



Universidad Nacional
Federico Villarreal

**Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**“CORRELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS
DE POSTGRADO COMO DETERMINANTE EN EL DESEMPEÑO
PROFESIONAL DE LOS MAESTRISTAS DE DERECHO
EMPRESARIAL DE LA EUPG-UNFV AÑO 2015-2016”**

**Tesis para Optar el Título de Especialista en Docencia y Gestión
Universitaria**

AUTOR

Martha Rocío Gonzales Loli

ASESOR

Víctor Nomberto Bazán

JURADO

Pedro Peña Huapaya

Pedro Pablo Ccopa Antay

Mario Velásquez Milla

LIMA – PERÚ

2019

Índice

RESUMEN	5
ABSTRACT	7
1.1. Descripción y Formulación del problema.....	12
• 1.1.1. Problema general	12
• 1.1.2. Problemas específicos	13
1.2. Antecedentes.....	13
1.3. Objetivos.....	15
• 1.3.1. Objetivo general.....	15
• 1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación	16
• 1.4.1. Justificación Práctica	16
• 1.4.2. Justificación Teórica.....	16
• 1.4.3. Justificación Metodológica.....	16
• 1.4.4. Justificación social.....	17
1.5. Hipótesis	17
• 1.5.1. Hipótesis general.....	17
• 1.5.2. Hipótesis específicas.....	17

1.5.3. Estrategia de la prueba de hipótesis	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Bases teóricas de la investigación.....	21
• 2.1.1. Las Competencias y sus Clases	22
• 2.1.2. La competencia académica	24
• 2.1.3. El Desempeño Profesional.....	27
• 2.1.4. Importancia de la educación de posgrado en la actualidad.....	28
• 2.1.5 Necesidad de propuestas dirigidas a fortalecer la educación de posgrado.....	29
• 2.1.6. Gestión docente en la educación de posgrado	29
• 2.1.7. Calidad y evaluación.....	31
2.2. Marco conceptual.....	32
CAPÍTULO III: MÉTODO	35
3.1. Tipo.....	35
• 3.1.1.- Diseño de investigación.....	36
3.2. Ámbito temporal y espacial	36
3.3. Variables	36
• 3.3.2. Variable dependiente	37
3.4. Población y muestra.....	37
• 3.4.1. Muestra	37

3.5. Instrumentos de investigación	38
• 3.5.1. Técnicas e instrumentos de investigación.....	39
3.6. Procedimiento	39
En lo que concierne a la prueba de hipótesis	40
3.7. Análisis de datos	41
3.8. Consideraciones éticas	41
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	43
IV.1. Análisis e interpretación de resultados	43
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
V.1. Discusión	59
CAPITULO VI .- CONCLUSIONES.....	62
CAPITULO VII . RECOMENDACIONES	63
CAPITULO VIII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
ANEXOS	69
• Anexo 1. Ficha técnica de los instrumentos utilizados	69
• Anexo 2. Encuesta	70

RESUMEN

En la década de los 80, numerosos países industrializados comenzaron a percatarse que el recurso más distintivo de sus empresas lo constituían sus trabajadores, y que los resultados exitosos en el desempeño laboral estaban asociados a los grados académicos, especialmente maestrías y doctorados.

Conforme al estudio realizado el problema de la investigación estuvo referido a la interrogante ¿De qué manera las competencias académicas de post grado han influido significativamente en los maestrías de derecho empresarial asimismo, el objetivo general fue analizar si dichas competencias académicas de post grado influyeron en los maestrías de derecho empresarial y determinar si les han permitido posicionarse profesionalmente

La investigación fue de tipo básico, nivel o alcance explicativo, diseño no experimental - transeccional – correlacional causal, la muestra ha sido extraída de una de 81 maestrías pertenecientes a los 4 ciclos de la Maestría en Derecho Empresarial en la EUPG, de la UNFV, que ingresaron el año 2015, y se utilizó la población censal.

En la presente investigación se aplicó las técnicas mas apropiadas al caso las misma que fueron la encuesta y el análisis de contenido; y en lo que concierne a los instrumentos que fueron aplicados en el presente trabajo de investigación se utilizó el

cuestionario, la guía de entrevistas y las fichas bibliográficas. Todos los instrumentas fueron sometidos y validados por el juicio de expertos.

Llegamos a la conclusión, que el objetivo central de la investigación de demostrar y comprobar la importancia de las competencias profesionales de posgrado para elevar la calidad laboral de los maestristas, ha sido ampliamente acreditada a través de la metodología aplicada.

Palabras clave.

El Post Grado, la competitividad, el desempeño profesional, los maestristas, la calidad educativa, la capacidad profesional.

ABSTRACT

. In the 1980s, many industrialized countries began to realize that the most distinctive resource of their companies were their workers, and that successful results in work performance were associated with academic degrees, especially master's degrees and doctorates.

The research problem opens the question of how postgraduate academic competencies have influenced postgraduates in business law. The general objective of the research is to determine whether postgraduate academic competences influence postgraduates in commercial law and whether it has allowed them to establish and grow professionally.

The research was of basic type, level or explanatory scope, non-experimental design - transectional - causal correlational, the sample has been extracted from one of 81 masters belonging to the 4 cycles of the Master in Business Law in the EUPG, of the UNFV, that entered the year 2015, and the census population was used.

In the research, the technique of interview, survey and content analysis was applied; and the instruments used were the survey questionnaire, interview guide and the bibliographic records, all validated by expert judgment; it was concluded that the central objective of the study was to give adequate value to professional competences in order to

raise the quality of work of each teacher; so, through the present research, the origins and theories of competences in relation to postgraduate higher education were specially addressed.

Keywords

The Post Degree, competitiveness, professional performance, post graduates, educational quality, professional capacity..

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

Dentro de un mundo globalizado en el cual se mueve la humanidad y por tanto la sociedad, se necesita cada vez más, que el personal que transita dentro del mundo laboral tenga un excelente desempeño y una manera segura de conseguirlo es que en las empresas u organizaciones requieran talento por competencias.

Las competencias son las capacidades que una determinada persona ostenta para poder enfrentarse con éxito a cualquier situación, contexto u objetivo. En tal sentido, nos apoyaremos en Mc lelland y Edgard Morín cuando señalan que las competencias se dividen en las del saber, las del saber hacer y las del ser.

La Gestión por competencias se alinea en base a las capacidades y resultados requeridos para un desempeño competente, por lo cual se hace indispensable poseer capacidades para enfrentarnos a cualquier reto y si hablamos del ámbito laboral no podemos dejar de lado las competencias adquiridas en base a estudios universitarios cada vez mas especializados los cuales ya no solo los encontramos en los estudios universitarios de pregrado sino fundamentalmente en posgrado.

En dicho contexto, surge la inquietud de comprobar si efectivamente las competencias obtenidas en posgrado han impactado en el desempeño profesional de los

graduados, en este caso en particular de los maestristas de derecho empresarial de la Universidad Nacional Federico Villarreal .

Es pertinente tener en cuenta que la UNFV, ostenta uno de los mayores números de alumnos de post grado en el área del Derecho, por lo que el propósito del presente trabajo se encuentra enfocado en evaluar si el nivel de enseñanza que recibieron los participantes traducido en las capacidades que adquirieron; sirvieron para fortalecer sus competencias desde el aspecto personal, académico y ético que finalmente los pudo conducir a posesionarse profesionalmente, acceder a mejores cargos, mejores retribuciones económicas y manejar mejores expectativas profesionales.

Se pretende demostrar que actualmente el conocimiento es poder, que las competencias adquiridas en los estudios de post grado les han permitido a los maestristas de Derecho Empresarial de la UNFV. Ser valorados preferentemente dentro de su centros laborales constituyéndose en los líderes del cambio.

El trabajo se encuentra organizado en varios capítulos, comenzando por el capítulo I, donde se estableció el propósito del estudio a modo de planteamiento del problema, luego se formuló el problema desagregándose hasta llegar a los objetivos; asimismo, se mencionó la importancia de la investigación, su justificación y los límites en los que se enmarcó.

El capítulo II, se refiere al Marco Teórico donde se aprecia los antecedentes de investigaciones relacionados con el tema de investigación; asimismo, las bases, teorías, doctrinas correspondientes Se concluyó con las hipótesis y las variables.

El capítulo III está referido al marco metodológico donde se precisó el método, tipo y diseño de la investigación. Asimismo la población, muestra, técnicas de investigación y los instrumentos de recolección de datos. En el capítulo IV se encuentra la presentación de resultados, análisis e interpretación de los resultados y el Capítulo V contiene la discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

1.1. Descripción y Formulación del problema

Actualmente dentro de un mundo globalizado se requieren procedimientos claros, actualizados, viables y eficaces que permitan a los profesionales que trabajan en una organización estar al día de los adelantos académicos, metodológicos y tecnológicos, a fin de poder lograr un posicionamiento dentro de su organización laboral.

Lo señalado genera la necesidad que los profesionales busquen alternativas en estudios de postgrado ya sea en Maestrías y/o Doctorados, que les permita adquirir las competencias académicas sin las cuales se encuentran en desventaja respecto a sus pares que la ostentan, las mismas que les habrían permitido conseguir ascensos, promociones, mejoras remunerativas, en suma lograr un posicionamiento en su organización dentro de un mundo laboral eminentemente competitivo.

1.1.1. Problema general

¿De qué manera las Competencias Académicas de Post Grado influyen en el desempeño profesional de los maestristas de derecho empresarial de la EUPG-UNFV?

1.1.2. Problemas específicos

P.1. ¿En qué medida las Competencias Académicas de postgrado permiten a los maestristas de Derecho empresarial lograr su posicionamiento y eficiencia laboral ?

P.2. ¿En qué medida las capacidades obtenidas por los maestristas de Postgrado influyen positivamente en las mejoras y logros de su centro laboral?

1.2. Antecedentes

Se tiene como antecedentes los siguientes:

Internacionales

Tenezca (2014). *“Evaluación del desempeño de los internos de medicina de la Universidad de Guayaquil en relación a su formación académica durante el periodo 2012 -2013. Propuesta de un diseño de evaluación de competencias”*. (Tesis de postgrado de la Universidad de Guayaquil). Guayaquil - Ecuador.; Señaló que conforme al estudio y análisis del desempeño de los internos de medicina se concluyó que existe destreza y habilidad en el desempeño de la profesión conforme a las obtenidas en la formación académica que han tenido en pregrado. (Tenezaca, 2014)

Chiecchia (2014). *“El Estudio y validación de un modelo contextualizado basado en competencias profesionales para la elaboración y valoración de posgrados*

empresariales”. (Tesis de postgrado de la Universidad Complutense de Madrid). Madrid - España. Concluyó que el estudio de la parte metodológica del proyecto considera una visión amplia e integrada conforme al nivel profesional, esta teoría se desenvuelve más en pregrado que en posgrado. (Chiecchia, 2008)

Nacionales

Paredes (2017). “*El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012*”. (Tesis de postgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Lima - Perú. Su objetivo general fue determinar qué relación existe. Los estudiantes que consideran como deficiente el desempeño docente muestra un nivel de competencia investigativa bajo, mientras que aquellos que califican como bueno el desempeño docente, muestran un nivel de competencia investigativa alto; segundo, del mismo modo se puede afirmar que el 95% de encuestados indicaron que la responsabilidad tiene estrecha relación con la capacidad investigativa de los maestrandos, que consideran que siempre se manifiesta responsabilidad por parte del docente tienden a tener un alto nivel de competencia investigativa, mientras que aquellos que afirman nunca se da la responsabilidad, tienden a tener un bajo nivel de competencia investigativa. (Paredes, 2017)

Henández (2014). “*Competencias profesionales de los Docentes para la Evaluación de los Aprendizajes en los Estudiantes del Nivel Primario y Secundario de la I.E.P. Peruano Español de Chiclayo - 2014*”. (Tesis de postgrado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo - Perú. Concluyó que conforme al

examen del aprendizaje existe bajo aprendizaje, por la misma razón que los profesores no se encuentran capacitados para asumir estas responsabilidades. (Hernández D. , 2014)

Sánchez (2013). *“Desempeño laboral de los docentes de la facultad de ingeniería química y metalúrgica de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el semestre 2013-I”*. (Tesis de postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Huacho - Perú. Concluye que los alumnos en un 93 % indican que los docentes conocen el dominio tecnológico de la pedagogía. (Sánchez, 2013)

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar si las Competencias Académicas de Post Grado influyen en el desempeño profesional de los maestristas de derecho empresarial de la EUPG-UNFV.

1.3.2. Objetivos específicos

O.1. Determinar si las Competencias Académicas obtenidas en postgrado influyen en el posicionamiento y eficiencia laboral de los maestristas de derecho empresarial .

O.2. Determinar si las capacidades académicas obtenidas por los maestristas de Postgrado influyen en las mejoras y logros de su centro laboral.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Práctica

La presente investigación se justifica porque los estudios de Posgrado permiten desarrollar una serie de capacidades que le permites al graduando ser más competitivos en el mercado y puedan ascender más rápidamente a los puestos superiores, por eso nos permitimos valorar de mejor manera la importancia de este nivel de enseñanza como requerimiento fundamental del mejor desempeño laboral.

1.4.2. Justificación Teórica.

La teoría de esta investigación está sustentada por el autor García, quien indica que la competencia académica es una cualidad que se encuentra en el ser más profundo del individuo, dicha competencia será adquirida conforme a los estudios de posgrado y se pueda obtener mejores oportunidades laborales y mayor remuneración; esta competitividad sitúa al graduando de posgrado y al propia individuo a posicionarse socialmente como la mejor oferta laboral.

1.4.3. Justificación Metodológica.

En la investigación se utilizó el método hipotético deductivo, que parte de conceptos generales a específicos; así mismo, se utilizó el enfoque cuantitativo por la

realización de encuestas y estadística, tipo básico, nivel o alcance explicativo y diseño no experimental, transeccional correlacional causal.

1.4.4. Justificación social.

Con la investigación los beneficiados serán los maestristas de Derecho Empresarial en su conjunto, porque permite determinar las capacidades competitivas aprendidas en las aulas de postgrado, así como su correlación e impacto en su desempeño profesional.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Las Competencias Académicas de Post Grado influirían significativamente en el desempeño profesional de los maestristas de derecho empresarial.

1.5.2. Hipótesis específicas

H.1. Las Competencias Académicas obtenidas en postgrado permitirían a los maestristas de derecho empresarial su posicionamiento y mejora laboral.

H.2. Las capacidades académicas obtenidas por los maestristas de Postgrado influirían directamente en las mejoras y los logros de su centro laboral .

1.5.3. Estrategia de la prueba de hipótesis

Para este caso se utilizará el nivel estadístico **Neyman y Pearson** mediante los datos siguientes:

Nivel de confianza (1- α): 95%

Nivel de significancia (α) = 0.05

$H_0 : \theta = 0.05$

$H_1 : \theta \neq 0.05$

Si $\alpha > \text{Sig.}$ (Significancia calculado). Se rechaza H_0

Se distinguirá las hipótesis:

Caso1

Hipótesis nula H_0 : Las competencias académicas de Posgrado no influyen significativamente en el desempeño profesional de los maestristas de derecho empresarial en la EUPG-UNFV.

Correlaciones

		Competencias académicas	Desempeño profesional
Competencias académicas	Correlación de Pearson	1	,233*
	Sig. (bilateral)		,034
	N	83	83
Desempeño profesional	Correlación de Pearson	,233*	1
	Sig. (bilateral)	,034	
	N	83	83

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla muestra el valor de Sig.=0.034, este valor comparado con el nivel de significancia (α) = 0.05. En ese sentido, 0.05 es mayor a 0.034, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y prevalece la hipótesis alterna H_1 : “Las competencias académicas de Post Grado influyen significativamente en el desempeño profesional de los maestristas de derecho empresarial en la EUPG-UNFV.”.

En consecuencia, se establece que el estudio del problema planteado en la tesis, por una parte se sustenta en el análisis doctrinal y jurisprudencial que hacemos desde la descripción y formulación del problema hasta el marco teórico y la formulación de las hipótesis, partes en las que se describe y explica las diversas doctrinas del derecho que sustentan nuestra tesis referida a “Las competencias académicas de Post Grado en el desempeño profesional de los maestristas de derecho empresarial en la EUPG-UNFV”.

Caso 2

Hipótesis alternativa H_1 : Las competencias académicas de Post Grado influyen significativamente en el desempeño profesional de los maestristas de derecho empresarial en la EUPG-UNFV.

Correlaciones

		Competencias académicas	Desempeño profesional
Competencias académicas	Correlación de Pearson	1	,183
	Sig. (bilateral)		,098
	N	83	83
Desempeño profesional	Correlación de Pearson	,183	1
	Sig. (bilateral)	,098	
	N	83	83

La tabla 10 muestra el valor de Sig.=0.098, este valor comparado con el nivel de significancia (α) = 0.05. Esto quiere decir que 0.05 es menor a 0.098, por tanto se acepta la hipótesis alterna (H_1). Es decir, se acepta la hipótesis “Las competencias académicas de Posgrado influyen significativamente en el desempeño profesional de los maestristas de derecho empresarial en la EUPG-UNFV”.

En consecuencia, se establece que el estudio del problema planteado en la tesis, por una parte se sustenta en el análisis doctrinal y jurisprudencial que hacemos desde la descripción y formulación del problema hasta el marco teórico y la formulación de las hipótesis, partes en las que se describe y explica las diversas doctrinas del derecho y jurisprudencia analizada que sustentan nuestra tesis referida a Las competencias académicas de Posgrado influyen significativamente en el desempeño profesional de los maestristas de derecho empresarial en el EUPG-UNFV.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas de la investigación

Las Competencias_“El núcleo de una competencia es una capacidad en acción”
(Román M, 2008)

Según el Proyecto El Proyecto Tuning, se define a las competencias como una combinación dinámica de atributos, en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades,. o lo que los estudiantes son capaces de demostrar al final del proceso educativo.

Si bien las competencias se adquieren por la educación, la experiencia, la vida cotidiana, se movilizan a través de la actuación del individuo mediante decisiones, conductas y valores que permite a la persona poder desempeñarse exitosamente frente a cualquier problema.

La competencia académica es una cualidad que se encuentra en constante evaluación en el individuo, mientras más competente académicamente sea la persona más oportunidades tendrá laboralmente.

- El concepto de competencia hace por lo tanto referencia a la capacidad real del individuo para dominar el conjunto de tareas que configuran una función concreta. Los nuevos procesos formativos basados en competencias, se relacionan íntimamente con el desarrollo económico y social, pero principalmente con el mundo productivo. (Argüelles., 2012)
- Lo importante es que el valor que se atribuye a los conocimientos , no es poseerlos sino hacer uso de ellos. En términos pedagógicos implica un nuevo tipo de diseño curricular, teórico-práctico, y su correspondiente evaluación. L a

compartimentación saber y saber hacer desaparece para lograr una integración de ambos que deberá trasladarse a una competencia profesional como unidad y punto de convergencia.(Monre.J ,2009)

- Los elementos de una determinada competencia tienen sentido en su conjunto. Como elementos aislados pueden tener razón de ser, pero independientemente pierden su valor, ante ello exige que se le otorgue significado en la unidad de competencia de que se trate y su correspondiente traslación a la curricula pertinente.(Bjornavol.J,2011)

2.1.1. Las Competencias y sus Clases

La formación académica tiene una alta relación con la competitividad profesional, que por cierto la relación profesional que desarrolla previamente las competencias de nivel académico.

Al respecto Feito Alonso R (2008, P.26) realiza una pregunta ¿Por qué razón prima la competencia académica? En realidad se pueden señalar varias pero el principalmente tiene que ver con la forma de vivir en aquello que se denomina sociedad de avance y de crecimiento.

En la población actual el aspecto más importante de los procesos académicos ya no es como era antes era el carbón o el llamado acero tampoco la selección de la materia prima, sino hoy en día como indicaba Aristóteles es el mundo del conocimiento capaz de poder transformar dicha materia prima en producto terminado.

En la mayoría de los países avanzados se ha optado por reformular los currículums escolares mediante las competencias que responden a la capacidad que tienden a entrelazar una serie de habilidades de conocimientos prácticos respetando los valores y principios. (OCDE,Proyecto deDeSeCO,2005)

De modo que las actitudes y capacidades tienden a enarbolar las competencias requeridas para el desenvolvimiento profesional, requieren además la actuación del individuo que es el valor añadido que pone y desarrollan continuamente el método del aprendizaje. En tal sentido las competencias determinan y vienen a ser parte del acervo del individuo, su capital individual y humano. Latorre Ariño (2016).

Clases de Competencias:

Serramona,J. (2016) Divide las competencias en: básica, clave y profesionales.

- Competencias básicas
- Competencias Claves
- Competencias Profesionales
 - a) Competencias Generales
 - b) Competencias Específicas

Este último está relacionada al conjunto actitudes y conocimientos específicos enlazados con el desempeño profesional y la competitividad. (Latorre Ariño,2006,) Representación en un esquema de las competencias según El Proyecto Tuning.

Competen. Generales - C. Básicas

-C. Transversales

Competen. Específicas - Las propias de la carrera

2.1.2. La competencia académica

Hoy en día hablar se educación es hablas de competitividad, por ello la educación debe estar diseñado en base a competencias, son aquellos cambio totalmente radicales totalmente practica orientada a los cambios sociales acorde a los nuevos acontecimientos; es una práctica social que tiende a interpretar la mis historia, culturas distintas.

La competitividad significa construir una educación globalizada eliminado todo tipo de fronteras y que las políticas de Estado busquen el desarrollo integral de los pueblos en todos los aspectos, económico, social, comercio, ciencia, tecnología, comunicación, religión y la familia. (García-Pelayo, 2008, pág. 16)

La competencia académica es una cualidad por el cual se evalúa constantemente al individuo para que sea más competitivo y que pueda tener mejores oportunidades tanto laborales como remunerativas; la competitividad lleva a que la persona pueda tener mejor

remuneración conforme a los conocimientos adquiridos a nivel superior, y sus decisiones serán también acorde a tal conocimiento adquirido. (Díaz, 2006, pág. 128)

El termino competencia generalmente es usado desde diferentes puntos de vista, como una forma de rivalidad de persona que tiene el mismo fin u objetivo, como competencia del mismo comercio o actividad industrial, como contradicción, como un conocimiento amplio o profundo, o como capacidad. (García-Pelayo, 2008, pág. 66)

La competencia es la capacidad de la persona de tener conocimientos más elevados que el otro, capacidad es la posibilidad de aprender más rápido y emplearlo en la práctica especialmente en la toma de decisiones (Fuentes M. , 2017, pág. 19).

La competencia está referida a la predisposición de actuar con mayor efectividad que los otros para asumir retos y responsabilidades pertinentes y que los resultados sean eficientes conforme a los objetivos trazados, de preferencia sean propositivos (Fuentes & Ribes, 2014, pág. 66).

La competencia solo tendrá significado siempre en cuando el desempeño sea positivo y que las habilidades personales estén construidas para un fin probo sin afectas al individuo menos a la sociedad, el competitivo siempre estará en constante preparación y conociendo nuevas cosas conforme al avance de la ciencia y la tecnología. (García, 2011, pág. 13)

La competencia académica es un atributo que tiene toda persona, mediante el cual se denota en su desenvolvimiento y profesionalismos, actúa con decencia y docencia personal, el desenvolvimiento personal es eficiente por consiguiente es un decisor y asciende rápidamente a los puestos laborales del mercado globalizado. (Hatim & Arteaga, 1998, pág. 45)

Las competencias de postgrado se clasifican en:

1. Competencias intrasituacionales.

Mediante las competencias intrasituacionales el lector reconstruye relaciones incluidas en el texto. Las competencias intra situacionales tienen que ver con la paráfrasis del texto. Con base en los criterios de logro, las competencias situacionales de la comprensión lectora las podemos dividir en: a) diferenciales, b) efectivas y c) precisas.

•Competencias intrasituacionales diferenciales.- Mediante las competencias intrasituacionales diferenciales, el lector responde a una paráfrasis de algún fragmento del texto, presentada a manera de discurso o de ilustración, identificándola como equivalente o no equivalente funcional a la situación literal del texto. Por ello, como su nombre lo indica, el criterio de logro es la diferencialidad entre la equivalencia y la no equivalencia funcional entre ambos discursos y/o ilustraciones. Por ejemplo, se le puede presentar al lector la paráfrasis de un fragmento del texto y pedirle que la califique como verdadera o falsa, de acuerdo con el texto que leyó.

- **Competencias intrasituacionales efectivas.-** Las competencias intrasituacionales efectivas requieren que el lector elabore la paráfrasis de fragmentos literales del texto, o al contrario que identifica que en el texto fragmentos a partir de una paráfrasis de estos. El criterio de logro radica en la efectividad de su ejecución. Por ejemplo, en la prueba se le puede presentar al lector un fragmento parafraseado del texto y se le pide que identifique el fragmento literal.

- **Competencias intrasituacionales precisas.-** Las competencias intrasituacionales precisas requieren que el lector identifique, complete o elabore la paráfrasis de fragmentos del texto lo cual depende de condiciones variables. Entonces, el criterio de logro corresponde a la precisión de su ejecución.

2.1.3. El Desempeño Profesional

Es un proceso que permite analizar la actitud profesional y determinar cuan exitosa ha sido la labor académica y la organización para el logro de los objetivos propuestos en etapa inicial, es decir, es la medición del desenvolvimiento académico en el cumplimiento de metas trazadas y alcanzados conforme al objetivo propuestos. (Robbins & Coulter, 2013, pág. 12)

El desempeño profesional son una serie de acciones realizadas por los profesionales de diferentes ramas, en el caso concreto por los docentes de posgrado en la constante enseñanza a los maestrandos de las escuelas de posgrado de distintas

universidades, difundiendo su conocimiento competitivo acorde a los nuevos acontecimientos. (Hatim & Gómez, 2000, pág. 68)

El desempeño profesional consiste en la cabal evaluación de aptitudes que demuestren a una persona en el ejercicio de sus funciones especialmente laborales, la evaluación se realiza generalmente en el esfuerzo del profesional en el cumplimiento de sus labores bajo objetivos y metas concretas. (Revelo, 2005, pág. 78)

El desempeño profesional consiste en trazar objetivos y cumplirlas como tal poniendo el máximo de los esfuerzos bajo una actitud correcta y positiva, de esa manera satisfacer las expectativas tanto del empleador como también de la sociedad, y que dicho esfuerzo sea reconocido como tal. (Sum, 2015, pág. 16)

2.1.4. Importancia de la educación de posgrado en la actualidad

La educación de posgrado es un compromiso educacional muy importante de las escuelas y universidades por medio del cual un profesional puede especializarse en la rama que requiera.

Las escuelas de posgrado tanto públicas y privadas acogen a todo tipo de profesionales, no importando la profesión que tengan, en el cual se le prepara para que sean competitivos y puedan tomar mejor sus decisiones con conocimiento de causa. (Manzo, 2006, pág. 52)

2.1.5 Necesidad de propuestas dirigidas a fortalecer la educación de posgrado

La educación superior del siglo XXI acorde con el vertiginoso desarrollo de la ciencia y tecnología deberá enfatizar en una sólida formación profesional priorizando los procesos de aprendizaje con un carácter eminentemente productivo . de tal manera que la educación de post grado se sustente en un egresado dotado de recursos intelectuales y humanos que le garanticen seguir educándose durante toda la vida profesional.

Para obtener la mejor educación de posgrado es importante que los sistemas educativos puedan estar a corte al avance de la ciencia y la tecnología, para ello la universidad debe implementar y equipar la escuela de posgrado con tecnología de punta; del mismo modo, los docentes deben estar capacitados constantemente para que el producto final que es el estudiante de posgrado sea competitivo a nivel profesional y ser especialistas de primer nivel.

2.1.6. Gestión docente en la educación de posgrado

Existen tres dimensiones que resumen la calidad de posgrado y calidad de una universidad, la extensión, docencia, investigación; estas tres dimensiones deben ir de la mano, La extensión está referida el valor que se le da al personal docente, la creación de distintos programas, métodos de enseñanza-aprendizaje, acorde a los nuevos acontecimientos, el ambiente académico, los estudiantes, el escenario institucional y el impacto social que pueda existir.

En relación a la docencia, es importante capacitarlos adecuadamente y de manera permanente acorde a los nuevos acontecimientos.

La investigación es uno de los pilares fundamentales de una escuela de posgrado, si ella no existe grados mucho menos competitividad, la investigación conduce al estudiante a tener nuevos enfoques en relación al tema materia de investigación y resolver los problemas con conocimiento de causa debidamente materializadas conforme a la literatura. (Tunnermann, 2000, pág. 35)

A. Características del proceso de enseñanza-aprendizaje como parte del sistema de educación de posgrado.

Las características son las siguientes:

- Es sistemático.
- Se cataloga de manera interactiva
- Tiene objeto de direccionar al docente
- La planificación y el sistema se realiza de manera activa
- La contradicciones en posgrados con fuerzas motrices

B. Características del profesor de postgrado.

- El significado de un aprendizaje
- El aprendizaje debe ser de tipo cognitivo
- Permite avanzar en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, de manera primaria, de apoyo y funcionales.

2.1.7. Calidad y evaluación

La evaluación es uno de los temas más importantes del desarrollo profesional de posgrado, a nivel extremo desde la ANR, ahora la SUNEDU, son instituciones de evaluación de las distintas universidades y escuelas de posgrado, también a nivel de competitividad y reconocimiento internacional del producto y la institución, mediante la acreditación de los programas y la certificación correspondiente.

A nivel interno, la evaluación consiste revisar la calidad y el impacto en los estudiantes de posgrado sobre la enseñanza y la implementación de la escuela con tecnología de punta acorde a los nuevos acontecimientos.

Es preciso señalar, que la calidad y la evolución van de la mano, por la misma razón que el resultado obtenido en la evolución depende de la calidad educativa y cuanto implementado está la institución de posgrado, de esa manera la esperanza de conseguir mejores resultados serán óptimos y su reconocimiento también de la mano con la competitividad. (Manzo, 2006, pág. 89)

Desempeño Profesional

"Es en el desempeño laboral donde el individuo manifiesta las competencias laborales alcanzadas en las que se integran, conocimientos, habilidades, experiencias, sentimientos, actitudes, motivaciones, características personales y valores que no alcanzan los resultados que se esperan." (Morales C, 2009)

En la evaluación del desempeño laboral se mide el grado en que cada trabajador mantiene su idoneidad y la eficacia y eficiencia con la que realizan sus actividades laborales.

2.2. Marco conceptual

Post grado.- Es aquella institución que otorga grados académicos de maestro o doctor, después de haber cumplido con las exigencias académicas conforme al reglamento.

La competitividad.- Es la capacidad de mejorar y crecer en el marco de las habilidades y el conocimiento.

El desempeño profesional.- Se define como el conjunto de acciones cotidianas que realizan los profesionales en el desempeño de sus funciones.

Los maestristas.- Se hacen referencia a los estudiantes que cursan la maestría, se trata de un neologismo que aún no se ha incorporado a los diccionarios.

La calidad educativa.- Son efectos materializados a través de la calidad educativa por el cual se culturiza a los estudiantes de manera competitiva.

La capacidad profesional.- Es la destreza de un profesional para demostrar cuanto conoce sobre la materia conforme al perfil profesional, y ello se manifestará en la mejor decisión que vaya a tomar.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Definiciones	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>La competencia académica .- Es un atributo personal que permite el mejor desenvolvimiento del profesional de postgrado a nivel laboral.</p>	V.I. Competencias Académicas de post Grado	<p>La competencia académica</p> <p>La capacidad académica</p>	<p>-Aprobación de las asignaturas</p> <p>-Egresados de maestría</p> <p>-Graduandos de maestría</p> <p>- Investigaciones</p>	Entrevista	Cuestionario
<p>El desempeño profesional .- Son acciones realizadas por los docentes de posgrado en la enseñanza de los estudiantes.</p>	V.D. El desempeño Profesional	<p>La eficacia laboral</p> <p>La eficiencia laboral</p>	<p>-Trabajadores eficientes y competitivos</p> <p>-Ascensos laborales</p> <p>-Aumentos remunerativos</p> <p>-Ofertas laborales</p>	Entrevista	Cuestionario

Elaboración propia

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo

En la investigación planteada se aplicó el tipo básico, denominado también como investigación pura, fundamentada o dogmática, tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente; se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él, la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

El alcance o nivel ha sido explicativo, es un método de investigación no experimental en el cual se explica las características de un conjunto de sujetos o hechos; asimismo, porque explica el nivel de correlación entre variables, es decir relaciona la causa y efecto; de modo que, la investigación de tipo básico, de alcance explicativo “es la asociación de variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”, y en particular “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010, pág. 81).

3.1.1.- Diseño de investigación

El diseño de investigación aplicado a la investigación fue el diseño no experimental, transversal o transeccional, correlacional - causal; el primer caso porque se explica las una serie de características de los sujetos y hechos conforme al estudio planteado; y en el caso de la investigación correlacional causal es porque se explicó la correlación existente entre la variable independiente y la variable dependiente, causa y efecto. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010, pág. 81).

3.2. Ámbito temporal y espacial

- Dimensión Espacial : Los Maestrías de Derecho Empresarial de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Dimensión Temporal: 2015-2016

3.3. Variables

3.3.1. Variable independiente

Competencias Académicas de post Grado

Indicadores:

Aprobación de asignaturas

Grado de maestro

Investigaciones

3.3.2. Variable dependiente

Desempeño Profesional

Indicadores:

Ascensos laborales

Reconocimientos laborales

Incentivos económicos

Oportunidades laborales

Red de contactos

3.4. Población y muestra

La población son aquellos elementos del cual se obtiene información, es decir, son aquellas unidades que van a ser sometidas a una medición (Vivanco, 2005, pág. 23); en ese sentido, la presente investigación ha tenido como población a 81 maestrías pertenecientes a los 4 ciclos de la Maestría en Derecho Empresarial en la EUPG, de la UNFV, que ingresaron el año 2015.

3.4.1. Muestra

Como quiera que la población es pequeña, se utilizará la población censal, por consiguiente el muestreo censal; en ese sentido, la muestra será de 81 profesionales (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.5. Instrumentos de investigación

El instrumento de medición es aquel “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010, pág. 200).

De las fuentes de información primarias y secundarias se obtuvo la operatividad de las entidades públicas; las técnicas que se utilizaron para la captura de los datos fueron: Lecturas de libros e internet, cuestionarios de entrevista y encuesta, guía de observación, conversaciones, registros, grabaciones, fotografías; y se escogió lo siguiente:

- a) **Fichas bibliográficas.-** Se registró la información estadística obtenidas de fuentes primarias que corresponden a lecturas especializadas, información obtenida de una entidad específica.
- b) **Guía de entrevistas.-** Fueron almacenados en cuestionarios estructurados y preparados por el investigador y respondidos por el entrevistado. Los entrevistados fueron a los estudiantes de posgrado de la EUPG-UNFV.
- c) **Cuestionario de encuesta.-** La información se registró en formularios preparados por el investigador y respondido por los encuestados. Véase anexo

- d) **Análisis de documentos.**- Se hizo el análisis directo de hechos a través del material impreso.

3.5.1. Técnicas e instrumentos de investigación

Las principales técnicas utilizadas fueron:

- 1) **Toma de información.**- En la toma de información se ha utilizado libros, el internet y demás fuentes encontrados relacionadas a la presente investigación.
- 2) **Encuesta.**- Se utilizó para encuestar a los profesionales de la población
- 3) **Entrevista.**- Se utilizó para la entrevista a los expertos elegidos
- 4) **Observación.**- Se realizó para realizar la observación de todos los pormenores de la investigación.

3.6. Procedimiento

En la investigación se aplicó la técnica de la entrevista, encuesta y el análisis de contenido; y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de encuestas, guía de entrevistas y las fichas bibliográficas, todos validados mediante el juicio de expertos; se concluyó que el objetivo central del estudio fue dar valor adecuado a las competencias profesionales para así elevar la calidad laboral de cada maestrando; por lo que, a través de la presente investigación se abordó especialmente los orígenes y teorías de las competencias en relación a la educación superior de Posgrado.

En lo que respecta a la **validación de instrumentos**, se contó con el apoyo del Doctor Charlie Carrasco Salazar, el Dr. Fernando Armas y la Mag. Rosmery Orellana

Vicuña, quienes realizaron las observaciones que creían pertinentes sobre los lineamientos metodológicos y estructuración de los ítems, precisando sus observaciones para realizar las correcciones del caso.

Juicio de Expertos

EXPERTO	GRADO	SUFICIENCIA	APLICABLE
Carrasco	Doctor	SI	SI
Salazar			
Armas Zarate	Doctor	SI	SI
Orellana Vicuña	Magister	SI	SI

Elaboración propia

Interpretación

Loa expertos indicaron que el instrumento es el idóneo y adecuado para la medición de resultados.

En lo que concierne a la prueba de hipótesis

El procedimiento de la prueba de hipótesis consiste en la contratación de las hipótesis llamado también (test de hipótesis o prueba de significancia), es un procedimiento utilizado para juzgar si una propiedad que se supone en una población estadística es compatible con lo observado en una muestra de dicha población; Por lo que se utilizó la prueba de Ronald Fisher, fundamentada posteriormente por Jerzy Neyman y Karl Pearson.

3.7. Análisis de datos

1. En principio se ordenó y clasificó la información de acuerdo al enfoque cuantitativo relacionada a la investigación.
2. Se registró manualmente la información en Word
3. Luego se computarizó en Excel y se elaboró los cuadros y figuras correspondientes.
4. Finalmente se procesó la información en el SPSS, digitando los datos y se determinó los indicadores correspondientes

3.8. Consideraciones éticas

Existe una sinergia entre las competencias de formación profesional y la ética, ello se evidencia al comprobar que las competencias de una formación profesional responsable no solo requiere de aprendizaje curricular como llevar cursos de ética y de ontología, sino que la práctica de dichos valores es lo que asigna al profesional un valor agregado dentro de la empresa que si bien no se consigna en los requisitos para acceder a un puesto, será lo que marque la diferencia y le permita la conservación y mejora de su posición laboral.

Es pertinente señalar que el actuar con ética en el desempeño de las actividades profesionales genera en el grupo de trabajo un efecto multiplicador (Ibarra,G.,UNAME).

El ejercicio de estos valores no solo facilitara una mejor convivencia laboral sino que trae como consecuencia que el profesional asuma el compromiso laboral con lealtad, identificación y responsabilidad, cuya preocupación no solo será elevar no solo sus propios retos y proyectos sino el de la empresa en que labora y el de la sociedad en general.

Finalmente como señala Ibarra Guadalupe en su artículo “Ética y Formación profesional “de la Universidad Nacional Autónoma de México “, indica que los dos pilares de la formación ética integral son: formación integral en competencias y la formación ética”

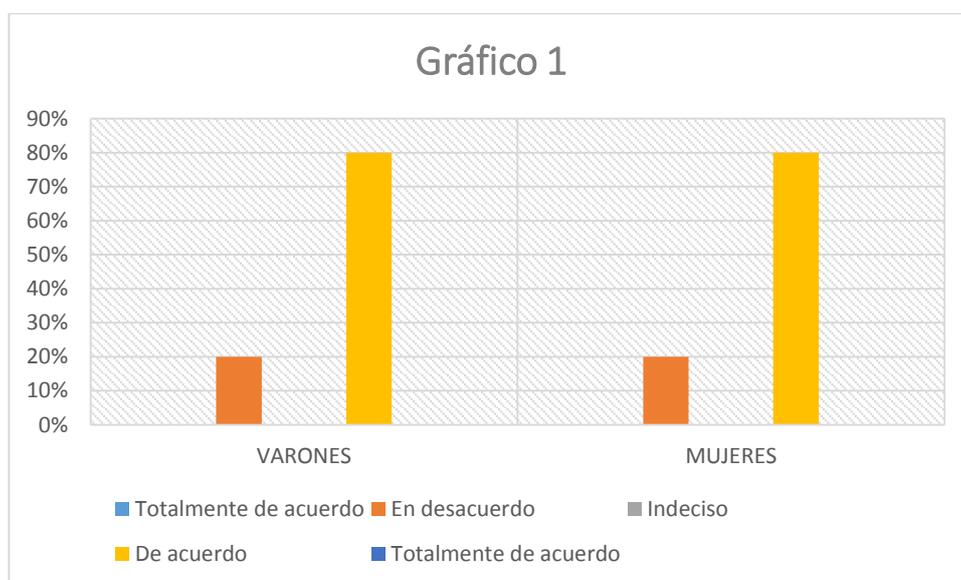
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

IV.1. Análisis e interpretación de resultados

Pregunta 1

Usted cree, que las Capacidades Académicas obtenidas en Postgrado le han permitido el mejor desempeño profesional.

Opinión	Varones	Mujeres	No.	%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	10	05	15	20
Indeciso	0	0	0	0
De acuerdo	41	25	66	80
Totalmente de acuerdo	0	0	0	0



Interpretación

En el **cuadro 1** podemos verificar que hay una marcada tendencia de los encuestados al afirmar, que las Capacidades Académicas obtenidas en Postgrado, han permitido el mejor desempeño profesional, entendemos que la tendencia obedece a su propia experiencia ya que los conocimientos adquiridos les permitieron obtener reconocimientos a nivel laboral,

Pregunta 2

Usted cree, que las Competencias Académicas de Postgrado, influyeron directamente en el desempeño profesional de los maestristas.

Opinión	Varones	Mujeres	n.	%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	10	10	20	10
Indeciso	0	0	0	0
De acuerdo	43	28	71	90
Totalmente de acuerdo	0	0	0	0



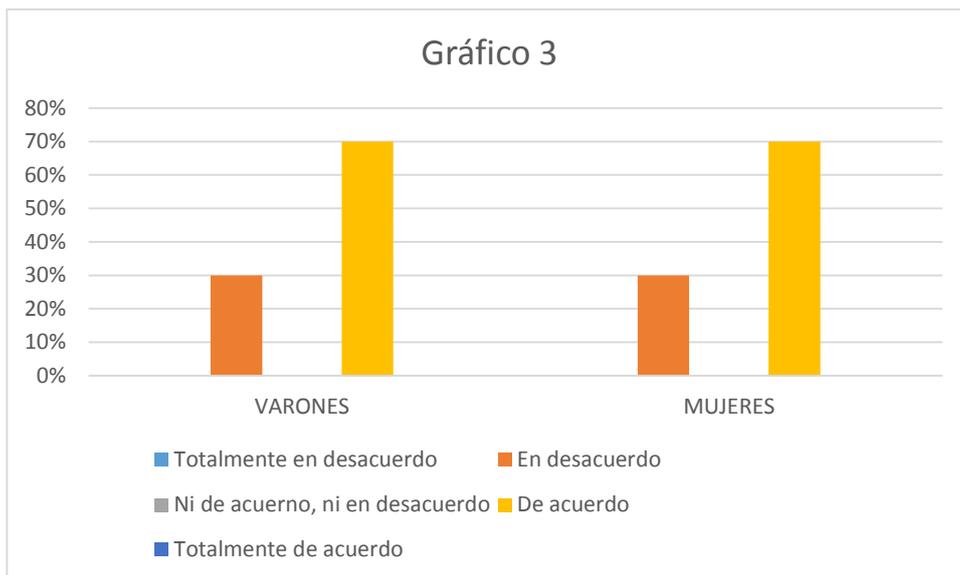
Interpretación

En el cuadro 2, apreciamos que la mayoría de los encuestados consideran, que las Competencias Académicas de Postgrado, influyen directamente en el desempeño profesional de los maestristas, ello porque desarrollaron capacidades que les han permitido solucionar y resolver situaciones laborales donde aplicaron los conocimientos adquiridos .

Pregunta 3

Cree usted, que la obtención de grados académicos de maestrías y doctorados favoreció el mejor desempeño profesional.

Opinión	Varones	Mujeres	No.	%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	10	20	30	30
Indeciso	0	0	0	0
De acuerdo	28	28	56	70
Totalmente de acuerdo	0	0	0	0



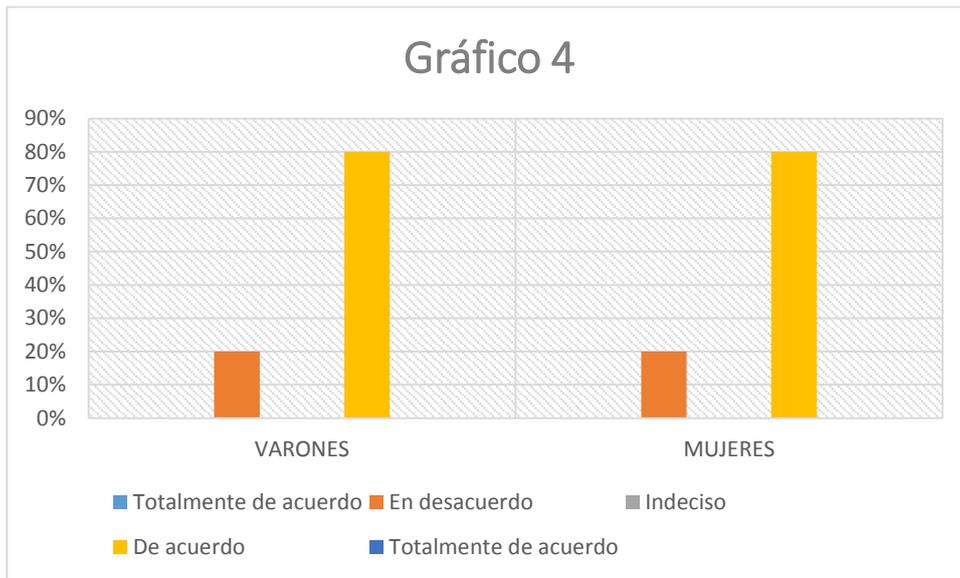
Interpretación

La lectura del cuadro 3 es sumamente seleccionadora, porque una absoluta mayoría considera, que la obtención de grados académicos tanto de maestrías como de doctorados ha favorecido su mejor desempeño profesional.

Pregunta 4

Considera que existe relación entre las capacidades obtenidas en Post Grado con la obtención de logros personales,

Opinión	Varones	Mujeres	No.	%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	10	05	15	20
Indeciso	0	0	0	0
De acuerdo	41	25	66	80
Totalmente de acuerdo	0	0	0	0



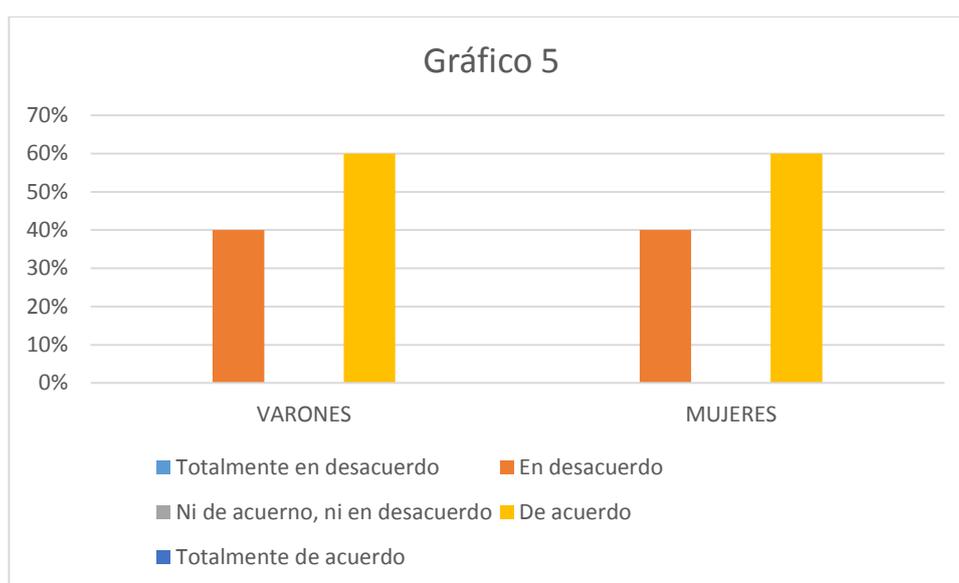
Interpretación

La lectura del cuadro 4 es alentadora, toda vez que, los encuestados consideran que existe directa relación entre las capacidades obtenidas en Post Grado con la obtención de logros personales que no solo se limita a logros académicos sino que se evidencia en nuevas oportunidades laborales que les permitió acceder a cargos de mayor responsabilidad y/o les permitió posicionarse dentro de un mundo laboral cada día mas competitivo.

Pregunta 5

Usted cree, que las Capacidades Académicas obtenidas en el Post Grado influyen paralelamente con los incentivos económicos que otorgan los Centros Laborales.

Opinión	Varones	Mujeres	n.º	%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	18	17	35	40
Indeciso	0	0	0	0
De acuerdo	23	23	46	60
Totalmente de acuerdo	0	0	0	0



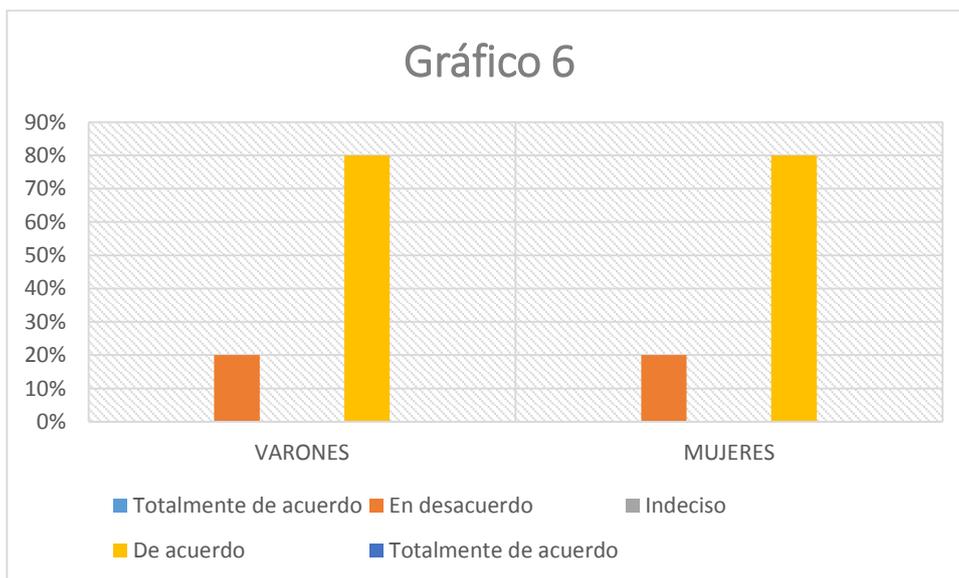
Interpretación

La lectura del cuadro 5 genera expectativas; toda vez que, las Competencias Académicas obtenidas en el Post Grado influyen paralelamente con los incentivos económicos que otorgan los Centros Laborales. Ello porque al aspirar y obtener cargos de mayor responsabilidad y especialización la retribución es también cada vez mayor.

Pregunta 6

Usted cree, que el haber culminado el Postgrado y obtener el grado de maestro contribuirá a un ascenso o promoción en su centro laboral.

Opinión	Varones	Mujeres	Total	%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	10	05	15	20
Indeciso	0	0	0	0
De acuerdo	46	20	66	80
Totalmente de acuerdo	0	0	0	0



Interpretación

La lectura del cuadro 6 es alentadora; toda vez que, al haber culminado el Postgrado contribuirá a un ascenso o promoción en su centro laboral. Ello es demostrable

con los requisitos que acompañan a los ascensos y promociones que ofertan los centros laborales donde el grado de magister es indispensable para ejercer cualquier cargo académico.

Pregunta 7

Considera que haber estudiado una maestría en la EUPG de la UNFV ha satisfecho sus expectativas académicas y reconoce haber tenido durante sus estudios el apoyo constante de sus docentes.

Opinión	Varones	Mujeres	Total	%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	5	05	10	10
Indeciso	0	0	0	0
De acuerdo	43	28	71	90
Totalmente de acuerdo	0	0	0	0



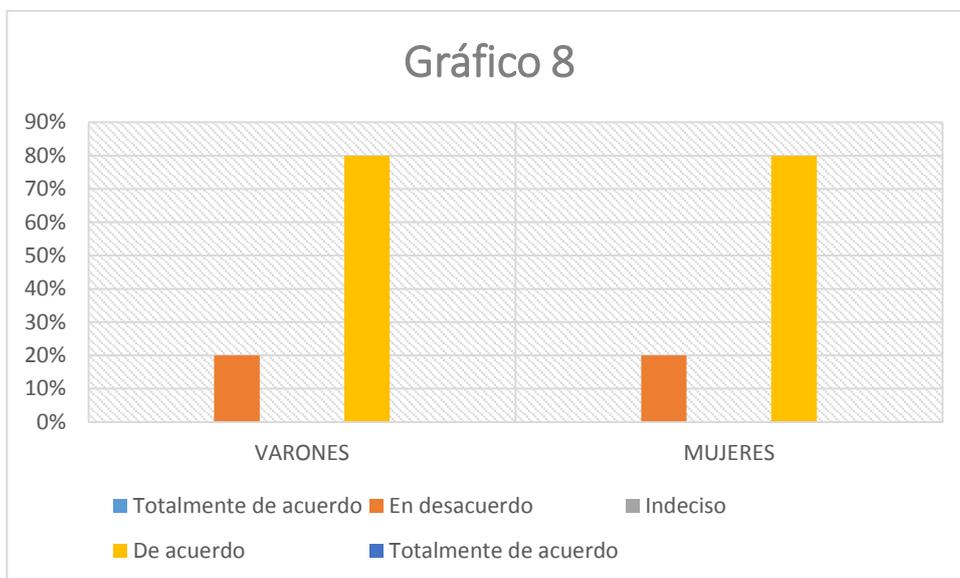
Interpretación

La lectura del cuadro 7 es alentadora; toda vez que los maestristas reconocieron encontrarse satisfechos con las capacidades académicas obtenidas en sus estudios de maestrías y reconocieron el constante apoyo y nivel de su plana docente.

Pregunta 8

Usted cree, que las competencias académicas permitirán que los maestrandos puedan egresar y graduarse eficientemente.

Opinión	Varones	Mujeres	No.	%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	10	05	16	20
Indeciso	0	0	0	0
De acuerdo	41	25	65	80
Totalmente de acuerdo	0	0	0	0



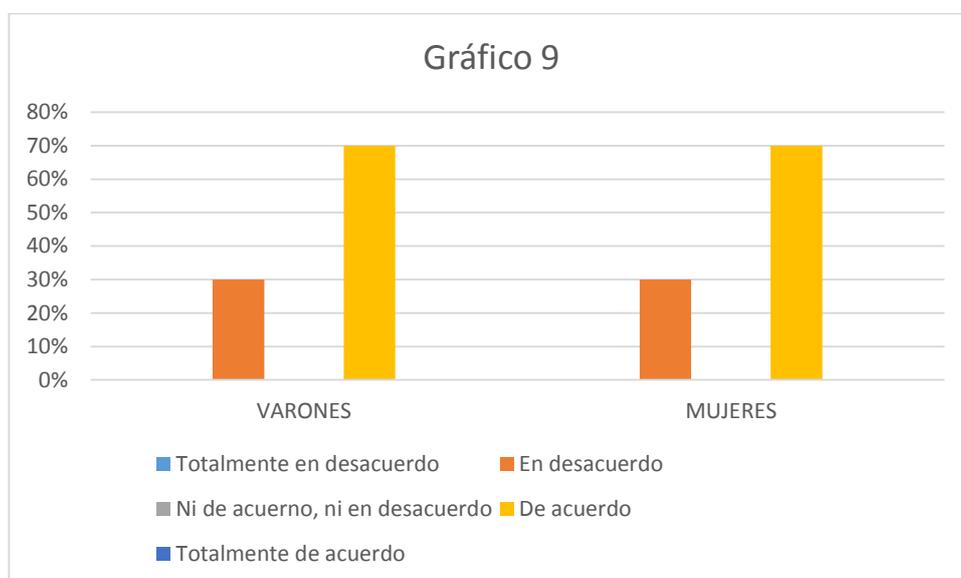
Interpretación

La lectura del cuadro 8 es positiva; toda vez que las competencias académicas adquiridas, permitirán que los maestristas puedan egresar y graduarse eficientemente. Es decir que los conocimientos adquiridos los capacita y les permite afrontar con éxito la redición de un examen de grado.

Pregunta 9

Usted cree, que el nivel académico de los docentes de post grado de UNFV, ha satisfechos sus expectativas en un campo tan competitivo.

Opinión	Varones	Mujeres	n.	%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	10	20	30	30
Indeciso	0	0	0	0
De acuerdo	28	28	56	70
Totalmente de acuerdo	0	0	0	0



Interpretación

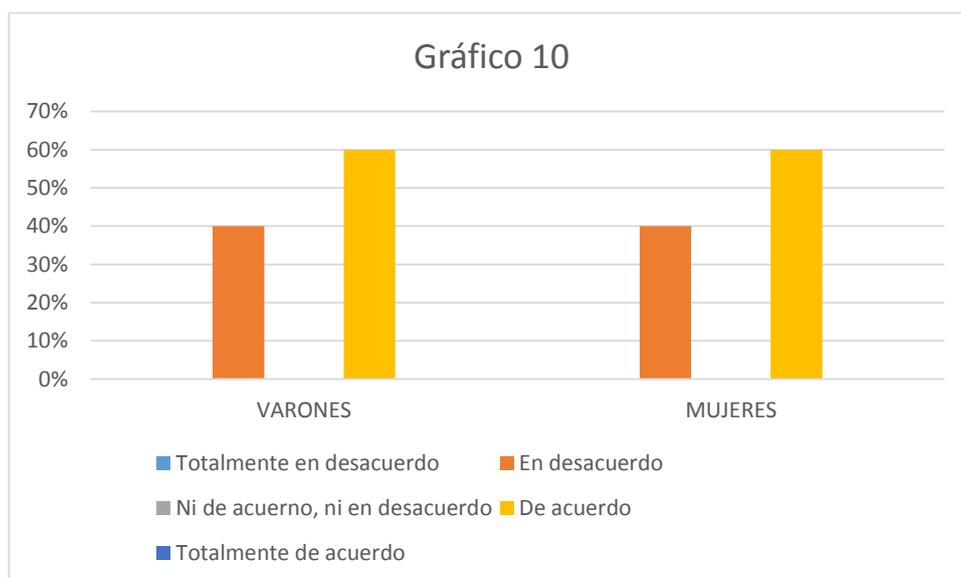
La lectura del cuadro 9 es alentadora; toda vez que evidencia que el desempeño profesional de los docentes de la EUPG de la UNFV, ha satisfecho las expectativas académica de los maestristas de Derecho Empresarial, evidenciando que el nivel que

ostentan los docentes se encuentra entre los más competitivos, dentro de un mundo globalizado donde las capacidades y experiencia establecen la diferencia.

Pregunta 10

Usted cree, que las actividades que realiza en su centro laboral tienen relación con las prácticas y conocimientos adquiridos en la maestría de Derecho Empresarial que egresó.

Opinión	Varones	Mujeres	No.	%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	18	17	35	40
Indeciso	0	0	0	0
De acuerdo	23	23	46	60
Totalmente de acuerdo	0	0	0	0



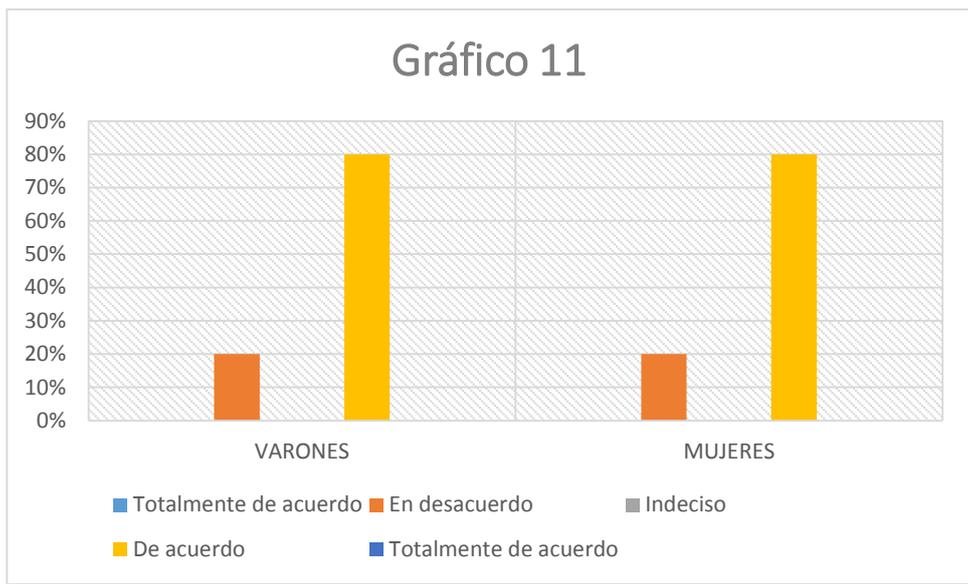
Interpretación

La lectura del cuadro 10 evidencia que las prácticas y conocimientos adquiridos en la maestría de Derecho Empresarial que egresó, tuvieron estrecha relación con las actividades que realiza en sus centros laborales lo cual le ha permitido potenciar sus habilidades y desempeñarse en forma más eficaz.

Pregunta 11

Cree usted que obtendrá el grado académico de maestro dentro de un plazo máximo de dos años desde que culminó los estudios de post grado

Opinión	Varones	Mujeres	No.	%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	10	05	15	20
Indeciso	0	0	0	0
De acuerdo	41	25	66	80
Totalmente de acuerdo	0	0	0	0



Interpretación

La lectura del cuadro 11 es alentadora; toda vez que los encuestados indican que vienen obteniendo el grado académico de maestro dentro del plazo propuesto desde que culminaron sus estudios de post grado, ello se justifica porque el contar con estudios de post grado no constituye la meta, sino que la meta culmina con la obtención del grado que genera el reconocimiento académico .

Pregunta 12

Cree usted que ostentar el grado de maestro incrementa la autoestima del profesional.

Opinión	Varones	Mujeres	Total	%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	10	05	15	10
Indeciso	0	0	0	0
De acuerdo	43	28	71	90

Totalmente de acuerdo	0	0	0
------------------------------	---	---	---



Interpretación

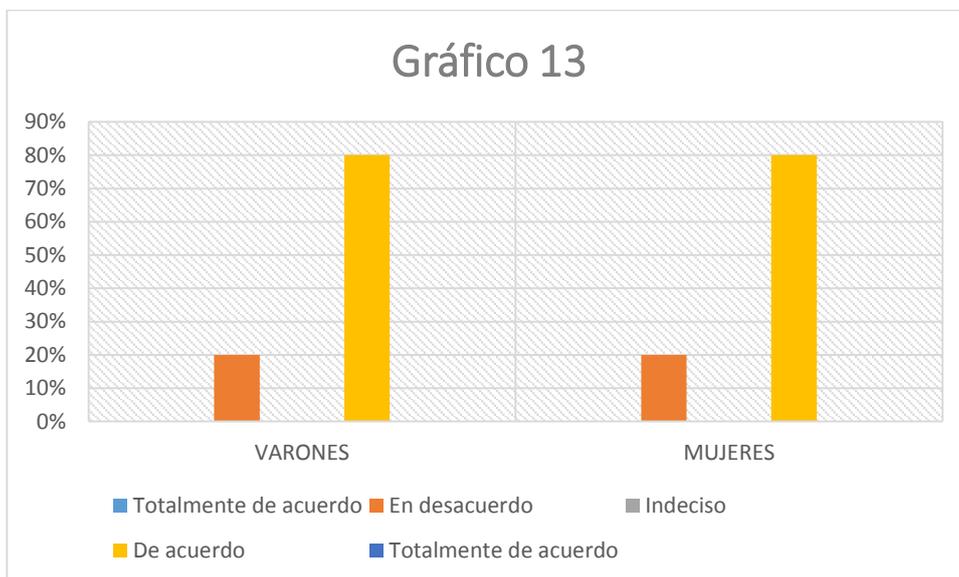
La lectura del cuadro 12 es positiva; toda vez que los encuestados reconocen que ostentar el grado de maestro incrementa la autoestima del profesional. Ello es coherente ya que ostentar un grado de maestro marca la diferencia del grupo profesional que no lo tiene, te brinda seguridad en lo que haces en lo que sabes y te permite escalar posiciones en base al conocimiento.

Pregunta 13

Considera que la ausencia del grado de maestro o de doctor lo coloca en desventaja profesional dentro del mercado laboral.

Opinión	Varones	Mujeres	%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0

En desacuerdo	10	05	15	20
Indeciso	0	0		0
De acuerdo	41	25	66	80
Totalmente de acuerdo	0	0		0



Interpretación

La lectura del cuadro 13 es contundente; porque los encuestados afirman que la ausencia del grado de maestro o de doctor lo coloca en desventaja profesional dentro del mercado laboral. Ello es entendible dado que actualmente tener un pre grado ya no

te hace competitivo dentro del mercado laboral, donde las empresas exigen una especialización que generalmente la encontramos en una maestría En consecuencia, carecer de ella nos pone en desventaja frente a aquellos que cuentan con un grado de maestro o de doctor.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

V.1. Discusión

Coincidimos que si bien las competencias se adquieren por la educación, la experiencia, la vida cotidiana, estas se movilizan a través de la actuación del individuo mediante decisiones, conductas y valores que permite a la persona poder desempeñarse exitosamente frente a cualquier problema, siendo esto así, se hace necesario poseer las competencias académicas para poder movilizarlas.

Aproximadamente el 80 % frente al 20 % de los encuestados sostienen que las Competencias Académicas obtenidas en Postgrado, han permitido su mejor desempeño profesional; asimismo los resultados evidenciaron que influyeron directamente en la obtención de logros profesionales, generando un posicionamiento dentro del ámbito laboral donde se desempeñan. Todo lo mencionado corrobora la tesis de Monre, J. 2009, cuando precisa que “el valor de los conocimientos no es poseerlos sino hacer uso de ellos” lo cual generó un nuevo tipo de diseño curricular teórico- práctico, que integró el saber con el saber hacer y ha propiciado más oportunidades laborales.

En nuestro marco teórico señalamos que las competencias académicas son cualidades que se encuentran en constante evaluación y mientras más competente académicamente sean, se tendrá mayor oportunidades laboral, ello es confirmado con nuestros resultados que concluyen que el 60% de la muestra señalan que el desempeño profesional basado en

el conocimiento genera mayores oportunidades que conllevan ascensos y aumentos remunerativos.

Es destacable según los resultados obtenidos que el 80 % de los colaboradores que practican las competencias académicas y profesionales son más competitivos y ratifican lo señalado por Vargas en su exposición ante la OIT el año 2014, cuando señala que el enfoque de Competencia Profesional se consolida como una alternativa atractiva para impulsar la formación donde se armonice las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general; estableciendo con ello un nuevo paradigma en la relación entre los sistemas educativo y productivo.

Consideramos relevante lo señalado por los maestristas al concluir en un 70% que se sintieron satisfechos con el desempeño de los docentes a cargo de la maestría, ello corrobora que la didáctica y curricula de la maestría de Derecho Empresarial cumplió con el objetivo de enseñar por competencias y que ostentar el grado de maestro o de doctor no solo les ha proporcionado seguridad y capacidad en las responsabilidades laborales que asumieron, sino que paralelamente reforzó su autoestima.

Desde nuestra posición consideramos que las competencias académicas son apoyo necesario para poder desarrollarnos eficazmente lo cual nos genera competencias profesionales que permiten alcanzar al maestrista dentro de su centro laboral eficiencia, convirtiéndolo en un colaborador competitivo y empoderado en lo que realiza, contribuyendo con ello, a que su centro laboral consiga los resultados esperados ; en tal

sentido, corroboramos nuestra hipótesis al ratificar que “las competencias académicas influyen significativamente en el desempeño profesional”.

CAPITULO VI.- CONCLUSIONES

1. La enseñanza obtenida por los maestristas de Posgrado evaluada fundamentalmente por la relevancia de sus procesos formativos y su pertinencia e impacto laboral, ha demostrado que las competencias, académicas adquiridas han influido significativamente en su desempeño profesional .
2. La educación de posgrado ha constituido para los maestristas de derecho empresarial un soporte fundamental para su posicionamiento logrando , mayores oportunidades laborales y múltiples satisfacciones personales.
3. Las Competencias Académicas de Posgrado en el ámbito de la educación permanente han constituido un puente eficaz entre la realidad educativa y la realidad productiva , permitiendo a los maestristas de derecho empresarial influir directamente en los logros y mejoras de su centro laboral.
4. El valor que se le atribuye a los conocimientos de postgrado “no es poseerlos sino hacer uso de ellos”
.

CAPITULO VII . RECOMENDACIONES

1. . Promocionar las Competencias Académicas de Posgrado, a fin que continúen teniendo un impacto positivo en el desempeño profesional de los maestristas.
2. Difundir la estrecha relación existente entre las capacidades obtenidas en Posgrado y la obtención de logros profesionales. y laborales.
3. Incentivar las Capacidades Académicas obtenidas en el Postgrado,a fin que estas sean valoradas por el empleador teniendo presente que el conocimiento especializado aunado a su ejercicio, permite al centro laboral ser eficaz en sus resultados
4. Sugerimos a otros investigadores, que el estudio de la presente tesis: *las* “Competencias académicas de postgrado en el desempeño profesional de los maestristas de Derecho Empresarial en la EUPG de la UNFV”, está abierta para el enriquecimiento y mejora de la investigación, acorde a los nuevos acontecimientos y el avance del binomio saber y saber hacer dentro de una curricula acorde con el requerimiento del mercado laboral.

CAPITULO VIII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Chiecchia, B. (13 de Agosto de 2008). *Estudio y validación de un modelo contextualizado basado en competencias profesionales para la elaboración y valoración de posgrados empresariales.* Obtenido de https://eprints.ucm.es/8102/1/T_30537.pdf

Díaz, V. (2006). *Introducción al estudio de la competencia. Competencia y educación.* En: Pedroza, F. R. (compilador) *Flexibilidad y competencias profesionales en las universidades latinoamericanas.* México: Pomares.

Fuentes, M. (12 de Enero de 2017). *Las competencias académicas desde la perspectivainterconductual.* Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a06.pdf>

Fuentes, N., & Ribes, I. (2014). *Un análisis funcional de la comprensión lectora como interacción conductual.* México: Pensamiento y lenguaje.

García, J. (15 de Diciembre de 2011). *Modelo educativo basado en competencias educacional: Modelo based in competency.* Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

- García-Pelayo, G. (2008). *competencias desde la psicología interconductual*. México: Larousse.
- Hatim, A., & Arteaga, J. (1998). *Material docente del Módulo Educación de Posgrado. Maestría en Educación Médica: Documentos de trabajo*. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública.
- Hatim, A., & Gómez, I. (2000). *Calidad, evaluación e impacto social de los posgrados: Documentos de trabajo del Módulo de Educación de Posgrado de la Maestría en Educación Médica Superior*. La Habana, Cuba: CENAPEM.
- Hernández, D. (12 de Agosto de 2014). *Competencias profesionales de los Docentes para la Evaluación de los Aprendizajes en los Estudiantes del Nivel Primario y Secundario de la I.E.P. Peruano Español de Chiclayo - 2014*. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/564/1/TM_Hernandez_Padilla_Deluides.pdf
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Ibáñez, B., & Ribes, I. (2014). *Un análisis interconductual de los procesos educativos*. México: Revista Mexicana de Psicología.

kerlinger FN. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento (investigación experimental y no experimental)*. Mexico, D.F.: Nueva editorial interamericana.

Manzo, L. (2006). *La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009

Morales, V. (2003). *Modelos dominantes de posgrado y modelo alternativo para América Latina. Material bibliográfico de la Maestría en Educación Médica. Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico*. La Habana, Cuba: La Habana.

Paredes, H. (03 de Agosto de 2017). *El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7261/Paredes_mh.pdf?sequence=1

Revelo, J. (2005). *Sistemas y organismos de evaluación y acreditación de la educación superior en Iberoamérica, reto de garantía y de fomento de la calidad*. La Habana.

Robbins, S., & Coulter, M. (2013). *Administración. Un empresario Competitivo*. México: Pearson Educacion.

Robbins, S., & Judge, T. (2009). *Comportamiento Organizacional* . México: Pearson Educacion.

Sánchez, J. (2013). *Desempeño laboral de los docentes de la facultad de ingeniería química y metalúrgica de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el semestre 2013-I*. Obtenido de file:///C:/Users/saira/Downloads/202045283-DESEMPENO-LABORAL-DE-LOS-DOCENTES-DE-LA-FACULTAD-DE-INGENIERIA-QUIMICA-Y-METALURGICA-DE-LA-UNIVERSIDAD-NACIONAL-JOSE-FAUSTINO-SANCHEZ-CARRION-DURANTE%20(1).pdf

Sum, M. (2015). *Motivación y desempeño laboral*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Sum-Monica.pdf>

Tenezaca, R. (08 de Agosto de 2014). *Evaluación del desempeño de los internos de medicina de la Universidad de Guayaquil en relación a su formación académica durante el periodo 2012 -2013. Propuesta de un diseño de evaluación de competencias*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3790/1/TESIS.pdf>

Tunnermann, B. (2000). *Conferencia introductoria. Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe* . La Habana, Cuba: La Habana.

Vivanco, M. (2005). *Muestreo estadístico y diseño de aplicación*. Lima.

ANEXOS

Anexo 1. Ficha técnica de los instrumentos utilizados

A. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del validador: Carrasco Salazar Charlie
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente universitario-metodólogo
- 1.3. Especialidad del validador: Doctor
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario
- 1.5. Título de la investigación: “Correlación de las Competencias Académicas de postgrado como determinante en el desempeño profesional de los maestristas de derecho empresarial en la EUPG-UNFV, 2015-2016” y Gonzales Loli

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha:

Dr. Charlie Carrasco Salazar

Experto Informante

DNI. N° 90799023 Teléfono N 993672655

Anexo 2. Encuesta

Escala de la interpretación de: Competencias Académicas de post Grado y el Desempeño Profesional

Marque y complete sus datos a continuación:

Nombre y Apellido: _____ Edad: _____

Profesión: _____

Estimado(a) Señor(a), este cuestionario contiene preguntas que pretende medir opiniones sobre las competencias académicas y el desempeño profesional. Ruego responder con la mayor paciencia y sinceridad posible de acuerdo a su punto de vista.

El cuestionario está compuesto por 3 ítems y tiene 5 alternativas. Marque en la casilla adecuada, de acuerdo con su punto de vista (solo marque un casillero por ítem)

Tabla de Valoración LIKERT	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indeciso
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Cuestionario:

N°	ITEMS	CATEGORIA				
		1	2	3	4	5
1	Usted cree, que las Capacidades Académicas obtenidas en Postgrado, permitirán el mejor desempeño profesional.					
2	Usted cree, que las Competencias Académicas de Postgrado, influyen directamente en el desempeño profesional de los maestristas.					
3	Cree usted, que la obtención de grados académicos (maestrías y doctorados) favorecerá al mejor desempeño profesional.					
4	Considera que existe relación entre las capacidades obtenidas en Post Grado con la obtención de logros profesionales.					
5	Usted cree, que las Capacidades Académicas obtenidas en el Post Grado influyen paralelamente con los incentivos económicos que otorgan los Centros Laborales.					
6	Usted cree, que al haber culminado el Postgrado contribuirá a un ascenso o promoción en su centro laboral.					
7	Usted cree, que las competencias académicas favorecen a la aprobación de las asignaturas					
8	Usted cree, que las competencias académicas permitirán que los maestrandos puedan egresar y graduarse eficientemente.					
9	Usted cree, que el desempeño profesional permitirá que los trabajadores sean más competitivos.					
10	Usted cree, que el desempeño profesional permitirá que los trabajadores tengan ascensos y aumentos remunerativos.					
11	Cree usted que obtendrá el grado académico de maestro dentro de un plazo máximo de dos años desde que culmino los estudios de post grado					
12	Cree usted que ostentar el grado de maestro incrementa la autoestima del profesional					
13	Considera que la ausencia del grado de maestro o de doctor lo coloca en desventaja profesional dentro del mercado laboral.					

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general. ¿De qué manera las competencias de post académicas influyen en el desempeño profesional de los maestrías de postgrado de la EUPG?</p>	<p>Objetivo General Determinar si las Competencias Académicas de Post Grado influyen en el desempeño profesional de los maestrías de derecho empresarial de la EUPG.</p>	<p>Hipótesis general. Las Competencias Académicas de Post Grado influirán significativamente en el desempeño profesional de los maestrías de derecho empresarial en la EUPG-UNFV.</p>	<p>VI. Competencias Académicas de post Grado</p>	<p>Competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de asignaturas • Grado de maestro • Investigaciones 	<p>Tipo de investigación: Básica. Enfoque: Cuantitativo. Diseño: No experimental, transeccional transversal, correlacional causal.</p>
<p>Problemas específicos. 1. ¿De qué manera las competencias académicas de post grado han facilitado a los maestrías de Derecho Empresarial su posicionamiento y mejora laboral? 2. En qué medida las capacidades obtenidas por los maestrías de postgrado influyen positivamente en los logros y mejoras de su centro laboral.</p>	<p>Objetivos específicos. 1. Determinar si las Competencias Académicas obtenidas en postgrado influyen en el posicionamiento y eficiencia laboral de los maestrías de derecho empresarial. 2. Determinar si las capacidades académicas obtenidas por los maestrías de Postgrado influyen en las mejoras y logros de su centro laboral.</p>	<p>Hipótesis específicas. 2. Las Competencias Académicas obtenidas en postgrado permitirán a los maestrías de derecho empresarial su posicionamiento y mejora laboral. Las capacidades académicas obtenidas por los maestrías de Postgrado influirán directamente en las mejoras y logros de su centro laboral.</p>	<p>VI. El desempeño Profesional</p>	<p>Desempeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascensos laborales • Reconocimientos laborales • Incentivos económicos • Oportunidades laborales • Red de contactos 	<p>Nivel o alcance: Explicativo. Técnica: La encuesta y la entrevista. Instrumento: El cuestionario y la guía de entrevista</p>

