

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Título:

**DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y APRENDIZAJE DEL
GARABATEO EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 110-VENTANILLA-2017**

**Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Educación Inicial**

AUTORA

Lic: Aguirre Hidalgo, Olinda

ASESOR

Mg. Esquivel Grados, Eleuterio Wilder

JURADO

Dra. Saravia Pachas, Delia Antonia

Mg. López Munguía, Olimpia

Mg. Castro Valverde, Gliden

Lima – Perú

2018

RESUMEN

Esta investigación titulada, “Desarrollo de la motricidad fina y aprendizaje del garabateo en niños de tres años de Educación Inicial en la Institución Educativa N°110– Ventanilla - 2017”, tiene por objetivo, determinar el grado de conexión entre desarrollo de la motricidad fina y aprendizaje del garabateo en escolares de tres años de educación inicial del Institución Educativa N°110 de Ventanilla, en el 2017.

En las bases teóricas se describirá y analizará las variables de estudio, es decir motricidad fina y aprendizaje del garabateo, que son temas importantes en el progreso psicomotor del escolar en su etapa pre-escolar. El niño requiere mayor esfuerzo para superarse en su motricidad fina, para ello requiere mayor concentración y buenas coordinaciones de sus pequeños movimientos. En cuanto al garabateo la importancia está por la nueva experiencia del niño, al realizar sus primeros trazos y si recibe una adecuada estimulación en actividades de garabateo, desarrollará una correcta escritura y logrará mejores aprendizajes en su futuro. Este trabajo será descriptivo- correlacional, porque además de describir las características de motricidad fina y garabateo en escolares del Institución Educativa, se determinará el grado de conexión entre estas variables de estudio. Los datos se obtendrán de veinte escolares de tres años pertenecientes a un aula de clases del colegio N° 110 de Ventanilla.

El instrumento usado para obtener datos será la guía de observación, una sobre motricidad fina y otra sobre garabateo, respectivamente. Con el procesamiento de la información se obtendrán resultados respecto a las características de las variables de estudio, así mismo se determinará la relación entre ellas.

Palabras clave: Motricidad fina, aprendizaje, garabateo, educación.

ABSTRACT

His research entitled, "Development of fine motor skills and scribbling learning in children of three years of initial education in the educational institution N ° 110-window-2017", aims to determine the degree of connection between fine motor development and learning the scribbling in schoolchildren of three years of initial education of the educational center N ° 110 of Ventanilla 2017.

In the theoretical bases, the study variables will be described and analyzed, that is, fine motor skills and scribbling learning, which are important topics in the psychomotor progress of the scholar in his pre-school stage. The child requires more effort to overcome his fine motor skills, for this he requires greater concentration and good coordination of his small movements. Regarding scribbling the importance is for the new experience of the child, when making his first strokes and if he receives an adequate stimulation in scribbling activities, he will develop a correct writing and will achieve better learning in his future. This work will be descriptive-correlational, because in addition to describing the characteristics of fine motor skills and scribbling in school children, the degree of connection between these study variables will be determined. The data will be obtained from twenty-three-year-old students belonging to a classroom of the School No. 110 of Ventanilla.

The instrument used to obtain data will be the observation guide, one on fine motor skills and the other on scribbling, respectively. With the processing of information, results will be obtained regarding the characteristics of the study variables, and the relationship between them will be determined.

Keywords: Fine motor skills, scribbling learning

ESTRUCTURA DEL TRABAJO ACADEMICO

| | |
|--|----|
| Carátula | 01 |
| Título | 02 |
| Autor | 02 |
| Asesor | 02 |
| Resumen | 03 |
| Abstract | 04 |
| I. Introducción | 06 |
| 1.1 Descripción del problema | 07 |
| 1.2 Antecedentes | 08 |
| 1.3 Objetivos | 11 |
| 1.4 Justificación | 12 |
| 1.5 Impactos esperados del trabajo académico | 13 |
| II. Metodología | 14 |
| III. Resultados / Resultados esperados | 15 |
| IV. Conclusiones | 21 |
| V. Recomendaciones | 22 |
| VI. Referencias | 23 |
| VII. Anexos | 25 |
| ANEXO 01. Validación de Instrumento para recolectar Datos | 26 |
| ANEXO 02. Guía de observación sobre desarrollo de motricidad fina | 27 |
| ANEXO 03. Guía de observación sobre aprendizaje del garabateo | 28 |
| ANEXO 04. Instrumentos validados por especialistas | 29 |
| ANEXO 05. Testimonios fotográficos | 35 |
| ANEXO 06. Tabla A1: Valores y significados para el coeficiente "r" de Pearson | 36 |
| Tabla A2: Valores críticos del coeficiente de correlación "r" de Pearson. | 37 |

I. INTRODUCCIÓN

El propósito principal del Ministerio de Educación en el Perú, es formar integralmente al estudiante desde el nivel pre escolar, para que este se desenvuelva con éxito en las demás etapas educativas, justamente esta investigación aborda a la motricidad fina y al garabateo como parte importante para lograrlo. En este trabajo investigativo se empezó describiendo y analizando la problemática de motricidad fina y garabateo en escolares de tres años de preescolar en el colegio N° 110 del distrito de Ventanilla, para finalmente determinar el grado de conexión entre las variables estudiadas, mediante el método estadístico. El presente trabajo académico está conformado por dos partes:

En primer lugar, se describe la problemática de la Institución Educativa N° 110 y específicamente respecto a las variables de estudio, en escolares de tres años que son objeto de estudio, referente a su motricidad fina y garabateo; en seguida se propone soluciones a la problemática.

Se menciona a estudios realizados y relacionados con las variables de esta investigación; se establecen los propósitos y se justifica el trabajo investigativo, mencionando los impactos esperados del trabajo académico. También se hace mención a la metodología utilizada en esta investigación, así como a la viabilidad de la investigación y a los resultados obtenidos. Las recomendaciones fueron establecidas en concordancia con los resultados y en función a los objetivos planteados.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El Institución Educativa N° 110 pertenece a Ventanilla, Provincia del Callao, zona costa. Los padres de familia pertenecientes a esta institución educativa al igual que los moradores del lugar se ocupan generalmente en actividades como, vendedores ambulantes, obreros y el comercio.

La población educativa en esta institución es de 170 estudiantes, cuenta con 08 docentes, 01 directora 02 auxiliares, uno para la mañana y otro para la tarde. Su arquitectura se divide en cuatro ambientes para aulas de clase, un ambiente para la dirección, y un ambiente para psicomotricidad, además de tener un patio de juego y sus respectivos servicios higiénicos.

Esta institución educativa está a la par con otros centros educativos, cuenta con docentes capacitados y responsables, con vocación de trabajo, haciendo que los escolares reciban la enseñanza requerida acorde el tiempo actual. Pero como en toda Institución Educativa, siempre hay deficiencias, aquí se percibe ciertos problemas de enseñanza aprendizaje, especialmente en el desempeño del garabateo por parte de los niños(as) de pre escolar con 03 años de edad. Estas falencias se reflejan mediante las diferencias de ciertas habilidades en los niños(as) para realizar sus trazos de garabateo en su cuaderno.

También se observó una falta de compromiso por parte de los docentes y padres de familia respecto a la superación de ciertas deficiencias educativas, especialmente respecto a enseñanza aprendizaje de escolares del nivel inicial. Estas deficiencias se dan en estos escolares, posiblemente debido a que están empezando su etapa pre-escolar y por ello es complicado para ellos adaptarse, por el hecho de que todavía no tienen

definido su lateralidad, por lo tanto, cogen el carboncillo con cualquiera de sus manos.

Según el diagnóstico realizado en la Institución Educativa, se visualizó en los escolares, que el garabateo tiene nexo con el progreso de la motricidad fina, esto es, hay estudiantes con mejores habilidades para ejecutar sus trazos y a otros le es más complicado ejecutar la misma actividad. Por tal motivo mi preocupación fue describir y establecer el grado interrogantes de relación entre motricidad fina y garabateo; es por ello que se tomó la decisión de realizar este trabajo de investigación.

Lo que nos lleva a plantearnos los diferentes.

1.1.1 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre desarrollo de la motricidad fina y aprendizaje del garabateo en niños de tres años de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 110, Ventanilla, Callao, en el 2017?

Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son las características presenta la motricidad fina en niños de tres años?
- b) ¿Cuáles son las características del garabateo en niños de tres años?
- c) ¿Cómo está relacionado el desarrollo de la motricidad y aprendizaje del garabateo en niños de tres años?

1.2 ANTECEDENTES

Granizo López y Morocho Usca (2012), presentaron su investigación titulada, “El desarrollo de la motricidad fina en el fortalecimiento de la lectoescritura”, cuyo objetivo principal fue, aplicar técnicas y ejercicios para el desarrollo de la motricidad fina y el fortalecimiento de la lectoescritura como recurso didáctico en el aprendizaje, para que los estudiantes desarrollen habilidades interactivas y destrezas motrices. Los investigadores con este trabajo concluyeron lo siguiente:

Los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 34 “Ítalo Centenaro Gando” necesitan desarrollar destrezas de motricidad fina para lograr mejorar el aprendizaje y rendimiento en el área de Lengua y Literatura con nuevas técnicas.

Los docentes no ponen en práctica el uso de técnicas para la enseñanza de los saberes en clases.

La Directora de la institución educativa conoce la necesidad de innovación y apoya la propuesta.

La propuesta responde al sistema real y educativo, por ello se ajusta al programa de estudio y a las condiciones técnicas del plantel.

Se logrará mejorar la aceptación de las clases impartidas y por lo tanto un aprendizaje más espontáneo y dinámico.

Mejorarán los rasgos de escritura logrando obtener una letra idónea para la comprensión en la lectura.

Paredes Ramos y Valverde Zapata (2012) presentaron su tesis titulada, “Influencia del programa de actitudes lúdicas para mejorar la coordinación motora fina en los niños de cinco años de la institución educativa N° 1638

“Pasitos de Jesús”, de la ciudad de Trujillo, 2012”, cuyo objetivo fue, determinar que la aplicación del programa de actividades lúdicas, permite mejorar la coordinación motora fina de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1638 “Pasitos de Jesús” de la ciudad de Trujillo.

En esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes del grupo experimental y grupo de control, de acuerdo al pre test sobre coordinación de motora fina presentaron dificultades en trazar, colorear y trazar, delinear, puntillismo, punzar, rasgar y pegar, embolillar y pegar, dactilopintura, recortar y pegar, recortar y armar; Obteniendo un promedio de 13,82 equivalente al 69,09%.
- Los estudiantes del grupo experimental según el resultado de la prueba de post test, lograron una mejorara significativa en la coordinación motora fina en todos los ítems, alcanzando un puntaje promedio de 18,09, equivalente al 90,45%.
- Los estudiantes del grupo experimental, según resultados comparativos del pre test y post test mejoraron significativamente su puntaje promedio general, logrando una diferencia de 4,27 puntos que equivale a 21,36%.
- La aplicación del programa de actividades lúdicas ha logrado mejorar significativamente el desarrollo de la coordinación motora fina en los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 1638 “Pasitos de Jesús”.

Caparachín Gonzales (2012) presento su tesis titulada, “Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de tres y cuatro años en el centro de salud José Carlos

Mariátegui, 2011”, cuyo objetivo fue, establecer la relación entre la calidad del ambiente familiar y desarrollo de motricidad fina en niños y niñas de tres y cuatro años.

Esta investigación arribó a las siguientes conclusiones:

El desarrollo psicomotor de la mayoría de niños de tres y cuatro años es normal.

Según sus dimensiones, la calidad del ambiente familiar adecuada solo predomina en la dimensión interacción madre-hijo, en las dimensiones aceptación de la conducta del niño, organización del medioambiente, materiales de estimulación para el aprendizaje, estimulación lingüística y académica, alcanza menores porcentajes.

La calidad del ambiente familiar es adecuada en todas las dimensiones, cuyo valor en promedio es del cincuenta por ciento, reafirmando que la calidad del ambiente familiar en general es moderada y se corresponde con el resultado del desarrollo psicomotor, que en su mayoría es normal.

La calidad del ambiente familiar inadecuada tiene mayor presencia que la adecuada en todas las dimensiones, sobre todo en las de aceptación de la conducta del niño, organización del medio ambiente y materiales de estimulación para el aprendizaje.

En cuanto al desarrollo psicomotor, por áreas, predominan los valores normales, siendo el área del lenguaje, donde la tercera parte de niños presentan niveles de riesgo y retraso.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar el grado de relación entre el desarrollo de la motricidad fina y el aprendizaje del garabateo, en niños de tres años de educación inicial en la Institución Educativa N° 110, Ventanilla, Callao, en el 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar las características de la motricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa N° 110.
- b) Identificar las características del garabateo en niños de tres años de la Institución Educativa N° 110.
- c) Determinar el grado de correlación entre desarrollo de motricidad fina y aprendizaje del garabateo en niños de tres años.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación, se justifica teóricamente por que servirá a otros investigadores como guía y punto de inicio para realizar otras investigaciones más profundas referentes al tema y que tiene que ver directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares.

Se justifica desde el punto de vista práctico, porque con los resultados de esta investigación se contribuirá a concientizar y cambiar de actitudes a padres de familias y docentes, para tomar decisiones y superar deficiencias de aprendizaje en estudiantes y específicamente respecto al progreso de su motricidad fina y garabateo de los alumnos del nivel inicial, los cuales inciden directamente en su progreso educativo.

Metodológicamente se justifica esta investigación, por que aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos confiables para la toma de datos, que servirán a otras investigaciones en el futuro.

Los beneficiados directos con este trabajo académico serán los escolares de la muestra de estudio, los estudiantes, los docentes y padres de familia de la Institución Educativa N° 110. Con los resultados de esta investigación se tomarán decisiones para superar ciertas deficiencias y mejorar la práctica educativa.

La formación y desarrollo adecuado de habilidades psicomotoras de los alumnos del nivel inicial es responsabilidad de progenitores y docentes. Hay diferentes motivos por los que un estudiante no se desenvuelva correctamente en sus labores académicas, uno de estos es la deficiencia en ciertas habilidades, así como por el insuficiente empuje familiar.

El niño para desarrollarse requiere progresar simultáneamente en ciertas áreas, siendo el movimiento motriz fino uno de ellos, al estimularse de manera adecuada, ayuda a superar deficiencias y desarrolla destrezas básicas psicomotoras y habilidades como el manejo del lápiz para que el niño tenga un buen desempeño en el garabateo.

1.5 IMPACTOS ESPERADOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

Tomando en cuenta el diagnóstico realizado en la Institución Educativa N° 110, donde se detectaron deficiencias de aprendizaje en los estudiantes, en especial en alumnos de 03 años del nivel inicial. Entre otras deficiencias se nota diferencias en el desarrollo en su motricidad fina, también se observan diferencias en el resultado de sus garabateos, unos niños ejecutan mejor sus trazos que otros.

La situación mencionada generó realizar el presente trabajo académico, por lo que se espera que con los resultados obtenidos tenga impacto en la comunidad educativa, principalmente en el colegio N° 110, particularmente en docentes y padres de familia, responsables del desarrollo psicomotor de los estudiantes. Se pretende que influya en la toma de decisiones de docentes y padres de familia sobre las acciones correspondientes para mejorar la motricidad fina y por lo tanto la mejora del garabateo de los estudiantes del nivel inicial, ya que ambas variables de estudio están relacionadas y son muy importantes en el proceso educativo.

Los escolares de primaria deberían empezar con buena capacidad de lectura y escritura, esto significa haber desarrollado un buen garabateo en nivel inicial y así lograr mejores aprendizajes y excelentes resultados en sus estudios secundarios y universitarios.

II. METODOLOGÍA

2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación, por los fines que se persigue es de tipo aplicada porque “consiste en la aplicación de conocimientos científicos a una determinada situación” (Esquivel y Venegas, 2013, p. 43). Además, tiene un enfoque cuantitativo. Gomes (2015) nos refiere. “Las investigaciones cuantitativas llevan la esencia en su título: cuantificar y aportar evidencia numérica a una teoría que se tiene para explicar algo” (p.71).

Por su alcance, la investigación será descriptiva-correlacional. Será descriptiva porque especificará las características de cada variable de estudio. “La investigación descriptiva es una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo, cómo y porqué del sujeto de estudio. En otras palabras, la información obtenida en un estudio descriptivo, explica perfectamente a una organización el consumidor, objetos, conceptos y cuentas” (Namakforoosh, 2002, p. 91). La investigación es correlativa, porque se determinará la asociación entre variables de estudio, al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2006) refieren, “... este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables... Los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación” (p.63).

2.2 POBLACIÓN

La población lo constituirán 44 alumnos de tres años del Institución Educativa N° 110 de Ventanilla, región Callao, distribuidos en dos aulas.

2.3 MUESTRA

La muestra lo integrarán 20 alumnos. El criterio usado para obtener la muestra es que los escolares se encuentran agrupados en un aula de clase, además de tener la misma edad, es decir de tres años, lo cual facilita la toma de datos.

2.4 INSTRUMENTOS

Se recurrió a la técnica del fichaje para el recojo de información secundaria, mediante fichas bibliográficas y textuales, para proceder a la elaboración del fundamento teórico del trabajo académico.

El recurso para tomar datos primarios fue la observación, es decir observar directamente la actuación de cada estudiante respecto a sus características de movimientos finos y garabateo. “La forma obvia de recopilar datos nuevos es observar el comportamiento, bien sea en un ambiente o escenario natural (donde la gente actúa libre y normalmente), en una situación controlada (de laboratorio) o en una observación directa” (Namakforoosh, 2002, p. 73).

Los instrumentos usados para el recojo de datos fueron dos guías de observación, una para medir la motricidad fina y otra para medir el garabateo en cada alumno de la muestra, en base a indicadores establecidos en cada guía. Estos instrumentos fueron validados por expertos, especialistas en el tema de investigación.

III. RESULTADOS / RESULTADOS ESPERADOS

Para describir y diagnosticar la motricidad fina y garabateo en alumnos de la muestra, se midió mediante el instrumento la motricidad fina a los niños, así mismo también se midió el garabateo de estos mismos niños, mediante otra guía de observación, cuyas calificaciones fueron tomadas al finalizar octubre del 2017 y se hallan en el cuadro 4.1. Estos puntajes fueron procesados mediante el programa Excel para ser analizados los resultados respectivos de cada variable de estudio.

Para determinar el nivel de relación entre desarrollo de motricidad fina y aprendizaje de garabateo, se usó el coeficiente de correlación “r” de Pearson, cuyo valor se calculó con la información del cuadro 4.1 y mediante la aplicación del programa Excel.

Cuadro 4.1

Mediciones de motricidad fina (P1), y aprendizaje de garabateo(P2), en niños de tres años – Institución Educativa Inicial N° 110 - Distrito de Ventanilla.

| Código del estudiante | Mediciones | |
|-----------------------|------------|----------|
| | P1(Und.) | P2(Und.) |
| 01 | 16 | 11 |
| 02 | 14 | 16 |
| 03 | 16 | 17 |
| 04 | 13 | 12 |
| 05 | 17 | 18 |
| 06 | 15 | 14 |
| 07 | 12 | 14 |
| 08 | 13 | 10 |
| 09 | 16 | 17 |
| 10 | 14 | 12 |
| 11 | 16 | 18 |
| 12 | 8 | 9 |
| 13 | 7 | 8 |
| 14 | 15 | 9 |
| 15 | 8 | 6 |
| 16 | 17 | 15 |
| 17 | 15 | 17 |
| 18 | 9 | 11 |
| 19 | 16 | 15 |
| 20 | 13 | 15 |

Fuente: Guías de observación usadas en la toma de datos Institucion educativa 110- 2017
Elaboración Propia.

Cuadro 4.2

Distribución de frecuencias de los puntajes del desarrollo de motricidad fina (P1) en los niños de tres años de edad - Institución Educativa Inicial N° 110- Distrito de Ventanilla, Región Callao, 2017.

| P1 | fi | Fi | pi (%) | Pi (%) |
|-----------|-----------|-----------|---------------|---------------|
| 7 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 8 | 2 | 3 | 10 | 15 |
| 9 | 1 | 4 | 5 | 20 |
| 12 | 1 | 5 | 5 | 25 |
| 13 | 3 | 8 | 15 | 40 |
| 14 | 2 | 10 | 10 | 50 |
| 15 | 3 | 13 | 15 | 65 |
| 16 | 5 | 18 | 25 | 90 |
| 17 | 2 | 20 | 10 | 100 |

Fuente: Cuadro 4.2 I.E.I 110-2017
Elaboración Propia

El cuadro 4.2, se presenta la distribución de frecuencias de los puntajes del desarrollo de motricidad fina (P1) en los niños de tres años de edad - Institución Educativa Inicial N° 110- distrito de Ventanilla- Callao. El puntaje mínimo fue 7 y el máximo 17, considerando la escala vigesimal.

Cabe resaltar que el 25% de los escolares observados obtuvieron un puntaje de 16 (moda) que indica una motricidad fina buena.

Asimismo, las cifras indican que el 20% de los escolares de tres años tienen mala motricidad fina. El 30% tiene regular motricidad fina. En tanto que el 50% de escolares de la muestra tiene buena motricidad fina. Es necesario resaltar que estos resultados representan un diagnóstico efectuado en el segundo semestre del año escolar.

Cuadro 4.3

Distribución de frecuencias de los puntajes del aprendizaje del garabateo (P2) en niños de tres años de edad - Institución Educativa Inicial N° 110 Distrito de Ventanilla, Región Callao, 2017.

| P2 | fi | Fi | pi (%) | Pi (%) |
|-----------|-----------|-----------|---------------|---------------|
| 6 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 8 | 1 | 2 | 5 | 10 |
| 9 | 2 | 4 | 10 | 20 |
| 10 | 1 | 5 | 5 | 25 |
| 11 | 2 | 7 | 10 | 35 |
| 12 | 2 | 9 | 10 | 45 |
| 14 | 2 | 11 | 10 | 55 |
| 15 | 3 | 14 | 15 | 70 |
| 16 | 1 | 15 | 5 | 75 |
| 17 | 3 | 18 | 15 | 90 |
| 18 | 2 | 20 | 10 | 100 |

Fuente: Cuadro 4.1- I.E.I 110
Elaboración Propia.

El cuadro 4.3, se presenta la distribución de frecuencias de los puntajes del aprendizaje del garabateo (P2) en niños de tres años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 110 de Ventanilla, Región Callao, 2017.

Los puntajes que se repiten con más frecuencia son 15 y 17, lo que indica que la serie es bimodal, ubicándose en un regular y buen aprendizaje del garabateo, de acuerdo a los intervalos de calificación de la guía de observación.

El 25% de escolares observados obtuvieron bajos puntajes en el aprendizaje del garabateo (puntajes menores o iguales que 10). El 45% de niños tienen un desempeño regular en el garabateo, según los intervalos de calificaciones estipulados en la guía de observación. En tanto el 30% de niños de tres años de la muestra tienen un buen desempeño en el garabateo. Es necesario tomar en cuenta que este diagnóstico correspondió al segundo semestre del año escolar 2017.

Cuadro 4.4

Valores del coeficiente de correlación r de Pearson para determinar la correlación entre desarrollo de motricidad fina y aprendizaje del garabateo en niños de tres años de edad- Institución Educativa Inicial N° 110 Distrito de Ventanilla, Región Callao, 2017.

| Grados de libertad (n-2) | Val calculado de r | Valor tabular de r |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 18 | 0,810 | 0,444 |

Fuente: Cuadro 4.4 – I.E.I 110
Elaboración Propia

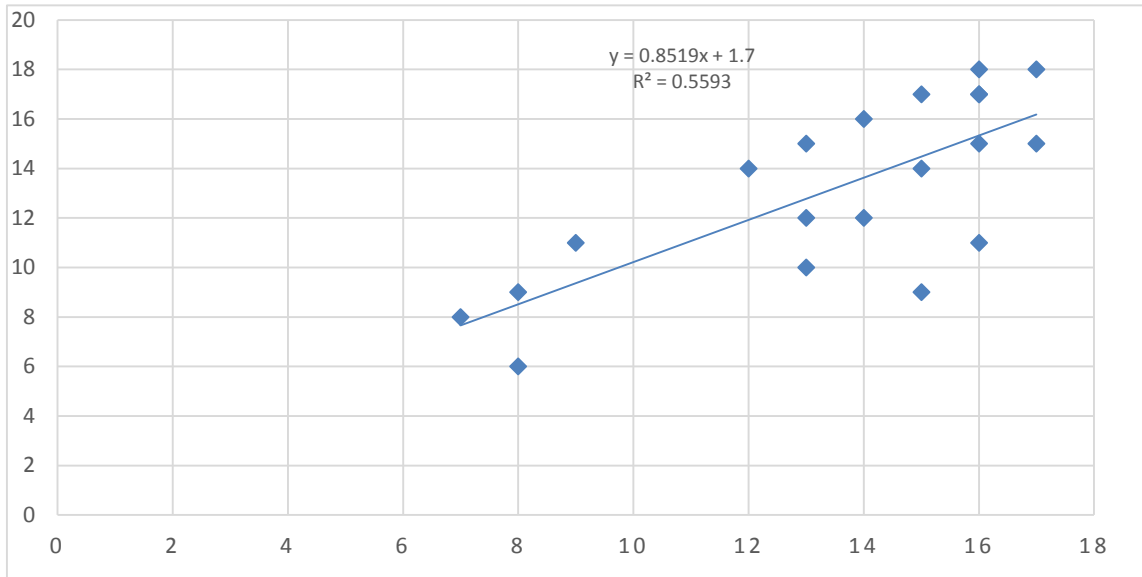
En el cuadro 4.4 se presentan los valores del coeficiente de correlación r de Pearson para determinar la correlación entre las variables del estudio: desarrollo de la motricidad fina y aprendizaje del garabateo en niños de tres años de edad- Institución Educativa Inicial N° 110 de Ventanilla, Callao.

El valor del coeficiente de correlación $r=0,810$, se calculó usando el programa Excel y con los datos del cuadro 2.1. Este valor indica que existe una correlación positiva alta entre desarrollo de motricidad fina y aprendizaje del garabateo (ver tabla A1: Valores y significados para el coeficiente r de Pearson, Anexo 06).

Como el valor calculado de $r=0,810$, es mayor que el valor tabular de $r=0,444$, obtenido considerando un nivel de significancia de $\alpha=0,05$ y 18 grados de libertad, la relación es significativa entre desarrollo de motricidad fina y aprendizaje del garabateo en niños de tres años.

Grafico 4.5

Dispersión de puntos de los puntajes de desarrollo de motricidad fina y aprendizaje de garabateo en los niños de tres años - Institución Educativa Inicial N° 110 Distrito de Ventanilla, Región Callao, 2017.



Fuente: Cuadro 4.5 – I.E.I 110
Elaboración Propia.

El gráfico 4.5, muestra la dispersión de puntos de las variables de estudio, en el eje horizontal esta la variable desarrollo de la motricidad fina y en el eje vertical la variable aprendizaje del garabateo. En la nube de puntos se nota una tendencia positiva, que se corrobora con la recta de regresión respectiva con pendiente positiva igual a 0.8519; lo cual significa que, a mayor desarrollo de motricidad fina, mayor será el aprendizaje del garabateo en los niños de tres años.

El coeficiente de determinación $r^2=0,5593$ indica que el 55,93% de los cambios en el aprendizaje del garabateo se explican por el desarrollo de la motricidad fina y viceversa.

IV. CONCLUSIONES

- 1) Con el diagnóstico se determinó que el 20% de escolares de la muestra tuvo mala motricidad fina, el 30% expresó regular motricidad fina y el 50% presentó buena motricidad fina. Es necesario resaltar que estos resultados fueron obtenidos de puntajes medidos considerando una escala vigesimal y que fueron tomados en la segunda mitad del año académico.
- 2) Con el diagnóstico se determinó que el 25% de escolares observados obtuvieron bajos puntajes en actividades de garabateo (puntajes menores o iguales que 10), el 45% presentó un desempeño regular en el garabateo, en tanto el 30% de escolares observados tienen buenos resultados en la práctica del garabateo. Es bueno destacar que los porcentajes mostrados son de acuerdo a los intervalos de la escala de valoraciones: malo, regular y bueno.
- 3) Con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, se determinó que hay una correlación significativa entre desarrollo de motricidad fina y aprendizaje del garabateo al ser el valor calculado de $r = 0.810$, superior al valor tabular de $r = 0.444$. Asimismo, la correlación es positiva y alta al ser el valor de la correlación $r = 0.810$. Es decir, a más progreso en motricidad fina, mejor aprendizaje del garabateo en escolares de tres años del Institución Educativa de Inicial N° 110 de Ventanilla.

V. RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda a profesores y progenitores de los escolares de tres años del Institución Educativa N° 110 de Ventanilla, involucrarse más en la estimulación psicomotora para superar deficiencias de motricidad fina en los niños.
- 2) Se recomienda a profesores y progenitores de los escolares de tres años del Institución Educativa N°110 de Ventanilla, involucrarse más en la estimulación psicomotora para superar deficiencias de aprendizaje del garabateo en los niños.
- 3) Se recomienda a los profesores realizar talleres con actividades que favorezcan la estimulación en los niños y así progresar en su motricidad fina y por lo tanto en el aprendizaje del garabateo.

VI. REFERENCIAS

Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Wolters Kluwer España S.A. Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=8tsHVF1TpAC&dq=%C3%81reas+de+desarrollo+integral+del+ni%C3%B1o&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Berger, K. (2007). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia (7ma Ed.)*. New York: Médica Panamericana. Recuperado de:

https://kupdf.com/download/berger-kathleen-2007-psicologia-del-desarrollo-infancia-y-adolescencia-capitulos-3-al-8_59837c81dc0d60975e300d20_pdf

Comboni, S. y Juárez J. (2007). *Introducción a las técnicas de investigación*. México.

Caparachín, E. (2012). *Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1045/1/Caparachin_ge.pdf

Esquivel, J. y Venegas, V. (2013). *Preparación de la tesis universitaria*. Lima: Juan Gutenberg editores impresores.

García, N. (1990). *Áreas de desarrollo integral del niño*. Lima, Perú: San Marcos.

Gómez, M. (2015). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Editorial brujas.

- Granizo, E. y Morocho, F. (2012). *El desarrollo de la motricidad fina en el fortalecimiento de la lectoescritura. (Tesis de licenciatura). Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/1368>*
- Hernández, R.; Fernández, F. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación. (4 Ed.). México D. F.*
- Namakforoosh, M. (2002). *Metodología de la investigación. (2 Ed.). México: Limusa S.A.*
- Paredes, A. y Valverde, M. (2012). *Influencia del programa de actitudes lúdicas para mejorar la coordinación motora fina en los niños de 5 años de la I.E N° 1638 "Pasitos de Jesús", de la ciudad de Trujillo 2012. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/handle/123456789/1972>*
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial. Quito, Ecuador. Recuperado de: http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf*
- Penchansky, L. (2004). *El nivel inicial: Estructuración. Orientaciones para la práctica. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Colihue S.R.L. Recuperado de <https://books.google.com.pe>*
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Teoría y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la infancia. España. Ideas Propias. Recuperado de: <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>*

VII. ANEXOS

ANEXO 01

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA RECOLECTAR DATOS

DATOS GENERALES:

Nombre _____ del
instrumento: _____
Apellidos _____ y _____ nombres _____ de _____ la
autora: _____
Apellidos y nombres del
experto: _____
Título del
estudio: _____

INDICACIÓN. Marque con una equis(x) en el recuadro que corresponde a cada uno de los respectivos indicadores del instrumento citado, según la valoración que usted lo asigne.

| N° | Indicadores | Valoración | | | |
|----|---|------------------|---------------|-------------|-----------------|
| | | Deficiente (0,5) | Regular (1,5) | Bueno (2,0) | Excelente (2,5) |
| 1 | Permite recoger el comportamiento observado | | | | |
| 2 | Los elementos están organizados en forma lógica | | | | |
| 3 | Usa un lenguaje claro y conciso | | | | |
| 4 | Contiene un número adecuado de reactivos | | | | |
| 5 | Se basa en los fundamentos teóricos del estudio | | | | |
| 6 | Responde óptimamente a la variable del estudio | | | | |
| 7 | Las valoraciones asignadas son adecuadas | | | | |
| 8 | Permite recoger datos de fácil procesamiento | | | | |
| | PUNTAJES PARCIALES | | | | |
| | PUNTAJE TOTAL¹ | | | | |

RECOMENDACIÓN: -----

Firma del experto: ----- Fecha: -----

DNI: -----

Celular: -----

El instrumento debe ser aprobado con más de 14 puntos, antes de ser aplicado

ANEXO 02

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA

DATOS GENERALES:

Niño (a):

INDICACIÓN: Lea con atención cada uno de los siguientes ítems y marque una de las alternativas que se corresponden con lo que observa en cada niño/a en la realidad.

| N° | Indicadores | Alternativas | | |
|----------------------|--|--------------|---------|-------|
| | | Siempre | A veces | Nunca |
| 1 | Con facilidad abre y cierra los dedos apretando una pelota pequeña. | | | |
| 2 | Desarrolla coordinación óculo-manual | | | |
| 3 | Pasa con facilidad una pelota u otro objeto de una mano a la otra. | | | |
| 4 | Reconoce diferentes texturas (lana-sorbete) | | | |
| 5 | Imita con facilidad sonidos de algunos instrumentos | | | |
| 6 | Mantiene unidas las palmas de las manos abriendo y cerrando los dedos: | | | |
| 7 | Destroza el papel con facilidad | | | |
| 8 | Puntea con el marcador de manera correcta en papel | | | |
| 9 | Utiliza las tijeras de manera correcta | | | |
| 10 | Pronuncia palabras conocidas con facilidad | | | |
| PUNTAJE TOTAL | | | | |

ESCALA: Siempre= 2

A veces= 1

Nunca= 0

| | MOTRICIDAD FINA | | |
|-----------|-----------------|---------|-------|
| VALOR | MALA | REGULAR | BUENA |
| INTERVALO | 0-10 | 11-15 | 16-20 |

ANEXO 03

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE APRENDIZAJE DEL GARABATEO

DATOS GENERALES:

Niño (a):

INDICACIÓN: Lea con atención cada uno de los siguientes ítems y marque una de las alternativas que se corresponden con lo que observa en cada niño/a en la realidad.

| N° | Indicadores | Alternativas | | |
|----|---|--------------|---------|-------|
| | | Siempre | A veces | Nunca |
| 1 | Permite establecer la lateralidad y direccionalidad | | | |
| 2 | Respeto al contorno del dibujo | | | |
| 3 | Consolida la coordinación viso-motriz | | | |
| 4 | Desarrolla el dominio y precisión de los movimientos de la mano y el de los dedos | | | |
| 5 | Realiza el punzado teniendo en cuenta los límites del dibujo que se pueda punzar | | | |
| 6 | Desarrolla la fuerza muscular de los dedos | | | |
| 7 | Coordina el dominio del movimiento muscular | | | |
| 8 | Realiza trazos correctos en sus tareas | | | |
| 9 | Coge un lápiz u objeto similar de manera correcta | | | |
| 10 | Puntea de manera correcta con el marcador | | | |
| | PUNTAJE TOTAL | | | |

ESCALA: Siempre= 2 A veces= 1 Nunca= 0

| | EL GARABATEO. | | |
|------------------|----------------------|----------------|--------------|
| VALOR | MALA | REGULAR | BUENA |
| INTERVALO | 0-10 | 11-15 | 16-20 |

ANEXO 04

INSTRUMENTOS VALIDADOS POR DOCENTES ESPECIALISTAS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES:

Nombre del instrumento: Guía de observación sobre desarrollo de motricidad fina

Apellidos y nombres de la autora: Aguirre Hidalgo Olinda

Apellidos y nombres del experto: *Mejía Ramírez, Yohana Josefina*

Título del estudio: Desarrollo de motricidad fina y aprendizaje del garabateo

INDICACIÓN. Marque con una equis(x) en el recuadro que corresponde a cada uno de los respectivos indicadores del instrumento citado, según la valoración que usted lo asigne.

| N° | Indicadores | Valoración | | | |
|----|---|---------------------|------------------|----------------|--------------------|
| | | Deficiente (0,5) | Regular (1,5) | Bueno (2,0) | Excelente (2,5) |
| 1 | Permite recoger el comportamiento observado | | | ✓ | |
| 2 | Los elementos están organizados en forma lógica | | ✓ | | |
| 3 | Usa un lenguaje claro y conciso | | | ✓ | |
| 4 | Contiene un número adecuado de reactivos | | ✓ | | |
| 5 | Se basa en los fundamentos teóricos del estudio | | ✓ | | |
| 6 | Responde óptimamente a la variable del estudio | | | ✓ | |
| 7 | Las valoraciones asignadas son adecuadas | | | | ✓ |
| 8 | Permite recoger datos de fácil procesamiento | | | ✓ | |
| | PUNTAJES PARCIALES | | 4,5 | 08 | 2,5 |
| | PUNTAJE TOTAL¹ | | 15 | | |

RECOMENDACIÓN:

Firma del experto: *Yohana Josefina Mejía Ramírez* Fecha: 23-10-2017

DNI: 06765128

Celular: 947157058

1. El instrumento debe ser aprobado con más de 14 puntos, antes de ser aplicado

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES:

Nombre del instrumento: Guía de observación sobre aprendizaje de garabateo

Apellidos y nombres de la autora: Aguirre Hidalgo Olinda

Apellidos y nombres del experto: *Mejía Ramírez, Yohana Josefina*

Título del estudio: Desarrollo de motricidad fina y aprendizaje del garabateo

INDICACIÓN. Marque con una equis(x) en el recuadro que corresponde a cada uno de los respectivos indicadores del instrumento citado, según la valoración que usted lo asigne.

| N° | Indicadores | Valoración | | | |
|----|---|---------------------|------------------|----------------|--------------------|
| | | Deficiente (0,5) | Regular (1,5) | Bueno (2,0) | Excelente (2,5) |
| 1 | Permite recoger el comportamiento observado | | ✓ | | |
| 2 | Los elementos están organizados en forma lógica | | ✓ | | |
| 3 | Usa un lenguaje claro y conciso | | | ✓ | |
| 4 | Contiene un número adecuado de reactivos | | | ✓ | |
| 5 | Se basa en los fundamentos teóricos del estudio | | | ✓ | |
| 6 | Responde óptimamente a la variable del estudio | | ✓ | | |
| 7 | Las valoraciones asignadas son adecuadas | | | | ✓ |
| 8 | Permite recoger datos de fácil procesamiento | | | ✓ | |
| | PUNTAJES PARCIALES | | 4.50 | 08 | 2.50 |
| | PUNTAJE TOTAL¹ | | 15 | | |

RECOMENDACIÓN: -----

Firma del experto: *Yohana R* Fecha: *23-10-2017*

DNI: *06765128*

Celular: *947157058*

1. El instrumento debe ser aprobado con más de 14 puntos, antes de ser aplicado

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES:

Nombre del instrumento: Guía de observación sobre desarrollo de motricidad fina

Apellidos y nombres de la autora: Aguirre Hidalgo Olinda

Apellidos y nombres del experto: *Lucio Campos Iron*

Título del estudio: Desarrollo de motricidad fina y aprendizaje del garabateo

INDICACIÓN. Marque con una equis(x) en el recuadro que corresponde a cada uno de los respectivos indicadores del instrumento citado, según la valoración que usted lo asigne.

| N° | Indicadores | Valoración | | | |
|----------------------------------|---|---------------------|------------------|----------------|--------------------|
| | | Deficiente (0,5) | Regular (1,5) | Bueno (2,0) | Excelente (2,5) |
| 1 | Permite recoger el comportamiento observado | | | X | |
| 2 | Los elementos están organizados en forma lógica | | X | | |
| 3 | Usa un lenguaje claro y conciso | | | X | |
| 4 | Contiene un número adecuado de reactivos | | X | | |
| 5 | Se basa en los fundamentos teóricos del estudio | | | X | |
| 6 | Responde óptimamente a la variable del estudio | | | X | |
| 7 | Las valoraciones asignadas son adecuadas | | | | X |
| 8 | Permite recoger datos de fácil procesamiento | | | | X |
| PUNTAJES PARCIALES | | | 03 | 08 | 05 |
| PUNTAJE TOTAL¹ | | | 16 | | |

RECOMENDACIÓN:

Firma del experto: *Lucio Campos Iron* Fecha: *23-10-2017*

DNI: *46092604*

Celular: *966534318*

1. El instrumento debe ser aprobado con más de 14 puntos, antes de ser aplicado

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES:

Nombre del instrumento: Guía de observación sobre aprendizaje de garabateo

Apellidos y nombres de la autora: Aguirre Hidalgo Olinda

Apellidos y nombres del experto: *Juio Campos Iron*

Título del estudio: Desarrollo de motricidad fina y aprendizaje del garabateo

INDICACIÓN. Marque con una equis(x) en el recuadro que corresponde a cada uno de los respectivos indicadores del instrumento citado, según la valoración que usted lo asigne.

| N° | Indicadores | Valoración | | | |
|----------------------------------|---|---------------------|------------------|----------------|--------------------|
| | | Deficiente (0,5) | Regular (1,5) | Bueno (2,0) | Excelente (2,5) |
| 1 | Permite recoger el comportamiento observado | | X | | |
| 2 | Los elementos están organizados en forma lógica | | X | | |
| 3 | Usa un lenguaje claro y conciso | | | X | |
| 4 | Contiene un número adecuado de reactivos | | X | | |
| 5 | Se basa en los fundamentos teóricos del estudio | | | X | |
| 6 | Responde óptimamente a la variable del estudio | | X | | |
| 7 | Las valoraciones asignadas son adecuadas | | | | X |
| 8 | Permite recoger datos de fácil procesamiento | | | | X |
| PUNTAJES PARCIALES | | | <i>06</i> | <i>04</i> | <i>05</i> |
| PUNTAJE TOTAL¹ | | | <i>15</i> | | |

RECOMENDACIÓN:

Firma del experto: *Juio Campos Iron* Fecha: *23-10-2017*
 DNI: *46092604*
 Celular: *966534318*

1. El instrumento debe ser aprobado con más de 14 puntos, antes de ser aplicado

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES:

Nombre del instrumento: Guía de observación sobre desarrollo de motricidad fina

Apellidos y nombres de la autora: Aguirre Hidalgo Olinda

Apellidos y nombres del experto: *Marín Quispe Gloria*

Título del estudio: Desarrollo de motricidad fina y aprendizaje del garabateo

INDICACIÓN. Marque con una equis(x) en el recuadro que corresponde a cada uno de los respectivos indicadores del instrumento citado, según la valoración que usted lo asigne.

| N° | Indicadores | Valoración | | | |
|----------------------------------|---|---------------------|------------------|----------------|--------------------|
| | | Deficiente (0,5) | Regular (1,5) | Bueno (2,0) | Excelente (2,5) |
| 1 | Permite recoger el comportamiento observado | | | ✓ | |
| 2 | Los elementos están organizados en forma lógica | | | | ✓ |
| 3 | Usa un lenguaje claro y conciso | | | ✓ | |
| 4 | Contiene un número adecuado de reactivos | | | | ✓ |
| 5 | Se basa en los fundamentos teóricos del estudio | | | ✓ | |
| 6 | Responde óptimamente a la variable del estudio | | | | ✓ |
| 7 | Las valoraciones asignadas son adecuadas | | | ✓ | |
| 8 | Permite recoger datos de fácil procesamiento | | | | ✓ |
| PUNTAJES PARCIALES | | | | 08 | 10 |
| PUNTAJE TOTAL¹ | | | | 18 | |

RECOMENDACIÓN:

Firma del experto: *Quispe* Fecha: 23-10-2017

DNI: 41493124
Celular: 965260186

1. El instrumento debe ser aprobado con más de 14 puntos, antes de ser aplicado

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES:

Nombre del instrumento: Guía de observación sobre aprendizaje de garabateo

Apellidos y nombres de la autora: Aguirre Hidalgo Olinda

Apellidos y nombres del experto: *Marín Quispe Gloria*

Título del estudio: Desarrollo de motricidad fina y aprendizaje del garabateo

INDICACIÓN. Marque con una equis(x) en el recuadro que corresponde a cada uno de los respectivos indicadores del instrumento citado, según la valoración que usted lo asigne.

| N° | Indicadores | Valoración | | | |
|----|---|---------------------|------------------|----------------|--------------------|
| | | Deficiente (0,5) | Regular (1,5) | Bueno (2,0) | Excelente (2,5) |
| 1 | Permite recoger el comportamiento observado | | | ✓ | |
| 2 | Los elementos están organizados en forma lógica | | | | ✓ |
| 3 | Usa un lenguaje claro y conciso | | | | ✓ |
| 4 | Contiene un número adecuado de reactivos | | | ✓ | |
| 5 | Se basa en los fundamentos teóricos del estudio | | | | ✓ |
| 6 | Responde óptimamente a la variable del estudio | | | ✓ | |
| 7 | Las valoraciones asignadas son adecuadas | | | | ✓ |
| 8 | Permite recoger datos de fácil procesamiento | | | ✓ | |
| | PUNTAJES PARCIALES | | | 08 | 10 |
| | PUNTAJE TOTAL¹ | | | 18 | |

RECOMENDACIÓN: _____

Firma del experto: *Quispe* Fecha: *23-10-2017*

DNI: *41493124*

Celular: *965260186*

1. El instrumento debe ser aprobado con más de 14 puntos, antes de ser aplicado



ANEXO 06

Tabla A1:

VALORES Y SIGNIFICADOS PARA EL COEFICIENTE R DE PEARSON

| Valor/ intervalo | Significado |
|------------------|--|
| -1,00 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0,90 a -0,99 | Correlación negativa muy alta |
| -0,70 a -0,89 | Correlación negativa alta |
| -0,40 a -0,69 | Correlación negativa moderada |
| -0,20 a -0,39 | Correlación negativa baja |
| -0,01 a -0,19 | Correlación negativa muy baja |
| 0,00 | Correlación nula |
| 0,01 a 0,19 | Correlación positiva muy baja |
| 0,20 a 0,39 | correlación positiva baja |
| 0,40 a 0,69 | Correlación positiva moderada |
| 0,70 a 0,89 | Correlación positiva alta |
| 0,90 a 0,99 | Correlación positiva muy alta |
| 1,00 | Correlación positiva grande y perfecta |

Tabla A2:
VALORES CRÍTICOS DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN "R" DE
PEARSON

| Tamaño de la Muestra n | Grados de libertad n-2 | $\alpha=0,05$ | $\alpha=0,01$ |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 4 | 2 | 0.950 | 0.990 |
| 5 | 3 | 0.878 | 0.959 |
| 6 | 4 | 0.811 | 0.917 |
| 7 | 5 | 0.754 | 0.875 |
| 8 | 6 | 0.707 | 0.834 |
| 9 | 7 | 0.666 | 0.798 |
| 10 | 8 | 0.632 | 0.765 |
| 11 | 9 | 0.602 | 0.735 |
| 12 | 10 | 0.576 | 0.708 |
| 13 | 11 | 0.553 | 0.684 |
| 14 | 12 | 0.532 | 0.661 |
| 15 | 13 | 0.514 | 0.641 |
| 16 | 14 | 0.497 | 0.623 |
| 17 | 15 | 0.482 | 0.606 |
| 18 | 16 | 0.468 | 0.59 |
| 19 | 17 | 0.456 | 0.575 |
| 20 | 18 | 0.444 | 0.561 |
| 21 | 19 | 0.433 | 0.549 |
| 22 | 20 | 0.423 | 0.537 |
| 23 | 21 | 0.413 | 0.526 |
| 24 | 22 | 0.404 | 0.515 |
| 25 | 23 | 0.396 | 0.505 |