



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología

**EFEECTO DEL PROGRAMA DE VALORES EN EL MALTRATO INFANTIL EN
ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en Psicología Clínica

AUTORA:

Quiñones Broncano, Jameslee Jhulia

ASESORA:

Henostroza Mota, Carmela Reynalda

JURADO:

Torres Negreiros, Eleodora

Hervias Guerra, Edmundo

Vallejos Flores, Miguel

Lima- Perú

2019

Pensamientos

“Vaya donde vaya a conocer el público, transmitir un mensaje de valores humanos, transmitir un mensaje de armonía, es la cosa más importante”.

Dalai Lama

“Un niño es feliz sino es maltratado, sino recibe insultos, ni golpes.
La mejor forma de corregir el comportamiento inadecuado de un niño es apoyando y resaltando lo bueno que presenta”.

Anónimo

Dedicatoria

A Dios, por su bendición y darme la alegría de llegar a esta etapa de mi vida.

A mis queridos padres Celestino, Perpetua y a mis hermanos Vincen y Gema por su amor y apoyo incondicional.

A Juan, mi compañero de vida por su amor, motivación y confianza en todo momento.

A todas las personas que me inspiraron y acompañaron en mi proceso de formación personal y profesional.

Agradecimientos

Mi profunda gratitud a Dios por darme la dicha de cumplir mi anhelo esperado y estar en este momento crucial de mi vida, dándome la bienvenida a mi etapa profesional. A mi familia, por brindarme el apoyo, la confianza, el amor, la comprensión en los momentos necesarios y ser parte de cada logro alcanzado.

A mi alma mater, mi querida Universidad Nacional Federico Villareal, donde recibo con tanto amor tantas experiencias y aprendizajes que perduraran a lo largo de mi vida, el cual me siento profundamente agradecida con cada persona que conocí, donde me brindaron siempre una sonrisa y un buen trato.

A mis profesores, quienes son el ente formador de esta bella carrera, a quienes les tengo una estima personal muy grande donde me llevo de cada uno el dar lo mejor en cada momento.

Al Vicerrectorado de Investigación quien me brindó la oportunidad de desarrollar mi investigación que significo para mí una valiosa trasmisión de formación de valores en cada niño.

Mi profundo agradecimiento al profesor Carlos De la Cruz Valdiviano por fomentarme a la investigación y brindarme su apoyo incondicional en la realización del programa.

A mi asesora Carmela Henostroza Mota, quien me motivo, corrigió y compartió sus enseñanzas para la culminación de mi tesis.

A mis amigas Lucero, Nery, Sonia, Alexandra, Xiomi, a mis amigos Carlos, Miguel, José y a todas las personas que me acompañaron y me brindaron su apoyo incondicional para la realización de mi tesis, muchísimas gracias por ser parte del Programa de valores en el maltrato infantil.

**Efecto del programa de valores en el maltrato infantil en escolares de una Institución
Educativa de Lima.**

Jameslee Jhulia Quiñones Broncano.

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Resumen

Realicé una investigación cuasi-experimental, de diseño de pre y post prueba en un solo grupo, con objetivo de determinar el efecto del programa de valores en el maltrato infantil, en una muestra constituida por 113 niños de quinto y sexto grado de primaria, cuyas edades fluctúan entre 10 a 12 años. Los instrumentos que utilicé fueron el Programa de Valores durante el periodo de octubre a diciembre del 2017, el cual contenía 9 sesiones, y la escala de Violencia en la Niñez “EViN” diseñada por Bendezú y Parraguez (2017) para medir la efectividad del programa. Los resultados evidenciaron luego de la aplicación del programa de valores, que el valor de la significancia fue $p>0.05$, por tanto se concluye que no existe efecto estadísticamente significativo. Pese a ello se logró observar diferencias estadísticamente significativas $p<0.05$ del programa de valores en el maltrato infantil de tipo sexual y ámbitos casa y calle, además del género masculino.

Palabras Claves: Efecto, programa, valores, Maltrato Infantil, escolares.

**Effect of the values program on child maltreatment in schools of an Educational Institution
of Lima**

Jameslee Jhulia Quiñones Broncano.

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Abstract

I carried out an quasi-experimental research, of pre and post test design in a single group, in order to determine the effect of the values program on child maltreatment, in a sample constituted by 113 children of fifth and sixth grade of primary school, whose ages fluctuate between 10 to 12 years. The instruments I used were the Values Program during the period from October to December 2017, which contained 9 sessions, and the scale of Violence in Children "EViN" designed by Bendezú y Parraguez (2017) to measure the effectiveness of the program. The results showed after the application of the values program, that the value of the significance was $p > 0.05$, therefore it is concluded that there is no statistically significant effect. Despite this, it was possible to observe statistically significant differences $p < 0.05$ of the values program in child sexual abuse and home and street environments, in addition to the male gender.

Keywords: Effect, program, values, child abuse, schoolchildren.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	ix
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2. ANTECEDENTES	15
1.2.1. Nacionales	15
1.2.2. Internacionales	17
1.3. OBJETIVOS	20
1.4. JUSTIFICACIÓN	21
1.5. HIPÓTESIS	24
II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. BASES TEÓRICAS	26
2.1.1. Base teórica del maltrato infantil	26
2.1.1.1. Definiciones	26
2.1.1.2. Tipos de maltrato infantil	27
2.1.1.3. Ámbitos de desarrollo del maltrato infantil	28
2.1.1.4. Factores de riesgo que influyen en el maltrato infantil	29
2.1.1.5. Consecuencias del maltrato infantil	30
2.1.1.6. Modelos teóricos del maltrato infantil	31
2.1.1.6.1. Maltrato infantil desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner	31
2.1.1.6.2. Otras teorías que explican el maltrato infantil	33
2.1.2. Base teórica de los valores	34
2.1.2.1. Definiciones	34
2.1.2.2. Valores empleados en el programa de valores en el maltrato infantil	35

2.1.2.3. Importancia de los valores en la vida escolar	39
2.1.2.4. Teorías psicológicas sobre los valores	40
2.1.3. Relación entre valores y maltrato infantil	41
2.1.4. Vida escolar	42
2.1.5. Programa de valores	44
2.1.5.1. Principales definiciones	44
2.1.5.1.1. Programa de prevención	44
2.1.5.1.2. Los valores en la prevención en psicología	44
2.1.5.2. Programa de valores en el maltrato infantil (PVMI)	46
III. MÉTODO	83
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	83
3.2. ÁMBITO TEMPORAL Y ESPACIAL	84
3.3. VARIABLES	84
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	86
3.5. INSTRUMENTOS	88
3.6. PROCEDIMIENTOS	90
IV. RESULTADOS	92
4.1. Análisis Descriptivo	92
4.2. Análisis Inferencial	97
V. DISCUSIÓN	103
VI. CONCLUSIONES	111
VII. RECOMENDACIONES	113
VIII. REFERENCIAS	115
ANEXOS	126

Lista de Tablas

N°		Pág.
1	Cuadro de objetivos del programa de valores en el maltrato infantil	48
2	Cronograma de desarrollo del programa de valores en el maltrato infantil	49
3	Módulos del programa de valores en el maltrato infantil	50
4	Cuadro resumen del programa de valores en el maltrato infantil	51
5	Descripción de la muestra de investigación	87
6	Descripción de los niveles de maltrato Infantil antes y después de la aplicación del programa de valores.	92
7	Descripción del maltrato Infantil según los tipos físico, psicológico y sexual antes y después de la aplicación del programa de valores.	93
8	Descripción del maltrato Infantil según los ámbitos casa, colegio y calle antes y después de la aplicación del programa de valores	94
9	Prueba de ajuste a la normalidad de los puntajes obtenidos antes y después de la aplicación del programa de valores	95
10	Efecto del programa de valores en el maltrato infantil	97
11	Efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el tipo físico	98
12	Efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el tipo psicológico	98
13	Efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el tipo sexual	99
14	Efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el ámbito casa	99
15	Efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el ámbito colegio	100
16	Efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el ámbito calle	100

17	Efecto del programa de valores en el maltrato infantil según género	101
18	Efecto del programa de valores en el maltrato infantil según grado	102

I. INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El maltrato infantil representa una difícil tarea mundial, que acontece severas consecuencias que pueden permanecer y formar parte en la vida del individuo. Las estadísticas dan a conocer que una cuarta parte de la población adulta manifiesta haber sufrido de maltratos físicos durante la niñez, asimismo uno de cada 5 mujeres y 13 varones respectivamente manifiestan haber sufrido de maltrato sexual y psicológico (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2016).

El maltrato infantil, se conoce como un abuso y descuido por parte de un adulto hacia un menor de edad, a través del daño físico, psicológico, sexual, desatención, negligencia y explotación comercial u otro, asimismo la violencia ejercida entre progenitores es considerada también un tipo de maltrato, trayendo como consecuencias perturbaciones en la salud mental y física del menor e incluso en su propia vida, además es considerada una problemática actual que influye negativamente en el crecimiento económico y social de un país (OMS, 2016).

En base a lo reportado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2009) América Latina y el Caribe presentan el mayor índice de maltrato infantil, siendo afectados alrededor de 190 millones de niños, la cual es expresada mediante los tipos de maltrato; físico, sexual, abandono y explotación económica.

Por otro lado, Giberti (2005) encontró que en Argentina durante los años 2000 a 2001, un total de 450 alumnos universitarios fueron entrevistados, con propósito de indagar sobre posibles indicadores de maltrato en su niñez, evidenciando que el 55% de ello, fue víctima de maltrato físico durante dicha etapa.

Además, en el 2007, tras una encuesta nacional en Bolivia, UNICEF (2014) halló que el 83% de niños fue víctima de maltrato por una persona adulta. Igualmente, en el 2013 en Chile, de 1525 menores, el 75.3% reportó haber recibido algún tipo de maltrato físico y emocional por parte de sus progenitores.

A su vez, en una investigación recopilada por Zambrano (2015) se evidenció que en Ecuador durante el año 2005, el 51% de niños con edades entre 6 a 11 años, manifestó tener recuerdos de maltrato, por otra parte en el mismo año en Colombia, el 42% de las mujeres informó que su pareja sentimental hacía uso del maltrato físico hacia sus hijos.

En la realidad peruana, según expone el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) durante el año 2000, en una encuesta efectuada por el Ministerio de Salud a 27 mil 259 madres con edades comprendidas entre 15 a 49 años, el 41% de las encuestadas refirió corregir a sus hijos a través de golpes.

Al respecto, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2015) dio a conocer que en los Centros Emergencia Mujer de Lima, durante dicho año se atendieron 8183 casos de violencia hacia niños con edades de 6 a 11 años, donde fue ejercido el maltrato físico, psicológico y sexual.

En consecuencia la OMS (2016) afirma que el brindar apoyo inmediato a dicha población afectada puede reducir el riesgo de repetición del maltrato y minimizar sus consecuencias, estas acciones pueden trabajarse bajo un enfoque preventivo, el cual a larga traería como resultado menores gastos para nuestro país y mayor impacto en la salud pública, dado que la prevención primaria requiere abordajes específicos que aporten al fortalecimiento de factores protectores y la reducción de elementos de riesgo con la finalidad de impedir que la violencia siga en aumento y al mismo tiempo reducir las altas tasas de maltrato en la infancia.

En síntesis, prevenir el maltrato en la niñez, constituye una tarea prioritaria, donde los programas eficaces de prevención presten apoyo en la para una oportuna intervención, por tal motivo, se seleccionó a escolares de quinto y sexto grado del nivel primario de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicado en Lima Cercado, pues en dicho contexto fueron reportados indicadores de un posible sufrimiento de maltrato infantil, además estos estudiantes suelen evidenciar dentro del aula; conductas disruptivas, ira y poca tolerancia a la frustración, acciones que desencadenan en violencia entre compañeros de aula.

Sobre el asunto, es importante señalar que en la actualidad, estamos atravesando una crisis de valores, donde el déficit de este importante elemento genera cifras alarmantes de violencia en nuestro país, esta afirmación se respalda en lo expuesto por Ochoa (2014) “la educación cumple el rol de definir modelos y acuerdos, perspectivas y los valores que las instituciones sociales y los ciudadanos instauran como deseables para el funcionamiento de la vida y las futuras generaciones” (p.7).

En consecuencia, gracias a las diversas investigaciones encontradas desde tiempos atrás hasta la actualidad, sabemos que para la disminución y erradicación del maltrato infantil es necesaria una responsabilidad compartida con la familia, la escuela y la comunidad. Cabe resaltar que la escuela, no es la única responsable de esto, pero sí que cumple un papel significativo en la multiplicidad de la práctica de valores y que puede generar una saludable convivencia basada en valores.

Es importante reconocer que la etapa del nivel primario e inicial, significa el momento crucial para fomentar actitudes y valores para sí mismo y el medio donde se desarrolla cada individuo, puesto que intervienen elementos como la socialización e identidad cultural (Ochoa, 2014).

De esta manera podríamos trabajar en el sector educativo la formación de valores, y tenerlo como modelo prioritario en nuestra convivencia diaria, donde es indispensable otorgarle la importancia y la seriedad del papel protagónico que cumple la práctica de los valores, ya que en la actualidad la violencia está atacando de forma desmedida, evidenciando la pérdida del respeto por el otro, siendo necesario cuanto antes que se instaure un modelo de valores con buenas prácticas.

En base a lo expuesto, Hill (como se citó en Ochoa, 2014) menciona que las personas han interiorizado los valores como prioridad para la organización del desarrollo de sus vidas, ya que permite fomentar actitudes positivas y contribuye en la disminución del maltrato infantil, tal y como afirma López (2004) el que no se practique los valores constituye la aclaración porque los progenitores siguen en ese camino del maltrato.

Por otro lado, es importante señalar que muchos de los escolares que son parte de este estudio, provienen de familias disfuncionales, con padres que debido a su situación económica trabajan la gran mayoría del tiempo, por lo cual sus hijos se encuentran sin supervisión paterna, ni materna. Estos padres de familia, en muchas oportunidades han referido a los docentes que son conscientes que en algunos casos han llegado a ejercer golpes a sus hijos, debido a la poca paciencia que tienen, la cual se ve reforzada por el estrés económico.

A su vez, los maestros de la institución educativa seleccionada, han informado a las autoridades que no se dan abasto para la cantidad de alumnos que poseen, además de no brindar charlas de capacitación para poder intervenir en los problemas emocionales que aquejan a los estudiantes y se topan con condiciones de poco aseo personal en el alumnado y escaso compromiso de los padres de familia con las actividades concernientes a sus hijos.

Asimismo, otro factor importante es que la institución educativa no cuenta con el departamento psicopedagógico, es decir no existe un psicólogo debidamente capacitado que brinde apoyo en el aspecto emocional de los estudiantes y la sobrecarga a los docentes, quienes muchas veces no están aptos para intervenir y dar soporte a casos de maltrato infantil.

Teniendo como referencia la descripción de la problemática de la institución educativa participante y las estadísticas a nivel nacional e internacional sobre el maltrato infantil, se busca establecer el efecto que genera el Programa de Valores en el Maltrato infantil de escolares de una institución educativa de Lima, para luego contrastar el estado inicial de los estudiantes con el estado que obtienen los escolares posterior a la aplicación de dicho programa. Para ello se planteó la siguiente interrogante:

¿Cuál es el efecto del programa de valores en el maltrato infantil de escolares de una institución educativa de Lima?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. Nacionales

Peña (2017) en Lima realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de maltrato infantil intrafamiliar en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la institución educativa José Jiménez Borja del Cercado de Lima, el estudio fue de tipo cuantitativo y método descriptivo de corte transversal., los datos se recolectaron mediante un cuestionario elaborado por el propio investigador. La muestra estuvo conformada por 88 niños de 9 a 12 años de edad. Los resultados señalaron que el maltrato infantil intrafamiliar predomina en el nivel medio con un 54.5%, a su vez para el tipo físico, prevalece el nivel alto con un 36.4%, por otro lado en el maltrato psicológico el nivel medio con 39.8% y para el maltrato de tipo

sexual, el nivel bajo con un 84.1%. El autor concluye en su investigación que el tipo de maltrato con mayor frecuencia es el tipo físico y en segundo lugar el psicológico.

Trigoso (2017) en Chachapoyas, efectuó una investigación con el objetivo de determinar los tipos de maltrato infantil que presentan estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, donde el investigador hizo uso del test de maltrato infantil de Pineda de 1994. El grupo de estudio estuvo constituido por 63 escolares de ambos sexos, procedentes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primario. En los resultados se obtuvo que el 50.8% presentó maltrato físico, el 38.1% sufre maltrato psicológico y el 19% padece de maltrato sexual, en los niños fue la más predominante el maltrato de tipo físico, seguida del psicológico y teniendo bajo porcentaje el abuso sexual.

Benancio, Hilario y Pajuelo (2017) en Huánuco, desarrollaron un estudio con el objetivo de demostrar la efectividad del programa “Mejorando nuestra autoestima” para disminuir el maltrato infantil en niños de primer grado de la institución educativa Hipólito Unánue de obras, ubicada en Yarowilca. El estudio fue de tipo aplicativo y cuasi experimental, con un grupo control (21 niños) y experimental (21 niños). Los instrumentos utilizados fueron; un cuestionario, lista de cotejo y la escala de valoración, elaborada por los propios investigadores. La muestra estuvo conformada por 42 niños dividido en dos grupos. Los resultados demostraron que el programa “Mejorando nuestra autoestima” tuvo efecto en la muestra, $p < 0.05$, disminuyendo el maltrato infantil, con mayor énfasis en la dimensión social y afectiva.

Villaorduña (2017) en Huánuco desarrolló una investigación con objetivo de determinar el efecto del programa “Conociéndome” en los factores personales de resiliencia en los estudiantes víctimas de maltrato infantil de 8 a 11 años de la Institución educativa

Mirko Artemino Velarde Almeida, Amarilis. El estudio fue de tipo cuasi experimental, con un diseño de pre y post prueba de un solo grupo. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario Min-Maltrato infantil de Huamán, Marín y Segura en el 2010 y el Inventario de Factores Personales de Resiliencia de Salgado en el 2005. La población estuvo constituida por 31 niños de 8 a 11 años de ambos sexos. Los resultados dieron a conocer la efectividad del programa, mostrando un alto grado de significancia ($t = -1.89$), adquiriendo efecto mayor en el maltrato físico y psicológico.

Ñique y Silva (2014) en Trujillo, desarrollaron un estudio con el objetivo de determinar la influencia que ejerce el programa educativo basado en cuentos y fabulas, para mejorar la práctica de los valores: Honradez, Responsabilidad y Solidaridad. Como instrumentos emplearon un Escala Valorativa y un programa de cuentos y fabulas, elaborado por los propios investigadores. El diseño de la investigación fue cuasi experimental pre y post test, empleando un grupo control y otro experimental. La muestra estuvo conformada por 32 niños y niñas de tercer grado de primaria de la institución educativa Pedro Mercedes Ureña. Los resultados demostraron efectividad en el programa ($t=1.138$) donde evidenciaron una mejora significativa aplicada en el grupo experimental, sin embargo los autores hacen mención que los niños del estudio tienen dificultades en la práctica de valores.

1.2.2. Internacionales

Galeano (2015) en Colombia efectuó un estudio con el objetivo de diseñar, implementar y evaluar un programa de activación de una sana convivencia escolar en la escuela Roble Sur de la institución educativa Carlos Garavito Acosta de Gachancipá. La investigación fue de enfoque mixto, con uso de la entrevista, el juego de roles y el grupo focal, donde el plan de acción trabajó los valores de la humildad, la amistad, la solidaridad, la tolerancia, la libertad, el amor y la responsabilidad. La muestra estuvo conformada por 39

estudiantes, de ambos sexos, de primero a quinto de primaria. El programa refiere cambios significativos para un 17% de los participantes, quienes logran cumplir con las reglas y normas que se toman para mantener una sana convivencia. El investigador concluye que si bien se evidenciaron cambios positivos, aun se requiere contrarrestar situaciones conflictivas en el aula, a través de una inmediata intervención sobre la agresión física, el irrespeto a compañeros y docentes y la agresión verbal, puesto que son las que generan mayor daño al ambiente escolar.

Cervantes (2014) en México, presentó una investigación con objetivo de explicar la formación de valores como un medio de transformación para el desarrollo de individuos con principios morales, éticos y conductas responsables. El estudio fue de tipo teórico, donde hizo uso de teorías de valores y de violencia escolar. Los resultados indican que en la escuela siempre se aborda el tema de los valores mediante el discurso, al ser esta la manera más fácil para decir que se trabaja en valores, no obstante, para la escuela los valores se han convertido en una parte que debe cubrir la currícula, pero realmente no se abordan de la manera que se necesita para la transformación social, por tal motivo el autor concluye que se requiere de un diseño de estrategias con visión de valores éticos que fomenten la disminución de la violencia y estrategias dinámicas que faciliten la comprensión del contenido, enfocándose en el trabajo de los derechos humanos, la tolerancia como un valor para la convivencia y los prejuicios y estereotipos.

Mendoza (2014) realizó en Guatemala una investigación con propósito de determinar la importancia de la práctica de los valores dentro de los establecimientos educativos para la construcción de una cultura de paz. Fue un estudio cuantitativo de tipo descriptivo, donde el investigador empleó como instrumento un cuestionario de valores interpersonales (CIV) construido por Gordon en el 2007 y un cuestionario de actitudes elaborado por el propio

investigador. La muestra estuvo constituida por 100 individuos entre 13 y 18 años. Los resultados indicaron que un 83% de los participantes manifiestan que los padres inculcan valores como respeto, responsabilidad y puntualidad, además un 52% de los participantes mencionó que respeta las normas, puntos de vista entre compañeros, docentes y autoridades educativas, un 61% indica que utiliza el diálogo para resolver conflictos dentro de los diferentes ambientes y un 79 % reafirma que la educación que recibe fortalece los valores aprendidos desde el hogar. El investigador concluye que es importante la práctica de valores para crear una cultura de paz, donde educar con valores es una estrategia que escasamente utilizan los establecimientos educativos, y las acciones deben llegar de una forma práctica, creativa, innovadora y eficaz para la convivencia y la paz.

López (2004) en Colombia, realizó una investigación con objetivo de promover los valores como una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes, beneficiarios del programa de lector escritura de Loma Fresca, ubicado en Cartagena de indias. El estudio se desarrolló bajo el enfoque fenomenológico - mixto, donde hizo uso de la encuesta, entrevista, observación y los talleres “fortalecimiento en valores”. La muestra estuvo conformada por niños, niñas y adolescentes de la comunidad. Los resultados mostraron en cuanto a los valores pertinentes al seno familiar que un 70% de los participantes carece de norma claras o establecidas al interior de las familias; un 15% aceptan como normales conductas violentas y delictivas al interior de la familia; un 35% no reconoce como problemático el estilo autoritario de la crianza y las relaciones familiares; y un 75% no cuenta con una organización interna ni cumplimiento de roles, lo que genera conflictos. El investigador concluye que los comportamientos de excesos o alteraciones son patrones de una conducta activa con disrupción que altera las normas y los derechos de los demás que corresponden al estilo agresivo desde la perspectiva de la competencia social, tales como; violentar los derechos ajenos, molestias, burlas, amenazas, desprecio, robos, etc, donde es

importante que en el entorno de la comunidad educativa se creen estrategias de reflexión constantes sobre valores de convivencia que permitan desarrollar competencias emocionales.

1.3. OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar el efecto del programa de valores en el maltrato infantil en escolares de una institución educativa de Lima.

Objetivos específicos

0E1. Describir los niveles del maltrato infantil antes y después de la aplicación del programa de valores en escolares de una institución educativa de Lima.

0E2. Describir los niveles del maltrato infantil según tipo físico, psicológico y sexual antes y después de la aplicación del programa de valores en escolares de una institución educativa de Lima.

0E3. Describir los niveles del maltrato infantil según ámbito casa, colegio y calle antes y después de la aplicación del programa de valores en escolares de una institución educativa de Lima.

0E4. Analizar el efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el tipo físico en escolares de una institución educativa de Lima.

0E5. Analizar el efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el tipo psicológico en escolares de una institución educativa de Lima.

0E6. Analizar el efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el tipo sexual en escolares de una institución educativa de Lima.

0E7. Analizar el efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el ámbito casa en escolares de una institución educativa de Lima.

0E8. Analizar el efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el ámbito colegio en escolares de una institución educativa de Lima.

0E9. Analizar el efecto del programa de valores sobre el maltrato infantil según el ámbito calle en escolares de una institución educativa de Lima.

0E10. Analizar el efecto del programa de valores en el maltrato infantil según género en escolares de una institución educativa de Lima.

0E11. Analizar el efecto del programa de valores en el maltrato infantil según grado en escolares de una institución educativa de Lima.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Se construyó un Programa de Valores, por considerarse un tema de vital importancia para trabajar en la prevención del maltrato infantil que sufren los niños de nuestro país. Ya que en el día a día son muchos los menores afectados por discusiones y agresiones físicas entre sus padres, provocando reacciones violentas que los vulneran emocionalmente, afectan su rendimiento escolar, potencian su ira y crean riesgo para adquirir depresión, estrés, ansiedad, entre otros.

Por tal motivo es importante el tratar de instaurar programas preventivos basados en la práctica de valores desde la etapa escolar, y con el respaldo del ente formador educativo trabajar en la disminución de la violencia. Ya que el hecho de recibir un maltrato desde temprana edad es como recibir una marca indeleble que fomenta la réplica de esa conducta aprendida a través de los años. Así, los niños se convierten en víctimas reiterativas y esto

conduce que en la edad adulta asuman el rol de victimario. Es por ello que UNICEF (2014) plantea que “la violencia no es inevitable. No sólo podemos sino que debemos interrumpir el ciclo de violencia”.

En base a ello, esta investigación aportará información para comprobar la efectividad del Programa de Valores en escolares de una institución educativa de Lima y poder implementarlo en otras instituciones educativas. Basado en las estrategias del plan de acción que hará frente a los riesgos y desafíos que genera la violencia, por tal motivo, el desarrollar un programa preventivo significaría lo que UNICEF (2014) sostiene de la siguiente manera:

Si se brinda a los niños conocimientos y aptitudes prácticas necesarias para hacer frente y superar los riesgos y desafíos que presenta la violencia, se ayuda a reducir la incidencia de la misma en las escuelas y comunidades.

De estas evidencias, se afirma que esta investigación reúne criterios de conveniencia, pues se ha encontrado desde años atrás varios estudios tanto internacionales como nacionales, donde nos explican, las causas y secuelas que deja el maltrato infantil, siendo necesario realizar programas de intervención dentro del plan académico estudiantil frente a esta problemática social en los colegios para lograr la disminución de ello. Ya que como describe UNICEF (2014) los programas desarrollados en la escuela, son de ayuda a los escolares frente a diversos tipos de maltrato, por ende es oportuno el desarrollo inmediato de estudios similares al trabajado.

A nivel social, esta investigación permitirá sensibilizar y tomar acciones tanto a los facilitadores que tratan de abordar esta temática, como a víctimas, victimarios, observadores, y todos aquellos que intervienen de forma activa o pasiva. Siendo también responsabilidad y deber de la escuela la instauración, recuperación y consolidación de los valores, pues resultan

fundamentales para el desarrollo social del ser humano, donde su práctica genere un ambiente saludable para la integridad humana.

Este trabajo posee implicancias prácticas, pues se quiere establecer en qué medida el Programa de Valores en el Maltrato Infantil, genera un cambio significativo en la disminución del maltrato en los escolares de dicha institución educativa, por ende aportará en la resolución de un problema actual.

A nivel teórico esta investigación contribuye a describir a la población infantil maltratada, debido a que esta población es la más vulnerable frente los tipos de maltrato físico, psicológico y sexual, en tal sentido, brindara información importante para mejorar y replantear el programa planteado y así obtener mayor efectividad en una próxima aplicación, del mismo modo aporta a la literatura psicológica, pues no existen precedentes sobre la práctica de valores como medio preventivo ante el maltrato infantil.

Finalmente en la utilidad metodológica, este estudio contribuye con la construcción de un nuevo elemento “programa de valores”, que comprende un esquema estructurado y de guía, para las futuras creaciones o adaptaciones de programas ligados a prevenir el maltrato infantil.

1.5. HIPÓTESIS

Hipótesis general

H_G: La aplicación del Programa de valores tiene un efecto significativo en el maltrato infantil en escolares de una institución educativa de Lima.

H₀: La aplicación del Programa de valores no tiene un efecto significativo sobre el Maltrato Infantil en escolares de una Institución Educativa de Lima.

Hipótesis específicas

H₁: La aplicación del Programa de valores tiene un efecto significativo en el maltrato infantil de tipo físico en escolares de una institución educativa de Lima.

H₀: La aplicación del Programa de valores no tiene un efecto significativo sobre el Maltrato Infantil de tipo físico en escolares de una Institución Educativa de Lima.

H₂: La aplicación del Programa de valores tiene un efecto significativo en el maltrato infantil de tipo psicológico en escolares de una institución educativa de Lima.

H₀: La aplicación del Programa de valores no tiene un efecto significativo sobre el Maltrato Infantil de tipo psicológico en escolares de una Institución Educativa de Lima.

H₃: La aplicación del Programa de valores tiene un efecto significativo en el maltrato infantil de tipo sexual en escolares de una institución educativa de Lima.

H₀: La aplicación del Programa de valores no tiene un efecto significativo sobre el Maltrato Infantil de tipo sexual en escolares de una Institución Educativa de Lima.

H₄: La aplicación del Programa de valores tiene un efecto significativo en el maltrato infantil de ámbito casa en escolares de una institución educativa de Lima.

H₀. La aplicación del Programa de valores no tiene un efecto significativo sobre el Maltrato Infantil de ámbito casa en escolares de una Institución Educativa de Lima.

H₅: La aplicación del Programa de valores tiene un efecto significativo en el maltrato infantil de ámbito colegio en escolares de una institución educativa de Lima.

H₀. La aplicación del Programa de valores no tiene un efecto significativo sobre el Maltrato Infantil de ámbito colegio en escolares de una Institución Educativa de Lima.

H₆: La aplicación del Programa de valores tiene un efecto significativo en el maltrato infantil de ámbito calle en escolares de una institución educativa de Lima.

H₀. La aplicación del Programa de valores no tiene un efecto significativo sobre el Maltrato Infantil de ámbito calle en escolares de una Institución Educativa de Lima.

H₇: La aplicación del Programa de valores tiene un efecto significativo en el maltrato infantil en escolares de una institución educativa de Lima, según género.

H₀. La aplicación del Programa de valores no tiene un efecto significativo sobre el Maltrato Infantil en escolares de una Institución Educativa de Lima, según género.

H₈: La aplicación del Programa de valores tiene un efecto significativo en el maltrato infantil en escolares de una institución educativa de Lima, según grado.

H₀. La aplicación del Programa de valores no tiene un efecto significativo sobre el Maltrato Infantil en escolares de una Institución Educativa de Lima, según grado.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. Base teórica del maltrato infantil

2.1.1.1. Definiciones

Bendezú y Parraguez (2017) definen el maltrato infantil como cualquier tipo de violencia ejercida por una persona de mayor autoridad, quien se encuentra al cuidado del niño y que produce daño físico y emocional a través de su status de poder frente a dicho menor.

Por su parte, Aliaga (2015) considera que el maltrato infantil es entendido como toda agresión en contra de la voluntad de la persona, cuyo objetivo es controlar e imponer dominación, donde la forma más común de expresión son los gritos y humillaciones hacia niños y adolescentes.

A su vez, Fernández y Bravo (2002) explican esta variable como la acción que causa daño en el desarrollo físico, social y emocional del niño o adolescente. Así mismo, su principal característica es el abuso de poder por parte de las figuras parentales hacia sus hijos, quienes se encuentran bajo su cuidado y responsabilidad.

Reforzando lo expuesto anteriormente, Huanca (2017) sostiene que esta variable es comprendida como todo agravio que sufre un menor de edad usualmente por parte por los padres o apoderados provocando daño físico, mental y de su integridad.

Es así que, esta problemática requiere de atención significativa, pues según lo establece el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2018) este fenómeno ha incrementado su incidencia respecto al año 2017, siendo la capital del Perú el sector reportado con mayor número de casos.

Finalmente, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) señala el maltrato infantil como el abuso ejercido y la falta de atención perjudicial para el desarrollo integral del menor poniendo en peligro su bienestar y dignidad, acciones que atraen consecuencias negativas en los menores, ya sea a corto o largo plazo, tal es el caso de problemas de conducta, dificultades físicas y hasta mentales.

2.1.1.2. Tipos de maltrato infantil

Durante muchos años se ha creído que el único tipo de maltrato infantil era el físico, ya que dicha tipología se identificaba con mayor facilidad, además traía consigo consecuencias de mayor notoriedad, no obstante, en la actualidad se ha confirmado la existencia de otros tipos de violencia hacia niños y adolescentes, tal es el caso del maltrato psicológico y sexual, modalidades que incluso atraen mayores consecuencias dañinas para la víctima, en base a ello Bendezú y Parraguez (2017) tras la construcción de un instrumento peruano destinado a evaluar el maltrato o violencia infantil, explican tres tipologías de maltrato en menores, las cuales se detallan a continuación:

Maltrato Físico: Incluye toda agresión que se da como parte del castigo o la disciplina como por ejemplo patadas, bofetadas, arañazos, empujones, correazos, heridas con armas punzocortante. Dentro de esta categoría Nacarino (2015) incluye también las negligencias que pongan en riesgo la integridad del menor, las evidencias estadísticas sobre este tipo de maltrato a menores lo revela como una de las modalidades más frecuentes en el contexto peruano con incidencia del 40.4% en niños según la encuesta nacional sobre relaciones sociales (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018).

Maltrato Psicológico: Conducta repetitiva e inapropiada que deteriora los procesos mentales del niño causando limitación y temor haciéndolo vulnerable e inseguro, lo que perjudica su rendimiento académico y bienestar social. Con el paso del tiempo, repercute en

su evolución psicológica devaluando la imagen y concepto que el niño tiene de sí mismo (Bendezú y Parraguez, 2017). En tal sentido, cabe señalar que la violencia psicológica a menores en el Perú, se establece en un 36% en función a la encuesta nacional sobre relaciones sociales del 2015 (INEI, 2018).

Maltrato Sexual: Interacción de carácter sexual entre un menor de edad y un adulto, en este aspecto se vulnera la inexperiencia del niño para satisfacer acciones únicas de interés del adulto. Incluye penetración, tocamientos, gestos y miradas obscenas, exigencias al menor de edad para realizar acciones de connotación sexual hacia el cuerpo del adulto (Bendezú y Parraguez, 2017; Nacarino, 2015). Sobre este tema en Perú se ha dado a conocer que durante los meses de enero a marzo del 2018, los delitos de abuso sexual a menores se han reportado a través de un total de 1,727 casos denunciados (MIMP, 2018).

2.1.1.3. Ámbitos de desarrollo del maltrato infantil

Almenares, Louro y Ortiz (como se citaron en Bendezú y Parraguez, 2017) manifiestan que otra forma de expresar el maltrato infantil es a través del abandono y falta de protección, escasa demostración de afecto, descuido en la alimentación, entre otras situaciones, que pueden llevarse a cabo bajo distintos contextos, en base a ello Bendezú y Parraguez (2017) consideran como ámbitos de desarrollo de esta problemática en sus distintas formas (física, psicológica y sexual) a espacios como la casa, colegio y la calle, los cuales serán explicados a continuación en función a la propuesta de los investigadores en mención:

Casa: La crianza y educación ocurren dentro del sistema familiar, en ella se forman conocimientos y actitudes que permiten la transmisión de normas, valores y costumbres. El maltrato infantil dentro de éste contexto puede traer consecuencias no sólo físicas, sino también emocionales, ya que el hacer uso de la fuerza como una forma corrección no es un medio adecuado de disciplina. Esta información se respalda por lo reportado por INEI (2018)

en la encuesta nacional sobre relaciones sociales llevada a cabo en el 2015, donde dieron a conocer que más del 80% de niños y adolescentes peruanos reportan ser víctimas de maltrato dentro del contexto familiar.

Colegio: Las instituciones educativas son espacios donde el niño pasa gran parte de su tiempo. Todo colegio debe educar, proteger a sus estudiantes dentro de un clima de respeto. No obstante, durante los últimos años es frecuente el uso de la violencia como el único medio para solucionar conflictos y el colegio no es ajeno a esta situación, denotando en la actualidad violencia entre pares, denuncias por violencia física, psicológica, y sexual por parte del docente, empleados del colegio e incluso personal ajeno a la escuela, causando humillación y daño a niños y adolescentes, afectando su rendimiento académico y bienestar emocional. Asimismo, INEI (2018) indica que en el sector escolar peruano aproximadamente de cada 10 mil niños 75 han sido víctimas de violencia ya sea física o psicológica en dicho contexto, según lo evidenciado en la encuesta nacional sobre relaciones sociales desarrollada en el 2015.

Calle: Los menores de edad al encontrarse vulnerables dentro de un ambiente familiar buscan la atención y cuidado en personas desconocidas de la calle involucrándose en un ámbito peligroso, las niñas suelen ser las personas con mayor probabilidad en sufrir maltrato de tipo psicológico y sexual en dicho sector.

2.1.1.4. Factores de riesgo que influyen en el maltrato infantil

Existen algunos factores determinantes o de riesgo que incrementan la probabilidad en la aparición del maltrato infantil, en base a ello, Linch y Roberts (como se citaron en Suing, 2011) señalan como algunos de éstos factores a la presencia de violencia o episodios de maltrato en cuidadores y figuras parentales de niños, es decir, son más propensos a padecer de maltrato infantil aquellos niños, cuyos padres han sido víctimas de maltrato en edades

tempranas y/o cuentan con un historial criminal. Del mismo modo, las familias disfuncionales suponen un factor de riesgo, así como la falta de afecto, recibir una educación caracterizada por el autoritarismo, y los problemas económicos que traen consigo insatisfacción de las necesidades básicas.

Reforzando lo expuesto anteriormente, los factores de riesgo son todas las condiciones que facilitan y aceleran la presencia de consecuencias negativas como problemas físicos, psicológicos o sociales, poco adaptativos para el bienestar y desarrollo de la persona (Greve, 2014).

2.1.1.5. Consecuencias del maltrato infantil

Las consecuencias que trae consigo el maltrato infantil se manifiestan a través de diversas formas. Aquellos que han sido víctimas del maltrato optan por la deserción escolar, suelen incurrir en delitos que atentan la propiedad privada, grescas físicas o con uso de armas, así también, se aprecia que las conductas sexuales riesgosas suelen aumentar su frecuencia en las víctimas de esta problemática. Igualmente, algunas consecuencias se manifiestan a través de conductas internalizantes como por ejemplo la depresión, pensamientos suicidas e intentos de suicidio, trastornos alimenticios, aquellas que son más comunes en personas que han recibido algún tipo de maltrato (Fernández, 2014).

Como es de conocimiento, todo tipo de maltrato produce consecuencias a nivel físico y psicológico, ante ello, y reforzando lo expuesto anteriormente aquellos menores que experimenten este tipo de situación tienen mayor probabilidad de convertirse en agresores en edad adulta y repetir dicho accionar sobre sus propias familias. Ante esto, se recomienda que personas víctimas de esta problemática, reciban a tiempo el apoyo y soporte emocional a fin de evitar daños a futuro (Puente, 2000).

Como complemento a lo expuesto anteriormente, resulta importante destacar lo mencionado por Fontana (1979) “la mayoría de los niños maltratados ayer son los padres maltratadores de hoy, los niños maltratados de hoy serán los padres maltratadores de mañana. Esto se repite de generación en generación: El maltrato fomenta maltrato, la violencia alimenta la violencia” (p. 152).

2.1.1.6. Modelos teóricos del maltrato infantil

2.1.1.6.1. Maltrato infantil desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Urie Bronfenbrenner postula que la fuente principal que impulsa a la conducta humana son los ambientes, y que observar la conducta en laboratorios ofrece escasa información de la realidad humana, ya que todo comportamiento humano se encuentra en interacción con el medio que lo rodea como la familia, amigos, trabajo, entre otros. No obstante, éstos no son la única forma o factores externos que existen ya que el ser humano se puede desarrollar dentro de contextos más amplios como su ideología, culturas políticas, etc, forjando así tras la suma de componentes un medio ecológico que explica el origen o naturaleza de un sinnúmero de problemáticas (Torrice et al., 2002).

En base a lo expuesto, el maltrato infantil puede ser analizado a través de distintos sistemas que incluyen; cuidadores, características del niño, interacción familiar, social y el ambiente. Como se mencionó anteriormente, el modelo de Bronfenbrenner explica los diversos sistemas en los que se desarrolla la persona, los cuales se denominan: Ontosistema, microsistema, exosistema, macrosistema, detallados a continuación (Greve, 2014):

En primera instancia se encuentra el ontosistema, nivel que considera la personalidad del individuo, estados de ánimo, historia de vida, estilo de crianza, en síntesis desde el

contexto del maltrato infantil comprendería el individuo y los factores predisponentes como la personalidad que lo vulneran frente al maltrato infantil (Greve, 2014).

Por otro lado, Bronfenbrenner describe el microsistema, como un nivel que guarda relación propiamente con el sistema familiar, es decir dicho nivel explicaría el maltrato infantil a través de las acciones que generan dicho problema en tal ambiente, tal es el caso del autoritarismo, disfuncionalidad familiar, relaciones inadecuadas entre las figuras parentales, carencia e afecto padres a hijos, etc (Arón, 2001).

También se halla el exosistema, nivel donde la persona se relaciona con diversas instituciones, ya sea educativas, de salud, policiales entre otros y su comunidad, este nivel explicaría los diversos ámbitos de desarrollo de maltrato infantil, pues se conoce que este problema no solo se desarrolla desde el hogar, sino que la calle y los colegios también suponen un campo de acción del maltrato hacia menores (Bendezú y Parraguez, 2017; Greve, 2014).

Finalmente se halla el macrosistema, el cual explica que la cultura, actitudes, así como las creencias que muchos padres tienen frente al castigo físico como medio para corregir a un niño, forman un soporte para este problema social, en tal sentido, este nivel explica que a nivel cultural existen muchos sectores donde se percibe el maltrato infantil sobre todo en su modalidad de castigo físico como un accionar convencional, dejando de lado las consecuencias psicológicas y emocionales que desencadena tal problema, igualmente el macrosistema representaría las políticas planteadas frente a dicho tema, las cuales son escasas reflejando con el paso de los años el aumento del maltrato infantil en el Perú (Sauza, 2018; Suing, 2011).

2.1.1.6.2. Otras teorías que explican el maltrato infantil

La sociedad en la actualidad observa la violencia como sucesos comunes, siendo la familia la base importante en la estructura social, y las conductas dentro de la misma deben ser modelos de conducta (Hernández y Ortiz, 2001).

Ante ello, distintas perspectivas teóricas han intentado explicar en los últimos años el maltrato infantil, teorías que parecen no poder dar una explicación integrada para comprender este problema social, sin embargo, cada una de estas permite entender distintos elementos forjados sobre este tema (Aguilar y Salinas, 2006).

Después de la teoría ecológica, una de las teorías más importantes para explicar el maltrato infantil, es la Teoría de Aprendizaje Social, la cual considera el maltrato como todo comportamiento aprendido dentro de un contexto social. Bandura sostiene que el individuo aprende mediante la observación de conducta, por eso, cuando un padre violenta a su hijo, éste no solo enseña conductas violentas a los mismos, sino también enseña al menor a aceptar dicho accionar como algo común o normal, transmitiendo este comportamiento de generación en generación, llamándolo “Ciclo de la violencia” el cual se produce y mantiene a través del modelado y los refuerzos (Fernández, 2014).

Asimismo, existen otras teorías como el Modelo del Apego de Bowlby que explican que las figuras parentales muestran mayor sensibilidad a conductas innatas de sus hijos cuando se encuentran muy cerca de ellos, proporcionándoles protección ya que los consideran personas vulnerables. Esta relación de proximidad al verse afectada, causa conflictos dentro del sistema familiar, mostrándose dificultades ante crisis como la separación parental, donde los niños suelen desarrollar conductas de apego con expresiones de enojo provocando conflictos entre lo que sienten y una conducta de alejamiento, donde el padre intenta provocar temor muchas veces bajo medios de violencia (Aguilar y Salinas, 2006).

Por otro lado, desde el Modelo Cognitivo-Conductual, el maltrato infantil se explicaría a través de distorsiones y sesgos cognitivos, donde son estos sesgos los que ocasionan y determina la conducta del sujeto, otorgando valor a la violencia o el castigo físico generando expectativas no realistas sobre la dificultad para distinguir entre comportamientos adecuados e inadecuados (Fernández, 2014).

Finalmente, el modelo transaccional manifiesta que hay dos tipos de dimensiones que explican el maltrato infantil, las cuales son: Temporal y de riesgo, siendo la dimensión de riesgo aquella que incluye factores potenciadores que aumentan la probabilidad de maltrato y los factores compensatorios aquellos que reducen esta posibilidad. El maltrato infantil bajo la explicación de este modelo ocurre cuando los factores de vulnerabilidad y los estresores superan a los factores protectores (Cicchetti y Carlson, 1989).

2.1.2. Base teórica de los valores

2.1.2.1. Definiciones

Corro (2013) señala que los valores son todas aquellas creencias, actitudes, emociones y pensamientos que permiten vivir dentro de la sociedad de manera armónica. Así mismo, es toda creencia que permite interpretar el mundo y darle significado a los sucesos.

Por otro lado, La Cruz Roja Colombiana (2009) define los valores como todas las cualidades que tienen las personas que origina un aprecio en todo lo que posee. Estos valores generan un compromiso de superación y crecimiento personal que permiten afrontar situaciones adversas o problemas sociales.

A su vez, Paoli (2001) manifiesta que los valores complementan fundamentalmente la amistad y de esta manera poder entablar relaciones positivas con los pares, aportando significativamente en el bienestar del individuo.

Finalmente y reforzando lo expuesto en líneas anteriores los valores, representan elementos que requieren de interiorización y práctica en el vivir diario, reconociendo su importancia para la vida, sociedad y sana convivencia, forjando un ambiente de paz y respeto donde no se discrimine a nadie (Cruz Roja Colombiana, 2009).

2.1.1.2. Valores empleados en el programa de valores en el maltrato infantil

Los valores generan implicancias en la calidad de vida de la persona, pues logran potencializar todas sus cualidades y características, por ende es indispensable la interiorización y la práctica constante de valores como el dialogo, la justicia, la tolerancia, la solidaridad, el respeto, el amor, la amistad, la libertad, la esperanza y la paz, elementos que contribuyen a la estabilidad emocional de la persona. A continuación se detallan los valores empleados en la elaboración del programa de valores en el maltrato infantil, con sus respectivas definiciones:

Diálogo: Constituye la expresión de emociones y sentimientos, que permite el reforzamiento del pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades lingüísticas facilitadoras de reflexión y concentración en la persona. En este valor, la persona presenta predisposición de interactuar de manera tolerante, con motivación de entender al otro hablante y reconocer las propias limitaciones y el desconocimiento, otorgándole al otro la oportunidad de expresarse libremente, teniendo como elementos principales el saber escuchar y ser escuchado, el cual demuestra el grado de respeto de una interacción que brinda distintas percepciones en la búsqueda de soluciones (Puig, 2000).

Justicia: Araujo y Moya (2009) definen la justicia como el hecho de brindar al otro lo que le pertenece, considerando el respeto por sus derechos correspondientes. También, Buenaga (2017) considera que la justicia está basada en una valoración social de gran emotividad.

Considerando las opiniones de los anteriores autores, se puede establecer el valor de justicia como un término relacionado con la ley, lo que implica una reflexión del individuo para evaluar sus acciones dentro de la vida cotidiana, permitiendo que el valor justicia se manifieste como uno de los más supremos en el quehacer humano (Araujo y Mora, 2009; Buenaga, 2017).

Tolerancia: Para Vogt (como se citó en Hernández, 2004) plantea que la tolerancia es que la misma persona controle lo que no está de acuerdo con el otro, y ese entendimiento brinde alternativas de solución para la situación presentada, acompañada de una actitud favorable que mantenga la armonía entre los presentes.

Por ello, se entiende que el ser tolerante es poseer la capacidad de convivir y darse la oportunidad de conocer a los demás; entendiendo que cada individuo es único e irrepetible, donde el compartir con los demás debe hacerse bajo un ambiente de respeto y aceptación de las diferencias que proyecte el otro (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura [UNESCO], 1994)

Todo lo anteriormente mencionado permite comprender que la tolerancia es la disposición para aceptar a los demás, respetar sus diferencias; de allí que la tolerancia sea algo intrínseco que despierte la necesidad de proteger, evitando conflictos y reflexionando en todo momento sobre nuestras acciones.

Solidaridad: Buxarrais (1998) define la solidaridad como una actitud de predisposición de brindar ayuda, la cual presenta componentes cognitivos, afectivos y conativos que hacen posible este acto. Asimismo, Kant (como se citó en Tabra, 2017) menciona que la solidaridad significa dar algo, sin esperar alguna recompensa a cambio. Este valor permite unir fuerzas y cooperar mutuamente para seguir un objetivo común, en el cual se cultiva la consciencia e interdependencia social (Araujo y Moya, 2009).

Se entiende por el valor de la solidaridad una actitud que converge en el afecto, el cual nos demuestra que el dar algo al otro constituye una decisión actitudinal del propio individuo y su interés de comprenderlo al ofrecerle una mano amiga.

Respeto: El respeto significa aceptar el valor humano del hombre y esta aceptación otorga llevarlo hacia su mayor valía, considerándolo como un eje prioritario para adquirir nuevos puntos de vista y dar apertura a las buenas prácticas (Palma, 2012).

Por otra parte, Kohlberg (como se citó en Uranga, Rentería y González, 2016) refiere que el respeto es una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, interés, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar, en el cual se entiende que darle la importancia correspondiente a dicho valor constituye el comportamiento del individuo en los diferentes ámbitos donde se desarrolla.

Amor: El amor significa generar un sentimiento profundo de unidad y de igualdad, donde si es tomado en cuenta formaría una identidad en las personas, el cual genera en cada uno un compromiso personal, asumiendo el cumplimiento de nuestros deberes (Estudillo, 2008).

El amor representa el aceptarse a sí mismo, el cual es la suma de los otros valores, donde permite ofrecer al otro de forma incondicional un afecto profundo; cuyo sentimiento es puro y verdadero, el cual brinda el sostenimiento de la vida.

Amistad: La amistad según Majo (2006) representa la más alta y pura expresión del amor, el cual tiene como misión conservar la esencia de la generosidad y el respeto por el individuo, donde es un sentimiento que se da de manera natural, considerada de vital importancia en la vida de la persona. Asimismo, Estudillo (2008) menciona que la amistad es

una combinación de confianza y respeto, de no agresión, y de reconocimiento de las virtudes del compañero.

Lo esencial de la amistad es su capacidad de renovarse en el tiempo, de proteger lo común entre dos o más personas, el compartir y generar espacios de confianza basados en una comunicación asertiva, donde se practiquen valores, fomentando la estabilidad emocional en las relaciones humanas.

Libertad: Para Araujo y Moya (2009) la libertad es poder expresar tus ideas y defender tus ideales con actitudes positivas, que permitan elegir con un sentido crítico lo que deseamos, en el cual también aprenderemos de nuestras propias experiencias.

El individuo siempre se ha visto condicionado en la distinción de salvaguardar su derecho a elegir y eso sólo se logra a través de la libertad de elección. El hombre necesita sentirse cómodo con lo que es y representa, mucho más allá de lo que cualquier deber pueda imponerle, siempre y cuando no vulnere los derechos de los demás.

Esperanza: Según Manzanedo (2004) refiere que la esperanza forja a una mirada hacia el futuro como algo que es arduo pero realizable, donde otorga una confianza de tener lo que tanto se anhela, el cual está basado en el esfuerzo para conseguir nuestro propósito.

Sin duda alguna el ser humano es un campo abierto de reflexiones y deseos de metas por lograr. Es un cuerpo lleno de sueños que se regocija en una fe inquebrantable. El hombre después de una caída se demuestra así mismo la confianza que se tiene, el cual constituye un estímulo que promueve el continuar en la búsqueda de lo planificado, siendo ese sentimiento que guarda la persona para motivar sus acciones y ser perseverante hasta el logro de sus metas, a pesar de las adversidades de la vida.

Paz: La paz significa defender los derechos humanos como la mejor y más justa estrategia para convivir y reducir toda forma de violencia que va en contra de una sana convivencia, en el cual fomente conocimientos, destrezas, actitudes y valores en la conducta de la persona (Acevedo, Duro y Grau, 2002).

Este valor permite la conservación de la especie y la disposición del ser humano de evitar los conflictos y guerras, buscando en todo momento la armonía, la comunicación y el respeto por el otro. Ya que la paz parece ser uno de los valores que mayor cuidado y atención requiere nuestra sociedad.

2.1.2.3. Importancia de los valores en la vida escolar

Educar en valores debe ser una de las conductas más importantes dentro de la formación del individuo en el salón de clases y debe estar presente en todas las actividades. Una educación en valores es importante puesto que aumenta el desarrollo de la autoestima, fomenta la empatía y sensibilización respecto a los problemas que presenten terceras personas. Asimismo, incrementa y desarrolla actitudes básicas para la convivencia con ayuda del docente. La familia es el principal agente educativo en ella niños y niñas mantienen su primer contacto, por eso la labor que desempeñan es de vital importancia. No obstante, la escuela y los educadores deben tener presente que el soporte del profesorado interviene significativamente en el fomento de valores, los cuales formen parte de la vida diaria de toda persona (Martín, 2012).

Como es de conocimiento y reforzando lo expuesto anteriormente, en los últimos años, existe una crisis de valores en nuestro medio, causado la necesidad de fomentarlos y reforzarlos a través de diversos medios o ámbitos, es así que, además de la familia, la escuela supone un medio contextual oportuno para la enseñanza y fomento de valores, en tal sentido

tanto las escuelas como los hogares deben trabajar de manera conjunta en el refuerzo de valores aprendidos y la adquisición de valores nuevos para el individuo (Ochoa, 2014).

Finalmente, es importante señalar que la educación en valores debe iniciarse en la infancia, tomando en cuenta aspectos psicológicos y sociológicos, enseñanzas que deben construirse bajo una base conceptual de normas e ideas fundamentadas en la justicia, la verdad, responsabilidad, con el objetivo de conocer cómo se regulan las conductas y no resulte dificultoso el cumplimiento de los valores (Mendoza, 2014).

2.1.2.4. Teorías psicológicas sobre los valores

Páez (2014) investigó exhaustivamente algunas de las teorías psicológicas que brindan explicación sobre los valores, entre las que destaca la teoría de las Necesidades Básicas de Maslow, donde dicho autor propone que los valores tienen una base biológica, asociando el término “valor” con el de necesidad innata al ser humano.

Para Maslow (como se citó en Páez, 2014) los valores se originan cuando el ser humano desea satisfacer alguna necesidad, a su vez, expone que aquellas personas que se encuentran bien psicológicamente cuentan con la capacidad para optar por aquello que es bueno a esto llamó “Principio de buena elección” y de estas elecciones nacen los valores que rigen nuestra conducta. Tales valores se encuentran en la sociedad, instituciones y cultura. La lista de valores que propuso Maslow se vincula a una jerarquía por lo que acceder a un valor superior es posible solo si se ha cumplido las necesidades del escalón anterior, de aquí se plantea cinco valores jerarquizadas en forma de pirámide.

Otra de las teorías es la de valores de Rokeach (como se citó en Lindeman y Verkasalo, 2005) dicho autor propuso que los valores deben abarcar todas las dimensiones

que se encuentran alrededor del ser humano. Ante ello, estableció creencias de tipo descriptiva, evaluativa, y prescriptiva.

De acuerdo a esta teoría los valores se encontrarían dentro del nivel prescriptivo ya que se entiende como creencias ordenadas relativamente permanentes que generan una conducta social aceptable. Esta teoría también propone cinco características para los valores: Número limitado de valores, personas con mismos valores pero grados distintos, se organizan en un sistema axiológico, se encuentran en la cultura, sociedad y personalidad, las manifestaciones de los valores se dan a conocer en multitud de fenómenos (Lindeman y Verkasalo, 2005).

Finalmente, se encuentra la teoría de los valores universales de Schwartz, la cual se basó en los planteamientos de Rokeach, proponiendo que las necesidades universales son el eje principal en la formación de valores. Dichos valores se ordenan conforme prioridad, conformando sistemas de valores propios para el ser humano. Así también, destaca la importancia que tiene la motivación en la formación de los mismos (Schwartz y Knafo, 2003).

2.1.3. Relación entre valores y maltrato infantil

Lo investigado por Salmerón, Pérez, Andreu y Calvo (s.f) establece que la carencia de valores representa un causante de estrés estructural, el mismo que resulta un elemento de riesgo frente al maltrato infantil, además dichos autores consideran que los valores forjados a nivel comunitario suelen repercutir en las figuras parentales y su comportamiento, es decir muchos padres se comportan con sus hijos en función a las construcciones sociales.

Asimismo, Hernández (2008) establece que la promoción de valores en escuelas de padres, así como la identificación de los valores que vienen siendo practicados y el refuerzo

de la autoestima, resultarían importantes elementos para la prevención primaria del maltrato infantil.

Por su parte, Cabrera y Astaiza (2016) consideran que aquellos niños víctimas de cualquier tipo de agresiones, adquieren daños emocionales que afecta el curso de sus ideas y con ello la formación de valores, a diferencia de los niños procedentes de hogares funcionales donde se hace evidente la enseñanza de valores, acción que facilitará su desarrollo personal, social y emocional.

Bajo esta perspectiva, la Organización Panamericana de la Salud (2003) considera que el rechazo y el no incentivar la práctica de valores, representa una categoría de daño psicológico intencional, el cual trae como consecuencia falta de confianza, rechazo de hijos a padres, entre otros. A su vez, considera que aquellas personas que emiten una conducta basada práctica de valores, debilitan la aparición de conductas inadecuadas como el maltrato infantil.

También, Megía, Garrido, Navacerrada, Paredes y López (2017) sostienen que el carecer de la enseñanza de valores pro – sociales, tales como; tolerancia, solidaridad, empatía, entre otros, incrementa la probabilidad de iniciar en conductas riesgosas como maltrato infantil.

En síntesis, la transmisión de valores representa una estrategia para la prevención del maltrato infantil, mientras que se establece un riesgo en dicha problemática al darse el desarrollo de antivalores y la carencia de normas (Salmerón et al., s.f).

2.1.4. Vida escolar

Bruner (1997) considera que la vida escolar es una nueva forma de alcanzar la cultura, formando personas competentes, autónomas y respetuosas en valores en donde se permite la

evaluación constante de las posibilidades y capacidades que se debe tener para poder enfrentar al mundo.

Este periodo se delimita básicamente como el inicio de la interacción del niño en un nuevo ambiente social, donde además deberá adquirir conocimiento nuevo que potencie su aprendizaje, se considera etapa escolar al periodo social que atraviesa un individuo con asistencia recurrente a una escuela, usualmente abarca los periodos de educación primaria y secundaria que oscilan entre los 6 a 16 años en el contexto peruano (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

Bajo dicha perspectiva y para fines específicos de esta investigación resulta importante señalar que se ha trabajado con escolares en edad de 9 a 12 años, los cuales se ubican en periodos de desarrollo denominados como; niñez media y adolescencia, los cuales serán detalladas a continuación (Papalia et al., 2009):

La niñez media, en base a lo descrito por Papalia, Duskin y Martorell (2012) es un periodo de vida que abarca desde los 6 a 11 años, en esta etapa se hace evidente un lento crecimiento del individuo, pero caracterizado por el goce de buena salud, a nivel cognitivo suelen desempeñar de forma óptima su memoria y lenguaje, a nivel psicosocial, se evidencian cambios emocionales y notable interacción con los pares.

Para finalizar, la adolescencia, es una etapa que comprende desde los 11 a 19 años aproximadamente y es en ella donde se evidencian notables cambios físicos, conductuales y emocionales, en esta etapa suelen darse inicio a las principales conductas de riesgo, también se hace presenta la búsqueda de la identidad, la cual se establece de forma gradual y con cierta dificultad (Papalia et al., 2009).

2.1.5. Programa de valores

2.1.5.1. Principales definiciones

2.1.5.1.1. Programa de prevención

Comprendido como el conjunto de actividades cuyo objetivo es integrar, planificar, desarrollar, controlar, mejorar, cumplir y aplicar funciones y responsabilidades específicas definidas y asumidas previamente (Rodolfo, 2008).

Por otro lado, Romero, Zárate y Zorzer (2009) definen un programa de prevención como todo un conjunto de acciones que se construyen a partir de la evaluación de las necesidades, y son orientadas al cumplimiento de objetivos establecidos, con metas realistas del programa que se va a implementar.

En líneas generales, un programa de prevención se encuentra diseñado para modificar factores individuales, sociales y ambientales que influyen de manera directa o indirecta en el desarrollo de enfermedades o problemáticas que afectan a un individuo (Costa, 2016).

2.1.5.1.2. Los valores en la prevención en psicología

Según Paoli (2001) practicar regularmente los valores, permite la formación de una actitud positiva y agradable, buscando mejorar la comunicación dentro del sistema familiar así como en las aulas y contexto social, permitiendo de esta manera el buen desarrollo del individuo y su fácil adaptación al medio donde se desenvuelve.

Reforzando lo señalado anteriormente, los valores permiten un desarrollo digno evitando que más adelante como personas podamos tener comportamientos que discurran en situaciones desadaptativas, como discusiones o malos tratos. La práctica en valores nos permite reflexionar acerca de cómo avanzamos, que tanto hacemos y que nos hace falta para

alcanzar la buena práctica de los mismos. Esta cualidad nos brinda un crecimiento personal que permite contar con los recursos necesarios ante cualquier situación de conflicto (Cruz Roja Colombiana, 2009).

Educar a los más pequeños en valores, representará un medio que facilite el buen desarrollo de la autoestima, autocontrol, empatía, asertividad e incluso habilidades sociales, evidencias que sitúan esta variable como factor de protección, para prevenir la aparición de diversas problemáticas como por ejemplo el maltrato infantil, consumo de drogas, adicciones sin drogas, entre otras. Así también, la educación en valores y su práctica favorecerá desde la perspectiva parental a la evitación del maltrato o cualquier acción de violencia hacia los individuos más vulnerables: niños y adolescentes (Rodríguez y Tunarosa, 2005).

Finalmente, es importante mencionar que el formar niños con valores, provee de una capacidad crítica en ellos, hecho que impulsa un adecuado afronte ante la presión de iguales y/o estereotipos, respetando criterios propios y la valía de derechos frente a los demás, acciones que contrarrestan la aparición de maltrato infantil (En familia, 2014).

2.1.5.2. Programa de valores en el maltrato infantil (PVMI)

I. DATOS GENERALES

- Nombre del programa: Programa de valores en el maltrato infantil (PVMI).
- Nombre de la Institución: I.E. Sagrado corazón de Jesús N° 1149.
- Ubicación: Avenida Colonial 262 - Cercado de Lima.
- Equipo responsable: Quiñones Broncano, Jameslee (Coordinadora general); Gutiérrez Iquise, Sonia (facilitadora); Villanueva Rondan, Nerybeth (facilitadora) y Espinoza Mamani, Lucero (facilitadora).
- Periodo de ejecución: Año 2017.
- Fecha de inicio fecha de término: Del 03 de octubre hasta el 08 de diciembre.
- Tema central: Los valores en el Maltrato infantil.
- Valores trabajados: El valor del Diálogo, Justicia, Tolerancia, Solidaridad, Amor, Respeto, Amistad, Libertad, paz y Esperanza.
- Población: Estudiantes de 5to y 6to grado de primaria.
- Misión: El Programa tiene como misión concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica valores en el maltrato infantil para una convivencia saludable, en los distintos ámbitos casa, colegio y calle.
- Visión: Al elaborar un programa preventivo referente a nivel nacional que contribuya a disminuir el maltrato infantil, a través de una atención basada en la práctica de valores con el compromiso y la formación integral durante la etapa escolar. De esta forma, aportar al desarrollo emocional y psicológico de los escolares, ya que contarán con destrezas para una convivencia saludable y poder desarrollarse sin maltrato.

II. OBJETIVOS Y METAS :

Objetivo general:

Promover la práctica de valores en escolares de 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, para disminuir indicadores de maltrato infantil.

Objetivos específicos:

- A. Conocer el programa de valores en el maltrato infantil y promover la práctica para una convivencia saludable.
- B. Concientizar a los escolares la importancia de identificar los tipos de maltrato infantil
- C. Concientizar a los escolares la importancia de conocer los derechos humanos del niño y adolescente.
- D. Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor del diálogo y la justicia para una convivencia saludable.
- E. Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor de la tolerancia y la solidaridad para una convivencia saludable.
- F. Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor del respeto y amor para una convivencia saludable.
- G. Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor amistad y libertad para una convivencia saludable.
- H. Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor esperanza y la paz para una convivencia saludable.
- I. Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica de los valores en los distintos ámbitos de desarrollo para una convivencia saludable.

METAS:

Generar la práctica de valores para la prevención del maltrato infantil, a un 70 % al finalizar el programa “Programa de valores en el maltrato infantil”.

Tabla 1

Cuadro de objetivos del programa de valores en el maltrato infantil

Objetivo general	Módulo	Sesiones	Objetivos
Promover la práctica de valores en escolares de 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, para disminuir indicadores de maltrato infantil.	Módulo I Maltrato infantil y Psicoeducación	Sensibilización sobre el maltrato infantil	Sesión 1: Conocer el programa de valores en el maltrato infantil y promover la práctica para una convivencia saludable.
		Tipos de maltrato infantil (conceptualizaciones)	Sesión 2: Concientizar a los escolares la importancia de identificar los tipos de maltrato.
		Derechos humanos en el niño y en el adolescente, desde el marco contextual peruano	Sesión 3: Concientizar a los escolares la importancia de conocer los derechos humanos del niño y adolescente.
	Módulo II Valores como medio preventivo de maltrato infantil	El valor del diálogo y justicia	Sesión 4: Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor del diálogo y la justicia para una convivencia saludable
		El valor de la tolerancia y solidaridad	Sesión 5: Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor de la tolerancia y la solidaridad para una convivencia saludable.
		El valor del respeto y amor	Sesión 6: Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor del respeto y amor para una convivencia saludable.
		El valor de la amistad y libertad	Sesión 7: Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor amistad y libertad para una convivencia saludable.

	El valor de la esperanza y la paz	Sesión 8: Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor esperanza y la paz para una convivencia saludable
Módulo III	Promoción de la cultura de paz a través de la práctica de valores para combatir el maltrato infantil en contextos de casa, calle y colegio.	Sesión 9: Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica de los valores en los distintos ámbitos de desarrollo para una convivencia saludable.

Tabla 2

Cronograma de desarrollo del programa de valores en el maltrato infantil

Cronograma: “ Programa de Valores en el maltrato infantil”									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Sesión	Sesión	Sesión	Sesión	Sesión	Sesión	Sesión	Sesión	Sesión
A	10.10.17	17. 10.17	24.10.17	31.10.17	07.11.17	14.11.17	21.11.17	28.11.17	05.12.17
5° B	10. 10.17	17. 10.17	24.10.17	31.10.17	07.11.17	14.11.17	21.11.17	28.11.17	05.12.17
C	12. 10.17	19. 10.17	26.10.17	02.11.17	09.11.17	16.11.17	23.11.17	30.11.17	07.12.17
A	12. 10.17	19.10.17	26.10.17	02.11.17	09.11.17	16.11.17	23.11.17	30.11.17	07.12.17
6° B	13. 10.17	20.10.17	27.10.17	03.10.17	10.11.17	17.11.17	24.11.17	01.12.17	08.12.17

III. EVALUACIÓN

Evaluación Inicial:

Cuestionario sociodemográfico sobre maltrato infantil.

Escala de la violencia en la niñez EViN (Pre test).

Evaluación de Proceso:

Cuestionario de conocimientos sobre valores en el maltrato infantil.

Evaluación Final:

Escala de la violencia en la niñez EViN (Post test).

Tabla 3

Módulos del programa de valores en el maltrato infantil

Módulos del programa de valores en el maltrato infantil	
Módulo N° 1 Tema	Maltrato infantil y Psicoeducación
Contenido	Sensibilización sobre el maltrato infantil Tipos de maltrato infantil (conceptualizaciones). Derechos humanos en el niño y en el adolescente, desde el marco contextual peruano.
Módulo N° 2 Tema	Valores como medio preventivo de maltrato infantil
Contenido	El valor del diálogo y justicia El valor de la tolerancia y solidaridad El valor del respeto y amor El valor de la amistad y libertad El valor de la esperanza y la paz
Módulo N° 3 Tema	Práctica de valores en los distintos ámbitos
Contenido	Promoción de la cultura de paz a través de la práctica de valores para combatir el maltrato infantil en contextos de casa, calle y colegio.

Tabla 4

Cuadro resumen del programa de valores en el maltrato infantil

Contexto desarrollo de la intervención	Red sanitaria	-
	Red educativa	Orientado a trabajar con una institución educativa pública, a través de la “psicoeducación”.
Niveles de intervención	Red comunitaria	-
	Sociedad	-
	Comunitaria	-
	Pequeños grupos	Escolares de 5to y 6to grado de nivel primaria que cursan sus estudios en la I.E “Sagrado Corazón de Jesús N°1149” Lima Cercado.
Ejes de intervención	Individual	-
	Primaria	Orientado a reducir los factores de riesgo del maltrato infantil, en escolares de 5to y 6to grado de nivel primaria que cursan sus estudios en la I.E “Sagrado Corazón de Jesús N°1149” Lima Cercado, que presenten indicadores de maltrato infantil.
	Secundaria	-
	Terciaria	-
Estrategias de intervención	Informativa	Se brindará información sobre el tema a los participantes, a su vez sobre las repercusiones que este conlleva.
	Sensibilización	Se trabajará la toma de conciencia para lograr cambios en las actitudes de los involucrados.
	Educativa	Se educará de manera sistematizada a los participantes, respecto a la temática a prevenir
	Formativa	Se formará a los participantes del programa, para que ya no solo sean agentes de escucha, si no que promuevan la práctica de valores para la disminución del maltrato infantil.
	Participativa	Conseguir que los participantes sean agentes de cambio y se involucren, a través de la participación activa creando sus propias actividades preventivas sobre el maltrato infantil en los ámbitos: casa, colegio y calle.

IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA

FICHA DE LA PRIMERA SESIÓN

PROGRAMA TALLER: "Programa de Valores en el Maltrato Infantil"

MÓDULO: 1

SESIÓN: PRIMERA SESIÓN – ¿Qué es el programa de valores en el maltrato infantil?

OBJETIVO: Conocer el programa de valores en el maltrato infantil y promover la práctica de los valores para una convivencia saludable.

Nº	Técnica	Tiempo	Actividad	Objetivo	Metodología	Materiales
1	Animación	10'	Técnica de Presentación	La presentación de los participantes para conocerlos.	Todos los participantes forman un círculo. La facilitadora les explicará que van a decir su nombre y realizar un movimiento con su cuerpo, mencionando: "yo soy James y este es mi movimiento". A continuación el siguiente dirá cómo se llama y realizará su movimiento", así sucesivamente cada participante realizará un movimiento distinto al otro hasta que todo el grupo se presente.	-Solapines -Banner del programa de valores en el maltrato infantil
2	Motivación	10'	Técnica de Rompe Hielo	Motivar a que participen activamente.	La facilitadora dará a conocer que es el programa de valores en el maltrato Infantil y los 10 valores que se trabajará en las sesiones, donde se les mostrará a los escolares los títeres que nos acompañaran a escenificar el cuento de cada valor en el trascurso del desarrollo del programa.	-Los títeres -El teatro.
3	Apropiación	20'	Exposición	Identificación de los valores que se desarrollan en el programa de valores.	Se forman dos grupos de 10 integrantes y cada grupo debe formar una fila, donde se mostrará imágenes de los valores, cada alumno debe identificar qué valor está representando cada imagen, y tocarse la cabeza con las dos manos cuando ya tiene el nombre del valor y así sucesivamente hasta conocer los 10 valores del programa y el equipo ganador tendrá su premio.	-Los títulos de los valores. -Las imágenes de cada valor. -Los premios sorpresas.
4	Transferencia	05'	Técnica de cierre	Los participantes se familiaricen con nombres de valores	Se realiza lluvia de ideas, donde se le preguntará que es programa de valores en el maltrato infantil y que valores realizaremos y se concluirá leyendo el banner del programa, interiorizando el lema del programa "Practicando valores estaremos libres de maltrato, tenemos derecho a vivir en un ambiente feliz".	-Banner publicitario del programa. -Los premios sorpresas.
5	Evaluación	05'	Técnica de evaluación de aprendizaje	Evaluar los conocimientos previos del programa.	Las facilitadoras, entregan a los alumnos las fichas de evaluación para evaluar lo aprendido en la sesión.	-Fichas de evaluación -Lápices -Borrador

HOJA DE RUTA:

MODULO 1

SESIÓN N° 1

¿Qué es el programa de valores en el maltrato infantil?

Dinámica 1: Presentación de los participantes “Yo soy... y este es mi movimiento”.

- Definición: Esta dinámica participativa es para que los alumnos se integren.
- Objetivos: Romper las tensiones propias del primer momento facilitando la participación de todos.
- Participantes: Escolares del 5° grado “A”, “B” y “C” y 6° grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Todos los participantes permanecer de pie y formar un círculo, la facilitadora les explicará que van a decir su nombre y realizar un movimiento con su cuerpo, mencionando: “yo soy James y este es mi movimiento”. A continuación el siguiente dirá cómo se llama y realizará su movimiento. Así sucesivamente cada escolar realizará un movimiento distinto al otro hasta que todo el grupo se presente.
- Desarrollo: La moderadora explica que van a decir sus nombres y realizar un movimiento. Entonces les enseña su movimiento y dice: "Yo soy James y este es mi movimiento (Salta con un pie), y a continuación los demás participantes hacen su movimiento libremente al momento de presentarse.

Dinámica 2: Conociendo el programa y participando activamente.

- Definición: Esta dinámica permite conocer el programa de valores en el maltrato infantil.
- Objetivos: La facilitadora dará a conocer que es el programa de valores en el maltrato Infantil y los 10 valores que se trabajará en cada sesión, donde se les mostrará a los escolares los títeres que nos acompañaran a escenificar el cuento de cada valor en el transcurso del desarrollo del programa.
- Participantes: Escolares del 5° grado “A”, “B” y “C” y 6° grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: La facilitadora menciona “Hoy es un día muy importante, conoceremos que es el programa de valores en el maltrato infantil, vamos a saber qué valores nos ayudan a combatir el maltrato infantil, ustedes quieren saber cuáles son...”
- Desarrollo: La facilitadora, da la bienvenida a los escolares, se presenta refiriendo “Nosotras somos James, Sonia, Lucero y Nery, y vamos a conocer que es el programa de valores en el maltrato infantil, el cual está compuesto por 9 sesiones, donde conoceremos que es el maltrato infantil, los tipos del maltrato infantil, los derechos humanos el niño y del adolescente, los 10 valores que nos ayudaran a prevenir el maltrato infantil, los cuales son el valor del diálogo y la justicia, tolerancia y

la solidaridad, respeto y amor, amistad y libertad, esperanza y la paz. Finalmente conoceremos la importancia de la práctica de valores en los distintos ámbitos (casa, colegio y calle)”.

Dinámica 3: Identificación de los valores que se desarrollan en el programa de valores

- Definición: Esta dinámica es para que se familiaricen con los valores del programa.
- Objetivos: Identificación de los valores que se desarrollan en el programa de valores.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Formaremos dos grupos de 10 integrantes y cada grupo debe formar una fila, donde les mostrare las imágenes de los valores y cada alumno debe identificar qué valor está representando cada imagen, y tocarse la cabeza con las dos manos cuando ya tiene el nombre del valor y así sucesivamente hasta conocer los 10 valores del programa y el equipo ganador tendrá su premio”
- Desarrollo: La facilitadora menciona que se formarán dos grupos de 10 integrantes y cada grupo debe formar una fila, donde se mostrará la cartilla con la imagen de cada valor: diálogo, justicia, tolerancia, solidaridad, respeto, amor, amistad, libertad, esperanza y paz. Cada participante debe tocarse la cabeza con las dos manos cuando ya tiene el nombre del valor y así sucesivamente irán identificando hasta conocer los 10 valores. Finalmente se premiará a los que lograron identificar los valores.

Dinámica 4: Consolidando los nombres de los valores del programa

- Definición: Esta dinámica permite reforzar e interiorizar los valores que se trabajará en el programa.
- Objetivos: Los participantes se familiaricen con los nombres de valores que ayudaran a prevenir el maltrato infantil
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: La facilitadora realiza las preguntas: “Quién me dice... qué es el maltrato infantil” y “Quién me dice que valores vamos a conocer”. Al finalizar la lluvia de ideas refiere “Vamos a leer el banner del programa con voz melodiosa y con muchas energías diremos: “Practicando valores estaremos libres de maltrato, tenemos derecho a vivir en un ambiente feliz” y terminaremos con fuertes aplausos”.
- Desarrollo: La moderadora realiza la lluvia de ideas, preguntando que es el programa de valores en el maltrato infantil y que valores se realizará en el programa. Concluye con la lectura del lema del programa.

Dinámica 5: Evaluación de lo aprendido

- Definición: Esta dinámica permite ver cuánto comprendió el alumno del programa de valores en el maltrato infantil.
- Objetivos: Evaluar los conocimientos previos del programa.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Les estamos entregando una evaluación breve para plasmar lo aprendido el día de hoy, el cual nos permitirá saber cuánto conocen hasta el momento del programa”
- Desarrollo: Las facilitadoras, entregan a los escolares las fichas de evaluación de lo aprendido en la sesión y cada facilitadora supervisa y guía a los alumnos en las mesas asignadas.

FICHA DE SEGUNDA SESIÓN

PROGRAMA TALLER: "Programa de Valores en el Maltrato Infantil"

MÓDULO: 1

SESIÓN: SEGUNDA SESIÓN – ¿Cuáles son los tipos de Maltrato Infantil?

OBJETIVO: Concientizar a los escolares la importancia de identificar los tipos de maltrato.

Nº	Técnica	Tiempo	Actividad	Objetivo	Metodología	Materiales
1	Animación	10'	Técnica de Presentación	La presentación del tema y promover la familiarización de la práctica de valores.	Se da la bienvenida a la segunda sesión y se realiza la dinámica de "La telaraña" donde con una madeja de lana la facilitadora menciona "A mí me gusta que me traten con buen trato y amor" y pasa la madeja de lana a uno de los participantes y cada uno expresa como les gusta que le traten, hasta que todos participen.	-Solapines -Banner del programa de valores en el maltrato infantil. -La madeja de Lana.
2	Motivación	10'	Técnica rompe hielo	Motivar a que participen activamente.	La facilitadora realiza la lluvia de ideas, con la consiga: ¿Qué tipos de maltrato infantil conocen, quién me puede decir...?. El alumno participante debe alzar la mano para su intervención.	-Los premios sorpresas.
3	Apropiación	20'	Exposición	Identificación los tipos de maltrato infantil	En la pizarra se colocará los dibujos de los tipos de maltrato infantil, donde la facilitadora dirá "Este dibujo que vemos acá, que tipo de maltrato será...y dará la explicación de los 3 tipos de Maltrato físico, psicológico y sexual".	-La pizarra. -Los títulos de los tipos de maltrato. -Las imágenes de los tipos de maltrato.
4	Transferencia	05'	Técnica de cierre	Los participantes logren interiorizar la importancia de la práctica de valores en sus distintos ámbitos	A cada alumno se le da una tarjeta donde escribirá "yo quiero que me traten con...". Luego se realiza un círculo y comparten lo que han escrito. Finalmente la facilitadora realiza la retroalimentación de la importancia de identificar los tipos de maltrato infantil.	-Banner publicitario del programa.
5	Evaluación	05'	Técnica de evaluación de aprendizaje	Evaluar los conocimientos de los tipos de maltrato infantil.	Las facilitadoras, entregan a los alumnos las fichas de evaluación para evaluar lo aprendido en la sesión.	-Fichas de evaluación -Lápices -Borrador -Los premios sorpresas.

HOJA DE RUTA:

MODULO 1

SESIÓN N° 2

¿Cuáles son los tipos de Maltrato Infantil?

Dinámica 1: Presentación de los participantes “A mí me gustan que me traten con amor y...”

- Definición: Esta dinámica participativa es para que los alumnos fortalezcan e integren los tipos de maltrato infantil.
- Objetivos: Romper las tensiones y promover la familiarización de los tipos de maltrato infantil.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: La facilitadora expresa: “Hoy realizaremos la dinámica de la telaraña, cada uno pasará la madeja de la lana a su compañero del costado y va a decir: “A mí me gusta que me traten con buen trato y amor”, así todos vamos a conocer como nos gusta que nos traten”.
- Desarrollo: La moderadora explica la dinámica “La telaraña”. Luego pasa la madeja de lana a uno de los participantes y cada uno va mencionando como les gusta que lo traten.

Dinámica 2: Conociendo y participando activamente.

- Definición: Esta dinámica permite conocer que ideas tienen sobre los tipos de maltrato infantil.
- Objetivos: Motivar a que participen activamente con la información que tienen sobre los tipos de maltrato infantil.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: La facilitadora realiza una lluvia de ideas, con la consigna ¿Qué tipos de maltrato conocen, quién me dice...?. El alumno participante debe alzar la mano para su intervención, quien será reforzado por su participación.
- Desarrollo: La facilitadora, realiza la lluvia de ideas para conocer cuánto conocen sobre los tipos de maltrato, en el cual luego de su participación será reforzado con un premio sorpresa.

Dinámica 3: Identificación de los tipos de maltrato infantil

- Definición: Esta dinámica es para conocer los tipos de maltrato infantil.
- Objetivos: Identificación de los tipos de maltrato infantil
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Hoy conoceremos los tipos de maltrato infantil, este dibujo que vemos acá, que tipo de maltrato será...”
- Desarrollo: La facilitadora muestra la imagen de cada derecho y con una lluvia de ideas los niños tratan de identificar qué derecho es y que función tiene, hasta que la facilitadora dé a conocer el nombre del derecho y la explicación de cada derecho. Mencionando que el documento aprobado por la ONU recoge los 10 derechos de los niños que vamos que garanticen que los niños, niñas y adolescentes puedan tener derecho a:
 1. *Maltrato físico:* Es causado por el uso de la fuerza física de un adulto hacia un menor, como puñetazos, patadas, sacudidas, mordeduras, quemaduras, empujones etc., el cual es el uso de violencia excesiva e inapropiada dentro de la familia, y se considera abuso, independientemente de si se tenía la intención de lastimar al niño o no. Las lesiones en un niño pueden variar en severidad, desde moretones menores a fracturas de los huesos y en su forma más extrema, la muerte de un niño.
 2. *Maltrato psicológico:* Es un patrón de comportamiento que tiene efectos negativos en el desarrollo emocional de un niño y su sentido de autoestima. Haciendo caso omiso de las necesidades emocionales del menor, se le niega el amor, el apoyo o la orientación que necesita. En este caso el adulto puede mostrarse claramente amenazante, aterrorizar, menospreciar o criticar constantemente al niño.
 3. *Maltrato por negligencia:* Es cuando un cuidador no proporciona las necesidades básicas de un niño, ya sea intencionalmente o por falta de atención hacia su bienestar. Esto puede incluir la negligencia física, como no proporcionarle comida, ropa, hogar u otras necesidades al menor, negligencia emocional que incluye la negación del amor, cariño y afecto, y negligencia médica que se produce cuando se le niega la atención médica necesaria, el cual puede llegar hasta el abandono.
 4. *Maltrato sexual:* Es la exposición deliberada de un menor de edad a la actividad sexual, la cual el niño no siempre es capaz de comprender y mucho menos de consentir. Incluye cualquier tipo de contacto o comportamiento con un niño que esté destinado a satisfacer el instinto sexual del abusador. Esto significa que el menor es forzado o persuadido a tener relaciones sexuales o actividades sexuales con otra persona. Este comportamiento incluye actos como la violación, el contacto inapropiado con los genitales, etc.

Dinámica 4: Consolidando la importancia de identificar los tipos de maltrato infantil

- Definición: Esta dinámica permite reforzar e identificar los tipos de maltrato infantil.
- Objetivos: Los participantes logren identificar cuáles son los tipos de maltrato infantil.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.

- Consigna: La facilitadora menciona “A cada alumno se le da una tarjeta donde escribirá “yo quiero que me traten con...” luego se realiza un círculo y se compartirá entre todos.
- Desarrollo: Se le entrega a cada alumno una tarjeta, la moderadora brinda las indicaciones a cada alumno donde todos deben escribir en la tarjeta “yo quiero que me traten con...” luego se realiza un círculo y comparten todos juntos. Finalmente la facilitadora realiza la retroalimentación de la importancia de identificar los tipos de maltrato infantil.

Dinámica 5: Evaluación de lo aprendido

- Definición: Esta dinámica permite ver cuánto comprendió el alumno de los tipos de maltrato infantil.
- Objetivos: Evaluar los conocimientos previos de los tipos de maltrato infantil.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Les estamos entregando una evaluación breve para plasmar lo aprendido el día de hoy, el cual nos permitirá saber que ya conocen sobre los tipos de maltrato infantil.
- Desarrollo: Las facilitadoras, entregan a los escolares las fichas de evaluación de lo aprendido en la sesión y cada facilitadora supervisa y guía a los alumnos en las mesas asignadas.

FICHA DE TERCERA SESIÓN

PROGRAMA TALLER: "Programa de Valores en el Maltrato Infantil"

MÓDULO: 1

SESIÓN: TERCERA SESIÓN – ¿Qué son los derechos humanos?

OBJETIVO: Concientizar a los escolares la importancia de conocer los derechos humanos del niño y adolescente.

Nº	Técnica	Tiempo	Actividad	Objetivo	Metodología	Materiales
1	Animación	10'	Técnica de Presentación	La presentación del tema y promover la familiarización de la práctica de valores.	Se da la bienvenida a la tercera sesión y se realiza la dinámica: El baile de los derechos humanos y cada integrante expresará con un baile y moviendo las manos "Tengo derecho a..." donde necesitamos una madeja de lana. La facilitadora comienza presentándose y da una vuelta de la lana en su dedo y lanza la madeja a uno de los participantes, éste se menciona a mí me gusta que me traten con amor y... arroja la madeja a otro. Así hasta que todos participen.	-Sola pines -Banner del programa de valores en el maltrato infantil.
2	Motivación	10'	Técnica de rompe hielo	Motivar a que participen activamente.	La facilitadora realiza una lluvia de ideas, con la consiga ¿Qué derechos humanos del niño y adolescente conocen? el alumno participante debe alzar la mano para su intervención, quien será reforzado por su participación.	-Los premios sorpresas.
3	Apropiación	20'	Exposición	Identificar los derechos humanos del niño y adolescente.	En la pizarra se colocará los dibujos de los derechos y los alumnos tendrán que adivinar qué derecho donde la facilitadora dirá "Hoy conoceremos los derechos humanos del niño y del adolescente, saben cuántos son..." "Este dibujo que vemos acá, que derecho será", en el cual da conocer los 10 derechos humanos: Derecho a la vida, a la alimentación, a la educación, al agua, a la salud, a la identidad, a la libertad de expresión, a la protección, a la recreación y esparcimiento y a tener una familia.	-Los dibujos de los derechos humanos. -Los letreros de los 10 derechos.
4	Transferencia	05'	Técnica de cierre	Los participantes logren interiorizar los derechos humanos del niño y adolescente.	A cada alumno se le da una tarjeta donde escribirán "Los derechos que aprendí son...", luego todos realizan un círculo y comparten. Finalmente la facilitadora realiza la retroalimentación de la importancia de los derechos humanos.	-Banner publicitario del programa. -Los premios sorpresas.

5	Evaluación	05'	Técnica de evaluación de aprendizaje	Evaluar los conocimientos de los derechos humanos del niño y adolescente.	Las facilitadoras, entregan a los alumnos las fichas de evaluación para evaluar lo aprendido en la sesión.	-Fichas de evaluación -Lápices -Borrador.
---	------------	-----	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

HOJA DE RUTA:

MODULO 1

SESIÓN N° 3

¿Qué son los derechos humanos?

Dinámica 1: Presentación de los participantes “El baile de los derechos humanos”

- Definición: Esta dinámica participativa es para que los alumnos fortalezcan e integren los derechos humanos del niño y adolescente.
- Objetivos: Romper las tensiones y promover la familiarización con los derechos humanos del niño y adolescente.
- Participantes: Escolares del 5° grado “A”, “B” y “C” y 6° grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Hoy realizaremos la dinámica: El baile de los derechos humanos, cada uno aplaudiendo y moviendo las manos dirá “Tengo derecho a...”
- Desarrollo: La moderadora explica la dinámica del baile de los derechos, donde dará ejemplo y moviendo las manos dirá tengo derecho a..., donde todos expresan moviendo las manos a que tienen derecho.

Dinámica 2: Conociendo y participando activamente.

- Definición: Esta dinámica permite conocer que ideas tienen sobre los derechos humanos del niño y adolescente.
- Objetivos: Motivar a que participen activamente con la información que tienen sobre los derechos humanos del niño y adolescente.
- Participantes: Escolares del 5° grado “A”, “B” y “C” y 6° grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: La facilitadora realiza una lluvia de ideas, con la consigna ¿Qué derechos humanos del niño y adolescente conocen? el alumno participante debe alzar la mano para su intervención, quien será reforzado por su participación.
- Desarrollo: La facilitadora, realiza una lluvia de ideas de los derechos humanos, en el cual luego de su participación será reforzado con un premio sorpresa.

Dinámica 3: Identificación de los derechos que se desarrollan en el programa de valores

- Definición: Esta dinámica es para conocer los derechos humanos del niño y del adolescente.
- Objetivos: Identificación de los derechos humanos que se desarrollan en el programa de valores .
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Hoy conoceremos los derechos humanos del niño y del adolescente, saben cuántos son...” “ Este dibujo que vemos acá, que derecho será”
- Desarrollo: La facilitadora muestra la imagen de cada derecho y mediante una lluvia de ideas los niños tratan de identificar qué derecho es y que función tiene, hasta que el facilitador dé a conocer el nombre del derecho y la explicación de cada derecho mencionando que el documento aprobado por la ONU nos da a conocer los 10 derechos que garantizan que los niños, niñas y adolescentes puedan vivir saludables y luego da a conocer los derechos.
 1. Derecho a la vida: Se refiere a que todo niño tiene derecho a poder vivir. No pueden ser asesinados o agredidos de manera física y debe crecer en condiciones óptimas.
 2. Derecho a la alimentación: Todo niño tiene derecho a una buena alimentación, ningún niño debería pasar hambre o sufrir de inanición. Como padres debemos garantizar que este derecho sea respetado y atender las necesidades nutricionales de los más pequeños.
 3. Derecho a la educación: Todos los niños deben recibir educación que contribuya en crear su propio futuro. El niño tiene derecho al disfrute de la vida social que le da la escuela. El derecho a la educación constituye un elemento esencial para el desarrollo social, psicológico y económico del menor.
 4. Derecho al agua: Todos los niños deben tener derecho a contar con agua potable que haya sido tratada en condiciones de salubridad de manera correcta. Este derecho es fundamental para garantizar la salud y bienestar de los niños.
 5. Derecho a la salud: Ningún niño debe padecer alguna enfermedad generada por el descuido de no brindarle la asistencia médica en el momento correcto. Los niños tienen derecho a gozar de una buena salud para que crezcan y se conviertan en adultos sanos.
 6. Derecho a la identidad: Todos los niños tienen derecho a ser ciudadano identificable en la sociedad y la nación, es decir tener un nombre y un apellido que los identifiquen. Los padres están en la obligación de darles un nombre que oficialice su existencia.
 7. Derecho a la libertad de expresión: Todos los niños tienen derecho a poder expresarse y dar sus opiniones sin que sean vejados por ello. Los niños pueden ser partícipes de las decisiones donde estén involucrados.
 8. Derecho a la protección: Todos los niños deben vivir en un entorno seguro, sin amenaza ni armas. Los niños deben crecer protegidos para preservar su bienestar físico y psicológico. Ningún niño debe sufrir explotación, discriminación o maltrato.
 - 9: Derecho a la recreación y esparcimiento: Todo niño al tener que gozar de la seguridad social, lo que implica desarrollarse en un ámbito seguro, también deben tener derecho a una sana recreación que a nivel psicológico le permita desarrollar aspectos sociales fundamentales para poderse convertir en un adulto estable emocionalmente.

10: Derecho a tener una familia: Siendo los niños personas en crecimiento, necesitan de toda la comprensión y el amor que se les pueda brindar. Esta comprensión debe partir de la familia donde el niño se desarrolle. La misma deberá ser un ambiente de cariño y afecto.

Dinámica 4: Consolidando los derechos humanos

- Definición: Esta dinámica permite reforzar e interiorizar los derechos humanos.
- Objetivos: Los participantes se familiaricen con los nombres y funciones de los derechos humanos
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “cada uno de ustedes tiene una tarjeta, donde escribirá “Los derechos que aprendí son... A l finalizar compartiremos todos”.
- Desarrollo: Se le entrega a cada alumno una tarjeta, la moderadora brinda las indicaciones a cada alumno donde todos deben escribir en la tarjeta “Los derecho humanos que aprendí son...” luego se realiza un circulo y comparten todos juntos. Finalmente la facilitadora realiza la retroalimentación de la importancia de identificar los derechos humanos del niño y del adolescente.

Dinámica 5: Evaluación de lo aprendido

- Definición: Esta dinámica permite ver cuánto comprendió el alumno de los derechos humanos del niño y del adolescente.
- Objetivos: Evaluar los conocimientos previos de los derechos humanos del niño y del adolescente.
Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Les estamos entregando una evaluación breve para plasmar lo aprendido el día de hoy, el cual nos permitirá saber cuánto han aprendido sobre los derechos humanos”
- Desarrollo: Las facilitadoras, entregan a los escolares las fichas de evaluación de lo aprendido en la sesión y cada facilitadora supervisa y guía a los alumnos en las mesas asignadas.

FICHA DE CUARTA SESIÓN

PROGRAMA TALLER: "Programa de Valores en el Maltrato Infantil"

MÓDULO: 2

SESIÓN: CUARTA SESIÓN – ¿Qué es el valor del diálogo y la justicia?

OBJETIVO: Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor del diálogo y la justicia para una convivencia saludable

HOJA DE RUTA:

Nº	Técnica	Tiempo	Actividad	Objetivo	Metodología	Materiales
1	Animación	10'	Técnica de Presentación	La presentación del tema y promover la familiarización del buen trato	Se da la bienvenida a la cuarta sesión y el facilitador dirá: "Hoy día daremos inicio al tema de los valores, e iniciaremos con los valores del diálogo y la justicia. En el cual vamos a formar un círculo y diremos una frase mágica a nuestro amigo del costado completando la frase " Me gusta de ti ..."	-Sola pines -Banner del programa de valores en el maltrato infantil
2	Motivación	10'	Técnica rompe hielo	Motivar a que participen activamente.	La facilitadora tendrá dos sobres, con 3 cartillas en cada sobre, y pedirá 3 voluntarios para cada valor, donde cada participante leerá con una voz melodiosa lo que contiene el valor del diálogo y la justicia.	-Los títulos de los valores. -Las imágenes de cada valor.
3	Apropiación	20'	Exposición	Escenificar los valores	Se solicitará de 8 voluntarios para escenificar el teatro de los valores, 4 para el valor del diálogo y 4 para el valor de la justicia, donde se le entregará el guión del cuento para la escenificación del teatro.	-Los títeres -El teatro de títeres -El guión del cuento de cada valor.
4	Transferencia	05'	Técnica de cierre	Los participantes logren interiorizar la importancia de los valores.	Se realiza lluvia de ideas, donde se le preguntará que entendieron del cuento y como se podría practicar este valor en la casa, colegio y calle. Finalmente la facilitadora realiza la retroalimentación de cada valor.	-Banner publicitario del programa.
5	Evaluación	05'	Técnica de evaluación de aprendizaje	Evaluar los conocimientos del valor del diálogo y la justicia.	Las facilitadoras, entregan a los alumnos las fichas de evaluación para evaluar lo aprendido en la sesión.	-Fichas de evaluación -Lápices -Borrador -Los premios sorpresas.

MODULO 2

SESIÓN N° 4

¿Qué es el valor del diálogo y la justicia?

Dinámica 1: Presentación de los participantes “Me gusta de ti...”.

- Definición: Esta dinámica participativa es para que los alumnos fortalezcan e integren la práctica de valores con buen trato para una convivencia saludable.
- Objetivos: Romper las tensiones y promover la familiarización del buen trato.
- Participantes: Escolares del 5° grado “A”, “B” y “C” y 6° grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Todos los participantes formaremos un círculo y diremos una frase mágica a nuestro amigo del costado completando la frase “Me gusta de ti...”
- Desarrollo: La moderadora explica la dinámica donde se formara un círculo y cada participante dirá una frase mágica al amigo del costado hasta culminar con todos los participantes.

Dinámica 2: Conociendo y participando activamente.

- Definición: Esta dinámica permite conocer los valores del dialogo y la justicia.
- Objetivos: Motivar a que participen activamente al conocer los valores del dialogo y la justicia.
- Participantes: Escolares del 5° grado “A”, “B” y “C” y 6° grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: La facilitadora menciona “Les daremos un sobre a cada grupo, en el cual cada uno va a leer con voz melodiosa y dará a conocer las características del valor del dialogo y la justicia”.
- Desarrollo: La facilitadora, tendrá dos sobres con 3 cartillas en cada sobre. Pedirá 3 voluntarios para cada valor, donde cada participante leerá con una voz melodiosa lo que contiene cada valor.

Dinámica 3: Concientizar el valor del dialogo y la justicia.

- Definición: Esta dinámica es para que interioricen la importancia del valor del diálogo y la justicia.
- Objetivos: Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor del diálogo y la justicia mediante la escenificación del teatro de cada valor para una convivencia saludable.
- Participantes: Escolares del 5° grado “A”, “B” y “C” y 6° grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.

- Consigna: “Cada grupo conformado, tiene una hoja con los guiones del cuento, el cual tienen que elegir que personajes van a representar cada uno del cuento , tendrán 5 minutos para escenificar el teatro”
- Desarrollo: La facilitadora solicitará 8 voluntarios para escenificar el teatro del valor del diálogo y la justicia, cada representación del valor está formado por 4 integrantes, donde se le entregará el guión del cuento para la escenificación del teatro.

Dinámica 4: Consolidando el valor del diálogo y la justicia

- Definición: Esta dinámica permite reforzar e interiorizar los valores del diálogo y la justicia.
- Objetivos: Los participantes logren interiorizar la importancia del valor del diálogo y la justicia.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Los veo con muchas ganas de participar, a ver quién me puede decir que entendió de la historia del teatro y como se podría practicar este valor en la casa, colegio y calle”.
- Desarrollo: La moderadora realizará las preguntas y pide que el participante alce la mano voluntariamente, del cual cada participante tendrá un premio por su participación. Finalmente realiza la retroalimentación de cada valor.

Dinámica 5: Evaluación de lo aprendido

- Definición: Esta dinámica permite ver cuánto comprendió el alumno del valor del dialogo y la justicia.
- Objetivos: Evaluar los conocimientos del valor del diálogo y la justicia
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Les estamos entregando una evaluación breve para plasmar lo aprendido el día de hoy sobre el valor del diálogo y la justicia”
- Desarrollo: Las facilitadoras, entregan a los escolares las fichas de evaluación de lo aprendido en la sesión y cada facilitadora supervisa y guía a los alumnos en las mesas asignadas.

FICHA DE QUINTA SESIÓN

PROGRAMA TALLER: "Programa de Valores en el Maltrato Infantil"

MÓDULO: 2

SESIÓN: QUINTA SESIÓN – ¿Qué es el valor de la tolerancia y la solidaridad?

OBJETIVO: Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor de la tolerancia y la solidaridad para una convivencia saludable.

Nº	Técnica	Tiempo	Actividad	Objetivo	Metodología	Materiales
1	Animación	10'	Técnica de Presentación	La presentación del tema y promover la familiarización del buen trato	Se da la bienvenida a la quinta sesión y la facilitadora dirá que se continuará con la técnica de inicio "vamos a formar un círculo y diremos una frase mágica a nuestro amigo del costado completando la frase " Me gusta de ti ..."	-Sola pines -Banner del programa de valores en el maltrato infantil
2	Motivación	10'	Técnica rompe hielo	Motivar a que participen activamente.	La facilitadora tendrá dos sobres, con 3 cartillas en cada sobre, y pedirá 3 voluntarios para cada valor, donde cada participante leerá con una voz melodiosa lo que contiene el valor la tolerancia y la solidaridad	-Los títulos de los valores. - Las imágenes de cada valor.
3	Apropiación	20'	Exposición	Escenificar los valores	Se solicitará de 8 voluntarios para escenificar el teatro de los valores, 4 para el valor de la tolerancia y 4 para el valor de la solidaridad, donde se le entregará el guión del cuento para la escenificación del teatro.	-Los títeres -El teatro de títeres -El guión del cuento de cada valor.
4	Transferencia	05'	Técnica de cierre	Los participantes logren interiorizar la importancia de los valores.	Se realiza lluvia de ideas, donde se le preguntará que entendieron del cuento y como se podría practicar este valor en la casa, colegio y calle y finalmente la facilitadora realiza la retroalimentación de cada valor.	-Banner publicitario del programa.
5	Evaluación	05'	Técnica de evaluación de aprendizaje	Evaluar los conocimientos del valor de la tolerancia y la solidaridad	Las facilitadoras, entregan a los alumnos las fichas de evaluación para evaluar lo aprendido en la sesión.	-Fichas de evaluación -Lápices -Borrador -Los premios sorpresas.

HOJA DE RUTA:

MODULO 2

SESIÓN N° 5

¿Qué es el valor de la tolerancia y la solidaridad?

Dinámica 1: Presentación de los participantes “Me gusta de ti...”.

- Definición: Esta dinámica participativa es para que los alumnos fortalezcan e integren la práctica de valores con buen trato para una convivencia saludable.
- Objetivos: Romper las tensiones y promover la familiarización del buen trato.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Todos los participantes formaremos un círculo y diremos una frase mágica a nuestro amigo del costado completando la frase “Me gusta de ti...”
- Desarrollo: La moderadora explica la dinámica donde se formara un círculo y cada participante dirá una frase mágica al amigo del costado hasta culminar con todos los participantes.

Dinámica 2: Conociendo y participando activamente.

- Definición: Esta dinámica permite conocer los valores de la tolerancia y la solidaridad.
- Objetivos: Motivar a que participen activamente al conocer los valores de la tolerancia y la solidaridad
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: La facilitadora menciona “Les daremos un sobre a cada grupo, en el cual cada uno va a leer con voz melodiosa y dará a conocer las características del valor de la tolerancia y la solidaridad”.
- Desarrollo: La facilitadora, tendrá dos sobres con 3 cartillas en cada sobre, y pedirá 3 voluntarios para cada valor, donde cada participante leerá con una voz melodiosa lo que contiene cada valor.

Dinámica 3: Concientizar el valor de la tolerancia y la solidaridad.

- Definición: Esta dinámica es para que interioricen la importancia del valor de la tolerancia y la solidaridad.
- Objetivos: Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor de la tolerancia y la solidaridad mediante la escenificación del teatro de cada valor para una convivencia saludable.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.

- Consigna: “Cada grupo conformado, tiene una hoja con los guiones del cuento, el cual tienen que elegir que personajes van a representar cada uno del cuento , tendrán 5 minutos para escenificar el teatro”
- Desarrollo: La facilitadora solicitará 8 voluntarios para escenificar el teatro del valor de la tolerancia y la solidaridad, cada representación del valor está formado por 4 integrantes donde se le entregará el guión del cuento para la escenificación del teatro.

Dinámica 4: Consolidando el valor de la tolerancia y la solidaridad

- Definición: Esta dinámica permite reforzar e interiorizar los valores de la tolerancia y la solidaridad.
- Objetivos: Los participantes logren interiorizar la importancia del valor de la tolerancia y la solidaridad.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Los veo con muchas ganas de participar, a ver quién me puede decir que entendió de la historia del teatro y como se podría practicar este valor en la casa, colegio y calle”.
- Desarrollo: La moderadora realizará las preguntas y pide que el participante alce la mano voluntariamente, del cual cada participante tendrá un premio por su participación. Finalmente realiza la retroalimentación de cada valor.

Dinámica 5: Evaluación de lo aprendido

- Definición: Esta dinámica permite ver cuánto comprendió el alumno del valor de la tolerancia y la solidaridad.
- Objetivos: Evaluar los conocimientos del valor de la tolerancia y la solidaridad.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Les estamos entregando una evaluación breve para plasmar lo aprendido el día de hoy sobre el valor de la tolerancia y la solidaridad”.
- Desarrollo: Las facilitadoras, entregan a los escolares las fichas de evaluación de lo aprendido en la sesión y cada facilitadora supervisa y guía a los alumnos en las mesas asignadas.

FICHA DE SEXTA SESIÓN

PROGRAMA TALLER: "Programa de Valores en el Maltrato Infantil"

MÓDULO: 2

SESIÓN: SEXTA SESIÓN– ¿Qué es el valor del respeto y del amor?

OBJETIVO: Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor del respeto y amor para una convivencia saludable.

Nº	Técnica	Tiempo	Actividad	Objetivo	Metodología	Materiales
1	Animación	10'	Técnica de Presentación	La presentación del tema y promover la familiarización del buen trato	Se da la bienvenida a la sexta sesión y el facilitador dirá que se continuará con la técnica de inicio "vamos a formar un círculo y diremos una frase mágica a nuestro amigo del costado completando la frase " Me gusta de ti ..."	-Sola pines -Banner del programa de valores en el maltrato infantil
2	Motivación	10'	Técnica rompe hielo	Motivar a que participen activamente.	La facilitadora tendrá dos sobres, con 3 cartillas en cada sobre, y pedirá 3 voluntarios para cada valor, donde cada participante leerá con una voz melodiosa lo que contiene el valor del respeto y del amor	-Los títulos de los valores. - Las imágenes de cada valor.
3	Apropiación	20'	Exposición	Escenificar los valores	Se pedirá 8 voluntarios para escenificar el teatro de los valores, 4 cada el valor de la respeto y 4 para el valor del amor, se le entregara sus respectivos hojas de Guion para representar el teatro.	-Los títeres -El teatro de títeres -El guión del cuento de cada valor.
4	Transferencia	05'	Técnica de cierre	Los participantes logren interiorizar la importancia de los valores.	Se realiza lluvia de ideas, donde se le preguntará que entendieron del cuento y como se podría practicar este valor en la casa, colegio y calle y finalmente la facilitadora realiza la retroalimentación de cada valor.	-Banner publicitario del programa.
5	Evaluación	05'	Técnica de evaluación de aprendizaje	Evaluar los conocimientos de los valores del respeto y amor.	Las facilitadoras, entregan a los alumnos las fichas de evaluación para evaluar lo aprendido en la sesión.	-Fichas de evaluación -Lápices -Borrador -Los premios sorpresas.

HOJA DE RUTA:

MODULO 2

SESIÓN N° 6

¿Qué es el valor del respeto y del amor?

Dinámica 1: Presentación de los participantes “Me gusta de ti...”.

- Definición: Esta dinámica participativa es para que los alumnos fortalezcan e integren la práctica de valores con buen trato para una convivencia saludable.
- Objetivos: Romper las tensiones y promover la familiarización del buen trato.
- Participantes: Escolares del 5° grado “A”, “B” y “C” y 6° grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Todos los participantes formaremos un círculo y diremos una frase mágica a nuestro amigo del costado completando la frase “Me gusta de ti...”
- Desarrollo: La moderadora explica la dinámica donde se formara un círculo y cada participante dirá una frase mágica al amigo del costado hasta culminar con todos los participantes.

Dinámica 2: Conociendo y participando activamente.

- Definición: Esta dinámica permite conocer los valores del respeto y del amor.
- Objetivos: Motivar a que participen activamente al conocer los valores del respeto y del amor.
- Participantes: Escolares del 5° grado “A”, “B” y “C” y 6° grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: La facilitadora menciona “Les daremos un sobre a cada grupo, en el cual cada uno va a leer con voz melodiosa y dará a conocer las características del valor del respeto y del amor”.
- Desarrollo: La facilitadora, tendrá dos sobres con 3 cartillas en cada sobre, y pedirá 3 voluntarios para cada valor, donde cada participante leerá con una voz melodiosa lo que contiene cada valor.

Dinámica 3: Concientizar el valor del respeto y del amor

- Definición: Esta dinámica es para que interioricen la importancia del valor del respeto y del amor.
- Objetivos: Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor del respeto y del amor mediante la escenificación del teatro de cada valor para una convivencia saludable.

- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Cada grupo conformado, tiene una hoja con los guiones del cuento, el cual tienen que elegir que personajes van a representar cada uno del cuento , tendrán 5 minutos para escenificar el teatro”
- Desarrollo: La facilitadora solicitará 8 voluntarios para escenificar el teatro del valor del respeto y del amor, cada representación del valor está formado por 4 integrantes, donde se le entregará el guión del cuento para la escenificación del teatro.

Dinámica 4: Consolidando el valor del respeto y del amor

- Definición: Esta dinámica permite reforzar e interiorizar los valores del respeto y del amor
- Objetivos: Los participantes logren interiorizar la importancia de valor del respeto y del amor
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Los veo con muchas ganas de participar, a ver quién me puede decir que entendió de la historia del teatro y cómo se podría practicar este valor en la casa, colegio y calle”.
- Desarrollo: La moderadora realizará las preguntas y pide que el participante alce la mano voluntariamente, el cual cada participante tendrá un premio por su participación. Finalmente la facilitadora realiza la retroalimentación de cada valor.

Dinámica 5: Evaluación de lo aprendido

- Definición: Esta dinámica permite ver cuánto comprendió el alumno del valor del respeto y del amor.
- Objetivos: Evaluar los conocimientos del valor del respeto y del amor.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Les estamos entregando una evaluación breve para plasmar lo aprendido el día de hoy sobre el valor del respeto y del amor”.
- Desarrollo: Las facilitadoras, entregan a los escolares las fichas de evaluación de lo aprendido en la sesión y cada facilitadora supervisa y guía a los alumnos en las mesas asignadas.

FICHA DE SÉPTIMA SESIÓN

PROGRAMA TALLER: "Programa de Valores en el Maltrato Infantil"

MÓDULO: 2

SESIÓN: SÉPTIMA SESIÓN – ¿Qué es el valor de la amistad y la libertad?

OBJETIVO: Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor amistad y libertad para una convivencia saludable.

Nº	Técnica	Tiempo	Actividad	Objetivo	Metodología	Materiales
1	Animación	10'	Técnica de Presentación	La presentación del tema y promover la familiarización del buen trato	Se da la bienvenida a la séptima sesión y el facilitador dirá que se continuará con la técnica de inicio "vamos a formar un círculo y diremos una frase mágica a nuestro amigo del costado completando la frase " Me gusta de ti ..."	-Sola pines -Banner del programa de valores en el maltrato infantil
2	Motivación	10'	Técnica rompe hielo	Motivar a que participen activamente.	La facilitadora tendrá dos sobres, con 3 cartillas en cada sobre, y pedirá 3 voluntarios para cada valor, donde cada participante leerá con una voz melodiosa lo que contiene el valor de la amistad y la libertad	-Los títulos de los valores. -Las imágenes de cada valor.
3	Apropiación	20'	Exposición	Escenificar los valores	Se solicitará de 8 voluntarios para escenificar el teatro de los valores, 4 para el valor de la amistad y 4 para el valor de la libertad, donde se le entregará el guión del cuento para la escenificación del teatro.	-Los títeres -El teatro de títeres -El guión del cuento de cada valor.
4	Transferencia	05'	Técnica de cierre	Los participantes logren interiorizar la importancia de los valores.	Se realiza lluvia de ideas, donde se le preguntara que entendieron del cuento y como se podría practicar este valor en la casa, colegio y calle y finalmente la facilitadora realiza la retroalimentación de cada valor.	-Banner publicitario del programa.
5	Evaluación	05'	Técnica de evaluación de aprendizaje	Evaluar los conocimientos del valor de la amistad y la libertad	Las facilitadoras, entregan a los alumnos las fichas de evaluación para evaluar lo aprendido en la sesión.	-Fichas de evaluación -Lápices -Borrador -Los premios sorpresas.

HOJA DE RUTA:

MODULO 2

SESIÓN N° 7

¿Qué es el valor de la amistad y la libertad?

Dinámica 1: Presentación de los participantes “Me gusta de ti...”.

- Definición: Esta dinámica participativa es para que los alumnos fortalezcan e integren la práctica de valores con buen trato para una convivencia saludable.
- Objetivos: Romper las tensiones y promover la familiarización del buen trato.
- Participantes: Escolares del 5° grado “A”, “B” y “C” y 6° grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Todos los participantes formaremos un círculo y diremos una frase mágica a nuestro amigo del costado completando la frase “Me gusta de ti...”
- Desarrollo: La moderadora explica la dinámica donde se formara un círculo y cada participante dirá una frase mágica al amigo del costado hasta culminar con todos los participantes.

Dinámica 2: Conociendo y participando activamente.

- Definición: Esta dinámica permite conocer los valores de la amistad y la libertad.
- Objetivos: Motivar a que participen activamente al conocer los valores de la amistad y la libertad.
- Participantes: Escolares del 5° grado “A”, “B” y “C” y 6° grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: La facilitadora menciona “Les daremos un sobre a cada grupo, en el cual cada uno va a leer con voz melodiosa y dará a conocer las características del valor de la amistad y la libertad”.
- Desarrollo: La facilitadora, tendrá dos sobres con 3 cartillas en cada sobre, y pedirá 3 voluntarios para cada valor, donde cada participante leerá con una voz melodiosa lo que contiene cada valor.

Dinámica 3: Concientizar el valor de la amistad y la libertad

- Definición: Esta dinámica es para que interioricen la importancia del valor de la amistad y la libertad
- Objetivos: Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor de la amistad y la libertad mediante la escenificación del teatro de cada valor para una convivencia saludable.
- Participantes: Escolares del 5° grado “A”, “B” y “C” y 6° grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.

- Consigna: “Cada grupo conformado, tiene una hoja con los guiones del cuento, el cual tienen que elegir que personajes van a representar cada uno del cuento , tendrán 5 minutos para escenificar el teatro”
- Desarrollo: La facilitadora solicitará de 8 voluntarios para escenificar el teatro de los valores, 4 para el valor de la amistad y 4 para el valor de la libertad, donde se le entregará el guión del cuento para la escenificación del teatro.

Dinámica 4: Consolidando el valor de la amistad y la libertad

- Definición: Esta dinámica permite reforzar e interiorizar los valores de la amistad y la libertad.
- Objetivos: Los participantes logren interiorizar la importancia del valor de la amistad y la libertad.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Los veo con muchas ganas de participar, a ver quién me puede decir que entendió de la historia del teatro y cómo se podría practicar este valor en la casa, colegio y calle”.
- Desarrollo: La moderadora realizará las preguntas y pide que el participante alce la mano voluntariamente, el cual cada participante tendrá un premio por su participación. Finalmente la facilitadora realiza la retroalimentación de cada valor.

Dinámica 5: Evaluación de lo aprendido

- Definición: Esta dinámica permite ver cuánto comprendió el alumno del valor de la amistad y la libertad.
- Objetivos: Evaluar los conocimientos del valor de la amistad y la libertad.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Les estamos entregando una evaluación breve para plasmar lo aprendido el día de hoy sobre el valor de la amistad y la libertad”.
- Desarrollo: Las facilitadoras, entregan a los escolares las fichas de evaluación de lo aprendido en la sesión y cada facilitadora supervisa y guía a los alumnos en las mesas asignadas.

FICHA DE OCTAVA SESIÓN

PROGRAMA TALLER: "Programa de Valores en el Maltrato Infantil"

MÓDULO: 2

SESIÓN: OCTAVA SESIÓN – ¿Qué es el valor de la esperanza y la paz?

OBJETIVO: Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor esperanza y la paz para una convivencia saludable

Nº	Técnica	Tiempo	Actividad	Objetivo	Metodología	Materiales
1	Animación	10'	Técnica de Presentación	La presentación del tema y promover la familiarización del buen trato	Se da la bienvenida a la octava sesión y el facilitador dirá que se continuará con la técnica de inicio "vamos a formar un círculo y diremos una frase mágica a nuestro amigo del costado completando la frase " Me gusta de ti ..."	-Sola pines -Banner del programa de valores en el maltrato infantil
2	Motivación	10'	Técnica rompe hielo	Motivar a que participen activamente.	La facilitadora tendrá dos sobres, con 3 cartillas en cada sobre, y pedirá 3 voluntarios para cada valor, donde cada participante leerá con una voz melodiosa lo que contiene el valor de la esperanza y la paz	-Los títulos de los valores. - Las imágenes de cada valor.
3	Apropiación	20'	Exposición	Escenificar los valores	Se solicitará de 8 voluntarios para escenificar el teatro de los valores, 4 para el valor de la esperanza y 4 para el valor de la paz, donde se le entregará el guión del cuento para la escenificación del teatro.	-Los títeres -El teatro de títeres -El guión del cuento de cada valor.
4	Transferencia	05'	Técnica de cierre	Los participantes logren interiorizar la importancia de los valores.	Se realiza lluvia de ideas, donde se le preguntará que entendieron del cuento y como se podría practicar este valor en la casa, colegio y calle y finalmente la facilitadora realiza la retroalimentación de cada valor.	-Banner publicitario del programa.
5	Evaluación	05'	Técnica de evaluación de aprendizaje	Evaluar los conocimientos del valor de la esperanza y la paz	Las facilitadoras, entregan a los alumnos las fichas de evaluación para evaluar lo aprendido en la sesión.	-Fichas de evaluación -Lápices -Borrador -Los premios sorpresas.

HOJA DE RUTA:

MODULO 2

SESIÓN N° 8

¿Qué es el valor de la esperanza y la paz?

Dinámica 1: Presentación de los participantes “Me gusta de ti...”.

- Definición: Esta dinámica participativa es para que los alumnos fortalezcan e integren la práctica de valores con buen trato para una convivencia saludable.
- Objetivos: Romper las tensiones y promover la familiarización del buen trato.
- Participantes: Escolares del 5° grado “A”, “B” y “C” y 6° grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Todos los participantes formaremos un círculo y diremos una frase mágica a nuestro amigo del costado completando la frase “Me gusta de ti...”
- Desarrollo: La moderadora explica la dinámica donde se formara un círculo y cada participante dirá una frase mágica al amigo del costado hasta culminar con todos los participantes.

Dinámica 2: Conociendo y participando activamente.

- Definición: Esta dinámica permite conocer los valores de la esperanza y la paz.
- Objetivos: Motivar a que participen activamente al conocer los valores de la esperanza y la paz.
- Participantes: Escolares del 5° grado “A”, “B” y “C” y 6° grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: La facilitadora menciona “Les daremos un sobre a cada grupo, en el cual cada uno va a leer con voz melodiosa y dará a conocer las características del valor de la esperanza y la paz”.
- Desarrollo: La facilitadora, tendrá dos sobres con 3 cartillas en cada sobre, y pedirá 3 voluntarios para cada valor, donde cada participante leerá con una voz melodiosa lo que contiene cada valor.

Dinámica 3: Concientizar el valor de la esperanza y la paz

- Definición: Esta dinámica es para que interioricen la importancia del valor de la esperanza y la paz.
- Objetivos: Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica del valor de la esperanza y la paz mediante la escenificación del teatro de cada valor para una convivencia saludable.

- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Cada grupo conformado, tiene una hoja con los guiones del cuento, el cual tienen que elegir que personajes van a representar cada uno del cuento , tendrán 5 minutos para escenificar el teatro”
- Desarrollo: La facilitadora solicitará 8 voluntarios para escenificar el teatro de la esperanza y la paz, cada representación del valor está formado por 4 integrantes, donde se le entregará el guión del cuento para la escenificación del teatro.

Dinámica 4: Consolidando el valor de la esperanza y la paz

- Definición: Esta dinámica permite reforzar e interiorizar los valores de la esperanza y la paz.
- Objetivos: Los participantes logren interiorizar la importancia de valor de la de la esperanza y la paz.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Los veo con muchas ganas de participar, a ver quién me puede decir que entendió de la historia del teatro y como se podría practicar este valor en la casa, colegio y calle”.
- Desarrollo: La moderadora realizará las preguntas y pide que el participante alce la mano voluntariamente, del cual cada participante tendrá un premio por su participación. Finalmente la facilitadora realiza la retroalimentación de cada valor.

Dinámica 5: Evaluación de lo aprendido

- Definición: Esta dinámica permite ver cuánto comprendió el alumno del valor de la esperanza y la paz.
- Objetivos: Evaluar los conocimientos del valor de la esperanza y la paz.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Les estamos entregando una evaluación breve para plasmar lo aprendido el día de hoy sobre el valor de la esperanza y la paz”.
- Desarrollo: Las facilitadoras, entregan a los escolares las fichas de evaluación de lo aprendido en la sesión y cada facilitadora supervisa y guía a los alumnos en las mesas asignadas.

FICHA DE NOVENA SESIÓN

PROGRAMA TALLER: "Programa de Valores en el Maltrato Infantil"

MÓDULO: 3

SESIÓN: NOVENA SESIÓN – ¿Por qué es importante la práctica de valores en los distintos ámbitos?

OBJETIVO: Concientizar a los escolares la importancia que tiene la práctica de los valores en los distintos ámbitos de desarrollo para una convivencia saludable.

Nº	Técnica	Tiempo	Actividad	Objetivo	Metodología	Materiales
1	Animación	10'	Técnica de Presentación	La presentación del tema y promover la familiarización de la práctica de valores.	Se da la bienvenida a la novena sesión, y la facilitadora menciona "vamos a formar grupos de dos, en el cual uno será A y el otro será B, donde primero inicia A y mirando a los ojos, dirá su compañero: Practicando valores, viviremos en un ambiente feliz y culminará con un abrazo. Luego continua B".	-Sola pines -Banner del programa de valores en el maltrato infantil.
2	Motivación	10'	Técnica rompe hielo	Motivar a que participen activamente.	La facilitadora realiza una lluvia de ideas, con la consiga ¿Dónde debemos practicar los valores y porque es importante realizarlo? el alumno participante debe alzar la mano para su intervención, quien será reforzado por su participación.	-Los títulos de los ámbitos de desarrollo. -Las imágenes los ámbitos casa, colegio y calle)
3	Apropiación	20'	Exposición	Plasmear la práctica de valores.	En la pizarra se colocará los tres ámbitos de desarrollo del maltrato, donde se dará a conocer la importancia que tiene la práctica de valores en los ámbitos casa, colegio y calle.	-La pizarra. -Plumones. -Los títulos de los 10 valores.
4	Transferencia	05'	Técnica de cierre	Los participantes logren interiorizar la importancia de la práctica de valores en sus distintos ámbitos	A cada alumno se le da una tarjeta donde escribirá "yo voy a practicar los valores en..." para su compañero, luego se realiza un circulo y se compartirá, finalmente la facilitadora realiza la retroalimentación de la importancia de la práctica de valores en sus distintos ámbitos.	-Banner publicitario del programa.
5	Evaluación	05'	Técnica de evaluación de aprendizaje	Evaluar los conocimientos de práctica de valores en sus distintos ámbitos.	Las facilitadoras, entregan las fichas de evaluación de lo aprendido en la sesión.	-Fichas de evaluación -Lápices, borrador, globos. -Premios y diplomas.

HOJA DE RUTA:

MODULO 3

SESIÓN N° 9

¿Por qué es importante la práctica de valores en los distintos ámbitos?

Dinámica 1: Presentación de los participantes “Practicando valores”

- Definición: Esta dinámica participativa es para que los alumnos fortalezcan e integren la práctica de valores con buen trato para una convivencia saludable.
- Objetivos: Romper las tensiones y promover la familiarización de la práctica de valores.
- Participantes: Escolares del 5° grado “A”, “B” y “C” y 6° grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Todos los participantes vamos a formar grupos de dos, del cual uno será A y el otro será B, donde primero inicia A y mirando a los ojos dirá a su compañero: Practicando valores, viviremos en un ambiente feliz y culminará con un abrazo. Luego continúa B”.
- Desarrollo: La moderadora explica la dinámica donde se formaran grupos de dos integrantes y cada participante dirá la frase y luego continúa su compañero, hasta que ambos hayan comunicado el mensaje.

Dinámica 2: Conociendo y participando activamente.

- Definición: Esta dinámica permite conocer que ideas tienen los escolares sobre la práctica de valores en los distintos ámbitos.
- Objetivos: Motivar a que participen activamente con la información que tienen sobre la práctica de valores en los distintos ámbitos.
- Participantes: Escolares del 5° grado “A”, “B” y “C” y 6° grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: La facilitadora realiza una pregunta a los escolares ¿Dónde debemos practicar los valores y por qué es importante realizarlo? el alumno participante debe alzar la mano para su intervención, quien tendrá un premio sorpresa por su participación.
- Desarrollo: La facilitadora, realiza una lluvia de ideas para conocer cuánto conocen sobre la práctica de valores en sus distintos ámbitos.

Dinámica 3: Concientizar la importancia de la práctica de valores en los distintos ámbitos.

- Definición: Esta dinámica es para que interioricen la importancia de la práctica de valores en sus distintos ámbitos.
- Objetivos: Concientizar a los escolares la importancia de la práctica de valores en sus distintos ámbitos.
- Participantes: Escolares del 5° grado “A”, “B” y “C” y 6° grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.

- Consigna: “Todos vamos a escuchar atentamente la importancia de la práctica de valores en la casa, colegio y en la calle”
- Desarrollo: La moderadora da a conocer la importancia de la práctica de valores en los ámbitos casa, colegio y calle y al finalizar realizará la retroalimentación.

Practicar los valores en casa

- Con los integrantes de mi familia: abuelos, padre, madre, hermanos y familiares como tíos, primos y sobrinos, respetando sus opiniones, formar de percibir y decisiones personales.
- Practicar el buen trato utilizando las palabras mágicas con cada integrante de la familia.
- Respetar las decisiones y objetos de cada integrante de la familia.
- Organizarnos las actividades y paseos en la familia donde puedan reforzar la práctica de valores.

Practicar los valores en el colegio

- Con la directora, profesores y personal que labora en la institución educativa.
- Con mis compañeros: de mi aula y de otras aulas.
- Practicar el buen trato utilizando las palabras mágicas con cada integrante de la familia.
- Respetar los materiales del aula y útiles personales y de los demás
- Organizar las actividades que se dan durante el año escolar y nos apoyamos para una mejor convivencia.

Practicar los valores en la calle

- Con las personas de mi comunidad, de todas las edades: adultos mayores, adultos, jóvenes, adolescente y niños.
- Con el medio ambiente, del cuidado de plantas y animales, ahorro de energía y el reciclaje.
- Practicar el buen trato y el cuidado del ambiente.
- Organizar con la comunidad para apoyar a quien lo necesite.

Dinámica 4: Consolidando la importancia de la práctica de valores en sus distintos ámbitos.

- Definición: Esta dinámica permite reforzar e interiorizar la importancia de la práctica de valores en sus distintos ámbitos.
- Objetivos: Los participantes logren interiorizar importancia de la práctica de valores en sus distintos ámbitos.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: La facilitadora menciona a los escolares que escriban en la tarjeta y completen la frase “yo voy a practicar los valores...”.
- Desarrollo: La moderadora da a conocer la importancia de la práctica de valores en los ámbitos casa, colegio y calle.

Dinámica 5: Evaluación de lo aprendido

- Definición: Esta dinámica permite ver cuánto comprende el alumno de la importancia de la práctica de valores en sus distintos ámbitos.
- Objetivos: Evaluar los conocimientos de la importancia de la práctica de valores en sus distintos ámbitos.
- Participantes: Escolares del 5º grado “A”, “B” y “C” y 6º grado “A” y “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Consigna: “Les estamos entregando una evaluación breve para plasmar lo aprendido el día de hoy sobre la importancia de la práctica de valores en sus distintos ámbitos”.
- Desarrollo: Las facilitadoras, entregan a los escolares las fichas de evaluación de lo aprendido en la sesión y cada facilitadora supervisa y guía a los alumnos en las mesas asignadas. Al finalizar se da la ceremonia de clausura.

III. MÉTODO

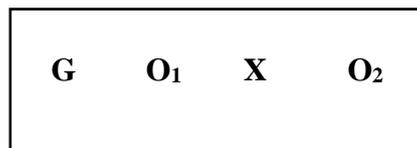
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En función a lo explicado por Olano (2008) esta investigación es de tipo aplicada, además, Pérez, Arango y Agudelo (2009) sostienen que es de alcance explicativo, pues se formulan hipótesis causales, pretendiendo explicar el efecto de un determinado fenómeno.

Según, Kerlinger y Lee (2002) el diseño de la investigación es cuasi-experimental, de tipología pre experimental de grado mínimo de control, con diseño de preprueba /posprueba con un solo grupo, donde se aplicó una prueba previa al programa para luego aplicar el programa diseñado, finalizando con la aplicación de la misma prueba para medir el efecto.

Del mismo modo, esta investigación es de corte longitudinal ya que se desarrolló en dos mediciones de tiempo.

El diagrama del diseño:



En donde

G = Grupo Cuasi-experimental

O₁ = Evaluación del maltrato infantil (Pre test)

X = Programa de valores

O₂ = Evaluación del maltrato infantil (Post test)

3.2. ÁMBITO TEMPORAL Y ESPACIAL

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N° 1149 Sagrado Corazón de Jesús UGEL N° 03 ubicado en el distrito de Lima Cercado, en los alumnos matriculados del periodo académico 2017 del quinto y sexto grado del nivel primario.

3.3. VARIABLES

3.3.1. Variable Independiente: Programa “Practica de Valores”

Definición conceptual

Conjunto de acciones diseñadas y estructuradas con el objetivo de concientizar a los escolares sobre la importancia de la práctica de valores como: dialogo, justicia, tolerancia, solidaridad, respeto, amor amistad, libertad, esperanza y paz, a fin de prevenir el maltrato infantil, mediante un conjunto de actividades integradas, charlas informativas, lluvias de ideas, dinámicas y cuentos.

Definición operacional

Representa la aplicación de las 9 sesiones del programa “Practica de valores” diseñada por mi autoría (2017) que incluye dinámicas, cuentos y la evaluación de la encuesta de Programa de valores en escolares “EPVE”, donde se presentan de 2 a 4 preguntas abiertas por cada sesión desarrollada del programa.

3.3.2. Variable Dependiente: Maltrato Infantil

Definición conceptual

Bendezú y Parraguez (2017) definen a la violencia o maltrato infantil como el “uso de la fuerza con intención y de manera reiterativa hacia un niño o niña, dentro o fuera del círculo familiar y realizado por el o la progenitor(a), persona encargada de su cuidado o cualquier adulto que haciendo uso de su autoridad y poder, amenaza el desarrollo físico, psicológico y/o sexual del menor, causándole graves daños y/o hasta la muerte” (p.72).

Definición operacional

Los puntajes obtenidos por los escolares participantes se realizó a través de la Escala de Violencia en la Niñez “EViN” diseñada por Bendezú y Parraguez (2017), donde la prueba consta de 38 ítems y consta de 3 alternativas de respuesta de tipo Likert, 1=Nunca, 2=algunas veces y 3= todos los días.

3.3.3. Variables control

- Género.
- Edad.
- Grado de estudios.
- Horario de aplicación del programa.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población estuvo conformada por 369 alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 1149 Sagrado Corazón de Jesús.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 113 escolares del quinto y sexto grado de primaria, de ambos sexos, con edades de 10 a 12 años. El muestreo es de tipo no probabilístico intencional, en este tipo de muestra la elección no depende de la probabilidad, sino de los criterios empleados por el investigador según (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

Los criterios de inclusión y exclusión, se explican a continuación:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que cursen del 5° y 6° grado de nivel primaria.
- Alumnos de las secciones del 5° “A”, “B” y “C” y 6° “A” y “B”.
- Edad entre los 10 y 12 años.
- Estudiantes de la institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Criterios de exclusión

- Estudiantes que cursen otros grados del nivel primario.
- Alumnos que no sean de las secciones del 5° “A”, “B” y “C” y 6° “A” y “B”.
- Niños menores de 10 y mayores de 12 años.

-Estudiantes de otras instituciones Educativas.

La tabla 5 presenta la distribución de la muestra según género, el 52.2 % estuvo conformado por escolares de género femenino, a diferencia del género masculino que obtuvo el 47.8 %. Asimismo se observa la distribución de la muestra según edad, donde el 47.8 % de los escolares es de 11 años de edad siendo la edad predominante, por otro lado, vemos 33.6 % de escolares tiene 10 años de edad y finalmente el 18.6 % está conformado por escolares de 12 años de edad. Finalmente la distribución de la muestra según grado se observa que el 57.5% estuvo constituido por escolares de quinto grado a diferencia del 42.5 % que está conformado por escolares de sexto grado.

Tabla 5

Descripción de la muestra de investigación

Variables	Grupos	Frecuencia (Fr)	Porcentaje (%)
Genero	Masculino	54	47.8
	Femenino	59	52.2
Edad	10	38	33.6
	11	54	47.8
	12	21	18.6
Grado	Quinto grado	65	57.5
	Sexto grado	48	42.5
	Total	113	100

3.5. INSTRUMENTO

3.5.1. Test de escala de violencia en la niñez (EViN)

Nombre Original : Test de escala de violencia en la niñez (EViN)

Autor : Bendezú-Olivares y Parraguez-Burga

Año : 2017

Procedencia : Perú

Objetivo : Identificar la violencia física, psicológica y sexual en niños y niñas, en los ámbitos en los que se da; casa, colegio y/o calle.

Número de Ítems : 38 ítems

Administración : Individual o colectivo

Duración : 15 a 20 minutos

Aplicación : Niños de 8 a 12 años de edad

Dimensiones : -Tipo de violencia

Físico: Ítems 1, 2, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 17, 18, 21, 22, 23, 32, 33, 34.

Psicológico: Ítems 4, 5, 9, 10, 14, 15, 16, 20, 26, 27, 30, 31, 36, 37, 38.

Sexual: Ítems 3, 19, 24, 25, 28, 29, 35.

Sub Dimensiones -Ámbito de violencia

Casa: Ítems 2, 3, 8, 10, 13, 16, 18, 20, 23, 25, 27, 29, 31, 34,38.

Colegio: Ítems 1, 4, 6, 11, 14, 21, 26, 30, 32, 36.

Calle: Ítems 5, 7, 9, 12, 15, 17, 19, 22, 24, 28, 33, 35, 37.

Alternativas de Respuesta: Consta de 3 alternativas de respuesta de tipo Likert,

1=Nunca, 2 =algunas veces y 3= todos los días.

Ámbitos de aplicación: Se puede aplicar en el ámbito Clínico y educativo

Calificación e interpretación: La puntuación se obtiene al sumar las respuestas de ambas sub escalas, donde se suman todos los puntajes de forma directa de la violencia infantil según tipos y Ámbitos.

Validez y confiabilidad:

Este instrumento de origen peruano cuenta con indicadores psicométricos óptimos y vigentes, según reportan Bendezú y Parraguez (2017) pues la fiabilidad global de la escala de violencia (EViN) y sus dimensiones, fue valorada calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente alpha de Cronbach, donde la consistencia interna global de violencia (38 ítems) en la muestra estudiada fue de $\alpha=.794$ considerado como indicador de una buena fiabilidad. En relación a las dimensiones, se aprecia que la dimensión física obtuvo un $\alpha=.674$, dimensión psicológica $\alpha=.677$ y dimensión sexual $\alpha=.619$.

Finalmente el instrumento cuenta con validez de contenido a través del coeficiente de validez V de Aiken, el cual obtiene puntuaciones entre 0.6 a 1, demostrando adecuada la relación de los ítems en cuanto al contexto e indicadores con la variable de estudio. A su vez, el análisis factorial corroboró que los ítems logran formar las dimensiones propuestas en función a la teoría.

3.6. PROCEDIMIENTOS

En la primera fase, se realizó las coordinaciones correspondientes con la Institución Educativa N° 1149 Sagrado Corazón de Jesús, donde se coordinó para el desarrollo del programa de valores en el maltrato infantil, donde se realizó un diagnóstico situacional y se evaluó a los escolares mediante las fichas sociodemográficas y la aplicación test de escala de violencia en la niñez (EViN) (Bendezú y Parraguez, 2017) antes de la aplicación del Programa de Valores en el maltrato infantil.

La segunda fase, estuvo conformado por 9 sesiones donde se desarrolló el programa elaborado y se evaluó el avance de cada sesión al término de la misma, el cual tuvo una duración de 1 hora pedagógica, durante el curso de tutoría. En la primera sesión se dio a conocer el programa de valores en el maltrato infantil. En la segunda sesión se realizó los tipos de maltrato infantil. En la tercera se trabajó los derechos del niño y del adolescente. En la cuarta sesión se realizó el valor del diálogo y la justicia. En la quinta sesión se trabajó el valor de la tolerancia y el respeto. En la sexta sesión se realizó el valor de la amistad y la libertad. En la octava sesión se trabajó el valor de la esperanza y la paz; y en la novena sesión se dio a conocer la importancia de la práctica de los valores en sus distintos ámbitos.

En la tercera fase, se evaluó con un post test para recopilar la información sobre el efecto del programa de valores en el maltrato infantil en los escolares de dicha institución educativa.

3.7. ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de datos cuantitativo, utilice el programa SPSS versión 22, donde organicé y analicé todos los datos recopilados. En el análisis descriptivo utilice los estadísticos de frecuencias, porcentajes, media, desviación estándar y la prueba de ajuste a la normalidad Kolmogorov – Smirnov, para describir las dimensiones de tipo y ámbito de

maltrato infantil antes de la aplicación del programa de valores. Finalmente en el análisis inferencial empleé el estadístico no paramétrico Wilcoxon para conocer el efecto del programa de valores de maltrato Infantil, tanto en tipos y ámbitos, género y grado escolar.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

La tabla 6 da a conocer que el maltrato infantil antes de la aplicación del programa de valores predomina en el nivel bajo para el 49.6 % de los participantes, seguido por el nivel medio con 27.4 % y el nivel alto con 23 %. Por otro lado, después de la aplicación del programa de valores se encontró a nivel bajo con 50.4%, seguida por el nivel medio con el 24.8% y el nivel Alto con 24.8%.

Tabla 6

Descripción de los niveles de maltrato Infantil antes y después de la aplicación del programa de valores

Niveles de Maltrato Infantil	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	56	49.6	57	50.4
Medio	31	27.4	28	24.8
Alto	26	23.0	28	24.8
Total	113	100.0	113	100.0

La tabla 7 da a conocer que el maltrato infantil de tipo físico antes de la aplicación del programa de valores predomina en el nivel bajo para el 48, 7 % de los participantes, seguido por el nivel medio con 29, 2 % y el nivel alto con 22,1 % al igual que en el maltrato infantil de tipo psicológico donde se observa predominancia del nivel bajo con 44, 2 %, seguida por el nivel medio con el 33,6% y el nivel Alto con 22,1 %. Por otro lado, en el maltrato infantil de tipo sexual, se observa predominancia en el nivel medio, con 96. 5 %, seguido por el nivel alto, con el 3.5%. Finalmente, después de la aplicación del programa de

valores se observa que algunos casos ubicados en el nivel alto de maltrato en sus diversos tipos se redujeron.

Tabla 7

Descripción del maltrato Infantil según los tipos físico, psicológico y sexual antes y después de la aplicación del programa de valores

Tipos de Maltrato Infantil		Niveles	Antes		Después	
			Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Físico	Bajo	55	48.7	58	51.3	
	Medio	33	29.2	31	27.4	
	Alto	25	22.1	24	21.3	
Psicológico	Bajo	50	44.2	53	46.9	
	Medio	38	33.6	37	32.7	
	Alto	25	22.1	23	20.4	
Sexual	Medio	109	96.5	111	98.2	
	Alto	4	3.5	1	0.9	

La tabla 8 da a conocer que el maltrato infantil en el ámbito casa predomina en el nivel bajo y medio con el 37,2 % respectivamente, seguido por el nivel alto con el 27,4%. Asimismo en el ámbito colegio, el maltrato infantil predomina en el nivel bajo con el 58,4 %, seguido por el nivel medio con el 28% y el nivel alto para el 18,6%. Igualmente, en el ámbito calle, se aprecia predominancia del maltrato infantil en el nivel bajo para el 57,5%, seguido por el nivel medio con 27,4% y nivel alto para el 15%. Finalmente, después de la aplicación del programa de valores se observa que algunos casos ubicados en el nivel alto de maltrato según ámbitos casa y calle redujeron.

Tabla 8

Descripción del maltrato Infantil según los ámbitos casa, colegio y calle antes y después de la aplicación del programa de valores

Ámbito de Maltrato Infantil	Niveles	Antes		Después	
		Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Casa	Bajo	40	35.4	49	43.4
	Medio	42	37.2	44	38.9
	Alto	31	27.4	20	17.7
Colegio	Bajo	66	58.4	54	47.8
	Medio	26	23.0	31	27.4
	Alto	21	18.6	28	24.8
Calle	Bajo	65	57.5	81	71.7
	Medio	31	27.4	19	16.8
	Alto	17	15.0	13	11.5

En la tabla 9, se observa la exploración de la normalidad de los datos mediante el análisis de bondad de ajuste Kolmogorov - Smirnov, con el fin de definir el comportamiento de los datos, teniendo como resultado tanto en el puntaje pre y post del maltrato infantil, en sus dimensiones (tipo y ámbito), y sus puntajes según las variables sociodemográficas: género y grado, se obtienen resultados < 0.05 , evidencias que refieren datos que no se ajustan a la normalidad, por tanto se hizo uso de estadística no paramétrica.

Tabla 9

Prueba de ajuste a la normalidad de los puntajes obtenidos antes y después de la aplicación del programa de valores

VARIABLES	Pre y post Test	Kolmogorov Smirnov	Sig.
Maltrato infantil	Pre-test	0.197	0.00
	Post- test	0.197	0.00
Maltrato infantil tipo físico	Pre-test	0.199	0.00
	Post- test	0.219	0.00
Maltrato infantil tipo psicológico	Pre-test	0.200	0.00
	Post- test	0.206	0.00
Maltrato infantil tipo sexual	Pre-test	0.501	0.00
	Post- test	0.529	0.00
Maltrato infantil en el ámbito casa	Pre-test	0.216	0.00
	Post- test	0.25	0.00
Maltrato infantil en el ámbito	Pre-test	0.241	0.00
	Post- test	0.214	0.00

colegio

Maltrato infantil	Pre-test	0.304	0.00
en el ámbito calle	Post- test	0.384	0.00
	Pre-test femenino	0.192	0.00
	Post- test femenino	0.205	0.00
Según genero	Pre-test masculino	0.203	0.00
	Post-test masculino	0.175	0.00
	Pre- test quinto grado	0.248	0.00
	Post- test quinto grado	0.253	0.00
Según grado	Pre- test sexto grado	0.153	0.00
	Post- test sexto grado	0.136	0.00

**p < 0,05: La distribución de puntajes de las variables no se ajustan a la normalidad.*

4.2. Análisis Inferencial

En la tabla 10 se observa que la significancia estadística es superior al 0.05, por tanto se acepta la hipótesis nula, que plantea que el programa de valores no tiene efecto estadísticamente significativo en el maltrato infantil.

Tabla 10

Efecto del programa de valores en el maltrato infantil

Maltrato Infantil	Media	Desviación estándar	Z	Sig. (bilateral)
Pre-test	44.23	7.320	-1.79	0.074
Post- test	43.46	6.405		

p > 0,05: No existen diferencias estadísticamente significativas.

En la tabla 11 se observa que el valor de la significancia es superior al 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis planteada y se acepta que el programa no tiene efecto estadísticamente significativo en el maltrato infantil de tipo físico.

Tabla 11

Maltrato Físico	Media	Desviación estándar	Z	Sig. (bilateral)
Pre-test	18.60	3.084	-1.536	0.125
Post- test	18.39	3.083		

Efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el tipo físico

p > 0,05: No existen diferencias estadísticamente significativas.

En la tabla 12 se observa que el valor de la significancia es superior al 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis planteada y se acepta que el programa no tiene efecto estadísticamente significativo en el maltrato infantil de tipo psicológico.

Tabla 12

Maltrato Psicológico	Media	Desviación estándar	Z	Sig. (bilateral)
Pre-test	18.44	4.086	-1.539	0.124
Post- test	18.05	3.720		

Efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el tipo psicológico

p > 0,05: No existen diferencias estadísticamente significativas.

En la tabla 13 se aprecia que el valor de la significancia es inferior a 0.05, por tanto se acepta la hipótesis planteada, infiriendo que el programa tiene efecto estadísticamente significativo en el maltrato infantil de tipo sexual.

Tabla 13

Maltrato Sexual	Media	Desviación estándar	Z	Sig. (bilateral)
Pre-test	7.19	.819	-2.267	0.023
Post- test	7.02	.189		

Efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el tipo sexual

**p < 0,05: Existen diferencias estadísticamente significativas.*

En la tabla 14 se aprecia que el valor de la significancia es inferior al 0.05, por tanto se acepta la hipótesis planteada, infiriendo que el programa tiene efecto estadísticamente significativo en el maltrato infantil en el ámbito casa.

Tabla 14

Ámbito Casa	Media	Desviación estándar	Z	Sig. (bilateral)
Pre-test	17.85	3.628	-2.543	.011
Post- test	17.23	3.309		

Efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el ámbito casa

**p < 0,05: Existen diferencias estadísticamente significativas.*

En la tabla 15 se observa que el valor de la significancia es superior al 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis planteada y se acepta que el programa no tiene efecto estadísticamente significativo en el maltrato infantil en el ámbito colegio.

Tabla 15

Ámbito Colegio	Media	Desviación estándar	Z	Sig. (bilateral)
Pre-test	12.25	3.087	-1.236	.216
Post- test	12.50	3.000		

Efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el ámbito colegio

p > 0,05: No existen diferencias estadísticamente significativas.

En la tabla 16 se observa que el valor de la significancia es inferior al 0.05, por tanto se acepta la hipótesis planteada, infiriendo que el programa tiene efecto estadísticamente significativo en el maltrato infantil en el ámbito calle.

Tabla 16

Efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el ámbito calle

Ámbito Calle	Media	Desviación estándar	Z	Sig. (bilateral)
Pre-test	14.13	2.214	-2.785	.005
Post- test	13.69	1.593		

**p < 0,05: Existen diferencias estadísticamente significativas.*

En la tabla 17 se observa que el programa de valores únicamente tuvo efecto en escolares de género masculino, ya que el valor de p es menor a 0.05 a diferencia del género femenino donde la media no disminuyo y la significancia fue mayor a 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis planteada para el género femenino y se acepta que el programa de valores en el maltrato infantil tiene efecto estadísticamente significativo solo para el género masculino.

Tabla 17

Efecto del programa de valores en el maltrato infantil según género

Género		Media	Desviación estándar	Z	Sig. (bilateral)
	Pre-test	44.54	4.675		
Masculino	Post- test	42.37	7.864	-2.597	.009
	Pre-test	43.95	6.842		
Femenino	Post- test	44.19	7.496	-3.83	.701

**p < 0,05: Existen diferencias estadísticamente significativas.*

En la tabla 18 se observa que el valor de la significancia para ambos grupos es superior al 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis planteada y se acepta que el programa de valores en el maltrato infantil no tiene efecto estadísticamente significativo tanto para escolares de quinto como de sexto grado de primaria.

Tabla 18

Efecto del programa de valores en el maltrato infantil según grado

Grado		Media	Desviación estándar	Z	Sig. (bilateral)
	Pre-test	42.97	7.248		
Quinto	Post- test	42.25	6.396	-1.750	.080
	Pre-test	45.94	7.090	-1.267	
Sexto	Post- test	44.77	6.043		.205

p > 0,05: No existen diferencias estadísticamente significativas.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se sustentarán los hallazgos tras la aplicación del programa de valores en el maltrato infantil en una muestra de 113 escolares del quinto y sexto grado del nivel primario de una institución educativa Lima. Cabe recalcar que la búsqueda de antecedentes fue dificultosa, ya que los estudios similares fueron escasos, haciendo uso de investigaciones con variables similares, como violencia, y otros donde se emplearon las variables de estudio, pero bajo un diseño no experimental.

Por tanto el objetivo general de esta investigación fue determinar el efecto del programa de valores en el maltrato infantil de escolares de una institución educativa de Lima, encontrando que el valor de la significancia es superior al 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis planteada y se acepta que el programa no tiene efecto estadísticamente significativo. Los datos expuestos con referencia al objetivo general se contraponen frente a lo estudiado por Benancio, Hilario y Pajuelo (2017) en Huánuco, quienes tras realizar el programa “Mejorando nuestra autoestima”, lograron efectos en la disminución del maltrato infantil en la dimensión social y afectiva en 22 niños del 1º grado de la I.E N° 32231 “Hipólito Unánue de obras-Yarowilca, 2017“. Al igual que lo reportado por Villaorduña (2017) en Huánuco, quien evidenció el efecto del programa “Conociéndome” en los factores personales de resiliencia, de 31 niños víctimas de maltrato infantil con edades entre 8 a 11 años, con mayor efectividad en el maltrato de tipo físico y emocional. Los estudios previos confirman que programas centrados en el trabajo de variables como autoestima y resiliencia, contribuyen con efectos positivos sobre el maltrato infantil, temas que guardan relación con la variable trabajada en este programa “Valores”, tal como fundamenta López (2004) pues afirma que deben haber estrategias de reflexión constante sobre valores de convivencia que permitan desarrollar competencias emocionales, puesto que los comportamientos de excesos o

alteraciones son patrones de una conducta activa con disrupción que altera las normas y los derechos de los demás. No obstante las diferencias en los resultados, pueden deberse a las variantes contextuales, ya que este trabajo se realizó en la capital, mientras que los estudios previos fueron desarrollados en provincias, donde según las evidencias estadísticas reportadas por Sausa (2018) sustentan elevados niveles de maltrato infantil, los que a su vez son variantes frente a los expuestos en el sector limeño, además es en las provincias donde esta problemática suele reportarse como un accionar convencional.

Igualmente se plantearon objetivos específicos, siendo el primero de ellos el encargado de describir los niveles del maltrato infantil antes y después de la aplicación del programa de valores, mostrando que el maltrato infantil antes del programa en mención se presentó en un nivel alto para el 23% de participantes, mientras que después del programa dicha problemática se dio a conocer en un 24.8%. Estos datos estadísticos muestran la presencia notable de este problema psicosocial, ya que se logra evidenciar en un porcentaje considerable de maltrato infantil en la muestra seleccionada, fundamento que logra respaldarse con lo expresado por el MIMP (2018) donde se dio a conocer un aumento del maltrato infantil en un 49% respecto a lo reportado en el año 2017, siendo Lima el sector geográfico con mayor incidencia en dicha problemática, donde a su vez se denota carencia de estudios previos en materia psicológica y social, o la puesta en marcha de propuestas preventivas como la planteada en esta investigación, reflejando una carencia de acciones en pro de la reducción de dicho fenómeno.

El segundo objetivo específico, se encargó de describir los niveles del maltrato infantil según tipo físico, psicológico y sexual antes y después del programa de valores, dando a conocer que para el tipo físico predomina el nivel bajo (48, 7 %), seguido por el nivel medio (29, 2 %) y el nivel alto (22,1 %) al igual que en el maltrato infantil de tipo

psicológico donde se observa predominancia del nivel bajo (44, 2 %), seguida por el nivel medio (33,6%) y el nivel Alto (22,1 %). Por otro lado, en el maltrato infantil de tipo sexual, se halló predominancia en el nivel medio, con 96. 5 %, seguido por el nivel alto, con el 3.5%. Cabe precisar que si bien, tras la aplicación del programa de valores se observa que algunos casos ubicados en niveles altos de maltrato en sus diversos tipos se redujeron, este nivel de maltrato aún mantiene alta presencia en todas sus tipologías, hallazgo que logra respaldarse en Trigos (2017) quien encontró en Chachapoyas existencia de maltrato infantil de tipo físico, para el 50.8% de su muestra, un 38.1% de maltrato infantil psicológico y un 19% de maltrato infantil sexual. Del mismo modo, datos en el panorama nacional señalan según MIMP (2018) que existe mayor incidencia de maltrato infantil físico y psicológico las cuales llegan a representar el 80% de demandas sobre este problema en niños y un 70% para adolescentes.

Por otro lado, como tercer objetivo específico se propuso describir los niveles del maltrato infantil según ámbito casa, colegio y calle antes y después de la aplicación del programa de valores reportando que el maltrato infantil en el ámbito casa predomina en el nivel bajo y medio con el 37,2 % respectivamente, seguido por el nivel alto con el 27,4%. Asimismo en el ámbito colegio, el maltrato infantil predomina en el nivel bajo con el 58,4 %, seguido por el nivel medio con el 28% y el nivel alto para el 18, 6%. Igualmente, en el ámbito calle, se aprecia predominancia del maltrato infantil en el nivel bajo para el 57,5%, seguido por el nivel medio con 27,4% y nivel alto para el 15%. Estas evidencias permitieron señalar que después de la aplicación del programa de valores se observa que algunos casos ubicados en el nivel alto de maltrato según ámbitos casa y calle redujeron, no obstante en todos los ámbitos de maltrato infantil (casa, colegio y calle) desarrollados aún se mantiene presencia de un alto nivel en tal problemática, hallazgos que ponen en evidencia que el maltrato en una población vulnerable como niños y adolescentes suele traspasar las barreras del hogar y hasta

de las instituciones educativas, bajo dicha perspectiva Peña (2017) tras un estudio en Lima encontró evidencias de maltrato percibido por niños en ambientes como el hogar en un 54.5%, con mayor presencia de maltrato físico en dicho contexto. Cabe precisar que no se encontraron otras investigaciones en el contexto limeño que describa el maltrato infantil en los diferentes ámbitos de desarrollo.

El cuarto objetivo específico planteo el análisis del efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el tipo físico en escolares de una institución educativa de Lima, obteniendo como resultado $p > 0,05$, evidencia que rechaza la hipótesis planteada y acepta que el programa no tiene efecto estadísticamente significativo en el tipo de maltrato físico, en tal sentido los datos obtenidos, difieren con lo investigado por Villaorduña (2017) quien encontró evidencias significativas ($p < 0,05$) en dicha área, tras aplicación de su programa denominado “Conociéndome” donde empleó una muestra específica conformada por víctimas de maltrato infantil, razones que podrían fundamentar la diferencia entre los resultados de esta tesis y lo formulado por el autor en mención. Adicionalmente las concepciones teóricas de Galeano (2015) corroboran parcialmente lo encontrado, señalando que si bien se evidenciaron cambios positivos en el programa de activación de una sana convivencia escolar, aún se requiere contrarrestar situaciones conflictivas en el aula, a través de una inmediata intervención sobre la agresión física.

El quinto objetivo específico fue analizar el efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el tipo psicológico de escolares de una institución educativa de Lima, donde se observa que el valor de la significancia es superior al 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis planteada y se acepta que el programa no tiene efecto estadísticamente significativo en el maltrato de tipo psicológico, datos que se contraponen con Villaorduña (2017) quien en Huánuco encontró que existe efecto significativo del programa “Conociéndome” sobre el

maltrato infantil psicológico, asimismo, Benancio, Hilario y Pajuelo (2017) en Huánuco, hallaron efecto en el área psicológica del maltrato tras la aplicación de su programa “Mejorando nuestro autoestima”, las variantes en los resultados pueden fundamentarse desde el ámbito geográfico, pues los estudios antecedentes corresponden a un mismo sector a diferencia de esta investigación, la cual ha sido desarrollada en Lima, donde también han sido escasas la toma de acciones frente a este problema. Así también, el grupo muestral con los que trabajaron los autores en mención ha sido menor al propuesto en este estudio, permitiendo la asistencia personalizada de los contenidos de dichos programas. Igualmente, a nivel teórico Galeano (2015) concluye que se necesita seguir trabajando en el manejo de situaciones conflictivas en el aula, ya que existe irrespeto entre compañeros y docentes, a través de agresiones verbales, las cuales ocasionan mayor daño psicológico en el ámbito escolar.

El sexto objetivo específico se basó en el análisis del efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el tipo sexual de escolares de una institución educativa de Lima, señalando que el valor de la significancia es inferior al 0.05, por tanto se acepta la hipótesis planteada, infiriendo que el programa tiene efecto estadísticamente significativo en el maltrato infantil de tipo sexual, es importante precisar que no se encontraron evidencias anteriores sobre dicho hallazgo, razón que denota la carencia de investigación sobre este tema que es de gran controversia social, siendo un problema latente en la realidad actual peruana, según los reportes del MIMP (2018) se dio a conocer que entre enero y marzo de 2018 se han denunciado un total de 1,727 casos de maltrato sexual en menores, con edades entre 0 y 17 años. En base a lo obtenido, los datos anteriores exponen que el contenido de valores al ser un tema de abordaje social supone un factor protector frente a dicha problemática.

El séptimo objetivo específico planteó el análisis del efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el ámbito casa, demostrando que el valor de la significancia es inferior al 0.05, por tanto se acepta la hipótesis planteada, logrando deducir que el programa tiene efecto estadísticamente significativo en el maltrato infantil en el ámbito casa, ante estos resultados podemos indicar que Mendoza (2014) en su investigación encontró que el 79% de los participantes reafirma que la educación en valores impartida por las figuras parentales desde el hogar refuerzan la creación de una cultura de paz, es decir la dinámica familiar saludable fomenta la práctica de valores. Estas evidencias sugieren que a futuro los programas basados en valores para contrarrestar el maltrato infantil sean trabajados principalmente en el ambiente del hogar. Hecho que se planteó en primera instancia para el desarrollo de este programa, sin embargo, se tuvo como limitaciones el escaso compromiso parental frente a esta propuesta.

El octavo objetivo específico fue analizar el efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el ámbito colegio, refiriendo que el valor encontrado en la significancia es superior al 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis planteada y se acepta que el programa no tiene efecto estadísticamente significativo en el maltrato infantil en el ámbito colegio. Datos que pueden explicarse debido a que existen otras problemáticas psicosociales instauradas con mayor arraigo en este contexto, tal es el caso de problemas como el bullying y violencia escolar. A pesar de lo expuesto en líneas anteriores, es importante que en contextos como el escolar se desarrollen estrategias complementarias para erradicar la problemática del maltrato infantil, pues si bien no es uno de los pilares fundamentales a abordar en el sector educativo, contribuiría en la salud mental de escolares, trayendo como consecuencia un mayor rendimiento académico y una sana convivencia que contrarreste los principales problemas encontrados en el sector escolar, bajo esta perspectiva, Mendoza

(2014) propone como estrategia la práctica de los valores dentro de los establecimientos educativos para la construcción de una cultura de paz.

Por otro lado, en el noveno objetivo específico se analizó el efecto del programa de valores sobre el maltrato infantil según el ámbito calle en los participantes de investigación, dando a conocer que el valor de la significancia es inferior al 0.05, por tanto se acepta la hipótesis planteada, concluyendo que el programa tiene efecto estadísticamente significativo en el maltrato infantil en el ámbito calle, este hallazgo coincide con lo reportado por Benancio, Hilario y Pajuelo (2017) en Huánuco, donde también demostraron que el programa aplicado “Mejorando nuestra autoestima” tuvo efecto en la muestra ($p < 0.05$), disminuyendo el maltrato infantil y manifestando efectividad en la dimensión social, la cual guarda similitud con el ámbito calle. Dando a conocer que el impartir valores en la comunidad fomenta un ambiente con menos violencia, lo cual repercutiría positivamente en el bienestar general de la persona y su entorno social.

El décimo objetivo específico señaló el análisis del efecto del programa de valores en el maltrato infantil según género, mostrando efecto únicamente en escolares de género masculino, ya que el valor de p es menor a 0.05 a diferencia del género femenino donde la media no disminuyó y la significancia fue mayor a 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis planteada para el género femenino y se acepta que el programa de valores en el maltrato infantil tiene efecto estadísticamente significativo solo para el género masculino. Ante estos resultados, cabe precisar que no existen estudios previos que respalden las evidencias encontradas, sin embargo, la información teórica propuesta por Papalia et al. (2009) muestra que biológica y psicológicamente existen procesos diferenciados en dichos grupos, siendo las mujeres aquellas que tienen un proceso de maduración acelerado, lo cual dificultaría la interiorización de estrategias impartidas por el programa de valores.

En el último objetivo específico se analizó el efecto del programa de valores en el maltrato infantil según el grado de los escolares, obteniendo como resultado que el valor de la significancia para ambos grupos es superior al 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis planteada y se acepta que el programa de valores en el maltrato infantil no tiene efecto estadísticamente significativo tanto para escolares de quinto como de sexto grado de primaria. Ante ello, podemos inferir que por ser grados escolares consecutivos los analizados, no se encuentran sustentos suficientes para explicar cambios trascendentales en el maltrato infantil, por ende, de considerarse a futuro este objetivo, es recomendable abarcar poblaciones con intervalos de edades con mayor lejanía entre sí.

Finalmente lo expuesto reporta evidencias suficientes de la efectividad del programa de valores en el maltrato infantil de tipo sexual, en los ámbitos casa y calle, y en el género masculino, cabe recalcar que si no se encontró evidencias significativas en el maltrato infantil global, de tipo físico, psicológico, ámbito colegio, género femenino y según grado de estudios fue porque la gran mayoría de escolares participantes presentaron niveles bajos de maltrato infantil en las variables señaladas, a su vez existieron variables extrañas como el tamaño de la muestra, el entorno social y familiar, así como la historia personal de cada participante, elementos que intervienen muchas veces en el desarrollo de estos estudios, en ese sentido, no pudo excluirse a tales individuos por requerimientos de la institución educativa participante, hecho que se mostró como una limitación en el desarrollo de la presente investigación, no obstante, este dato debe tenerse en cuenta en futuras investigaciones que deseen replicar este estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. El Programa de valores en el maltrato infantil no tiene efecto significativo en escolares de una institución educativa de Lima cercado.
2. Los niveles de maltrato infantil se encontró antes de la aplicación del programa de valores a nivel bajo con 49.6 %; nivel medio con 27.4 % y el nivel alto con 23 %. Por otro lado, después de la aplicación del programa de valores se encontró a nivel bajo con 50.4%, nivel medio con el 24.8% y el nivel Alto con 24.8%.
3. Los niveles de maltrato infantil en escolares de una institución educativa de Lima cercado, predominan en el nivel medio para el tipo sexual, con 96,5%, mientras que para el tipo físico y psicológico se identificó predominancia en el nivel bajo con 48,7% y 44.2% respectivamente. Finalmente, después de la aplicación del programa de valores se observa que algunos casos ubicados en el nivel alto de maltrato en sus diversos tipos se redujeron.
4. Los niveles de maltrato infantil en escolares de una institución educativa de Lima cercado, predominan en el nivel bajo para el ámbito casa, colegio y calle, con 37.2%, 58.4% y el 57.5% respectivamente, seguidos por el nivel medio con un 37.2%, 28% y 27,4%. Finalmente, después de la aplicación del programa de valores se observa que algunos casos ubicados en el nivel alto de maltrato según ámbitos casa y calle redujeron.
5. El Programa de valores no tiene efecto significativo en el maltrato infantil de tipo físico en escolares de una institución educativa de Lima cercado.
6. El Programa de valores no tiene efecto significativo en el maltrato infantil de tipo psicológico en escolares de una institución educativa de Lima cercado.
7. El Programa de valores tiene efecto significativo en el maltrato infantil de tipo sexual en escolares de una institución educativa de Lima cercado.

8. El Programa de valores tiene efecto significativo en el maltrato infantil de ámbito casa en escolares de una institución educativa de Lima cercado.
9. El Programa de valores no tiene efecto significativo en el maltrato infantil de ámbito colegio en escolares de una institución educativa de Lima cercado.
10. El Programa de valores no tiene efecto significativo en el maltrato infantil de ámbito calle en escolares de una institución educativa de Lima cercado.
11. El Programa de valores en el maltrato infantil tiene efecto significativo en escolares de género masculino de una institución educativa de Lima cercado.
12. El Programa de valores en el maltrato infantil no tiene efecto significativo según grado en escolares de una institución educativa de Lima cercado.

VII. RECOMENDACIONES

1. Realizar una revisión de las actividades del programa de valores a fin de proporcionar mayor intervención en los valores abordados y con ello obtener efectividad al aplicar dicho programa.
2. Reportar a las autoridades de la institución donde se evidenciaron casos de maltrato infantil en el nivel alto, para que se realice el seguimiento correspondiente.
3. Hacer un tamizaje previo a la aplicación del programa de valores con la finalidad de trabajar con escolares que cuenten con indicadores significativos en las tipologías y ámbitos del maltrato infantil, con el propósito de obtener en sus niveles notables cambios al medir su efecto.
4. Construir un programa donde se aborde de forma independiente y multidisciplinaria el maltrato infantil de tipo psicológico, haciendo uso de la participación de padres de familia y docentes, ya que es un tema que requiere de mayor psicoeducación por su impacto y su elevada frecuencia en nuestro medio.
5. Aplicar el programa de valores hacia grupos vulnerables frente a la problemática del maltrato infantil de tipo sexual, dado que se observó un efecto significativo en la aplicación de dicho programa para la tipología señalada.
6. Rediseñar el programa de valores en una versión enfocada a padres de familia, de tal manera que se trabaje de forma paralela, tanto con hijos como con padres, pues se observó que el programa de valores cuenta con efecto significativo en el maltrato infantil para el ámbito casa y podría mostrar mayores beneficios si se trabaja de la forma señalada.
7. Indagar sobre la aplicación de otros programas para trabajarse en el ámbito colegio, pues el programa de valores no tuvo efecto significativo en el tema de maltrato

infantil de dicho ámbito, ya que en el sector escolar suelen priorizar otras problemáticas como la violencia escolar.

8. Adaptar las sesiones del programa de valores para trabajarse desde el ámbito calle, ya que obtuvo efecto significativo, y podría repercutir positivamente en la comunidad pues el uso de los valores es considerado un factor de protección frente a la violencia.
9. Explorar otros elementos que repercutan sobre el maltrato infantil en el género femenino, pues es en ese grupo no se encontró efecto del programa de valores.
10. Controlar con mayor precisión las variables extrañas que pudiesen interferir en el efecto del programa de valores.

VIII. REFERENCIAS

- Acebedo, A; Duro, E y Grau, I. (2002). *UNICEF va a la escuela para construir una cultura de paz y solidaridad*. Argentina: UNICEF
- Aguilar, A. y Salinas, S. (2006). *Modelo ecológico y maltrato infantil* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/780/TTRASO%20167.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aliaga, R. (2015). *El maltrato infantil como elemento de formación integral en los niños de las familias en el barrio de "Azana" Chupaca* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/832/TTS_82.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araujo, J y Moya, F. (2009). *Paco y los valores sociales*. Colombia: Sociedad Nacional de la cruz roja Colombiana.
- Arón, A. (2001). *Violencia en la familia. Programa de intervención en red: La experiencia de San Bernardo*. Chile: Editorial Galdoc.
- Benancio, L; Hilario, R y Pajuelo, N. (2017). *Programa "mejorando nuestra autoestima" para disminuir el maltrato infantil en niños del 1º grado en la i.e. 32231 "Hipólito Unanue" de obas – Yarowilca 2017* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3686/TEDP%2000364%20B41.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bendezú, J y Parraguez, N. (2017). *Construcción y validación de la Escala de Violencia en la Niñez "EViN" en escolares de 8 a 12 años de Lima Este* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/422?show=full>
- Bruner, J. (1984). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Buenaga, O. (2017). *El concepto de la justicia*. España: Dykinson
- Buxarrais, R. (1998). Educar para la solidaridad. *Organización de los estados iberoamericanos*. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin8.htm>.
- Cabrera, E. y Astaiza, G. (2016). Secuelas del maltrato infantil. *Revista Psicología Científica*, 10 (11). Recuperado de <http://www.psicologiaincientifica.com/secuelas-del-maltrato-infantil/>
- Cervantes, R. (2014). *Los valores y la violencia en la escuela primaria*. (Tesis de Licenciatura) Recuperado de <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/26CERVANTESJERONIMOROSAGLORIA.pdf>
- Cicchetti, D. y Carlson, V. (1989). *Child maltreatment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Corro, E. (2013). *La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2013/diciembre/0706701/0706701.pdf>
- Costa, F. (13 de diciembre de 2016). Programa de prevención en psicología de la salud [Mensaje en un blog]. *Psicología y Salud*. Recuperado de <http://www.psicologiayconducta.com/programa-prevencion-psicologia-salud>

Cruz Roja Colombiana. (2009). *Paco y los valores sociales cartilla básica*. Recuperado de http://web.cruzrojacolombiana.org/publicaciones/pdf/Cartilla%20Paco_1372010_103353.pdf

En familia (24 de noviembre de 2014). Educar en valores para prevenir los consumos de drogas [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://enfamiliafad.org/para-familias/informacion-y-orientacion/servicio-de-informacion-y-orientacion-sobre-adicciones/pildoras-informativas/238-educar-en-valores-para-prevenir-los-consumos-de-drogas>

Estudillo, E. (2008). *Jugar y vivir en los valores en tercero de primaria*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Fernández, J. y Bravo, A. (2002). Maltrato infantil: situación actual y respuestas sociales. *Psicothema*, 14(Supl.), 118-123. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/233854489_Maltrato_infantil_situacion_actual_y_respuestas_sociales

Fernández, V. (2014). *Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/TESIS-COMPLETAv4.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014). Eliminar la Violencia Contra los Niños y Niñas: Seis Estrategias Para la Acción. *Unite for children*. Recuperado de <https://studylib.es/doc/4928663/eliminar-la-violencia-contra-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as--seis-estr...>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2009). Maltrato Infantil: Una dolorosa realidad puertas adentro. *Desafíos*, 9,5. Recuperado de [https://www.unicef.org/mexico/spanish/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF\(2\).pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF(2).pdf)

Fontana, V. (1979). *En defensa del niño maltratado*. México: Editorial Pax-México.

Galeano, O. (2015). *Programa de Intervención a nivel de convivencia escolar* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8347/Tesis%20Olga%20Lucia%20Galeano%202015.pdf?sequence=1>

Giberti, E. (2005). Abuso sexual contra niños y niñas: Un problema de todos. *Encrucijadas*, 32. Recuperado de <http://repositorioubasibbi.uba.ar>

Greve, C. (2014). *Patrones de interacción en familias que maltratan físicamente a los niños y niñas en el contexto de la crianza parental* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/145064/Tesis%20Completa%204.pdf?sequence=1>

Hernández, A. y Ortiz, K. (2001). *Maltrato infantil factores y efectos sociales de la violencia en los niños* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://148.206.53.84/tesiuami/uam8102.pdf>

Hernández, E. (13 de julio de 2008). El maltrato infantil: tipos, causas, consecuencias y prevención [Mensaje en un blog]. *Psicología online*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/el-maltrato-infantil-tipos-causas-consecuencias-y-prevencion-3136.html>

- Hernández, I. (2004). Educar para la tolerancia: Un valor en conjunto. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 47 (191). Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/view/42457>
- Hernández, S; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: Mc Graw Hill/ Interamericana.
- Huanca, D. (2017). *Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres, 2017* (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3304/Huanca_FDX.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú - Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2015*. Recuperado de http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en las ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- Lindeman, M. y Verkasalo, M. (2005). Measuring Values With the Short Schwartz's Value Survey. *Journal of Personality Assessment*, 85(2), 170-178.
- López, M. (2004). *Educación en valores: una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de lectoescritura en el barrio Loma Fresca, Cartagena de Indias* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/1654/1/MARBELU Z%20LOPEZ%20DIAZ_Proyecto%20de%20grado%20TS.pdf](http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/1654/1/MARBELU%20LOPEZ%20DIAZ_Proyecto%20de%20grado%20TS.pdf)

- Majo, A. (2006). *Elogio de la amistad*. Colombia: San Pablo
- Manzanedo, M (2004). *Las pasiones según santo Tomas*. España: San Esteban.
- Martin, P. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>
- Megía, N., Garrido, M., Navacerrada, M., Paredes, A. y López, P. (3 de junio de 2017). Educando en los valores de la violencia. [Mensaje en un blog]. Huella digital. Recuperado de <http://www.lahuelladigital.com/educando-en-los-valores-de-la-violencia/>
- Mendoza, E. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz” (estudio realizado en 5 institutos de educación básica del casco urbano, del municipio de Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez)* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015). *Violencia familia y sexual*. Recuperado de <https://www.gob.pe/mimp>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Violencia en cifras informe estadístico. Boletín del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, 2, 1-9.*
- Nacarino, D. (2015). *Casus que generan el maltrato infantil en los niños usuarios del área de la defensoría Municipal del niño, niña y adolescente de la municipalidad distrital de Guadalupe, provincia de Pacasmayo: 2015* (Tesis de licenciatura). Recuperado de

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3025/NACARINO%20ABANTO%20Diana%20Patricia%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=1>

Ñique, M y Silva R. (2014). *Aplicación del programa educativo basado en cuentos y fábulas, para mejorar la práctica de los valores: Honradez, responsabilidad y solidaridad en los niños y niñas del 3° grado de educación primaria de la institución educativa n° 81014 —Pedro Mercedes Ureñall, distrito de Trujillo.* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT_384738df4e7d1bbec884f39fd1551b72/Description#tabnav

Ochoa, A. (2014). *Educación en valores en la educación primaria* (Tesis de licenciatura). Recuperado de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000755.pdf

Olano, A. (2008). *Modulo: Seminario en investigación en Educación.* Lima: EPG.UCV. Recueprado de <http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/PrincipalAlumno.aspx>

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (1994). *La Tolerancia, umbral de la Paz.* Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/34_57_s.pdf

Organización Mundial de la Salud (2016). *Maltrato infantil.* OMS. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Maltrato de menores.* Recuperado de https://www.who.int/topics/child_abuse/es/

Organización Panamericana de la Salud. (2003). *Maltrato infantil y abuso sexual en la niñez.*

Recuperado de

https://www.aepap.org/sites/default/files/maltrato_y_abuso_sexual_aiepi.pdf

Páez, J. (2014). Teorías de valor: modelos e implicaciones educativas. *Revista de Psicología*

y *Educación*, 9(1), 129-149. Recuperado de

<http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/105.pdf>

Palma, J. (2012). *Definición y aplicación de los valores respeto y responsabilidad en una*

muestra de estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria (Tesis de

Licenciatura). Recuperado de <http://200.23.113.59/pdf/28817.pdf>

Paoli, A. (2001). *Jugar y Vivir los Valores en tercero de primaria.* Recuperado de

<https://docplayer.es/6391064-Jugar-y-vivir-los-valores-en-tercero-de-primaria.html>

Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12va ed.). Recuperado de

<https://adrianaboterochoa.files.wordpress.com/2015/03/desarrollo-humano.pdf>

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano* (11va ed.). Distrito

Federal, México: McGraw- Hill.

Peña, K (2017). *Nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5to y 6to de primaria en*

una institución educativa. Cercado de Lima. 2016 (Tesis de Licenciatura).

Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5826/Pe%C3%B1a_chk.p

[df?sequence=2](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5826/Pe%C3%B1a_chk.pdf?sequence=2)

- Pérez, G., Arango, M. y Agudelo, Y. (2009). Aplicación del diseño de experimentos para el análisis del proceso de doblado. *Revista EIA*, 11, 145-146. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eia/n11/n11a12.pdf>
- Puente, M. (2000). *El maltrato infantil como un aspecto de la violencia intrafamiliar y su relación con algunas variables del padre y de la madre, del niño y de la familia* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/6402/1/1080110266.PDF>
- Puig, J (2000). *Aprender a dialogar: Toma de conciencia, debilidades sobre el dialogo*. Madrid: Fundación infancia y aprendizaje.
- Rodolfo, E. (2008). Prevención en psicología: la asignatura pendiente. *Psicología y salud*, 18(1), 137-143. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/291/29118116.pdf>
- Rodríguez, J. y Tunarosa, R. (2005). *Proyecto de prevención del maltrato infantil en Firavitoba (Boyaca)* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://www.academia.edu/6606322/>
- Romero, A., Zárate, S. y Zorzer, S. (2009). Implementación de programas preventivos. Recuperado de <http://www.auditoriamedicahoy.com.ar/biblioteca/Programas%20preventivos.pdf>
- Salmerón, J., Pérez, F., Andreu, A. y Calvo, A. (s.f). *Atención al maltrato infantil desde el ámbito educativo*. Recuperado de http://www.carm.es/ctra/cendoc/documentos/2007_maltratoeducacion.pdf
- Sauza, M. (6 de Enero de 2018). Maltrato infantil en Perú crece: En 2017, hubo 21,600 casos de violencia. *Perú 21*. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/maltrato-infantil-peru-crece-2017-hubo-21-600-casos-violencia-390914>

- Schwartz, S. y Knafo, A. (2003). Parenting and Adolescent's Accuracy in Perceiving Parental Values. *Child Development*, 74 (2), 595-611.
- Suing, M. (2011). *Factores determinantes y maltrato infantil en niños de 6 a 12 años del nivel primario de la escuela Educare de la ciudad de Loja, en relación con observación de conductas de riesgo en su comportamiento, periodo febrero - julio de 2010* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6387/1/Suing%20Ortega%20Mar%C3%ADa%20Jos%C3%A9%20.pdf>
- Tabra, E. (2017). *Ética y Solidaridad perspectivas históricas y normativas*. Génova: globethics Ediciones.
- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S. y López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología*, 18(1), 45-59. Recuperado de https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Trigoso, Ll. (2017). *Tipos de maltrato infantil que presentan los estudiantes de la institución educativa primaria Pedro Castro Alva n° 18006, Chachapoyas – 2017* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1245/INFORME%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Uranga, M; Renteira, E y Gonzales, G. (2016). *La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto año de educación primaria*. México: Pa Ximhai.
- Villaorduña, B. ((2017). *Efecto del programa “conociéndome” en los factores personales de resiliencia en niños y niñas víctimas de maltrato infantil, amarilis - Huánuco – 2015* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de

<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1451/TPS%2000215%20V66.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zambrano, E. (2015). *Impacto psicosocial de la violencia intrafamiliar en niños/as de 8 a 10 años, de la ciudadela Amazonas II de puerto bolívar* (Tesis de Maestría). Recuperado de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13182/1/TESIS%20MAESTRIA%20PSICOLOGIA%20CLINICA.-E.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1.

ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ (EVin)

Autores: Bendezú y Parraguez

Año: 2017

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Grado y sección:** _____ **Fecha:** _____

Con quien vives: (Papá) (Mamá) (Hermanos) (Tíos) (Abuelos) **Otros:** _____

Qué lugar ocupas entre tus hermanos: _____ **Otros:** _____

Muchas gracias por su colaboración, esta escala tiene como propósito identificar el tipo de violencia que te puede afectar (física, psicológica y sexual) y el ámbito donde sucede (en la casa, el colegio o la calle).

Instrucciones: Las siguientes frases son situaciones que han podido pasar en tu colegio, en la calle o en tu casa. Marca con una X en los cuadros indicando el lugar y las veces que te sucedió. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

		Nunca	Algunas veces	Todos los días
1	Me tiran cosas que pueden herirme.	En el colegio		
2		En la casa		
3	Me dan regalos a cambio de acariciarle alguna parte de su cuerpo.	En la casa		
4	Me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado (a).	En el colegio		
5		En la calle		
6	Me han tirado cachetadas.	En el colegio		
7		En la calle		
8		En la casa		
9	Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen.	En la calle		
10		En la casa		
11	Me empujan tan fuerte que me lastiman.	En el colegio		
12		En la calle		
13		En la casa		
14	Delante de otras personas se burlan de mí.	En el colegio		
15		En la calle		
16		En la casa		
17	Utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos para castigarme.	En la calle		
18		En la casa		
19	Me obligan a ver videos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos.	En la calle		

20	Están tan ocupados que se olvidan de mí.	En la casa			
21	Me pegan sin motivo.	En el colegio			
22		En la calle			
23		En la casa			
24	Me dicen que toque sus partes íntimas.	En la calle			
25		En la casa			
26	Siento que no se interesan por mí.	En el colegio			
27		En la casa			
28	Me piden que mire sus partes íntimas.	En la calle			
29		En la casa			
30	Si hablo, me gritan: ¡cállate!	En el colegio			
31		En la casa			
32	Me jalan del cabello.	En el colegio			
33		En la calle			
34		En la casa			
35	Me obligan a ver fotos, revistas pornográficas donde aparecen mujeres u hombres desnudos.	En la calle			
36	Me discriminan y me botan de su lado.	En el colegio			
37		En la calle			
38		En la casa			

Anexo 2.

Ficha de datos sociodemográficos

Ficha Sociodemográfica			
1. Apellidos y Nombres			
2. Grado y Sección		3. Edad	
4. Sexo		5. Numero de hermanos	
Marque con una “X” según corresponda:			
6. Estructura del hogar (con quienes vive)	Con ambos padres		
	Con la madre solamente		
	Con el padre solamente		
	En el hogar de familiares		
	Con otras personas		
7. Como me llevo con mi mamá	Bien		
	Mal		
	Regular		
8. Como me llevo con mi papá	Bien		
	Mal		
	Regular		
9. ¿Qué hace tu mamá o tu papá cuando te portas bien?	Me felicitan (con palabras que me gustan, con un abrazo, o con un beso)		
	Me dan algo (dulces, un juguete, paseos o permisos)		
	No hacen nada (no se dan cuenta cuando me porto bien)		
10. ¿Qué hace tu mamá o tu papá cuando te portas mal?	Me quita algo (juguetes, cosas electrónicas, paseos o permisos)		
	Me grita (me dice palabras que no me gustan y que me hacen sentir mal)		
	Me castiga (golpeándome con las manos, patadas o con un objeto)		
	De otra forma me castigan (especifique)		

Anexo 3.

Consentimiento Informado

Yo,.....
Identificado con DNI N°....., padre o madre y/o apoderado de mi menor hijo.....es
tudiante de la Institución Educativa N° 1149 Sagrado Corazón de Jesús, autorizo a
que mi menor hijo participe del PROGRAMA DE VALORES EN EL MALTRATO
INFANTIL, en calidad de participante, que se realizará en la institución educativa
antes mencionada.

He leído la hoja de información que se me ha entregado, y la he comprendido en
todos sus términos y he sido suficientemente informado y he podido hacer preguntas
sobre los objetivos y metodología aplicados en el proyecto de investigación Programa
de Valores en el Maltrato Infantil que ha sido autorizado por la Institución Educativa
N°1149 Sagrado Corazón de Jesús y para el cual se ha pedido la colaboración de mi
(hijo/ hija o representado).

Anexo 4.

Cuentos empelados en el Programa de valores

Autora: Elaboración propia

El valor de Dialogo

Hace muchos años, en el imperio incaico, había una niña muy hermosa, llamada Sumac, quién tenía dos primos muy queridos a quienes no veía desde hace un tiempo, ellos se llamaban Sinchi y Huascar. Una tarde Sumac esperaba a sus primos que venían de Loreto y habían quedado en reunirse en su casa para conversar.

Cuando sus primos llegaron, Sumac los recibió amablemente, invitándolos a tomar asiento junto a ella.

Sumac: “Hola chicos, ¿Cómo han estado?”

Sinchi: Hola Sumac, nosotros estuvimos de viaje por...

(Sumac interrumpe y sigue hablando de ella).

Sumac: (emocionada) Voy a contarles todo lo que a mí me ha pasado que es más interesante. Mi papá me llevó a Machu Picchu.

Huascar: ¡Oh! Yo también conozco Machu Picchu, es bien bonito y...

Sumac: “Qué bien... pero lo que no saben es que yo conocí al Inca y me contó muchas historias sobre el reino, también... (Sumac pasó horas hablando sobre sus viajes y anécdotas sin permitir que sus primos comenten sobre sus aventuras).

Huascar y Sinchi intentaron muchas veces contar sus experiencias pero no pudieron porque su prima no dejaba de hablar.

Sinchi: (aburrido y enojado) “Ya cállate, solo hablas de ti y no nos dejas hablar. Si sigues así ya no vendremos a visitarte”.

Huascar: Sí, porque todos debemos tener la oportunidad de hablar. Tú no nos dejas contarte de nuestro viaje y eso me hace pensar que no te importamos.

Sumac: (se pone triste) “Lo siento, no me di cuenta, estaba tan emocionada por contarles lo que había pasado en mi viaje que olvidé lo que ustedes dicen también es importante”.

Sinchi: Sumac debes tener cuidado y aprender a escuchar a los demás, quizá otras personas se pueden enojar más que nosotros o incluso se pueden poner tristes.

(Sumac triste y avergonzada, agacha la cabeza).

Huascar: Sumac, no te pongas triste, tú viaje fue muy bonito e interesante, ¿qué te parece si ahora te contamos sobre nuestro viaje?

Sinchi: Tengo una idea. Mejor cada uno tiene un tiempo para hablar y al final si alguno quiere saber algo más puede hacer preguntas.

Sumac: Sí, me parece genial. Primos, gracias por enseñarme la importancia de saber escuchar y respetar el turno de los demás al conversar. De hoy en adelante siempre lo tendré en cuenta. Finalmente, los primos empezaron a dialogar respetando sus debidos turnos sin interrumpir al otro. Así se dieron cuenta de la importancia del diálogo para una buena comunicación y entendimiento.

El valor de la Justicia

El pequeño pueblo de Chasquitambo era gobernado por Don Justo, quien además de ser el presidente municipal, era considerado la persona más justa del lugar, es decir, era la autoridad encargada de ejercer justicia.

Un día, llegaron hasta la municipalidad dos ciudadanos muy enojados, exigiendo una audiencia con Don Justo. El gobernador amablemente accedió al pedido y se sentó a dialogar con ellos.

Don Justo: Buenas tardes, caballeros ¿qué se les ofrece? (ambos comenzaron a hablar al mismo tiempo)... “Un momento, señores. Así no puedo entenderlos, por favor, tomen asiento y tranquilícense (ellos tomaron asiento) Ahora sí, quiero saber porque están aquí.”

Maledonio: “Don Justo, estoy indignado porque este señor intenta robarse a mi perro”

Confusio: “¡Eso es mentira, señor! Ese perro es mío”.

Ambos afirmaban ser dueños del animal.

Don Justo: “Tranquilos, señores. Si no dejan de gritar los voy a encerrar a los dos. ¿Están seguros de que se trata del mismo perro? muchos se parecen. Quizá se están confundiendo (los hombres volvieron a acusarse de robo mutuamente). ¿Dónde está el perro? (en voz alta).

Asistente de Don Justo: Se encuentra afuera, atado a un árbol.

Don Justo se acercó al animal y lo examinó con mucho cuidado. El perro estaba inquieto, pero no opuso resistencia. Luego lo desató y le ordenó a cada uno de los hombres que llamara al animal.

Maledonio: “¡Ven Chapín, ven con tu amo, ven perrito!” El perro abrió mucho los ojos pero no se acercó (se mostró temeroso).

Entonces le tocó el turno al otro sujeto.

Confusio: “Hola, Birote. Soy yo. ¡Ven, muchacho!” El animal no hizo caso al llamado y ni siquiera volteó a verlo.

Don Justo pidió que lo acompañaran a su despacho para darles su veredicto.

Don Justo: “El asunto está claro. Aunque el animalito no respondió al llamado de ninguno de los dos, ya sé quién es el legítimo dueño”.

Ambos (Maledonio y Confusio): ¿Cómo lo sabe?

Don Justo: “Muy fácil. “Cuando uno de ustedes lo llamó Birote, el perro no volteó porque no se llama así. De allí deduzco que no es suyo” (señala a Confusio)... “En cambio, cuando escuchó la palabra Chapín, el perro se puso alerta. Eso me indica que el perro le pertenece a Maledonio”.

El sujeto se puso muy contento, pero su alegría no duró mucho.

Don Justo: Sin embargo, aunque el perro reaccionó al oír su nombre no se acercó. ¿Sabe por qué?”. “Cuando lo examiné, noté que el animal está cubierto de golpes. Usted trata muy mal al pobre Chapín (señala a Maledonio) y por eso él se mantiene lejos, le tiene miedo”.

Al oír esto, Maledonio bajó la mirada, lleno de vergüenza.

Don Justo: “Si bien, legalmente, el perro es suyo, sería una injusticia dejar que se lo lleve, pues volvería a golpearlo. Así que, haciendo uso de mi autoridad, voy a darlo en adopción a una familia que sepa cuidarlo. Ahora, váyanse de aquí los dos, antes de que los arreste por perturbar el orden público” (serio). Finalmente, Chapín fue adoptado por una buena familia que le dio mucho amor y protección.

El valor de la Tolerancia

Érase una vez, en un salón grande, color blanco y muy bonito, estudiaban los niños del quinto grado. Un día la profesora mando hacer un trabajo grupal de dos, donde asigno a Luis y José trabajar juntos, ellos estaban muy emocionados por hacer la maqueta, pero Luis quería realizar la maqueta a un modo distinto a lo de José, y no llegaban a ningún acuerdo.

Luis: José tenemos que hacer la maqueta con plastilina se verá muy bonito y a la profesora le gustara nuestro trabajo.

José: Yo creo que debemos realizarlo con... (Luis interrumpe a José)

Luis: Yo quiero con plastilina y así lo haremos porque sé que tendremos la mejor nota de todo el salón.

José: Pienso que podríamos hacerlo con chapitas, tendría un diseño especial y podemos... (Luis interrumpe a José)

Luis: no José, tenemos que hacerlo con plastilina, así se verá mejor, yo tengo varias cajas de plastilina para hacerlo.

José: Luis a mí no me parece que sea como tú quieres.

Luis: A mí tampoco me parece que se haga con chapitas, esa idea no me gusta, así que lo haremos con plastilina.

José: Pero las chapitas, le darían forma a la maqueta y se verá muy creativo (Luis se siente muy molesto y bota al piso las chapitas de José)

La profesora se da cuenta, de lo sucedido y decide hablar con Luis.

Profesora: Que paso Luis, porque botaste las chapitas de tu compañero.

Luis: Profesora no me gusto que insista para hacer la maqueta con chapitas, porque quiero hacerlo con plastilina y sé que verá mejor.

Profesora: Luis lo que has hecho no es correcto, si no escuchas a tu compañero, no podrán llegar algún acuerdo, José te quiso dar su opinión y no le has escuchado y encima has botado sus chapitas al suelo. Tienes que saber que es importante tolerar la idea que tiene tu compañero y permitas que ambos expresen sus opiniones para realizar la maqueta.

Luis: Lo siento profesora, yo solo quería hacerlo con plastilina para que se vea mejor, sé que he actuado mal, voy a pedirle disculpas a José por mi actitud.

Luis se dirige para hablar con José de lo sucedido.

Luis: José disculpa, no fue mi intención botar tus chapitas, sé que no te he dejado que expreses tu opinión para hacer la maqueta, no me di cuenta que te hice sentir mal.

José: Sabes Luis, me sentí triste porque no me permitiste expresar mi idea completa, yo solo quería que ambos unamos nuestras ideas, pero como tú solo imponías tu idea, no me permitiste decirte que con las chapitas y tus plastilinas podemos realizar un buen trabajo.

Luis: Tienes razón José, lo haremos con ambas ideas, y nos va a salir muy bien, te prometo que de hoy en adelante tendré en cuenta tu opinión también para que ambos nos sintamos felices de nuestra maqueta.

Esa mañana, ambos en coordinación y respetando sus ideas terminaron su maqueta y la profesora los felicito por su gran trabajo, ya que la maqueta había quedado para presentarlo en la feria de ciencias.

El valor de la Solidaridad

El pueblo de Yanahura, era habitado por muchas familias, muy alegres y trabajadoras. Entre ellas se encontraba la familia del panero Juan, la lechera Rosita, el carpintero Moisés... y quien también habitaba era Don Roberto, quien era viudo desde hace unos años y ahora vivía solo.

Una tarde, Don Roberto, preparaba la cena para sus animales, cuando de pronto se quedó dormido por largas horas, olvidando que la cocina seguía prendida, lo cual origino un incendio en la casa.

Alertados por el humo, los vecinos corrieron a rescatarlo, logrando sacar a Don Roberto y sus animales sanos y salvos.

Don Roberto al darse cuenta que había perdido su casa, comenzó a llorar lamentándose por el hecho.

Don Roberto: Hay mi casita, que triste estoy, lo he perdido todo, ya no tengo donde vivir con mis animales (llanto descontrolado)

Rosita: Tranquilo Don Roberto, nosotros construiremos su casita nuevamente (señala a los vecinos que están alrededor)...

Moisés: Mañana mismo yo traeré las maderas y mi caja de herramientas para construir su casa.

Rosita: Yo traeré una cama y sabana nuevas... (La vecina Juana, colaborara con una cocina y platos, el vecino óscar, traerá víveres y jaulitas para su animales... y así nombro muchas personas que habían decidido apoyar).

Juan: Si, Don Roberto, no se preocupe por estos días, puede quedarse a vivir conmigo y mi familia hasta que tenga su casita nuevamente.

Don Roberto muy emocionado llora de agradecimiento.

Don Roberto: Gracias mis queridos vecinos, gracias por ser tan solidarios conmigo.

Y así todos los vecinos se unieron y construyeron la casa de Don Roberto en menos de una semana, teniendo en cuenta las medidas preventivas para que no vuelva ocurrir un incendio.

El valor del Respeto

Érase una vez en el Barrio San Jacinto, en una casa de color amarilla vivía una familia conformada por una madre y sus dos hijas Esperanza y Gema, cada hija tenía un color muy especial. Esperanza nació con el color más oscuro que la otra hermana y además tenía temor a que las cosas no le salgan bien, donde Gema se burlaba constantemente de su hermana. Un día ellas estaban jugando en el patio de la casa y la madre vio como Gema le faltaba el respeto a su hermana.

Gema: Esperanza, que torpe eres, como vas romper la taza que mamá te regalo, no te das cuenta que siempre te paras equivocando.

Esperanza: (triste) No me di cuenta, yo estaba jugando en la mesa, y de pronto se cayó al piso la taza.

Gema: Tu no pareces mi hermana como se te va a caer la taza, quizás seas adoptada, yo soy muy inteligente y a mí no se me caería las cosas como tú.

La mamá al presenciar la situación decide hablar con Gema.

Mamá: Gema, la actitud que estas teniendo con tu hermana, no está bien, tienes que respetar y entender a tu hermana, porque ella se siente mal, cuando le gritas, ella necesita tu comprensión y tu apoyo.

Gema: Si, Mamá, no fue la manera correcta de decirle esas palabras a mi hermana, yo pensaba que gritándole ella iba a prender rápido y se iba a dar cuenta de lo que hacía, pero no estaba haciendo bien insultándola y haciéndola sentir mal, solo la lastime tratándole de esa manera.

Mamá: Gema, tienes que respetar a tu hermana, sabes el respeto es un valor que permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades y permite dar confianza a la otra persona, es necesario que nosotras ayudemos a tu hermana a que logre vencer sus miedos, no podemos permitir que otras personas la traten así, ella se puede sentir muy mal, como si no supiera hacer nada bien.

Gema: Mamá, yo no quiero que otras personas se burlen de mi hermana, no me gustaría eso para ella, desde hoy en adelante voy ayudarla a mi hermana a vencer sus miedos y le pediré disculpas por mi trato hacia ella.

Mamá: Si hija, tienes que hablar con tu hermana, yo sé que ella se pondrá feliz que la entiendas. (Gema decide hablar con su hermana Esperanza)

Gema: Esperanza quiero pedirte disculpas por haberte gritado, sé que me equivoque al tratarte así, de ahora en adelante voy tener cuidado con mis palabras para no lastimarte, deseo de todo corazón que me des una oportunidad de ser las mejores hermanas.

Esperanza: Si Gema te disculpo, yo te quiero mucho, me siento muy feliz que te hayas dado cuenta de tu trato hacia mí, yo me sentí muy triste, ahora que te escucho sé que cuento contigo hermana.

Gema: Gracias esperanza, eres la hermana más maravillosa y buena que tengo, ni el color, ni la inteligencia se van a comparar con tu bondad y el amor de hermana que nos tenemos, yo también te quiero mucho y gracias por aceptar mis disculpas, te prometo que todo será diferente (se abrazan).

Desde ese día las hermanas se apoyaban en todo momento, el respeto había reinado en la casa de color amarilla y la mamá se sentía muy feliz de ver a sus dos hijas contentas.

El valor del Amor

Había una vez una madre, llamada Anita, que vivía con sus dos hijos, Cesar y David. David estaba muy emocionado porque soñaba con que le hagan su cumpleaños.

Anita muy triste le dice a su hijo, que no podrá celebrarle su cumpleaños a su hijo.

Anita: Hijito, lo siento mucho, no puedo realizarte tu cumpleaños porque no tengo dinero para ello.

David (triste): no importa mamá, me hubiera gustado celebrar mi cumpleaños, pero si el dinero no alcanza no te preocupes.

Cesar que escuchaba lo que conversaban su hermano y su mama, decidió darle sus ahorros, para poder celebrar su cumpleaños a su hermano.

La mama muy conmovida por ello, decidió empeñar el reloj de su esposo fallecido, el cual era un recuerdo muy valioso para ella, pero por amor a su hijo, decidió hacer ese sacrificio.

Cesar y la mamá planean hacerle un cumpleaños sorpresa a David con el dinero que habían juntado. Para ello acuerdan que Cesar distraerá a David, todo el día mientras la mama hace los preparativos para la reunión e invitan a los amigos de David.

A las 5:00pm estando ya todo listo, Cesar y David regresan a casa, cuando entran al lugar, todos gritan sorpresa, David se sorprende y derrama algunas lágrimas de alegría.

David: No esperaba, todo esto, está muy bonito.

Anita: Hijo, viendo que fuiste muy comprensivo conmigo, tu hermano y yo decidimos esforzarnos un poco más, y decimos realizarte tu cumpleaños porque te lo mereces.

Cesar: Si hermano, porque te queremos mucho hemos realizado esto para ti.

David: Gracias por su gran amor, yo también los quiero, siempre tendré presente este recuerdo.

Esta familia nos enseñó que con amor y comprensión, se pueden hacer grandes cosas.

El valor de la Amistad

Hace un tiempo en la calurosa ciudad de Lima, vivía una pequeña niña llamada Sofía, quien tenía su mejor amiga a la cual no veía hace muchos años. Tania y Sofía vivían muy cerca, jugaban todos los días, compartían mucho tiempo juntas y se querían mucho. Sin embargo se separan, debido a que el papá de Tania tenía que trabajar en Tacna y toda su familia se ve obligada a mudarse a esa ciudad. A pesar de la distancia Tania y Sofía se llamaban todos los días, siempre se contaban todos sus secretos, tenían mucha confianza entre ellas, con el tiempo la amistad se había fortalecido, se extrañaban mucho y querían verse.

Un día la mamá de Sofía le cuenta que Tania viene el domingo de visita a la ciudad. Sofía muy emocionada le pide que le lleve al aeropuerto a recogerla y que también le prepare una fiesta de bienvenida.

El día del encuentro Sofía estuvo desde muy temprano en el aeropuerto con su mamá ella tenía un cartel y un globo de bienvenida y cuando Tania salió, se abrazaron y lloraron de emoción porque se habían extrañado mucho.

Sofía: amiga, te extraña mucho, tenía muchas ganas de volverte a ver y abrazarte.

Tania: Si amiga, yo también te extraña mucho, tengo muchas cosas que contarte. En estos días que estaré por aquí, quiero que estemos juntas y lo disfrutemos al máximo.

Sofía: Estoy muy feliz que estemos juntas, gracias por estar siempre a mi lado en todo este tiempo a pesar de la distancia.

Tania: Sabes que cuentas conmigo cuando lo necesites, yo siempre estaré para ti, porque eres muy especial para mí, te prometo que nuestra amistad va a durar toda la vida. Te quiero mucho.

Sofía: Amiga yo también te quiero mucho, y te prometo que siempre vamos a estar juntas, la distancia no podrá con nosotras, porque nuestra amistad es muy grande.

Las amigas muy contentas se fueron a pasar el día Juntas y cuenta la historia que su amistad duro para siempre.

El valor de la Libertad

La familia Torres, estaba compuesta por mamá, papá y dos hijos María y Nicolás. Una tarde conversaban acerca de salir juntos al cine, pero no se ponían de acuerdo y empezaron a discutir, ya que cada uno quería ver cosas diferentes.

Nicolás: Yo quiero ir a ver IT

María: Yo quiero ver la bella y la bestia.

Mamá: Yo quiero ver Roma.

Nicolás: Ya pues mamá, tu nunca nos dejas elegir, siempre vemos lo que tú quieres, nosotros también queremos elegir algo que nos guste.

Mamá: (La mama se enoja por la situación) Ya cállense, nosotros vamos a ver una película que yo decida.

María: (triste) Mi mamá nunca nos deja opinar

Nicolás: Si hermana, me siento triste porque nunca nos escucha y no podemos elegir lo que queremos.

El papa que observaba silenciosamente decide intervenir.

Papá: cariño, nuestros hijos también tienen derecho a opinar y decir lo que les gustaría. No debemos callarlos, porque nosotros como padres debemos mostrarles que su opinión es importante y enseñarles a no tenerle miedo a expresarse libremente, ellos tienen que saber que siempre deben ser escuchados y lo que ellos digan es importante.

Mamá: Tienes razón cariño me acabo de dar cuenta que a veces mis actitudes no son las correctas y que nuestros hijos tienen derecho a expresarse con libertad.

La madre se disculpó con sus hijos y a partir de ese día acordaron, que cada domingo se turnarían para elegir qué película ver, finalmente todos se dieron un gran abrazo.

El valor de la esperanza

En la ciudad de Lima, vivía Vincen, un niño que tenía 11 años de edad, que estaba cursando el sexto de primaria, vivía con sus padres y sus tres hermanos menores. A su padre hace poco tiempo le habían despedido de su trabajo y su madre vendía gelatinas en el mercado y con los pocos ingresos que tenían lo utilizaban para que sus hijos puedan comer.

Vincen se encontraba muy triste, porque en el colegio le habían pedido un libro costoso y decidió no decirles a sus padres para no generarles más preocupaciones.

Una tarde Vincen se reunió con su mejor amigo del colegio llamado Calamardo y le conto por la situación que estaba pasando.

Vincen: Ahora que voy hacer, el profesor va a pedir la tarea del libro y no lo voy a poder hacer.

Calamardo: Sabes Vincen, no te pongas triste si tus padres no tienen para comprarte el libro coméntale al profesor, veras que habrá una solución para que puedas tener el libro.

Vincen: No creo que se pueda, me da un poco de vergüenza y quizás el profesor se molesta.

Calamardo: No pienses así amigo, debes tener esperanza el profesor te va entender y podrá ayudarte.

Vincen: Gracias Calamardo, tienes razón la esperanza es lo último que se pierde en estos momentos difíciles.

Al día siguiente Vincen se sienta en el patio del colegio y se pone a pensar... me siento triste porque si le digo a mi mamá, se va a preocupar más y a mi papá lo acaban de despedir del trabajo, espero que las cosas en mi casa se solucionen, confió mucho en que las cosas mejoraran, dios nos dará las fuerzas a mí y a mi familia, yo seguiré estudiando mucho para que mis padres estén tranquilos.

El profesor observa de lejos a Vincen, lo nota triste por lo que decide conversar con él.

Profesor: Vincen, porque estas triste, hay algo en que pueda ayudarte.

Vincen: Profesor me da vergüenza decirle esto, mis papas están pasando por una situación económica difícil, mi papá se ha quedado sin trabajo y mi mamá gana muy poco y eso nos alcanza a la justa para comer y por eso no me pueden comprar el libro que pidió y no sé qué hacer porque yo no quiero dejar de estudiar y tampoco no quiero preocupar a mis padres.

Profesor: tranquilo Vincen, lamento la situación, no te preocupes, eso lo podemos solucionar, yo te voy a comprar el libro para que puedas estudiar.

Vincen: De verdad, muchas gracias profesor.

El profesor le comento al director, la situación del alumno, el director preocupado por la familia de Juan, decidió darle trabajo de carpintera a su padre, desde ese momento, el padre pudo seguir trabajando, y de esa forma cumplir con las necesidades de su hogar.

El valor de la Paz

En los últimos años ha ido aumentando las cifras de violencia en el país, los niños ya no respetan a sus padres, ya no quieren hacer sus deberes y hay falta de respeto entre compañeros. Veremos el caso Oscar quien tenía 12 años y vivía con sus padres, este adolescente tenía muchos problemas en el colegio porque golpeaba e insultaba a sus compañeros.

En su hogar todas las mañanas, Oscar veía a discutir a sus padres y en algunas ocasiones había visto a su padre golpear a su madre.

Él siempre pensaba en porque su padre se comportaba así con su madre, veces se preguntaba si su mamá tiene la culpa o si su papa era malo. No entendía, solo sabía que se sentía triste y al mismo tiempo enojado.

En la escuela todas las mañanas, Oscar recordaba los gritos de su padre y se ponía muy triste, y se iba al baño y lloraba mucho. Se preguntaba porque se sentía tan enojado, porque golpeaba a sus compañeros. Pensaba en sus padres y lo único que quería era un hogar sin violencia, donde pueda sentirse escuchado y que ya no haya más gritos.

Un día la DEMUNA visito el colegio de Oscar y brindo una charla informativa acerca de la violencia, donde menciono que ofrecen atención gratuita y confidencial a los niños y adolescentes que atraviesen casos de violencia familiar y les explicaron cómo podían pedir ayuda, después de la charla Juan entiendo lo que pasaba en su hogar y decidió conversar con su padres acerca de ello.

Oscar: Mamá, papá, hoy hubo una charla en el colegio y sé que existe una institución llamada la DEMUNA, donde se encargan de proteger a los niños y adolescentes, hoy me he dado cuenta que nosotros sufrimos de violencia familiar, y creo que debemos pedir ayuda, yo me siento mal viéndolos pelear, yo quiero tener una familia feliz.

Mamá: Si, hijo tienes razón ya es momento de hacer algo.

Papá: (llora) Si, hijo debemos hacer algo, yo ya no quiero lastimarlos, necesito ayuda, ya no quiero ser así, no quiero que tengas estos recuerdos en tu corazón.

Los padres fueron a la Demuna a asesorarse, les dijeron que debían recibir un tratamiento psicológico urgente. Los padres accedieron y el papá de Oscar se mostró muy arrepentido.

Papá: Rosa (esposa) y Oscar perdóname por favor, he aprendido que la violencia genera más violencia, y no quiero que esto sea un efecto multiplicador, he aprendido que el respeto empieza desde casa y quiero que en mi hogar, todos gocemos de tranquilidad, armonía y respeto.

Oscar: Si papá de hoy en adelante, seremos una familia diferente. Voy a contarles a mis amigos, que si se puede vivir sin violencia, que todos tenemos derecho a vivir en un ambiente feliz, y voy a pedir también disculpas a las personas que he lastimado.

Pasaron 6 meses, la convivencia en el hogar mejoro y aprendieron a vivir de manera saludable, Oscar cambio su interacción con sus compañeros, y aprendió a que no debía lastimar a otros, porque él se sintiera lastimado. Se dio cuenta que la violencia genera más violencia.

Anexo 5.

Evaluación del programa de valores en el maltrato infantil en cada sesión

1. Evaluación de la primera sesión

<p style="text-align: center;">PRIMERA SESIÓN PROGRAMA DE VALORES EN EL MALTRATO INFANTIL LO QUE APRENDIMOS</p>
<p>APELLIDOS Y NOMBRES:</p>
<p>GRADO Y SECCION:</p>
<p>¿Qué es el programa de valores en el maltrato Infantil?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿Qué es el maltrato Infantil?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿Cuáles son los valores que conoceremos en el programa de valores?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

2. Evaluación de la segunda sesión

SEGUNDA SESIÓN
TIPOS DE MALTRATO
LO QUE APRENDIMOS

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCION:

¿Qué es el maltrato Infantil, de tipo físico?

.....
.....
.....
.....

¿Qué es maltrato Infantil, emocional o psicológico?

.....
.....
.....
.....

¿Qué es abuso sexual?

.....
.....
.....
.....

3. Evaluación de la tercera sesión

TERCERA SESIÓN
DERECHOS HUMANOS DEL
NIÑO Y ADOLESCENTES
LO QUE APRENDIMOS

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCION:

¿Qué son los derechos humanos?

.....
.....
.....
.....

¿Cuáles son los derechos humanos que aprendimos?

.....
.....
.....

¿Qué pasaría si no existen los derechos humanos?

.....
.....
.....

¿Por qué es importante conocer los derechos humanos?

.....
.....
.....
.....

4. Evaluación de la cuarta sesión

CUARTA SESIÓN
EL VALOR DEL DIALOGO
LO QUE APRENDIMOS

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCION:

¿Qué es el valor del dialogo?

.....
.....
.....
.....

¿Consideras que la solución de la historia fue la adecuada?

.....
.....
.....
.....

¿Te ha ocurrido una situación parecida a la historia del teatro, como se solucionó?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo practicarías este valor?

.....
.....
.....
.....

CUARTA SESIÓN
EL VALOR DE LA JUSTICIA
LO QUE APRENDIMOS

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCION:

¿Qué es el valor de la Justicia?

.....
.....
.....
.....

¿Consideras que la solución de la historia fue la adecuada?

.....
.....
.....
.....

¿Te ha ocurrido una situación parecida a la historia del teatro, como se solucionó?

.....
.....
.....
.....

¿Cuándo practicarías este valor?

.....
.....
.....
.....

5. Evaluación de la quinta sesión

QUINTA SESIÓN
EL VALOR DE LA TOLERANCIA
LO QUE APRENDIMOS

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCION:

¿Qué es el valor de la tolerancia?

.....
.....
.....
.....

¿Conoces a alguien que sea tolerante? y ¿cómo es?

.....
.....
.....
.....

¿Te considerarás una persona tolerante? SI_NO_ ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

¿Cuándo practicarías este valor?

.....
.....
.....
.....

QUINTA SESIÓN
EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD
LO QUE APRENDIMOS

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCION:

¿Qué es el valor de la solidaridad?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo demuestras la solidaridad con tu familia?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo demuestras la solidaridad con tus amigos?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo demuestras la solidaridad con tus vecinos?

.....
.....
.....
.....

6. Evaluación de la sexta sesión

SEXTA SESIÓN
EL VALOR DEL RESPETO
LO QUE APRENDIMOS

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCION:

¿Qué es el valor del respeto?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo demuestras el valor del respeto con tu familia?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo demuestras el valor del respeto con tus amigos?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo demuestras el valor del respeto con tus vecinos?

.....
.....
.....
.....

SEXTA SESIÓN
EL VALOR DEL AMOR
LO QUE APRENDIMOS

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCION:

¿Qué es el valor del amor?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo demuestras el valor del amor con tu familia?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo demuestras el valor del amor con tus amigos?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo demuestras el valor del amor con tus vecinos?

.....
.....
.....
.....

7. Evaluación de la séptima sesión

SÉPTIMA SESIÓN
EL VALOR DEL AMISTAD
LO QUE APRENDIMOS

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCION:

¿Qué es el valor de la amistad?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo demuestras el valor de la amistad con tu familia?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo demuestras el valor de la amistad con tus amigos?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo demuestras el valor de la amistad con tus vecinos?

.....
.....
.....
.....

SÉPTIMA SESIÓN
EL VALOR DE LA LIBERTAD
LO QUE APRENDIMOS

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCION:

¿Qué es el valor de la libertad?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo demuestras el valor de la libertad con tu familia?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo demuestras el valor de la libertad con tus amigos?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo demuestras el valor de la libertad con tus vecinos?

.....
.....
.....
.....

8. Evaluación de la octava sesión

OCTAVA SESIÓN
EL VALOR DE LA ESPERANZA
LO QUE APRENDIMOS

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCION:

¿Qué es el valor de la esperanza?

.....
.....
.....
.....

¿Qué nos enseña el cuento del valor de la esperanza?

.....
.....
.....
.....

¿Cuál es tu esperanza más grande en tu hogar?

.....
.....
.....
.....

¿Cuál es tu esperanza más grande en tu escuela?

.....
.....
.....
.....

Cuál es tu esperanza más grande con tus vecinos?

.....
.....
.....
.....

OCTAVA SESIÓN
EL VALOR DE LA PAZ
LO QUE APRENDIMOS

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCION:

¿Qué es el valor de la paz?

.....
.....
.....
.....

¿Qué nos enseña el cuento del valor de la paz?

.....
.....
.....
.....

¿Qué es la de DEMUNA?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo cultivas el valor de la paz en tu hogar?

.....
.....
.....

¿Cómo cultivas el valor de la paz en tu escuela?

.....
.....
.....
.....

9. Evaluación de la octava sesión

NOVENA SESIÓN
BENEFICIOS DE LA PRACTICA DE
VALORES
LO QUE APRENDIMOS

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCION:

¿Cuáles son los beneficios de la práctica de valores?

.....
.....
.....
.....

¿Cuál es el valor que prácticas con menor frecuencia?

.....
.....
.....
.....

¿Cuál es el valor que prácticas con mayor frecuencia?

.....
.....
.....
.....

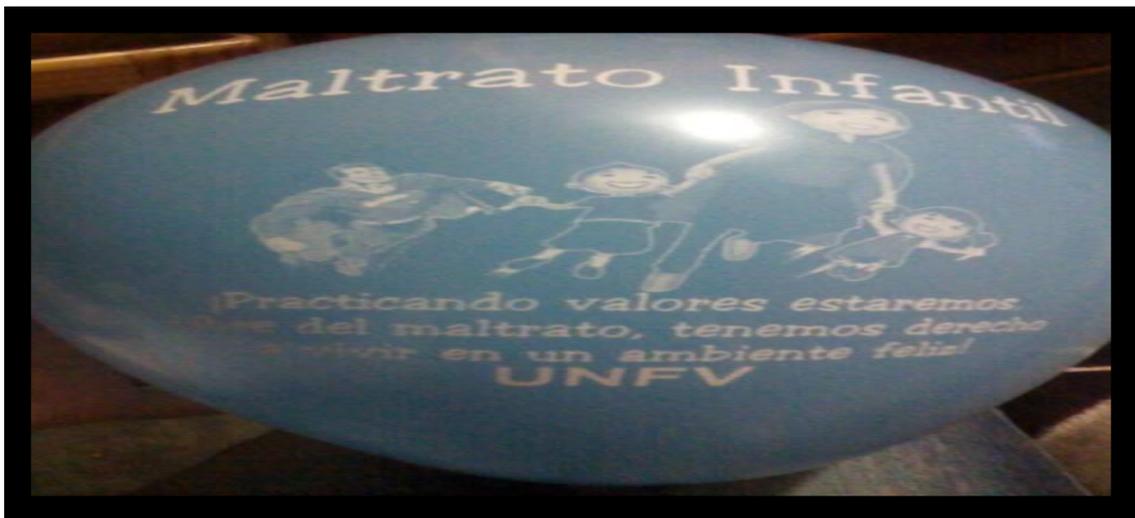
¿Qué valores tienes que seguir practicando, para vivir en un ambiente feliz?

.....
.....
.....
.....

Anexo 6.

Imágenes del programa de valores en el maltrato infantil

La institución educativa



PRIMERA SESIÓN

1. El maltrato infantil

Bienvenida a los alumnos al programa de valores en el maltrato Infantil



SEGUNDA SESIÓN

2. Tipos de maltrato infantil

Los tipos del maltrato Infantil



TERCERA SESIÓN

3. Derechos humanos del niño y del adolescente

Los derechos humanos



La importancia de los derechos humanos



CUARTA SESIÒN

4. El valor del dialogo y justicia

En el valor del dialogo



El valor de la Justicia



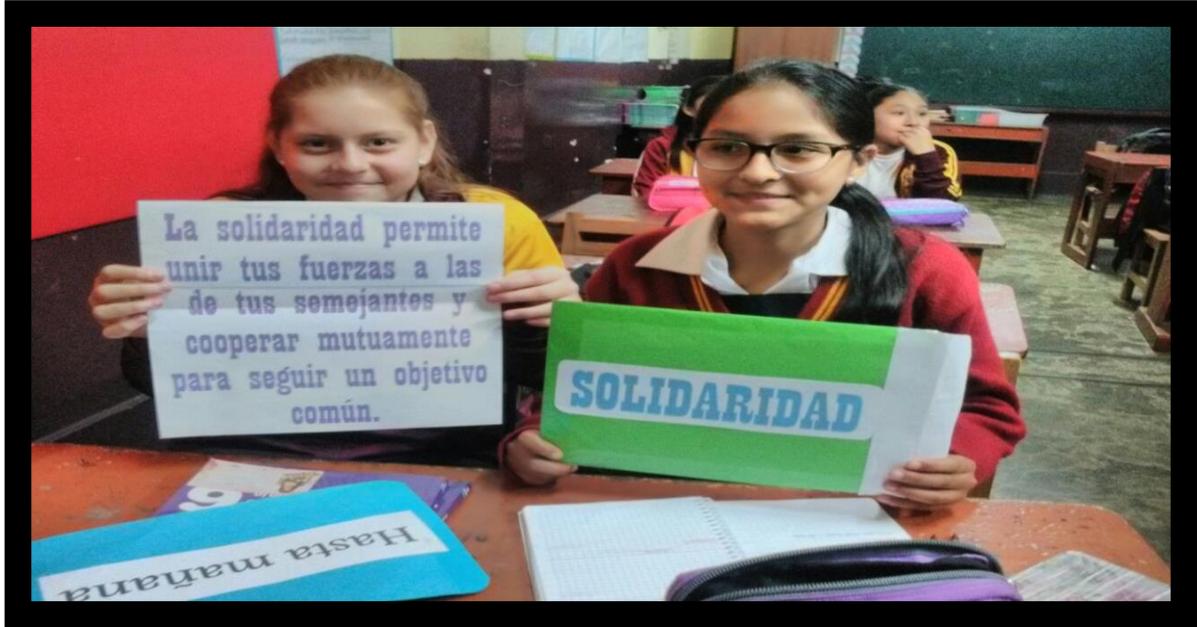
QUINTA SESIÓN

5. El valor de la tolerancia y solidaridad

El valor de la Tolerancia



El valor de la solidaridad



SEXTA SESIÓN

6. El valor del respeto y amor

El valor del respeto



El valor del amor



SEPTIMA SESIÓN

7. El valor de la amistad y libertad

El valor de la amistad



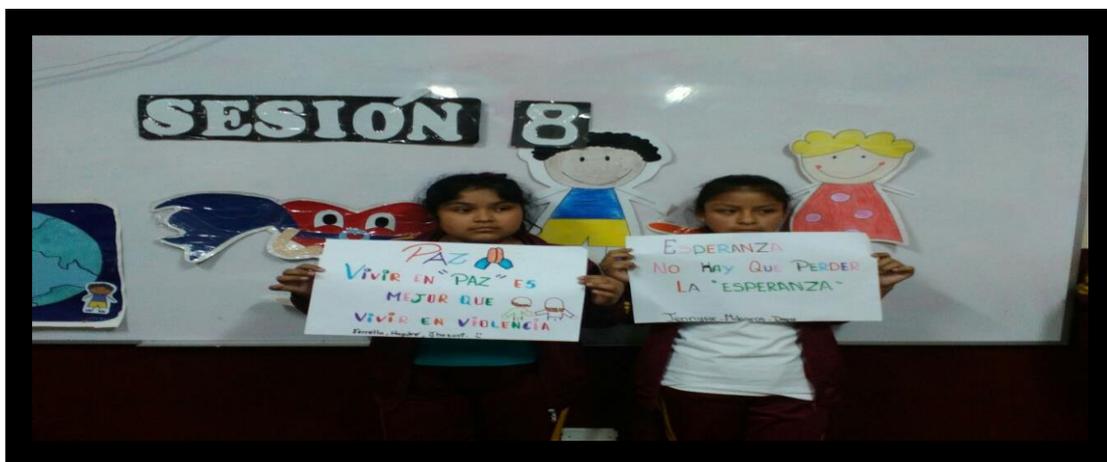
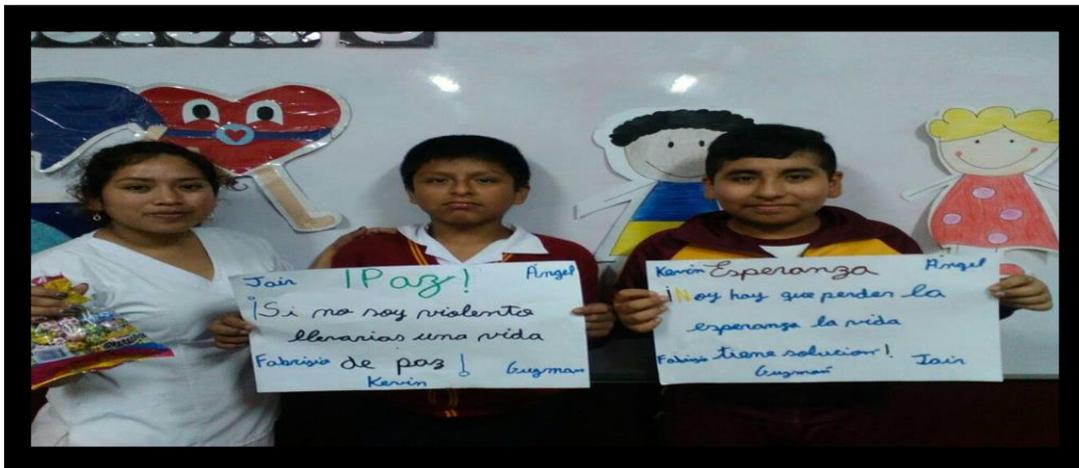
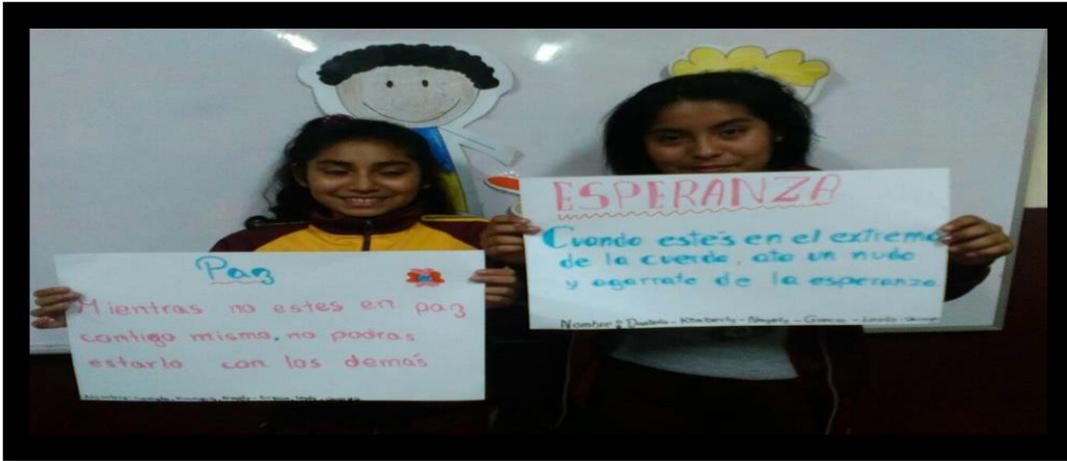
El valor de la libertad



OCTAVA SESIÓN

8. El valor de la esperanza y la paz

El valor de la esperanza



El valor de la paz



NOVENA SESIÓN

9. La importancia de la práctica de valores y sus beneficios

La práctica de valores



Los beneficios de los valores



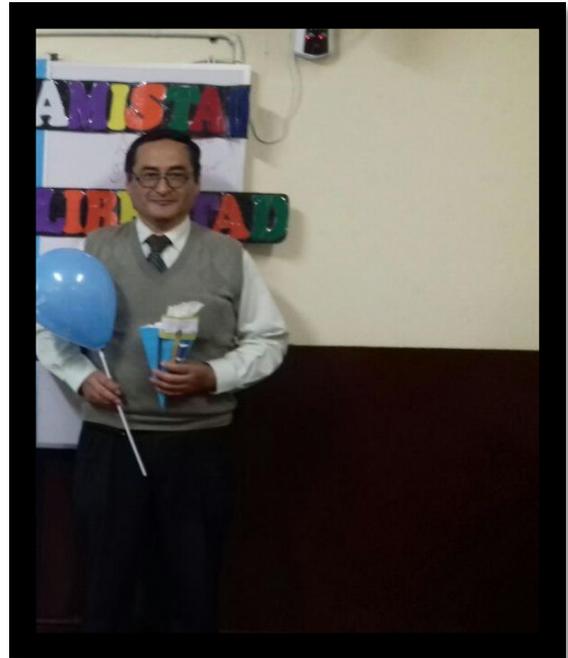
Clausura del evento



Entrega de diplomas a los alumnos



Felicitando a los maestros



Detalle de los escolares al finalizar el programa de valores en el maltrato infantil

