

Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes
de una institución educativa de Lima**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en
Psicología con mención en Psicología Clínica

AUTOR:

Villanueva Villa, Ronie

ASESORA:

Henostroza Mota, Carmela

JURADO:

Silva Díaz, Belizardo

Torres Negreiros, Eleodora

Flores Vasquez, Maria Elizabeth

LIMA – PERÚ

2019

Pensamientos

“No heredamos la tierra de nuestros antepasados, la legamos a nuestros hijos.”

Antoine de Saint-Exupéry

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.”

Benjamín Franklin

Dedicatoria

Dedicado a mis padres, por todo el esfuerzo que hacen por mí. A mis hermanos, por todo su apoyo brindado y que esto sirva de motivación para seguir creciendo.

Agradecimientos

A mi universidad, por darme la oportunidad de pertenecer y aprender en sus aulas,

a mis profesores, quienes me inculcaron la vocación e interés por conocer.

a mis compañeros, por darme la oportunidad de conocerlos.

Índice

	Página
• Portada	I
• Pensamientos	II
• Dedicatoria	III
• Agradecimientos	IV
• Resumen	V
• Abstract	VI
• Índice	VII
• Lista de tablas	IX
• Lista de figuras	X
I. Introducción	11
1.1. Descripción y formulación del problema	13
1.2. Antecedentes	15
1.2.1. Antecedentes nacionales	15
1.2.2. Antecedentes internacionales	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación	18
1.5. Hipótesis	19
1.5.1. Hipótesis general	19
1.5.2. Hipótesis específicas	19

II. Marco teórico	19
2.1. Estilos de crianza	19
2.2. Habilidades Sociales	22
2.3. Adolescencia	27
III. Método	28
3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Ámbito temporal y espacial	28
3.3. Variables	28
3.4. Población y muestra	30
3.5. Instrumentos	31
3.6. Procedimientos	34
3.7. Análisis de datos	35
IV. Resultados	35
V. Discusión de resultados	40
VI. Conclusiones	42
VII. Recomendaciones	43
VIII. Referencias	44
IX. Anexos	48

Lista de tablas

Tabla	Página
1 Clasificación de las habilidades sociales según Goldstein	24
2 Área de las habilidades sociales según Monjas	25
3 Funciones de las habilidades sociales según Van-Der Hofstadt	27
4 Distribución de los estudiantes según sexo y año académico	30
5 Clasificación de los estilos de crianza según puntajes promedio de las sub escalas	32
6 Correlación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales	36
7 Baremos de la escala total de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales	36
8 Estilos de crianza según el sexo de los estudiantes	37
9 Estilos de crianza según el año académico de los estudiantes	38
10 Dimensiones de los estilos de crianza de los estudiantes	38
11 Niveles de habilidades sociales según el sexo de los estudiantes	39
12 Niveles de habilidades sociales según el año académico de los estudiantes	40

Lista de figuras

Figura		Página
1	Dimensiones de desarrollo de las Habilidades según Dewerick	23
2	Estilos de crianza parental de los estudiantes	39
3	Distribución de la frecuencia según los niveles de las habilidades sociales	40

Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima

Facultad de psicología

Ronie Villanueva Villa

Universidad Nacional Federico Villarreal

Resumen

El objetivo de mi trabajo de investigación fue relacionar los estilos de crianza con los niveles de habilidades sociales en 296 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú. Para ello, usé un enfoque investigación cuantitativo de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional y de naturaleza transversal. Los instrumentos que utilicé para analizar los estilos de crianza fue la Escala de estilos de crianza de Steinberg (EEC, Steinberg) y para medir los niveles de habilidades sociales utilicé la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (LCHS, Goldstein). Como resultados obtuve que no existe relación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales obteniendo una significación ($p=0.127>0.05$), asimismo, el 73% de los estudiantes presentaron un estilo de crianza autoritativo seguido del estilo de crianza mixto con un 14%, estilo permisivo con un 7%, estilo autoritario con un 4% y un 2% para el estilo de crianza negligente. Por otro lado, para las habilidades sociales, el 24 % alcanzó niveles altos, el 66%, niveles medios y el 10%, niveles bajos, no encontrándose diferencias según sexo ni año académico para ambas variables. Finalmente, concluyo que las variables estilos de crianza y habilidades sociales son independientes.

Palabras claves: estilos de crianza, habilidades sociales, adolescencia

Parenting styles and social skills in adolescents from an educational institution in Lima

Faculty of Psychology

Ronie Villanueva Villa

National University Federico Villarreal

Abstract

The objective of my research work was to relate parenting styles to social skills levels in 296 high school students at a particular educational institution in San Juan de Lurigancho, Lima, Peru. To do this, I used a non-experimental quantitative research approach with descriptive correlational and cross-sectional design. The instruments I used to analyze parenting styles were the Steinberg Parenting style scale (Steinberg, PSS) and to measure social skill levels I used the Goldstein Social skills checklist (Goldstein, SSC). As results I obtained that there is no relationship between parenting styles and social skills levels obtaining a significance ($p=0.127>0.05$), likewise, 73% of the students obtained an authoritative parenting style followed by the mixed parenting style with 14%, permissive style with 7%, authoritarian style with 4% and 2% for the negligent parenting style. On the other hand, for social skills, 24% reached high levels, 66% medium levels and 10% low levels, with no differences according to sex or academic year for both variables. Finally, I conclude that the variables parenting styles and social skills are independent.

Keywords: parenting styles, social skills, adolescence

I. Introducción

El estudio de la familia siempre será un tema de mucha importancia e interés para los investigadores, puesto que representa a un sistema en movimiento, en constante transformación y que así ha sido a lo largo de la existencia de la humanidad. Es decir, esta no se mantiene fija, sino que se observa diversos cambios en ella si se llega a comparar a través del tiempo o espacio geográfico, presentando cada una, características particulares en relación a su cultura, la cual puede llegar a determinar sus funciones, roles y la dinámica entre los miembros que la componen.

Asimismo, la necesidad por seguir investigando a esta institución caracterizada por sus interacciones y lazos entre quienes la estructuran, sigue profundizándose y cada vez más se va abordando y desentrañando sus particularidades en su evolución y su influencia en la siguiente generación.

Asimismo, algunos estudios se centran en relacionar a la familia con algunos fenómenos que ocurren en una sociedad y en un determinado momento, tomándola como una relación de causa efecto para tratar de explicar alguna problemática que la aqueja. De esta manera, concentran también sus intereses en algunas propiedades que conlleva la familia dentro de sus funciones y que ha sido tomado como objeto de investigación, la cual viene a ser la crianza.

Es así, que este tema viene a ser abordado por más de medio siglo por estudiosos que intentan explicar la relación que puede llegar a tener la crianza con el desarrollo de socialización desde la edad infantil, encontrando que la crianza va a ser compuesta por dos aspectos que van a ser dirigidos por los valores y las metas de socialización que los padres tendrán hacia sus hijos, siendo las pautas y los estilos de crianza (Darling y Steinberg, 1993).

De estos aspectos de la crianza, entonces, se llega a entender que el grado de desarrollo social que alcanzará a poseer el niño, será por la influencia del estilo y las pautas de crianza que los padres van a mantener dentro de su educación.

Por lo tanto, la crianza en la familia se va a enmarcar dentro de sus funciones y que a la vez, la familia va a constituirse como un agente de socialización, representando un medio preparatorio en el que el niño va a aprender a interactuar y moldear sus conductas para así alcanzar un desarrollo socialmente adecuado.

1.1. Descripción y formulación del problema

Se conoce que la adolescencia es una de las etapas de desarrollo del ser humano en el que empiezan a darse una mayor cantidad cambios a nivel físico como psicológico. Estos cambios producen confusión en el adolescente y lo conduce hacia la formación de su identidad, la cual puede darse adoptando criterios, valores o comportamientos de su entorno más próximo. He ahí que adquiere una mayor importancia esta etapa y la responsabilidad de los padres de asumir sus funciones dentro de su familia como agente de socialización primario.

La familia es un sistema que influye fuertemente en sus miembros, especialmente en los menores, quienes se encuentran atravesando un proceso de formación y el cual no termina hasta que se encuentren en una edad en la que hayan alcanzado una adecuada maduración, tal y como lo señala Nardone, Giannotti y Rocci (2003) atribuyéndola como una parte central dentro del desarrollo de la persona en su vida, viéndola como una institución social establecida fundamentalmente en relaciones afectivas. Entonces, para poder alcanzar esta maduración, podemos hablar como uno de los factores protectores con mayor importancia a la familia, tomándola como un punto de apoyo, capaz de promover recursos internos en sus miembros y que van a ir alcanzándolo durante toda su vida.

Por tanto, esta investigación surge a partir de la observación sobre el contexto socio-cultural en el que se encuentran los adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, donde se muestra un panorama de disfuncionalidad familiar del cual provienen muchos de estos, el cual vendría a ser no favorable para ellos si lo relacionamos a lo anteriormente citado, mostrando así una mayor vulnerabilidad ante la exposición de factores de riesgos tales como la drogadicción, el uso de armas, pandillaje, violencia o la prostitución, situaciones frecuentes en el distrito.

Una investigación realizada por la Oficina de Tutoría y Prevención integral del Ministerio de Educación ([MINEDU], 2003) señaló que el 31,3% de los adolescentes presentan deficiencias en su repertorio de habilidades sociales, presentando déficits en sus habilidades relacionadas con los sentimientos, enfrentamiento de la ansiedad y afirmación personal. Asimismo, encuentran diferencias en cuanto al sexo, señalando que las mujeres presentan mayores habilidades sociales, en especial relacionadas a los sentimientos, mientras los varones, a la afirmación personal.

Esto genera inquietud con respecto al alcance que puede llegar a tener en el adolescente el desarrollarse bajo este contexto social y que en diversas ocasiones se ven reflejadas en la propia familia, dejando de lado las funciones que se deben llevar a cabo dentro del hogar y exponiéndolos ante situaciones de las que aún no son capaces de sobrellevar. Por lo tanto, queda claro que la familia y las pautas de crianza que se tengan en ella, cumplen un rol central que contribuyen a inculcar valores y normas, promoviendo el desarrollo social de los adolescentes, los cuales centran su importancia en la sobrevivencia y la capacidad de relacionarse con los demás de manera adecuada.

Sin embargo, el clima familiar caótico disfuncional es un fenómeno que no solo se ve reflejado en sector, si no que se ve reflejado también a nivel nacional ya que nuestro país es uno de los que cuenta con mayor índice de violencia en América Latina y que en tan solo el año pasado se atendió a más de 30 mil casos de violencia teniendo como víctimas a niños y adolescentes de todo el país según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ([MIMP], 2018). Esto se podría llegar a entender como consecuencia de una escasa capacidad o una insuficiencia de recursos emocionales que sirvan para el manejo de las mismas.

En referencia a la relación entre los miembros de la familia de los adolescentes, especialmente en la crianza que se lleve y a su desarrollo social que les permita desenvolverse

en la sociedad mediante recursos adaptativos, la presente investigación se plantea la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre los estilos de crianza con las habilidades sociales en los adolescentes de una Institución Educativa de Lima?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales

En el 2018, Flores realizó una investigación con el fin de relacionar los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en 268 estudiantes de nivel secundaria, entre hombres y mujeres, de una institución educativa privada en San Juan de Lurigancho. El diseño de la investigación corresponde al tipo no experimental, correlacional y transversal. Para dicho fin, utilizó la Escala de estilos de crianza parental de Steinberg (ESC) y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (LCHS). Encontrado que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales ($p= 0.830 > 0.05$), además, el 51.9% de los estudiantes manifiestan un estilo parental autoritario, mientras 26.1% un estilo autoritativo, el 10.1% permisivo, el 9.0% un estilo negligente y el 3.0% un estilo parental mixto. Asimismo, el 89.9% obtienen un nivel de logro, mientras, que el grupo restante de estudiantes (10.1%), evidencia un nivel de déficits.

Por otro lado, Lopez y Huamaní en el 2017, desarrollaron una investigación de diseño no experimental correlacional de corte transversal con el fin de relacionar los estilos de crianza parental y problemas de conducta en 268 estudiantes, hombres y mujeres de 12 a 18 años en una institución educativa pública. Para la medición de las variables, utilizó la Escala de estilos de crianza parental de Steinberg (EEC) y el Inventario de problemas de conducta de Achembach (IPC), señalando entre sus

resultados que no existe relación entre los estilos de crianza parental y problemas de conducta adolescente. Sin embargo, la dimensión autonomía y la variable problemas de conducta, muestra una relación significativa.

Salas (2017) analizó la relación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales en 300 alumnos de educación secundaria en Villa María del triunfo, empleando un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. En su estudio, aplicó el Test de habilidades sociales de Elena Gismero (THS) y el Inventario de estilos de socialización parental (ESPA29). De esta investigación, concluyó que no encuentra relación entre las variables de estudio, es decir que los estilos de crianza no se asocian con la habilidades sociales ($p=0.63>0.05$).

En el 2017, Zavala realizó una investigación bajo el enfoque cuantitativo de corte y diseño transversal no experimental correlacional con el fin de encontrar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en 69 niños de 3 a 5 años de una institución educativa mixta. Asimismo, para la recolección de datos utilizó el Cuestionario de crianza parental (PCRI; Gerard, 1994) y el Cuestionario de habilidades de interacción social (Versión auto informe). Concluyó que existe una relación moderada positiva entre las variables ($Rho= 0,974$; p valor= $0,000 < 0,05$).

Un estudio similar presentó Salazar en el 2017, teniendo como objetivo establecer la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales, en 280 estudiantes de 11 y 14 años, de una institución educativa estatal del Callao. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de percepción parental (IPP) y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (LCHS). Entre sus resultados encontró que se presentaron buen desempeño en sus habilidades sociales. Así mismo, se aprecia una relación entre la percepción del niño de las prácticas parentales positivas del padre y la madre con la presencia de habilidades sociales.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Torres, analizó la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en un grupo de adolescentes. Esta investigación se realizó en una población rural de la provincia de Napo, la parroquia Pano, Ecuador. Para ello, empleó un estudio de tipo correlacional, corte transversal y enfoque cuantitativo, utilizando la Escala de socialización parental (ESPA29) y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (LCHS) en 70 alumnos de 12 a 18 años. Los resultados del Chi Cuadrado en los padres fueron ($p < 0.05$), de la madre ($p > 0.05$). Por otro lado, ubica al estilo de crianza autoritario como el más empleado en el padre y el estilo autoritativo en la madre; asimismo, la mayoría de estudiantes mostraron niveles bajos de Habilidades sociales, seguidos del nivel medio y finalmente en menor proporción habilidades altas. Finalmente concluye que existe relación positiva entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa (2018).

En el 2017, Blanco, Gordillo, Redondo y Luzardo realizaron una investigación de diseño transversal descriptivo correlacional para analizar la relación entre los estilos de crianza y la presencia de ciberbullying en 281 estudiantes de 11 a 17 años en Bucaramanga. Utilizaron el Cuestionario de ciberbullying de Garaigordobil y Fernández-Tomé (CC) y la Escala de estilos de crianza de Steinberg (EEC); obteniendo como resultados una relación significativa entre ser cibervíctima y el estilo de crianza autoritario, ser ciberagresor con los estilos de crianza democrático y negligente; y ser observador con el estilo de crianza democrático. De esto concluye que los estilos de crianza inciden en el ciberbullying.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales de los adolescentes de una Institución Educativa de Lima.

1.3.2. Objetivos específicos

- Construir los baremos de los instrumentos de medición utilizados en los adolescentes de una institución educativa de Lima.
- Describir los estilos de crianza según el sexo y año académico de los adolescentes de una institución educativa de Lima.
- Describir los niveles de las dimensiones de los estilos de crianza.
- Describir los niveles de habilidades sociales según el sexo y año académico de los adolescentes de una institución educativa de Lima.

1.4. Justificación

Esta investigación pretende averiguar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú.

Seguidamente, intenta, como una de sus finalidades, servir de aporte teórico actualizado con respecto a este tema, aportando conocimientos que puedan ser de utilidad para futuros estudios relacionados al tema a nivel nacional e internacional. Asimismo, fomenta el interés en la exploración de este tema sobre nuestra población debido a que la implicancia de estas variables abarca en muchos ámbitos del desarrollo de la persona como en el afectivo, educativo, laboral, familiar, entre otras.

De igual forma, la información rescatada de esta investigación, podría ser utilizada como referencia para poner en conocimiento de cómo son los patrones de crianza en este sector de la población, poniendo en la mira su importancia en la salud social y en base a esto generar actividades de concientización, prevención y promoción

tales como programas, talleres, escuelas para padres, campañas de salud donde muestren la importancia de una adecuada práctica de estilo de crianza y el fomento de desarrollo de las Habilidades Sociales.

Por último, esta nueva investigación pretende aportar no solo conocimientos teóricos, sino que también permitirá afirmar las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados mediante el análisis cuantitativo y la posibilidad de ser utilizado como referencia para investigaciones posteriores que muestren interés en alguna de las variables o población estudiada.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

H₁. Existe relación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales en los adolescentes de una Institución Educativa de Lima.

H₀. No existe relación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales en los adolescentes de una Institución Educativa de Lima.

II. Marco teórico

2.1. Estilos de crianza

La conceptualización de los estilos de crianza se inicia por motivación de investigadores del aprendizaje, psicodinámicos y sociales; centrándose en el análisis de la crianza parental y su influencia en el desarrollo de la socialización infantil. Siguiendo con esto, Baumrind, presentó sus aportes acerca de la conceptualización de los estilos de crianza y de la crianza mediante su trabajo sobre la autoritatividad en la población estadounidense, la cual se diferenció de autores anteriores, señalando que la crianza va

a verse influenciada por el contexto social en el que se incluye a la familia y la metas que tienen los padres hacia los cuales tratan de socializar a sus hijos (1972).

Asimismo, su investigación produjo una imagen del estilo de crianza propicio para la cultura de los niños en los Estados Unidos, sosteniendo que la autoritatividad viene a ser un conjunto de atributos de los padres que van a ayudar a los niños y a los adolescentes a desarrollar una competencia instrumental en la que se incluye el apoyo emocional, niveles altos de autonomía y comunicación bidireccional. Por otro lado, informó también que el estilo de crianza autoritario, se van a relacionar con el comportamiento tímido, temerosos en los niños.

De acuerdo con ella, distingue tres tipos de estilos de crianza según el grado de control de los padres, utilizando un enfoque configuracional de los aspectos de la paternidad: permisivo, autoritario y con autoridad.

Continuando con la línea de investigación de Baumrind, autores posteriores como Maccoby y Martin (1983) utilizaron el enfoque configuracional y lo transformaron, surgiendo así una nueva tipología basados en aspectos importantes de la crianza en la que señalan que los estilos se entienden mejor dentro de un aprendizaje social. Asimismo, definió a los estilos de crianza parental como el reflejo de la relación cuantitativa de demandas realizadas por los padres y la contingencia del refuerzo que entregaban. En consecuencia a esto, entienden que los estilos de Autoridad y Autoritario señalados por Baumrind anteriormente, se definen como exigentes pero que se van a diferenciar cuantitativamente en el refuerzo que realicen los padres. Asimismo, introducen un cuarto estilo de crianza denominado negligente, que de acuerdo a estas dimensiones, tendrán un bajo nivel de exigencia y refuerzo parental.

Para Darling y Steinberg (1993) desarrollaron un modelo integrador, observaron que modelos anteriores señalaban como características que van a influir fundamentalmente en el desarrollo del estilo de crianza de los hijos son los valores y objetivos de socialización de los padres, las prácticas parentales y las actitudes que expresan hacia sus hijos. De acuerdo a otros investigadores, los cuales fundamentaron que los valores que los padres muestren y las metas de socialización que le dan a sus hijos van a fijar la conducta de crianza, ellos proponen dos tipos distintos de atributos en la crianza influenciados por estos objetivos: las prácticas de crianza y el estilo de crianza.

Señalan entonces que las prácticas de crianza son comportamientos relacionados hacia los objetivos de socialización y que van a tener un efecto directo en el desarrollo de conductas específicas del niño. Por otro lado, el estilo de crianza, se va a definir como un conjunto de actitudes hacia el niño y que se van a expresar mediante el comportamiento de los padres los cuales van a incluir a las prácticas de crianza y los aspectos cualitativos de estas conductas, viéndose así como una variable más contextual y que presenta un efecto indirecto en el desarrollo. Por lo tanto, el estilo de crianza va a comunicar las actitudes de los padres hacia los hijos mientras que las prácticas de crianza se van a dirigir en el desarrollo de su comportamiento. Dentro de los estilos que plantearon, se encuentra el autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto (Darling y Steinberg, 1993).

2.1.1. Dimensiones de los estilos de crianza

De acuerdo a sus investigaciones realizadas en adolescentes, Darling y Steinberg reportaron haber encontrado tres dimensiones dentro de los estilos de crianza las cuales son el compromiso, autonomía psicológica y control conductual y que al relacionarlas van a configurar cierto estilo de crianza que predomina.

- Compromiso, referido al nivel percibido por los hijos de las conductas de acercamiento emocional, sensibilidad y empeño de sus padres.
- Autonomía Psicológica evalúa el grado en que los padres impulsan la individualidad y autonomía.
- Control Conductual, tomado como el grado en que el padre regula el comportamiento del adolescente.

2.2. Habilidades Sociales

Al hablar de habilidades sociales, estas constituyen un elemento psicológico importante en la vida del ser humano, que como tal no se puede observar directamente. Pérez y Williams (2005) la definen como la unión entre la respuesta concreta que se puede expresar mediante una conducta y la habilidad que exige una deducción razonable ante un estímulo. De acuerdo a esto, podríamos decir que las habilidades sociales adquieren firmeza como un constructo psicológico.

Una definición que guarda relación con esta, es la propuesta por Caballo (1986) quien mencionó que son conductas emitidas en un contexto interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando las conductas de los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras que reduce la probabilidad futuros problemas (Citado en Pabón, 2009).

A esto, podemos entender entonces que las habilidades sociales van a expresarse mediante conductas, las cuales van a ser elegidas haciendo uso de recursos cognitivos estratégicos para poder responder a ciertos estímulos de forma adecuada, además que estas van a tener un fin inmediato.

Peñafiel y Serrano (2010) consideran que estas habilidades son conductas o destrezas sociales específicas, que van a requerir exigencias en tareas sociales como conseguir amigos y entre otras; por otro lado las habilidades sociales no se van a mantener constantes, si no que van a cambiar a través del tiempo.

Entonces podemos decir que las habilidades sociales son un proceso en el cual un conjunto de conductas que incluyen pensamientos y emociones, son acomodadas para una apropiada y efectiva forma de interactuar con los demás, adquiriendo una finalidad concreta, específica y que estas pueden presentar cambios a través del tiempo.

2.2.1. Dimensiones que influyen en el desarrollo de habilidades sociales.

Dewerick (1986 citado en Sánchez, 2001) considera que para analizar el desarrollo de las habilidades sociales se debe tener en cuenta dos dimensiones:

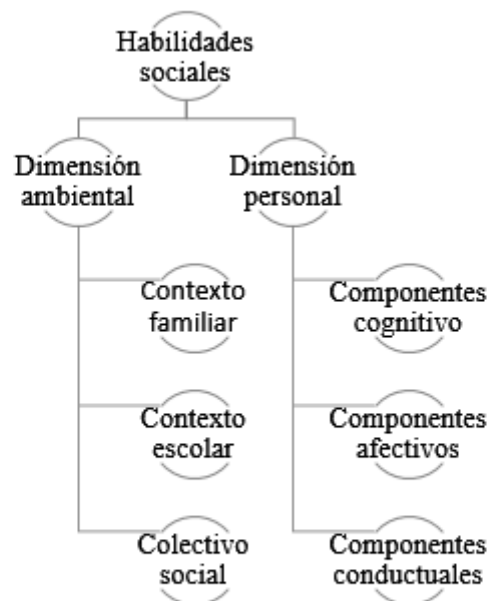


Figura 1. Dimensiones de desarrollo de las habilidades sociales según Dewerick (1986)

2.2.2. Elementos de las habilidades sociales.

Goldstein (1980) plantea como está compuesta la clasificación de las habilidades sociales según su tipología, divididas en seis grupos:

Tabla 1

Clasificación de las habilidades sociales según Goldstein (1980)

Habilidad	Características
Habilidades sociales básicas	Referidas a aquellas habilidades que no van a requerir un grado de profundidad social como el escuchar, empezar un diálogo y mantenerlo; asimismo, presentarse, formular una pregunta, hacer un elogio o un cumplido.
Las habilidades sociales avanzadas	Se van a referir a aquellas que constituyan un mayor grado de relación con los demás como pedir ayuda o participar en grupo
Las habilidades relacionadas con los sentimientos	Son las relacionadas a poder conocer y saber expresar nuestros sentimientos logrando un manejo emocional adecuado. Asimismo, conlleva la comprensión de los sentimientos de los otros.
Las habilidades alternativas a la agresión	Relacionadas al manejo emocional, asimismo, van a incluir a procesos cognitivos en la búsqueda de alternativas de solución en situaciones específicas. Saber formular una queja, responder una queja, resolver la vergüenza, responder al fracaso, entre otros.
Las habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja, responder una queja, resolver la vergüenza, arreglarse cuando les dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, entrenarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a las presiones del grupo.
Habilidades de planificación	Habilidad puramente cognitiva relacionado al análisis de problemas, el establecimientos de objetivos con fines prácticos de resolución.

Por otro lado, Monjas (2000) ofrece un modelo clasificatorio, las cuales ha dividido en seis áreas:

Tabla 2

Áreas de las habilidades sociales de Monjas (2000)

Áreas	Habilidad	Características
Área 1	Habilidades básicas de interacción social	<ul style="list-style-type: none"> • Sonreír. • Saludar. • Presentarse. • Pedir como hacer favores. • Pedir permiso.
Área 2	Habilidades para hacer amigos y amigas	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar a los otros. • Compenetraciones sociales • Unirse al juego de otros • Ayudar. • Cooperar y Compartir.
Área 3	Habilidades conversacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar diálogos. • Mantener y terminar conversaciones adecuadamente • Saber integrarse a una conversación manteniendo un papel activo.
Área 4	Habilidades asociadas con los sentimientos, emociones y opiniones	<ul style="list-style-type: none"> • Auto afirmaciones positivas. • Expresar emociones. • Recibir emociones: responder asertivamente. • Defender las propias opiniones y derechos:
Área 5	Habilidades de solución de problemas interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar problemas interpersonales. • Probar una solución. • Anticipar consecuencias. • Buscar soluciones. • Elegir una solución.
Área 6	Habilidades para relacionarse con los adultos	<ul style="list-style-type: none"> • Solucionar problemas con adultos. • Peticiones del adulto. • Conversar con el adulto. • Cortesía con el adulto. • Refuerzo al adulto.

2.2.3. Características de las Habilidades sociales

Meza (1995), señala las siguientes características de las Habilidades sociales:

- Van a facilitar la asimilación de roles y normas sociales, ayudando al proceso de adaptación y ajuste psicológico.
- Son comportamiento en la persona que buscan una recompensa o evitan un castigo.

- El desarrollo de estas competencias, llevan al éxito personal y lograr relacionarse con los demás.
- La existencia de estas en la etapa infantil, va a favorecer la adaptación social, académica y laboral en la adultez. Clave para el desarrollo integral de la persona.
- Permite evaluar las acciones y sentimientos del otro como una forma de percepción social.
- Permite recibir, entender, comprender y expresar los estímulos de interacción social.
- Permite la captación de elementos simbólicos asociados a reacciones verbales y no verbales de los demás.
- Es un factor primordial que nace de las características de personalidad.
- Contribuye al desenvolvimiento efectivo en sociedad y depende de la capacidad de percepción, aceptación, comportamiento y respuestas a las expectativas asociadas el propio rol.

2.2.4. Función de las Habilidades sociales

Para desempeñarse efectivamente en el mundo social es necesario aprender a reconocer, interpretar y responder de manera apropiada a las situaciones sociales (Shapiro, 1997). Se debe aprender la forma de conciliar las necesidades y expectativas propias con la de los demás.

El aprender a utilizar estas habilidades, nos permite optimizar nuestros lazos con las demás personas sea en el contexto social e incluso familiar. Estos se pueden alcanzar a través del modelamiento, como guía para el cambio de conducta y pensamiento,

debido a que nos mostramos sensibles ante los estímulos del ambiente (Peñañiel y Serrano, 2010).

Practicar las habilidades sociales necesarias ayudará a expresar como también reforzar, para mejorar y así fortalecer la relación y profundizar las interacciones con los demás (Van-Der Hofstadt, 2005):

Tabla 3

Funciones de las habilidades sociales según Van-Der Hofstadt (2005)

Habilidad	Características
Habilidades relacionadas con la comunicación no verbal	Permite transmitir ideas y comunicar de forma efectiva dejando la expresión de forma oral. Entre ellas tenemos a la mirada, la sonrisa, la postura corporal, el contacto físico y la apariencia personal
Habilidades relacionadas con la comunicación verbal	Se ponen en uso en diferentes situaciones de la vida cotidiana, convirtiéndolas en conductas espontáneas que ayudarán al proceso de adaptación.
Habilidades relacionadas con la expresión de emociones	Da paso a formar una actitud empática el poder expresar nuestras emociones, mantener un control y reconocer las emociones de los otros.
Habilidades para facilitar un autoconcepto positivo	Relacionado a la autoestima, consiste en darle mayor relevancia hacia nuestros aspectos positivos más que los negativos. Un inadecuado manejo de esta habilidad podría provocar sentimientos de inseguridad y de no aceptación hacia sí mismo, viéndose caso con mayor intensidad en la etapa de la adolescencia.

2.3. Adolescencia

Para Juárez, la adolescencia es un periodo en la que la persona busca desarrollar una identidad basándose de una figura externa. Este o estos modelos son elegidos de acuerdo al nivel de satisfacción de sus necesidades psicológicas y vitales que está experimentado el adolescente. En esta construcción, se va reflejar la transmisión de referentes a través de la relación de sus padres y estos de la sociedad (2002, citado en Gómez, 2008).

Los adolescentes se ven influenciados a modelos sociales y al entorno ambiental en el que vive, poco a poco se va distanciando del primer soporte, que son los padres, para relacionarse con nuevos ideales y poder llegar a consolidar nuevas identificaciones para poder encontrar su función dentro de su cultura (Gómez, 2008).

Para Comino y Raya, socializar es un proceso tedioso en el que se debe de orientar a los menores a cumplir una serie de exigencias bajo ciertas normas y límites. Está claro, que a pesar de que existen diversos agentes que pueden influenciar en el desarrollo social del adolescente, siempre se va a considerar a la familia como el primer nexo comunicador entre el individuo y la sociedad (2014).

III. Método

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo transversal de tipo no experimental y de diseño descriptivo-correlacional, puesto que el propósito de la investigación es evaluar la relación que existe entre las dos variables presentadas en un contexto particular (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2. Ámbito temporal y espacial

Esta investigación se realizó en el mes de noviembre del 2018 en una institución educativa particular del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, Lima, Perú.

3.3. Variables

3.3.1. Estilos de Crianza

a) Definición conceptual

Darling y Steinberg (1993) señalan que los estilos de crianza son un conjunto de actitudes que los padres tienen sobre sus hijos y que son transmitidas hacia ellos.

b) Definición operacional

Para Steinberg, Elman y Mounts en 1989, mencionan que se pueden identificar tres componentes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. (Citado por Merino y Arndt, 2004).

- Compromiso, referido al nivel percibido por los hijos de las conductas de acercamiento emocional, sensibilidad y empeño de sus padres.
- Autonomía Psicológica evalúa el grado en que los padres impulsan la individualidad y autonomía.
- Control Conductual, tomado como el grado en que el padre regula el comportamiento del adolescente.

3.3.2. Habilidades Sociales

a) Definición conceptual

Peñañiel y Serrano (2010) consideran que las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas, que van a requerir exigencias en tareas sociales como conseguir amigos y entre otras.

b) Definición operacional

Para Goldstein (1980) la clasificación de las habilidades sociales según su tipología dividida en seis grupos:

- Las habilidades sociales básicas
- Las habilidades sociales avanzadas
- Las habilidades relacionadas con los sentimientos
- Las habilidades alternativas a la agresión
- Las habilidades para hacer frente al estrés
- Habilidades de planificación

3.4. Población y muestra

La población la constituyeron los alumnos de secundaria, hombres y mujeres matriculados en el periodo escolar 2018 de una institución educativa particular de San Juan de Lurigancho, Lima, Lima, Perú.

Para esta investigación, se tomó a la población como muestra, consiguiendo un total de 296 estudiantes de primer a quinto año de secundaria, de los cuales 159 fueron mujeres y 137, hombres.

Tabla 4

Distribución de los estudiantes según sexo y año académico

		Sexo de los estudiantes		
		Mujer	Hombre	Total
Año académico	Primero	30	27	57
	Segundo	36	33	69
	Tercero	29	29	58
	Cuarto	37	32	69
	Quinto	27	16	43

- Criterios de inclusión

Alumnos de nivel secundaria, hombres y mujeres de 12 a 18 años de edad que se encuentren dentro de los salones de clases.

- Criterios de exclusión

Alumnos que no deseen participar de manera voluntaria en la investigación y quienes se encuentren fuera de la edad de 12 a 18 años.

3.5. Instrumentos

3.5.1. Escala de Estilos de Crianza

Escala de Estilos de Crianza desarrollada por Lawrence Steinberg (Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch, 1991). El instrumento consta de 26 ítems, distribuidos en tres subescalas: Compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

En los estudios de Steinberg y colaboradores (Steinberg, et al., 1989; Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch, 1991; Steinberg et al., 1992) el número de ítems fue modificado algunas veces. En Lamborn et al. (1991) se reporta un coeficiente alfa de .72 para Compromiso (10 ítems) y .76 para Control Conductual (9 ítems). En Steinberg et al. (1992) se reporta un coeficiente alfa de .72 (15 ítems), .76 para Control Conductual (9 ítems) y .86 para Autonomía Psicológica (12 ítems). (Merino y Arndt, 2004).

Con respecto a los estudios psicométricos peruanos, Merino y Arndt (2004), hallaron las propiedades psicométricas de esta escala. La muestra de investigación estuvo conformada por 224 adolescentes de entre 11 a 19 años, hombres y mujeres de un centro educativo público en Lima. La Validez del instrumento se realizó haciendo uso del método de Contrastación de Hipótesis T student con los puntajes del Test Escala de Crianza de Steinberg con sus sub escalas, obteniendo como resultado que la prueba es Valida a un nivel de significancia de 0.05 ($p < 0.05$). En relación a la confiabilidad, se realizó mediante el método del Coeficiente Alfa de Cronbach, se apreciaron coeficientes en las sub escalas que oscilan desde marginalmente aceptable a moderadamente bajos. La probabilidad global sobre las diferencias en la confiabilidad fueron: $P < 0.0001$ en Compromiso, $P = 0.033$ en Autonomía Psicológica y $P = 0.2768$ en Control Conductual.

Para esta investigación, mediante el método de coeficiente de alfa, se obtuvo un coeficiente alfa de .72 para la escala general, .79 para la subescala compromiso, .60 para

la subescala autonomía psicológica y .62 para la subescala control conductual.

Para la calificación de la escala de estilos de crianza, se puntuó de manera directa para los ítems pertenecientes a la sub escala compromiso (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17), Para los ítems de la sub escala autonomía psicológica (2,4,6,8,10,12,14,16 y 18) se calificaron de manera inversa. Por último, para la sub escala control conductual, se calificaron de manera directa a excepción de los ítems 19 y 20, los cuales se calificaron de manera inversa.

Los criterios de clasificación de los estilos de crianza se obtienen mediante la puntuación categórica de sus sub escalas, asimismo, cuando los puntajes de las sub escalas son iguales al del promedio se considera por debajo del promedio.

Tabla 5

Clasificación de los estilos de crianza según puntajes promedio de las sub escalas

Estilos de crianza	Sub escalas		
	Escala compromiso	Escala control conductual	Escala autonomía psicológica
Padre autoritativo	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
Padre negligente	Debajo del promedio	Debajo del promedio	-----
Padre autoritario	Debajo del promedio	Encima del promedio	-----
Padre permisivo	Encima del promedio	Debajo del promedio	-----
Padre mixto	Encima del promedio	Encima del promedio	Debajo del promedio

3.5.2. Lista de chequeo de habilidades sociales

La Lista de chequeo de habilidades sociales fue construida por Goldstein en 1978 y fue traducida al español inicialmente por Rosa Vásquez en 1983 y posteriormente la versión final fue traducida y adaptada por Ambrosio Tomás entre 1994-95, quien además elaboró baremos eneatípicos provisionales para una muestra de universitaria de estudiantes de psicología.

La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales está compuesta por un total de 50 ítems, agrupados en 6 áreas de habilidades primarias, avanzadas, relacionadas a los sentimientos, a la agresión, frente al estrés y de planificación, los cuales se presentan en una escala graduada de 1 a 5 y determina la deficiencia y la competencia que tiene una persona en sus habilidades sociales personales e interpersonales.

El puntaje por áreas indica las deficiencias o logros del sujeto en un área específica. Se obtiene sumando los puntajes obtenidos en los ítems comprendidos en cada área del instrumento y determinando su porcentaje máximo respecto del puntaje máximo a obtenerse en dicha área.

En relación a los estudios en Perú, Tomás (1995) al realizar el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales halló correlaciones significativas ($p < .05, .01, .001$), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos ya que no hubo necesidad de eliminar alguno.

Con propósitos de aumentar la precisión de la confiabilidad se calculó el Coeficiente Alpha de Cronbach, de consistencia interna, obteniéndose coeficiente de alfa total de 0.9244.

Para esta investigación, mediante el método de coeficiente de alfa, se obtuvo un coeficiente alfa total de .926 para la escala general.

3.6. Procedimientos

Para la elaboración de esta investigación, se realizó las coordinaciones pertinentes con el director de la institución educativa particular, llevando conmigo una carta de presentación por parte de la universidad a la que pertenezco para la autorización que dio pase a la evaluación. Seguidamente, ofreció abiertamente las facilidades para llevar a cabo la toma de pruebas en los alumnos de primero a quinto de secundaria.

La toma de pruebas se llevó a cabo en tres días, seleccionando de forma conveniente las aulas a evaluar con la finalidad que los alumnos no se vieran afectados con sus horas de clase, escogiendo a aquellas que se encontraban en clases de educación física, aquellas que tenían muchas horas en la semana o que se encontraban sin docente en ese momento.

Antes de la evaluación, di una breve presentación de mi persona como investigador, del título de mi investigación y sus objetivos; asimismo, indiqué que su participación era totalmente voluntaria y anónima, luego de ello, repartí las pruebas y brindé las indicaciones para su llenado. Una vez que todos entendieron las instrucciones, di inicio a la evaluación que tomó en promedio de 20 a 30 minutos por aula.

Una vez que los alumnos terminaron, se revisó las pruebas para asegurar que estén correctamente llenadas para su calificación. Después de haber evaluado toda la muestra, se llevó a cabo la construcción de la base de datos y su análisis estadístico mediante el programa IBM statistics SPSS 24.

3.7. Análisis de datos

En cuanto al análisis inferencial, se utilizó la prueba Chi cuadrado, la cual permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas. Sin embargo, esta prueba indica si existe o no una relación entre las variables de estudio, mas no señala el grado o tipo de relación; es decir, no indica el porcentaje de influencia de una variable sobre la otra o la variable que causa la influencia (Tinoco, 2008).

A nivel descriptivo, los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a la muestra de estudio de esta investigación, se presentaron en diversas tablas y figuras que permiten su apropiada descripción y análisis; además de las respectivas pruebas estadísticas de tendencia central.

IV. Resultados

A continuación se mostrarán los resultados obtenidos del análisis de la información recogida, los cuales mantienen el lineamiento a los objetivos de la investigación.

En la tabla 6 se puede apreciar un nivel de significancia de $p= 0.127 > 0.05$, rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula de estudio, es decir que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Tabla 6

Correlación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales

		Habilidades sociales
Estilos de crianza	Chi-cuadrado	12.573
	df	8
	Sig.	.127

En la tabla 7, se observa los baremos utilizados para la escala total de la Lista de chequeo de habilidades sociales y la clasificación de sus niveles.

Tabla 7

Baremos de la escala total de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS)

Calificación	Puntuación	Clasificación
7	222	
6	214	Alto
5	200	
4	181	Medio
3	162	
2	148	
1	138	Bajo
N	296	
X	180,66	
DS	26,258	

En el figura 2, se observa que el 73% de los estudiantes presentan un estilo de crianza parental autoritativo, seguido del estilos mixto con un 14%. Por otro lado, el estilo negligente, es el estilo con menor porcentaje con tan solo un 2%.

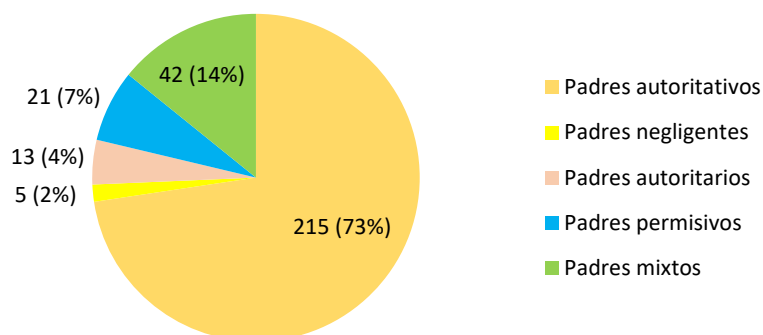


Figura 2. Estilos de crianza parental de los estudiantes

En la tabla 8, se observa la distribución de los estilos de crianza según el sexo de los estudiantes y asimismo, se señala el porcentaje parcial que representan dentro de cada estilo indicando una mayor frecuencia del sexo femenino en los estilos de crianza autoritativo y mixto.

Tabla 8

Estilos de crianza según el sexo de los estudiantes

		Estilos de crianza									
		Padres autoritativos		Padres negligentes		Padres autoritarios		Padres permisivos		Padres mixtos	
		F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Sexo	Mujer	117	73.6%	1	0.6%	7	4.4%	9	5.7%	25	15.7%
	Hombre	98	71.5%	4	2.9%	6	4.4%	12	8.8%	17	12.4%

En la tabla 9, se observa la distribución de los estilos de crianza según el año académico de los estudiantes. Asimismo, muestra que el estilo crianza autoritativo representa el estilo con mayor frecuencia en cada año seguido del estilo de crianza mixto.

Tabla 9

Estilos de crianza según el año académico de los estudiantes

		Estilos de crianza					
			Padres autoritativos	Padres negligentes	Padres autoritarios	Padres permisivos	Padres mixtos
Año académico	Primero	f	41	0	1	3	12
		%	71,9%	0,0%	1,8%	5,3%	21,1%
	Segundo	f	53	1	3	5	7
		%	76,8%	1,4%	4,3%	7,2%	10,1%
	Tercero	f	44	1	3	2	8
		%	75,9%	1,7%	5,2%	3,4%	13,8%
	Cuarto	f	47	2	2	9	9
		%	68,1%	2,9%	2,9%	13,0%	13,0%
	Quinto	f	30	1	4	2	6
		%	69,8%	2,3%	9,3%	4,7%	14,0%

En la tabla 10, se observa la distribución de la frecuencia de las dimensiones de los estilos de crianza según su nivel. Asimismo, se observa que la dimensión compromiso obtuvo

un porcentaje de nivel alto mayor al de las otras dimensiones y la dimensión autonomía psicológica obtuvo un porcentaje de nivel bajo mayor al de las otras dimensiones.

Tabla 10.

Dimensiones de los estilos de crianza de los estudiantes

		Dimensiones					
		Compromiso		Control conductual		Autonomía psicológica	
		f	%	f	%	f	%
Nivel	Bajo	18	6.1	26	8.8	50	16.9
	Alto	278	93.9	270	91.2	246	83.1

En la figura 3, se observa que el 66% de los estudiantes, obtuvieron niveles medios de habilidades sociales y que solo el 24%, alcanzó niveles altos.

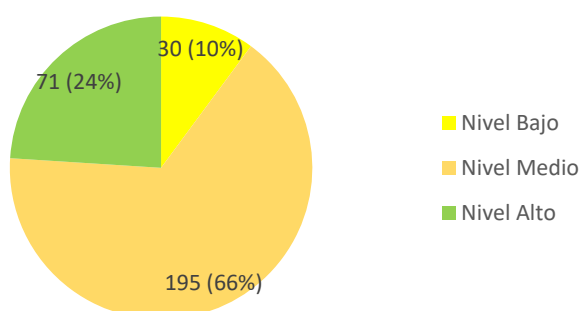


Figura 3. Distribución de la frecuencia según los niveles de las habilidades sociales

En la tabla 11, se observa la distribución de los niveles de las habilidades sociales según el sexo de los estudiantes. En esta tabla, se puede observar que las mujeres presentan una mayor frecuencia y porcentaje de niveles altos de habilidades sociales que los hombres, sin embargo, presentan también una mayor frecuencia y porcentaje de niveles bajos de habilidades sociales.

Tabla 11

Niveles de habilidades sociales según el sexo de los estudiantes

		Niveles			
		Bajo	Medio	Alto	
Sexo	Mujer	f	18	101	40
		%	11.3%	63.5%	25.2%
	Hombre	f	12	94	31
		%	8.8%	68.6%	22.6%

En la tabla 12, se registra que los alumnos de primer año obtienen mayor frecuencia y porcentaje de niveles altos en habilidades sociales, seguidamente, se observa también que los alumnos de cuarto año, concentra una mayor cantidad de niveles medios y por último, se obtiene que los alumnos de segundo y tercer año presentan mayores frecuencias de niveles bajos con respecto a los demás años académicos.

Tabla 12

Niveles de habilidades sociales según el año académico de los estudiantes

		Niveles			
		Bajo	Medio	Alto	
Año académico	Primero	f	6	33	18
		%	10,5%	57,9%	31,6%
	Segundo	f	10	49	10
		%	14,5%	71,0%	14,5%
	Tercero	f	10	32	16
		%	17,2%	55,2%	27,6%
	Cuarto	f	1	51	17
		%	1,4%	73,9%	24,6%
	Quinto	f	3	30	10
		%	7,0%	69,8%	23,3%

V. **Discusión de resultados**

En cuanto a los resultados de nivel inferencial, al relacionar los estilos de crianza y los niveles de las habilidades sociales de los estudiantes, se apreció un nivel de significancia $p=0.127 > 0.05$, que implica el rechazo de la hipótesis alterna, es decir, que no existe relación entre los estilos de crianza y la habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de Lima.

Este mismo resultado se encontró en Flores (2018) quien no halló relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, de igual forma, en el estudio de Salas (2017) no encontró relación ente los estilos de socialización parental y las habilidades sociales, es decir que la variables muestran independencia y que el comportamiento de una de ellas no se ve afectado por la otra.

Una investigación similar realizada por Lopez y Huamaní (2017) quienes intentaron relacionar los estilos de crianza con los problemas de conducta en adolescentes, indicó que no encontraron relación entre estas variables. Asimismo, señalan que pueden existir otros factores que influyan en los problemas de conducta.

En relación al análisis descriptivo de esta investigación sobre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, se observa que el estilo de crianza predominante en la muestra estudiada viene a ser el estilo de crianza autoritativo con un 73%, seguido del estilo de crianza mixto con un 14%. El estilo de crianza autoritativo se va a diferenciar del estilo mixto en que los padres muestran mayor interés en promover la individualidad y autonomía de los hijos, sin embargo, ambos muestran la misma importancia al afecto hacia sus hijos y el control.

Estos resultados difieren a los encontrados por Flores (2018) quien en su investigación realizada en el mismo distrito, señaló que el estilo con mayor predominancia en su muestra de

estudio fue el estilo de crianza autoritativo con un 51.9%, seguido del estilo autoritativo con un 26.1%. La diferencia de estos resultados posiblemente se pudo haber dado a las distintas zonas y niveles socioeconómicos que se encuentran en el distrito, dando así diferencias en las características de los centros educativos y de la muestra de estudio.

Por otro lado, en referencia a las habilidades sociales se evidenció que el 24% de los estudiantes presentaron niveles altos y el 66%, niveles medios; mostrando altos niveles de logros en sus habilidades sociales, sin embargo, también se observa un 10% de estudiantes que manifiestan niveles bajos en sus habilidades sociales.

Similares resultados en las habilidades sociales se encuentran en la investigación que realizó Flores en el 2018, donde evidenció que el 89.9% de su muestra, obtienen niveles de logro en sus habilidades sociales y que el 10.1% muestran niveles de déficits, reflejando un notorio contraste en sus resultados. Asimismo, Salas (2017) encontró que un 55% de su muestra de estudio, reflejó desde niveles medios a altos en sus habilidades sociales y Salazar (2017) señaló que entre sus resultados encontró que su muestra de estudio presentó buen desempeño en sus habilidades sociales.

VI. Conclusiones

1. No existe relación entre los estilos de crianza y los niveles de las habilidades sociales ($p=0.127>0.05$) por lo tanto ambas variables son independientes, ósea que el comportamiento de una no afecta a la otra.
2. Se construyeron nuevos baremos para la clasificación de los niveles totales de la Lista de chequeo de las habilidades sociales.
3. El estilo de crianza predominante en los estudiantes es el autoritativo con 73%, seguido por el estilo mixto con 14%, permisivo con 7%, autoritario con 4% y el negligente con 2%; observándose similar orden y proporción en los resultados de los estilos según el sexo y año académico, lo que conllevaría a inferir que los estilos de crianza no se verán condicionados por el sexo y año académico de los estudiantes.
4. En cuanto a las dimensiones de los estilos de crianza, en la dimensión compromiso, el 93% de los estudiantes mostraron niveles altos y el 6.1%, bajos; en la dimensión Control conductual, 91.2% de los estudiantes mostraron niveles altos mientras que el 8.8%, bajos y en la dimensión autonomía psicológica, el 83.1% de los estudiantes mostraron niveles altos mientras que el 16.9%, bajos.
5. En relación a las habilidades sociales, el 66% de los estudiantes registraron niveles medios de habilidades sociales, el 24%, niveles altos y el 10%, niveles bajos. De igual forma, se registra el mismo orden y similar proporción de los niveles de las habilidades sociales según el sexo y año académico, lo que lleva a inferir que las habilidades sociales no se verán condicionados por el sexo y año académico.

VII. Recomendaciones

- Mejorar los valores psicométricos de la Escala de estilos de crianza o utilizar otra prueba que mida esta variable y que posea de mayores valores psicométricos.
- Si se desea ampliar el estudio de algunas de estas variables, se sugiere intentando relacionarlas con otras que te permitan encontrar alguna relación como inteligencia, personalidad o cuales sean de su interés.
- No utilizar los baremos de la Lista de chequeo de habilidades sociales utilizadas en esta investigación, puesto que fueron únicamente creados para fines propios.
- Los resultados obtenidos pueden servir de referente para la institución en la que se aplicó y utilizarse para la creación de talleres o programas que mejoren o promuevan las habilidades sociales y los estilos de crianza adecuados.

VIII. Referencias

- Ambrosio, T. (1995). *Conducta Tipo A y habilidades sociales en estudiantes del primer al quinto año de Psicología de una Universidad Nacional de Lima*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.
- Baumrind, D. (Marzo, 1972). Un estudio exploratorio de los efectos de la socialización en los niños negros: Algunas comparaciones Negro-Blanco. *Desarrollo infantil*, 43(1), 261-267.
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Psicoespacios*, 11(18). Recuperado de: [https://DialnetEstilosDeCrianzaQueIncidenEnLaPresenciaDeCiberbull-5893101%20\(2\).pdf](https://DialnetEstilosDeCrianzaQueIncidenEnLaPresenciaDeCiberbull-5893101%20(2).pdf).
- Comino, M. y Raya A. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de psicología*, 32(3), 271-280.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-49.
- Flores, I. (2018). *Estilos de crianza parental y Habilidades sociales en estudiantes de Institución Educativa de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Goldstein, A. (1980). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. España: Martínez Roca.

- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Psicología y educación*. 10(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387006>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª Ed.). México DF., México: McGraw Hill
- López, L. y Huamaní, M. (2017). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). Recuperada de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachelor_2017.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Maccoby, E. y Martín, A. (1983). *Socialización en el contexto de la familia: Interacción padre e hijo*. New York: Wiley.
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 12(2). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>
- Meza, A. (1995). Psicología de la Asertividad. *Boletín de Psicología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 1 (3), 15–19.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/4202-mimp-reporto-mas-de-30-mil-casos-de-violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes>.
- Monjas, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid, España: CEPE.

- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona, España: Herder.
- Pabón, S. (Marzo, 2009). Las habilidades sociales en las competencias básicas. Interacciones en grupo. *Innovación y experiencias educativas*, 16(1). Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/SABINA_PABON_1.pdf
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editex S.A.
- Pérez, L. y Williams G. (2005). Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo. *Psicothema*, 17, (2). Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3093.pdf>
- Perú, Ministerio de Educación, Oficina de Tutoría y prevención integral (2005). *Situación de las habilidades sociales en escolares del Perú* (1ª Ed.), Lima: Quebecor World Perú S.A.
- Salas, M. (2017). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Sur. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú). Recuperada de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/365/1/SALAS%20FLORES%2C%20MINELLI%20MARIA.pdf>
- Salazar, A. (2017). Percepción de los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Religiosa de Lima. (Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres). Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3266/3/salazar_bae.pdf

- Sánchez, O. (2001). Entrenamiento en habilidades sociales incorporado al currículum escolar. *Dialnet*, 7, (2). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2826370>
- Shapiro, L. (1997). *Inteligencia emocional de los niños*. México: Vergara editor S. A.
- Tomas, A. (1995). Conducta tipo A y habilidades sociales en estudiantes del primer al quinto año de Psicología de una universidad nacional de Lima (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Tinoco, O. (2008). Una aplicación de la prueba chi cuadrado con SPSS. *Industrial data*, 11, (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81611211011>
- Torres, S. (2018). Estilos de crianza y su relación con las Habilidades sociales en adolescentes. (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato). Recuperada de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27698>
- Van-Der Hofstadt, C. (2005). *El libro de las habilidades de comunicación: Cómo mejorar la comunicación y las habilidades sociales*. España: Días de Santos SA.
- Zavala, D. (2017). Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima-2017. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1

IX. Anexos

Anexo 1. Formulario de consentimiento informado

Formulario de Consentimiento Informado

Título: Estilos de crianza y Habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima.

Investigador: Villanueva Villa Ronie

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los Estilos de crianza y las Habilidades sociales en los adolescentes de una Institución Educativa de Lima.

La participación en esta investigación consiste en responder dos cuestionarios, los cuales se mostrarán a continuación. El proceso de participación será completamente anónimo y usted puede interrumpir su participación cuando considere pertinente sin que esto tenga repercusiones negativas hacia su persona. Esta participación es voluntaria.

Luego de haber leído el Formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación.

Firma: _____

Anexo 2. Escala de estilos de crianza de Steinberg

Datos

Sexo: _____

Edad: _____

Grado de instrucción: _____

Por favor, responde a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MD	AD	AA	MA			
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
6. Cuando sacó una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
11. Cuando sacó una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
16. Cuando sacó una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	No estoy permitido <input type="radio"/>	Antes de las 8:00 <input type="radio"/>	8:00 a 8:59 <input type="radio"/>	9:00 a 9:59 <input type="radio"/>	10:00 a 10:59 <input type="radio"/>	11:00 a más <input type="radio"/>	tan tarde como yo decida <input type="radio"/>
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	No estoy permitido <input type="radio"/>	Antes de las 8:00 <input type="radio"/>	8:00 a 8:59 <input type="radio"/>	9:00 a 9:59 <input type="radio"/>	10:00 a 10:59 <input type="radio"/>	11:00 a más <input type="radio"/>	tan tarde como yo decida <input type="radio"/>
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco		Tratan mucho			
a. Dónde vas en la noche?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No tratan	Tratan un poco		Tratan mucho			
a. Dónde vas en la noche?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			

LISTA DE CHEQUEO y EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES
(Goldstein et. Al. 1,980)

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad
Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad
Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad
Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad
Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo.	1	2	3	4	5
2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	1	2	3	4	5
3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	1	2	3	4	5
4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	1	2	3	4	5
5.- Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti	1	2	3	4	5
6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	1	2	3	4	5
7.- Presentas a nuevas personas con otros(as)	1	2	3	4	5
8.- Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	1	2	3	4	5
GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
9.- Pides ayuda cuando la necesitas	1	2	3	4	5
10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	1	2	3	4	5
11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	1	2	3	4	5
12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	1	2	3	4	5
13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal	1	2	3	4	5
14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	1	2	3	4	5
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4	5
16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes	1	2	3	4	5
17.- Intentas comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4	5

18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas	1	2	3	4	5
19.- Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos	1	2	3	4	5
20.- Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	1	2	3	4	5
21.- Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien	1	2	3	4	5
GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
22 - Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la personas indicada	1	2	3	4	5
23.- Compartes tus cosas con los demás	1	2	3	4	5
24.- Ayudas a quien lo necesita	1	2	3	4	5
25.- Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	1	2	3	4	5
26.- Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	1	2	3	4	5
27.- Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	1	2	3	4	5
28.- Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	1	2	3	4	5
29.- Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	1	2	3	4	5
30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	1	2	3	4	5
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
31.- Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	1	2	3	4	5
32.- Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	1	2	3	4	5
33.- Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	1	2	3	4	5
34.- Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	1	2	3	4	5
35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	1	2	3	4	5
36.- Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer	1	2	3	4	5
38.- Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	1	2	3	4	5
39.- Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	1	2	3	4	5
40.- Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41.- Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	1	2	3	4	5
42.- Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	1	2	3	4	5

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43.- Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	1	2	3	4	5
44.- Si surge un problema, intentas determinar que lo causó	1	2	3	4	5
45.- Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
46.- Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
47.- Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	1	2	3	4	5
48.- Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	1	2	3	4	5
49.- Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	1	2	3	4	5
50 - Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.	1	2	3	4	5