



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**INFLUENCIA DEL PLAN DE ACCIÓN DE ESCUELA ECOLÓGICA EN LA
CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE
FORMACIÓN BANCARIA IFB CERTUS - LIMA**

Tesis para optar el Grado Académico de:

MAESTRA EN GESTIÓN AMBIENTAL

AUTOR:

JENY EMPERATRIZ ARIAS LEON

ASESOR:

DR. JORGE LEONARDO JAVE NAKAYO

JURADO:

DRA. VICENTA IRENE TAFUR ANZUALDO

DR. JULIO OSWALDO VIVAR PÁRRAGA

DRA. DORIS ESENARO VARGAS

LIMA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios por los dones recibidos.

Mis padres por permitirme la vida.

A mi alma mater Universidad Nacional Federico Villarreal.

A mi asesor de tesis.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas involucradas por su ayuda incondicional en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	vii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.	1
1.2 Definición del Problema.	2
1.2.1. Problema principal.	3
1.2.2. Problema Secundario.	3
1.2.3. Formulación del Problema.	3
1.3 Objetivos de la Investigación.	3
1.3.1. Objetivo General.	3
1.3.2. Objetivos Secundarios.	4
1.4 Justificación e Importancia.	4
1.4.1 Justificación de la Investigación.	4
1.4.2 Importancia de la Investigación.	7
1.4.3 Limitaciones de la Investigación.	7
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes.	8
2.2. Planteamiento Teórico.	17
2.3. Marco Conceptual.	53
2.3.1 Definiciones Conceptuales	54
2.3.2 Marco Legal.	60
2.4 HIPÓTESIS.	60
2.4.1 Hipótesis General.	60
2.4.2 Hipótesis Específicas.	60

2.4.3 Variables e Indicadores.	61
CAPITULO III. METODO	
3.1. Tipo de Estudio	64
3.2. Diseño de Estudio	64
3.3. Población y Muestra	65
3.4. Método de Investigación.	67
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	67
3.6. Métodos de Análisis de Datos	68
CAPITULO IV. PRESENTACION DE RESULTADOS	
4.1. De los Resultados.	69
4.2. Contraste de Hipótesis	82
CAPITULO V. DISCUSION	
5.1. Discusión.	87
5.2. Conclusiones.	90
5.3. Recomendaciones.	92
5.4. Referencias Bibliográficas.	93
ANEXOS.	
Anexo 01 Matriz de Consistencia.	97
Anexo 02 Cuestionario del Estudiante.	100
Anexo 03 Cuestionario al Docente	103
Anexo 04 De los Resultados del cuestionario al estudiante.	105

RESUMEN

La investigación “Influencia del Plan de acción de Escuela Ecológica en la conciencia ambiental de los estudiantes del instituto de formación bancaria IFB CERTUS – LIMA, es de tipo aplicado con diseño cuasi experimental.

La investigación, se orientó tanto a reconocer sobre el nivel de conocimiento y de desarrollo preventivo en conciencia como práctica de hábitos de cuidado ambiental en los alumnos de formación superior del IFB para dar a conocer a la sociedad y en especial para implementarse un Plan de Acción – Escuela Ecológica; que se puede utilizar para mejorar la conciencia ambiental en otros estudiantes y de la sociedad en general.

Se halló en el contraste de hipótesis general, un Valor $p = 0.000 < 0.05$, y se acepta que la aplicación del Plan de Acción de Escuela Ecológica, según grupos de control y grupo experimental, que influyen en la Conciencia Ambiental de los Estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS.

Palabras Clave: Plan de Acción Ecológica. Conciencia Ambiental

ABSTRACT

The research "Influence of the Ecological School Action Plan on the environmental awareness of the students of the IFB CERTUS - LIMA banking institute is of an applied type with a quasi - experimental design.

The research was oriented both to recognize the level of knowledge and preventive development in consciousness as well as practice of environmental care habits in IFB students to raise awareness of society and especial to implement a Plan of Action - Ecological School; Which can be used to improve environmental awareness in other students and society in general.

It was found in the contrast of general hypothesis, a value $p = 0.000 < 0.05$, and it is accepted that the application of the Ecological School Action Plan, according to control groups and experimental group, that influence the Environmental Awareness of the Students of the Institute Bank Training Institute IFB CERTUS.

Palabras Clave: Ecological Action Plan. Environmental awareness

INTRODUCCION

La implementación de las denominadas Escuelas Ecológicas o Ambientales, presentan como objetivo el desarrollo de una educación ambiental con una currícula integrada y dirigida a la promoción de los estudiantes, el sentido y la importancia de llegar a consolidar una conciencia responsable por la defensa del medio ambiente y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, conforme a los objetivos nacionales de preservación ambiental y protección de la biodiversidad peruana.

La falta de conciencia ambiental y de una rigurosa aplicación de un plan o proyecto educativo ambiental en las Entidades de Formación Superior e Instituciones Educativas del Perú, es una problemática negativa que se manifiesta en conductas y de menor conciencia preventiva en la conservación del medio ambiente a nivel regional, provincial o local. A pesar que en nuestro país se consideran y aplican los convenios internacionales de protección ambiental y de los recursos naturales y de que se viene gestionando entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ambiente, se evidencia la falta de planificación e implementación de programas ambientales, en la formación de los alumnos de nivel superior académico, a efectos de lograr mejores fortalecimientos de conocimientos y prioridades en la defensa y cuidado del medio ambiente.

En la investigación, se confirma la importancia que tiene la implementación de Planes de Acción de Escuela Ecológica o Eco Vida, en los centros de educación técnico superior; que adecuan programas curriculares y refuerzan la educación ambiental que se imparte, aún en colegios donde hay menor conciencia ambiental en los estudiantes.

Se aprecia también que en un buen diseño y ejecución en forma coordinada del plan con sus actividades educativas - ambientales competentes, por parte de los docentes con los estudiantes, mejoran las actitudes y se fomenta más las obligaciones de los estudiantes en proteger su medio ambiente desde la misma institución educativa, puesto que se practican valores y capacidades para proteger el medio ambiente a nivel comunitario, trascendiendo positivamente como ejemplo para los alumnos de otros

colegios, y de esa manera poder promoverse una conciencia de responsabilidad por el cuidado ambiental a nivel nacional.

La investigación se ha desarrollado en cinco capítulos:

- ✓ Capítulo Primero; en este se describe el problema de investigación, aquí se ha determinado la forma de cómo se da la realidad problemática en el Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS, en la Carrera de Administración Bancaria, se considera además la justificación del problema, la delimitación de la investigación, así como los objetivos que se plantean en esta investigación.
- ✓ Capítulo dos; corresponde a los fundamentos teóricos de la investigación, donde se describen los antecedentes de la investigación que sirven como base para iniciar la investigación del presente documento, cabe resaltar que en el marco conceptual, se detallan los aspectos más relevantes que deben de tenerse en cuenta cuando se dirige o se gestiona un plan de escuela ecológica en una institución educativa.
- ✓ Capítulo tres; contiene el diseño de estudio para la investigación, así como el método a emplearse en el uso de técnicas e instrumentos de recolección de la data, que sirven para corroborar lo que se plantea como hipótesis.
- ✓ Capítulo cuatro; Se realiza la prueba empírica para la recopilación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el marco de la prueba de la hipótesis.
- ✓ Finalmente, en el capítulo cinco se desarrollan las conclusiones y recomendaciones que se elaboran a raíz de los datos obtenidos de la prueba empírica.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La falta de conciencia ambiental y de una rigurosa aplicación de un plan o proyecto educativo ambiental en las Entidades de Formación Superior e Instituciones Educativas del Perú, viene siendo una problemática negativa que se manifiesta en conductas y falta de responsabilidad por parte de los alumnos, que no tienen el nivel requerido de mayor conciencia preventiva en la conservación del medio ambiente a nivel regional, provincial o local; a pesar de que en nuestro país se consideran y aplican los convenios internacionales de protección ambiental y de los recursos naturales y de que se viene gestionando entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ambiente en la planificación e implementación de programas ambientales, en la formación de los alumnos de nivel superior académico, a efectos de fortalecer sus conocimientos y prioridades en la defensa y cuidado del medio ambiente.

Actualmente se prioriza la implementación de las denominadas Escuelas Ecológicas o Ambientales, en la que se adopta el desarrollo de una educación ambiental desde una óptica de la ecoeficiencia, el sentido y la importancia es de llegar a consolidar una conciencia responsable por la defensa del medio ambiente y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, conforme a los objetivos nacionales de preservación ambiental y protección de la biodiversidad peruana.

A nivel nacional, en cuanto a la coordinación a nivel inter-institucional en materia de promoción de la conciencia ambiental, se dio en el año 2011, entre el Ministerio de Educación y el actual Ministerio del Ambiente, un convenio para promover e implementar eficazmente proyectos educativos ambientales en todo nivel de formación académica que consiente en instruir y concientizar a los estudiantes en materia de responsabilidad ambiental, también es de especial interés para la formación de cultura ambiental general de los Alumnos de la Carrera de Administración Bancaria.

Haciendo un diagnóstico sobre la situación de la educación ambiental a nivel académico, se ha podido determinar que no existe una verdadera concientización en referencia al cuidado y preservación del medio ambiente por parte de los estudiantes, lo que reduce las posibilidades de que se tenga a futuro ciudadanos y profesionales con alta responsabilidad ambiental.

En cuanto a la situación de gestión de enseñanza en Instituto de Formación Bancaria, para promoverse la conciencia ambiental, se tiene ciertas limitaciones en cuanto a que se reduce la enseñanza en base a un curso de Cultura General mas no se prioriza en la ejecución de proyectos sociales en sí; asimismo no se dispone de Personal Docente de Educación Ambiental al respecto para dictar clases con mayor prioridad e importancia sobre la trascendencia de la protección del medio ambiente como deber formativo en todo ciudadano peruano; por lo que de esta manera en la investigación se buscará sensibilizar a los estudiantes de la carrera de Administración Bancaria con una mayor práctica y dinamismo en el desarrollo de las actividades que incentiven el interés de protección ambiental y de esta manera puedan aportar en el desarrollo de

planes o proyectos sociales al respecto para promover conciencia preventiva en otros estudiantes del sistema escolar como en los mismos ciudadanos.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema principal.

¿Cómo el plan de acción de la Escuela Ecológica influye en la conciencia Ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima?

1.2.2. Problema Secundario.

- ✓ ¿Cómo la gestión estratégica influye en la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima?
- ✓ ¿Cómo la ejecución de actividades influye en la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima?
- ✓ ¿De qué manera el control y evaluación influye en la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima?

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar cómo el plan de acción de la Escuela Ecológica influye en la conciencia Ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima.

1.3.2. Objetivos Secundarios.

- ✓ Evaluar cómo la gestión estratégica influye en la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima.
- ✓ Determinar cómo la ejecución de actividades influye en la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima.
- ✓ Determinar cómo el control y evaluación influye en la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS – Lima.

1.4. Justificación e Importancia.

1.4.1 Justificación de la Investigación.

La falta de conciencia ambiental en la sociedad peruana es un tema preocupante no solo para los alumnos del Instituto de Formación Bancaria (IFB CERTUS), sino para toda institución pública y hasta para el mismo Sector Privado. La necesidad de aplicar un Plan de Acción de Escuela Ecológica (Eco Vida), radica no solo en dar a conocer un documento debidamente estructurado, sino que sea un instrumento de planificación que genere estrategias que busquen mejorar la conciencia ambiental; el cual cumpla con los objetivos y metas establecidas, en un tiempo de ejecución. De esta manera la presente investigación tiene el propósito de que los docentes en Educación Ambiental y alumnos del IFB CERTUS deben gestionar y elaborar dicho plan sumando aportes y esfuerzos conjuntamente, realizándose previamente un diagnóstico situacional de la educación y conciencia ambiental en los ciudadanos y estudiantes de Lima Metropolitana, realizándose un prolijo análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades que tiene actualmente la institución IFB CERTUS en materia de enseñanza en conciencia preventiva ambiental, y precisar del grado de

responsabilidad que vienen teniendo los alumnos sobre los actuales problemas y peligros de contaminación que afecta al medio ambiente y la ecología peruana; lo que a su vez conlleva al diseño de estrategias y actividades aprovechando los conocimientos y aportes que los alumnos de la Carrera de Administración Bancaria del IFB CERTUS tienen en sí a efectos de poder fortalecer sus actitudes y hábitos de conciencia preventiva y de incrementarse más la sensibilización en el cuidado ambiental como de interés para asumirse una mayor responsabilidad al respecto por lo que el implementar un Plan de Acción – Escuela Ecológica; puede mejorar la conciencia ambiental en otros estudiantes y de la sociedad en general. Así también el Plan de Acción de Escuela Ecológica tendrá actividades específicas, complementando y potencializando las que ya se vienen efectuando, buscándose influenciar en la Conciencia Ambiental de los alumnos y con aportes sociales para aprender a cuidar el lugar donde se vive y se mejore la calidad de vida.

Con la investigación a realizarse, se dará a conocer explícitamente sobre las características del Plan de Acción a implementarse, las cuales deben tener un objetivo, estrategias aplicadas que deben mostrar el camino que se seguirá durante el desarrollo y ejecución. La ejecución del plan de acción, consta de tareas y actividades que se deben cumplir en la Institución Formativa para lograr el objetivo; se requiere partir de un diagnóstico que brinde insumos necesarios para la ejecución de componentes y líneas de acción contenidas en el plan de acción para optimizar el trabajo.

Desde una visión legal podemos decir que conforme al Convenio del 2011 suscrito entre el Ministerio de Educación y de Ambiente para la implementación de

programas educativos – ambientales; y considerando sobre la relevancia de la Educación Ambiental definida en la Agenda 21 y en la Ley General de Ambiente, de que es un proceso educativo primordial que se orienta a fomentar y consolidar la toma de conciencia del público y la capacitación, configurando un proceso que permita que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente su capacidad latente.

La justificación pedagógica de la investigación se centra en los docentes en general puesto que ellos pueden contribuir en desarrollar planes de acción estratégicos, para enfrentar y disminuir este problema que se produce en la escuela y que continua en los centros superiores de formación.

Los docentes son responsables de la formación integral del alumno; por lo tanto, la institución educativa, debe responder al principio de la educación, que es la conciencia ambiental, cuyo logro de aprendizajes de nuestros estudiantes es el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida, por lo que es un reto para la institución lograr una educación, integral y de esa forma asegurar una sociedad cuyos valores primen el respeto por la valoración de los recurso naturales y el uso adecuado de los mismos.

1.4.2 Importancia de la Investigación.

La presente investigación es importante porque lo que intenta es determinar la influencia de un plan de acción de la escuela ecológica en la conciencia Ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima.

1.4.3 Limitaciones de la Investigación.

La presente investigación ha tenido limitaciones en diferentes aspectos:

a) Se ha encontrado abundante información sobre la educación ambiental y dependiendo de los autores y los países cada quien los desarrolla siguiendo los lineamientos generales que mas convenga dándole la importancia de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve, lo que nos sugiere que el adoptar un plan estratégico de educación ambiental dependerá de la situación de la institución así como los intereses en los que se desenvuelve y por el contrario hay limitada información bibliográfica sobre propuestas de planes de acción de escuelas ecológicas, lo que representa un reto proponer un plan de escuela ecológica en una institución de formación técnico superior.

b) Tiempo, puesto que elaborar una adecuada propuesta de plan de escuela ecológica, es un estudio que demanda la inversión de mucho tiempo, para ir observando los indicadores y los respectivos resultados, para determinar con exactitud, de cual sería la forma correcta de plantear un adecuado plan de escuela ecológica, que pueda sensibilizar al estudiante en temas de educación ambiental, más aún teniendo en cuenta que la diversidad de comportamientos y lugar de procedencia de estos estudiantes es diversa.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.

Con respecto a los antecedentes de investigación que hemos podido hallar, procedimos a clasificarlos de acuerdo a cada variable de estudio, además de considerar un antecedente que hemos podido obtener sobre una investigación que trata un tema análogo al desarrollado en este proyecto.

2.1.1. Con respecto a la Variable Independiente: Plan de Acción de Escuela Ecológica

- ✓ **Pantoja Cárdenas, M. (2010)**, realizó el estudio de investigación titulado “**El Plan de Gestión Ambiental Institucional y sus beneficios para la calidad de vida de los estudiantes de nivel básico – regular de la Ciudad de Sinaloa**”.

Presentado ante la Universidad Autónoma de Sinaloa; el autor llega a las siguientes conclusiones:

1. El principal beneficio de la implementación del Plan de Gestión Ambiental Institucional es de consolidar instituciones educativas modernas con alta calidad ambiental; que con visión de futuro y compromiso social se apreste a definir y operar un nuevo modelo educativo que implique la transformación o el rediseño del trabajo institucional, orientado a formar y desarrollar la responsabilidad en los estudiantes además de fomentar una nueva manera de pensar en torno al cuidado del medio ambiente.
2. Con el Plan de Gestión Ambiental Institucional se busca desarrollar una alta capacidad de influencia en los estudiantes, en cuanto a sus actitudes,

comportamientos y conocimientos sobre como proteger su entorno ambiental, aportando mejoras en la actividad humana inmersa con la naturaleza y de los recursos que ésta nos proporciona. De ahí la necesidad de incorporar la gestión medioambiental a la actividad pedagógica – educativa para propiciar el cambio de conducta necesario en los alumnos de nivel básico – regular para el avance hacia un futuro sostenible, integrando sus principios en todos los aspectos de su vida diaria y actividad escolar.

Comentario:

Analizando el estudio de investigación referido, se ha basado en el desarrollo de una propuesta del modelo de plan de Gestión Ambiental Institucional, que el autor ha sugerido implementar necesariamente en instituciones de Educación Básica – Regular, en que se resalte una gestión educativa y de plena coordinación entre director y docentes para promover la planificación y ejecución de las actividades pedagógicas - curriculares competentes que puedan incentivar y mejorar la capacidad de los alumnos en un aprendizaje de conciencia relevante y práctica de valores plenamente comprometidos a la protección del medio ambiente y de los recursos naturales, desde el mismo ámbito escolar, y para ser aplicado en el entorno comunitario. En comparación con nuestro proyecto que hemos planteado, que se comparte la importancia necesaria que tiene la aplicación de un plan educativo – ambiental, que inicie desde el nivel de educación primaria y que se continúe en la educación técnico superior para ir formando a los alumnos en el aprendizaje de valores sólidos y hábitos que mejoren su calidad de vida en torno al cuidado ambiental y obtener de esta manera a ciudadanos comprometidos en la conservación y protección del medio ambiente.

✓ B. **Gómez Fernández, P. (2008)**, en su Tesis Titulada **“Los Principios y Valores del Plan de Acción Educativo – Ambiental y su práctica a nivel de los Colegios del Distrito Federal México”**; desarrollado para optar el Grado de Doctorado Especializado en Gestión y Educación Ambiental, en la Universidad Autónoma de México; bajo una investigación descriptiva y de estudio cualitativo – correlacional; llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los alumnos de los colegios del Distrito Federal, tras la implementación del plan de Acción Educativo – Ambiental, y de poner en práctica principios y valores de desarrollo y conciencia ambiental, han demostrado pertenecer al Medio Ambiente y dar importancia al Desarrollo Sostenible, adquiriendo un compromiso mediante el Plan de Acción Ambiental bajo criterios de sostenibilidad y principios de solidaridad, tanto en una acción directa como en el cambio de actitudes y comportamientos, orientados a mejorar la calidad de vida y situación ambiental de los centros educativos, y de aportar a la comunidad en el cuidado del ambiente.
2. El desarrollo del plan de Acción Educativo – Ambiental ha sido estrechamente coordinado y adaptado a la currícula de los centros educativos del Distrito Federal, garantizándose en promover la formación de estudiantes con alta calidad ambiental, con prestigio y reconocimiento social, dispuestos a contribuir en la promoción de un desarrollo sustentable, y concientizados para contribuir al desarrollo y ejercicio de hábitos esenciales para disminuir los problemas de contaminación ambiental.

Comentario:

En esta tesis de investigación se resaltan los valores y principios de protección ambiental que el Plan de Acción Educativo – Ambiental, dado por la Secretaría General de Educación Pública de México; viene implicando con su implementación en los colegios del Distrito Federal de México, y que ya viene consiguiendo resultados positivos con la formación y concientización en los estudiantes de nivel básico – regular para que vayan adquiriendo valores preventivos sobre conservación ambiental, y hasta puedan coordinar en el desarrollo de actividades educativas y sociales que incentiven el cuidado ambiental de aporte ejemplar para otros colegios y para la sociedad en sí. De la tesis comentada, compartimos con nuestro proyecto, en cuanto a que se tiene la finalidad de inculcar a los estudiantes, los valores ejemplares y hábitos de conciencia responsable para que vayan priorizando y obligándose en la protección de su entorno ambiental a nivel local y con ello así dar cimiento para que se constituyan en agentes promotores de una mejor calidad de vida ambiental en beneficio de ellos y su entorno.

2.1.2. Con respecto a la Variable Dependiente: Conciencia Ambiental

- A. **Acosta, B. (2009)** en su Tesis: **“Importancia de la Prevención Educativa contra los problemas de Contaminación Ambiental, en la enseñanza a alumnos del Colegio Gran Bretaña, de la Provincia de Concepción - Chile”**. Para optar grado de Docencia Especializada en Educación Ambiental, de la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, Valparaíso – Chile; efectuando esta investigación en base a un estudio documental de nivel descriptivo, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La prevención es un tema que debe ser impartido en las clases escolares, debiendo enseñarse exhaustivamente en forma teórica y principalmente a través de actividades prácticas para constatar que los alumnos ponen en aplicación las reglas aprendidas en clase, sobre prevención contra la contaminación ambiental, y sobre todo en lo que corresponde a evitarse daños y actos contaminadores, mediante actividades de cuidado de la naturaleza, difusión de mensajes (repartición de panfletos, trípticos), desarrollo de actuaciones escolares y participación en campañas sociales.

2. Con la prevención educativa se tiene la finalidad de orientarse a los alumnos en aprender las reglas o normas de prevención en protección del medio ambiente, y de tener una mayor participación al respecto en actividades preventivas contra las diferentes formas de contaminación ambiental.

3. Esta tesis de investigación hace referencia a la asociación de una de las variables tratadas en cierta forma en nuestro estudio investigativo, en lo que corresponde a prevención escolar durante la impartición de las sesiones de clase de Educación Ambiental, con relación al aprendizaje de medidas y acciones protectoras que conlleven a los estudiantes a poder afrontar educativa y socialmente los problemas de contaminación ambiental que se den en su entorno y con ello poder consolidar y desarrollar una destacada y relevante cultura de educación

preventiva en materia ambiental, pero conforme a la realidad del centro de estudios de la investigación comentada aún no se promueve una verdadera enseñanza al respecto, a causa de la falta de un sílabo más avocado y pendiente de promover una educación con responsabilidad en conciencia de prevención ambiental, y por falta de una capacitación más competente de los docentes en la que se prioriza la enseñanza básica de conocimientos teóricos sobre hábitos de protección ambiental como de cierto reconocimiento sobre los problemas ambientales pero sin orientar el tratamiento de tales problemas conforme a la realidad local de procedencia de los estudiantes, además de carecer muchas de las clases impartidas de la dinámica práctica requerida, en que no se realizan visitas de reconocimiento a lugares importantes de conservación ambiental de la localidad, o de que en las mismas sesiones de clases no se llegan a efectuar prácticas didácticas al respecto entre los alumnos en cuanto a debates y relatos de experiencias en base a tareas y actividades desempeñadas de protección del ambiente como prevención de la contaminación ambiental.

B. Solís Quispe, J.A. (2004). En su Tesis titulada: **“El Cambio de Actitud en Relación a la Conservación del Medio Ambiente en Estudiantes de Educación Secundaria de la Ciudad del Cusco, mediante experiencias sobre Contaminación Ambiental”**; para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Biología de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; llevando a cabo una

investigación del tipo aplicado siguiendo el método cuasi – experimental; sostuvo dicho autor las siguientes conclusiones principales:

La aplicación de experiencias de aprendizaje sobre contaminación influye significativamente en el cambio de actitud hacia la conservación del ambiente, ratificándose la influencia significativa del aprendizaje experimental de las ciencias naturales en el nivel secundario.

Las experiencias propuestas permiten generar el logro de aprendizaje de contenidos, habilidades y actitudes de manera objetiva y reflexiva; teniéndose positivamente las intenciones de cambio de actitud en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, mostrándose la misma intensidad en los dos colegios que fueron sometidos al trabajo de campo respectivo; lo que implica que se puede aplicar las experiencias positivas en condiciones similares en otros centros educativos.

Considerando la tesis referida, hacemos una valoración fundamental y reconocible, desde el mismo ámbito del área de Ciencias Naturales, acerca de la aplicación de actividades orientadas a la conservación y cuidado del medio ambiente; que son trascendentales para lograrse promover y hacer cambiar sosteniblemente las actitudes de los estudiantes, orientados hacia una mayor conciencia y responsabilidad por la preservación ambiental; siendo así muy necesario una implementación progresiva de planes de acción ambiental en los centros de estudios, en el que se ejecuten actividades preventivas de sensibilización, y experiencias sobre fomento de una cultura ambiental adecuada así como de evitar los problemas de contaminación ambiental; lo que llegue a motivar debidamente a los estudiantes para que asuman un compromiso verdadero y de actitudes

enfocadas hacia un desarrollo del valor de defensa del medio ambiente y de los recursos naturales, con plena conciencia social y ciudadana.

2.1.3. Con respecto a las variables interrelacionadas entre sí.

A. Núñez Marquina, U.I. (2009), titulada “La Influencia del Plan de Acción ECO VIDA en la Conciencia Ambiental de los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 88026, Julio César Tello Rojas de la Urb. 21 de Abril, Chimbote, Ancash”, para optar el Grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad Privada César Vallejo; desarrollado bajo una investigación explicativa de diseño pre – experimental con pre test y post test, estableciendo la autora las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes antes de la aplicación del estímulo (Plan de Acción) presentan un nivel regular de conciencia ambiental según resultados obtenidos en el pre – test. Con la aplicación del Post – Test, los estudiantes después de la aplicación del plan según la prueba estadística efectuada, demostraron un mejoramiento positivo en sus hábitos y actitudes de conciencia ambiental; demostrándose la eficiencia y gran aporte de la implementación del mencionado plan.

- El plan ha sido diseñado y está dirigido para aquellas instituciones que presenten una inadecuada presentación física que se relacione con un bajo nivel de conciencia ambiental; llegándose a caracterizar este plan tras su implementación en integrador, porque une a todo el estudiantado, docentes y personal de apoyo que pertenece a la I.E. teniendo un fin común de cuidar el

ambiente; así como de haber sido eficaz porque mejora la conciencia ambiental de los estudiantes cuando se trabajo en equipo y en forma organizada en la institución educativa.

Esta tesis de investigación, confirma sobre la gran importancia que tiene la implementación de planes de acción de Escuela Ecológica o Eco Vida, en los centros de educación básica regular; que pueden adecuarse a los programas curriculares y reforzar la educación ambiental que se imparte, aún en colegios donde hay menor conciencia ambiental en los estudiantes; lo que al diseñarse y ejecutarse en forma coordinada el plan con sus actividades educativas - ambientales competentes, por parte de los docentes con los estudiantes y entre otros (Director, Padres de Familia), se podrá mejorar las actitudes y fomentar más las obligaciones de los alumnos en proteger su medio ambiente desde el mismo C.E. hasta poner en práctica valores y capacidades para proteger el medio ambiente a nivel comunitario, trascendiendo positivamente como ejemplo para los alumnos de otros colegios, y de esa manera poder promoverse una conciencia de responsabilidad por el cuidado ambiental a nivel nacional.

2.2. Planteamiento Teórico.

2.2.1 Gestión Estratégica.

La gestión es el proceso de las acciones, transacciones y decisiones que la organización lleva a cabo para alcanzar los objetivos propuestos. Básicamente es el conjunto de acciones mediante las cuales el gerente o director de una organización desarrolla sus actividades a través del cumplimiento de las fases del proceso administrativo: Planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar; empleando

técnicas y mejorando los procesos como actividades de ejecución para optimizar el uso de los recursos y obtener resultados o logros esperados conforme a los objetivos y metas de la misma organización.

De acuerdo a los fundamentos administrativos generales, la gestión estratégica es el arte y/o ciencia de *anticipar y gerenciar participativamente el cambio* con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro del negocio.

Peters T, Waterman, R. (2001) en su libro “En busca de la Excelencia” manejaban un concepto similar que se puede asociar al de Gestión Estratégica, en base a que la *excelencia* se centra sobre los aspectos humanos del proceso. La Gestión Estratégica requiere la generación de acción, planificación y control de acciones que permitan conducir un negocio con el fin de sobrevivir a corto plazo y mantenerse competitivos a largo plazo. Esta planificación, acción y control deben ser responsabilidad de quien los realiza y no un proceso centralizado.

Considerándose los conceptos dados se puede observar que están orientados a la gestión que debe realizarse sobre los procesos (acciones) para mejorar o desarrollar la excelencia de la actividad de una organización; implicando así, desde nuestra percepción, como concepto directo sobre la Gestión Estratégica por Procesos como la actividad administrativa orientada al mejoramiento, optimización y re - potenciamiento de los procesos que se efectúan dentro de una organización, en base a la planificación, control, ejecución y evaluación de las acciones estratégicas que se formulen y adapten para cada proceso; que conlleve al logro de los objetivos

propuestos y esperados sobre los servicios que brinda la organización, mediante la mejora de la calidad y eficiencia de los procesos operativos y administrativos que se realizan para brindar el servicio respectivo.

En la esencia de la Gestión Estratégica está el factor humano. Si el potencial humano no está motivado o no se encuentra capacitado y entrenado, es seguro que la aplicación de la misma no tendrá resultados positivos. Es por ello que es un tipo de gestión donde lo más importante no son los planes y los diseños estratégicos que se puedan formular sino la actitud del personal para llevar una visión competente, los objetivos estratégicos, la identificación y la adaptación de procesos.

Otro concepto relevante sobre Gestión Estratégica es el aportado por el administrador **Cuesta Santos, A. (2010)**, que menciona que es el conjunto de diligencias (actividades/acciones) que se realizan para desarrollar un proceso o para lograr un producto o fin determinado; haciéndose énfasis en la dirección y ejercicio del liderazgo que debe realizar eficazmente, el jefe o director de la organización, para llevar a cabo un proceso de adopción y ejecución de decisiones sobre las políticas, estrategias, planes y acciones relacionadas con la actividad central de la entidad.

La Gestión Estratégica la debemos ubicar en el ámbito del Planeamiento Estratégico, considerando que se basa en la generación de acción, planificación y control de acciones, que permitan conducir a la organización hacia el cambio organizacional, con el fin de sobrevivir a corto plazo y mantenerse competitivos en el largo plazo. Estamos ante un tipo de gestión que caracteriza a las instituciones de nuestro tiempo, por el tipo de herramientas que utiliza, donde lo más importante es

la gestión que debe realizarse sobre los procesos (acciones) para mejorar o desarrollar la excelencia del servicio prestado en la organización.

De esta manera la Gestión Estratégica, es aquella gestión orientada al manejo óptimo de las estrategias y procesos como actividades estratégicas que la organización formule o haya formulado, a fin de hacerse un uso debido y de buena aplicación aprovechable de las estrategias que conlleve al logro satisfactorio de las metas de la organización. La gestión estratégica es un proceso global que apunta a la eficacia, integrando la planificación estratégica (más comprometida con la eficiencia) con otros sistemas de gestión, a la vez que responsabiliza a todos los gerentes por el desarrollo e implementación estratégicos. Es un proceso de decisión continuo que modela el desempeño de la organización, teniendo en cuenta las oportunidades y las amenazas que enfrenta en su propio medio, además de las fuerzas y debilidades de la organización misma.

Así mismo haciendo una extensión de la gestión estratégica en el campo educativo, se tiene el tratamiento de la denominada Gestión Educativa que viene a ser aquella que comprende la aplicación de acciones y técnicas en mejora de los procesos pedagógicos, didácticos, administrativos, y entre otros que se ejecutan en una institución educativa, cuyo principio base es la participación de manera colectiva (directores, personal administrativo – auxiliar. docentes), para lograr involucrar, concientizar y por lo tanto consensuar, y así alcanzar los resultados planeados y deseados de la organización educativa. Adicionalmente es indispensable tratar acerca de la Gestión Pedagógica, como el proceso de planificación e implementación de políticas y medidas para definir y precisar aspectos como

contenidos, alcances, administración de la educación en todo nivel de estudio, también del conocimiento especializado en el desarrollo educativo con fines de mejorar y optimizar propiamente el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos o estudiantes, en los centros de estudio.

a) Etapas de la Gestión Estratégica

Dentro de la consideración, que la Gestión Estratégica comprende el desarrollo sistematizado y organizado de un conjunto de procesos administrativos orientados hacia el funcionamiento y ejecución de los procesos de una institución, que conlleven al logro de los fines productivos y sobretodo de mejoramiento en la calidad del servicio que ofrece, cabe considerar los siguientes procesos o etapas de gestión:

1. Planificación

a. **Definiciones** La planificación de una manera general, según Koontz y otros (1986), es una técnica, un instrumento utilizado para la previsión y esencialmente, la prospección de una situación; previsión en el sentido de conocer una situación, proyectarla en el tiempo y en el espacio, para luego determinar las medidas a tomarse para la adaptación o el enfrentamiento a esa realidad futura. El concepto de prospección que es lo esencial de la planificación no es ya una descripción desinteresada estática de la realidad, sino, que hace intervenir la voluntad del hombre y sus instrumentos políticos para alcanzar sus objetivos que ninguna evolución espontánea permitirá alcanzar o que ningún movimiento espontáneo indica como probable. Es así que la previsión considera como datos las estructuras presentes, su evolución y distorsiones espontáneas; la prospectiva definirá, las estructuras que deberán presentarse y las vías más cortas que

conducen a ellas. La prospectiva implica la afirmación de una voluntad que podría denominarse participación de los hombres en la creación de la ciudad futura.

La planeación estratégica es el componente intermedio del proceso de planeación, situado entre el pensamiento estratégico y la planeación táctica. Incluye la aplicación de la intuición y el análisis para determinar las posiciones futuras que la organización o empresa debe alcanzar. Se trata de un proceso dinámico lo suficientemente flexible para permitir, y hasta forzar, modificaciones en los planes a fin de responder a las cambiantes circunstancias.

La planeación estratégica es un proceso que mantiene unido al equipo para traducir la misión, visión, valores, políticas y estrategias en resultados tangibles, reduce los conflictos, fomenta la participación y el compromiso para hacer realidad el futuro que se desea. Una empresa de éxito (un departamento o subdirección) revisa sus planeaciones estratégicas en forma periódica, (en general una vez al año). Debe ser flexible para aprovechar el conocimiento del medio cambiante.

La planificación sobre la base de la ciencia prospectiva determina la política nacional de desarrollo señalando los objetivos a alcanzar y la estrategia para lograr los mismos, indicando acciones en el tiempo, en el espacio y en los sectores económicos y sociales. En suma, la planificación es un proceso que permite la aplicación de principios de racionalidad, señala objetivos y metas encaminadas al bienestar de la comunidad y a relacionar y combinar en forma óptima los recursos necesarios para alcanzarlos. Una concepción actualizada de la planificación la establece como una gestión asociada. Así tenemos la

planificación social, de salud, de desarrollo económico y del empleo, etc., que son siempre escenarios complejos, que no pueden ser tratados unisectorial ni unidisciplinariamente. La actividad de planificación se transforma en emprendimiento multifactorial. De ser una actividad de responsabilidad exclusiva del estado, pasa a ser derecho y responsabilidad conjunta de toda la sociedad. Planificar es armonizar dos tipos de elementos muy diferentes entre sí:

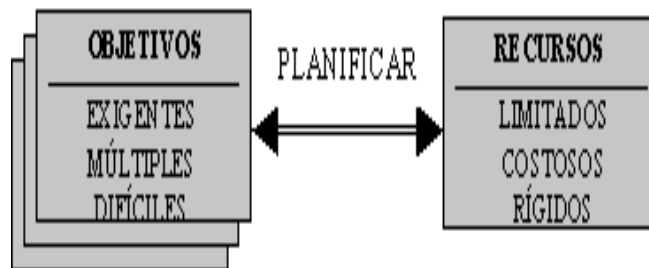


Fig 01.
(Planificación: Objetivos y Recursos)

Los procesos básicos de planificación se pueden resumir en el siguiente cuadro:

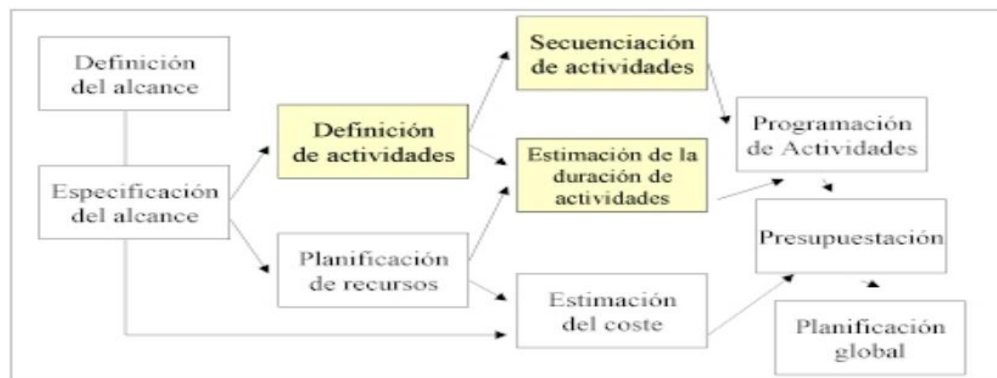
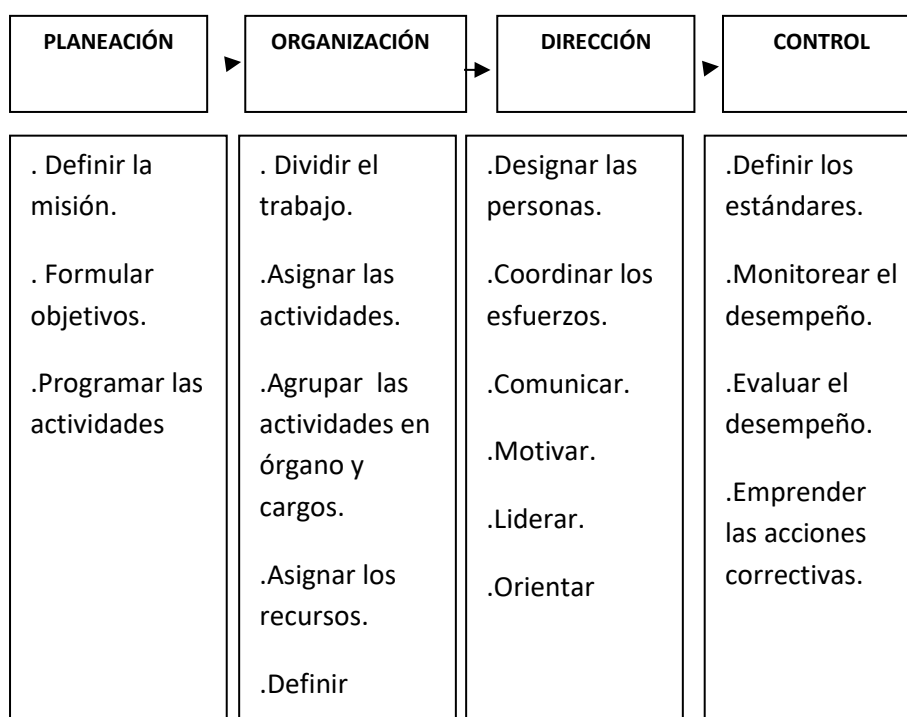


Fig 02 . Procesos de la Planificación.

Las organizaciones no improvisan. En ellas, casi todo se planifica con anticipación. La planificación figura como la primera función administrativa por

ser la base de las demás. Es así que Chiavenato (1992) la define como la función administrativa que determina por anticipado cuáles son los objetivos que debe alcanzarse y qué debe hacerse para conseguirlos. Se trata de un modelo teórico para la acción futura. Empieza por la determinación de los objetivos y detalla los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. Planificar y definir los objetivos es seleccionar anticipadamente el mejor curso de acción para alcanzarlos. La planificación determina a dónde se pretende llegar, qué debe hacerse, cuándo, cómo y en qué orden.

Nuestra definición sobre la Planificación Administrativa es de ser la determinación de los objetivos y elección de los cursos de acción para lograrlos, con base en la investigación y elaboración de un esquema detallado que habrá de realizarse en un futuro.



b. Importancia de la planificación

La planificación es un sistema administrativo integral, orientado en el tiempo, según sea la magnitud del fin que se desea alcanzar, para que el devenir sea diferente y brinde un mejor bienestar socio-económico. Es un instrumento que permite a un gobierno o a una institución, alcanzar el desarrollo económico y social, de una manera armónica, mediante la selección de alternativas que fijan objetivos y metas coherentes, compatibles con los recursos financieros disponibles. La planificación se refiere al futuro y el futuro está pleno de cambios e incertidumbre. Por ello el Jefe no dará nunca por terminado su labor de planificación, a de fijar una línea de acción que exige ser constantemente comprobada y si ello fuese necesario, modificada.

La planificación, es económica, porque reduce a un mínimo los costos. Esto es evidente, si se da un vistazo al campo de la planificación de producción. La planificación contribuye a la ordenación de las actividades, a canalizar todos los esfuerzos hacia el resultado deseado, a que se medite bien todo lo que se emprende, a coordinar las actividades y a evitar la dualidad en la ejecución de tareas. La planificación, como sostiene el administrador Zagaceta Vallejos, P. (1991), facilita el control, precisando qué debe hacerse, cuándo debe hacerse, se proporcionan valiosos elementos para efectuar el control, estableciendo normas de trabajo que servirán más tarde para establecer las normas estratégicas de control.

c. Objetivos de la planificación

- Para evitar la improvisación.

- Para evitar la presión de situaciones inmediatas.
- Para definir los objetivos claros y coherentes.
- Para ofrecer instrumentos y métodos técnicos de planificación.
- Para evitar contradicciones entre las distintas metas y objetivos planteados.
- Para ofrecer criterios de decisiones.
- Para evitar decisiones espontáneas.

d. Medios utilizados para la planificación

- Estudios realizados sobre las condiciones económicas y sociales existentes.
- Las informaciones de los registros históricos.
- Datos estadísticos, coeficientes y proyecciones obtenidas en las instituciones correspondientes.
- Informaciones censales.

e. Metodología de la Planificación

Según Vega Sosa, A. (1999) se planifica a través de sucesivas etapas que comprenden el proceso de Formulación, Promoción de la Ejecución y Evaluación de los Planes de Acción.

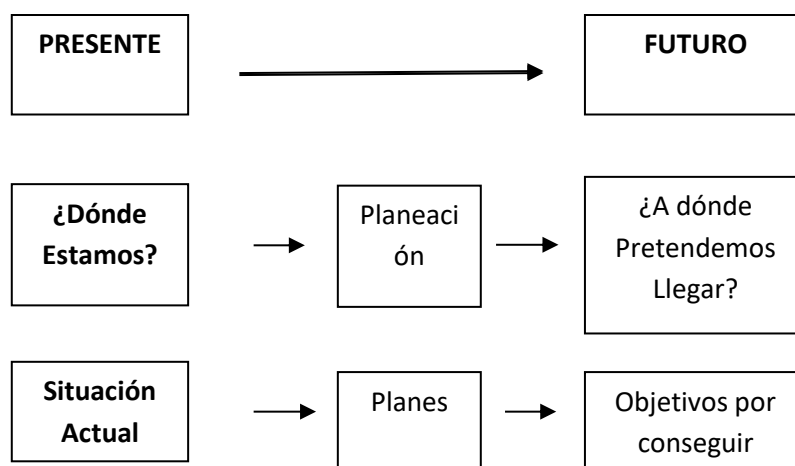


Fig 04 (Esquema de planificación Vega Sosa)

f. Etapas de la planificación

El trabajo de planificación es una actividad que depende del tipo de empresa y de las personas que la dirigen, sin embargo la mayor parte del trabajo planificado se ejecuta considerando las siguientes etapas:

(1) Etapa 1: Determinación de objetivo: Este pasa a ser el primer paso lógico, ya que constituye la fijación de metas u objetivos que persigue la organización. En esta etapa se reconoce que se necesita un plan. La necesidad aparente debe verificarse mediante investigaciones y análisis más profundos. En este punto es preciso hacer hincapié de que reconocer la necesidad de un plan requiere del conocimiento profundo de lo que esta sucediendo al interior de la organización mediante la obtención de información de los distintos estamentos dentro del instituto mediante visitas de control, reuniones y conferencias, para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, con lo cual nos va a permitir proyectar nuestra mejor forma de interactuar con la ciudadanía. Es necesario establecer en la planificación el objetivo; así como determinar el método general de operación (la fórmula mediante la cual se alcanzará el objetivo). Cuál es el objetivo por alcanzar es una ardua labor que debe desarrollarse en pro del desarrollo de la organización y su internalización dentro de sus integrantes, ya que ello va a conllevar a que se tenga bien fijado el horizonte que se tiene avizorado; de otro lado, también se deben especificar cuales son los procedimientos que se deben desarrollar para ver cristalizados los objetivos, tratando de aprovechar de la mejor manera los recursos con los que se cuentan.

(2) Etapa 2: Recopilación de antecedentes: En esta etapa será necesario reunir todos los antecedentes, datos y estadísticas necesarias para formular nuestro plan. Cubre períodos de tiempo de cinco o más años, condicionado por la disponibilidad y homogeneidad de la formación; en él se trata de describir o explicar la estructura y funcionamiento de una realidad determinada. Previamente es necesario diseñar un esquema en el cual se visualiza y organizan las categorías y variables a analizar, así como identificar las fuentes de información. Esto incluirá las respuestas a las preguntas “qué”, “dónde”, “cuándo”, “quién” y “cómo”. Como se vuelve a repetir y que no se considera redundante para estos efectos, es que la obtención de información es la que nos va a brindar un conocimiento amplio de la realidad en la que se desenvuelve la organización; responder al “qué” implicaría lo que se busca como objetivo, al “dónde” el lugar en el cual se va a desarrollar la estrategia, el “cuándo” el período en el que va a llevarse a cabo el cumplimiento del objetivo, el “quién” esta referido a los elementos que se encuentran involucrados en desarrollar y concretar los objetivos planificados y el “cómo” se refiere a los procedimientos y métodos que con el empleo racional de los recursos con los que cuenta la organización pueda concretar sus objetivos.

(3) Etapa 3: Análisis y Clasificación de Antecedentes: En esta etapa estableceremos la veracidad de los antecedentes recopilados y el grado en que ellos nos interesan para nuestros objetivos.

(4) Etapa 4: Análisis de la situación actual: Diagnóstico: Presenta un programa claro de la situación existente, identificando los problemas por los que atraviesa el país o institución así como las condiciones coyunturales, describiendo los factores socio-económicos, culturales y políticos, haciendo un análisis de las principales características tendenciales de estos factores. Como sostiene Rodríguez Valencia, J. (1990), el diagnóstico pretende identificar las causas y efectos de los aciertos y problemas de la organización.

(5) Etapa 5: Pronóstico: Una vez recolectada y clasificada toda la información como confiable, y habiendo realizado el diagnóstico, podemos determinar ciertos sucesos que posiblemente ocurrirán en el futuro y estas condiciones pueden ser internas como externas. Consiste básicamente, en una extrapolación de la situación actual siguiendo la tendencia pasada a alguna fecha futura; esta proyección de las tendencias pasadas se realizó bajo el supuesto de inalterabilidad de las fuerzas o factores que en el pasado han determinado dichas tendencias. La importancia de la prognosis que en principio parecía una tarea superflua no debe ser minimizada, dado que de la comparación de la imagen obtenida mediante el pronóstico con los objetivos generales determinados políticamente, se deduce la intensidad y forma que debe asumir el proceso de planificación.

(6) Etapa 6: Formulación De Supuestos (Premisas): Esta etapa consiste en la elaboración consciente en donde ciertos supuestos deben ser convenientemente analizados, pero siempre en concordancia con la realidad, sólo así obtendremos confiabilidad y siempre dependiendo de la calidad de la información. La idea, finalmente, es poder estar en condiciones de adelantarnos a problemas futuros.

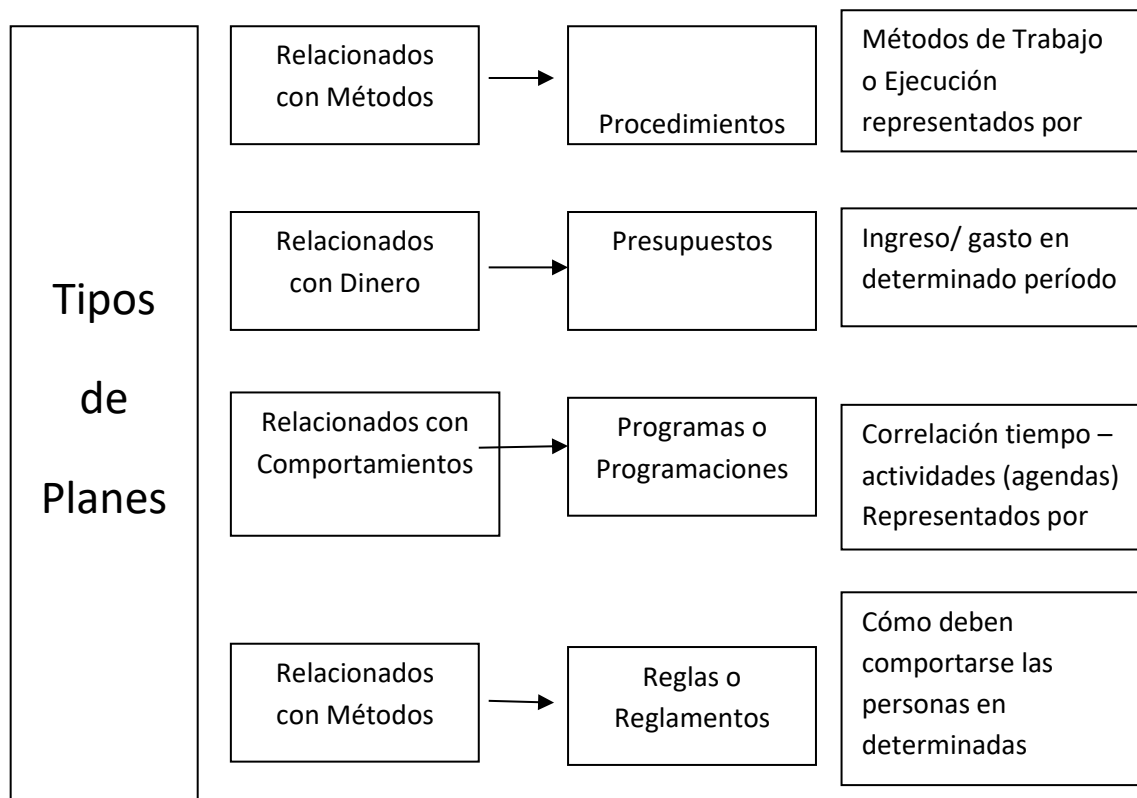
(7) Etapa 7: Formulación Del Plan: La planificación produce un resultado inmediato. El plan describe un curso de acción para alcanzar un objetivo y proporciona respuestas a las preguntas qué, cuándo, cómo, dónde y por quién. Existen cuatro clases de planes:

- Planes relacionados con métodos, denominados procedimientos.
- Planes relacionados con dinero, denominados presupuestos.
- Planes relacionados con el tiempo, denominados programas.
- Planes relacionados con comportamientos, denominados reglas o reglamentos.

- ***Procedimientos.***- Son los planes relacionados con métodos de trabajo o ejecución. Casi siempre los procedimientos son planes operacionales. Se representan por gráficos denominadas flujogramas.
- ***Presupuestos.***- Son los planes relacionados con el dinero durante determinado periodo, ya sea por ingresos o gastos.

- **Programas o Programaciones.-** Son los planes relacionados con el tiempo. Los programas se basan en la correlación de dos variables: tiempo y actividades que deben ejecutarse. La programación, ya sea simple o compleja, constituye una herramienta importante en la planeación.
- **Reglas o reglamentos.** Son planes relacionados con el comportamiento solicitado a las personas. Especifican cómo deben comportarse las personas en determinadas situaciones

Tipos de planes



(8) Etapa 8: Formulación de planes alternativos: Son las llamadas vías o cursos opcionales de acción. Estos planes alternativos dependen de los

recursos con que cuenta la empresa, de las condiciones requeridas para su éxito y, en general, depende de la formulación de los supuestos.

(9) Etapa 9: Determinación del Plan Definitivo: Entre más planes alternativos se tengan contemplados, será necesario determinar un sólo plan definitivo en base a lo que nosotros consideramos como el más favorable, es decir, el que reúne las mejores condiciones, pero los demás planes alternativos no serán desechados totalmente pues servirán, en un futuro próximo, como información útil. El Plan es un conjunto de disposiciones adoptadas para la ejecución de un proyecto, a efectos de organizar y dirigir las actividades de una empresa o institución. Es la segunda etapa del proceso de planeamiento. Consiste en elaborar el plan, que es un documento técnico de carácter orientador. Este puede tener diferentes características, es decir, puede ser de apertura, de reorganización, profundización, generalización o en caso se trate del primer plan.

(10) Etapa 10: Control de Avance del Plan: El éxito de cualquier plan se mide por sus resultados, la idea es poder establecer una comparación con lo programado, es decir, establecer, poder comparar cuanto de lo realizado estaba programado y de esta forma establecer diferencias que nos permitan reconocer sus causas. Es necesario modificarlos si fuera necesario, adaptarlos a los cambios de necesidades y tecnología. Es obvio y de suma importancia que este punto se cumpla a cabalidad ya que como esta plenamente demostrado el mundo en el cual nos toca vivir viene

experimentando cambios en forma muy dinámica, el cambio es constante y no estar preparados para ello nos va a mantener en peligro de quedarnos rezagados; además ello nos va a permitir hacer una retroalimentación y flexibilizar el camino hacia el logro de los objetivos.

(11) Etapa 11: Evaluación: Debemos evaluar la totalidad del proyecto realizado, pues esto nos permite actuar retroalimentando los errores, las omisiones, las fallas, etc. con la perspectiva de enriquecer futuros planes. La literatura sobre planeamiento que, por cierto es abundante y de excelente calidad, muestra sin embargo poca claridad respecto de los conceptos referentes a evaluación y control. En efecto, algunos tratadistas considera a estos conceptos como sinónimos; otros, como aspectos un tanto diferentes, en el sentido de que uno tiene diversa misión; y hay quienes afirman que la evaluación viene a ser parte del control.

g. Proceso de Planificación

Por otro lado, las etapas del proceso de planificación antes visto, corresponden a un proceso de planificación estándar, que por lo general se aplica mas en la administración privada, sin embargo dentro de la administración jerarquizada como es nuestra organización policial, se aplican solo seis etapas dentro del proceso de planificación, que en su mayoría coinciden en algunos aspectos y que finalmente ambos apuntan a un solo fin, teniendo en consideración que la planificación como proceso permanente, continuo y sistémico, en el cual se aplican y coordinan diferentes métodos de investigación, principios, técnicas y

procedimientos en forma simultánea y en diversos niveles, implica un ordenamiento que sigue los lineamientos del método científico, donde un paso nutre a los otros, y a su vez, estos se nutren de ellos; un plan, programa o proyecto parte de una realidad y actúa en función de este. Un enfoque válido tanto para la planificación general o global como para la planificación regional sectorial puede distinguir seis etapas del proceso de planificación.

(1) Diagnóstico

Existen dos formas de diagnóstico, el diagnóstico situacional, que corresponde solo al presente, y el diagnóstico integral, que corresponde al presente, pasado y futuro.

El diagnóstico implica conocimiento e interpretación de la realidad de un país u organización cuyo objetivo es reunir datos acerca de la situación actual del medio económico que lo rodea, las causas que explican dicha situación, así como las tendencias del cambio. Es decir, el diagnóstico en general, es un estudio integral de los fenómenos y elementos que condicionan u originan una realidad, pues no solo los describe si no que los analiza y trata de explicarlos. Comprende los siguientes pasos:

(a) El análisis histórico

Cubre periodos de tiempo que trata de describir y explicar así como la estructura y funcionamiento de una realidad, para lo cual es necesario diseñar un esquema en el cual se visualicen y organicen las variables a analizar, así como se

identifiquen las fuentes de información. Esto significa describir las tendencias históricas de los factores Inter actuantes.

(b) El análisis de la situación actual

Presenta un cuadro claro de la situación existente, identificando los problemas o amenazas por las que atraviesa, la organización, así como las condiciones positivas o fortalezas y debilidades. Finalmente describe los factores socioeconómicos, culturales y políticos de la realidad diagnosticada y que proporciona las realidades mas resaltantes

(c) La prognosis o pronóstico

Se trata de una fase en la que se describe el comportamiento de las diferentes variables y las tendencias de estas que han incidido en el pasado y que puedan afectar el futuro. Este estudio da lugar a la visión de futuro.

(2) Análisis FODA

El análisis FODA es una de las herramientas esenciales que provee de insumos necesarios al proceso de planeación estratégica, ya que proporciona información útil para la implantación de acciones, medidas correctivas y la generación de nuevos o mejores proyectos de mejora.

Es en sí una herramienta analítica que le permitirá trabajar con toda la información que posea sobre su negocio, útil para examinar sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

Este tipo de análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares de su negocio y el entorno en el cual éste

compite. El análisis FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles de la corporación y en diferentes unidades de análisis tales como producto, mercado, producto-mercado, línea de productos, corporación, empresa, división, unidad estratégica de negocios, etc). Muchas de las conclusiones obtenidas como resultado del análisis FODA, podrán serle de gran utilidad en el análisis del mercado y en las estrategias de mercadeo que diseñe y que califiquen para ser incorporadas en el plan de negocios.

El análisis FODA debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito de la institución. Debe resaltar las fortalezas y las debilidades diferenciales internas al compararlo de manera objetiva y realista con la competencia, y con las oportunidades y amenazas claves del entorno.

Figura 06. Análisis FODA



Lo anterior significa que el análisis FODA consta de dos partes: una interna y otra externa.

- La parte interna tiene que ver con las fortalezas y las debilidades de la organización, aspectos sobre los cuales usted tiene algún grado de control.

- La parte externa mira las oportunidades que ofrece el entorno y las amenazas que debe enfrentar la organización en el mercado seleccionado. Se tiene que desarrollar toda su capacidad y habilidad para aprovechar esas oportunidades y para minimizar o anular esas amenazas, circunstancias sobre las cuales se tiene poco o ningún control directo.

(a) Fortalezas y Debilidades

Se tienen que considerar áreas como las siguientes:

- **Análisis de Recursos:** Capital, recursos humanos, sistemas de información, activos fijos, activos no tangibles.
- **Análisis de Actividades:** Recursos gerenciales, recursos estratégicos, creatividad, proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **Análisis de Riesgos:** Con relación a los recursos y a las actividades de la institución
- **Análisis de Portafolio:** La contribución consolidada de las diferentes actividades de la organización.

Se deben plantear preguntas como éstas:

- ¿Cuáles son aquellos cinco a siete aspectos donde se cree superar a los principales competidores?
- ¿Cuáles son aquellos cinco a siete aspectos donde se cree que los competidores lo superan?

Al evaluar las fortalezas de una organización, se debe tener en cuenta que éstas se pueden clasificar así:

(1) Fortalezas Organizacionales Comunes

Cuando una determinada fortaleza es poseída por un gran número de organizaciones competidoras. La paridad competitiva se da cuando un gran número de competidoras están en capacidad de implementar la misma estrategia.

(2) Fortalezas Distintivas

Cuando una determinada fortaleza es poseída solamente por un reducido número de organizaciones competidoras. Las empresas que saben explotar su fortaleza distintiva, generalmente logran una ventaja competitiva y obtienen utilidades económicas por encima del promedio de su industria. Las fortalezas distintivas podrían no ser imitables cuando:

- Su adquisición o desarrollo pueden depender de una circunstancia histórica única que otras empresas no pueden copiar.
- Su naturaleza y carácter podría no ser conocido o comprendido por las empresas competidoras. (Se basa en sistemas sociales complejos como la cultura empresarial o el trabajo en equipo).

(3) Fortalezas de Imitación de las Fortalezas Distintivas

Es la capacidad de copiar la fortaleza distintiva de otra organización y de convertirla en una estrategia que genere utilidad económica. La ventaja competitiva será temporalmente sostenible, cuando subsiste después que cesan todos los intentos de imitación estratégica por parte de la competencia.

(4) Con respecto a las debilidades:

Al evaluar las debilidades de la organización, se debe tener en cuenta que se está refiriendo a aquellas que le impiden a la empresa seleccionar e implementar estrategias que le permitan desarrollar su misión. Una empresa tiene una desventaja competitiva cuando no está implementando estrategias que generen valor mientras otras firmas competidoras sí lo están haciendo.

(b) Oportunidades y Amenazas

Las oportunidades organizacionales se encuentran en aquellas áreas que podrían generar muy altos desempeños. Las amenazas organizacionales están en aquellas áreas donde la empresa encuentra dificultad para alcanzar altos niveles de desempeño. Se deben considerar:

- **Análisis del Entorno:** Estructura de su mercado (Otros colegios, educación a distancia).
- **Grupos de interés:** Gobierno, instituciones públicas, sindicatos, gremios, comunidad.
- **El entorno visto en forma más amplia:** Aspectos demográficos, políticos, legislativos, etc.

2. La Orientación o Decisión Política

La formulación de las orientaciones de políticas, se basan en el diagnóstico, es el momento donde se define la intencionalidad de la organización y en el caso de un centro educativo es para atender las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

Actualmente los países desarrollados otorgan a los sistemas educativos de planificación un nivel muy importante, lo cual permite establecer fuertes

vinculaciones entre la etapa de decisiones y las otras etapas del proceso de planificación.

3. La Formulación del Plan

Consiste en la elaboración del proyecto del plan, documento técnico que contiene, el cuadro general de objetivos, metas, acciones y presupuesto metodológicamente formulado. El plan comprende:

- La fijación de variables de orden cualitativo y cuantitativo
- La formulación y selección de opciones estratégicas
- La selección de objetivos y metas estratégicas
- La compatibilización de los objetivos, metas y actividades seleccionadas con los recursos humanos, económicos y financieros.
- El enunciado del programa y/o proyectos.

4. La Discusión y Aprobación

Es la etapa llevada a cabo por el estamento superior de la Institución Educativa, es decir ante el equipo directivo (Director y Subdirector) para aprobar finalmente el plan y ponerse en ejecución; asimismo es la etapa en la que puede llevarse a cabo reajustes mediante la revisión del proyecto del plan y ver si se articula con las necesidades y aspiraciones detectadas en el diagnóstico y si las acciones programadas están adecuadas a los requerimientos de tiempo y recurso.

Cuando un plan es aprobado se convierte en norma legal y es un compromiso de las autoridades con el contenido del plan. El incumplimiento y/o derivación de los recursos correspondientes a un plan pueden conllevar a una responsabilidad penal.

5. La Ejecución

Supone el inicio de los indicadores de desempeño de cada unidad responsable de la entidad educativa, en el desarrollo de las actividades planificadas y programadas. Es la etapa operativa del proceso de planificación, donde se pone en práctica las acciones previstas de formulación, discusión y aprobación. Ello implica fijar responsabilidades y mecanismos que permitan la acción coordinada y secuencial de acuerdo a las previsiones hechas.

La correcta ejecución del plan depende en gran medida de la capacidad administrativa y de las personas comprometidas, así como una adecuada estructura orgánica de las instituciones.

6. El Control y Evaluación

El control es una actividad paralela a la ejecución y guarda estrecha relación con la evaluación. La evaluación implica revisión y reajuste de los planes en ejecución y sirve directamente a la preparación de un nuevo plan. Cumple triple función: Como elemento retroalimentador de la fase de ejecución, como elemento de diagnóstico para la formulación de nuevos planes, y como supervisión técnica para el adecuado cumplimiento de los objetivos de la organización o proyecto. Además, permite verificar la eficiencia del plan en identificar las dificultades y problemas de tipo coyuntural que impidan alcanzar los objetivos.

2.2.2. La Gestión Estratégica por Procesos

La Gestión Estratégica por procesos comprende la aplicación de un procedimiento correspondiente para darse ejecución de las acciones orientadas a la mejora de los

procesos que se ejecutan dentro de una organización, y que conlleve integralmente dichos procesos mejorados a la optimización de los servicios ofrecidos; debiéndose realizar el siguiente procedimiento referente:

A. Establecimiento de la visión competente

Este primer paso se basa en la definición y formulación de la visión estratégica que toda organización se llega a definir concisamente para orientar el mejoramiento de sus procedimientos y actividades de gestión interna, a fin de brindarse un servicio competitivo acorde a lo que se espera obtener y de acuerdo a la capacidad en que la organización se encuentra por mejorar y perfeccionar más el servicio que ofrece. Se tiene en cuenta que en todo plan o programa de gestión estratégica se establece primero la Visión, es decir, saber que se quiere lograr y hasta dónde se quiere llegar.

B. Planteamiento de objetivos estratégicos

En relación a la visión estratégica planteada, se establecen los objetivos estratégicos pertinentes para orientarse todas las acciones estratégicas (estrategias) de mejoramiento de los procesos, hacia el logro de los objetivos que se establezcan, y que se llegan a establecer analizándose en primer lugar como sugiere Bueno Campos, E. (1996) el ambiente interno de la organización, a fin de que el personal de la organización conozca concisamente los objetivos generales que persigue; y posteriormente se analiza el ambiente externo para anticipar los hechos que se podrían presentar.

C. Identificación de los procesos

Es la etapa de pleno reconocimiento, identificación y conocimiento pormenorizado de los procesos más importantes que tienen incidencia directa en el desarrollo o

producción del servicio; especificándose la gestión de ejecución del proceso, sus principales aspectos y aportes positivos, su nivel de efectividad con respecto al servicio que se brinda, las deficiencias o problemas que se tienen durante la gestión de ejecución, etc; todo lo relacionado en sí al proceso para plantearse las acciones estratégicas competentes que garanticen su optimización y desarrollo.

D. Adaptación de los procesos a las acciones estratégicas pertinentes

Habiéndose establecido previamente las estrategias competentes para el mejoramiento correspondiente de los procesos seleccionados como los más importantes y decisivos para la ejecución del servicio a brindar; sostiene Cuesta Santos, A. (1999) que se debe proceder a adaptar en sí cada proceso a las estrategias planteadas ya que siendo un proceso una actividad ejecutada por un conjunto de personas capacitadas, en base a procedimientos específicos y verificados, así como del uso de recursos operativos que viabilicen la ejecución del proceso, se llega a considerar fundamental adaptar cada elemento referido a las estrategias definidas, implicando por ende el también mejoramiento de dichos elementos.

E. El Cambio Organizacional como exigencia de la Gestión Estratégica

Los cambios deben ser entendidos dentro de una loable cultura de progreso y anhelo por el perfeccionamiento de las condiciones bajo las cuales se desarrollen las actividades de las instituciones, las sociedades o las personas que los pongan en práctica.

Es por ello que el cambio en toda organización es fundamental, más aún si va a implicar en mejorar la competitividad y calidad de los servicios que se brindan, siendo esencial para toda gestión estratégica que se aplique sobre los procesos de

una organización, ya que se van a determinar cambios necesarios y obligatorios como acciones estratégicas que se requieran efectuar sobre determinados procesos, a fin de que estos se optimicen y contribuyan con el objetivo de brindarse servicios de alta calidad, comprendiendo los cambios estratégicos que se sugieren ejecutar, el mejoramiento y capacitación del personal asignado, la modernización de recursos y sobretodo la eliminación de toda resistencia o práctica tradicional que se oponga a los cambios requeridos en la organización.

2.2.3. Plan de Acción de Escuela Ecológica

Previamente hay que considerar las definiciones sobre plan y acción. Con respecto al **Plan**, viene a ser el documento que contempla en forma ordenada y coherente las metas, estrategias, políticas, directrices y técnicas en tiempo y espacio, así como los instrumentos, mecanismos y acciones que se utilizarán para llegar a los fines deseados. Un plan es un instrumento dinámico sujeto a modificaciones en sus componentes en función de la evaluación periódica de sus resultados.

En cuanto a la **Acción**, es el efecto de hacer, es lo que se hace, una acción humanitaria, es la actividad, movimiento, dinamismo, es la capacidad de obrar, o realizar algo, es la posibilidad o facultad de hacer alguna cosa, especialmente acometer o defenderse.

Asociando los términos definidos, el Plan de Acción es un modelo sistemático que detalla qué tareas se deben llevar a cabo para alcanzar los objetivos, para lo cual se establece metas y tiempo de ejecución. También es en sí, un conjunto de documentos debidamente estructurados que forman parte del planeamiento estratégico de una

investigación de carácter cualitativo, ya que por medio de ellos, es que se busca materializar los objetivos estratégicos previamente establecidos, dotándose de un elemento cuantitativo y verificable a lo largo del proyecto.

El Plan de Acción compromete el trabajo de una gran parte de los participantes e investigadores, estableciendo plazos y responsables y un sistema de seguimiento y monitoreo de todas las acciones diseñadas. En general, los planes se estructuran principalmente mediante actividades estratégicas, sin embargo, un plan debe contener también, el desarrollo de las tareas específicas. La formulación de un plan de acción que priorice las iniciativas más relevantes para cumplir con los objetivos y métodos de gestión requiere estructurar adecuadamente su esquema de desarrollo y el enlace con los objetivos. Todos los planes de acción presentan su estructura de modo personalizado para cada proyecto, es decir, dependiente de los objetivos y recursos, cada investigador presenta su plan de acción adecuado a sus necesidades y metas.

El Plan de Acción es una tarea innovadora, instrumento de cambio, esfuerzo encaminado, plan prospectivo, unidad de actividad, conjunto integrado de acciones, plan de trabajo, idea innovadora, una guía, proceso estructurado para determinar qué produce resultados. Es también un paquete integrado de actividades junto con propuestas de apoyo para cambios actitudinales y reglamentarios, y un programa de acciones a corto o mediano plazo. Todos los componentes se ajustan a una estrategia de desarrollo tendente a lograr un desarrollo sostenido.

El Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”, según Bosque, Z. (2002), plantea que el proyecto es un Plan de Acción de carácter prospectivo e integrador, donde se anticipan y articulan tareas, recursos y tiempos en función del logro de resultados y objetivos específicos que producen

determinados beneficios, y contribuyen a la solución de problemas del desarrollo en diferentes esferas.

- **Plan de Acción Eco Vida o de Escuela Ecológica**

Es aquel Plan de Acción también denominado Eco – Vida o de Escuela Verde, basado en un instrumento de planificación que busca mejorar la conciencia ambiental y ayuda a trazar el proceso que se debe seguir para alcanzar los objetivos educativos – ambientales. Este instrumento permite decidir con anticipación las actividades que debemos realizar, cómo se realizarán, en qué periodo de tiempo se harán, quiénes serán los responsables de su cumplimiento y la forma en la que se evaluarán los resultados. Es el puente entre el punto donde nos encontramos y a dónde queremos ir, para lograr que el ambiente en que vivimos sea el más adecuado. Hemos considerado el término eco porque viene de ecología que es el tratado de la casa o sea el lugar donde vivimos y la palabra vida nos indica que eco o sea la casa o ecosistema debe servirme para vivir, y vivir bien. Por lo tanto este Plan de Acción tiene Actividades que busca influenciar en la conciencia ambiental para cuidar el lugar donde vivimos y mejorar nuestra calidad de vida.

Considerando el concepto señalado anteriormente, definimos al Plan de Acción Ambiental o de Escuela Ecológica como un instrumento de planificación que ayuda a trazar el proceso que debe seguir una Institución Educativa para alcanzar sus objetivos educativos - ambientales. Este instrumento permite decidir con anticipación las actividades que se deberán realizar, cómo se realizarán, en qué periodo de tiempo se harán, quiénes serán los responsables de su cumplimiento y la forma en la que se evaluarán los resultados.

La formulación de un Plan de Acción Ambiental permite priorizar las iniciativas más relevantes de una institución educativa para cumplir con los objetivos planteados, ayuda a comprometer el trabajo de una gran parte del personal de la institución educativa estableciendo plazos y responsabilidades; así como un sistema de monitoreo de todas las actividades en base a indicadores planteados con este fin. El propósito final del Plan de Acción Ambiental es institucionalizar, en forma coordinada, las actuaciones que corresponden a cada uno de los miembros de la comunidad educativa para avanzar y lograr los objetivos que se plantean en el marco de una eficiente gestión ambiental de la Institución Educativa.

- **Teorías acerca de la Escuela Ecológica o Escuela Verde**

El programa de Escuela Verde es un punto de partida para el logro de una ciudadanía transformada y transformadora para el beneficio de la humanidad. Una de las actuaciones prioritarias recogidas en la Agenda 21 es la reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible; propone, en este sentido, que se ayude a las escuelas a diseñar planes de trabajo relacionados con el medio ambiente, bien integrados en sus planes de estudio. En este marco se sitúa el Programa Escuelas Verdes. De este programa, destacamos un doble objetivo:

- Ayudar a los centros en su ambientalización, es decir, a incorporar la dimensión ambiental tanto en su gestión como en su currículum.
- Identificar, dentro del conjunto del país, los centros comprometidos en la propia mejora ambiental y, por tanto, en la de su entorno.

Para iniciar este proceso de ambientalización, el primer paso que da el centro es redactar su Plan de cohesión ambiental (o Agenda 21 de centro), donde se definen los rasgos y los objetivos ambientales del centro. Estos objetivos se llevarán a cabo,

a lo largo de los diferentes cursos, mediante los programas de acción, los cuales recogen las actuaciones concretas de mejora ambiental que el centro se compromete a realizar durante un período del curso, pero, considerando que la institución educativa no deben ser una realidad aislada y diferente de su entorno, este programa pretende también promover la participación del centro en proyectos locales de mejora ambiental. Por tanto, estos centros pueden convertirse en uno de los motores del programa de sostenibilidad a escala local, de la Agenda 21 de su municipio. Para ello, se promueve que se incluyan actuaciones de mejora ambiental local en sus programas de acción.

En cuanto al Proceso de Implementación de la Escuela Verde, considerando la experiencia española; se tiene que el primer paso que debe hacer el centro es realizar su diagnóstico ambiental, que permitirá conocer su punto de partida en este proceso de ambientalización. A continuación, el centro debe redactar su plan de cohesión ambiental, documento que define las características ambientales del centro y donde deben quedar especificadas las diferentes líneas de actuación que el centro tendrá que ir desarrollando.

a. Objetivos del plan de acción

El Plan de Acción Ambiental genera la búsqueda de soluciones y acción alrededor de los problemas ambientales priorizados, además debe permitir lo siguiente:

- Generar objetivos compartidos por la comunidad educativa.

La aplicación del Plan de Acción, comprende el desarrollo de actividades a ser efectuadas en forma coordinada y comprometida por las partes o actores

educativos intervinientes, principalmente por docentes y estudiantes; en el logro de los objetivos fundamentales de promoverse el desarrollo de una educación ambiental de calidad, de aproximación del Instituto a la comunidad en materia de conservación ambiental, y de difundirse prioridades y recomendaciones para fomentar el desarrollo de conciencia ambiental en los mismos estudiantes, padres de familia y de aporte para los ciudadanos.

- Identificar alianzas de trabajo con otras instituciones.

Convocar mediante gestión y coordinación del centro de estudios, a las autoridades del sector, públicas o privadas, interesadas o con obligaciones en el desarrollo y cuidado ambiental, para realizarse acciones conjuntas que refuercen las actividades educativas – ambientales, para de esa manera lograr mejorar, potenciar e incentivar la conciencia ambiental de los estudiantes.

- Enlazar el diagnóstico con la acción.

Realizado por parte de los docentes de Educación Ambiental, en estrecha coordinación con el Jefe de Sede de la Institución, analicen los aspectos de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que tenga la institución en cuanto a su situación ambiental y de competencia sobre protección del medio ambiente para que se pueda llegar a relacionar directa y objetivamente con la formulación de las acciones competentes.

- Crear conciencia educativa en torno a la protección y conservación del medio ambiente.

Es el objetivo primordial y al que aspira toda institución educativa conseguir con la aplicación de los planes de acción – Escuela Ecológica; de que se logre inculcar a los estudiantes sobre la gran importancia de desarrollar una

conciencia firme, comprometida y responsable en cuanto a la protección ambiental y cuidado de los recursos naturales, como a la vez de realizarse prácticas de acciones dirigidas a prevenir y reducir los problemas de contaminación ambiental.

b. Pasos para elaborar el plan de acción ambiental de una institución educativa

- 1.- Se coloca el objetivo general de la Institución Educativa, el cual está directamente relacionado con cada problema ambiental priorizado, especificando el tiempo en que se piensa alcanzarlo.
- 2.- Se colocan los objetivos específicos en un cuadro, los cuales deben estar directamente relacionados con las causas de los problemas priorizados en el Diagnóstico Ambiental Participativo. Es importante que se tenga un objetivo para cada causa del problema.
- 3.- Se definen los indicadores para cada objetivo específico que corresponde a cada causa.
- 4.- Cada grupo propone actividades respondiendo a la pregunta: ¿Qué actividades se deben realizar para alcanzar el objetivo?
- 5.- Se hace un listado con todas las actividades que tengan relación directa con alguno de los objetivos.
- 6.- Se analizan las actividades y se analiza cuáles son posibles de hacer.
- 7.- Se determinan los materiales que son necesarios para llevar a cabo cada una de las actividades.
- 8.- Se hace un listado de cuáles serían las alianzas necesarias para realizar las actividades.

9.- Se establece quiénes serán los responsables de cada una de las actividades, se recomienda colocar el nombre completo de los responsables.

10.-Se determina el tiempo en el que se desarrollarán cada una de las actividades.

c. Componentes del Plan de Acción para la creación de una Escuela Ecológica.

- ✓ **Visión:** Ser una instancia gestora, innovadora y reconocida en el ámbito técnico superior por su compromiso con la formación de ciudadanos con una sólida cultura ambiental orientada a valorar los recursos naturales y actuar a favor de la construcción del desarrollo sustentable.
- ✓ **Misión:** Impulsar la consolidación de la Educación Ambiental para la sustentabilidad como política institucional, instrumentando la participación multisectorial y los distintos órdenes de gobierno para lograr una sociedad informada que participe activamente en la toma de decisiones que contribuya a la construcción del desarrollo humano sustentable.

Objetivo: Diseñar, dirigir y coordinar procesos de educación, capacitación y comunicación ambiental para la sustentabilidad, incorporando la Educación Ambiental al sistema educativo en sus diferentes niveles, desarrollando y operando procesos y acciones de acreditación y evaluación, fortaleciendo la comunicación educativa ambiental formal y no formal. De manera más específica podemos señalar como objetivos de todo plan de acción los siguientes:

- **Objetivo General:** Promover que las escuelas de educación realicen acciones integrales de gestión ambiental con la participación de la comunidad educativa.

Para disminuir impacto en el ambiente y contribuir al desarrollo de una ciudadanía ambientalmente responsable.

- **Objetivo Particular:** Consolidar una comunidad educativa comprometida al cuidado del medio ambiente mediante la implementación del programa de escuela verde.

Justificación: Las actividades humanas han generado el incremento de los contaminantes que dañan considerablemente el medio ambiente, el cual conlleva a graves problemas con los que hoy nos enfrentamos, como el calentamiento global, el cambio climático la pérdida de la biodiversidad y por ende los riesgos en la salud y economía de la humanidad, por ello se hace necesario implementar acciones que nos permitan frenar y contrarrestar los efectos que nos pueden llevar a la extinción masiva.

La educación ambiental es el punto de partida para poder crear generaciones más comprometidas y responsables con el medio ambiente, en cuanto a adquirir la conciencia de formar parte de la naturaleza y por ello debemos protegerla y conservarla.

Diagnóstico Ambiental: Consiste en la aplicación del análisis FODA sobre la institución educativa correspondiente en lo que concierne a su situación interna en materia de cuidado y desarrollo ambiental, como en relación con los impactos del entorno externo ambiental; para así determinarse las fortalezas de la institución a nivel de los recursos humanos que lo conforman y sobre el accionar

de estos en cuanto a conciencia ambiental, y en lo que corresponde sobre infraestructura y espacios de la misma; en cuestión de calidad ambiental como áreas verdes, patios limpios, etc; de detectarse principalmente las debilidades que se tengan fundamentalmente a nivel de los estudiantes en cuanto a compromiso, interés y responsabilidad por el cuidado de su ambiente y por otra parte en base a la situación del ámbito externo en que se sitúa la institución., se pueda llegar a determinar las oportunidades que pueda tener sobre colaboración de autoridades o personajes comprometidos con la actual política de educación ambiental que se viene aplicando en el país y se logre aprovechar tales aspectos para fomentar y fortalecer las acciones educativas que se realicen en la institución para mejorar la conciencia ambiental de sus estudiantes; y finalmente también es relevante identificar las amenazas o problemas ambientales externos que afecten a la Institución.

A través de un exhaustivo y preciso diagnóstico ambiental, se podrán aprovechar sus fortalezas y oportunidades para la planificación, diseño y ejecución de actividades orientadas a la mejora de la conciencia ambiental de los alumnos; así como considerando las debilidades y amenazas que tenga la institución se puedan establecer acciones que mejoren la condición ambiental y de poder afrontarse problemas ambientales existentes.

- **Formulación de Actividades:** Conforme al diagnóstico realizado, se podrá planear y determinar las actividades estratégicas que corresponden para el logro del objetivo central del plan y sobretodo avocándose a la finalidad de que se logre fomentar y desarrollar en los estudiantes la conciencia responsable en cuidar el medio ambiente, Las actividades se establecen en

base a estrategias previas, y se ejecutarán en forma programática al tiempo de desarrollo que se le asignen, así como se determinará las metas o resultados a conseguirse por cada actividad, y de los responsables de su ejecución.

2.3 Marco Conceptual.

2.3.1 Definiciones Conceptuales.

a. Conciencia Ambiental

La Conciencia Ambiental la definimos como la convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad. Está fundada en eco – valores que determina una conducta. Así mismo es el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea.

Otra concepción importante es la definición desde una perspectiva constructivista, de que la conciencia ambiental es el sistema de ideas, sentimientos y estados de ánimo relacionados con el medio ambiente y sus problemas locales y universales. Este concepto se basa en una de las teorías pedagógicas que influye en el aprendizaje del estudiante como es la teoría del constructivismo, que según los pedagogos españoles Carretero (1993), Díaz y Hernández (1998), lo han definido como la idea que mantiene que el individuo, en sus aspectos cognitivos y sociales como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente, ni el resultado de sus disposiciones internas, sino la construcción propia que se va produciendo

día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. De esta manera, en base a lo señalado, el conocimiento según el constructivismo no es una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano en su relación con el ambiente; esta construcción va a depender del conocimiento previo o representación que se tenga de la nueva información y de la actividad interna o externa que la persona realice.

b. Escuela Ecológica.

Las escuelas ecológica *“Son espacios donde se practican procesos de educación ambiental. La finalidad es crear un modelo que integre en la educación de calidad las prácticas ambientales.* Estos espacios tienen la finalidad de formar cultura que sea capaz de resolver problemas ambientales y que conciba el pensamiento verde como un valor en sí mismo.

c. Gestión Estratégica

La gestión estratégica es el arte y la ciencia de formular, implementar y evaluar decisiones de diferentes funcionalidades que permitirán a las organizaciones alcanzar sus objetivos.

d. Teoría Educativa – Curricular

Conforme a los lineamientos del Diseño Curricular Nacional, se conceptúa a la Conciencia Ambiental, como principio de educación, basada en la promoción del cuidado y conservación del entorno natural o medio ambiente como garantía para el futuro de la vida. Se tiene así que dentro de los pilares y objetivos del área es buscar habilidades en el estudiante que le permitan valorar y proteger el medio ambiente.

e. Teoría de Conservación Ambiental

Entre los conceptos importantes a considerar sobre conciencia preventiva, pese a que no hay una definición concreta y fuentes bibliográficas que traten directamente los conceptos de conciencia de prevención, se pueden tener en cuenta las siguientes definiciones derivadas de

ideas y fundamentos sobre la importancia de la cultura preventiva en materia de protección del medio ambiente y contra la contaminación ambiental:

- La prevención de la contaminación ambiental, como sostiene el docente británico Billings (2006), representan un enfoque que se orienta a evitar y/o reducir la misma, con el fin de preservar la calidad ambiental o minimizar el impacto sobre los ecosistemas. La educación ambiental es el sustento de la prevención, una educación que genere en la población, conciencia y responsabilidad ambiental, así como una educación que promueva la participación activa de los sectores público, privado y social en la conservación y preservación del medio ambiente. Sin la participación responsable de la sociedad en su conjunto, las acciones orientadas a evitar y/o reducir la contaminación ambiental, no tendrán el impacto que se desea, y tener como consecuencia, un medio ambiente que asegure la vida y la sustentabilidad de nuestro planeta. La prevención implica además de la educación, conciencia y responsabilidad ambiental de la población, de un conjunto de normas, leyes y políticas orientadas a mantener las condiciones que propicien la preservación del medio ambiente.
- Una sociedad con conciencia ambiental, debe aprender a emplear de manera responsable y más eficiente, los recursos naturales, participar activamente para evitar o minimizar al máximo posible, los residuos y la contaminación que se pueda llegar a producir como consecuencia de sus actividades y desarrollar la capacidad para la reutilización y reciclaje de los subproductos y desechos. De tal suerte, sociedad y gobiernos, tienen como deber, asegurar que la actividad humana provoque un efecto mínimo sobre los ecosistemas, con el fin de preservarlos para las generaciones futuras.

- En materia de prevención de la contaminación ambiental, existen acciones muy concretas que promueven tanto programas de prevención, como de atención a contingencias ambientales y aplicación de la ley, en donde se pueden ver acciones en dos grandes rubros, auditorías ambientales voluntarias y actividades de inspección y vigilancia.

En base a las teorías señaladas, definimos a la conciencia ambiental como el estado de actitud personal y colectiva, de la ciudadanía, para asumir con responsabilidad social la protección y defensa del medio ambiente, promoviendo o participando en acciones proteccionistas – preventivas contra las diferentes formas de contaminación ambiental.

f. **Ecoeficiencia Educational.**

Es la forma de cómo se plantea o se diseña las estrategias educativas en bien de la protección ambiental, es decir *“producir más con menos e impactar menos al ambiente”* En este proceso los consumidores deben ser conscientes y moralmente responsables de tal manera que puedan ejercer su capacidad de poder elegir libremente (Leal, 2005) los elementos esenciales para una adecuada ecoeficiencia sería:

- ✓ Reducir la cantidad de materiales y/o recursos.
- ✓ utilizados en los productos y servicios.
- ✓ Reducir el consumo de energía en productos y servicios.
- ✓ Reducir la contaminación y dispersión de residuos entre el aire, agua y suelo.
- ✓ Aumentar la capacidad de los productos para reciclarse
- ✓ Llevar al máximo el uso sostenible de recursos naturales.

- ✓ Aumentar la durabilidad de los materiales empleados.
- ✓ Aumentar la vida útil de los productos y servicios.

g. Educación en Ecoeficiencia:

Este tipo de educación pretende que la comunidad educativa logre mejorar los patrones de calidad en la educación, promoviendo valores y estilos de vida, que permitan usar con mayor eficiencia los recursos naturales y la energía, dejando de lado el derroche y otras prácticas negativas que generan impacto ambiental, puesto que siguen causando serios perjuicios a nuestro país.

Cabe resaltar que una educación basada en la ecoeficiencia busca la transformación del individuo en comportamientos más ponderados con la naturaleza es decir debe preocuparse por ser un consumidor responsable de agua, hacer un uso eficiente de la energía, así como disgregar de manera eficiente los residuos sólidos entre otros, todo este interés motiva a tener que articular de manera eficaz los esfuerzos de las diferentes instituciones gubernamentales del país que por fortuna concuerdan bajo una misma estructura para sumar esfuerzos y lograr el propósito de contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa basada en una educación ambiental y de cultura ecoeficiente para el desarrollo sostenible. En nuestra realidad los ministerios de educación, ambiente y de salud articulan esfuerzos con la intención de que el compromiso y sobretodo el comportamiento del individuo cambié.

 PERÚ Ministerio de Educación	 PERÚ Ministerio del Ambiente	 PERÚ Ministerio de Salud Dirección General de Promoción de la Sa
<ul style="list-style-type: none"> • Componente pedagógico y organizacional • Educación en Gestión de Riesgos 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación en Ecoeficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación en Salud

Fig 0 www.regionica.gob.pe/pdf/transparencia

h. Cambio de Actitud.

El cambio de actitud del ser humano es un proceso que debe de desarrollarse desde la edad temprana, puesto que es más fácil incentivar a su natural desenvolvimiento con la naturaleza a través de procesos simples, como el de tocar, escuchar, ver, es decir el proceso de aprendizaje de amor por el ambiente, se desarrolla de manera óptima en la fase del descubrir en el mundo que nos rodea, es necesario resaltar que este aprender debe contar con el soporte de los padres, pues el docente o facilitador, contribuye con la formación moral del individuo, pero son los padres los que tienen responsabilidad total del nuevo ser que está en proceso de aprendizaje. La teoría del Dr. Suzuki parte de la filosofía de comprender los talentos de los niños, puesto que estos deben de comprender y aprender el compromiso o amor por la naturaleza de la misma forma como aprendieron su lengua materna. Puesto que este aprendizaje se desarrolla de manera natural y/o espontánea pensar en el comportamiento de un adolescente y/o joven es mucho más complejo, puesto que ellos están más preocupados en su imagen y sus relaciones con el entorno.

i. Plan de Acción de Escuela Ecológica

Es el conjunto organizado, estructurado y sistematizado de estrategias, acciones y actividades; planificadas y diseñadas por los actores educativos (Director, Docentes, Alumnos), orientados hacia el logro de los fines de promover conciencia y responsabilidad en los estudiantes para que puedan llegar a valorar, proteger y preservar el medio ambiente.

2.3.2 Marco Legal.

La normativa legal que debe mencionarse es:

Compromisos Internacionales.

- a. Carta de Ottawa (1986) Plantea que la salud no es la ausencia de enfermedad, sino un estado de bienestar general de la persona.
- b. Informe Brundtland (1987) Define la idea del Desarrollo Sostenible.
- c. Agenda 21 (cumbre de Río, 1992).
- d. Objetivos del desarrollo del Milenio (2000).
- e. Declaración Ministerial de México para la Promoción de la Salud: de las ideas a la acción (2000).
- f. Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014 (Cumbre de Johannesburgo, 2002).

Compromisos Nacionales

- a. Constitución Política del Perú: Título III, Capítulo II: Ambiente y los Recursos Naturales.
- b. Ley General del Ambiente (Ley Nro 28611) Capítulo 4 de esta ley reconoce la importancia de la tecnología y la Educación Ambiental para el desarrollo.
- c. Ley 28245: Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental y su Reglamento (D.S. Nro 008 – 2005 –PCM): el título I de esta ley describe la Gestión Ambiental y el título VII la importancia de la educación ambiental.
- d. Ley General de Educación (Ley Nro 28044): Importancia de la formación de la conciencia formativa del estudiante, con respeto al cuidado y la conservación del entorno natural.
- e. Ley General de Residuos Sólidos (Ley Nro 27314)

- f. Ley General de Aguas (Ley Nro 17752)
- g. Política Nacional del Ambiente.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis General

El plan de acción de la Escuela Ecológica influye favorablemente en la conciencia Ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- ✓ La gestión estratégica influye favorablemente en la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima.
- ✓ La ejecución de actividades influye positivamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima.
- ✓ El monitoreo y control influye positivamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima

2-4.3 Variables e Indicadores. Las variables identificadas en esta investigación son las siguientes:

- ✓ **Variable Independiente**

Plan de Acción de Escuela Ecológica

- ✓ **Variable Dependiente**

Conciencia Ambiental

a. **Definición Conceptual** Es el estado o apreciación personal de sentido y valoración por la protección ambiental y de reconocimiento sobre su importancia para el desarrollo educativo, humano y social.

b. **Definición Operacional** Es la forma de como la variable se disgrega y es capaz de poder medirse.

a. Plan de Acción de Escuela Ecológica

Dimensiones	Definición	Indicadores
Gestión Estratégica	Proceso de administración y ejecución estratégica, orientado al establecimiento de actividades / acciones para el logro de fines y objetivos determinados.	<ul style="list-style-type: none"> - Participan los docentes en la elaboración del plan. - Participa el Jefe de Sede en la planificación del Plan de Acción.
Ejecución de Actividades	Es el desarrollo en sí de las estrategias y actividades planificadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza actividades de sensibilización. - Efectúa actividades de capacitación - Desarrolla actividades informativas - Promueve actividades de participación escolar
Control y Evaluación	Procesos del plan en que se supervisa la ejecución de las actividades, y se evalúan los	<ul style="list-style-type: none"> - Supervisa la ejecución de las actividades del plan.

	resultados que se obtienen con los objetivos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa los resultados de las actividades. - Aporta al mejoramiento continuo del plan.
--	--	--

➤ **Conciencia Ambiental**

Dimensiones	Definición	Indicadores
Manifestaciones del Alumno	Expresiones en hábitos y actitudes de los estudiantes en cuanto a conciencia ambiental de cuidado como valoración del ambiente y de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra preocupación por el cuidado ambiental, a través de sus acciones. - Tiene interés y compromiso en el Desarrollo de las Actividades del Plan de Acción de Escuela Ecológica.
Conductas en cuanto a higiene y limpieza	Acciones dirigidas y responsables en el cumplimiento de actividades de higiene y limpieza, dentro y fuera del aula, para cuidar el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en acciones escolares de higiene. - Extiende sus hábitos higiénicos hacia la conservación ambiental.

Toma de Conciencia	<p>Adquisición e interés de conciencia en el cuidado ambiental, mediante el desarrollo de actividades educativas - ambientales propicias al respecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la importancia de la conservación de los recursos naturales. - Previene la contaminación ambiental. - Valoración del aprovechamiento de materiales reciclados.
---------------------------	---	---

CAPÍTULO III

METODO

3.1. TIPO DE ESTUDIO

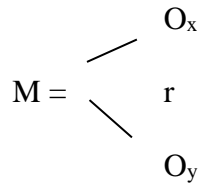
La investigación es de tipo aplicada y de nivel explicativo, en base a que permitirá identificar, argumentar y sustentar las causas de un problema investigado, y a su vez conllevará a reconocer y explicar las consecuencias que produce dicho problema; esto sobre el fundamento de que los estudios explicativos pretenden conducir a un sentido de comprensión o entendimiento de un fenómeno, procediéndose a ejecutar las siguientes acciones:

- 1) Señalar y argumentar las causas del problema o fenómeno investigado.
- 2) Pretende responder a preguntas como: ¿Por qué ocurre?, ¿En qué condiciones ocurre?, etc.
- 3) Conforme se generan consecuencias del problema se explican también en cuanto a sus efectos y de las posibles soluciones a aplicarse.

3.2. DISEÑO DE ESTUDIO

El diseño de estudio de esta investigación es el cuasi – experimental; ya que se basará en cuanto a su modo ejecutable sobre un grupo de control (GC) determinado de alumnos de la muestra en el cual se constatará la situación y medición correlacional de las variables, a partir de la observación directa sobre cómo vienen manifestando sus hábitos y actitudes en conciencia ambiental, como a la vez se les evaluará con un test correspondiente; y por otra parte se tendrá un grupo experimental (GE) de alumnos en quienes se aplicarán un test evaluativo como actividades después de la ejecución del Plan

de Acción; sirviendo finalmente los resultados a obtenerse de estos dos grupos, para realizarse el análisis comparativo correspondiente. La simbolización de este diseño investigativo es el siguiente:



Donde: $M = O_x \text{ r } O_y$

O1: Prueba de Entrada (PreTest)

O2: Prueba de Salida (PostTest)

X: Variable independiente

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

El Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS cuenta en la Carrera de Administración Bancaria con un total de 2234 estudiantes y los docentes del curso de Ecología son 4.

3.3.2. Muestra

La muestra principalmente es un subconjunto de la población o universo, en la población de estudiantes, se seleccionará una muestra probabilística, que representa las características específicas de la población.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

En donde:

p = % de aceptación del suceso

q = % de rechazo del suceso

e = error muestral

Z = Nivel de Confianza

N = Tamaño de población

Donde se despeja lo siguiente:

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$e = 10\%$$

$$Z = 1.96$$

$$N = 2234 \text{ estudiantes}$$

Por lo tanto la formula se reemplaza con los siguientes datos:

$$n = 92 \text{ estudiantes}$$

$$n = \frac{1.96^2 (0.5 \times 0.5) 2234}{0.10^2 (2234 - 1) + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)} = 92$$

Entonces la muestra es de 92 estudiantes.

En cuanto a la muestra de docentes se trabajará con la misma cantidad determinada de 4 profesores.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método aplicativo es el experimental propiamente señalado anteriormente, así como de análisis cuantitativo, ya que se obtendrán resultados de los test de evaluación sobre cada grupo de estudio, y se realizará una comparación exhaustiva sobre los comportamientos de los alumnos en cuanto a su nivel de conciencia ambiental, antes de la aplicación del plan de acción de escuela ecológica, como después de la implementación de dicho plan.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Cuestionario

Mediante esta técnica se ejecutarán pruebas de evaluación, tanto de entrada como salida a los estudiantes respectivamente de cada grupo determinado, para conocerse los resultados sobre la aplicación del plan de acción en torno al desarrollo y mejora de la conciencia ambiental, así como antes de haberse implementado dicho plan. Los instrumentos a emplearse son los siguientes:

- Prueba de Entrada (Pre- test)
- Prueba de Salida (Post- test)

Ambas pruebas se tomarán a un grupo de 92 estudiantes para ello se han elegido dos aulas que están conformadas por 43 estudiantes cada uno.

El conjunto de preguntas que se aplicaran a los estudiantes (Anexo 02)

3.5.2. Entrevista

Con esta técnica, se obtendrá la información exigida en torno a la planificación, diseño, ejecución e implementación del plan de acción, así como de su control y evaluación; y en lo que corresponde sobre la influencia de dicho plan para la mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes; aplicándose las entrevistas directamente a los docentes y opcionalmente al Jefe de Sede (anexo 3)

3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los métodos de análisis se basarán en los siguientes:

- Tabulación de los Datos obtenidos de las entrevistas y tests que se aplicarán.
- Procesamiento de los datos mediante Tablas de Frecuencia y diseño de gráficos estadísticos para la respectiva interpretación de resultados.
- Ejecución de la Prueba Estadística T de Student, para la comprobación de las hipótesis.

CAPÍTULO IV
PRESENTACION DE RESULTADOS

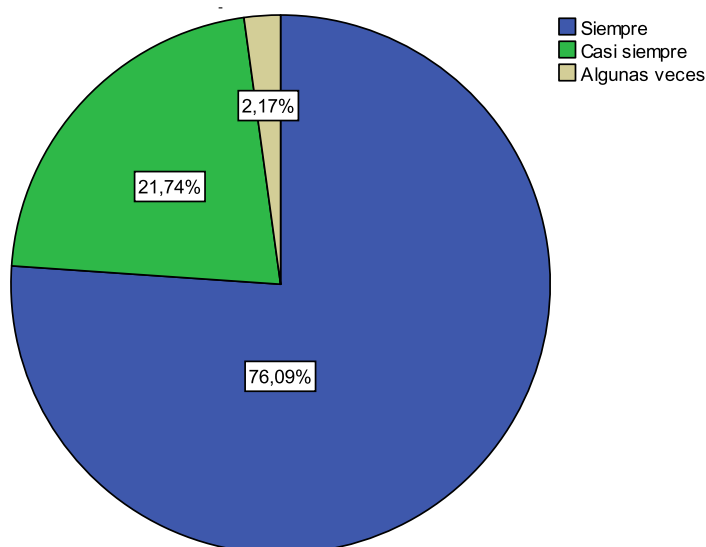
4.1 De los Resultados

La muestra conformada por 92 estudiantes de la Carrera de Administración Bancaria, cuyos resultados se presentan a continuación. (Anexo 4)

Tabla N° 1: Actitudes de interés por la protección del medio ambiente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	70	76,1	76,1	76,1
Casi siempre	20	21,7	21,7	97,8
Algunas veces	2	2,2	2,2	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Gráfico N° 1: Actitudes de interés por la protección del medio ambiente.

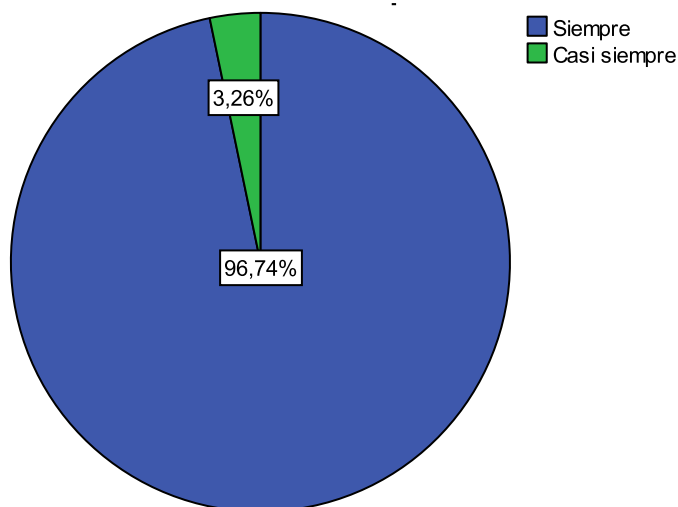


En la tabla y gráfico N° 1, muestra los resultados obtenidos de los cuales un 76,09% tienen actitudes positivas y de interés por la protección del medio ambiente y el 21,74% responden que casi siempre tienen actitudes adecuadas, estos resultados nos permiten conocer que los alumnos de la institución en estudio están comprometidos con el medio ambiente y el bienestar de la población, considerando que solo el 2,17% participan algunas veces.

Tabla N° 2: Conoce las actividades del plan de acción de escuela ecológica en IFB –CERTUS.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	89	96,7	96,7	96,7
Casi siempre	3	3,3	3,3	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Gráfico N° 2: Conoce las actividades del plan de acción de escuela ecológica en IFB –CERTUS



En la tabla y gráfico N° 2, muestra los resultados obtenidos de los cuales un 96,74 % de los estudiantes conoce muy bien las actividades del plan de acción de escuela ecológica, mientras que un 3.26% conoce de poco de las actividades.

Tabla N° 3: Asumen con responsabilidad las actividades del plan de acción.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	76	82,6	82,6	82,6
	Casi siempre	16	17,4	17,4	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Gráfico N° 3: Asumen con responsabilidad las actividades del plan de acción



En la tabla y gráfico N° 3, muestra que los estudiantes en un 82.60% asumen con responsabilidad las actividades de plan de acción de escuela ecológica, mientras que un 17.4% lo hacen casi siempre.

Tabla N° 4: Participa frecuentemente en la limpieza del aula de clase.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	78	84,8	84,8	84,8
Casi siempre	14	15,2	15,2	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Gráfico N° 4: Participa frecuentemente en la limpieza del aula de clase.

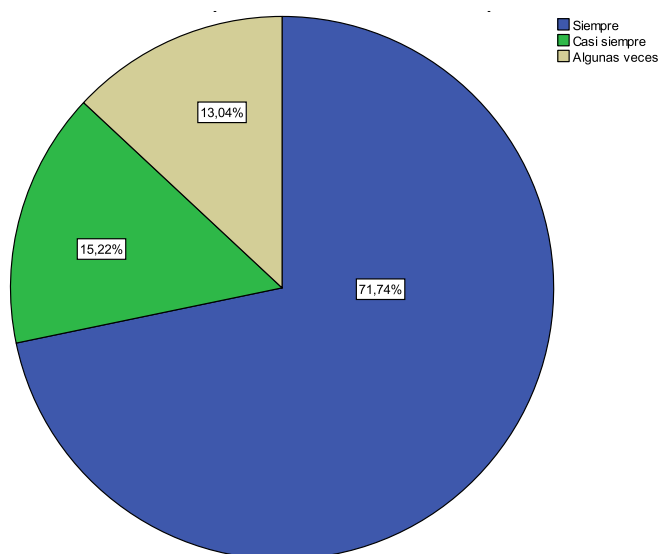


En la tabla y gráfico N° 4, muestra los resultados obtenidos donde un 84.8% de los estudiantes participa con frecuencia de la limpieza del aula de clase, mientras que un 15.2% lo hace casi siempre.

Tabla 5: Arroja los desechos sólidos en los depósitos correspondientes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	66	71,7	71,7	71,7
Casi siempre	14	15,2	15,2	87,0
Algunas veces	12	13,1	13,1	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Figura 5: Arroja los desechos sólidos en los depósitos correspondientes



En la tabla y gráfico N° 5, muestra los resultados obtenidos de los cuales un 71,7% arroja de manera responsable los desechos sólidos en sus respectivos contenedores y un 15,2% solo lo hace casi siempre y solo un 13,1% desecha sus residuos sólidos algunas veces.

Tabla N° 6: Conserva el agua.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	89	96,7	96,7	96,7
Casi siempre	3	3,3	3,3	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Gráfico N° 6: Conserva el agua.

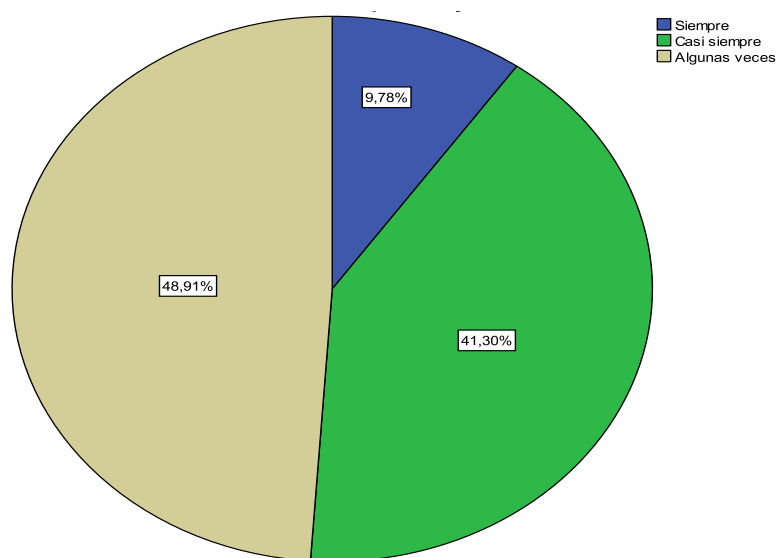


En la tabla y gráfico N° 6, muestra los resultados obtenidos de los cuales existe un 96.7% que se siente comprometido al cuidado del agua y solo un 3,3% lo hace casi siempre.

Tabla N° 7: Siembra plantas y las conserva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	9	9,8	9,8	9,8
	Casi siempre	38	41,3	41,3	51,1
	Algunas veces	45	48,9	48,9	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Gráfica N° 7: Siembra plantas y las conserva



En la tabla y gráfico N° 7, Se muestra los resultados obtenidos de los cuales un 48,9% se siente comprometido a sembrar y conservar las plantas y un 41,3% lo hace casi siempre y solo un 9,8% lo realiza siempre.

Tabla N° 8: Reconoce la trascendencia de los elementos ambientales de suelo, aire y agua.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	80	87,0	87,0	87,0
Casi siempre	12	13,0	13,0	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Gráfico N° 8: Reconoce la trascendencia de los elementos ambientales de suelo, aire y agua.

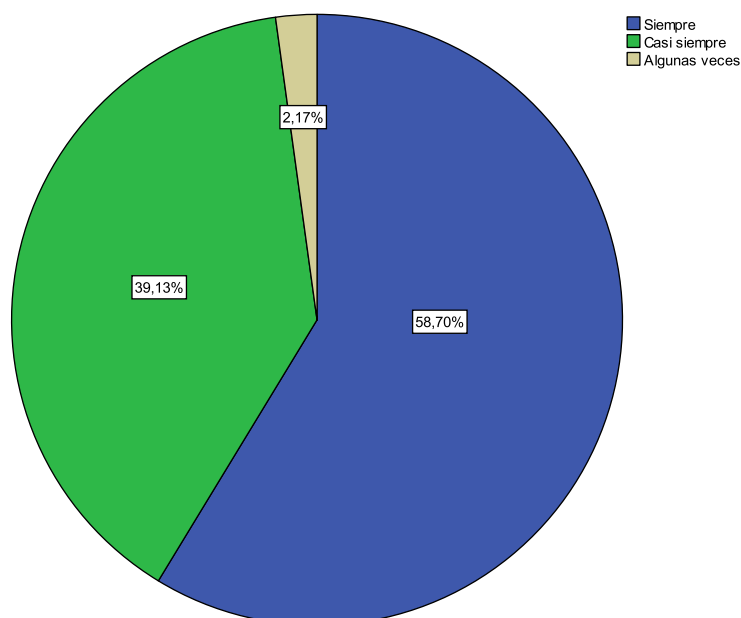


En la tabla y gráfico N° 8, se muestran los resultados obtenidos de los cuales existe un 87,0% de reconocimiento de la trascendencia que tienen los elementos ambientales del suelo, agua y aire, mientras que solo un 13% lo reconoce casi siempre.

Tabla N° 9: Conoce las principales causas de contaminación en su entorno.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	54	58,7	58,7	58,7
Casi siempre	36	39,1	39,1	97,8
Algunas veces	2	2,2	2,2	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Gráfica N° 9: Conoce las principales causas de contaminación en su entorno

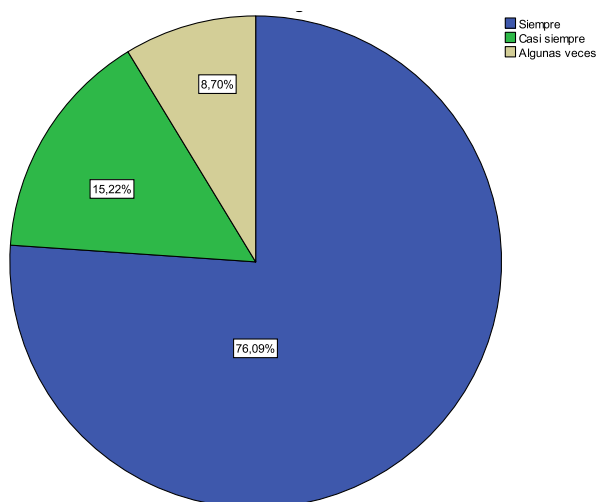


En la tabla y gráfico N°9, muestra los resultados obtenidos de los cuales un 58,7% de los estudiantes conoce cuales son las principales causales de la contaminación de su entorno, mientras que un 39,1% lo reconoce casi siempre y un 2,2% lo hace solo algunas veces.

Cuadro N° 10: Reconoce los agentes contaminantes en su comunidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Válidos Siempre	70	76,1	76,1	76,1
Casi siempre	14	15,2	15,2	91,3
Algunas veces	8	8,7	8,7	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Gráfico N° 10: Reconoce los agentes contaminantes en su comunidad.

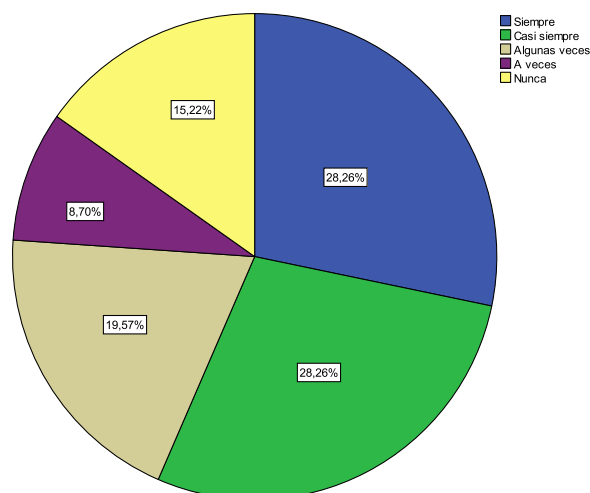


En la tabla y gráfico N° 10, muestra los resultados obtenidos de los cuales un 76,1% de la población estudiantil de IFB CERTUS reconoce los agentes contaminantes de su comunidad, mientras que un 15,2% lo hace casi siempre y solo un 8,7% lo reconoce solo algunas veces.

Cuadro N° 11: Destaca en actividades educativas y/o sociales de cuidado del ambiente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	26	28,3	28,3	28,3
Casi siempre	26	28,3	28,3	28,3
Algunas veces	18	19,5	19,5	19,5
A veces	8	8,7	8,7	8,7
Nunca	14	15,2	15,2	15,2
Total	92	100,0	100,0	100,0

Gráfico N° 11: Destaca en actividades educativas y/o sociales de cuidado del ambiente.

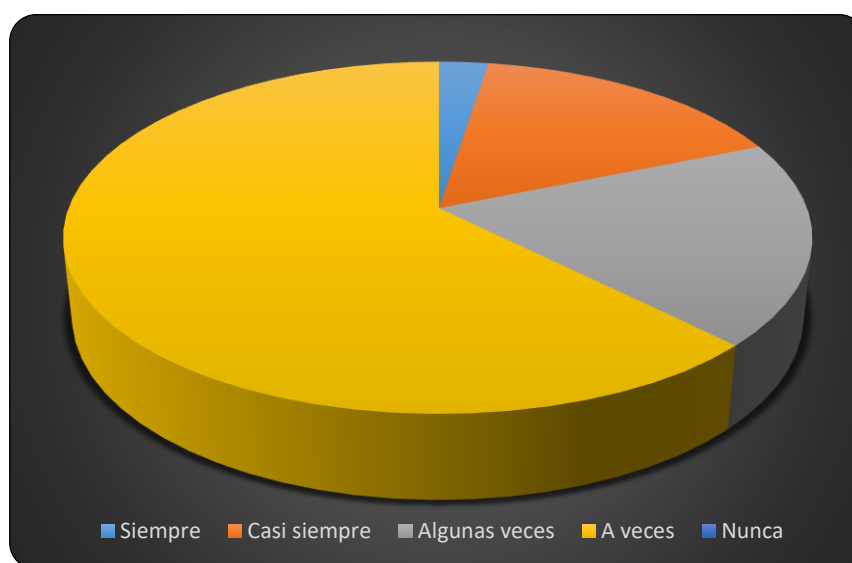


En la tabla y gráfico N° 11, muestra los resultados obtenidos de los cuales un 28,3% de los estudiantes participa en actividades educativas y sociales del cuidado del ambiente, mientras que un 19,5% participa algunas veces y un 8,7% a veces y solo un 15,2% nunca participa de las actividades educativas del cuidado del medio ambiente.

Cuadro N° 12: Practica el uso y reúso de materiales reciclados.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	18	19,6	19,6	19,6
Casi siempre	24	26,1	26,1	45,7
Algunas veces	39	42,4	42,4	88,0
A veces	11	12,0	12,0	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Gráfico N° 12: Practica el uso y reúso de materiales reciclados.

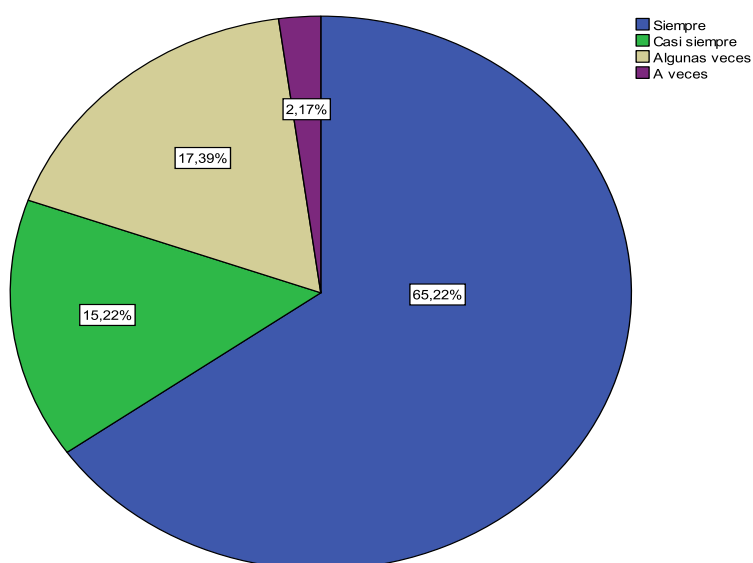


En la tabla y gráfico N°12, muestra los resultados obtenidos de los cuales un 42,4% algunas veces opta por usar objetos reciclados, un 26,1% lo hace casi siempre, un 19,6% lo realiza siempre y solo un 12% lo realiza a veces.

Cuadro N° 13: Desarrolla hábitos de cuidado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	60	65,2	65,2	65,2
Casi siempre	14	15,2	15,2	80,4
Algunas veces	16	17,4	17,4	97,8
A veces	2	2,2	2,2	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Gráfico N° 13: Desarrolla hábitos de cuidado



En la tabla y gráfico N°13, muestra los resultados obtenidos de los cuales un 65,2% siempre desarrolla hábitos de cuidado ambiental, un 15,2% lo realiza casi siempre y un 17,4% lo realiza algunas veces y un 2,2% a veces desarrolla hábitos de cuidado ambiental.

4.2 Contraste de Hipótesis.

A. Hipótesis Principal

Ho: El plan de acción de la Escuela Ecológica NO influye favorablemente en la conciencia Ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS - Lima.

Ha: El plan de acción de la Escuela Ecológica influye favorablemente en la conciencia Ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima.

Correlaciones

			Conoce actividades plan de acción	Interés protección del medio ambiente
Rho de Spearman	Conoce actividades plan de acción	Coefficiente de correlación	1,000	,386**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Interés protección del medio ambiente	Coefficiente de correlación	,386**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se rechaza Ho a un nivel de significancia de 0.01, encontrándose que el estadístico de prueba Rho de Spearman es 0.386 y el $p_v=0.000 < 0.01$ resultando significativo la prueba de hipótesis realizada; concluye que el plan de acción de la Escuela Ecológica influye

favorablemente en 38.6% en la conciencia Ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima

B. Hipótesis Especifica N° 01

Ho: La gestión estratégica **no** influye favorablemente en la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima.

Ha: La gestión estratégica influye favorablemente en la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima.

Correlaciones

			Reconoce trascendencia de suelo, aire y agua	Interés protección del medio ambiente
Rho de Spearman	Reconoce trascendencia de suelo, aire y agua	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 92	,705** 92
	Interés protección del medio ambiente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,705** 92	1,000 92

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se rechaza Ho a un nivel de significancia de 0.01, encontrándose que el estadístico de prueba Rho de Spearman es 0.705 y el $p_v=0.000 < 0.01$ resultando significativo la prueba de hipótesis realizada; concluye que la gestión estratégica influye favorablemente en 70.5% en la conciencia Ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima

C. Hipótesis Especifica N° 02

Ho: La ejecución de actividades **no** influye positivamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima.

Ha: La ejecución de actividades influye positivamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima.

Correlaciones

			Destaca actividad educativa	Interés protección del medio ambiente
Rho de Spearman	Destaca actividad educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,760**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Interés protección del medio ambiente	Coefficiente de correlación	,760**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se rechaza Ho a un nivel de significancia de 0.01, encontrándose que el estadístico de prueba Rho de Spearman es 0.760y el $p_v=0.000 < 0.01$ resultando significativo la prueba de hipótesis realizada; concluye que la ejecución de actividades influye favorablemente en 76.0

% en la conciencia Ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima

D. Hipótesis Especifica N° 03

Ho: El monitoreo y control **no** influye positivamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima.

Ha: El monitoreo y control influye positivamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima.

Correlaciones

			Practica uso de materiales reciclados	Interés protección del medio ambiente
Rho de Spearman	Practica uso de materiales reciclados	Coeficiente de correlación	1,000	,628**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Interés protección del medio ambiente	Coeficiente de correlación	,628**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se rechaza Ho a un nivel de significancia de 0.01, encontrándose que el estadístico de prueba Rho de Spearman es 0.628 y el $p_v=0.000 < 0.01$ resultando significativo la prueba de

hipótesis realizada; concluye que la el monitoreo y control influye favorablemente en 62.8 % en la conciencia Ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima.

CAPÍTULO V

DISCUSION

5.1 Discusión.

5.1.1 MODELO CORRELACIÓN.

A partir de los hallazgos encontrados en la investigación, los resultados obtenidos a través de la contrastación de la hipótesis son los que a continuación se mencionan: Se rechaza H_0 a un nivel de significancia de 0.01, encontrándose que el estadístico de prueba Rho de Spearman es 0.386 y el $p_v=0.000 < 0.01$ resultando significativo la prueba de hipótesis realizada; concluye que el plan de acción de la Escuela Ecológica influye favorablemente en 38.6% en la conciencia Ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima, estos resultados guardan relación con otras investigaciones como es el caso de Pantoja Cárdenas M (2010) en su tesis “El plan de gestión ambiental institucional y sus beneficios para la calidad de vida de los estudiantes de nivel básico regular de la ciudad de Sinaloa”, así mismo en la de Gómez Fernández, P. (2008), en su Tesis Titulada “Los Principios y Valores del Plan de Acción Educativo – Ambiental y su práctica a nivel de los Colegios del Distrito Federal México”, como se puede observar la aplicación de un plan de un plan de escuela ecológica, influye de manera significativa en los estudiantes, puesto que la práctica de los conocimientos y el refuerzo significativo de valores ambientales colaboran de manera significativa, en el proceso de conciencia ambiental del estudiante, así mismo con respecto a los objetivos, se ha podido determinar que existe una favorable influencia en la conciencia ambiental del estudiante.

Con respecto a la primera hipótesis específica se obtuvo que se rechaza H_0 a un nivel de significancia de 0.01, encontrándose que el estadístico de prueba Rho de Spearman es 0.705 y el $p_v=0.000 < 0.01$ resultando significativo la prueba de hipótesis realizada; concluye que la gestión estratégica influye favorablemente en 70.5% en la conciencia Ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima, tal como lo demuestran los estudios de .Pantoja Cárdenas, M. (2010) en la que señala que una adecuada gestión ambiental institucional busca desarrollar influencia en los estudiantes, en cuanto a sus actitudes, comportamientos y conocimientos sobre la forma de cómo proteger su entorno ambiental, esta gestión por lo tanto aporta mejoras en la actividad del estudiante con relación con la naturaleza y los recursos que ésta nos proporciona, de allí la necesidad de incorporar la gestión medioambiental a la actividad pedagógica – educativa para propiciar el cambio de conducta. Por otra parte, Acosta, B. (2009) en su tesis: “Importancia de la Prevención Educativa contra los problemas de Contaminación Ambiental, en la enseñanza a alumnos del Colegio Gran Bretaña, de la Provincia de Concepción - Chile”. Señala que para lograr una adecuada prevención educativa en temas ambientales es necesario realizar actividades a través de mecanismos de difusión como la elaboración de panfletos, trípticos entre otros, así como también la participación de los estudiantes en campañas sociales, en cuanto al objetivo planteado se pudo determinar que una adecuada evaluación de la gestión estratégica, influye directamente en la conciencia ambiental del estudiante de IFB CERTUS.

En la segunda hipótesis se rechaza H_0 a un nivel de significancia de 0.01, encontrándose que el estadístico de prueba Rho de Spearman es 0.760 y el $p_v=0.000 < 0.01$ resultando significativo la prueba de hipótesis realizada; concluye que la ejecución de actividades influye favorablemente en 76.0 % en la conciencia Ambiental de los estudiantes del

Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima, estos resultados guardan relación significativa en las investigaciones realizadas de Solís Quispe, J.A. (2004). En su tesis titulada: “El Cambio de Actitud en Relación a la Conservación del Medio Ambiente en Estudiantes de Educación Secundaria de la Ciudad del Cusco, mediante experiencias sobre Contaminación Ambiental”, en esta investigación sostiene que la aplicación de experiencias de aprendizaje sobre contaminación influye positivamente en el cambio de actitud del estudiante, logrando que este tenga una actitud más objetiva y reflexiva sobre su comportamiento y la relación con el ambiente, así mismo la teoría del Dr. Suzuki parte de la filosofía de comprender los talentos de los niños, puesto que estos deben de comprender y aprender el compromiso o amor por la naturaleza de la misma forma como aprendieron su lengua materna, en cuanto a los objetivos se pudo determinar que la ejecución de actividades en un plan de escuela ecológica, favorecen de manera significativa en la conciencia ambiental del estudiante.

En la tercera hipótesis se rechaza H_0 a un nivel de significancia de 0.01, encontrándose que el estadístico de prueba Rho de Spearman es 0.628 y el $p_v=0.000 < 0.01$ resultando significativo la prueba de hipótesis realizada; concluye que el monitoreo y control influye favorablemente en 62.8 % en la conciencia Ambiental de los estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS-Lima, estos resultados guardan relación con las investigaciones de Gómez Fernández en la que sostiene que un adecuado control de actividades en los estudiantes favorecen su comportamiento, estas deben de estar debidamente dosificadas y en el que el compromiso del docente sea de evaluar los resultados para aportar en el mejoramiento continuo del proceso, así mismo respecto al objetivo planteado se ha determinado que el control y evaluación son indispensables en un plan de escuela ecológica en la formación de los estudiantes del instituto IFB CERTUS.

5.2. CONCLUSIONES

De las variables manipuladas se determina lo siguiente:

Que la aplicación de un plan de acción de escuela ecológica en el instituto de formación bancaria IFB CERTUS, influye favorablemente en un 38.6% y este interés es por proteger, cuidar y preservar el medio ambiente, por lo que el objetivo planteado en el presente trabajo permitió determinar de como esta aplicación de un adecuado plan en el instituto es capaz de cambiar el comportamiento de los estudiantes.

Los estudiantes al participar dentro de una gestión estratégica son capaces de reconocer la trascendencia e identificar los agentes contaminantes de suelo, agua y aire, denotando un importante interés por la protección de los mismos, los resultados indican que en un 70.5% influye de manera directa en la conciencia ambiental del estudiante del instituto de formación bancaria, así mismo el objetivo fue de evaluar la influencia de la gestión estratégica en el cambio de actitud, esto determino que una adecuada evaluación de la gestión estratégica, influye directamente en la conciencia ambiental del estudiante de IFB CERTUS.

En cuanto a la ejecución de las actividades planteadas, estas indican que en un 76.0% favorecen e influyen de manera significativa en el estudiante, demostrando que existen actividades educativas que conllevan a la protección del medio ambiente y estas actividades deben de estar debidamente planificadas con la intención de fomentar el cambio de conducta del estudiante y en relación con los objetivos estos se han podido terminar a través de las actividades que influyen de manera directa en la toma de conciencia ambiental por parte del estudiante del IFB CERTUS.

Con respecto al monitoreo y control de un plan de escuela ecológica se corrobora que son indispensables, puesto que esta permite realizar actividades que permitan la práctica y el uso de materiales reciclados, demostrando de esta forma, que hay una relación directa en un 62.8% de lograr actividades que conlleven a un cambio de conciencia ambiental, cabe resaltar que estas actividades deben de ser acordes a la realidad del estudiante y con relación al objetivo se puede decir que si fue posible determinar actividades puntuales que permitan monitorear el mencionado plan en la institución educativa.

5.3. RECOMENDACIONES

En la investigación, se propone que los docentes en Educación Ambiental y alumnos del IFB CERTUS que pueden y deben gestionar dicho plan sumando aportes y esfuerzos conjuntamente, para ello es necesario elaborar previamente un diagnóstico situacional de la educación y conciencia ambiental en los estudiantes de la institución, realizándose un análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades que tiene actualmente la IFB CERTUS en materia de enseñanza en conciencia preventiva ambiental.

La investigación, se orienta tanto a reconocer sobre el nivel de conocimiento y de desarrollo preventivo en conciencia como práctica de hábitos de cuidado ambiental en los alumnos de formación superior del IFB CERTUS para dar a conocer a la sociedad y en especial para implementarse un Plan de Acción – Escuela Ecológica; que se puede utilizar para mejorar la conciencia ambiental en otros estudiantes y de la sociedad en general, para presentar recomendaciones viables

Así también el Plan de Acción mediante actividades específicas, complementa y potencializa las tareas que ya se vienen efectuando, buscándose influenciar en la Conciencia Ambiental de los alumnos y con aportes sociales para aprender a cuidar el lugar donde se vive y se mejore la calidad de vida.

5.4. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almansa, A., y Botero. C. (2012). *Diseño del Sistema de Gestión Ambiental Para el Colegio de Estudios Superiores de Administración, CESA*. Recuperado de <http://repositorio.uis.edu.co/jspui/bitstream/123456789/7515/2/141087.pdf>
- Besseyre, C. (1988). *Gestión Estratégica de los Recursos Humanos*. Bilbao: Ed. Deusto.
- Bueno, E. (1996). *Dirección Estratégica de la empresa. Metodología, técnicas y casos*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Cabrera, T. (2015): *Guía de Responsabilidad Social Universitaria para el desarrollo Sostenible – Modelo UNTELS”*
- Chiavenato, I. (1985). *Introducción a la teoría general, de la administración”*. México D.F.: Ed. McGraw-Hill.
- Chiavenato, I. (1992). *Administración de Recursos Humanos*. México D.F.: Ed. McGraw-Hill.
- Claude, S. (1992). *Historia del pensamiento administrativo*; México: Editorial Pretice Hall.
- Consejo Nacional de Educación. (2014). *Educación Ambiental en el marco del Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/images/stories/cnepublicaciones/encartefinalmedioambiente.pdf>
- Cuervo, A. (1995). *La Dirección Estratégica de la Empresa*, Madrid: Ed. Civitas.
- Cuesta, A. (2001). *Gestión de Competencias*. La Habana: Ed. Academia.
- Cuesta, A. (1999). *Tecnología de Gestión de los Recursos Humanos”*. La Habana: Ed. Academia.
- García, J. (1999). *Formulación estratégica. Un enfoque para directivos*. La Habana: Ed. Félix Varela.

<http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/orientaciones.pdf>

Koontz, J. (1986). *Administración*. México: UNITEC.

Matos, B., y Flores, M. (2014). *Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible del Presente Milenio*.

Menguzzato, M., y Renau., J. (1988). *Implicaciones Organizativas de la Dirección Estratégica*. Madrid: Alta Dirección, núm. 139.

Ministerio de Educación. (2012). *Propuesta pedagógica. Modelo de Gestión de Ecoeficiencia*". Recuperado de <https://es.slideshare.net/elprofe35/modelo-de-gestin-en-ecoficiencia>

Ministerio de Educación. (2013). *Orientaciones para implementar la Política Nacional de Educación Ambiental a nivel multisectorial y descentralizado*. Recuperado de

Ministerio de Educación. (2015). *Plan Nacional de educación Ambiental - PLANEA 2015 – 2021*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/propuesta-planea.pdf>

Ministerio del Ambiente (2011). *Guía de educación en Ecoeficiencia para instituciones educativas*. Recuperado de <http://cdam.minam.gob.pe/novedades/guiaeduacionecoficiencia.pdf>

Ministerio del Ambiente. (2013). *Política Nacional de Educación Ambiental*

Recuperado de

http://www.minam.gob.pe/wpcontent/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_folleto_castellano11.pdf

Peters, T., y Waterman, R. (2001). *En busca de la Excelencia*. México D.F.: Edit. McGraw – Hill.

Reyes, A. (1992). *Administración de empresas*. México, D. F: Editorial Limusa.

Rodríguez, J. (1990). *Introducción a la administración con enfoque de sistemas*; México: Editorial Ecasa.

Sistema Nacional de Información Ambiental. (2014). *Política Nacional de Educación para el desarrollo Sustentable – Chile*. Recuperado de http://www.sinia.cl/1292/articles-46509_recurso_2.pdf

Vega, A. (1999). *Administración*; México D.F.: Editorial Universidad Tecnológica.

Zagaceta, P. (1991). *Manual de Planificación*. Madrid: Ed. All Hispanoamericana S.A

ANEXOS

ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: INFLUENCIA DEL PLAN DE ACCIÓN ESCUELA ECOLÓGICA EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE FORMACIÓN BANCARIA IFB CERTUS - LIMA.

AUTOR:

Arias León Jeny Emperatriz

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo la aplicación del Plan de Acción de Escuela Ecológica, influyen en la Conciencia Ambiental de los Estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>1. ¿Cómo la gestión estratégica, influyen en la Conciencia Ambiental de los</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Determinar cómo la aplicación del Plan de Acción de Escuela Ecológica, influyen en la Conciencia Ambiental de los Estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Evaluar cómo la gestión estratégica, influyen en la</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La aplicación del Plan de Acción de Escuela Ecológica, influyen directamente en la Conciencia Ambiental de los Estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>La aplicación de una gestión estratégica influye en la</p>	<p>V. Independiente</p> <p>Plan de Acción – Escuela Ecológica</p> <p>V. Dependiente</p> <p>Conciencia Ambiental</p> <p>Dimensiones</p> <p>Plan de Acción –</p>	<p>Tipo</p> <p>Descriptiva Aplicada</p> <p>Diseño</p> <p>Cuasi-experimental</p> <p>Método</p> <p>Cualitativo Cuantitativo</p> <p>Población:</p> <p>2234 estudiantes,</p>

Estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS?.	Conciencia Ambiental de los Estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS.	Conciencia Ambiental de los Estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS.	Escuela Ecológica Gestión Estratégica	4 docentes. Muestra: 92 Estudiantes
2. ¿Cómo la ejecución de actividades influye en la Conciencia Ambiental de los Estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS?.	Evaluar cómo la ejecución de actividades, influye en la Conciencia Ambiental de los Estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS.	La ejecución de actividades, influye en la Conciencia Ambiental de los Estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS.	Ejecución de Actividades Control y Evaluación Conciencia Ambiental	Observación Lista de Cotejo Evaluación Prueba de Entrada (Pretest) Prueba de Salida (Post Test)
3. ¿De qué manera el control y evaluación influyen en la conciencia ambiental de	Determinar cómo el monitoreo y control influye en la conciencia ambiental de los estudiantes del	Un adecuado control y evaluación en influyen en la conciencia ambiental de los	Manifestaciones del Alumno Conductas en cuanto a higiene y limpieza Toma de Conciencia	Entrevista Guía de Entrevistas

los Estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS	Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS – Lima.	Estudiantes del Instituto de Formación Bancaria IFB CERTUS		
--	--	--	--	--

Anexo 02.

Cuestionario para el estudiante de la Carrera de Administración Bancaria del Instituto IFB CERTUS.

1. Expresa actitudes de interés por la protección del medio ambiente.

- a. Siempre
- b. Casi siempre.
- c. Algunas veces.
- d. A veces.
- e. Nunca.

2. Conoce las actividades del plan de acción de escuela ecológica en IFB – CERTUS

- a. Siempre
- b. Casi siempre.
- c. Algunas veces.
- d. A veces.
- e. Nunca.

3. Asumen con responsabilidad las actividades del plan de acción.

- a. Siempre
- b. Casi siempre.
- c. Algunas veces.
- d. A veces.
- e. Nunca.

4. Participa frecuentemente en la limpieza del aula de clase.

- a. Siempre
- b. Casi siempre.
- c. Algunas veces.
- d. A veces.
- e. Nunca.

5. Arroja los desechos sólidos en los depósitos correspondientes.

- a. Siempre
- b. Casi siempre.
- c. Algunas veces.

- d. A veces.
- e. Nunca.

6. Conserva el agua

- a. Siempre
- b. Casi siempre.
- c. Algunas veces.
- d. A veces.
- e. Nunca.

7. Siembra plantas y las conserva

- a. Siempre
- b. Casi siempre.
- c. Algunas veces.
- d. A veces.
- e. Nunca.

8. Reconoce la trascendencia de los elementos ambientales de suelo, aire y agua.

- a. Siempre
- b. Casi siempre.
- c. Algunas veces.
- d. A veces.
- e. Nunca.

9. Conoce las principales causas de contaminación en su entorno.

- a. Siempre
- b. Casi siempre.
- c. Algunas veces.
- d. A veces.
- e. Nunca.

10. Reconoce los agentes contaminantes en su comunidad.

- a. Siempre
- b. Casi siempre.
- c. Algunas veces.
- d. A veces.
- e. Nunca.

11. Destaca en actividades educativas y/o sociales de cuidado del ambiente.

- a. Siempre
- b. Casi siempre.
- c. Algunas veces.
- d. A veces.
- e. Nunca.

12. Practica el uso de materiales reciclados.

- a. Siempre
- b. Casi siempre.
- c. Algunas veces.
- d. A veces.
- e. Nunca.

13. Desarrolla hábitos de cuidado ambiental

- a. Siempre
- b. Casi siempre.
- c. Algunas veces.
- d. A veces.
- e. Nunca

Anexo 03

MODELO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DEL INSTITUTO DE FORMACIÓN BANCARIA IFB CERTUS

La presente entrevista tiene por objetivo determinar sobre la importancia y necesidad que tiene la implementación del Plan de Acción Escuela Ecológica en su centro educativo para mejorar la conciencia Ambiental en los estudiantes.

Apellidos y Nombres:

Por favor conteste las siguientes preguntas, marcando la opción correspondiente:

1.- ¿Cómo calificas la implementación de escuela ecológica en el IFB CERTUS?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

2.- ¿Está de acuerdo con la implementación de un Plan de acción de escuela ecológica en el IFB CERTUS?

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Poco
- d) Nada

3.- ¿Consideras que un plan de Escuela Ecológica en el curso de Ecología y Ambiente, promovería la conciencia ambiental del estudiante del IFB CERTUS?

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Poco
- d) Nada

4.- ¿Has participado de algún taller sobre el cuidado y protección del ambiente?

- a) Siempre**
- b) Algunas veces**

c) Pocas veces

d) Nunca

5.- ¿Con qué frecuencia se realizan charlas sobre el cuidado del ambiente?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Pocas veces

d) Nunca

6.- ¿Los estudiantes del IFB CERTUS, tienen conocimiento pleno sobre su comportamiento ambiental?

a) Mucho

b) Regular

c) Poco

d) Nada

Anexo 04 Resultados del Cuestionario del Estudiante

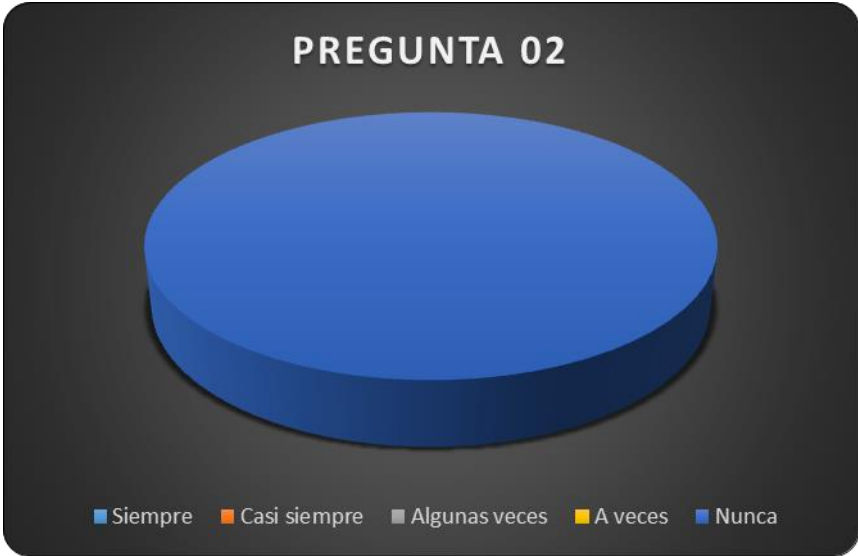
1.- Expresa actitudes de interés por la protección del medio ambiente.

1		Expresa actitudes de interés por la protección del medio ambiente.	
		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a.	Siempre	0	0%
b.	Casi siempre	30	9%
c.	Algunas veces	80	24%
d.	A veces	129	39%
e.	Nunca	89	27%
TOTAL		328	100%



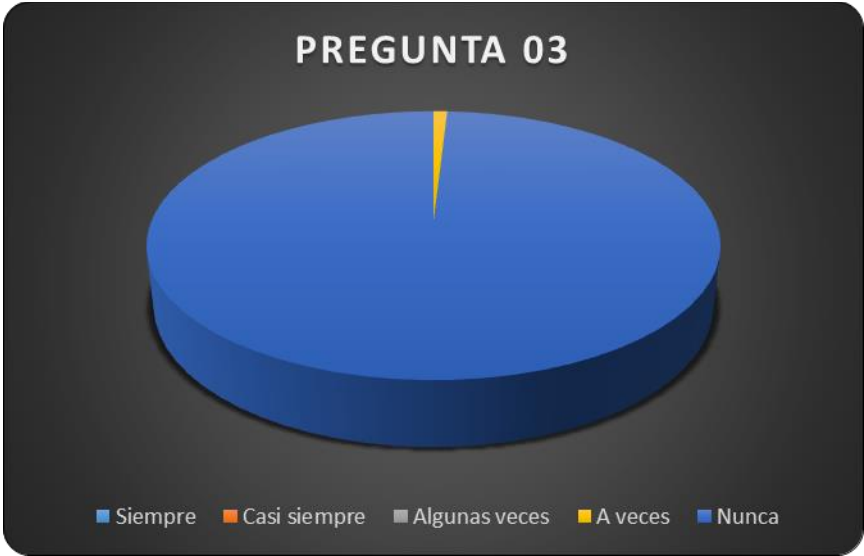
2.- Conoce las actividades del plan de acción de escuela ecológica.

2		Conoce las actividades del plan de acción de escuela ecológica en IFB - CERTUS	
		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a.	Siempre	0	0%
b.	Casi siempre	0	0%
c.	Algunas veces	0	0%
d.	A veces	0	0%
e.	Nunca	328	100%
TOTAL		328	100%



3.- Asumen con responsabilidad las actividades del plan de acción

3 Asumen con responsabilidad las actividades del plan de acción			
		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a.	Siempre	0	0%
b.	Casi siempre	0	0%
c.	Algunas veces	0	0%
d.	A veces	3	1%
e.	Nunca	325	99%
TOTAL		328	100%



4.- Participa frecuentemente en la limpieza del aula de clase.

4	Participa frecuentemente en la limpieza del aula de clase		
		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a.	Siempre	0	0%
b.	Casi siempre	0	0%
c.	Algunas veces	170	40%
d.	A veces	60	14%
e.	Nunca	198	46%
TOTAL		428	100%



5.- Arroja los desechos sólidos en los depósitos correspondientes

5	Arroja los desechos sólidos en los depósitos correspondientes		
		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a.	Siempre	0	0%
b.	Casi siempre	0	0%
c.	Algunas veces	34	8%
d.	A veces	198	46%
e.	Nunca	196	46%
TOTAL		428	100%

PREGUNTA 05



6.- Conserva el agua.

6	Conserva el agua		
		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a.	Siempre	98	30%
b.	Casi siempre	120	37%
c.	Algunas veces	110	34%
d.	A veces	0	0%
e.	Nunca	0	0%
TOTAL		328	100%

PREGUNTA 06



7.- Siembra plantas y las conserva

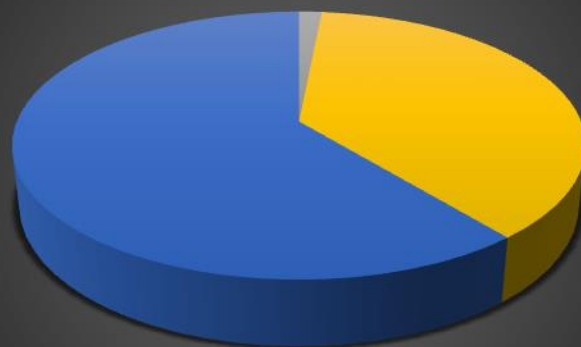
7	Siembra plantas y las conserva		
		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a.	Siempre	0	0%
b.	Casi siempre	8	2%
c.	Algunas veces	40	12%
d.	A veces	120	37%
e.	Nunca	160	49%
TOTAL		328	100%



8.- Reconoce la trascendencia de los elementos ambientales de suelo, aire y agua.

8	Reconoce la trascendencia de los elementos ambientales de suelo, aire y agua		
		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a.	Siempre	0	0%
b.	Casi siempre	0	0%
c.	Algunas veces	5	2%
d.	A veces	123	38%
e.	Nunca	200	61%
TOTAL		328	100%

PREGUNTA 08

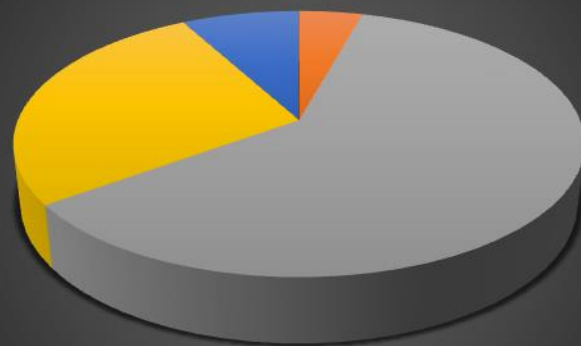


■ Siempre ■ Casi siempre ■ Algunas veces ■ A veces ■ Nunca

9.- Conoce las principales causas de contaminación en su entorno

9	Conoce las principales causas de contaminación en su entorno		
		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a.	Siempre	15	5%
b.	Casi siempre	38	12%
c.	Algunas veces	69	21%
d.	A veces	98	30%
e.	Nunca	108	33%
TOTAL		328	100%

PREGUNTA 09



■ Siempre ■ Casi siempre ■ Algunas veces ■ A veces ■ Nunca

10.- Reconoce los agentes contaminantes en su comunidad.

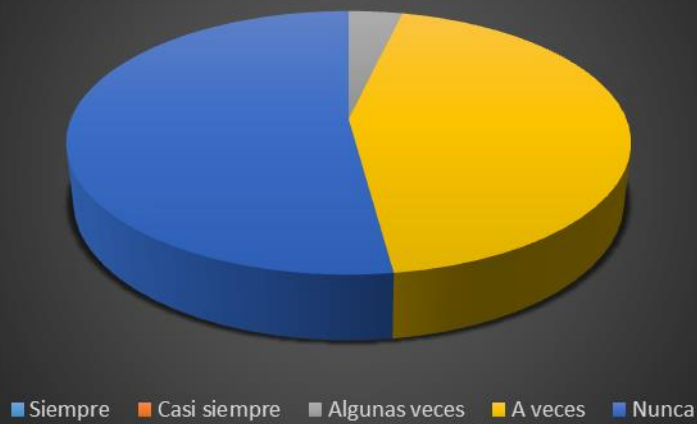
10	Reconoce los agentes contaminantes en su comunidad		
		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a.	Siempre	0	0%
b.	Casi siempre	14	4%
c.	Algunas veces	199	61%
d.	A veces	89	27%
e.	Nunca	26	8%
TOTAL		328	100%



11.- Destaca en actividades educativas y/o sociales de cuidado del ambiente

11	Destaca en actividades educativas y/o sociales de cuidado del ambiente.		
		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a.	Siempre	0	0%
b.	Casi siempre	0	0%
c.	Algunas veces	12	4%
d.	A veces	145	44%
e.	Nunca	171	52%
TOTAL		328	100%

PREGUNTA 11



12.- Practica el uso y reúso de materiales reciclados

12	Practica el uso adecuado de reciclaje		
		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a.	Siempre	0	0%
b.	Casi siempre	2	1%
c.	Algunas veces	6	2%
d.	A veces	30	9%
e.	Nunca	290	88%
TOTAL		328	100%

PREGUNTA 12



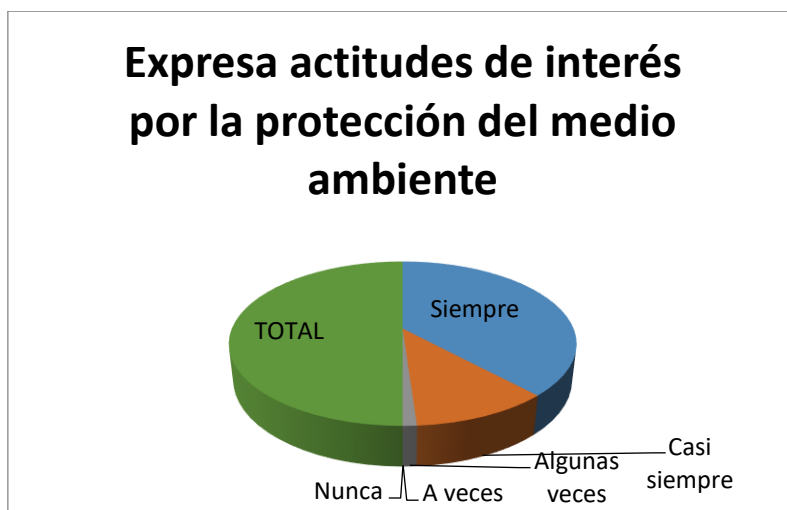
4.1.2 Del Grupo Experimenta

Las encuestas se trabajaron con 92 estudiantes de dos aulas y cada una de ellas fueron de 41 estudiantes de la carrera de Administración Bancaria, se estimó el número por conveniencia del estudio.

a. Prueba de Entrada o Pre Test.

1.- Expresa actitudes de interés por la protección del medio ambiente.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	70	76%
Casi siempre	20	22%
Algunas veces	2	2%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	92	100%



2. Conoce las actividades del plan de acción de escuela

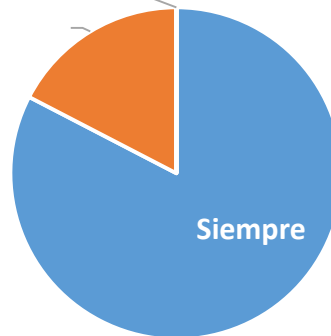
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	89	97%
Casi siempre	3	3%
Algunas veces	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	92	100%



3. Asume con responsabilidad las actividades del plan de acción.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	76	83%
Casi siempre	16	17%
Algunas veces	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	92	100%

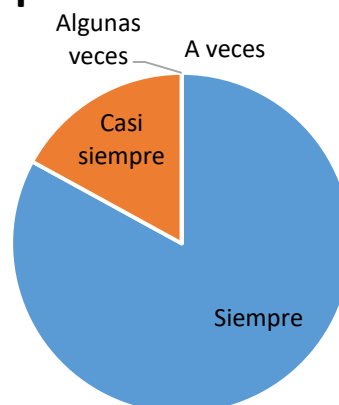
Asume con responsabilidad las actividades del plan de acción.



4. Participa frecuentemente en la limpieza del aula de clase.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	78	85%
Casi siempre	16	17%
Algunas veces	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	92	100%

Participa frecuentemente en la limpieza del aula de clase



5. Arroja los desechos sólidos en los depósitos correspondientes.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	66	72%
Casi siempre	14	15%
Algunas veces	12	13%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	92	100%



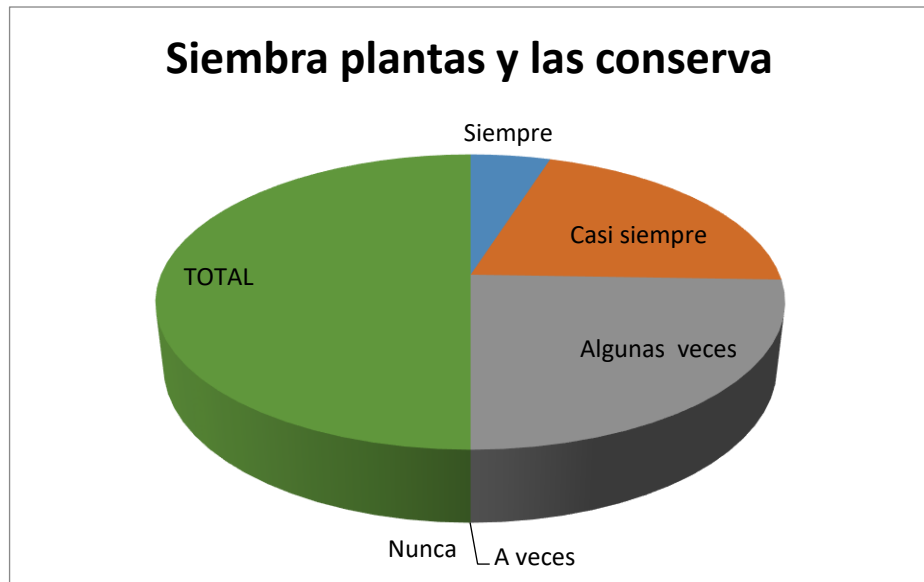
6. Conserva el agua

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	89	97%
Casi siempre	3	3%
Algunas veces	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	92	100%



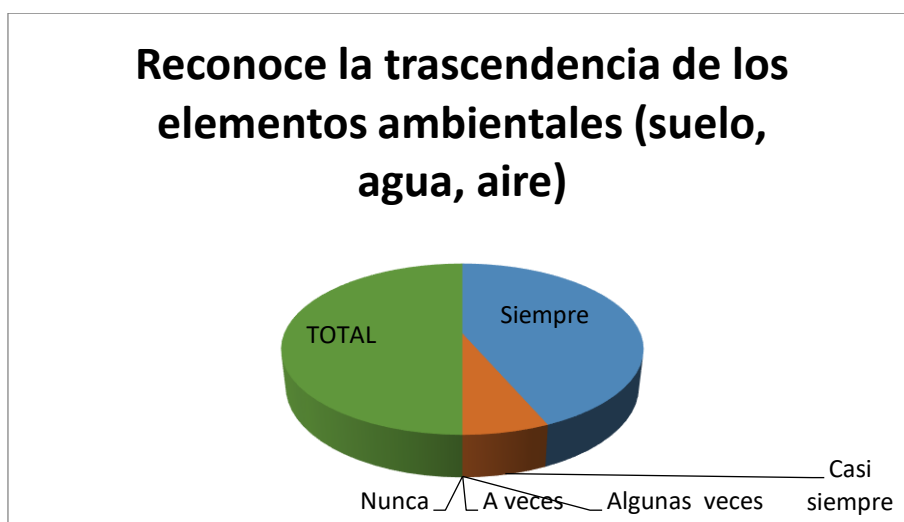
7. Siembra plantas y las conserva.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	9	10%
Casi siempre	38	41%
Algunas veces	45	49%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	92	100%



8. Reconoce la trascendencia de los elementos ambientales de suelo, aire y agua.

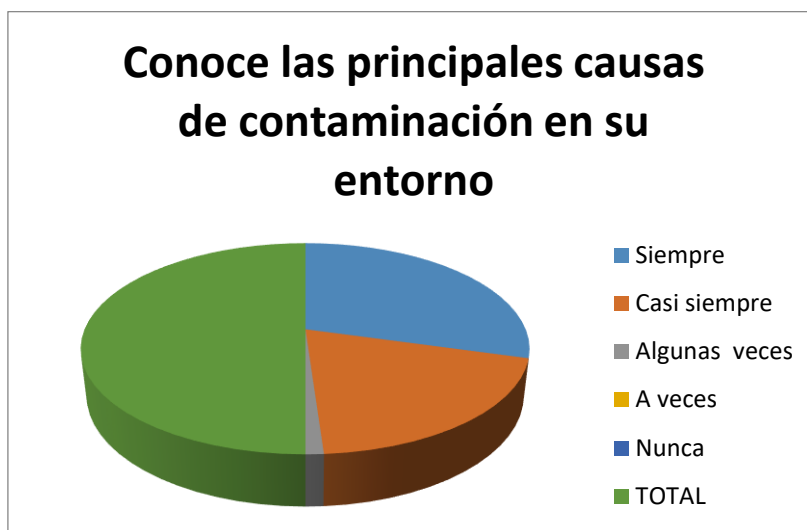
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	80	87%
Casi siempre	12	13%
Algunas veces	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	92	100%



9. Conoce las principales causas de contaminación en su entorno.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	70	76%

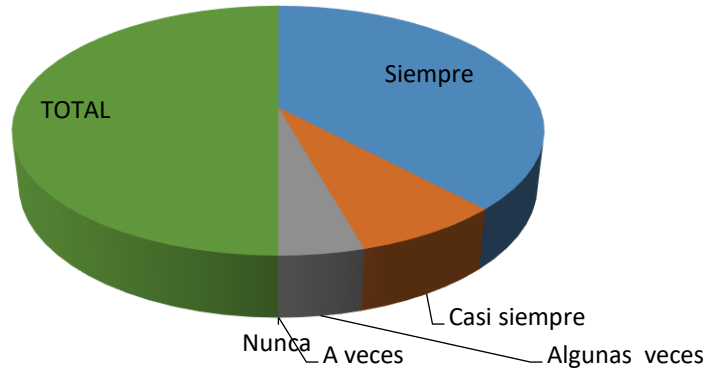
Casi siempre	14	15%
Algunas veces	8	9%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	92	100%



10. Reconoce los agentes contaminantes en su comunidad

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	70	76%
Casi siempre	14	15%
Algunas veces	8	9%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	92	100%

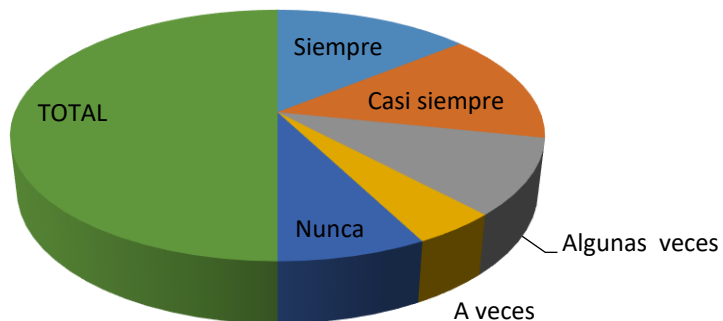
Reconoce los agentes contaminantes



11. Destaca en actividades educativas y/o sociales de cuidado del ambiente.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	26	28%
Casi siempre	26	28%
Algunas veces	18	20%
A veces	8	9%
Nunca	14	15%
TOTAL	92	100%

Destaca en las actividades educativas y/o sociales del cuidado del ambiente



12. Practica el uso y reúso de materiales reciclados.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	18	20%
Casi siempre	24	26%
Algunas veces	39	42%
A veces	11	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	92	100%



13. Practica el uso adecuado de reciclaje.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	18	20%
Casi siempre	24	26%
Algunas veces	39	42%
A veces	11	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	92	100%



14. Desarrolla hábitos de cuidado ambiental.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	60	65%
Casi siempre	14	15%
Algunas veces	16	17%
A veces	2	2%
Nunca	0	0%
TOTAL	92	100%

Desarrolla hábitos de cuidado

