



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACION

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**“DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LAS
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA I.E. 1025 MARÍA PARADO DE BELLIDO”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:
DIEZ PACHAS, ELSA MAGDALENA**

**ASESOR:
BUITRON ARELLANO, ALBERTO LORENZO**

**JURADO:
DRA. AMADO ASMAT, FRANCISCA LUCRECIA
DR. GHIGGO CERNA, JUAN BENIGNO
DR. TAFUR MALLQUI, ISAIAS SEVERO**

**LIMA – PERÚ
2019**

TESIS

**“DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LAS
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA I.E. 1025 MARÍA PARADO DE BELLIDO”**

DEDICATORIA:

A mi hijo Roberto Sebastián,
a mis padres Elsa y Cesar
y a mi esposo Roberto, por su cariño,
Comprensión y apoyo incondicional
en el logro de mis objetivos.

RECONOCIMIENTO

Mi especial reconocimiento para los distinguidos Miembros del Jurado:

Dra. Amado Asmat Francisca Lucrecia

Dr. Ghiggo Cerna Juan Benigno

Dr. Tafur Mallqui Isaias Severo

Por su criterio objetivo en la evaluación de este trabajo de investigación.

Asimismo mi reconocimiento para mi asesor:

Dr. Buitron Arellano Alberto Lorenzo

Por las sugerencias recibidas para el mejoramiento de este trabajo.

Muchas gracias para todos.

INDICE

PORTADA.....	i
TÍTULO	ii
DEDICATORIA	iii
RECONOCIMIENTO	iv
INDICE	v
RESÚMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	9
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1.DESCRIPCION DEL PROBLEMA	12
1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1.Problema General.....	15
1.2.2.Problemas Especificos	15
1.3.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION.....	16
1.4.LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION.....	18
1.5.OBJETIVOS	19
1.5.1.Objetivo General.....	19
1.5.2.Objetivos Especificos	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES	20
2.2.MARCO CONCEPTUAL.....	27
III. MÉTODO	55
3.1.TIPO DE INVESTIGACION	55
3.2.POBLACION Y MUESTRA	57
3.3.HIPOTESIS	58
3.4.OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	59
3.5.INSTRUMENTOS.....	60
3.6.PROCEDIMIENTOS	61
3.7.ANALISIS DE DATOS	61

IV.	RESULTADOS	63
	4.1.CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	63
	4.2. ANALISIS E INTERPRETACION.....	65
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
	5.1. DISCUSIÓN	69
	5.2.CONCLUSIONES	71
	5.3.RECOMENDACIONES	72
	5.4.REFERENCIAS.....	73
VI.	ANEXOS.....	81
	Anexo 1. Matriz de Consistencia.....	81
	Anexo 2. Instrumento Cuestionario del Desempeño del Docente.....	82
	Anexo 3. Instrumento Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje.....	84

RESÚMEN

Objetivo: la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar si el desempeño del docente se relaciona con las estrategias de aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

Metodología: se utilizó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 97 alumnos del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido, a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación: para evaluar el desempeño docente propuesto por Manuel Fernández Arata (2002) y otro para evaluar las estrategias de aprendizaje, propuesto por Paul Pintrich.

Conclusión: El desempeño del docente se relaciona con las estrategias de aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido. Esto se debe a que se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.710** y el sigma (bilateral) es de 0,003 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.

Palabras claves: desempeño docente, estrategias de aprendizaje, autorregulación del aprendizaje, pensamiento crítico

ABSTRACT

Objective: the present research had as main objective to determine if the performance of the teacheris related to the learning strategies of the students of the fifth year of secondary of the I. E. 1025 Maria Parado de Bellido.

Methodology: A descriptive, correlational design was used in the project, with a sample of 97 students of the fifth year of Secondary Education at I. E. 1025 Maria Parado of Bellido, to whom two instruments of assessment were applied: to assess the teacher performance proposed by Manuel Fernández Arata (2002) and to evaluate the strategies of learning, proposed by Paul Pintrich.

Conclusion: the performance of the teacheris related to the learning strategies of the students of the fifth year of secondary of the I. E. 1025 Maria Parado de Bellido. This is because it has been obtained that the correlation coefficient Spearman's Rho, which has the value of 0.710** and the sigma (bilateral) is 0.003 which is less than the theoretical parameter of 0.05.

Key words: teacher performance, learning strategies, self-regulation of learning, critical thinking

INTRODUCCIÓN

Actualmente, los procesos de globalización, la creación de conocimientos, el acelerado desarrollo de la ciencia, plantean grandes desafíos en las Instituciones Educativas en todos sus niveles, ya que ahora tienen la necesidad de adaptar y reajustar mecanismos que le permitan estar a la vanguardia de un mundo cada vez más acelerado, para no quedar rezagados a los nuevos requerimientos que la sociedad demanda en términos de formación de los estudiantes. En este proceso de cambio, el trabajo que desempeñan los docentes es un pilar fundamental, porque son ellos los profesionales que tienen como tarea contribuir en el desarrollo intelectual y social de sus estudiantes y en la forma como lo hacen.

Este panorama en el marco mundial, exige a las instituciones tener la capacidad de responder con éxito a las demandas de una sociedad cada día más exigente y cambiante. Esto ha llevado a las organizaciones educativas a realizar grandes esfuerzos de mejoramiento hacia el logro de la calidad en términos de formación integral de los estudiantes que son el presente y futuro del país, adoptando modelos actualizados orientados hacia la reestructuración funcional formal, y la implementación de estrategias en el manejo de los recursos materiales y la gestión del conocimiento para optimizar la construcción de conocimientos.

Bajo esta perspectiva, la evaluación del desempeño docente se orienta al mejoramiento de la labor académica de los docentes de educación básica regular, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la construcción de los conocimientos por parte activa de los estudiantes, siendo el aspecto más importante la forma como elaboran sus conocimientos, llámese estrategias de

aprendizaje. Por lo tanto la evaluación tiene carácter formativo y constituye una oportunidad para que el docente se conozca mejor desde el punto de vista profesional, identificando tanto sus fortalezas como los aspectos que puede mejorar.

Por otro lado, es también importante mencionar que los estudiantes al encontrarse en este mundo globalizado, activo y cambiante, que crece a pasos acelerados, demanda una mayor capacidad en la resolución de problemas independientemente del grado de complejidad; lo primordial es la habilidad que desarrolle el individuo para resolverlos. Hoy en día, tanto el docente como el estudiante tienen la necesidad de renovar sus estrategias en el proceso de aprendizaje, poniendo énfasis en la interacción de ambos generando entre sus actividades curriculares espacios de reflexión, análisis y exposición de puntos de vista con una mayor calidad en el pensamiento, en la toma de decisiones y en la creación de ideas innovadoras.

El desarrollo de las capacidades enfocándose en las estrategias aplicadas para el logro de los aprendizajes, debe ser un objetivo de todas las áreas que conforman el currículo, sí queremos formar personas autónomas, críticas, reflexivas y creativas. Es así como la escuela y por ende el docente y los alumnos, deben asumir un rol diferente a los que tradicionalmente han cumplido dentro de su comunidad educativa. De esta manera el profesor debe fijarse como meta, que sus alumnos aprendan a pensar.

Mejorar las estrategias que deben aplicar los estudiantes en el logro de sus aprendizajes implica mejorar su lenguaje y su capacidad discursiva. La comprensión de significados se potencia a través de la adquisición de la habilidad de la lectura, la expresión del significado se desarrolla mediante la

obtención de la destreza de la escritura. Muchos educadores ponen de manifiesto que aprender a hablar, a pensar y razonar está mutuamente ligado.

El desarrollo integral de la investigación consta de cinco capítulos, los cuales se escriben a continuación:

En el capítulo I, se conforma por los antecedentes, el planteamiento del problema que comprende; situación problemática, formulación del problema, objetivos, justificación y de igual manera limitaciones que comprendió la elaboración de la presente tesis.

En el capítulo II, comprende el marco teórico, el cual abarca el desarrollo de la temática correspondiente al tema y la definición conceptual de la terminología.

En el capítulo III, se describe el método que corresponde al análisis de la hipótesis del trabajo.

En el capítulo IV, se muestran los resultados.

En el capítulo V, se dará a notar las discusiones, las conclusiones y recomendaciones. Además, las referencias bibliográfica empleadas que contemplen la investigación y que han facilitado el desarrollo de esta tesis, como también la recolección de datos y los anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El aprendizaje, como proceso cognitivo, permite la construcción de un nuevo conocimiento y la utilización estratégica en la solución de problemas en la vida cotidiana. En la enseñanza, además de favorecer la comprensión de conceptos, se debe apoyar el desarrollo de habilidades cognitivas que le permitan al estudiante transformar su contexto en busca de mejorar la calidad de vida.

Se tiene claro que el pensamiento constituye hoy en día una de las prioridades y retos de la educación, en el contexto de un mundo en constante cambio que demanda actualización profesional y donde es necesario formar a los estudiantes en los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para un pensamiento lógico, crítico y creativo que propicie la adquisición y generación de conocimientos, resolución de problemas y una actitud de aprendizaje continuo que permita la autoformación a lo largo de toda la vida.

Las estrategias de aprendizaje que permiten al estudiante aprender y seguir aprendiendo son poco difundidas en nuestro medio, y generalmente ellos emplean actividades de acuerdo a su experiencia personal, a sus expectativas etc., sin embargo son componentes fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje que no se toma en cuenta.

Debido a que las estrategias de aprendizaje incluyen pensamientos o comportamientos que ayudan a adquirir información e integrarla al conocimiento ya existente, al desconocerlas, los alumnos tienen dificultades en los procesos de codificación, pensamiento profundo y crítico, control de su atención, manejo de materiales de estudio, organización de tiempo y ambiente de estudio, entre otros.

Por el contrario, un estudiante estratégico es capaz de localizar y seleccionar la información pertinente, motivarse para trabajar duro, sentirse competente, valorarse por lo que es, generalizar y transferir sus conocimientos y habilidades, evitando que queden vinculados a las situaciones de aula, utilizándolos para abordar tareas diversas y para enfrentarse con éxito a la vida. Con esto, el aprendizaje personal autónomo se convierte en un propósito de la enseñanza.

Respecto al pronóstico, es importante mencionar que el desempeño docente está enmarcada en la visión transformadora de la educación, que evolucione de la enseñanza tradicional a la producción del conocimiento. Para el logro de estos aprendizajes se requiere de una escuela que asuma la responsabilidad de tales enfoques, que exhiba una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza que exige movilizarse para alcanzar los aprendizajes previstos promoviendo el pensamiento crítico y creativo de los alumnos y la valoración positiva de las diversas expresiones.

La visión que se tiene del desempeño de los docentes son las grandes transformaciones que se han producido en las sociedades contemporáneas en la segunda mitad del siglo XX que han colocado en

el debate dos modelos de profesionalización: uno que se inclina por estandarizar objetivos y procedimientos, y otro que reconoce la diversidad y asume la necesidad de responder a ella desde una lógica menos predefinida, más interactiva, basada en consideraciones culturales, ético-morales y políticas, que exigen adecuación constante como condición de eficacia y calidad. Esta última es la que evidencia y reconoce a la docencia como un quehacer complejo. Por ello, la docencia exhibe un conjunto de dimensiones que comparte con otras profesiones: su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto del saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. Además, es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Éstas son las características que la docencia comparte con otras profesiones. Por otra parte, la docencia se distingue por tres dimensiones integradas entre sí. Estas son: La pedagógica, cultural y política.

Respecto al control cabe mencionar que el Ministerio de Educación viene tomando acciones para mejorar el desempeño docente, tales como: la **calidad educativa**, lograr que una parte de los docentes sean elegidos de entre los mejores; se busca crear una red profesionalizada de educación de docentes, especialistas, supervisores,

directores escolares y **mayor inclusión** es decir el sistema tiene que preocuparse de forma especial de los alumnos con dificultades.

En la I.E. María Parado de Bellido, se observaron estos problemas: inasistencias injustificadas de los docentes, compromiso insuficiente con los estudiantes, profesores que no están acorde con las nuevas exigencias de la educación actual, alumnos que solo estudian para los exámenes, no evidencian el desarrollo del pensamiento crítico, sino repetitivo, falta de actividades de tutoría donde se enseñe que las estrategias de aprendizaje que pueden utilizar al momento de estudiar, entre otros aspectos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿El desempeño del docente se relaciona con las estrategias de aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿El desempeño del docente se relaciona con las actitudes y percepciones de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido?
- ¿El desempeño del docente se relaciona con la adquisición e integración del conocimiento de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido?

- ¿El desempeño del docente se relaciona con los hábitos mentales productivos de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION

El desempeño docente es un tema muy importante porque nos orienta la mirada al trabajo de los maestros en las aulas con sus estudiantes y con el esfuerzo que hacen permanentemente en todos los ámbitos de su labor educativa. Entendido el desempeño docente como el conjunto de características, competencias y conductas de los profesores en todos los niveles educativos que permitan a los estudiantes alcanzar los resultados deseados, que pueden incluir el logro de objetivos de aprendizajes específicos, además de objetivos más amplios como la capacidad para resolver problemas, pensar críticamente, trabajar colaborativamente y transformarse en ciudadanos efectivos.

Asimismo es importante mencionar, que actualmente se observa, estudiantes pasivos, receptivos de información; estudiantes que no cuestionan la información que leen, solo la procesan sin importarles la fuente de donde proviene la información, y lo que es peor que solo estudian para aprobar los exámenes más no lo utilizan para su formación integral, esto debido a que las estrategias de aprendizaje de utilizan para consolidar sus conocimientos es inapropiada.

El precario conocimiento que tiene los estudiantes sobre las estrategias que deben utilizar en la formación de los nuevos

conocimientos radica en que el desempeño de los docentes solo se basa en brindar abundantes informaciones de su área, sin impórtales si los estudiantes lo están asimilando y más aún como lo están haciendo.

A raíz del presente análisis, la investigación se justifica por las siguientes razones:

En el aspecto teórico esta investigación busco llenar un vacío en cuanto al conocimiento que se tiene respecto a la relación que existe entre el desempeño profesional de los docentes en las aulas y las estrategias de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria, en tanto no existen suficientes investigaciones relacionadas a las variables de estudio el nuestro país.

En el aspecto práctico la presente investigación pretende contribuir aportando un conjunto de datos empíricos derivados de los resultados de la investigación que pueden servir para plantear nuevas políticas educativas que orienten el uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

En el aspecto metodológico, el trabajo aporta con la estandarización de dos instrumentos de recolección de datos; uno para evaluar el desempeño de los docentes y otro para las estrategias de aprendizaje, para analizar luego la relación que existe entre ambas variables de estudio.

1.4. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

En el proceso de la investigación del problema se encontró las siguientes limitaciones que directa o indirectamente, han repercutido en las pesquisas académicas:

- De orden académico: Es menester mencionar las dificultades para obtener información actualizada respecto a las variables tanto desempeño docente como estrategias de aprendizaje; así como obtener los instrumentos para evaluar las variables de estudio y su posterior análisis de validez de constructo y confiabilidad de resultados.

Por otro lado también se presentó como conflicto obtener una teoría única respecto a las variables, por lo que se presentó una propuesta teórica basada en los aspectos más importantes sobre la calidad docente y las estrategias de aprendizaje.

- De orden laboral: Una limitación importante fue el tiempo dedicado a la realización de la investigación, en tanto tuvimos que cumplir nuestras obligaciones laborales, lo que no permitió que podamos dedicarnos en exclusividad al desarrollo de la tesis. Sin embargo y a pesar de estas dificultades, nuestra convicción y entusiasmo nos permitió desarrollar esta tesis.

- De orden económico: Las diferentes obligaciones familiares retrasaron el proceso de desarrollo de la tesis ya que cada etapa implica un gasto adicional al presupuesto familiar.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Determinar si el desempeño del docente se relaciona con las estrategias de aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Precisar si el desempeño del docente se relaciona con las actitudes y percepciones de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.
- Determinar si el desempeño del docente se relaciona con la adquisición e integración del conocimiento de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.
- Establecer si el desempeño del docente se relaciona con los hábitos mentales productivos de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.2.1 Antecedentes Internacionales

Flores (2015) elaboro una tesis titulada “plan de estrategias gerenciales basado en el liderazgo del director para optimizar el desempeño docente en la escuela Carmen Elena soto de Terán ubicada en sotillo municipio Brión del estado Miranda” para optar al título de Magister Scientiarum de Ciencias de la Educación Mención Administración Educativa.

El objetivo principal fue Proponer un Plan de estrategias gerenciales basadas en el liderazgo del director para optimizar el desempeño docente en la escuela Carmen Elena Soto de Terán Ubicada en Sotillo Municipio Brión del Estado Miranda. Se concluyó que En atención a los estilos de liderazgo que prevalecen en el personal directivo de la escuela, relacionado con el comportamiento de la dimensión tipos de liderazgo, se logró precisar que entre éstos, el autocrático se manifiesta con mayor posicionamiento en el personal directivo.

Valle (2016) en la tesis titulada “incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el instituto Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua, distrito i, durante el periodo del año 2015” para optar al título de master Máster En Administración Y Gestión De La Educación.

El objetivo principal fue Valorar la incidencia que tiene el proceso de Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria del Instituto Loyola, ubicado en el departamento de Managua, municipio de Managua, distrito I, durante el periodo del año 2015. Se concluyó que El tipo de acompañamiento pedagógico que implementan las autoridades del Instituto Loyola, es la supervisión pedagógica directa con las visitas al salón de clase, revisión de programas, unidades didácticas, planes diarios y la indirecta la observación del desempeño docente

El acompañamiento pedagógico que actualmente realizan las autoridades del centro es regular porque no hay seguimiento, ni asesoramiento por parte de ellos, ya que esta función se la han asignados a los coordinadores de áreas

Jiménez. (2014) en la tesis titulada “relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el desempeño de docentes de una universidad privada” para optar al título de Maestra En Psicología.

El objetivo principal fue Identificar la relación existente entre la motivación hacia el trabajo, el liderazgo transformacional de los directores de programa, con el desempeño laboral de los docentes de una facultad en una universidad privada en la ciudad de Bogotá, D.C., se trabajó con 189 docentes de una facultad de una universidad de la ciudad de Bogotá D.C, y una muestra poblacional de 66 docentes.

Se concluyó que La tendencia que se observó en esta investigación entre la motivación hacia el trabajo fue orientarse a los motivadores internos como aquellos que llevan al docente a experimentar cosas nuevas, a realizarse personal y profesionalmente, es por esto que se relacionó con el desempeño laboral, ya que han logrado los objetivos del cargo y con el liderazgo transformacional en algunos de sus componentes, como la motivación hacia el logro; la tendencia del liderazgo fue hacia un liderazgo transformacional, ya que mantiene muy de cerca a las personas produciendo cambios en ellos concienciándolos para lograr mejores resultados; y finalmente, la tendencia del desempeño laboral, el cual estuvo muy relacionado con los motivadores internos

2.2.1 Antecedentes Nacionales

Romero (2014) elaboro una tesis titulada “Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima” para optar al título de Magíster en Educación.

El objetivo principal fue Determinar las características que presenta el desempeño de los docentes del nivel secundario de tres colegios de la red Saco Oliveros. Esta tesis responde a un estudio de tipo cuantitativa, de carácter exploratorio y de tipo transversal. Conto con una población la cual conformaron los tres directores y 1200 alumnos de educación secundaria de los colegios “Saco Oliveros” de las sedes de San Juan de Miraflores, Barranco y Lince y el muestreo fue intencional, es decir, no probabilístico lo que permite al investigador

seleccionar intencionalmente los casos que serán incluidos en su muestra.

Se concluyó que En todas las Sub - variables, tanto los directores como los alumnos expresaron que el desempeño de sus docentes es “Alto” (superior a 89). Esto indica que cuentan con docentes bien preparados y comprometidos con su labor pedagógica.

Monzón (2017). Elaboro una tesis titulada “Relación entre estrategias de aprendizaje y logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército, año 2016” para optar al título de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El objetivo principal fue Determinar si las estrategias de aprendizaje se relacionan con el nivel e logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército, Año 2016. Se trabajó con una población de 72 oficiales alumnos y una muestra de 60. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje se relacionan directamente con el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército, año 2016

Cajo (2017) en la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje en relación al logro académico en universitarias de Educación Inicial” para optar al título de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria.

El objetivo principal fue determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el logro académico de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de la promoción 2014, la población estuvo constituida por 74 estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle de la promoción 2014 y para la muestra debido a la cantidad de estudiantes que constituye nuestra población se ha determinado que para obtener la muestra probabilística y se utilizará la fórmula de Jordi Casal la cual determino que la muestra sería de 62 estudiantes. Se concluyó que Las estrategias de aprendizaje tienen una relación positiva con el logro académico de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de la promoción 2014.

Tarrillo Paredes (2018) en la tesis titulada “Inteligencia emocional y su relación con el desempeño laboral en los docentes de la universidad peruana unión filial Tarapoto, 2017” para optar al título de Maestro en Educación, con mención en Investigación y Docencia Universitaria.

El objetivo principal fue Determinar si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño laboral en los docentes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2017. La población tiene un universo de 103 docentes que pertenecen a la facultad de ciencias empresariales, facultad de ciencias de la salud y facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto y la muestra fue de 82 docentes. Se concluyó que Si existe relación entre la inteligencia emocional, el desempeño laboral, calidad de servicio, productividad y conocimiento.

Grimaldi (2018) en la tesis titulada “Formación inicial del docente y el desempeño laboral de los docentes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur 2016” para optar al título de Maestra en Gestión Pública.

El objetivo principal fue demostrar la relación que hay entre la Formación Inicial del Docente y su Desempeño Laboral, se trabajó con la población docente de esta universidad la cual es de 186 y una muestra no probabilística de 20 docentes. Se concluyó que Existe relación directa entre la Formación Inicial del docente, el desempeño laboral del docente, la capacidad pedagógica del docente, la emocionalidad del docente, el desempeño de sus funciones, las relaciones interpersonales y el resultado de su labor educativa dentro de la Universidad Nacional Tecnológica del Sur año 2016.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 Planificación del trabajo pedagógico

Según Alves (2002).

La planificación es la precisión de las actividades y los recursos tanto humanos como materiales para el logro de los objetivos que se desean alcanzar, es un proceso para determinar a donde ir de la manera más eficiente y económica

Según Amarista (2004).

Proceso que permite racionalizar la toma de decisiones y está dirigida a definir un conjunto de acciones, previamente analizadas y estudiadas con miras a lograr los objetivos preestablecidos dentro de un diseño estratégico que garantice el éxito de la gestión.

Planificación del proceso de enseñanza

Según Zimmerman (1998, 2000)

La planificación se refiere a la selección propiamente dicha de las estrategias o los métodos de aprendizaje para conseguir las metas deseadas. Es el segundo proceso clave ya que para que una destreza sea dominada o desarrollada óptimamente, los aprendices necesitan métodos que sean apropiados para la tarea y el contexto.

Organización del proceso de enseñanza

Según Zilberstein Toruncha, J (2006)

Es el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares.

Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje

Según Ruiz, J (2004)

Lo define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación. Como práctica política cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

Entorno del aprendizaje

Según De Kereki (2003)

Un espacio adaptativo (capaz de reconocer la habilidad cognitiva y preferencias de aprendizaje del estudiante) y contextual que favorece el trabajo independiente y autónomo del estudiante, con la finalidad de ofrecer enfoques no secuenciales que fomenten la libre asociación de ideas.

Según Ávila, P (2001)

Entorno de aprendizaje indica que es el espacio en donde se crean las condiciones para que el individuo se apropie de nuevos

conocimientos, nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación.

Según Armijos (2017)

El ambiente de aprendizaje encierra muchos aspectos como vivencia de valores que fomentan la estadía de los estudiantes en la escuela de forma agradable y grata desde la relación con los compañeros y maestros hasta el clima del aula que sea llamativo y donde el maestro trate con cariño a sus estudiantes.

Para Wilson (1995) un entorno de aprendizaje debe contener como mínimo: al aprendiz y un espacio donde el aprendiz actúa usando herramientas y dispositivos, coleccionando e interpretando información, interactuando con otros, etc.

Capacidades pedagógicas

Según Zabalza, M. (2003), citado por Saez Sotomayor, Las capacidades pedagógicas del profesor universitario, se pueden definir como “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad”. En otras palabras “Esto es, lo que han de saber y saber hacer los profesores/as para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea”

Según Velarde (2017) Las competencias pedagógicas son los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones que aquellos que imparten la actividad docente

deben necesariamente de tener para poder realizar con éxito una formación efectiva de los estudiantes

Desempeño laboral docente

Rebolledo & Ayala (2006) indican que la concepción del desempeño docente, debe desarrollarse con base en los criterios de experiencia profesional educativa, periodos prolongados frente a grupo o en acciones tutoriales, así como la calidad de la información y practica educativa, es de esperar que cuando un profesor logra aprendizajes eficaces en los educandos, existen mayores posibilidades de logro de resultados de enseñanza y competencias.

Evaluación del desempeño laboral docente

La fourca de (1988; 91) demostró que los factores con mayor incidencia en la capacidad y desempeño docente son:

- Motivación: (alentar a los alumnos a pensar por sí mismos, incrementar de manera permanente el interés por la asignatura, presentar a la clase que constituyan verdaderos estímulos, etc.)
- Estructura: (presentaciones lógicamente ordenadas, actividades de clase planeadas en detalle, etc.)
- Dominio del Contenido: (excelente información, no confundirse con preguntas inesperadas) y
- Habilidades para enseñar: (buen humor, oportuno, ejemplos basados en experiencias propias, dar vida a lo que enseña, etc).

Valdés V. (2010; 35) indica que las funciones que debiera cumplir una buena evaluación del desempeño profesional del docente son las siguientes:

a) Diagnóstico: La evaluación profesoral debe caracterizar el desempeño docente en un período determinado, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos, de modo que le sirva a la Autoridad, jefe de área y a él mismo, de guía para la derivación de acciones de capacitación y superación que coadyuven a la erradicación de sus desaciertos.

b) Instructiva: El proceso de evaluación debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño docente. Así, los actores involucrados en dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

c) Educativa: Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación docente y las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo. A partir de que el docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por docentes, padres, estudiantes y directivos del centro académico, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias percibidas.

d) Desarrolladora: Como resultado del proceso evaluativo, se incrementa la madurez del evaluado, y la relación intersíquica pasa a ser intrapsíquica, es decir, el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y conduce más consciente

su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; y se libera de sus insatisfacciones consigo mismo, sintiendo la necesidad de auto perfeccionamiento.

Fines de la evaluación

Giroux y Penna (1990; 103) proponen una evaluación cuya fuerza está en su carácter dialógico, interactivo; ella misma implica un diálogo entre estudiantes y profesores sobre los criterios, la función y las consecuencias del sistema educativo". En ese sentido, este tipo de calificación dialogada "pone en manos de los estudiantes cierto control sobre la asignación de las notas y al mismo tiempo atenúa la correspondencia tradicional entre calificaciones y autoridad.

Guerra S. (2008; 74) se aproxima a una perspectiva evaluativa caracterizada como "un proceso de diálogo, comprensión y mejora" donde el juicio de valor que la evaluación realiza se basa y nutre del "diálogo y la reflexión compartido de todos los que están implicados directa o indirectamente en la actividad evaluada". Más aun, el autor nos menciona que "los evaluadores han de hacer viable el diálogo desde actitudes abiertas, sencillas, tolerantes y comprensivas. Asimismo, han de buscar las condiciones (tiempo, espacio, explicaciones, garantías...) en que ese diálogo pueda desarrollarse adecuadamente y han de cumplir unos requisitos éticos que garanticen el respeto de las personas".

Aplicación de estrategias y metodologías pedagógicas

Según el Grupo de trabajo Proyecto "QUÉDATE" (2012) Básicamente se conciben como los procesos que se dan en la labor pedagógica con la ayuda de metodologías y herramientas

didácticas, que orientan el aprendizaje de manera significativa; motivando al estudiante a construir un nuevo conocimiento.

Procedimientos y estrategias de la evaluación de la docencia

Mateo M. (2006; 29) coincide en que los procedimientos más utilizados e idóneos son los cuestionarios, entrevistas, observación e informes de autoevaluación, reconoce que el criterio de referencia de los alumnos no debe de ser el único, pero es el más utilizado. Al existir numerosas aportaciones sobre cuáles son los agentes de evaluación del profesor, al igual que García y Congosto (2000), considera como principales agentes a los alumnos, colegas y al propio profesor. Las evaluaciones por los alumnos son las que más frecuentemente se han utilizado y siguen utilizándose en evaluación universitaria. Desde la perspectiva del aprendizaje del alumno es como mejor se valora la docencia recibida. El alumno distingue con facilidad una buena o mala actuación docente de un profesor mediante sus actitudes y aprendizajes logrados dentro de un aula de clases.

Responsabilidades profesionales

Según el Ministerio de Salud de Colombia (2013) Es la obligación económica (prestaciones económicas y asistenciales) mediante la cual los trabajadores están protegidos de las contingencias que se ocasionen con causa o con ocasión del trabajo, por accidente de trabajo y enfermedad profesional, que surge por la relación laboral

o contrato de trabajo. Esta responsabilidad es la que el empleador debe asegurar a través de una administradora de riesgos profesionales

Compromiso del docente con los procesos de aprendizaje

Para enseñar no basta con saber la asignatura; además, el profesor tiene que saber cómo enseñar, pero, fundamentalmente, saber cómo aprende el alumno, pues este es el elemento más importante del proceso educativo. Una de las tareas educativas es que el alumno aprenda a vivir en sociedad. En este marco, la tarea del docente conlleva un compromiso con su labor y, por ende, con la sociedad, ya que la representa, así como a su historia, cultura, conocimiento y sus valores.

Según Garrido Aguilar (2016) el compromiso de los docentes con la carrera o profesión es la fuerza de la motivación para trabajar y mejorar las competencias profesionales, y la capacidad de trabajar como profesor.

Conocimiento Procesal

Según Gagné (1985)

Su meta es responder al interrogante cómo hacer algo. Es un conjunto de acciones secuenciadas orientadas a conseguir el objetivo propuesto. Se encuentra representado por producciones y responde sobre la base de si - entonces. Por ejemplo, los pasos para organizar la información en función de la técnica seleccionada.

Según Ormrod (2005)

Se denomina conocimiento procesal al conocimiento que tienen los humanos sobre cómo hacer las cosas, el cual requiere una adaptación de las acciones a las condiciones cambiantes del entorno, este conocimiento debe incluir información sobre la mejor manera de responder ante circunstancias diferentes.

Estrategias de aprendizaje

La Torre (2012; 27) indica que las estrategias de aprendizaje al igual que las habilidades, técnicas o destrezas son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas en la medida en que su aplicación permite seleccionar evaluar y persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Sin embargo, las características de las estrategias es el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción. Las estrategias son alternativas acerca del camino más adecuado que hay que tomar

Por otro lado, también se entiende las estrategias de Aprendizaje como procedimientos, conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un aprendizaje emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. (Díaz Barriga, 2003; 52).

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan.

Por tanto, el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, hechos, conceptos, procedimientos, valores, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar y para ello necesitamos utilizar un conjunto de recursos que en general denominamos estrategias de aprendizaje.

Características de las estrategias de aprendizaje

Las características las importantes de las estrategias de aprendizaje podrían ser los siguientes (Rodríguez 2003; 28):

- Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas

con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.

- Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.
- Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas (Pozo, 2009).

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Díaz (2003) proporciona información para analizar la clasificación de las estrategias de aprendizaje. Se han identificado ocho tipos de estrategias generales en el ámbito educativo:

Estrategias de ensayo. Son aquellas que implica la repetición activa (diciendo, escribiendo),o partes claves de él. Son ejemplos: repetir términos en voz alta, reglas nemotécnicas,

copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración. Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relación a la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión. Estas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Estrategias de planificación. Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje.
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos.
- Programar un calendario de ejecución.
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario.
- Seleccionar la estrategia a seguir.

Estrategias de regulación, dirección y supervisión. Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como: formular preguntas, seguir el plan trazado, ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea, modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como: revisar los pasos dados, valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, evaluar la calidad de los resultados finales, decidir cuándo concluir el proceso

emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Actitudes y percepciones

Según Sánchez y Mesa (1998)

Actitud es el conjunto organizado de convicciones y creencias (componente cognitivo). Las actitudes conforman una sistematización organizada de creencias, valores, conocimientos y expectativas, congruentes entre sí.

Según Godoy Martel (2012)

La percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización.

Actitudes y percepciones positivas acerca del clima del aula

Según Marzano & Pickering (2005)

Es variable el grado en el que los alumnos entienden la relación entre actitudes, percepciones y aprendizaje. Recalque a los alumnos que:

- Las actitudes y las percepciones relacionadas con el ambiente en el aula son cruciales para el aprendizaje.
- Los alumnos y el maestro comparten la responsabilidad de mantener las actitudes tan positivas como sea posible.

Ayudar a los alumnos a entender la importancia de conservar un ambiente positivo para el aprendizaje, y que esto significa mucho más que el simple "buen comportamiento". Existen varias maneras de ayudar a construir este entendimiento:

- Compartir con sus alumnos la influencia que han tenido, sobre su propio aprendizaje (desde el jardín de niños hasta donde se encuentra hoy), sus actitudes y percepciones en relación con la aceptación, la comodidad y el orden. Incluir en su plática las estrategias que usted usa o ha utilizado, como aprendedor, para mantener actitudes y percepciones positivas y cómo han ayudado esas estrategias a optimizar su aprendizaje. Luego pida a sus alumnos que compartan sus experiencias y la efectividad de las estrategias que ellos han empleado.
- Presentar una variedad de situaciones hipotéticas en las que la actitud negativa de un alumno afecta, en lo individual, su aprendizaje. Pedir a los alumnos que discutan acerca de por qué

será que el alumno tiene una actitud negativa y que sugieran maneras en las que se pueda resolver la situación.

➤ Ayudar a los alumnos a enterarse de personas ficticias, históricas o famosas que han optimizado su propio aprendizaje al mantener actitudes positivas. Los artículos periodísticos, los libros, las películas o los programas de televisión son buenas fuentes de ejemplos

De acuerdo con Salinas, Vallejo & Vásquez (2014). El Marco de la Buena Enseñanza manifiesta que el clima de aula está constituido por alumnos y docentes, siendo estos últimos quien estimula las relaciones entre los alumnos donde estos deberían sentirse valorados y seguros, este clima estará basado en el respeto por los intereses y opiniones de cada una de las personas que lo conforman, el nivel de relaciones se caracteriza por el trato respetuoso y cordial donde el docente es el principal actor , quien debe escuchar a todos sus alumnos y promover que ellos se escuchen entre sí, tanto en lo referido a experiencias y sentimientos como aprendizaje.

Factores que intervienen en el clima del aula.

a) Espacio físico

“el clima de clase es un fenómeno que se genera para cada materia, cada año, con cada grupo de alumnos y cada docente, por lo que su 41 intervención deberá situarse, en el marco de la acción

dentro del aula, partiendo de cada profesor y grupo de alumnos” (Martínez, 1996).

b) Alumnos

Salinas, Vallejo & Vásquez (2014) sostienen que los alumnos son agentes determinantes dentro de las variables influyentes en el clima de aula, sus personalidades y características propias realizan aportes a la dinámica de la clase y por ende a su clima, por ende es importante que el docente conozca la realidad de sus alumnos el cual está condicionado por el contexto que lo rodea, tipos y características familiares, intereses, etc. Para así atender a la diversidad realizando las adaptaciones necesarias para cada alumno.

c) El docente

En el Marco para la Buena Enseñanza (2003) se señala que el docente debe mantener altas expectativas respecto del rendimiento y capacidades de sus estudiantes permitiendo que estos se sientan preparados para enfrentar los desafíos de aprendizaje que el docente les presente.

Actitudes y percepciones positivas acerca de las tareas del aula

Según Marzano & Pickering (2005)

Los alumnos necesitan aceptar cada vez más responsabilidad en el proceso de ganar la aceptación de sus maestros y compañeros. Sin embargo, muchos alumnos necesitarán oportunidades para identificar y practicar el uso de estrategias para ganar aceptación. Se puede

pedir, manera periódica, a los alumnos que identifiquen y hablen de estrategias potenciales y luego registrarlas de una forma que permita actualizarlas y usarlas con regularidad (por ejemplo, en periódicos murales, acetatos para proyector o cuadernos). Recuerde remarcar a los alumnos que el uso de estrategias para ganar aceptación tiene una influencia, positiva para todos, sobre el ambiente de aprendizaje. Las estrategias que se sugiere que los alumnos usen para ganar la aceptación de sus maestros incluyen las siguientes:

- Si está desarrollando actitudes negativas hacia un maestro, haz una cita para hablar con él o ella en persona. Con frecuencia, una interacción personal establecerá una relación más positiva.
- Tratar a los maestros con respeto y cortesía. Cuando hable con ellos, se debe hacer contacto ocular y usar un lenguaje apropiado.
- Si un maestro parece enojado o irritable en clase, no debe tomarlo como algo personal. Los maestros son humanos; tienen días buenos y malos, como cualquier otra persona.
- Trabaja duro. Sin importar el nivel de desempeño, cuando un maestro percibe que estás tratando de aprender es probable que la relación entre tú y el maestro sea positiva.

Las estrategias que se sugiere que los alumnos usen para ganar la aceptación de sus compañeros incluyen las siguientes:

- Mostrarse más interesado que interesante. Cuando comience a conocer a las personas, pasara más tiempo preguntándoles acerca de sí mismos que hablándoles de él.
- Hacer cumplidos a las personas por sus características positivas.
- Evitar recordar a las personas sus cualidades negativas o las cosas malas que les han sucedido.
- Tratar a las personas con una cortesía elemental. Tratarlos como le gustaría que lo trataran o como trataría a un invitado distinguido.

Procesos cognoscitivos implicados en las estrategias de aprendizaje.

Garza R. (1986; 86) proporciona un marco para analizar el proceso de enseñanza - aprendizaje de las estrategias, dicho marco está constituido por los siguientes elementos:

- Las características del maestro: Lo que este sabe y cómo lo enseña.
- Las estrategias de enseñanza: lo que el maestro hace durante la enseñanza.
- Las características del alumno: lo que este sabe sobre los hechos, procedimientos y estrategias que se requieren.
- Estrategias de aprendizaje: Incluye aquellas conductas que el alumno lleva a cabo durante el aprendizaje y que son realizadas para influir en los procesos cognoscitivos y afectivos durante la codificación.

- Procesos de codificación: considera aquellos procesos cognoscitivos internos que se dan durante el aprendizaje, tales como la selección, organización e integración de la nueva información.
- Resultado del aprendizaje: se refiere a lo que se aprendió.
- Ejecución: se refiere a la manera en que se evalúa el aprendizaje, por ejemplo a través de pruebas de retención y transferencia.

Todos estos elementos son necesarios para la enseñanza de las estrategias, sin embargo, los procesos de codificación constituirían la clave del éxito o el fracaso del aprendizaje.

Adquisición e integración del conocimiento

Según Moreira (2000).

La cantidad de información que recibe un alumno día a día es muy poco probable que pueda ser mantenida en la memoria a corto plazo. De hecho los estudios realizados al respecto sostienen que la memoria a corto plazo es muy limitada y podría almacenar entre cinco y nueve elementos (Carrereto, 1993). El que aprende no solo adquiere nuevos conocimientos (conocimientos declarativos), sino también debe integrarlo a los conocimientos previos de que dispone (conocimiento procedimental) lo que permitiría ubicarlos en la memoria a largo plazo. Para que un concepto sea incluido en nuestro conocimiento necesariamente debemos recordarlo. Y dicho recuerdo permanece en la memoria a largo plazo, puesto que es en ella que se van depositando todos los conceptos y conocimientos

que adquiere el ser humano a lo largo de su vida. Sin embargo para que el conocimiento se deposite en la memoria a largo plazo, la nueva información debe ser procesada, esto es, integrarla al conocimiento que ya se posee y otorgarle un nuevo significado. La nueva información será asimilada a través de la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora.

Conocimiento declarativo

Según Gutiérrez C.; Villanueva Quintero & Santander (2016)

El Conocimiento Declarativo se refiere a los conceptos, datos, hechos, así a los acontecimientos que a uno le han sucedido. De tal manera que un estudiante puede ser categorizado a partir de las siguientes dimensiones: si el estudiante completa las categorías, si el estudiante nombra las categorías y si el estudiante enumera elementos de cada categoría.

Según Zack (1999)

Conocimiento declarativo es aquel que describe algo. Este tipo de conocimiento permite una comprensión compartida y explícita de conceptos o categorías otorgando las bases para una adecuada comunicación y el compartir conocimiento.

Conocimiento procesal

Según Gutiérrez, Villanueva & Santander (2016)

El Conocimiento Procedimental se refiere a los procedimientos, habilidades o destrezas, concernientes al modo de ejecución de distintas actividades o tareas. De tal manera que un estudiante

puede ser categorizado a partir de las siguientes dimensiones: si el estudiante constituyen o conforman los grupos o a partir de la formación de los grupos y nombra categorías.

Según Zack (1999)

Es aquel conocimiento cuando se refiere a como ocurre algo. Este tipo de conocimiento de carácter explícito y comparativo, permite una mayor eficiencia en la coordinación.

Hábitos Mentales Productivos

Según Beas et al. (2001)

En esta etapa del aprendizaje se desarrollan actitudes que se ubican en el ámbito del pensamiento crítico, del pensamiento creativo y el metacognitivo. El pensamiento crítico es el proceso cognitivo que busca ir más allá de las propias ideas u opiniones respecto de un tema o concepto en particular. Se destaca dentro del pensamiento crítico la búsqueda y selección de información y la evaluación de los argumentos. Es en definitiva , el proceso intelectualmente disciplinado que permite conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción . Con relación al pensamiento creativo es la capacidad que logra la persona para integrar, formar nuevas combinaciones y presentar un resultado de manera diferente. Señala que una persona creativa o que logra pensamiento creativo es la que obtiene

resultados novedosos, originales y apropiados. Esto es lo que se llama en la psicología del aprendizaje, el pensamiento divergente. Sin embargo, para que dicho pensamiento sea productivo debe estar acompañado de una acción interna como podría ser, por ejemplo, el extraer conclusión de un trabajo de investigación, o de una acción externa como, por ejemplo, la planificación y realización de una actividad experimental con procedimientos diferentes a los tradicionales.

Pensamiento Crítico

Según Morales, C. (2012).

Pensamiento crítico como un pensamiento de orden superior que exige autodeterminación, autocontrol, autorregulación, el uso de la reflexión e incluso metacognición dado que no se enfoca solo en el resultado del pensar sino que también vuelve sobre el proceso de pensamiento que nos lleva a tomar decisiones.

Según Díaz & Montengro (2010)

El pensamiento crítico como “pensamiento razonado y reflexivo que se centra en decidir qué creer o hacer.

Según Elder y Paul (2003)

El pensamiento crítico es ese modo de pensar, sobre cualquier tema, contenido o problema, en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares

intelectuales, de tal manera que un pensador crítico y ejercitado es capaz de formular preguntas con claridad y precisión, acumular y evaluar información relevante y usar ideas abstractas para interpretar esa información, llegar a conclusiones y soluciones, pensar con una mente abierta reconociendo los supuestos, implicaciones y consecuencias y finalmente idear soluciones a problemas complejos.

Según Prietsley en Ministerio de Educación (2007)

Refiere que el pensamiento crítico constituye una forma de facilitar el procesamiento de la información, permitiendo al estudiante manejar la información, lo que implica aprenderla, comprenderla, practicarla y aplicarla. Siendo así se entiende que el pensamiento crítico es aquel procedimiento que capacita al sujeto a comprender y crear información.

Pensamiento creativo

Según Frank Lujan (2003)

El pensamiento creativo, es el proceso mental mediante el cual el individuo analiza el problema o la necesidad, conforme a los esquemas que ya conoce, pero no se queda ahí, sino que busca una alternativa nueva de solución, es decir; da origen a un nuevo esquema, idea o concepto, que satisface o da respuesta al conflicto que se le había presentado.

Según Tapia (2009)

El pensamiento creativo es la base para la conceptualización y ejecución de nuevos sueños, caminos y anhelos; y además sirve para superar barreras o agrandar la visión que se tiene de la vida misma”.

Autorregulación

Según Zimmerman (2000)

Es un “proceso de pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales”

Según Schunk (2005)

La autorregulación se refiere a un proceso activo y constructivo constituido por los “pensamientos, sentimientos y actos generados por los estudiantes, que están orientados sistemáticamente a la consecución de sus metas”

Según Pintrich (2004)

Procesos cognitivos que el individuo lleva a cabo hacia la consecución de sus metas, planificando, controlando y evaluando sus objetivos de aprendizaje.

Autorregulación meta cognitiva

La meta cognición se refiere al conocimiento que uno tiene sobre sus propios procesos y productos cognitivos o sobre cualquier cosa que esté relacionada con ellos, es decir, las propiedades de

la información o los datos relevantes para el aprendizaje, llámese meta memoria, meta aprendizaje, meta atención, metalenguaje. (Flavell, 1976; 54).

Desempeño docente

Según Maldonado (2012)

El docente es un profesional pedagogo que para ello ha estudiado cinco años; para estar a la altura de poder enseñar, aplicar, métodos, técnicas y evaluar con criterio; teniendo en cuenta el diagnóstico situacional para programar, dirigir , aplicar y evaluar en forma asertiva a la necesidad del alumno y su contexto. Su compromiso es desarrollar sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores de sus alumnos, solo el logro de aprendizaje en ellos, el docente habrá cumplido bien su desempeño. (p. 63)

Motivación

Es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente y que se empeñe en aprender, el propósito es despertar el interés. (Maldonado, 2012)

Rendimiento académico

Según Paucar (2015)

Es el resultado del aprendizaje del alumno que se refleja en un calificativo, como consecuencia de la interacción de este con el maestro o con su medio dentro de un proceso cognitivo,

organizado y sistemático. Aunque todo aprendizaje no siempre depende de la labor educativa. (p. 50)

2.1.1. Aprendizaje

Según Maldonado (2012)

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. (p. 63)

2.3. ASPECTOS DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y MEDIO AMBIENTAL

Una gran parte de los estudiantes, siguen sin poder ejercer su derecho a recibir una educación de calidad. Esta indiscutible realidad nos obliga a confrontar e interpelar de manera permanente, recordándonos nuestra incapacidad para encontrar respuestas convincentes y relevantes a este duro y complejo problema educativo y social. Ni los consensos políticos, ni las profundas reformas educativas que han afectado a los sistemas nacionales de la casi totalidad de Sudamérica, han logrado revertir el déficit de calidad educativa, así

como tampoco la injusta y asimétrica distribución de dicha calidad. Los niños, los jóvenes y las personas adultas, siguen recibiendo una educación de acuerdo a los niveles socioeconómicos, sino el desarrollo hacia sociedades democráticas más justas e inclusivas. Mientras más pobres y excluidos, más pobre e insuficiente es la educación a la que acceden.

En este contexto, el desempeño profesional del docente se constituye en objeto de revisión, análisis y reflexión en búsqueda de pistas y respuestas que incrementen la calidad de los sistemas educativos. Los docentes son actores claves para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, las competencias profesionales de los profesores, principalmente referidas a la preparación de la enseñanza y a la organización del proceso de trabajo en el aula, se consolidan como factores fundamentales que inciden en lo que aprenden y logran los estudiantes. Desde allí, entonces, es que interesa conocer el nivel de preparación que tiene dichos profesionales para implementar los procesos de calidad, que asuman la diversidad de estudiantes que llegan a sus aulas con el anhelo y el derecho de aprender a ser y a desenvolverse exitosamente en la escuela, posteriormente la universidad y en la sociedad.

III. MÉTODO

3.1. TIPO DE INVESTIGACION

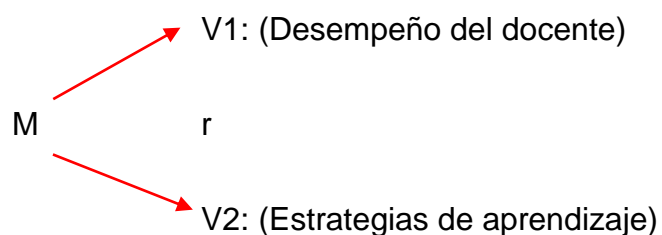
3.1.1. Tipo

La presente investigación según (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) es de tipo aplicada porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros y correlacional porque tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Cabe resaltar que en una misma investigación se puede incluir diferentes alcances todo dependerá de lo que se busca determinar en la investigación.

Además, cuenta con un enfoque cuantitativo según lo mencionado por (Ramírez, Ampa & Ramírez A., 2007) porque considera como objeto y campos de investigación solo los hechos o fenómenos observables, susceptibles de medición y adopta el método hipotético-deductivo cuyos procedimientos son: la observación, la formulación de hipótesis y posteriormente la contrastación o prueba de hipótesis, finalmente la correlación de variables para conseguir el rigor del método científico.

3.1.2. Nivel

De acuerdo a (Morán y Alvarado, 2010) de corte transversal porque recopilan datos en un momento único y Mayurí (2015) indico que el Diseño de investigación es No Experimental, porque no se manipula el factor causal para la determinación posterior en su relación con los efectos y sólo se describen y se analizan su incidencia e interrelación en un momento dado de las variables. Según (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) menciona que son investigaciones no experimentales porque son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural



Dónde:

m = Muestras tomadas para observaciones

V. 1 = Variable 1

V. 2= Variable 2

r = Correlación

3.2. POBLACION Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población de estudio está constituida por la totalidad de los alumnos del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido., ya que estos participan de manera exclusiva y cotidiana en las actividades diarias, y se relacionan con las dimensiones que se pretende medir.

3.2.2. Muestra

Mediante aplicación de muestreo por conveniencia o intencional, que es un muestreo no probabilístico. Según (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) es muestreo es simplemente con casos disponibles a los cuales tenemos acceso. Para el presente estudio se seleccionó una muestra de estudio de 97 alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

Tabla 1. Distribución de alumnos por sección

Sección	N° alumnos
5 A	30
5 B	32
5 C	35
Total	97

Tabla 2. Distribución de la muestra por sexo

Sección	Sexo	
	Hombre	Mujer
5 A	14	16
5 B	20	12
5 C	18	17
Total	52	45

3.3. HIPOTESIS

3.3.1. Hipótesis principal

El desempeño del docente se relaciona con las estrategias de aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

3.3.2. Hipótesis secundarias

- El desempeño del docente se relaciona con las actitudes y percepciones de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.
- El desempeño del docente se relaciona con la adquisición e integración del conocimiento de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.
- El desempeño del docente se relaciona con los hábitos mentales productivos de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

3.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES Y RANGOS
X. Desempeño del docente	X1. Planificación del trabajo pedagógico	Planificación del proceso de enseñanza	(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En Desacuerdo.
		Organización del proceso de enseñanza	
		Principios y capacidades pedagógicas	
	X2. Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje	Entorno del aprendizaje	(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. (4) De acuerdo
		Capacidades pedagógicas	
		Aplicación de estrategias y metodologías pedagógicas	
	X3. Responsabilidades profesionales	Responsabilidades laborales y profesionales	(5) Totalmente de acuerdo
		Compromiso del docente con los procesos de aprendizaje	
		Identificación con las metas y desempeño institucional	
Y. Estrategias de aprendizaje	Y1. Actitudes y percepciones	Actitudes y percepciones positivas acerca del clima del aula	(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En Desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo
		Actitudes y percepciones positivas acerca de las tareas del aula	
	Y2. Adquisición e integración del conocimiento	Conocimiento declarativo	
		conocimiento procesal	
	Y3. Hábitos mentales productivos	Pensamiento Creativo	
		Pensamiento Crítico	
		Autorregulación	

3.5. INSTRUMENTOS

El instrumento de la recolección de datos que se usó para la presente investigación es la observación activa o directa mediante una encuesta, en donde se ha participado en el proceso investigativo desde el mismo lugar donde acontecen los hechos, ósea recoger la percepción del encuestado en la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

En la presente investigación se utilizaron dos cuestionarios uno para evaluar el desempeño docente propuesto por Manuel Fernández Arata (2002) adaptada por Elsa Magdalena Diez Pachas (2016) y otro para evaluar las estrategias de aprendizaje, propuesto por Paul Pintrich, adaptado por Manuel Torres (2012), con preguntas diseñadas de acuerdo a las variables definidas para esta investigación; las preguntas son del tipo cerrada las cuales son contestadas por el encuestado y nos permite tener una amplia cobertura del tema de investigación y que posteriormente serán validadas.

La escala está definida de la siguiente manera:

- (1) Totalmente en desacuerdo.
- (2) En Desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

3.6. PROCEDIMIENTOS

Utilizando la base de datos se aplicará el programa estadístico SSPS 21.0 y Excel 2013 donde se procederá al análisis estadístico para obtener los siguientes resultados:

- Se procederá a describir los datos de cada variable a estudiar calculando el promedio, la varianza, la desviación estándar y el error estándar.
- Luego se calculará el resultado promedio de las dimensiones según los indicadores expuestos en cada ítem.
- Para la correlación entre dos variables se utilizará la correlación Rho de Spearman, para determinar si existe influencia significativa de las dimensiones con las variables.

Finalmente se interpretara los resultados según el sigma obtenido y dichas hipótesis se complementaran con las preguntas que no trabajan con la escala Likert.

3.7. ANALISIS DE DATOS

- **Confiabilidad del instrumento 1**

Se probó la confiabilidad del primer instrumento de recolección de datos mediante una prueba piloto con una muestra de 5 profesionales expertos en el tema que pasaron a evaluar 47 ítems que poseían una escala de 1-5. Esta prueba piloto arrojó un alfa de Crombach igual a 0,795 lo cual supone una buena confiabilidad del instrumento.

Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad instrumento 1

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,795	,790	47

Fuente: elaboración propia

- **Confiabilidad del instrumento 2**

Se probó la confiabilidad del primer instrumento de recolección de datos mediante una prueba piloto con una muestra de 5 profesionales expertos en el tema que pasaron a evaluar 50 ítems que poseían una escala de 1-5. Esta prueba piloto arrojó un alfa de Cronbach igual a 0,784 lo cual supone una buena confiabilidad del instrumento.

Tabla 4. *Estadísticas de fiabilidad instrumento 2*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,784	,780	50

Fuente: Elaboración propia

IV. RESULTADOS

4.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.1.1. Hipótesis general

Ho: El desempeño del docente no se relaciona con las estrategias de aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

Ha: El desempeño del docente se relaciona con las estrategias de aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

Regla Teórica para Toma de Decisiones: Se utilizó la Regla de Decisión, comparando el Valor p calculado por la data con el Valor p teórico de tabla = 0.05. Si el Valor p calculado \geq 0.05, se Aceptará Ho. Pero, si el Valor p calculado $<$ 0.05, se Aceptará Ha.

Tabla 5.

Correlación entre el desempeño del docente y las estrategias de aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

	desempeño del docente	estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	de desempeño del docente	de estrategias de aprendizaje
	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación
	de 1,000	,710**
	Sig. (bilateral)	.,003
	N	97
	estrategias de aprendizaje	de desempeño del docente
	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación
	de ,710**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003
	N	97

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según los resultados alcanzados para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el coeficiente de correlación

Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.710** y el sigma (bilateral) es de 0,003 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05 lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple entonces: El desempeño del docente se relaciona con las estrategias de aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

4.2. ANALISIS E INTERPRETACION

4.2.2. Hipótesis secundarias

a. Hipótesis específica 1.

Ho: El desempeño del docente no se relaciona con las actitudes y percepciones de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

Ha: El desempeño del docente se relaciona con las actitudes y percepciones de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

Regla Teórica para Toma de Decisiones: Se utilizó la Regla de Decisión, comparando el Valor p calculado por la data con el Valor p teórico de tabla = 0.05. Si el Valor p calculado ≥ 0.05 , se Aceptará Ho. Pero, si el Valor p calculado < 0.05 , se Aceptará Ha.

Tabla 6.

Correlación entre el desempeño del docente y las actitudes y percepciones de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

	desempeño del docente	actitudes y percepciones
Rho de Spearman	de desempeño del docente	
	Coeficiente de correlación	,740**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	97
	actitudes y percepciones	
	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Interpretación: Según los resultados producidos para comprobar la hipótesis específica 1 se ha expuesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.740* y el sigma (bilateral) es de 0,002 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05 lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple entonces: El desempeño del docente se relaciona con las actitudes y percepciones de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

b. Hipótesis específica 2.

Ho: El desempeño del docente no se relaciona con la adquisición e integración del conocimiento de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

Ha: El desempeño del docente se relaciona con la adquisición e integración del conocimiento de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

Regla Teórica para Toma de Decisiones: Se utilizó la Regla de Decisión, comparando el Valor p calculado por la data con el Valor p teórico de tabla = 0.05. Si el Valor p calculado ≥ 0.05 , se Aceptará Ho. Pero, si el Valor p calculado < 0.05 , se Aceptará Ha.

Tabla 7.

Correlación entre el desempeño del docente y la adquisición e integración del conocimiento de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

	desempeño del docente	adquisición e integración del conocimiento
Rho de Spearman	de desempeño del docente	
	Coeficiente de correlación	de 1,000 ,596*
	Sig. (bilateral)	. ,007
	N	97 97
adquisición e integración del conocimiento		
	Coeficiente de correlación	de ,596* 1,000
	Sig. (bilateral)	,007 .
	N	97 97

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según los resultados logrados para comprobar la hipótesis específica 2 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.596 y el sigma (bilateral) es de 0,007 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05 lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple entonces: El desempeño del docente se relaciona con la adquisición e integración del conocimiento de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

c. Hipótesis específica 3.

Ho: El desempeño del docente no se relaciona con los hábitos mentales productivos de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

Ha: El desempeño del docente se relaciona con los hábitos mentales productivos de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

Regla Teórica para Toma de Decisiones: Se utilizó la Regla de Decisión, comparando el Valor p calculado por la data con el Valor p teórico de tabla = 0.05. Si el Valor p calculado ≥ 0.05 , se Aceptará Ho. Pero, si el Valor p calculado < 0.05 , se Aceptará Ha.

Tabla 8.

Correlación entre el desempeño del docente y los hábitos mentales productivos de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

		desempeño del docente	hábitos mentales productivos
Rho de Spearman	de desempeño del docente	Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	. ,640
		N	97
hábitos mentales productivos		Coeficiente de correlación	de ,640*
		Sig. (bilateral)	,012
		N	97

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según los resultados conseguidos para comprobar la hipótesis específica 3 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.640* y el sigma (bilateral) es de 0,012 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05 lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple entonces: El desempeño del docente se relaciona con los hábitos mentales productivos de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión

Romero (2014) sostuvo que luego de aplicar los instrumentos para directores y alumnos en la institución educativa Saco Oliveros pudo determinar que el 89% de los docentes están bien preparados y comprometidos con su labor pedagógica, así como también los directores y alumnos consideran que el aspecto más logrado de los docentes es el dominio de los temas, debido al riguroso examen de conocimiento académico en sus respectivas asignaturas, de acuerdo a esto el dominio del tema por parte de los docentes si influye en el conocimiento adquirido por los alumnos. En la presente investigación se determinó que el desempeño del docente se relaciona con la adquisición e integración del conocimiento de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido, puesto que se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.596 y el sigma (bilateral) es de 0,007 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.

Monzón (2017) sostuvo que las estrategias de aprendizaje se relacionan directamente con el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército, año 2016. De acuerdo con esto en la presente investigación se llegó a la conclusión de que el desempeño del docente se relaciona con las estrategias de aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido, debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de

Spearman, que tiene el valor de 0.710** y el sigma (bilateral) es de 0,003 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.

Jiménez (2014) sostuvo que el desempeño de los docentes, a través de las estrategias didácticas, propicia la adquisición de las competencias en los alumnos del grupo piloto a saber: el acompañamiento que se hace a cada alumno, la ubicación en el contexto en donde se realiza el trabajo de intervención, la enseñanza de estrategias de aprendizaje para abordar las diversas intervenciones, las habilidades y destrezas necesarias para su dominio. Por lo que se considera que el objetivo general de la investigación es satisfactorio por los resultados obtenidos del logro de cada competencia por parte del alumnado frente a la propuesta educativa. De acuerdo con esto en la presente investigación se llegó a la conclusión de que el desempeño del docente se relaciona con las estrategias de aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido, puesto que se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.710** y el sigma (bilateral) es de 0,003 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.

5.2. CONCLUSIONES

- El desempeño del docente se relaciona con las estrategias de aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido. Esto debido a que se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.710** y el sigma (bilateral) es de 0,003 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.
- El desempeño del docente se relaciona con las actitudes y percepciones de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido. Esto debido a que se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.740** y el sigma (bilateral) es de 0,002 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.
- El desempeño del docente se relaciona con la adquisición e integración del conocimiento de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido. Esto debido a que se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.596** y el sigma (bilateral) es de 0,007 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.
- El desempeño del docente se relaciona con los hábitos mentales productivos de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido. Esto debido a que se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.690** y el sigma (bilateral) es de 0,012 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.

5.3. RECOMENDACIONES

- Mejorar estrategias de aprendizaje en los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido, para así mejorar las Actitudes y percepciones, las adquisición e integración del conocimiento y los hábitos mentales productivos. .
- Potenciar las actitudes y percepciones de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido, reforzando las actitudes y percepciones positivas acerca del clima del aula y las actitudes y percepciones positivas acerca de las tareas del aula.
- Mejorar la adquisición e integración del conocimiento de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido, sobre todo en los conocimientos declarativos y los conocimientos procesales.
- Fomentar los hábitos mentales productivos de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido, reforzando el pensamiento creativo, el pensamiento crítico y la autorregulación.

5.4. REFERENCIAS

- Alves E. (2002). La evaluación cualitativa. Orientación para la práctica en el aula. Valencia: Cerined.
- Amarista, M (2004). Planificación Instruccional. Fondo Editorial UNELLEZ. Barinas
- Arboleda J. C (2011) *COMPRESIONES Y COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS* Capítulo I del libro *Competencias Pedagógicas: conceptos y estrategias*.
- Arboleda J. C. (2011) *COMPRESIONES Y COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS* Capítulo I del libro *Competencias Pedagógicas: conceptos y estrategias*, publicado por Editorial Redipe, 2011
- Armijos D. (2017) *Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Esc. Victor Manuel Reyes Azanza, del canton Paltas Parroquia Cagonamá*(tesis de pregrado) Loja- Ecuador.
- Ávila, P. et al. (2001). *Ambientes virtuales de aprendizaje - una nueva experiencia*.
- Beas, J., Santa Cruz, J., Thomsen, P., Utreras, S. (2001). "Enseñar a pensar para aprender mejor". Ed. Universidad Católica de Chile, Santiago
- Cajo. (2017). *Estrategias de aprendizaje en relación al logro académico en universitarias de Educación Inicial*. (Tesis de maestría). Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Lima - Perú.
- Carretero, M. (1993). "Constructivismo y educación". Ed. Luis Vives, B. Aires

De Kereki Guerrero, Inés (2003). Modelo para la Creación de Entornos de Aprendizaje basados en técnicas de Gestión del Conocimiento. Universidad Politécnica de Madrid.

Díaz, L., & Montengro, M. (2010). Las prácticas profesionales y el desarrollo del pensamiento crítico. XXXII Simposio de Profesores de Práctica Profesional. Rosario: Facultad de Ciencias Económicas y Estadística - Universidad Nacional de Rosario.

DíazBarriga. (2003) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. McGraw-Hill, segunda edición. México.

Elder, L. & Paul, R. (2003). Mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. California: FoundationforCriticalThinking

Flavell, (1976) Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Editorial Síntesis, S.A. Madrid.

Flores, L. (2015). *Plan de estrategias gerenciales basado en el liderazgo del director para optimizar el desempeño docente en la escuela Carmen Elena soto de Terán ubicada en sotillo municipio Brión del estado miranda.* (Tesis de Magister). UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA. Caracas - Venezuela.

Frank Lujan, R (2003). Desarrollo Del Pensamiento Creativo En Los Niños De Primer Grado De Educación Primaria”. Universidad Pedagógica Nacional. México

- Gagné, R. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt Rinehart and Winston. (Trad. cast. : *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid: Aguilar. 1973).
- Garza R. (1986) *Las estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
- Giroux y Penna (1990) *Psicología educativa*. México, Prentice-Hall Hispanoamericana SA
- Godoy Martel, F. (2012). “Actitudes Y Percepciones De Los Estudiantes Reprobados Hacia Las Matemáticas: Un Estudio De Caso En El Tercer Ciclo Del Centro De Educación Básica Francisco Morazán, Municipio De Danli, Departamento De El Paraíso”. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa – Honduras.
- Grimaldi C. (2018). *Formación inicial del docente y el desempeño laboral de los docentes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.
- Grupo de trabajo Proyecto “QUÉDATE” (2012) *ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS*
- Guerra S. (2008; 74). *Desempeño docente y gestión pedagógica*. PUCP. Lima – Perú.
- Gutiérrez Cochero, A; Villanueva Quintero, L & Santander Acosta, H (2016). “Relación Entre El Conocimiento Declarativo Y Procedimental Del Uso De La Técnica De Categorización, Y El Tipo De Aprendizaje Que Logran Los Estudiantes En Una Clase De Lengua Castellana”. Universidad Del Norte. Barranquilla – Colombia.

- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación*. Interamericana editores, S.A. DE C.V. Editorial Mc. Graw Hill. Ed. Quinta. ISBN: 978-607-15-0291-9. México.
- Javaloyes, M. (2016). Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. (Tesis de Grado). Universidad de Valladolid. España
- Jiménez, C. (2014). *Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el desempeño de docentes de una universidad privada*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica De Colombia. Bogotá D.C - Colombia.
- Jiménez, H. (2014). Relación entre el desempeño profesional del docente y las competencias educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara. (Tesis Doctoral). Universidad de Oviedo. México.
- La Torre (2012) Desarrollo de habilidades del pensamiento. Creatividad. México: Trillas.
- Lafourcade (1988) La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Mexico: SEP Gedisa
- Maldonado, R (2012). Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes. (Tesis de maestría). Universidad San Martin de Porres. Lima – Perú.
- Martínez, F. (1996). *El profesorado ante las nuevas tecnologías*. En Cabero, J. Medios y herramientas de comunicación para la educación: Panamá. Universitaria. Sucesos Publicidad

- Marzano&Pickering (2005) "Dimensiones del Aprendizaje, Manual para el Maestro. Segunda Edición". Querétaro – México.
- Mateo, M. (2006): Metacognición y Educación. Buenos Aires: Aique.
- Mayurí, J. (2015) El marketing y la ventaja competitividad en los alumnos de FCA-UNMSM, comparada con los alumnos de administración de la Universidad de los Estudios de Bérghamo. Rev de Investigación de la Fac. de Ciencias Administrativas. Lima, Perú.; 18(36): 31-38.
- MINEDU. (2003). Marco para la buena enseñanza. Lima: C&C impresores.
- Ministerio de Educación. (2007). Guía para el desarrollo del pensamiento crítico. Lima: Minedu.
- Monzón. (2017). *Relación entre estrategias de aprendizaje y logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército, año 2016.* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima - Perú.
- Morales, C. (2012). El uso de plataformas MOODLE con los recursos de la web: 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Morán G. & Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación.* Primera edición. Pearson educación, México.
- Moreira, M. A. (2000 a). "Aprendizaje Significativo: teoría y práctica". Ed. Visor. Madrid.

- Ormrod, J.E. (2005). *Aprendizaje Humano* (4ª ed.). Madrid, España: Pearson Educación.
- Paucar, P (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Pintrich (2002). *Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje.* Editorial Trillas. México.
- Pintrich, P. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16 (4), 385-407
- Ramírez, A., Ampa, I. & Ramírez K. (2007) .*Tecnología de la investigación.* Primera edición. Editorial Moshera SRL.
- Rodríguez (2003) *Enseñanza aprender. Estrategias cognitivas.* Barcelona: Paidós.
- Romero, A. (2014). *Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima.* (Tesis de magister). Pontificia Universidad Católica del Perú. San Miguel - Perú.
- Rugarcía (1994) *Manual de Psicología del Pensamiento.* Barcelona: Paidó
- Ruiz, J. M. (2004). *Dirección y gestión educativa.* Colección Medellín, Esúmer, primera edición.
- Salinas, P; Vallejo, P & Vásquez, M. (2014). *Estrategias docentes gestoras de un buen clima de aula; estudio descriptivo de casos en tres escuelas de la*

región metropolitana, nivel segundo básico de las comunas de la Florida, Colina y San Bernardo. (Tesis de grado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago – Chile.

Sánchez, S y Mesa, M.C. (1998). Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Universidad de Granada. Granada.

Schunk, D (2005). Self-Regulated learning: The educational legacy of Paul R Pintrich. *Educationalpsychologist*. 40 (2), 85-94.

Según Arboleda (2011) es la serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones que alguien debe poseer para intervenir en la formación integral de un individuo.

Tapia, L. (2009). Desarrollo del pensamiento creativo. Londres, Inglaterra: Universidad de Londres.

Tarrillo, J. (2018). *Inteligencia emocional y su relación con el desempeño laboral en los docentes de la universidad peruana unión filial Tarapoto, 2017.* (Tesis de Maestría) UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN. Lima - Perú.

Valdés H. (2000) Evaluación del Desempeño Docente. Ponencia presentada al Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. México.

Valle, I. (2016). *Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el instituto Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua, distrito i, durante el periodo*

del año 2015. (Tesis de Master). Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua. Managua - Nicaragua.

Velarde L. (2017) *Competencias pedagógicas y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes universitarios* (tesis de doctorado) Lima- Perú.

Wilson, B., (1995) *Metaphors for instruction: why we talk about learning environments*. En: *EducationalTechnology*, Vol 35, No. 5. p. 25-30, 1995

Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. España: Narcea. 256Pp.

Zack, M. H (1999) "Managing codified knowledge", *Sloan Management Review*, Vol. 40, No 4, pág. 45 – 48.

ZilbersteinToruncha J. Los métodos, procedimientos de enseñanza-aprendizaje y las formas de organización. Su relación con los estilos y estrategias para aprender a aprender. En: *Preparación pedagógica integral para profesores integrales*. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006.

Zimmerman, B. J. (1998). *Developing Self-fulfilling cycles of academic regulation: an analysis of exemplary instructional models*. . In D. H. Schunk& B. J. Zimmerman (Eds.), *Self-Regulated learning: From teaching to self-reflective practice*. (pp. 1-17). New York: Guilford Press.

Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining Self-Regulation: A Social Cognitive Perspective*. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich& M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation* (pp. 13-39). San Diego: AcademicPress

VI. ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES																																
<p>Problema General</p> <p>¿El desempeño del docente se relaciona con las estrategias de aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿El desempeño del docente se relaciona con las actitudes y percepciones de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido?</p> <p>¿El desempeño del docente se relaciona con la adquisición e integración del conocimiento de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido?</p> <p>¿El desempeño del docente se relaciona con los hábitos mentales productivos de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar si el desempeño del docente se relaciona con las estrategias de aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Precisar si el desempeño del docente se relaciona con las actitudes y percepciones de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.</p> <p>Determinar si el desempeño del docente se relaciona con la adquisición e integración del conocimiento de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.</p> <p>Establecer si el desempeño del docente se relaciona con los hábitos mentales productivos de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El desempeño del docente se relaciona con las estrategias de aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El desempeño del docente se relaciona con las actitudes y percepciones de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.</p> <p>El desempeño del docente se relaciona con la adquisición e integración del conocimiento de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.</p> <p>El desempeño del docente se relaciona con los hábitos mentales productivos de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. 1025 María Parado de Bellido.</p>	<p>Variable 1: desempeño del docente</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Dimensiones</th> <th style="width: 40%;">Indicadores</th> <th style="width: 35%;">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">V1. Planificación del trabajo pedagógico</td> <td>Planificación del proceso de enseñanza</td> <td rowspan="5" style="vertical-align: top;">(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En Desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo</td> </tr> <tr> <td>Organización del proceso de enseñanza</td> </tr> <tr> <td>Principios y capacidades pedagógicas</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">V2. Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje</td> <td>Entorno del aprendizaje</td> </tr> <tr> <td>Capacidades pedagógicas</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">V3. Responsabilidades profesionales</td> <td>Aplicación de estrategias y metodologías pedagógicas</td> </tr> <tr> <td>Responsabilidades laborales y profesionales</td> </tr> <tr> <td>Compromiso del docente con los procesos de aprendizaje</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Identificación con las metas y desempeño institucional</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2. Estrategias de aprendizaje</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Dimensiones</th> <th style="width: 40%;">Indicadores</th> <th style="width: 35%;">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">V1. Actitudes y percepciones</td> <td>Actitudes y percepciones positivas acerca del clima del aula</td> <td rowspan="5" style="vertical-align: top;">(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En Desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo</td> </tr> <tr> <td>Actitudes y percepciones positivas acerca de las tareas del aula</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">V2. Adquisición e integración del conocimiento</td> <td>Conocimiento declarativo</td> </tr> <tr> <td>conocimiento procesal</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">V3. Hábitos mentales productivos</td> <td>Pensamiento Creativo</td> </tr> <tr> <td>Pensamiento Crítico</td> </tr> <tr> <td>Autorregulación</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Niveles y rangos	V1. Planificación del trabajo pedagógico	Planificación del proceso de enseñanza	(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En Desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	Organización del proceso de enseñanza	Principios y capacidades pedagógicas	V2. Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje	Entorno del aprendizaje	Capacidades pedagógicas	V3. Responsabilidades profesionales	Aplicación de estrategias y metodologías pedagógicas	Responsabilidades laborales y profesionales	Compromiso del docente con los procesos de aprendizaje		Identificación con las metas y desempeño institucional		Dimensiones	Indicadores	Niveles y rangos	V1. Actitudes y percepciones	Actitudes y percepciones positivas acerca del clima del aula	(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En Desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	Actitudes y percepciones positivas acerca de las tareas del aula	V2. Adquisición e integración del conocimiento	Conocimiento declarativo	conocimiento procesal	V3. Hábitos mentales productivos	Pensamiento Creativo	Pensamiento Crítico	Autorregulación
Dimensiones	Indicadores	Niveles y rangos																																	
V1. Planificación del trabajo pedagógico	Planificación del proceso de enseñanza	(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En Desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo																																	
	Organización del proceso de enseñanza																																		
	Principios y capacidades pedagógicas																																		
V2. Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje	Entorno del aprendizaje																																		
	Capacidades pedagógicas																																		
V3. Responsabilidades profesionales	Aplicación de estrategias y metodologías pedagógicas																																		
	Responsabilidades laborales y profesionales																																		
	Compromiso del docente con los procesos de aprendizaje																																		
	Identificación con las metas y desempeño institucional																																		
Dimensiones	Indicadores	Niveles y rangos																																	
V1. Actitudes y percepciones	Actitudes y percepciones positivas acerca del clima del aula	(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En Desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo																																	
	Actitudes y percepciones positivas acerca de las tareas del aula																																		
V2. Adquisición e integración del conocimiento	Conocimiento declarativo																																		
	conocimiento procesal																																		
V3. Hábitos mentales productivos	Pensamiento Creativo																																		
	Pensamiento Crítico																																		
	Autorregulación																																		

ANEXO 2: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Edad..... Sexo..... Año de estudio:

A continuación se presenta un conjunto de diferentes situaciones que tratan sobre diversos aspectos del desempeño de su profesor en el aula. Indíquenos la frecuencia con que presentan dichos aspectos, para ello debe utilizar la siguiente escala:

Totalmente en desacuerdo	1
En Desacuerdo	2
Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	3
De Acuerdo	4
Totalmente de Acuerdo	5

Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Trate de presentar la respuesta que le resulte natural, contestando rápidamente a todas las preguntas.

1	Las clases que realiza son entretenidas.	1	2	3	4	5
2	Conoce a cada uno de nosotros los alumnos	1	2	3	4	5
3	Prepara sus clases con anticipación.	1	2	3	4	5
4	Tu aula es un ambiente adecuado y motivador.	1	2	3	4	5
5	En las clases utiliza diferentes estrategias didácticas para que entendas el tema.	1	2	3	4	5
6	En sus clases demuestra lo aprendido en su formación como profesor.	1	2	3	4	5
7	Realiza el seguimiento del rendimiento académico de cada uno de los alumnos.	1	2	3	4	5
8	En las clases los alumnos desarrollan sus valores.	1	2	3	4	5
9	Es objetivo cuando califico nuestros exámenes.	1	2	3	4	5
10	Todo lo que aprendo lo aplico en mi vida diaria	1	2	3	4	5
11	Nos ayuda a que conozcamos nuestros derechos.	1	2	3	4	5
12	Reconoce cuando comete algunos errores.	1	2	3	4	5

13	Los alumnos en general tenemos un bajo rendimiento.	1	2	3	4	5
14	Tengo dificultades para expresar los conceptos con claridad.	1	2	3	4	5
15	Llega tarde al colegio.	1	2	3	4	5
16	Demuestra su experiencia como profesor en las clases.	1	2	3	4	5
17	Los alumnos nos aburrirnos y distraemos en las clases.	1	2	3	4	5
18	Expresa su estado de ánimo mediante gestos durante la clase	1	2	3	4	5
19	Considero que hay temas que tiene que mejorar.	1	2	3	4	5
20	En las clases los alumnos saben cuáles son los valores practicados en el colegio.	1	2	3	4	5
21	Se preocupa por el rendimiento de los alumnos.	1	2	3	4	5
22	Tiene dificultades para planificar las actividades que debe desarrollar en clase	1	2	3	4	5
23	Trata que el desarrollo de sus clases sean interesantes.	1	2	3	4	5
24	Se cuestiona acerca de su vocación pedagógica.	1	2	3	4	5
25	Fomenta nuestra participación luego del desarrollo de la clase.	1	2	3	4	5
26	Trata de actuar con justicia en las cosas que ocurren en el aula.	1	2	3	4	5
27	Cuando hay dificultades trata de ser realista.	1	2	3	4	5
28	Las actividades que realiza en el colegio me dejan insatisfecho.	1	2	3	4	5
29	Llega tarde al aula de clases	1	2	3	4	5
30	Cuando revisa los exámenes, demuestra preferencias por algunos alumnos.	1	2	3	4	5
31	Asiste a las reuniones de docentes en el colegio.	1	2	3	4	5
32	Manifiesta que asiste a programas y talleres de capacitación.	1	2	3	4	5
33	Toma en cuenta nuestras ideas en su accionar.	1	2	3	4	5
34	Los docentes realizan sus clases de maneras diferentes uno de otro.	1	2	3	4	5
35	Al profesor le es difícil cumplir con las normas del colegio.	1	2	3	4	5

36	La mayoría de los alumnos alcanzan buenas notas.	1	2	3	4	5
37	Se preocupa por los problemas de los alumnos.	1	2	3	4	5
38	Los alumnos no rinden todo lo que pueden.	1	2	3	4	5
39	Trata a todos los alumnos por igual.	1	2	3	4	5
40	Los alumnos no rinden bien sus exámenes	1	2	3	4	5
41	Toma en cuenta nuestras capacidades cuando realiza sus clases	1	2	3	4	5
42	Realiza una adecuada motivación en el aula.	1	2	3	4	5
43	Realiza una retroalimentación cuando realiza sus clases.	1	2	3	4	5
44	Propicia en los alumnos la construcción del aprendizaje.	1	2	3	4	5
45	Las pruebas escritas que elabora son completas.	1	2	3	4	5
46	Emplea diferentes tipos de preguntas al elaborar los exámenes.	1	2	3	4	5
47	La selección de las preguntas de las pruebas, las efectúa en base a las capacidades que evalúa.	1	2	3	4	5

ANEXO 3: INSTRUMENTO

Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje

Edad..... Sexo..... Año de estudio:

A continuación se presenta un conjunto una serie de frases relativamente cortas que permite hacer una descripción de cómo te sientes estudiando en la Institución Educativa. Para ello debes responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación, de acuerdo a como pienses o actúes, de acuerdo a la siguiente Escala:

Totalmente en desacuerdo	1
En Desacuerdo	2
Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	3
De Acuerdo	4
Totalmente de Acuerdo	5

Asegúrate de responder a todas las preguntas y recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1	Cuando estudio las lecturas o ejercicios de los cursos, subrayo el material para ayudarme a organizar mis pensamientos	1	2	3	4	5
2	Durante las clases con frecuencia tomo nota de los puntos importantes, porque estoy muy concentrado.	1	2	3	4	5
3	Cuando estudio, con frecuencia trato de explicar lo estudiado a un compañero o amigo.	1	2	3	4	5
4	Usualmente estudio en un lugar donde pueda concentrarme.	1	2	3	4	5
5	Cuando leo, elaboro preguntas para ayudarme a enfocar mi lectura.	1	2	3	4	5
6	Frecuentemente me siento tan vital cuando estudio que dejo de lado todo aquello que interfiera con lo que planeo hacer.	1	2	3	4	5
7	Frecuentemente me cuestiono cosas que he oído o leído en los cursos para decidir si las encuentro convincentes.	1	2	3	4	5

8	Cuando estudio practico repitiendo el material para mí mismo una y otra vez.	1	2	3	4	5
9	Aun si tengo problemas para aprender el material de una clase, trato de hacerlo hasta que lo consigo.	1	2	3	4	5
10	Cuando estoy confundido acerca de algo que estoy leyendo para un curso, vuelvo a leerlo y trato de entenderlo.	1	2	3	4	5
11	Cuando estudio me baso en las lecturas y mis apuntes y trato de encontrar las ideas más importantes.	1	2	3	4	5
12	Uso bien mí tiempo de estudio para cualquier curso.	1	2	3	4	5
13	Si las lecturas son difíciles de entender, cambio la forma de leer el material.	1	2	3	4	5
14	Trato de trabajar con otros estudiantes para completar las tareas asignadas en cada curso.	1	2	3	4	5
15	Cuando estudio para algún curso, leo las notas tomadas en clase y las lecturas una y otra vez.	1	2	3	4	5
16	Cuando una teoría, interpretación o conclusión se presenta en el curso o en las tareas asignadas, trato de decidir si hay una buena evidencia que la apoye.	1	2	3	4	5
17	Trabajo duro para salir bien en este semestre, aun si no me gusta lo que estamos haciendo.	1	2	3	4	5
18	Hago diagramas, gráficas o tablas simples para ayudarme a organizar el material de cada curso.	1	2	3	4	5
19	Cuando estudio, con frecuencia dedico un tiempo para discutir el material con un grupo de estudiantes de la clase.	1	2	3	4	5
20	Tomo el material del curso como un punto de arranque y trato de desarrollar mis propias ideas acerca de él.	1	2	3	4	5
21	Me es muy fácil sujetarme a un horario de estudio.	1	2	3	4	5
22	Cuando estudio reúno la información de diferentes fuentes como lecturas, discusiones y notas.	1	2	3	4	5

23	Antes de estudiar a profundidad el nuevo material de un curso, Frecuentemente lo reviso para ver cómo está organizado.	1	2	3	4	5
24	Yo mismo me hago preguntas para asegurarme que entiendo el material que he estado estudiando.	1	2	3	4	5
25	Trato de cambiar la forma en que estudio a fin de ajustarla a los requerimientos del curso y al estilo de enseñanza del profesor.	1	2	3	4	5
26	Frecuentemente me doy cuenta que me resulta fácil comprender bien lo que estoy leyendo.	1	2	3	4	5
27	Pregunto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien.	1	2	3	4	5
28	Memorizo palabras claves para recordar conceptos importantes en cada curso.	1	2	3	4	5
29	Cuando el material y/o las tareas son difíciles, elaboro un plan para poder entenderlas con facilidad.	1	2	3	4	5
30	Trato de pensar sobre un tópico para decidir qué se supone que debo aprender sobre él, más que solamente leerlo y aprenderlo de memoria.	1	2	3	4	5
31	Trato de relacionar las ideas de un curso con otros cursos, siempre que sea posible.	1	2	3	4	5
32	Cuando estudio para un curso, voy a mis apuntes y subrayo los conceptos importantes.	1	2	3	4	5
33	Cuando leo para un curso trato de relacionar el material con lo que ya conozco	1	2	3	4	5
34	Tengo un espacio privado para estudiar.	1	2	3	4	5
35	Trato de elaborar mis propias ideas acerca de lo que estoy aprendiendo en cada curso	1	2	3	4	5
36	Cuando estudio para un curso escribo resúmenes breves de las principales ideas de las lecturas y de mis apuntes.	1	2	3	4	5

37	Cuando no puedo entender un curso pido a otro estudiante de la clase que me ayude.	1	2	3	4	5
38	Trato de entender el material de cada curso para hacer conexiones entre las lecturas y los conceptos estudiados.	1	2	3	4	5
39	Me aseguro de mantener un ritmo continuo semanal de trabajo en las lecturas y tareas para cada curso.	1	2	3	4	5
40	Siempre que leo o escucho una afirmación o conclusión en clase, pienso acerca de posibles alternativas.	1	2	3	4	5
41	Hago listas de puntos importantes para cada curso y las memorizo.	1	2	3	4	5
42	Asisto a clases regularmente.	1	2	3	4	5
43	Aun cuando el contenido de un curso fuera monótono, pesado y nada interesante, persistiría en trabajar sobre él hasta finalizarlo.	1	2	3	4	5
44	Trato de identificar en cada curso a los estudiantes a los que puedo pedir ayuda si es necesario.	1	2	3	4	5
45	Cuando estudio para un curso trato de determinar cuáles conceptos no entiendo bien.	1	2	3	4	5
46	Le dedico el tiempo necesario a mis cursos aún si debo sacrificar otras actividades.	1	2	3	4	5
47	Cuando estudio para un curso establezco mis propios objetivos, para organizar mis actividades en cada período de estudio.	1	2	3	4	5
48	Cuando tomo notas que me confunden o no entiendo, las señalo para releerlas más tarde y tratar de entenderlas.	1	2	3	4	5
49	Regularmente encuentro tiempo suficiente para revisar mis notas o leer sobre un curso, antes de las clases.	1	2	3	4	5
50	Trato de aplicar las ideas de las lecturas de un curso en otras actividades, tales como: exposiciones y discusiones.	1	2	3	4	5