



FACULTAD DE EDUCACIÓN

LUDO MOTRICIDAD PARA MEJORAR EL DOMINIO DE LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS I.E CORAZON DE JESÚS 1129 DE LA CIUDAD DE LIMA - 2017

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TITULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

CARMEN JULIA BECERRA FLORES

ASESOR:

JUAN JULIO ROJAS ELERA

JURADOS:

DR. MATOS HUAMÁN, CESAR

MG. CÁCERES NARREA, FELICIA LELIA

MG. GOÑE GUARDIA, LEMBER LEONARDO

LIMA, PERU

2019

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera la aplicación de la ludo motricidad mejorará el dominio de la lateralidad en estudiantes de 5 años de la IE Corazón de Jesús 1129 distrito de la victoria ciudad de Lima. Año 2017.

La investigación tuvo un diseño cuasi experimental, de un solo grupo.

La población de estudio estuvo conformada por 15 estudiantes (9 niñas y 6 niños) de 5 años a quienes se les aplicó una muestra antes y después de la propuesta de investigación para poder recopilar datos estadísticos por medio del test de Harris.

De los resultados obtenidos se observa que nivel de lateralidad el 12% de los niños y niñas se encuentran en un nivel de lateralidad definida del lado derecho y el 3 % en un nivel de lateralidad no definida.

Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que el 12% de los niños y niñas tienen un nivel de dominio de su lateralidad moderado.

Palabras Clave: Ludo motricidad, Lateralidad, Coordinación, Juego.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine how the application of motor skills will improve the mastery of laterality in 5-year-old students of the IE Corazon de Jesus 1129 district of the city of Lima Year 2017.

The research had a quasi-experimental design, from a single group.

The study population consisted of 15 students (9 girls and 6 children) of 5 years who were given a sample before and after the research proposal to collect statistical data through the Harris test.

From the results obtained, it is observed that 12% of the children's laterality level is at a defined laterality level on the right side and 3% on an undefined level of laterality.

As a result of the statistical research presented, it is concluded that 12% of boys and girls have a level of mastery

Keywords: Ludomotor, Laterality, Coordination, Game

INDICE

	Pág.
Portada	i
Resumen	ii
Abstract	iii
Índice	iv
I: INTRODUCCIÓN	10
1.1. Descripción del problema	10
1.1.1. Formulación del problema.....	10
1.1.2.1. Problema general.....	10
1.1.2.2. Problemas específicos.....	10
1.2. Antecedentes	11
1.2.1 Antecedentes nivel internacional.....	12
1.2.2. Antecedentes a nivel nacional.....	12
1.2.3. Bases teóricas.....	12
1.2.3.1. Ludo motricidad.....	13
1.2.3.1.2. La lúdica.....	14
1.2.3.1.3. Importancia del juego en el nivel de inicial.....	14
1.2.3.1.4. Tipos de juego	14
1.2.3.1.5. características del juego.....	15
1.2.3.1.6. Motricidad.....	16
1.2.3.1.7. Tipos de motricidad.....	17
1.2.3.1.8. Psicomotricidad.....	18
1.2.3.1.9. Esquema corporal.....	18
1.2.3.1.10. Conciencia corporal.....	18
1.2.3.1.11. Dominio corporal.....	18
1.2.3.1.12. Equilibrio.....	19
1.2.3.1.13. Tipos de equilibrio.....	19
1.2.3.2. Lateralidad.....	20
1.2.3.2.1. Tipos de lateralidad.....	20
1.3. Objetivos	24
1.3.1. Objetivo General.....	24

1.3.2. Objetivos específicos.....	24
1.4. Justificación.....	25
1.5. Impactos Esperados.....	25
II: METODOLOGIA.....	26
2.1. Tipo de investigación (descriptiva – explicativa).....	26
2.2. Población.....	26
2.3. Muestra.....	27
2.4. Instrumentos.....	28
III: RESULTADOS	30
3.1. Resultados.....	30
3.1.1. Antes de la propuesta de intervención.....	31
3.1.2. Después de la propuesta de intervención.....	36
IV: CONCLUSIONES.....	44
V: RECOMENDACIONES.....	45
VI: REFERENCIAS	46
VII: ANEXOS.....	48

I. INTRODUCCION

El propósito de la investigación es utilizar los juegos como herramientas a desarrollar una serie de actividades, las cuales ayudaran a mejorar el dominio de la lateralidad en los estudiantes de 5 años a la vez parte muy importante en sus aprendizajes y en el aspecto intelectual afectivo social físico y emocional.

La investigación se realizó de forma cuasi experimental, las cuales permitieron conocer más de cerca el objeto de estudio y el problema que le afectaba.

Después de haber encontrado las causas de la problemática se aplicaron actividades desde los juegos para fortalecer el dominio de la lateralidad en los niños de 5 años. continuando se hizo el análisis de esta propuesta el cual arrojó resultados satisfactorios, descritos en la conclusión general del trabajo, dándose unas recomendaciones para que la propuesta sea trabajada con más intensidad desde la consolidación del Proyecto educativo de la Institución donde se realizó dicha investigación.

Los resultados de esta investigación lograron dar soluciones para mejorar el dominio de la lateralidad en estudiantes de 5 años.

Por tanto es importante la educación inicial en el desarrollo integral de cualquier individuo, para lograr mejores resultados en su aprendizaje teniendo una lateralidad definida los estudiantes de 5 años, en la metodología de los docentes están las soluciones y así tendrán una mejor calidad de vida.

El trabajo está dividido en los siguientes capítulos:

Capítulo I descripción de la situación problemática, formulación del problema, el problema general, problemas específicos, objetivos, general y específicos, justificación de la investigación siguiendo con el Capítulo II Marco Teórico relacionado con los antecedentes del problema a nivel internacionales y nacional continuando con las bases teóricas del tema con las variables independiente y

dependiente, abarcando la relación que hay en ambas variables y definiendo los términos básicos. Capítulo III Metodología hablaremos del tipo de investigación, población, muestra e instrumentos y el Capítulo IV Resultados de la investigación antes y después de la investigación al final presentamos las conclusiones y las recomendaciones respectivas, referencias bibliográficas terminando con los anexos respectivos.

1.1 DESCRIPCION DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En su tesis nos dice Caballero Martínez, (marzo 2010) La edad preescolar, es la etapa de vida, que implican experiencias de movimiento y expresión, capacidades motrices que presenta el infante, desde que nace, actividades como mirar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar y soñar. Y nos dice que el juego es la principal actividad infantil; este impulsa al niño a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo; por lo tanto dichas experiencias le permitirán al niño organizar la información recibida del exterior a través de los sentidos; respondiendo motoramente frente a las demandas de su ambiente, un ambiente con estímulos que favorecerá el desarrollo de habilidades propias de un aprendizaje.

Es aquí que el presente trabajo se enfoca, que conviene entonces, aprovechar la etapa preescolar donde el niño se enfrenta al mundo que le exige una organización motora adecuada, requiriendo para ello de estrategias y estímulos que como el juego ayuda en potencializar las habilidades y conductas motrices.

Durante el trabajo de observación llevado en la institución Educativa "Corazón de Jesús" 1129 se observa que los estudiantes de 5 años presentan deficiencias en su dominio de la lateralidad evidenciándose en los ejercicios que implican el levantar la pierna derecha o izquierda la falta de coordinación de brazo y pierna, lanzar o encestar un balón evidenciándose en sus limitaciones de su orientación espacio-tiempo (Ubicando los objetos que no logran ciertos niños) que le dificulta en gran manera, ocasionando en los niños una respuesta de frustración ante la actividad que no puede realizarla.

Tristemente contando con las instalaciones de un patio adecuado para desarrollar su dominio de la lateralidad no es aprovechado por los docentes.

Sumamos a estos que existen docentes que laboran en dicha institución no están capacitados para realizar dicha actividad y las orientaciones que dan frente al desarrollo motriz de sus estudiantes no son las más acertadas; los niños y niñas presentan dificultades porque estos docentes ignoran estrategias propias para desarrollar en este nivel y en el peor de los casos desconocen la importancia del juego en esta etapa de la vida y su incidencia en el aprendizaje. Se da prioridad más a otras áreas del conocimiento que al aspecto motor grueso.

Es pertinente anotar que todas las dimensiones del desarrollo requieren la fomentación de aspectos motrices como el dominio de la lateralidad parte muy importante en los aprendizajes de los estudiantes y en el aspecto intelectual afectivo social físico y emocional.

De continuar esta situación se aumentara las dificultades, limitaciones de los estudiantes en el dominio de su lateralidad lo que repercute en su calidad de vida

A través de esta investigación se pretende provocar cambios significativos en el dominio de la lateralidad en estudiantes de 5 años a través de la aplicación de la ludo motricidad.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

¿De qué manera la aplicación de la ludo motricidad mejorará el dominio de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la IE corazón de Jesús 1129 distrito de la victoria ,Lima. Año 2017?

Problemas específicos

¿De qué manera la aplicación de la ludo motricidad mejorará la coordinación de los estudiantes de 5 años de la IE corazón de Jesús 1129 distrito de la victoria, Lima. Año 2017?

¿De qué manera la aplicación de la ludo motricidad mejorará la orientación espacio-tiempo de los estudiantes de 5 años de la IE corazón de Jesús 1129 distrito de la victoria, Lima. Año 2017?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL

García E y Alarcón M (2011) Realizaron un trabajo sobre la Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña llegando a las siguientes conclusiones; afirmando que el juego es un instrumento de aprendizaje, de y para la vida. El juego se puede utilizar no solamente para estimular la creatividad sino como una manera de transformar emociones negativas. Importante vehículo que tienen los niños y las niñas para aprender y asimilar nuevos conceptos, habilidades y experiencias; por eso nos dicen que es un instrumento primordial para la educación.

López M. Saúl Psicopedagogo (2012) nos habla en su artículo, que entre cinco y siete años, son más los niños que presentan dificultades importantes para aprender a leer, escribir y a hacer operaciones de cálculo básico.

Como por ejemplo hacen letras y números al revés (inversiones gráficas).

y escriben números, letras o sílabas al revés, en el espejo.

Una gran parte de las causas son de carácter psicomotriz. Al hablar de problemas psicomotrices, se refiere a problemas de inmadurez o disfunción de los patrones

motrices, sensoriales, y de desarrollo que el cerebro utiliza para realizar estos aprendizajes, integrar la información, la memoria y comprender.

Cortés J. (2014) nos dice en su tema de la lúdica como estrategia fundamental para fortalecer la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel preescolar de la institución educativa san francisco y llega a las siguientes Conclusiones:

Teniendo una orientación de actividades de carácter lúdico, favorece el desarrollo de habilidades psicomotrices básicas para la formación integral de los niños y niñas en el nivel preescolar, también nos dice que los docentes deben reconocer la importancia del desarrollo psicomotor y como la lúdica puede ser una herramienta indispensable para la renovación de las prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula lo cual genera motivación y optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mijangos J. (2,005) quien nos habla en su tema la Importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel pre primario y de primero primaria en escuelas oficiales del municipio de Quetzaltenango – México.

Que la Lateralidad es el resultado de una predominancia motriz en el cerebro, se presenta en los segmentos corporales derecho e izquierdo, tanto a nivel ocular, como de las manos y los pies. Que los problemas que se pueden presentar en este desarrollo tienen consecuencias en la vida cotidiana del niño y repercuten en el aprendizaje escolar, especialmente en la lectura y escritura.

Vemos en estos conceptos que coinciden en la importancia que tiene el juego y la lateralidad en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años.

1.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Boza Milagros (2011) Pontificia universidad católica del Perú facultad de educación en su tesis Educación del docente para afianzar la lateralidad dominante mediante la danza folklórica en niños de 5 años nos habla al respecto, estudios que realizo del El Instituto Médico del Desarrollo Infantil (2006) Si un

niño, tanto si es diestro como si es zurdo, no madura correctamente su organización lateral, se convierte en un candidato al fracaso frente al aprendizaje y a la adaptación. También nos habla para el niño los juegos de coordinación le brindan la oportunidad de realizar actividades motricidad fina y gruesa que le ayudan a ser más conscientes de su propio cuerpo y de los movimientos que puede realizar con este.

Ártica R.(2012) Pag 34 Desarrollo en su tema La Influencia del programa Rems para el aprestamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado de educación primaria del centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación "enrique guzmán y valle" Chosica- Perú
Qué importancia tiene el esquema corporal, no solo es el conocerse a mí mismo, también tiene habilidades que le servirán al niño en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura a poder ubicarse en un papel, para poder escribir (izquierda a derecha, arriba hacia abajo). Nos dice también para la enseñanza del esquema corporal, el mejor material es el propio cuerpo del niño, el cual debe ser explorado, identificado y reconocido en sus partes gruesas y finas para luego proyectarse en un espejo en otras personas, objetos representativos y material impreso.

Nos habla que el esquema corporal está compuesto por Imagen corporal quiere decir cómo se percibe el niño hacia sí mismo, identificar cada una de sus partes y sus funciones, compuesto también por Lateralidad que es la dominancia de una parte del cuerpo más que el otro, la lateralidad en: Ojo, Mano, Pie, Oído.

BASES TEÓRICAS DEL TEMA

. LUDO MOTRICIDAD

La palabra ludo motricidad está definida en dos partes

LUDO: Viene del latín ludus que viene hacer el juego.

MOTRICIDAD: Acción del sistema nervioso central que determina la contracción muscular.

LA LÚDICA

Es una actividad o ejercicio innato del ser humano que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Se dimensiona dentro de las necesidades del desarrollo humano a favor del tiempo libre, el juego y otras acciones que aportan a vivir y disfrutar cada acción de manera libre, espontánea e enriquecedora para el aprendizaje e integralidad; expuesto por (Yturralde, 2014).

De esta manera, se plantean los juegos como recurso metodológico y medio que ofrece situaciones lúdicas que permiten a niños y niñas asumir progresivamente la responsabilidad de sus aprendizajes. Los juegos permiten disfrutar, alegremente, y divertirse, evitando la discriminación; aportan a controlar su conducta, aseguran una relación armónica con sus compañeros y su medio social. (Salazar 2017)

La acción lúdica, además, de desempeñar un papel significativo en el desarrollo físico y psíquico del niño, constituye un excelente medio educativo que influye en la forma más diversa y compleja.

En su tesis nos habla Leyva (2011) de lo importante que es reconocer que el juego es la herramienta con la que los docentes se valen para intervenir en el aula, pero para los niños y las niñas, es la forma de disfrutar y gozar lo placentero de su vida. El juego es la manifestación más importante de los niños y las niñas, es su manera natural de aprender, de representar su mundo y de comunicarse con su entorno, manifestando sus deseos, fantasías y emociones.

Malajovich (2015) El juego es una proyección del mundo interior y se contrapone a la enseñanza que busca que el que está aprendiendo se apropie del mundo externo, interiorizándolo hasta llegar hacerlo parte de sí mismo. En el juego transformamos el mundo exterior de acuerdo con nuestros deseos mientras que en el proceso de enseñanza buscamos que el sujeto se transforme para que se adapte a la estructura del mundo externo (Bruner 2001.p212)

También nos habla de Froebel. "Educación del hombre" (1826) El juego infantil refleja la vida interior del niño, es el mayor grado de desarrollo por ser la manifestación libre y espontánea del interior.

IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL NIVEL INICIAL.

(Vásquez 2013) El juego es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo y placentero. El juego es el mejor medio de comunicación entre personas de generaciones, clases sociales o culturas diferentes. A través del juego, el niño adquiere un mayor desarrollo a nivel psicomotriz, cognitivo afectivo y social.

El juego constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad. Por medio del juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. Los niños crecen a través el juego, por eso no debe limitar al niño y niña a esta actividad lúdica (monografías.com)

TIPOS DE JUEGOS (Cuba 2015)

El Juego motor está asociado al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que éste pueda generar en el niño. los juegos motores buscan en los niños y niñas ejercitar y conseguir dominio de su cuerpo, como saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, entre otros.

El Juego cognitivo se inicia cuando el bebé entra en contacto con objetos de su entorno que busca explorar y manipular que más adelante se convierte en un reto por resolver la manipulación del objeto

El Juego social se caracteriza porque predomina la interacción con otra persona como objeto de juego del niño por ejemplo juegan a las escondidas.

El juego simbólico El juego simbólico o de simulación requiere del reconocimiento del mundo real versus el mundo irreal. El juego simbólico tiene la capacidad de transformar objetos para crear situaciones y mundos imaginarios, basados en la experiencia, la imaginación y la historia de nuestra vida.

Sequera (2012) nos dice que el juego es considerado el principal medio de aprendizaje para los niños; es la manera más natural de experimentar y aprender que favorece el desarrollo del niño en diferentes aspectos:

Desarrollo socioemocional, ya que le permite expresar sus emociones y aliviar tensiones pues le proporciona placer y alegría. También le permite socializar ya que entra en contacto con otros niños y con los adultos, aprendiendo a respetar normas de convivencia y a conocer el mundo que lo rodea, parte muy importante en el desarrollo de su personalidad.

En su desarrollo psicomotriz, pues le brinda la oportunidad de ser activo y explorar a través de su cuerpo y sus movimientos con toda libertad.

En su desarrollo cognitivo, al jugar, el niño aprende y estimula sus capacidades de pensamiento, entre ellos, la atención, memoria y el raciocinio. El juego permite que el niño haga uso de su creatividad, desarrolle su imaginación y posibilita el aprendizaje significativo.

CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO: (extraído de la revista I+E-sevilla)

- El juego estimula todos los sentidos
- El juego es acción libre
- El juego es una necesidad.
- El juego libera los conflictos.
- El juego es motivador.
- El juego estimula la sociabilidad
- El juego desarrolla habilidades físicas
- El juego facilita los aprendizajes
- El juego incentiva a la práctica de valores
- El juego no discrimina

MOTRICIDAD

La motricidad nace en la corporeidad, la primera es la capacidad del ser humano de moverse en el mundo y la segunda es la forma de estar en el mundo. Incluye además la espontaneidad, creatividad, etc.

Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Por ello es tan importante su estimulación como base para el aprendizaje. (2014 gabinete de psicología Zaragoza)

Es la capacidad del ser humano para producir movimiento desde una parte hasta el todo, integrando acciones voluntarias e involuntarias, coordinadas e iniciadas desde el sistema muscular.

La primera manifestación de la motricidad es el juego y al desarrollarse se va complejizando con los estímulos y experiencias vividas, generando movimientos cada vez más coordinados y elaborados. Los niños pasan por diferentes etapas antes de realizar un movimiento. Cuando nacen sus movimientos son involuntarios, luego pasan a ser movimientos más rústicos con poca coordinación y más adelante ya son capaces de realizar movimientos más controlados y de mayor coordinación. (Baracco 2011)

Existen dos tipos de motricidad:

▫ **Motricidad fina:**

Se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión. Es decir son todas aquellas actividades que necesita el niño para realizar con más atención y un elevado sentido de coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar actividades como recortar figuras, pegar y trazar formas, ensartar cuentas o agarrar el lápiz para dibujar.

▫ **Motricidad gruesa**

Es la motricidad que reúne todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño, en el crecimiento del cuerpo y las habilidades motrices, es decir, se refiere a

todos aquellos movimientos de la locomoción y desarrollo postural como caminar, correr, saltar, rodar, bailar etc.

Tiene que ver con la coordinación general y viso motora, con el tono muscular, con el equilibrio, etc.

Este tipo de motricidad es vital para el desarrollo integral del niño, incluyendo los movimientos de brazos, piernas, espalda, abdomen; permitiendo que el niño se mueva y se desplace para explorar y conocer el mundo que le rodea. (Amasifuen 2014)

PSICOMOTRICIDAD

(En la página de internet título de Psicomotricidad en preescolares encontré) según Berruazo (1995) la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento a través de ejercicios y juegos. La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. La psicomotricidad influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y lo beneficia:

- A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.
- A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.
- A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás

ESQUEMA CORPORAL

Según (Murcia- 2005) el esquema corporal es la representación mental que cada uno tiene de sí mismo, de su cuerpo y de su representación en el espacio los elementos que forman el esquema corporal:

- Conocimiento propio del cuerpo

- Tonicidad muscular y postura (mantener una posición)
- Respiración
- Lateralidad (segmentos)
- Relajación (músculos)

Como nos dice Cañete (2010), la evolución del esquema corporal, es la representación que el individuo tiene de su cuerpo y de los segmentos corporales en función de la relación que tiene su cuerpo con el ambiente y finaliza a los 10-12 años, que influye lo siguiente:

- El dominio corporal: son todas las actividades motrices (tono, postura, equilibrio, coordinación psicomotriz) que permiten al niño interiorizar su esquema corporal.
- La lateralidad: con este término se hace referencia a la tendencia de usar un lado del cuerpo más que el otro y esto depende tanto de factores hereditarios como de posibles presiones educativas.
La respiración y relajación: para conseguir una expansión voluntaria del tono muscular acompañado de una sensación de reposo.
- Las censo percepciones: se trata de todo el conocimiento que le llega al niño a través de los sentidos, es importante desarrollar las posibilidades perceptivas del niño porque el conocimiento del medio interior y exterior va a ser imprescindible para que el niño se desenvuelva eficazmente.
- La estructuración espacio-temporal: el espacio y el tiempo son dos dimensiones que el niño va adquiriendo de forma progresiva a la vez que lo hace su esquema corporal.

Las etapas de elaboración del Esquema corporal según ferradas (2015) nos habla de Vayer (1977) quien nos aporta lo siguiente:

- El periodo maternal (0-2 años) en el que aparecen los primeros reflejos para que se produzca la marcha.
- El periodo global de aprendizaje (2-5 años) en este la locomoción es más precisa y coordinada y el uso de su cuerpo más diferenciado.

- El periodo de transición (5-7 años) es en estos años cuando se afirma la lateralidad y aparece el control postural y respiratorio.
- El periodo de elaboración definitiva: aparece la posibilidad de relajamiento y se crea una independencia entre los brazos, el tronco y las piernas.

CONCIENCIA CORPORAL

(Glosario Educación física) Resultado de la imagen corporal y esquema corporal. Conocimiento que se tiene de su propio cuerpo, tanto en reposo como en movimiento. Es saber cómo es mi cuerpo y como puedo utilizarlo.

Es conocer los distintos componentes que forma nuestro cuerpo (dos ojos, una nariz, una boca, dos brazos, dos piernas, dos pies)

DOMINIO CORPORAL

(2011)El dominio corporal dinámico es la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores , inferiores, tronco) y de moverlas siguiendo la propia voluntad .

Este dominio permite no solo el desplazamiento sino, especialmente, la sincronización de los movimientos superando las dificultades y logrando armonía, dará al niño confianza y seguridad en si mismo, puesto que lo hará consciente del dominio que tiene de su cuerpo en situaciones diferentes.

EQUILIBRIO (JUNIO 2013) Vicente

El equilibrio hace alusión al estado de una formación corpórea que permanece en reposo respecto a un determinado sistema de referencias. Por ejemplo el estado de un cuerpo que resulta del sometimiento de una serie de fuerzas confrontadas entre sí.

Tipos de equilibrio (plan de fortalecimiento de educación física 2015)

- **Equilibrio estático.**- habilidad de mantener el cuerpo erguido y estable sin que exista desplazamiento.
- **Equilibrio dinámico.**- habilidad o capacidad de mantener el cuerpo erguido y estable en acciones que incluyen movimientos o desplazamientos del sujeto.

LA LATERALIDAD

Es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

La lateralización es el proceso por el que se desarrolla la lateralidad. El dominar la lateralidad en el niño lo ayudará mucho a ubicarse con respecto a otros objetos. El no hacerlo podría repercutir en las dificultades de aprendizaje de algunas materias por ejemplo es importante para el aprendizaje de la lectoescritura y la completa madurez del lenguaje, la enseñanza de la p, d, b, q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad y se le dificultará la diferencia e identificación de estas letras. Consideremos además que la lectura y escritura son procesos que se cumplen de izquierda a derecha.

(MYRIAM ROLDÁN 2013)

(Extraído del link cosas de la infancia)La lateralidad se consolida en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años observamos que las manos se utilizan para peinarse, asearse en el baño, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la otra.

En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído

El término lateralidad diestra o zurda se utiliza para explicar el hemisferio cerebral que organiza la información que entra en el cerebro, su interpretación y la salida de esta información. La lateralidad permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita la construcción del esquema corporal.

En el Proceso de la lateralización nos dice Ferradas (2015) según Spionek (1990), quien distingue cinco fases de la lateralidad que son las siguientes:

- El niño no diferencia los dos lados de su cuerpo.
- El niño entiende que los brazos van colocados a cada lado de su cuerpo sin diferenciar si son derechos o izquierdos.
- El niño ya pasa a diferenciar las dos manos, los dos pies y sus dos ojos.
- Cuando el niño ya alcanza los 6 ó 7 años, tiene noción de sus extremidades derecha e izquierda, como también de todos sus órganos pares que están colocados a cada parte de su cuerpo.
- El sujeto empieza a reconocer con precisión la parte derecha e izquierda de su cuerpo.

Los tipos de lateralidad que hay son: Extraído del link(<https://novopedia.es/tipos-de-lateralidad>)

- **Diestro:** Habitualmente utiliza la mano derecha para realizar las acciones. Cuando la persona es diestra se debe a la existencia de un dominancia cerebral izquierda.
- **Zurdo:** Es la persona que utiliza la mano izquierda para hacer las cosas. Un individuo puede ser zurdo cuando los principales centros de mando se encuentran en el hemisferio derecho.
- **Zurdería Contrariada:** Su lado izquierdo es el dominante, pero utilizan la derecha por influencias sociales y culturales.
- **Ambidextrismo:** Utilización de los dos lados del cuerpo. Puede haber dificultades en el aprendizaje relacionados con la utilización del espacio al escribir o en otras situaciones.
- **Lateralidad Cruzada:** Se utilizan claramente diferentes lados del cuerpo por “cruces” de ojo, oído, o ambos. Por ejemplo, en caso de ojo derecho, oído derecho y mano y pie zurdos, puede darse lateralidad cruzada. Si todo es diestro y el ojo es el izquierdo: es diestro con cruce visual. Si todo es diestro y el oído es el izquierdo, es diestro con cruce auditivo.

Factores que influyen en la lateralidad: (García 2007)

▫ **Factor neurológico**

Existencia de dos hemisferios cerebrales y la predominancia de uno sobre el otro. Esto es lo que determina la dominancia de la lateralidad.

▫ **Factor genético**

Transición hereditaria de los padres debido a su predominancia hemisférica condicionará la de sus hijos. (un tanto por ciento de niños zurdos nacidos de padres que también lo eran, fue de un 46%, mientras que si tan solo uno de los padres era zurdo, el porcentaje disminuía a un 17%.

▫ **Factores sociales**

Encontramos dos factores:

1. **Significación religiosa:** Antiguamente se forzaba el uso de la mano derecha, porque el uso de la izquierda se consideraba un pacto con las fuerzas malévolas y misteriosas, considerando la derecha como divina y pura.

Lenguaje: en el lenguaje escrito, la escritura la realizamos de izquierda a derecha, el zurdo tapa lo que va escribiendo. En el lenguaje oral, diestro se ha considerado como algo bueno y zurdo como siniestro de ahí las expresiones como se ha levantado con el pie izquierdo.

2. **Factores ambientales:** dentro de los factores ambientales podemos incluir los familiares (forma de coger al bebé y mecerlo), los utensilios. De tal forma que, la sociedad, está hecha y organizada para diestros, teniendo los zurdos grandes complicaciones para su adaptación a ella.

Causas por problemas de lateralidad: (López Psicomotricista y Psicopedagogo)

Donde el niño se ve afectado y tiene poco interés en las actividades escolares debido a sus problemas de lateralidad.

- Dificultad de la automatización de la lectura, escritura y cálculo
- Inversiones en la lectura.
- Inversión en la escritura de números y letras
- Sustitución de una letra por otra
- Desorientación espacial y temporal
- Torpeza motriz y de ritmo
- La parte emocional se ve afectada

Para identificar la dominancia de la lateralidad en los niños y niñas realizamos las siguientes actividades: (Panez Asesora Pedagógica)

Dominancia de un ojo: Mirar un agujero o un telescopio o un tubo de papel.

Dominancia del oído: Escuchar el teléfono, el tic tac del reloj

Para la dominancia del pie: Saltar en un solo pie, Patear un balón

Para la dominancia de la mano: Lanzar un balón, coger el cepillo de dientes, coger el peine de cabello, destapar una botella enrollar una madeja de lana.

Para lograr la lateralidad en los niños y niñas se les pide que realicen las siguientes actividades motrices: (Cerebro 2014)

- Identificar en su propio cuerpo la mitad del lado derecho e izquierdo.
- Identificar en el cuerpo de su compañero la mitad del lado derecho e izquierdo.
- Identificar en su imagen frente a un espejo.
- Señalar en su compañero puesto de espaldas partes de su lado derecho e izquierdo.
- Llevar diariamente una cinta de color en su muñeca derecha.
- Ejercicios unilaterales: mano derecha tocar pie derecho
- Ejercicios simultáneos: mano izquierda tocar ojo derecho

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar de qué manera la aplicación de la ludo motricidad mejorará el dominio de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la IEI Corazón de Jesús 1129 distrito de la victoria, Lima. Año 2017

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar de qué manera la aplicación de la ludo motricidad mejorará la orientación espacio-tiempo de los estudiantes de 5 años de la IE corazón de Jesús 1129 distrito de la victoria, Lima. Año 2017?

Determinar de qué manera la aplicación de la ludo motricidad mejorará la coordinación de los estudiantes de 5 años de la IE corazón de Jesús 1129 distrito de la victoria, Lima. Año 2017?

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio de este trabajo se afianza en la importancia que tiene el dominio de la lateralidad y las dificultades que se presentaría en los aprendizajes (lógico matemático y la lecto escritura) por estar mal definidas.

Y habiendo encontrado dificultad en reconocer su lateralidad para ubicar objetos y ubicarse en el espacio en estudiantes de 5 años en dicha institución educativa “Corazón de Jesús” 1129 distrito de la victoria.

El presente estudio tiene información significativa y muy importante que servirá de material de reflexión y de acción sobre el que hacer de nuestros docentes de

educación inicial, que no llevan a cabo las actividades motrices adecuadas para el desarrollo de los estudiantes una parte fundamental para el desarrollo armónico del cuerpo y en parte un gran beneficio para las áreas de afectivo social cognitivo y sobre todo físico. El estudio de este trabajo también les ayudara a poder promover y practicar las estrategias lúdicas pertinentes para el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años.

1.5. IMPACTOS ESPERADOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

El impacto que causara en los estudiantes de 5 años de edad es que se van a divertir, jugar con su lateralidad con diferentes objetos: conos, pelotas, aros, etc.

Lo cual les van a permitir aprender y mantenerse motivados para continuar desarrollando su lateralidad reconociendo su izquierda y derecha en diferentes actividades lúdicas: echados parados, circuitos, saltos, lanzamientos.

Con este trabajo académico también espero que los estudiantes de 5 años dominen el espacio consigo mismo y con sus pares, vayan afianzando su lateralidad por medios de la coordinación: óculo manual y óculo podal en diversos juegos motrices.

Que desarrollen el juego interactivo en parejas, filas, grupos con su derecha e izquierda.

Cabe destacar la importancia del juego como puede influenciar en el aprendizaje del estudiante de 5 años afianzando su lateralidad.

II. METODOLOGIA.

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se enmarcó dentro de una investigación de carácter descriptivo. A tal efecto, Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003), señala que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117). En definitiva permiten medir la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado.

Para Tamayo (1998) la investigación descriptiva: “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

En el presente estudio correspondiente a estudiantes de 5 años se describieron los problemas que existen en el dominio de la lateralidad la orientación espacio-tiempo y coordinación de grupo en estudio y a su vez demostrar como la ludo motricidad adecuada y oportuna en la edad pre escolar influye en el dominio de la lateralidad.

2.2. POBLACIÓN

Representa todas las unidades de la investigación que se estudia de acuerdo a la naturaleza del problema, es decir, la suma total de las unidades que se van a estudiar, las cuales deben poseer características comunes dando origen a la investigación. Arias (1999), señala que “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”. (p.98). Para el desarrollo de esta investigación, se necesitó realizar un estudio de la población de la institución Educativa Nacional Corazón de Jesús 1129

ubicado en el distrito de la victoria perteneciente a la Ugel 03 lima 2017, para poder saber cómo aplicar la propuesta y como afectaba y beneficiaba a cada integrante de la misma. Por consiguiente, la población de la presente investigación estuvo integrada por un grupo de 15 personas, en efecto se dividen en 9 niñas y 6 niños, quienes están ligadas directamente en la problemática de estudio. (Ver Cuadro # 1)

Cuadro # 1

Distribución de la Población

Niñas	9
Niños	6
total	15

Fuente: Institución educativa

2.3. MUESTRA

Es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo.

Muestra tipo Censo

En vista de que la población es pequeña se tomará toda para el estudio y esta se denomina muestreo censal, López (1998), opina que “la muestra es censal es aquella porción que representa toda la población”. (p.123). Es decir se toma a toda la población en su conjunto quiere decir compuesta por un total de 15 estudiantes nivel infantil pertenecientes a la Institución Educativa Corazón de Jesús 1129 ubicado en el distrito de la victoria lima 2017

Esto permitido poder determinar la importancia del dominio de la lateralidad por medio del juego en los aprendizajes.

2.4. INSTRUMENTO

El Doctor Sergio Tobón (2013, pp 221) define a la lista de cotejo como "Una serie de indicadores de desempeño que pueden ser afirmativos o interrogativos que permiten identificar la presencia o ausencia de determinadas características en una evidencia". También el Dr. Tobón menciona una definición más corta en el video tutorial Diseño de listas cotejo por competencias, "Son instrumentos para evaluar evidencias mediante indicadores de desempeño, empleando dos categorías: lo presenta o no lo presenta". En otro libro el Dr. Tobón (2013, pp 348) lo define como "Son instrumentos de valoración que tienen como finalidad estimar la presencia o ausencia de una serie de aspectos o atributos de un determinado elemento de competencia".

Éste instrumento es posible utilizarlo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que la información se puede presentar en graficas

- **Lista de cotejo**

El Doctor Sergio Tobón Tobón (2013, p 221) define a la lista de cotejo como "Una serie de indicadores de desempeño que pueden ser afirmativos o interrogativos que permiten identificar la presencia o ausencia de determinadas características en una evidencia".

A través de la lista de cotejo se medirá los niveles de logro de los estudiantes de 5 años y se programaran las sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo del dominio de la lateralidad.

LISTA DE COTEJO

Nombre del docente:

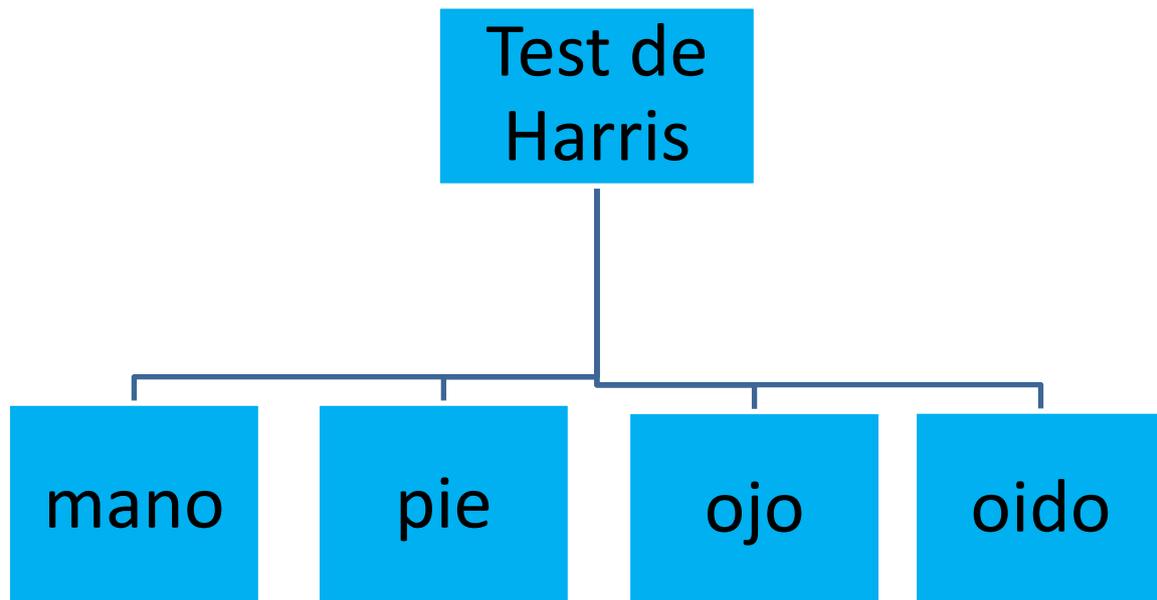
Cantidad de estudiantes:

Número de estudiantes	Patea el balón		Lanza el balón		Mira por el agujero		Escucha el teléfono	
	D	I	D	I	D	I	D	I

- **TEST DE HARRIS:**

Tea ediciones (2017) nos habla del Test de Harris, está constituido por un conjunto de test que fueron, en parte, recopilados por el autor y, en parte, elaborados por él mismo, como una secuencia de sus trabajos sobre el estudio de la lateralidad. Resulta de gran utilidad para examinar a sujetos con dificultades en lectura, ortografía, escritura y con otras circunstancias clínicas en las que la dominancia lateral pueda ser un factor significativo.

Me base en el Test de Harris para la medición de la lateralidad apropiado para la presente investigación, habiendo encontrado en algunas tesis que utilizaron el mismo método dándoles buenos resultados, por ejemplo Ferradas 2015 entre otros



III. RESULTADOS

3.1. Resultados

3.1.1. Antes de la propuesta de intervención

Se aplicó un test de entrada (el test de Harris) a 15 estudiantes de 5 años de la I.E Corazón de Jesús 1129 se encontró 6 estudiantes definían su lateralidad y 8 estudiantes no tenían definido su lateralidad (ver cuadro# 2)

Cuadro # 2

Números de estudiantes	Patea el balón		Lanza el balón		Mira por el agujero		Escucha el teléfono	
	D	I	D	I	D	I	D	I
1	x			X		x	x	
2	x		x		x		x	
3		x	x			x	x	
4		x		X		x		x
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		X	
7		x		X	x		x	
8		x	x			x	x	
9	x			X		x	x	
10		x		X	x			x
11	x		x		x		x	
12		x	x		x			x
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15		x	x			x	x	

Cuadro # 3

INDICADOR	PATEA EL BALON	PORCENTAJE
Derecha	8	53.%
Incorrecto	7	47%
Total	15	100 %

Grafico # 3

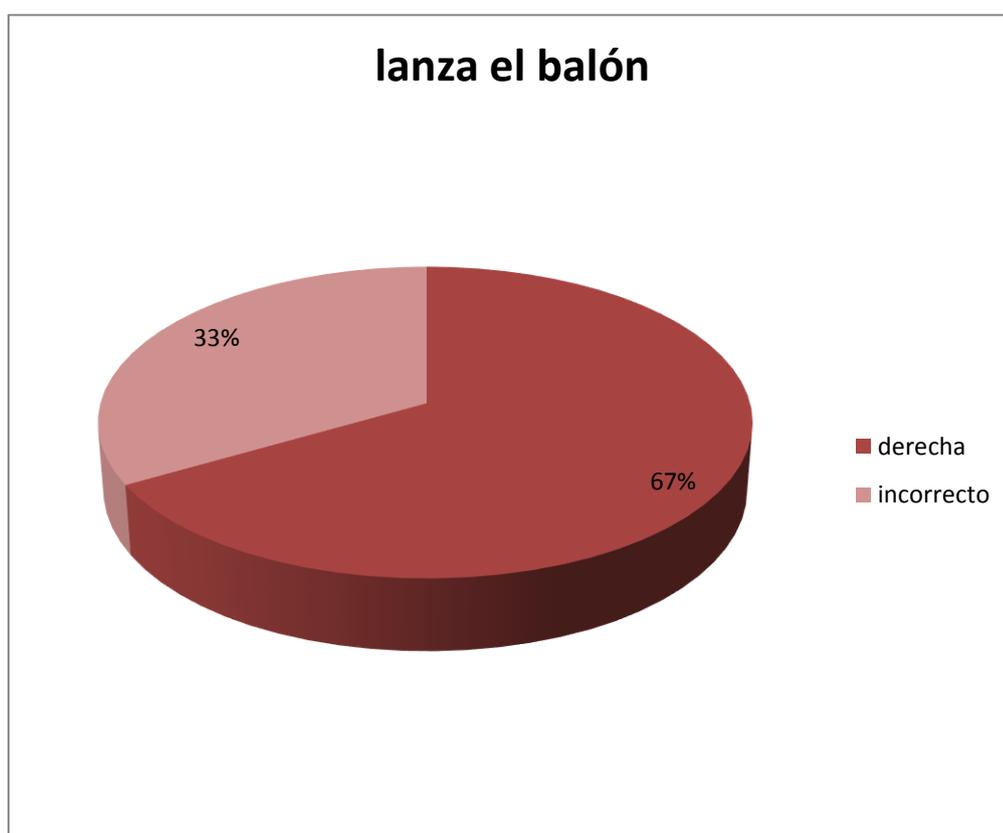


En el primer grafico se observa los resultados obtenidos al dar la indicación de patear el balón con el pie derecho, vemos que solo el 53% realizaron la actividad correctamente y el 47% realizo la actividad incorrectamente.

Cuadro # 4

INDICADOR	LANZAN EL BALON	PORCENTAJE
DRECHA	10	67%
INCORRECTO	5	33%
TOTAL	15	100%

Grafico # 4



En el segundo grafico se observa los resultados obtenidos al dar la indicación de lanzar el balón con la mano derecho, vemos que solo el 67% realizo la actividad correctamente y el 33% realizo la actividad incorrectamente

Cuadro # 5

INDICADOR	MIRAN POR EL AGUJERO	PORCENTAJE
DRECHA	9	60%
INCORRECTO	6	40%
TOTAL	15	100%

Grafico # 5

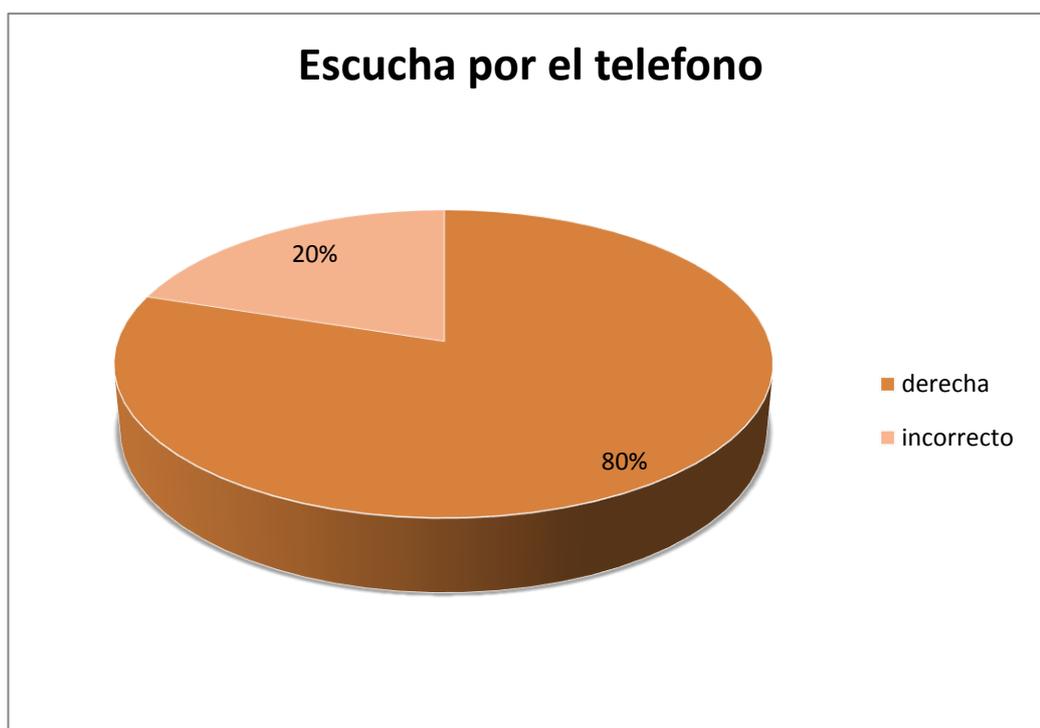


En el tercer grafico se observa los resultados obtenidos al dar la indicación de mirar por el agujero con el ojo derecho, vemos que solo el 60% realizo la actividad correctamente y el 40% realizo la actividad incorrectamente.

Cuadro # 6

INDICADOR	ESCUCHAN POR EL TELEFONO	PORCENTAJE
Derecha	12	80%
incorrecto	3	20%
TOTAL	15	100%

Grafico # 6



En el cuarto grafico se observa los resultados obtenidos al dar la indicación de escuchar el teléfono con el oído derecho, vemos que el 80% realizo la actividad correctamente y el 20% realizo la actividad incorrectamente.

3.1.2. Después de la propuesta de intervención

Después de la aplicación se puede observar la diferencia positiva que muestra el test de Harris al desarrollar la dominancia de la lateralidad en estudiantes de 5 de años por medio del juego. (Ver cuadro # 7)

Cuadro # 7

Nombre de los estudiantes	Patea el balón		Lanza el balón		Mira por el agujero		Escucha el teléfono	
	D	I	D	I	D	I	D	I
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4		x		x		x		x
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7		x	x			x	x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10		x	x			x		x
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	

Se muestran los cuadros y gráficos a continuación:

Cuadro # 8

INDICADOR	PATEA EL BALON	PORCENTAJE
Derecha	12	80%
Incorrecto	3	20%
TOTAL	15	100 %

Grafico # 8



En el gráfico se observa los resultados obtenidos al dar la indicación de patear el balón con el pie derecho, vemos que el 80% realizaron la actividad correctamente y el 20% realizó la actividad incorrectamente.

Cuadro # 9

INDICADOR	LANZAN EL BALON	PORCENTAJE
Derecha	14	93%
incorrecto	1	7%
TOTAL	15	100%

Grafico # 9



En el sexto grafico se observa los resultados obtenidos al dar la indicación de lanzar el balón con la mano derecho, vemos que el 93% realizo la actividad correctamente y el 7% realizo la actividad incorrectamente

Cuadro # 10

INDICADOR	MIRAN POR EL AGUJERO	PORCENTAJE
Derecha	12	80%
Incorrecto	3	20%
TOTAL	15	100%

Grafico # 10



En el séptimo grafico se observa los resultados obtenidos al dar la indicación de mirar por el agujero con el ojo derecho, vemos que solo el 80% realizo la actividad correctamente y el 20% realizo la actividad incorrectamente.

Cuadro # 11

INDICADOR	ESCUCHAN EL TELÉFONO	PORCENTAJE
Derecha	13	87%
Incorrecto	2	13%
TOTAL	15	100%

Grafico # 11



En el octavo grafico se observa los resultados obtenidos al dar la indicación de escuchar el teléfono con el oído derecho, vemos que el 87% realizo la actividad correctamente y el 13% realizo la actividad incorrectamente.

IV. CONCLUSIONES

- * Como conclusión se puede decir que la aplicación de la ludo motricidad es una herramienta importante que favorece para desarrollar el dominio de la lateralidad en los estudiantes de 5 años y a su vez para su relación y comunicación que va establecer con el mundo que lo rodea.
- * La aplicación de los juegos es una herramienta fundamental para mejorar su coordinación y tener mejores resultados para ubicarse en el espacio y tiempo.
- * Tener una lateralidad bien definida permitirá al estudiante desarrollar un buen aprendizaje en las diferentes áreas educativas. (lecto escritura y lógico matemático).
- * Importante una buena lateralidad para los estudiantes en el aspecto intelectual afectivo social físico y emocional.

V. RECOMENDACIONES

- * Tener en cuenta los docentes en su metodología de enseñanza la aplicación de los juegos para lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes de 5 años.
- * Aprovechar los espacios propios para desarrollar las actividades motrices adecuadas para los estudiantes de 5 años.
- * Utilizar los materiales adecuados para las actividades motrices a desarrollar con los estudiantes de 5 años.
- * Los docentes deben capacitarse en el área de psicomotricidad para dar una mejor enseñanza a sus estudiantes y tener buenos resultados.

VI. REREFENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Amasifuen Pano francis damaris y Utia Cisneros iselia (diciembre 2014)
“Efectividad de un programa de juegos variados en la mejora de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la i.e.i. n° 657 “niños del saber” del distrito de punchana-Perú

Ártica Zárate, Rosa María (2012) .Tesis influencia del programa rems para el aprestamiento en el aprendizaje de; la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado de educación primaria del centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación "enrique guzmán y valle" Chosica- Perú

Boza Marroquín, Rocío Milagros (Abril, 2011). Pontificia universidad católica del Perú facultad de educación. Tesis educación del docente para afianzar la lateralidad dominante mediante la danza folklórica en niños de 5 años del taller de danzas peruanas del programa de verano las vacaciones creativas del centro cultural teatro de cámara.

Borja María cristina (. mayo 2011) Tesis el desarrollo de la motricidad gruesa y fina para favorecer el proceso de la ubicación espacial en niños de preescolar II, a través del juego como estrategia didáctica Universidad pedagógica nacional texcotitla México D.F.

Caballero Martínez, Ana mercedes (marzo 20 2010) Tesis el juego, para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años del jardín infantil mis pequeñas estrellas del distrito de barranquilla.

Cañete Pulido (2010). El desarrollo motor en los niños y niñas hasta los seis años. Granada

Cuba morales, Nery luz y Palpa Medrano, Estefani (Lima 2015) Tesis La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de la IEP de la localidad de santa clara. Perú

Cortés Rodríguez, Jesenia del Pilar (2014) Tesis la lúdica como estrategia fundamental para fortalecer la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel preescolar de la institución educativa San Francisco

-Euceda Amaya, Tania Melina 2012 Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Tesis El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación pre básica Publicación: Alicante : Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes (Honduras)

Ferradas García Carolina 2015 Universidad de Valladolid Tesis Evaluación de la lateralidad mediante el test de Harris en niños de 3 y 6 años Escuela universitaria de educación de Soria

García Márquez, Elena y Alarcón Adalid, María José (Febrero de 2011) Tesis Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 153* <http://www.efdeportes.com/>

La ludo motricidad en el proceso cognitivo de los niños de primer grado de educación básica, cantón la libertad – Ecuador

Leyva Garzón Ana María (II Periodo de 2011) Pontificia Universidad Javeriana Tesis El juego como estrategia didáctica en la educación infantil - Bogotá

López M. Saúl Psicomotricista y Psicopedagogo 5 nov 2012 Tesis Problemas de aprendizaje por causas psicomotrices

Mijangos Pacas Guatemala, José Fernando (junio de 2005) Tesis la Importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la

lecto – escritura en niños y niñas del nivel pre primario y de primero primaria en escuelas oficiales del municipio de Quetzaltenango – México.

Patricio Caño, Rocio (junio 2003) Tesis “influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje ” master en optometría y entrenamiento visual

Pérez Sánchez, Antonio Jesús (2005) curso de promoción educativa: “psicomotricidad práctica” Murcia “esquema corporal y lateralidad

Rosa marina Cevallos Quispe (año lectivo 2009-2010) Tesis La aplicación De la psicomotricidad Para el desarrollo del Aprendizaje de lecto escritura En niños de primer año de educación Básica en el jardín experimental “Lucinda Toledo” De la ciudad de Quito

Roldán Myriam (2012 – 2013) 5° semestre Quito - “a” lateralidad Ecuador

Salazar Arango, Edwar (2017) Revista pedagógica innovación UPSE volumen V

Uribe Veintimilla, Ana María Mónica y Tomalá Chavarría, Dolores Universidad Estatal Península de Santa Elena

Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003)

Tamayo (1998) la investigación descriptiva

Tobón Tobón Sergio (2013, p 221)

Arias (1999), Población

Tea ediciones (2017) Test de Harris

Dra. Adela Del Carpio Rivera -Doctor en Medicina- las variables en la investigación www.urp.edu.pe/pdf/clase_variablesdeinvestigacion.pdf

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

1. <https://novopedia.es/tipos-de-lateralidad>
2. https://senaintro.blackboard.com/bbcswebdav/institution_senasa_motricidad
3. www.psico-vida.com/2014/11/motricidad-psicomotricidad-fina-y-gruesa
4. https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento_noelia_baracco_motricidad_y_movimiento
5. padres.facilísimo.com/reportajes/.../la-importancia-de-la-motricidad_929248.
6. <https://www.guiainfantil.com/1600/desarrollo-de-la-psicomotricidad-fina>.
7. <https://babyradio.es/blogfamiliar/motricidad-fina-y-gruesa>
8. www.tododxts.com/index.php/...fisica/.../126-coordinacion-concepto-y-clasificacion
9. www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm
10. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/.../esquema-corporal.pdf> esquema corporal y lateralidad
11. <https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/conciencia-corporal> 2017-08-25 (Glosario Educación física)
12. Motricidad: dominio corporal dinámico(15 may 2011)
veropulgagmailcom.blogspot.com/2011/05/dominio-corporal-dinamico.ht
- 13.6 Motricidad y movimiento – Noelia baracco 2011
<https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>
14. Motricidad psicomotricidad fina y gruesa gabinete de psicoogia
www.psico_vida.com/2014/11/motricidad-psicomotricidad-fina-y-gruesa
15. https://es.wikipedia.org/wiki/Esquema_corporal
16. La lateralidad en la etapa infantil mayo 2007 elena Beatriz garcia ramirez
www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm
- 17.36. La lateralidad Lic. Esp. Juvitza Panéz Salazar Asesora Pedagógica
app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/la-lateralidad.php

- 18.37. El cerebro de niños y adolescentes (marzo 17 2014)
cerebroniad.blogspot.com/2014/03/lateralidad-cerebral-en-el-nino.html
- 19.38. Cargado por Carlos David Esquinca Ruiz Ludomotricidad - Scribd
<https://es.scribd.com/document/328651524/Ludomotricidad>
20. Harris. Test de dominancia lateral - tea ediciones
web.teaediciones.com/harris-test-de-dominancia-lateral.aspx
21. el juego en la educación inicial. Isamar sequera (septiembre 24 2012)
eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com
22. la importancia del juego – monografías.com
www.monografias.com › Psicología
- 23.42. https://prezi.com/k5ti6gcvc1_j/el-juego-en-el-nivel-inicial/ ana malajovich nov 2015
24. Malajovich Ana –.(PDF) El nivel inicial.Contradicciones y polémicas
ww.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Malajovich_El_nivel_inicial
25. Metodología de la investigación: variables (2010)
metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/ml

VII

ANEXOS



los estudiantes de 5 años esperando salir a divertirse en la losa deportiva de la institución educativa.



Material de psicomotricidad sin uso para los estudiantes de educación inicial



Tiempo libre para jugar de los estudiantes parte muy importante para crear, imaginar, etc



Dando las indicaciones para realizar la actividad con el balón a través del juego.



Dando las indicaciones para realizar la actividad con la pelotita de trapo a través del juego.



Dando las indicaciones para realizar la actividad con el trozo de cartulina a través del juego.



Dando las indicaciones para realizar la actividad con el cono de cartón a través del juego.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. INFORMACIÓN GENERAL:

Institución educativa : I.E Corazón de Jesús 1129
 Área curricular : Personal social
 Edad : 5 años :
 Nivel : Inicial

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Reconociendo nuestro cuerpo”

Aprendizaje esperado Identificación de los segmentos del cuerpo en actividades motrices

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE SESIÓN	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	<p>Recojo de saberes: Se les pregunta: ¿Qué partes del cuerpo conoces? ¿Con que partes de tu cuerpo puedes sentarte, pararte?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Con que otras partes de tu cuerpo puedes echarte?</p> <p>Motivación: Juego recreativo nombra partes del cuerpo siguiendo las indicaciones Tiempo de hidratación para los estudiantes</p>	Cuerpo silbato conos aros	10´
DESARROLLO	<p>Se les indica a los estudiantes que realicen una serie de ejercicios libres: saltar, correr, caminar. Variante: en un pie Tiempo para hidratarse para los estudiantes Luego se les indica formarse en grupo de 4 estudiantes hacer una ronda y en su sitio mueven las diferentes partes del cuerpo (echados, parados, sentados). Se les indica a los estudiantes formar grupos de 5 estudiantes para inventar formas de moverse con las diferentes partes de su cuerpo y con diferentes objetos. Se desplazan para realizar su aseo personal</p>	Losa deportiva	60´
SALIDA	<p>Consolidación: La maestra conduce hacia la identificación señalando los segmentos del cuerpo para que los estudiantes los mencionen. Transferencia: Se les indica que ejerciten las partes del cuerpo en las actividades que realizan en casa Meta cognición: Se les pregunta: ¿Qué partes de tu cuerpo moviste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué dificultad encontraste para ubicar los segmentos del cuerpo?</p>	Exploración	20´

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. INFORMACIÓN GENERAL:

Institución educativa : I.E Corazón de Jesús 1129
 Área curricular : Personal social
 Edad : 5 años :
 Nivel : Inicial

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Reconociendo nuestro cuerpo”

Aprendizaje esperado Identificación de su lateralidad en actividades motrices

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE SESIÓN	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	<p>Recojo de saberes: Se les pregunta: ¿Qué partes del cuerpo conoces? ¿Con que partes de tu cuerpo puedes patear el balón?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Solo podemos patear el balón?</p> <p>Motivación: Juego recreativo nombra partes del cuerpo siguiendo las indicaciones Tiempo de hidratación para los estudiantes</p>	<p>Cuerpo</p> <p>silbato</p> <p>conos</p>	10´
DESARROLLO	<p>Se les indica a los estudiantes que realicen una serie de ejercicios libres: saltar, correr, etc Variante: en un pie, dos pies juntos Tiempo para hidratarse para los estudiantes Luego se les indica formarse en grupos de 5 estudiantes y formar un círculo Se les entrega un balón a cada grupo y se les da las indicaciones correspondientes. Pasaran el balón con el pie derecho a su compañero y así sucesivamente hasta la señal de la maestra pararan de pasar el balón y el que quede con el realizara un movimiento con su cuerpo. Se desplazan para realizar su aseo personal</p>	<p>pelotas</p> <p>Losa deportiva</p>	60´
SALIDA	<p>Consolidación: La maestra conduce hacia la identificación de su lateralidad. Transferencia: Se les indica a los estudiantes que ejerciten las partes del cuerpo en las actividades que realizan en casa Meta cognición: Se les pregunta: ¿Qué partes de tu cuerpo moviste? ¿Qué dificultad encontraste para realizarlo con tu cuerpo?</p>	<p>Exploración</p>	20´

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. INFORMACIÓN GENERAL:

Institución educativa : I.E Corazón de Jesús 1129
 Área curricular : Personal social
 Edad : 5 años :
 Nivel : Inicial

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: ““Jugando con mi cuerpo”

Aprendizaje esperado reconocer su coordinación motriz en actividades lúdicas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE SESIÓN	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	<p>Recojo de saberes: Se les pregunta: ¿Con que parte de tu cuerpo puedes mover el balón? Conflicto cognitivo: ¿Solo podemos mover con una parte del cuerpo? Motivación: Juego recreativo siguiendo las indicaciones Tiempo de hidratación para los estudiantes.</p>	Cuerpo silbato	10´
DESARROLLO	<p>Se les indica a los estudiantes que realicen una serie de ejercicios libres: echados, parados, sentados etc Variante: en un pie, dos pies juntos Tiempo para hidratarse para los estudiantes Luego se les indica formarse en diferente parte de la losa deportiva Se le entrega un aro a cada uno y se les da las indicaciones correspondientes. Juego la casa: El aro estará en el suelo los estudiantes estarán dentro del aro a la señal del profesor saltaran fuera o dentro del aro luego al toque del silbato correrán a cambiar de lugar pero el aro se queda en su sitio y cuando el profesor toque el silbato nuevamente volverán a cambiar de lugar saltaran variante: hacia la derecha o izquierda. Se desplazan para realizar su aseo personal</p>	conos aros Losa deportiva	60´
SALIDA	<p>Consolidación: La maestra conduce hacia la identificación de su lateralidad. Transferencia: Se les indica a los estudiantes observar que actividades realizan en casa Meta cognición: Se les pregunta: ¿Qué partes de tu cuerpo moviste? ¿Qué dificultad encontraste para realizarlo con tu cuerpo?</p>	Exploración	20´

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. INFORMACIÓN GENERAL:

Institución educativa : I.E Corazón de Jesús 1129
 Área curricular : Personal social
 Edad : 5 años :
 Nivel : Inicial

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: ““Me divierto con el balón”

Aprendizaje esperado Identificación de su lateralidad en actividades motrices

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE SESIÓN	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	<p>Recojo de saberes: Se les pregunta: ¿Con que partes de tu cuerpo puedes lanzar el balón?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Solo podemos lanzar el balón?</p> <p>Motivación: Juego recreativo nombra partes del cuerpo siguiendo las indicaciones Tiempo de hidratación para los estudiantes</p>	<p>Cuerpo</p> <p>silbato</p>	10´
DESARROLLO	<p>Se les indica a los estudiantes que realicen una serie de ejercicios libres: saltar, correr, etc Variante: en un pie, dos pies juntos, en parejas Tiempo para hidratarse para los estudiantes Luego se les indica formarse en grupos de 5 estudiantes y formarse en columnas Se les entrega una pelotita de trapo a todos los participantes y se les da las indicaciones correspondientes. Al toque del silbato saldrán corriendo a lanzar la pelotita de trapo al aro que está a una distancia prudente de ellos y así sucesivamente hasta que terminen todos. Variante: salen por su derecha y corren por alrededor de su columna. Se desplazan para realizar su aseo personal</p>	<p>conos</p> <p>pelotas</p> <p>Losa deportiva</p>	60´
SALIDA	<p>Consolidación: La maestra conduce hacia la identificación de su lateralidad. Transferencia: Se les indica a los estudiantes que ejerciten las partes del cuerpo en las actividades que realizan en casa Meta cognición: Se les pregunta: ¿Qué partes de tu cuerpo moviste más? ¿Qué dificultad encontraste para realizar el ejercicio? ¿te divertiste?</p>	<p>Exploración</p>	20´

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. INFORMACIÓN GENERAL:

Institución educativa : I.E Corazón de Jesús 1129
 Área curricular : Personal social
 Edad : 5 años
 Nivel : Inicial

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Me divierto jugando”

Aprendizaje esperado Identificación de su lateralidad en actividades motrices

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE SESIÓN	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	<p>Recojo de saberes: Se les pregunta: ¿Con que partes de tu cuerpo puedes mirar?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Solo podemos mirar con un solo ojo?</p> <p>Motivación: Juego recreativo nombra partes del cuerpo siguiendo las indicaciones Tiempo de hidratación para las niñas.</p>	Cuerpo silbato	10´
DESARROLLO	<p>Se les indica a los estudiantes que realicen una serie de ejercicios libres: correr, sentarse, pararse, saltar, etc. Variante: en un pie, dos pies juntos, Tiempo para hidratarse para las niñas. Luego se les indica formarse en el centro del patio sentados se le entrega un cono de cartón a todos los integrantes y se les da las indicaciones correspondientes. Pasearan x todo el patio a la indicación del profesor observando con el cono de cartón con un ojo todo lo que encuentren por su camino Variante: ojo derecho o izquierdo Variante: mano derecha o izquierda Se desplazan para realizar su aseo personal</p>	conos de cartón Losa deportiva	60´
SALIDA	<p>Consolidación: La maestra conduce hacia la identificación de su lateralidad. Transferencia: Se les indica a los estudiantes que practique en casa lo aprendido Meta cognición: Se les pregunta: ¿Qué partes de tu cuerpo moviste? ¿Qué dificultad encontraste para realizar el ejercicio?</p>	Exploración	20´