



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULO NACIONAL 2017, PARA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA DEL VI CICLO DE LA UNFV

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO EN SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN DOCENCIA SUPERIOR Y
UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Huamán Díaz, Alfredo

ASESORA:

MG. Navarro Navarro, Bertha

JURADOS:

DR. Alva Miguel, Walter Hugo

MG. Quiroz Florentini, Gabriel

MG. Castro Valverde, Gliden

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

Con mucho aprecio a quienes estuvieron apoyándome durante este proceso; a mis padres, hermana, colegas y amigos.

ÍNDICE

ÍNDICE DE FIGURAS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	9
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	9
Formulación del Problema	10
Problema General.....	10
Problemas Específicos	10
1.2 PROPUESTA DE SOLUCIÓN	11
1.3 ANTECEDENTES.....	11
1.4 OBJETIVOS	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	14
1.6 IMPACTOS ESPERADOS DEL PROYECTO	15
II. METODOLOGÍA.....	16
TIPO.....	16
POBLACIÓN.....	16
MUESTRA	16
INSTRUMENTO	16
CUESTIONARIO DEL CURRÍCULO NACIONAL 2017	17
III. VIABILIDAD DEL PROYECTO	23
IV. PRODUCTOS / RESULTADOS ESPERADOS	24
V. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS / CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES.....	31
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES	32
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
VII. ANEXOS	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados en barras por pregunta del cuestionario	25
Figura 2. Nivel porcentual por pregunta del cuestionario sobre el contenido del Currículo Nacional.....	26
Figura 3. Nivel porcentual promedio sobre la dimensión contenido del Currículo Nacional	26
Figura 4. Nivel porcentual por pregunta del cuestionario sobre el enfoque por competencias.....	28
Figura 5. Nivel porcentual promedio sobre la dimensión enfoque por competencias.....	28
Figura 6. Nivel porcentual por pregunta del cuestionario sobre el área de Comunicación	30
Figura 7. Nivel porcentual promedio de la dimensión sobre el área de Comunicación	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados obtenidos por pregunta del cuestionario	24
Tabla 2. Nivel porcentual sobre las preguntas sobre contenido del Currículo Nacional 2017.....	25
Tabla 3. Nivel porcentual sobre las preguntas sobre enfoque por competencias del Currículo Nacional 2017.....	27
Tabla 4. Nivel porcentual sobre las preguntas sobre el área de Comunicación	29

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “El nivel de conocimiento del Currículo Nacional 2017, para Educación Básica Regular de los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV”, se observa en la aplicación del instrumento que el nivel de conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017 no es satisfactorio de acuerdo a lo esperado, como parte de su desarrollo profesional como futuro docente.

Nuestra población estuvo formada por 30 estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV y una muestra de 26 de ellos, la investigación es de tipo aplicada que tiene la finalidad de describir el nivel de conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017; el instrumento utilizado es un cuestionario con alternativas múltiples.

La información extraída ha sido procesada estadísticamente, dándonos como resultado general, que existe un nivel significativo no satisfactorio en cuanto al conocimiento del Currículo Nacional; para llegar a este resultado se dimensionó en tres el cuestionario: Contenido del Currículo, Enfoque por Competencias y la Estructura del área de Comunicación. Los resultados de cada dimensión muestran la falta de conocimiento del currículo y dan respuesta a cada problema específico planteado. Finalmente, luego de demostrar estadísticamente que hay un ineficiente nivel de conocimiento del Currículo Nacional 2017, para Educación Básica Regular de los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV se plantean las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Palabra clave: Currículo, competencias, Comunicación, Nivel, Conocimiento

ABSTRACT

The present research work "The level of knowledge of the National Curriculum 2017, for Regular Basic Education of students of Secondary Education, specialty Language and Literature of the VI cycle of the UNFV", is observed in the application of the instrument that the level of knowledge about the National Curriculum 2017 is not satisfactory according to what was expected, as part of his professional development as a future teacher.

Our population was formed by 30 students of Secondary Education, specialty Language and Literature of the VI cycle of the UNFV and a sample of 26 of them, the research is of applied type that has the purpose of describing the level of knowledge about the National Curriculum 2017; The instrument used is a questionnaire with multiple alternatives.

The information extracted has been statistically processed, giving us as a general result, that there is a significant unsatisfactory level in terms of knowledge of the National Curriculum; To reach this result, the questionnaire was sized in three: Content of the Curriculum, Focus on Competences and the Structure of the Communication area. The results of each dimension show the lack of knowledge of the curriculum and respond to each specific problem posed. Finally, after demonstrating statistically that there is an inefficient level of knowledge of the 2017 National Curriculum, for Regular Basic Education of the students of Secondary Education, specialty Language and Literature of the VI cycle of the UNFV the pertinent conclusions and recommendations are plated.

Keyword: Curriculum, competencies, Communication, Level, Knowledge

I. INTRODUCCIÓN

La investigación sobre el nivel de conocimiento respecto al Currículo Nacional vigente de la Educación Básica Regular de los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV), consiste en medir qué tanto conocen sobre el tema mencionado, ya que ellos realizan sus prácticas pre profesionales en diversos colegios, donde deben planificar sus sesiones de aprendizaje de acuerdo al currículo 2017.

En la actualidad el Ministerio de Educación (MINEDU), tiene como propósito pedagógico que los docentes en ejercicio estén actualizados en el enfoque por competencia, e incluso dentro de sus políticas educativas se aplica programas que permiten que el docente interiorice y se involucre con el enfoque. Para ello, los docentes que recién entran a la Carrera Pública Magisterial se le aplica de manera obligatoria el programa llamado “Inducción Docente Profesional”; que tiene una duración de los tres primeros años de ingreso.

Por tal motivo, este trabajo académico responde a la preocupación personal de que los futuros pedagogos que egresen de mi alma mater UNFV, deben de conocer e involucrarse con el Currículo Nacional 2017 desde las aulas universitarias.

Por ello, propuse medir el nivel de conocimiento del Currículo Nacional, para hacer un diagnóstico que haga viable determinar indicadores que permitan ajustar los contenidos de las diferentes materias dictadas sobre el currículo para los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua

y Literatura del VI ciclo de la UNFV; es decir, se espera contribuir con el diseño del próximo currículum de formación docente de la Facultad de Educación de la UNFV.

DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Educación, Escuela de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura, tiene como objetivo formar futuros educadores competentes y de calidad; para ello dentro de su malla curricular plantea cursos como: Programación Curricular, Teoría Curricular y Sistema de Evaluación – ver anexo 1 - los mismos que son instrumentales ya que permiten conocer el currículum como recurso de gestión pedagógica según la normatividad vigente del Ministerio de Educación (MINEDU).

Sin embargo, en el contexto actual hay muchos factores que hacen que el estudiante que está en formación como futuro educador, desconozca a profundidad el enfoque por competencias de este último currículum 2017; ya sea, porque los contenidos de los cursos no están actualizados o el constante cambio o ajuste del currículum en los últimos años por parte del MINEDU, está constante monitoreo y evaluación. Incluso para mantenerse en la carrera magisterial, los docentes nombrados son evaluados en la ejecución del enfoque curricular; es más, también los docentes contratados son supervisados en este desempeño.

Formulación del Problema

Problema General

¿Cuál es el nivel de conocimiento del Currículo Nacional 2017, para Educación Básica Regular de los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV?

Problemas Específicos

P1 ¿De qué manera el conocimiento del contenido del Currículo Nacional 2017, para Educación Básica Regular afecta al desarrollo de su planificación de aprendizaje en los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV?

P2 ¿De qué manera el conocimiento del enfoque por competencias utilizado en el Currículo Nacional 2017, para Educación Básica Regular afecta al desarrollo de su planificación de aprendizaje en los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV?

P3 ¿De qué manera el conocimiento de la estructura de las competencias, capacidades y desempeños del área de comunicación plasmado en el Currículo Nacional 2017, para Educación Básica Regular afecta al desarrollo de su planificación de aprendizaje en los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV?

1.2 PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Recoger información confiable que permita desarrollar los ajustes curriculares de la facultad. Más aún estando en proceso de tránsito hacia el diseño de un currículum acorde a las exigencias del Licenciamiento institucional y a la Ley Universitaria vigente 30220. – ver anexo 2.

1.3 ANTECEDENTES

Mejía (2015) en su tesis para optar el grado de Doctor en la USMP: “El Plan Curricular y el Desempeño Académico por Competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas – Universidad San Martín de Porres (USMP) – año 2014”. Esta investigación es de diseño no experimental-descriptivo de corte transversal, haciendo uso de dos variables. “El plan curricular por competencias” y el “Desempeño académico por competencias”; se hizo estudio de la correlación de estas variables, en un enfoque cuantitativo; ya que se midió estadísticamente ambas variables, para la recolección de datos que respondan al problema planteado. La selección de la muestra fue censal, tomando a 129 estudiantes de los últimos ciclos de la especialidad de Tributación de la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la USMP. Dio como resultado que existe una relación significativa entre las dos variables mencionadas anteriormente.

Bravo (2014) en su tesis para optar el grado de Magister en la Pontificia Universidad Católica de Chile: “El currículum basado en competencias y sus implicancias en la docencia universitaria: un estudio de caso sobre las

representaciones sociales de académicos”. Aprovechando el proceso que se da en el cambio de currícula en la universidad, toma como muestra a los estudiantes de los primeros ciclos; para ver las implicancias de la nueva propuesta basada en competencias. Para la investigación se utiliza un enfoque cualitativo haciendo uso del instrumento de las entrevistas que permitió conocer y describir las tres dimensiones planteadas. Pues permitió determinar concepciones, ideas y valoraciones en cuanto al currículum basado en competencias y la relación que implica con la docencia. Esta investigación permite rediseñar e implantar las nuevas propuestas curriculares.

Guzmán (2016) en su tesis para optar el grado de Magister en la Universidad de Piura “Conocimiento y satisfacción de los docentes del área de Comunicación sobre la implementación del sistema Curricular Nacional”. Para la investigación la población es delimitada abarca a los docentes del distrito de Castilla, que fueron ubicados en las capacitaciones y jornadas colegiadas la cual permitieron obtener la recolección de datos, como instrumento se utilizó el cuestionario para medir el nivel de conocimiento del nuevo sistema curricular, la muestra de 58 docentes del área de Comunicación. Los resultados que se obtuvieron ratificaron la hipótesis planteada en la investigación llegando a concluir que los docentes evaluados se encuentran un nivel bajo y parte en proceso en el conocimiento con respecto a la nueva propuesta, esto demuestra el desconocimiento de elementos básicos curriculares y las características actuales del currículo.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar el nivel de conocimiento del Currículo Nacional 2017, para Educación Básica Regular de los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV.

Objetivos Específicos

OE1 Determinar de qué manera el conocimiento del contenido del Currículo Nacional 2017, para Educación Básica Regular afecta al desarrollo de la planificación de aprendizaje en los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV.

OE2 Determinar de qué manera el conocimiento del enfoque por competencias utilizado en el Currículo Nacional 2017, para Educación Básica Regular afecta al desarrollo de su planificación de aprendizaje en los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV.

OE3 Determinar de qué manera el conocimiento de la estructura de las competencias, capacidades y desempeños del área de comunicación plasmado en el Currículo Nacional 2017, para Educación Básica Regular afecta al desarrollo de su planificación de aprendizaje en los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Es prioridad entender que los futuros educadores que, en este momento están en plena formación y ejecución de sus prácticas pre profesionales, comprendan que el currículo es una herramienta fundamental de su formación como potenciales profesionales de la educación. Esto porque el conocimiento del currículo implica identificar el perfil del educando y de la sociedad propuesta por MINEDU, así como cuáles son las competencias que el estudiante debe desarrollar según su escolaridad.

"El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología al emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará" (Meza, 2012, p. 17)

El currículo es para el docente una herramienta indispensable por lo anteriormente mencionado; además le brinda estrategias, metodologías y recomendaciones de evaluación que le permita llegar a la finalidad de la educación como política educativa.

Por ello este trabajo se focaliza en la formación de los futuros docentes en lo coincidente al Buen Desempeño Docente (MINEDU).

1.6 IMPACTOS ESPERADOS DEL PROYECTO

El proyecto intenta, concientizar a las autoridades académicas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en la importancia de actualizar los contenidos de los cursos: Teoría Curricular , Programación Curricular y Sistema de Evaluación; que se encuentra en la malla curricular, para que los estudiantes universitarios estén actualizados a los diferentes cambios de la vanguardia con miras al Marco de un Buen Desempeño Docente.

Por otra parte, que los estudiantes tengan al alcance esta investigación en la biblioteca y tomen conciencia de la relevancia de la investigación y el propio autoaprendizaje, haciendo cuestionamientos e investigando sobre temas de interés de su propio aprendizaje como parte de su Formación de Desarrollo Profesional.

II. METODOLOGÍA

TIPO

Es una investigación aplicada que tiene la finalidad de describir el nivel de conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017, en los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV.

POBLACIÓN

Nuestra población está formada por 30 estudiantes del VI ciclo de educación de la escuela de secundaria especialidad Lengua y literatura periodo 2018.

MUESTRA

La muestra fue intencional, por conveniencia de 26 estudiantes – ver anexo 3 – que se encontraban presentes en el aula en la medición del instrumento.

INSTRUMENTO

Cuestionario:

Es uno de las técnicas más utilizadas para recolectar datos, consiste en medir una o más variables a través de preguntas, las cuales pueden ser cerradas o abiertas. A través de las preguntas se puede conocer opiniones, intereses, actitudes, etc. (Hernández, 2010, p. 112)

Para recoger la información pertinente, se diseñó un cuestionario exprofeso que contó con la validez de juicio de expertos y de contenido, ver anexo 4.

CUESTIONARIO DEL CURRÍCULO NACIONAL 2017

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar el nivel de conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017 de la Educación Básica Regular de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNFV, especialidad de Lengua y Literatura.

- El tiempo máximo es de 15 minutos.
- La respuesta es solo una.
- Por favor conteste a todos los Ítems.
- El cuestionario es anónimo.

ÍTEM

1) El tratamiento del enfoque inclusivo o atención a la diversidad, implica desarrollar algunos valores como el respeto por las diferencias. ¿Cuál de las acciones señaladas es falsa? (Tovar, 2017, p.2)

- a) Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
- b) Los docentes separan a los estudiantes, para que formen grupos con sus compañeros afines, para evitar las agresiones mutuas.
- c) Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación.
- d) Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima

2) La siguiente afirmación: “Son descripciones holísticas que hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica”, corresponde a: (Tovar, 2017, p.2)

- a) Desempeño
- b) Capacidad
- c) Estándares de Aprendizaje
- d) Competencia

3) Seleccione cuál es el enfoque transversal propuesto en el currículo.

- a) Enfoque cuidado del medio ambiente.
- b) Enfoque cultural y ética.
- c) Enfoque a la convivencia y respeto
- d) Enfoque a la búsqueda de la excelencia

4) Para que los estudiantes demuestren que han logrado los aprendizajes del perfil de egreso, requieren necesariamente: (Tovar, 2017, p.2)

- a) Desarrollar solo algunas de las competencias
- b) Conocer los estándares de aprendizaje
- c) Desarrollar las diferentes competencias del currículo nacional
- d) Desarrollar los desempeños

5) La siguiente afirmación: “Es la facultad que tiene la persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” ¿Cuál de las siguientes definiciones corresponde?

- a) Capacidad
- b) Desempeño
- c) Competencia
- d) Estándares de Aprendizaje

6) Califique las siguientes afirmaciones como verdadero (V) o falso (F), según corresponda: (Tovar, 2017, p.3)

- Los enfoques transversales son contenidos que se deben agregar a la programación curricular de las áreas que correspondan al tema.
- Los valores que deben aprenderse, deben traducirse en un reglamento de estricto cumplimiento; de lo contrario, nadie los respetará.
- Los enfoques transversales son fuentes de valores que los estudiantes están obligados a practicar, pues son parte principal de su formación.
- Se puede completar la enseñanza de los siete enfoques abordando dos por trimestre, pudiendo evaluarse a través de un trabajo escrito.
- Los valores que se desprenden de cada enfoque no deben ser enseñados sino demostrados, porque se aprenden a través del ejemplo.

Seleccione una:

- a) V-F-V-F-V
- b) F-F-V-V-F
- c) F-V-F-V-F
- d) F-F-F-F-V

7) El valor del respeto por las diferencias se traduce en el reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier

diferencia. En términos de comportamientos, esto se vive en el aula cuando.

Seleccione el comportamiento que corresponda:

- a) Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
- b) Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
- c) Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
- d) Docentes y estudiantes modifican sus patrones de consumo para promover estilos de vida saludables y modos de producción responsable con el ambiente. (Tovar, 2017, p.3)

8) Marca la alternativa que es una competencia del área de comunicación.

- a) Se comunica de manera oral y escrita en su lengua materna
- b) Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- c) Comprende diversos textos en su lengua materna.
- d) Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

9) Marca la alternativa que es una capacidad con respecto a la escritura.

- a) Organiza sus ideas según la situación comunicativa.
- b) Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- c) Utiliza las normas ortográficas en la escritura
- d) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral

10) Según el Currículo Nacional 2017, El tercer grado de secundaria pertenece al ciclo:

- a) V
- b) VI
- c) VII
- d) VIII

11) El docente les pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿Creen que la meditación puede ayudar a todos a aprender mejor? ¿Por qué?".

¿Qué capacidad lectora busca promover principalmente el docente con esta pregunta?

- a) Inferir información del texto.
- b) Reflexionar sobre el contenido del texto.
- c) Recuperar información explícita del texto.

12) Los estudiantes de groundwork grado visitan la posta médica de su localidad para aprender cómo se brindan los primeros auxilios. La enfermera les está explicando qué hacer risk algún accidente que pueda presentarse en la escuela o en sus hogares.

A continuación, se presenta un fragmento del diálogo que se suscitó:

Enfermera: "Recuerden: para detener el sangrado de una herida se debe presionar sobre ella de manera directa y uniforme durante cinco minutos con un paño limpio utilizando la palma de la mano sobre el paño...".

Ricardo: "Ah, ya... Entonces, la herida la debo presionar de manera directa, ¿no?".

¿Qué capacidad de comprensión de textos orales se evidencia principalmente en la intervención de Ricardo?

- a) Inferir información del texto oral.
- b) Recuperar información del texto oral.
- c) Reflexionar sobre el contexto del texto oral.

III. VIABILIDAD DEL PROYECTO

El trabajo académico titulado “El nivel de conocimiento del Currículo Nacional, 2017, para Educación Básica Regular de los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV” se considera viable, ya que el suscrito se hizo responsable del soporte económico y financiero del mismo. Además, para la recolección de datos (muestra), se tuvo el permiso correspondiente a dicha información, por ser exalumno de esta casa de estudio; asimismo se contó con el apoyo de algunos catedráticos, tanto para el ingreso a las aulas como también para la validación del instrumento. Esta deferencia también se explica pues los resultados obtenidos servirán para contribuir como una fuente más de información actualizada, que contribuya como insumo en la planificación de los contenidos de las asignaturas sobre currículo programadas para los estudiantes de pregrado.

IV. PRODUCTOS / RESULTADOS ESPERADOS

Una vez aplicado el instrumento (Cuestionario), que contiene 12 preguntas, divididas en tres dimensiones: Contenido del Currículo, Enfoque por Competencias y el Área de Comunicación; que responderán a los problemas planteados, los resultados generales por pregunta son:

Tabla 1
Resultados obtenidos por pregunta del cuestionario

	N° PREGUNTAS	PREGUNTAS CORRECTAS	PREGUNTAS INCORRECTAS	TOTAL DE ESTUDIANTES EVALUADOS
PREGUNTAS SOBRE	1	12	14	26
CONTENIDO DEL	2	6	20	26
CURRÍCULO	3	1	25	26
NACIONAL	4	13	13	26
PREGUNTAS SOBRE	5	12	14	26
EL ENFOQUE POR	6	8	18	26
COMPETENCIAS	7	12	14	26
	8	1	25	26
PREGUNTAS SOBRE	9	6	20	26
LA ESTRUCTURA	10	2	24	26
DEL ÁREA	11	12	14	26
COMUNICACIÓN	12	6	20	26

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia)

Como se visualiza en la tabla 1, de 26 estudiantes las respuestas correctas en cada pregunta son menores significativamente con respecto a las incorrectas a excepción de la pregunta número 4, que existe una igualdad de 13 correctas y 13 incorrectas.

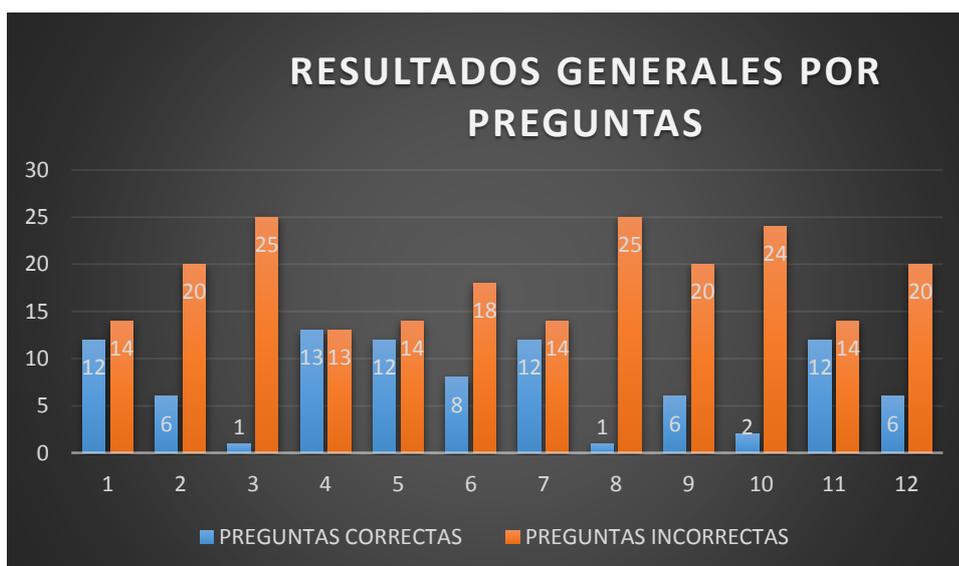


Figura 1. Resultados en barras por pregunta del cuestionario (Fuente: Elaboración propia)

Con respecto a la dimensión “Estructura del Currículo Nacional 2017” que corresponden a las preguntas del 1 al 4. Que responderán al **primer problema específico:**

¿De qué manera el conocimiento del contenido del Currículo Nacional 2017, para Educación Básica Regular afecta al desarrollo de su planificación de aprendizaje en los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV?

Tabla 2
Nivel porcentual sobre las preguntas sobre contenido del Currículo Nacional 2017.

	N° PREGUNTAS	PREGUNTAS CORRECTAS	PREGUNTAS INCORRECTAS	% PREGUNTAS CORRECTAS	% PREGUNTAS INCORRECTAS
PREGUNTAS SOBRE CONTENIDO DEL CURRÍCULO NACIONAL TOTAL	1 2 3 4	12 6 1 13	14 20 25 13	46% 23% 4% 50%	54% 77% 96% 50%
				31%	69%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia)

Se observa en la tabla 2, que el porcentaje mayor de la muestra (96%) corresponde a la pregunta 3, seguido por un 77% en la pregunta 2, así como un 54% y 50% se ubica en las preguntas 1 y 4 respectivamente; todos estos porcentajes son en las respuestas incorrectas.

También se observa en la tabla 2, el promedio porcentual sobre las preguntas que corresponden a la dimensión de **Contenido del Currículo Nacional 2017**, un porcentaje mayor de 69% que corresponde a las respuestas incorrectas. Y solo un 31% a las correctas

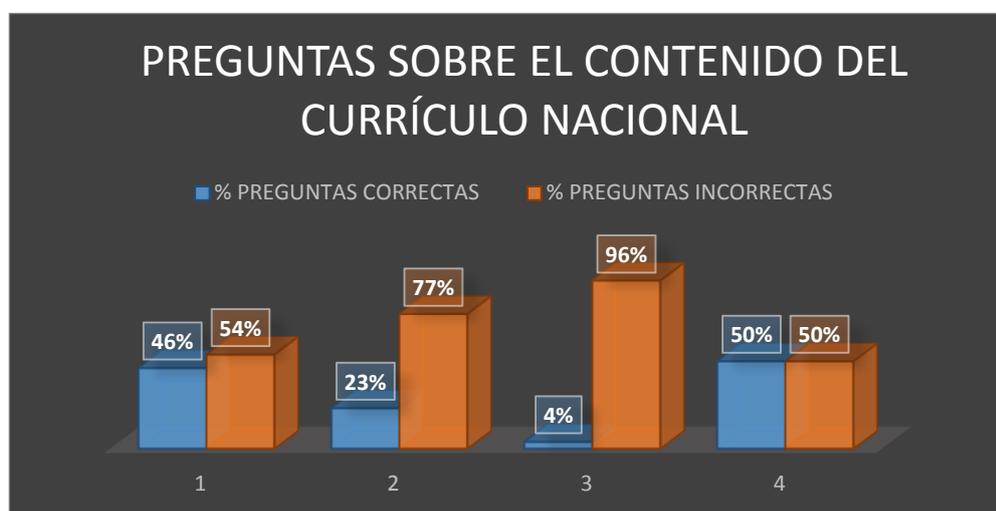


Figura 2. Nivel porcentual por pregunta del cuestionario sobre el contenido del Currículo Nacional (Fuente: Elaboración propia)



Figura 3. Nivel porcentual promedio sobre la dimensión contenido del Currículo Nacional (Fuente: Elaboración propia)

Con respecto a la dimensión “Enfoque por Competencias del Currículo Nacional 2017” que corresponden a las preguntas del 5 al 8. Que responderán al **segundo problema específico**:

¿De qué manera el conocimiento del enfoque por competencias utilizado en el Currículo Nacional 2017, para Educación Básica Regular afecta al desarrollo de su planificación de aprendizaje en los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV?

Tabla 3
Nivel porcentual sobre las preguntas sobre enfoque por competencias del Currículo Nacional 2017.

	N° PREGUNTAS	PREGUNTAS CORRECTAS	PREGUNTAS INCORRECTAS	% PREGUNTAS CORRECTAS	% PREGUNTAS INCORRECTAS
PREGUNTAS	5	12	14	46%	54%
SOBRE EL	6	8	18	31%	69%
ENFOQUE POR	7	12	14	46%	54%
COMPETENCIAS	8	1	25	4%	96%
TOTAL				32%	68%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia)

Se observa en la tabla 3, que el porcentaje mayor de la muestra (96%) corresponde a la pregunta 8, seguido por un 69% en la pregunta 6, así como un 54% en la 5 y 7 respectivamente; todos estos porcentajes son en las respuestas incorrectas.

También se observa en la tabla 3, el promedio porcentual sobre las preguntas que corresponden a la dimensión de enfoque por competencias, un porcentaje mayor de 68% que corresponde a las preguntas incorrectas. Y solo un 32% a las correctas.

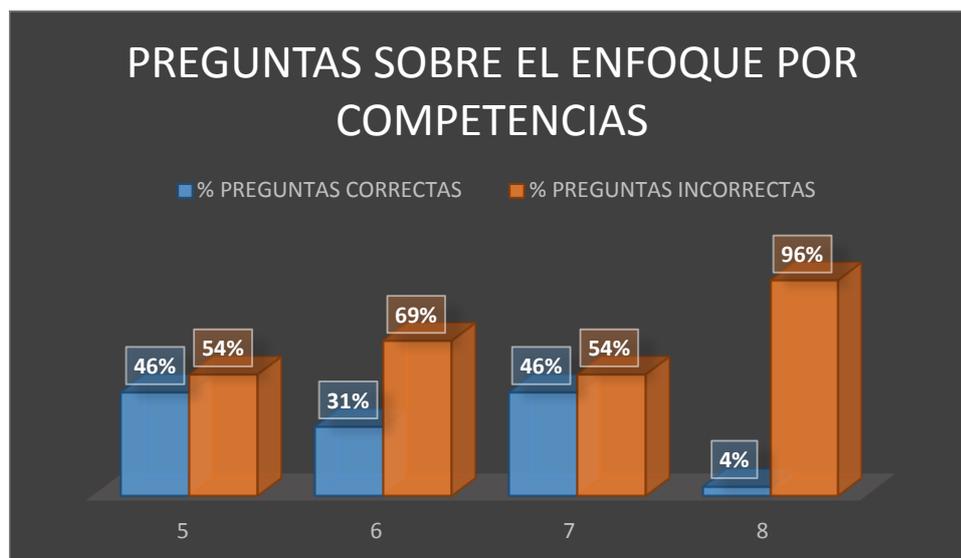


Figura 4. Nivel porcentual por pregunta del cuestionario sobre el enfoque por competencias (Fuente: Elaboración propia)



Figura 5. Nivel porcentual promedio sobre la dimensión enfoque por competencias (Fuente: Elaboración propia)

Con respecto a la dimensión “Estructura del área de Comunicación del Currículo Nacional 2017” que corresponden a las preguntas del 9 al 12. Que responderán al **tercer problema específico:**

¿De qué manera el conocimiento de la estructura de las competencias, capacidades y desempeños del área de comunicación plasmado en el

Currículo Nacional 2017, para Educación Básica Regular afecta al desarrollo de su planificación de aprendizaje en los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV?

Tabla 4
Nivel porcentual sobre las preguntas sobre el área de Comunicación

	N° PREGUNTAS	PREGUNTA CORRECTAS	PREGUNTAS INCORRECTAS	% PREGUNTA CORRECTAS	% PREGUNTAS INCORRECTAS
PREGUNTAS	9	6	20	23%	77%
SOBRE LA	10	2	24	8%	92%
ESTRUCTURA DEL	11	12	14	46%	54%
ÁREA	12	6	20	23%	77%
COMUNICACIÓN					
TOTAL				25%	75%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia)

Se observa en la tabla 4, que el porcentaje mayor de la muestra (92%) corresponde a la pregunta 10, seguido por un 77% en la pregunta 9 y 12, así como un 54% en la pregunta 11; todos estos porcentajes son en las respuestas incorrectas.

También se observa en la tabla 4, el promedio porcentual sobre las preguntas que corresponden a la dimensión de Estructura de área de Comunicación, un porcentaje mayor de 75% que corresponde a las preguntas incorrectas. Y solo un 25% a las correctas.

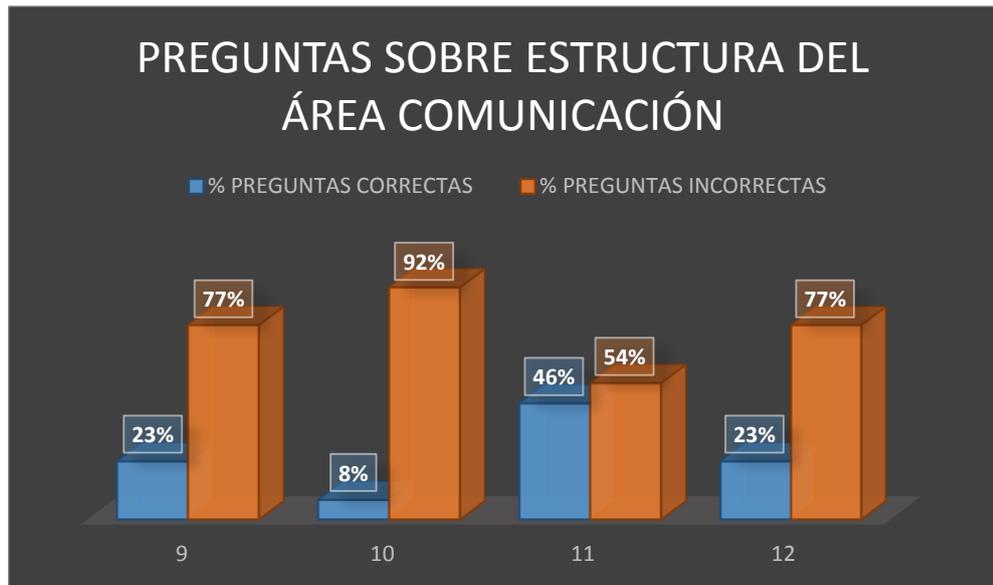


Figura 6. Nivel porcentual por pregunta del cuestionario sobre Estructura del área de Comunicación (Fuente: Elaboración propia)

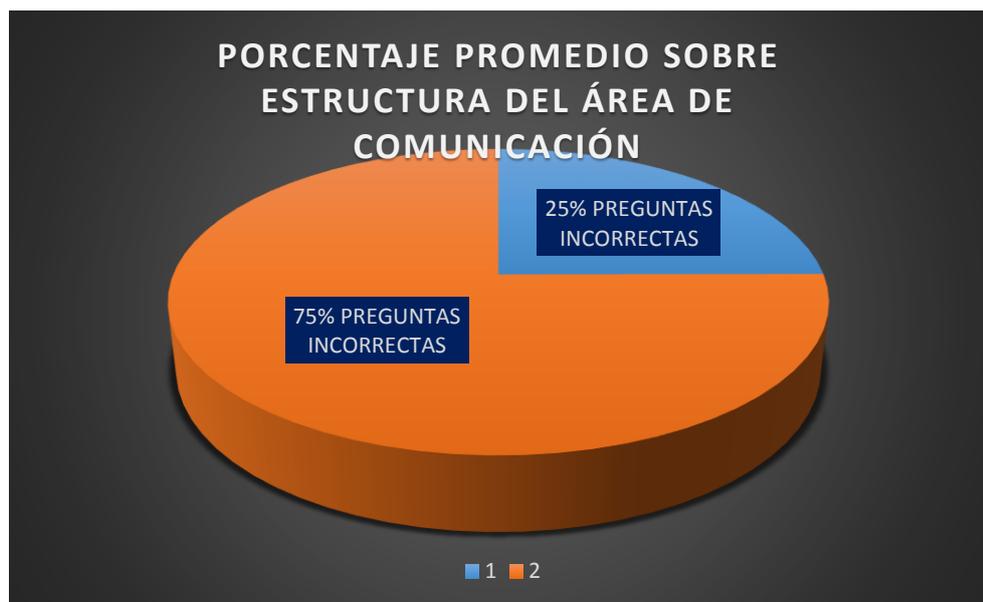


Figura 7. Nivel porcentual promedio de la dimensión sobre Estructura del área de Comunicación (Fuente: Elaboración propia)

V. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS / CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primera: El nivel de conocimiento del Currículo Nacional 2017, para Educación Básica Regular de los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV, es significativamente deficiente; ya que, de las 12 preguntas del cuestionario, aplicadas a los 30 estudiantes 11 son incorrectas y en una pregunta existe un empate.

Segunda: El nivel de conocimiento sobre la estructura del Currículo Nacional, 2017, para Educación Básica Regular de los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV, es significativamente deficiente; ya que, el 71% son respuestas incorrectas al cuestionario y solo un 29% correctas.

Tercera: El nivel conocimiento sobre Enfoque por Competencias del Currículo Nacional, 2017, para Educación Básica Regular de los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV, es significativamente deficiente; ya que, el 73% son respuestas incorrectas al cuestionario y solo un 27% correctas.

Cuarta: El nivel conocimiento sobre Enfoque por Competencias del Currículo Nacional, 2017, para Educación Básica Regular de los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV, es significativamente deficiente; ya que, el 78% son respuestas incorrectas al cuestionario y solo un 22% correctas.

RECOMENDACIONES

Primera:

Al Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la especialidad de Lengua y Literatura, se le propone actualizar los contenidos en los cursos de: Teoría Curricular y Programación Curricular, en cuanto el enfoque el enfoque por competencias del Currículo Nacional 2017.

Segunda:

Implementar talleres extracurriculares sobre la estructura y aplicación del Currículo Nacional en las planificaciones de programaciones y sesiones de clase, lo que permitirá a los futuros docentes utilizarlo con pertinencia en sus prácticas pre profesional.

Tercera:

Incentivar a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la especialidad de Lengua y Literatura a establecer un vínculo en los cursos de investigación con relación a Currículo Nacional, que les permita conocer más sobre los aportes de este, como también las actualizaciones y cambios que se va sometiendo a través de los años.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo Soto, P. L. (2014). *El Curriculum basado en Competencias y sus implicaciones en la Docencia Universitaria: Un estudio de caso sobre las representaciones sociales de académicos*. Santiago, Chile.
- Guzmán Trelles, L. (2016). *Conocimiento y Satisfacción de los docentes del área de Comunicación sobre la implemetación del Sistema Curricular Nacional*. Piura, Perú.
- Mejía de Cipriani, P. S. (2015). *El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas*. Lima, Perú.
- Meza Morales, J. L. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular*. México: Red Tercer Milenio.
- Ministerio de Educación. (2017). Programacion Curricular Nacional Básica Regular. 1(1), 1-259. Recuperado el 26 de 12 de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Normas Legales. (9 de julio de 2014). *El Peruano*, págs. 1-21. Recuperado el 4 de 01 de 2019, de <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
- Sampieri, Fernandez, & Baptista. (2006). *Metodología de la Investigación*. DF, México: Mac Graw / Iberoamericana.
- Tovar, V. (2017). Evaluación de Entrada. 1(1), págs. 1-5. Recuperado el 4 de 12 de 2018, de <https://edoc.site/evaluacion-de-entrada-pdf-free.html>

VII. ANEXOS

Anexo 1

PLAN CURRICULAR 2005					
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA (LL)					
CODIGO	ASIGNATURA	CR	HT	HP	PRE-REQ
PRIMER CICLO					
2C0075	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I	3	2	2	
3B0082	MATEMATICA I	3	2	2	
4A0032	BIOLOGIA GENERAL	3	2	2	
2F0026	ANTROPOLOGÍA GENERAL	3	2	2	
2A0076	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA	2	2	1	
6B0018	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIOS	3	2	2	
UNIVERSITARIOS					
2J0046	DOCTRINAS Y POLÍTICAS DEL PERU CONTEMPORÁNEO	2	2	1	
CA0130	MODELOS PEDAGÓGICOS CONTEMPORANEOS	2	2	1	
DA0009	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	2	0	4	
	TOTAL	23			
SEGUNDO CICLO					
2C0076	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II	3	2	2	2C0075
3B0083	MATEMATICA II	3	2	2	3B0082
BA0242	PSICOLOGIA GENERAL	2	2	1	
9E0017	ECOLOGIA	2	2	1	
4L0028	GEOGRAFIA DEL PERU Y DEL MUNDO	3	2	2	
7A0349	ADMINISTRACION GENERAL	2	2	1	
CA0152	TEORIA DE LA EDUCACION	3	2	2	2A0076
HC0136	TALLER I	2	0	4	
	TOTAL	20			
TERCER CICLO					
2J0047	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	2	1	2	
2A0071	LOGICA GENERAL	2	1	2	

BA0379	PSICOLOGIA EVOLUTIVA	2	2	1	BA0242
CA0129	EDUCACION AMBIENTAL	2	1	2	9E0017
2H0002	TEORIA DE LA COMUNICACIÓN	3	2	2	2C0076
CB0014	DIDACTICA GENERAL	3	2	2	
2B0047	HISTORIA DEL PERU Y DEL MUNDO	3	2	2	4L0028
2C0106	INTRODUCCION A LA LITERATURA UNIVERSAL	3	2	2	
HC0137	TALLER II	2	0	4	
	TOTAL	22			

CUARTO CICLO					
BA0380	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	2	2	1	BA0379
2A0074	ETICA PROFESIONAL DEL EDUCADOR	2	2	1	
EA0005	REALIDAD NACIONAL	3	2	2	
5B0078	ESTADISTICA GENERAL	3	2	2	
CA0149	TEORIA CURRICULAR	3	2	2	
2I0162	LEGISLACION EDUCATIVA	2	2	1	
2C0083	LINGÜÍSTICA GENERAL	3	2	2	
2C0084	TEORIA LITERARIA	2	1	2	
HC0138	TALLER III	2	0	4	
	TOTAL	22			

QUINTO CICLO					
2D0076	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	2	2	1	
2C0085	GRAMATICA LATINA I	3	2	2	
2C0086	LITERATURA UNIVERSAL MEDIEVAL Y MODERNA	3	2	2	
CA0133	PROGRAMACION CURRICULAR	3	2	2	CA0149
CB0030	PLANIFICACION EDUCATIVA	3	2	2	
2I0161	DEFENSA NACIONAL	3	2	2	EA0005
2C0087	FONOLOGIA	3	2	2	
GA0041	PRACTICA PRE PROFESIONAL I	2	0	4	

	TOTAL	22			
SEXTO CICLO					
2A0075	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	2	2	1	2A0076
2C0088	GRAMATICA LATINA II	2	1	2	2C0085
CA0144	SISTEMAS DE EVALUACION	3	2	2	
CB0031	GESTION Y GERENCIA EDUCATIVA	3	2	2	7A0349
2C0089	INTRODUCCION A LA SEMIÓTICA	3	2	2	
6A0043	EPISTEMOLOGIA	3	3	1	

CA0186	DIDACTICA DE LA LITERATURA	3	1	4	CB0014
GA0036	PRACTICA PRE PROFESIONAL II	3	0	6	GA0041
	TOTAL	22			

SEPTIMO CICLO					
2C0090	LITERATURA PERUANA I	3	2	2	
CA0187	DIDACTICA DE LA LENGUA	3	1	4	CB0014
HC0139	SEMINARIO: PROYECCION A LA COMUNIDAD	3	2	2	
6D0058	INVESTIGACION CIENTIFICA	3	2	2	6A0043
5B0015	ESTADISTICA APPLICADA A LA INVESTIGACION	3	2	2	5B0078
2C0091	EVOLUCION DE LA LENGUA ESPAÑOLA	2	1	2	
GA0037	PRACTICA PRE PROFESIONAL III	4	0	8	GA0036
	TOTAL	21			

OCTAVO CICLO					
2C0092	LITERATURA UNIVERSAL EDAD CONTEMPORANEA	3	2	2	2C0086
2C0093	REALIDAD LINGÜÍSTICA PERUANA	3	2	2	
2C0094	MORFOSINTAXIS DEL ESPAÑOL I	3	2	2	
2C0095	INTERPRETACION DE TEXTOS LITERARIOS I	3	2	2	
HC0147	SEMINARIO DE TESIS I	3	2	2	6D0058

2C0096	LITERATURA ESPAÑOLA ANTIGUA Y MEDIEVAL	3	2	2	
GA0038	PRACTICA PRE PROFESIONAL IV	4	0	8	GA0037
	TOTAL	22			
NOVENO CICLO					
AJ0138	EDUCACION PARA LA SALUD	3	2	2	
2C0097	ETIMOLOGIA Y LEXICOLOGIA	3	2	2	
2C0098	LITERATURA PERUANA II	3	2	2	2C0090
2C0099	MORFOSINTAXIS DEL ESPAÑOL II	3	2	2	2C0094
HC0134	SEMINARIO DE TESIS II	3	2	2	HC0147
2C0100	LITERATURA ESPAÑOLA DEL SIGLO DE ORO CONTEMPORANEA	3	2	2	2C0096
2C0101	GRAMATICA GENERATIVA	3	2	2	
GA0039	PRACTICA PRE PROFESIONAL V	4	0	8	GA0038
	TOTAL	25			
DECIMO CICLO					
2D0065	SOCIOLINGÜÍSTICA	3	2	2	
1E0001	POESIA LATINOAMERICANA	3	2	2	
2C0102	SEMANTICA CASTELLANA	3	2	2	
2C0103	LITERATURA ORAL Y AUTOCTONA	3	2	2	
HC0157	SEMINARIO DE ANALISIS Y PRODUCCION DE TEXTOS	3	2	2	
2C0104	INTERPRETACION DE TEXTOS LITERARIOS II	3	2	2	2C0095
2C0105	NARRATIVAS LATINOAMERICANAS	3	2	2	
	TOTAL	21			

PODER LEGISLATIVO

CONGRESO DE LA REPUBLICA

LEY N° 30220

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

POR CUANTO:

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA;

Ha dado la Ley siguiente:

LEY UNIVERSITARIA

FUNDADO EL 22 DE OCTUBRE DE 1925  POR EL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR

El Peruano

www.elperuano.pe | DIARIO OFICIAL

AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO

Miércoles 9 de julio de 2014

NORMAS LEGALES

Año XXXI - N° 12914

527211

Artículo 28. Licenciamiento de universidades

Las condiciones básicas que establezca la SUNEDU para el licenciamiento, están referidas como mínimo a los siguientes aspectos:

- 28.1 La existencia de objetivos académicos; grados y títulos a otorgar y planes de estudio correspondientes.
- 28.2 Previsión económica y financiera de la universidad a crearse compatible con los fines propuestos en sus instrumentos de planeamiento.
- 28.3 Infraestructura y equipamiento adecuados al cumplimiento de sus funciones (bibliotecas, laboratorios, entre otros).
- 28.4 Líneas de investigación a ser desarrolladas.
- 28.5 Verificación de la disponibilidad de personal docente calificado con no menos del 25% de docentes a tiempo completo.
- 28.6 Verificación de los servicios educacionales complementarios básicos (servicio médico, social, psicopedagógico, deportivo, entre otros).
- 28.7 Existencia de mecanismos de mediación e inserción laboral (bolsa de trabajo u otros).

Anexo 3

Aplicando el instrumento (cuestionario) a los 26 estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura del VI ciclo de la UNFV.



Anexo 4

Solicitud para validación de instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCALA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA EL

EXPERTO: Dr. Alfredo Huaman Diaz Lima, 11 de diciembre de 2018

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 puntos	INCORRECTO 0 puntos
1. OBJETIVOS Y	()	()
2. MARCO TEÓRICO Y	()	()
3. METODOLOGÍA	()	()
4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	()	()
5. REFERENCIAS	()	()

Carta N° 01- 2018/SPG-FE-UNFV

Señor Magister Doctor Gonzalo Pareja M.

Presente

ASUNTO: SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

De mi mayor consideración:

Previo un cordial y atento saludo, me dirijo a usted en calidad de tesista de la Segunda Especialidad Profesional en Docencia Superior y Universitaria, para solicitarle su colaboración en la validación del instrumento del Proyecto de investigación titulado: "EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULO NACIONAL, 2017, PARA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA DEL VI CICLO DE LA UNFV" el mismo que se desarrollará para la obtención del título de Segunda Especialidad en Docencia Superior y Universitaria.

En tal sentido, conocedor de su trayectoria en metodología de la investigación, pongo a su consideración el instrumento para ser revisado y validado según La Escala Dicotómica para Juicio de Expertos. Para tal efecto, adjunto el instrumento, la operacionalización de variables para juicio de expertos y la escala de evaluación.

Sin otro particular, agradezco la atención que brindará a la presente.

Cordialmente, Alfredo Huaman Diaz

HUAMAN DIAZ, ALFREDO

FIN DEL EXPERTO

C.c.
Archivo

Ficha de escala dicotómica para juicio de expertos para validar el instrumento

ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR EL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

EXPERTO: Doctor Gonzalo Pariza

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 puntos	INCORRECTO 0 puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(X)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica	(X)	()
3. La secuencia de presentación es óptima	(X)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	(X)	()
5. Los términos utilizados en los ítems son claros y comprensibles	(X)	()
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	(X)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	(X)	()
8. Los ítems permiten el logro de los objetivos	(X)	()
9. Los ítems permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	(X)	()
10. Los ítems están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	(X)	()
TOTAL		

OBSERVACIONES:

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 08463582

Teléfono: 991418864

Constancia de Validación del Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLALBA
UNIDAD DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Lima, 11 de Diciembre de 2018

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Marzalo Jorjey, mediante la presente hace constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado " EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULO NACIONAL, 2017, PARA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA DEL VI CICLO DE LA UNFV ", elaborado por el tesista de la Segunda Especialidad en Docencia Superior y Universitaria, Alfredo Huamán Díaz, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y, por tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

En tal sentido, autorizo al tesista en metodología de la investigación, para aplicar el instrumento para ser revisado y validado según la Facultad de Educación Superior y Universitaria, para el efecto, adjunto el instrumento, la constancia de validación, el consentimiento informado de los expertos y el sistema de evaluación.

Dr. Marzalo Jorjey
DNI. 88463583

Alfredo Huamán Díaz