aplicación de una prueba inicial de conocimiento de inglés a un grupo muestra de diez estudiantes, a continuación, se implementó la estrategia que permitiera incrementar a nivel A2 el desempeño de dichos estudiantes, que se encontraban en edades entre los 13 y 16 años de edad y que presentaban un nivel A1 en el dominio del inglés; posteriormente, se aplicó una prueba final al grupo de 10 estudiantes. Con los resultados se determinó que el 80% de los alumnos que recibieron la estrategia didáctica de aprendizaje durante mes y medio, mejoraron el nivel de manejo de la lengua.

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre motivación y logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “Santa Rosa”, Chorrillos, en el 2018.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de motivación en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “Santa Rosa”, Chorrillos, Lima, en el 2018.
- Identificar el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado la institución educativa “Santa Rosa”, Chorrillos, Lima, en el 2018.
- Determinar el grado de relación entre motivación y logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “Santa Rosa”, Chorrillos, Lima, en el 2018.

1.4 Justificación de la investigación

El presente trabajo académico es importante porque mediante este se diagnosticó las características de la motivación para el aprendizaje del idioma inglés, lo cual servirá como un antecedente para que puedan ser considerado en futuras investigaciones en el área de la enseñanza del inglés en estudiantes de instituciones educativas estatales y en base a ello la inserción de estrategias de enseñanza. Al respecto Aguirre y Vázquez (2010) consideran que, se deben realizar estudios profundos con la finalidad de comprender en mayor medida la baja motivación de los estudiantes por el aprendizaje de inglés.

Los resultados de esta investigación servirán de referencia para que la dirección de la institución educativa “Santa Rosa” de Chorrillos, implemente estrategias educativas que consoliden el aprendizaje del idioma inglés que es muy importante en la educación de este milenio, cumpliendo con las expectativas del MINEDU (2016), quien refiere que los estudiantes de los primeros niveles de secundaria deben presentar las competencias de leer, escribir y expresar ideas en idioma inglés. Este objetivo del MINEDU es relevante ya que el idioma inglés se ha transformado en un idioma universal indispensable para el progreso de los estudiantes, así como en el desempeño profesional.

Este trabajo académico fue factible de realizar por que se contó los y el asesoramiento adecuado, con las facilidades en la institución educativa y la colaboración de los estudiantes de la muestra de estudio durante la toma de datos, además se dispuso de la bibliografía suficiente, así como también con los recursos materiales y económicos necesarios.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

En el centro educativo “Santa Rosa” se ha logrado alcanzar una motivación parcial en los alumnos para el aprendizaje de conocimientos en las diferentes asignaturas y especialmente en el aprendizaje del idioma inglés. La motivación es causada por agentes externos, que pueden ser personas, experiencias o agentes internos referidos a motivaciones, despertando el interés y entusiasmo del estudiante, llevándolo a tomar la decisión de actuar de una forma determinada para conseguir sus objetivos, en este caso lograr mejores aprendizajes del idioma inglés.

No se visualiza directamente la motivación de un individuo sino sus actitudes y el medio en el que dicha persona actúa. Incluso, la motivación no está presente de la misma magnitud o nivel en todos los estudiantes, varía según las experiencias realizadas, por influencia del medio social o contexto donde vive.

Es por eso que es necesario estudiar la motivación desde la visualización de la conducta del estudiante para determinar si el estudiante está motivado. Los investigadores reconocen la motivación en estudiantes tomando en cuenta una serie de posibles acciones, por ejemplo: la frecuencia que el estudiante dedica a las tareas que se le encomiendan, en menor o mayor periodo de tiempo. Los observadores infieren la presencia de motivación en mayor o menor grado es cuando un estudiante presta atención a algo y se desatiende de otros aspectos por darle prioridad a ese algo, es que decimos que está motivado de cierto modo.

Desde el punto de vista mencionado y sobre la base de los resultados obtenidos se espera que esta investigación tenga impacto en la institución educativa “Santa Rosa” en la toma de decisiones para dar énfasis a la motivación en los estudiantes para conseguir un rendimiento académico óptimo en los estudiantes.

Se pretende que los resultados de esta investigación influyan en la toma de decisiones de docentes del idioma inglés y padres de familia sobre las acciones correspondientes para motivar a los estudiantes y por lo tanto mejorar el aprendizaje del idioma, ya que ambas variables de estudio están relacionadas y son muy importantes en el proceso de aprendizaje. Los docentes buscarán nuevas técnicas y métodos para la enseñanza de este idioma, así mismo se conseguirá que los estudiantes estén motivados en sus aulas logrando mejores aprendizajes también en otras áreas.

II METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es no experimental debido a que no se realiza manipulación deliberada de ninguna de las variables estudiadas, es de tipo cuantitativo, porque está orientado a cuantificar las variables a través de instrumentos validados. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

El diseño de la investigación es correlacional ya que tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje del idioma inglés. Además, es transaccional porque los datos se toman en un solo momento de tiempo. Hernández, et al (2014)

2.2 Población y muestra

2.2.1 Población

La población de estudio estuvo conformada por 118 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 6094 “Santa Rosa de villa marina” del distrito de Chorrillos, distribuidos en tres secciones.

2.2.2 Muestra

La muestra de estudio lo conformaron 36 alumnos, 20 mujeres y 16 hombres. El criterio usado para obtener la muestra fue el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que los estudiantes se encontraban agrupados en un aula de clase, además de tener la misma edad, que es de once años, lo cual facilitó la toma de datos.

2.3 Instrumentos

Se usó la técnica de observación para la toma de datos básicos, es decir, se observó directamente la actuación de cada estudiante respecto a su participación en las clases de inglés a fin de observar y consolidar sus niveles de logros de aprendizaje. “La manera más adecuada de recabar

datos nuevos es visualizar la conducta en un determinado escenario o en el ambiente natural donde los individuos actúan libre y normalmente, en una situación controlada (laboratorio) o en una observación directa” (Namakforoosh, 2002, p. 73).

El instrumento para medir el nivel de motivación fue un cuestionario con 10 indicadores, este instrumento ha sido usado en otros trabajos de investigación, cuya autora es la Dra. Carmen Ávila de Encío (Anexo 02). Para medir el logro del nivel de aprendizaje del idioma inglés se usó la guía de observación que consta de once indicadores para evaluar las cuatro habilidades que se desarrollan en el idioma inglés, mediante intervalos de calificación(Anexo03).

III RESULTADOS

Con la finalidad de describir y diagnosticar la motivación y el logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado secundaria de la institución educativa N°6084 “Santa Rosa”, se aplicaron los instrumentos respectivos de cada variable, en el mes de abril del 2018, cuyos datos obtenidos se encuentran en el cuadro 4.1. Se trabajó con el programa Excel para procesar y analizar los datos.

Para determinar el grado de relación entre tipos de motivación y niveles de logro de aprendizaje del idioma inglés, se usó el coeficiente de correlación “r” de Pearson, cuyo valor se calculó con los datos del cuadro 4,1 y mediante el programa Excel.

3.1. Tablas y gráficos

Tabla 3.1 Mediciones de motivación (V1) y logro de aprendizaje del idioma inglés (V2) en estudiantes de primero grado de secundaria de la institución educativa N°6084 “Santa Rosa”- distrito de Chorrillos, 2018.

Código del estudiante	Mediciones		Código del estudiante	Mediciones	
	V1	V2		V1	V2
1	9	18	19	7	17
2	9	19	20	6	14
3	9	20	21	4	14
4	3	11	22	7	16
5	5	17	23	10	27
6	7	18	24	3	11
7	5	16	25	9	21
8	4	11	26	9	23
9	7	16	27	6	14
10	9	22	28	5	16
11	9	22	29	6	14
12	5	14	30	7	15
13	7	16	31	8	16
14	6	14	32	6	14
15	3	14	33	3	11
16	8	15	34	5	14
17	10	25	35	7	18
18	10	26	36	7	17

Fuente: Cuestionario sobre motivación y guías de observación sobre niveles de logros de aprendizaje

Elaboración: La autora

Tabla 3.2 *Distribución de frecuencias de puntajes de motivación (V1) en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N° 6084 “Santa Rosa”- Chorrillos, 2018.*

Calificaciones V1	fi	Fi	fi(%)	Fi(%)
3	4	4	11	11
4	2	6	6	17
5	5	11	14	31
6	5	16	14	45
7	8	24	22	67
8	2	26	6	63
9	7	33	19	92
10	3	36	8	100
TOTAL	36		100	

Fuente: Cuadro 4.1

Elaboración: La autora

En la tabla 3,2 se muestra la distribución de frecuencias de puntajes de motivación en estudiantes de la institución educativa N° 6084 “Santa Rosa”. El puntaje mínimo fue 3 y el máximo 10, considerando la escala decimal, con una moda de 8 estudiantes con calificación de 7 puntos y que equivale al 22%. El 8% de estudiantes obtuvo el máximo puntaje, esto significa que están muy motivados durante su desempeño escolar y el 11% de alumnos obtuvo el más bajo puntaje, es decir no están motivados para aprender el idioma inglés

Tabla 3.3 Distribución de frecuencias en intervalos de nivel de motivación (V1) en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa N° 6084 “Santa Rosa”- Chorrillos, 2018.

INTERVALOS	NIVEL DE MOTIVACIÓN	fi	F	%fi	%F
1- 3	No motivado	4	4	11.11	11.11
4 - 6	Motivación límite	12	16	33.33	44.44
7 - 10	Motivado	20	36	55.56	100.00
TOTAL		36		100.00	

Fuente: Cuadro 3.1

Elaboración: La autora

En la tabla 3,3 se muestra la distribución de frecuencias en intervalos de niveles de motivación en los estudiantes de la institución educativa N° 6084 “Santa Rosa”. De acuerdo a los intervalos de calificación del cuestionario, el 11.11% de los estudiantes de la muestra no están motivados, es decir están comprometidos con el aprendizaje del idioma inglés. El 33.33% de estudiantes tiene un nivel de motivación límite, esto significa que no han alcanzado la suficiente motivación para el aprendizaje del idioma inglés, y el 55.56 % de estudiantes están motivados, es decir están dispuestos y ansiosos por aprender.

Tabla 3.4 *Distribución de frecuencias de puntajes de logro de aprendizaje del idioma inglés(V2) en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa n°6084 Santa Rosa- Chorrillos,2018.*

Calificaciones V2	f	F	f%	F%
10	4	4	11	11
14	9	13	25	36
15	2	15	6	42
16	6	21	16	58
17	3	24	8	66
18	3	27	8	74
19	1	28	3	77
20	1	29	3	80
21	1	30	3	83
22	2	32	5	88
23	1	33	3	91
25	1	34	3	94
26	1	35	3	97
27	1	36	3	100
TOTAL	36		100	

Fuente: Cuadro 3.1

Elaboración: La autora

La tabla 3 .4. muestra la distribución de frecuencias de puntajes obtenidos de las guías de observación de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa N° 6084 “Santa Rosa”. El puntaje mínimo fue 10, y corresponde a 4 alumnos y el máximo es de 27 puntos, alcanzado por un alumno, considerando la escala de 0 a 44 puntos según el instrumento utilizado en la toma de datos.

Tabla 3.5 *Distribución de frecuencias en intervalos de nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés(V2) en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa n°6084 Santa Rosa-Chorrillos,2018.*

INTERVALO	NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	f	F	%f	%F
0 – 10	Deficiente	4	4	11.11	11.11
11 – 20	Bueno	25	29	69.44	80.55
21 – 30	Excelente	7	36	19.44	100.00
31 – 44	Satisfactorio	0	36	0.00	100.00
TOTAL		36		100.00	

Fuente: Cuadro 3.1

Elaboración: La autora

En la tabla 3.5. según los intervalos de calificación, el 11.11% de estudiantes de la muestra tiene un nivel deficiente de logro del aprendizaje del idioma inglés, el 69.44% de estudiantes está en un nivel bueno y el 19.44% de los estudiantes de primero de secundaria tienen un excelente nivel de aprendizaje del idioma inglés. Así mismo cabe resaltar que ningún estudiante llegó al nivel satisfactorio

Tabla 3.6 *Valores del coeficiente de correlación r de Pearson para determinar la correlación entre motivación y logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa N°6084 “Santa Rosa”-distrito de Chorrillos, 2018.*

Grados de libertad (n-2)	Val calculado de r	Valor tabular de r
34	0,871	0,329

Fuente: Cuadro 3.1

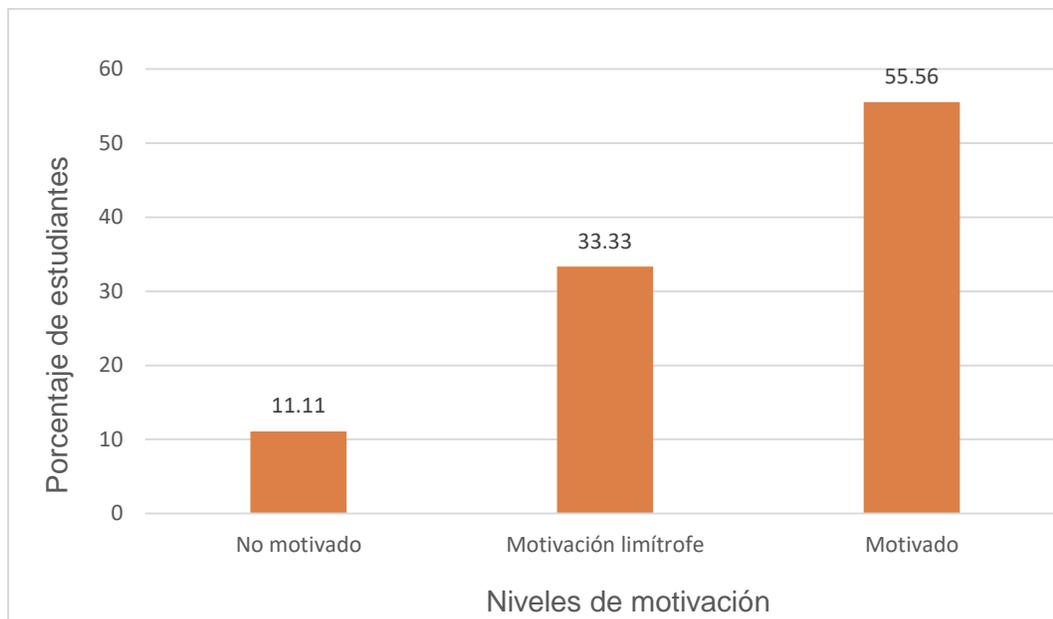
Elaboración: La autora

En el cuadro 3.6, se presentan los valores del coeficiente de correlación “r” de Pearson para determinar la correlación entre las variables del estudio: motivación y logro de aprendizaje del idioma inglés.

El valor del coeficiente de correlación $r=0,871$, indica que existe una correlación positiva alta entre motivación y logro de aprendizaje del idioma inglés (Ver tabla A1: Valores y significados para el coeficiente r de Pearso Anexo 06).

Como el valor calculado de $r=0,871$, es mayor que el valor tabular de $r=0,329$ (Ver tabla A2: Valores críticos del coeficiente de correlación "r" de Pearson), obtenido considerando un nivel de significancia de $\alpha=0,05$ y 34 grados de libertad, la relación es significativa entre motivación y logro de aprendizaje del idioma inglés.

Gráfico 3.1 *Distribución de frecuencias porcentuales en niveles de motivación en estudiantes de primero de secundaria de la Institución educativa N° 6084 Santa Rosa- Chorrillos, 2018.*

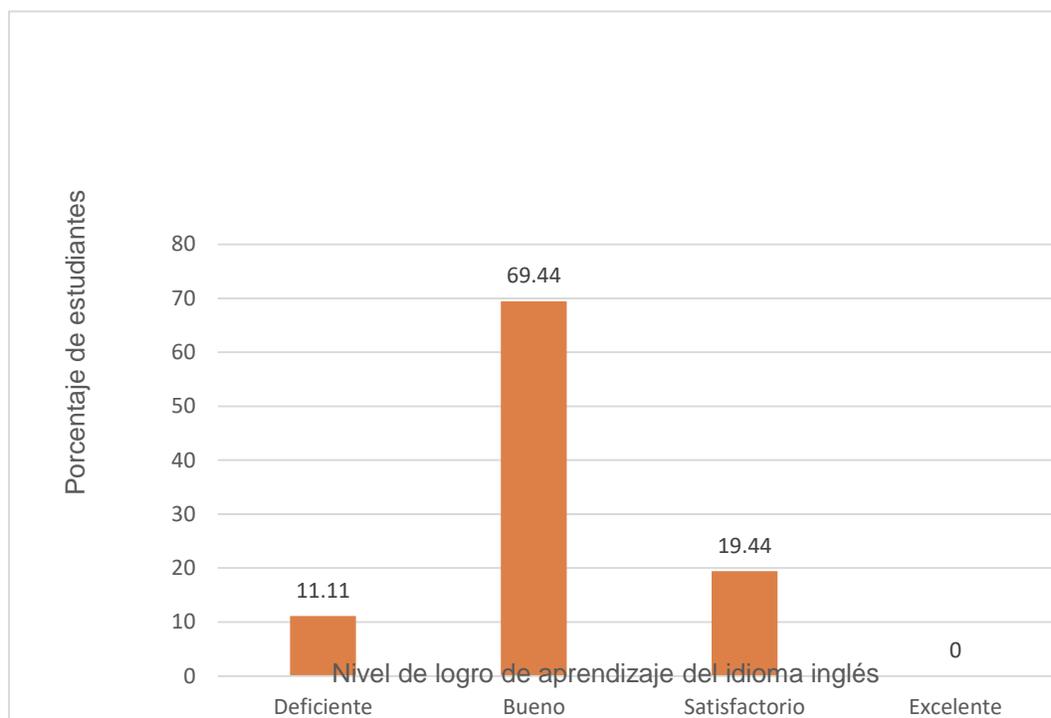


Fuente: Cuadro 3.3

Elaboración: La autora

El gráfico 3.1, muestra la frecuencia porcentual en los niveles de motivación, el 55.56% de estudiantes están motivados, el 33.33% de estudiantes tienen nivel de motivación límite, es decir una motivación intermedia y el 11.11% de estudiantes de la muestra, no están motivados.

Gráfico 3.2 Distribución de frecuencias porcentuales en niveles de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa N°6084 “



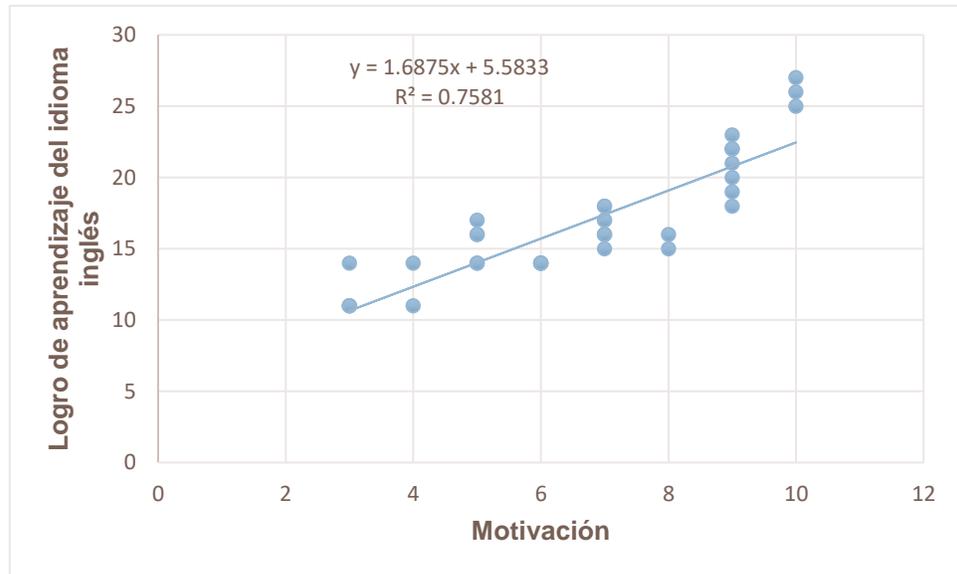
Santa Rosa”- Chorrillos, 2018.

Fuente: Cuadro 3.5

Elaboración: La autora

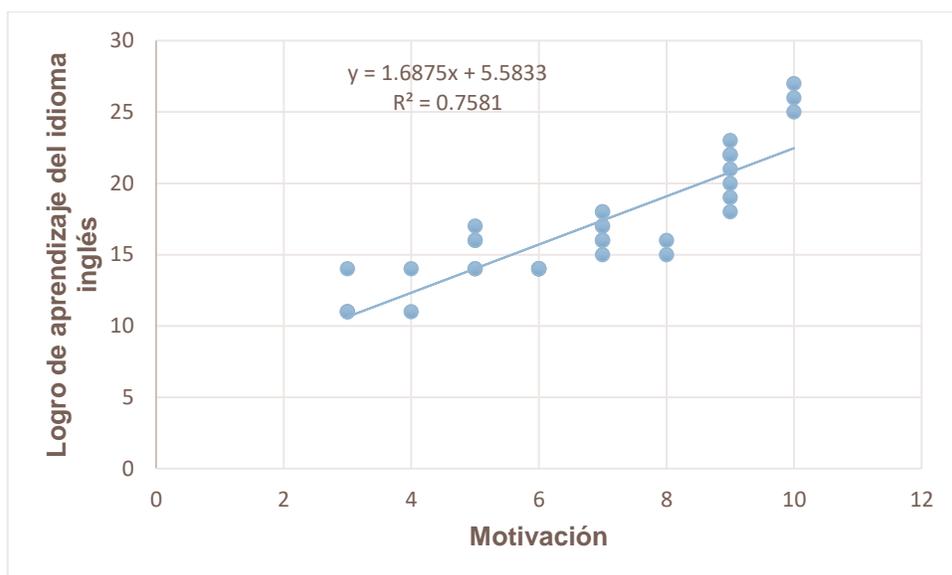
El gráfico 3.2, muestra la distribución de frecuencia porcentual en los niveles de aprendizaje del idioma inglés. El 11.11% de estudiantes de la muestra tiene un nivel deficiente de logro de aprendizaje del idioma inglés, el 69.44% de estudiantes está en un nivel bueno de logro, el 19.44% de estudiantes tiene un satisfactorio nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés; ninguno alcanzó el nivel excelente.

Grafico 3.3 *Dispersión de puntos de motivación y de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa N°6084 “Santa Rosa”- Chorrillos, 2018.*



El gráfico 3.2, muestra la distribución de frecuencia porcentual en los niveles de aprendizaje del idioma inglés. El 11.11% de estudiantes de la muestra tiene un nivel deficiente de logro de aprendizaje del idioma inglés, el 69.44% de estudiantes está en un nivel bueno de logro, el 19.44% de estudiantes tiene un satisfactorio nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés; ninguno alcanzó el nivel excelente.

Grafico 3.3 *Dispersión de puntos de motivación y de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa N°6084 “Santa Rosa”- Chorrillos, 2018.*



El gráfico 4.3, muestra la dispersión de puntos de las variables de estudio, en eje horizontal está la variable motivación y en el eje vertical la variable logro de aprendizaje del idioma inglés. En la nube de puntos se nota una tendencia positiva, que se corrobora con la recta de regresión lineal respectiva con pendiente positiva igual a 1.6875; lo cual significa que, a mayor nivel de motivación, mayor será el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria.

El coeficiente de determinación $r^2=0,7581$ indica que el 75,81% de logro de aprendizaje se explica por el nivel de motivación y viceversa.

IV CONCLUSIONES

- 1) Se determinó que el 44.44% de estudiantes de primero de secundaria no han alcanzado el nivel de motivación suficiente para el aprendizaje del idioma inglés y el 55.56 % de alumnos están motivados y dispuestos a aprender el idioma inglés.
- 2) Se determinó que 80.55% de estudiantes del primero de secundaria no alcanza un nivel excelente en el logro de aprendizaje del idioma inglés, es decir presentan dificultades en su aprendizaje. El 19.44% tiene un nivel excelente en el logro del aprendizaje del idioma inglés.
- 3) Se determinó que existe una correlación positiva y significativa alta entre motivación y logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N°6084 “Santa Rosa”.

V. RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda a docentes y padres de familia de la institución educativa Santa Rosa - Chorrillos, motivar siempre a los estudiantes para mejorar su aprendizaje, específicamente del idioma inglés.
- 2) Se recomienda a los docentes de idiomas, aplicar estrategias durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con actividades motivadoras que favorezcan a los estudiantes en la mejora de su nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés.
- 3) Los docentes deben de capacitarse en el tema de motivación para poder generar en el estudiante el interés por aprender el idioma inglés.

VI . REFERENCIAS

- Aguirre, J. y Vásquez, D. (2010). *La motivación utilizada en el interaprendizaje del idioma inglés de los octavos años de la Educación Básica del Colegio Nacional, Ibarra, México* (Tesis para la licenciatura en ciencias de la educación). Universidad Autónoma de México. México. Recuperado de <http://www.bibliotecasdelecuador.com/Record/ir-:123456789-477>.
- Barrera, J.; Curasma, A. y Gonzales, A. (2014). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Vitarte, 2012.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/673/T025_44285922_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernaras, E.; Elizalde, L y Gil, P. (2009). *Estrategias de aprendizaje y patrones de motivación del alumnado de cuatro titulaciones del Campus de Gipuzkoa.* España Ed. Fundación infancia y aprendizaje. España.
- Castellano, A., Ninapaytan, D. y Segura, H. (2014). *La Motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la institución educativa 1283 “Okinawa”- Ate-vitarte.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta. Lima. Perú.
- Charcape, M. y Quintana, L. (2013). *El enfoque intercultural y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad*

Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (Tesis de Licenciatura)
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.

Condori, R. (2017). *Estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria “Leoncio Prado de Karina” del distrito de Chucuito-Puno, en el segundo trimestre del año académico.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Perú. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6168>

Díaz, D. (2014). *Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI.* (Tesis de maestría en Educación). Universidad ICESI. Colombia. Recuperado de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76938/1/dificultad_aprendizaje_ingles.pdf.

Figuroa, J. (2016). *La actitud ante el inglés por parte de los estudiantes de la institución educativa de secundaria Ayapata.* (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Puno. Perú.

Gutiérrez, K. y Escobar, H. (2013). *Avance del dominio del inglés como lengua extranjera por medio de una estrategia didáctica efectiva.* Revista Iberoamericana de psicología ciencia y ambiente. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AvanceDelDominioDelInglesComoLenguaExtranjeraPorMe-4905184%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AvanceDelDominioDelInglesComoLenguaExtranjeraPorMe-4905184%20(1).pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016). *Estado mundial de la infancia 2016: Una oportunidad para cada niño.* Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010) Metodología de la investigación. México, McGraw Hill.

Ministerio de Educación (MINEDU, 2017). *Currículo Nacional de la Educación básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Molina, V. (2009). *La motivación en el aprendizaje del idioma inglés en la escuela secundaria*. Morelia: Michoacán

Namakfoorosh, M (2000) Metodología de la investigación Limusa, Mexico

Organización para la cooperación y el desarrollo Económico. (OCDE, 2018).
Recuperado de <http://www.oecd.org/centrodemexico/46440894.pdf>

Picardo, O.; Escobar, J. y Pacheco, R. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. 1ª Ed. San Salvador, El Salvador C. A.
Recuperado de:
<https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Diccionario%20enciclopedico%20de%20Educacion.pdf>

Ramos, Y. (2015). *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de inglés-francés de la promoción 2014 de Chosica*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle)
Recuperado de
[https://www.asha.org/public/speech/development/Aprendizaje del Inglés-como-Segundo-Idioma/](https://www.asha.org/public/speech/development/Aprendizaje%20del%20Inglés-como-Segundo-Idioma/)

Tapia, R. y Palomino, C. (2011). *La motivación docente y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes*. (Tesis de segunda especialidad en

Lengua Extranjera, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).

Zevallos, J. (2016). *La influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca*. (Tesis de maestría Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez). Puno, Perú. Tomado de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/766>

VII ANEXOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA RECOLECTAR DATOS

DATOS GENERALES:

Nombre del instrumento:

Apellidos y nombres de la autora:

Apellidos y nombres del experto:

Título del estudio:

INDICACIÓN. Marque con una equis(x) en el recuadro que corresponde a cada uno de los respectivos indicadores del instrumento citado, según la valoración que usted lo asigne.

N°	Indicadores	Valoración			
		Deficiente (0,5)	Regular (1,5)	Bueno (2,0)	Excelente (2,5)
1	Permite recoger el comportamiento observado				
2	Los elementos están organizados en forma lógica				
3	Usa un lenguaje claro y conciso				
4	Contiene un número adecuado de reactivos				
5	Se basa en los fundamentos teóricos del estudio				
6	Responde óptimamente a la variable del estudio				
7	Las valoraciones asignadas son adecuadas				
8	Permite recoger datos de fácil procesamiento				
	PUNTAJES PARCIALES				
	PUNTAJE TOTAL¹				

RECOMENDACIÓN:

Firma del experto: Fecha:

DNI: Celular:

1. El instrumento debe ser aprobado con más de 14 puntos, antes de ser aplicado.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA RECOLECTAR DATOS

DATOS GENERALES:

Nombre del instrumento: Guía de observación para evaluar los niveles de logros de aprendizaje del idioma inglés

Apellidos y nombres de la autora: Lic. Rosmary Ortega Gonzales

Apellidos y nombres del experto: Elsa García Peña

Título del estudio: Tipos de motivación y niveles de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa-chorrillos, 2018

INDICACIÓN. Marque con una equis(x) en el recuadro que corresponde a cada uno de los respectivos indicadores del instrumento citado, según la valoración que usted lo asigne.

Nº	Indicadores	Valoración			
		Deficiente (0,5)	Regular (1,5)	Bueno (2,0)	Excelente (2,5)
1	Permite recoger el comportamiento observado			✓	
2	Los elementos están organizados en forma lógica			✓	
3	Usa un lenguaje claro y conciso			✓	
4	Contiene un número adecuado de reactivos		✓		
5	Se basa en los fundamentos teóricos del estudio			✓	
6	Responde óptimamente a la variable del estudio				✓
7	Las valoraciones asignadas son adecuadas				✓
8	Permite recoger datos de fácil procesamiento				✓
PUNTAJES PARCIALES			1.5	8	7.5
PUNTAJE TOTAL¹		17			

RECOMENDACIÓN: Podría elaborar la matriz de evaluación de cada capacidad

Firma del experto:  Fecha: 30 de Abril del 2018

DNI: 10645295
Celular: 930325970

1. El instrumento debe ser aprobado con más de 14 puntos, antes de ser aplicado

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA RECOLECTAR DATOS

DATOS GENERALES:

Nombre del instrumento: Guía de observación para evaluar los niveles de logros de aprendizaje del idioma inglés

Apellidos y nombres de la autora: Lic. Rosmery Ortega Gonzales

Apellidos y nombres del experto: Ivana Coguel Oriuela

Título del estudio: Tipos de motivación y niveles de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa-chorrillos, 2018

INDICACIÓN. Marque con una equis(x) en el recuadro que corresponde a cada uno de los respectivos indicadores del instrumento citado, según la valoración que usted lo asigne.

N°	Indicadores	Valoración			
		Deficiente (0,5)	Regular (1,5)	Buena (2,0)	Excelente (2,5)
1	Permite recoger el comportamiento observado			✓	
2	Los elementos están organizados en forma lógica			✓	
3	Usa un lenguaje claro y conciso			✓	
4	Contiene un número adecuado de reactivos		✓		
5	Se basa en los fundamentos teóricos del estudio			✓	
6	Responde óptimamente a la variable del estudio				✓
7	Las valoraciones asignadas son adecuadas			✓	
8	Permite recoger datos de fácil procesamiento			✓	
PUNTAJES PARCIALES			1,5	12,0	2,5
PUNTAJE TOTAL¹					

RECOMENDACIÓN: Tener en cuenta contenidos de reactivos

Firma del experto:  Fecha: 30-04-2018

DNI: 80532855

Celular: 928285679

1. El instrumento debe ser aprobado con más de 14 puntos, antes de ser aplicado

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA RECOLECTAR DATOS

DATOS GENERALES:

Nombre del instrumento: Guía de observación para evaluar los niveles de logros de aprendizaje del idioma inglés

Apellidos y nombres de la autora: Lic. Rosmery Ortega Gonzales

Apellidos y nombres del experto: Deysi Avila Rivas

Título del estudio: Tipos de motivación y niveles de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa-chorrillos, 2018

INDICACIÓN. Marque con una equis(x) en el recuadro que corresponde a cada uno de los respectivos indicadores del instrumento citado, según la valoración que usted lo asigne.

N°	Indicadores	Valoración			
		Deficiente (0,5)	Regular (1,5)	Buena (2,0)	Excelente (2,5)
1	Permite recoger el comportamiento observado			/	
2	Los elementos están organizados en forma lógica			/	
3	Usa un lenguaje claro y conciso			/	
4	Contiene un número adecuado de reactivos			/	
5	Se basa en los fundamentos teóricos del estudio			/	
6	Responde óptimamente a la variable del estudio			/	
7	Las valoraciones asignadas son adecuadas			/	
8	Permite recoger datos de fácil procesamiento			/	
	PUNTAJES PARCIALES			/	
	PUNTAJE TOTAL¹			16	

RECOMENDACIÓN: Considerar el nivel de Inglés de los estudiantes de 1 año, ya que muchos no tienen conocimientos previos de la lengua.

Firma del experto: [Firma] Fecha: 30-04-2018

DNI: 09418688

Celular: 999161525

1. El instrumento debe ser aprobado con más de 14 puntos, antes de ser aplicado

**CUESTIONARIO PARA VALORAR LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS
DE OCHO A DOCE AÑOS**

AUTORA: Dra. Carmen Ávila de Encío

Instrucciones: El niño/a debe señalar la respuesta verdadera con V y la falsa con F, según él piense se comporte.

PREGUNTAS	RESPUESTAS (V, F)
1.- Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	
2.- Estoy “en las nubes” durante las clases.	
3.- Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen.	
4.- Pongo gran atención a lo que dice el profesor.	
5.- Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase.	
6.- Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.	
7.- En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase.	
8.- En clase, suelo quedarme adormilado.	
9.- En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.	
10.- En clase me siento a gusto y bien.	
TOTAL	

PUNTAJE DE VALORACIÓN:

Valoración e interpretación: Se concede un punto a cada respuesta que coincida con la valoración siguiente:

1V 2F 3F 4V 5F 6F 7V 8F 9V 10V

De cero a tres puntos: el niño/a **no está motivado** para trabajar escolarmente. Es importante averiguar la causa de esta falta de motivación, dar las orientaciones pertinentes a los padres y provocar una situación de éxito escolar.

De cuatro a seis puntos: nos encontramos ante niños/as con **motivación limítrofe**, que no pueden calificarse de apáticos en el colegio, pero que tampoco alcanzan un buen nivel de motivación para emprender todas las tareas escolares en relación con todas las asignaturas. En estos casos, es importante alentar al alumno para que sea capaz de conseguir su éxito escolar no sólo para aquellas asignaturas que le gustan o con aquellos profesores que mejor le caen, sino también en las restantes.

De siete a diez puntos: el alumno que puntúa alto se presenta como un **niño motivado**: es capaz de esforzarse tanto en aquello que es de su interés y agrado, como en aquello que carece de interés para él.

**GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LOS NIVELES DE LOGROS DE
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

DATOS GENERALES:

Alumno:

INDICACIÓN: Lea con atención cada uno de los siguientes ítems y marque una de las alternativas que corresponde con lo que observa en cada niño (a) en la realidad.

HABILIDADES	INDICADORES	E	S	B	D
SPEAKING	Realiza una auto presentación con seguridad ante el grupo.				
	Establece una conversación corta entre pares y con el docente, haciendo uso de los tiempos gramaticales y relacionándolo con su entorno				
	Conversa con fluidez haciendo uso de un vocabulario enseñado.				
LISTENING	Escucha audio, conversaciones y traduce su contenido con seguridad y sin el apoyo del docente.				
	Observa y escucha videos sin el apoyo del docente.				
	Identifica en audios y videos frases u oraciones del presente simple sin el apoyo del docente				
WRITTING	Redacta oraciones en presente simple, especificando: sujeto, verbo y predicado, sin el uso de un diccionario.				
	Las oraciones elaboradas están relacionadas a las actividades que desempeña en su vida cotidiana				

READING	Lee con fluidez, claridad, respeta los signos de puntuación y tiene una pronunciación aceptable de acuerdo al vocabulario enseñado.				
	Identifica oraciones del presente simple dentro de la lectura.				
	Disipa sus dudas del nuevo vocabulario encontrado sin la ayuda de la docente.				
PUNTAJE TOTAL					

ESCALA: E = 4 S = 3 B = 2 D=1

NIVELES DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS			
E: excelente (31-44)	S: satisfactorio (21-30)	B: bueno (11-20)	D: deficiente (0-10)

TESTIMONIOS FOTOGRÁFICOS
ESTUDIANTES DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO PARA VALORAR
LA MOTIVACIÓN



ESTUDIANTES DESARROLLANDO LA PRUEBA INGLES



Tabla A1: Valores y significados para el coeficiente r de Pearson

Valor/ intervalo	Significado
-1,00	Correlación negativa grande y perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,70 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,40 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,20 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0,00	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,20 a 0,39	correlación positiva baja
0,40 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,70 a 0,89	Correlación positiva alta
0,90 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1,00	Correlación positiva grande y perfecta

Tabla A2: Valores críticos del coeficiente de correlación "r" de Pearson

Tamaño de la Muestra n	Grados de libertad n-2	$\alpha=0,05$	$\alpha=0,01$
4	2	0.950	0.990
5	3	0.878	0.959
6	4	0.811	0.917
7	5	0.754	0.875
8	6	0.707	0.834
9	7	0.666	0.798
10	8	0.632	0.765
11	9	0.602	0.735
12	10	0.576	0.708
13	11	0.553	0.684
14	12	0.532	0.661
15	13	0.514	0.641
16	14	0.497	0.623
17	15	0.482	0.606
18	16	0.468	0.590
19	17	0.456	0.575
20	18	0.444	0.561
21	19	0.433	0.549
22	20	0.423	0.537
23	21	0.413	0.526
24	22	0.404	0.515
25	23	0.396	0.505
26	24	0.388	0.496
27	25	0.381	0.487
28	26	0.374	0.479
29	27	0.367	0.471
30	28	0.361	0.463
32	30	0.349	0.449
34	32	0.339	0.436
36	34	0.329	0.424
38	36	0.320	0.413
40	38	0.312	0.403

