



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DEL CICLO AVANZADO CEBA
RICARDO QUIMPER – RIMAC – 2018**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**AUTORA:
LIC. MARIA ISABEL MAYO QUINTEROS**

**ASESORA:
MG. CARMEN JULIA VILLEGAS QUISPE**

**JURADOS:
DR. SARAVIA PACHAS DELIA ANTONIA
MG. LOPOEZ MUNGUIA OLLIMPIA
MG. CUMPA FARFAN LUIS ALBERTO**

LIMA – PERÚ

2019

RESUMEN

El estudio denominado la disfunción familiar y su influencia en la deserción escolar en los estudiantes de 2° grado del ciclo avanzado CEBA Ricardo Quimper – Rímac – 2018. Tiene como objetivo precisar en qué medida la disfunción familiar influye en la deserción escolar de los estudiantes en la que se lleva a cabo la investigación.

Por ello, se propone que las charlas y talleres puedan ser utilizados como métodos de acercamiento hacia los padres y estudiantes, así lograr mejorar en los estudiantes del 2° grado del ciclo avanzado su permanencia en los CEBA, disminuyendo la deserción escolar.

En nuestra investigación aplicaremos dos cuestionarios. Cuestionario N° 1 validado por María Jesús Escobar Sáez (2015) En su tesis titulada “Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de la Molina”. Cuestionario N° 2 validado por Elkin Darío Guerra Ramos (2015) En su tesis titulada “Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la Institución Educativa Campo Bello Municipio de Tierralta Córdoba”.

Quienes sostienen que la disfunción familiar influye significativamente en la deserción escolar de los estudiantes.

Ante lo analizado en nuestra investigación podemos identificar que existe una relación directa y significativa en la realización de talleres y charlas en la disfunción familiar y la deserción escolar en los estudiantes de 2° grado del ciclo avanzado CEBA Ricardo Quimper – Rímac – 2018, lo que favorece para orientar y guiar a los padres en la necesidad que tienen cada uno de los estudiantes y reconocer la importancia que es tener una familia unida y consolidada, para que los hijos puedan continuar sus estudios siendo y al mismo tiempo el CEBA cuente con estudiantes permanentes e identificados con su institución, del mismo modo contar con docentes capacitados y que conozcan la problemática del grupo de interés para que apliquen

adecuadamente sus enseñanzas, en bien de nuestra sociedad. Es decir, nos permite mejorar las relaciones familiares y evitar que los estudiantes deserten de los CEBA.

Palabras claves: disfunción familiar, deserción, estudiantes.

ABSTRAC

The study called family dysfunction and its influence on school dropout in 2nd grade students of the advanced cycle CEBA Ricardo Quimper - Rímac - 2018. Its purpose is to specify to what extent family dysfunction influences the dropout rate of students in the one that carries out the investigation.

Therefore, it is proposed that the talks and workshops can be used as methods of approach to parents and students, thus improving students in the 2nd grade of advanced cycle stay in the CEBA, decreasing school dropout.

In our research we will apply two questionnaires. Questionnaire No. 1 validated by María Jesús Escobar Sáez (2015) In her thesis entitled "Family dysfunction in adolescents of the fifth year of high school in a public school and a private school in the district of La Molina". Questionnaire No. 2 validated by Elkin Darío Guerra Ramos (2015) In his thesis entitled "Factors that influence school dropout and that affect the quality education of elementary and secondary students of the Educational Institution Campo Bello Municipality of Tierralta Córdoba".

Those who argue that family dysfunction significantly influences student dropouts.

When analyzed in our research we can identify that there is a direct and significant relationship in the realization of workshops and talks on family dysfunction and school dropout in the 2nd grade students of the advanced cycle CEBA Ricardo Quimper - Rímac - 2018, which favors to guide and guide parents in the need of each of the students and recognize the importance of having a family together and consolidated, so that children can continue their studies being and at the same time the CEBA has permanent students and identified with your institution, in the same way have trained teachers and who know the problems of the interest group so that they apply their teachings properly, for the good of our society. That is, it allows us to improve family relationships and prevent students from leaving the CEBA.

Keywords: family dysfunction, desertion, students.

INDICE

Resumen.....	2
Abstract.....	4
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	7
1.1 Descripción del problema.....	10
1.2 Antecedentes.....	12
1.3 Objetivos.....	15
1.4 Justificación.....	16
1.5 Impactos esperados del proyecto.....	18
CAPITULO II: METODOLOGÍA.....	19
2.1 Población.....	20
2.2 Muestra.....	20
2.3 Instrumentos.....	20
CAPITULO III: RESULTADOS.....	22
4.1 Resultados esperados.....	23
CAPITULO IV: CONCLUSIONES.....	46
CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....	48
CAPITULO VI: REFERENCIAS.....	50
CAPITULO VII: ANEXOS.....	53

CAPÍTULO I

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad describir de la manera coherente posible sobre las diversas problemáticas que atraviesan los estudiantes del 2º grado del ciclo avanzado del CEBA Ricardo Quimper - Rímac - 2018, en el proceso de la formación escolar; por otro lado, se pondrá mayor énfasis en la identificación de las diversas situaciones que puedan interferir en la deserción escolar de los estudiantes.

La propuesta del presente trabajo está involucrada en proporcionar los medios viables para que los estudiantes del ciclo avanzado no deserten del CEBA; cabe mencionar que en esta modalidad son los estudiantes los entes principales quienes construyen o perfeccionan sus saberes previos, de manera que sea coherente con la praxis de su vida cotidiana y finalmente sean capaces de valerse de sus estudios y actividades diarias en la proyección de su vida.

Con los instrumentos aplicados, se describirá la influencia que existe entre la disfunción familiar y la deserción escolar, ya que actualmente dentro de las familias es posible encontrar familias disfuncionales en las cuales los padres no son conscientes de las necesidades de sus hijos en edad escolar.

Esto sucede por diversos factores, muchas veces por motivos laborales donde los padres buscan una mejor posición económica, descuidando a sus hijos y responsabilizan por completo de la formación escolar al colegio y los docentes.

Jiménez R. (2009) Explica que “el lenguaje y la comunicación establecida entre los miembros de la familia, las expectativas de los padres sobre el futuro académico de los hijos, el apoyo en sus estudios y actividades culturales, son factores que interfieren en la vida académica de los estudiantes; además, el nivel en que los padres se involucran en la formación académica de sus hijos es una variable importante relacionada con el rendimiento escolar de sus hijos”.

EL presente trabajo académico contiene la siguiente estructura:

Capítulo I: Descripción del problema; que refiere la necesidad del desarrollo de capacidades de investigación y se justifica la necesidad de una adecuada relación de las familias disfuncionales con la deserción escolar de los estudiantes del 2º grado del ciclo avanzado del CEBA Ricardo Quimper – Rímac, lo cual esperamos alcanzar con los objetivos trazados.

Capítulo II: La metodología del trabajo académico indica una investigación descriptiva - explicativa, población, muestra e instrumentos aplicados a los estudiantes de 2º grado del ciclo avanzado del CEBA Ricardo Quimper – Rímac – 2018.

Capítulo III: Los resultados; los productos esperados de nuestra investigación.

Capítulo IV: Las conclusiones; es el resultado de nuestra investigación.

Capítulo V: Las recomendaciones; damos nuestras sugerencias.

Capítulo VI: Las referencias; que se han utilizado para la investigación.

Capítulo VII: Anexos; se muestran datos.

1.1. Descripción del problema

El problema de la disfunción familiar influye en la deserción escolar de los estudiantes del 2° grado del ciclo avanzado del CEBA Ricardo Quimper - Rímac. Al inicio de año escolar muchos de los estudiantes se matriculan con el deseo de culminar sus estudios, pero al pasar los meses van retirándose por los problemas que presentan en su hogar, tienen que trabajar para ayudar a sus padres, hermanos menores o en muchos casos para ellos mismos ya que no cuentan con el apoyo de la familia. Y en sus trabajos no tienen las facilidades para que se puedan retirarse horas antes y así puedan asistir al CEBA.

La disfunción familiar que tienen estas familias en algunos casos los ha llevado a los estudiantes a otros tipos de problemas sociales como la drogadicción, el alcoholismo y el hurto. Que al no poder realizarse o cumplir la expectativa que ellos tienen al empezar el año escolar, optan por retirarse y vuelven a la misma situación.

Este problema se demuestra en que la gran mayoría de estudiantes deserta y al final del año escolar el CEBA no tiene estudiantes.

En nuestra experiencia como docentes del CEBA Ricardo Quimper - Rímac, podemos evidenciar, que existe estudiantes que van desertando de la escuela por problemas familiares y factores económicos. El camino que se les presenta a los estudiantes del 2° grado del ciclo avanzado del CEBA Ricardo Quimper – Rímac, son inciertos, ya que tienen que hacer otras labores para sobresalir y enfrentarse a las nuevas exigencias de la sociedad, sin embargo los estudiantes tienen voluntad para asistir al CEBA después de realizar una ardua labor durante el día, y al poco tiempo se retiran; en este sentido es propicio indagar la influencia que existe entre la disfunción familiar y la deserción de los estudiantes del 2° grado del Ciclo avanzado del CEBA Ricardo Quimper – Rímac, algunos de los estudiantes quienes asisten a los CEBA tienen la iniciativa de auto educarse y a ello recibe un valor agregado como es la orientación

de los docentes ya que en la mayoría de los jóvenes no reciben ningún tipo de ayuda familiar, vienen de hogares disfuncionales, en muchos casos son padres de familia; así como también son estudiante retirados de la educación básica regular.

Durante muchos años la educación de jóvenes y adultos se han venido desarrollando en nuestra capital posteriormente en algunos departamentos del Perú, los cuales han venido sufriendo algunos cambios a lo largo de nuestras historia, en primer instancia aparece con el nombre de EDA (Educación de Adultos) al cual solo podían asistir aquellas personas quienes tenían la mayoría de edad, posteriormente aparece el apoyo de la cooperación Española con un proyecto denominado PAEBA (Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos) y en la actualidad se le denomina EBA (Educación Básica Alternativa) sería esta la trayectoria histórica a grandes rasgos sobre el proceso de conversión de la modalidad.

1.2 Antecedentes

Guerra E. (2015) En su tesis titulada “Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la Institución Educativa Campo Bello Municipio de Tierralta Córdoba”. Concluye: Que las condiciones socio-económicas de la familia afectan a los estudiantes y por ello desertan de la escuela así mismo no hay acciones concretas para poder prevenir o disminuir este problema, sobre todo porque no es mirado como un problema sino como una situación aislada que golpea a algunos estudiantes, obviando que desde el entorno escolar y desde los miembros de la comunidad educativa se pueden crear programas integrales para tal fin.

Espinoza Y. (2015) En su proyecto titulado “Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán”. Concluye: Que la violencia intrafamiliar y el alcoholismo son los problemas que aquejan a las familias de los alumnos en mención y que indirectamente están repercutiendo en el aprendizaje y conducta de los niños.

Los niños que han sido maltratados en sus hogares se presentan agresivos en el aula, debido a la falta de atención y cariño recibido por parte de sus padres.

Así mismo, los maestros al estar más tiempo en contacto con los niños pueden identificar mediante su comportamiento el estado de ánimo, si el niño tiene problemas en su familia, etc.

Peña J., Soto V. y Calderón U. (2016) En su investigación titulada “Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, región de la Araucanía, Chile”. Concluye: Que los principales elementos que influyen en la deserción escolar de los jóvenes de los establecimientos educacionales seleccionados son elementos extra escolares como propios de las Instituciones Educativas. Dentro de los primeros

el factor socio económico, sin duda, destaca entre los demás e influye de manera importante en la deserción escolar. Sin embargo, se ha logrado establecer que, si bien este factor incide, pueden establecerse estilos de vida que logran una compatibilidad entre el trabajo y los estudios. Esto permite sobre llevar la complicada situación económica en la que se encuentran los jóvenes y sus familias, quienes han abandonado los estudios lo han hecho por una incidencia de dos elementos que actúan en conjunto, por un lado, la situación económica familiar dificultosa y al mismo tiempo, una despreocupación por parte de los padres y tutores.

Molleda M. y Rodríguez D. (2016) En su tesis titulada “Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una Universidad Privada de Lima, 2015”. Concluye: Que la mitad de la muestra presentaron un nivel de funcionalidad familiar moderado, esto conlleva a un dinámica familiar con tendencia a la disfuncionalidad, donde el joven necesita un espacio de reconocimiento que incentive sus logros académicos y lo oriente a replantar sus equivocaciones; sin embargo, una familia desligada o caótica, limita el crecimiento espontáneo y podría generar temor para la toma de decisiones, además de reforzar sentimientos de inseguridad, que pueden relacionarse muy frecuentemente con conductas de riesgo.

Escobar M. (2015) En su tesis titulada “Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de la Molina”. Concluye: Que ambos colegios obtuvieron un puntaje total en la escala de disfunción familiar que los ubica en la categoría baja según las normas de calificación de la prueba IDF.

En cuanto a la comunicación que existe entre los miembros de la familia, existen diferencias significativas entre los colegios, siendo que los adolescentes del colegio público perciben en

sus familias una mayor comunicación disfuncional que aquellos adolescentes del colegio privado, aunque ambos corresponden a la categoría promedio.

Así mismo, evidenció que es el sexo femenino quien percibe mayor disfunción familiar, así como en los factores de comunicación, adaptación a los cambios y los roles, lo cual se relaciona con las características emocionales y psicológicas del sexo que deben asumir mayores responsabilidades en el hogar a diferencia de los hombres.

Gutierrez I. (2016) En su tesis titulada “La disfunción familiar como detonante del rezago escolar en la escuela primaria, Josefa Ortiz de Domínguez de Yautepec, Morelos”. Concluye: Que la familia y la comunidad social, forman parte importante en el desarrollo y perfeccionamiento del estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

También es de vital importancia que los padres instruyan con el ejemplo, ya que no pueden exigir valores y cualidades a sus hijos que ellos no poseen. A los padres les corresponde vigilar sus propios actos, pues de esta manera están estableciendo la base moral de sus hijos, esto se va a lograr respetando las ideas y opiniones de conducta del educando.

Como también los docentes les corresponde establecer criterios diferentes por cada educando, considerando las problemáticas individuales para su conocimiento y aprendizaje.

Saldivia N. y Vargas N. (2012) En su tesis titulada “La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del octavo a décimo año de Educación Básica del Colegio de Señoritas Quevedo, durante el periodo lectivo 2011 – 2012”. Concluye: Que la mayoría de los estudiantes con hogares disfuncionales presentan problemas emocionales, conductas inadecuadas y presencian los problemas de sus padres.

Como también son pocos los estudiantes con hogares disfuncionales que participan en clases, realizan y presentan las tareas que el docente les asigna. En muchos casos los padres desatienden a sus hijos; no les ayudan a sus hijos en las tareas escolares.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Precisar en qué medida la disfunción familiar influye en la deserción escolar de los estudiantes del 2° grado del ciclo avanzado CEBA Ricardo Quimper – Rímac - 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar de qué manera el factor socio económico influye en la deserción escolar en los estudiantes de 2° grado del ciclo avanzado CEBA Ricardo Quimper - Rímac - 2018.

- Determinar la relación que existe entre la vida social y la deserción escolar de los estudiantes de 2° grado del ciclo avanzado CEBA Ricardo Quimper - Rímac - 2018.

1.4 Justificación e Importancia

Considerando a la educación como una causa social, encontramos que los estudiantes forman parte de una comunidad principal llamada familia, manifestándose desde su integridad como el primer ente educador.

Hoy existe un problema social visible que es la disfunción familiar, que se manifiesta con el rompimiento de los lazos principales que unen el núcleo familiar, realidad que cambia y altera el desarrollo de los integrantes de la familia. Así como el obstaculizar el deseo de superación que muchos ellos tienen, y son quienes desertan de los CEBA por los diversos problemas los cuales muchas veces no pueden ser afrontados por el estudiante.

El presente trabajo permitirá precisar en qué medida la disfunción familiar influye en la deserción escolar de los estudiantes del 2° grado del ciclo avanzado CEBA Ricardo Quimper – Rímac – 2018.

Se organizarán talleres y charlas de autoestima y motivación para los estudiantes y sus padres, los cuales puedan significar un aporte para el desarrollo personal y escolar desarrollando la capacidad de resiliencia y toma de decisiones; pueda observar y evaluar cómo ellos mismos actuarían en situaciones donde tienen que controlar actitudes violentas, buscando valorar su capacidad de proponer estrategias o mecanismos adecuados para enfrentarlas y señalando la oportunidad que tienen cada uno de ellos.

Estudio que logrará dirigir la orientación a los padres y estudiantes que sufren dicho problema. Así como también hacer ver a los padres de familia y docentes la importancia de educar en valores, preservando la unidad familiar, colaborando a la conformación de una sociedad que apoye la educación de las generaciones jóvenes.

El trabajo de investigación realizado beneficiará de forma directa y diferenciada a los estudiantes del ciclo avanzado CEBA Ricardo Quimper – Rímac, y a la sociedad en general.

A los estudiantes les va a beneficiar en el sentido de que muchos de ellos podrán concluir sus estudios, teniendo el apoyo de sus familias. Por lo que ya han recibido la ayuda de profesionales. Y muchos casos han sido vistos directamente por el profesional indicado en su problema.

Se canalizarán las gestiones con los tutores y/o el área correspondiente para establecer convenios con diversas entidades y profesionales que ayuden y apoyen a los estudiantes que estén pasando por problemas de familia. Esto permitiría una evaluación más completa del estado emocional de educandos, así como la detección temprana de los diferentes problemas que los afectan y no tengan un buen desenvolvimiento escolar y social. Y puedan cumplir de esa manera los objetivos que se enmarcan.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

El trabajo de investigación está orientado en buscar sistematizar las posibles soluciones que influyen en los estudiantes del 2° grado del Ciclo avanzado del CEBA Ricardo Quimper - Rímac, organizando con el personal directivo, especialistas, docentes, talleres y charlas para los estudiantes y padres de familia. Esto nos permitirá guiar a los involucrados la importancia de tener una familia unida y consolidada, para que los hijos puedan continuar sus estudios siendo esto muy necesario en la vida y al mismo tiempo el CEBA cuente con estudiantes permanentes e identificados con su Institución, así como con docente impartiendo sus diversas capacidades de aprendizaje con toda la comunidad educativa, en bien de nuestra sociedad.

La realización de talleres y charlas a cargo de profesionales ayudara a las familias a entender y comprender que es tener una familia unida, el cual nos va a permitir consolidar hogares y lograr disminuir la deserción escolar en el CEBA

CAPÍTULO II

Metodología

El tipo de investigación es descriptiva - explicativa, porque busca precisar en qué medida la disfunción familiar influye en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA Ricardo Quimper - Rímac, analizar los resultados obtenidos en el proceso para darlos a conocer en nuestra investigación.

2.1 La Población

La población de la presente investigación la constituyen los estudiantes del ciclo avanzado CEBA Ricardo Quimper – Rímac, que cuenta con 300 estudiantes en sus diferentes turnos, 18 docentes, 1 personal jerárquico, 5 personales administrativos y 200 padres de familia. Siendo un total de 524.

2.2 La Muestra

El trabajo de investigación se realizó con 20 estudiantes de 2° grado del ciclo avanzado CEBA Ricardo Quimper – Rímac - 2018.

2.3 Instrumentos

Para la presente investigación, aplicamos dos cuestionarios para el recojo de datos que redundarán en la información que se requiere para el presente trabajo de investigación.

Cuestionario N° 1(disfunción familiar) validado por María Jesús Escobar Sáez (2015) en su tesis titulada “Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de la Molina”.

Cuestionario N° 2(deserción escolar) validado por Elkin Darío Guerra Ramos (2015) En su tesis titulada “Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de

calidad de los estudiantes de básica y media de la Institución Educativa Campo Bello
Municipio de Tierralta Córdoba.

CAPÍTULO III

Resultados

3.1. Resultados esperados

Los resultados que origina la investigación son beneficiosos, ya que el apoyo de la realización de talleres y charlas, brindaran las facilidades de mejorar las familias disfuncionales y al mismo tiempo la deserción de los estudiantes del CEBA.

Esto se verá reflejado en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, desarrollando la capacidad de resiliencia y toma de decisiones.

Por esta razón sostenemos que las orientaciones dirigidas a los padres y estudiantes les hará comprender cuán importante es la unión familiar para el desenvolviendo de cada uno de los miembros que conforman una familia en la cual cada uno de ellos tengan una perspectiva mayor al desarrollo personal y social.

De la presente investigación, al aplicar los instrumentos se obtuvo lo siguiente:

CUESTIONARIO N° 1:(Disfunción familiar) Validado por María Jesús Escobar Sáez

(2015). Aplicado a los estudiantes de 2° grado del ciclo avanzado CEBA Ricardo Quimper –

Rímac - 2018.

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, la información que nos proporciones permitirá tomar decisiones para mejorar tu formación escolar. Por favor contesta con toda sinceridad marcando con una (X) en la opción elegida.

Edad: _____ Sexo: _____

Lugar de nacimiento: Distrito _____ Provincia _____

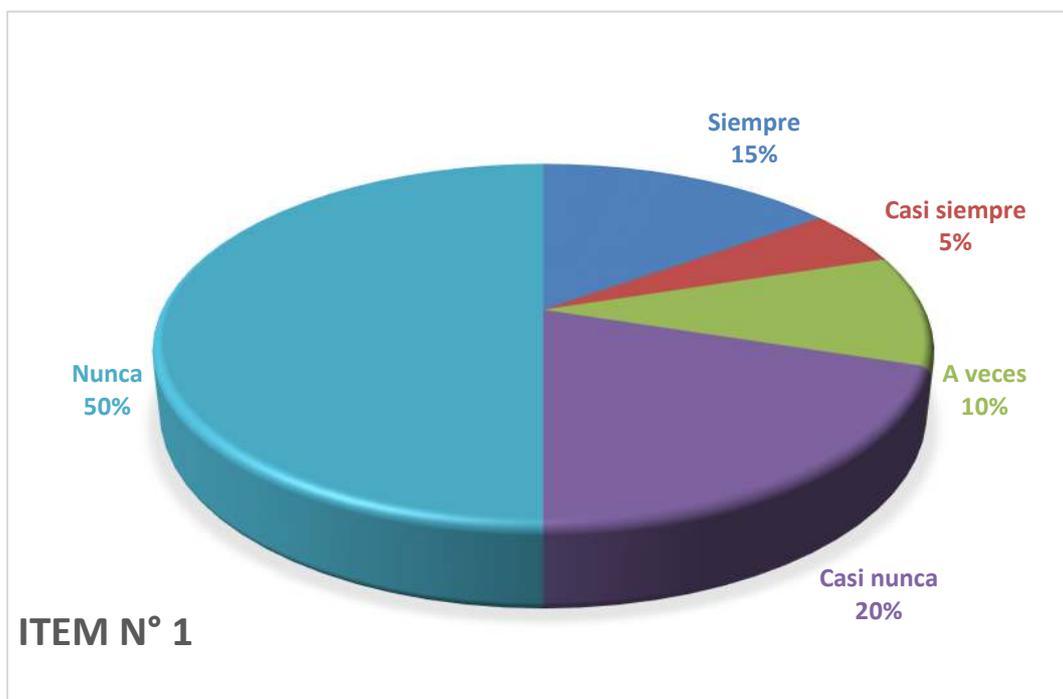
Departamento _____

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS				
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿Tus padres viven juntos?					
2	¿Tus padres escuchan tus problemas?					
3	¿Sientes paz y tranquilidad en casa cuando realizas tus quehaceres y/o estudios?					
4	¿Tus padres te supervisan las tareas del colegio?					
5	¿Confías en tus padres para comentar tus problemas?					
6	¿Apoyas en el cuidado de hermanos menores?					
7	¿Confías más en algún miembro de tu familia?					
8	¿Consumes con frecuencia en horas adecuadas tus alimentos?					
9	¿Te dedicas a trabajar para conseguir dinero y ayudar de esa manera a tu familia?					
10	¿Te dedicas más tiempo en trabajar que en estudiar?					

GRÁFICO N° 1

ITEM N° 1: ¿Tus padres viven juntos?

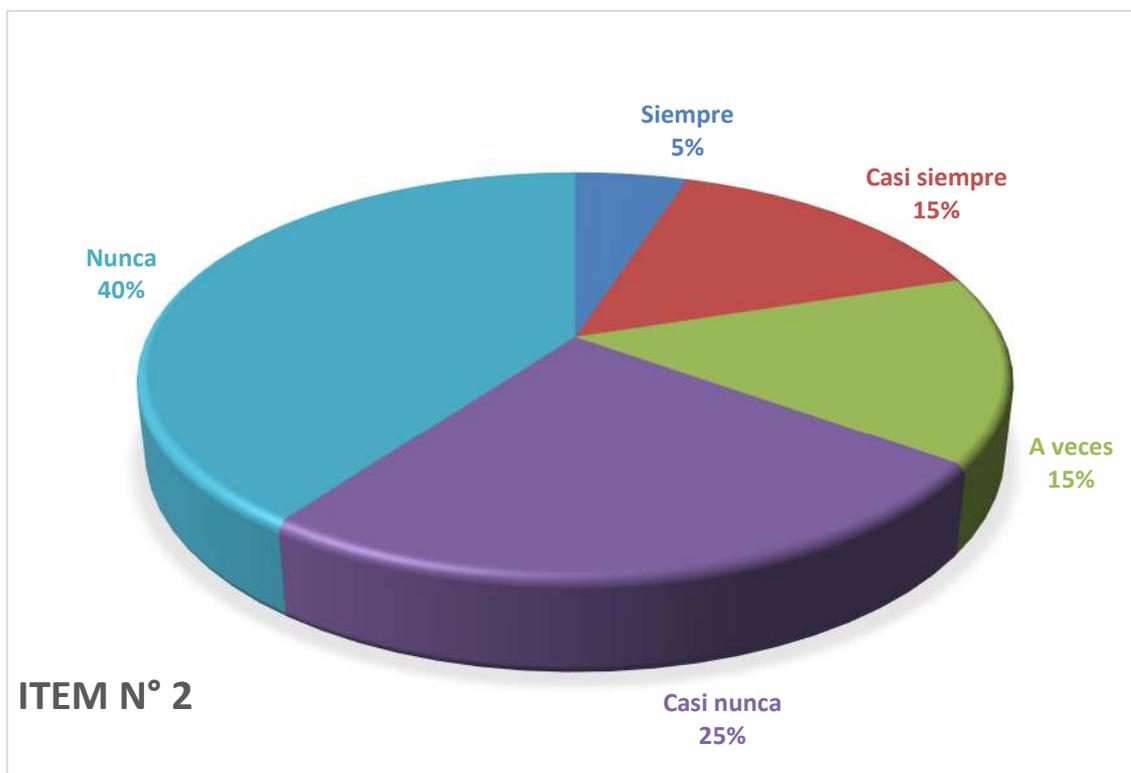


Como podemos observar en el gráfico un 50% de los estudiantes responde que sus padres no viven juntos, mientras que solo un 15% dice que sus padres viven juntos.

Esto evidencia que aun falta profundizar mas los talleres y charlas para los padres, de tal manera se logre convencer que tan importante es que los padres vivan juntos, compartiendo una vida en familia.

GRÁFICO N° 2

ITEM N° 2: ¿Tus padres escuchan tus problemas?

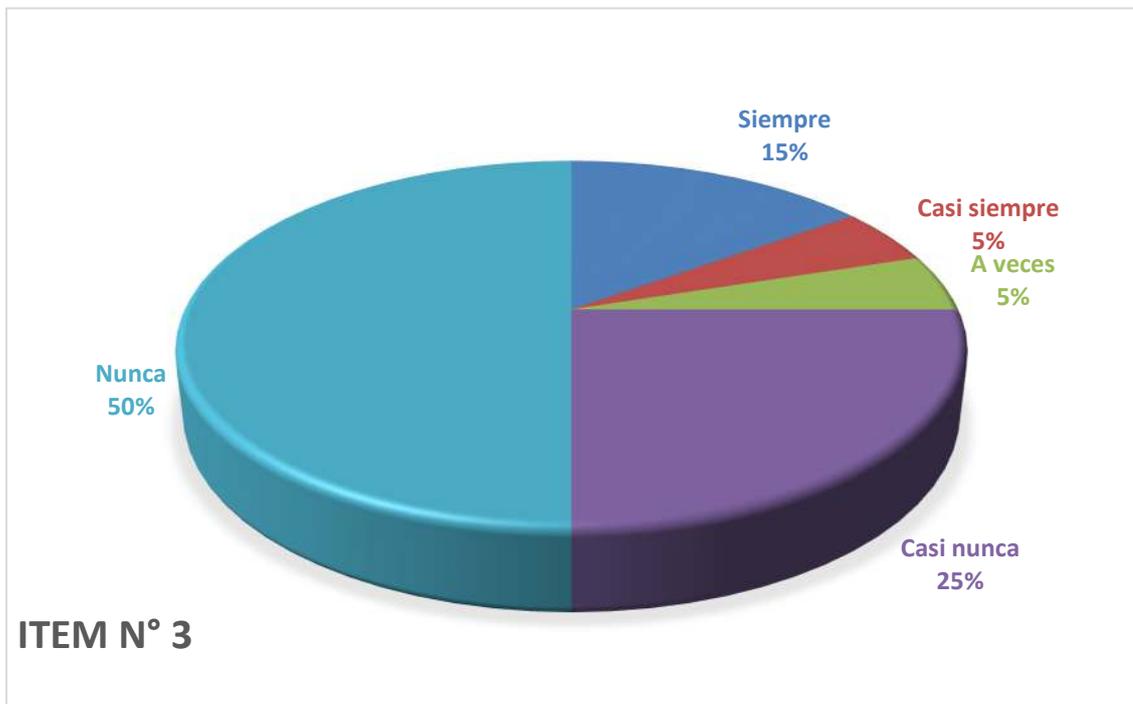


Como podemos observar en el gráfico un 40% de los estudiantes responde que sus padres nunca escuchan sus problemas, mientras que solo un 5% dice que sus padres siempre escuchan sus problemas.

Esto nos evidencia que la mayoría de los estudiantes no son escuchados, ni atendidos por sus padres, la falta de comunicación entre ellos, motiva a que tomen decisiones inadecuadas en diferentes aspectos de su vida.

GRÁFICO N° 3

ITEM N° 3: ¿Sientes paz y tranquilidad en casa cuando realizas tus quehaceres y/o estudios?

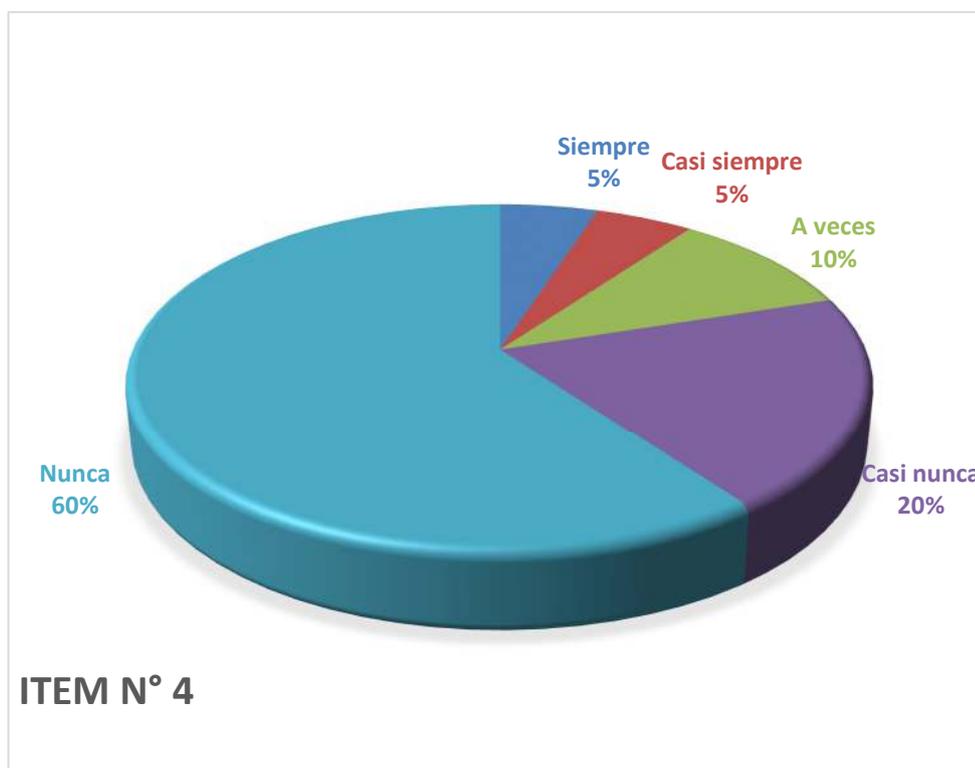


Como podemos observar en el gráfico un 50% de los estudiantes responde que nunca sienten paz y tranquilidad en casa cuando realizan sus quehaceres y/o estudios, mientras que solo un 5% dice que a veces sienten paz y tranquilidad en casa cuando realizan sus quehaceres y/o estudios.

Esto nos evidencia que la mayor parte de los estudiantes no sienten paz y tranquilidad en su hogar cuando realizan sus quehaceres y/o estudios. Sabiendo que los problemas de los padres que hay en su hogar hace que ellos se sientan incómodos y no puedan realizar nada que ellos quisieran.

GRÁFICO N° 4

ITEM N° 4: ¿Tus padres te supervisan las tareas del colegio?

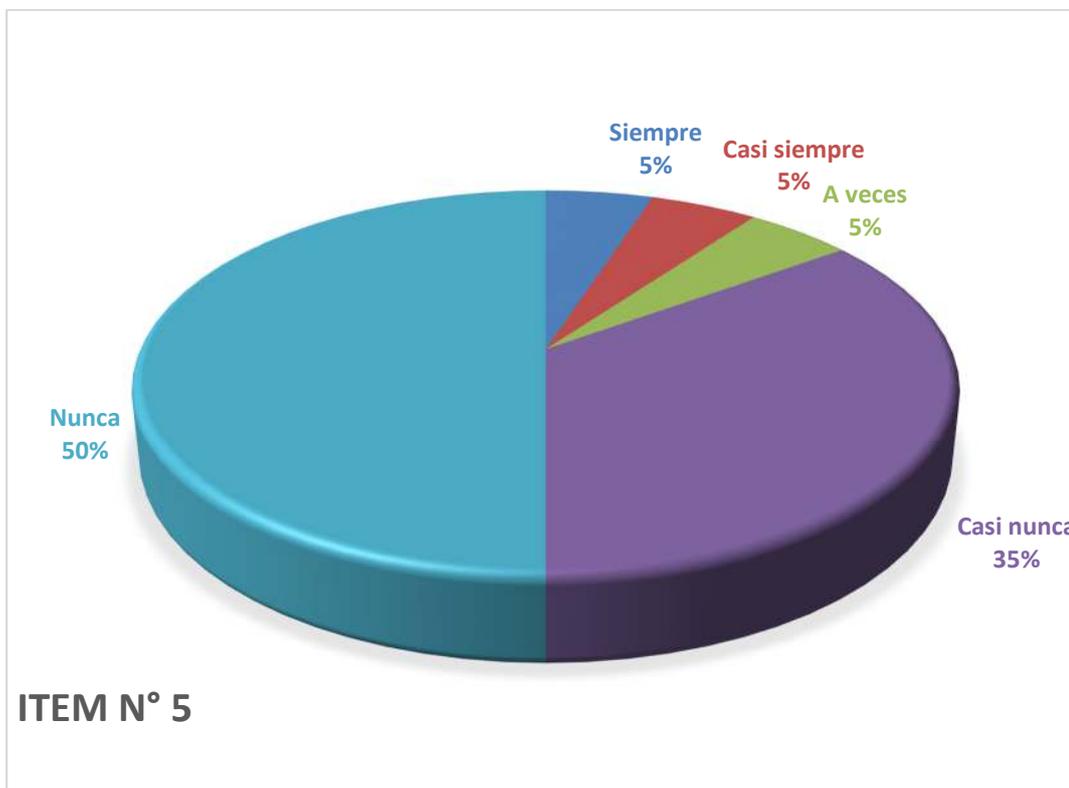


Como podemos observar en el gráfico un 60% de los estudiantes responde que nunca sus padres lo supervisan las tareas del colegio, mientras que solo un 5% dice que siempre lo hacen.

Esto nos evidencia que la mayoría de los estudiantes no tienen la supervisión de los padres en sus tareas. lo que nos dice q los padres no se dan un tiempo para estar con sus hijos y poder apoyarlos , guiarlos en sus tareas educativas, esto hace que ellos no le tomen con mucho interes los estudios, sabiendo que no van a ser supervisados.

GRÁFICO N° 5

ITEM N° 5: ¿Confías en tus padres para comentar tus problemas?

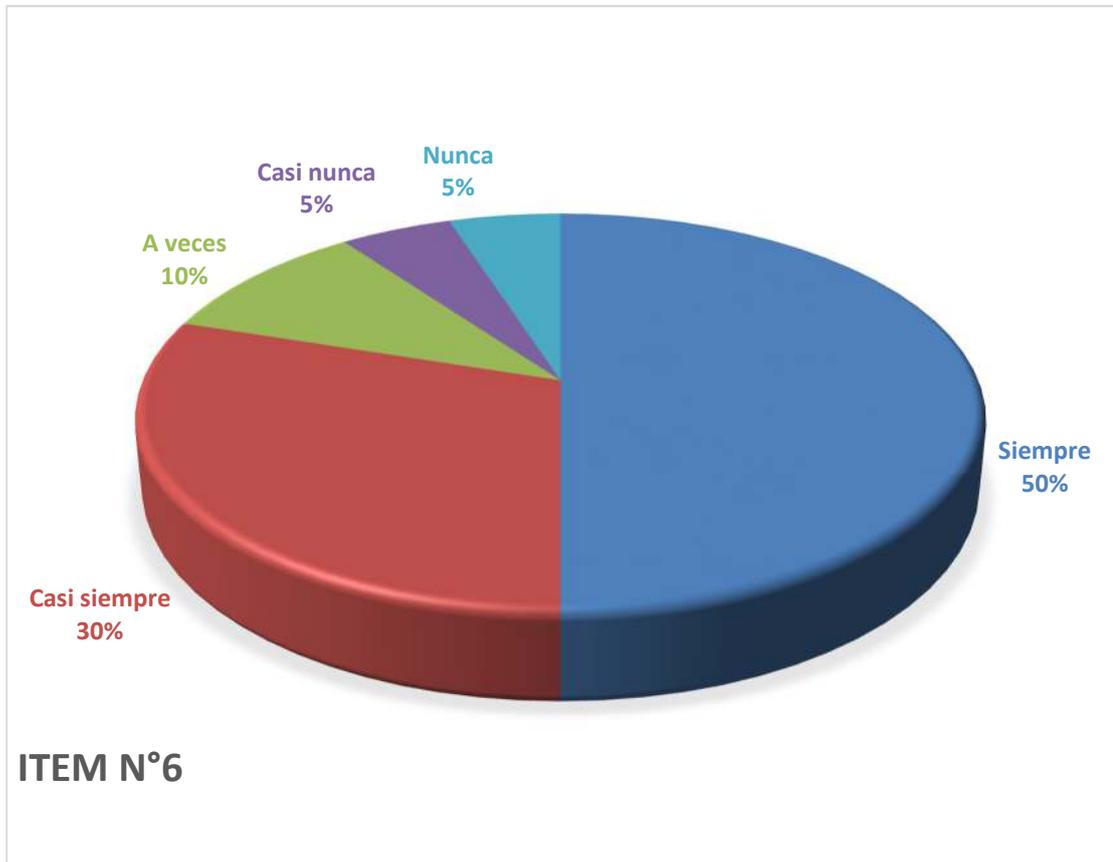


Como podemos observar en el gráfico un 50% de los estudiantes responde que nunca confían en sus padres para comentar sus problemas, mientras que solo un 5% dice que si confían en ellos.

Esto nos evidencia que la mayor parte de los estudiantes no tienen esa confianza con sus padres para poder comentar sus problemas, es decir no hay confianza entre ambos, para que así puedan conocer las inquietudes que tienen cada uno de ellos, sabiendo que esto conlleva a que cada uno busque el refugio fuera de la familia.

GRÁFIO N° 6

ITEM N° 6: ¿Apoyas en el cuidado de hermanos menores?

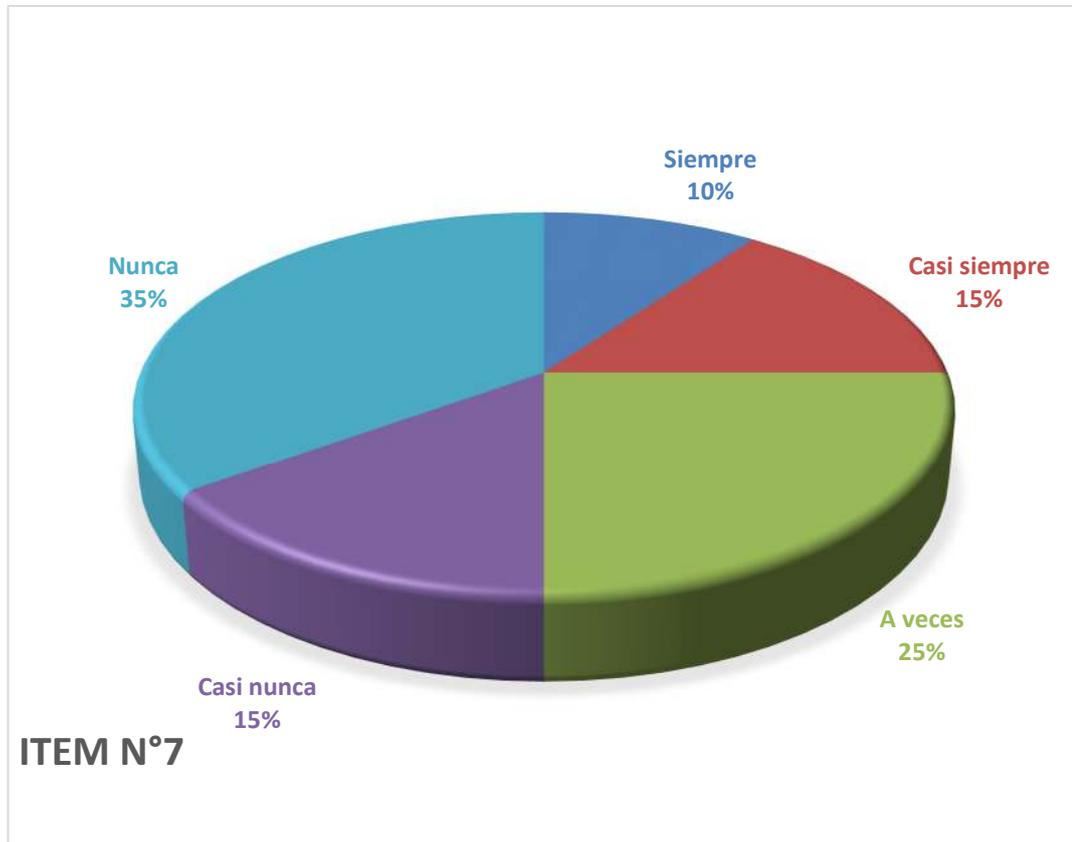


Como podemos observar en el gráfico un 50% de los estudiantes responde que siempre apoyan al cuidado de sus hermanos menores, mientras que solo un 5% dice nunca apoyan.

Esto evidencia que la gran mayoría de los padres dejan a los hijos mayores al cuidado de los hijos menores. Siendo esto un inconveniente para los estudiantes los cuales buscan salir de casa o de la familia para evitar responsabilidades.

GRÁFICO N° 7

ITEM N° 7: ¿Confías más en algún miembro de tu familia?

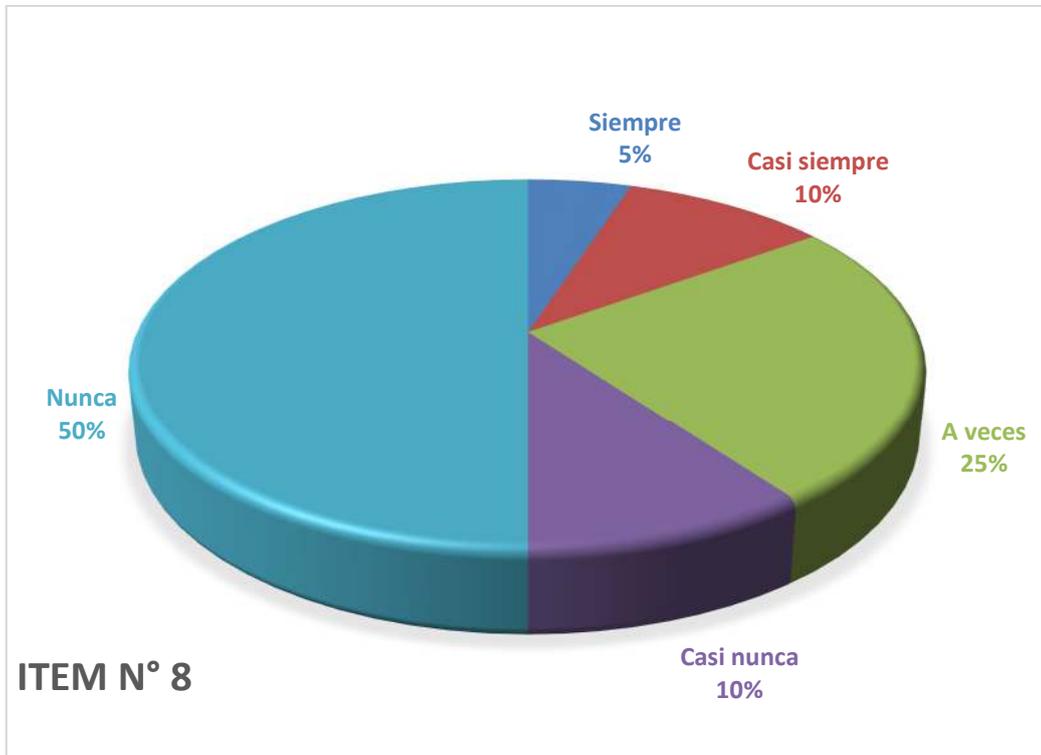


Como podemos observar en el gráfico un 35% de los estudiantes responde que nunca confían en un miembro de su familia, mientras que solo un 10% siempre confía en un miembro de la familia.

Esto evidencia que los problemas de la familia hacen que los estudiantes no guarden confianza en ellos, siendo un mínimo de estudiantes que confía, es necesario que los padres entiendan y comprendan la necesidad que tienen los hijos de confiar en alguien para poder contar con el apoyo de la familia en los diferentes aspectos de su vida.

GRÁFICO N° 8

ITEM N° 8: ¿Consumes con frecuencia y en horas adecuadas tus alimentos?

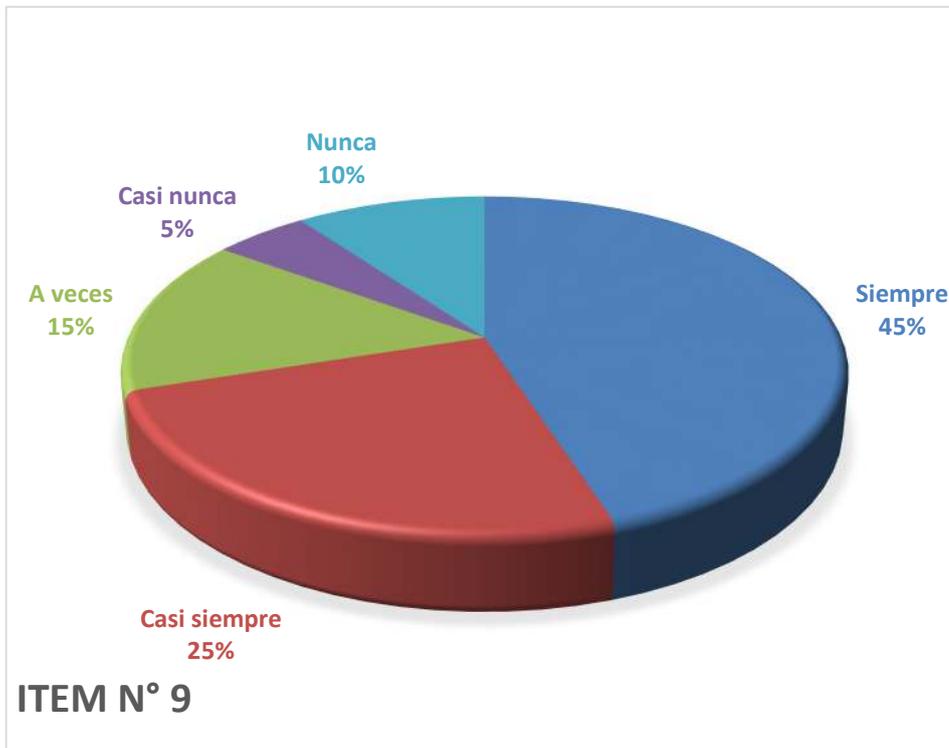


Como podemos observar en el gráfico un 50% de los estudiantes responde que nunca consumen con frecuencia y en horas adecuadas sus alimentos; mientras que solo un 5% siempre lo hace.

Esto evidencia que dentro de los problemas que hay en la familia; también existe los problemas alimenticios. El cual perjudica el desarrollo del estudiante en los diferentes campos que se encuentre, siendo esto un problema principal. Es necesario que los padres entiendan que la familia debe estar unida por el bien y la salud de cada uno de sus miembros.

GRÁFICO N° 9

ITEM N° 9 : ¿Te dedicas a trabajar para conseguir dinero y ayudar de esa manera a tu familia?

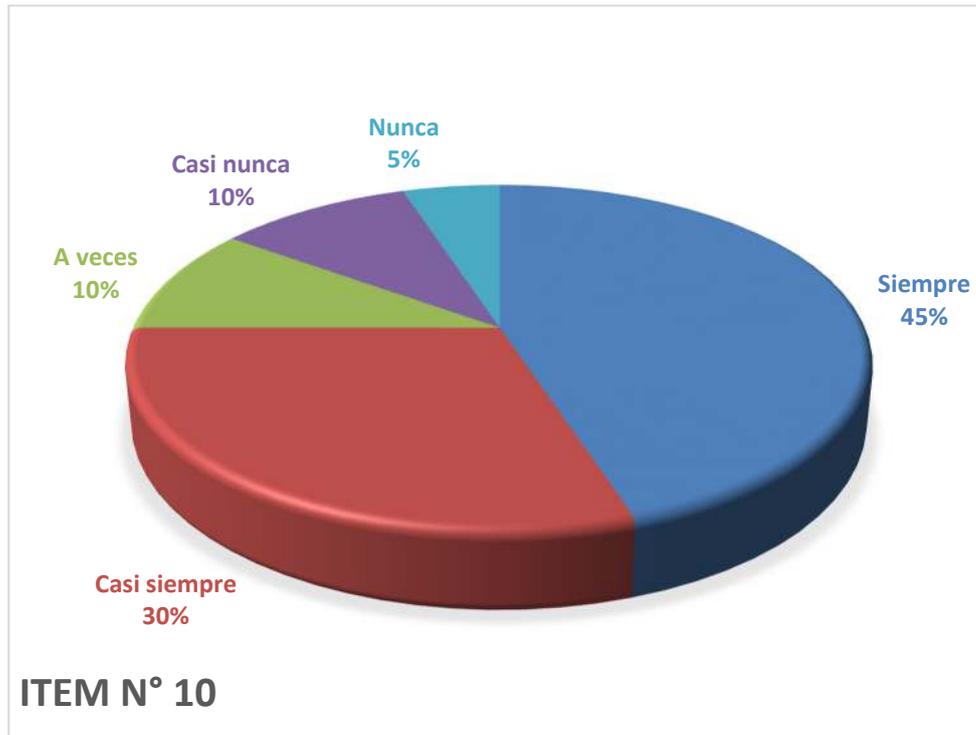


Como podemos observar en el gráfico un 45 % de los estudiantes responde que siempre se dedica a trabajar para conseguir dinero y ayudar de esa manera a su familia, mientras que solo un 10% nunca lo hace.

Esto evidencia que dentro de la familia existen problemas económicos. Motivo por el cual los estudiantes no estudian o se retiran, para poder asumir esta carga familiar. Siendo aca los padres los que deben de orientar a los hijos a continuar sus estudios y ellos hacerse responsables de los problemas del hogar.

GRÁFICO N° 10

ITEM N°10: ¿Te dedicas más tiempo en trabajar que en estudiar?



Como podemos observar en el gráfico un 45 % de los estudiantes responde que siempre dan mas tiempo al trabajo que al estudio, mientras que solo un 5% nunca lo hace.

Esto evidencia que la misma situacion familiar que ellos tienen hace que se dediquen al trabajo. Olvidando asi, que el estudio es muy importante en la vida cotidiana a través del cual se supera diversas adversidades de la vida, mediante el estudio se puede encontrar trabajos de acuerdo a su capacidad y mejorar su vida familiar y social.

CUESTIONARIO N° 2: (Deserción Escolar) Validado por Elkin Darío Guerra Ramos

(2015) Aplicado a los estudiantes de 2° grado del ciclo avanzado CEBA Ricardo Quimper -

Rímac - 2018.

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, la información que nos proporciones permitirá obtener datos necesarios, que nos ayudará a tomar decisiones para mejorar tu proceso de aprendizaje. Por favor responde con toda sinceridad marcando con una (X) la opción elegida.

Edad: _____ Sexo: _____

Lugar de nacimiento: Distrito _____ Provincia _____

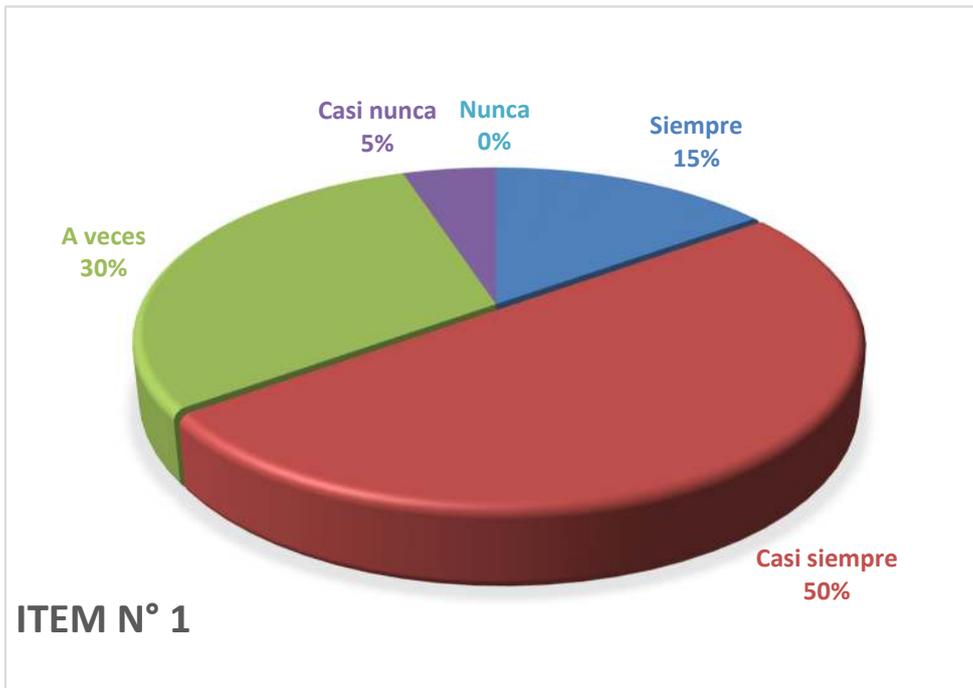
Departamento _____

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	2	3	4	5

GRÁFICO N° 1

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS				
		SIEMPR E	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿En general, entiendes las explicaciones de tus profesores?					
2	¿Reconoces tus potencialidades y debilidades para el estudio?					
3	¿Frente a un problema, tomas decisiones oportunas?					
4	¿Reflexionas a partir de una mala o buena experiencia que haya tenido en el día?					
5	¿Eres agresivo en el CEBA?					
6	¿Sientes que te afecta los problemas que ocurren en casa?					
7	¿Sientes que eres responsable y que a pesar de todos los problemas tienes que tener buenas calificaciones?					
8	¿Prefieres estar en grupo cuando te sientes solo?					
9	¿En tus tiempos libres te dedicas hacer lo que más te gusta?					
10	¿Tienes un proyecto de vida, sabes que quieres ser en el futuro?					

ITEM N° 1: ¿En general, entiendes las explicaciones de tus profesores?

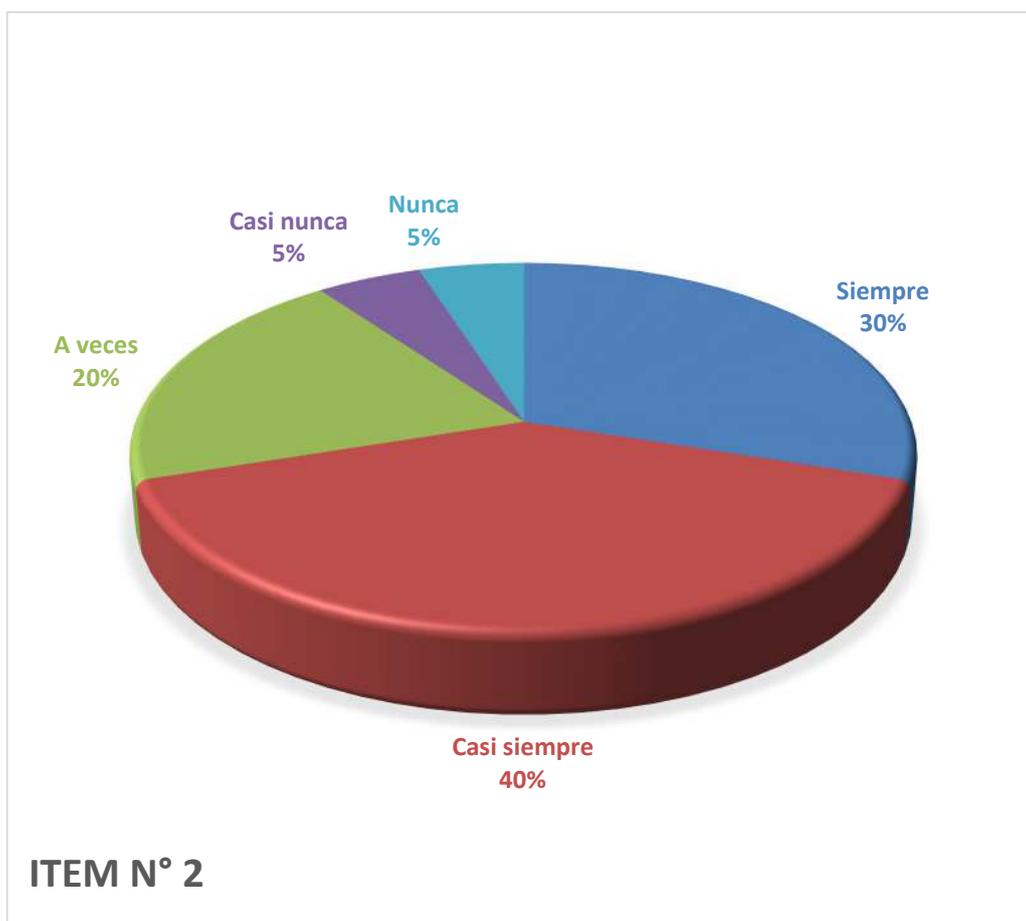


Como podemos observar en el gráfico un 50 % de los estudiantes responde que casi siempre de manera general entienden a sus profesores, mientras que solo un 0% nunca lo entiende .

Esto evidencia que a pesar de los problemas que existe en las familias los estudiantes logran entender a sus profesores, son motivos muy fuertes el que los lleva a abandonar sus estudios, aun así ellos hacen mucho por sobresalir y ser mejores ciudadanos competitivos.

GRÁFICO N° 2

ITEM N° 2: ¿Reconoces tus potencialidades y debilidades para el estudio?



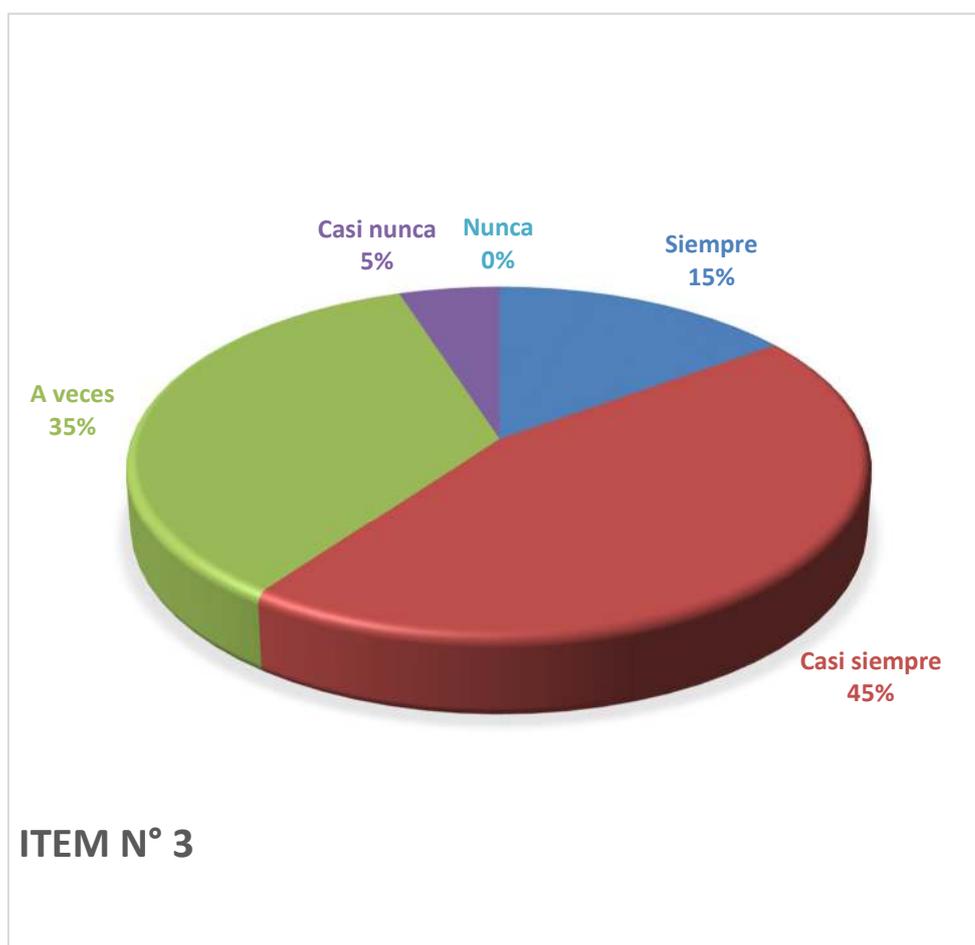
Como podemos observar en el gráfico un 40% de los estudiantes responde que siempre reconocen sus potencialidades y debilidades para el estudio, mientras que solo un 5% nunca lo reconoce.

Esto evidencia que la gran mayoría de los estudiantes saben lo que valen y tienen cada uno de ellos. A pesar de los problemas que lo aquejan.

Los padres son los indicados en valorar a sus hijos, brindándoles un hogar seguro y una familia bien formalizada.

GRÁFICO N° 3

ITEM N° 3: ¿Frente a un problema, tomas decisiones oportunas?

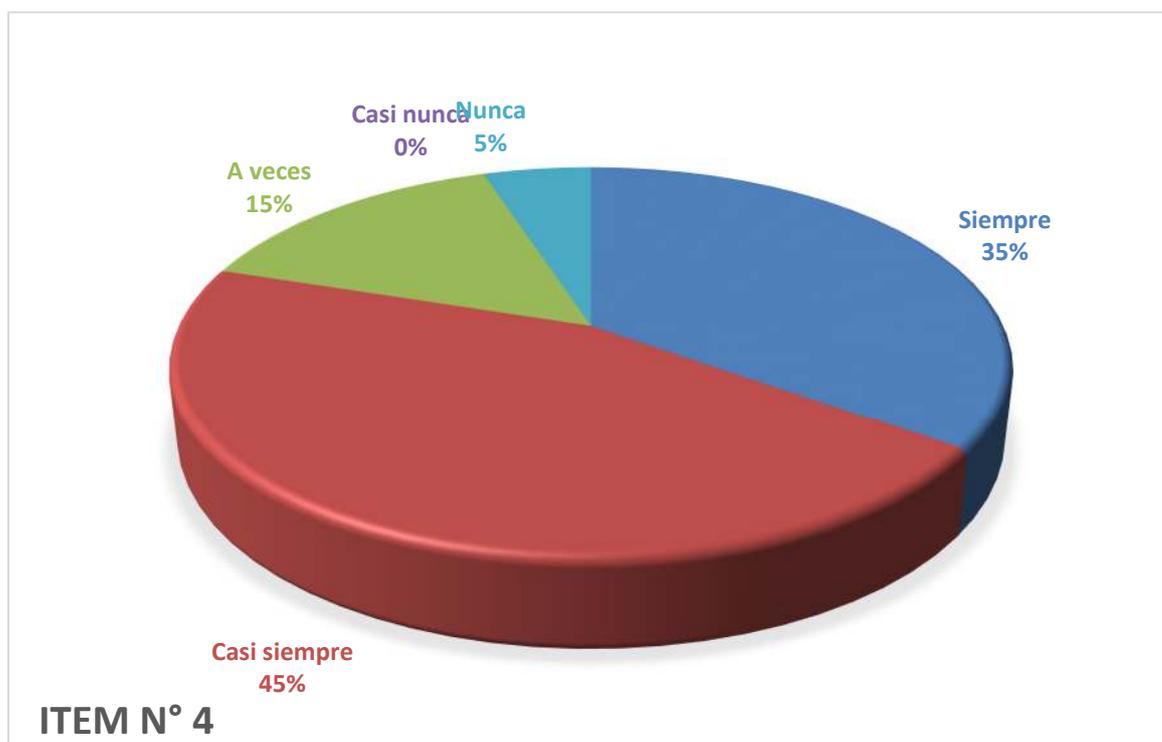


Como podemos observar en el gráfico un 45 % de los estudiantes responde que siempre frente a un problema toman decisiones oportunas, mientras que solo un 0% nunca lo hace.

Esto evidencia que a pesar de la existencia de problemas en la familia ellos buscan una solución para poder afrontar las consecuencias que sucedan después. Teniendo en cuenta que su familia no le dan o brindan el apoyo necesario.

GRÁFICO N° 4

ITEM N° 4: ¿Reflexionas a partir de una mala o buena experiencia que haya tenido en el día?

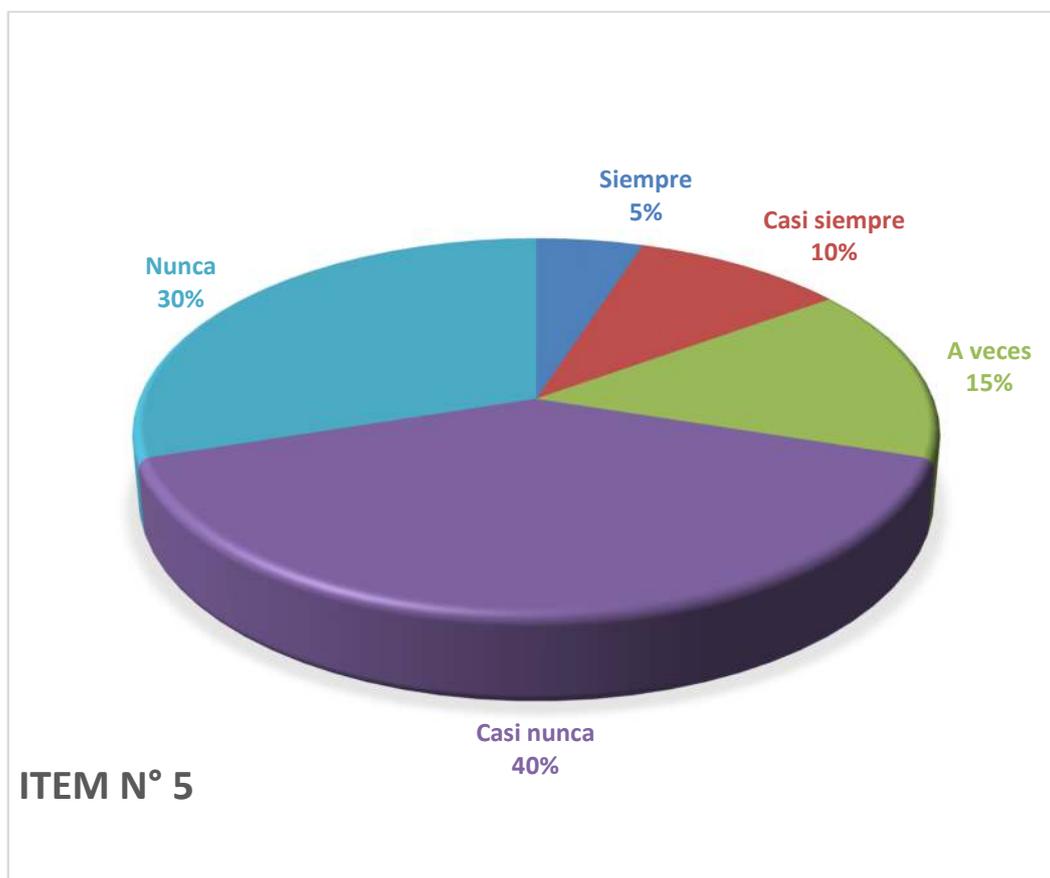


Como podemos observar en el gráfico un 45% de los estudiantes responde que casi siempre reflexionan a partir de una mala o buena experiencia que haya tenido en el día, mientras que solo un 5 % nunca lo hace.

Esto evidencia que los estudiantes reflexionan o recapacitan después de todo lo sucedido, el cual es uno de los factores que se debe tomar en cuenta para ver que si son capaces de cambiar después de cada experiencia vivida. Y el cual le permitirá buscar soluciones y salir adelante en cualquier situación de su vida diaria y en la sociedad.

GRÁFICO N° 5

ITEM N° 5: ¿Eres agresivo en el CEBA?

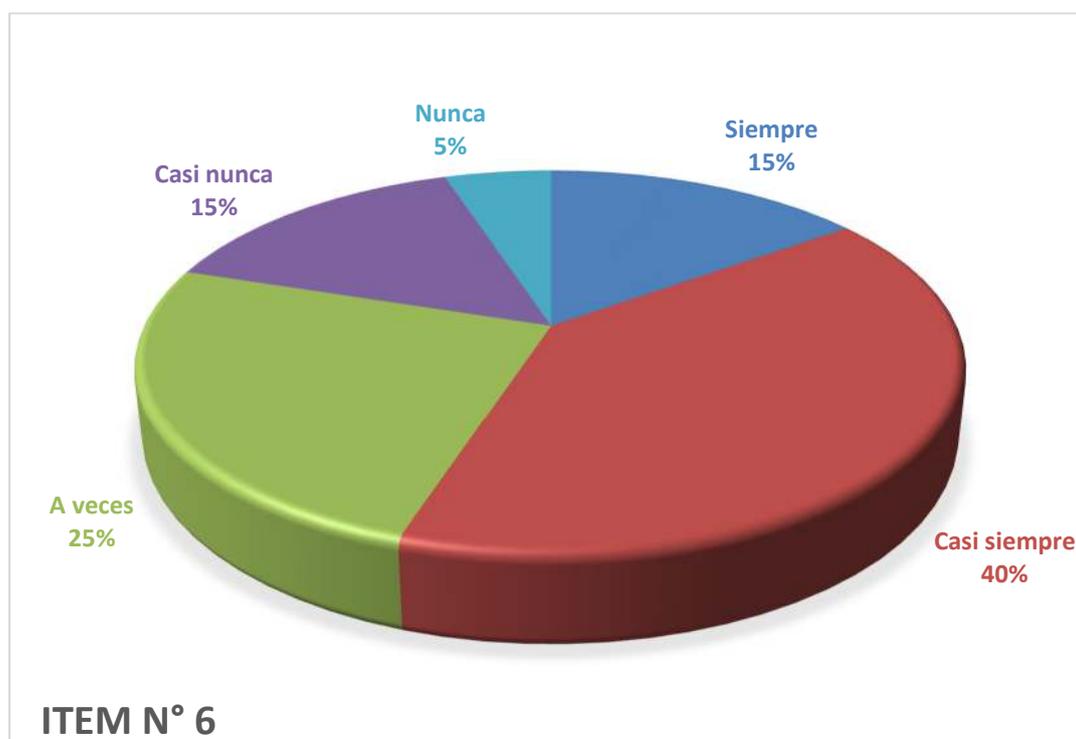


Como podemos observar en el gráfico un 40% de los estudiantes responde que casi nunca son agresivos en el CEBA, mientras que solo un 5% siempre lo es.

Esto evidencia que los estudiantes no son agresivos a pesar de los problemas que puedan tener en la familia, lo que podemos ver es que se muestran indiferentes a sus problemas que lo aquejan y ven el CEBA como un lugar donde se sienten más tranquilos, con el deseo de superar las diversas adversidades de su vida.

GRÁFICO N° 6

ITEM N° 6: ¿Sientes que te afecta los problemas que ocurren en casa?

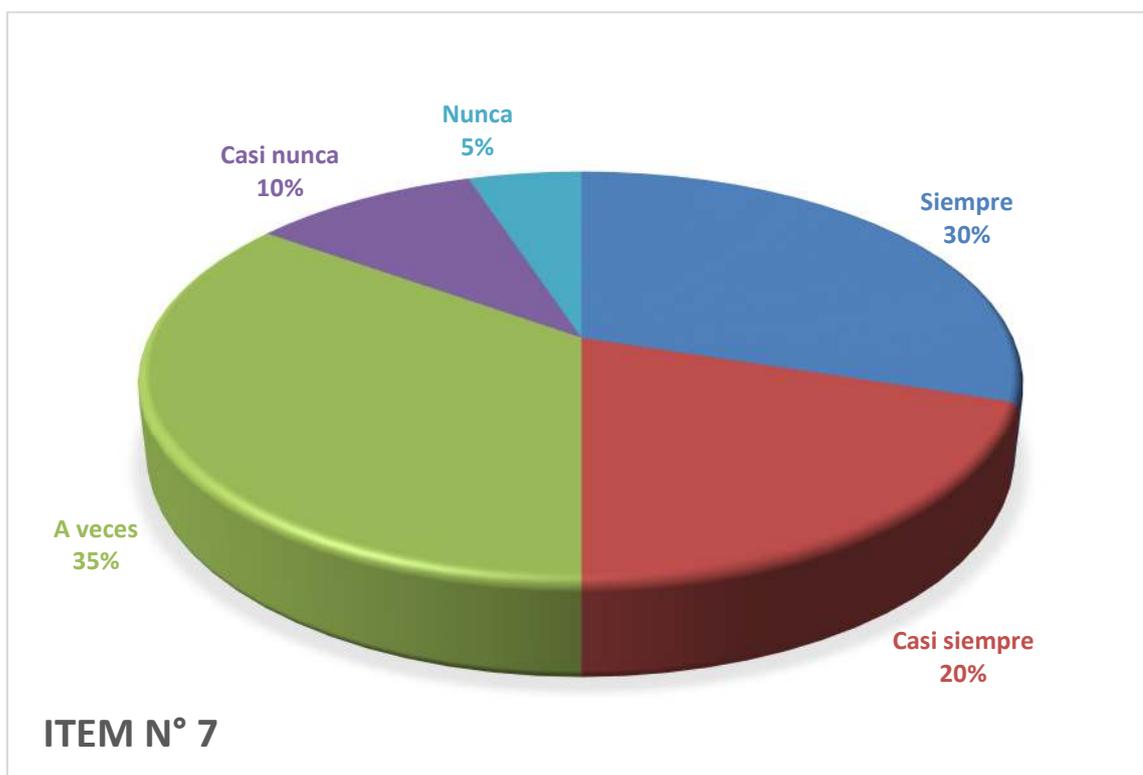


Como podemos observar en el gráfico un 40 % de los estudiantes responde que casi siempre les afecta los problemas que ocurren en casa, mientras que solo a un 5 % nunca lo afecta.

Esto evidencia que los estudiantes sienten que los problemas que hay en casa les afecta en su vida de diferentes formas y situaciones, lo que hacen que muchas veces se sientan incompetentes en las diversas actividades que se suceden en cada uno de ellos. Donde los padres son los únicos responsables de esta situación para que sus hijos se vean involucrados y los perjudique en todo sentido.

GRÁFICO N° 7

ITEM N° 7: ¿Sientes que eres responsable y que a pesar de todos los problemas tienes que tener buenas calificaciones?

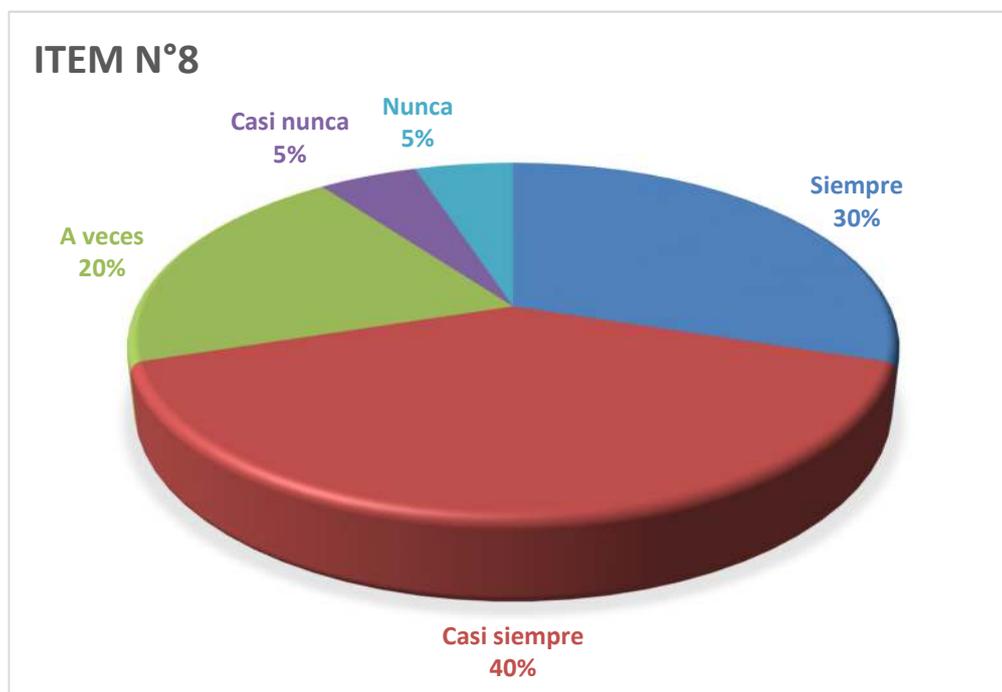


Como podemos observar en el gráfico un 35% de los estudiantes responde que a veces se sienten responsables y a pesar de todos los problemas que tienen deben de tener buenas calificaciones, mientras que solo un 5 % nunca se siente responsable.

Esto evidencia que los estudiantes a pesar de todo los problemas que puedan tener se sienten responsables de sus calificaciones , el cual ayuda a ver que el estudio es algo mucho más fuerte a lo que puedan estar pasando y así valorar lo importante que es el estudio en nuestra vida y en nuestra sociedad. Teniendo los diferentes obstáculos para sobresalir.

GRÁFICO N° 8

ITEM N° 8: ¿Prefieres estar en grupo cuando te sientes solo?

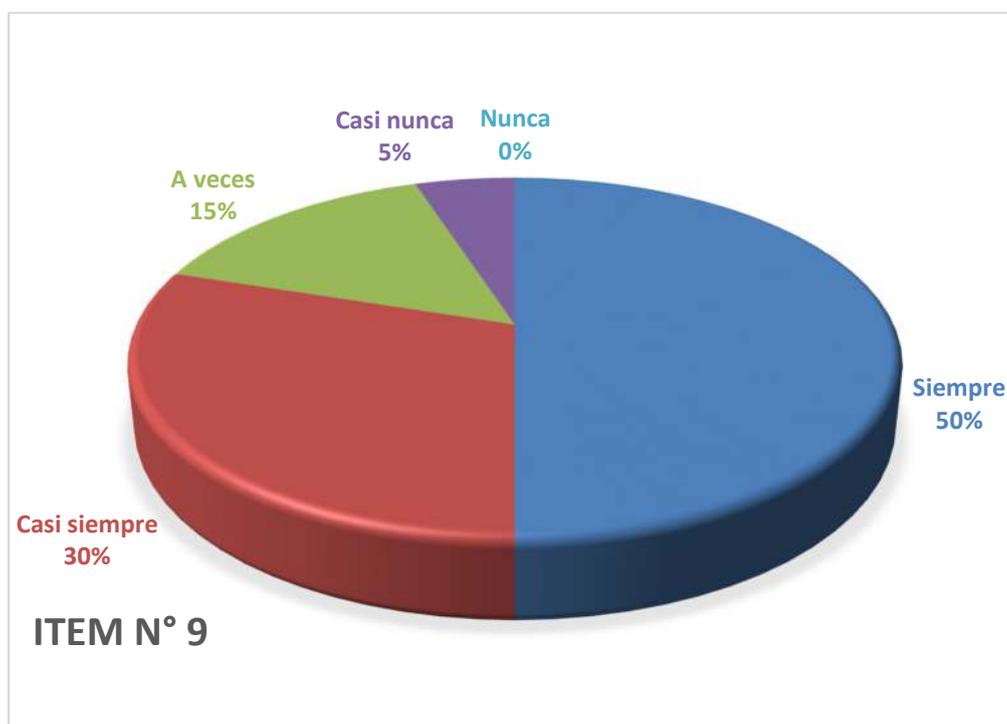


Como podemos observar en el gráfico un 40 % de los estudiantes responde que casi siempre prefieren estar en grupo cuando se sienten solos mientras que solo un 5 % nunca prefiere estar en grupo.

Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes buscan el apoyo en la amistad dejando de lado a la familia, donde es ella la que debe asumir esta función de estar en los momentos buenos o malos que los hijos estén pasando para poder orientarlos y guiarlos por el camino del bien y a la vez entiendan que estando la familia unida se puede lograr muchas cosas y salir adelante.

GRÁFICO N° 9

ITEM N° 9: ¿En tus tiempos libres te dedicas hacer lo que más te gusta?

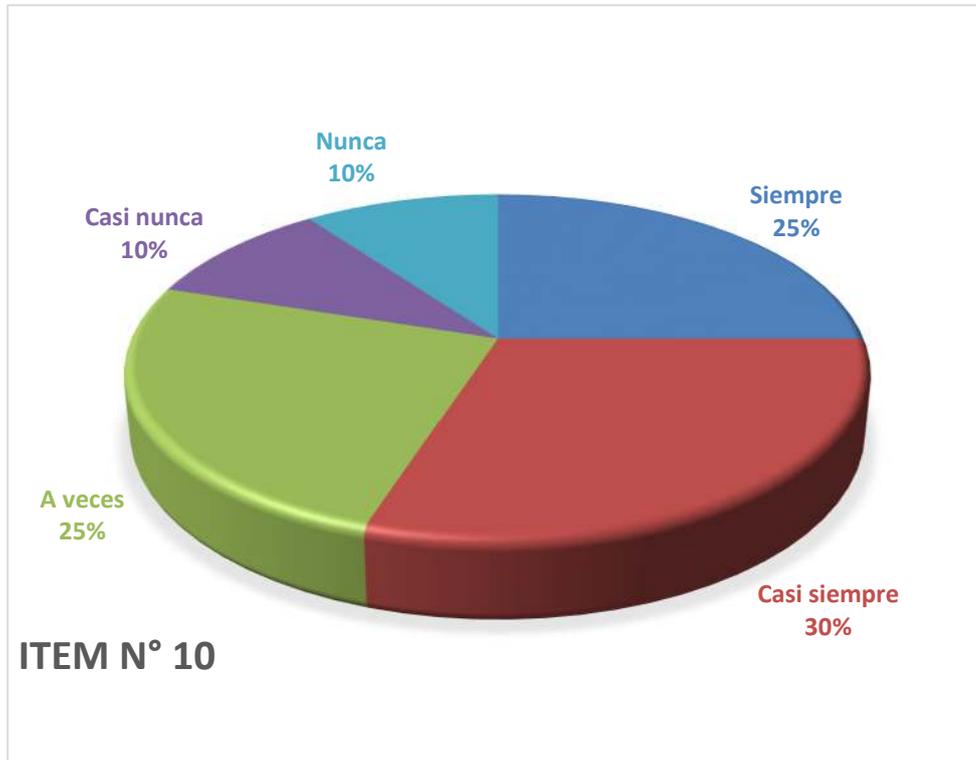


Como podemos observar en el gráfico un 50% de los estudiantes responde que siempre se dedican hacer lo que mas les gusta, mientras que un 0% nunca se dedican hacer lo que les gusta.

Esto evidencia que los estudiantes a pesar de todo los problemas que tienen se dedican hacer lo que a ellos les gusta, sabiendo que esto le puede ayudar a sobre salir, mejorar y conocer diversas habilidades con las que ellos se sientan comprendidos y a la vez les pueda servir para mejorar las diversas situaciones que estuvieran pasando.

GRÁFICO N° 10

ITEM N°10 : ¿Tienes un proyecto de vida, sabes que quieres ser en el futuro?



Como podemos observar en el gráfico un 30 % de los estudiantes responde que casi siempre sabe que quiere ser en el futuro, mientras que nunca y casi nunca con un 10% cada uno, no tiene o no sabe lo que quiere a futuro.

Esto evidencia que los estudiantes tienen un proyecto de vida, es decir saben lo que quieren a futuro, conociendo cada uno de ellos la situación en la que viven y la cual buscan superar. Para así poder afrontar la vida y la sociedad.

CAPÍTULO IV

Conclusiones

1. Se evidencia que la disfunción familiar influye significativamente en la deserción escolar de los estudiantes de 2° grado del ciclo avanzado CEBA Ricardo Quimper – Rímac - 2018. Como podemos observar en los gráficos N° 1 y 2 del cuestionario N° 1 y los gráficos 6 y 8 del cuestionario N° 2.
2. El factor económico influye de manera considerable en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, el cual es motivo para que el estudiante opte por trabajar y deserte de la escuela, impidiendo el desarrollo de sus diversas capacidades y por ende su desarrollo personal. Como podemos observar en los gráficos N° 9 y 10 del cuestionario N° 1 y el grafico N° 7 del cuestionario N° 2
3. La situación de vida social influye directamente en la deserción escolar de los estudiantes, así como en la superación personal, los problemas familiares llevan a los estudiantes a buscar grupos donde se sientan pertenecientes y les permita olvidar las diversas dificultades que tiene en casa. Como podemos observar en el gráfico N° 3, 5 y 7 del cuestionario N° 1 y el gráfico N° 5 y 8 del cuestionario N° 2.

CAPITULO V

Recomendaciones

1. Recomendamos coordinar con el personal directivo y coordinadores, talleres con la participación de los tutores y profesionales en psicología, para que apoyen a los estudiantes que estén pasando por problemas familiares.
2. Proponemos que los CEBA desarrollen programas y talleres de Autoestima y Motivación para el estudiante con problemas de familia, y que pueda significar un aporte para el desarrollo personal y académico desarrollando la capacidad de resiliencia y toma de decisiones.
3. Sería importante que investigaciones relacionadas referentes a los problemas sociales que aquejan los estudiantes puedan ser ampliadas y profundizadas de tal manera que se obtengan resultados y propuestas orientadas a mejorar y entender que una familia unida y recíproca es capaz de afrontar las diferentes situaciones problemáticas que puedan pasar cada uno de los estudiantes.

CAPITULO VI

Referencias

- Escobar M. (2015) Disfunción Familiar en Adolescentes de Quinto de Secundaria de un Colegio Público y un Colegio Privado en el Distrito de la Molina. Recuperado de <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/1721>
- Espinoza Y. (2015) Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán. Recuperado de <http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Guerra E. (2015) Factores que Influyen en la Deserción Escolar y que Afectan la Educación de Calidad de los Estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Campo Bello Municipio de Tierralta Córdoba. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/911/TO-17863.pdf?>
- Gutiérrez I. (2016) La disfunción familiar como detonante del rezago escolar en la escuela primaria, “Josefa Ortiz de Domínguez” de Yauatepec, Morelos. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31746.pdf>
- Molleda M. y Rodríguez D. (2015) Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Enfermería en una Universidad Privada de Lima. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/176>

Peña J., Soto V. y Calderón U. (2016) Estudio de Caso en Estudiantes de Secundaria de dos Instituciones de las Comunas de Padre las Casa y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. Recuperado de:
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q>

Saldivia N. y Vargas N. (2012) La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del octavo a décimo año de Educación Básica del Colegio de Señoritas Quevedo, durante el periodo lectivo 2011 - 2012.
Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1614>

CAPITULO VII

ANEXOS

CONSOLIDADO DEL CUESTIONARIO N° 1 (DISFUNCIÓN FAMILIAR)
APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DEL CICLO AVANZADO
CEBA RICARDO QUIMPER – RÍMAC.

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, la información que nos proporciones permitirá tomar decisiones para mejorar tu formación escolar. Por favor contesta con toda sinceridad marcando con una (X) en la opción elegida.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS				
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿Tus padres viven juntos?	3	1	2	4	10
2	¿Tus padres escuchan tus problemas?	1	3	3	5	8
3	¿Sientes paz y tranquilidad en casa cuando realizas tus quehaceres y/o estudios?	3	1	1	5	10
4	¿Tus padres te supervisan las tareas del colegio?	1	1	2	4	12
5	¿Confías en tus padres para comentar tus problemas?	1	1	1	7	10
6	¿Apoyas en el cuidado de hermanos menores?	10	6	2	1	1
7	¿Confías más en algún miembro de tu familia?	2	3	5	3	7
8	¿Consumes con frecuencia en horas adecuadas tus alimentos?	1	2	5	2	10
9	¿Te dedicas a trabajar para conseguir dinero y ayudar de esa manera a tu familia?	9	5	3	1	2
10	¿Te dedicas más tiempo en trabajar que en estudiar?	9	6	2	2	1

TABLA DE DATOS DEL CUESTIONARIO N°1 (DISFUNCIÓN FAMILIAR)
APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DEL CICLO AVANZADO CEBA
RICARDO QUIMPER – RÍMAC.

N° de Items	SIEMPRE 1		CASI SIEMPRE 2		A VECES 3		CASI NUNCA 4		NUNCA 5		Total	
	E	%	E	%	E	%	E	%	E	%	E	%
1	3	15	1	5	2	10	4	20	10	50	20	100
2	1	5	3	15	3	15	5	25	8	40	20	100
3	3	15	1	5	1	5	5	25	10	50	20	100
4	1	5	1	5	2	10	4	20	12	60	20	100
5	1	5	1	5	1	5	7	35	10	50	20	100
6	10	50	6	30	2	10	1	5	1	5	20	100
7	2	10	3	15	5	25	3	15	7	35	20	100
8	1	5	2	10	5	25	2	10	10	50	20	100
9	9	45	5	25	3	15	1	5	2	10	20	100
10	9	45	6	30	2	10	2	10	1	5	20	100

(*) E= Estudiantes

%= Porcentaje

**CONSOLIDADO DEL CUESTIONARIO N° 2 (DESERCIÓN ESCOLAR) APLICADO A
LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DEL CICLO AVANZADO CEBA RICARDO
QUIMPER – RÍMAC.**

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, la información que nos proporciones permitirá obtener datos necesarios, que nos ayudará a tomar decisiones para mejorar tu proceso de aprendizaje. Por favor responde con toda sinceridad marcando con una (X) la opción elegida.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS				
		SIEMPR E	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿En general, entiendes las explicaciones de tus profesores?	3	10	6	1	0
2	¿Reconoces tus potencialidades y debilidades para el estudio?	6	8	4	1	1
3	¿Frente a un problema, tomas decisiones oportunas?	3	9	7	1	0
4	¿Reflexionas a partir de una mala o buena experiencia que haya tenido en el día?	7	9	3	0	1
5	¿No eres agresivo en el CEBA?	1	2	3	8	6
6	¿Sientes que te afecta los problemas que ocurren en casa?	3	8	5	3	1
7	¿Sientes que eres responsable y que a pesar de todos los problemas tienes que tener buenas calificaciones?	6	4	7	2	1
8	¿Prefieres estar en grupo cuando te sientes solo?	6	8	4	1	1
9	¿En tus tiempos libres te dedicas hacer lo que más te gusta?	10	6	3	1	0
10	¿Tienes un proyecto de vida, sabes que quieres ser en el futuro?	5	6	5	2	2

**TABLA DE DATOS DEL CUESTIONARIO N° 2 (DESERCIÓN ESCOLAR) APLICADO
A LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DEL CICLO AVANZADO CEBA RICARDO
QUIMPER – RÍMAC.**

N° de Items	SIEMPRE 1		CASI SIEMPRE 2		A VECES 3		CASI NUNCA 4		NUNCA 5		Total	
	E	%	E	%	E	%	E	%	E	%	E	%
1	3	15	10	50	6	30	1	5	0	0	20	100
2	6	30	8	40	4	20	1	5	1	5	20	100
3	3	15	9	45	7	35	1	5	0	0	20	100
4	7	35	9	45	3	15	0	0	1	5	20	100
5	1	5	2	10	3	15	8	40	6	30	20	100
6	3	15	8	40	5	25	3	15	1	5	20	100
7	6	30	4	20	7	35	2	10	1	5	20	100
8	6	30	8	40	4	20	1	5	1	5	20	100
9	10	50	6	30	3	15	1	5	0	0	20	100
10	5	25	6	30	5	25	2	10	2	10	20	100

(*) E= Estudiantes

%= Porcentaje

UBICACIÓN DEL CEBA 3016 RICARDO QUIMPER – RÍMAC



Estudiantes del 3º ciclo avanzado



Alumnos del 4º ciclo avanzado



Estudiantes del 2º ciclo avanzado



Estudiantes del 1º ciclo avanzado



Estudiantes del 1º ciclo avanzado



Estudiantes del 2º ciclo avanzado



Estudiantes y profesores en un evento

