

**Universidad Nacional  
Federico Villarreal**

Vicerrectorado de  
**INVESTIGACIÓN**

## **Facultad de Psicología**

# **DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA METROPOLITANA**

Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con  
mención en Psicología Clínica

### **AUTORA**

Sánchez Arce, Xiomí Jocelyn

### **ASESOR**

Hervías Guerra, Edmundo

### **JURADO**

Figueroa Gonzales, Julio

Mayorga Falcón, Elizabeth

Henostroza Mota, Carmela

**Lima – Perú**

**2019**

*“El secreto de la felicidad no es hacer siempre lo que se quiere, sino querer siempre lo que se hace.”*

***León Tolstoi***

### **Dedicatoria**

A Dios por darme fortaleza para enfrentar cada desafío de la vida.

A mis padres por acompañarme en cada uno de mis pasos, brindándome siempre su apoyo y amor incondicional.

A mis queridas Dulce y Barri por darle magia y ternura a mis días.

## **Agradecimientos**

Agradezco infinitamente a mis padres, Flory y Beto, por enseñarme a caminar en esta vida, dándome siempre su apoyo y amor incondicional, por creer siempre en mí y por ser mi guía y ejemplo para ser día con día una mejor persona. Gracias por ser como son.

A mis hermanos, por estar siempre en los buenos y malos momentos, aconsejándome y acompañándome para salir adelante. A mi pequeña Charito, por ser parte importante en muchas etapas de mi desarrollo profesional.

A la UNFV por haberme acogido y por la formación brindada. Una mención especial a la profesora Jannette Vásquez por su apoyo en momentos difíciles.

A mi mejor amiga, mi compañera, mi querida Nancy, por estar siempre presente a pesar de la distancia, por su apoyo absoluto en los peores momentos, por sostenerme y levantarme siempre con cariño y paciencia. Mil gracias por los mejores recuerdos.

A mis queridas y maravillosas amigas: Alejandra, Gabriela, Jameslee y Jazmín por su amistad incondicional, y por formar parte de mi vida.

Un agradecimiento muy especial a mi querida amiga, maestra y asesora, Alexandra, por su paciencia y ayuda desinteresada, siendo parte fundamental en el desarrollo de esta tesis.

A dos grandes personas y mis mentores en esta hermosa carrera, Toño y Vero, por su confianza, por sus enseñanzas, por las oportunidades y el apoyo constante y sobre todo por inspirarme y ser mi guía hacia lo que quiero ser como profesional.

A todas las personas en sí que, contribuyeron para lograr la culminación de este trabajo y de esta etapa académica.

## Índice

Pensamientos	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	ix
1.1. Descripción y formulación del problema	14
1.2. Antecedentes	17
1.3. Objetivos	21
1.4. Justificación	21
II. Marco teórico	23
2.1. Bases teóricas	23
2.1.1. Adicciones a las nuevas tecnologías	23
2.1.2. Base teórica de la dependencia al móvil	24
2.1.2.1. Definiciones	24
2.1.2.2. Características	25
2.1.2.3. Factores de riesgo	26

2.1.2.4. Consecuencias	27
2.1.2.5. Diferencias entre uso, abuso y dependencia al móvil	27
2.1.2.6. Modelos explicativos de la dependencia al móvil	28
2.1.2.7. Enfoque cognitivo – conductual de la dependencia al móvil	29
2.1.2.8. Teoría explicativa de dependencia al móvil de Mariano Chóliz	31
2.1.3. El estudiante universitario y el teléfono móvil	33
III. Metodología	35
3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Ámbito temporal y espacial	35
3.3. Variable	35
3.3.1. Definición conceptual	35
3.3.2. Definición operacional	35
3.4. Población y muestra	36
3.4.1. Población	36
3.4.2. Muestra	36
3.4.3. Muestreo	37
3.5. Instrumento	38
3.6. Procedimiento.	39
3.7. Análisis de datos	40
IV. Resultados	42
V. Discusión	51
VI. Conclusiones	56

VII. Recomendaciones	57
VIII. Referencias	58
Anexos	66
Anexo 1	67
Anexo 2	66

## Índice de tablas

Número		Pag
1	Descripción de la muestra de investigación	34
2	Prevalencia de dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana	40
3	Análisis de confiabilidad por consistencia interna del Test de dependencia al móvil – TDM	40
4	Prueba de dos mitades de fiabilidad para el Test de dependencia al móvil – TDM	41
5	Análisis de correlación ítem – test del Test de dependencia al móvil – TDM	42
6	Análisis ítem-test de las dimensiones del Test de dependencia al móvil – TDM	43
7	Estadístico KMO y Bartlett para el Test de Dependencia al móvil – TDM	44
8	Análisis factorial exploratorio del Test de dependencia al móvil – TDM	44
9	Dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana, según sexo	45
10	Dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana, según grupo etario	45
11	Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov entre la variable dependencia al móvil y sexo	46
12	Análisis de las diferencias de la dependencia al móvil en universitarios, según sexo	46
13	Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov entre la variable dependencia al móvil y grupo etario	47
14	Análisis de las diferencias de la dependencia al móvil en universitarios, según grupo etario	48
15	Percentiles del Test de dependencia al móvil – TDM	65



## Índice de figuras

Número		Pag
1	Comparación de medias de la dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana, según sexo	47
2	Comparación de medias de la dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana, según grupo etario	48

**Dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad  
nacional de Lima Metropolitana**

**Xiomi Jocelyn Sánchez Arce**

**Universidad Nacional Federico Villarreal**

**Resumen**

El objetivo fue determinar la prevalencia de dependencia al móvil en una muestra conformada por 276 estudiantes de la facultad de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana, de ambos sexos y con edades entre 18 y 25 años. El diseño de estudio fue no experimental, de tipo descriptivo. Se empleó el Test de dependencia al móvil TDM de Mariano Chóliz. En los resultados se encontró que la dependencia al móvil prevalece en el 25% de los participantes. También se halló que el instrumento posee validez de constructo y de confiabilidad por consistencia interna. Por otra parte, no se evidenciaron diferencias significativas ( $p > .05$ ) de la dependencia al móvil en función a las variables sexo y grupo etario.

*Palabras clave:* dependencia al móvil, universitarios, prevalencia, comparación

**Dependence on mobile in psychology students of a national university  
in Metropolitan Lima**

**Xiomi Jocelyn Sánchez Arce**

**Universidad Nacional Federico Villarreal**

**Abstract**

The objective was to determine the prevalence of mobile service in a sample consisting of 276 students of the faculty of psychology of a national university in Metropolitan Lima, of both sexes and with ages between 18 and 25 years. The design of the study was not experimental, descriptive in nature. The Dependence Test to the mobile TDM of Mariano Chóliz was used. In the results it was found that mobile dependence prevails in 25% of the participants. It can also be said that the instrument has the validity of the construction and the reliability for the internal consistency. On the other hand, there is no evidence of significant differences ( $p > .05$ ) in the dependence on the mobile service as a function of the variables sex and age group.

*Keywords:* mobile dependence, university, prevalence, comparison

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la tecnología ha penetrado en todas las sociedades a nivel mundial, formando parte importante de ellas, debido a que su uso facilita el desenvolvimiento de la persona en diversos ámbitos de desarrollo (Alverca, 2017). Uno de los impactos más relevantes que ha tenido es en la comunicación interpersonal, generando sensaciones de bienestar en el individuo al facilitar la interacción con terceros en diversas partes del mundo; asimismo ha permitido el acceso rápido e instantáneo a la información en cualquier punto de la urbe. Las nuevas tecnologías se han convertido en parte de la vida diaria, instaurándose como un distractor recreacional que puede generar sentimientos de felicidad, por lo que su uso también posee un alto riesgo adictivo (Echeburúa, Labrador y Becoña, 2009).

Dentro del gran grupo de aparatos tecnológicos, el más utilizado es el teléfono móvil, debido a su practicidad y multiplicidad de usos, características que hacen que tenga mayor acogida dentro de la población juvenil, puesto que son quienes utilizan mejor las propiedades de los equipos, sea para el estudio, el entretenimiento o expandir sus relaciones sociales; generando también con ello su uso de manera abusiva y dependiente (Chóliz y Villanueva, 2011). Así pues, los jóvenes conforman el mayor grupo de riesgo a establecer una conducta adictiva, pues no solo son los más familiarizados con la tecnología, sino que encuentran el uso de esta como un medio necesario para vivir nuevas sensaciones y experiencias (Colier, 2016). La problemática va en aumento con el pasar de los años, afectando principalmente a los jóvenes de 18 a 25 años, quienes en su mayoría se encuentran en la etapa universitaria (Lepp, Barkley & Karpinski, 2014).

Bajo este contexto, se ha diseñado el presente trabajo de investigación, con la finalidad de determinar la prevalencia que tiene la dependencia al celular en un grupo de la

sociedad, en este caso, en los estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana. Asimismo, para una mejor comprensión, este estudio está organizado en siete capítulos: En el primer capítulo, se hace referencia al planteamiento de investigación, es decir, contiene la descripción y formulación del problema de investigación, también se hace una revisión de estudios previas sobre la variable dependencia al celular, se presentan los objetivos y se expone la justificación de la investigación.

En el capítulo dos, se mencionan los conceptos teóricos que sustentan la variable de estudio, asimismo se expone el enfoque teórico que permite dar explicación a las diversas manifestaciones relacionadas a la problemática de la dependencia al celular.

El capítulo tres presenta la metodología aplicada a la investigación, aquí se describe el diseño utilizado y las características de la población estudiada, asimismo se describen las propiedades del instrumento utilizado y se detalla el procedimiento realizado para desarrollar el presente estudio.

En el cuarto capítulo, se describen los datos encontrados y los resultados del análisis estadístico.

En el capítulo cinco, se discuten los resultados hallados, analizándolos y comparándolos con estudios similares, y determinando su coherencia con el modelo teórico establecido.

Finalmente, en el capítulo seis y siete, se señalan las conclusiones de la investigación y se formulan algunas recomendaciones para futuras investigaciones, así como medidas para el abordaje de la dependencia al celular en la población del estudio.

## **1.1. Descripción y formulación del problema**

En la actualidad, el celular se ha convertido en un instrumento casi indispensable en la vida diaria de la mayoría de personas, llegando incluso a suplir diversas actividades rutinarias como comprar un periódico, pagar servicios, conversar con un amigo, etc.; siendo principalmente los Smartphones (teléfonos inteligentes) los de mayor uso.

Se conoce que a nivel mundial el número de usuarios únicos de telefonía móvil superó los 5.000 millones al finalizar el 2017; además, los equipos Smartphone, con el 57% de este total, son los aparatos favoritos y se estima que el número crecería a un 77% en el 2025 (Groupe Speciale Mobile Asociation [GSMA], 2018).

Para la mayor parte de los usuarios del celular, su uso es algo tan natural y cotidiano que, pocos son realmente conscientes del alto riesgo adictivo que representa, es así que, se ha hallado que la mayoría de personas revisa sus celulares cada seis minutos, un promedio de 150 veces al día, incluso muchos consideran que no podrían vivir sin uno (Colier, 2016).

Además, debido a su practicidad y multiplicidad de usos, tienen mayor acogida dentro de la población juvenil, quienes utilizan mejor las características de los equipos, sea para el estudio, el entretenimiento o expandir sus relaciones sociales; generando también con ello su uso de manera abusiva y dependiente, hasta convertirlo en una problemática urgente, notándose con el pasar del tiempo un mayor incremento a partir de los 15 años, etapa en que la persona se encuentra en plena expansión de sus relaciones socio-afectivas y encuentran en el celular un medio para ello (Chóliz y Villanueva, 2011).

Es así que, los jóvenes conforman el mayor grupo de riesgo a establecer una conducta adictiva, pues no solo son los más familiarizados con las nuevas tecnologías, sino que encuentran el uso de estas como algo necesario para vivir nuevas sensaciones y experiencias,

por lo que pueden llegar a enviar más de 110 mensajes por día, considerando inclusive que sería imposible imaginar sus vidas sin los celulares (Colier, 2016; Sánchez-Carbonell, Beranuy, Castellana, Chamorro y Oberst, 2008).

En el Perú, la penetración de teléfonos inteligentes bordea casi los 13 millones (GSMA, 2017). Lima Metropolitana, abarca el 84,3% de la población que utiliza teléfono móvil, siendo la población juvenil de 19 a 24 años la que conglomerada la mayor cantidad de usuarios llegando a un 94,2% (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018). Tanto el internet como el uso del celular se incrementan simultáneamente, así como el acceso a las redes sociales como Facebook, Whastapp y Messenger, las cuales son las actividades favoritas de los jóvenes (Gesellschaft für Konsumforschung [GfK], 2018).

Otros estudios también indican que el 39% de los peruanos tiene miedo a quedarse sin batería y el 43% está constantemente pendiente de su mensajería y notificaciones, mostrando una dependencia a estos equipos (Ipsos Perú, 2017). Esto se puede corroborar con lo hallado en la campaña Phone Life Balance de Motorola, donde se revela que más del 40% de peruanos son Phone-Dependiente, además se registró que el 49% de peruanos prefiere renunciar a tener sexo durante un mes antes que a su Smartphone (Etcoff, 2018).

Los problemas del uso excesivo del celular se generan debido a que afecta de forma incontrolada y silenciosa varios aspectos de la vida de los jóvenes, actuando como un factor distractor que se encubre bajo la apariencia de moda o entretenimiento (Lorente, 2002). De esta manera, el uso de forma irresponsable del teléfono celular puede llegar a causar bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios y genera un aumento en los niveles de ansiedad e infelicidad en la vida de los mismos (Lepp, Barkley & Karpinski, 2014).

En el 2010, se realizó 'The World Unplugged', donde la mayoría de jóvenes universitarios evaluados manifestaron conceptos como adicción, dependencia y depresión al

informar sobre sus reacciones al estar desconectados de sus móviles por 24 horas, incluso muchos de ellos reportaron sensaciones físicas y psicológicas de ansiedad y angustia; lo cual revela que esta población, está tan relacionada entre sí, de maneras que trascienden fronteras nacionales, sociales, económicas y culturales (Moeller, Powers y Roberts, 2012).

Por lo anteriormente expuesto, es que se considera pertinente realizar esta investigación, ya que, servirá como punto de partida para conocer la problemática actual de dependencia al celular en la población universitaria de Lima, pues los estudios en este grupo son escasos, a pesar de que es este sector quien tiene mayor accesibilidad a la tecnología móvil y aun no logran tomar conciencia acerca de las consecuencias de un uso inadecuado del celular y mucho menos interiorizar la idea de un uso saludable de estos dispositivos. Además, como se ha visto, la magnitud del problema va en aumento con el pasar de los años, afectando principalmente a los jóvenes de 18 a 25 años, quienes constituyen la mayor concentración de la población universitaria (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017).

Es así que, nos formulamos la siguiente interrogante:

¿Cuál será la prevalencia de dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana?



## **1.2. Antecedentes**

### **Nacionales:**

Morales (2012) efectuó un estudio cuya finalidad fue identificar la existencia de adicción al teléfono móvil en estudiantes de una universidad de Arequipa. La muestra la constituyeron un total de 1253 universitarios de la Universidad Alas Peruanas, con edades entre 16 y 24 años. El instrumento empleado fue un Cuestionario de adicción al teléfono móvil elaborado por el investigador. Los resultados señalaron que el 5.9% de participantes del estudio presenta adicción al teléfono celular, asimismo, se encontraron diferencias significativas entre géneros, siendo las mujeres quienes presentan mayor adicción al teléfono móvil en contraste con los varones.

Flores, Gamero, Arias, Melgar, Sota y Ceballos (2015) realizaron una investigación con el objetivo de comparar las puntuaciones de adicción al teléfono móvil en estudiantes de dos universidades de Arequipa. La muestra estuvo conformada por 1400 alumnos pertenecientes a la Universidad Nacional de San Agustín (pública) y a la Universidad Católica San Pablo (privada). El instrumento utilizado fue el Test de dependencia al móvil - TDM, en su versión adaptada para la región. Los resultados mostraron que las mujeres presentan puntuaciones más elevadas de adicción al celular a comparación de los varones; asimismo, tienen puntajes más altos en las dimensiones Tolerancia y abstinencia, y Abuso y dificultad para controlar el impulso. También se halló que los universitarios pertenecientes a la institución privada, alcanzaron puntajes más elevados en la puntuación total de adicción al móvil y en las tres dimensiones que conforman dicha variable.

Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina (2015) desarrollaron un estudio cuya finalidad fue determinar la validez y confiabilidad del Test de dependencia al móvil – TDM de Mariano Chóliz, el cual está compuesto por 22 ítems cuya calificación se da en una

escala tipo Likert. El instrumento se aplicó a dos muestras compuestas por alumnos de una universidad pública y una privada, ambas pertenecientes a la ciudad de Arequipa. Los resultados evidenciaron confiabilidad en el instrumento bajo el método de consistencia interna con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.929. La validez de constructo del instrumento fue determinada por el investigador a través de un análisis factorial, donde halló tres factores que explicaban el 54,74% de la varianza total. Asimismo, el análisis de correlación ítem-test reveló que todos los ítems son significativos en la prueba ( $p < .05$ ). Finalmente, los investigadores concluyeron que el Test de dependencia al móvil es un instrumento válido y confiable.

Ticona y Túpac (2016) hicieron un estudio cuyo objetivo fue identificar la relación entre las características del uso del móvil y el nivel de dependencia al mismo, en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. La población estuvo conformada por 334 universitarios. Los instrumentos utilizados fueron un Cuestionario de características de uso del móvil elaborado por las investigadoras y el Test de dependencia al móvil - TDM, adaptado para la región. Los resultados señalaron que el 18.26% de estudiantes presenta dependencia al celular; asimismo, se encontró que el 24.55% de participantes, alcanzó puntuaciones elevadas en la dimensión Abuso y dificultad para controlar el impulso.

Paredes y Ríos (2017) efectuaron un estudio que tuvo como finalidad determinar la relación entre dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Cajamarca. La muestra estuvo compuesta por 191 universitarios de ambos sexos. Para la medición de las variables se utilizó el Test de dependencia al móvil - TDM adaptado para la región y el Inventario de inteligencia emocional de BarOn – ICE. Los resultados encontraron que la relación entre dependencia al móvil e inteligencia

emocional es poco significativa y ocurre lo mismo entre las dimensiones de ambas variables; del mismo modo, se halló que las mujeres son más dependientes al móvil que los varones.

Mathey (2017) realizó un estudio con el fin de comparar la dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en Chiclayo. La muestra estuvo constituida por 325 universitarios. El instrumento empleado fue el Test de dependencia al móvil - TDM. Los resultados indicaron que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, siendo estas últimas las que mostraban mayor dependencia al celular con un 26.9% en comparación de un 15.1% de los varones; asimismo, el 26% de estudiantes menores de 20 años, presenta dependencia, a diferencia del 16% obtenido por los mayores de 21 años. Además, se encontró que los estudiantes de ciclos superiores presentan mayor dependencia al celular que los de ciclos inferiores.

Chambi y Sucari (2017) desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en una muestra de 123 estudiantes pre-universitarios de Juliaca. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de habilidades sociales - EHS, la Escala de adicción a internet; el Test de dependencia al móvil - TDM y la escala de impulsividad de Barrat. Los resultados señalaron la existencia de correlaciones entre dependencia al móvil y adicción a internet ( $r = .528$ ); adicción a internet e impulsividad ( $r = -.262$ ), así como dependencia al móvil y habilidades sociales ( $r = -.205$ ). Concluyendo que existen correlaciones significativas entre dependencia al celular, adicción a internet, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios.

### **Internacionales:**

Peñuela, Paternina, Moreno, Camacho, Acosta y De León (2014) realizaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre el uso de los Smartphones y las relaciones

interpersonales de universitarios de Colombia. La muestra estuvo compuesta por 400 estudiantes en una universidad privada de Barranquilla. Para la recolección de datos se empleó una encuesta elaborada por los mismos investigadores. Los resultados indicaron que el 52% de los participantes usaba el celular en exceso; asimismo, se encontró que las mujeres tenían puntuaciones más altas respecto al uso excesivo y además tenían más conflictos en sus relaciones interpersonales debido a ello.

Mendoza, Baena y Baena (2015) hicieron un estudio con la finalidad de determinar la relación entre la adicción a los móviles y el rendimiento académico de estudiantes de informática administrativa del UAEM Temascaltepec de Toluca. La muestra estuvo conformada por 112 alumnos. El instrumento empleado fue una modificación del Test de Adicción a Internet – IAT, cuyos ítems se orientaron a recoger información sobre el móvil. Los resultados señalaron que existe una correlación significativa entre las variables, estableciendo que el rendimiento académico se ve afectado negativamente por el abuso de teléfonos móviles.

Britos y Britez (2015) realizaron una investigación cuyo objetivo fue describir el uso y acceso a Internet, teléfono celular y redes sociales de los estudiantes de Psicología de la Universidad del Cono Sur de las Américas UCSA. La muestra estuvo conformada por 90 universitarios, de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de experiencias relacionadas con Internet - CERI, el Cuestionario de experiencias relacionadas con el móvil - CERM y una encuesta sobre uso y acceso a las redes sociales virtuales. Los resultados mostraron que la mayoría de estudiantes presentó puntuaciones elevadas con respecto al uso del teléfono celular.

### **1.3. Objetivos**

#### **Objetivo General:**

Determinar la prevalencia de dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.

#### **Objetivos Específicos:**

- 1) Estimar la validez y confiabilidad del Test de Dependencia al Móvil - TDM de Mariano Chóliz (2010) en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.
- 2) Describir la dependencia al móvil según sexo y grupo etario en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.
- 3) Comparar la dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana, según sexo.
- 4) Comparar la dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana, según grupo etario.

### **1.4. Justificación**

La razón por la cual se investiga la dependencia al celular es debido a que este estudio brindará el panorama de la situación actual de una facultad de una universidad pública con respecto al uso del celular, permitiendo conocer la prevalencia y afectación real de esta variable, lo cual tiene relevancia social, puesto que pretende concientizar a los jóvenes involucrados y sus entornos, acerca de la realidad en la que se encuentran y de las dificultades que pueden surgir a consecuencia del mal uso del móvil y de todas las aplicaciones que lo componen. Asimismo, busca generar impacto en la sociedad,

llevándonos a tomar acciones respecto al tema en cuestión, a través de la implementación de campañas de prevención de la dependencia al celular y la promoción de hábitos saludables en el uso de teléfonos móviles, así como, la generación de programas de intervención, permitiendo plantear tratamientos terapéuticos más pertinentes y eficaces, promoviendo siempre el desarrollo del potencial general del individuo y su bienestar futuro.

En relación a sus implicaciones prácticas, esta investigación dará a conocer datos estadísticos de la dependencia al móvil en un grupo universitario específico, lo cual permitirá a las autoridades de la institución donde se realizó la investigación tomar medidas correctivas y preventivas a fin de contribuir no solo en conocimientos al alumnado sino aportar en su salud mental y desarrollo personal. De igual manera, lo encontrado se puede ampliar a la resolución de diversos problemas que guardan estrecha relación con la variable estudiada, como son la adicción y/o dependencia de nuevas tecnologías como Internet, redes sociales, videojuegos, etc.

Finalmente, la investigación tiene valor teórico, puesto que permitirá generar mayores aportes a temáticas relacionadas a adicciones a nuevas tecnologías, pues se puede mencionar que las investigaciones que se han realizado en Perú sobre la variable mencionada es muy nuevo y reducido a nivel local.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Bases teóricas**

#### **2.1.1. Adicciones a las nuevas tecnologías**

En la actualidad, las nuevas tecnologías parecen tener una ventaja sobre los medios de comunicación convencionales (televisión y radio), puesto que su uso permite el progreso eficaz de la persona en diversos ámbitos de desarrollo, así como el bienestar del individuo al facilitar un contacto sin límite de tiempo con terceros y felicidad personal pues se instaura como un distractor recreacional. Estos medios, son comprendidos según Labrador (como se citó en Serrano, 2011) como diversos instrumentos o herramientas que permiten la comunicación, almacenamiento y recuperación de información analógica y digital.

Reforzando lo expuesto en líneas anteriores, las nuevas tecnologías, han sido causa de la revolución digital, de los cambios y transformaciones de las TICS de manera evolutiva frente la sociedad (Alverca, 2017).

Cuando se habla de adicción a nuevas tecnologías, se pone en referencia la adicción al internet, celular, redes sociales, videojuegos, entre otros (Echeburúa, Labrador y Becoña, 2009). Siendo las principales víctimas, adolescentes y jóvenes de familias disfuncionales, los cuales debido a cambios físicos y psicológicos adquieren mayor vulnerabilidad emocional frente a una conducta de riesgo que facilite la dependencia a estos medios (Burgas y Lluén, 2017).

Estas adicciones sin sustancias psicoactivas, se establecen como parte de la búsqueda de seguridad del individuo, la cual es demostrada tras la pantalla de un computador, un teléfono móvil y/o consola de videojuegos, pero que a su vez favorece el anonimato y la

interacción de adolescentes con personas riesgosas, representando un problema social, de no tomarse medidas de seguridad y prevención (Pérez, 2013).

Finalmente, García (2014) en base a lo descrito por la Organización Mundial de la Salud refiere que los problemas asociados a la dependencia con las tecnologías de la información afectan a la cuarta parte de la población en el mundo, reportándose como un tema de alta relevancia social.

## **2.1.2. Base Teórica de la Dependencia al Móvil**

### **2.1.2.1. Definiciones**

Chóliz (2010) considera la conducta adictiva al móvil como una dependencia caracterizada por presentar tolerancia, síndrome de abstinencia, falta de control y problemas para realizar actividades diarias.

En tal sentido, la dependencia al móvil, se sitúa como toda acción que aísla a la persona de sus propias actividades como una conversación entre amigos o juegos de esparcimiento, produciendo una repetición en su conducta y causando placer (Valdelomar y Cervantes, 2017).

Igualmente, Valencia (2018) define la dependencia al móvil como el comportamiento que aparta al individuo de sus relaciones sociales, con el pretexto de mantener una mayor comunicación con personas que se encuentran lejos a través del teléfono celular.

Por otro lado, Asencio, Chancafé, Rodríguez y Solís (2014) refieren que “la dependencia al celular es la pérdida de la noción del tiempo que implica el abandono de actividades comunes, y que provocan la manifestación de ira, tensión y/o depresión ante la imposibilidad de acceder a dicho objeto” (p.5).



Asimismo, Ruan (como se citó en Mathey, 2017) afirma que la dependencia a un aparato móvil, es una manifestación irracional acompañada de sentimientos de ansiedad por quedarse incomunicado bajo dicho medio.

Reforzando lo señalado anteriormente, Morales (2012) sostiene que la adicción al celular “consiste en un impulso por usar las funciones del celular, sin importar las consecuencias negativas que esto acarrea” (p. 96).

### **2.1.2.2. Características**

Para Chóliz (2012) los síntomas que caracterizan la conducta adictiva al móvil son los siguientes:

Uso excesivo de llamadas y mensajes (...) Discusiones con las figuras parentales (...)  
Desplazamiento de otras actividades y bajo rendimiento académico (...) Aumento gradual de su uso para conseguir el mismo nivel de satisfacción (...) Alteraciones emocionales cuando se impide el contacto con el celular (p. 37).

Por otro lado, Di Gregorio (2003) menciona algunas características que padecen los individuos con adicción al teléfono móvil, entre las que se pueden precisar la importancia desmedida al móvil, el pasar largas horas haciendo uso del mismo, priorizar la comunicación mediante su uso diario, experimentar ansiedad o crisis de pánico ante el no acceso al aparato móvil, necesidad de reconocimiento social por medio del uso del móvil y sentimientos de tristeza, aburrimiento o rechazo cuando no se accede al móvil.

Villanueva y Chóliz (2012) mencionan algunas características comunes que comparten de los juegos patológicos, tomadas de referencia por el DSM V, destacando los siguientes aspectos; deseo de mantener una conducta dañina para el propio individuo,

aumento de tensión antes de la conducta, sensación de placer al realizar la conducta adictiva e irritabilidad cuando no se produce la conducta que causa adicción.

Reforzando lo señalado en líneas anteriores, la dependencia al móvil puede ocasionar alteraciones en el estado del ánimo del individuo, como ansiedad, inseguridades, temor irracional por olvidar el móvil en casa, evidencias que refuerzan la incapacidad para controlar el uso desmedido de dicho aparato tecnológico (Ticona y Tupac, 2016).

### **2.1.2.3. Factores de riesgo**

Young (como se citó en Alverca, 2017) señala que distintas son las causas que conllevan a la formación del hábito y desarrollo de una conducta adictiva en elementos como el móvil, entre los que se destacan:

- Aplicaciones adictivas que permiten al usuario mantener contacto con los demás, socializar y conocer gente nueva. Ésta es la característica principal que diferencia al ser humano de volverse dependiente o no.
- Personalidades reveladas como las de tipo agresiva.
- Reconocimiento y poder, la cual se refuerza cuando la persona presenta una fuerte necesidad de afecto que dentro de su sistema familiar no lo encuentra.

Asimismo, existen otros tipos de factores como los psicosociales que guardan relación con la autoestima, satisfacción vital, habilidades sociales y manejo del estrés, en tal sentido, la etapa de la adolescencia junto con la juventud, se consideran factores de riesgo ya que suponen grupos etarios que frecuentan las tecnologías actuales como el internet y teléfono celular con mayor disposición (De la Villa y Suárez, 2016).

#### **2.1.2.4. Consecuencias**

La conducta adictiva trae consigo distintas alteraciones a nivel físico, familiar, social y económico, a continuación se detallaran las principales consecuencias (Alverca, 2017):

- Familiares y sociales: En cuanto a aspectos familiares ocasiona escasa comunicación, discusiones constantes y poca atención a los miembros dentro del hogar. En el aspecto social, déficit en las relaciones interpersonales, reclusión, alejamiento en la participación de reuniones sociales.
- Académicas y laborales: Bajo rendimiento académico, deserción escolar, falta de motivación, ausencia y pérdida del empleo.
- Físicas: Descuidos y cambios en la imagen corporal, alteraciones del estado de ánimo.
- Económicas: Dificultades económicas.

#### **2.1.2.5. Diferencias entre uso, abuso y dependencia al móvil**

Villanueva y Chóliz (2012) sitúan un “uso normal” en el teléfono celular cuando este accionar no genera repercusión negativa en la vida del individuo ni en su entorno, permitiendo el desarrollo natural de sus demás actividades.

Por otro lado, tomando de referencia los criterios de la Asociación de Psiquiatría Americana (2000) el término “Abuso” se caracterizaría como un patrón desadaptativo que provoca un malestar clínicamente significativo, incitando deterioros en el cumplimiento de deberes y obligaciones. Mientras que una dependencia, es entendida como todo comportamiento que priva al ser humano de realizar actividades importantes, perder comunicación con la familia y su grupo de pares, entre otros.

Asimismo, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, 2010) menciona que el abuso representa todas aquellas consecuencias físicas, psíquicas y sociales que la persona experimenta como consecuencia de la cantidad o frecuencia de la conducta adictiva.

Por su parte, Chóliz (2010) refiere que una conducta adictiva es considerada también dependencia, ya que presenta características como síndrome de abstinencia, falta de control, tolerancia y dificultades para realizar actividades cotidianas. Ante ello, cada vez que la persona no tiene contacto con el aparato electrónico experimenta sentimientos de pérdida acompañado con signos de ansiedad.

En tal sentido, lo expuesto en líneas anteriores sobre el uso, abuso y dependencia al móvil permite reiterar un accionar problemático para el caso del abuso, que deteriora el comportamiento convencional del individuo, mas no se da una privación de actividades cotidianas, a diferencia de la dependencia, donde este aspecto es ampliamente marcado y viene acompañado del síndrome de abstinencia y carencia de autocontrol (Chóliz, 2010).

#### **2.1.2.6. Modelos explicativos de la dependencia al móvil**

Dentro de las teorías que brindan explicación a la dependencia al móvil, se sitúa en primer instancia a la teoría de utilización y recompensas, la cual explica que las personas usan fuentes de información como medio para alcanzar objetivos propios, siendo éstas intercedidas por estímulos individuales y colectivos. Los usuarios utilizan el dispositivo como un calmante/depresor y no como un estimulante por lo que se origina un comportamiento dependiente al encontrar sensaciones de placer a conductas relacionadas con el ocio y contacto interpersonal (Paredes y Ríos, 2017).

Otra de las teorías es la de dependencia al medio, la cual es explicada por Ball-Rokeach (1989) como un desencadenante del elevado y fácil acceso que tienen los usuarios

respecto a diversos sistemas de medios, considerando que los medios de comunicación son la fuente principal de todo proceso comunicativo y que permite a la población en general conseguir objetivos personales y colectivos, no obstante al representar un elemento de elevada importancia puede convertirse en una necesidad para el individuo, que a la larga le provoca dependencia.

Por otra parte, se ubica la teoría de la adaptación de Callista Roy, la cual explica cómo el individuo puede adaptarse y experimentar los nuevos avances tecnológicos con el pasar de los años, por ejemplo; algunas generaciones más adultas, aprendieron a utilizar las tecnologías de manera progresiva sin embargo, los adolescentes y jóvenes adultos han nacido dentro de la era digital, debido a ello aprenden con mayor rapidez y dependen de las nuevas tecnologías para su interacción y comunicación con terceros (Marriner, 2007).

#### **2.1.2.7. Enfoque cognitivo – conductual de la dependencia al móvil**

Uno de los principales problemas en la actualidad es la dependencia a las nuevas tecnologías, siendo el uso al móvil la principal dificultad, pues al sustituir el consumo a sustancias psicoactivas por el uso a los celulares, ésta conducta ocasiona tolerancia en el individuo ya que cada vez necesitará pasar más horas frente a este aparato. Así, cuando esta conducta se ve interrumpida se experimenta una sensación de malestar interfiriendo en actividades diarias, igualmente, el estilo de vida se ve alterado dado que se dedica una cantidad excesiva de tiempo al móvil provocando problemas personales y sociales (Marco y Chóliz, 2013).

Bajo esta perspectiva, el modelo cognitivo – conductual permite explicar cómo se desarrolla una conducta adictiva, ya que los procesos de aprendizaje juegan un papel imprescindible en el desarrollo de conductas inadaptadas (National Institute on Drug Abuse [NIH], 2010).

Como es de conocimiento, la conducta humana es aprendida mediante modelos externos, y esta conducta individual observable se mantiene o se ve reforzada por factores provenientes del medio ambiente. En la perspectiva cognitiva se brinda una mayor importancia a los pensamientos y creencias mostrándose mayor énfasis en las actitudes, expectativas y atribuciones que permiten entender y predecir la conducta, por eso la forma de procesar la información es importante para entender posibles adicciones y/o trastornos. Es así que, cuando el individuo decide hacer uso del celular como una conducta dentro de los parámetros normales, esta al ser reforzada a través de la observación y el placer que genera, sigue desarrollándose, convirtiéndose poco a poco en una conducta adictiva al perder el control de la misma (Tomás y Almenara, s.f).

No obstante, cuando el ser humano mantiene pensamientos y creencias irracionales frente al uso en exceso del móvil, estos causan sentimientos negativos que desencadenan en estados de ansiedad, depresión y enfermedades como la adicción (Carbonell, Fúster, Chamarro y Oberst, 2012).

La probabilidad que una conducta se presente y se mantenga es a través de sus reforzadores, es decir, una conducta adictiva puede ser explicada bajo el reforzamiento positivo, por ejemplo, el uso del móvil compensa una carencia en la persona que hace uso del mismo, el cual supone un evento agradable, muchos son los individuos a los que les cuesta interactuar de forma presencial con sus pares, no obstante el medio del teléfono móvil suple esa dinámica brindando un espacio que cubre dicha interacción, ya sea a través de aplicaciones sociales y porque su uso es portátil, considerándose como el medio de mayor facilidad para su transporte, esta satisfacción los beneficios del mismo, proveen al individuo de sensaciones agradables que provocan la repetición de dicha conducta. A su vez, el contexto donde se desenvuelve un individuo, es también otro reforzador positivo ya que la aprobación de su grupo de pares, el reconocimiento social e integración, permiten que la

conducta adictiva se mantenga. En contraste, un reforzador negativo puede presentarse cuando el individuo que es adicto al móvil realiza este comportamiento como una forma de evitar el síndrome de abstinencia, estados emocionales desconcertantes, etc. (Secades, 2012).

Finalmente, Echeburúa (1999) menciona que las consecuencias negativas de la adicción repercuten en el sistema familiar, académico y profesional del individuo, así como en su interacción social presencial, pues suele aislarse del entorno social y evitar obligaciones propias.

#### **2.1.2.8. Teoría explicativa de dependencia al móvil de Mariano Chóliz**

Esta teoría se centra en que existen grupos de riesgo como el sector adolescente y los adultos jóvenes con altos rangos de vulnerabilidad frente a este tipo de dependencia, dado que son parte de un nuevo mundo tecnológico, en donde el uso del celular no sólo es necesario sino que representa una forma de comunicación importante para poder interactuar con el grupo de pares y adquirir un status ante ellos (Gamero et al., 2016).

Bajo dicha perspectiva, Chóliz (2010) explica que toda conducta adictiva o dependencia por el uso del móvil, se caracteriza por presentar síntomas de abstinencia cuando no se accede a dicho aparato, tolerancia, dificultad para realizar actividades propias del día y problemas en el control de impulsos, tales aspectos son desarrollados por dicho autor a través de cuatro dimensiones, las cuales son detalladas a continuación:

La primera dimensión es tolerancia, y se comprende como toda conducta que realiza la persona que sufre este tipo de adicción con tiempos más prolongados con el objetivo de conseguir la misma sensación de placer que al principio. La segunda dimensión es abstinencia, malestar causado por no tener contacto con el aparato móvil acompañado de estados de intranquilidad, aburrimiento, ansiedad e irritabilidad. Por otro lado, la tercera

dimensión se denomina abuso y dificultad para controlar el impulso, la cual refiere que el uso excesivo del móvil provoca dificultades que involucran frustración y escaso autocontrol. Por último, la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo son todas las consecuencias negativas que genera esta conducta adictiva (Gamero et al. 2016).

Conforme a Villanueva y Cholí (2012) la dependencia al uso del celular puede ser clasificado en tres niveles de acuerdo a la cantidad, frecuencia e intensidad con que dicha conducta ocasiona interferencias y dificultades dentro del sistema familiar, social, laboral y entre otros, estas se nombran de la siguiente manera:

- Uso no problemático, este uso no afecta ni trae consecuencias negativas para la persona y quienes lo rodean.
- Uso problemático o abuso, hacer uso constante del celular empieza a provocar interferencias en el entorno del individuo, quien precisa como normal dicho comportamiento.
- Uso patológico o dependiente, explicado como un uso adictivo del móvil, que deteriora las actividades del individuo en sus diferentes contextos de desarrollo.

Finalmente, es importante señalar que para muchas personas, el celular es algo más que un teléfono inteligente, éste presenta diferentes características como la autonomía, identidad y prestigio, además, las aplicaciones que este posee tecnológicas representan actividades de ocio, y aumentan las relaciones interpersonales que son consideradas atractivas para muchas personas, por lo que cada vez su uso se incrementa (Ruíz, Sánchez y Trujillo, 2016).



### **2.1.3. El estudiante universitario y el teléfono móvil**

Lo reportado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) sostiene que en nuestro medio usualmente el periodo universitario, abarca personas con edades fluctuantes en 15 y 29 años, considerando entonces que esta etapa académica comúnmente abarca las fases de vida de la adolescencia y adultez temprana, en tanto es importante precisar que los participantes de esta investigación contaron con edades entre los 18 a 25 años.

Bajo dicha perspectiva, Papalia, Wendkos y Duskin (2009) sostiene que los adolescentes suelen situarse entre los 11 a 19 años de edad, por otro lado, la adultez temprana abarcaría el periodo de edad de 20 a 40 años (p. 421).

En tal sentido, cabe mencionar que actualmente, son los adolescentes y adultos jóvenes quienes se encuentran cada vez más sumergidos en el mundo tecnológico, pasan diversas horas frente a un ordenador o a su móvil, compartiendo fotos y manteniendo conversaciones virtuales incluso con personas desconocidas. Muchas veces este tipo de comportamiento se realiza en el caso del adolescente debido a la falta de atención y comunicación dentro de su sistema familiar, ya que los padres no suelen priorizar sus actividades familiares, olvidando fomentar la comunicación y soporte intrafamiliar que su hijo necesita (Arab y Díaz, 2015).

El uso de medios de comunicación como el celular, el internet o los videojuegos no podría ocurrir si el individuo pertenece a un contexto social aislado, siendo la familia y los amigos personas influyentes para el aprendizaje y socialización. (Morán, 2015).

Linares y Quintero (como se citó en Morán, 2015) refieren que si bien es cierto, el uso excesivo del celular puede originar dificultades y consecuencias negativas no sólo para

el individuo sino también para su entorno más cercano, el uso de este medio tecnológico permite a los estudiantes universitarios adquirir mayores conocimientos que los propuestos dentro de un salón de clases. Pero todo esto es posible si el adolescente o joven usa responsablemente su teléfono móvil, permitiendo desarrollar su autonomía como estudiante por medio de herramientas para gestionar su aprendizaje. En contraste, el uso del móvil de manera irresponsable y excesiva puede ocasionar en los universitarios problemas en su rendimiento académico y aumentos de ansiedad por su uso excesivo.

Finalmente, cabe señalar que el uso de teléfonos móviles, se ha convertido en una de las principales tecnologías que ha evolucionado en la actualidad, llegando a posicionarse como un sistema imprescindible para el ser humano. Ante ello, el estudiante universitario actual, se encuentra motivado por una conectividad permanente (Herrera, Acuña y Gil, 2017).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Esta investigación fue desarrollada bajo un diseño no experimental o ex post facto, pues se realizó sin la manipulación deliberada de la variable, debido a que su manifestación ya ha ocurrido y los sujetos son observados en su ambiente natural (Kerlinger y Lee, 2002). Asimismo, corresponde a un estudio de tipo descriptivo, ya que se centra en describir las propiedades y características de la dependencia al teléfono móvil en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### **3.2. Ámbito temporal y espacial**

El presente estudio lo llevé a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal - anexo 8, perteneciente al distrito de Cercado de Lima, asimismo su desarrollo se dio de octubre a noviembre del año 2018.

#### **3.3. Variable**

##### **3.3.1. Definición conceptual**

**Dependencia al móvil:** La conducta adictiva al móvil es una dependencia caracterizada por presentar tolerancia, síndrome de abstinencia, falta de control y problemas para realizar actividades diarias (Chóliz, 2010).

##### **3.3.2. Definición operacional**

Se evaluó con el Test de dependencia al móvil TDM, el cual cuenta con 22 ítems y está dividido en 4 dimensiones.

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población la conformaron un total de 1343 estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

#### 3.4.2. Muestra

Determiné el tamaño de la muestra usando la tabla de Fisher, Arkin y Colton (1995) para que sea representativa de una población de 1500, con un margen de error del 5%. En ese sentido, la muestra estuvo constituida por 276 estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

En la tabla 1, se aprecia que la muestra de investigación está conformada en mayor proporción por universitarios del tercer y cuarto año de estudios (28.98% y 21.74% respectivamente), asimismo, la mayor cantidad de participantes son mujeres (74,63%); en cuanto a la edad, se observa que gran parte de los participantes son adultos jóvenes (81.52%).

Tabla 1

*Descripción de la muestra de investigación.*

Variables sociodemográficas		Frecuencia	Porcentaje
Año de estudios	Primero	31	11.23%
	Segundo	55	19.93%
	Tercero	80	28.98%
	Cuarto	60	21.74%
	Quinto	50	18.12%
Sexo	Hombres	70	25,37%
	Mujeres	206	74,63%
Edad	Adolescentes (18 – 19 años)	51	18.48%
	Adultos jóvenes (20 – 25 años)	225	81.52%
N		276	100

### **3.4.3. Muestreo**

En función a lo explicado por Hernández et al. (2014) el muestreo fue no probabilístico, ya que los datos no se generalizaron en toda la población, a su vez dichos datos fueron recopilados de forma intencionada según Creswell y Plano (2007) pues se evaluó únicamente a los participantes que cumplieron con los criterios de selección que se explican a continuación:

Criterios de inclusión:

- Universitarios de ambos sexos.
- Alumnos matriculados en la facultad de psicología de la UNFV en el periodo 2018.
- Estudiantes de edades entre 18 y 25 años.
- Universitarios que se encuentren entre el primer y quinto año de carrera de la facultad de psicología.
- Alumnos que participen voluntariamente.
- Estudiantes que durante los últimos 6 meses han contado con un Smartphone.

Criterios de exclusión:

- Universitarios que no se encuentren matriculados en la facultad de psicología de la UNFV en el periodo 2018.
- Estudiantes menores de 18 años y mayores de 25 años.
- Alumnos que se encuentren realizando el internado (6to año de estudios).
- Universitarios que no han firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que durante los últimos 6 meses no han contado con un teléfono inteligente.

### **3.5. Instrumento**

La dependencia al teléfono móvil fue medida a través del Test de Dependencia al Móvil (TDM) desarrollado por Mariano Chóliz en el 2010.

#### **Ficha Técnica**

Nombre Original: Test de Dependencia al Móvil (TDM)

Autor: Mariano Chóliz Montañés

Año: 2010

Aplicación: Edades entre 14 a 33 años

Duración: Aproximadamente 10 minutos

Número de ítems: 22

Dimensiones:

- Dimensión I: Abstinencia (ítems 13, 15, 20, 21, 22)
- Dimensión II: Abuso y dificultad en controlar el impulso (ítems 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16, 18)
- Dimensión III: Problemas ocasionados por el uso excesivo (ítems 2, 3, 7, 10)
- Dimensión IV: Tolerancia (ítems 12, 14, 17, 19)

Alternativas de respuesta:

El formato de respuesta es tipo Likert cuya puntuación va del 0 al 4. Los 10 primeros ítems están relacionados a la frecuencia donde 0 equivale a nunca y 4 a siempre y los 12 ítems restantes hacen referencia al grado, es así que 0 equivale a totalmente en desacuerdo y 4 a completamente de acuerdo.

Calificación e interpretación:

La puntuación general se obtiene al sumar las respuestas emitidas en la prueba, cuyos valores directos oscilan entre 0 y 88 como puntaje máximo. Asimismo, cada dimensión obtiene un puntaje de acuerdo al resultado de la suma de sus ítems correspondientes. Posteriormente, se hace la interpretación cualitativa del valor total de cada dimensión.

Validez y confiabilidad:

La versión original de este instrumento cuenta con óptimos coeficientes de validez y confiabilidad, pues lo reportado por Chóliz (2010) evidencia valores del Alfa de Cronbach oscilantes entre 0.68 a 0.90, igualmente la validez de constructo de esta prueba dio a conocer la existencia de 4 factores denominados por el autor como: Abstinencia, Tolerancia, abuso y dificultad para controlar el impulso y Problemas ocasionados por el uso excesivo.

Por otra parte, en el contexto peruano, en Arequipa, Gamero et al. (2015) realizaron la estandarización del Test de Dependencia al Móvil (TDM). El análisis psicométrico de la prueba se llevó a cabo en una muestra de 1400 universitarios de ambos sexos, con edades entre 16 y 33 años. La versión estandarizada, a diferencia de la versión original (4 dimensiones), cuenta con tres dimensiones que explican el 54,74% de la varianza total, las cuales son: Tolerancia y abstinencia; abuso y dificultad para controlar el impulso y problemas ocasionados por el uso excesivo. Asimismo, dichos autores evidenciaron alta confiabilidad en el total de la escala, con Alfa de Cronbach de 0.929.

Para esta investigación se efectuó el ajuste psicométrico del instrumento, obteniendo baremos específicos para la muestra, datos que pueden observarse en el Anexo 1. Asimismo, las categorías de calificación se nombraron: “uso no problemático, uso problemático o abuso, uso patológico o dependiente”, en función a lo descrito por (Villanueva y Chóliz, 2012, p. 259).

### **3.6. Procedimiento**

Seleccionado el problema de investigación, procedí a buscar un instrumento apropiado para su evaluación; asimismo, revisé la información bibliográfica correspondiente y elegí la población y metodología a utilizar. Después, continué con la aplicación de los instrumentos. Para ello, en primer lugar, gestioné el permiso correspondiente al decano de la facultad de Psicología de la UNFV, asimismo, solicité permisos a los profesores para que permitan que la aplicación de la prueba en los últimos minutos de clases. Obtenidas las autorizaciones correspondientes, accedí a las aulas y realicé una explicación a los alumnos sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación, invitándolos a participar voluntariamente. A los estudiantes que aceptaron participar, les entregué un consentimiento informado acompañado del Test de Dependencia al Móvil. Los instrumentos fueron aplicados en una sola sesión por salón, durando 30 minutos aproximadamente. Una vez perpetrada la aplicación, procedí con la revisión y filtro de las pruebas, para luego continuar con la estructuración y llenado de la base de datos, seguido de la exploración y análisis (descriptivo, psicométrico e inferencial) de los datos conseguidos en la recolección. Finalmente, procesados todos los datos, procedí a elaborar la descripción y discusión de los resultados obtenidos, culminando con la creación de conclusiones y recomendaciones para lo hallado en el estudio.

### **3.7. Análisis de datos**

Para el análisis de los datos, utilicé el programa estadístico SPSS versión 24. Para el ajuste psicométrico de los estadísticos, realicé el análisis factorial exploratorio y la correlación ítem-test para hallar la validez de la prueba; asimismo, utilicé el coeficiente de Alfa de Cronbach y el método dos mitades para hallar los valores de confiabilidad por consistencia interna en la muestra seleccionada. Una vez obtenidos los valores de validez y



confiabilidad del instrumento, procedí a realizar el análisis descriptivo de los datos, haciendo uso de estadísticos de tendencia central, porcentajes y frecuencias. Realicé la prueba de ajuste de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para determinar el tipo de distribución de los datos. En la estadística inferencial, utilicé el estadístico paramétrico *t de Student* para muestras independientes, con la finalidad de comparar las diferencias entre sexo y grupo etario.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Determinación de la prevalencia de dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.

En la tabla 2, se puede apreciar que la prevalencia de dependencia al móvil en estudiantes es de 25%.

Tabla 2

*Prevalencia de dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Uso no problemático	76	27.5%
Uso problemático / abuso	131	47.4%
Uso patológico / dependencia	69	25%
Total	276	100%

### 4.2. Estimación de la validez y confiabilidad del Test de Dependencia al Móvil - TDM de Mariano Chóliz (2010) en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.

En la tabla 3 se observa que el valor del coeficiente de Alfa de Cronbach es igual a 0.916, señalando que bajo este método la prueba tiene excelente confiabilidad. Igualmente, las dimensiones tienen valores de alfa superiores a 0.7, indicando también buena confiabilidad (George y Mallery, 2003).

Tabla 3

*Análisis de confiabilidad por consistencia interna del Test de dependencia al móvil – TDM*

TDM	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Escala general	0.916	22
Dimensión I	0.782	5
Dimensión II	0.820	9
Dimensión III	0.782	4
Dimensión IV	0.749	4

\*Dimensión I: Abstinencia; Dimensión II: Abuso y dificultad para controlar el impulso; Dimensión III: Problemas ocasionados por el consumo; Dimensión IV: Tolerancia

En la tabla 4 se muestra un coeficiente de Spearman - Brown de 0.864, lo cual indica que la prueba bajo este método tiene buena confiabilidad (George y Mallery, 2003).

Tabla 4

*Prueba de dos mitades de fiabilidad para el Test de dependencia al móvil – TDM*

Estadístico de fiabilidad	Valor
Coefficiente de Spearman-Brown	0.864

En la tabla 5 encontramos que todos los ítems se correlacionan significativamente ( $p < .01$ ) con el total de la prueba, por ende, se establece que el Test de dependencia al móvil posee indicadores válidos que oscilan entre 0.510 hasta 0.694.

Tabla 5

*Análisis de correlación ítem – test del Test de dependencia al móvil – TDM*

Nº Ítem	Correlación ítem-test	<i>p</i>
Ítem 1	.510**	.000
Ítem 2	.517**	.000
Ítem 3	.550**	.000
Ítem 4	.565**	.000
Ítem 5	.519**	.000
Ítem 6	.662**	.000
Ítem 7	.622**	.000
Ítem 8	.527**	.000
Ítem 9	.615**	.000
Ítem 10	.628**	.000
Ítem 11	.661**	.000
Ítem 12	.609**	.000
Ítem 13	.638**	.000
Ítem 14	.694**	.000
Ítem 15	.653**	.000
Ítem 16	.650**	.000
Ítem 17	.655**	.000
Ítem 18	.631**	.000
Ítem 19	.629**	.000
Ítem 20	.626**	.000
Ítem 21	.584**	.000
Ítem 22	.545**	.000

En la tabla 6, se puede observar que todos los ítems se correlacionan significativamente ( $p < .01$ ) con el total del puntaje de sus dimensiones correspondientes, por ende, se asume que el Test de dependencia al móvil posee indicadores de validez

Tabla 6

*Análisis ítem-test de las dimensiones del Test de dependencia al móvil – TDM*

Dimensiones	Ítems	Correlación ítem-test
Dimensión I - Abstinencia	M13	.764**
	M15	.807**
	M20	.801**
	M21	.684**
	M22	.618**
Dimensión II - Abuso y dificultad para controlar el impulso	M1	.511**
	M4	.600**
	M5	.649**
	M6	.751**
	M8	.669**
	M9	.691**
	M11	.603**
	M16	.623**
Dimensión III - Problemas ocasionados por el consumo	M2	.719**
	M3	.779**
	M7	.798**
	M10	.823**
Dimensión IV - Tolerancia	M12	.783**
	M14	.721**
	M17	.798**
	M19	.716**

En la tabla 7 se muestra que el coeficiente que arroja el estadístico KMO y Bartlett es de 0.902, el cual es un valor muy cercano a 1, por ende, la técnica de reducción de dimensiones es apropiada para esta prueba.

Tabla 7

*Estadístico KMO y Bartlett para el Test de Dependencia al Móvil – TDM*

Estadísticos		Valores
Medida KMO		0.902
Prueba de Bartlett	Chi-cuadrado	2743.434
	gl	231

En la tabla 8 se logra apreciar que, en función al criterio de autovalor mayor a 1, se hallaron un total de 4 factores que componen el instrumento analizado, los cuales explican el 49.645% del total de la varianza. Estos datos confirman lo explicado en la teoría de Chóliz (2010), pues al igual que en lo hallado en este análisis, dicho autor evidenció la existencia de 4 dimensiones que componen el Test de dependencia al móvil - TDM.

Tabla 8

*Análisis factorial exploratorio del Test de dependencia al móvil – TDM*

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8.119	36.904	36.904	6.623	30.104	30.104	3.252	14.781	14.781
2	1.869	8.497	45.400	1.989	9.043	39.146	3.202	14.556	29.337
3	1.626	7.391	52.792	1.348	6.129	45.275	2.766	12.573	41.911
4	1.180	5.363	58.154	0.961	4.370	49.645	1.702	7.734	49.645

\*Nota: Método de extracción por máxima probabilidad.

#### 4.3. Descripción de la dependencia al móvil según sexo y grupo etario en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.

En la tabla 9 encontramos que la dependencia al móvil se presenta en mayor proporción en hombres con un 30% a diferencia de las mujeres que se presenta con un 23.3%.

Tabla 9

*Dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional Lima Metropolitana, según sexo*

Categorías	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Uso no problemático	54	26.2%	22	31.4%
Uso problemático / abuso	104	50.5%	27	38.6%
Uso patológico / dependencia	48	23.3%	21	30.0%

En la tabla 10, encontramos que la dependencia al móvil se presenta en mayor proporción en los adultos jóvenes con un 25.8% a diferencia de los adolescentes donde se presenta con un 21.6%.

Tabla 10

*Dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana, según grupo etario*

Categorías	Adolescentes		Adultos jóvenes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Uso no problemático	12	23.5%	64	28.4%
Uso problemático / abuso	28	54.9%	103	45.8%
Uso patológico / dependencia	11	21.6%	58	25.8%

#### 4.4. Comparación de la dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana, según sexo.

En la tabla 11, los datos obtenidos en los grupos muestran puntajes que se ajustan a la normalidad ( $p > .05$ ), por tanto se empleó estadística paramétrica para el análisis de datos.

Tabla 11

*Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov entre la variable dependencia al móvil y sexo*

Prueba K-S	Femenino	Masculino
Estadístico	0.053	0.061
Gl	206	70
Sig.	.200*	.200*

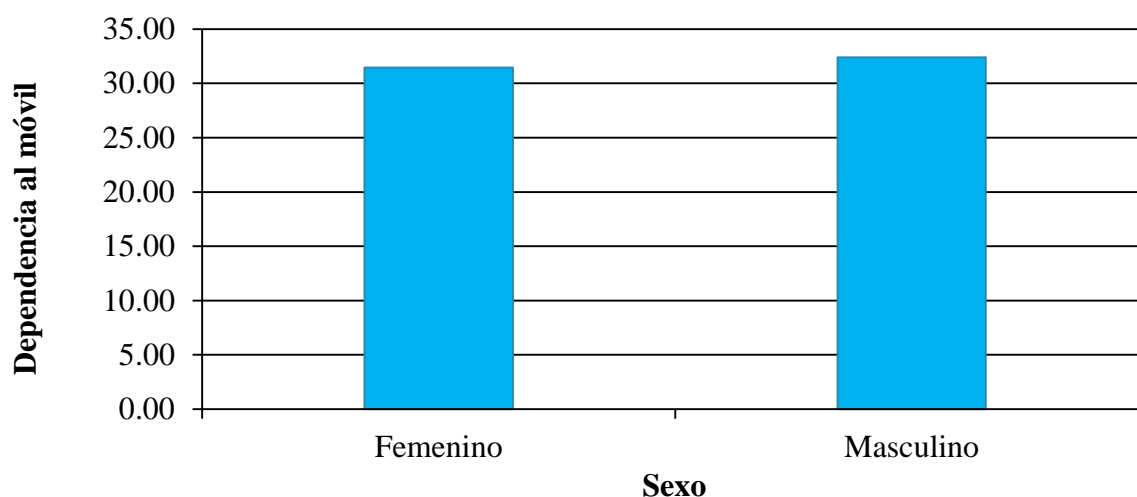
La tabla 12 indica que existe homogeneidad de varianzas, puesto que la prueba de Levene arroja un estadístico  $F = 1.463$  y significancia apropiada ( $p > .05$ ). Por otro lado, la prueba  $t$  para muestras independientes arroja un puntaje  $p > .05$ , por ende no existen diferencias significativas según sexo en la dependencia al móvil en universitarios.

Tabla 12

*Análisis de las diferencias de la dependencia al móvil en universitarios, según sexo*

Estadísticos	Sexo		Prueba de Levene	Prueba $t$ para muestras independientes
	Femenino	Masculino		
Medias	31.44	32.40		
D.E.	14.611	16.450		
Diferencia de medias				-.958
F / t			1.463	-.459
Sig.			.227	.647
gl.				274
Intervalo de confianza	Inferior			-5.070
	Superior			3.153





*Figura 1.* Comparación de medias de la dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana, según sexo.

En la figura 1 se aprecia que los hombres tienen mayor predominancia de dependencia al móvil.

#### **4.5. Comparación de la dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana, según grupo etario.**

En la tabla 13, los datos obtenidos en los grupos arrojan puntajes que se ajustan a la normalidad ( $p > .05$ ), por tanto se empleó estadística paramétrica para analizar dichos datos.

Tabla 13

*Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov entre la variable dependencia al móvil y grupo etario*

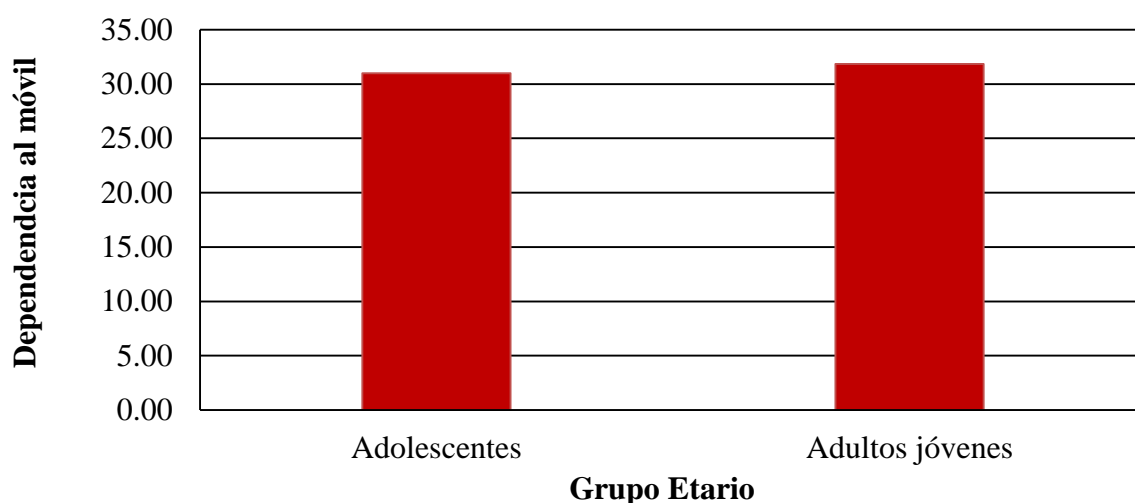
Prueba K-S	Adolescentes	Adultos jóvenes
Estadístico	0.088	0.037
Gl	51	225
Sig.	.200*	.200*

La tabla 14, indica que existe homogeneidad de varianzas, puesto que la prueba de Levene arroja un estadístico  $F = 1.415$  y significancia apropiada ( $p >.05$ ). Por otro lado, la prueba  $t$  para muestras independientes arroja un puntaje  $p >.05$ , por ende, no existen diferencias significativas según grupo etario en la dependencia al móvil en universitarios.

Tabla 14

*Análisis de las diferencias de la dependencia al móvil en universitarios, según grupo etario*

Estadísticos	Grupo etario		Prueba de Levene	Prueba t para muestras independientes
	Adolescentes	Adultos jóvenes		
Medias	30.98	31.84		
D.E.	13.478	15.436		
Diferencia de medias				-.864
F / t			1.415	-.369
Sig.			.235	.712
Gl				274
Intervalo de confianza	Inferior			-5.473
	Superior			3.745



*Figura 2* Comparación de medias de la dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana, según grupo etario.

En la figura 2 tenemos que los adultos jóvenes tienen mayor puntaje de dependencia al móvil.

## V.DISCUSIÓN

En este apartado se presentarán los principales hallazgos del estudio, los cuales se contrastaran con investigaciones previas en torno al tema de dependencia al móvil en un grupo de 276 universitarios de psicología de una universidad nacional.

En base a ello, me planteé como objetivo general, determinar la prevalencia de dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana, hallando como resultado que la dependencia al móvil prevalece en el 25% de los participantes, esta evidencia se logra respaldar en el estudio efectuado por Mathey (2017) quien encontró una prevalencia del 42% en una muestra de 320 universitarios chiclayanos. Estos datos refuerzan la idea de que un porcentaje significativo de universitarios ha adquirido dependencia al móvil durante los últimos años, pese a ello, existen algunas investigaciones nacionales que si bien dan a conocer evidencias de dependencia al móvil, estas solo impactan en un grupo minoritario, tal como sostiene Morales (2012) en Arequipa, evidenciando que tan solo el 5.9% de los participantes de su estudio presentaban dependencia al móvil, estas variantes porcentuales pueden explicarse debido a la diferencia de herramientas de recolección de datos, pues en el estudio de Mathey se empleó el mismo instrumento utilizado en esta investigación, caso contrario al estudio de Morales quien hizo uso de una prueba psicológica distinta. Así también, es importante tomar en cuenta que los antecedentes señalados han sido efectuados en sectores geográficos diferentes, dato que puede explicar los diversos porcentajes de dependencia al móvil obtenidos en cada estudio, incluyendo esta investigación, pues si bien pertenecen al Perú, presentan diferentes realidades contextuales.

Además, formulé planteamientos específicos, siendo el primero de ellos el encargado de estimar la validez y confiabilidad del Test de Dependencia al Móvil de Mariano Chóliz (2010) en la muestra de la investigación, encontrando que el test cuenta con excelente

confiabilidad según lo formulado por George y Mallery (2003), pues el coeficiente de Alfa de Cronbach evidenció un valor de 0.916. También se llevó a cabo el método de confiabilidad bajo dos mitades, cuyo coeficiente de Spearman - Brown fue de 0.864, lo cual indica que la prueba bajo este método también tiene buena confiabilidad, adquiriendo así consistencia interna adecuada. Respecto al análisis ítem – test, encontré que todos los ítems se correlacionan significativamente ( $p < .01$ ) con el total de la prueba, lo cual indica que el Test de dependencia al móvil posee indicadores validos que oscilan entre 0.510 hasta 0.694. De igual manera, hallé que todos los ítems se correlacionan significativamente ( $p < .01$ ) con el total del puntaje de sus dimensiones correspondientes. En cuanto a la validez de constructo se dio a conocer que se cumplió con el modelo inicial de 4 factores que componen el instrumento analizado, los cuales explican el 49.645% del total de la varianza, lo cual confirmaría la teoría original de (Chóliz, 2010). Cabe precisar que existe un estudio antecesor a nivel psicométrico en el ámbito nacional, el cual se realizó en Arequipa por Gamero et al. (2015) los cuales evidenciaron confiabilidad en el instrumento equivalente a un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.929. Con referencia a la validez de constructo es trascendental mencionar que se encuentran diferencias en cuanto al análisis factorial con esta investigación, dado que dichos autores señalan la existencia de tres factores en esta versión, los cuales explican el 54.74% de la varianza total. Del mismo modo, el análisis de correlación ítem-test reportado por los investigadores en mención, indica que todos los ítems son significativos en la prueba ( $p < .05$ ).

Otro de los objetivos específicos fue el describir la dependencia al móvil según sexo y grupo etario en los participantes de la investigación, obteniendo como resultados que la dependencia al móvil se presenta en mayor proporción en los hombres con un 30% a diferencia de las mujeres donde se presenta con un 23.3%. Sin embargo, cabe mencionar que son diversos los estudios que se contraponen a lo hallado en esta investigación, pues dan a

conocer que las mujeres adquieren mayor presencia porcentual de dependencia al móvil frente a los hombres (Mathey, 2017; Morales, 2012; Paredes y Ríos, 2017; Peñuela et al., 2014). Estas diferencias pueden explicarse dado que ninguno de los estudios previos descritos en esta investigación han sido efectuados en Lima, siendo este el primero, tomando como marco muestral a universitarios de la capital del Perú, razón que puede sustentar las variantes en los datos, encontrándose en Lima que, actualmente el sexo masculino obtiene mayor prevalencia a dependencia al móvil. Además, estos datos se respaldan teóricamente por Secades (2012) quien establece como factores predisponentes a la dependencia al celular, el uso de este medio como facilitador del contacto social con terceros, tras un aparato tecnológico, evidenciando dificultades en habilidades para la interacción social, sea por necesidad de reconocimiento o búsqueda de afecto. En base a ello, Chambi y Sucari (2017) concluyen que a mayor nivel de habilidades sociales menor será el riesgo de dependencia al móvil, siendo el grupo masculino, aquellos que presentan mayor dificultad para interactuar con su entorno.

Del mismo modo, encontré que la dependencia al móvil se presenta en mayor proporción en los adultos jóvenes con un 25.8% a diferencia de los adolescentes donde se presenta en tan solo un 21.6%. Estos resultados suelen ser disímiles frente a los aportes de Morales (2012) quien reportó prevalencia mayor de dependencia al móvil en el grupo conformado por universitarios de 18 a 19 años con un 44.6%, los cuales suelen ubicarse en el periodo de vida de adolescencia (Papalia et al., 2009) al igual que Mathey (2017) quien halló que en los menores de 20 años la dependencia al móvil predominaba en mayor proporción con un 26%. A pesar de los estudios previos encontrados, es importante brindar explicación acerca de porqué en este estudio son los adultos jóvenes quienes presentan mayor porcentaje dependencia al móvil, teniendo como argumento que este grupo es quien cuenta con mayor independencia económica, logrando tener mayor accesibilidad a equipos

móviles de alta gama, los cuales en su totalidad cuentan con contenido aplicativo más sofisticado y muchas veces con mayor componente adictivo (Alverca, 2017). Asimismo, el INEI (2018) señala que la población juvenil nacional, con edades comprendidas entre 19 y 24 años es la que más hace uso del móvil, datos que respaldan lo encontrado al analizar el segundo objetivo específico.

El tercer objetivo específico planteó comparar la dependencia al móvil en universitarios según sexo, obteniendo como resultado que no existen diferencias significativas ( $p > .05$ ) según sexo en la dependencia al móvil en universitarios. Caso contrario a lo evidenciado en estudios previos, donde se dio a conocer que existen diferencias significativas ( $p < .000$ ) entre varones y mujeres universitarios en la adicción al celular (Flores et al., 2015; Mathey, 2017; Morales, 2012). Ante lo expuesto en líneas anteriores, cabe precisar que los resultados de esta investigación, señalan que independientemente del sexo, la dependencia al móvil es una problemática ampliamente presente en la totalidad de la población, datos que sugieren la implementación de medidas novedosas preventivas y de investigación en torno a dicho tema.

Como último objetivo específico se planteó el análisis comparativo de la dependencia al móvil según grupo etario, hallando que no existen diferencias significativas ( $p > .05$ ) según grupo etario en la dependencia al móvil en universitarios. Estos datos no han podido ser contrastados con información previa, dado que no existen estudios con objetivos similares al planteado en este apartado. Sin embargo, aportes teóricos previos sostienen que los adolescentes son el grupo etario con mayor vulnerabilidad a desarrollar conductas de riesgo, entre las que se encuentra la dependencia al móvil (Chóliz y Villanueva, 2011; Papalia et al., 2009; Sánchez-Carbonell et al., 2008).

Finalmente, cabe destacar que la dependencia al móvil se ha instaurado como una variable sumamente importante en la investigación psicológica, pues con el boom tecnológico cada vez existe mayor accesibilidad a los aparatos móviles, llegando a ser casi indispensables para el individuo, lo cual podría conllevar a una problemática más compleja en un futuro, interfiriendo en el desarrollo de la persona en los diversos ámbitos de su vida. Pese a ello, a nivel nacional existe una carencia de estudios sobre este tema, presentándose como una limitación para esta investigación. Por tanto, este estudio abre la posibilidad de ampliar la exploración de la variable dependencia al móvil, ya sea desde estudios correlacionales, cuasi experimentales o comparativos.

## VI. CONCLUSIONES

1. La dependencia al móvil prevalece en el 25% de estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.
2. El Test de Dependencia al Móvil - TDM de Mariano Chóliz (2010) es un instrumento válido y confiable en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.
3. La dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana se presentó según sexo con mayor predominancia en hombres (30%) que en mujeres (23.3%), asimismo, según grupo etario se encontró que existe mayor proporción en adultos jóvenes (25.8%) que en adolescentes (21.6%).
4. No existen diferencias significativas al comparar la dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana, según sexo.
5. No existen diferencias significativas al comparar la dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana, según grupo etario.



## VII. RECOMENDACIONES

1. Realizar investigaciones sobre la dependencia al móvil relacionándola con variables como impulsividad, rendimiento académico, inteligencia emocional, estrés académico, etc., a fin de ampliar el marco teórico y referencial de la variable de estudio, en el contexto regional y nacional.
2. Se sugiere asociarla con más variables sociodemográficas para obtener datos más específicos y precisos que permitan desarrollar programas preventivos y de intervención más eficaces.
3. Dada la alta confiabilidad y validez del test de dependencia al móvil aplicado a este estudio, se recomienda realizar la estandarización de este instrumento en una muestra más amplia y con mayor representatividad del grupo etario juvenil de Lima Metropolitana.
4. En vista que se encuentran evidencias de dependencia al móvil en el grupo estudiado, se sugiere la realización de talleres preventivos y programas de intervención enfocados en reducir esta problemática. Abordar este tema dando mayor prioridad en los hombres y los adultos jóvenes, ya que en ellos se halla mayor proporción de dependencia al móvil.

## VIII. REFERENCIAS

- Alverca, S. (2017). *Relación de las adicciones tecnológicas y la salud mental de los estudiantes del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Zumbi – Zamora Chinchipe periodo Enero – Junio 2016* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19435/1/TESIS%20ADICCIONES%20TECNOLOGICAS%20Y%20SALUD%20MENTAL.pdf>
- Arab, E. y Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7-13. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>
- Asencio, E., Chancafé, J., Rodríguez, V. y Solís, C. (2014) *Test de dependencia al teléfono celular DCJ*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Asociación de Psiquiatría Americana (2000). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Ball-Rokeach, S. (1989). *Media System Dependency Theory*. Nueva York: Longman.
- Britos, M. y Britez, R. (2015). Uso y acceso a internet, teléfono celular y redes sociales en estudiantes paraguayos de la Carrera de Psicología UCSA, 2015. *Revista Científica de la UCSA. Volumen 2*, 63-74.
- Burga, G. y Lluén, J. (2017). *Adicción a las nuevas tecnologías y factores de riesgo de conductas problemáticas en adolescentes varones* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4762/Burga%20Cubas%20-%20Llu%C3%A9n%20Puic%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A., y Oberst, U. (2012). Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. *Papeles del Psicólogo*, 33(2), 82-89. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77823407001>
- Chambi, S. y Sucari, B. (2017). *Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017*. Tesis de licenciatura, Facultad de ciencias de la salud, UPU, Lima, Perú.
- Chóliz, M. (2010). *Mobile Phone Addiction in Adolescence: Evaluation and prevention of mobile addiction in teenagers*. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing
- Chóliz, M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Progress in Health Sciences*, 2(1), 33-44. Recuperado de: <http://goo.gl/xBoNQI>
- Chóliz, M. y Villanueva, V. (2011). Evaluación del móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 36(2), 165-184.
- Colier, N. (2016). *The Power of Off: The Mindful Way to Stay Sane in a Virtual World*. USA: Sounds True.
- Creswell, J. y Plano, V. (2007). *Designing and conducting Mixed Methods research*. Thousand Oaks. California: Sage.
- De la Villa, M. y Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 69-76. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245145815004.pdf>
- Di Gegrório, L. (2003). *Psicopatología del celular*. Milán: Franco Angeli.
- Echeburúa, E. (1999). *¿Adicciones sin drogas?* Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Echeburúa, E., Labrador, F. y Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- Etcoff, N. (2018). *Motorola Phone-Life Balance Study*. Recuperado de <https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2018-02/motorola-phone-life-balance-study-topline-2018-02-21.pdf>
- Fisher, W., Arkin, H. y Colton, R. (1995). *Introducción a la estadística*. México: Ateneo
- Flores, C., Gamero, K., Gallegos, W., Melgar, C., Sota, A. y Ceballos, K. (2015). Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo. *Revista Psicológica de Arequipa, Vol 5, N° 2*, 13-25
- Gamero, K., Flores, C., Arias, W., Ceballos, K. Román, A. y Marquina, E. (2016). Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Persona, 19*, 179-200. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147149810011>
- García, P. (23 de mayo de 2014). Los adolescentes: uso y abuso de las nuevas tecnologías y redes sociales [Mensaje en un blog]. Pilar García psicóloga y coach. Recuperado de <https://www.avanza-psicologia.es/adolescentes-uso-abuso-nuevas-tecnologias-redes-sociales/>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4 ed)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Gesellschaft für Konsumforschung (2018). *Global quarterly smartphone demand down yearon-year though revenue growth remained strong*. Recuperado de [https://www.gfk.com/fileadmin/user\\_upload/dna\\_content/Global/documents/Press\\_Releases/2018/20180425\\_GfK-Global-Smartphone-Sales-Q1-2018-efin.pdf](https://www.gfk.com/fileadmin/user_upload/dna_content/Global/documents/Press_Releases/2018/20180425_GfK-Global-Smartphone-Sales-Q1-2018-efin.pdf)
- Groupe Speciale Mobile Asociation (2018). *The mobile economy 2018*. London: GSMA head office.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª Ed.). Interamericana: McGRAW-HILL
- Herrera, K., Acuña y Gil, L. (2017) Motivación de jóvenes universitarios hacia el uso de teléfonos celulares. *Revista Encuentros*, 15(1), 91-105. Doi: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v15i1.631>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1437/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1437/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares*.
- Ipsos Perú (2017). *El perfil del smartphonero*. Recuperado de <https://www.ipsos.com/es-pe/perfil-del-smartphonero>
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento* (4ª Ed.). Chile: McGRAW-HILL
- Lepp, A., Barkley, J. & Karpinski, A. (2018). The relationship between cell phone use, academic performance, anxiety, and Satisfaction with Life in college students. *Computers in Human Behavior, Volume 31*, 343-350.
- Lorente, S. (2002). Juventud y teléfonos móviles: algo más que una moda. *Estudios de Juventud*, 57(2), 9-24.
- Marco, C. y Chóliz, M. (2013). Tratamiento cognitivo – conductual en un caso de adicción a Internet y videojuegos. *International Journal of Psychology and Psychoogical Therapy*, 13(1), 125-141. Recuperado de <https://www.ijpsy.com/volumen13/num1/351/tratamiento-cognitivo-conductual-en-un-caso-ES.pdf>

- Marriner, A. (2007). *Modelos y teorías en Enfermería*. España: Harcourt Océano.
- Mathey, A. (2017). *Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad de Chiclayo*. Tesis de Licenciatura, Facultad de Humanidades, USS, Chiclayo, Perú.
- Mendoza, M., Baena, G. y Baena, M. (2015). Un análisis de la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM – Temascaltepec. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <http://atlante.eumed.net/adiccion-moviles/>
- Moeller, S., Powers, E. & Roberts J. (2012). «The World Unplugged» and «24 Hours without Media»: Media Literacy to Develop Self-Awareness Regarding Media. *Comunicar*, 39(20), *Scientific Journal of Media Education*, 45-52.
- Morales, L. (2012). Adicción al teléfono móvil o celular. *Revista psicológica de Arequipa*, 2(1), 94-102. Recuperado de: <http://goo.gl/icpE6G>
- Morán, S. (2015). *Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSO, en Guayaquil, en el año 2015*. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8031/1/TESIS%20TERMINADA%20USANA%20ERIKA%20MORAN%2020%20SEPTIEMBRE%202015%20%20Copoly.pdf>
- National Institute on Drug Abuse (2010). *Terapia cognitiva conductual (alcohol, marihuana, cocaína, metanfetamina, nicotina*. Recuperado de <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/principios-de-tratamientos-para-la-drogadiccion/enfoques-con-base-cientifica-para-los-tratamientos-de-la-dro-10>

- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano* (11va ed.). Distrito Federal, México: McGraw- Hill.
- Paredes, M. y Ríos, R. (2017). *Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Cajamarca*. Tesis de Licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, UPN, Cajamarca, Perú.
- Peñuela, M., Paternina, J., Moreno, D., Camacho, L., Acosta, L. y De León, L. (2014). El uso de los Smartphones y las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios en la ciudad de Barranquilla. *Salud Uninorte. Volumen 30, N° 3*, 335-346
- Pérez, G. (2013). *Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante* (Tesis doctoral). Recuperado de [http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/219/1/Garrote\\_P%C3%A9rez\\_de\\_Alb%C3%A9niz.pdf](http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/219/1/Garrote_P%C3%A9rez_de_Alb%C3%A9niz.pdf)
- Ruíz, J., Sánchez, J. y Trujillo, J. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), 1357-1369. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a33.pdf>
- Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A. y Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Adicciones*, 20, 149-160.
- Secades, R. (2012). *Psicología de las adicciones*. Recuperado de <https://www.unioviado.es/gca/uploads/pdf/Psicologia%20de%20las%20Adicciones,%20vol.1,%202012.pdf>
- Serrano, A. (2011). *Proyecto de prevención del mal uso de las nuevas tecnologías* (Tesis de licenciatura). Recuperado de

<https://previa.uclm.es/bits/archivos/trabajos/ANA%20JOS%C3%89%20SERRANO%20L%C3%93PEZ.pdf>

Ticona, Y. y Túpac, E. (2016). *Características del uso y dependencia al móvil en Estudiantes de Enfermería – UNAS Arequipa, 2016* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2363/ENTichyg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tomás, J. y Almenara, J. (s.f). *Clasificación en paidopsiquiatría. Conceptos y enfoques: enfoque cognitivo conductual.* Recuperado de [http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque\\_cognitivo\\_coductual.pdf](http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque_cognitivo_coductual.pdf)

Universidad Nacional de Educación a Distancia (2010). *Diferencias entre uso, abuso y dependencia.* Recuperado de <http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/Educacion-Vial/efecto-de-alcohol-las-drogas-y-otras-sustancias-en-la-conduccion/cap4>

Valdelomar, A. y Cervantes, A. (2017). *Sintomatología de dependencia al teléfono móvil en estudiantes del IV y V año de secundaria que asisten a la catequesis de la parroquia “Nuestra Señora de los Dolores” de Cerro Colorado – Arequipa, 2017* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7199/60.1407.EN.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Valencia, K (2018). *Características demográficas, sociales y familiares asociado a la dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del colegio Gran Unidad escolar San Carlos, Puno – 2017* (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8641/Valencia\\_Velasquez\\_Katherin\\_Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8641/Valencia_Velasquez_Katherin_Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Villanueva, V. y Chóliz, M. (2012). *Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://roderic.uv.es/handle/10550/36141>

# **ANEXOS**

## Anexo 1

Tabla 15

*Percentiles del Test de dependencia al móvil – TDM.*

Estadísticos	Dependencia al móvil	Dimensión I	Dimensión II	Dimensión III	Dimensión IV	
Media	31.68	6.30	16.22	3.47	5.69	
Desviación estándar	15.074	4.249	6.848	3.099	3.494	
Mínimo	0	0	0	0	0	
Máximo	78	19	34	16	15	
<b>Percentiles</b>	5	7.00	0.00	4.00	0.00	0.00
	10	11.00	1.00	7.00	0.00	1.00
	15	14.55	1.00	9.00	0.00	2.00
	20	18.00	2.00	10.40	0.00	2.00
	25	22.00	3.00	11.00	1.00	3.00
	30	23.00	4.00	13.00	1.00	4.00
	35	26.00	4.00	13.95	2.00	4.00
	40	28.00	5.00	15.00	2.00	5.00
	45	30.65	5.00	15.65	2.00	6.00
	50	32.00	6.00	16.00	3.00	6.00
	55	33.00	7.00	17.00	3.00	6.00
	60	36.00	7.00	18.00	4.00	7.00
	65	37.00	8.00	19.00	4.00	7.00
	70	38.90	9.00	20.00	5.00	8.00
	75	42.75	10.00	21.00	5.00	8.00
	80	44.00	10.00	22.00	6.00	8.60
	85	46.45	11.00	23.00	7.00	9.00
90	50.00	12.00	24.00	8.00	10.00	
95	57.15	14.00	29.00	9.15	12.00	

## Anexo 2



Universidad Nacional  
Federico Villarreal

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

---

### **Consentimiento Informado**

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en el trabajo de investigación titulado: “Dependencia al Móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana”. Habiendo sido informada(o) del propósito del mismo, así como de los objetivos, y teniendo la plena confianza de que la información vertida en el instrumento será usada sólo y exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confío en que la investigadora utilizará adecuadamente dicha información, asegurándome la máxima confidencialidad.

Lima, \_\_\_\_ de noviembre del 2018

- \* Sexo:
- \* Edad:
- \* Año de estudios:

---

***Firma del Participante***

***DNI:***