



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado De
INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A. N° 2029 RIMAC UGEL N° 02 -
2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACION
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

AUTOR:

LIC. TORIBIO VALLEJO, FÉLIX LUIS

ASESORA

DRA. PALACIOS GARAY, JESSICA PAOLA

JURADO:

DR. VERA FABIAN, HUGO MARCIAL

MG. QUIROZ FLORINTINI, GABRIEL

MG. CASTRO VALVERDE, GLIDEN

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos, por ser mis pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Post grado Segunda Especialidad de la Universidad Federico Villarreal, en especial a la Dra. Jessica Palacios Garay, asesora de nuestro trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar nuestro trabajo de investigación.

A los docentes y estudiantes del **C.E.B.A. N° 2029 RIMAC UGEL N° 02** porque fueron quienes colaboraron en la investigación.

PRESENTACIÓN

Presentamos ante los señores miembros del Jurado de Tesis de la Segunda Especialidad de la Universidad Nacional Federico Villarreal, el trabajo de investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A. N° 2029 RIMAC UGEL N° 02 - 2014.**

Está constituida por el Capítulo I del problema de investigación, Capítulo II del Marco Teórico, Capítulo III de Hipótesis y Variables, Capítulo IV de Metodología Capítulo V Resultados, Discusión de los resultados, así como Conclusiones, Recomendaciones, Bibliográfica, que corroboran, fundamentan, apoyan el marco teórico de la presente investigación así como los Anexos correspondientes.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación, para que sea el inicio de nuevas investigaciones que mejoren la calidad educativa del País.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
I. INTRODUCCIÓN	x
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.1. Antecedentes de la Investigación	13
1.2. Descripción de la Realidad Problemática	20
1.3. Formulación del Problema de Investigación	22
1.3.1. Problema Principal	22
1.3.2. Problemas Secundarios	22
1.4. Objetivos de Investigación	23
1.4.1. Objetivo General	23
1.4.2. Objetivos Específicos	23
1.5. Justificación e importancia	23
1.6. Factibilidad y Viabilidad de la Investigación	25
II: MARCO TEÓRICO	26
2.1. Bases Teóricas	27
2.1.1. Habilidades sociales	27
Conceptualización de habilidades sociales	27
Modelos teóricos de las habilidades sociales	29
Componentes de las habilidades sociales	32
Características de las habilidades sociales	35
Desarrollo de habilidades sociales en ámbito educacional	36
Ausencia de habilidades sociales	39
Evaluación de habilidades sociales	41

Dimensiones de habilidades sociales	43
2.1.2. Rendimiento académico	48
Conceptualización de rendimiento académico	48
Características del rendimiento académico	50
Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico	51
Factores de rendimiento académico	51
Tipos de rendimiento académico	54
Evaluación de rendimiento académico	56
2.2. Definición de Términos Básicos	58
HIPÓTESIS Y VARIABLES	61
2.3. Hipótesis General	62
2.4. Hipótesis Específicos	62
2.5. Determinación de las Variables	62
2.6. Definición Operacional de Variables	63
III: METODOLOGÍA	66
3.1. Tipo y Nivel de Investigación	67
4.1.1. Tipo	67
4.1.2. Nivel	67
3.2. Diseño de la Investigación	67
3.3. Población y Muestra	68
4.3.1. Población	68
4.3.2. Muestra	68
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	69
4.4.1. Descripción de las Técnicas e Instrumentos	69
4.4.2. Validación de los Instrumentos	70
3.5. Técnicas Estadísticas de Análisis de Datos	71
IV: RESULTADOS	72
4.1. Resultados de la Investigación	73
4.2. Análisis de los resultados	79
4.3. Prueba de Hipótesis	80

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	91
VI. CONCLUSIONES	95
VII. RECOMENDACIONES	96
VIII. BIBLIOGRAFÍA	97
IX. ANEXOS:	
9.1 Matriz de consistencia	
9.2 Instrumento de medición de la variable 1	
9.3 Instrumento de medición de la variable 2	
9.4 Base de datos de ambas variable	

RESUMEN

La presente Tesis para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Autoevaluación y acreditación formula el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015?

El objetivo general de la Investigación fue establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta

En la investigación se evidencia que existe una correlación positiva considerable de 0,849, lo cual es significativa por tanto, según la información recogida y procesada, se determina que las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Con un nivel de confianza de 95%.

Palabras claves: Habilidades sociales, rendimiento académico y estudiantes.

ABSTRACT

This Thesis for the Professional Title of Second Specialization in Self and accreditation makes the following general problem: What is the relationship between social skills and academic performance of students in the advanced cycle CEBA Rímac RED 2029 02 08 UGELs 2015?

The overall objective of the research was to establish the relationship between social skills and academic performance of students in the advanced cycle CEBA Rimac RED 2029 08 02 2015 UGELs.

The research was descriptive Basic - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 80 students. The technique was applied to the survey

The investigation shows that there is a significant positive correlation of 0.849, which is significant for both, according to information collected and processed, it is determined that social skills are significantly related to academic performance of students in the advanced cycle CEBA Rimac RED 2029 08 02 2015. UGELs level 95% confidence.

Keywords: Social skills, academic performance and students.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A. N° 2029 RIMAC UGEL N° 02 - 2014, ha sido desarrollado con el propósito de ser sustentado ante FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL y optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Autoevaluación y Acreditación.

Las habilidades sociales, se definen como la facilidad de llevarnos bien con la gente sin tener problemas, es la manera de comunicar nuestros pensamientos y sentimientos de manera asertiva, es decir las cosas sin ofender, ni molestar a nadie. Entonces cuando hablamos de habilidades sociales, decimos que son los comportamientos necesarios para establecer relaciones interpersonales satisfactorias compartidas que están caracterizadas por la intimidad de dar y recibir afecto.

Las habilidades sociales se aprenden a lo largo de la vida, mediante la combinación del desarrollo de la persona y el proceso de aprendizaje. Este proceso de aprendizaje nos permite adaptarnos de manera constante a las diferentes situaciones de interrelación en las que continuamente nos encontramos. Las respuestas que las personas damos en una situación de relación interpersonal dependen de lo aprendido en nuestras interacciones anteriores con el medio social.

La relación entre habilidades sociales y rendimiento académico ha estimulado una importante cantidad de investigaciones en virtud de la importancia que estas habilidades han mostrado tener en el ámbito laboral .La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos

demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal.

La presente investigación busca establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N°2029 Rímac, para proponer estrategias que permitan mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje.

En el desarrollo de la presente investigación, hemos seguido el diseño aprobado por la Escuela de Postgrado, que contiene en el Capítulo II del Marco Teórico, Capítulo III de Hipótesis y Variables, Capítulo IV de Metodología Capítulo V Resultados, Discusión de los resultados, así como Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía, que corroboran, fundamentan, apoyan el marco teórico de la presente investigación así como los Anexos correspondientes.

CAPÍTULO 1.1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2. Antecedentes de la Investigación

1.2.1 A Nivel Internacional

Fernández (2007) en su investigación tuvo el objetivo de Evaluar la incorporación de habilidades sociales en el proceso educativo de los estudiantes en las especialidades de Secretariado y Ventas del Instituto Superior de Comercio de Chillán. El tipo de investigación es básica. Se llegaron a las siguientes conclusiones: A) Que existe poca consideración de las habilidades sociales en el marco curricular institucional. Se evidencia la falta de un programa interdisciplinario que contemple explícitamente la formación de habilidades sociales con una programación coordinada por el cuerpo docente. Se denota preocupación de los docentes ante este tema, con un trabajo individual, en que cada profesor o profesora desarrolla contenidos, elaborando estrategias de manera independiente de los otros subsectores de aprendizaje de manera aislada y circunstancialmente, con contenidos que apuntan principalmente a la formación social de los estudiantes en sentido laboral. A nivel institucional el departamento de orientación, entrega materiales con temas puntuales para desarrollar en jefaturas, los que resultan poco significativos e insuficientes para la formación de actitudes y habilidades como proceso de formación. B) Las habilidades sociales no son abordadas en la institución educativa por diferentes motivos. En algunos casos porque se piensa que la función de la escuela es principalmente académica y las habilidades interpersonales es responsabilidad principalmente de la familia. Otros opinan que el desarrollo y aprendizaje de habilidades sociales es de manera espontánea o por simple instrucción verbal, sin necesidad de un proceso sistemático. C) Los criterios de evaluación con respecto al desarrollo socio-afectivo de los alumnos y alumnas, se hace evidente mediante el informe de personalidad, el que incorpora las cuatro grandes áreas de la transversalidad, estipuladas de manera amplia y muy general. Este procedimiento lo realiza el profesor jefe,

con apreciaciones personales y de carácter subjetivo. D) Los tres estamentos contemplados en esta investigación: docentes, estudiantes y apoderados, reconocen la solidaridad como uno de los aspectos de mayor énfasis en la formación socio-afectivo de los estudiantes, por medio de campañas programadas por el departamento de orientación con la participación de estudiantes y profesores. Así también, la honestidad y la amabilidad son mencionadas por los tres estamentos, como importantes y necesarias en la formación de los estudiantes para su mejor desenvolvimiento laboral, esto implica reconocer los derechos y la dignidad del otro como de sí mismo.

Fuentes y Pérez (2009) en su investigación tuvo el objetivo de determinar en qué medida influyen las habilidades sociales en la calidad del aprendizaje en las alumnos/as de Educación Media del Distrito 14-15 de la ciudad de Santa Rosa de Lima del departamento de La Unión, de tipo básica y descriptiva, con una muestra de 196 estudiantes. Llegó a las siguientes conclusiones: A) De acuerdo al trabajo realizado, se puede afirmar que la integración en los alumnos/as de Educación Media es muy importante para que ello logre desarrollar las habilidades sociales debido a que esto les permite que procedan tener una mejor relación y lograr tener y alcanzar un mejor aprendizaje y lograr adquirir un mejor empatía, facilitado con ellos tener mejor comunicación y a la vez poder adaptarse al medio que lo rodea. Poniendo en práctica todo estos puede ser más eficaces alcanzado en ello el logro de los objetivos demostrado y a la pueden ser más eficiente en la utilización de los recursos didácticos, en lo que tendiendo presente todos los elementos mencionado anteriormente para poder darle solución a los problemas que se le presente en los diferentes circunstancias de la su vida escolar, personal, cultural y social. B) Se concluye que el aprendizaje significativo es el que se da en la medida en que se establecen las vinculación sustantivos, y no arbitrariamente, entre

el nuevo objeto de concerniente y las circunstancias previo del que construye el conocimiento, es por ello que verdadera actividad por aprender es un conocimiento de transformación que el educando y el educador deben tener constante para que se construyan en persona con más conocimiento y más sabio.

González (2003) en su tesis tuvo los objetivos de determinar una función o ecuación que permita, en función de ciertas variables, clasificar y diferenciar a los alumnos en base a su rendimiento académico; establecer perfiles o grupos de rendimiento en función de una serie de variables que se consideran asociadas a él; y, plantear propuestas de intervención para prevenir y disminuir fracaso escolar acorde con los resultados obtenidos. El tipo de investigación fue básica de diseño correlacional. En definitiva, la conclusión fundamental que podemos extraer de este trabajo es que la mayoría de las variables que discriminan entre los alumnos de rendimiento bajo y el resto, a excepción de las relacionadas con las familias, están en manos de la educación. Todas ellas son susceptibles de modificación. La muestra es amplia, pero la población es muy concreta. Algunos errores de medida se asumen partiendo de que los evaluadores son personas diferentes y las horas de aplicación de las pruebas no han sido siempre las mismas. Las variables consideradas en el estudio restringen el campo a investigar y parcializan la realidad del fenómeno. En fin, no podemos olvidar que se trata de un primer acercamiento al estudio del Bajo Rendimiento o Fracaso Escolar, en forma de tesis doctoral con las limitaciones de recursos materiales y humanos que toda tesis lleva consigo. Es evidente que este campo de investigación debe ser abordado desde otras perspectivas, fundamentalmente se presta a modelos causales que permitan determinar los factores que explican el fracaso escolar. Hoy por hoy, la línea de investigación debe tender hacia la validación de modelos jerárquicos lineales que representen los anidamientos que se dan en la realidad educativa (alumnos en

aulas, aulas en centros, centros en municipios, municipios en regiones, regiones en países, etc.) puesto que sólo acercándonos a la complejidad de la realidad podremos obtener conclusiones menos parciales.

Pérez, Saavedra (2005), realizó la tesis: Significado De Las Habilidades Sociales Para Diversos Actores De Instituciones Educativas En La Ciudad De Temuco. La presente tomo como objetivo, conocer los significados que diversos actores de instituciones educativas atribuyen a las habilidades sociales en establecimientos educacionales de distinta dependencia administrativa de la Comuna de Temuco. El estudio se realizó bajo un diseño de investigación descriptivo, que intenta dar a conocer y describir una realidad particular, basado en que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Danhke, 1989). Llego a la siguiente conclusión, los conceptos entregados por los alumnos, profesores y directivos, se acercan a la definición de habilidades sociales dado por los autores, los cuales apuntan al componente cognitivo, conductual y en menor medida se hace mención al componente afectivo. Es importante mencionar que no se evidencian en el conjunto SAM, conceptos referentes al componente conductual no verbal y fisiológico. En el caso del componente afectivo los conceptos entregados para las habilidades sociales no alcanzaron a tener un peso semántico importante para conformar el conjunto SAM.

Quinteros (2010) en su tesis tuvo el objetivo de determinar el efecto del entrenamiento de habilidades sociales en adolescentes institucionalizados utilizando el tipo de diseño pre-experimental de tipo pre-post con un solo grupo llegó a las siguientes conclusiones: lo que se buscó con esta investigación fue contribuir con una

propuesta alternativa a las investigaciones ya realizadas, para abordar este tipo de poblaciones con características particulares. Por lo tanto en función de lo expuesto se puede afirmar que la práctica de las habilidades sociales está en estrecha relación con una mejor adaptación al medio, en el que se desenvuelven cotidianamente estos jóvenes. En base a los objetivos planteados se concluye, en que se han logrado en un gran porcentaje, ya que los adolescentes que participaron en los distintos módulos, evidenciaron mejoras significativas, en las habilidades sociales entrenadas, lo que me alienta a pensar que pueden llegar a lograr una satisfactoria transferencia de lo entrenado a otros ámbitos, que le permitan una adecuada inclusión social.

1.2.2 A Nivel Nacional

Carhuancho (2010) en su tesis tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la inestabilidad emocional de los estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la provincia de Jauja, la investigación fue de carácter cuantitativo, tipo aplicada y diseño descriptivo-correlacional, con una muestra de 300 estudiantes. Se llegó a las siguientes conclusiones: A) El 45.11% de los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas del nivel Secundario de la provincia de Jauja, se caracterizan por ser muy asertivos en su desenvolvimiento con sus pares. B) El 50.67% de los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas del nivel Secundario de la provincia de Jauja, demuestran ser libres y abiertos en su comunicación. C) El 59.11% de los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas del nivel Secundario de la provincia de Jauja, demuestran mantener responsabilidad personal, el cual fortalece su personalidad. D) Con un nivel de significancia del 5% y una "r" de Pearson igual a 0.973 se demuestra que existe una correlación lineal muy significativa entre las habilidades sociales y la inestabilidad emocional en los

estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas del nivel Secundario de la provincia de Jauja.

Choque (2007), realizó una tesis Eficacia Del Programa Educativo De Habilidades Para La Vida En Adolescente De Una Institución Educativa Del Distrito De Huancavelica, 2006; cuyo objetivo era Determinar la eficacia de un programa educativo de habilidades para la vida en el aprendizaje de habilidades de comunicación, autoestima, asertividad y toma de decisiones, en los adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Huancavelica en el año escolar 2006; la metodología, diseño fue cuasi experimental, pues manipuló deliberadamente una variable independiente. Llegó a las siguientes conclusiones: En la evaluación del programa educativo de habilidades para la vida, se encontró un incremento significativo en las habilidades de asertividad y comunicación, en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en comparación a otra que no recibió la intervención, en el distrito de Huancavelica en el año 2006. Se encontró que no existe una estadística significativa en el aprendizaje de habilidades para la vida en relación a las variables de sexo y edad, en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en comparación a otra que no recibió la intervención, en el distrito de Huancavelica en el año 2006.

Levano (2007) en su tesis tiene el objetivo de determinar el efecto de un programa de habilidades sociales para disminuir conductas antisociales de agresión, en alumnos del primer grado de educación secundaria en la institución Educativa 2 de Mayo del Callao, de tipo aplicada y diseño cuasiexperimental, con una muestra de 74 sujetos. Se llegó a las siguientes conclusiones: A) Las diferencias significativas en la aplicación del programa de habilidades sociales, en el pretest del grupo experimental y el posttest del grupo experimental. B) La aplicación del programa de habilidades sociales

alcanza logros significativos en el desarrollo de las habilidades sociales iniciales: saber escuchar, inicial y mantener una conversación, formular preguntas, dar las gracias, presentarse y hacer cumplidos a las personas. C) La aplicación del programa de habilidades sociales avanzadas que comprende saber pedir ayuda en el momento oportuno, participar en un grupo, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás, aún no alcanza logros significativos. D) La aplicación del programa de habilidades sociales alcanza logros significativos en el desarrollo de las habilidades relacionadas al conocimiento y la expresión de sus sentimientos y el de los demás, enfrentarse a la cólera de otros, expresar su afecto, resolver el miedo y autocompensarse.

Mendoza (2007), realizó la investigación “Las habilidades sociales de los alumnos de la I.E “Artemio Requena” del distrito de Catacaos”, para optar el grado de magíster en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de tipo explicativa y diseño transversal, que concluye: Que muchos de los estudiantes presentan problemas de habilidades sociales, conducta social anómala, timidez, escasa relación social etc.; y a ello se suma el hecho de que muchos son niños trabajadores y están sometidos a un mundo social poco conveniente para su edad. Considera que el enseñar, el aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo como docente y en nuestros alumnos es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc. Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para "modelar" su conducta. Modelar, como sabemos, es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una actitud personal al cambio, lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio también en los otros.

Yactayo (2010) en su tesis tuvo el objetivo de Establecer si existe relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento

académico, en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla-Callao. El tipo de investigación fue básica y diseño correlacional, con una muestra de 93 estudiantes. Se llegó a las siguientes conclusiones: A) Se confirmó la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. B) Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. C) Se estableció una relación significativa entre el componente aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. D) Se estableció una relación significativa entre el componente pensamientos orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación muy positiva. E) Se determinó que existe una mayor cantidad de mujeres que varones, con motivación de logro académico alta.

1.2. Descripción de la Realidad Problemática

Diagnóstico

La educación peruana además de desarrollar capacidades, destrezas y habilidades cognitivas, busca promover en los estudiantes la aplicación de sus habilidades sociales como, la asertividad, comunicación, toma de decisiones y autoestima. En ese sentido las habilidades sociales son conceptos que debemos manejar y conocer para sentirnos más involucrados en el sistema educativo debido a que son muy importantes en nuestra labor como docentes.

En el trabajo docente, se observa que algunos estudiantes no cuentan con un óptimo nivel de habilidades sociales y sufren las consecuencias de esta deficiencia, teniendo en cuenta, que una de las limitaciones más comunes para el logro de competencias en nuestros alumnos, es el inadecuado nivel de habilidades sociales.

El joven con habilidades sociales inadecuadas es cohibido, temeroso, no participa de las sesiones de aprendizaje, no pregunta sobre sus dudas, se abstiene de jugar y se siente “incapaz” de hacer algo, no tiene suficiente confianza en sí mismo, se avergüenza fácilmente de sus actividades, no se interrelaciona con sus compañeros. Estas características hacen del joven, un individuo con dificultades para adaptarse a nuevas condiciones y, como quiera que, la escuela le traiga nuevas experiencias en todo momento, el joven no logrará materializar las aspiraciones del proceso educativo.

Pronóstico

Las habilidades sociales son el repertorio de conductas emitidas por una persona ante la interacción con otros individuos, expresando y recibiendo opiniones, sentimientos y deseos. En este encuentro se respetan los derechos de la otra persona, y se defienden los propios personales de forma adecuada, disminuyendo la probabilidad de que surjan conflictos en la interacción.

Tener un buen repertorio de habilidades sociales es imprescindible para los seres humanos, para nuestra adaptación al entorno en el que se desarrollan nuestras vidas, así como para generar vínculos satisfactorios con las personas con las que irremediablemente tendremos que mantener un contacto.

Asimismo existen datos que nos alertan acerca de las consecuencias negativas por la falta de las habilidades sociales. Todos necesitamos de mucha ayuda cuando somos pequeños; pero a medida que vamos creciendo tenemos que aprender a depender menos de los padres y a desarrollar habilidades sociales que nos hagan más competentes en el ambiente social laboral y afectivo.

Control

En los estudiantes del Ceba N° 2029 Rímac, existen estos desajustes sociales, que se ven reflejado en su rendimiento académico, relaciones

sociales, agresión verbal, drogadicción y otros, para esto es necesario conocer la relación de las Habilidades Sociales y el rendimiento académico que ellos desarrollan.

Somos seres sociales, esto implica, forzosamente, tener la necesidad de relacionarnos con los demás, para sobrevivir y para disfrutar de una vida sana emocional. Es por ello por lo que resulta necesario conocer y ejercitar las habilidades sociales para relacionarnos adecuadamente con nuestro entorno.

Resulta muy importante, por lo tanto, prestar especial atención a como nos desenvolvemos con los demás, si nuestros vínculos sociales son satisfactorios, si mantenemos relaciones sanas, y si estas relaciones que mantenemos nos aportan aspectos fundamentales como: conocernos mejor a nosotros mismos y por lo tanto comprender de manera más adecuada el mundo que nos rodea; ya que la interacción con los demás repercute en todos los ámbitos de nuestra vida.

1.3. Formulación del Problema de Investigación

1.3.1. Problema Principal

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015?

1.3.2. Problemas Secundarios

¿Cuál es la relación que existe entre la asertividad y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015?

¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015?

¿Cuál es la relación que existe entre la toma de decisiones y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015?

¿Cuál es la relación que existe entre el autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015?

1.4. Objetivos de Investigación

1.4.1. Objetivo General

Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre la asertividad y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

Establecer la relación que existe entre la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

Determinar la relación que existe entre la toma de decisiones y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

Determinar la relación que existe entre el autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

1.5. Justificación e Importancia

Justificación teórica

La presente investigación se justifica, porque permite describir los niveles de las habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Ceba, fundamentada en la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades de Maslow (1991) y la Teoría del Aprendizaje Socio Cultural de Vigotsky (1982), así como en la teoría de Ausubel (1983), las cuales se contrastaron teniendo en cuenta los contenidos del Diseño Curricular Nacional para el logro de las competencias.

Justificación pedagógica

Asimismo es importante, porque su desarrollo permite poder identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes, y describir la forma como se lleva a cabo la labor docente ante la presencia de estudiantes con dificultades en habilidades sociales en las diversas áreas; es decir, si se está utilizando estrategias metodológicas para prevenir y/o corregir estas deficiencias, de acuerdo a las características individuales y grupales de los estudiantes.

Justificación social

También es relevante, porque su ejecución permitió determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, y de poder proponer o sugerir alternativas de solución ante el problema descrito, beneficiando de esta manera a la población estudiantil del Ceba N° 2029.

La importancia de la investigación

La presente investigación es de gran importancia ya que nos permite evaluar la relación que existe entre las habilidades sociales y el

rendimiento académico del centro de educación básica alternativa N° 2029 Rímac del ciclo avanzado.

La importancia de la investigación en el tema de las habilidades sociales ha recibido una marcada atención en los últimos años, este incremento se debe fundamentalmente a la constatación de su importancia en el desarrollo personal de los niños/as, jóvenes y adultos lo que influye en el posterior funcionamiento social y psicológico. Existe un alto grado de conformidad de los estudiosos en la idea de que las relaciones entre iguales contribuyen al desarrollo interpersonal y proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje de las habilidades específicas que no pueden lograrse de otra manera ni en otros momentos.

Igualmente nuestro trabajo es un aporte a la ciencia de la educación que permitirá brindar información complementaria referente a estas dos variables que conforman nuestra investigación. Datos que podrán servir a futuros investigadores a complementar otros dato significativos para la comprensión y análisis del clima institucional para el buen desarrollo de las buenas relaciones de convivencias en las instituciones educativas.

1.6. Factibilidad y Viabilidad de la Investigación

La factibilidad de la investigación

La investigación es factible dado que cumple con los aspectos normativos – académicos establecidos por la Universidad Nacional Federico Villarreal.

La viabilidad de la investigación

La presente investigación es viable porque cumple con todos los aspectos técnicos metodológicos que requiere la investigación científica tales como un adecuado marco teórico, en el aspecto metodológico

cumple con el tipo y nivel e investigación, los instrumentos de la investigación cumple con los criterios de validez y confiabilidad.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. Habilidades sociales

Conceptualización de habilidades sociales

Se podría afirmar sin temor a equivocarse que toda persona sabe lo que significa el constructo de las habilidades sociales pero no se es capaz de dar una definición correcta que satisfaga a todos los estudiosos sobre el tema y que esté libre de controversia. A este respecto, existe una amplia literatura sobre el tema de las habilidades sociales que trata de conceptualizar, definir y describir los términos y las diversas acepciones que se han venido empleando para referirse a ello. Se puede decir que en la comunidad científica todavía no existe un acuerdo universalmente aceptado por lo que se refiere a una definición de la expresión habilidades sociales, y tampoco por lo que respecta a emplear una u otra denominación.

Caballo (1992, p. 407), nos da una definición tentativa de lo que constituye una conducta socialmente habilidosa es “ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”. Afirma que no existe una única manera correcta de comportarse que sea universal, pero sí se debe tener en cuenta tanto lo que la persona hace como las reacciones o consecuencias que la conducta provoca en los demás.

Monjas (1998) manifiesta que las habilidades sociales son capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea. Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Esta autora

homologa las habilidades sociales con la expresión habilidades de interacción social.

Kelly (1987) considera que las habilidades sociales son conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener y mantener refuerzo del ambiente.

García (1990) propone que las habilidades sociales se podrían concretar en destrezas necesarias para producir una conducta que satisfaga los objetivos de una determinada tarea.

La compleja naturaleza de las habilidades sociales ha dado lugar a numerosas definiciones. Generalmente, menciona Raffo y Zapata (2000) “las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos” (p. 61).

Según Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2000), definen las habilidades sociales como:

Conductas y comportamientos que permiten relacionarse con el medio y establecer una interacción adecuada. Es una participación social competente y adecuada, que favorece la relación y la actitud consigo mismo y las circunstancias que integran el área afectiva, social y cognitiva. En definitiva es actuar en cada momento adecuada y pertinentemente. Las habilidades sociales se expresan en sentimientos, actitudes y conductas de seguridad y confianza, independencia y autonomía, valoración positiva y alta autoestima, actitud de tolerancia, respeto y comprensión, amistad, cooperación y servicio, en definitiva es establecer un vínculo adecuado con cada persona y circunstancia cotidiana. Conviene tener en cuenta que las habilidades sociales son aprendidas y recíprocas. Esto significa que el estudiante aprende conductas adecuadas por imitación, modelo, observación y refuerzos positivos, e implica para el educador ser ejemplo en cuanto a actitudes como mediador. (p. 45).

Para Bravo, Martínez y Mantilla (2003), las habilidades sociales son destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales. Son un eslabón o “puente” entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores y el comportamiento o estilo de vida saludable.

Glazman (2005) sugiere que es la capacidad de llevar a la práctica satisfactoriamente una acción en una situación determinada, de ahí que las habilidades sean infinitas en cuanto a su variedad e interpretación en situaciones de aplicación y algunas habilidades requieran de mayor o menor grado de elaboración cognitiva según sea el caso.

Peñafiel y Serrano (2010) explican que “las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (p. 8).

En resumen, las habilidades sociales son comportamientos a los que se asocian valores, normas, roles, costumbres y conductas que implican una relación entre personas; destacan como una forma de comunicarse y expresarse de manera adecuada hacia el otro, a partir de un estilo cognitivo.

Modelos teóricos de las habilidades sociales

En la actualidad se cuenta con diferentes modelos teóricos que postulan distintas formas de concebir las habilidades sociales. A su vez, los modelos profundizan en la explicación de los mecanismos a través de los cuales se desarrollan estos procesos. Tres de estos modelos, particularmente importantes, son las teorías representadas en el modelo evolutivo, en los modelos del aprendizaje social y en las teorías de la inteligencia que se desarrollan a continuación de modo breve.

Modelo Evolutivo

Este planteamiento teórico aporta que, durante los procesos de desarrollo evolutivo, las personas deben ir desarrollando “tareas y metas en el plano interpersonal”. Así, durante la infancia se deberían desarrollar dos grandes tareas: “la adquisición de roles y jerarquización de sus conductas de acuerdo con las normas de convivencia establecidas por el medio cultural, y normas de regulación social” (Hidalgo y Abarca, 2000, p.21). Mientras que en la etapa de la adolescencia, estas tareas se focalizarían en el desarrollo de conductas interpersonales muy específicas, a saber: adquisición de destrezas sociales de carácter heterosexual, desarrollo de relaciones interpersonales afectivas con personas del otro sexo, y expansión de las habilidades sociales hacia entornos más complejos como el trabajo o la enseñanza superior.

Modelo de Aprendizaje Social

El planteamiento fundamental de este modelo explicativo sostiene que el desarrollo social de las personas es el resultado de las interacciones bidireccionales entre las complejas variables del ambiente en que está inmerso el sujeto, las características individuales y propias del mismo, y sus propias conductas. En opinión de este enfoque, las conductas sociales interpersonales se aprenderían por dos mecanismos: por asociación (propio del condicionamiento clásico) y por los mecanismos del aprendizaje instrumental, que enfatiza la fuerza del refuerzo social en los procesos de adquisición y mantenimiento en el desarrollo social de las personas.

Albert Bandura, gestor principal del modelo de aprendizaje social, subraya la importancia que tienen los procesos cognitivos en el aprendizaje por observación, puesto que el modelamiento que hace una persona respecto de una conducta observada, requiere de procesos complejos relacionados con procesos internos de la misma, como son la percepción, la atención, la activación de los distintos tipos de memoria (de trabajo, corto y largo plazo), la motivación y, luego, la reproducción motora de lo observado. En

este sentido, tienen especial importancia la observación que hacen los niños y los adolescentes de modelos altamente significativos para ellos, como los padres, los maestros u otras personas de importancia vital para los sujetos en desarrollo (Hidalgo y Abarca, 2000).

Teorías de la inteligencia

Gardner, uno de los representantes de las teorías de la inteligencia, considera que el desarrollo social de las personas y las habilidades sociales son componentes de algunos de los siete tipos de inteligencias desarrolladas por él, en concreto, de la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Al respecto, piensa que estas dos entidades psicológicas se “fusionan para generar el sentido del yo, postulando que esta inteligencia personal está fuertemente influida por cada cultura, la cual tiene sus propios sistemas de símbolos y significados. La enculturación de la inteligencia personal toma formas muy variadas e individuales, por lo cual se hace difícil compararlas” (Hidalgo y Abarca, 2000, p. 22).

Por su parte, Piaget, representante de la teoría genético-cognitiva, sostiene la existencia de una vinculación entre lo cognitivo y lo social. De esta forma piensa que, para que las personas evolucionen en el ámbito intelectual, son indispensables las relaciones sociales que las mismas realizan con el entorno social, de tal manera que son decisivas con lo anterior junto con el desarrollo de otros procesos como los de maduración individual, las experiencias, la edad y las modificaciones constantes en los procesos de equilibración que es “ la tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma que les permitan dar coherencia a su mundo percibido” (Arancibia, Herrera y Strasser, 2000, p.78).

Considerando las distintas dimensiones que el concepto contempla en los distintos modelos, se concluye que el concepto, al manifestarse en formas de representación y de significados distintivos, asume las características de “un constructo multidimensional” (Hidalgo y Abarca, 2000, p. 30). Y por ello, es posible definir las como las habilidades que se usan en las

relaciones e interrelaciones con otras personas que contienen, en sí, variadas y complejas habilidades de índole socio-afectivas.

Las habilidades sociales serían, desde la psicología social, “capacidades que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales, en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás” (Hidalgo y Abarca, 2000, p. 28).

De este modo, cuando es el concepto es comprendido desde el modelo del aprendizaje social, las habilidades sociales son procesos que son aprendidas por modelamiento, proceso que no excluye la participación de los aspectos cognitivos como la memoria, la motivación, la percepción, los sistemas de creencias y los significados que los sujetos atribuyen a los hechos y que, en definitiva, actúan como intermediarios en los acontecimientos sociales e interaccionales. Por otro lado, cuando el mismo concepto es interpretado desde el modelo cognitivo, las habilidades sociales son entendidas como procesos complejos que contienen habilidades cognitivas y conductas organizadas e integradas cuya meta es avanzar “hacia metas interpersonales o sociales que sean culturalmente aceptadas” (Hidalgo y Abarca, 2000, p. 29).

Componentes de las habilidades sociales

Determinar qué componentes configuran las habilidades sociales es primordial para poder describir la conducta en determinados contextos sociales. Las habilidades sociales contienen componentes conductuales, cognitivos y afectivo – emocionales; éstos son un conjunto de conductas que las personas hacen, dicen, sienten y piensan.

Paula (2000) explica los componentes de las habilidades sociales:

Componentes motores o conductuales.

Explica las habilidades sociales como conductas aprendidas que se adquieren a través de la experiencia, el modelado y el refuerzo. En la

mayoría de los casos se refieren a destrezas concretas, observables y operativas.

Los componentes conductuales de las habilidades sociales son los componentes no verbales (mantener el contacto ocular, gestos suaves, sonrisa, expresión facial agradable, distancia física y apariencia personal adecuada), componentes paralingüísticos (volumen y entonación de voz, tiempo y fluidez de conversación) y componentes verbales (contenido de las palabras, preguntas, refuerzos verbales, expresión directa, entre otros).

Componentes cognitivos.

La conducta social manifiesta está conducida y guiada por procesos perceptivos y cognitivos, contribuyendo de forma muy relevante al estudio de la percepción social o, como se denomina actualmente, cognición social.

Estas conductas hacen referencia a cómo las personas procesan la información y toman decisiones ante situaciones socialmente conflictivas. Dichas investigaciones sobre el procesamiento de la información social han contribuido al estudio de la cognición social como componente de las habilidades sociales.

Mischel (citado en Paula, 2000) sugirió que los procesos cognitivos, en la interacción de la persona con el ambiente, deberían discutirse en términos de competencias cognitivas, estrategias de codificación y constructor personales, expectativas, valores subjetivos de los estímulos y sistemas y planes de autorregulación. Estas variables reflejan la manera activa en que la persona se enfrenta a la situación y la posibilidad de generar patrones complejos de conducta.

Componentes afectivo-emocionales.

Estos componentes influyen en el desarrollo de la competencia social. Este interés se ha despertado gracias al auge de los estudios sobre los afectos y la inteligencia emocional. Hoy en día se sabe cómo las emociones influyen en las habilidades sociales relacionadas con la empatía, el apego, la socialización y expresión de emociones, el reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos y la regulación de éstos; variables que sin duda influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en la calidad de las interacciones (Goleman, 2008).

El reconocimiento y la comprensión de las emociones de los otros es un proceso muy complejo. El reconocimiento de las emociones de los demás es básico para el desarrollo de la empatía, puesto que los niños, que son particularmente diestros, a la hora de “leer” las emociones de los otros suelen disfrutar de un status social alto entre sus iguales.

Respecto a la regulación, se observa cómo los niños poco a poco van controlando, inhibiendo y minimizando la intensidad de sus reacciones, cómo aumenta su capacidad para modificar las situaciones que provocan una emoción, su intensidad y duración a partir de los 5 ó 6 años, empiezan a comprender realmente la diferencia entre una emoción real y una emoción expresada y ocultan deliberadamente sentimientos para confundir a los demás y no sólo para ajustarse a normas sociales.

Características de las habilidades sociales

El concepto de habilidades sociales se refiere al comportamiento interpersonal, a la conducta interactiva. Entre las características de este concepto encontramos, según Fernández (2007):

Son conductas aprendidas a lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad y que pueden ser modificadas o reforzadas en forma permanente.

Las habilidades sociales tienen componentes motores, emocionales y cognitivos y conforman un conjunto de conductas que los niños/as hacen, dicen, sienten y piensan. Las habilidades sociales dependen de las personas que intervienen, consideran la edad, sexo, status; como también

el contexto, de acuerdo a las normas sociales, culturales y los factores situacionales como el lugar o entorno donde tiene lugar la interacción como aula, patio, oficina.

Las habilidades sociales siempre se dan en contextos interpersonales, es bidireccional, están implicadas más de una persona, interdependiente de los otros participantes y en forma recíproca otorga un intercambio mutuo.

Para que se produzca una interacción social es necesario: 1° la iniciación de una persona y 2° una respuesta a la iniciación de la otra persona. Y para que continúe es necesario respuestas recíprocas. (p. 45).

Para Rizzato (2008) las habilidades sociales se caracterizan por: “se adquieren principalmente a través del aprendizaje (observación, imitación, ensayo, etc.); su práctica está influida por características del medio. Especificidad situacional; incluyen a la vez comportamientos verbales y no verbales; y, acrecientan el reforzamiento social” (p. 20).

El término habilidades sociales denota dos conceptos básicos de gran importancia. En primer lugar, el término sociales implica un proceso interpersonal. En segundo lugar, el uso de la palabra habilidades es necesario. Específicamente, como seres sociales, adquirimos la inmensa mayoría de nuestros repertorios sociales a través del aprendizaje, típicamente por imitación, ensayo, instrucción, información, etc. De esta forma, el constante uso del término habilidades sociales favorece la idea de que estas competencias interpersonales pueden y deberían ser enseñadas utilizando las técnicas y principios del aprendizaje.

Desarrollo de habilidades sociales en el ámbito educacional

Hace algunos años, aparecen los primeros indicios claros y concretos en relación a la importancia que tiene, en el ámbito educativo, que los educandos sean formados en torno a la responsabilidad social o responsabilidad ciudadana. La idea de responsabilidad social en la concepción de Berman es entendida “como el compromiso personal con

el bienestar de los otros y del planeta” (Arón y Milicic, 1999, p. 61) compromiso que comprende, en concreto: La primera se relaciona con entender que cada persona pertenece a una red social más amplia y que tiene una influencia decisiva en la construcción de su identidad. La segunda se relaciona con las consideraciones éticas de justicia y la preocupación por los otros, en los que deben enmarcarse las relaciones con los demás. La tercera se refiere a que la responsabilidad social implica actuar con integridad, es decir, en forma consistente con los propios valores.

Consecuentemente, para el logro de este objetivo, los sistemas educacionales deberían poner el énfasis en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes como un medio idóneo “que les permitieran ser más activos e integrarse como miembros responsables de su comunidad social y política” (Arón y Milicic, 1999, p. 61). Desde esta perspectiva, la sala de clase sería uno de los espacios de vida que “debería estar preparado para desarrollar propuestas que permitan a los niños el desarrollo de la responsabilidad social y las habilidades que ésta supone” (Arón y Milicic, 1999, p. 62); y, a la vez, los profesores deberían estar capacitados para manejar, adecuadamente, las carencias que presentan sus estudiantes en este ámbito.

Un mayor número de interacciones con los pares, que dan más refuerzos sociales, que son más aceptados por los demás, son, recíprocamente, quienes más respuestas positivas reciben de su ambiente, teniendo, por consiguiente, mayores posibilidades de aprender y ampliar su repertorio de conductas sociales. (Arón y Milicic, 1999, p. 63).

También el avance de la ciencia ha dado pie a poner en evidencia la relación que existe entre las habilidades sociales y los procesos de ajuste social. Así, desde una perspectiva conceptual, las habilidades sociales expresan “la habilidad de un niño para organizar cogniciones y conductas en un curso de acción integrado y dirigido a metas interpersonales o

sociales, culturalmente aceptadas” (Arón y Milicic, 1999, p. 65), y el ajuste social se presenta como “un conjunto de habilidades que el niño pone en juego al enfrentarse a situaciones interpersonales” (Arón y Milicic, 1999, pp. 64-65). Sin embargo, ambos procesos socio-cognitivos están relacionados entre sí, puesto que los primeros son los medios a través de los cuales los niños pueden lograr los ajustes sociales requeridos por la cultura en la que viven.

Arón y Milicic (1999) aportan las habilidades sociales más importantes a desarrollar para alcanzar un ajuste social de mejor calidad para desarrollarse y vivir mejor en el mundo social. Estas habilidades son las siguientes:

Pensamiento alternativo: definido como la capacidad para generar alternativas de solución frente a un problema interpersonal.

Pensamiento consecuencial: habilidad para anticipar las consecuencias de la propia conducta.

Habilidad para tomar la perspectiva del otro (rol taking): capacidad para captar los atributos de la otra persona, reconocer sus necesidades, comprender sus intenciones y considerar su punto de vista junto con el propio.

Habilidad para adecuarse a las normas sociales: capacidad de percibir las normas que prevalecen en el medio y de actuar de acuerdo con ellas.

Habilidades conductuales: se refiere a conductas observables directamente que se relacionarían con ajuste social. Aquí se incluyen principalmente las habilidades descritas como de “comunicación compleja” que coinciden con las descripciones generales de asertividad.

Capacidad de autopercepción (Self awareness): capacidad de dirigir la atención hacia la propia interioridad, tomando contacto con las propias sensaciones y emociones, como una forma de regular el comportamiento.

Capacidad de autocontrol: capacidad de postergar la satisfacción inmediata de las necesidades y la obtención inmediata de gratificación.

Capacidad de autoexpresión: capacidad de apertura y exposición de los propios sentimientos y percepciones frente a otros.

Habilidad para comprender la causalidad emocional: capacidad para inferir claves emocionales del comportamiento de otros; de prever las consecuencias emocionales de los comportamientos. (pp. 65-66).

El desarrollo de las habilidades sociales requiere de la evolución de una base personal activa generada, también, en la persona que está desarrollando estas habilidades sociales o que ya las posee. En este sentido, en particular, se debe desarrollar la habilidad para ocupar las habilidades sociales en las circunstancias que se correspondan, y hacer, por tanto, un asertivo uso de las mismas en los distintos escenarios de la vida diaria, premisa que hace alusión directa a la pertinencia en el uso de las habilidades sociales en el mundo social.

Ausencia de habilidades sociales

Las privaciones o carencias de las habilidades sociales en los seres humanos, tienen implicaciones directas en la vida cotidiana de las personas en distintos niveles. Así, estas carencias sociales pueden tener repercusiones en el plano académico, manifestándose un inadecuado o bajo rendimiento o en una baja productividad; en el plano laboral, observándose dificultades de las personas para relacionarse, satisfactoriamente, con el resto de las personas que conforman el grupo laboral, o en el ámbito de lo personal y privado, que son espacios muy recurrentes donde pueden repercutir, de modo importante, estas carencias, manifestándose en una comunicación empobrecida o en el uso de estrategias inadecuadas para la resolución de problemas, entre otros. En un nivel de mayor complejidad, la carencia de habilidad social en la persona puede “ser precursor de desórdenes esquizofrénicos...también está presente en problemas de depresión, neurosis histéricas, drogadicción y alcoholismo” (Hidalgo y Abarca, 2000, p. 39).

Especialmente interesantes son los aportes de Hidalgo y Abarca (2000) quienes han ubicado seis procesos nucleares fundamentales que se ven especialmente afectados a raíz de las carencias de las habilidades sociales; éstos son: la ansiedad social, la timidez, la inhibición de la creatividad, la depresión, las adicciones y la baja autoestima.

Al respecto, y considerando el primero de los procesos señalados, sus autoras sostienen que “la presencia de ansiedad social es uno de los factores más importante en los déficit sociales” (Hidalgo y Abarca, 2000, p. 39). Ese tipo de ansiedad desarrolla un terreno fértil para la aparición estados de angustia recurrentes; las personas permanecen centradas, fundamentalmente, en ellas mismas en vez de focalizarse en las tareas diarias que les toca realizar. Esta incapacidad de descentración desde al ámbito personal, en desmedro de lo cotidiano, aumenta la posibilidad de que le vaya mal y fracase.

En relación con el proceso de la timidez existe una estrecha relación entre ésta y las deficiencias en las habilidades sociales, especialmente cuando la timidez es considerada “como un síndrome psicológico que incluye tanto ansiedad social subjetiva como conducta social inhibida” (Hidalgo y Abarca, 2000, p. 40). Las personas tímidas producen una distancia a nivel de contactos sociales con otras personas por lo que viven experiencias poco agradables, como la soledad, o una inadecuada valoración personal. Al mismo tiempo, la timidez tiene efectos sobre otros aspectos como “el alcoholismo, el abuso de drogas para aminorar la angustia social o el discomfort interpersonal. Puede reducir el talento de líder, limitar la iniciativa individual y la creatividad” (Hidalgo y Abarca, 2000, p. 41).

La tercera implicación que tiene el hecho de que las personas no desarrollen habilidades sociales, está conectada con la creatividad, una capacidad poco común que consiste, fundamentalmente, en una habilidad muy particular de ver, entender y percibir las cosas, eventos o problemas, desde ángulos o perspectivas únicas, que la mayoría de las personas no son capaces de apreciar, aunque estos estímulos hayan estado siempre presentes. En este sentido, cuando las personas carecen de habilidades sociales no pueden desarrollar este aspecto creativo, pues el proceso necesita de una serie de capacidades que le permitan demostrar a los otros, asertivamente, sus ideas innovadoras y, a la vez, la habilidad para despertar interés en la creación. Igualmente, también se requiere, para el

desarrollo del proceso creativo, de la presencia de habilidades para una adecuada recepción de críticas que permitan mejorar la creación. Todas las capacidades referidas están íntimamente relacionadas con las habilidades sociales pues, fundamentalmente, son capacidades de interacción social.

En relación con la depresión, los investigadores sostienen que existe “abundante evidencia teórica y clínica de que la falta de habilidades sociales, déficit de asertividad y timidez, están relacionadas con la depresión” (Hidalgo y Abarca, 2000, p. 43). Por este motivo, el desarrollo de habilidades sociales en las personas potencia, en ellas, la posibilidad de conectarse con redes sociales de apoyo (familia, amigos, pares, instituciones), de enorme importancia como factores de contención y de protección para un manejo más asertivo de los trastornos depresivos.

En relación con las adicciones, existe experiencia clínica de base respecto de las personas que consumen drogas. En principio, existe un inadecuado desarrollo de las habilidades interaccionales de índole social; tanto es así, que en las acciones terapéuticas se sugiere, entre otras medidas, avanzar con las personas hacia el desarrollo de habilidades sociales. Finalmente, también la autoestima de las personas se ve amenazada cuando produce un desarrollo inadecuado o escaso de sus habilidades sociales, fundamentalmente porque en el proceso valorativo que realizan las personas, acerca de ellas mismas, consideran de modo importante, tanto las valoraciones que las otras personas les realizan, como sus propias imágenes acerca de ellas mismas.

Evaluación de habilidades sociales

Para evaluar las habilidades sociales, requiere sean formuladas en forma explícita, con propósitos compartidos por la comunidad educativa, logrando acuerdos en lo que sería razonable esperar, relacionados con los modos de relacionarse, las formas de actuar y proceder. Si no existen tales propósitos compartidos, la evaluación puede parecer fuera de lugar,

sin sentido para los actuantes, llegando a convertirse en un trámite u obligación más, tanto para los docentes como para los estudiantes y apoderados.

La evaluación de las habilidades sociales, más que en el sentido de juzgar debe tener un sentido formativo y no de clasificación o en sentido excluyente, lo que significa especificar para qué evaluar, resguardando el uso de los informes y su difusión. Una vez especificado estos puntos, el sentido y contexto de la evaluación de las habilidades sociales, se pueden determinar las técnicas y estrategias. Desde el marco psicológico cognitivo-social, no se trata de cuantificar en función de criterios pre fijados, sino más bien, el progreso del desarrollo o indicios de posibles cambios.

La mayor parte del trabajo sistemático en evaluación educativa, está relacionado con el aspecto cognitivo de los estudiantes en relación a conocimientos o habilidades académicas. En relación al ámbito afectivo social, las técnicas de evaluación provienen de la psicología social, de la investigación cualitativa o naturista que requieren de tiempo y complicados métodos de análisis.

Para la evaluación de las habilidades sociales, presentamos algunas técnicas que se puedan utilizar en las condiciones normales de las escuelas, para que sean realizables. Los instrumentos para la evaluación de contenidos actitudinales considerados dentro de este planteamiento, están basados en las sugerencias de San Martín y Andrade (2000, pp. 139-149), agrupados en tres tipos:

Observación sistemática: (estructurada, intencional y controlada).

Escalas de observación, cuestionario/escala con indicadores o categorías que nos interese observar en los alumnos/as, estimando los grados en que se presenta.

Listas de control o cotejo, se observa la presencia o ausencia de una categoría o rasgo de una conducta.

Registro anecdótico, libro de clases, bitácora, entre otros.

Cuestionarios o escalas de actitudes (Escala de tipo Likert), según cierto enunciado, se solicita que los encuestados respondan, de acuerdo con unos grados, según sus sentimientos y actitudes.

Análisis de las producciones de los alumnos

Auto informes, de sí mismo.

Investigaciones de personajes, situaciones, noticias.

Juegos de simulación y dramáticos, representar personajes de fantasías, cuentos, historias o leyendas, reflexionando sobre una idea o situación.

Canciones o producciones literarias.

Intercambios orales con los alumnos

Entrevistas, un/a alumno/a en nombre de los demás hace una entrevista a otro/a, profesor/a o compañero/a, exponiendo el resumen de la entrevista a los demás.

Debates, dos alumnos/as se han preparado y presentan dos opiniones diferentes y mayoritarias dentro del curso, que forma la asamblea, cada uno presenta las razones para hacer prevalecer su opinión y convencer al resto.

Mesa redonda, desarrollar o exponer una opinión, interviniendo sucesivamente, defendiendo posiciones divergentes, contradictorias o coincidentes sobre un mismo tema.

Grabaciones en radio-grabadoras, videos, en relación a actuaciones o situaciones reales y análisis posterior.

La creación de estas situaciones proporciona información que permite una evaluación no solo obtenidas por evidencias de la observación del docente, sino expresiones orales, escritas, corporales del estudiante en una situación estructurada, intencional y controlada.

Dimensiones de habilidades sociales

Dimensión 1: Asertividad

Según Melgosa (1995) la asertividad consiste en “la expresión de nuestros sentimientos de una manera sincera abierta y espontánea, sin herir la sensibilidades de otras persona” (p. 84).

Según, Torres y Luna (1997), considera que la asertividad es “una conducta que evita los extremos, no es pasividad ni agresividad; es un estado de equilibrio interpersonal. Que nos permite sentirnos cómodos, pues nos ofrece una alternativa apropiada para enfrentar situaciones interpersonales conflictivas” (p. 58).

Según, Pulido (2009), la asertividad, hace referencia a:

La capacidad de decir lo que piensa, de expresar los propios sentimientos, de sus derechos, pero sin que esta expresión suponga la violación de los derechos de los demás. La asertividad implica respeto hacia uno mismo (expresión de sentimientos propios) y respeto hacia los demás (inviolabilidad de los derechos ajenos). Para que el profesor consiga eficacia en sus respuestas asertivas debe tener un buen concepto de sí mismo, debe ser educado, guardar las disculpas para cuando sea necesario. Un profesor asertivo será capaz de conseguir propósitos, respetando a los alumnos. (p. 5)

Además, Riso (1988) define la asertividad como:

Aquella conducta que permite a la persona expresar adecuadamente (sin medir distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general) de acuerdo a sus intereses y objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta. (p. 14)

Así también, Iglesias (2009) señala que la asertividad “es la capacidad de darse cuenta, entender y comprender qué siente, cómo piensa y porque actúa como lo hace el otro con quien nos relacionamos. Sólo es posible desarrollarla si hemos reconocido al otro” (p. 5).

Dimensión 2: Comunicación

La comunicación está presente en todos los ámbitos de la vida humana, es un nexo común entre los hombres y permite su desarrollo. Hoy con el auge de Internet traspasa las fronteras, es directa e inmediata, y entretiene una red que permite la comunicación desde diferentes puntos del planeta, lo cual incide en el intercambio de ideas, proyectos, investigaciones, y cualquier información que sea de interés de los usuarios; pero sigue prevaleciendo la comunicación cara a cara dado que el ser humano, necesita del otro en función de sus necesidades, por lo tanto cuando se habla o se reflexiona acerca del tema comunicación, deben considerarse distintas implicaciones tanto individuales como socioculturales.

Al nivel sociocultural, la comunicación se considera desde un sentido amplio, Silvio (1993, p. 131), la concibe como un “proceso integrado de las actividades humanas, donde todo individuo de alguna manera se comunica, directa o indirectamente en forma presencial o a distancia”.

Fernández (1999) exterioriza que comunicación:

Es el fenómeno transaccional en que se influyen o afectan recíproca o mutuamente los miembros integrantes. Dentro de la comunicación existen varios factores que contribuyen para que ésta se dé; sin la comunicación no existirían los grupos humanos ni las sociedades; no se podría compartir experiencias más personales; no se conseguiría vivir – vivir con los demás- porque se carecería del medio para hacerlo. Al no poder comunicarse no se tendrían conceptos como: humanidad, solidaridad, fraternidad, cooperación, semejante, amistad, etcétera. (pp. 14-15).

Requena y Albistur (1999) argumentan que “la comunicación es un aprendizaje constante y continuo implica asumir las diferencias, como invitación a un encuentro creativo. Comunicarnos es, entonces,

ubicarnos, descubrirnos, tomar conciencia del rol, lugar y poder de cada uno” (p. 5).

Dimensión 3: Toma de decisiones

Es un proceso que se lleva en cada momento de nuestra vida, a veces un proceso poco perceptible, otras veces es un proceso lento y dificultoso. Con frecuencia las decisiones se toman y ejecutan sin haber analizado con detenimiento el problema y sus diversas posibilidades de solución.

Arévalo (2001), refiere que “la capacidad de tomar decisiones es una de las habilidades importantes ya que permite tener éxito y orientar adecuadamente el proyecto de vida” (p. 40).

La toma de decisiones se inicia cuando identificamos un problema que requiere una decisión incluso el no hacer nada es una decisión.

Es importante tener en cuenta que las decisiones pueden tener efectos futuros en nuestra vida y en el entorno; en un corto, mediano o largo plazo. Una gran decisión será aquella que tendrá un efecto directo sobre nuestra vida futura.

Una decisión implica asumir compromisos para alcanzar el objetivo trazado. Se debe pensar que no siempre será posible revertir esa decisión. A veces las decisiones son concluyentes por lo que es preferible seguir todo el proceso, más aun si se trata de aspectos vitales de nuestra vida, y estar preparado para asumir las posibles consecuencias.

La toma de decisiones puede ser evaluada a través de su nivel de exactitud y por la velocidad. La exactitud, entendida como lo apropiado-inapropiado que es realizar una acción en un momento determinado, y entendida como conocimiento, probablemente sea dependiente de la

instrucción y la práctica. Por otra parte, la velocidad debería incrementarse con la experiencia, pero la práctica no es garantía de tomar decisiones rápidas. (Thomas, 1994).

La toma de decisiones adquiere hoy en día un papel muy importante para el cuidado de nuestra salud pues si bien generalmente no estamos solos y recibimos la influencia del entorno, la decisión final de promover, cuidar y recuperar la salud será personal y a la vez influirá en la armonía del grupo sean amigos, compañeros de trabajo, familia u otros.

Se puede aplicar el proceso de tomar decisiones con problemas concretos que se plantean en la vida cotidiana. En la adolescencia la toma de decisión más importante es el proyecto de vida.

Dimensión 4: Autoestima

Es una actitud hacia uno mismo y es el resultado de la historia personal. Resulta de un conjunto de vivencias, acciones, comportamientos que se van dando y experimentando a través de la existencia. Es el sentimiento que se expresa siempre con hechos.

Alcántara (1993, p. 17) define la autoestima habitual como una “actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismo”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

Branden (1994), define la autoestima como:

El sentimiento, la experiencia y la convicción de ser apto para la vida y sus desafíos y ya que la mente es nuestra herramienta básica de supervivencia, el pilar central de una autoestima saludable es la política de vivir conscientemente.... Vivir responsablemente la realidad respetando los hechos, el conocimiento y la verdad, con la intención de generar un nivel de conocimiento apropiado a nuestras acciones. (p.105).

Es el proceso mediante el cual la persona, confronta sus acciones, sus sentimientos, sus capacidades, limitaciones y atributos en comparación a su criterio y valores personales que ha interiorizado. La autoestima sustenta y motiva la personalidad. Es el resultado de hábitos, capacidades y aptitudes adquiridas en todas las vivencias de la vida; es la forma de pensar, sentir y actuar, la cual conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica así mismo un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que veamos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Es la admiración ante la propia valía.

Significa la capacidad de evaluarse o valorarse a sí mismo, en consecuencia, quien alcance una buena autoestima, significa que se valora adecuadamente. “La autoestima consiste en saber que soy lo que verdaderamente soy” (Bucay, 2005, p. 41).

2.1.2. Rendimiento académico

Conceptualización de rendimiento académico

El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Por su parte, González (1982) señala que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.

Por otra parte, Jiménez (1983) establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico.

En ese mismo orden de ideas, Fermín (1997) define rendimiento académico como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

Aranda (1998) considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos. El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Finalmente, Alfonso (1994) señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales. Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas, para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos.

Ander-Egg (1999) presenta otro concepto en relación al rendimiento escolar, definiéndolo como “el aprovechamiento o logro de la actividad escolar, de ordinario se mide a través de pruebas de evaluación, con las que se establece el grado de aprovechamiento alcanzado” (p. 251).

Para Martínez-Otero (2002) “el rendimiento académico es como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 23).

Asimismo el rendimiento académico es el resultado de diferentes fenómenos que se relacionan con el estudiante, consiste en medir a través de un sistema de evaluación el grado de aprendizaje cognitivo, afectivo y conductual que ha alcanzado un estudiante; es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. Entonces podemos decir que el rendimiento académico es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo y como producto de calificaciones, que puede dar el estudiante, promedio de las notas.

Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo. (Vildoso, 2003).

Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico

Existen teorías que explican el rendimiento académico, según Quiroz (2001):

Rendimiento basado en la voluntad. Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynska (1986) afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

Rendimiento académico basado en la capacidad. Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto. Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

Factores de rendimiento académico

Los factores determinantes del rendimiento académico son todas aquellas variables que constituyen el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, del docente, del contenido, del procedimiento, del contexto, etc. Se suele tener en cuenta especialmente las variables personales de los alumnos, como la inteligencia, la personalidad, la

motivación, las actitudes siendo necesarios criterios adecuados para interesarlas.

Un estudio realizado por Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

Factores endógenos.

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

Factores exógenos.

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En la presente investigación considero que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico:

Ambiente de estudio inadecuado, se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

Falta de compromiso con el curso, este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

Objetivos académicos y vocacionales no definidos, se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

Ausencia de análisis de la conducta del estudio, se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

Presentación con ansiedad en los exámenes, está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

Presentación de ansiedad académica, está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio, se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Otro autor, Goleman (1996) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

Confianza, la sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.

Curiosidad, la sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

Intencionalidad, el deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

Autocontrol, la capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

Relación, capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.

Capacidad de comunicar, el deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

Cooperación, la capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

Entonces, se puede resumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, en tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

Tipos de rendimiento académico

Según Álvaro (1990), “tipos de rendimiento son el objetivo requiere la utilización de instrumentos normalizados, y en él sólo se aprecia el grado de dominio o la valía intelectual del sujeto y el subjetivo, por el contrario, se lleva a cabo mediante la apreciación o juicio del profesor, interviniendo en el mismo, como es lógico, todo tipo de referencias personales del propio sujeto” (p. 21).

El rendimiento académico es como una medida de las capacidades correspondientes o indicativos que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación.

Según Bricklin y Bricklin (2008) el rendimiento académico o rendimiento escolar se puede clasificar los siguientes tipos de rendimientos:

Rendimiento Individual. Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General. Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico. Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta particularmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. (pp. 55-56).

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo

geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

El rendimiento académico es una dimensión educativa compleja, porque en él inciden un número de factores que actúan en forma aislada o asociada. Ellos condicionan y hasta determinan el aprendizaje individual y colectivo en función a la doctrina educación base: factores endógenos, inherentes coeficiente intelectual del estudiante, deficiencia sensorial, edad cronológica, intereses, actitudes, hábitos, motivaciones internas, aspiraciones, etc. factores exógenos: Influye el hogar, escuela, comunidad, constitución del hogar, ambiente social, condiciones físicas del hogar, de la escuela, métodos y técnicas empleados por la evaluación de la enseñanza-aprendizaje, características personales del profesor, etc.

Evaluación de rendimiento académico

El proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

Para Meza y Gómez (2008) “la evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades” (p. 43).

La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación, y en este sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Según el DCN (2009):

La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias. Los criterios de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular.

Los indicadores son los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje del estudiante. En el caso de las competencias, los indicadores deben explicitar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje.

Las actitudes ante el área están vinculadas con las predisposiciones del estudiante para actuar positiva o negativamente en relación con los aprendizajes propios de cada área curricular.

La valoración de los resultados de evaluación se realiza por cada criterio de evaluación en todas las áreas curriculares, utilizando la escala del 0 al 20. Esto quiere decir, que el estudiante, al final de cada período (bimestre o trimestre), obtiene un calificativo en cada criterio de evaluación. Si el área tiene cuatro criterios, el estudiante tendrá cuatro calificativos, cuyo promedio será el calificativo de área en cada período. (pp. 476-477).

Según el DCN (2009, p. 478) también se evalúan las actitudes referidas al cumplimiento de las normas, conocidas generalmente como comportamiento. Estas actitudes están vinculadas con el cumplimiento de las convenciones sociales para vivir en armonía con los demás; mejoran las relaciones interpersonales y constituyen el soporte sobre el que se cimenta nuestra forma de actuar individual o socialmente. Tienen que ver con los afectos, la cortesía, la honradez, la puntualidad, el saludo, etc. La valoración del comportamiento está a cargo del tutor de aula, con el apoyo del auxiliar de educación. Se realiza mediante la escala literal:

- A. Comportamiento Muy Bueno (El estudiante desarrolla significativamente todos los indicadores previstos).
- B. Comportamiento Bueno (El estudiante desarrolla significativamente la mayoría de indicadores previstos).
- C. Comportamiento Regular (El estudiante desarrolla significativamente la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos).

- D. Comportamiento Deficiente (El estudiante desarrolla sólo algunos de los indicadores previstos).

2.2. Definición de Términos Básicos

Asertividad

“La expresión de nuestros sentimientos de una manera sincera abierta y espontánea, sin herir la sensibilidades de otras persona” (Melgosa, 1995, p. 84).

Autoconfianza

“Consiste en considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta. Esta convicción interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que pueda ejercer un grupo” (Álvarez et al., 2007, p. 11).

Autoestima

“la autoestima es una reacción afectiva. Es una evaluación de quien es uno. Si la persona se evalúa de manera positiva si le gusta lo que ve, decimos que tiene una autoestima elevada” (Woolfolk, 1995, p. 73).

Cooperación

“Es obrar juntamente con otro u otros para un fin. La cooperación es el grado en el que se intenta satisfacer intereses” (Wong, 2008, p. 4).

Comunicación

“Es el fenómeno transaccional en que se influyen o afectan reciproca o mutuamente los miembros integrantes” (Fernández, 1999, p. 14).

Emoción

“Es un sentimiento que tienen las personas frente a una situación” (Wong, 2008, p. 4).

Habilidad

“Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo” (Navarro, 2003, p. 21).

Habilidades sociales

“Capacidad de percibir, entender y responder a estímulos interpersonales, procurando concordar con los comportamientos de los demás” (Lantoja, 2000, p. 52).

Rendimiento académico

“Es el punto de partida y el insumo básico para todos los procesos de evaluación curricular, es decir, el rendimiento de los estudiantes suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evaluativo en la búsqueda de garantizar una educación de calidad” (Vílchez, 1991, p. 137).

Toma de decisiones

“La toma de decisiones se mezcla con la selección y elección entre alternativas, la manera de formular el problema objeto de decisión, la formulación del juicio que moviliza la acción final, los procedimientos de apoyo para analizar y guiar el proceso y los fallos o anomalías (pitfalls) que se introducen en el mismo” (López, 2004, p. 45).

HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.3. Hipótesis General

Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

2.3.1 Hipótesis Específicos

La asertividad se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

La comunicación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

La toma de decisiones se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

El autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

2.4. Determinación de las Variables

V1: Habilidades Sociales

Caballo (1986): "La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas".

Variable 2: Rendimiento académico

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento (Minedu, 2012, p. 76).

2.5. Definición Operacional de las Variables

V1: Habilidades Sociales

Proceso de adquisición de habilidades de interacción que será medido mediante un inventario en sus dimensiones: Asertividad, comunicación, toma de decisiones y autoestima.

Tabla 1

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
Asertividad	-Es tolerante con los demás agentes educativos.	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,	Nunca(1) Casi nunca (2)	Bajo (12-28) Regular (29-44)
	-Es puntual en sus funciones.	11, 12	A veces (3)	Alto (45-60)
	-Es justo en su accionar.	Total 12 ítems	Casi siempre (4) Siempre (5)	
Comunicación	-Pone atención cuando hablan.	13, 14, 15, 16,	Nunca(1) Casi nunca (2)	Bajo (9-21) Regular (22-33)
	-Expresa su opinión.	17, 18, 19, 20,	A veces (3)	Alto (34-45)
	-Ordena sus ideas antes de expresarse.	21 Total 9 ítems	Casi siempre (4) Siempre (5)	
Toma de Decisiones	-Piensa antes de tomar decisiones.	22, 23, 24, 25,	Nunca(1) Casi nunca (2)	Bajo (9-21) Regular (22-33)
	-Toma decisiones en el apoyo de otras personas.	26, 27, 28, 29, 30	A veces (3)	Alto (34-45)
		Total 9 ítems	Casi siempre (4) Siempre (5)	
Autoestima	-Conducta	31, 32,	Nunca(1)	Bajo (12-28)
	-Status intelectual	33, 34,	Casi nunca (2)	Regular (29-44)
	-Apariencia física y atributos	35, 36, 37, 38,	A veces (3)	
	-Ansiedad	39, 40,	Casi siempre (4)	Alto (45-60)
	-Popularidad	41, 42	(4)	
	-Felicidad y satisfacción	Total 12 ítems	Siempre (5)	
		-Neutro		

V2: Rendimiento académico

El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Tabla 2

Operacionalización variable Rendimiento académico.

ÁREAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Áreas del ciclo avanzado del Ceba	Promedio de criterios evaluados Promedio de criterios evaluados	Actas de calificación
	Promedio de criterios evaluados Promedio de criterios evaluados	

Fuente: Elaborado para el estudio.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Tipo

El estudio se realizará dentro del tipo de investigación científica básica, pues está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata (Valderrama, 2010; p. 28).

3.1.2. Nivel

El alcance de la investigación es correlacional. Este nivel de investigación tiene como propósito relacionar y evaluar variables y dimensiones.

Según Hernández et ál. (2010), “los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después, también miden y analizan la correlación”.

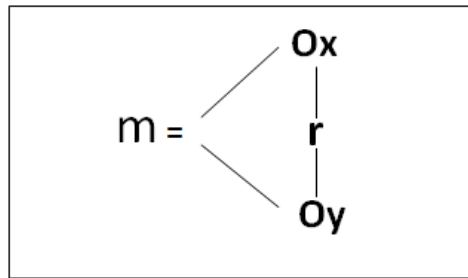
3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación será de tipo no experimental: correlacional-transversal ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio.

Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p. 151).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Dónde:

- m : 70 estudiantes del ciclo avanzado
- Ox : Observación sobre la variable habilidades sociales
- r : Relación entre variables. Coeficiente de correlación.
- Oy : Observación sobre la variable rendimiento académico

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población está conformada por 80 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA.

3.3.2. Muestra

Según Hernández (2010, p. 305) la muestra "es esencia de un subgrupo de la población" por lo que se aplicó en consecuencia el muestreo censal, debido a que los sujetos constituyen un grupo reducido por lo cual se trabajó con la totalidad de la población. También indica "solo cuando queremos realizar un censo debemos incluir en el estudio a todos los sujetos del universo o la población" (p. 300).

La muestra es no probabilística censal, mediante la siguiente fórmula tomada al azar mediante la aplicación de la fórmula probabilística de Arkin y Colton (1995, p. 78), la muestra es "una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación". Es la conformación de

unidades dentro de un subconjunto que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones u organización o fenómenos), como parte de una población. Su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad”.

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1. Descripción de las Técnicas e Instrumentos

Entre las técnicas de investigación y recolección de datos utilizadas en el presente estudio de investigación mencionaremos la siguiente:

La encuesta, que según Cook (2004, p. 74), “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, donde se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito”.

Instrumento para evaluar las Habilidades Sociales

Ficha técnica

Nombre: Lista de la Evaluación de las Habilidades Sociales

Autor: Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM “HD-HN”

Procedencia: Lima – Perú

Objetivo: Determinar las habilidades sociales de los estudiantes.

Administración: Individual.

Tiempo de duración: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 20 a 25 minutos.

Aplicación: adolescentes entre 13 y 16 años.

Puntuación: Calificación computarizada.

Significación: Evaluación de las habilidades sociales.

Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

4.4.2. Validación de los Instrumentos

Tabla 3

Juicio de expertos de la variable Habilidades Sociales

Expertos	Promedio de valoración
Experto 1: Dr. Abel Rodríguez Taboada	95%
Experto 2: Dra. Dora Ponce Yactayo	95%
Experto 3: Mg. Yon Richard Cisneros Valentín	90%
	95%

Fuente: elaboración propia

Confiabilidad del Instrumento

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad variable Hábitos de estudio

Alfa de Cronbach	N de elementos
,712	42

Tabla 5

Baremos de las variables

Variable / dimensión	Bajo/ inicio	Regular/ proceso	Alto/ logro previsto
Habilidades sociales	<=98	99 - 154	155 +
Asertividad	<=28	29 - 44	45 +
Comunicación	<=21	22 - 33	34 +
Toma de decisiones	<=21	22 - 33	34 +
Autoestima	<=28	29 - 44	45 +
Rendimiento académico	<=10	11 - 13	14 +

Fuente: Base de datos

Los baremos o categorías son producto de la suma de los ítem en cada una de las variables o dimensiones, dicho puntaje se clasificó según la

tabla anterior para su interpretación cualitativa. Así mismo, los puntos de corte son 50% y 75% del rango original de datos.

4.5. Técnicas Estadísticas de Análisis de Datos

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procedió al análisis estadístico respectivo, en la cual se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 20. Los datos fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados de la Investigación

Tabla 6

Niveles de asertividad de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	36,3
Regular	34	42,5
Alto	17	21,3
Total	80	100,0

Fuente: Base de datos.

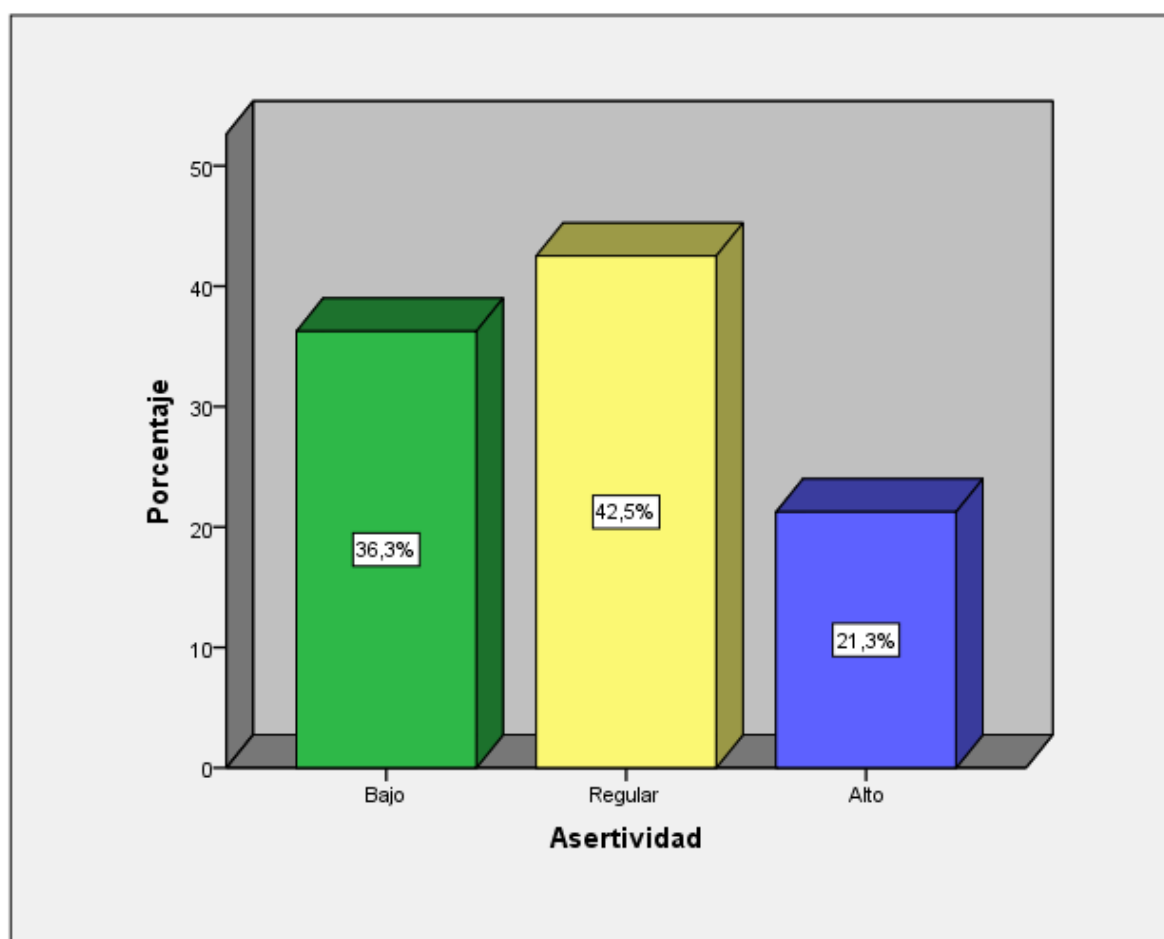


Figura 1. Niveles de asertividad de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029

En la figura 1, se observa que el 42,5% de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029 tienen un nivel regular de asertividad, el 36,3% un nivel bajo y el 21,3% un nivel alto.

Tabla 7

Niveles de comunicación de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	32,5
Regular	39	48,8
Alto	15	18,8
Total	80	100,0

Fuente: Base de datos.

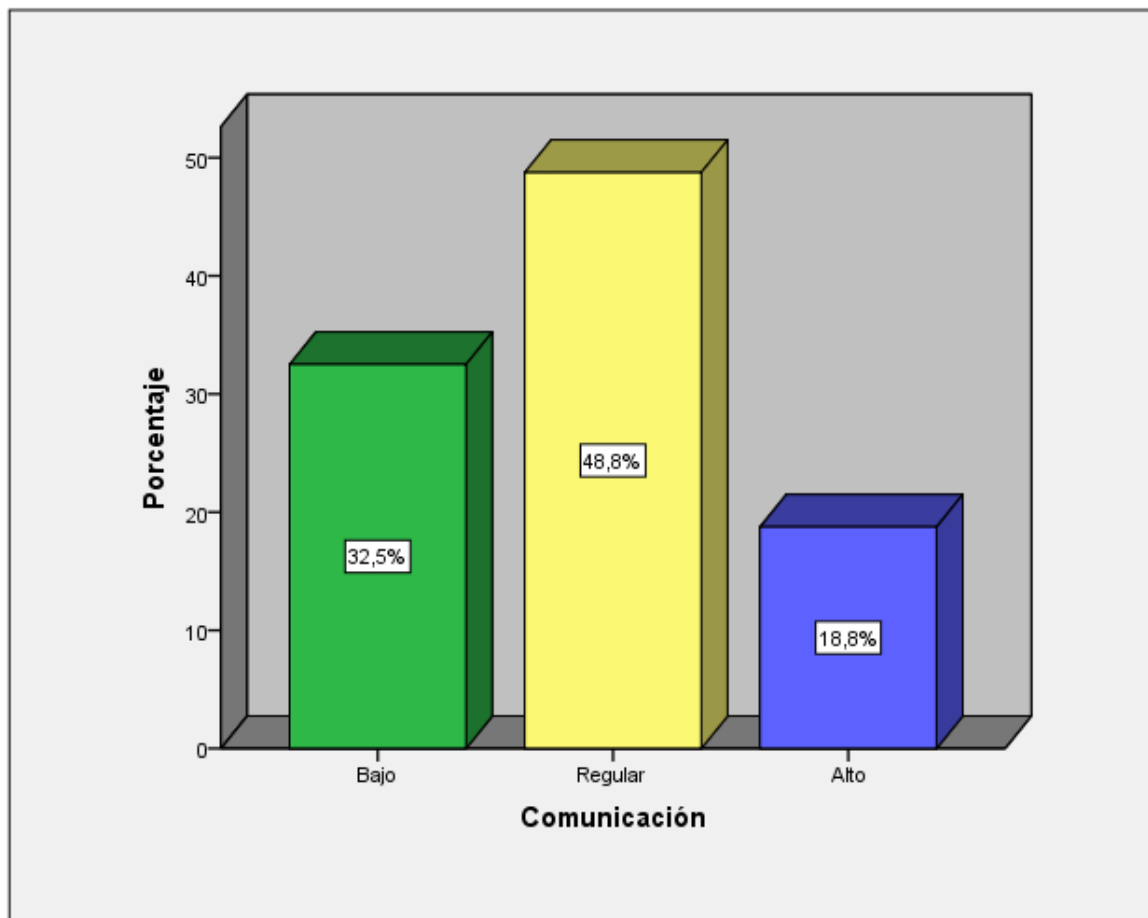


Figura 2. Niveles de comunicación de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029

En la figura 2, se observa que el 48,8% de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029 tienen un nivel regular de comunicación, el 32,5% un nivel bajo y el 18,8% un nivel alto.

Tabla 8

Niveles de toma de decisiones de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	23,8
Regular	33	41,3
Alto	28	35,0
Total	80	100,0

Fuente: Base de datos.

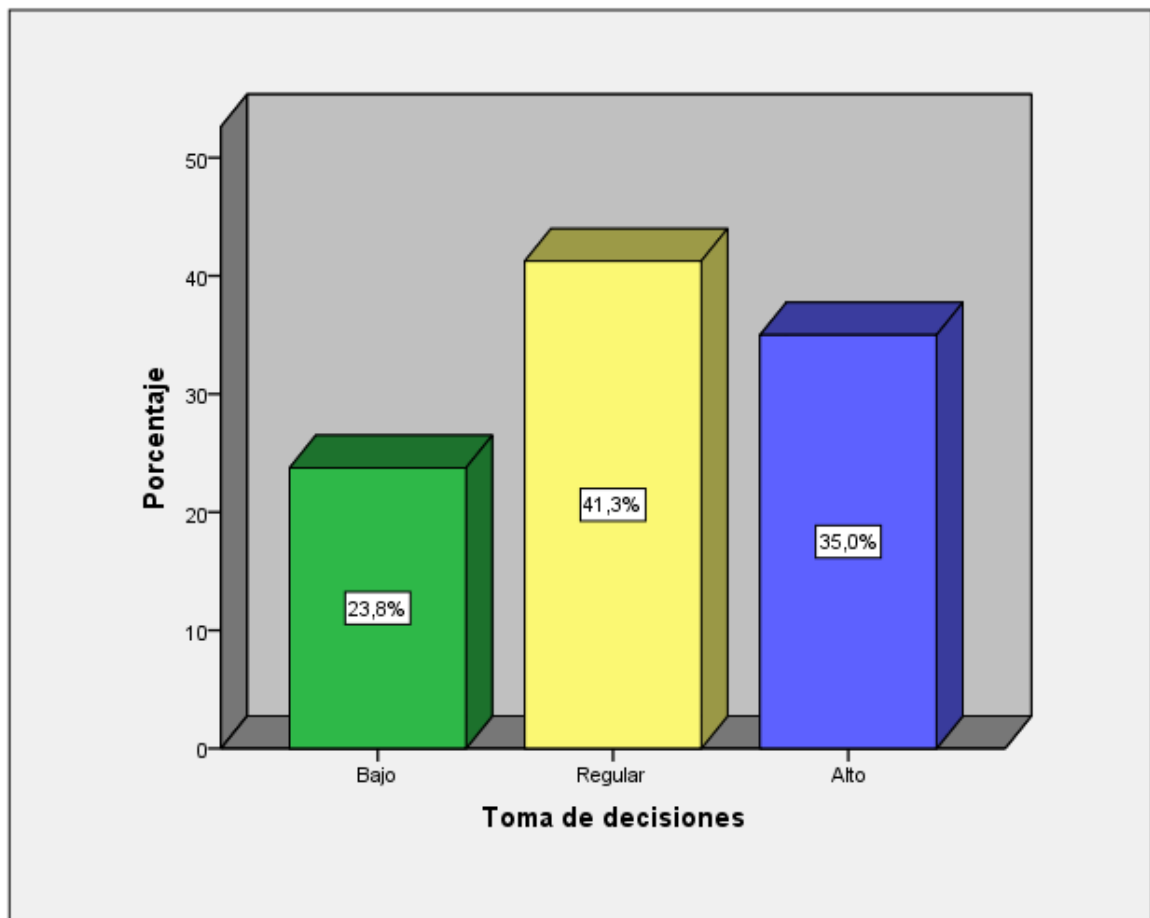


Figura 3. Niveles de toma de decisiones de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029

En la figura 3, se observa que el 41,3% de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029 tienen un nivel regular de toma de decisiones, el 35,0% un nivel alto y el 23,8% un nivel bajo.

Tabla 9

Niveles de autoestima de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	25,0
Regular	23	28,8
Alto	37	46,3
Total	80	100,0

Fuente: Base de datos.

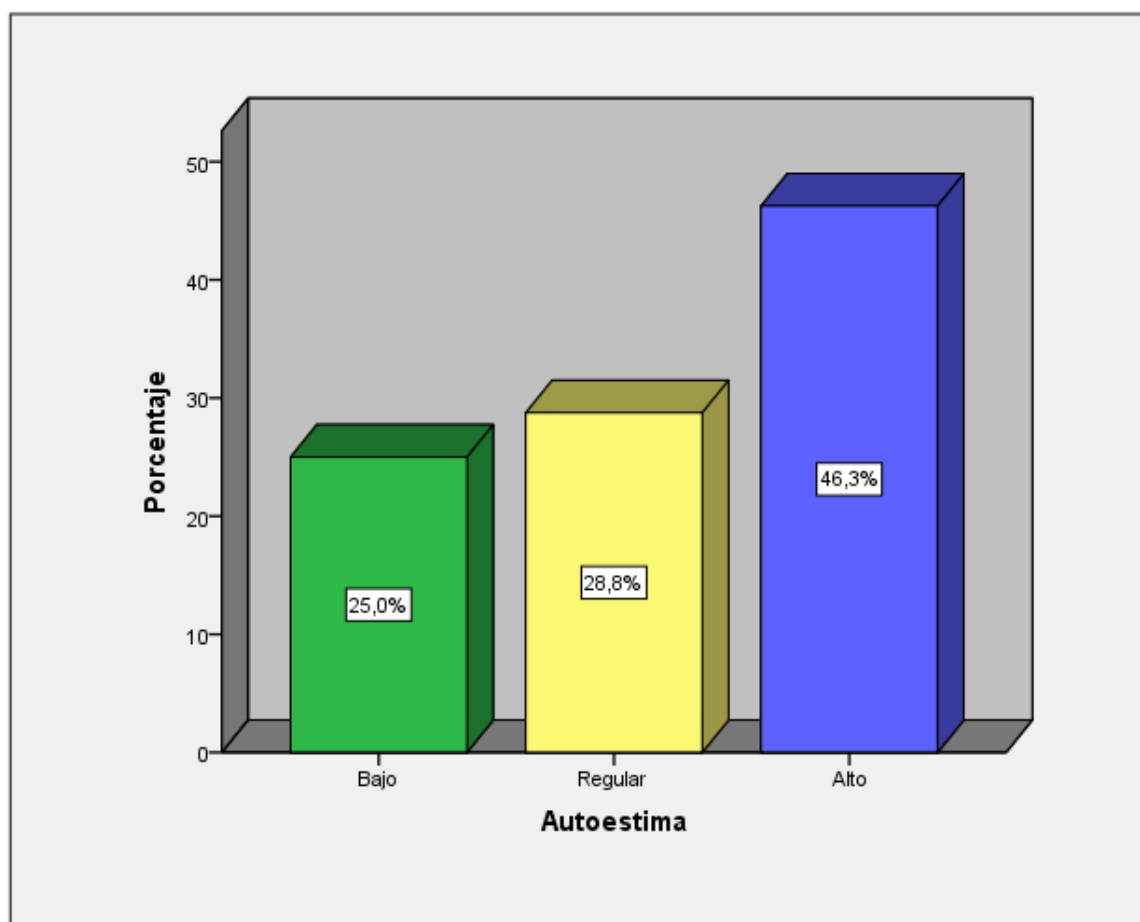


Figura 4. Niveles de autoestima de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029

En la figura 4, se observa que el 46,3% de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029 tienen un nivel alto de autoestima, el 28,8% un nivel regular y el 25,0% un nivel bajo.

Tabla 10

Niveles de habilidades sociales de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	28,8
Regular	34	42,5
Alto	23	28,8
Total	80	100,0

Fuente: Base de datos.

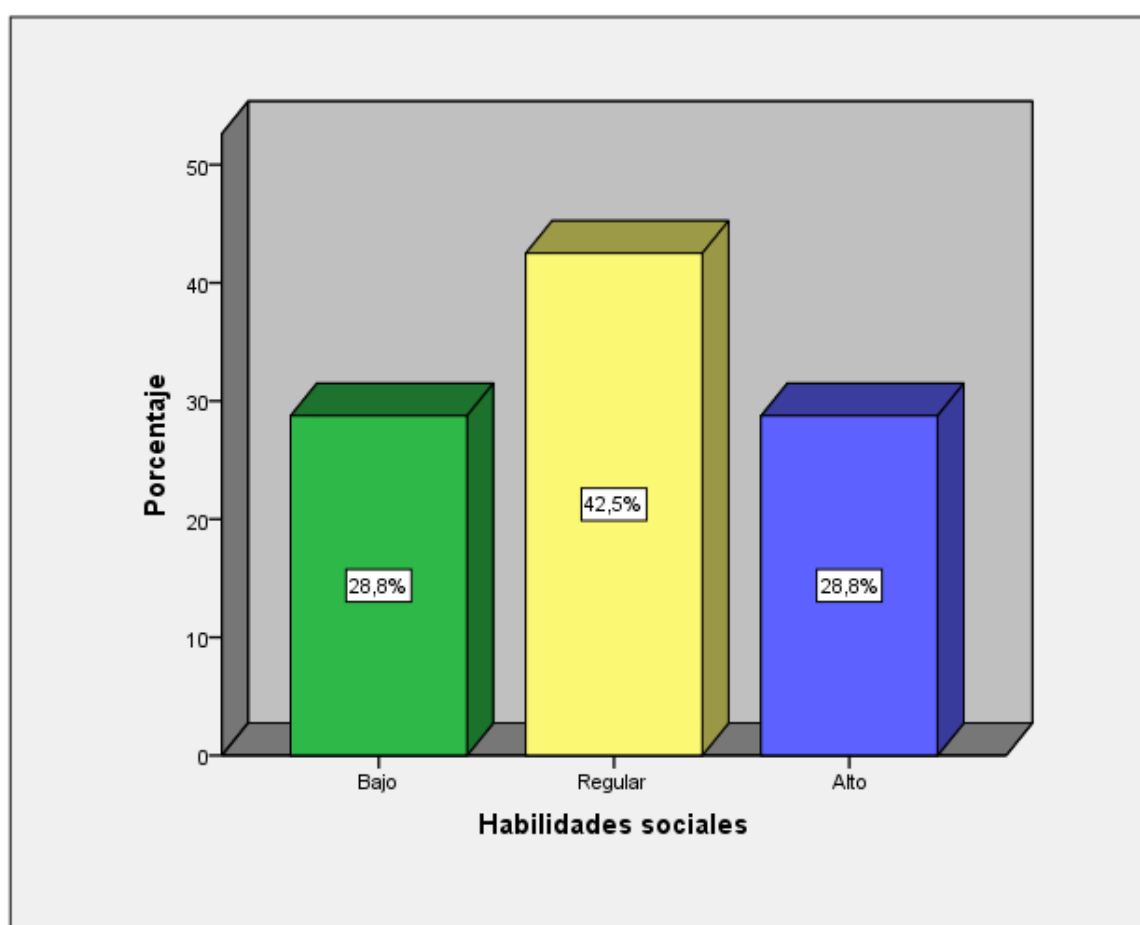


Figura 5. Niveles de habilidades sociales de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029

En la figura 5, se observa que el 42,5% de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029 tienen un nivel regular de habilidades sociales, el 28,8% un nivel bajo y el 28,8% un nivel alto.

Tabla 11

Niveles de rendimiento académico de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	24	30,0
Proceso	29	36,3
Logro previsto	27	33,8
Total	80	100,0

Fuente: Actas oficiales.

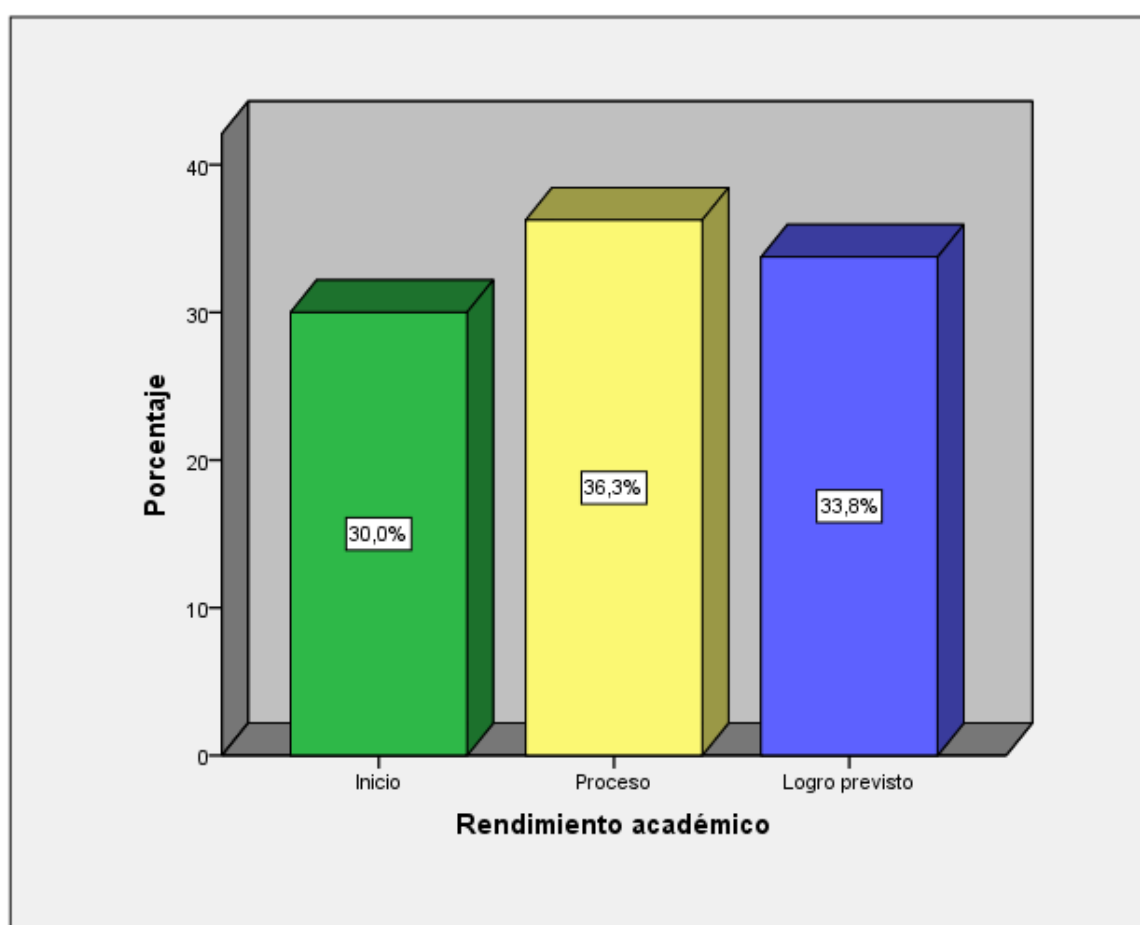


Figura 6. Niveles de rendimiento académico de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029

En la figura 6, se observa que el 36,3% de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029 tienen un nivel en proceso de rendimiento académico, el 33,8% un nivel de logro previsto y el 30,0% un nivel en inicio.

4.2. Análisis de los Resultados

Para probar las hipótesis de estudio debemos conocer las características de normalidad de la población, a partir de allí se determina la prueba estadística que debe utilizarse para la prueba de hipótesis.

Supuestos para prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad, planteamos las hipótesis de trabajo:

H₀: No hay diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos.

H₁: Hay diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos.

Regla de decisión:

Sig. > 0.05; No se rechaza la hipótesis nula

Sig. < 0.05; Se rechaza la hipótesis nula

Tabla 12

Prueba de normalidad de la variable bullying y sus dimensiones

Dimensiones Y Niveles	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Asertividad	,235	80	,000
Comunicación	,252	80	,000
Toma de decisiones	,228	80	,000
Autoestima	,293	80	,000
Habilidades sociales	,213	80	,000

Fuente: Base de datos.

Resultados SPSS:

De los resultados de la prueba de Kolmogorov- Smirnov, se tiene:

El valor p de significancia del estadístico de prueba presenta los valores de 0.000, 0.000, 0.000, 0.000, 0.000, 0.000, 0.000 y 0.000 entonces para las 4 dimensiones de las habilidades sociales y la variable habilidades sociales el $p < 0.05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula de normalidad.

Luego los datos de las 4 dimensiones y la variable no provienen de una

distribución normal.

Este resultado permite aplicar la prueba no paramétrica de Spearman,

Tabla 13

Prueba de normalidad de la variable rendimiento académico

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,222	80	,000

Fuente: Base de datos.

Resultados SPSS:

De los resultados de la prueba de Kolmogorov- Smirnov, se tiene:

El valor p de significancia del estadístico de prueba presenta los valores de 0.000, donde $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula de normalidad.

Luego los datos de la variable no provienen de una distribución normal.

Este resultado permite aplicar la prueba no paramétrica de Spearman.

4.3. Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis:

H1: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

H0: Las habilidades sociales no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

Nivel de significancia de 5%

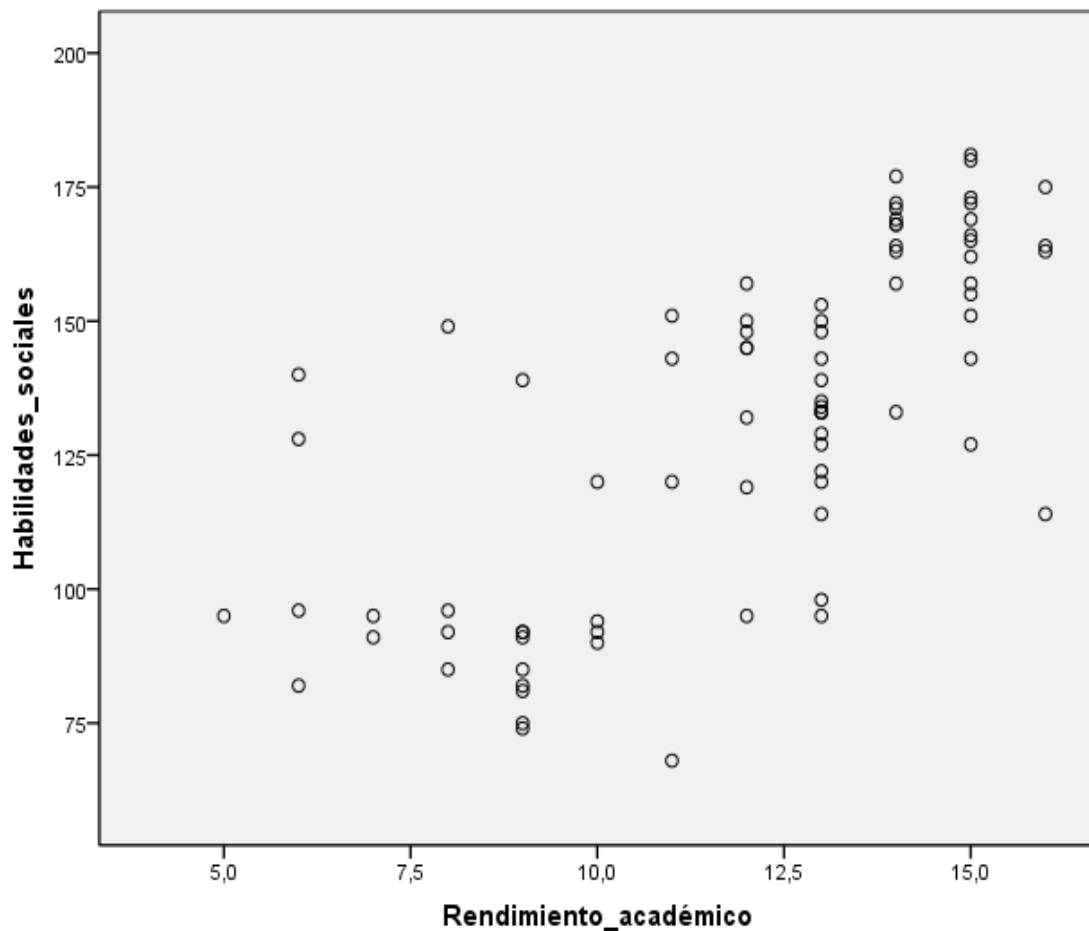


Figura 7. Gráfico de dispersión de puntos de habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029.

En la figura 7, se observa que la dispersión puntos marca una tendencia positiva lo cual nos indica que las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Para corroborar aplicamos el estadístico que le corresponde.

Aplicando el estadístico Spearman, se obtiene el siguiente resultado

Tabla 14

Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del C.E.B.A.

N° 2029

		Habilidades sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de Sig. (bilateral)	1,000 ,849**
		N	. 80
	Rendimiento	Coeficiente de Sig. (bilateral)	,849** 1,000
		N	,000 80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Luego la decisión es rechazar la Hipótesis nula dado que el valor Sig. es igual a 0.000 y menor a 0.05.

En tabla 14, se aprecia que el valor de la correlación es de 0,849, correlación positiva considerable (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.312), lo cual es significativa por tanto, según la información recogida y procesada, se determina que las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Con un nivel de confianza de 95%.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Hipótesis

H1: La asertividad se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

H0: La asertividad no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

Nivel de significancia de 5%

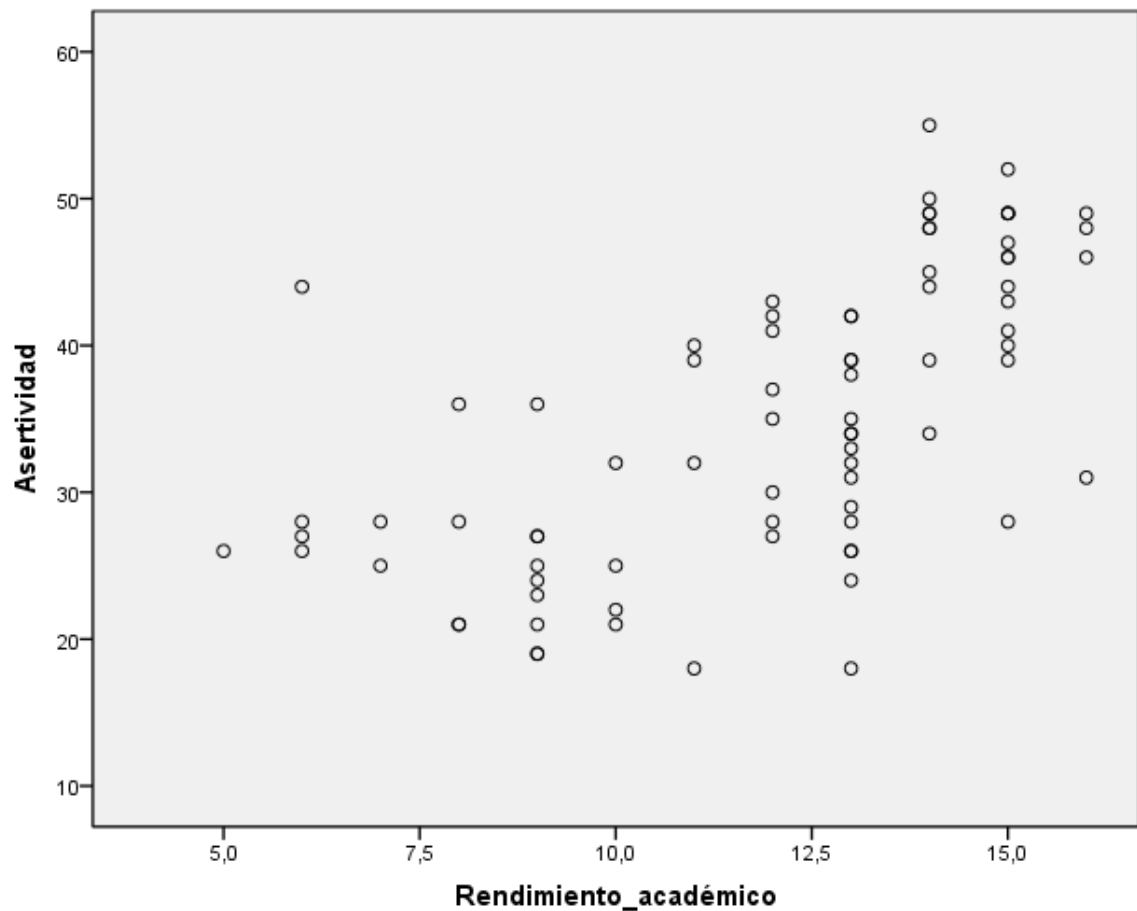


Figura 8. Gráfico de dispersión de puntos de asertividad y rendimiento académico de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029

En la figura 8, se observa que la dispersión puntos marca una tendencia positiva lo cual nos indica que la asertividad se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Para corroborar aplicamos el estadístico que le corresponde.

Aplicando el estadístico Spearman, se obtiene el siguiente resultado

Tabla 15

Asertividad y rendimiento académico de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029

		Asertividad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Asertividad	1,000	,767**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80
Spearman	Rendimiento	,767**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Luego la decisión es rechazar la Hipótesis nula dado que el valor Sig. es igual a 0.004 y menor a 0.05.

En tabla 15, se aprecia que el valor de la correlación es de 0,767, correlación positiva considerable (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.312), lo cual es significativa por tanto, según la información recogida y procesada, se determina que la asertividad se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Con un nivel de confianza de 95%.

Hipótesis específica 2:

Hipótesis

H1: La comunicación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

H0: La comunicación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

Nivel de significancia de 5%

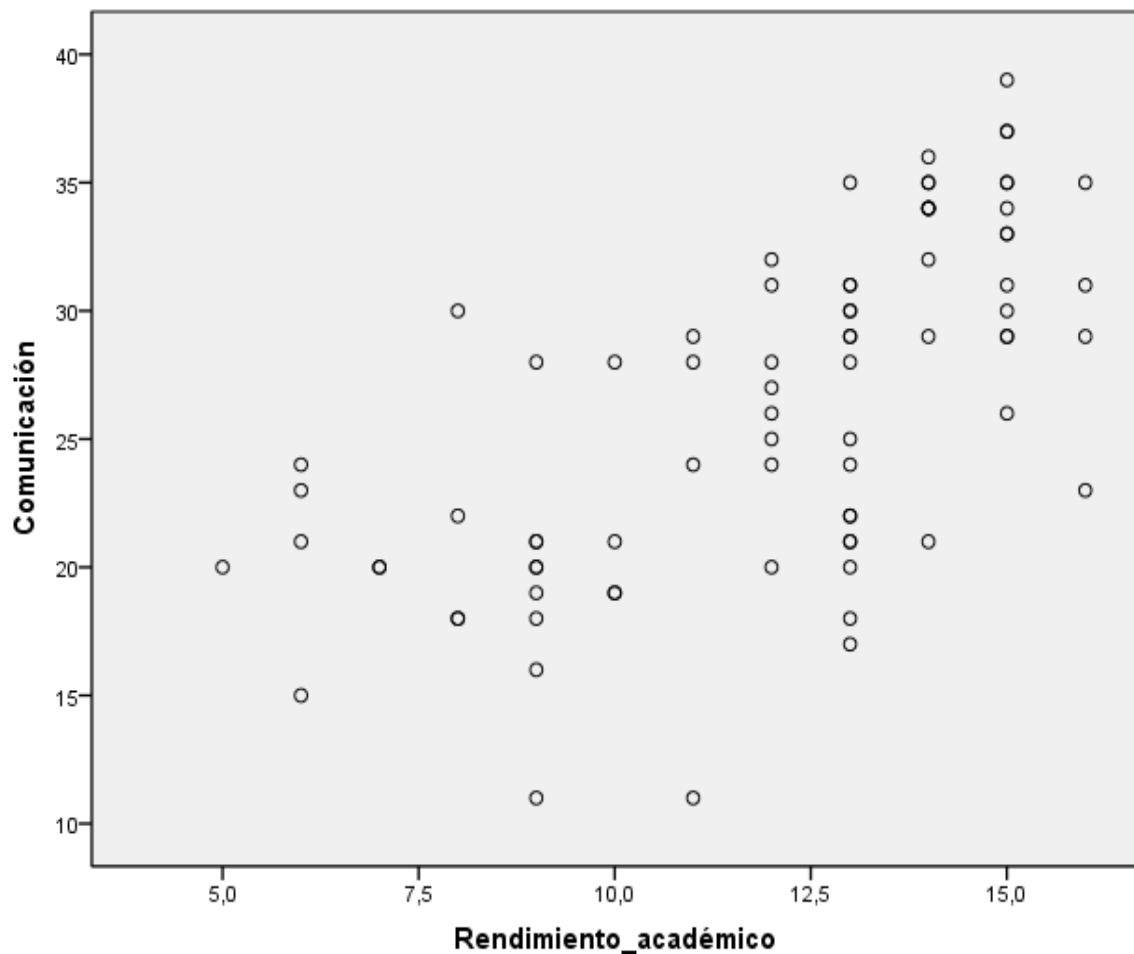


Figura 9. Gráfico de dispersión de puntos de comunicación y rendimiento académico de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029.

En la figura 9, se observa que la dispersión puntos marca una tendencia positiva lo cual nos indica que la comunicación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Para corroborar aplicamos el estadístico que le corresponde.

Aplicando el estadístico Spearman, se obtiene el siguiente resultado

Tabla 16

Comunicación y rendimiento académico de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029

		Comunicación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comunicación	Coeficiente de Sig. (bilateral)	1,000 ,700**
		N	. 80
	Rendimiento	Coeficiente de Sig. (bilateral)	,700** 1,000
		N	. 80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Luego la decisión es rechazar la Hipótesis nula dado que el valor Sig. es igual a 0.000 y menor a 0.05.

En tabla 16, se aprecia que el valor de la correlación es de 0,700, correlación positiva media (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 312), lo cual es significativa por tanto, según la información recogida y procesada, se determina que la comunicación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Con un nivel de confianza de 95%.

Hipótesis específica 3:

Hipótesis

H1: La toma de decisiones se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

H0: La toma de decisiones no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

Nivel de significancia de 5%

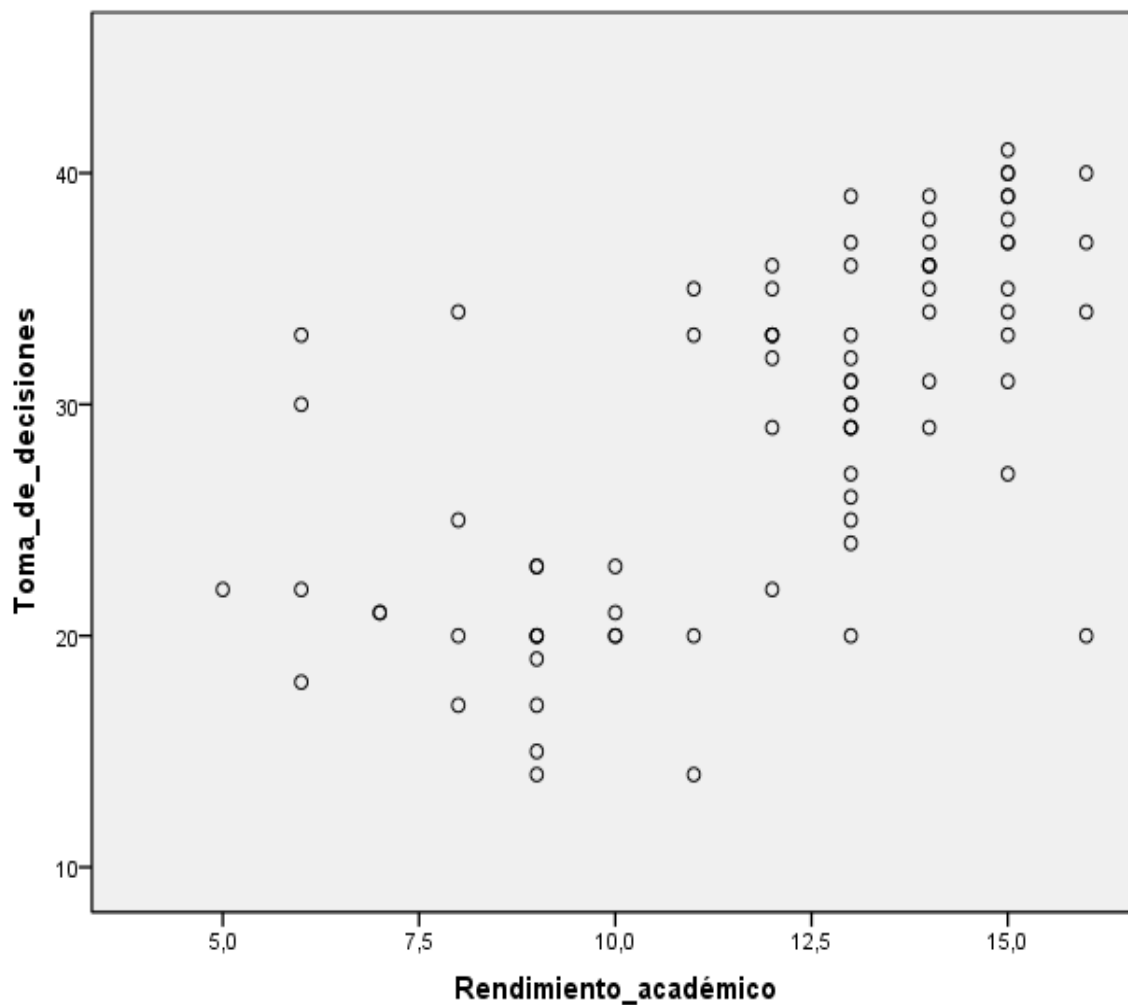


Figura 10. Gráfico de dispersión de puntos de toma de decisiones y rendimiento académico de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029.

En la figura 10, se observa que la dispersión puntos marca una tendencia positiva lo cual nos indica que la toma de decisiones se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Para corroborar aplicamos el estadístico que le corresponde.

Aplicando el estadístico Spearman, se obtiene el siguiente resultado

Tabla 17

Toma de decisiones y rendimiento académico de los estudiantes del C.E.B.A.

N° 2029

		Toma de	Rendimiento
		decisiones	académico
Rho de	Toma de	Coeficiente de	1,000
	decisiones	Sig. (bilateral)	,697**
Spearman		N	80
	Rendimiento	Coeficiente de	,697**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Luego la decisión es rechazar la Hipótesis nula dado que el valor Sig. es igual a 0.000 y menor a 0.05.

En tabla 17, se aprecia que el valor de la correlación es de 0,697, correlación positiva media (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 312), lo cual es significativa por tanto, según la información recogida y procesada, se determina que la toma de decisiones se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Con un nivel de confianza de 95%.

Hipótesis específica 4:

Hipótesis

H1: El autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

H0: El autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.

Nivel de significancia de 5%

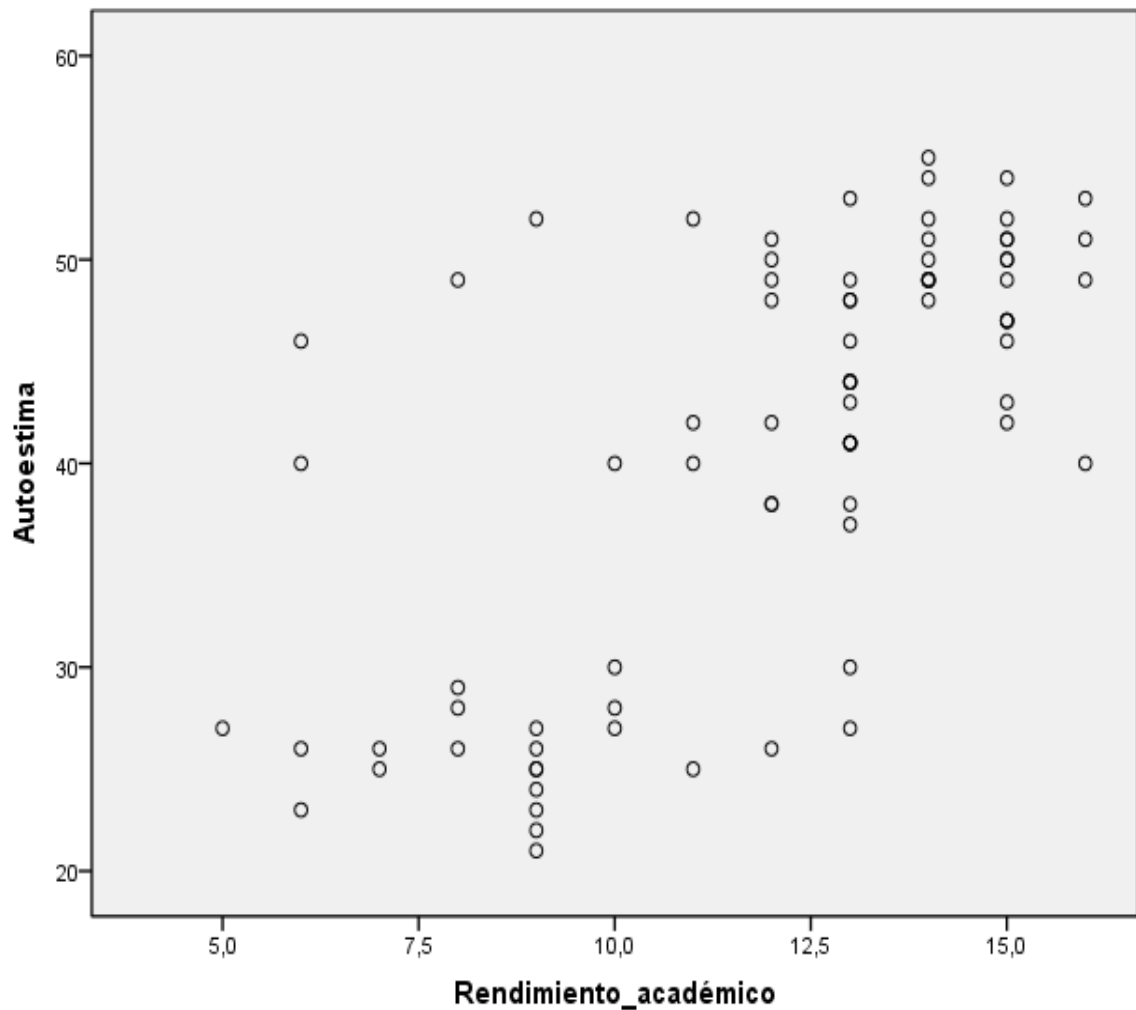


Figura 11. Gráfico de dispersión de puntos de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029.

En la figura 11, se observa que la dispersión puntos marca una tendencia positiva lo cual nos indica que el autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Para corroborar aplicamos el estadístico que le corresponde.

Aplicando el estadístico Spearman, se obtiene el siguiente resultado

Tabla 18

Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029

		Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de	1,000
		Sig. (bilateral)	,709**
		N	. 80
Rendimiento	Rendimiento	Coeficiente de	,709**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000 80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Luego la decisión es rechazar la Hipótesis nula dado que el valor Sig. es igual a 0.000 y menor a 0.05.

En tabla 18, se aprecia que el valor de la correlación es de 0,709 correlación positiva media (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 312), lo cual es significativa por tanto, según la información recogida y procesada, se determina que el autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Con un nivel de confianza de 95%.

CAPITULO V.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber procesado los datos y haber realizado la descripción de las variables, la prueba de hipótesis, se observa en tabla 14, se aprecia que el valor de la correlación es de 0,849, correlación positiva considerable (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.312), lo cual es significativa por tanto, según la información recogida y procesada, se determina que las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Con un nivel de confianza de 95%, al respecto en la investigación realizada por Fuentes y Pérez (2009) en su investigación tuvo el objetivo de determinar en qué medida influyen las habilidades sociales en la calidad del aprendizaje en las alumnos/as de Educación Media del Distrito 14-15 de la ciudad de Santa Rosa de Lima del departamento de La Unión, de tipo básica y descriptiva, con una muestra de 196 estudiantes. Llegó a las siguientes conclusiones: A) De acuerdo al trabajo realizado, se puede afirmar que la integración en los alumnos/as de Educación Media es muy importante para que ello logre desarrollar las habilidades sociales debido a que esto les permite que procedan tener una mejor relación y lograr tener y alcanzar un mejor aprendizaje y lograr adquirir un mejor empatía, facilitado con ellos tener mejor comunicación y a la vez poder adaptarse al medio que lo rodea. Poniendo en práctica todo estos puede ser más eficaces alcanzado en ello el logro de los objetivos demostrado y a la pueden ser más eficiente en la utilización de los recursos didácticos, en lo que tendiendo presente todos lo elementos mencionado anteriormente para poder darle solución a los problemas que se le presente en los diferentes circunstancias de la su vida escolar, personal, cultural y social. B) Se concluye que el aprendizaje significativo es el que se da en la medida en que se establecen las vinculación sustantivos, y no arbitrariamente, entre el nuevo objeto de concerniente y las circunstancias previo del que construye el conocimiento, es por ello que verdadera actividad por aprender es un conocimiento de transformación que el educando y el educador deben tener constante para que se construyan en persona con más conocimiento y más sabio.

En tabla 15, se aprecia que el valor de la correlación es de 0,767, correlación positiva considerable (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.312), lo cual es significativa por tanto, según la información recogida y procesada, se determina que la asertividad se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Con un nivel de confianza de 95%., encontrándose similitud con Mendoza (2007), realizó la investigación “Las habilidades sociales de los alumnos de la I.E “Artemio Requena” del distrito de Catacaos”, para optar el grado de magíster en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de tipo explicativa y diseño transversal, que concluye: Que muchos de los estudiantes presentan problemas de habilidades sociales, conducta social anómala, timidez, escasa relación social etc.; y a ello se suma el hecho de que muchos son niños trabajadores y están sometidos a un mundo social poco conveniente para su edad. Considera que el enseñar, el aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo como docente y en nuestros alumnos es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc. Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para "modelar" su conducta. Modelar, como sabemos, es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una actitud personal al cambio, lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio también en los otros.

En tabla 16, se aprecia que el valor de la correlación es de 0,700, correlación positiva media (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 312), lo cual es significativa por tanto, según la información recogida y procesada, se determina que la comunicación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Con un nivel de confianza de 95%. Dichos resultados se comparan con Pérez, Saavedra (2005), realizó la tesis: Significado De Las Habilidades Sociales Para Diversos Actores De Instituciones Educativas En La Ciudad De Temuco. La presente tomo como objetivo, conocer los significados que diversos actores de instituciones educativas atribuyen a las habilidades sociales en establecimientos educacionales de distinta dependencia

administrativa de la Comuna de Temuco. El estudio se realizó bajo un diseño de investigación descriptivo, que intenta dar a conocer y describir una realidad particular, basado en que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Danhke, 1989). Llego a la siguiente conclusión, los conceptos entregados por los alumnos, profesores y directivos, se acercan a la definición de habilidades sociales dado por los autores, los cuales apuntan al componente cognitivo, conductual y en menor medida se hace mención al componente afectivo. Es importante mencionar que no se evidencian en el conjunto SAM, conceptos referentes al componente conductual no verbal y fisiológico. En el caso del componente afectivo los conceptos entregados para las habilidades sociales no alcanzaron a tener un peso semántico importante para conformar el conjunto SAM.

En tabla 17, se aprecia que el valor de la correlación es de 0,697, correlación positiva media (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 312), lo cual es significativa por tanto, según la información recogida y procesada, se determina que la toma de decisiones se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Con un nivel de confianza de 95%. Confirmando los resultados con Quinteros (2010) en su tesis tuvo el objetivo de determinar el efecto del entrenamiento de habilidades sociales en adolescentes institucionalizados” utilizando el tipo de diseño pre-experimental de tipo pre-post con un solo grupo llegó a las siguientes conclusiones: lo que se buscó con esta investigación fue contribuir con una propuesta alternativa a las investigaciones ya realizadas, para abordar este tipo de poblaciones con características particulares. Por lo tanto en función de lo expuesto se puede afirmar que la práctica de las habilidades sociales está en estrecha relación con una mejor adaptación al medio, en el que se desenvuelven cotidianamente estos jóvenes. En base a los objetivos planteados se concluye, en que se han logrado en un gran porcentaje, ya que los adolescentes que participaron en los distintos módulos, evidenciaron mejoras significativas, en las habilidades sociales

entrenadas, lo que me alienta a pensar que pueden llegar a lograr una satisfactoria transferencia de lo entrenado a otros ámbitos, que le permitan una adecuada inclusión social.

En tabla 18, se aprecia que el valor de la correlación es de 0,709 correlación positiva media (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 312), lo cual es significativa por tanto, según la información recogida y procesada, se determina que el autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Con un nivel de confianza de 95%. Al respecto en la investigación realizada por Choque (2007), realizo una tesis Eficacia Del Programa Educativo De Habilidades Para La Vida En Adolescente De Una Institución Educativa Del Distrito De Huancavelica, 2006; cuyo objetivo era Determinar la eficacia de un programa educativo de habilidades para la vida en el aprendizaje de habilidades de comunicación, autoestima, asertividad y toma de decisiones, en los adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Huancavelica en el año escolar 2006; la metodología, diseño fue cuasi experimental, pues manipuló deliberadamente una variable independiente. Llegó a las siguientes conclusiones: En la evaluación del programa educativo de habilidades para la vida, se encontró un incremento significativo en las habilidades de asertividad y comunicación, en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en comparación a otra que no recibió la intervención, en el distrito de Huancavelica en el año 2006. Se encontró que no existe una estadística significativa en el aprendizaje de habilidades para la vida en relación a las variables de sexo y edad, en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en comparación a otra que no recibió la intervención, en el distrito de Huancavelica en el año 2006.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

Primera: Existe una correlación positiva considerable de 0,849, lo cual es significativa por tanto, según la información recogida y procesada, se

determina que las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Con un nivel de confianza de 95%.

Segunda: Existe una correlación positiva considerable de 0,767, la cual es significativa por tanto, según la información recogida y procesada, se determina que la asertividad se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Con un nivel de confianza de 95%.

Tercera: Existe una correlación positiva media de 0,700, la cual es significativa por tanto, según la información recogida y procesada, se determina que la comunicación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Con un nivel de confianza de 95%.

Cuarta: Existe una correlación positiva media de 0,697, la cual es significativa por tanto, según la información recogida y procesada, se determina que la toma de decisiones se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Con un nivel de confianza de 95%.

Quinta: Existe una correlación positiva media de 0,709, la cual es significativa por tanto, según la información recogida y procesada, se determina que el autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015. Con un nivel de confianza de 95%.

CAPITULO VII

RECOMENDACIONES

Primera: El centro de Educación Básica Alternativa N° 2029 Rímac debe llevar a cabo programas de mejora de las habilidades sociales, invitando ponentes especialistas en el tema.

Segunda: Los docentes deben trabajar estrategias de reforzamiento con los estudiantes valorando los comportamientos asertivos como apropiados en sus relaciones con las otras personas.

Tercera: Los docentes en las clases de tutoría deben trabajar actividades de técnicas comunicativas, a través del juego permitiendo desarrollar las habilidades sociales.

Cuarta: El director del Ceba debe realizar programas de autoestima, asertividad e inteligencia emocional a los estudiantes.

Quinta: Los tutores deben realizar talleres para concientizar y sensibilizar a los adolescentes sobre la importancia de sentir seguros de sí mismos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. España: CEAC. S.A.
- Alfonso, S. (1994). *Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a Través del Cumplimiento de los Planes de Evaluación por Parte de los Docentes del IUT "José A. Anzoátegui"*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis de Maestría.
- Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, M. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Chile: Universidad de Chile. Para optar el grado de Licenciado de Educación.
- Álvaro, M. (1990). *Hacia un Modelo Causal del Rendimiento Académico*. Madrid: Centro de Publicaciones.
- Ander-Egg (1999). *Diccionario de pedagogía*. Argentina: Magisterio del Río de Plata.
- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2000). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Arévalo, M. (2001). *Manuel de habilidades sociales para la prevención de conductas violentas en adolescentes*. Instituto de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi. Perú.
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de la investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona. Ceac.
- Branden, N. (1994). *Como mejorar su autoestima*. Barcelona, España: Paidós.
- Bravo, A., Martínez, V. y Mantilla, I. (2003). *Habilidades para la vida, una propuesta educativa para convivir mejor*. Bogotá: Fe y Alegría.
- Bricklin, B.y Bricklin M. (2008). *Causas psicológicas de bajo rendimiento académico*. México: Pax-México.
- Bucay, J. (2005). *De la autoestima al egoísmo. Un dialogo entre tú y yo*. México: Océano.
- Caballo, V. (1992). *Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Carhuancho, D. (2010). *Las habilidades sociales y su relación con la inestabilidad emocional en los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas del nivel Secundario de la Provincia de Jauja*. Lima: UNE. Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación.
- Choque, R. (2007). *Eficacia Del Programa Educativo De Habilidades Para La Vida En Adolescente De Una Institución Educativa Del Distrito De Huancavelica, 2006*. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Tesis para optar el Grado de Magister.
- DCN. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Perú: MINEDU.
- Fermín, I. (1997). *Clima Organizacional y Rendimiento Estudiantil*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Fernández, J. (1999). *La comunicación en las relaciones humanas*. México: Trillas.
- Fernández, M. (2007). *Habilidades sociales en el contexto educativo*. Chillán: Universidad del Bío-Bío. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación.
- Fuentes, K. y Pérez, Z. (2009). *Influencia de las habilidades sociales en la calidad del aprendizaje en los alumnos/as de educación media del distrito 14-15 de la ciudad de Santa Rosa de Lima del departamento de La Unión*. El Salvador: Universidad del Oriente. Proyecto para optar el grado de Licenciatura en Educación.
- García, D. (1990). *Técnicas de evaluación de las habilidades sociales en el contexto clínico y escolar*. En Paula, I. (1999).
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático*. Lima: Universidad San Martín de Porras. Tesis de grado de Magíster.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. New York: Batam Books.
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional*. (25ta ed.). Argentina: Printing Books.
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Tesis Doctoral.
- Gonzales, P. (1982). *Análisis Estadístico del Rendimiento Estudiantil en la Universidad de los Andes*. ULA, Facultad de Humanidades y Educación.

- Glazman, R. (2005). *Las caras de la evaluación educativa*. México: Universidad Autónoma de México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. ed.) México: Mc. Graw Hill.
- Hidalgo, C. y Abarca, N. (2000). *Comunicación Interpersonal. Programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2000). *A estudiar se aprende*. Chile: Editorial Universidad Católica de Chile Irurtia.
- Iglesias, M. (2009). *Guía para trabajar el tema del buen trato con niñas y niños*. Lima: CESIP
- Jiménez, R. (1983). *El Rendimiento Estudiantil*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis de Maestría.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48
- Kaczynka, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales. Guía práctica para intervenciones*. (7ma ed.). Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Lantoja, V. (2000). *Desarrollo de habilidades sociales*. Primera Edición. Valencia España: Editorial Promolibro.
- Levano, R. (2007). *Efectos de un programa de habilidades sociales para disminuir conductas antisociales de agresión, en alumnos del primer*

grado de secundaria en la Institución Educativa 2 de Mayo del Callao.
Lima: UNE. Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación

López, M. (2004). *Toma de decisiones en los sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional (SAV-R y SAVI-2000): Propuesta y validación de un modelo de decisión vocacional.* Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Tesis para optar el grado de Doctor.

Martínez-Otero, J. (2002). *Claves del rendimiento escolar.* Artículo en Tribuna Libre. Madrid: MEC.

Melgosa, J. (1995). *¡Sin estrés!* Madrid: Safeliz.

Mendoza (2007). *Las habilidades sociales de los alumnos de la I.E "Artemio Requena" del distrito de Catacaos.* Lima: UNMSM. Tesis de maestría

Meza, M. y Gómez, B. (2008). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los y las estudiantes de la Institución Educativa Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira.* Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.

Monjas, M. (1998). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Integración Social (PEHIS) para niños y adolescentes, 6.* Madrid: CEPE.

Navarro, R. (2003). *El desarrollo de habilidades sociales, ¿determina el éxito académico?* México- Veracruz: Universidad Cristóbal Colón. Red Científica.

Neidhardt, Weinstein y Conry (1989). *Seis programas para prevenir y controlar el estrés.* Madrid: Deusto.

- Paula, I. (2000). *Habilidades Sociales: Educar hacia la autorregulación*. Barcelona: Ice-Horsori.
- Pérez, T.; Saavedra, H.; Salum, L. y Silve, F. (2005). *Significado De Las Habilidades Sociales Para Diversos Actores De Instituciones Educativas En La Ciudad De Temuco*. Chile: Universidad Católica de Temuco. Tesis para optar el título de Licencia en Educación
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. España: Editex.
- Pulido, I. (2009). *Habilidades sociales del docente*. 08 de junio del 2011, recuperada de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/INMACULADA_PULIDO_2.pdf
- Quinteros, P. (2010). *Entrenamiento de habilidades sociales en adolescentes institucionalizados*. Mendoza: Universidad de Aconcagua. Tesina para optar el Título de Licenciatura en Minoridad y Familia.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis de magíster en educación.
- Raffo, L. y Zapata I. (2000). *Mejorando las habilidades sociales*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú CDR.
- Riso, W. (1988). *Entrenamiento Asertivo. Aspectos conceptuales, evaluativos y de intervención*. Medellín: Rayuela.
- Requena, J. y Albistur, M. (1999). *Educar en la Comunicación es Educar para la Humanización*. Revista Educación y DDHH. Edición digital.

Cuadernos para Docentes. No. 38. Disponible en:
<http://www.serpaj.org.uy/revista.htm>

Rizzato, M. (2008). *La importancia del aprendizaje de habilidades sociales en niños en situación de riesgo social*. Mendoza: Universidad de Aconcagua.

San Martín, V. y Andrade, M. (2000). *La Transversalidad en la Educación Chilena*. Talca: Instituto del Valle Central.

Silvio, J. (1993). *La Comunicación en el Nuevo Contexto Tecnológico en: Una Manera de Comunicar el Conocimiento*. Caracas, Venezuela: UNESCO/CRESAL.

Thomas, K. (1994). *The development of sport expertise: From Leeds to MVP legend*. Quest.

Torres, T. y Luna, A. (1997). *Desarrollo de la Autoestima en los Niños y Adolescentes*. Lima: C.E.P Skinner.

Valderrama, S. (2009). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Vílchez, N. (1991). *Diseño Y Evaluación Del Currículo*. Maracaibo: Esther María Osses.

Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis de maestría.

Woolfolk, A. (1995). *Psicología educativa*. España: CEAC S.A.

Wong, F. (2008). *Programa de innovación Educativa: Aprendiendo a convivir en armonía, para desarrollar destrezas en habilidades sociales en los alumnos de quinto grado de educación secundaria*. S.J.L. Lima: UNE. Tesis para optar el grado de Magíster en Gestión Educativa.

Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación.

ANEXOS IX

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TITULO: “ HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMEINTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA 2029 Rimac RED 08 UGEL 02 de , 2015”						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
General: ❖ ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rimac RED 08 UGEL 02 de 2015?	General: ❖ Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rimac RED 08 UGEL 02 de 2015.	GENERAL	Variable 1: <i>Habilidades Sociales</i>			
			Dimensione s	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
			Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rimac RED 08 UGEL 02 de 2015.	• Asertividad	Es tolerante con los demás agentes educativos. Es puntual en sus funciones. Es justo en su accionar.	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Específicos: ❖ ¿Cuál es la relación que existe entre la asertividad y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA 2029 Rimac RED 08 UGEL 02 de 2015? ❖ ¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA 2029 Rimac RED 08 UGEL 02 de 2015? ❖ ¿Cuál es la relación que existe entre la toma de decisiones y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado	Específicos. ❖ Determinar la relación que existe entre la asertividad y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA 2029 Rimac RED 08 UGEL 02 de 2015? ❖ Establecer la relación que existe entre la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA 2029 Rimac RED 08 UGEL 02 de 2015 ❖ Determinar la relación que existe entre la toma de decisiones y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA 2029	❖ La asertividad se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rimac RED 08 UGEL 02 de 2015.	• Comunicación	Pone atención cuando hablan. Expresa su opinión. Ordena sus ideas antes de expresarse.	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Bajo (9-21) Regular (22-33) Alto (34-45)
		❖ La comunicación se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rimac RED 08 UGEL 02 de 2015.	• Toma de decisiones	Piensa antes de tomar decisiones. Toma decisiones en el apoyo de otras personas.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Bajo (9-21) Regular (22-33) Alto (34-45)
		❖ La toma de decisiones se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rimac RED 08 UGEL 02 de 2015.	• Autoestima	Conducta Status intelectual Apariencia física y atributos Ansiedad Popularidad	31, 32, 33, 34,	Bajo (12-28) Regular (29-44) Alto (45-60)

<p>CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de, 2015?</p> <p>❖ ¿Cuál es la relación que existe entre el autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de , 2015?</p>	<p>Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015</p> <p>❖ Determinar la relación que existe entre el autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015</p>	<p>❖ El autoestima se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2029 Rímac RED 08 UGEL 02 de 2015.</p>		<p>Felicidad y satisfacción Neutro</p>	<p>35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42</p>	
---	--	--	--	--	---	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA
<p>TIPO La investigación por su finalidad es básica, ya que tiene como finalidad “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sierra, 2007, p. 32).</p> <p>DISEÑO El diseño de la investigación es no experimental: Corte No experimental, transaccional correlacional. Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).</p> <p>El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:</p>	<p>POBLACIÓN La población está conformada por 80 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 2029 Rímac</p> <p>TIPO DE MUESTRA Se trabajó con una muestra censal de 70 estudiantes.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA 80 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 2029 Rímac</p>	<p>Variable: Habilidades Sociales</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento para medir las Habilidades Sociales Nombre: Lista de la Evaluación de las Habilidades Sociales</p> <p>Autor: Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM “HD-HN”</p> <p>Procedencia: Lima – Perú</p> <p>Objetivo: Determinar las habilidades sociales de los estudiantes.</p> <p>Administración: Individual.</p> <p>Tiempo de duración: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 20 a 25 minutos.</p> <p>Aplicación: adolescentes entre 13 y 16 años.</p> <p>Puntuación: Calificación computarizada.</p> <p>Significación: Evaluación de las habilidades sociales.</p> <p>Variable 2: Rendimiento Académico Notas del ciclo avanzado</p>	<p>DESCRIPTIVA Descripción de las tablas, gráficos</p> <p>INFERENCIAL: Para determinar la correlación de las variables se aplicó Rho de Spearman.</p>

LISTA DE EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una "X" uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N= NUNCA CN=CASI NUNCA AV= A VECES CS=CASI SIEMPRE
S= SIEMPRE

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas

	Nº	HABILIDAD	Criterio de evaluación				
			N	CN	AV	CS	S
ASERTIVIDAD	01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	5	4	3	2	1
	02	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.	5	4	3	2	1
	03	Si necesito ayuda la pido de buena manera	1	2	3	4	5
	04	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	5	4	3	2	1
	05	Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	2	3	4	5
	06	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	1	2	3	4	5
	07	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	1	2	3	4	5
	08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	5	4	3	2	1
	09	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	1	2	3	4	5
	10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3	4	5
	11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien comete un abuso.	5	4	3	2	1
	12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para hacer algo indebido	1	2	3	4	5
COMUNICACIÓN	13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	5	4	3	2	1
	14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	2	3	4	5
	15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3	4	5
	16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	5	4	3	2	1

	17	<i>Me dejo entender con facilidad cuando hablo.</i>	1	2	3	4	5
	18	<i>Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.</i>	1	2	3	4	5
	19	<i>Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.</i>	5	4	3	2	1
	20	<i>Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.</i>	1	2	3	4	5
	21	<i>Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.</i>	1	2	3	4	5
TOMA DE DECISIONES	22	<i>Pienso en varias soluciones frente a un problema.</i>	1	2	3	4	5
	23	<i>Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.</i>	5	4	3	2	1
	24	<i>Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.</i>	1	2	3	4	5
	25	<i>Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.</i>	5	4	3	2	1
	26	<i>Hago planes para mis vacaciones.</i>	1	2	3	4	5
	27	<i>Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.</i>	1	2	3	4	5
	28	<i>Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).</i>	5	4	3	2	1
	29	<i>Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).</i>	1	2	3	4	5
	30	<i>Si me presionan para escaparme de clases, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.</i>	1	2	3	4	5
AUTOESTIMA	31	<i>Evito hacer cosas que pueden dañar mi salud</i>	1	2	3	4	5
	32	<i>No me siento contento (a) con mi aspecto físico</i>	5	4	3	2	1
	33	<i>Me gusta verme arreglado (a)</i>	1	2	3	4	5
	34	<i>Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a)</i>	1	2	3	4	5
	35	<i>Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno</i>	5	4	3	2	1
	36	<i>Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas</i>	1	2	3	4	5
	37	<i>Puedo hablar sobre mis temores</i>	1	2	3	4	5
	38	<i>Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera</i>	5	4	3	2	1
	39	<i>Comparto mi alegría con mis amigos(as)</i>	1	2	3	4	5
	40	<i>Me esfuerzo para ser mejor estudiante</i>	1	2	3	4	5
	41	<i>Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)</i>	1	2	3	4	5
	42	<i>Rechazo hacer las tareas de la casa</i>	5	4	3	2	1



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-CICLO AVANZADO - 2014

Datos de la DRE/UGEL ⁽¹⁾		Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA										Ubicación Geográfica													
		Nombre y/o Número del CEBA		Código Modular del CEBA		Programa ⁽²⁾		Grado ⁽³⁾		Turno ⁽⁴⁾		Forma de atención ⁽⁵⁾		Dpto.	Prov.	Dist.	Centro Educativo								
Código		1 5 0 1 0 3		0 6 9 7 4 1 7		PEBAJA		1º "A"		Noche		PRESENCIAL		03/03/2014		30/12/2014		LIMA		LIMA		SMP		URB. PALACIO	
Nombre		UGEL N° 02		R.D N° 545-05		P		Noche		ÁREAS CURRICULARES		SITUACIÓN FINAL ⁽⁶⁾		EVALUACIÓN (Marcar X)		Final		Recup.		Subsección		1ª Ubicación			
N° Orden		Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M		Comunicación Integral		Idioma Extranjero - Inglés		Matemática		Ciencias Sociales		Ciencia, Ambiente y Salud		Educación Religiosa		Educación por el Trabajo		OBSERVACIONES			
1	2 0 1 4 0 6 9 7 4 1 7 3 8 0	CAMARGO ORTIZ, Zenobia Jovana		M	11	RR	11	RR	RR	11	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR
2	D N 0 0 0 7 8 6 3 1 1 2 1	CANTARO SIPIRIANO, Catalina		M	13	14	12	14	14	13	15														
3	D N 0 0 0 4 7 2 4 5 9 2 1	CARBAJAL VEGA, Elva Eugenia		M	12	12	11	12	13	11	13														
4	0 2 0 7 8 4 1 9 1 0 0 0 5 0	CORDOVA PUMA, Luis Diego		H	RR	11	RR	11	RR	RR	RR														
5	2 0 1 4 0 6 9 7 4 1 7 3 9 0	GALLARDO SANCHEZ, Jackeli		M	Retirada por 30% de inasistencia										R	R.D N° 38 -14DCEBA-SB									
6	2 0 1 4 0 6 9 7 4 1 7 4 0 0	HERRERA ORTIZ, Luz Milagros		M	12	11	12	11	RR	11	RR														
7	2 0 1 4 0 6 9 7 4 1 7 4 1 0	HUAMAN BECERRA, Jhonatan Amadeo		H	RR	RR	11	11	RR	11	12														
8	D N 0 0 0 4 7 6 1 3 3 9 0	HUARCAYLATA CONDORI, Jenny		M	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR														
9	D N 0 0 0 7 8 1 8 9 1 8 0	LAGUNES CARTOLIN, Royer Sergio		H	16	17	18	18	14	13	15														
10	D N 0 0 0 7 4 4 9 0 0 5 4	LOPEZ SANCHEZ, Eida Maria		M	RR	11	11	11	RR	RR	RR														
11	0 2 0 2 5 5 7 2 9 0 0 0 4 0	MAS GONAS, Soila Rocio		M	15	15	15	17	15	14	15														
12	D N 0 0 0 7 2 4 8 0 2 1 8	MOZA MENDOZA, Roger Juan		H	16	17	14	17	13	13	14														
13	D N 0 0 0 7 4 6 9 1 1 9 8	QUINONES CORDOVA, Nancy Vilma		M	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR														
14	D N 0 0 0 7 0 4 0 3 3 5 8	RAMIREZ LOAYZA, Tania		M	12	RR	RR	RR	RR	RR	RR														
15	D N 0 0 0 7 8 8 6 4 1 1 9	RODRIGUEZ CAMPOS, Sarita Luz		M	11	11	12	11	RR	11	12														
16	D N 0 0 0 7 8 1 9 2 0 5 2	SUAREZ TANTA JULCA, Luz Magaly		M	16	15	12	15	15	12	14														
17																									
18																									
19																									
20																									

(1) Ingresar código que corresponda según región de la DRE / UGEL.

(2) Período Promocional: Fecha de Inicio y Finalización

(3) Programa: PEBAJA y/o PEBBJA.

(4) Grado: 1º, 2º, 3º & 4º

(5) Gestión: Pública (Directa) P, Pública (privada) PP o Privada (PR)

(6) Turno: Matutino (M), Tarde (T) o Noche (N)

(7) Forma de atención: Presencial, Semipresencial o a Distancia

(8) Centro Referencial (R) Referente (P)

(9) Situación Final: Promovido (P) o Regular Resqueración (RR)

NOTA: El llenado de los apellidos y nombres se hará con letra impresa. De haber casos de estudiantes retirados, se señalará en el espacio correspondiente a las calificaciones: RETIRADO POR...

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-CICLO AVANZADO - 2014

Datos de la DRE/UGEL ⁽¹⁾		Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA						Ubicación Geográfica							
		Nombre y/o Número del CEBA	CEBA N° 2029 "SIMÓN BOLÍVAR"		Período Promocional ⁽²⁾	del 03/03/2014 al 30/12/2014	Dpto.	LIMA							
Código	1 5 0 1 0 3	Código Modular del CEBA	0 6 9 7 4 1 7	Programa ⁽³⁾	PEBAJA	ÁREAS CURRICULARES			Dist.	SMP					
Nombre	UGEL N° 02	Resolución de creación/modificación N°	R.D.N° 545-05	Grado ⁽⁴⁾	1º "B"	Comunicación Integral	Idioma Extranjero - Inglés	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencia, Ambiente y Salud	Educación Religiosa	Educación por el Trabajo	SITUACIÓN FINAL ⁽⁵⁾	EVALUACIÓN (Marcar X)	
		Gestión ⁽⁶⁾	P	Turno ⁽⁷⁾	Noche									Final	X
N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	OBSERVACIONES											
				Forma de Atención ⁽⁸⁾	PRESENCIAL	Centro ⁽⁹⁾	Referencial								
1	D: N: 1: 0: 0: 0: 7: 2: 0: 4: 3: 9: 7: 9	CCAMA CONDORI, Goldy Lucy	M	14	16	14	14	15	15	14			P		
2	D: N: 1: 0: 0: 0: 7: 4: 1: 3: 2: 3: 1: 7	CCORI HUAMÁN, Juan Carlos	H	16	17	15	15	16	15	14			P		
3	2: 0: 1: 4: 0: 6: 9: 7: 4: 1: 7: 8: 0: 0	CERCEDO HUAQUI, Abilio	H	14	12	11	RR	12	RR	RR			RR		
4	D: N: 1: 0: 0: 0: 7: 1: 9: 2: 9: 5: 4: 3	CIERTO ONOFRE, Wenceslao Juan	H	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR			RR		
5	2: 0: 1: 4: 0: 6: 9: 7: 4: 1: 7: 4: 3: 0	DAZA VILLEGAS, Ails Frank	H	11	13	11	RR	11	11	RR			P		
6	D: N: 1: 0: 0: 0: 4: 3: 9: 5: 1: 2: 4: 5	DIAZ QUISPE, Rosa Lita	M	14	15	12	14	15	17	16			P		
7	D: N: 1: 0: 0: 0: 4: 3: 8: 0: 7: 3: 0: 3	GARCIA CHAUCA, Fredy Alberto	H	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR			RR		
8	D: N: 1: 0: 0: 0: 4: 5: 5: 6: 9: 2: 9: 0	LLUEN SANCHEZ, Verónica Maribel	M	11	11	11	RR	11	RR	13			P		
9	0: 1: 0: 7: 2: 9: 5: 8: 2: 0: 0: 1: 2: 0	LOPEZ ESTRADA, Gloria Dominga	M	12	13	11	12	13	14	14			P		
10	0: 4: 0: 7: 6: 4: 7: 9: 0: 0: 0: 5: 0	PACHECO VARGAS, Jeniko Pierre	H	13	13	12	12	12	11	15			P		
11	2: 0: 1: 4: 0: 6: 9: 7: 4: 1: 7: 8: 1: 0	PEREZ RIOS, Samir	H	11	13	11	12	12	RR	13			P		
12	0: 3: 0: 7: 6: 4: 1: 9: 1: 0: 0: 4: 5: 0	QUISPE QUISPE, Ana María	M	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR			RR		
13	1: 1: 0: 4: 3: 5: 3: 6: 2: 0: 0: 0: 6: 0	SOLANO MATOS, Sofia Iita	M	11	12	11	11	14	12	13			P		
14	D: N: 1: 0: 0: 0: 7: 3: 5: 3: 0: 3: 2: 3	TERRONES BRIONES, Erlen Isal	H	13	14	11	12	15	11	13			P		
15	D: N: 1: 0: 0: 0: 4: 7: 8: 0: 5: 0: 6: 7	VARA VERGARAY, Alfonso	H	11	RR	RR	RR	RR	RR	RR			RR		
16	0: 3: 1: 1: 8: 6: 1: 2: 1: 0: 1: 0: 8: 0	VARGAS ROSARIO, Allisson Jannet	M	Retirada por 30% de Inasistencia									R.D. N° 38-14 DCEBA- SB		
17	D: N: 1: 0: 0: 0: 7: 6: 8: 6: 6: 2: 9: 0	VASQUEZ SANCHEZ, Noemy	M	11	11	11	RR	11	11	13			P		
18															
19															
20															
21															

(1) Ingresar código que corresponde según región de la DRE / UGEL.

(2) Período Promocional: Fecha de Inicio y Realización

(3) Programa: PEB (Inglés) o PEBJA

(4) Grado: 1º, 2º, 3º y 4º

(5) Gestión: Pública (P), Pública (privada) (PR) o Privada (RR)

(6) Turno: Matutino (M), Tarde (T) o Noche (N)

(7) Forma de atención: Presencial, Semipresencial o a Distancia

(8) Centro Referencial (R) Referente (P)

(9) Situación Final: Promovido (P) o Requiere Recuperación (RR)

NOTA: El llenado de los apellidos y nombres se hará con letra Inglesa.

De haber caso de estudiantes retirados, se señalará en el espacio correspondiente a las calificaciones: RETIRADO POR...



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-CICLO AVANZADO - 2014

Datos de la DRE/UGEL ⁽¹⁾		Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA										Ubicación Geográfica					
		Nombre y/o Número del CEBA		CEBA N° 2029 "SIMON BOLIVAR"		Periodo Promocional ⁽²⁾	del	03/03/2014		al	30/12/2014		Dpto.	LIMA			
Código	1 5 0 1 0 3	Código Modular del CEBA	0 6 9 7 4 1 7		Programa ⁽³⁾	PEBAJA		ÁREAS CURRICULARES						Dist.	SMP		
Nombre	UGEL N°02	Resolución de creación/modificación N°	R.D N° 545-05		Grado ⁽⁴⁾	2º "A"		Comunicación Integral	Idioma Extranjero - Inglés	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencia, Ambiente y Salud	Educación Religiosa	Educación por el Trabajo	SITUACIÓN FINAL ⁽⁵⁾	Centro Poblado	URB. PALAO
		Gestión ⁽⁶⁾	P		Turno ⁽⁴⁾	Noche										EVALUACIÓN (Marcar X)	Final
Forma de atención ⁽⁷⁾	PRESENCIAL		Centro ⁽⁸⁾	Referencial												Reup.	
N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M									OBSERVACIONES		
1	D N: 1 0: 0 0 7: 2 0: 0 4: 3: 6: 2	AMADO CARRASCO, Karen Vanessa				M	11	13	12	12	13	11	13			P	
2	D N: 1 0: 0 0 7: 1 0: 3: 9: 8: 8: 3	ARANDA CORNELIO, Ander Steven				H	Retirado por 30% de inasistencia								P	R.D. N° 38-14 DCEBA-SB	
3	D N: 1 0: 0 0 7: 4: 9: 9: 9: 5: 4: 3	BENITES HULLCA, José Luis				H	RR	11	RR	RR	11	RR	RR			RR	
4	D N: 1 0: 0 0 7: 7: 2: 4: 7: 3: 1: 9	CHAVEZ ARIAS, Gladys Rocio				M	12	15	15	11	14	14	14			P	
5	D N: 1 0: 0 0 7: 2: 2: 3: 6: 7: 8: 0	CORONEL TORRES, Cristina Liz				M	12	14	11	12	11	13	12			P	
6	0 0: 0 0: 0 5: 2 3: 8: 6: 0: 0: 0: 7: 0	CRUZ PAREJA, Uziel				H	11	RR	RR	RR	RR	RR	RR			RR	
7	D N: 1 0: 0 0 4: 8: 7: 0: 2: 7: 4: 4	DÁVILA MARTINEZ, Lucila Zarina				M	14	14	15	12	13	12	14			P	
8	0 2: 0 8: 8 4 5: 8: 9: 0: 0 1: 0: 0	DIESTRA MARTINEZ, Fran Eberth				H	RR	RR	12	RR	RR	RR	RR			RR	
9	0 3: 0 7: 8 4 1: 9: 1: 0: 0 1: 2: 0	ESCOBAR RAMOS Sandra				M	12	12	12	RR	RR	11	13			P	
10	0 4: 0 2: 3 7 0: 9: 9: 0: 0 5: 0: 0	ESPINOZA ESPINOZA, Jose Luis				H	13	17	15	13	11	11	15			P	
11	D N: 1 0: 0 0 7: 6: 7: 6: 9: 5: 4: 1	GAMARRA BUSTILLOS, Daria Zoraida				M	RR	11	RR	RR	11	11	13			RR	
12	D N: 1 0: 0 0 4: 8: 0: 2: 0: 2: 4: 5	HERRERA LOPEZ, Lorenza Marcelina				M	11	13	11	11	12	11	14			P	
13	D N: 1 0: 0 0 7: 1: 3: 3: 4: 2: 9: 7	HUAMANTHUAMANI, Soraida				M	12	13	13	12	12	13	15			P	
14	0 9: 0 4: 2 2 5: 3: 5: 0: 5 1: 9: 0	LAGUNES TICLLA, Martín				H	15	14	18	14	14	11	14			P	
15	1 3: 0 6: 9 7 4: 1: 7: 0: 0: 2: 0	MAGUINA CRUZ, Abel Ulises				H	RR	RR	11	11	11	RR	12			RR	
16	1 2: 0 6: 9 7 4: 1: 7: 0: 0: 9: 1: 0	MAMANI MAQUQUE, Gerónima				M	11	11	RR	RR	11	RR	13			RR	
17	D N: 1 0: 0 0 4: 8: 5: 3: 0: 9: 4: 5	MENDOZA GARCIA, Edilberto Marcos				H	13	16	13	12	14	12	12			P	
18	0 1: 0 4: 3 4 1: 0: 0: 0: 0: 9: 0	OLINESPINOZA, Dana Araceli				M	16	18	15	11	15	15	14			P	
19	0 2: 0 5: 9 7 5: 7: 5: 0: 0: 2: 7: 0	PALOMINO TOLENTINO, Raúl Andrés				H	RR	11	RR	RR	11	11	RR			RR	

(1) Período Promocional: Fecha de Inicio y Finalización
 (2) Programa: PEBJA y/o PEBJA
 (3) Grado: 1º, 2º, 3º & 4º
 (4) Gestión: Pública directa (P) Pública privada (PP) o Privada (PR)

(5) Turno: Matutino (M), Tarde (T) o Noche (N)
 (6) Forma de atención: Presencial, Semipresencial o Distancia
 (7) Centro Referencial (R) Periférico (P)
 (8) Situación Final: Promovido (P) o Regularmente Reapropiado (RR)

NOTA: El listado de los apellidos y nombres se halla con letra impresa. De haber caso de estudiantes retirados, se señaló en el espacio correspondiente a las calificaciones: RETIRADO POR...



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-CICLO AVANZADO - 2014

Datos de la DRE/UGEL ⁽¹⁾		Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA										Ubicación Geográfica				
		Nombre y/o Número del CEBA		Código Modular del CEBA		Programa ⁽²⁾	Grado ⁽³⁾	Turno ⁽⁴⁾	Centro ⁽⁵⁾	Referencia ⁽⁶⁾	Período Promocional ⁽⁷⁾	del	al	Dpto.	Prov.	Dist.
Código		1 5 0 1 0 3		0 6 9 7 4 1 7		PEBAJA	ÁREAS CURRICULARES							URB. PALAZO		
Nombre		UGEL N° 02		R.D N° 545-05		3° "A"	Comunicación Integral	Idioma Extranjero - Inglés	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencia, Ambiente y Salud	Educación Religiosa	Educación por el Trabajo	SITUACIÓN FINAL ⁽⁸⁾	EVALUACIÓN (Marcar X)	
Gestión ⁽⁹⁾		P		PRESENCIAL		Final									X	
Forma de atención ⁽⁷⁾		PRESENCIAL		Noche <td>Recup.</td> <td></td>		Recup.										
N° Orden		Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M	Subsección									
							1. Ubicación									
							OBSERVACIONES									
1	04069741700020	ALBORNOZ SOLIS, Francisco Alonso		H	11	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR			
2	03064802209400	BRAVO SANTISTEBAN, Samuel		H	15	17	17	13	15	15	15			P		
3	03082918401970	CABEZAS PENARANDA, Dayanna Gabriela		M	13	12	11	RR	RR	11	13			P		
4	04040530500030	CONDORI PARIGUANA, Edison		H	11	14	13	13	12	13	13			P		
5	DNI:00078888504	FLORES BUSTAMANTE, Jhonathan Odalio		H	RR	12	13	13	12	13				P		
6	00034822101820	GARCIA FLORES, Yun Edwin		H	12	14	12	13	13	14	14			P		
7	06088453800021	LOYOLA LEÓN, Yasmin Beatriz		M	11	11	RR	RR	RR	RR	11			RR		
8	DNI:00077489705	MAGUINA CRUZ, Chesira Mercedes		M	RR	RR	RR	RR	11	RR	RR			RR		
9	050697417000830	MALASQUEZ LAZON, Mayumi Yajaira		M	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR			RR		
10	DNI:000780148833	NINO DE GUZMAN CARDENAS, José Luis		H	14	15	15	13	15	17	18			P		
11	04025435900050	NUNEZ MALPARTIDA, Flormina Yisela		M	18	17	17	15	18	14	15			P		
12	01043635201570	PINTO RAMIREZ Lorena Mishel		M	13	12	12	11	11	12	13			P		
13	DNI:0004811900457	SALAS SALAS, Jisela		M	RR	RR	11	RR	RR	11	RR			RR		
14	DNI:00048242554	VÁSQUEZ BARDALES, Roger Luis		H	Retirado por 30 % de inasistencia									R.D. N° 38-14 DCEBA-SB		
15	03029783800240	VENTURA TORRES, José Andrés		H	RR	RR	11	RR	11	RR	RR			RR		
16	DNI:00078391502	ZAMBRANO CASABONA Roxanna		M	13	13	15	13	15	12	15			P		
17																
18																
19																
20																

(1) Período Promocional - Fecha de Inicio y Finalización
 (2) Programa: PEBNIA y/o PEBIJA
 (3) Grado: 1°, 2°, 3°, 4°
 (4) Gestión: Pública directa (P) Pública privada (PP) o Privada (PR)

(5) Turno: Matutino (M), Tarde (T) o Noche (N)
 (6) Forma de atención: Presencial, Semipresencial o a Distancia
 (7) Centro Referencial (R) Paralelo (P)
 (8) Situación Final: Promovido (P) o Regular Recuperación (RR)

NOTA: El llenado de los apellidos y nombres se hará con letra impresa. De haber casos de estudiantes retirados, se señalará en el espacio correspondiente a las calificaciones: RETIRADO POR...



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-CICLO AVANZADO - 2014

Datos de la DRE/UGEL ⁽¹⁾		Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA							Ubicación Geográfica						
		Nombre y/o Número del CEBA	CEBA N° 2029 "SIMÓN BOLÍVAR"		Periodo Promocional ⁽²⁾	del	03/03/2014	al	30/12/2014	Dpto.	LIMA				
Código	1 5 0 1 0 3	Código Modular del CEBA	0 6 9 7 4 1 7	Programa ⁽³⁾	PEBAJA	ÁREAS CURRICULARES						Dist.	SMP		
Nombre	UGEL N° 02	Resolución de creación/convención N°	R.D N° 545-05	Grado ⁽⁴⁾	3º "B"	Comunicación Integral	Idioma Extranjero - Inglés	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencia, Ambiente y Salud	Educación Religiosa	Educación por el Trabajo	SITUACIÓN FINAL ⁽⁵⁾	Centro Poblado	URB. PALAO
		Gestión ⁽⁶⁾	P	Turno ⁽⁷⁾	Noche									EVALUACIÓN (Marcar X)	Final
N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	OBSERVACIONES											
				1	D: N: 1: 0: 0: 0: 7: 2: 7: 7: 0: 8: 5: 3	ACUÑA LÓPEZ, Martín Main	H	Retirado por 30% de inasistencia							
2	D: N: 1: 0: 0: 0: 0: 8: 8: 7: 3: 5: 9: 7	ALVARADO EGOICHEAGA, Juan José	H	14	15	13	16	15	17	16			P	R.D. N° 38-14 DCEBA-SB	
3	0: 3: 0: 7: 1: 9: 7: 2: 4: 0: 0: 0: 5: 0	CAMIZAN PINTADO, Diomely Araceli	M	14	13	14	12	13	15	16			P		
4	D: N: 1: 0: 0: 0: 4: 8: 0: 4: 3: 4: 2: 0	CASAPAI CO SILVA, Gustavo Fabian	H	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR			RR		
5	D: N: 1: 0: 0: 0: 7: 0: 5: 5: 8: 8: 8: 4	CHANG VELAPATINO, Anthony Kuay	H	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR			RR		
6	D: N: 1: 0: 0: 0: 4: 0: 0: 0: 0: 8: 0: 9	DOMÍNGUEZ VILLEGAS, Teddy Darwin	H	13	12	12	12	12	14	13			P		
7	D: N: 1: 0: 0: 0: 9: 5: 4: 0: 9: 1: 8: 8	ESCOBAR RAMOS, María	M	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR			RR		
8	D: N: 1: 0: 0: 0: 4: 3: 3: 4: 2: 6: 8: 7	GAMARRA VALDERRAMA, Liliana Deldo	M	13	13	13	12	12	13	15			P		
9	0: 2: 8: 4: 7: 6: 5: 0: 0: 8: 7: 6: 1: 1	JUAN DE DIOS RETOBLO, Noe	H	14	15	14	13	14	11	13			P		
10	0: 3: 0: 7: 2: 9: 5: 8: 2: 0: 0: 1: 7: 0	LOPEZ ESTRADA, Ronald Anthony	H	11	12	13	12	11	14	12			P		
11	0: 0: 0: 6: 7: 8: 5: 4: 0: 0: 0: 3: 0: 0	LOPEZ PEDROZO, William Rudy	H	13	13	14	12	12	13	14			P		
12	D: N: 1: 0: 0: 0: 6: 1: 9: 9: 8: 8: 9: 7	LOPEZ VILLANUEVA, Felix Grabiell	H	13	13	13	12	11	11	12			P		
13	D: N: 1: 0: 0: 0: 4: 8: 9: 2: 1: 9: 0: 5	NOCHOMATA TSIRIMBO, Eva	M	13	14	13	12	14	14	14			P		
14	0: 5: 0: 2: 8: 4: 7: 5: 2: 0: 0: 1: 0: 0	PALOMINO ONTON, Rosy	M	14	16	15	13	16	15	14			P		
15	0: 3: 0: 6: 8: 8: 8: 1: 8: 0: 0: 8: 6: 0	PEREZ ROJAS, Patricia	M	11	13	12	12	13	11	12			P		
16	0: 4: 0: 4: 1: 1: 3: 2: 2: 0: 0: 1: 5: 0	QUISPE MENDOZA, Wilbert	H	13	13	14	12	14	11	14			P		
17	0: 4: 0: 4: 2: 9: 1: 0: 0: 0: 0: 6: 4: 0	SOTO TAIPE, Oscar	H	13	14	16	12	14	15	14			P		
18	0: 4: 0: 4: 2: 9: 1: 0: 0: 0: 0: 6: 5: 0	SOTO TAIPE, Rufino	H	14	13	13	12	14	15	14			P		
19	0: 5: 1: 2: 0: 8: 6: 5: 1: 0: 0: 0: 8: 0	TARICUARIMA MACEDO, María Magdalena	M	RR	11	RR	RR	RR	11	RR			RR		
20															

(1) Período Promocional: Fecha de Inicio y Finalización
 (2) Programa: PEBAJA y/o PEBAB
 (3) Grado: 1°, 2°, 3° o 4°
 (4) Gestión: Pública directa (P) Pública privada (PP) o Privada (PR)

(5) Turno: Mañana (M), Tarde (T) o Noche (N)
 (6) Forma de atención: Presencial, Semipresencial o Distancia
 (7) Centro Referencial (R) Paralelo (P)
 (8) Situación Final: Promovido (P) o Regularmente Recuperao (RR)

NOTA: El llenado de los apellidos y nombres se hará con letra impresa. De haber casos de estudiantes retirados, se señalará en el espacio correspondiente a las calificaciones: RETIRADO POR...



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - CICLO AVANZADO - 2014

Datos de la DRE/UGEL ⁽¹⁾		Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA										Ubicación Geográfica																
		Nombre y/o Número del CEBA		Código Modular del CEBA		Programa ⁽²⁾		Grado ⁽³⁾		Turno ⁽⁴⁾		Centro Poblado		Dpto.	Prov.	Dist.												
Código	1 5 0 1 0 3	CEBA N° 2029 "SIMÓN BOLÍVAR"		0 6 9 7 4 1 7		PEBAJA		4° "A"		Noche		URB. PALAZO		LIMA	LIMA	SMP												
Nombre	UGEL N° 02	Resolución de creación/conversión N°		R.D N° 545-05		Gestión ⁽⁵⁾		PRESENCIAL		Forma de atención ⁽⁷⁾		ÁREAS CURRICULARES		EVALUACIÓN (Marcar X)		Final												
N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Sexo H/M	Comunicación Integral	Idioma Extranjero - Inglés	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencia, Ambiente y Salud	Educación Religiosa	Educación por el Trabajo	SITUACIÓN FINAL ⁽⁸⁾	Reup.	Subsección	U. Ubicación	OBSERVACIONES				
1	0:2:1:2:4:6:8:9:3:0:0:2:0:0	ALBUJAR CORREA, Florisa										M	14	14	13	13	14	12	13					P				
2	0:3:0:6:9:7:4:1:7:0:0:0:0:0	CALDERÓN CURICAHUA, Jaime										H	14	12	12	12	13	12	15					P				
3	0:5:0:4:1:3:8:7:2:0:0:2:4:0	CERNA DURAND, Fernando Leandro										H	13	16	16	12	14	11	14					P				
4	0:4:0:5:9:6:9:9:9:0:0:3:1:0	CUEVAS PACHECO, Faustino Carlos										H	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR					RR				
5	9:9:0:2:5:6:0:5:7:0:0:3:0:0	DETT GEBOL, Francisco Javier										H	Retirado por 30% de inasistencia														R.D. N° 38-14 DCEBA - SB	
6	0:2:3:5:6:6:4:0:7:0:0:1:0:0	ESTEBAN SOTO, Jose Luis										H	14	12	14	12	12	11	RR					P				
7	0:2:0:7:5:4:7:7:9:0:1:7:4:0	IPANAQUE VALENCIA, Alexander Andony										H	RR	RR	11	RR	RR	RR	RR					RR				
8	0:2:1:4:8:2:2:4:9:0:2:4:9:0	MAGUINA CRUZ, Mariela Justina										M	12	15	15	13	13	11	14					P				
9	0:3:1:3:8:1:1:8:5:0:0:3:0:0	MENDIETA ORTEGA, Jorge										H	14	13	12	12	12	12	14					P				
10	0:1:0:2:9:5:2:0:4:0:0:1:3:0	ORTEGA POMA, Fallo Fabian										H	14	13	14	13	12	12	15					P				
11	D:N:1:0:0:0:7:2:0:9:1:1:5:8	RAMOS QUISPE, Cristian Yonel										H	15	15	16	14	14	14	14					P				
12	0:1:0:4:1:5:5:3:9:0:0:2:2:0	RODRIGUEZ ARCE, Belinda Yemina										M	13	14	15	12	14	17	14					P				
13	0:3:0:4:1:5:5:3:9:0:0:1:3:0	RODRIGUEZ ARCE, Klein Amador										H	13	11	13	11	11	RR	12					P				
14	D:N:1:0:0:0:7:2:7:8:4:9:2:1	SANTILLAN CULQUI, Mesias										H	13	15	11	12	12	12	RR					P				
15	0:2:0:4:3:6:3:5:2:0:1:3:5:0	TORRES VALLE, Erika Beatriz										M	13	15	13	13	14	EXO	14					P				
16	0:4:0:8:0:8:8:9:3:0:0:0:9:0	VIVIANO OLAZO, Elvira										M	13	14	13	12	12	11	13					P				
17	0:5:0:6:9:7:4:1:7:0:0:1:7:0	ZAMBRANO PACHECO, Nelson Adrian										H	Retirado por 30% de inasistencia														R.D. N° 38-14 DCEBA - SB	
18																												
19																												
20																												

(1) Período Promocional : Fecha de Inicio y Finalización
 (2) Programa: PEBAJA y/o PEBB20
 (3) Grado: 1°, 2°, 3° & 4°
 (4) Gestión: Pública directa (P) Pública privada (PP) o Privada (PR)

(5) Turno: Mañana (M), Tarde (T) o Noche (N)
 (6) Forma de atención: Presencial, Semipresencial o Distancia
 (7) Centro Referencial (R) Paralelo (P)
 (8) Situación Final: Promovido (P) o Regularmente Recuperao (RR)

NOTA: El llenado de los apellidos y nombres se hará con letra impresa. De haber casos de estudiantes retirados, se señalará en el espacio correspondiente a las calificaciones: RETIRADO POR...



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-CICLO AVANZADO - 2014

Datos de la DRE/UGEL ⁽¹⁾		Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA										Ubicación Geográfica										
		Nombre y/o Número del CEBA		Código Modular del CEBA		Programa ⁽²⁾	Grado ⁽³⁾	Período Promocional ⁽⁴⁾	del	al	del	al	Dpto.	Prov.	Dist.	Centro Educativo						
Código		1 5 0 1 0 3		0 6 9 7 4 1 7		PEBAJA	4º "B"	ÁREAS CURRICULARES						SITUACIÓN FINAL ⁽⁵⁾	EVALUACIÓN (Marcar X)							
Nombre		UGEL Nº 02		R.D Nº 545-05		Noche							Final		X							
Gestión ⁽⁶⁾		P		PRESENCIAL		Turno ⁽⁷⁾							Recup.									
Forma de atención ⁽⁷⁾		PRESENCIAL		PRESENCIAL		Centro ⁽⁸⁾							Subsección									
Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Sexo H/M	EVALUACIÓN (Marcar X)		OBSERVACIONES							
		Comunicación Integral	Idioma Extranjero - Inglés	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencia, Ambiente y Salud	Educación Religiosa	Educación por el Trabajo	Final	Recup.												
1	D: N: 1: 0: 0: 0: 4: 4: 0: 9: 8: 2: 5: 3	ACASIETE VILLAR, José Luis										H	12	12	16	RR	11	RR	13		P	
2	9: 5: 0: 3: 0: 2: 9: 5: 0: 0: 3: 0: 1: 0	ARRIETA NAVARRO, Elvis Percy										H	12	12	13	11	12	RR	13		P	
3	D: N: 1: 0: 0: 0: 7: 6: 8: 9: 3: 0: 0: 1	BACA FARIAS, Margarita Elizabeth										M	Retirada por 30% de inasistencia							R.D. Nº 38-14 DCEBA - SB		
4	0: 2: 0: 4: 0: 8: 0: 4: 1: 0: 0: 0: 6: 0	CCORAHUA VARGAS, Fredy										H	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR		RR	
5	0: 2: 0: 8: 9: 7: 4: 1: 7: 0: 0: 1: 8: 0	CERNA MELGAREJO, Delfina										M	Retirada por 30% de inasistencia							R.D. Nº 38-14 DCEBA - SB		
6	D: N: 1: 0: 0: 0: 7: 2: 2: 3: 8: 7: 5: 8	CORONEL TORRES, Ricardo Niel										H	13	13	13	12	13	13	14		P	
7	0: 2: 0: 8: 9: 7: 4: 1: 7: 0: 0: 2: 0: 0	CUENTAS MESA Santusa										M	15	15	15	14	15	17	16		P	
8	D: N: 1: 0: 0: 0: 7: 5: 5: 0: 0: 1: 4: 8	HUARCAYLATA CONDORI, Daniel Isaac										H	12	12	11	11	RR	RR	12		P	
9	D: N: 1: 0: 0: 0: 7: 4: 5: 9: 3: 0: 7: 8	HUAYHUA SACSAHUILLCA, Vanesa										M	17	16	15	14	16	16	16		P	
10	0: 2: 0: 4: 2: 2: 5: 3: 5: 0: 1: 4: 4: 0	LAGONES CARTOLIN Yovana										M	15	16	16	14	15	12	17		P	
11	0: 1: 0: 3: 9: 2: 4: 8: 4: 0: 0: 0: 4: 0	LOPEZ ESTRADA, Feliciano Gustavo										H	14	13	14	12	13	16	12		P	
12	0: 3: 0: 8: 9: 7: 4: 1: 7: 0: 0: 2: 4: 0	LUNA ARCE, Julia Herlinda										M	13	15	14	14	15	13	15		P	
13	0: 1: 0: 2: 2: 2: 3: 8: 0: 0: 0: 9: 0: 0	MANCHAY GARCIA Sarita Yali										M	16	16	16	14	15	17	17		P	
14	0: 5: 0: 8: 9: 7: 4: 1: 7: 0: 1: 0: 8: 0	MENDOZA LEON, Katia Marisela										M	13	13	12	12	13	11	13		P	
15	D: N: 1: 0: 0: 0: 7: 4: 4: 9: 3: 9: 2: 8	PARIONA GREGORIO, Jhordan Alberto										H	RR	RR	11	RR	12	RR	RR		RR	
16	0: 3: 0: 2: 3: 5: 5: 5: 8: 8: 9: 1: 2: 0	PFUTURI QUISPE, Julio										H	RR	13	12	12	12	12	15		P	
17	D: N: 1: 0: 0: 0: 7: 0: 1: 4: 9: 8: 2: 7	QUISPE LUNA Elio										H	14	17	13	13	14	16	15		P	
18	0: 2: 0: 2: 0: 1: 5: 3: 3: 0: 0: 2: 0: 0	QUISPE OJEDA, Juan Americo										H	14	14	16	13	13	14	17		P	
19	D: N: 1: 0: 0: 0: 4: 7: 4: 8: 3: 3: 3: 8	RODRIGUEZ ARCE, Franklin Mijail										H	RR	11	RR	RR	RR	RR	11		RR	
20	9: 7: 0: 4: 3: 4: 0: 9: 2: 0: 6: 7: 0: 0	VALENCIA AGUILAR, Marina										M	13	12	15	14	15	11	12		P	

(1) Período Promocional: Fecha de Inicio y Finalización
 (2) Programa: PEBASIA y/o PEBASB
 (3) Grado: 1º, 2º, 3º y 4º
 (4) Gestión: Pública directa (P) Pública privada (PP) o Privada (PR)

(5) Turno: Matutino (M), Tarde (T) o Noche (N)
 (6) Forma de atención: Presencial, Semipresencial o a Distancia
 (7) Centro Referencial (R) Paralelo (P)
 (8) Situación Final: Promovido (P) o Regularmente Reapropiación (RR)

NOTA: El llenado de los apellidos y nombres se hará con letra impresa. De haber casos de estudiantes retirados, se señalará en el espacio correspondiente a las calificaciones: RETIRADO POR...

Base de datos de la variable 1: Habilidades sociales

Nº	DIMENSIÓN ASERTIVIDAD												D1	DIMENSIÓN COMUNICACIÓN										D2	DIMENSIÓN TOMA DE DECISIONES										D3	DIMENSIÓN AUTOESTIMA												D4	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22		P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32		P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42				
	1	1	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5		3	48	2	3	2	2	5	4	2	4		5	29	5	3	5	2	5	5	3	5		5	38	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5		
2	1	3	4	4	4	3	3	4	5	3	5	2	41	3	4	5	3	4	3	2	4	4	32	5	2	5	3	5	5	2	5	4	36	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	48	157		
3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	28	3	2	2	3	2	2	2	3	3	22	3	2	2	2	3	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	26	96		
4	1	3	1	1	3	4	3	1	5	3	3	3	31	3	3	2	1	3	3	1	3	4	23	3	1	3	2	1	3	1	3	3	20	3	1	4	5	3	4	3	3	5	3	3	3	40	114		
5	1	5	2	3	3	3	4	3	5	5	5	4	43	2	4	3	1	5	4	5	1	5	30	4	3	4	5	1	2	3	5	4	31	5	2	4	3	3	4	5	3	5	4	5	4	47	151		
6	1	2	1	3	3	4	5	5	3	5	5	3	40	3	3	5	5	3	5	5	1	5	35	4	5	5	5	1	5	5	5	5	40	4	2	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	47	162		
7	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	25	3	1	2	2	2	2	2	2	3	19	3	3	2	2	2	2	3	3	3	23	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	27	94		
8	3	5	4	2	4	4	5	4	3	5	5	5	49	4	4	4	3	3	4	4	3	5	34	3	5	3	4	3	3	4	4	5	34	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	51	168		
9	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	46	4	4	3	5	3	4	4	3	4	34	5	4	4	5	4	4	4	5	4	39	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	47	166		
10	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	52	5	4	3	3	4	5	5	4	4	37	4	5	4	4	4	4	5	3	4	37	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	54	180		
11	3	5	3	1	3	3	3	1	3	3	5	3	36	5	1	1	4	1	5	5	5	3	30	5	1	4	3	5	5	5	1	5	34	5	3	5	4	3	5	3	5	3	4	5	4	49	149		
12	3	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	47	3	4	4	5	4	3	5	4	5	37	5	3	4	5	5	4	4	4	5	39	5	3	5	3	4	5	3	3	4	4	5	5	49	172		
13	1	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	3	21	3	3	1	1	2	2	2	2	2	18	3	1	2	2	2	2	1	1	3	17	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	29	85		
14	1	5	1	3	1	1	5	2	2	1	5	4	31	3	2	3	2	2	5	3	4	5	29	5	5	2	1	5	1	3	3	5	30	5	3	4	3	1	5	5	2	2	5	5	4	44	134		
15	1	3	3	3	1	3	3	5	3	1	4	4	34	3	3	2	3	3	2	2	1	5	24	4	3	4	3	5	3	4	1	4	31	5	3	4	3	1	3	3	5	3	5	4	5	44	133		
16	1	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	22	3	1	3	2	1	3	3	2	3	21	2	2	3	2	2	3	3	2	2	21	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	28	92		
17	3	5	1	3	2	1	5	5	1	4	5	2	37	1	4	3	4	1	2	4	5	4	28	5	2	2	3	5	3	4	4	5	33	5	3	4	4	2	4	5	5	4	4	5	5	50	148		
18	1	3	1	3	1	1	3	3	3	5	3	2	29	3	3	1	5	3	3	5	3	5	31	5	1	3	1	5	5	3	4	5	32	5	2	4	3	1	4	3	3	3	3	5	5	41	133		
19	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	21	3	3	1	1	2	2	3	1	3	19	2	2	2	2	2	3	3	1	3	20	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	30	90		
20	4	5	5	3	1	1	3	5	3	2	1	2	35	2	1	5	3	4	1	3	2	5	26	5	4	3	2	5	2	3	4	5	33	4	1	5	3	3	5	3	2	3	2	5	2	38	132		
21	5	5	3	3	1	1	5	5	5	5	5	1	44	5	1	3	5	5	1	4	5	5	34	5	5	5	1	3	4	3	5	5	36	5	1	5	5	3	4	5	2	4	5	5	5	49	163		

22	1	5	1	1	1	1	3	1	2	5	4	3	28	3	5	1	3	1	3	1	4	3	24	1	4	5	3	5	2	4	2	3	29	1	1	3	5	3	5	3	1	5	4	4	3	38	119	
23	3	5	1	1	3	2	5	3	1	1	5	5	35	5	1	1	2	5	1	3	1	1	20	5	5	5	2	5	5	2	5	5	39	3	1	3	5	3	2	5	3	5	4	5	2	41	135	
24	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	19	1	1	1	2	1	1	1	2	11	3	3	2	1	2	2	1	1	2	17	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	27	74		
25	4	4	4	5	4	2	3	2	5	5	5	5	48	3	4	4	5	5	3	4	3	4	35	4	3	5	2	5	5	3	4	5	36	4	4	5	5	3	4	3	2	5	4	5	5	49	168	
26	2	3	1	2	1	1	3	2	1	3	3	3	25	2	2	2	1	3	3	1	3	3	20	2	2	2	2	3	3	3	1	3	21	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	25	91	
27	1	5	3	1	1	1	5	1	1	5	1	5	30	1	5	5	5	1	3	5	3	3	31	5	3	3	3	3	5	5	3	5	35	5	1	5	5	3	4	5	4	5	5	5	2	49	145	
28	1	5	1	1	1	1	3	1	1	5	1	5	26	5	5	1	1	5	5	3	5	5	35	5	5	5	1	5	5	5	1	5	37	5	2	4	5	1	1	3	4	5	5	1	5	41	139	
29	4	5	3	3	4	3	5	3	5	5	5	4	49	5	4	4	5	3	3	3	4	5	36	5	5	3	3	5	3	3	4	4	35	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	3	52	172	
30	3	3	5	1	5	5	4	5	3	5	2	3	44	3	5	3	1	3	3	2	1	2	23	5	3	4	2	5	5	3	1	5	33	3	1	5	5	5	1	4	2	3	3	5	3	40	140	
31	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	28	3	2	2	2	2	3	2	2	2	20	2	2	2	3	2	3	2	3	2	21	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	26	95	
32	3	5	3	1	5	3	1	5	2	1	5	5	39	3	3	1	5	5	1	3	5	4	30	1	3	5	5	4	5	3	3	4	33	5	1	3	5	5	4	4	2	5	4	5	5	48	150	
33	4	5	4	5	4	4	5	3	2	5	3	5	49	4	5	5	5	4	4	4	4	4	39	4	5	5	4	5	5	4	4	5	41	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	3	5	52	181	
34	1	5	1	3	3	3	5	1	5	5	4	5	41	3	3	5	4	4	1	5	1	5	31	4	4	2	3	5	5	5	4	5	37	5	1	5	3	3	5	5	3	5	5	4	2	46	155	
35	1	5	1	5	1	1	5	3	5	1	3	5	36	5	1	5	5	4	1	1	1	5	28	1	1	3	1	3	5	1	3	5	23	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	2	52	139
36	2	4	1	3	1	1	4	5	2	3	4	3	33	3	1	1	2	2	2	3	2	2	18	1	4	3	1	3	2	3	3	5	25	5	5	5	3	3	4	4	5	2	3	4	3	46	122	
37	5	4	1	5	1	4	5	1	4	1	4	5	40	5	2	1	1	5	1	1	3	5	24	3	5	5	1	5	5	5	1	5	35	5	5	5	5	1	4	5	5	4	4	4	5	52	151	
38	3	5	3	3	5	3	5	3	3	1	5	3	42	3	3	3	3	4	1	3	3	5	28	3	3	5	5	3	3	1	1	5	29	3	5	3	3	1	5	5	4	3	4	5	3	44	143	
39	5	5	1	5	5	1	5	5	3	1	5	5	46	5	1	1	3	4	1	5	1	5	26	5	5	3	1	4	5	3	3	5	34	5	5	5	5	3	1	5	5	3	5	5	4	51	157	
40	4	3	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4	48	2	4	4	3	2	5	4	3	2	29	4	2	5	2	5	4	4	4	4	34	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	53	164	
41	3	4	1	5	1	5	5	1	4	5	5	3	42	1	5	1	3	3	1	5	3	3	25	2	3	4	3	4	5	3	3	5	32	3	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	3	51	150	
42	1	5	1	1	5	1	5	1	5	5	4	5	39	2	5	5	1	5	3	3	3	5	32	3	3	1	3	5	3	3	5	31	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	55	157		
43	4	5	5	3	4	4	3	5	3	3	5	5	49	3	3	4	4	5	3	4	4	5	35	5	3	4	3	5	4	3	4	4	35	5	4	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	50	169	
44	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	50	3	4	3	3	4	4	4	4	5	34	5	5	5	4	5	3	3	3	4	37	3	4	5	5	3	5	2	4	4	5	5	5	50	171	
45	1	5	2	5	2	4	3	1	4	2	5	5	39	3	5	4	5	2	1	5	2	3	30	5	5	3	4	2	2	5	5	5	36	5	3	5	5	2	5	3	4	4	2	5	5	48	153	
46	1	5	1	5	1	4	5	1	4	5	5	5	42	2	1	1	1	5	1	1	5	5	22	5	1	5	1	5	5	3	1	5	31	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	53	148	
47	1	3	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	26	2	3	2	2	2	2	3	3	3	22	3	2	2	2	2	2	3	1	3	20	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	27	95	

48	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	27	3	2	2	2	2	2	3	2	20	2	3	2	2	3	2	2	3	3	22	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	26	95
49	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	26	2	1	3	2	2	2	3	3	20	3	2	2	2	2	2	3	3	3	22	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	27	95	
50	1	3	1	3	1	1	5	3	3	1	3	3	28	1	1	5	3	3	3	4	1	24	5	5	2	3	3	3	3	3	30	3	5	5	4	3	5	5	1	5	5	3	2	46	128		
51	3	2	3	1	3	1	2	1	3	2	3	2	26	2	1	1	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	1	1	2	3	3	18	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	23	82	
52	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	3	2	3	2	2	3	2	2	21	2	2	3	2	2	3	2	3	3	22	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	96
53	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	21	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	1	2	20	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	23	85	
54	2	2	1	3	1	3	2	3	2	1	2	2	24	2	1	3	2	2	1	2	1	2	16	3	2	3	2	3	1	2	2	2	20	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	21	81
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	20	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	25	91		
56	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	27	3	2	2	2	3	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	26	92
57	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	19	3	2	3	2	2	2	2	1	2	19	3	2	2	1	1	1	2	1	2	15	3	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	22	75
58	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	23	2	3	1	3	3	1	3	1	3	20	1	3	1	2	1	1	2	1	2	14	3	1	2	3	1	4	2	1	2	2	2	2	25	82
59	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	27	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	3	3	3	3	3	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	92
60	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	18	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11	2	1	2	1	1	2	1	2	2	14	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	25	68
61	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	3	3	32	1	1	1	1	1	5	5	1	5	21	5	5	5	1	1	1	5	1	5	29	5	3	4	4	1	4	5	1	5	4	1	1	38	120
62	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	18	1	1	1	1	5	1	1	1	5	17	5	5	2	1	1	1	1	5	5	26	3	1	4	4	1	5	3	1	5	4	5	1	37	98
63	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	5	3	24	1	5	4	3	2	1	2	3	4	25	4	3	2	1	2	3	4	3	2	24	3	3	4	5	1	5	5	1	5	4	3	2	41	114
64	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	2	49	5	2	2	5	4	4	5	4	2	33	5	5	5	4	4	4	5	4	4	40	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	2	51	173
65	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	55	5	4	4	4	5	2	3	4	4	35	5	5	5	5	3	4	3	4	5	39	5	3	4	4	4	5	5	2	3	4	5	4	48	177
66	1	5	1	1	1	1	5	5	3	1	5	3	32	5	1	1	5	3	3	5	1	4	28	3	4	1	3	1	1	1	1	5	20	5	1	4	5	1	4	5	2	4	4	4	1	40	120
67	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	4	5	39	3	5	3	5	1	1	5	1	5	29	5	5	5	5	1	1	5	1	5	33	5	3	4	4	1	5	5	1	4	4	5	1	42	143
68	1	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	3	34	5	1	1	1	1	5	1	1	5	21	5	5	1	5	1	1	5	1	5	29	5	5	4	4	1	5	5	2	4	4	5	5	49	133
69	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	28	2	3	3	2	3	5	5	1	5	29	5	5	1	1	1	3	3	3	5	27	5	1	5	4	1	5	5	2	5	4	5	1	43	127
70	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	21	2	2	2	3	1	3	1	1	3	18	3	3	3	2	2	3	3	3	25	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	28	92	
71	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	5	5	46	3	3	3	5	3	3	3	3	5	31	5	3	5	3	3	5	3	5	37	5	3	5	4	3	4	5	3	5	4	4	4	49	163	
72	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	44	3	3	3	3	3	5	5	3	5	33	5	5	5	3	3	3	5	4	5	38	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	50	165
73	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	38	3	3	3	3	5	3	3	3	5	31	5	5	2	3	3	3	3	30	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	30	129		

74	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	45	4	5	4	3	2	4	5	3	4	34	4	3	5	4	5	3	4	3	5	36	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	49	164
75	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	2	49	5	2	2	5	4	4	5	4	4	35	5	5	5	4	4	4	5	4	4	40	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	2	51	175
76	1	5	1	5	1	1	5	5	5	4	5	5	43	5	1	5	1	5	2	3	1	4	27	5	5	5	5	3	1	3	1	5	33	5	3	4	4	1	5	5	2	3	4	5	1	42	145
77	1	5	1	1	1	1	5	5	3	1	5	3	32	5	1	1	5	3	3	5	1	4	28	3	4	1	3	1	1	1	1	5	20	5	1	4	5	1	4	5	2	4	4	4	1	40	120
78	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	4	5	39	3	5	3	5	1	1	5	1	5	29	5	5	5	5	1	1	5	1	5	33	5	3	4	4	1	5	5	1	4	4	5	1	42	143
79	1	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	3	34	5	1	1	1	1	5	1	1	5	21	5	5	1	5	1	1	5	1	5	29	5	5	4	4	1	5	5	2	4	4	5	5	49	133
80	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	28	2	3	3	2	3	5	5	1	5	29	5	5	1	1	1	3	3	3	5	27	5	1	5	4	1	5	5	2	5	4	5	1	43	127