



Universidad Nacional
Federico Villarreal

**Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**Actitudes Proambientales en adolescentes de la Asociación
Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano
San Cosme – La Victoria; 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CON
MENCION EN PSICOLOGÍA SOCIAL**

AUTORA

Vera Aguinaga, Adriana María

ASESOR

Paredes Fernández, Raúl Rafael

JURADO

Figueroa Gonzales, Julio Lorenzo

Mendoza Huamán, Vicente

Flores Vásquez, Elizabeth

LIMA – PERÚ

2019

**Actitudes Proambientales en adolescentes de la Asociación Educación,
Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria;
2016**

Adriana María Vera Aguinaga

Universidad Nacional Federico Villarreal

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de las actitudes proambientales predominantes en tres dimensiones: reactiva, cognitiva y afectiva; en una Población de 83 Adolescentes que participan en las actividades Artísticas y Culturales de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del asentamiento Humano San Cosme. Para recoger la información sistemática se utilizó la Escala de Actitudes hacia la conservación ambiental. El tipo de investigación fue descriptiva. Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, teniendo un total de 50 Adolescentes comprendidos entre los 12 y 15 años. Se concluyó que las actitudes proambientales en estos adolescentes son adecuadas. Y que no existe diferencia en las tres dimensiones en dependencia del sexo de los sujetos examinados.

Palabras clave: *Actitudes proambientales; adolescentes.*

**Pro-adolescent attitudes in adolescents of the Association Education,
Protagonism and Art of the Human Settlement San Cosme - La Victoria;
2016**

Adriana María Vera Aguinaga

Universidad Nacional Federico Villarreal

Abstract

The objective of this research is to determine the level of prevailing pro-environmental attitudes in three dimensions: reactive, cognitive and affective; in a Population of 83 Adolescents that participate in the Artistic and Cultural activities of the Association Education, Protagonism and Art of the San Cosme human settlement. To collect the systematic information, the Attitudes Scale was used towards environmental conservation. The type of research was descriptive. Intentional non-probabilistic sampling was used, with a total of 50 adolescents between 12 and 15 years old. It was concluded that pro-environmental attitudes in these adolescents are adequate. And that there is no difference in the three dimensions depending on the sex of the subjects examined.

Keyword: *Pro-environmental attitudes; teenagers.*

Introducción

A través de los diversos estudios con personas en múltiples situaciones de riesgo social se ha podido corroborar que existe disposición a manifestar conductas que alteran su medio ambiente. Según Cárdenas en el 2006 (Citado en Almeida, 2015), en las zonas urbano marginales existe mayor concentración de desechos en comparación a otros sectores, lo cual altera el ecosistema y produce efectos muy negativos hacia la salud humana.

La adolescencia constituye uno de los periodos fundamentales de aprendizaje en la vida del ser humano. Así, el haber recibido o no una adecuada educación durante dicha etapa determina diferencias importantes en la vida cultural y laboral futura de los individuos y en el caso de la población marginada por sus escasos recursos económicos los déficit educativos que estos presentan, en sucesivas generaciones, significando la perpetuación de actitudes, condición de pobreza, marginación cultural y social que afecta dicho sector.

Es por eso, que a través de la presente investigación, se estudió en qué medida el ambiente afecta la vida cotidiana en el desarrollo psicológico de la niñez; a su vez, también los factores del entorno que se hallan asociados como el adquirir nuevas conductas con base al fomento de estilos saludables de conservación y preservación del entorno. De esta manera se hará posible una futura aplicación de estrategias especialmente orientadas a subsanar las limitaciones en cuanto a la cultura y educación ambiental.

En ese sentido, la presente investigación se desarrolló con la siguiente estructura: Capítulo primero; contiene el problema de investigación, su justificación, limitaciones, objetivos, hipótesis. En el Capítulo segundo: se desarrolla el marco teórico, antecedentes internacionales, nacionales y el desarrollo de las bases teóricas sobre educación ambiental y actitudes pro ambientales. En el Capítulo tercero se desarrolla la metodología, tipo y diseño de investigación, población y muestra, variables, instrumento y las técnicas para el procesamiento y análisis de datos. Capítulo cuarto, se exponen los resultados,

en el capítulo quinto la discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

La sociedad actual liderada por los países desarrollados, muestra una sensibilidad creciente hacia la conservación y utilización de sus recursos, que finalmente pueden generar un desarrollo sostenible en su entorno. Los ecosistemas, los procesos naturales, las especies de flora y fauna, las variedades de las especies domésticas nativas, los paisajes y las interrelaciones entre los elementos, son las manifestaciones principales del patrimonio en el mundo civilizado.

En la ciudad de La Haya en el año 2000 se llevó a cabo la Cumbre del Cambio Climático en la que se estableció que los problemas de las condiciones de vida de población no pueden disociarse de los problemas ambientales. Es decir, que la búsqueda del bienestar social debe dejar de estar centrada exclusivamente en el crecimiento económico y el aumento del consumo (Consejo Nacional del Medio Ambiente, 2004).

En la Cumbre de Bali del año 2007 se afirmó que Perú es el tercer país más afectado con el cambio climático habiendo perdido más del 22% de nuestros glaciares. Así el nevado Pastoruri disminuyó 40% entre 1995 –2005. (Ministerio de Educación de Perú 2008). En el mundo se arrojan al mar casi 7 000 millones de kilos de basura, y solo en Lima se producen 18 000 litros de agua servidas que terminan en el océano (Ministerio de Educación de Perú 2008).

En este año 2008 se llevó a cabo la V Cumbre de América Latina, el Caribe y la Unión Europea (ALC-UE) celebrada en la ciudad de Lima (Perú) en mayo del 2008, estableciéndose un programa ambiental conjunto y con la tarea pendiente de la evaluación de los impactos del cambio climático.

En la Constitución Política en los artículos del 66 a 69 se estipula que los recursos naturales son propiedad de la Nación y que el Estado determina la

política nacional del Estado Peruano y que su participación dentro de las cumbres internacionales y la firma de protocolos es necesaria para generar una buena educación ambiental en el país.

El primer programa ejecutado para la concientización en el cuidado del medio ambiente fue el Programa RECICLA y la puesta en práctica de las 3R (Reducción, Reuso y Reciclaje) por parte de la población escolar; a través de una red compuesta por 13 instituciones locales con la asistencia técnica del Instituto de Promoción de la Economía Social (IPES) y en coordinación con el Ministerio de Educación, que se inició con 500 colegios y la meta para el año 2000 fue de involucrar a 800 colegios. A noviembre de 2000, el proyecto estaba presente en once ciudades del país (Chiclayo, Trujillo, Chimbote, Huaraz, Callao, Lima, Arequipa, Ilo, Cusco, Huancayo y Tarapoto).

En el 2005 por medio del Ministerio de Educación se promulga la Resolución Ministerial N°0187-2005-ED, y de esta se emite la Directiva N°063-2005-DINESST/PEA: Normas para la Organización y Ejecución de la Campaña Nacional 2005 - 2014 "Escuelas Limpias y Saludables", cuyo objetivo es sensibilizar e involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo de hábitos de limpieza del entorno escolar, de conservación y uso sostenible del ambiente en la Institución Educativa para el mejoramiento de la calidad de vida y la salud ambiental, propiciando la participación activa de los gobiernos locales y la sociedad civil a nivel local, en la reflexión y solución de problemas ambientales en el marco del Programa Nacional de Emergencia Educativa.

Los resultados de estas iniciativas son, sin embargo, parciales ya que solo los docentes de ciencia y ambiente están plenamente involucrados en la temática y la capacidad de convocatoria de ellos depende fundamentalmente de su experiencia. Por tal razón, ya es el momento de plantear una posible solución a la baja conciencia ambiental observada dentro del ordenamiento jurídico en cada localidad y, a partir de tales aportes, solucionar poco a poco los problemas ambientales globales que afectan a toda la población.

La comunidad del cerro San Cosme existen algunos esfuerzos y experiencias para preservar y conservar el medio ambiente a través del protagonismo de niños y adolescentes para lograr un mayor orden en el crecimiento de la población que ha tornado el espacio en zonas un tanto tugurizadas y sobrepobladas. Sin embargo, los intentos por mejorar la relación poblador-medio ambiente tienen muchas limitaciones ya que muchas veces la prioridad familiar es el sustento económico y la alimentación cotidiana de los hogares.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las actitudes proambientales predominantes en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016?

1.3. Justificación e importancia

La presente investigación surgió de la necesidad de tomar conciencia sobre el cuidado ambiental, y sobre cómo los pobladores que conviven en ella pueden ser conscientes de su propia historia de vida en relación con el ambiente participando activamente en la sociedad que les toca vivir para cuidarlo, protegerlo y mejorarlo. Asimismo, es importante el contexto donde se desarrolló la investigación por las características especiales que adquiere al trabajar con una población expuesta a situaciones de alto riesgo y vulnerabilidad social.

El presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social. Desde el punto de vista teórico, el presente estudio aporta información sistemática del nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes de primaria residentes en el AAHH San Cosme, permitiendo explicar la relación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del distrito.

Desde el punto de vista práctico, el estudio brinda información valiosa para que los directivos y profesores del área de Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA), adopten medidas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en la que es preciso incluir contenidos, actividades y estrategias para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Desde la perspectiva metodológica, el presente estudio sirve como referente para otras investigaciones, en el sentido que aportará instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que podrán ser administrados en otras instituciones educativas de la región y el país. Asimismo, las conclusiones obtenidas permitirán sugerir nuevas líneas de investigación tanto a nivel longitudinal, correlacional, causal o cuasi-experimental.

Socialmente, el presente estudio contribuye al logro de los grandes objetivos de política educativa trazados por el Estado Peruano, que impulsa, entre otros aspectos, la comprensión del medio natural y su diversidad así como el desarrollo de una conciencia ambiental a nivel de toda la población barrial y comunitaria.

1.4. Limitaciones

En cuanto a las limitaciones se pudo constatar que todavía existen estilos de convivencia entre los pobladores del Cerro San Cosme que no permiten la adquisición de comportamientos favorables hacia el cuidado del medio ambiente por cuenta de los adolescentes. En la medida que se contó con las facilidades de las organizaciones de la zona, no hubo obstáculos o dificultades en la ejecución de la investigación. Al contrario, en la medida que la investigadora tiene varios años trabajando en la zona de San Cosme, se pudo contar con un alto grado de apoyo y colaboración en los pobladores y las organizaciones vecinales.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de las actitudes proambientales predominantes en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016.

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de las actitudes proambientales, dimensión reactivo/conductual, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, según sexo.
- b. Establecer el nivel de las actitudes proambientales, dimensión cognitivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, según sexo.
- c. Identificar el nivel de las actitudes proambientales, dimensión afectivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, según sexo.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Las actitudes proambientales en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, es de nivel medio.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hipótesis 1.

Ho1: Las actitudes pro ambientales, dimensión reactivo/conductual, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, son de nivel medio en ambos sexos.

Ha1: Las actitudes pro ambientales, dimensión reactivo/conductual, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, no son de nivel medio en ambos sexos.

Hipótesis 2.

Ho2: Las actitudes pro ambientales, dimensión cognitivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, son de nivel medio en ambos sexos.

Ha2: Las actitudes pro ambientales, dimensión cognitivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, no son de nivel medio en ambos sexos.

Hipótesis 3.

Ho3: Las actitudes pro ambientales, dimensión afectivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, son de nivel medio en ambos sexos.

Ha3: Las actitudes pro ambientales, dimensión afectivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, no son de nivel medio en ambos sexos.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Milanés y Rendón (2011) realizaron una investigación descriptiva denominada *Estrategias para fomentar el comportamiento ecológico de los estudiantes de la E.B “Juan Ignacio Montilla”, Municipio Pampanito*. Tuvo como objetivo general: Proponer un conjunto de estrategias para fomentar el comportamiento ecológico de los estudiantes de la E.B “Juan Ignacio Montilla”, para así fomentar un comportamiento ecológico como recurso de recreación en el proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología fue un estudio descriptivo de actualización estratégica para los docentes, personal directivo y representantes, ofrecidos a todos con un mismo fin integrar y fomentar el comportamiento-ambiente. Se aplicó un cuestionario comprendido de 14 ítems dicotómicos, los mismo evidenciaron que existen debilidades en cuanto la aplicación de estrategias para fomentar el comportamiento en los educandos. Se concluyó que los docentes no utilizan las estrategias idóneas para fomentar el comportamiento mediante la educación ambiental de los niños y niñas. Es por ello que se recomienda la aplicación de la propuesta, que le permita a los docentes implementar estrategias adecuadas que contribuyan a fomentar el comportamiento ecológico por medio de la educación ambiental.

Balaguera y Sánchez (2012) efectuaron una investigación denominada: *Conciencia moral ambiental desde el colegio: Transformando actitudes para la sustentabilidad* cuyo objetivo fue mejorar las actitudes proambientales en estudiantes de secundaria del Instituto Rafael Pombo de Floridablanca, Santander mediante el diseño, la aplicación y la evaluación de una unidad pedagógico-didáctica fundamentada en la educación moral, para contribuir en la construcción de una región sustentable. La muestra consistió en 22 escolares de un mismo grado (11 mujeres y 11 hombres), pertenecientes

mayoritariamente a los estratos socioeconómicos 2 y 3. Se adoptó como herramienta de verificación de actitudes hacia la conservación ambiental. El instrumento de recolección de datos fue la escala tipo Likert propuesta y validada por Yarlequé (2004). Se concluyó la pertinencia de la propuesta, estableciendo al desarrollo del juicio moral como un determinante significativo de la conciencia ambiental. Asimismo, la integración de actividades y mediaciones orientadas a la formación de conciencia ambiental, generaron cambios actitudinales que deberían afectar de forma positiva la percepción y el desempeño de los jóvenes en sus relaciones ambientales.

Heyl (2012) ejecutó una investigación denominada *Actitudes y conductas ambientales de los alumnos de la escuela de ingeniería de la PUC*. El objetivo de esta tesis fue evaluar actitudes y conductas pro-ambientales de los alumnos de ingeniería civil de la Pontificia Universidad Católica de Chile, según el tipo de diploma de especialización que cursen, el año de carrera y el género. La muestra estuvo conformada por 383 alumnos de primer, tercer y sexto año. Se emplearon dos instrumentos diseñados para medir actitudes y comportamientos pro-ambientales. La interpretación de los resultados demostraron que las actitudes ambientales con mayor promedio son hacia el reciclaje, el consumo adecuado de energía y el consumo de agua. Se observaron además diferencias significativas entre estudiantes que cursan diplomas relacionados al ambiente en relación a los que cursan diplomas regulares, no se observaron diferencias, ni en las actitudes ni las conductas ambientales, para los estudiantes que cursan distintos años de la carrera ni por género.

Camacho y Jaimes (2015) realizaron un estudio descriptivo de corte transversal denominada: *Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de Enfermería* cuyo objetivo fue Identificar la relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de Enfermería de una universidad de Colombia. La muestra estuvo constituida por 190 estudiantes de Enfermería. Se analizaron las actitudes y comportamientos ambientales y su relación con las variables sociodemográficas. Se analizó la correlación estadística utilizando el

coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados obtenidos demostraron que 100% de las actitudes y 46,7% de los comportamientos fueron calificados como adecuados encontrándose relación significativa entre las actitudes ambientales y edad ($\rho = 0,021$), así como entre comportamientos ambientales y edad ($\rho = 0,001$) y, comportamientos ambientales sexo ($\rho = 0,012$). Conclusión, se pudo afirmar que la mayoría de estudiantes tiene actitudes ambientales positivas, éstas no siempre se ven reflejadas en su comportamiento, haciéndose necesario mejorar la formación de los profesionales para favorecer la disminución de la morbilidad y mortalidad por enfermedades causadas como consecuencia de factores ambientales modificables.

García (2015) realizó una investigación denominada *“Fortalecimiento de actitudes pro ambientales en los niños y niñas del curso 603 del colegio Kimy Pernia Domicó JM”*. Jornada Mañana, con el propósito de reconocer y analizar sus actitudes proambientales. Metodología: la muestra esta conformada por 35% es decir 12 niños que acompañan a sus padres en el trabajo, se encuadra en la Investigación Acción Educativa; se utilizó como instrumento la Escala de Medición de actitudes Pro ambientales Infantiles – EMAPI, consta de 18 items tipo Likert de 4 puntos; en la etapa inicial de diagnóstico y el desarrollo posterior de tres estrategias: componente cognoscitivo, afectivo y conativo de las actitudes proambientales en niños, de los cuales toca temas como conservación, reciclaje, protección de los animales, apreciación de la naturaleza y contaminación. Resultados, fueron que 90% de estudiantes presentan actitudes proambientales positivas que pueden fortalecerse. 58.3% se enfocaron en temas de conservación, además consideran que los espacios socioculturales se han centralizado en el colegio, que asu vez es fuente de saber. En conclusión, la evaluación de la implementación del programa de actividades resultó positiva, en tanto se reconocen y analizan las actitudes proambientales en los participantes como punto de partida para el fortalecimiento de actitudes y comportamientos frente al ambiente. En tanto, las maestras involucradas en el proceso fortalecen sus propias actitudes proambientales y cambian su mirada sobre los estudiantes, el contexto y las propias dinámicas del aula.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Choquecondo y Flores (2012) efectuaron una investigación experimental con diseño pre y post-test denominada: *Influencia del Programa “Guardianes de la Ecología” en el desarrollo de la consciencia ambiental en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de Educación Primaria de la academia Pacífico. Ayaviri. Melgar. Puno.* Tuvo como propósito demostrar que la influencia del programa “Guardianes de la Ecología” en el desarrollo de la conciencia ambiental; mejora el cambio de actitud de los estudiantes de la Academia “Pacífico” de la ciudad de Ayaviri – Puno. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de la mencionada Institución, a los cuales se les aplicó como pre-test, una escala de actitud, con el objetivo de medir la actitud hacia la conciencia ambiental. Posteriormente se aplicó al grupo experimental la Influencia del programa “Guardianes de la Ecología” en el desarrollo de la conciencia ambiental, para mejorar la actitud de cambio en sus cuatro dimensiones, durante dos meses. Al finalizar el programa se recogió la información aplicando el pos-test al grupo experimental; todas las dimensiones obtuvieron un nivel muy buena en conciencia ambiental y estas aumentaron en el post respecto al pre test: dimensión cognitiva se incrementó en 84%; dimensión afectiva aumento en 48%, dimensión conativa se incrementó en 52% y la dimensión activa se elevó a 52%. Después de aplicar la “T” de student se demostró que la actitud hacia la conciencia ambiental mejoró significativamente en el grupo en el cuál se experimentó la influencia del programa “Guardianes de la Ecología” así el desarrollo de la conciencia ambiental es altamente significativa con t de - 7,599 en el logro de las dimensiones del cognitiva, afectiva, conativa y activa en el área de Ciencia y Ambiente.

Almeida (2015) ejecutó un estudio sobre la *Conciencia Ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa.2090 “Virgen de la Puerta”-Los Olivos-2015*, cuyo objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes ya mencionados. Este estudio se desarrolló dentro de la metodología básica,

diseño no experimental descriptivo, con un enfoque cuantitativo. Para ello se validó un cuestionario, seguidamente se aplicó el instrumento a una población de 150 estudiantes. Luego del análisis e interpretación de los resultados se logró establecer los niveles de conciencia ambiental que presentan los niños del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa antes mencionada, se halló que el 75% de los estudiantes presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental, el 25% de los estudiantes tienen nivel alto, considerando estos resultados se concluyó que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa en mención, presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental.

Loayza (2015) realizó una investigación sobre un *programa de educación ambiental y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho - 2013*, cuyo objetivos fue determinar la influencia del Programa de Educación Ambiental en el aprendizaje del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (Ayacucho, 2013). Para ello, se ha propuesto un tipo de investigación explicativo con diseño cuasi experimental. La investigación se llevó a cabo en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de cuarto grado de secundaria, distribuidos intencionalmente en dos grupos: control (30 de la sección "A") y experimental (30 de la sección "B"). La técnica de recolección de datos fue la evaluación pedagógica y el instrumento, la lista de chequeo. La prueba paramétrica de Análisis de varianza (ANVA) fue el estadígrafo de contraste de hipótesis. Los resultados de la investigación determinaron que, los estudiantes del grupo experimental, con la aplicación del programa de educación ambiental, tuvieron un aprendizaje promedio en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de $14,7 \pm 1,442$ puntos; mientras que los estudiantes del grupo control de $13,07 \pm 0,980$ puntos. En conclusión, el Programa de Educación Ambiental tiene efecto significativo en el aprendizaje del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente ($F_e = 26,325 > F_t = 4,01$; $p < 0,001$).

Ramos (2015) ejecutó un trabajo de investigación sobre *Mis Cuentos Ecológicos* cuyo objetivo fue desarrollar Actitudes Ambientales de los estudiantes del tercer grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco-2014” Se consideró la población del tercer grado con 119 estudiantes. La investigación se llevó a cabo con una muestra que expresa: 31 alumnos del 3° “A” que corresponde al grupo experimental y 31 alumnos del 3° “C” correspondiente al grupo control. La investigación ejecutada es de tipo aplicada, de nivel experimental y diseño cuasi experimental con pre y post test. El programa “Cuentos Ecológicos”, que constó de 10 sesiones de aprendizaje que surgió de las necesidades e intereses de los estudiantes para seleccionar los cuentos según la necesidad de los alumnos de la Institución Educativa. Antes de la aplicación de las sesiones se observó los siguientes resultados: en el pre test de los 31 alumnos del 3° “A” del grupo experimental que el 22.6 % lograron cumplir con los indicadores desarrollados y el 0 % no cumplieron cumplir los indicadores desarrollados. Después de la aplicación se observó los siguientes resultados: en el pre test de los 31 alumnos del 3° “A” del grupo experimental el 100% lograron desarrollar actitudes ambientales con los indicadores desarrollado en las sesiones. Antes de la aplicación de las sesiones se observó los siguientes resultados: en el pre test de los 31 alumnos del 3° “B” del grupo control que 7 el 22.6% lograron cumplir con los indicadores desarrollados y el 0% no cumplieron cumplir los indicadores desarrollados. Después de la aplicación se observó los siguientes resultados: en el pre test de los 31 alumnos del 3° “B” del grupo control el 80% lograron cumplir con las actitudes ambientales en el desarrollo de los indicadores de las sesiones.

Canchari, Escudero y Picón (2016) realizaron una investigación denominada *Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, institución educativa madre Teresa de Calcuta, distrito de san Juan Bautista, 2015*. El objetivo del estudio fue establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa “Madre Teresa

de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista – 2015. El tipo de investigación fue no experimental y se utilizó el diseño correlacional - transversal. La muestra estuvo representada por 105 estudiantes, seleccionados mediante el método por afijación proporcional y al azar simple. Se utilizó un Cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre Educación Ambiental y una Escala de Actitudes Ambientales. Los resultados encontrados, en referencia al nivel de conocimiento sobre Educación Ambiental en estudiantes existe un mayor porcentaje de estudiante que obtuvieron un nivel Deficiente (49.5%) y Regular (45.7%); mientras que un mínimo porcentaje obtuvo un nivel Bueno (4.8%). En cuanto a la evaluación de la variable Actitud de conservación ambiental, se concluye que existe una escasa diferencia en el porcentaje de estudiantes que manifestaron una Actitud Favorable (50.5%) y Desfavorable (49.5%). La aplicación de la prueba estadística no paramétrica de libre distribución de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con grado de libertad (g.l.) 2, permiten concluir que: Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista – 2015, lo que corrobora la validez de la hipótesis de investigación formulada y se rechaza la hipótesis nula.

2.2. Educación ambiental

2.2.1. Medio ambiente.

El ambiente, conocido también como medio ambiente, son todos aquellos factores que nos rodean (vivientes y no vivientes) que afectan directamente a los organismos. El ambiente de un niño en una ciudad determinada es distinto al de una niña en otra ciudad, aunque compartan algunos factores comunes, como el hecho de que ambos viven en un área urbana, pero tienen diferentes climas y vegetación, e incluso distintas condiciones culturales; es decir, el ambiente está constituido por factores sociales, económicos, culturales, históricos, entre otros.

En este sentido, el ambiente está constituido por el medio físico, entendido como el conjunto de componentes que existen naturalmente en el mundo, tales como los minerales, los océanos, la atmósfera, las plantas y todos los animales, la especie humana incluida y, por el medio humano, es decir el conjunto de componentes creados por la especie humana empleando sus culturas y tecnologías, tales como las ciudades, los campos de cultivo y las comunicaciones. El medio también puede entenderse como aquel elemento en el que habita o se desenvuelve un ser vivo; por ejemplo, el medio en el que viven los peces es el acuoso, ya sea dulce o salado. Por lo mismo, el uso del concepto 'medio ambiente' no es adecuado porque resulta redundante, si bien al igual que la palabra ecología, se ha vuelto de uso común (Baron y Byrne, 2005).

2.2.2. Definición de educación ambiental

Las definiciones de Educación Ambiental (EA), son variadas debido a la cantidad de enfoques conceptuales y a su carácter transversal y multidisciplinario.

Díaz, Castillo y Díaz (referido en Canchari, 2016), afirman que la concepción predominante sobre el ambiente ha estado casi siempre asociada a los sistemas naturales, y esta definición es uno de los obstáculos de la educación ambiental, ya que este enfoque es de carácter reduccionista aplicado solamente a la conservación de la naturaleza y la problemática de la contaminación, cuando el concepto es mucho más amplio, puesto que el ambiente hace referencia al aspecto social, cultural y a su relación entre sistemas naturales y sistemas sociales, vínculo que lleva a la formación de un ambiente, puesto que un sistema natural está regulado por las acciones de una sociedad, acciones que a su vez crean la necesidad de reflexionar sobre la incidencia e impacto que han tenido los aspectos socioculturales en dichos sistemas naturales.

Una definición más amplia de ambiente es la de un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales,

percibidas o no, entre los seres humanos y entre los demás seres vivos y todos los elementos del medio donde se desenvuelven, sean estos elementos de carácter natural, bien transformados o creados por el hombre, así el concepto de ambiente incluye ciencias tanto físicas como naturales y las ciencias humanas y sociales (Canchari, 2016).

Cruz (2010) precisa que la educación ambiental no es un campo de estudio como la biología, química, ecología o física, sino que es un proceso, diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos. De esta manera, el autor la define como una herramienta que permite al individuo comprender las relaciones con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad, generando en sí mismo y en su comunidad, actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Por otra parte, dichas actitudes deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida dentro del desarrollo sostenible.

En ese sentido, la educación ambiental debe ser entendida como aquel proceso que permite comprender las relaciones del ser humano con su entorno, en base a un conocimiento crítico de su realidad (biofísica, económica, social y cultural) a fin de generar a nivel individual y comunitario actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

La EA implica por otra parte la práctica de un código de conducta acerca de las cuestiones que afectan la calidad ambiental en tanto constituye un elemento esencial de todo proceso de desarrollo proveyendo a los individuos y comunidades las bases filosóficas, morales, intelectuales morales y técnicas, que les permitan percibir, discernir y resolver eficazmente los problemas generados en el proceso de interacción dinámica entre el ambiente natural y el entorno socio-cultural creado por el hombre. En este contexto, la Educación Ambiental no se reduce a educar para “conservar la naturaleza”, sino a “concientizar personas” o “desarrollar conductas” siendo esta tarea más profunda y comprometida.

Finalmente, Rodríguez (2005) señala que el concepto de educar implica cambiar la sociedad, procurando que la toma de conciencia se oriente hacia un desarrollo humano que sea simultáneamente, causa y efecto de la sustentabilidad. Así, la educación ambiental es un proceso dirigido a desarrollar una población mundial consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas con conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas individuales y colectivas, en la solución de problemas presentes y la prevención de aquellos futuros. Como tal, es un proceso permanente interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle habilidades y actitudes para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio circundante (Sánchez, 2009).

2.2.3. La Educación ambiental en el contexto socio-histórico

Los informes internacionales en la actualidad realizan cada vez con mayor frecuencia llamados de atención sobre la crisis ambiental generada por la economía post capitalista que es ajena a la valoración de los recursos de la naturaleza. Por otra parte, los progresivos intentos de concienciación han hecho visible que no es posible comportarse como si los recursos del planeta fueran inagotables, lo que ha conducido a la búsqueda de alternativas y estrategias ambientales para la consecución de un desarrollo sostenido.

La preocupación sobre el medio ambiente y el uso racional de sus recursos no comienza en la actualidad. A partir de los años setenta del siglo XX, a nivel mundial el tema se empezó a tratar debido al creciente deterioro del entorno, cuya causa fundamental es debida, fundamentalmente, a la acción del hombre. Una de las alternativas de más relevancia es la Educación Ambiental (EA), como estrategia a largo plazo por excelencia ejecutada desde la temprana infancia en la educación preescolar, la escuela básica y en toda la vida académica de las personas ya sean dentro de la educación formal como informal.

Por lo tanto, una generación educada ambientalmente dentro de un proceso continuo de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de respeto hacia el medioambiente involucraría que los niños y jóvenes educados en colegios y universidades serán los futuros responsables de las tomas de decisiones tanto a nivel social o político de un futuro sostenible desde un enfoque preventivo.

En sus inicios el concepto se encontraba limitado solo al cuidado y la preservación de la flora y la fauna, sin embargo, el concepto moderno define la EA como un conjunto de conductas sostenidas para el desarrollo de actitudes, creencias y opiniones que incluye un concepto planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción (Obregón, 1996).

Hacia los años noventa con el incremento de la problemática medioambiental a nivel mundial, la mayoría de las investigaciones se dirigieron hacia el estudio de las variables psicológicas tales como como la motivación y los procesos cognoscitivos; y las variables no psicológicas como los factores sociales, y demográficos en la explicación de los comportamientos proambientales (Schwartz, 1992). De la misma manera, se prestó particular atención a los sentimientos personales involucrados en la generación de la conducta ambiental (Stern, Dietz y Kalof, 1993) y también el estudio de la motivación en relación a la conducta proambiental (Berenguer, 1998). El objeto de la EA es, consecuentemente, la capacitación para la toma de decisiones que promuevan el desarrollo humano integral y la construcción de una sociedad equitativa y ecológicamente sostenible.

2.2.4. Principios de la Educación ambiental

Los principios de la educación ambiental están relacionados dentro del fortalecimiento de una nueva ética transformadora y responsable para la sustentabilidad ambiental. De acuerdo a ello, Nuévalos (2008) afirma que el problema ecológico es en sí mismo un problema esencialmente moral y por lo

tanto la solución es esencialmente moral. El éxito o el fracaso de las iniciativas destinadas a la protección del ambiente dependen fundamentalmente de una transformación de la conciencia moral que conduzca al fortalecimiento y la adquisición de valores y actitudes que beneficien a la naturaleza. Las instituciones educativas deben, por lo tanto, reformular sus estructuras de formación, con el propósito de preparar a los futuros ciudadanos con sentido crítico y social y poseedores de un profundo respeto y responsabilidad en las decisiones hacia su entorno social y los recursos naturales que lo rodean.

Guth y Leiva (2015), consideran que dos elementos importantes en los principios relativos a la protección del ambiente son la carta de la tierra y el manifiesto por la vida, que alude a una ética para la sustentabilidad. Al respecto, ponen énfasis en que ambos aportes son referentes importantes para la construcción de un código de ética para la toma de decisiones en la gestión ambiental y la educación ambiental. De esta manera, los fines de la educación se corresponden a los valores, ya que la educación en sí misma, desprovista de fines y valores no tiene sentido, ya que siempre existe un propósito implícito y explícito dentro de la educación.

La etapa clave en la formación de valores es la adolescencia, cuando los niños llegan a esa etapa suelen pueden ajustar o cambiar sus valores. Por lo tanto, la formación en valores ambientales, son una parte de la educación ética como transmisora de principios éticos universales para convertirse en un canal de comunicación efectivo para construir conductas, criterios y comportamientos hacia el desarrollo sostenible de una sociedad en particular, sin perder de vista el enfoque global de la problemática ambiental.

UNESCO (2005) considera algunos principios básicos en la educación ambiental, los que a continuación se mencionan:

- a. Considerar al medio ambiente natural y creado, tecnológico y social en su totalidad.
- b. Ser un proceso vivencial permanente que comience a nivel pre-escolar y permanezca a lo largo las etapas formales y no formales.

- c. Tener un enfoque interdisciplinario basado en el logro de una perspectiva holística y equilibrada.
- d. Examinar las principales cuestiones ambientales en perspectivas locales, nacionales, regionales e internacionales para que los estudiantes conozcan las condiciones ambientales de las diferentes áreas geográficas.
- e. Centrarse en situaciones ambientales actuales considerando la perspectiva histórica.
- f. Dar a conocer el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional en la prevención y solución de los problemas ambientales.
- g. Considerar de manera expresa los aspectos ambientales en los planes de crecimiento y desarrollo.
- h. Asociar la sensibilidad hacia el medio ambiente, el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clarificación de valores, la investigación y evaluación de situaciones con las diferentes edades, pero con un énfasis especial en la sensibilización ambiental que aprende sobre su propia comunidad, especialmente a edad temprana;
- i. Ayudar a quienes aprenden a descubrir las causas reales y síntomas de los problemas ambientales;
- j. Enfatizar la complejidad de los problemas ambientales y en consecuencia la necesidad de desarrollar capacidades intelectuales analíticas y de síntesis.
- k. Utilizar medio ambientes de aprendizaje distintos y variedad de enfoques educativos en la enseñanza y aprendizaje de y para el medio ambiente, poniendo el debido énfasis en las actividades prácticas y experiencias propias.
- l. Proporcionar experiencias en la identificación, evaluación, planeamiento y puesta en práctica de una acción ambiental.

2.2.5. Objetivos de la Educación Ambiental

UNESCO (2005) menciona que la meta de la Educación ambiental es formar a la población en conocimientos, competencias, predisposición,

motivación y compromiso que les permitan trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas prioritarios del medio ambiente

La educación ambiental surge de la conciencia del ser humano acerca de la situación en que se encuentra el medio natural. De esta manera, recibe desde sus inicios la aceptación de los estados y organismos responsables y aunque se considera una nueva disciplina se considera a nivel general que la educación en medio ambiente debe ocuparse del desarrollo humano, fomentando la capacitación profesional para la realización de actividades que tengan que ver con la ecología y en el desarrollo de valores humanos y ambientales (Ecoterra, 2003).

A continuación se detallan los objetivos pedagógicos de la educación ambiental:

- a. Concientización.** Sensibilizar a las personas y grupos sociales para que adquieran mayor sensibilidad y conciencia hacia el medio ambiente en general y de sus problemas anexos.
- b. Conocimiento.** Promover en las personas y grupos sociales una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas y de la función de la humanidad con responsabilidad crítica hacia el ecosistema.
- c. Actitudes.** Promover en las personas y en los grupos sociales valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- d. Aptitudes.** Promover en las personas y grupos sociales la adquisición de aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- e. Capacidad de evaluación.** Promover en las personas y grupos sociales la evaluación de las medidas y los programas de educación ambiental en

función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

- f. **Participación.** Promover en las personas y grupos sociales al desarrollo de su sentido de responsabilidad y que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

2.2.6. Enfoque de la educación ambiental

Según Valle (2004), algunos enfoques de la educación ambiental son los siguientes:

a. Enfoque Naturalista.

En este enfoque, la noción de ambiente se limita a lo que es la “naturaleza”, percibida como una problemática que amenaza el desarrollo económico. Frente a ello, la educación ambiental consiste en transmitir información (contenidos conceptuales) acerca de las relaciones de dependencia entre los elementos naturales, a fin de sensibilizar a las personas y promover actividades que favorezcan la conservación del ambiente natural.

b. Enfoque Ecologista

Desde este enfoque la preocupación de la Educación Ambiental se centra en una visión cuestionadora del ambiente, los ecosistemas y los recursos naturales. Se trata de transmitir conocimientos sobre ecología y de desarrollar capacidades (contenidos procedimentales) que lleven a las personas a un uso racional de los recursos, favorezcan el “equilibrio ecológico” y consecuentemente, ofrezcan bienestar al ser humano.

c. Enfoque Ambientalista

Con este enfoque, la Educación Ambiental concibe el ambiente como una totalidad donde todos sus elementos, incluido el ser humano, se interrelacionan sistemáticamente. A partir de esta concepción holística y

sistémica, la Educación Ambiental parte de una valoración de la vida en todas sus formas, y su misión implica fomentar en las personas valores ético-morales que sustenten una opción personal de respeto del derecho a satisfacer las necesidades y el derecho a la vida, no sólo de las generaciones de hoy, sino también de las generaciones futuras. Desde esta concepción, la Educación Ambiental tiene como fin primordial crear en los alumnos y alumnas lo que se denomina conciencia ambiental. Este enfoque es actualmente el que predomina a nivel mundial.

2.2.7. Educación ambiental en el Perú

La Ley General del Ambiente, Ley N° 28611 es la norma ordenadora del marco normativo legal para la gestión ambiental en el Perú. Establece los principios y normas básicas para asegurar el efectivo ejercicio del derecho a un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, así como el cumplimiento del deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población y lograr el desarrollo sostenible del país (Ministerio del Ambiente – Perú, 2005)

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Dentro de la Educación Ambiental se afirma el siguiente principio: “La conciencia ambiental, motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida”.

El currículo nacional, producto de la articulación y reajuste de los currículos vigentes al 2005 en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, señala los “Propósitos de la educación básica regular al 2021” que las instituciones educativas a nivel nacional deben garantizar en resultados concretos a la sociedad. En la Educación hay una atención prioritaria hacia la problemática ambiental. Se tiene como finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ecológicos o ambientales y de relación personal con la realidad local, regional, nacional y mundial, para

que los estudiantes identifiquen las causas; así como los obstáculos que impiden la solución justa de estos problemas.

Los temas transversales se plasman fundamentalmente en valores y actitudes. Mediante el desarrollo de actitudes y valores se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante dichos problemas y sean capaces de adoptar frente a ellos, comportamientos basados en valores, racional y libremente asumidos. De esta manera, el trabajo con los temas transversales, contribuirá a la formación de personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad y participar en su mejoramiento y transformación (Ministerio de Educación del Perú, 2008)

Asimismo, la conciencia ambiental no sólo está circunscrita a que las personas conozcan su espacio ecológico, del cual forman parte junto con los otros seres vivos y los elementos abióticos. También permite asumir una posición y un compromiso activo, entre otros, con la preservación de la biodiversidad, el uso racional de los recursos naturales, la prevención de los desastres, la conservación de las áreas naturales protegidas, la no contaminación del suelo, el agua y el aire, así como con la higiene y el cuidado de la salud.

2.2.8. Debilidades actuales en Educación ambiental

Una de las principales limitaciones de la EA es la poca evolución conceptual y metodológica de la psicopedagogía de la educación ambiental ya que la E.A nace de una visión interdisciplinaria por lo que sus bases epistemológicas nacen de los diversos conocimientos científicos de las áreas del conocimiento humano que la integran. Por lo que existe un desajuste entre lo biológico-ambiental y lo netamente psicoeducativo, lo que afecta significativamente a la educación ambiental (Nuévalos, 2008).

Dentro del aspecto netamente pedagógico Terradas (1988) afirma que la falta de enseñanzas superiores en educación ambiental no es una casualidad. Hay que atribuirla a la escasísima dedicación de departamentos

universitarios a este campo, lo que sin lugar a dudas se ha mantenido hasta la actualidad.

Para la UNESCO (2005), la educación ambiental, no es una forma de educación como muchas otras y la define como una dimensión esencial de la educación que tiene como objetivo inducir la dinámica social, primero en la comunidad local y consecuentemente en redes más amplias de solidaridad, promoviendo un enfoque colaborativo y crítico hacia las realidades socio ambientales, y una comprensión autónoma y creativa de los problemas actuales y las posibles soluciones.

Nuévalos (2008), por su parte establece cuatro debilidades fundamentales en materia de educación ambiental:

- a. Ausencia de una estructura conceptual y de un marco epistemológico consistente para configurar una teoría psicopedagógica de la educación ambiental.
- b. Escasez de oferta para la formación superior en educación ambiental, y sobre todo el vacío de ofertas en los departamentos universitarios de ciencias de la educación y psicología. Esta insuficiencia explica por otro lado la deficiente formación del profesorado y otros profesionales que se dedican a la creación de materiales o prácticas de educación ambiental.
- c. Pobreza o falta de técnicas de evaluación y valoración rigurosa de las experiencias y actividades que se realizan.
- d. Predominio de concepciones ambientalistas y biologicistas sobre las psicoeducativas y éticas. Verdaderamente se encuentran referencias constantes y apasionadas a la cuestión de los valores y las actitudes, pero paralelamente se da una carencia importante de reflexiones rigurosas y de experiencias científicas que se presenten como eficaces en este campo.

2.2.9. La psicología y los problemas ambientales

Según Burillo y Aragonés (1999), las intervenciones de Psicología ambiental dentro de enfoque teórico interdisciplinario se relacionan con el cambio de actitudes y valores, así como con el aprendizaje y la educación, el desarrollo personal, así como con la acción comunitaria, buscando preferentemente en los métodos de investigación, para involucrar activamente a las personas en el diseño y el cuidado del entorno.

Los problemas ambientales tales como reducción de la capa de ozono, inadecuados manejos de recursos no renovables, preservación de agua y suelos, etc., siendo la perspectiva psicológica las condiciones en que se pueda involucrar a la persona en las nuevas relaciones del organismo y su entorno (ambiente) y en las interacciones con otros organismos. La crisis ambiental afecta a niveles físicos, psicológicos y sociales, afectando a diversos contextos directa o indirectamente.

2.3. Actitudes Pro Ambientales

2.3.1. Definición de actitudes

Fazio y Roskos-Ewoldsen (1994) son asociaciones entre objetos actitudinales (prácticamente cualquier espectro del mundo social) y las evaluaciones de estos objetos.

Whitaker (2006) define a las actitudes como constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta humana. Asimismo una vez evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta.

Fishbein y Ajzen (2010) es un juicio bipolar de un objeto esencialmente subjetivo, que se desplaza entre dos polos, uno positivo o favorable y otro negativo o desfavorable.

De una manera más concreta, al hablar de actitudes se hace referencia al grado positivo o negativo en que las personas tienden a juzgar cualquier aspecto de la realidad denominado como objeto de dicha actitud.

2.3.2. Componentes de las Actitudes

Los trabajos de Fishbein y Ajzen (2000) nos introducen en aspectos que relacionan entre sí los tres componentes que configuran la actitud desde la perspectiva de la persuasión. Los componentes cognitivos, la conducta y las emociones no solo son los tres elementos que predisponen a actuar de manera determinada sino que cada uno influye también en los otros.

Las definiciones más completas sobre la actitud, están compuesta por tres componentes primordiales: componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual.

a. Componente cognitivo

El componente cognitivo de acuerdo a la definición de Ivancevich, et.al. (2006) que entiende por cognición los conocimientos básicos de los individuos sobre sí mismos y su entorno en un proceso consciente de adquisición de conocimientos. El componente cognitivo es el componente esencial de la actitud y está definido por el conjunto de información, conocimientos y creencias que un individuo tiene del objeto actitudinal. Ivancevich (2006), plantea que consiste en las percepciones, opiniones y creencias de las personas. En conclusión, las personas poseen una estructura cognitiva en la cual se tienen organizadas las informaciones, conformadas a su vez por ideas y conceptos y que se manifiestan en forma de impresiones favorables o desfavorables hacia un objeto o persona.

b. Componente afectivo

Este componente es definido como el componente emocional de una actitud y se asocia con el hecho de sentirse en cierta forma con un grupo o situación. Asimismo, este se asocia con el sentimiento de agrado o desagrado respecto al objeto, proporcionando sentimientos positivos o negativos respecto al objeto. Según Ledoux, 1999), para que un estímulo provoque una respuesta emocional, el cerebro primero debe evaluar el significado del estímulo. En relación a este componente lo que lo singulariza es que las emociones suceden sin previa planeación y cuando las personas buscan situaciones que le provoquen estados emocionales determinados lo que están haciendo es buscar estímulos que activen las emociones. De esta manera, las emociones pueden motivarse para la aparición de la conducta y no sólo influyen en las reacciones inmediatas sino también en las futuras.

c. Componente conductual

Este componente hace referencia a intenciones conductuales o de acción en relación a una actitud que puede verse, medirse, cuantificarse y registrarse. Se puede afirmar que es el componente dinamizador de la actitud, es decir, es el comportamiento activo o la acción del individuo de comportarse de una forma favorable o no ante el objeto actitudinal. Es la tendencia de la persona a actuar de cierto modo hacia alguien o algo.

Sánchez (2001) define a este componente como el conjunto de habilidades que impulsan la ejecución de conductas. El componente conductual se mide por observación directa de cómo la persona se comporta situaciones específicas de estimulación y en la manifestación de actuar o no actuar ante determinado objeto actitudinal, en este caso la actividad investigativa.

Dentro de este componente, algunos autores hacen referencia a ciertas habilidades o competencias que son vitales para impulsar la acción; en este caso, las competencias en la actividad investigativa, las cuales debe poseer el docente para ejecutar su rol de manera adecuada y las

cuales se describirán para determinar si en efecto están relacionadas con su actitud.

En conclusión los componentes de la actitud pueden ser medidas basándose en las reacciones fisiológicas y en las respuestas verbales de los sujetos. Asimismo, para Rodríguez (2005), es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes por lo tanto están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos.

2.3.3. Formación de las actitudes

Según Baron y Byrne, (2005) la formación y desarrollo de las actitudes se realizan mediante el aprendizaje social. La fuente más importante de nuestras actitudes es su adquisición de otras personas a través del aprendizaje social, siendo adquiridas cuando interactuamos con los otros o simplemente mientras observamos su comportamiento. Asimismo, mediante el modelado los individuos aprenden nuevas formas de comportamientos observando y copiando simplemente las acciones de los demás, que le sirven de modelos. Tal aprendizaje sucede a través de varios procesos: Condicionamiento Clásico, Condicionamiento instrumental, Aprendizaje observacional y Comparación social y formación de actitudes.

a. Condicionamiento Clásico.

Es el aprendizaje basado en la asociación. Cuando el primer estímulo se presenta, los individuos esperan que el segundo les siga. Como resultado, los individuos irán adquiriendo gradualmente el mismo tipo de reacciones mientras se muestre el segundo estímulo especialmente si éste induce fuertemente y provoca reacciones automáticas.

b. Condicionamiento instrumental.

Aprender a mantener los puntos de vista correctos. Los comportamientos que preceden a resultados positivos tienden a reforzarse.

Por el contrario, comportamientos que preceden a respuestas negativas se debilitan o finalmente se suprimen.

c. Aprendizaje observacional.

Es básicamente observar a través de la observación y el ejemplo. Este proceso sucede cuando los individuos adquieren nuevas formas de comportamiento simplemente a través de la observación de las acciones de los demás. Este aprendizaje juega un rol muy importante en lo que a formación de actitudes se refiere.

d. Comparación social y formación de actitudes.

Se entiende como la comparación de las conductas en relación a las conductas emitidas por otras personas a fin de determinar si nuestra visión de la realidad es o no la correcta. En la medida en que nuestras opiniones coincidan con la de los demás, concluimos que nuestras ideas y actitudes son exactas. Whitaker (2006), manifiesta que la experiencia directa que tiene el individuo con el objeto de actitud es uno de los factores más poderosos en la creación de actitudes o en el influjo que sobre ellas se ejerce. Así también sostiene que un factor que crea o modifica actitudes, es el papel que ocupa un individuo ya que ciertos papeles obligan a ciertas actitudes.

2.3.4. Características de las actitudes

Se pueden resumir las características de las actitudes, a partir de los aportes conceptuales de Sánchez (2001), que define sus características de la siguiente forma:

- Las actitudes contienen propiedades motivacionales y componentes afectivos que ejercen una influencia directa y dinámica en el comportamiento, que les confieren una cualidad direccional; por ello, varían en intensidad, es decir, predominan o pasan inadvertidas asumiendo una orientación definida en el mundo de los valores.

- Pueden manifestarse de forma consciente o inconsciente. De esta manera, una persona puede formarse de una idea de una persona, situación u objeto, con la que se encuentra en relación.
- Se refieren a las evaluaciones que hacen los individuos a través de juicios dentro de una dimensión evaluativa de carácter positiva o negativa que reflejan impresiones agradables o desagradables hacia el objeto.
- Se miden en relación a la valoración de su objetivo en varias dimensiones evaluativas como bueno o malo, favorable o desfavorable, sensato o insensato, agrado o desagrado (Escala de Osgood). Otra manera de medirlas es calificarlas en relación a su acuerdo o discrepancia con diversos enunciados (Escala de Likert).
- Se desarrollan a partir de la información cognoscitiva, afectiva o conductual. De acuerdo a ello las evaluaciones de los objetos se basan en el conocimiento y las impresiones sobre ellos (información cognoscitiva), reacciones emocionales y sentimientos (información afectiva) y conductas y respuestas anteriores (información conductual).
- Son consistentes en la conducta, representando respuestas de aproximación o evitación de un objeto actitudinal; a través de la expresión de sentimientos sobre el mismo, en relación a la experiencia personal.

2.3.5. Importancia de las actitudes en la vida cotidiana.

Las actitudes, nos permiten tratar con la realidad y reducir la incertidumbre que nos separa de ella. Por lo tanto, conocerlas resulta esencial en todo camino de mejora personal y profesional. Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida.

Las actitudes marcan pautas de comportamiento no sólo individual, sino que grupal ya que son altamente imitables. Asimismo las personas como los equipos de trabajo necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus objetivos y metas, como también identificar aquellas que los alejan de sus propósitos. Bajo esta perspectiva, todos estamos llamados a reconocer y advertir con qué actitudes andamos por el mundo, y qué consecuencias están trayendo sobre nuestras vidas y las de los demás (Pérez, Pérez y Quijano, 2008).

2.3.6. Actitudes proambientales: Definición y estudio.

Las actitudes proambientales tradicionalmente se ha concebido que las actitudes pueden ser predictores de los comportamientos, por esta razón distintos autores se han centrado en el estudio de las ciencias sociales y humanas como aspecto aliado en el plano ambiental- (Baron y Byrne, 2005).

En términos generales una actitud puede ser considerada como “La creencia o sentimiento de una persona, mantenida en el tiempo, que determina su predisposición a valorar favorable o desfavorablemente los objetos y sujetos que le rodean y que por lo tanto influyen en su comportamiento (Bustos, 2000). En los últimos veinte años se ha podido observar que el estudio de las actitudes ambientales se ha tornado en un tema muy popular de investigación en diversas disciplinas (como en la psicología y la sociología, entre otras) y recientemente su estudio ha ingresado al ámbito escolar.

Específicamente en lo que respecta a la actitud proambiental, puede ser definida como el conjunto de sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio físico o hacia algún problema relacionado con éste (De Castro, 2006). Es importante además, considerar que existe previa a la emisión de las conductas, la intención realizarla; la cual puede ser definida como la disposición a realizar cierta clase de acción relevante para la actitud, sin que esto signifique que tal conducta se realice (De Castro, Op.cit).

Holahan (1982) define las actitudes ambientales como “aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él”. Con relación a las actitudes ambientales, la mayoría de las investigaciones se han enfocado en definir las a través de los rasgos y dimensiones asociadas.

Dentro de los primeros trabajos realizados en los años setenta se encuentran las investigaciones de Dunlap y Van Liere (1978). Una de las contribuciones más importantes en el estudio de las actitudes ambientales, fue el trabajo de estos últimos dos autores quienes desarrollaron una escala conocida como el Nuevo Paradigma Ambiental (NPA). A partir de los estudios que realizaron, su trabajo planteó una nueva concepción de la relación entre el ser humano y su ambiente.

El nuevo paradigma ambiental medía la preocupación ambiental y la relación ser humano–naturaleza, ideología conocida también como ecocentrismo.

2.3.7. Comportamiento proambiental

El comportamiento proambiental, también denominado conducta pro-ecológica se define como el conjunto de acciones efectivas y deliberadas que resultan de la protección de los recursos naturales o, por lo menos, en la reducción del deterioro ambiental (Corral-Verdugo, 2001). Tal definición incluía principalmente a las conductas ambientales orientadas al medio físico; sin embargo, fue modificada por Corral-Verdugo (Op.cit), con el fin de integrar aspectos relacionados con el medio social.

El concepto actual para referirse a los aspectos físicos y sociales incluidos en la comprensión de los problemas medioambientales, es el de “Conducta sustentable”, entendida como “Un conjunto de acciones efectivas y deliberadas que tienen como finalidad el cuidado de los recursos naturales y Actitud pro-ecológica de jóvenes universitarios socioculturales necesarios

para garantizar el bienestar presente y futuro de la humanidad” (Corral y Verdugo, 2004.).

Los autores definen unas dimensiones psicológicas de la conducta sustentable, basadas en aportes de investigadores de distintas latitudes; que se integran en estilos de vida sustentable, variables disposicionales y repercusiones psicológicas. Los estilos de vida sustentable incluyen conductas pro ecológicas como el ahorro del agua y la energía eléctrica; reciclaje, emisión de conductas anticontaminantes, involucramiento en temas ambientales y en general una serie de acciones orientadas al cuidado Medioambiental (Corral, 2001).

Asimismo, incluye la conducta de consumo austera, en la que el individuo se preocupa por minimizar su consumismo, como forma de comportamiento sustentable; y el comportamiento altruista, donde se manifiesta una preocupación por la cooperación con los demás, como un tipo de conducta sustentable. Respecto a las variables disposicionales, Corral (Op.cit) (2004) afirma que corresponden a creencias que predisponen al individuo a emitir comportamientos sustentables; incluyen dimensiones relacionadas con la proyección del individuo, la deliberación pro ambiental, una visión de mundo en interdependencia, el plano de los sentimientos, emociones por el medio y el seguimiento de las normas ambientales.

Para que se establezca una conexión entre las dimensiones de la conducta sustentable, los autores conciben que es necesario que los individuos tengan competencias proambientales, que involucran, no sólo una conciencia ambiental, creencias y conocimientos ambientales y emociones orientadas a la preservación del medio ambiente, sino también consideran necesario que el individuo manifieste destrezas que lo impulsen al cuidado y protección del entorno.

2.3.8. Conducta proambiental (CPA)

Otros autores como Hernández e Hidalgo (1998) plantean el tema de la conducta pro-ambiental. Ésta conducta recibe diferentes nombres como “conducta protectora del ambiente”, “conducta pro ecológica”, “conducta ambiental responsable”, “conducta ecológica responsable” (Hernández e Hidalgo, 1998). Cabe destacar que existen diversos enfoques para dicho término, la Conducta Pro Ambiental (CPA), es considerada por algunos autores como hábito, para otros como conducta intencional y dirigida, y algunos manifiestan que la CPA solamente puede surgir de manera forzada.

La CPA es el conjunto de acciones intencionadas, dirigidas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que resultan de la protección del medio” (Corral, 2001) La Conducta Pro Ambiental busca conservar los recursos naturales y está dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente, por lo que se ha estudiado mayormente bajo un enfoque psicosocial atendiendo a valores, creencias y actitudes asociadas a una conciencia ecológica.

De acuerdo al análisis efectuado, las actitudes proambientales son:

- a. Un producto y/o resultado, es decir de la preservación de los recursos naturales o al menos del deterioro de los mismos
- b. Es efectiva, en el sentido de ser intencional y de desplegar habilidades concretas
- c. Presenta un cierto nivel de complejidad, pues requiere la anticipación del resultado de la acción, deliberación para actuar y dirección hacia una meta concreta.

Actualmente, algunos temas ecológicos sobre la promoción y conservación de los recursos se han centrado en áreas (Bustos, 2000), en menor cantidad existen en nuestro país estudios relacionados a la conservación del ecosistema, mayormente se basó en contexto inmediato y directo del sujeto (hogar, zona donde vive, escuela).

En cuanto a las características psicológicas asociadas a las actitudes ambientales, se encuentra el tipo de locus de control del participante, el cual puede ser interno o externo. El locus de control interno se entiende como la sensación de confianza que una persona tiene sobre su capacidad para hacer cambios positivos ante un problema.

En el ámbito educativo ha sido más frecuente la exploración de las actitudes de todos los niveles escolares. El estudio de los estudiantes de primaria y secundaria se ha centrado, principalmente, en la evaluación del cambio de actitudes, a partir de programas de enseñanza de las ciencias naturales o asignatura afines, siendo aún escasas las investigaciones orientadas a la caracterización de los estudiantes jóvenes en cuanto a las actitudes y conductas que poseen hacia el ambiente.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptiva, consiste en referir las características y propiedades de un fenómeno en proceso de estudio o análisis. Se trata de determinar las características esenciales del objeto investigado sin alterar su curso de presentación (Arnau, 1998).

3.2. Diseño de investigación

El diseño es de tipo descriptivo de naturaleza transversal. Transversal porque se recolecta los datos en único momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; p. 167). El propósito fue averiguar el nivel en que se encuentran las tres dimensiones de la Escala de actitudes hacia la conservación ambiental. El carácter transversal corresponde a un estudio que utiliza un determinado momento de análisis sobre el objeto investigado (Plutchik, 1994).

$$\begin{array}{cc} M_1 & O_1 \\ M_2 & O_2 \\ & \sim \\ O_1 & \begin{array}{c} = \\ \neq \end{array} O_2 \end{array}$$

Dónde:

M: Muestra de investigación.

O: Observación

$O_1 \neq O_2$: Diferencia de observaciones

$O_1 = O_2$: Igualdad de observaciones

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 83 adolescentes, entre los 12 a 17 años de edad, que asisten a la Asociación Educación, Protagonismo y Arte ubicado en el Asentamiento Humano, Cerro San Cosme – La Victoria; en el periodo 2016.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 50 adolescentes, cuyas edades fueron entre los 12 a 15 años de edad, de ambos sexos, quienes asisten a las actividades, culturales y formativos de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte, ubicado en el Asentamiento Humano Cerro San Cosme – La Victoria; en el periodo 2016. El tipo de muestreo fue no probabilística e intencional, es decir es aquella en que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística, además pueden ser los más representativos (Carrasco, 2005, Citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

a. Criterios de Inclusión

- Que sean adolescentes entre los 12 a 15 años de edad.
- Que pertenezcan a la Asociación, educación, protagonismo y Arte: Turuleka
- Que residan en el Asentamiento Humano Cerro San Cosme, más de 2 años.
- Que no presenten discapacidad física ni mental.

b. Criterios de Exclusión

- Que sean adolescentes de 15 años de edad a más.
- Que no pertenezcan a la Asociación, educación, protagonismo y Arte: Turuleka.

- Que residan en el Asentamiento Humano Cerro San Cosme, menos de 2 años.
- Que presenten discapacidad física ni mental.

3.4. Variables e indicadores

3.4.1. Variable de estudio: Actitud Proambiental

a. Definición conceptual

Conjunto de actitudes, sentimientos y comportamientos que favorecen o no a la preservación, cuidado y mantenimiento del entorno físico natural o algún problema relacionado con éste (De Castro, 2006).

b. Definición Operacional.

Es el conjunto de actitudes proambientales que emplean las personas para el bien del entorno natural, como: reactivo o conductual, cognitivo y el afectivo.

3.4.2. Variable de control

a. Sexo de los adolescentes

- Masculino
- Femenino

b. Edad de los adolescentes

- Entre los 12 a 15 años de edad

c. Operacionalización de la variable

Variable de estudio	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala	Valor	Instrumento
Actitudes proambientales	Reactivo o conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar residuos sólidos • Reciclar • Conservación de medios naturales • Fomentar el sembrío de plantas • Empleo de insecticidas orgánicos • Cuidado del ambiente 	Positivo: 2, 7, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 30, 33, 34, 35, 36, Negativo: 10N, 11N, 18N,	Nominal	Totalmente de acuerdo De acuerdo No está en de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Escala de actitudes hacia la conservación ambiental
	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Conservación del ambiente. • Preservación de flora y fauna. • Reserva de agua • Contaminación de la minería • Contradicciones en el uso de insecticidas y las plantas. • Contaminación por productos 	Positivo: 3, 4, 5, 6, 13, 26, 37, Negativo 1N, 8N, 9N, 12N, 21N, 23N, 27N, 28N, 29N, 31N,	Nominal	Totalmente de acuerdo De acuerdo No está en de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	
	Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Sanción a las personas que no cuidan las plantas. 	Positivo 20, 25, 32	Nominal	Totalmente de acuerdo De acuerdo	

		<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación por el medio ambiente • Promoción de la educación ambiental 	Negativo 24N		No está en de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	
--	--	---	-----------------	--	---	--

Variable de control	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala	Valor	Instrumento
Sexo	Masculino Femenino	Sexo de los adolescentes		Nominal	M = 1 F = 2	Características demográficas
Edad	12 a 15 años	Adolescentes		Ordinal	12 a 15 años	

3.5. Técnicas e Instrumento de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó las siguientes técnicas:

- Observación Este método será útil ya que permitirá interactuar y observar simultáneamente; además es una de las formas más fieles para describir la dinámica de un grupo particular.
- Elaboración y ejecución de entrevistas.
- Internet.
- Fuentes de investigación documental.
- Revisión de registro.
- La encuesta
- Técnica psicométrica

3.5.2. Instrumento

Para la presente investigación se empleó la **Escala de Actitudes hacia la conservación ambiental**.

a. Ficha técnica

- **Nombre:** Escala de Actitudes hacia la conservación ambiental
- **Autor:** Luis Yarleque Chocas
- **Año:** 2004
- **Procedencia:** Lima – Perú
- **Administración:** Colectiva e individual
- **Duración:** 25 minutos
- **Objetivo:** Explorar las actitudes hacia el cuidado ambiental en sus componentes: reactivo o conductual, cognitivo y afectivo.
- **Tipificación:** Baremos para estudiantes de educación secundaria, de 11 a 19 años de zonas rural y urbana.

La Escala de Actitudes hacia la conservación ambiental, es de tipo Lickert, consta de 37 ítems, y tres dimensiones: componente cognitivo, reactivo y afectivo. Cada proposición, presenta 5 alternativas: Totalmente de acuerdo; De acuerdo; No está de acuerdo ni en desacuerdo; En desacuerdo; y Totalmente en desacuerdo. Los cuales teniendo en cuenta la dirección (Positivo 5 a 1; o si es negativo de 1 a 5) del ítem, tendrán un valor de 5, 4, 3, 2 y 1 respectivamente, de modo que, los sujetos con actitudes más positivas obtendrán los más altos puntajes en la escala y por consiguiente, los de actitudes menos favorables obtendrán los puntajes más bajos (Ver Tabla 1):

Tabla 1

Distribución y orientación de los ítems de la Escala de Actitudes hacia la conservación ambiental.

Dimensiones	Orientación del ítem	N° Ítems
Reactivo o conductual	Positivo	2, 7, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 30, 33, 34, 35, 36,
	Negativo	10N, 11N, 18N,
Cognitivo	Positivo	3, 4, 5, 6, 13, 26, 37,
	Negativo	1N, 8N, 9N, 12N, 21N, 23N, 27N, 28N, 29N, 31N,
Afectivo	Positivo	20, 25, 32,
	Negativo	24N,

Fuente: Propia

b. Validez.

Para la validez, se aplicó a 404 sujetos el instrumento, inicialmente estuvo constituido por 61 ítems, de los cuales, durante el proceso de calificación se separaron los que ocuparon el primer y cuarto cuartil, en ese sentido solo quedaron los ítems que presentaban significancia, en consecuencia quedaron 37 ítems y se eliminaron 24 ítems, cuyo aporte al instrumento no era significativo. Finalmente la escala quedo validada. Dicha escala contiene 23 ítems con dirección positiva y 14 ítems con dirección negativa. A

continuación se exponen los valores de “z” obtenidos por cada uno de los ítems en la comparación entre el cuartil inferior y el cuartil superior, de acuerdo con la prescripción del propio Lickert (Yarleque, 2004).

Tabla 2

Valores z obtenidos por cada ítem Escala de Actitudes hacia la conservación ambiental.

Nº Ítems	zt	nc	N	Zp	Diagnóstico
1	1,96	0,05	202	2,056	Significativo
2.	1,96	0,05	202	0,050	No Significativo
3.	1,96	0,05	202	0,073	No Significativo
4.	1,96	0,05	202	0,714	No Significativo
5.	1,96	0,05	202	2,714	Significativo
6.	1,96	0,05	202	2,351	Significativo
7.	1,96	0,05	202	3,168	Significativo
8.	1,96	0,05	202	3,011	Significativo
9.	1,96	0,05	202	2,498	Significativo
10.	1,96	0,05	202	1,000	No Significativo
11.	1,96	0,05	202	0,103	No Significativo
12.	1,96	0,05	202	2,314	Significativo
13.	1,96	0,05	202	0,480	No Significativo
14.	1,96	0,05	202	0,581	No Significativo
15.	1,96	0,05	202	3,855	Significativo
16.	1,96	0,05	202	0,405	No Significativo
17.	1,96	0,05	202	0,052	No Significativo
18.	1,96	0,05	202	2,114	Significativo
19.	1,96	0,05	202	3,006	Significativo
20.	1,96	0,05	202	2,053	Significativo
21.	1,96	0,05	202	2,951	Significativo
22.	1,96	0,05	202	3,472	Significativo
23.	1,96	0,05	202	2,684	Significativo
24.	1,96	0,05	202	0,723	No Significativo
25.	1,96	0,05	202	3,544	Significativo
26.	1,96	0,05	202	0,129	No Significativo
27.	1,96	0,05	202	0,555	No Significativo
28.	1,96	0,05	202	2,951	Significativo
29.	1,96	0,05	202	4,890	Significativo
30.	1,96	0,05	202	0,043	No Significativo
31.	1,96	0,05	202	2,584	Significativo

32.	1,96	0,05	202	0,082	No Significativo
33.	1,96	0,05	202	2,987	Significativo
34.	1,96	0,05	202	4,001	Significativo
35.	1,96	0,05	202	0,047	No Significativo
36.	1,96	0,05	202	0,751	No Significativo
37.	1,96	0,05	202	0,329	No Significativo
38.	1,96	0,05	202	0,678	No Significativo
39.	1,96	0,05	202	3,624	Significativo
40.	1,96	0,05	202	0,876	No Significativo
41.	1,96	0,05	202	2,541	Significativo
42.	1,96	0,05	202	4,653	Significativo
43.	1,96	0,05	202	2,881	Significativo
44.	1,96	0,05	202	3,555	Significativo
45.	1,96	0,05	202	2,691	Significativo
46.	1,96	0,05	202	4,885	Significativo
47.	1,96	0,05	202	3,615	Significativo
48.	1,96	0,05	202	2,419	Significativo
49.	1,96	0,05	202	3,131	Significativo
50.	1,96	0,05	202	0,662	No Significativo
51.	1,96	0,05	202	2,573	Significativo
52.	1,96	0,05	202	0,028	No Significativo
53.	1,96	0,05	202	2,967	Significativo
54.	1,96	0,05	202	3,532	Significativo
55.	1,96	0,05	202	0,087	No Significativo
56.	1,96	0,05	202	2,986	Significativo
57.	1,96	0,05	202	4,674	Significativo
58.	1,96	0,05	202	2,657	Significativo
59.	1,96	0,05	202	0,348	No Significativo
60.	1,96	0,05	202	0,113	No Significativo
61.	1,96	0,05	202	3,624	Significativo

Fuente: (Yarleque, 2004; p. 42-43)

Nota: zt = z teórica; nc = Nivel de confianza; n = número de sujetos; zp = z práctica

c. Confiabilidad.

Se estableció la confiabilidad del instrumento (37 ítems), con un estudio piloto conformado por 52 sujetos. Se administró en dos momentos (test – retest) con un intervalo de tiempo aproximado de 2 meses. Se analizó con el estadístico producto momento de Pearson, cuyo coeficiente de correlación obtenido es 0,88; presentándose un nivel muy alto y confiable; además el

componente cognitivo se obtuvo un nivel de correlación 0,86 y el componente conductual 0,92; en tanto el componente afectivo no se estableció la correlación por el escaso número de ítems de este componente (Tabla 3).

Tabla 3.

Correlación entre componentes de la escala de Actitudes hacia la conservación ambiental.

Ítems	r	Diagnóstico
General	0.88	Significativo
Cognitivo	0.86	Significativo
Reactivo	0.92	Significativo

Fuente: Chalco (2012).

d. Baremos

Luego de la aplicación de la Escala de Actitudes hacia la conservación ambiental, se obtuvo un puntaje directo de toda la muestra; en ese sentido se baremó el test, que consiste en asignarle al puntaje directo a un valor numérico, en una escala de 1 a 100, llamado también centil o percentil; cuya medida se ubicará en cualquiera de los tres niveles establecidos: nivel bajo (percentil 1 al 25), nivel medio (percentil 26 al 75), nivel alto (percentil 76 al 100) (Tabla 4 y 5)

Tabla 4.

Baremos de la escala de actitudes hacia la conservación del ambiente

Nivel	Puntaje directo			Actitudes Pro-ambientales
	Conductual	Cognitivo	Afectivo	
Alto	64 – 73	69 - 80	17 - 20	149 - 180
Medio	50 – 63	51 – 68	13 – 16	112 – 148
Bajo	16 – 49	20 – 50	4 – 12	50 – 111

Fuente: Propia

Tabla 5

Percentil de la escala de actitudes hacia la conservación ambiental.

		Reactivo	Cognitivo	Afectivo	Total
N	Válido	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0
Percentiles	1	25,00	22,00	05,00	50,00
	5	32,00	30,00	06,00	77,00
	10	37,00	39,10	08,00	100,00
	15	40,00	41,00	09,00	105,00
	20	45,00	45,00	10,00	110,00
	25	49,75	50,00	12,00	111,00
	30	52,00	51,00	13,00	119,00
	35	55,85	53,00	13,00	120,00
	40	59,00	53,00	14,00	122,00
	45	59,00	53,00	14,40	129,00
	50	61,00	57,00	15,00	130,50
	55	62,00	60,00	15,00	135,00
	60	62,00	60,00	16,00	136,00
	65	62,15	61,00	16,00	138,00
	70	63,00	65,00	16,00	139,10
	75	63,00	68,00	16,00	148,25
	80	68,20	70,00	17,00	150,80
	85	73,00	72,70	18,00	161,00
	90	73,00	76,90	19,90	166,90
95	73,00	77,00	20,00	170,00	
99	73,00	79,00	20,00	177,00	

Fuente: Propia

3.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

En cuanto al procesamiento y análisis de datos se realizaron las siguientes técnicas:

- Se elaboró una base de datos.
- Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23 para lograr resultados confiables y sistemáticos.
- Se elaboraron tablas y gráficos respectivos para la interpretación de resultados.

CAPITULO IV. RESULTADOS

El presente capítulo expone los datos de 50 adolescentes que participaron en el estudio y quienes asisten a las actividades de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte: La Turuleka del asentamiento humano Cerro San Cosme – La Victoria, 2016.

4.1. Características demográficas de la muestra de estudio

Se observa en la Tabla 6, que 52% de adolescentes son de sexo masculino y 48% de sexo femenino, quienes asisten a las actividades de la Asociación, Educación, Protagonismo y Arte del AA.HH Cerro San Cosme – La victoria, 2016 (Figura 1).

Tabla 6.

Característica demográfica en adolescentes que asisten a la Asociación, Educación, Protagonismo y Arte del AA.HH Cerro San Cosme – La victoria, 2016; según sexo.

Sexo	n	%
Masculino	26	52
Femenino	24	48
Total	50	100

Fuente: Propia

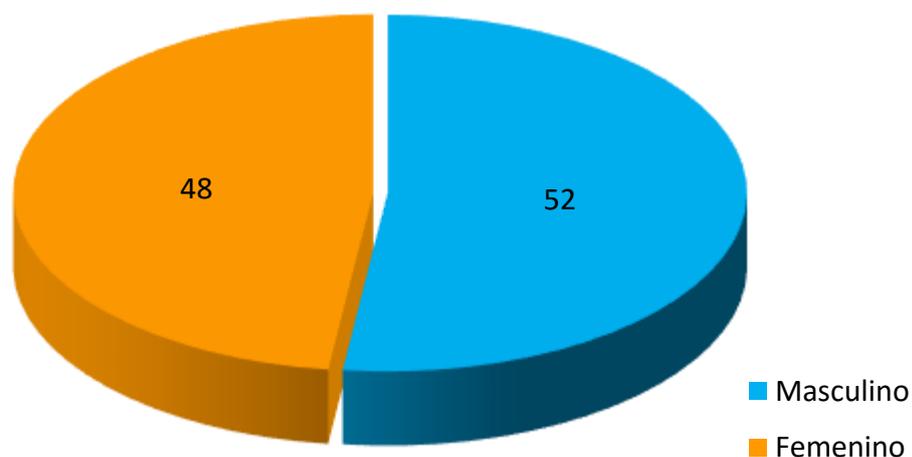


Figura 1. Sexo de los adolescentes del AA.HH Cerro San Cosme – La victoria

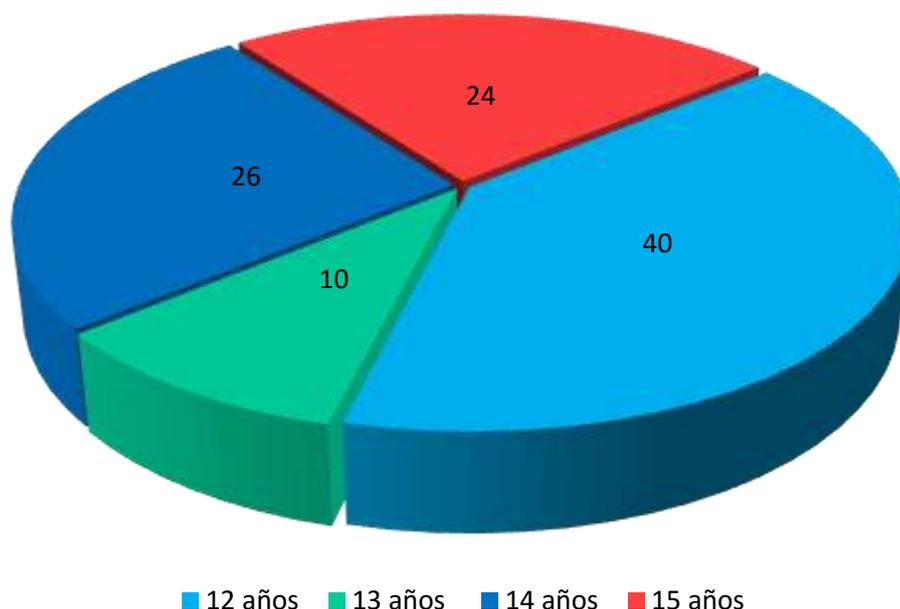
Se aprecia en la Tabla 7, la característica demográfica en adolescentes que asisten a la Asociación, Educación, Protagonismo y Arte del AA.HH Cerro San Cosme – La victoria, 2016; según edad. 40% de adolescentes tienen 12 años de edad, 10% 13 años, 26% 14 años y 24% 15 años de edad.

Tabla 7

Característica demográfica en adolescentes que asisten a la Asociación, Educación, Protagonismo y Arte del AA.HH Cerro San Cosme – La victoria, 2016; según edad.

Edad	n	%
15	12	24
14	13	26
13	4	10
12	20	40
Total	50	100

Fuente: Propia



Fuente: Propia

Figura 2. *Característica demográfica en adolescentes que asisten a la Asociación, Educación, Protagonismo y Arte del AA.HH Cerro San Cosme – La victoria, 2016; según edad.*

4.2. Prueba de normalidad

Para establecer si los datos presentan distribución normal, se aplicó la prueba Kolmogorov Smirnov, en caso el valor de los datos no presentan significancia ($p < 0,05$) y los datos son mayores a 0,05; entonces presenta distribución normal. Sin embargo, al analizar los datos del presente estudio, se resuelve que dichos datos no presentan distribución normal, por lo tanto se utilizarán estadísticos no paramétricos, como la U de Mann Whitney (Tabla 8).

Tabla 8

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio

Dimensión	Kolmogorov-Smirnov^a	gl	Sig.
Conductual / Reactivo	,135	50	,023
Cognitivo	,211	50	,000
Afectivo	,236	50	,000
Actitud hacia la conservación ambiental	,201	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

4.3. Actitudes proambientales

En la Tabla 9, se observa el nivel de actitudes pro ambientales en adolescentes que participan de las actividades de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AA.HH Cerro San Cosme – La Victoria; 2016. Según los hallazgos, el 94% se encuentra en un nivel medio con respecto a la actitud hacia la conservación pro ambiental, en tanto 6% presenta un nivel alto de actitudes. Se demuestra que la gran mayoría de los jóvenes presentan actitudes conscientes e inconscientes respecto a las consecuencias que pueden afectar al medio ambiente de en su entorno social inmediato.

Tabla 9

Nivel de actitudes pro ambientales en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AA.HH Cerro San Cosme – La Victoria; 2016.

Actitud Pro Ambientales	Total	
	n	%
Alto	3	6
Medio	47	94
Bajo	0	0
Total	50	100

Fuente: Propia

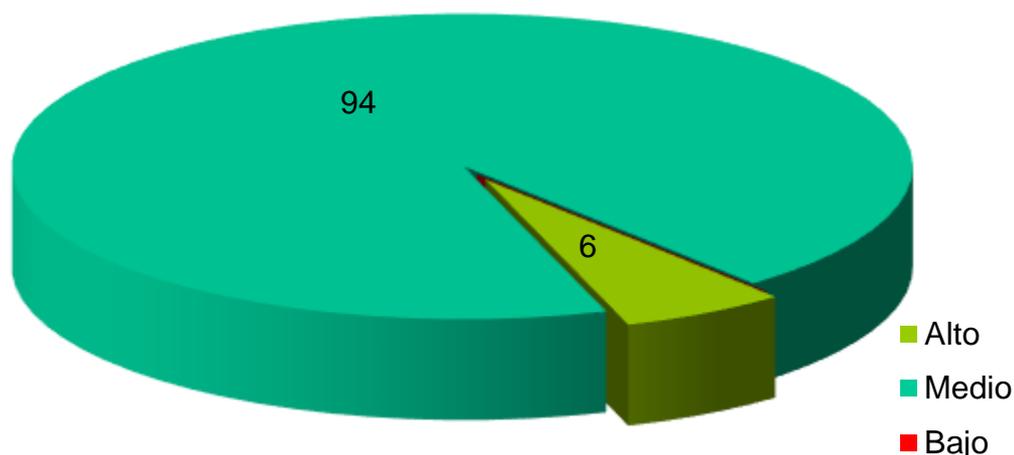


Figura 3. *Nivel de actitudes pro ambientales en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AA.HH Cerro San Cosme – La Victoria; 2016.*

Se observa en la Tabla 10, el análisis comparativo de actitudes hacia la conservación ambiental, de la prueba estadística Kruskal Wallis. Se demuestra

que presenta significancia ($p < 0,05$) y de acuerdo al rango promedio igual a 49 en el nivel medio respecto a las actitudes proambientales.

Tabla 10

Análisis comparativo de actitudes Pro Ambientales según nivel

Dimensión	Nivel	n	Rango promedio	X²	gl	p.
Actitud Pro Ambiental	Alto	3	24.00	8,481	1	,004
	Medio	47	49.00			
	Bajo	0	0			
	Total	50				

4.4. Actitudes pro ambientales, dimensión conductual / reactivo, según sexo

Se observa en la Tabla 11, el nivel de actitudes proambientales, dimensión conductual en adolescentes, según sexo. Tanto hombres como mujeres prestan un nivel medio (46.2% y 45.8% respectivamente). En tanto son las mujeres que presentan un nivel alto (37.5%) a diferencia de los hombres (26.9%), finalmente 16.7% de mujeres presenta un nivel bajo en la dimensión conductual, en comparación del 26.9% de los varones.

Tabla 11

Nivel de actitudes proambientales, dimensión conductual/reactivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo.

Dimensión Conductual/reactivo Nivel	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		n	%
	n	%	n	%		
Alto	7	26.9	9	37.5	16	32
Medio	12	46.2	11	45.8	23	46
Bajo	7	26.9	4	16.7	11	22
Total	26	100	24	100	50	100

Fuente: Propia

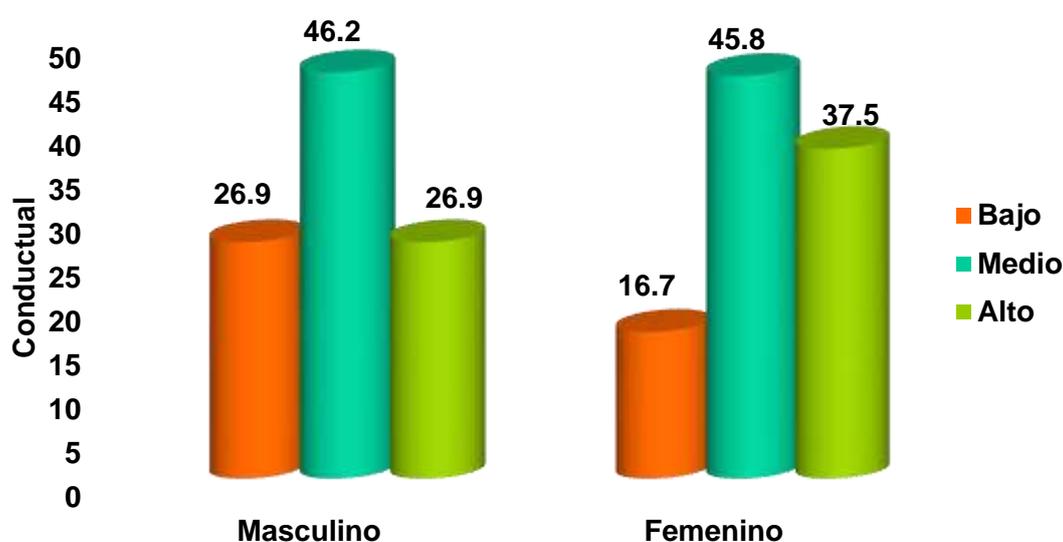


Figura 4. Nivel de actitudes proambientales, dimensión conductual/reactivo, en adolescentes

Tabla 12

Frecuencia por ítem, de las actitudes proambientales, dimensión conductual/reactivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo masculino.

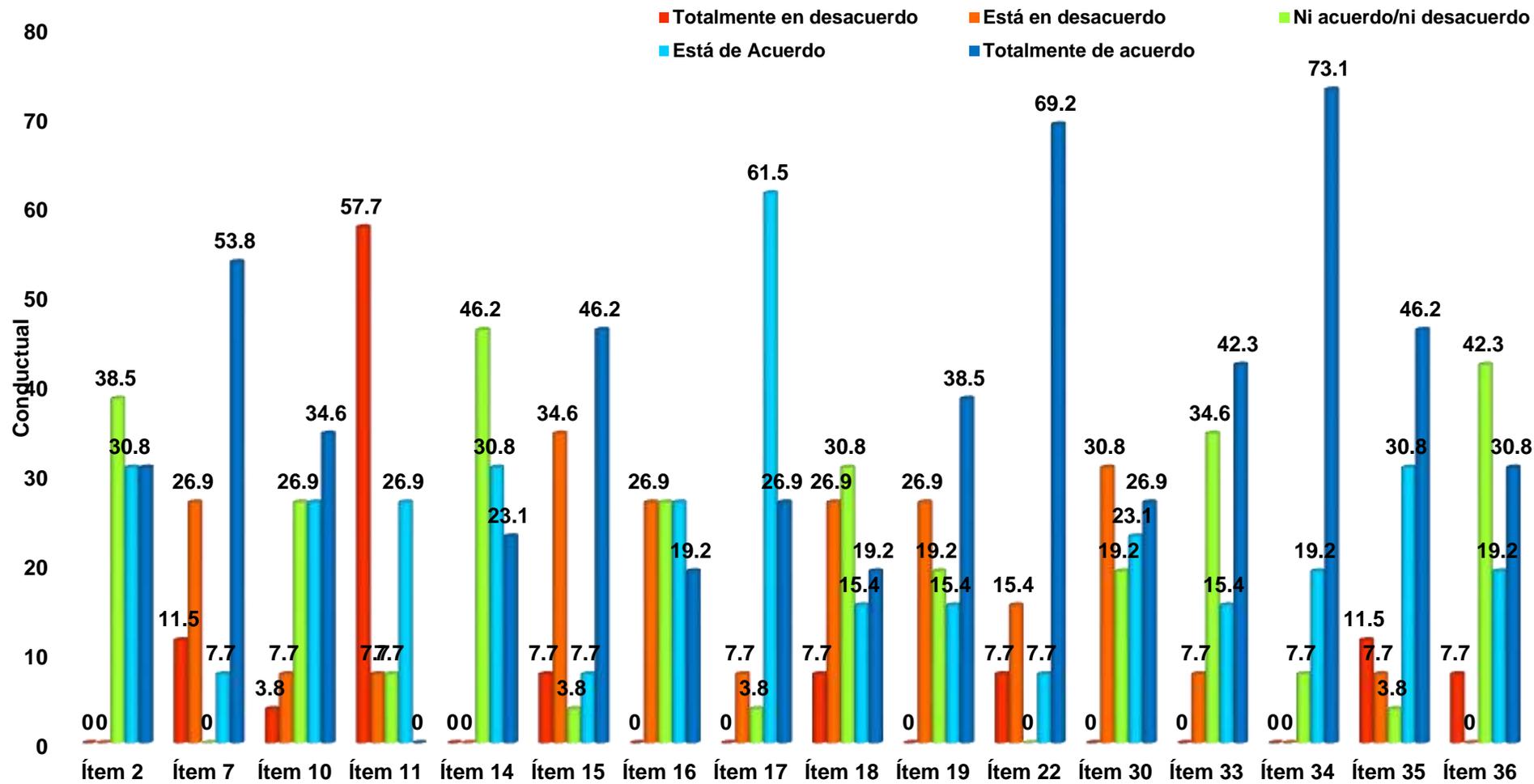
Reactivo / conductual	Totalmente en desacuerdo		Está en desacuerdo		No está de acuerdo ni en desacuerdo		Está de acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ítem 2. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	0	0	0	0	10	38,5	8	30,8	8	30,8	26	100
Ítem 7. Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.	3	11,5	7	26,9	0	0	2	7,7	14	53,8	26	100
Ítem 10. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.	1	3,8	2	7,7	7	26,9	7	26,9	9	34,6	26	100
Ítem 11. La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge	15	57,7	2	7,7	2	7,7	7	26,9	0	0	26	100
Ítem 14. Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.	0	0	0	0	12	46,2	8	30,8	6	23,1	26	100
Ítem 15. Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	2	7,7	9	34,6	1	3,8	2	7,7	12	46,2	26	100
Ítem 16. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes pirotécnicos, bosques, ni basura.	0	0	7	26,9	7	26,9	7	26,9	5	19,2	26	100
Ítem 17. Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	0	0	2	7,7	1	3,8	16	61,5	7	26,9	26	100
Ítem 18. No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.	2	7,7	7	26,9	8	30,8	4	15,4	5	19,2	26	100
Ítem 19. Se debe dar una ley para aquellos los que corten un árbol, planten dos.	0	0	7	26,9	5	19,2	4	15,4	10	38,5	26	100
Ítem 22. Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas en lugar de usar insecticidas que las maten.	2	7,7	4	15,4	0	0	2	7,7	18	69,2	26	100
Ítem 30. Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas	0	0	8	30,8	5	19,2	6	23,1	7	26,9	26	100
Ítem 33. Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas	0	0	2	7,7	9	34,6	4	15,4	11	42,3	26	100
Ítem 34. El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	0	0	0	0	2	7,7	5	19,2	19	73,1	26	100

Ítem 35. Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos de una planta y un animal.	3	11,5	2	7,7	1	3,8	8	30,8	12	46,2	26	100
Ítem 36. Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos	2	7,7	0	0	11	42,3	5	19,2	8	30,8	26	100

Fuente: Propia.

Se observa en la Tabla 12, la frecuencia por ítem, de las actitudes proambientales, dimensión conductual/reactivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo masculino. 38.5% de los alumnos ni están de acuerdo o en desacuerdo en que se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental (Ítem 2); por su parte 53.8% están totalmente de acuerdo que clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad (Ítem 7). 34.6% de estudiantes masculinos están totalmente de acuerdo que usarían sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor (Ítem 10). Por su parte, 57.7% están en total desacuerdo en que la basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge (Ítem 11). 46.2% de alumnos no están de acuerdo ni en desacuerdo en que ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel (Ítem 14). En tanto el 46.2% de estudiantes están totalmente de acuerdo que es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas (Ítem 15). El 26.4% están de acuerdo en que estarían dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes pirotécnicos, bosques, ni basura (Ítem 16). El 61.5% están de acuerdo en que estarían dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad (Ítem 17). 30.8% de sujetos ni están de acuerdo o en desacuerdo en que no se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país (Ítem 18). El 38.5% están totalmente de acuerdo en que se debe dar una ley para aquellos los que corten un árbol, planten dos (Ítem 19). El 69.2% están totalmente de acuerdo que es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas en lugar de usar insecticidas que las maten (Ítem 22). 30.8% están

en desacuerdo en que apoyarían una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas (Ítem 30). El 42.3% están totalmente de acuerdo en que las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas (Ítem 33). Por su parte 73.1% están totalmente de acuerdo que el cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada (Ítem 34). 46.2% están totalmente de acuerdo que debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos de una planta y un animal (Ítem 35). El 42.3% no están de acuerdo ni en desacuerdo en que por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos (Ítem 36).



Fuente: propia

Figura 5: Frecuencia por ítem, de las actitudes proambientales, dimensión conductual/reactivo, en adolescentes varones.

Tabla 13

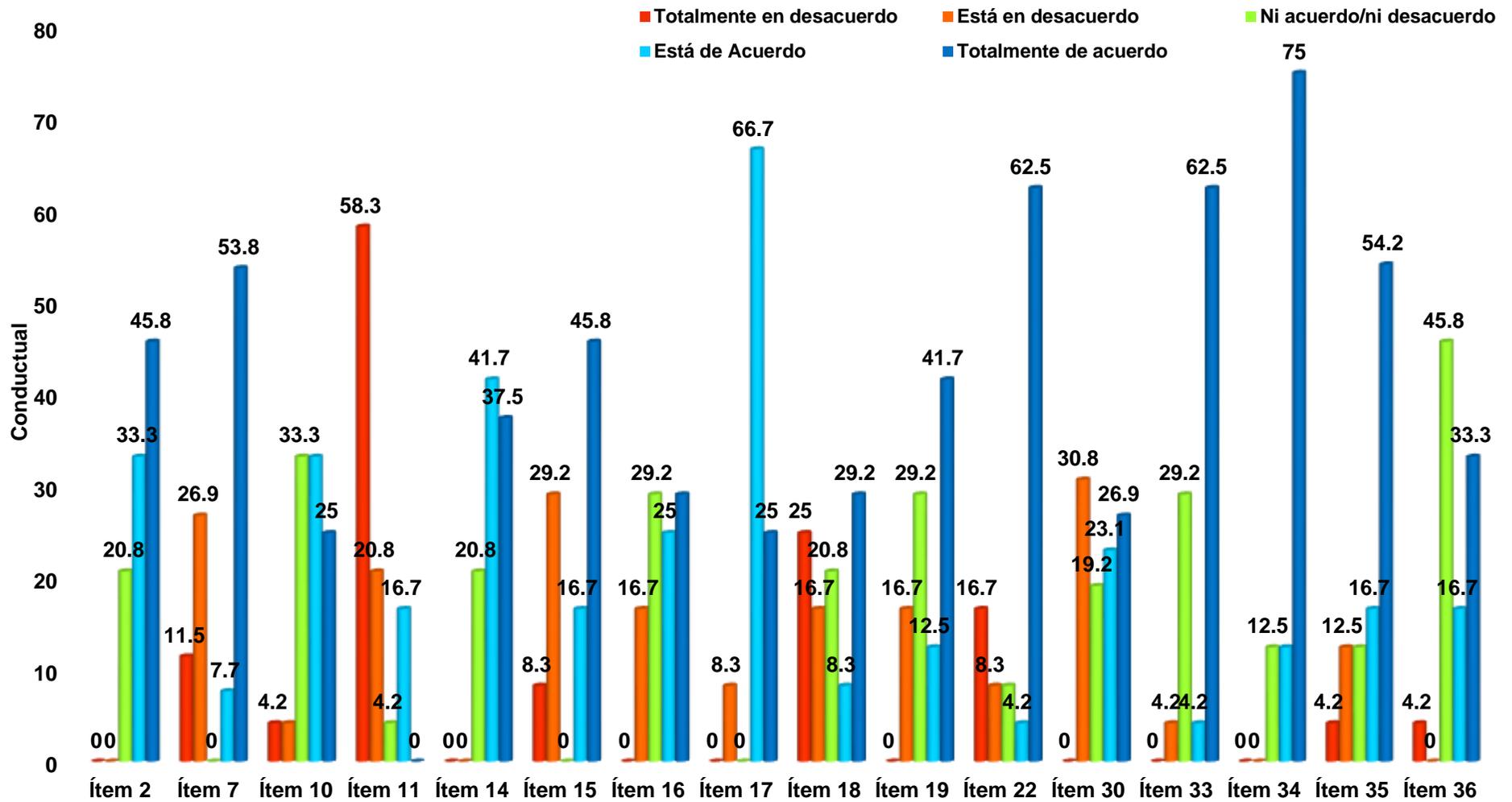
Frecuencia por ítem, de las actitudes proambientales, dimensión conductual/reactivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo femenino.

Reactivo / conductual	Totalmente en desacuerdo		Está en desacuerdo		No esta de acuerdo ni en desacuerdo		Está de acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ítem 2. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	0	0	0	0	5	20,8	8	33,3	11	45,8	24	100
Ítem 7. Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.	3	11,5	7	26,9	0	0	2	7,7	14	53,8	24	100
Ítem 10. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.	1	4,2	1	4,2	8	33,3	8	33,3	6	25	24	100
Ítem 11. La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge	14	58,3	5	20,8	1	4,2	4	16,7	0	0	24	100
Ítem 14. Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.	0	0	0	0	5	20,8	10	41,7	9	37,5	24	100
Ítem 15. Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	2	8,3	7	29,2	0	0	4	16,7	11	45,8	24	100
Ítem 16. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes pirotécnicos, bosques, ni basura.	0	0	4	16,7	7	29,2	6	25	7	29,2	24	100
Ítem 17. Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	0	0	2	8,3	0	0	16	66,7	6	25	24	100
Ítem 18. No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.	6	25	4	16,7	5	20,8	2	8,3	7	29,2	24	100
Ítem 19. Se debe dar una ley para aquellos los que corten un árbol, planten dos.	0	0	4	16,7	7	29,2	3	12,5	10	41,7	24	100
Ítem 22. Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas en lugar de usar insecticidas que las maten.	4	16,7	2	8,3	2	8,3	1	4,2	15	62,5	24	100
Ítem 30. Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas	0	0	8	30,8	5	19,2	6	23,1	7	26,9	24	100
Ítem 33. Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas	0	0	1	4,2	7	29,2	1	4,2	15	62,5	24	100
Ítem 34. El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	0	0	0	0	3	12,5	3	12,5	18	75	24	100

Ítem 35. Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos de una planta y un animal.	1	4,2	3	12,5	3	12,5	4	16,7	13	54,2	24	100
Ítem 36. Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos	1	4,2	0	0	11	45,8	4	16,7	8	33,3	24	100

En la Tabla 13 se aprecia la frecuencia por ítem, de las actitudes proambientales, dimensión conductual/reactivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo femenino. 45.8% están totalmente de acuerdo en que se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental (Ítem 2). El 53.8% de estudiantes mujeres están totalmente de acuerdo que clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad (Ítem 7). 33.3% están de acuerdo en que usarían sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor (Ítem 10). El 58.3% están en total desacuerdo en que la basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge (Ítem 11). El 41.7% están de acuerdo en que ganarían dinero si aprendo a reciclar el papel (Ítem 14). El 45.8% están totalmente de acuerdo que es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas (Ítem 15). El 29.2% están totalmente de acuerdo en que estarían dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes pirotécnicos, bosques, ni basura (Ítem 16). El 66.7% están de acuerdo en que estarían dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad (Ítem 17). El 29.2% están totalmente de acuerdo en que no se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país (Ítem 18). El 41.7% están totalmente de acuerdo en que se debe dar una ley para aquellos los que corten un árbol, planten dos (Ítem 19). El 62.5% están totalmente de acuerdo que es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas en lugar de usar insecticidas que las maten (Ítem 22). El 30.8% de mujeres están en desacuerdo en que apoyarían una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro

de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas (Ítem 30). El 62.5% están totalmente de acuerdo en que las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas (Ítem 33). El 75% están totalmente de acuerdo que el cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada (Ítem 34). El 54.2% están totalmente de acuerdo que debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos de una planta y un animal (Ítem 35). 45.8% de adolescentes mujeres no están de acuerdo ni en desacuerdo en que por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos (Ítem 36).



Fuente: Propia

Figura 6. Frecuencia por ítem, de las actitudes proambientales, dimensión conductual/reactivo, en adolescentes mujeres

Por su parte, en la Tabla 14, se observa el análisis comparativo de la prueba estadística U de Mann Whitney en las actitudes proambientales, dimensión conductual/reactivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo. Se demuestra que no existe diferencias significativas ($p = ,320$) entre hombres y mujeres, respecto a las actitudes proambientales, dimensión conductual/reactivo.

Tabla 14

Análisis comparativo de actitudes proambientales, dimensión conductual/reactivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo.

Dimensión	Sexo	n	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	p
Conductual	Masculino	26	23.67	615.50	264,500	,320
	Femenino	24	27.48	659.50		
	Total	50				

4.5. Actitudes pro ambientales, dimensión cognitivo, según sexo

En la Tabla 15, se aprecia el nivel de actitudes proambientales, dimensión cognitivo, en adolescentes de la asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme, 2016, según sexo. Entre ambos grupos de adolescentes presentan un nivel medio (96.2% en varones y 83.3% en mujeres), por su parte los que presentan un nivel bajo, el 16.7% son mujeres y 3.8% son hombres, respecto a las actitudes proambientales, dimensión cognitivo.

Tabla 15

Nivel de actitudes proambientales, dimensión cognitivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo.

Dimensión Cognitivo Nivel	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		N	%
	n	%	n	%		
Alto	0	0	0	0	0	0
Medio	25	96.2	20	83.3	45	90
Bajo	1	3.8	4	16.7	5	10
Total	26	100	24	100,0	50	100,0

Fuente. Propia

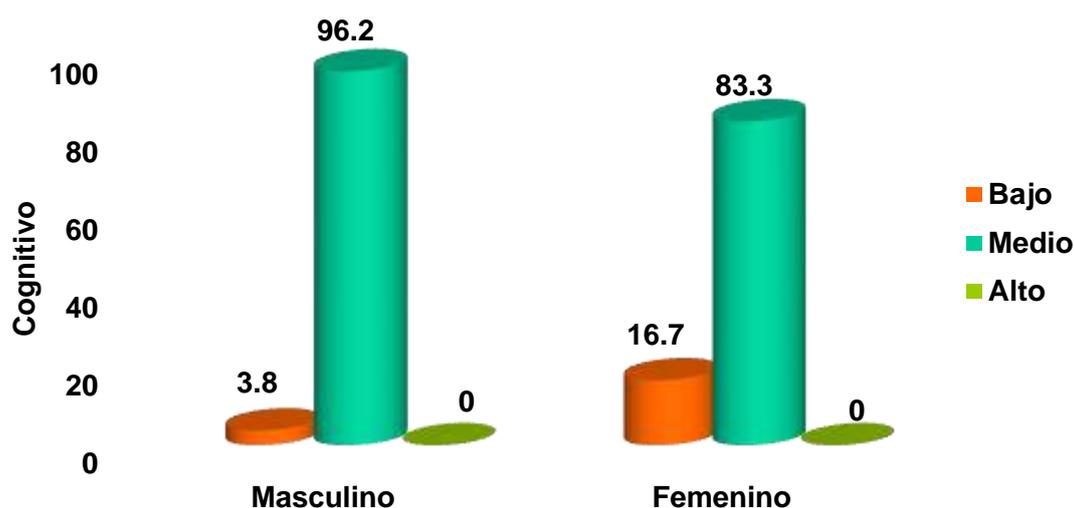


Figura 7. Nivel de actitudes proambientales, dimensión cognitivo, en adolescentes

Tabla 16

Frecuencia por ítem, de las actitudes proambientales, dimensión cognitivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo masculino.

Cognitivo	Totalmente en desacuerdo		Está en desacuerdo		No esta de acuerdo ni en desacuerdo		Está de acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ítem 1. La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	9	34,6	4	15,4	1	3,8	1	3,8	11	42,3	26	100
Ítem 3. La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará	0	0	0	0	0	0	5	19,2	21	80,8	26	100
Ítem 4. Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	0	0	0	0	2	7,7	10	38,5	14	53,8	26	100
Ítem 5. Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	0	0	0	0	3	11,5	15	57,7	8	30,8	26	100
Ítem 6. Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	0	0	0	0	7	26,9	13	50	6	23,1	26	100
Ítem 8. Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.	9	34,6	6	23,1	9	34,6	1	3,8	1	3,8	26	100
Ítem 9. Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.	0	0	0	0	1	3,8	6	23,1	19	73,1	26	100
Ítem 12. La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se nota en unos cientos de años	0	0	3	11,5	6	23,1	2	7,7	15	57,7	26	100
Ítem 13. No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	0	0	1	3,8	10	38,5	7	26,9	8	30,8	26	100
Ítem 21. Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día, porque hay bastante agua subterránea.	2	7,7	0	0	5	19,2	17	65,4	2	7,7	26	100
Ítem 23. Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.	4	15,4	4	15,4	5	19,2	4	15,4	9	34,6	26	100
Ítem 26. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza.	1	3,8	2	7,7	9	34,6	9	34,6	5	19,2	26	100
Ítem 27. es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles	2	7,7	11	42,3	1	3,8	6	23,1	6	23,1	26	100

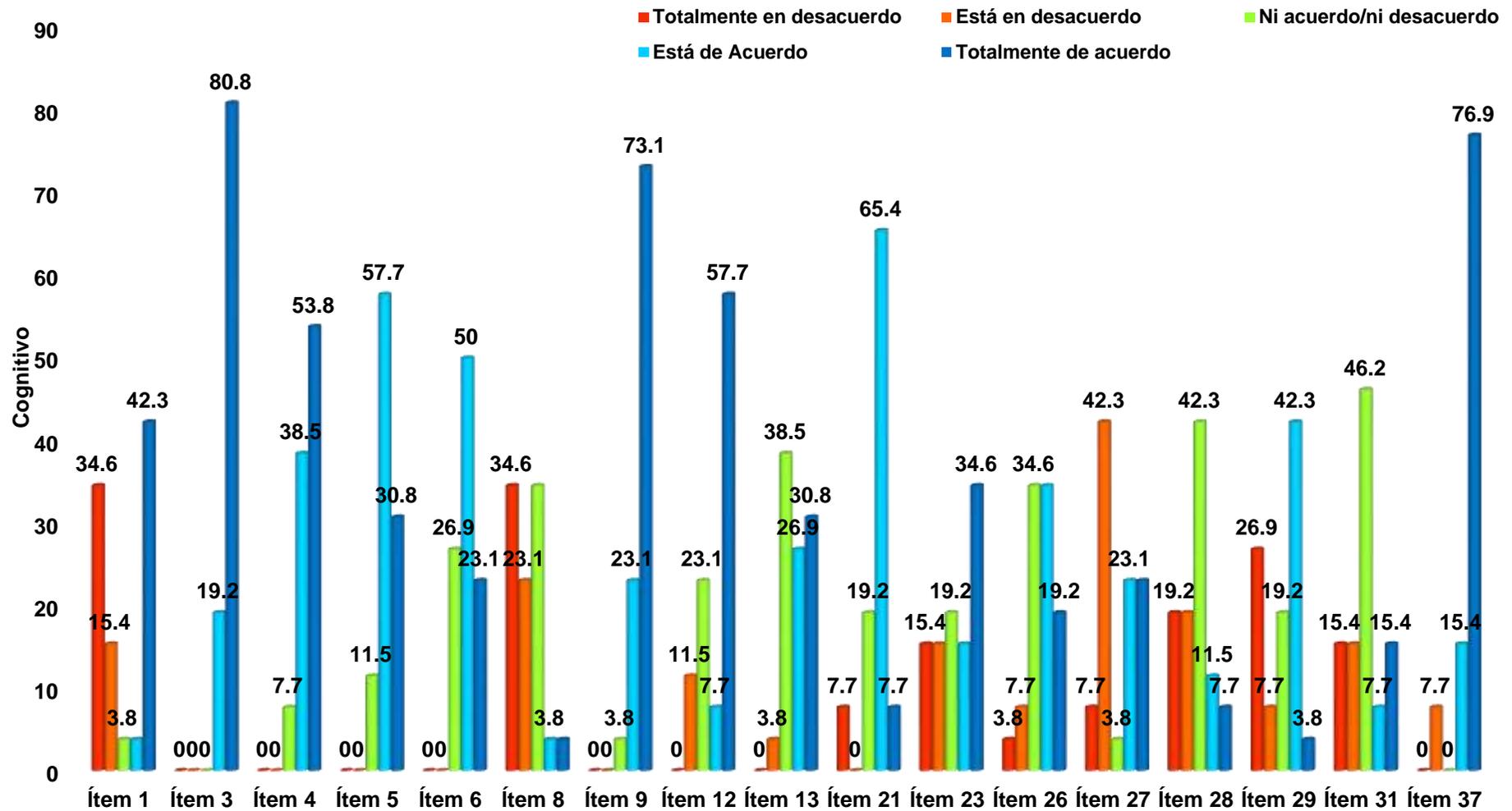
Ítem 28. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectada por la sequía.	5	19,2	5	19,2	11	42,3	3	11,5	2	7,7	26	100
Ítem 29. El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.	7	26,9	2	7,7	5	19,2	11	42,3	1	3,8	26	100
Ítem 31. La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.	4	15,4	4	15,4	12	46,2	2	7,7	4	15,4	26	100
Ítem 37. El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	0	0	2	7,7	0	0	4	15,4	20	76,9	26	100

Fuente: Propia

Se aprecia en la Tabla 16, la frecuencia por cada ítem, de las actitudes proambientales, dimensión cognitivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo masculino.

El 42.3% de adolescentes masculinos están totalmente de acuerdo en que la conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos (Ítem 1). Por su parte 80.8% están totalmente de acuerdo que la naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará (Ítem 3). El 53.8% están totalmente de acuerdo que una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural (Ítem 4); en tanto el 57.7% están de acuerdo que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía (Ítem 5). Por su parte el 50% están de acuerdo en preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre (Ítem 6). El 34.6% están en desacuerdo en que los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente (Ítem 8); el 73.1% están totalmente de acuerdo en que las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados (Ítem 9). El 57.7% están totalmente de acuerdo en que la contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se nota en unos cientos de años (Ítem 12); por su parte el 38.5% no están de acuerdo ni en desacuerdo en que no hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente

que le dejaremos a las generaciones posteriores (Ítem 13). El 65.4% están de acuerdo que es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día, porque hay bastante agua subterránea (Ítem 21); el 34.6% están totalmente de acuerdo en creer que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas (Ítem 23). El 34.6% están de acuerdo que el fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza. (Ítem 26). En tanto el 42.3% están en desacuerdo que sea cierto que el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles (Ítem 27). El 42.3% no están de acuerdo ni en desacuerdo en que las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectada por la sequía (Ítem 28). El 42.3% están de acuerdo que el agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes (Ítem 29). El 46.2% no están de acuerdo ni en desacuerdo que la caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal (Ítem 31). El 76.9% están totalmente de acuerdo que el agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla (Ítem 37).



Fuente: Propia.

Figura 8. Frecuencia por ítem, de las actitudes proambientales, dimensión cognitivo, en adolescentes masculinos.

Tabla 17

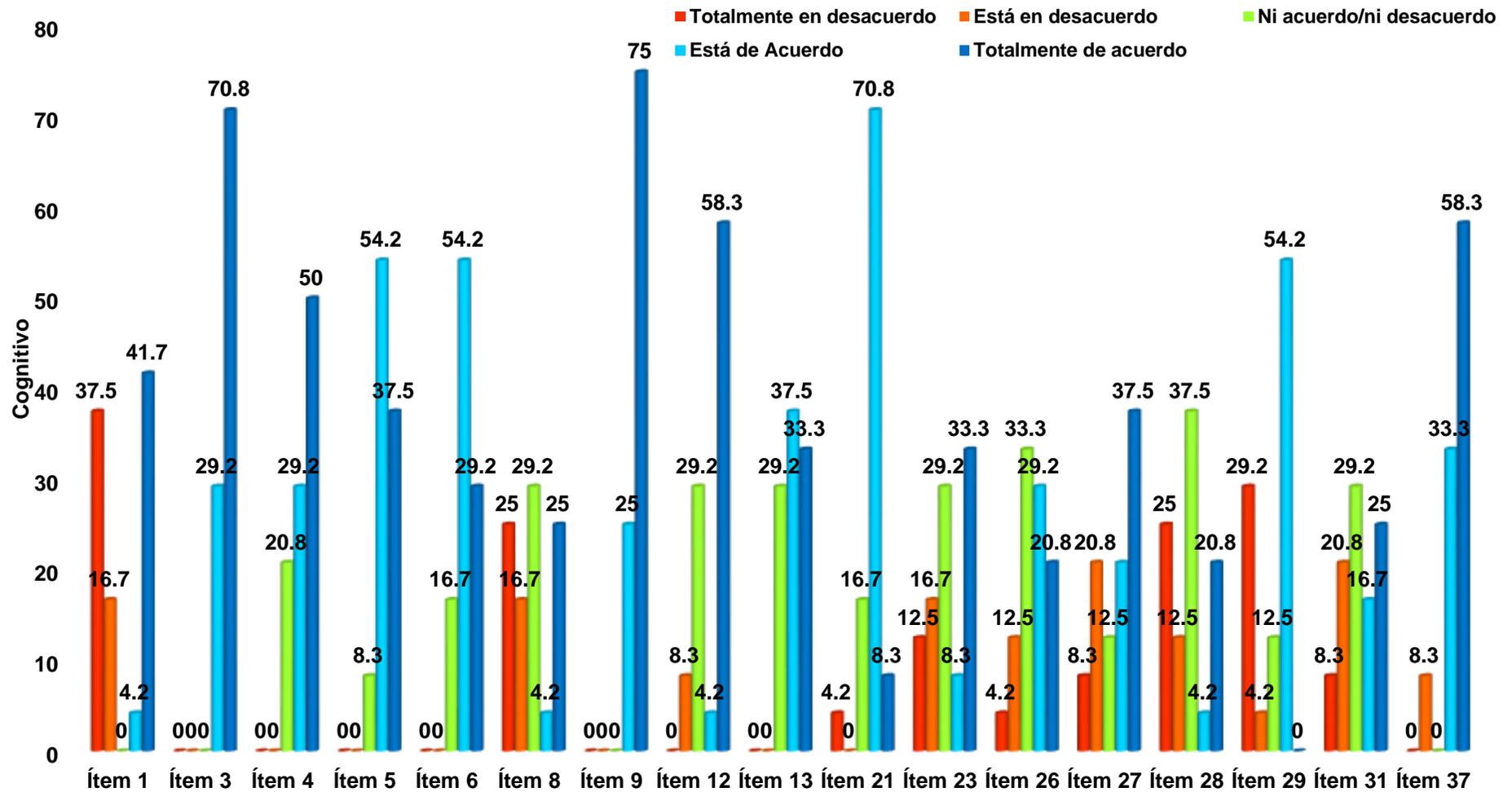
Frecuencia por ítem, de las actitudes proambientales, dimensión cognitivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo femenino.

Cognitivo	Totalmente en desacuerdo		Está en desacuerdo		No esta de acuerdo ni en desacuerdo		Está de acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ítem 1. La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	9	37,5	4	16,7	0	0	1	4,2	10	41,7	24	100
Ítem 3. La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará	0	0	0	0	0	0	7	29,2	17	70,8	24	100
Ítem 4. Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	0	0	0	0	5	20,8	7	29,2	12	50	24	100
Ítem 5. Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	0	0	0	0	2	8,3	13	54,2	9	37,5	24	100
Ítem 6. Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	0	0	0	0	4	16,7	13	54,2	7	29,2	24	100
Ítem 8. Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.	6	25	4	16,7	7	29,2	1	4,2	6	25	24	100
Ítem 9. Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.	0	0	0	0	0	0	6	25	18	75	24	100
Ítem 12. La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se nota en unos cientos de años	0	0	2	8,3	7	29,2	1	4,2	14	58,3	24	100
Ítem 13. No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	0	0	0	0	7	29,2	9	37,5	8	33,3	24	100
Ítem 21. Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día, porque hay bastante agua subterránea.	1	4,2	0	0	4	16,7	17	70,8	2	8,3	24	100
Ítem 23. Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.	3	12,5	4	16,7	7	29,2	2	8,3	8	33,3	24	100
Ítem 26. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza.	1	4,2	3	12,5	8	33,3	7	29,2	5	20,8	24	100
Ítem 27. es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles	2	8,3	5	20,8	3	12,5	5	20,8	9	37,5	24	100

Ítem 28. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectada por la sequía.	6	25	3	12,5	9	37,5	1	4,2	5	20,8	24	100
Ítem 29. El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.	7	29,2	1	4,2	3	12,5	13	54,2	0	0	24	100
Ítem 31. La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.	2	8,3	5	20,8	7	29,2	4	16,7	6	25	24	100
Ítem 37. El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	0	0	2	8,3	0	0	8	33,3	14	58,3	24	100

En la Tabla 17, se observa la frecuencia por ítem, de las actitudes proambientales, dimensión cognitivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo femenino. El 41.7% de las mujeres están totalmente de acuerdo que la conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos (Ítem 1). El 70.8% están totalmente de acuerdo de que la naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará (Ítem 3). El 50% están totalmente de acuerdo que una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural (Ítem 4); 54.2% están de acuerdo en que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía (Ítem 5). El 54.2% están de acuerdo en preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre (Ítem 6). El 29.2% no están de acuerdo ni en desacuerdo en que los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente (Ítem 8). Por su parte, 75% están totalmente de acuerdo en que las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados (Ítem 9). El 58.3% están totalmente de acuerdo La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se nota en unos cientos de años (Ítem 12). El 37.5% están de acuerdo en que no hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores (Ítem 13). En tanto, 70.8% están de acuerdo que sea falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que cuenta para

satisfacer sus necesidades se agotan día a día, porque hay bastante agua subterránea (Ítem 21); el 33.3% están totalmente de acuerdo en creer que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas (Ítem 23). Por su parte, 33.3% no están de acuerdo ni en desacuerdo El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza. (Ítem 26). El 37.5% están totalmente de acuerdo que sea cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles (Ítem 27). El 37.5% no están de acuerdo ni en desacuerdo Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectada por la sequía (Ítem 28). El 54.2% están de acuerdo que el agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes (Ítem 29). El 29.2% no están de acuerdo ni en desacuerdo La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal (Ítem 31). Finalmente, 58.3% están totalmente de acuerdo que el agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla (Ítem 37).



Fuente: Propia

Figura 9. Frecuencia por ítem, de las actitudes proambientales, dimensión cognitivo, en adolescentes mujeres

Por su parte, en la Tabla 18, se observa el análisis comparativo de la prueba estadística U de Mann Whitney en las actitudes proambientales, dimensión cognitivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo. Se demuestra que no existe diferencias significativas ($p = ,135$) entre hombres y mujeres, respecto a las actitudes proambientales, dimensión cognitivo.

Tabla 18

Análisis comparativo de actitudes proambientales, dimensión cognitivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo.

Dimensión	Sexo	n	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	p
Cognitivo	Masculino	26	27.04	703,00	272,000	,135
	Femenino	24	23.83	572,00		
	Total	50				

4.6. Actitudes pro ambientales, dimensión afectiva, según sexo

Se observa que la Tabla 19, el nivel de actitudes proambientales, dimensión afectivo, en adolescentes según sexo. En ambos grupos presentan un nivel medio mayoritario (70.8% son mujeres y 65.4% son varones). En tanto 34.6% de varones presenta un nivel alto y 29.2% de mujeres presentan un nivel alto respecto a la dimensión afectiva en actitudes proambientales.

Tabla 19

Nivel de actitudes proambientales, dimensión afectiva, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo.

Dimensión Afectivo Nivel	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		n	%
	n	%	n	%		
Alto	9	34.6	7	29.2	16	32
Medio	17	65.4	17	70.8	34	68
Bajo	0	0	0	0	0	0
Total	26	100	24	100	50	100

Fuente: Propia.

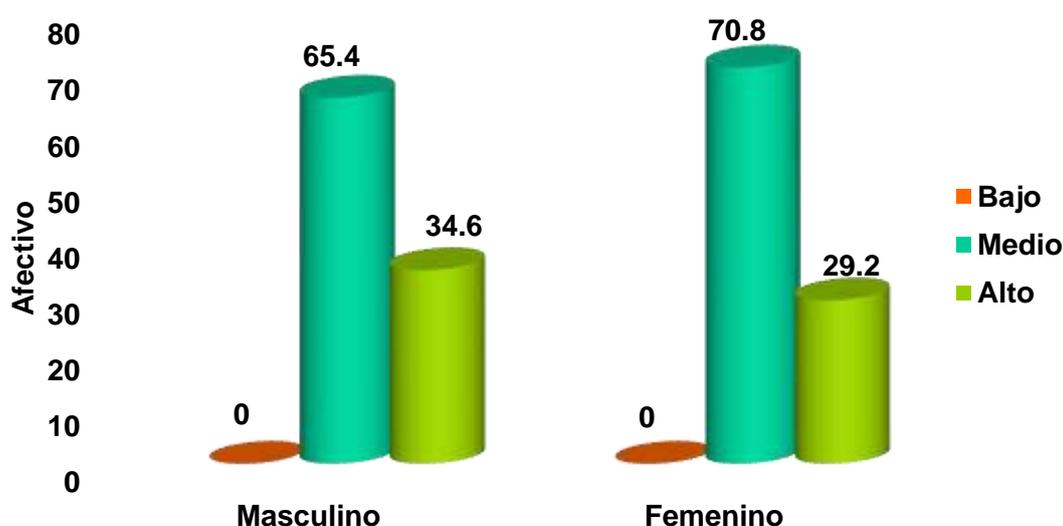


Figura 10. Nivel de actitudes proambientales, dimensión afectiva, en adolescentes

Tabla 20

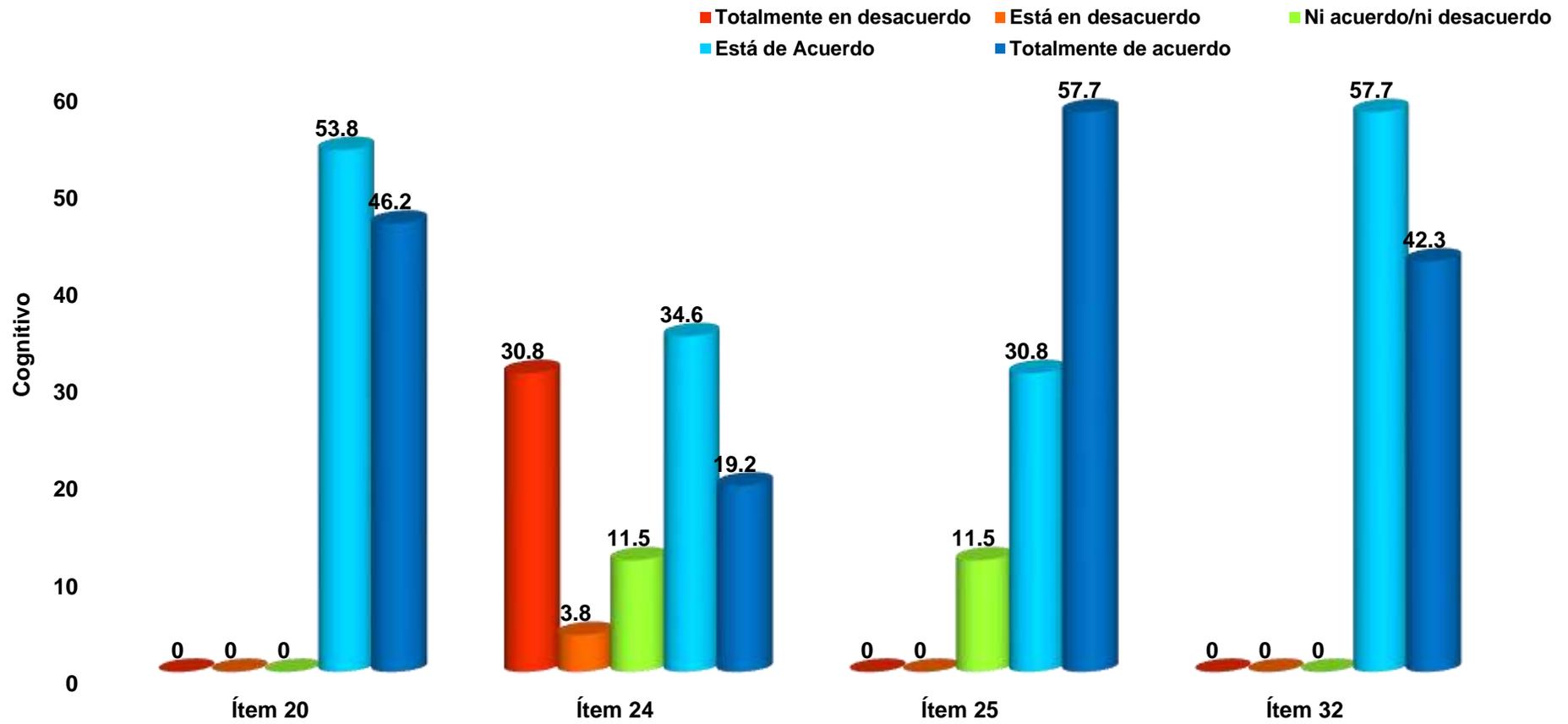
Frecuencia por ítem, de las actitudes proambientales, dimensión afectiva, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo masculino.

Ítems	Afectiva		Totalmente en desacuerdo		Está en desacuerdo		No esta de acuerdo ni en desacuerdo		Está de acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ítem 20. Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	0	0	0	0	0	0	14	53,8	12	46,2	26	100		
Ítem 24. Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.	8	30,8	1	3,8	3	11,5	9	34,6	5	19,2	26	100		
Ítem 25. Me gustaría que en el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental	0	0	0	0	3	11,5	8	30,8	15	57,7	26	100		
Ítem 32. Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.	0	0	0	0	0	0	15	57,7	11	42,3	26	100		

Fuente: Propia

Se puede apreciar en la Tabla 20, la frecuencia por ítem, de las actitudes proambientales, dimensión afectiva, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo masculino.

El 53.8% de adolescentes masculinos están de acuerdo en que hay que amar a la naturaleza como a uno mismo, porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo (Ítem 20). El 34.6% están de acuerdo que es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía (Ítem 24). El 57.7% están totalmente de acuerdo que les gustaría que en el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental (Ítem 25). Finalmente, el 57.7% están de acuerdo que les alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas (Ítem 32).



Fuente: Propia

Figura 11. Frecuencia por ítem, de las actitudes proambientales, dimensión afectiva, en adolescentes masculinos.

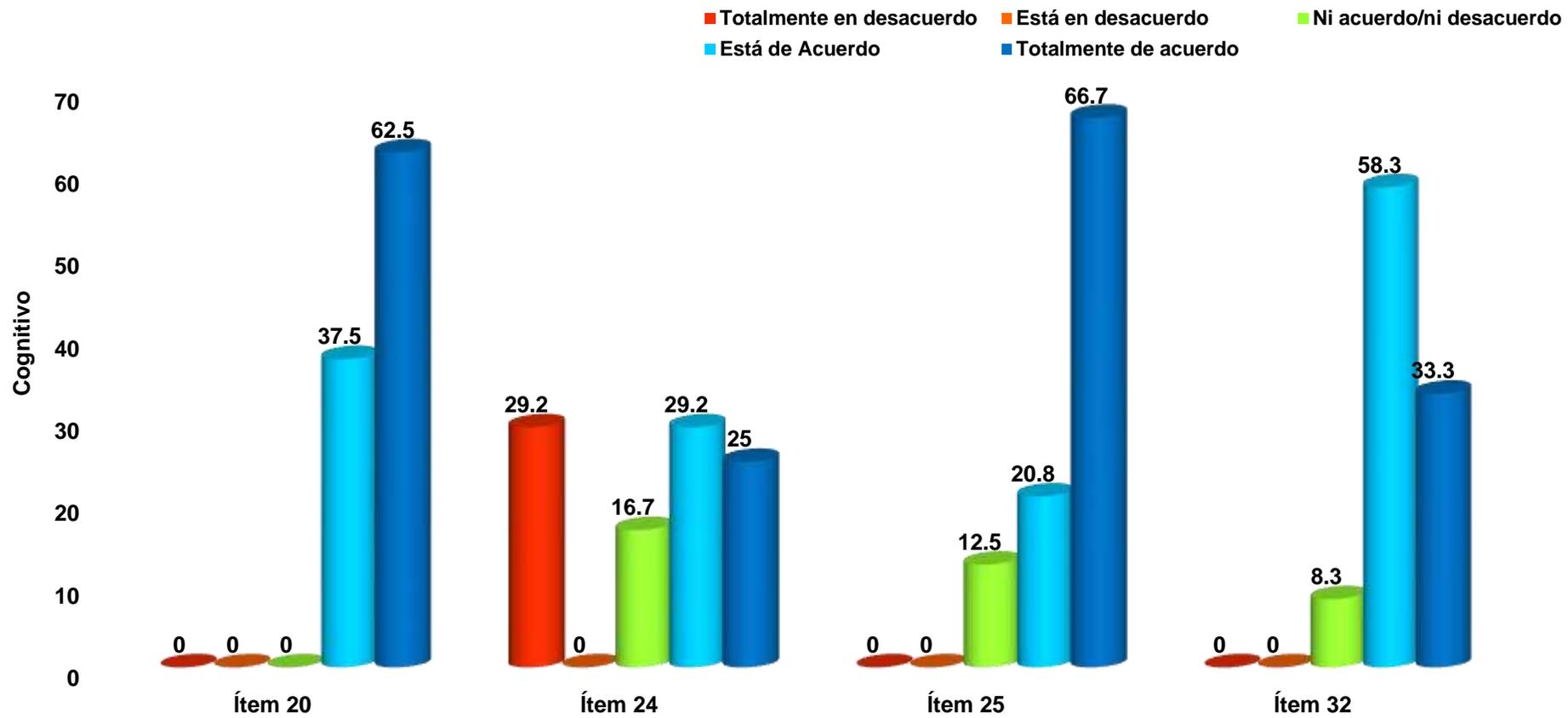
Tabla 21

Frecuencia por ítem, de las actitudes proambientales, dimensión afectiva, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo femenino.

Ítems	Totalmente en desacuerdo		Está en desacuerdo		No está de acuerdo ni en desacuerdo		Está de acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ítem 20. Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	0	0	0	0	0	0	9	37,5	15	62,5	24	100
Ítem 24. Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.	7	29,2	0	0	4	16,7	7	29,2	6	25	24	100
Ítem 25. Me gustaría que en el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental	0	0	0	0	3	12,5	5	20,8	16	66,7	24	100
Ítem 32. Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.	0	0	0	0	2	8,3	14	58,3	8	33,3	24	100

Fuente: propia

Se observa en la Tabla 21 la frecuencia por ítem, de las actitudes proambientales, dimensión afectiva, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo femenino. El 62.5% están las mujeres totalmente de acuerdo que hay que amar a la naturaleza como a uno mismo, porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo (Ítem 20). El 29.2% están en total desacuerdo que sea tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía (Ítem 24). El 66.7% están de acuerdo que les gustaría que en el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental (Ítem 25). Finalmente, 58.3% están de acuerdo que les alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas (Ítem 32)



Fuente: Propia

Figura 12. Frecuencia por ítem, de las actitudes proambientales, dimensión afectiva, en adolescentes mujeres

En tanto, en la Tabla 22, se observa el análisis comparativo de la prueba estadística U de Mann Whitney en las actitudes proambientales, dimensión afectiva, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo. Se demuestra que no existe diferencias significativas ($p = ,683$) entre hombres y mujeres, respecto a las actitudes proambientales, dimensión afectivo.

Tabla 22

Análisis comparativo de actitudes proambientales, dimensión afectiva, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme – 2016; según sexo.

Dimensión	Sexo	n	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	p
	Masculino	26	26,15	680,00	295,000	,683
Afectivo	Femenino	24	24,79	595,00		
	Total	50				

CAPITULO V. DISCUSIÓN

La contaminación ambiental a nivel mundial está llegando a niveles alarmantes, y el Perú no es la excepción, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), Lima es la más contaminada en Latinoamérica, considerando que también es considerada uno de los pulmones del mundo por tener una biodiversidad impresionantes y una variedad de microclimas que alberga a muchos hábitats, especies terrestres, marinas y aves, así como un acervo en flora, comestibles, medicinales entre otras. Sin embargo la contradicción en la educación ambientalista no es considerada la más importantes de todas, ni en los centros educativos, en los hogares y mucho menos en las instituciones sociales o gubernamentales del Estado, no es un tema relevante. Pero las consecuencias de las malas prácticas medioambientalistas, lo estamos padeciendo de a poco y con el tiempo empeorara, los huacos serán más desastrosos porque talaron los árboles que retenían las lluvias, los niños mueren por el plomo y mercurio en la sangre porque las minerías contaminan los suelos, el agua y el aire. Solo las personas que viven cerca de esos lugares lo padecen, y ¿el resto de peruanos? Nuestra desidia tiene un origen y es que el gobierno no invierte en una educación medioambientalista al 100%, y cada persona trata en la medida de sus posibilidades no contaminar mucho, sin embargo los niños y adolescentes que son el futuro del Perú, desconocen o no son conscientes de dichos hábitos a diferencia de Japón y de otros países, en ese sentido la presente investigación aborda el tema sobre las actitudes proambientales en adolescentes de la asociación educación, protagonismo y arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016.

De acuerdo a las características demográficas, participaron en el estudio 50 adolescentes, el 52% son del sexo masculino (n =26) y 48% de sexo femenino (n = 48), quienes asisten a las actividades de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del AAHH Cerro San Cosme, distrito de la Victoria en el 2016. Además 40% de los adolescentes tienen 12 años de edad, 10% 13 años de edad, 26% tienen 14 años y 24% 15 años de edad.

Según la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, las dimensiones analizadas, obtuvieron un nivel de significancia menor a 0,05, en ese sentido los datos no presentan normalidad, en consecuencia se empleó pruebas no paramétricas, como la U de Mann Whitney, para el contraste de hipótesis.

Los resultados descriptivos en general revelan que el 94% de adolescentes (47 personas) presentan un nivel medio de actitudes proambientales y 6% un nivel alto. Se infiere que los adolescentes tratan de no contaminar el ambiente, pero es inevitable porque vivir en la ciudad implica usar muchos elementos contaminantes (bolsas, botellas plásticas, el humo de los carros, usar aerosoles, entre otros). Según el análisis estadístico de Kruskal Wallis, presenta significancia ($p < 0,05$) y con un rango promedio igual a 49 en el nivel medio (47 adolescentes) respecto a las actitudes proambientales. Por lo tanto las actitudes proambientales en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, son adecuadas a un nivel medio.

En el estudio de Milanés y Rendón (2011) proponían un conjunto de Estrategias para fomentar el comportamiento ecológico de los estudiantes de la E.B “Juan Ignacio Montilla” de Pampanito, Municipio Pampanito. los docentes no utilizan las estrategias idóneas para fomentar el comportamiento mediante la educación ambiental de los niños y niñas.

Otra investigación similar, es la de García (2015) quien analizó el “Fortalecimiento de actitudes pro ambientales en los niños y niñas del curso 603 del colegio Kimy Pernia Domicó JM”. Jornada Mañana, Resultados, fueron que 90% de estudiantes presentan actitudes proambientales positivas que pueden fortalecerse. 58.3% se enfocaron en temas de conservación, además consideran que los espacios socioculturales se han centralizado en el colegio.

Por su parte, los hallazgos descriptivos encontrados sobre las actitudes proambientales, dimensión conductual, según sexo de los adolescentes, 46.2% de los hombres así como el 45.8% de las mujeres presentan un nivel medio en la dimensión conductual, sin embargo en el nivel alto el 37.5% son mujeres en

comparación del 26.9% de varones. Al observar detalladamente la frecuencia por ítem, 73.1% de varones y 75% de mujeres están totalmente de acuerdo que el cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, y de actuar en forma organizada (Ítem 34), esta forma de actuar sería preponderante para el medio ambiente, pero será suficiente por ejemplo en no desperdiciar el agua, apagar las luces, es ser responsables, quizá de forma limitada, existen mecanismo para el reciclado mucho más complejo, como enterrar la basura orgánica (vegetales, frutas) en la tierra y que esta se desintegre de manera natural si afectar el medio ambiente, sino más bien se vuelve un abono natural, pero sólo pocas personas lo saben y se mezcla la basura de vegetales, con las bolsas y pilas y todo se vuelve un descontrol que perjudica al medio ambiente. 69.2% de varones y 62.5% de mujeres están totalmente de acuerdo que es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas en lugar de usar insecticidas que las maten; más del 50% tanto hombres como mujeres están totalmente de acuerdo que clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad; en tanto 61.5% de hombres y 66.7% de mujeres están de acuerdo en ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad, sólo en Lima no tenemos la cultura de sembrar, mucho menos en los colegios enseñan esto, salvo algunas excepciones, pero que igual no es reforzado ni siquiera dentro del núcleo familiar; por su parte 46.2% de hombres están en duda y 41.7% de mujeres están de acuerdo en ganar dinero si aprenden a reciclar el papel; 57.7% de varones y 58.3% de mujeres están en total desacuerdo que la basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.

Es evidente que más del 50% de adolescentes de ambos sexos están de acuerdo en que los actos o actitudes de toda persona afectará al medio ambiente, pero que sin lugar a dudas una sociedad organizada y educada en principios ambientalistas, se valorará mejor las riquezas del Perú. En ese sentido para el contraste de la hipótesis específica uno, según la U de Mann Whitney no presenta significancia ($p = 0,320$), por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y concluimos: No existe diferencias sobre las actitudes pro ambientales, dimensión reactivo/conductual, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, según sexo.

En ese sentido, Balaguera y Sánchez (2012) efectuaron una investigación denominada: Conciencia moral ambiental desde el colegio: Transformando actitudes para la sustentabilidad; se concluye que si se establece durante el desarrollo humano el juicio moral será un determinante significativo de la conciencia ambiental. Asimismo, incentivar y promover actividades y mediaciones orientadas a la formación de conciencia ambiental, generaran cambios actitudinales que deberían afectar de forma positiva la percepción y el desempeño de los jóvenes en sus relaciones ambientales.

En el estudio de Canchari, Escudero y Picón (2016) denominada *Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria*, los resultados sobre el conocimiento de educación ambiental en los estudiante obtuvieron un nivel Deficiente (49.5%) y Regular (45.7%); mientras que un mínimo porcentaje obtuvo un nivel Bueno (4.8%). La variable Actitud de conservación ambiental, existe una escasa diferencia en el porcentaje de estudiantes que manifestaron una Actitud Favorable (50.5%) y Desfavorable (49.5%). Por lo tanto, Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental.

Por otro lado, los hallazgos descriptivos encontrados sobre las actitudes proambientales, dimensión cognitivo, según sexo de los adolescentes, entre ambos grupos de adolescentes presentan un nivel medio (96.2% en varones y 83.3% en mujeres), siendo en ambos casos los grupos mayoritarios en este nivel. En tanto, los resultados por ítem, el 80.8% de varones y 70.8% de mujeres están totalmente de acuerdo que la naturaleza es fuente de riqueza, pero si no lo cuidamos se agotará, en este punto la gran mayoría de adolescentes están de acuerdo que hay que proteger el medio ambiente, pero la pregunta es ¿Cómo?, sería entonces reciclar, rehusar o regalar lo que no necesitamos a otras personas que si podrían reutilizar. Por su parte, 76.9% de varones y 58.3% de mujeres están totalmente de acuerdo que el agua es fuente de vida, hay que procurar no contaminarla en este ítem enfatiza en el hecho que en algún momento el agua como recurso renovable empezará a escasear inevitablemente y es por eso que

los adolescentes son conscientes más porque en el lugar en donde viven (Cerro San Cosme) el agua sólo llega algunas horas de la mañana y luego no hay hasta el siguiente día, a diferencia de otros distritos de Lima metropolitana. El 73.1% de varones y 75% de mujeres están totalmente de acuerdo que las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados (Ítem 9), en efecto la lluvia ácida solo se produce en países altamente industrializados uno de ellos es Perú y según la NASA (Arauzo, 2007) las refinerías de Cobre provocaron un incremento 1163% de ph ácido en las lluvias de la Oroya (considerada la ciudad más contaminada de América y del Mundo), las consecuencias son fatales y mortales para su población mayoritariamente infantil, se sabe a nivel internacional que desde 1972 existen tratados y convenciones como la conferencia de las Naciones Unidas en Río de Janeiro en 1992, que regulan la contaminación al medio ambiente.

El 65.4% de varones y 70.8% de mujeres están totalmente de acuerdo que sea falso, que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día, porque hay bastante agua subterránea. (Ítem 21). El 57.7% de varones y 58.3% de mujeres están totalmente de acuerdo que la contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se nota en unos cientos de años (Ítem 12). El 42.3% de varones están en desacuerdo y 37.5% de mujeres están totalmente de acuerdo que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles (Ítem 27). En tanto, el 46.2% de varones y 29.2% de mujeres no están de acuerdo ni en desacuerdo que la caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal (Ítem 31). En este grupo de ítem se observa claramente que los adolescentes no están debidamente informados sobre las consecuencias de preservar no solo el agua como recurso hídrico sino a las especies que hacen posible que la tierra se renueva y que la vegetación sea abundante y diversificada. Para el contraste de hipótesis específica dos, los resultados de la U de Mann Whitney indica que no existe significancia ($p = 0,135$), por lo tanto se acepta la hipótesis nula, y se concluye: No existe diferencias sobre las actitudes pro ambientales, dimensión

cognitivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, según sexo.

En el estudio de Heyl (2012) se evaluó Actitudes y conductas ambientales de los alumnos de la escuela de ingeniería de la PUC. Se demostró que dichas actitudes con mayor puntaje son el reciclaje, el consumo adecuado de energía y de agua, y no existe diferencias según género.

De manera similar, Almeida (2015) ejecutó un estudio sobre la *Conciencia Ambiental en estudiantes*, el 75% de los estudiantes presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental, el 25% de los estudiantes tienen nivel alto,

Por su parte en el estudio de Loayza (2015) el *programa de educación ambiental y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria, tuvo un efecto significativo de aprendizaje en el grupo experimental*

Finalmente, la última dimensión afectiva sobre actitudes proambientales, según sexo en adolescentes, 34.6% de varones y 29.2% de mujeres presentan un nivel alto, el resto de sujetos presentan un nivel medio (más del 50% en ambos grupos). Comparando los resultados por cada ítem, en ambos grupos de adolescentes; el 57.7% de varones y 66.7% de mujeres están totalmente de acuerdo que les gustaría que en el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental (ítem 25), existe en la currícula escolar el curso de ciencia y tecnología el cual se imparte temas sobre la naturaleza, animales, y la descripción del ser humano, no es completamente un curso donde te enseñen constantemente como reciclar y como cuidar el medio ambiente sino se da por temas de manera muy esporádica, de manera similar sucede en la universidad. Por su parte, 57.7% de varones y 58.3% de mujeres están de acuerdo que les alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas (ítem 32), en todo caso cada persona serían los ojos de las autoridades y podrían ayudar a llamar la atención a aquellas personas inescrupulosas que maltratan a las plantas, o llamar la atención a los padres que dejan que sus propios hijos arranquen las plantas, hay muy poca cultura de

conservación ambiental. En tanto, 53.8% de varones están de acuerdo y 62.5% de mujeres están totalmente de acuerdo amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo (ítem 20), la identificación con la naturaleza y ser sensible con el problema de la contaminación ambiental se debe hacer desde la infancia, porque al crecer no tendrán esa identificación con la naturaleza y mucho menos la cuidaran. Finalmente, 34.6% de varones y 29.2% de mujeres están de acuerdo que sea tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía (ítem 24), lo que no entienden las personas es que el Perú es el país más rico en biodiversidad, tanto en la flora como en la fauna, así como sus microclimas hacen posible que exista infinidad de hábitats, solo que se cree que un país rico es que tenga los edificios mas grandes, mayor infraestructura, mas transporte, etc. A la larga en otros países como España existe pueblos con muy buena infraestructura pero que son fantasmas, no vive nadie, lo que no tiene, escasea y es muy caro son los alimentos.

Por su parte, para el contraste de hipótesis específica tres, los resultados de la U de Mann Whitney indica que no existe significancia ($p = 0,683$), por lo tanto se acepta la hipótesis nula, y se concluye: No existe diferencias sobre las actitudes pro ambientales, dimensión afectivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, según sexo.

Camacho y Jaimes (2015) realizaron un estudio descriptivo de corte transversal denominada: Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de Enfermería; los resultados indican que la mayoría de estudiantes tiene actitudes ambientales positivas, pero que éstas no siempre se ven reflejadas en su comportamiento, haciéndose necesario mejorar la formación de los profesionales

Por su parte, Choquecondo y Flores (2012) estudiaron la Influencia del Programa “Guardianes de la Ecología” en el desarrollo de la consciencia ambiental en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de Educación

Primaria de la academia Pacifico. Ayaviri. Melgar. Puno. La dimensiones que aumentaron fueron: cognitiva en 84%; la afectiva en 48%, la connativa en 52% y la activa en 52%. Se demostró además, que la actitud hacia la conciencia ambiental mejoró significativamente en el grupo en el cuál se experimentó la influencia del programa “Guardianes de la Ecología” así el desarrollo de la conciencia ambiental es altamente significativa, según la prueba T de student.

CONCLUSIONES

- a. El nivel de las actitudes proambientales en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, es medio, 94 % de los/las participantes infiriendo una búsqueda constante de situaciones favorables en su entorno para mitigar las dificultades en torno al medio ambiente e influir en su comunidad
- b. El nivel de las actitudes pro ambientales, dimensión reactivo/conductual, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, es medio en ambos sexos, siendo 46.2% varones y 45.8% mujeres donde la diferencia entre ambos no es distante, reconociendo el accionar favorable en torno a su comunidad independiente del sexo
- c. El nivel de las actitudes pro ambientales, dimensión cognitivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, es medio en ambos sexos, 96.2% en varones y 83.3 % en mujeres por lo relacionado a creencias y conocimiento en torno al medio ambiente y su relación con uno mismo, aunque es favorable el resultado hay diferencias en el puntaje de ambos sexos con lo que se puede referir que los varones poseen mayor adquisición de información de este tema que las mujeres, debido al contexto que habitan
- d. El nivel de las actitudes pro ambientales, dimensión afectivo, en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016, es medio en ambos sexos. Donde las mujeres indican 70.8% y los varones 65.4% donde las mujeres puntúan un mayor nivel refiriendo su respuesta emocional más activada como motivador frente a esta temática de acuerdo al contexto

RECOMENDACIONES

1. Las organizaciones vecinales deben realizar campañas de sensibilización para generar actitudes proambientales en la población general con un marcado protagonismo de adolescentes del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria.
2. Las estructuras curriculares de todos los niveles y modalidades del sistema educativo deben incluir contenidos relacionados con el cuidado y la preservación del medio ambiente con experiencias directas en los espacios comunitarios más apropiados dotando de una imagen urbanística así como de protección de la salud humana.
3. Es recomendable que los gobiernos municipales organicen y apliquen talleres vivenciales de capacitación para las instituciones vecinales sobre prácticas de protección ambiental.
4. Se requiere la dación de directivas y normas gubernamentales tendientes a mejorar la convivencia equilibrada entre las personas y el ecosistema que las circunda para que el paisaje urbanístico tenga rasgos naturales y salutogénicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, K. (2015). *Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa "virgen de la Puerta – Los Olivos. Tesis Licenciado en Educación Primaria*. Facultad de Educación e Idiomas. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/103/1/almeida_ak.pdf
- Arauzo, G. (2007). *La lluvia ácida en el centro del Perú. Ecoportal*. Recuperado de: https://www.ecoportal.net/temas-especiales/contaminacion/la_lluvia_acida_en_el_centro_del_peru/
- Arnau, J. (1998). *Diseños experimentales*. México D.F: Interamericana.
- Balaguera y Sánchez (2012). *Conciencia moral ambiental desde el colegio: Transformando actitudes para la sustentabilidad. Para optar el grado de maestría en Educación*. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1069/1/RIUT-BHA-spa2014Conciencia%20moral%20ambiental%20desde%20el%20colegio%20transformando%20actitudes%20para%20la%20sustentabilidad.pdf>
- Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología social. 10ª Edición*. Madrid, España: Pearson Educación, S. A.
- Berenguer (1998). *Actitudes y creencias ambientales. Una explicación psicosocial del comportamiento ecológico. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid*.
- Burillo y Aragonés (1999). *Introducción a la Psicología Ambiental*. Madrid, España: Alianza
- Bustos, A.M. (2000). *Cogniciones y Motivos para la conservación del Agua Potable*. Zaragoza, España: UNAM
- Camacho y Jaimes (2015). *Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de Enfermería. En Luna Azul ISSN 1909-2474 No. 43, julio - diciembre 2016*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n43/n43a15.pdf>
- Canchari, A. Escudero, J; Picon, L. (2016). *Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2º grado de secundaria, institución educativa madre Teresa de Calcuta,*

distrito de san Juan Bautista, 2015. Para optar el grado de Licenciada en Educación.

Recuperado en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://dspace.u.napiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/619/1/TESIS%2520.Adan_Eduardo_Lilibeth.pdf.

Choquecondo, L; Flores, D. (2012). *Influencia del Programa “Guardianes de la Ecología” en el desarrollo de la consciencia ambiental en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de Educación Primaria de la academia Pacifico. Ayaviri. Melgar. Puno. Para optar el grado de Magister en Educación.* Recuperado en <http://es.slideshare.net/WenceslaoCarrascoRoca/tesisguardianes-de-la-ecologia>.

Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD). *Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Programa 21: Declaración de Río.* 1992: 9-11.

Corral, V. (2001). La definición del comportamiento proambiental. *La Psicología Social en México.* 8(1) 466 – 467. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/124/12499303.pdf>

Corral-Verdugo, V. (2001). *Comportamiento Pro ambiental. Una Introducción al Estudio de las Conductas Protectoras del Ambiente.* Santa Cruz de Tenerife, España: RESMA

Corral, V. y De Queiroz, J. (2004). *Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. Medio Ambiente y Comportamiento Humano.* Recuperado en http://sistemamid.com/panel/uploads/biblioteca/2014-09-30_10-57-10111187.pdf

Cruz, E. (2010). *“Educación Ambiental para la conservación de los recursos naturales y el manejo de residuos sólidos”. Una experiencia en el Preescolar Trinidad Pérez Gonzáles. Tesis, Universidad Veracruzana – Facultad de Biología. Xalapa, Veracruz, México.* Recuperado en <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/29308/1/CruzAburto.pdf>

De Castro, R. (2006). *Persona, sociedad y medio ambiente.* Sevilla, España: Junta de Andalucía

Dunlap, R. y Van Liere, K. (1978). The New Environmental Paradigm. *Journal of Environmental Education,* 9, 10-19.

- doi:10.1080/00958964.1978.10801875. Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/254345141_The_New_Environmental_Paradigm_Scale_From_Marginality_to_Worldwide_Use
- Ecoterra (2003). *ECOTERRA*. Recuperado en <http://ecoterraperu.net/>.
- Fazio, R.H. (1989) *On the power and functionality of attitudes: The role of attitude accessibility*. RCE: Pratkanis, Anthony R. (Ed).
- Fishbein, M. y Ajzen, I. (2010). *Predicting and changing behavior: the reasoned action approach*. Estados Unidos. Psychology Press
- García, A. (2015). *Fortalecimiento de actitudes pro ambiental en los niños y niñas del curso 603 del colegio Kimy Pernia Domicó JM. Para obtener el grado de Especialización en pedagogía e investigación en el aula*. Recuperado en : [http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/17393/Andrea%20Del%20Pilar%20Garcia%20Donato%20\(tesis\).pdf?sequence=1](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/17393/Andrea%20Del%20Pilar%20Garcia%20Donato%20(tesis).pdf?sequence=1).
- Guth y Leiva (2015). *La gestión ambiental en Colombia 1994-2014. Un esfuerzo insostenible*. Bogotá, Colombia: Foro Nacional.
- Hernández, B, Hidalgo, M. C. (1998). *Actitudes y creencias hacia el medio ambiente*. Madrid, España: Pirámide.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación, Quinta Edición*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill.
- Heyl, M. (2012). *Actitudes y conductas ambientales de los alumnos de la escuela de ingeniería de la PUC. Tesis para optar al grado de Magíster en Ciencias de la Ingeniería*. Recuperado de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle11534/1907/601892.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Holahan, C. J. (1982). *Environmental Psychology. New York: Random House. Traducido al castellano en 1991, Psicología Ambiental: Un enfoque general*. México: Limusa. Recuperado de :<http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd27/bustos.pdf>
- Ivancevich, J.; Konopaske, R. y Matteson, M. (2006). *Comportamiento organizacional*. México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Ledoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Madrid, España. Editorial Planeta.
- Ley N° 26410. Ley del Consejo Nacional del Medio Ambiente. Recuperado de: http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/Comisiones/2004/Ambiente_2004.nsf/D

ocumentosweb/6ED27C56C59D33C205256F320051D8F2/\$FILE/L26410.pdf

- Loayza, U. (2015). *Programa de educación Ambiental y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala. Tesis Doctorado Ciencias de la Educación*. Escuela de Posgrado. Universidad Nacional de Educación. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/264/TD%201507%20L1.pdf?sequence=1>
- Milanés, M. y Rendón, M. (2011). *Estrategias para fomentar el comportamiento ecológico de los estudiantes de la E.B “Juan Ignacio Montilla” de Pampanito. Municipio Pampanito*. Recuperado en: http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/28/TDE-2012-09-26T06:05:53Z-1789/Publico/milanesmaria_redonmilagros.pdf.
- Ministerio de Educación del Perú (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED, Lima diciembre 2008*.
- Ministerio del Ambiente – Perú (2005). *Ley General del ambiente, Ley N° 28611. Publicada el 15 de octubre de 2005*. Recuperado en: <http://www.minam.gob.pe/wpcontent/uploads/2013/08/Pol%C3%ADtica-Nacional-del-Ambiente.pdf>
- Nuévalos, C. (2008). *Desarrollo moral y valores ambientales. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Psicología*. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia, Valencia, España. Recuperado de : <http://roderic.uv.es/handle/10550/15379>
- OMS (2015). *Contaminación ambiental en Lima*. Recuperado en: http://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=3035:contaminacion-ambiental-en-lima&Itemid=817
- Obregón, F. (1996). *Sistema de creencias y conductas protectoras del Medio Ambiente. Tesis para optar el título de Maestría en Desarrollo Ambiental*. Hermosillo: Universidad de Sonora. Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/26422812_Comportamiento_proambiental_Una_aproximacion_al_estudio

_del_desarrollo_sustentable_con_enfasis_en_el_comportamiento_person
a-ambiente1

- Pérez, M.A., Pérez, M. y Quijano, R. (2008). *Valoración del cambio de actitudes hacia el medio ambiente producido por el programa didáctico "EICEA" en los alumnos de educación secundaria obligatoria (14-16 años). Enseñanzas de las Ciencias. 8(3). 1019-1036.* Recuperado de: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen8/ART14_Vol8_N3.pdf
- Plutchik, R. (1994). *Fundamentos de investigación experimental.* México, D.F.: Ed. Taborga
- Programa Recicla (2000). *Programa Recicla.* Recuperado de: <http://habitat.aq.upm.es/dubai/00/bp776.html>
- Ramos, A. (2015). *Programa mis cuentos ecológicos para desarrollar actitudes ambientales en los niños del 3er grado de la institución educativa "Señor de los Milagros – Huánuco – 2014. Tesis Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria.* Facultad de la Ciencias de la Educación y Humanidades. Universidad de Huánuco. Recuperado de: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/112/Angela%20Ramos%20Ureta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, P. (2005). El desarrollo sostenible, ¿posibilidad de mejoramiento de la calidad de vida o utopía para el futuro? *Luna Azul.* Número 20. Colombia. (Pp. 1-5).
- Sánchez, A. (2009). *Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas "Lizardo Otero Alcas" de Sojo, y "San Antonio de Padua" de Jíbito en relación a la conservación del medio ambiente.* Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/86993419/Actitudes-Alumnos-Conservacion-Medio->
- Sánchez, R. (2001). *Factores que generan actitud científica en el docente universitario en contextos de post-grado. Modelo Explicativo. Tesis doctoral. Doctorado en Ciencias mención Investigación.* Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín. Venezuela.
- Schwartz (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *In M. P. Zanna (Ed.),*

- Advances in experimental social psychology*, 25 (pp.1-65). New York, EE.UU.: AcademicPress.
- Stern, Dietz y Kalof (1993). Value orientations, gender and environmental concern. *Environment and Behavior*, 25(3), 322-348.
- Terradas, J. (1988). *Presente y futuro de la Educación Ambiental*. Ponencia presentada en las I jornadas d'Educació Ambiental a la Comunitat Valenciana, Generalitat Valenciana, Universitat de Valencia, Institut de Creativitat, Valencia, España.
- UNESCO – OREALC (2005). *Educación para Todos, educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible: debatiendo las vertientes de la década de la educación para el desarrollo sostenible*. Recuperado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162179s.pdf>
- Valle, M. (2004). *Educación Ambiental como tema transversal*. Lima, Perú: Consejo Nacional del Ambiente
- V Cumbre de América Latina, El Caribe, y la Unión Europea (ALC-UE) (2008). Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/decada/valcue.htm>
- Whitaker, J. (2006). *La Psicología Social en el mundo de hoy*. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.
- Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria. Tesis Doctoral. Doctor em Psicologia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.*