

Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FINANCIERAS Y
CONTABLES, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL- 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:

ROMERO BALABARCA JUAN MARCOS

ASESOR:

DR. MANUEL ENCARNACIÓN TORRES VALLADARES

JURADOS:

DR. ISAÍAS SEVERO TAFUR MALLQUI

DRA. ALICIA AGROMELIS ALIAGA PACORA

DRA. MARÍA DIANA TORRES CARPIO

LIMA- PERÚ

2019

DEDICATORIA

La presente tesis con mucho cariño y agradecimiento va dedicada a mis padres: Marcos Romero y Luzmila Balabarca.

AGRADECIMIENTOS

- Agradezco a cada uno de los revisores de la tesis, quienes con su aporte enriquecieron la presente tesis, doctores: Alicia Aliaga, Diana Torres y Isaías Tafur.
- Agradezco a mi asesor. Manuel Torres Valladares, quien con sus orientaciones permitió se logre terminar la tesis.
- A mis compañeros de la maestría con quienes pasamos muy buenos momentos en el aula.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	3
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
- <i>problema general:</i>	4
- <i>problemas específicos:</i>	4
1.4. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:.....	5
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION	7
1.7. OBJETIVOS	7
- <i>objetivo general:</i>	7
- <i>objetivos específicos:</i>	7
1.8. HIPÓTESIS	8
II. MARCO TEÓRICO	10
2.1 MARCO CONCEPTUAL.....	10
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:	28

III. METODO	30
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:	30
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA:.....	31
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:.....	33
3.4. INSTRUMENTOS	34
3.5. PROCEDIMIENTOS.....	34
3.6. ANÁLISIS DE DATOS	34
IV. RESULTADOS	36
4.1. RESULTADOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO POR DIMENSIONES	36
4.2. RESULTADOS DESCRIPTIVOS GENERALES DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO:.....	37
4.3. PRUEBA DE NORMALIDAD:	37
4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS:.....	37
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:	42
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES.....	46
VIII. REFERENCIAS	48
IX. ANEXOS.....	51
ANEXO 1 : MATRIZ DE CONSISTENCIA	51
ANEXO 2: ESCALA ACRA-ABREVIADA LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES- UNFV	54
ANEXO 3: ENCUESTA PARA MEDIR EL TRABAJO EN EQUIPO	59
ANEXO 4: RESULTADOS (VIENE DEL CAPÍTULO IV)	62

RESUMEN

La presente tesis se titula: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL- 2017, cuyo objetivo fundamental fue determinar la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017. Entendemos por estrategias de aprendizaje al proceso de toma de decisiones del estudiante con el propósito de lograr aprendizajes significativos, que le sirva para resolver problemas de su vida diaria; trabajo en equipo, como aquel que es asignado a dos o más integrantes con una finalidad común de lograr un desarrollo del trabajo asignado, pero que sea óptimo, de calidad. Para medir la variable de Estrategias de aprendizaje, se consideró la escala del ACRA en su versión abreviada resumida, que midió 3 dimensiones: Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio. Y la variable Trabajo en equipo midió 7 dimensiones, con una correlación de Pearson es = ,558** Correlación positiva media ($P = ,000 < ,05$).

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio, trabajo en equipo, sinergia, motivación, flexibilidad.

ABSTRACT

This thesis is entitled: LEARNING STRATEGIES AND TEAM WORK OF STUDENTS OF THE FACULTY OF FINANCIAL AND ACCOUNTING SCIENCES, FEDERICO VILLARREAL NATIONAL UNIVERSITY - 2017, whose main objective was to determine the relationship between Learning Strategies and Work As a team of the first year students of the Accounting Professional School of the Faculty of Financial and Accounting Sciences of the National University Federico Villarreal- 2017. We understand by learning strategies the process of decision making of the student with the purpose of achieving learnings significant, that will help him solve problems of his daily life; teamwork, as one that is assigned to two or more members with a common goal of achieving a work development assigned, but that is optimal, quality. To measure the variable of Learning Strategies, the scale of the ACRA was considered in its summarized abbreviated version, which measured 3 dimensions: Cognitive strategies and control of learning, strategies to support learning and study habits. And the variable Teamwork measured 7 dimensions, with a Pearson correlation is =, 558 ** Mean positive correlation ($P =, 000 <, 05$).

Keywords: Learning strategies, study habits, teamwork, synergy, motivation, flexibility.

I. INTRODUCCIÓN

Como es de nuestro conocimiento en estos últimos tiempos hay cambios significativos en educación, se aplican nuevas técnicas estrategias acorde al desarrollo de competencias tanto básicas, como especializadas. Sin embargo aún muchas universidades, aún están en proceso de adecuación a la nueva ley universitaria, lo que significa que deben de capacitar a los docentes a fin de emplear nuevas técnicas y estrategias que favorezcan un desarrollo de la calidad de sus aprendizajes.

En la presente investigación se abordará el tema de las estrategias de aprendizaje y el trabajo en equipo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables, de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Entendiendo por estrategias de aprendizaje al proceso de toma de decisiones que realiza el estudiante con la finalidad de lograr aprendizajes tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales, que hoy en día les permite ser competentes. Así mismo entendemos al trabajo en equipo, a aquel trabajo que se desarrolla, con más de dos integrantes y todos tienen una meta común; es decir lograr un aprendizaje, sin embargo es importante considerar cada ser humano es único y tiene sus propias peculiaridades y para el trabajo en equipo debe desarrollar competencias y valores como el respeto, la tolerancia, la puntualidad, empatía, autoestima y la capacidad de abordar los diferentes temas asignados con seguridad, cuyo objetivo fundamental es determinar la relación entre las variables de estudio, se trabajo con la investigación sustantiva y diseño descriptivo correlacional.

En la Facultad de Ciencias Financieras y Contables, de la UNFV, observamos que falta una capacitación y actualización a los docentes con la finalidad de lograr incentivar el

desarrollo de estas habilidades y competencias, así mismo debe mejorarse la infraestructura, logística laboratorios y la Malla curricular de acuerdo a las nuevas tendencias de desarrollo.

Deseamos que la presente investigación sirva de motivación a los docentes universitarios a seguir innovando su práctica.

El autor.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal, observamos en relación a la aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes hacia los estudiantes que aún no son tan efectivas, ya que falta actualizaciones y capacitaciones permanentes por parte de la Facultad, a ello se suma que la mayoría de profesionales que participan como docentes, no son docentes de carrera y desconocen muchos de ellos las estrategias de enseñanza- aprendizaje que deben de propiciar para desarrollar un aprendizaje autorregulado.

1.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Pronostico:

Si no se considera las capacitaciones permanentes a los docentes el aprendizaje no se logrará con eficiencia y calidad.

Control del pronóstico:

Los resultados de la presente investigación nos servirán para conocer el actual estado de las variables de estudio y de acuerdo a los resultados proponer recomendaciones para su mejora.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- **Problema General:**

¿Qué relación existe entre las Estrategias de Aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017?

- **Problemas específicos:**

1. ¿Qué relación existe entre las **Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje** y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017 ?
2. ¿Qué relación existe entre las **Estrategias de apoyo al aprendizaje** y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017?
3. ¿Qué relación existe entre los **Hábitos de estudio** y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017?

1.4. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

14.1. Antecedentes Nacionales:

Paucar, M. P. (2015), en su tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa, titulada: Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Considera como conclusiones:

- Que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la Comprensión lectora.
- Que existen relaciones significativas entre la motivación para el estudio y la Comprensión lectora.
- Que existen relaciones significativas entre las Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión lectora.

1.4.2. Antecedentes Internacionales:

Navea, M. A. (2015), en su tesis: Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud, de la UNED, en relación a las conclusiones más relevantes señala:

- Que los estudiantes se encuentran preocupados por aprender y dejan de considerar el enjuiciamiento de los demás.
- Los estudiantes muestran niveles altos en el lograr sus tareas asignadas.

Galiano, J.E. (2014), es su tesis doctoral acerca de: Estrategias de enseñanza de la química en la formación inicial del profesorado de la UNED, Argentina, entre sus principales conclusiones señala:

- Que los profesores de química a diferencia de los docentes de carrera desconocen parcialmente las estrategias de enseñanza.
- Que a pesar que los docentes de química desconocen los conceptos de estrategias las aplican en una tercera parte.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación teórica: Consideramos a las estrategias de aprendizaje como el conjunto de acciones que permiten al estudiante un aprendizaje significativo.

Así mismo, el trabajo en equipo a nivel universitario propicia en nuestros estudiantes la interrelación con sus pares, desarrollando valores como la responsabilidad, el respeto, tolerancia entre compañeros. Asimismo, el aporte de contenidos temáticos de acuerdo a los trabajos asignados en las diferentes asignaturas.

Justificación práctica: El presente trabajo de investigación, tiene como finalidad conocer el estado actual de las variables de estudio, que nos permitirá proponer recomendaciones y/o alternativas de solución con la finalidad de ser tomadas para una mejora continua.

Justificación metodológica: Se trabajará con la investigación sustantiva y sus niveles descriptivo y explicativo, así mismo se hará uso del diseño descriptivo correlacional, a fin de conocer la relación existente de las variables de estudio.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

Alcances: El alcance de la presente investigación es de carácter descriptivo y explicativo, en función de las variables de estudio.

Limitaciones: la falta de acceso a bibliotecas especializadas.

1.7. OBJETIVOS

- **Objetivo General:**

Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017

- **Objetivos específicos:**

1. Identificar la relación que existe entre las **Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje** y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias

Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017

2. Describir la relación que existe entre las **Estrategias de apoyo al aprendizaje** y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017
3. Caracterizar la relación que existe entre los **Hábitos de estudio** y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017

1.8. HIPÓTESIS

1.8.1. Hipótesis General:

Existe relación significativa entre las Estrategias de Aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017

1.8.2. Hipótesis Específicas:

1. Existe relación significativa entre las **Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje** y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017

2. Existe relación significativa entre las **Estrategias de apoyo al aprendizaje** y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017

3. Existe relación significativa entre los **Hábitos de estudio** y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017

II. MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO CONCEPTUAL

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

2.1.1. Definición de estrategias de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje involucran tanto a docentes como al alumnado en general. Están compuestas por una serie de procesos en el cual se emplean, técnicas, procedimientos, métodos, de acuerdo a la situación de aprendizaje. Es importante que el maestro brinde a los alumnos diferentes situaciones y le enseñe diferentes acciones de solución, con la finalidad de que este las haga uso y tome la mejor decisión en la elección y uso oportuno de las mismas.

La función primordial de las estrategias en todo proceso de aprendizaje es facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del alumno, este proceso implica la gestión y supervisión de los datos que entran, así como la clasificación, la categorización, almacenamiento, recuperación y salida de la información (Monereo, 1990).

2.1.2. Características de las estrategias de aprendizaje:

Para Diaz-Barriga y Hernández, (2010.P. 179) las características de las estrategias de aprendizaje son:

- Un conjunto de acciones flexibles que permitan el logro de los objetivos planificados.
- Que su empleo debe ser flexible y adaptativo en función de las condiciones y contextos que se encuentra el estudiante.
- Que su aplicación es intencionada, consciente y controlada; ya que las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos metacognitivos; de lo contrario, se confundirán con simples técnicas para aprender.
- El uso de las diferentes estrategias, siempre estará de acuerdo a las necesidades de la resolución de los problemas o casos que se presente, en el aprendizaje.

2.1.3. Componentes de las estrategias de aprendizaje: Tenemos;

- **Procedimientos:** Entendemos por procedimiento a un conjunto de acciones ordenadas que tienen un objetivo definido.
- **Habilidades:** Son los resultados de la aplicación de algo con eficacia, como resultado de las aptitud, talento y cualidades.
- **Destrezas:** Es la habilidad o arte de hacer algo (Real Academia Española).
- **Método:** Camino para llegar a un determinado fin.
- **Técnicas:** son acciones que pretenden conseguir un resultado conocido y que son exigidas para la correcta aplicación para un determinado método (Bernardo 2007).

2.1.4. Clasificación de las estrategias: Consideramos;

Según su naturaleza; estas pueden ser cognitivas, metacognitivas y de apoyo.

Beltrán (1996).

Según su amplitud; Pueden ser:

- Estrategias generales, son aquellas que facilitan los aprendizajes en todas las áreas o que hacen referencia a macro procesos mentales como la memoria o codificación.
- Estrategias específicas, hacen referencia a procesos cognitivos específicos como la adquisición de vocabulario, procesamiento lector, expresión escrita, pensamiento matemático.

Según el aprendizaje que favorece: Son;

- Estrategia superficial, profunda y estrategia de logro, coinciden los autores Barca (1999) y Pérez Cabaní (2001).
- Estrategias como resultado del aprendizaje. Consideramos a;

Alonso Tapia (1991), quien explica que existe estrategias para retener, comprender y para comunicar la información.

Monereo (1997) diferencia las estrategias según la actividad cognitiva que se realiza, entre ellas para: observar y comparar, ordenar y clasificar, representar, retener y recuperar, interpretar, inferir y transferir y evaluar, y

Pozo y Postigo (2000), por su parte, las diferencian en ejes procedimentales para el tratamiento de la información curricular: Adquisición (incluye observación, búsqueda y selección de información, repaso y retención), Interpretación (decodificar, aplicaciones, uso de analogías y metáforas), Análisis y razonamiento (inferencias, solución de problemas, comparación de modelos), Comprensión y organización, Comunicación (oral, escrita, otros recursos expresivos, como gráficos).

Según el momento de aplicación: Para Pressley y Wharton-McDonald (1997); así como para Pérez, Rodríguez, Cabezas y Polo (1999) dividieron las estrategias en:

- **Cuando se aplican antes;** sirven para fijar metas y relacionar con conocimiento previo.
- **Durante;** con la finalidad de identificar lo importante, predecir, supervisar, analizar e interpretar.
- **Después del estudio,** a fin de repasar, organizar, reflexionar.

Según a los procesos que sirven: Consideramos las clasificaciones de:

- Jones, 1985 (citado en Beltrán y Genovard, 1996) distingue tres procesos principales:
 - Codificación; en la que se utilizarían estrategias como: nombrar, repetir y elaborar ideas clave.

- Generación; en la que se utilizarían estrategias como: parafrasear, analogías, metáforas e inferencias.
 - Construcción; en la que se utilizarían estrategias como razonamiento, transferencia y síntesis.
- Weinstein y Mayer (1986) diferencian cinco tipos:
 - Repetición,
 - Organización,
 - Elaboración,
 - Control de la comprensión y
 - Estrategias afectivas.
- Mayer (2010) diferencia tres tipos de estrategias:
 - Mnemotécnicas cuyo objetivo es recordar contenidos incluye la codificación, organización y asociación.
 - Estructurales, cuyo objetivo es organizar los contenidos seleccionar gráficos, esquemas escritos, mapas mentales, entre otros.
 - Generativas, cuyo objetivo es integrar contenidos nuevos con los conocimientos previos como resúmenes, formulación de preguntas, toma de notas, realizar inferencias, entre otros.
- González Cabanach, Valle, Rodríguez y Piñeiro (2002) clasifican las estrategias desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado y diferencia cuatro tipos:

- Estrategias de autorregulación (encargadas del control y la comprensión),
 - Estrategias cognitivas (codifican, almacenan y recuperan la información),
 - Estrategias motivacionales (enfrentarse a la ansiedad, implicarse en la tarea) y
 - Estrategias de gestión de recursos (incluyen la gestión del tiempo, el entorno y la ayuda).
-
- Ayala, Martínez y Yuste (2004) dividen las estrategias en;
 - Cognitivas, dentro de ellas se considera las atencionales, adquisición, recuerdo y recuperación.
 - Metacognitivas y socioafectivas-motivacionales.
-
- Beltrán, Pérez y Ortega (2006) distingue cuatro procesos:
 - Sensibilización; comprende lamotivación, actitudes y control emocional.
 - Elaboración; comprende la selección, organización y elaboración.
 - Personalización; comprende la creatividad, pensamiento crítico y transferencia.
 - Metacognición; comprende la planificación, control y evaluación.

- Román y Gallego (1994) y Román y Poggioli, (2013) en la escala ACRA diferencian cinco tipos de estrategias en función de los procesos cognitivos a los que sirven:

1. **Escala de estrategias de adquisición de información:** Entendida como atender porque los procesos atencionales, son los que se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información, de acuerdo a lo que se capta, estas estrategias de atención son aquellas que favorecen el control de todo el sistema cognitivo, que puede llegar a nosotros en forma oral o escrita (Bernardo 2007). Existen dos tipos de estrategias de información:

a. Estrategias atencionales:

- Subrayado lineal (para destacar la parte importante de un texto)
- Subrayado idiosincrático (importante en un texto mediante la utilización de signos, colores y formas propias)
- Epigrafiado (distinguir partes, mediante anotaciones, títulos o epígrafes).

b. Estrategias de repetición: El objetivo es tener una memoria de largo plazo, se consideran como estrategias de repaso leer en voz alta, ya que intervienen dos sentidos, la vista y el oído; repaso mental, es reflexionar sobre lo leído o estudiado y sacar el resumen mentalmente; y el repaso reiterado, es leer varias veces el tema con pequeñas pausas para reflexionar sobre lo comprendido.

Es importante considerar que **para almacenar la información a largo plazo** se requiere de la atención y de la repetición, se puede utilizar:

- La estrategia de nemotecnización, acrósticos, rimas. Etc.
- Estrategias de elaboración: preguntas, respuestas, juicios.
- Estrategias de organización: Resúmenes, esquemas, mapas mentales, esquemas, diagramas de flujo.

Para recuperar la información:

- Estrategia de búsqueda: Si al aprender lo hizo con algún código o el empleo de palabras.

2. Escala de estrategias de apoyo al aprendizaje:

Existen 3 tipos de estrategias de apoyo.

a. Estrategias metacognitivas: Está relacionada con:

- El autoconocimiento (estrategias de adquisición, codificación y recuperación);
- El automanejo de la planificación; y
- El automanejo de la evaluación (regulación).

b. Estrategias socioafectivas: se relacionan con el interés y motivación, se divden en;

- Estrategias sociales
- Estrategias afectivas
- Estrategias motivacionales

Que en la presente investigación las consideramos para la medición aplicando la Escala ACRA abreviada.

2.1.5. Las estrategias de aprendizaje y formación universitaria:

Como es de conocimiento, la universidad es la responsable de formar profesionales que respondan a los nuevos retos educativos y que los profesionales que egresan, esten preparados para asumir con eficiencia y eficacia cambios rápidos que exige la nueva sociedad del conocimiento. Al respecto Monereo, Pozo y Castello (2001) y Pozo y Monereo (1999), plantean que el ciudadano actual y la educación tienen tres retos:

1. La saturación informativa: Los estudiantes y los ciudadanos necesitan habilidades y estrategias cognitivas para seleccionar la información de forma crítica, razonable y contrastada.
2. La caducidad del conocimiento: Cada vez debemos estar preparados para una formación permanente.
3. La utilización de múltiples lenguajes; como es de nuestro conocimiento cada vez más existen sistemas de registros, transmisión y

reproducción digital, televisores, a través de los teléfonos ; por lo tanto el estudiante necesita de estrategias de decodificación e interpretación de todo tipo de gráficas (Postigo y Pozo 1999)

TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES- UNFV

1. Definición de trabajo en equipo: Considerado como el conjunto de dos o más individuos que se relacionan, son interdependientes y que se reúnen para conseguir objetivos específicos, en donde los equipos de trabajo existentes deben de pasar por una evolución o una secuencia básica llamada modelos, varios de estos modelos de equipos deben realizar tareas específicas en un tiempo determinado, pero muchos otros siguen un esquema diferente de acuerdo a seguridad, estatus, autoestima, afiliación, poder y consecución de metas.(Landy y Conte 2005).

Para Robbins y Coulter (2007); trabajo en equipo, se trata de un grupo donde sus miembros trabajan intensamente en un objetivo común y específico, donde dan uso a su sinergia positiva, responsabilidad mutua e individual, y destrezas complementarias.

2. Características de un equipo eficaz: Este modelo está basado en los estudios realizados por Carew Don y Parici del Blanchard Eunice Training and Development Institute (B.T.D), a continuación se describirá cada una de las características consideradas como dimensiones para la encuesta que se aplicó a los estudiantes.

- **Objetivo Común:** Todo el equipo conoce hacia donde se deben orientar; es decir saben el objetivo, y cuál debe ser su trabajo individual para lograrlo.
- **Potenciación (sinergia):** Todos los miembros confían en el equipo, se asume con respeto y responsabilidad.
- **Relación y Comunicación:** Se debe mantener un ambiente de comunicación abierta, donde los integrantes del equipo se sientan libres para poder expresar sus opiniones, pensamientos, sentimientos, sin temor y que se solucionen los conflictos que puedan ocurrir.
- **Flexibilidad:** La responsabilidad del desarrollo del equipo y de liderazgo se comparte, todos los participantes deben ser flexibles y realizar diferentes funciones y tareas de acuerdo a las necesidades.
- **Óptimo rendimiento:** El equipo llega al óptimo rendimiento cuando han desarrollado métodos eficaces para la toma de decisiones, resolución de conflictos y cuando incentivan la creatividad y participación de todos los miembros.
- **Reconocimiento y aprecio:** Tanto el líder del equipo, como los integrantes reconocen los logros individuales y colectivos, sintiendo satisfacción personal y motivados para seguir emprendiendo retos.
- **Motivación:** Todos los miembros se sienten entusiasmados ya que son reconocidos por sus logros, sintiéndose muy contentos a seguir adelante en nombre del equipo.

(www.ing.unlp.edu.ar/catedras/P0701/descargar.php?doc=465_trabajo_equipo.pdf)

3. Etapas del desarrollo de los equipos: Para Robbins y Coulter (2007), las etapas de desarrollo de los equipos son:

- **Primera etapa de formación;** tiene dos aspectos. En primer lugar, los colaboradores se interrelacionan con otros individuos debido a la asignación de trabajo, como en el caso de un grupo formal o por un objetivo común. Una vez que el grupo está conformado inicia la segunda parte de la etapa de la formación, la cual involucra la definición y establecimiento de los objetivos y dar una estructura al equipo de trabajo, durante esta etapa existe una gran cantidad de incertidumbre y cada miembro comienza a verse y sentirse como parte de un equipo.
- **La segunda etapa de tormenta,** se caracteriza por discrepancias dentro del equipo de trabajo. Cuando esta etapa finaliza se establece una jerarquía de liderazgo el cual permite crear una dirección para el grupo.
- **La tercera etapa** es aquella en la que se desarrollan las relaciones y el equipo comienza a unirse ya que en este punto existe un fuerte sentido de identidad grupal y camaradería. En esta etapa se establecen normas de acuerdo a la estructura de grupo y se asimila una expectativa de lo que es el comportamiento correcto entre cada uno de los miembros.
- **La cuarta etapa** se refiere al desarrollo de un equipo funcional y aceptable, el grupo tiene un enfoque de cada uno tener una tarea asignada y poderla desempeñar. Los grupos temporales tienen otra etapa la cual es la

separación del equipo, en donde el enfoque principal es la conclusión y cierre de actividades y tareas.

4. **Tipos de equipos:** Robbins y Coulter (2007), señalan que los grupos pueden ser formales e informales. Los grupos formales se determinan comportamientos adecuados y se dirigen hacia los objetivos organizacionales; mientras que los grupos informales son especialmente sociales ya que se dan de una manera espontánea en el lugar de trabajo, en el entorno y de acuerdo a intereses comunes.

Por ejemplo, los equipos de acuerdo a las actividades que realizan pueden denominarse para la solución de problemas, trabajo auto-dirigidos, interfuncional, virtual, de mando y de tarea.

- Un equipo para resolver problemas está conformado de cinco a doce colaboradores del mismo departamento o área funcional que buscan mejorar las actividades de trabajo o resolver conflictos.
- Equipo de trabajo autodirigido el cual opera sin un gerente y cumple con los procesos dentro del trabajo,
- Equipo interfuncional, el cual se encuentra combinado con personas expertos en diversas especialidades,
- Equipo virtual, que utiliza la tecnología de cómputo para vincular a miembros físicamente separados,
- Equipos de tarea integrados por individuos que se reúnen para realizar una tarea específica.

5. Ventajas del trabajo en equipo: Palomo (2011) señala que se han realizado varias investigaciones con el fin de analizar las consecuencias para las organizaciones y para los individuos. Comprobándose que la participación de todos los niveles jerárquicos para los distintos procesos mejora la calidad de trabajo dentro de las organizaciones cuando los colaboradores se comprometen a actuar de una manera determinada, su decisión se ve fortalecida la idea que todas las demás personas que integran el equipo buscan el mismo fin.

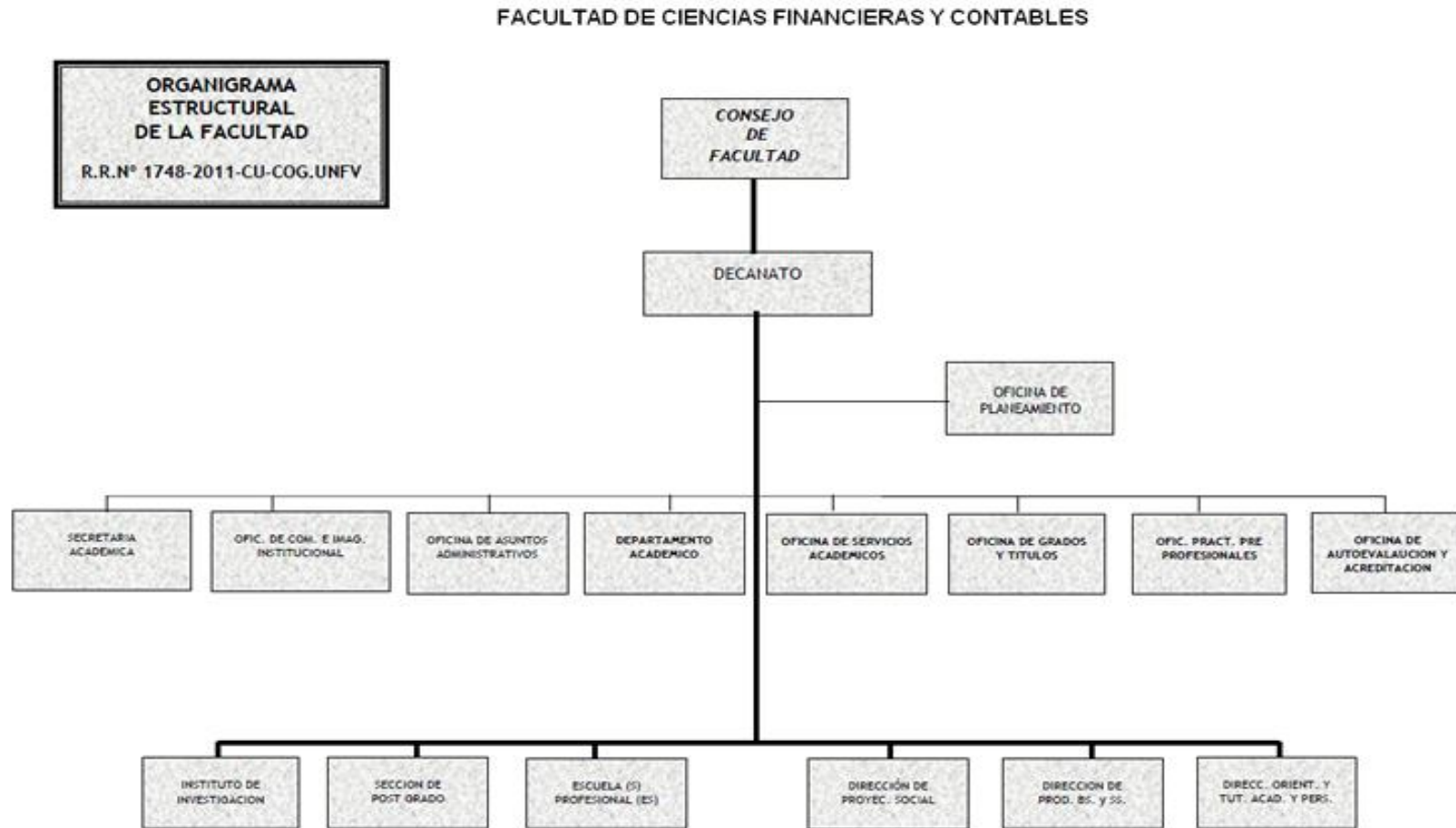
- Mayor nivel de productividad, tanto a nivel individual, como al estar en el equipo de trabajo, desarrollar las tareas de forma eficaz para alcanzar los resultados deseados por el equipo.
- Sistemas de comunicación e información más eficaces al momento de manejar programas de relaciones directas, minimizar el temor a dar opiniones,
- Mayor nivel de compromiso con los objetivos del grupo y de la organización,
- Mejora del clima laboral al afrontar con éxito las diversas y complejas tareas,
- Facilita la dirección, control y supervisión del trabajo, así como también brinda un mayor nivel de integración y aceptación de los nuevos colaboradores en la empresa, y desarrollar una identidad grupal,
- Facilita la coordinación entre los individuos de los distintos equipos, mejora la satisfacción de las necesidades de relación y de desarrollo.

6. Facultad de Ciencias Financieras y Contables- UNFV:

- 6.1 **Visión:** Ser una Facultad reconocida en el país y en el extranjero por la formación de profesionales altamente calificados que contribuyen eficientemente en la mejora de la competitividad empresarial y en el desarrollo integral del país.
- 6.2 **Misión:** La Facultad de Ciencias Financieras y Contables tiene como misión formar profesionales con mentalidad competitiva comprometidos con el desarrollo integral del país. Basándose en la investigación, actualización y su contribución al desarrollo de país.

6.3 Organigrama estructural:

Figura 1



Fuente: <http://www.unfv.edu.pe/facultades/fcfc/index.php/nuestra-facultad/organigrama>

6.4 Perfil Profesional:

El Perfil Académico diseñado para el estudiante de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal, exige la necesidad de formar un profesional con una visión multidisciplinaria que posea las aptitudes de responder con solvencia las situaciones cambiantes en el que le tocará desenvolverse, por el avance de la globalización de los mercados y los grandes cambios en la tecnología, las nuevas formas jurídicas y económicas de las entidades y las exigencias de las Convenciones Internacionales.

El proceso de formación académica del Contador Público, debe tener como objetivos fundamentales, lograr que el estudiante tenga una visión amplia de empresa en los aspectos financiero, económico y social.

Adquirir vastos conocimientos de la Contabilidad Financiera y de Gestión; en sus fases de registro, procesamiento, interpretación y exposición; así como la evaluación de la eficiencia de las operaciones y la implementación de las políticas, procedimientos y principios que rigen la Profesión Contable.

Deberá tener amplio conocimiento del sistema fiscal interno y externo y la capacidad necesaria para formular, interpretar y aplicar las normas legales y convencionales.

Deberá conocer la Tecnología de los procesos de la administración, del comportamiento y de la Dirección de Empresas.

Al término de este proceso enseñanza-aprendizaje, el egresado de la Escuela Profesional de Finanzas y Contabilidad, demuestre habilidades técnicas para desenvolverse en el ámbito contable, las finanzas, la auditoría, la gestión empresarial y en el ejercicio de la docencia universitaria.

Competencias Generales

Participar activamente en el ejercicio de la vida profesional, conocer los alcances del perfil profesional del Contador Público, del Plan Curricular y de los valores éticos exigidos en el ejercicio de la profesión contable.

Diseñar sistemas de información y decisión para el logro de los objetivos de la organización, sistemas de registro de información contable, sistemas de control de gestión y auditoría operativa.

Diagnóstico y evaluación de los problemas de decisión y registro de las operaciones empresariales, de las Áreas Financieras, económicas y sociales.

Elaboración y obtención de los estados financieros, así como, de las entidades su interpretación y su respectiva evaluación.

Aplicar el conocimiento científico y humanístico a la adquisición de habilidades académicas y tecnológicas, para identificar, formular y

resolver problemas propios de su especialidad durante su vida profesional.

Utilización de la informática para el procesamiento y obtención de la información financiera y económica, uso de sistemas de contabilidad y la innovación permanente de tecnologías en el campo de la Profesión Contable.

La implementación de estructuras, sistemas, procesos administrativos y contables.

Planificación, formulación y evaluación de las herramientas de gestión institucional privado y público.

Conocimiento integral de la doctrina y política tributaria

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

- **Aprendizaje:** Es el acto de adquirir el conocimiento, puede ser estudiando o por una experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.
- **Equipo:** Un equipo de trabajo es un grupo de personas organizadas, que trabajan juntas para lograr una meta. Un equipo de trabajo pretende alcanzar unas metas comunes.
- **Estudiante:** Persona que cursa estudios en un centro docente.
- **Estrategias de Aprendizaje:** Son acciones que realizan los estudiantes para realizar un trabajo, estudiar y/o aprender.
- **Estrategias cognitivas:** Esta en función del objetivo.

- **Estrategias de apoyo:** Son acciones que sirven a los estudiantes para ejecutar alguna acción con eficiencia.
- **Hábitos de estudio:** Son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.
- **Metacognición:** Es la capacidad que tenemos de reconocer como se aprende, esta a su vez se puede regular y estimular para ser eficiente y eficaz.
- **Objetivo:** Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Es sinónimo de destino, fin, meta.
- **Óptimo rendimiento:** Óptimo se emplea cuando se quiere dar cuenta de aquello que resulta ser muy bueno, que no puede ser mejor ... La idea rendimiento refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue
- **Profesor:** Es la persona que facilita y organiza el aprendizaje.
- **Reconocimiento:** Acción de reconocer o reconocerse.

III. METODO

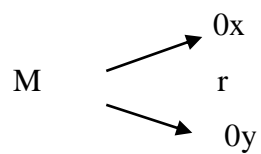
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

En la investigación se aplicó un nivel descriptivo y explicativo, correspondiente a una investigación de carácter sustantiva, cuya finalidad es explicar los hechos que ocurren en la realidad del campo de estudio.

Diseño de investigación:

De acuerdo al objetivo general de investigación el diseño que se empleó fue el descriptivo correlacional.

Mencionamos el diseño:



3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.2.1. Población:

Tabla 2
Población de estudio

TURNO	SECCIÓN	N° EST	%
Mañana	A	48	12
Mañana	B	48	12
Mañana	C	41	10
Mañana	D	39	9
Mañana	E	41	9
Tarde	F	48	12
Tarde	G	48	12
Tarde	H	48	12
Tarde	I	55	12
TOTAL		416	100

La población está constituida por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables del primer año, distribuidos de la siguiente forma:

- Primer año A, por 48 estudiantes, que forman el 12 % de la población.
- Primer año B, por 48 estudiantes, que forman el 12 % de la población.
- Primer año C, por 41 estudiantes, que forman el 10% de la población.
- Primer año D, por 39 estudiantes, que forman el 9 % de la población.
- Primer año E, por 41 estudiantes, que forman el 9 % de la población.
- Primer año F, por 48 estudiantes, que forman el 12 % de la población.
- Primer año G por 48 estudiantes, que forman el 12 % de la población.
- Primer año H, por 48 estudiantes, que forman el 12 % de la población.
- Primer año I, por 55 estudiantes, que forman el 12 % de la población.

3.2.2. Muestra: La muestra estará es elegida por conveniencia, considerando al tema de investigación se trabajará con los estudiantes de las secciones C y D respectivamente.

Tabla 3

Muestra de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Primer año- C	41	51,2
Primer año- D	39	48,8
Total	80	100,0

La muestra de estudio estará constituida:

- Primer año C, por 41 estudiantes, que forman el 51,2 % de la muestra.
- Primer año D, por 39 estudiantes, que forman el 48,8 % de la muestra.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	- Resumen - Diagramas
	Estrategias de apoyo al aprendizaje	- Intercambio - Distribución del tiempo
	Hábitos de estudio	- Espacio - Tiempo
TRABAJO EN EQUIPO	1. Objetivo común	- Objetivo
	2. Potenciación	- Desarrollo
	3. Relaciones y Comunicación	- Comunicación asertiva
	4. Flexibilidad	- Responder proactivamente
	5. Óptimo rendimiento	- Tomar iniciativas
	6. Reconocimiento y aprecio	- Valorar
	7. Motivación	- Responder oportunamente

3.4. INSTRUMENTOS

Se aplicó la Técnica de la Encuesta a fin de recopilar la información para la prueba de hipótesis de investigación.

- Para la Variable: **Estrategias de Aprendizaje**, se aplicó UNA FICHA DE ENCUESTA Denominada Escala ACRA, Abreviada para alumnos universitarios.

Comprende tres dimensiones:

- Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje.
 - Estrategias de apoyo al aprendizaje
 - Hábitos de estudio. (ver anexo 2)
-
- Para la Variable: **Trabajo en equipo**, se aplicó UNA FICHA DE ENCUESTA, del autor Carew, Donal K, que miden 7 características y/o dimensiones. (ver anexo 3)

3.5 PROCEDIMIENTOS

Se aplicó el programa estadístico SPSS, con la finalidad de probar las hipótesis estadísticas planteadas

3.6. ANÁLISIS DE DATOS

Para determinar la validez y confiabilidad del instrumento de medición se realizó una muestra piloto.

- **Confiabilidad de los instrumentos;** Haciendo uso del Software Estadístico SPSS se determinaron los **Coefficientes Alfa de Cronbach** =,716
- **Validez,** los resultados fueron mayores a ,2

Conclusión ambos instrumentos reúnen los requisitos para ser aplicados.

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO POR DIMENSIONES

4.1.1. RESULTADOS DE LA VARIABLE: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Los resultados de la variable de estrategias de aprendizaje, lo presentaremos de acuerdo a sus dimensiones:

- Estrategias cognitivas y de control de aprendizaje
- Estrategias de apoyo al aprendizaje
- Hábitos de estudio.

(Los resultados, se encuentran en el anexo 3).

4.1.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE: TRABAJO EN EQUIPO

Los resultados de la variable de estrategias de aprendizaje, lo presentaremos de acuerdo a sus dimensiones:

- Objetivo común
- Potenciación (SINERGIA)
- Relaciones y Comunicación
- Flexibilidad
- Óptimo rendimiento
- Reconocimiento y aprecio
- Motivación

(Los resultados, se encuentran en el anexo 3).

4.2 RESULTADOS DESCRIPTIVOS GENERALES DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO:

4.2.1 Estrategias de Aprendizaje

4.2.2 Trabajo en equipo

(Los resultados, se encuentran en el anexo 3).

4.3 PRUEBA DE NORMALIDAD:

Se aplicó la prueba de normalidad con la finalidad de conocer la normalidad de los datos y saber qué tipo de estadístico se empleará.

(Los resultados, se encuentran en el anexo 3).

4.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS:

4.4.1 Prueba de la hipótesis general:

H_G Existe relación significativa entre las Estrategias de Aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017

H₀ No existe relación significativa entre las Estrategias de Aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017

Tabla 19
Hipótesis general

	Trabajo en equipo
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson
	,558**
	Sig. (bilateral)
	,000
	N
	80

Los resultados muestran una Correlación de Pearson = ,558** Correlación positiva media ($P = ,000 < ,05$).

Por lo tanto: **Se acepta la Hipótesis de investigación.**

4.4.2 Prueba de las hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

H₁ Existe relación significativa entre las Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017

H₀ No existe relación significativa entre las Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad

de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional
Federico Villarreal- 2017

Tabla 20

Hipótesis específica 1

		Trabajo en equipo
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,262* ,019 80

Los resultados muestran una Correlación de Pearson es = ,262*
Correlación positiva débil ($P = ,019 < ,05$).

Por lo tanto: **Se acepta la Hipótesis de investigación.**

Hipótesis específica 2:

H₂ Existe relación significativa entre las **Estrategias de apoyo al aprendizaje** y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017

H₀ Existe relación significativa entre las **Estrategias de apoyo al aprendizaje** y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias

Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017

Tabla 21
Hipótesis específica 2

		Trabajo en equipo
Estrategias de apoyo al aprendizaje	Correlación de Pearson	,467**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Los resultados muestran una Correlación de Pearson es = ,467**
Correlación positiva débil ($P = ,000 < ,05$).

Por lo tanto: **Se acepta la Hipótesis de investigación.**

Hipótesis específica 3:

H₃ Existe relación significativa entre los **Hábitos de estudio** y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017

H₀ No existe relación significativa entre los **Hábitos de estudio** y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017

Tabla 22
Hipótesis específica 3

		Trabajo en equipo
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	,393**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Los resultados muestran una Correlación de Pearson es = ,393**
Correlación positiva débil ($P = ,000 < ,05$).

Por lo tanto: **Se acepta la Hipótesis de investigación.**

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

A continuación, se presenta la discusión de resultados, consideramos el capítulo anterior:

- **Resultados descriptivos de las variables:**

- **Estrategias de Aprendizaje:** En relación a los resultados descriptivos generales de la variable: Estrategias de Aprendizaje, se observa que; 1 estudiante (1,2 %) está en desacuerdo, 31 (38,8 %) de acuerdo y 48 (60 %) totalmente de acuerdo. Es decir, un 38,8 %, aún les falta dominar en su totalidad las estrategias cognitivas como control del aprendizaje y como apoyo del mismo, mientras que el 60 % está de acuerdo y totalmente de acuerdo con el aprendizaje y dominio tanto de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje; Estrategias de apoyo al aprendizaje y los hábitos de estudio.

-

- **Trabajo en equipo:** En relación a los resultados descriptivos generales de la variable: Trabajo en equipo, se observa que; 2 estudiantes (2,5 %) está en desacuerdo, 31 (38,8 %) de acuerdo y 47 (58,8 %) totalmente de acuerdo. Observamos que sólo un 38,8 %, manifiesta estar de acuerdo con el trabajo en equipo, aún no han logrado integrarse totalmente al equipo, ser conscientes que deben lograr un objetivo común, que al estar en equipo demuestran sinergia unión, les falta comunicarse mejor y así obtener un buen rendimiento y ser reconocidos por el trabajo en equipo. Mientras que un 58,8 %, son mas conscientes lo que significa trabajar en equipo.

Los resultados descriptivos se comprueban con el resultado de las hipótesis de investigación, que presentamos a continuación:

Resultados de la investigación en relación a los antecedentes:

Paucar, M. P. (2015), en su tesis señala que existe relación entre las variables estudiadas, que fueron estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora. Coinciden los resultados, pues en nuestra investigación también se demuestra que existe correlación entre las variables de estudio, aunque muestran un nivel de correlación positiva media, que significa que aún en las aulas se debe seguir motivando a desarrollar un trabajo en equipo que responda al desarrollo de competencias que necesita todo estudiante para ser eficaz, asimismo el dominio de estrategias.

Navea, M. A. (2015), señala que los estudiante muestran interés en desarrollar estrategias, al respecto señalamos que es importante las capacitaciones permanentes de las universidades a los docentes, a fin de innovar su práctica docente que redundará en beneficio de los estudiantes. Tal como señala **Galiano, J.E. (2014)**, es su tesis doctoral, no todos los profesores son de formación docente. En tal sentido volvemos a recalcar que es necesario las capacitaciones acerca de didáctica a todos los que ejercen la profesión de docentes en las diversas instituciones educativas y en las universidades.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA Los resultados muestran que existe relación significativa entre las Estrategias de Aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017. Quedó demostrada con una Correlación de Pearson es = ,558** Correlación positiva media ($P = ,000 < ,05$).

SEGUNDA Según los resultados obtenidos existe relación significativa entre las Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017. Quedó demostrada con una Correlación de Pearson es = ,262* Correlación positiva débil ($P = ,019 < ,05$).

TERCERA Los resultados señalan que existe relación significativa entre las Estrategias de apoyo al aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017. Quedó demostrada con una Correlación de Pearson es = ,467** Correlación positiva débil ($P = ,000 < ,05$).

CUARTA Según los resultados obtenidos existe relación significativa entre los Hábitos de estudio y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017. Quedó demostrada con una Correlación de Pearson es = ,393** Correlación positiva débil ($P = ,000 < ,05$).

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA	Que la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal, fomente en los estudiantes el desarrollo de estrategias de aprendizaje y del trabajo en equipo en los estudiantes, a través del desarrollo de las diferentes asignaturas, ya que se necesitan trabajar el desarrollo y manejo de las mismas a fin de lograr mejores resultados.
SEGUNDA	Que la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal, incida en el desarrollo de estrategias cognitivas y de control del aprendizaje en los estudiantes a fin de favorecer un óptimo rendimiento académico.
TERCERA	Que la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal, capacite a sus docentes en estrategias de apoyo al aprendizaje y el Trabajo en Equipo, con la finalidad de que los docentes incentiven y desarrollen en sus estudiantes las estrategias que les permita desarrollar un aprendizaje autónomo, y les permita participar con efectividad en los trabajos de equipo que desarrollan.

CUARTA	Que la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal, ofrezca a sus alumnos curso de desarrollo de hábito de estudios, a fin de favorecer y potencializar a los estudiantes en prácticas positivas que les permita mejorar su rendimiento académico.
---------------	--

VIII. REFERENCIAS

- Alonso Tapia (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Como enseñar a pensar. Madrid
- Barca, A. (1999). Manual del Cuestionario de Procesos de Estudio y Aprendizaje para el alumnado de Educación Secundaria (CEPA). A Coruña: Publicaciones de la *Revista Galego- Portuguesa de Psicología e Educación*.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J., Pérez, L. y Ortega, M. (2006). CEA. *Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid.
- Camero S., F. Del Buey M., F. y Herrero D., J. (2000) *Los estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios, de la Universidad de Oviedo*. España.
- Cardona, P. y Wilkinson, H. (2006) *Trabajo en equipo*. Universidad de Navarra.
- Díaz-Barriga y Hernández, (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (Segunda ed.). México: McGraw-Hill.
- González Cabanach, Valle, Rodríguez y Piñeiro (2002) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes*.
- <http://www.unfv.edu.pe/facultades/fcfc/index.php/nuestra-facultad/organigrama>
- Mayer, R. (2014). *Aprendizaje e instrucción*. Alianza Editorial.
- Monereo (2007) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela (10ª ed.)*. España: Grao.
- Monereo, C. (1990). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. Infancia y aprendizaje*. Madrid. Visor.

- Monereo, C. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. 2ª ed., España. Antonio Machado Libros.
- Monereo, C. (coord.) (1997). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid. Visor.
- Muñoz Romero (2009) *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Tesis.
Educación Parvularia de la Universidad Autónoma del Sur de Talca. Chile
- Palomino Valdés (2009) *Estudio de las relaciones entre motivaciones, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes de post grado de La Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle*. Tesis.
- Pérez Cabaní, M.L.(2001) *El aprendizaje escolar desde el punto de vista del alumno. Los enfoques de aprendizaje*. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi, Desarrollo psicológico y educación. Vol 2. Psicología de la educación escolar. (pp.285-308). Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez, M., Rodríguez, E., Cabezas M.N, y Polo, A.(1999).DIE. *Diagnóstico Integral del Estudio*. Madrid: Tea ediciones.
- Pozo, J.I. y Postigo, Y.(2000). *Los procedimientos como contenidos escolares*. Barcelona. Edebé.
- Pressley, M., y Wharton-McDonald, R. (1997). *Skilled comprehension and its development through instruction*. *School Psychology Review*.
- Robbins y Coulter (2007) *Transformational Vs. Transactional Leadership Theories*.
- Rodríguez Cárdenas (2008) *Las estrategias cognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos de las especialidades de Biología, Química, Física en la Facultad de Ciencias de la UNE Enrique Guzmán y Valle La Cantuta*. Tesis.
- Román, J. M., y Gallego, S. (1994). ACRA: *Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid. TEA Ediciones.
- Román, J.M. y Poggioli, L. (2013). ACRA (r): *Escalas de estrategias de aprendizaje*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello

Segura López. (2006) Estudio: *las estrategias de aprendizaje, un recurso cognitiva*. Tesis.

UANL, México

Weinstein, C. y Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies*. En M. Wittrock (ed.).

Handbook of research on teaching. New York: MacMillan

www.ijpsy.com/volumen8/num3/.../estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-

IX. ANEXOS

ANEXO 1 : MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL- 2017

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las Estrategias de Aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre las Estrategias de Aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017</p>	<p>VARIABLE CORRELACIONA L:</p> <p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>VARIABLE CORRELACIONA L:</p> <p>TRABAJO EN EQUIPO</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Sustantiva</p> <p>DISEÑO</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>POBLACION Y MUESTRA</p> <p>Estudiantes del</p>

<p>1. ¿Qué relación existe entre las Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017 ?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre las Estrategias de apoyo al aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Identificar la relación que existe entre las Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017</p> <p>2. Describir la relación que existe entre las Estrategias de apoyo al aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1. Existe relación significativa entre las Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017</p> <p>2. Existe relación significativa entre las Estrategias de apoyo al aprendizaje y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad</p>		<p>primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Encuesta
--	--	--	--	--

<p>Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre los Hábitos de estudio y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017?</p>	<p>Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017</p> <p>3. Caracterizar la relación que existe entre los Hábitos de estudio y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017</p>	<p>Nacional Federico Villarreal- 2017</p> <p>3. Existe relación significativa entre los Hábitos de estudio y el Trabajo en Equipo de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017</p>		
---	--	--	--	--

ANEXO 2: ESCALA ACRA-ABREVIADA LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES- UNFV

Estimado estudiante:

A continuación usted encontrará un cuestionario, cuyo objetivo fundamental es conocer como viene trabajando con las estrategias de aprendizaje. Los resultados, nos permitirán recomendar y mejorar las estrategias, a fin de que usted logre su aprendizaje.

Por favor conteste con sinceridad.

Muchas gracias.

I. DATOS GENERALES:

SEXO: 1. () M 2. () F

TURNO:

SECCIÓN:

II: ESCALA: Lee con atención cada frase, elige una alternativa y marca con X, considerando;

4 () Totalmente de acuerdo.

3 () De acuerdo.

2 () En desacuerdo.

1 () Totalmente en desacuerdo.

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ALTERNATIV.			
		4	3	2	1
	DIMENSIÓN I. ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE				
1	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.				
2	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.				
3	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.				
4	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos.				
5	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.				
6	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.				
7	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.				
9	Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.				
10	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.				
11	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas,				

	autopreguntas, paráfrasis...)				
12	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias.				
13	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.				
14	He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar.				
15	Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guion, completar el guion, redacción, presentación...)				
16	Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.				
17	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.				
18	Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
19	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.				
20	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar.				
21	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada”, haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.				

22	Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				
23	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.				
24	Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
25	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.				
	DIMENSIÓN II. ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE				
26	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.				
27	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				
28	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				
29	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.				
30	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.				
31	Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación.				
32	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.				
33	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.				
34	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros,				

	profesores o familiares.				
35	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.				
36	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.				
37	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.				
38	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.				
39	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.				
	DIMENSIÓN III HÁBITOS DE ESTUDIO				
40	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
41	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
42	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante				
43	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.				
44	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor.				

ANEXO 3: ENCUESTA PARA MEDIR EL TRABAJO EN EQUIPO

Estimado estudiante:

A continuación, usted encontrará un cuestionario, cuyo objetivo fundamental es medir el trabajo en equipo, que usted viene realizando en su I Ciclo como estudiante de la Escuela de Ingeniería de Sistemas. Los resultados, nos permitirá recomendar y mejorar estrategias de trabajo, a fin de que usted logre su aprendizaje.

Por favor conteste con sinceridad.

Muchas gracias.

I. DATOS GENERALES:

SEXO: 1. () M 2. () F

TURNO:

SECCIÓN:

II. CUESTIONARIO:

Para contestar las preguntas lea cuidadosamente el enunciado y escoja solo una respuesta marcando con una X sobre la opción con la cual esté de acuerdo.

4. Totalmente cierto
3. Parcialmente cierto
2. Parcialmente falso
1. Totalmente falso

N°	ALTERNATIVAS				
	ITEMS	1	2	3	4
	Objetivo Común				
1	Todos los miembros conocen el objetivo común y están dedicados a él				
2	Las metas están claras, suponen retos y son relevantes respecto al objetivo				
3	Las estrategias para alcanzar las metas están claras				
4	Los roles individuales están claros				
	Potenciación (SINERGIA)				
5	Los miembros experimentan un sentimiento de desarrollo individual y colectivo				
6	Los miembros tiene acceso a las habilidades y recursos necesarios				
7	Los procedimientos y políticas apoyan los objetivos de equipo				
8	El respeto mutuo y el deseo de ayudarse unos a otros resulta evidente				
	Relaciones y Comunicación				
9	Los miembros se expresan de forma abierta y sincera				
10	Se expresa comprensión, cariño y aceptación				
11	Los miembros se escuchan unos a otros de forma activa				
12	Se valoran las diferencias de opinión y perspectiva				
	Flexibilidad				
13	Los miembros realizan diferentes funciones de tarea y funciones de apoyo amedida que se necesitan				
14	Los miembros comparten con el líder la responsabilidad del liderazgo y desarrollo del equipo				
15	Los miembros se adaptan a los cambios necesarios				
16	Se estudian ideas y planteamientos				
	Óptimo rendimiento				
17	Los resultados son altos				
18	Se alcanzan los objetivos marcados				

19	La toma de decisiones es eficaz				
20	Los procesos para la resolución de problemas son eficaces				
	Reconocimiento y aprecio				
21	Las aportaciones individuales son reconocidas y apreciadas por el líder y demás miembros del grupo				
22	Los resultados del equipo son reconocidos y apreciados por sus miembros				
23	Los miembros del equipo se sienten respetados				
24	Las contribuciones del equipo son valoradas y reconocidas por la organización				
	Motivación				
25	Los individuos se sienten satisfechos de pertenecer al equipo				
26	Los individuos se sienten confiados y motivados				
27	Los miembros tienen un sentimiento de orgullo y satisfacción acerca de sus trabajos				
28	Existe un sentimiento fuerte de cohesión y de espíritu de equipo				

ANEXO 4: RESULTADOS (viene del Capítulo IV)

4.1 RESULTADOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO POR DIMENSIONES

4.1.1.RESULTADOS DE LA VARIABLE: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Los resultados de la variable de estrategias de aprendizaje, lo presentaremos de acuerdo a sus dimensiones:

- Estrategias cognitivas y de control de aprendizaje
- Estrategias de apoyo al aprendizaje
- Hábitos de estudio.

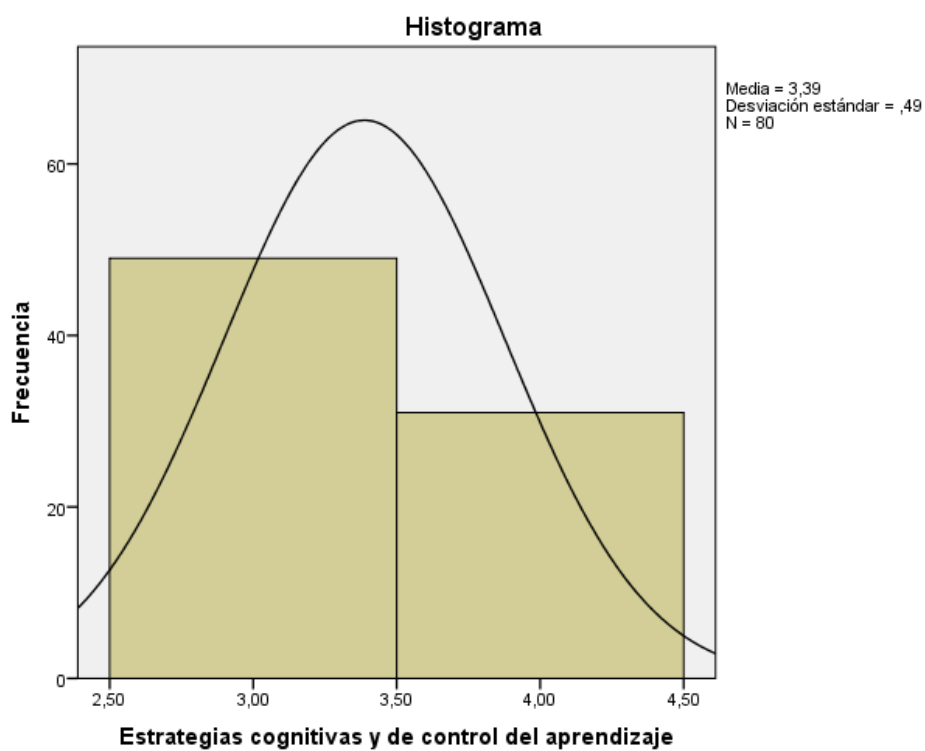
(Los resultados, se encuentran en el anexo 3).

a. Estrategias cognitivas y de control de aprendizaje

Tabla 6

Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	49	61,3	61,3	61,3
Totalmente de acuerdo	31	38,8	38,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 1



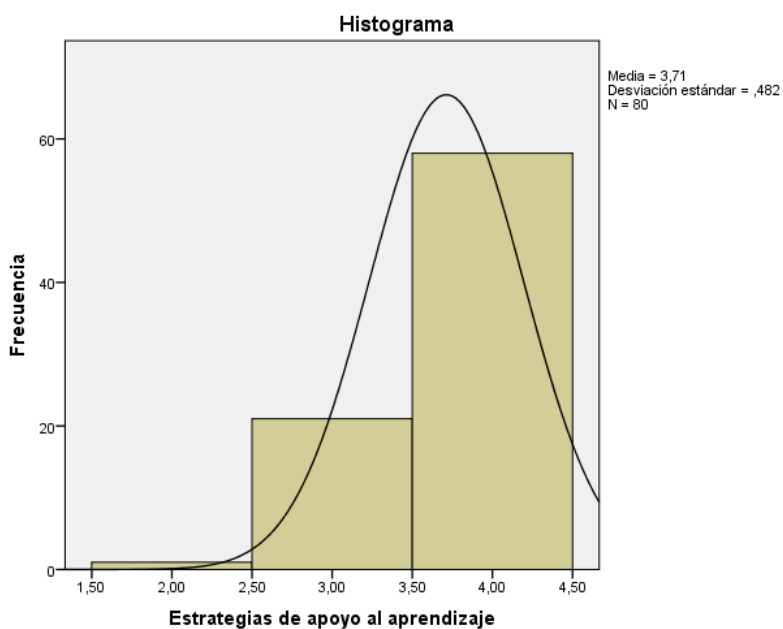
En relación a las estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, observamos: 49 estudiantes (61,3 %) de acuerdo y 31 (38,8 %) totalmente de acuerdo

b. Estrategias de apoyo al aprendizaje

Tabla 7

Estrategias de apoyo al aprendizaje				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
De acuerdo	21	26,3	26,3	27,5
Totalmente de acuerdo	58	72,5	72,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 2



En relación a las estrategias de apoyo al aprendizaje y de control de aprendizaje, observamos: 1 estudiante (1,3 %) está en desacuerdo, 21 (26,3 %) de acuerdo y 58 (72,5 %) totalmente de acuerdo.

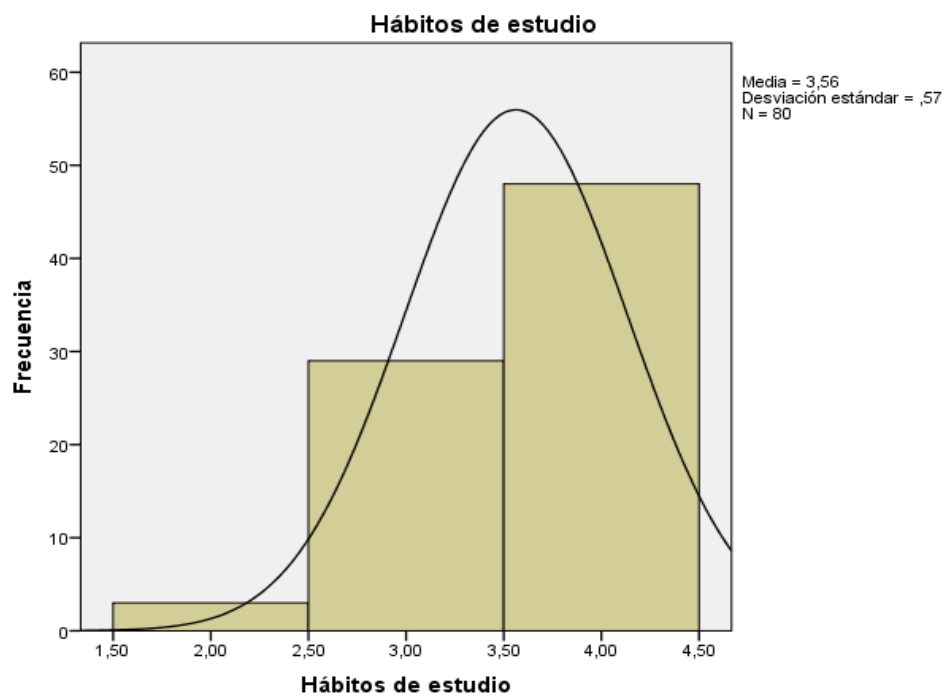
c. Hábitos de estudio:

Tabla 8

Hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	3,8	3,8	3,8
De acuerdo	29	36,3	36,3	40,0
Totalmente de acuerdo	48	60,0	60,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 3



En relación a los hábitos de estudio, observamos: 3 estudiantes (3,8 %) está en desacuerdo, 29 (36,3 %) de acuerdo y 48 (60 %) totalmente de acuerdo.

4.1.2 RESULTADOS DE LA VARIABLE: TRABAJO EN EQUIPO

Los resultados de la variable de estrategias de aprendizaje, lo presentaremos de acuerdo a sus dimensiones:

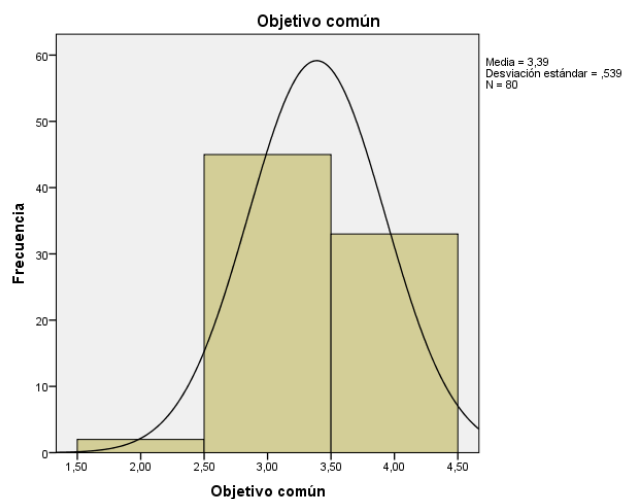
- Objetivo común
- Potenciación (SINERGIA)
- Relaciones y Comunicación
- Flexibilidad
- Óptimo rendimiento
- Reconocimiento y aprecio
- Motivación

a. Objetivo común

Tabla 9

Objetivo común

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
De acuerdo	45	56,3	56,3	58,8
Totalmente de acuerdo	33	41,3	41,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 4

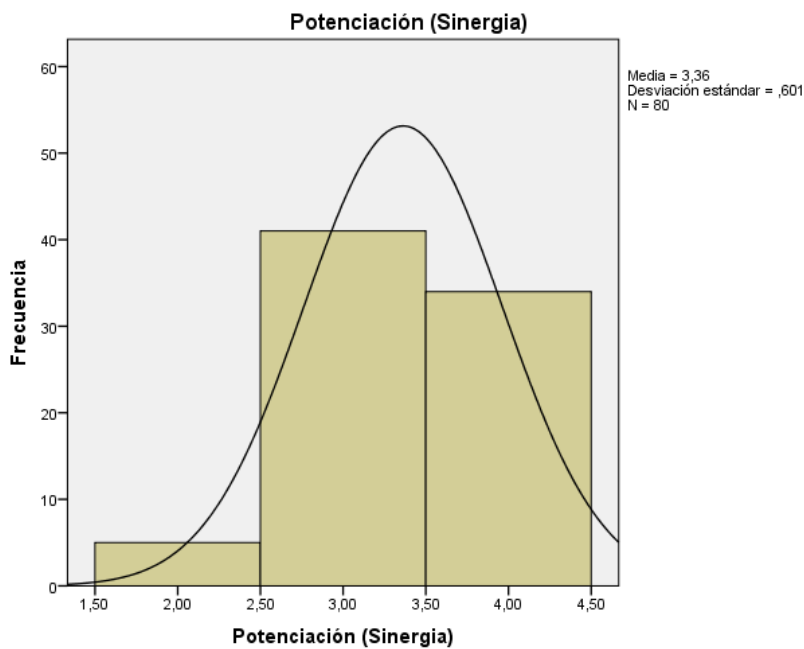
En relación al objetivo común, observamos: 2 estudiantes (2,5 %) están en desacuerdo, 45 (56,3 %) de acuerdo y 33 (41,3 %) totalmente de acuerdo.

b. Potenciación (SINERGIA):

Tabla 10**Potenciación (Sinergia)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	5	6,3	6,3	6,3
De acuerdo	41	51,2	51,2	57,5
Totalmente de acuerdo	34	42,5	42,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 5



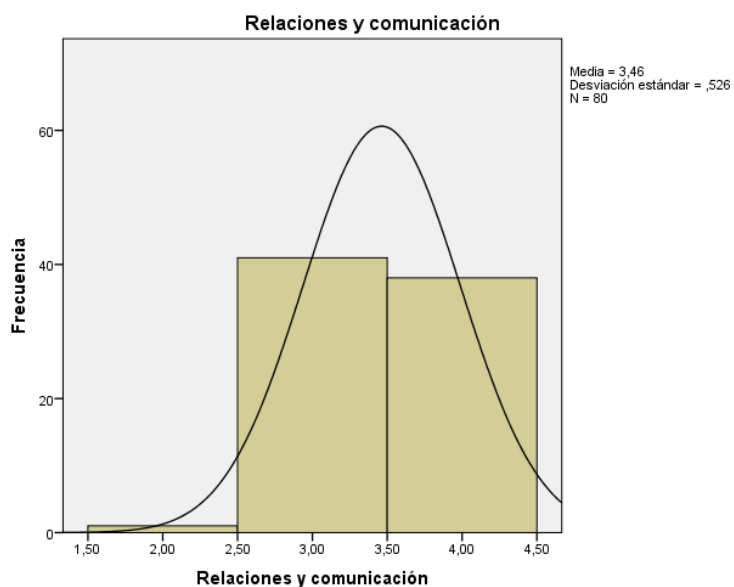
En relación a la potenciación (sinergia), observamos: 5 estudiantes (6,3 %) están en desacuerdo, 41 (51,2 %) de acuerdo y 34 (42,5 %) totalmente de acuerdo.

c. Relaciones y Comunicación

Tabla 11

Relaciones y comunicación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
De acuerdo	41	51,2	51,2	52,5
Totalmente de acuerdo	38	47,5	47,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 6



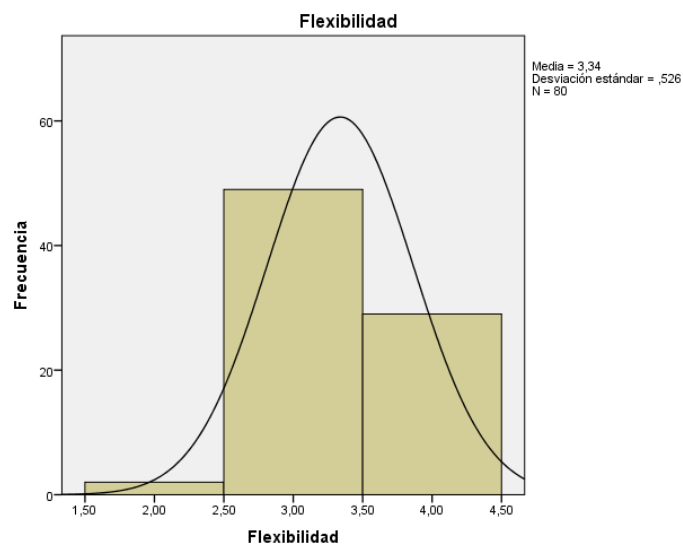
En relación a las relaciones y comunicaciones, observamos: 1 estudiante (1,3 %) está en desacuerdo, 41 (51,2 %) de acuerdo y 38 (47,5 %) totalmente de acuerdo.

d. Flexibilidad

Tabla 12

Flexibilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
De acuerdo	49	61,3	61,3	63,7
Totalmente de acuerdo	29	36,3	36,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 7

En relación a las relaciones y comunicaciones, observamos: 2 estudiantes (2,5 %) están en desacuerdo, 49 (61,3 %) de acuerdo y 29 (36,3 %) totalmente de acuerdo.

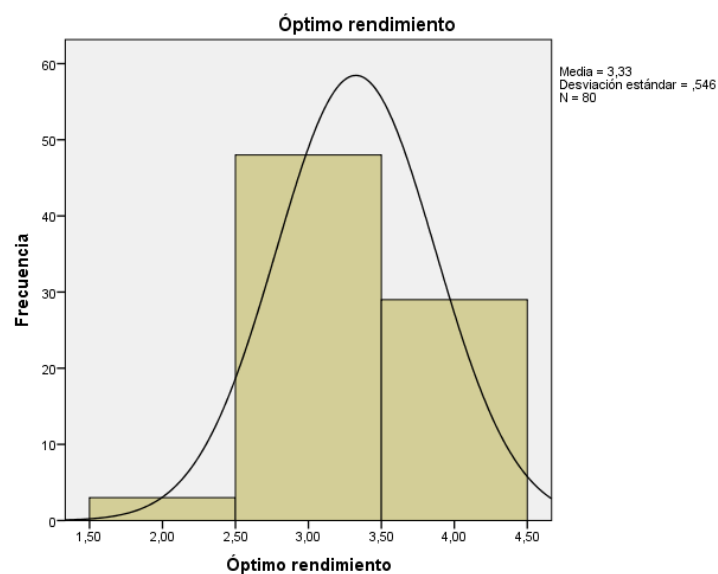
e. Óptimo rendimiento

Tabla 13

Óptimo rendimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	3,8	3,8	3,8
De acuerdo	48	60,0	60,0	63,7
Totalmente de acuerdo	29	36,3	36,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 8



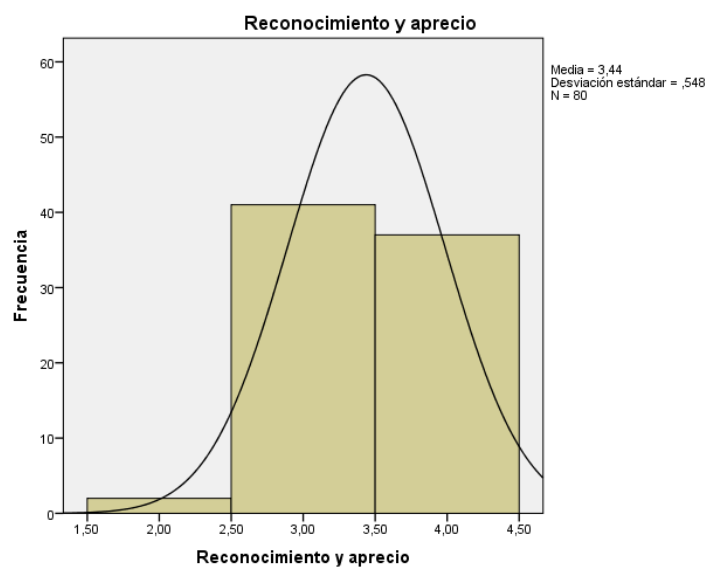
En relación al óptimo rendimiento, observamos: 3 estudiantes (3,8 %) están en desacuerdo, 48 (60 %) de acuerdo y 29 (36,3 %) totalmente de acuerdo.

f. Reconocimiento y aprecio

Tabla 14

Reconocimiento y aprecio				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
De acuerdo	41	51,2	51,2	53,8
Totalmente de acuerdo	37	46,3	46,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 9



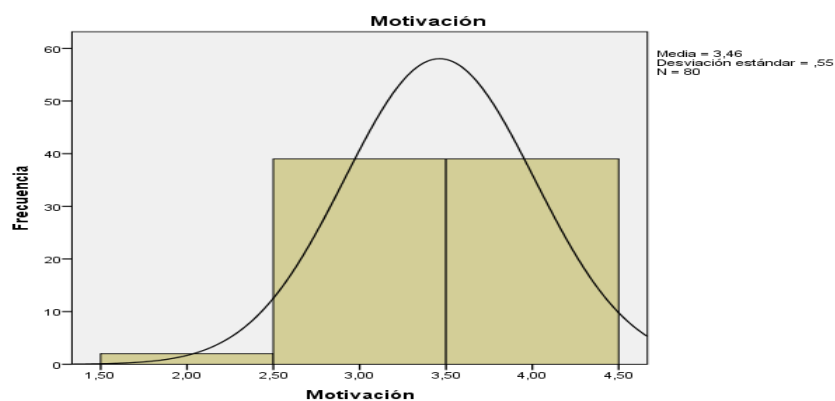
En relación al reconocimiento y aprecio, observamos: 2 estudiantes (2,5 %) están en desacuerdo, 41 (51,2 %) de acuerdo y 37 (46,3 %) totalmente de acuerdo.

g. Motivación

Tabla 15

Motivación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
De acuerdo	39	48,8	48,8	51,2
Totalmente de acuerdo	39	48,8	48,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 10

En relación al reconocimiento y aprecio, observamos: 2 estudiantes (2,5 %) están en desacuerdo, 39 (48,8 %) de acuerdo y 39 (48,8 %) totalmente de acuerdo.

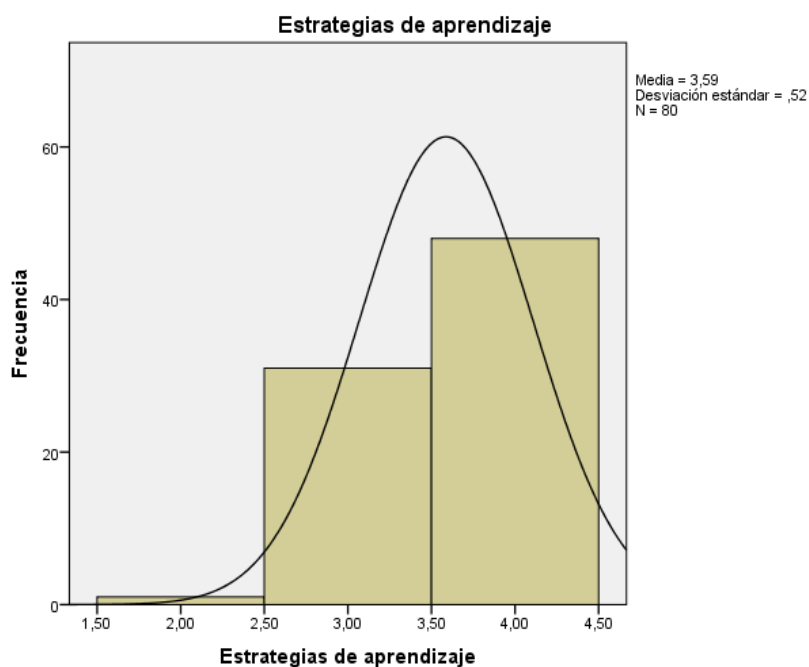
4.2 RESULTADOS DESCRIPTIVOS GENERALES DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO:

4.2.1 Estrategias de Aprendizaje

Tabla 16

Estrategias de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
De acuerdo	31	38,8	38,8	40,0
Totalmente de acuerdo	48	60,0	60,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 11

En relación a los resultados descriptivos generales de la variable: Estrategias de Aprendizaje, se observa que; 1 estudiante (1,2 %) esta en desacuerdo, 31 (38,8 %) de acuerdo y 48 (60 %) totalmente de acuerdo.

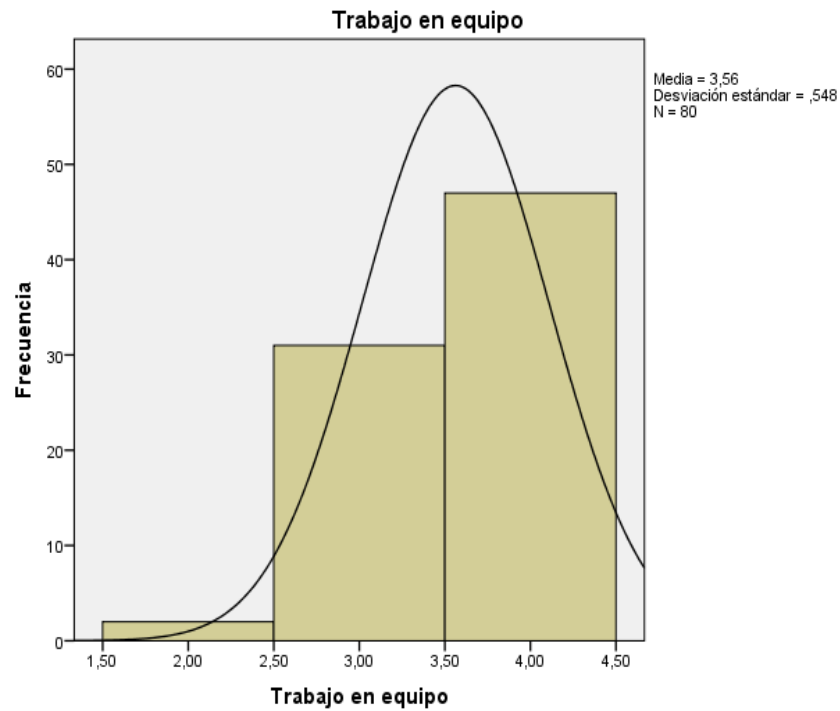
4.2.2 Trabajo en equipo:

Tabla 17

Trabajo en equipo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
De acuerdo	31	38,8	38,8	41,3
Totalmente de acuerdo	47	58,8	58,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 12



En relación a los resultados descriptivos generales de la variable: Trabajo en equipo, se observa que; 2 estudiantes (2,5 %) esta en desacuerdo, 31 (38,8 %) de acuerdo y 47 (58,8 %) totalmente de acuerdo.

4.3 PRUEBA DE NORMALIDAD:

Se aplicó la prueba de normalidad con la finalidad de conocer la normalidad de los datos y saber qué tipo de estadístico se empleará.

Tabla 18

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Estrategias de aprendizaje	Trabajo en equipo
N		80	80
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,5875	3,5625
	Desviación estándar	,52032	,54758
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,386	,375
	Positivo	,271	,260
	Negativo	-,386	-,375
Estadístico de prueba		,386	,375
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
 b. Se calcula a partir de datos.
 c. Corrección de significación de Lilliefors.

Como observamos en la tabla, los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

- Estrategias de Aprendizaje, su puntaje $Z = ,386 > ,05$
- Trabajo en equipo, su puntaje $Z = ,375 > ,05$

Por lo tanto, nuestra Hipótesis de Prueba es:

H_0 : El valor calculado es $\geq P= 0.05$

H_a : El valor calculado es $\leq P= 0.05$

Decisión:

Luego de los resultados observados de las dos variables podemos concluir que muestran un valor mayor de $P > 0.05$, por lo tanto se acepta la Hipótesis Nula, lo que significa que existe normalidad y concordancia entre la distribución de datos de la muestra y la teoría. Por lo tanto, se aplicará pruebas paramétricas.