



Facultad de Medicina Hipólito Unánue/ Escuela Profesional de Enfermería

*CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN CARLOS, 2018.*

Tesis para optar el Título Profesional en Enfermería

AUTORA:

Bustamante Carrión, Milagros Judith

ASESORA:

Gil Cabanillas, Leticia

JURADO:

Dra. Alba Saavedra, Graciela

Dra. Reinoso huerta, Guima

Mg. Landauro Rojas, Isolina

Lic. Ledda Clementina, Zelada Loyola

Lima- Perú

2019

DEDICATORIA

Este presente trabajo está dedicado a mis padres, principalmente a mi madre que a pesar de la distancia que nos separaba siempre estuvo conmigo.

A mi angelito en el cielo, mi papito Jorge, porque desde donde estas siempre me guías y me cuidas, hoy puedo decir que cumplí uno de tus grandes sueños.

A mi familia y a todas las personas que me han apoyado en toda esta linda etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a dios por ser mi fortaleza y estar en mi camino siempre.

A mi asesora, que sin su ayuda no hubiera terminado este proyecto académico.

A mis padres, Nilda y Marcos, porque con su apoyo incondicional he llegado a culminar una linda etapa de mi vida, gracias a ellos soy licenciada en enfermería.

A mis hermanos, Karol y Sergio, por todo el apoyo brindado en los malos y buenos momentos.

A mi persona favorita, por sus consejos y compañía en esta travesía.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	7
Abstract	8
I. Introducción	9
1.1 Descripción y formulación del problema	9
1.2 Antecedentes.....	12
1.3 Objetivos.....	14
1.4 Justificación.....	15
II. Marco teórico.....	16
III. Método.....	25
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Ámbito temporal y espacial	25
3.3 Variables.....	25
3.4 Población y muestra	25
3.5 Instrumento	27
3.6 Procedimientos	27
3.7 Análisis de datos	28
IV. Resultados	30
V. Discusión de resultados	34
VI. Conclusiones.....	36
VII. Recomendaciones.....	37
VIII. Referencias.....	38
IX. Anexos.....	42

ÍNDICE DE TABLA Y GRÁFICO

Tabla y gráfico 1. Nivel de conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.....	30
Tabla y gráfico 2. Nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto físico, en los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.....	31
Tabla y gráfico 3. Nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto psicológico, en los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.....	32
Tabla y gráfico 4. Nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto social, en los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.....	33

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: tabla de operacionalización de variable.....	42
Anexo 2: Estratificación de la muestra por estrato.....	44
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.....	46
Anexo 4: Validez del instrumento.....	50
Anexo 5: Confiabilidad del instrumento.....	51
Anexo 6: Consentimiento informado.....	52

RESUMEN

Objetivo: El objetivo del siguiente estudio, fue determinar los conocimientos respecto al tema sexualidad en adolescentes del colegio secundario san Carlos, 2018.

Método: tipo descriptivo, cuantitativo no experimental de corte transversal. La población de estudio fue de 356 adolescentes que cursaban el año escolar de 1ero a 5to año de secundaria. La muestra fue de 122 alumnos. El instrumento fue un cuestionario de 16 preguntas, dividido por 3 aspectos (físico, psicológico y social), fue sometido a prueba de validez y confiabilidad, siendo confiable el instrumento.

Resultados: se evidenció que del total de los adolescentes encuestados 100%, el 72.1% presento un nivel medio en conocimiento sobre sexualidad, continuado por un 20.5% que presentaron un conocimiento alto y un 7.4% con conocimiento bajo. En la dimensión sobre sexualidad en el aspecto físico se evidenció que del total de los adolescentes encuestados 100%, el 48.3% presento un nivel medio en conocimiento, continuado por un 36.9% que presentaron un conocimiento alto y un 14.8% con conocimiento bajo. En la dimensión sobre sexualidad en el aspecto psicológico se evidenció que del total de los adolescentes encuestados 100%, el 60.6% un nivel medio en conocimiento, continuado por un 23% que presentaron un desconocimiento alto y un 16.4% con conocimiento alto. En la dimensión sobre sexualidad en el aspecto social se evidenció que del total de los adolescentes encuestados 100%, el 47.5% presento un nivel medio en conocimiento, continuado por un 29.5% que presentaron un conocimiento con alto y un 23% con conocimiento bajo.

Conclusión: Los adolescentes del colegio San Carlos presentaron un nivel medio en conocimiento respecto al tema sexualidad.

Palabra clave: nivel de conocimiento, sexualidad, adolescentes.

ABSTRACT

Objective: The objective of the following study was to determine the knowledge regarding the subject sexuality in adolescents of secondary school San Carlos, 2018.

Method: descriptive, quantitative non-practical cross-sectional type. The study population was of 356 adolescents who attended the school year from 1st to 5th year of secondary school. The sample was 122 students. The instrument was a questionnaire of 16 questions, divided by 3 aspects (physical, psychological and social), was subjected to validity and reliability test, the instrument being reliable.

Results: it was evidenced that of the total of the adolescents surveyed 100%, 72.1% presented an average level in knowledge about sexuality, continued by 20.5% who presented a high knowledge and 7.4% with low knowledge. In the dimension on sexuality in the physical aspect it was evidenced that of the total of adolescents surveyed 100%, 48.3% presented a level of knowledge about, followed by 36.9% with high knowledge and 14.8% with low knowledge. In the dimension on sexuality in the psychological aspect it was evidenced that of the total of the adolescents surveyed 100%, 60.6% presented a level of average knowledge, followed by 23% with low knowledge and 16.4% with high knowledge. In the dimension on sexuality in the social aspect it was evidenced that of the total of the adolescents surveyed 100%, 47.5% presented a level of average knowledge, followed by 29.5% with high knowledge and 23% with low knowledge.

Conclusion: The adolescents of the San Carlos school presented a medium level of knowledge regarding sexuality.

Key word: level of knowledge, sexuality, adolescents.

1. Introducción

1.1 Descripción y formulación del problema

Para la sociedad es muy difícil aún dialogar sobre temas de sexualidad con los adolescentes, existe poca intervención de los progenitores en el aprendizaje de sus hijos en el ámbito sexual e incluso de las instituciones educativas, en uno de los procesos muy notable para los adolescentes, estamos hablando de la fase que comprende el inicio del desarrollo de la adolescencia agregada a ello las dudas e incertidumbre que poseen los adolescentes respecto al tema de sexualidad.

Según UNICEF, en América Latina hay un incremento de la práctica sexual en adolescentes a corta edad, cerca del 50% de los adolescentes con menos de 17 años de edad evidencian ser sexualmente activos; resultando el comienzo del coito sexual a los 13 años aproximadamente. (Unicef, 2016).

Viéndose reflejada esta triste realidad en países vecinos como Chile, que presentó el inicio de acto sexual a los 14,8 años en damas adolescente y a los 13,7 años en varones adolescentes. (Díaz, 2015, p.157)

El desconocimiento sobre el tema sexualidad-adolescencia desencadena conflictos sociales en medio del adolescente en esta sociedad; como por ejemplo desarrollando: embarazos no programados, abandono escolar, bebés prematuros, ETS, etc.

Por otro lado, el INEI en el 2018 nos brinda los siguientes datos: en el año 2017, adolescentes embarazadas por primera vez entre edades de 15 a 19 años fue el 13,4%, esto evidencia un aumento del 0,7% frente al año 2016 cuyo índice fue del 12,7%. (INEI, 2018, párr.1)

El comenzar precozmente las relaciones coitales con falta de instrucción oportuna y sensatez, incrementa las posibilidades de desarrollar eventos de riesgo para la salud sexual,

reproductiva y mental, involucrando la formación física, cognitiva y emocional de los individuos. (Cardona, Arizana, Gaona y Medina. 2015)

Por otro lado, la fase adulta es una edad con demasía tardía para promover un comportamiento reproductivo y sexual sensato y sano, desde muy pequeños los seres humanos van creando sus propias conductas en la mayoría de aspectos, no siendo ajena la salud reproductiva. (Gómez, 2012, p.5)

En el transcurso de la adolescencia la persona recorre una fase importante en la vida encontrándose acentuada por modificaciones biológicas, psicológicas y sociales seguidas por afectos de apego sexual.

Es en esta fase, donde el adolescente comienza a moldear comportamientos influenciados por ideas sociales de género siendo estos comportamientos direccionados en varias situaciones a desarrollar posteriormente. (Gómez, 2012, p.7)

En esta época de consumismo en nuestro día a día ya no es asombro ver al sexo comercializarse, originando modelos en varones y mujeres en relación al enfoque físico perfecto de la pareja sexual, originando mitos respecto a relaciones cada vez más inhumanos, donde los seres actuantes solo buscan la satisfacción personal.

Hoy en día es necesaria una educación sexual humanizada para conseguir el principio de divinidad de la sexualidad, del poder procrear un nuevo ser; educación que debe ser impartida por todos los responsables de la juventud, esto va desde casa con los progenitores, el colegio, los docentes, las universidades, etc. En cuanto a las universidades, están para intervenir en la formación del ámbito social, desde el trabajo de campo universitario, promocionando la salud comunitaria y la calidad de vida de los individuos (Almeida , Borges y Bolufe. 2016, párr 1)

Centrándome en la problemática de esta investigación he podido observar adolescentes del colegio nacional San Carlos, manifestarse con comportamientos no adecuados respecto al

desarrollo de su sexualidad trayendo como consecuencias adolescentes que dejan sus estudios secundarios por el hecho de estar embarazadas, incluso ante esta situación pueden llegar a la práctica de aborto como solución a un embarazo no deseado.

Al ver esa problemática converse con algunos adolescentes del colegio San Carlos, preguntando

¿Qué es sexualidad?, sus respuestas fueron:

(...)...”tener relaciones sexuales”, respuesta de la mayoría; otros refieren:

(...)...”hacer el amor con la persona que amas”

(...)...”es tener enamorado”

Durante la conversación también pude observar como un grupo de chicos molestaban a una chica y les pregunté por qué lo hacían, ellos me respondieron: “...eso les gusta a las chicas” “...aparte somos hombres”.

Por otro lado, observe un grupo de chicas saliendo de la institución con los tirantes del uniforme colgando, me acerque a ellas y les pregunte por qué llevaban los tirantes del uniforme de esa manera y ellas me respondieron, “... esa es la moda”, “... todas hacen lo mismo”

Ante todo lo expuesto surge la idea de investigar de manera objetiva:

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018?

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto físico, en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto psicológico, en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto social, en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.

1.2 Antecedentes

“Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia”. Esta investigación tuvo como finalidad describir conocimientos respecto al tema de sexualidad en adolescentes de un centro educativo estatal en Colombia, cuyos resultados fueron que el 66,6 % tuvieron relaciones coitales, el 81 % de adolescentes manifestó un alto desconocimiento respecto al tema de sexualidad. Se concluye que se considera importante crear estrategias de intervención dirigidas para el desarrollo de una sexualidad saludable y no solo enfocarnos en prevenir consecuencias. (Cardona, Arizana, Gaona y Medina, 2015, párr 1).

“Acciones educativas para una sexualidad responsable en adolescentes desde la extensión universitaria”. El trabajo de campo de las universidades cubanas en los últimos años se ha desarrollado de una manera metódica y profunda logrando intervenir educativamente en áreas sociales que sean dañinas para la salud de la sociedad, la familia, la persona y el medio ambiente; cuya finalidad es la mejora en temas respecto al embarazo adolescente como también en fortalecer los valores en alumnos y docentes a cargo de dicho trabajo de campo. (Almeida, 2016, párr.1)

“Conocimientos, actitudes e impulsos frente a la sexualidad en los adolescentes en dos instituciones educativas, Juliaca, Puno, 2014”. Esta investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias entre el nivel de conocimientos, actitudes e impulsos respecto al tema sexualidad, en los adolescentes del colegio secundario Comercio 32 y el Colegio Adventista Túpac Amaru. Los Resultados fueron que el 72.3 % de adolescentes del colegio Comercio 32 poseen un bajo conocimiento respecto al tema sexualidad resultado similar al del Colegio Adventista Túpac Amaru que presento un nivel bajo en conocimiento con un 62.2%. Su conclusión fue que se evidencia diferencia notable respecto al tema sexualidad en cuanto a

conocimientos en los adolescentes de ambas instituciones. (Mamani, Paredes y Solorzano, 2015, p.31)

“Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 –19 años del Asentamiento Humano Víctor Raúl Haya de la Torre, Piura año 2016” Esta investigación posee la finalidad de determinar conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 -19 año. Los resultados fueron que el 59.33% desconocen temas respecto a su sexualidad, a diferencia de un 40.67% de los adolescentes que si los conocen. Por otro lado, en el nivel de las actitudes sexuales, el 53.33% fueron desfavorables frente a un 46.67% fueron favorables. Se concluye que los adolescentes evidenciaron un bajo conocimiento sobre su sexualidad y poseen actitudes desfavorables respecto al tema. (Rodriguez,2016, p.5)

“Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca. Período 2016” La finalidad de esta investigación fue describir el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes del colegio secundario 19 de abril de Chupaca. Obteniéndose como resultado un 36,6% de adolescentes con un alto nivel de conocimiento respecto a sexualidad, un 14,6% tiene un nivel medio y 48,8% bajo. Por otro lado, el porcentaje en actitud respecto a sexualidad, un 96.8 % posee actitud favorable y un 3,2% actitud desfavorable. Concluyéndose que el nivel de conocimiento respecto a sexualidad es bajo. (Pareja y Sanchez, 2016.p.7)

“Aplicación de un programa de educación sexual para desarrollar una sexualidad responsable en los alumnos del tercer año de la I.E. alto Salaverry”. En el presente trabajo se desarrolló un programa sobre sexualidad responsable, por lo que se adecuó un grupo de 30 escolares para formar el grupo de práctica, éstas fueron capacitados; de igual modo otro grupo no capacitado lo conformaron 30 estudiantes. Al empezar la investigación se tomó una primera encuesta al grupo no capacitado y al grupo de práctica, igualmente al finalizar el proyecto se tomó una segunda encuesta a ambas agrupaciones, al contrastar los resultados de

la primera y segunda encuesta aplicada a ambos grupos resulta una diferencia altamente notable en el grupo de práctica. La conclusión fue que se evidencia una eficacia el programa ejecutado. (Goicochea, 2014,p.221)

“Nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa periurbana en Lima Norte”. Su objetivo fue identificar los conocimientos respecto al tema sexualidad en los adolescentes del colegio César Vallejo. Los resultados adquiridos fueron que el 48.2% presentaron un nivel medio en conocimiento respecto al tema sexualidad. El 54.5% presento un nivel alto en el aspecto biológico respecto al tema sexualidad. El 36,6% presento un nivel medio en el aspecto psicológico respecto al tema sexualidad. El 49.1% presento un nivel medio en el aspecto social respecto al tema sexualidad. Las conclusiones fueron que se evidencio un alto desconocimiento en el aspecto psicológico y bilógico respecto al tema sexualidad. (Fuentes,2015.p.18)

1.3 Objetivos

Determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto físico, en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto psicológico, en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto social, en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.

1.4 Justificación

En la adolescencia desarrollamos una fase de búsqueda de modelos válidos, por lo que es importante guiar al adolescente hacia el desarrollo de una sexualidad saludable y responsable que le permita desenvolverse mejor en su futuro.

Los resultados que se obtengan en esta investigación, ayudará a la institución educativa a identificar los niveles de conocimientos sobre sexualidad en el aspecto físico, psicológico y social de sus adolescentes que cursan el año escolar 2018, de los cuales se podrá reforzar ciertos puntos relacionadas a la materia de sexualidad saludable en un futuro.

Por otro lado según la Norma Técnica para la Atención Integral de Salud en la Etapa de Vida Adolescente del 2012, la enfermera, en su rol preventivo promocional se encarga de las inmunizaciones, evaluación integral de la salud, que incluye la evaluación del desarrollo psicosocial, también es la responsable de brindar temas educativos, como la educación sexual y reproductiva; además se encarga de brindar consejería integral en el ámbito de salud psicosocial, dentro del cual se trata el tema de salud sexual y reproductiva, por ello nosotros como personal de salud no nos es ajeno esta labor dentro de las instituciones educativas.

II. Marco teórico

2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación

Conocimiento

Se entiende como, inteligencia, razón natural, noción de saber o noticia elemental de algo; acción y efecto de conocer. (Real Academia Española, 2018)

Según Bunge conocimiento es el agrupamiento de conceptos, ideas, enunciados, que pueden ser claros, ineludible, fundamentados, vagos y erróneos. (Bunge, p.15)

Tipos de conocimiento según Bunge interpretado por Ortiz, 2014:

Pseudo-ciencia: disciplina delimitada por un agrupamiento de experiencia, creencia, sabiduría y procedimientos no científicos. (Ortiz, 2014)

Conocimiento científico: alude al agrupamiento de situaciones recolectadas por las teorías científicas al igual que al estudio de conseguir o crear nuevos conocimientos a través del método científico. (Ortiz, 2014)

Conocimiento técnico: es aplicativa pero no científica, es conocida como el saber respecto a la técnica para llevar a cabo actividades. (Ortiz, 2014)

Protociencia: denominado para determinar una suposición respecto a lo que se propone en una investigación que, al hecho de corroborarse y evidenciarse, lograría originar un nuevo saber científico. (Ortiz, 2014)

Conocimiento ordinario: se posee sin haberlo buscado, sin ninguna preparación, ya que se logra con el día a día que la persona posee del medio en que se desarrolla. (Ortiz, 2014)

Sexualidad

Según Velázquez Cortes, define a la sexualidad como la aptitud que posee cada persona permitiéndole sentir, vibrar y comunicarse mediante su mismo cuerpo. Es algo inherente a nosotros desde el inicio de nuestras vidas y que permanece hasta que morimos. Y está dimensionada en biológica, psicológica, social y ética legal. (Velázquez, p.5)

Para Rezza, La sexualidad es un conjunto de comportamientos en el aspecto biológico, psicológico y sociocultural que nos admite entender nuestro entorno y vivir día a día mediante de nuestra posición de varón o damas. (Rezza, 1990, p.4)

Para la OMS (Organización Mundial de la Salud) sexualidad es la armonía conjunta de tres dimensiones lo físico, psicológico y sociales de la persona permitiéndole habitar el mundo de una manera amena y tranquila, para ello se requiere conocimiento, entendimiento y sensatez respecto al tema, agregado el respeto propio y para con los demás. Por otro lado, la persona tiene el poder de desarrollar relaciones coitales de una manera placentera y saludable, sin ser forzado y sin tener miedo a poder adquirir algún tipo de infección o un embarazo no deseado. (OMS, 2016.p11)

Para la OMS sexualidad saludable significaría tener acceso a una información a la fecha, clara y oportuna; utilizar los medios preventivos contra las ITS, VIH Y SIDA; intervenir en programas para jóvenes; manifestar con total libertad sensaciones, emociones, sentimientos y necesidades; ser dueño de su propio cuerpo para poder manifestarse y percibir satisfacción; ser responsable único de manera voluntaria y consentida para dar inicio a su vida sexual. (OMS, 2016.p12)

Sexualidad en la adolescencia

La adolescencia es la fase más débil y complicada de la vida, es el periodo de buscar nuevas experiencias y anhelos. Los adolescentes son personas rebeldes, sienten la necesidad de experimentar nuevas sensaciones, por lo que quizás, pueden incurrir fácilmente en diferentes errores. (Pérez, Sosa, Amarán, Pinto y Arias. 2009, párr.1)

La adolescencia se determina como una fase de la vida entre la niñez y la adultez que acontece desde los 10 hasta los 21 años y se manifiesta por cambios biológicos, psicológicos y sociales, generando crisis, conflictos y contradicciones. (Pérez, Sosa, Amarán, Pinto y Arias. 2009, párr.2)

En la etapa de la adolescencia la persona está en plena formación física y mental, alcanzando los caracteres sexuales secundarios (relacionado al órgano reproductor femenino y masculino) y formando un juicio sensato; de la misma manera evoca una conducta sexual, convirtiéndose en una persona sexual. La sexualidad no sólo es la acción de procrear, también se manifiesta en la producción de los deseos, sentimientos, fantasías y emociones, eso significa, la formación de una identidad sexual, el cual permite al adolescente conocerse a sí mismo y manifestarse tal cual, una persona sexual. (Martínez, 2016, párr.1)

Etapas del desarrollo de la sexualidad

La sexualidad se moldea paulatinamente y requiere pasar anticipadamente de fases para poder llegar a su última etapa. Las transformaciones originadas respecto a la sexualidad se desarrollan entre las etapas de adolescencia y pubertad pueden, ya que los cambios físicos y psicológicos limitan la transformación respecto a la sexualidad y la identidad sexual. (Martínez, 2016, párr. 2)

Adolescencia temprana (11-13 años): se distingue por la rapidez de las transformaciones físicas en los adolescentes, en este proceso el apetito sexual adulto inclusive es lejano, por ello se determina como la etapa de la exploración de uno mismo (frecuentemente por medio de la masturbación), debido a las recientes transformaciones físicas y psíquicas que se percibe (inicio de la eyaculación y los impulsos sexuales), se da así mismo la experimentación con el sexo opuesto de manera directa. (Martínez, 2016, párr. 3)

Adolescencia media (14-17 años): El adolescente ya está cerca al desarrollo completo, sus órganos sexuales están preparados para la procreación y el apetito sexual está en aumento. En esta etapa se desarrolla una percepción de seguridad y fortaleza que con lleva al joven a actuar de una manera egocéntrica. Comienza la búsqueda de contacto con el sexo opuesto desencadenando el comienzo de las relaciones coitales. El adolescente pone en práctica sus habilidades para cautivar al sexo opuesto. Durante esta fase hay un incremento en el apogeo de las imaginaciones románticas. El roce social fuera de casa, particularmente con amigos, es predominante en los adolescentes enfrentado los valores y la instrucción sexual brindada por los padres con la de sus amigos, originando situaciones de peligro, a esto le agregamos que los adolescentes todavía no han madurado del todo el razonamiento abstracto y en algunas oportunidades les cuesta razonar en los resultados de sus hechos. Por otro lado, la inmadurez del razonamiento adulto, conlleva a que el adolescente emplee sus sentidos para manifestar sus emociones. (Martínez, 2016, párr. 4)

Adolescencia tardía (17-21 años): en esta fase se da la maduración en su totalidad del adolescente en el aspecto físico y psicológico. La competencia de razonar en abstracto y la sensatez de lo que pueda suceder en un futuro por sus acciones con lleva al adolescente a desarrollar relaciones coitales saludables y con sensatez. El apetito sexual queda en un

segundo plano para el joven ya adulto empezando la búsqueda de valores como la confianza o lealtad para desarrollar su roce social. (Martínez, 2016, párr. 5)

Dimensión biológica de la sexualidad en adolescentes:

Para Velázquez en esta dimensión tiene que ver con el apetito sexual, la respuesta sexual, y la procreación humana partiendo todo ello desde la anatomía sexual de ambos sexos. (Velázquez, p.7)

Esta dimensión se refiere a lo biológico y fisiológico de las manifestaciones sexuales. Se constituye por diferentes aparatos y órganos dirigidos por el sistema nervioso central que después de obtener información mediante estímulos sensoriales, crea la respuesta sexual humana. (Consumer, párr. 2)

Características sexuales

Son caracteres de aspecto biológico y orgánico que diferencian a los varones de las damas, en otras palabras al sexo que poseemos. (Meraz, 2015.Parr 1)

A. Caracteres sexuales primario:

Caracteres sexuales primario femeninos:

Órganos internos

Aquí encontramos a los ovarios, que son los creadores de células sexuales femeninas; las trompas de Falopio, son vías de comunicación con el útero también acá se da la fecundidad; el útero, matriz interna encargada de la implantación y desarrolla del embrión;

la vagina, vía que extiende del cuello de la matriz interna con el exterior también es el lugar de ingreso de los espermatozoide, (Meraz, 2015.Parr 5)

Órganos externos

Conformado por la zona vulva encontrando al clítoris, órgano eréctil y muy sensible de la dama; labios mayores y menores son pliegues salientes de la piel; monte de venus, acumulo de tejido graso sobre la sínfisis del pubis en la etapa de la pubertad se recubre con vellosidades; vestíbulo vulvar, zona formada por el meato urinario, la entrada de la vagina, las glándulas de Bartolino y de Skene. (Meraz, 2015.Parr 6)

Caracteres sexuales primario masculinos

Órganos internos

Acá encontramos a los testículos, son los creadores de células sexuales masculinas y espermatozoides encargadas de liberar hormonas; el epidídimo, encargado de almacenar y conducir los espermatozoides hacia el exterior; los conductos deferentes, encargados de que las espermas se dirijan a la uretra; las glándulas accesorias, conformada por la próstata y las glándulas bulbo-uretrales. (Meraz, 2015.Parr 7)

Órganos externos

Encontramos al pene, constituido por el cuerpo esponjoso y los cuerpos cavernosos, encargado de colocar el espermatozoide dentro de la cavidad vaginal para la procreación del nuevo ser y el escroto, formado de piel delgada y rugosa envolviendo y protegiendo a los testes del hombre. (Meraz, 2015.Parr 8)

B. Caracteres sexuales secundarios

En el caso del varón la glándula hipófisis (pituitaria), ordenará a los testículos la producción de testosterona para iniciar las transformaciones físicas más representativas como: Vellosidad púbica, facial y axilar; aumento de tamaño de testículos y pene; engrosamiento de la voz; aumento de la amplitud de la espalda y hombros;

fortalecimientos de músculos; comienzan los "sueños húmedos"; empieza el gusto por el sexo opuesto; incremento del desarrollo del acné. (Rocha, 2013, párr. 4)

Por otro lado, en la dama, la glándula pituitaria, ordenará a los ovarios la producción de estrógenos y progesterona para iniciar las transformaciones físicas más representativas como: vello púbica y axilar; aumento de tamaño de los caracteres sexuales primarios femeninos y senos; aumento de la amplitud de caderas; se enmarcan más la silueta femenina; se da inicio al ciclo menstrual llamado menarquía; empieza el gusto por el sexo opuesto; incremento del desarrollo del acné. (Rocha, 2013, párr. 5)

Dimensión psicológica de la sexualidad en adolescente

Cada ser va perfilando a lo largo del tiempo una postura propia sobre la sexualidad, que puede proveer o restringir según lo que haya experimentado, los relatos escuchados por personas que lo rodean en el ambiente social y cultural en el que está sumergido, su educación, sus conocimientos, sus creencias religiosas, etc. (Consumer, párr. 6)

Para Velázquez Cortes en esta dimensión encontramos: percepción de la belleza, percepción sobre lo bueno y lo malo respecto al sexo, las creencias, la personalidad, las decisiones en las relaciones coitales, los temperamentos. (Velázquez, p.7)

La identidad sexual: es la identificación de cada ser como hombre o mujer o una mezcla de los dos. Es el molde de alusión interna, elaborado a través del tiempo, lo que con lleva a la formación estructural de un autoconcepto y a manifestarse socialmente según su percepción de su propio sexo y género. (Velázquez, p.5)

Orientación sexual: estructura determinada de la libido y/o el lazo emocional de un ser con respecto al género de la pareja comprometida para la actividad sexual. (Velázquez, p.6)

Para Rezza, C: la dimensión psicológica respecto a la sexualidad está formada por elementos indivisibles, que es la: identidad de género, rol de género y orientación sexual. Por tanto, la identidad de género es sentirse varón o dama expresándolo al exterior mediante el rol de género, definido por lo que un individuo realiza o habla para mostrarse como varón o dama. Por otro lado, la orientación sexual significa el gusto, atracción o inclinación por la persona para elegir al compañero sexual. (Rezza, 1990, p.6)

Dimensiones social de la sexualidad en adolescentes

Esta dimensión está basada en las primeras actitudes hacia el sexo, que frecuentemente están estables, se basa en lo que se oye y percibe de los padres, profesores, así como las amistades. Por ello es evidente que el entorno social mediatiza de manera considerable tanto la actitud como la conducta respecto a la sexualidad de sí misma y ajena. (Consumer, párr. 7)

Para Velázquez Cortes en esta dimensión existe un rol importante por parte de la familia, amigos, educación recibida. (Velázquez, p.7)

Para Rezza, C; la sexualidad en la dimensión social se ve influenciada por factores externos como:

Estereotipos culturales, definida por agrupamiento de ideas impartidas por la sociedad, hacia las personas de una agrupación en específica, son ideas cambiantes, la propia sociedad es la encargada de las modificaciones en un lapso de tiempo según las condiciones económicas, políticas, etc. (Rezza, 1990, p.7)

Estereotipos de género, definida por pactos sociales en general respecto a los roles que se atribuye tanto a varones como a damas.

Esquemas de género, percepción que adquiere la persona de lo que la sociedad espera de él, como varón o como dama. (Rezza, 1990, p.8)

Por otro lado, tenemos el proceso de socialización, en este proceso es muy importante la influencia de:

La familia, primer grupo al que pertenecemos, donde obtenemos valores sexuales, aquí es donde aprendemos lo que está bien, lo que esta y lo que es aceptable socialmente, lo permitido, así como los roles sexuales.

La escuela, lugar importante para el desarrollo sexual socialmente hablando ya que desde pequeños recibimos diferentes influencias mediante algunos cursos, comportamiento del maestro(a) como de los compañeros, también influye si el colegio lo conforman alumnos de un solo sexo o no, la manera de desarrollar la clase en base a este tema, la estructura de tareas extraordinarias de acuerdo a la sociedad, etc. Todo esto, para fomentar alumnos ejemplares y reglas de conducta sexual para saber si está bien o está mal lo captamos en los primeros años en el medio familiar. (Rezza, 1990, p.8)

Grupo de pares, para los jóvenes los grupos pares poseen un rol muy indispensable en sus vidas, ya que comparten experiencias que aparentan ser únicas por ende ellos son los que absuelven muchas de sus dudas en cuanto al tema sexualidad ya que casi siempre no se cuestiona a los padres por falta de confianza. (Rezza, 1990, p.8)

La religión, en la sociedad al cual pertenezcamos siempre habrá valores religiosos, estos se ven influenciados en la conducta sexual de la persona. Por otro lado, existen varios tipos de religiones las cuales algunas podrían ser muy drásticas. (Rezza, 1990, p.9)

Medios masivos de comunicación, existe mucha información por medio de los medios de comunicación en todo el entorno en el que vivimos, esta difusión de información es recepcionada por la sociedad de una manera no criminada originando estereotipos o creencias alteradas con la realidad. (Rezza, 1990, p.9)

III. Método

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio de investigación posee un diseño de tipo cuantitativo no experimental de corte transversal, ya que se reunió la información en un momento y tiempo único, de tipo descriptivo, porque describió los conocimientos sobre sexualidad en el aspecto físico, psicológico y social de los adolescentes de la I.E. San Carlos.

3.2 Ámbito temporal y espacial

El lugar donde se realizó el estudio de investigación fue en la institución educativa San Carlos, es una institución mixta de nivel secundario, que se encuentra ubicada en AV. UNIVERSITARIA 10150 - Urb. San Carlos – COMAS. Los horarios de clase de dicha institución son de lunes a viernes de 7.30am a 1.30pm. El tiempo de aplicación tuvo un plazo de cuatro meses, abarcando los meses de septiembre y diciembre del año 2018.

3.3 Variable:

Variable independiente, nivel de conocimiento (ver anexo 1)

3.4 Población y muestra

La población de estudio fue de 356 adolescentes que cursaban el año escolar de 1ero a 5to año de secundaria (entre las edades de 11-17 años), matriculados en el periodo 2018. Se aplicó la fórmula para calcular la muestra en poblaciones finitas:

$$\eta = \frac{z^2 pqN}{\varepsilon^2(N-1) + z^2 pq}$$

$$n_f = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Dónde:

$z = 1.96$, es el valor de confianza para una probabilidad del 95%.

$p = 90\%$, Proporción de 356 adolescentes de la Institución Educativa San Carlos del 2018.

$q = 10\%$, Proporción de 356 adolescentes de la Institución Educativa San Carlos del 2018.

$\mathcal{E} = 5\%$ de margen de error muestral.

$N = 356$, población de adolescentes de la Institución Educativa San Carlos del 2018.

$\eta =$ Tamaño de muestra

Entonces con un 95% de confianza y un margen de error de 5 %; los adolescentes a seleccionar de manera aleatoria fueron:

$$\eta = \frac{(1.96)^2(50)(50)(356)}{(5)^2(356-1) + (1.96)^2(50)(50)} = \frac{(3.84)(890000)}{(25)(355) + (3.84)(2500)}$$

$$\eta = \frac{3417600}{8875+9600} = 3417600/18475 = 184.98$$

Redondeando: $\eta = 185$

Simplificación de muestra:

$$n_f = \frac{185}{1 + \frac{185}{356}}$$

$$n_f = 185/1.519$$

$$n_f = 121.73$$

Redondeando: $n_f = 122$

El tamaño de la muestra quedo en 122 adolescentes de la Institución Educativa San Carlos del 2018.

Posteriormente se dividió a la población en estratos, obteniendo así mayor precisión y menor error maestral. (Ver anexo 5)

3.5 Instrumento

El instrumento fue un cuestionario de 16 preguntas, dividido por 3 aspectos (físico, psicológico y social) (ver anexo 1); y la técnica fue la encuesta, que estuvo acompañada por su respectivo consentimiento informado, donde se respetó la decisión de cada tutor por aula para que sus alumnos sean encuestados.

La encuesta estuvo diseñada con preguntas de opción múltiple, donde una sola alternativa era la correcta.

El instrumento fue sometido a prueba de validez, mediante la prueba binomial (ver anexo 2), para ello se solicitó a 6 expertos en el tema brindándole el formato respectivo para desarrollar la prueba, dando como resultado ($p=0.049$), lo que permite establecer la concordancia entre los jueces, validando el instrumento.

Una vez validado el instrumento se realizó una prueba piloto con 10 adolescentes (adolescentes de otra institución educativa secundaria), para realizar la prueba de confiabilidad estadística mediante el coeficiente de kuder Richardson, obteniendo como resultado $kr_{20}= 0.93$, siendo confiable el instrumento. (Ver anexo 3)

3.6 Procedimiento

Para la recolección de datos se realizó los trámites correspondientes con la directora de la institución educativa San Carlos para la aprobación y autorización del estudio de investigación a realizar, posteriormente se brindó los consentimientos informados (ver anexo 4) a las tutoras de cada aula para encuestar a sus alumnos, luego se coordinó los horarios para la aplicación de las encuestas con las tutoras que aceptaron.

3.7 Análisis de datos

Para el análisis de datos se consideró la variable de estudio, la formulación del problema y los objetivos planteados. Una vez levantada la información mediante el instrumento se tabularon las respuestas mediante hoja de cálculo Excel 2016, luego se utilizó el programa SPSS 25 para el procesamiento de información donde se utilizó la escala media para cada ítem de manera general como para cada dimensión.

Obteniendo como resultado la puntuación para las variables del instrumento que consta de 20 preguntas:

Conocimientos sobre sexualidad

Bajo: 0-4 puntos

Medio: 5-10 puntos

Alto: 11-15 puntos

Conocimientos sobre sexualidad en el aspecto físico

Bajo: 0-2 puntos

Medio: 3-4 puntos

Alto: 5-7 puntos

Conocimientos sobre sexualidad en el aspecto psicológico

Bajo: 0 puntos

Medio: 1-2 puntos

Alto: 3 puntos

Conocimientos sobre sexualidad en el aspecto social

Bajo: 0 -1 puntos

Medio: 2-3 puntos

Alto: 4-5 puntos

Posteriormente se armó gráficos y tablas para un mejor análisis.

IV. Resultados

Tabla 1:

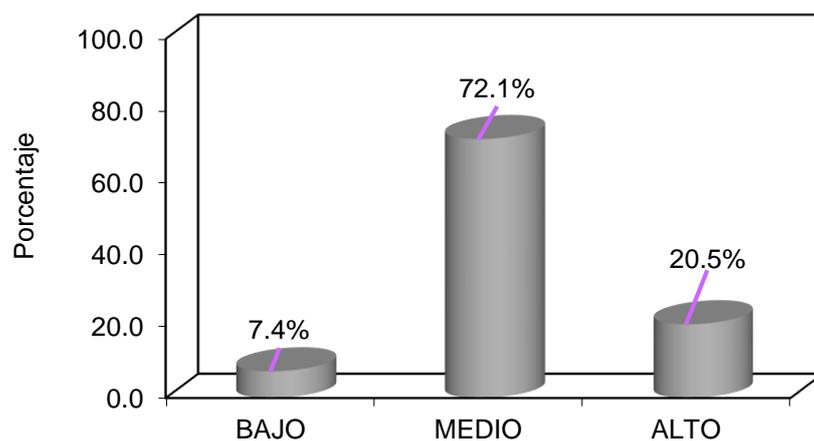
Nivel de conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.

Conocimiento	N	%
Bajo	09	7.4
Medio	88	72.1
Alto	25	20.5
Total	122	100,0

Fuente: Encuesta tomada por la investigadora-2018

Gráfico 1:

Nivel de conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.



Fuente: Encuesta tomada por la investigadora-2018

La tabla 1 y gráfico 1, evidencia que del total de los adolescentes encuestados 100%(122), el 72.1%(88) presento un nivel medio de conocimiento sobre sexualidad, seguido de un 20.5%(25) con conocimiento alto y un 7.4%(09) con conocimiento bajo.

Tabla 2:

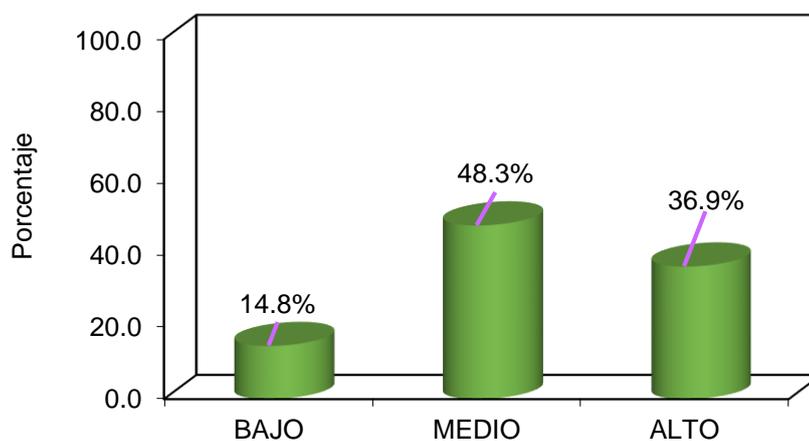
Nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto físico, en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.

Aspecto físico	N	%
Bajo	18	14.8
Medio	59	48.3
Alto	45	36.9
Total	122	100,0

Fuente: Encuesta tomada por la investigadora-2018

Gráfico 2:

Nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto físico, en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.



Fuente: Encuesta tomada por la investigadora-2018

La tabla 2 y gráfico 2, evidencia que del total de los adolescentes encuestados 100%(122), el 48.3%(59) presento un nivel medio de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto físico, seguido de un 36.9%(45) con conocimiento alto y un 14.8%(18) con conocimiento bajo.

Tabla 3:

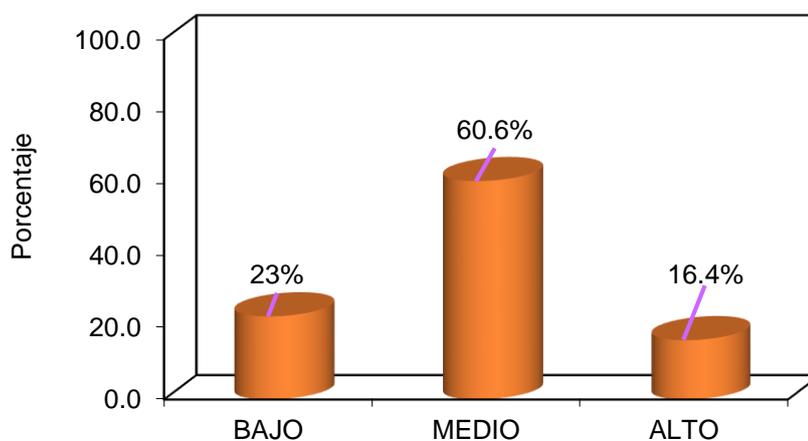
Nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto psicológico, en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.

Aspecto psicológico	N	%
Bajo	28	23.0
Medio	74	60.6
Alto	20	16.4
Total	122	100,0

Fuente: Encuesta tomada por la investigadora-2018

Gráfico 3:

Nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto psicológico, en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.



Fuente: Encuesta tomada por la investigadora-2018

La tabla 3 y gráfico 3, evidencia que del total de los adolescentes encuestados 100%(122), el 60.6%(74) presento un nivel medio de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto psicológico, seguido de un 23%(28) con conocimiento bajo y un 16.4%(20) con conocimiento alto.

Tabla 4:

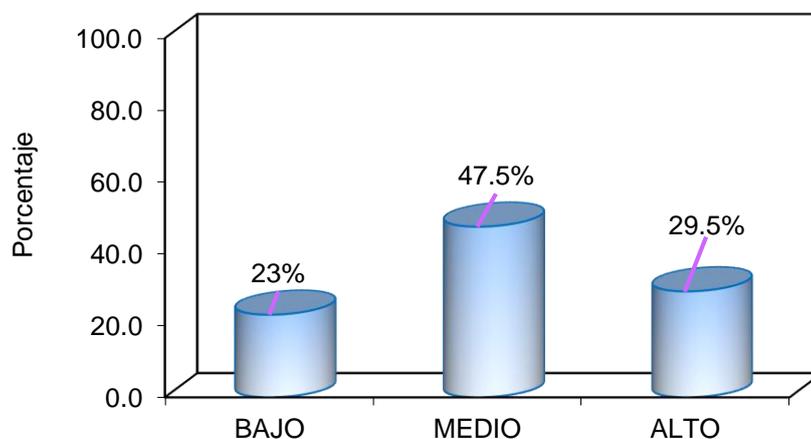
Nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto social, en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018.

Aspecto social	N	%
Bajo	28	23.0
Medio	58	47.5
Alto	36	29.5
Total	122	100,0

Fuente: Encuesta tomada por la investigadora-2018

Gráfico 4:

Nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto social, en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa san Carlos, 2018



Fuente: Encuesta tomada por la investigadora-2018

La tabla 4 y gráfico 4, evidencia que del total de los adolescentes encuestados 100%(122), el 47.5%(58) presento un nivel medio en conocimiento sobre sexualidad en el aspecto social, seguido de un 29.5%(36) con conocimiento alto y un 23%(28) con conocimiento bajo.

V. **Discusión de resultados**

En esta investigación se puede observar que los adolescentes del colegio San Carlos evidenciaron un nivel medio en conocimiento sobre sexualidad con un 72.1%; siendo estos resultados similares a los que obtuvo Fuentes (2015), sus resultados obtenidos evidencian que el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes también es de nivel medio con un 48.2%, por otro lado su investigación concluye también el mismo nivel de conocimiento para las dimensiones: biológica, psicológica y sociocultural, al igual que las dimensiones medidas en esta investigación: físico, psicológico y social con un nivel de conocimiento medio. Probablemente los resultados sean similares ya que ambos estudios se realizaron en instituciones educativas de nivel secundario de lima norte. Sin embargo, otros estudios realizados al interior del país, o provincias, nos revelan que el nivel de conocimiento que más se reporta es el conocimiento bajo, tal como el caso de dos estudios realizados el mismo año, pero en diferentes departamentos realizados por Rodríguez (2016) y Pareja y Sanchez (2016) en Piura y Huancayo, respectivamente. Así mismo otro estudio realizado dos años antes en Puno en dos instituciones educativas por un grupo investigador, Mamani, Paredes y Solorzano (2015), también sus resultados fueron para ambas instituciones un nivel bajo en conocimientos sobre sexualidad.

A nivel internacional un estudio realizado en Colombia por Cardona, Arizana, Gaona y Medina (2015), también resultó un nivel bajo con el 81% en conocimiento sobre sexualidad de adolescentes, compartiendo su conclusión de considerar la creación de estrategias de intervención dirigidas para el desarrollo de una sexualidad saludable y no solo enfocarnos en prevenir consecuencias. Por ello, estoy de acuerdo con Goicochea (2014) quien desarrolló la ejecución de un programa de educación sexual para desarrollar una sexualidad responsable, dando como resultado su eficacia de dicho

programa; por consiguiente se debería de trabajar con adolescentes desde 1er año de secundaria hasta su culminación de los estudios secundarios, para que de una u otra forma puedan adoptar comportamientos adecuados sobre su sexualidad y desarrollen una sexualidad saludable en sus tres dimensiones a nivel físico, psicológico y social.

VI. Conclusiones

- Los adolescentes del colegio San Carlos evidenciaron un nivel medio en conocimiento sobre sexualidad con un 72.1%.
- Los adolescentes del colegio San Carlos evidenciaron un nivel medio en conocimiento sobre sexualidad en el aspecto físico con un 48.3%.
- Los adolescentes del colegio San Carlos evidenciaron un nivel medio en conocimiento sobre sexualidad en el aspecto psicológico con un 60.6%.
- Los adolescentes del colegio San Carlos evidenciaron un nivel medio en conocimiento sobre sexualidad en el aspecto social con un 47.5%.

VII. Recomendaciones

- Se sugiere que el personal de enfermería del nivel primario trabaje junto a las instituciones educativas desarrollando programas, sesiones educativas en temas de sexualidad; así los adolescentes podrán adoptar comportamientos sexuales saludables a través de la información que se le brinde.
- Realizar una pequeña encuesta sobre sexualidad para saber en qué temas reforzar para así resolver sus dudas de los adolescentes.
- Nosotros como personal de salud capacitarnos y capacitar a los maestros quienes están a cargo de nuestros adolescentes, ya que pasan más horas al día con ellos que con sus propios padres.
- Por otro lado, se le recomienda a la institución trabajar con los padres de familia respecto al cómo manejar el tema de sexualidad con los adolescentes.

VIII. Referencias

- Almeida, W., Borges, M. y Bolufe, M. (2016). Acciones educativas para una sexualidad responsable en adolescentes desde la extensión universitaria. *Edumecentro*. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100014 (Consultado el 05 de marzo del 2017.)
- Bunge, M. (s.f.). La ciencia, su metodo y su filosofia. Obtenido de: https://users.dcc.uchile.cl/~cgotierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf (Consultado el 09 de marzo del 2016.)
- Cardona,D., Arizana,A.,Gaona, C. y Medina, O.(2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia.*Scielo*. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003 (consultado el 20 de junio del 2016.)
- Consumer,E. (s.f). *sexo y salud*. Obtenido de: <http://sexoysalud.consumer.es/sexualidad-general/las-dimensiones-de-la-sexualidad> (Consultado el 14 de septiembre del 2017.)
- Díaz, T. (2015). Factores que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes. *Ciencia y salud*,2(1). Obtenido de Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetFactoresQueIncidenEnElInicioDeLasRelacionesSexuales-6635307.pdf> (Revisado el 06 de marzo del 2016.)
- Doblado,N., De la Rosa, I.,Perez,E.,Jimenes, C. y Gonzalez, G. (2009). Estrategia de intervención educativa para elevar el conocimiento sobre algunos aspectos de sexualidad en estudiantes. *Rev. cubana de obstetricia y ginecologia, Scielo*, 35(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2009000400021 (acceso 1 de Junio del 2016)

Fuentes,W. (2015). Nivel de conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes de 3° a 5° de secundaria de una institucion educativa en lima norte. *Rev. de ciencia y arte de enfermeria.*

Disponible en :

https://www.researchgate.net/publication/317280593_Nivel_de_conocimientos_sobre_sexualidad_en_los_adolescentes_de_3_a_5_de_secundaria_de_una_institucion_educativa_per_iurbana_en_Lima_Norte (Recuperado el 26 de enero de 2016.)

Goicochea,B. (2014). Aplicación de un programa de educación sexual para desarrollar una sexualidad responsable en los alumnos del tercer año de la I.E. Alto Salaverry. *Pueblo continente*, 25 (1). Obtenido de:

<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/93> (Revisado el 06 de junio del 2015.)

Gomez, A. (2012). Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo, 2011. Disponible en:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3083/gomez_ma.pdf;jsessionid=F5F3A60A22FFD26758490B74263CF2FC?sequence=1 Consultado el 19 de agosto del 2016.

INEI. (24 de JUNIO de 2018). *Andina*. Obtenido de: <https://andina.pe/agencia/noticia-inei-134-adolescentes-peru-quedo-embarazada-durante-2017-714189.aspx> (Revisado el 06 de mayo del 2017.)

Mamani, B., Paredes, L. y Solorzano, M. (2015). Conocimientos, actitudes e impulsos frente a la sexualidad en los adolescentes en dos instituciones educativas, Juliaca, Puno, 2014". *Rev. científica ciencias de la salud*, 8(2). Obtenido de:

https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/248 (Revisado el 06 de marzo del 2016.)

Martinez,A. (2016). *Blogspot*. La sexualidad en la adolescencia.Obtenido de:

<http://lasexualidadenlaadolescencia2.blogspot.com/> consultado el 5 de mayo de 2017.

Meraz, C. (29 de ENERO de 2015). *Elige estar bien contigo*. Obtenido de:

<http://www2.esmas.com/salud/sexualidad/721179/caracteres-sexuales-primarios-femeninos-y-masculinos/> (Revisado el 16 de marzo del 2016.)

OMS. (2015). *Organizacion mundial de la salud*. Obtenido de:

<https://www.paho.org/hq/index.php?lang=es> (Revisado el 2 de febrero del 2016.)

Ortiz, G. (2014). *Tipos de Conocimientos segun mario bunge*. Obtenido de:

https://www.academia.edu/25813345/Tipos_de_Conocimientos_segun_mario_bunge
(Revisado el 22 de febrero del 2016.)

Pareja,E. y Sanchez A. (2016). Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14-17 años de la institucion educativa 19 de abril de chupaca. *Repositorio roosevel*. Obtenido de:

<http://repositorio.uoosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/34/TESIS%20BSTETRICIA.pdf> (Revisado el 12 de octubre del 2017.)

Pérez,M., Sosa, M., Amarán,J., Pinto. M. y Arias, D. (2009) Algunos aspectos relacionados con el conocimiento sobre sexualidad en adolescentes de un área de salud. *Medisan*;13(3).

Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_3_09/san18309.htm> (consultado el 10 de mayo del 2017)

- Real Academia Española. (Actualizada al 2018). Conocimiento. Diccionario de la lengua española. Disponible en: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=conocimiento> Consultado el 06 de agosto del 2018.
- Rezza, C. (1990). Aspectos sociales de la sexualidad. *Portal academico*. Obtenido de <https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscII/MD2/MD2-L/ASPS/dimension.pdf> (consultado el 10 de julio del 2017)
- Rocha, E. (28 de MARZO de 2013). *Blogspot*. Caracteres sexuales primarios y secundarios. Disponible en: <http://biologiabasicatec83.blogspot.com/2013/03/caracteres-sexuales-primarios-y.html> (consultado el 20 de noviembre del 2018)
- Rodriguez, C. (2016). Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 –19 años del Asentamiento Humano Víctor Raúl Haya de la Torre, Piura. *Alicia*. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2893> (Consultado el 15 de agosto del 2018.)
- Unicef. (2011). Encuesta de línea de base sobre conocimientos, actitudes, y prácticas sobre salud sexual y VIH/SIDA en niños, niñas y adolescentes. Disponible en: https://www.unicef.org/republicadominicana/Encuesta_saludsexual_VIH_CRS.pdf (Consultado el 20 de abril del 2018)
- Velazquez,S. (S.F). *Sexualidad responsable*. Obtenido de: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf (Consultado el 23 de diciembre de 2016)

IX. Anexos

ANEXO N°1 TABLA DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

variable	Def de variable	Dimensión	Indicadores	Items	Valor final
Nivel de conocimiento sobre sexualidad	Es toda aquella información o ideas que el adolescente posee y refiere sobre sexualidad en los aspectos físicos, psico-lógico y sociales.	Sexualidad en el aspecto físico	-Definición de sexualidad	<p>1.La sexualidad es:</p> <p>c. Un conjunto de comportamientos físico, psicológico y social.</p>	Conocimiento: ALTO MEDIO BAJO
			- Cambios en el varón	<p>2. Se observa en el varón como cambio físico:</p> <p>c. Tonificación muscular.</p> <p>3. Durante la adolescencia temprana se da en el varón:</p> <p>c. Ensanchamiento de la espalda y hombros.</p> <p>4. En el varón durante la adolescencia ocurre el cambio de voz:</p> <p>a. De agudo a grave.</p> <p>5. Otros cambios físicos ocurridos en el adolescente varón:</p> <p>b. Crecimiento del vello púbico, axilar y facial.</p>	
			-Cambios en la mujer	<p>6. Se observa durante la adolescencia un cambio común entre hombres y mujeres:</p> <p>a. Aparición del acné.</p> <p>7. En cuanto a la mujer durante la adolescencia, encontramos:</p> <p>b. Crecimiento de mamas y ensanchamiento de caderas.</p> <p>8. En la adolescencia temprana, se da en la mujer:</p> <p>a. El comienzo del primer ciclo menstrual.</p>	

			- Identidad sexual	9. Identidad sexual es: a. Identificarse como hombre o mujer y aceptarme como soy.
		Sexualidad en el aspecto psicológico	- Rol de genero	10. El rol sexual es: c. Comportarme como hombre y/o mujer
			-Orientación sexual	11. Orientación sexual es: c. Atracción, gusto o preferencia del adolescente hacia otra persona.
			- La familia	12. La familia como primer grupo social del adolescente le brinda: a. Valores sexuales aceptados socialmente.
		Sexualidad en el aspecto social	- La escuela	13. La escuela brinda al adolescente: c. Normas de conductas sexuales que nos permite o nos restringe conductas aprendidas en el entorno familiar.
			- Grupo de pares	14. Los amigos influyen en la adolescencia para socializarse sexualmente porque: b. Hay temor para hablar con los padres sobre sexualidad.
			- La Religión	15. En la sexualidad del adolescente, la religión influye en: a. La conducta sexual mediante los valores religiosos.
			-Medios masivos de comunicación	16. Medios que generan información sobre sexualidad: b. La familia, la escuela, los amigos, la religión, medios masivos de comunicación.

ANEXO N°2

Estratificación de la muestra por estrato

El tamaño de la población es de 356 alumnos y la muestra de adolescentes de la Institución Educativa San Carlos del 2018 está conformada por 122 alumnos.

AÑO	N° DE alumnos
1ero	68
2do	71
3ero	79
4to	65
5to	73
Total de población	356

ESTRATOS

1.- El factor estratificado:

$$F = \frac{n}{N}$$

Donde:

- F = Es la constante que se utiliza para hallar la muestra estrato.
- N = Población.
- n = tamaño de la muestra.

Operando:

$$F = \frac{122}{356} \longrightarrow \boxed{F = 0.342}$$

- Tamaño muestral de cada estrato.

ESTRATOS	PROBABILIDAD	TAMAÑO MUESTRAL DE CADA ESTRATO
A= 1er año	0.342	23
B= 2do año	0.342	24
C= 3er año	0.342	28
D= 4to año	0.342	22
E= 5to año	0.342	25
TOTAL		n = 122 = 100%

∴ El tamaño de la muestra estuvo conformado por 122 adolescentes de la Institución Educativa San Carlos del 2018, de los cuales se tomaron la cantidad mencionada por grado en la tabla superior.

ANEXO N°3

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN CARLOS, 2018.

1. PRESENTACION:

Buenos días, soy alumna de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal y estoy realizando un estudio con la finalidad de obtener información acerca de “CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN CARLOS, 2018.”, para lo cual necesito de su colaboración a través de la respuesta sincera a las preguntas. Esta encuesta es anónima y las respuestas solo serán de uso académico.

2. INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente y responda todas las preguntas del cuestionario.
- Marque con un aspa (x) la respuesta correcta.

3. DATOS DEMOGRÁFICOS:

Sexo: (F) (M) **Edad:**..... **Ocupación:**

Colegio:..... **Grado:**.....

Marcar la respuesta correcta con una (x):

I. Sexualidad en el aspecto físico:

1. La sexualidad es:

a. Es tener enamorado.

b. Un conjunto de comportamientos físico, psicológico y social.

c. Tener relaciones sexuales cóitales.

2. Se observa en el varón como cambio físico:

a. Aumento de peso.

b. Aumento de peso y talla.

c. Tonificación muscular.

3. Durante la adolescencia temprana se da en el varón:

- a. Ensanchamiento de la espalda.
- b. Ensanchamiento de la cadera.
- c. Ensanchamiento de la espalda y hombros.

4. En el varón durante la adolescencia ocurre el cambio de voz:

- a. De agudo a grave.
- b. De grave a agudo.
- c. No cambia.

5. Otros cambios físicos ocurridos en el adolescente varón:

- a. Crecimiento del vello.
- b. Crecimiento del vello púbico, axilar y facial.
- c. Aumento de apetito.

6. Se observa durante la adolescencia un cambio común entre hombres y mujeres:

- a. Aparición del acné.
- b. Aparición de vellos faciales.
- c. Aumento de talla.

7. En cuanto a la mujer durante la adolescencia, encontramos:

- a. Crecimiento de mamas.
- b. Crecimiento de mamas y ensanchamiento de caderas.
- c. Cambio de voz.

8. En la adolescencia temprana, se da en la mujer:

- a. El comienzo del primer ciclo menstrual.
- b. El comienzo de preocuparse más por lo físico.
- c. El comienzo de una mala alimentación por cuidar su figura.

II. Sexualidad en el aspecto psicológico:

9. Identidad sexual es:

- a. Identificarse como hombre o mujer y aceptarme como soy.
- b. Saber quién soy como hombre o mujer.
- c. Aceptarme tal y como soy.

10. El rol sexual es:

- a. Comportarme y hacer lo que me dicen los demás.
- b. Cumplir con mis obligaciones como persona.
- c. Comportarme como hombre y/o mujer

11. Orientación sexual es:

- a. Contradicciones sucesivas para manifestar mis conductas.
- b. Representa deseos, sentimientos y emociones.
- c. Atracción, gusto o preferencia del adolescente hacia otra persona.

III. Sexualidad en el aspecto social:

12. La familia como primer grupo social del adolescente le brinda:

- a. Valores sexuales aceptados socialmente.
- b. Los bueno y lo malo sexualmente.
- c. Conceptos sobre sexualidad.

13. La escuela brinda al adolescente:

- a. Modelos a seguir para desarrollarse sexualmente.
- b. Normas de conductas a seguir.
- c. Normas de conductas sexuales que nos permite o nos restringe conductas aprendidas en el entorno familiar.

14. Los amigos influyen en la adolescencia para socializarse sexualmente porque:

- a. Hay mayor convivencia con los amigos que con los padres.
- b. Hay temor para hablar con los padres sobre sexualidad.
- c. Hay más confianza con los amigos.

15. En la sexualidad del adolescente, la religión influye en:

- a. La conducta sexual mediante los valores religiosos.
- b. La forma de expresarnos sexualmente.
- c. La forma o manera de pensar sexualmente.

16. Medios que generan información sobre sexualidad:

- a. La familia, la escuela, pero no la religión.
- b. La familia, la escuela, los amigos, la religión, medios masivos de comunicación.
- c. La escuela, la familia, la religión, pero no los amigos.

Les agradezco su colaboración y sinceridad.

ANEXO N°4
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Tabla de concordancia de juicio de expertos por la prueba binomial

Número de Ítems	Juez1	Juez 2	Juez3	Juez4	Juez5	juez6	suma	Probabilidad(P.V)
1	1	1	1	1	1	1	6	0.0156
2	1	1	1	0	1	1	5	0.0938
3	1	1	1	1	1	1	6	0.0156
4	1	1	1	0	1	1	5	0.0938
5	1	1	1	1	0	1	6	0.0156
6	1	1	0	1	1	1	5	0.0938
7	1	1	1	1	1	1	6	0.0156
8	1	1	1	0	1	1	5	0.0938
9	1	1	1	1	0	1	6	0.0156

*Se ha considerado:
0: Respuesta negativa
1: Respuesta positiva

$$P = \frac{\sum P.V}{N^{\circ} \text{ de items}}$$

Reemplazando:

$$P = \frac{0.4452}{9}$$

$$P = 0.0494$$

El valor de $p < 0.05$ nos indica que el grado de concordancia es **significativa**; por lo tanto según los resultados obtenidos el grado de concordancia es significativa, ya que el valor final de la correlación es 0.0494.

ANEXO N°5

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

MEDIANTE EL COEFICIENTE KUDER-RICHARDSON (KR-20)

Para medir la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto con 10 adolescentes de otra institución educativa secundaria.

La expresión de la ecuación es:

$$KR20 = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{1 - \sum Pq}{S_{t^2}} \right)$$

$$S_{t^2} = \frac{\sum (xi - x)^2}{n}$$

Donde:

K= N° de ítems del instrumento

P= % de personas que responden correctamente cada ítem

q = % de personas que responden incorrectamente cada ítem

S_{t^2} = varianza total del instrumento

Xi= puntaje total de cada encuestado

El coeficiente kr20 toma valores entre 0 y 1, se considera aceptable un índice de confiabilidad mayor a 0,60. El coeficiente fue calculado mediante la hoja de cálculo Excel 2016 que nos dio como resultado 0.93, concluyendo que el cuestionario es confiable.

ANEXO N°6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada tutora(o) del aula

Mi nombre es Milagros Judith Bustamante Carrión, estudiante de enfermería de la universidad Nacional Federico Villarreal, siendo autora del trabajo de investigación titulado:

“CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN CARLOS, 2018”.

Para ello siendo tutora(o) del salón asignado la(o) invito a ser partícipe para identificar los conocimientos que poseen sus alumnos sobre sexualidad en este momento.

Yo, siendo tutora del aula, doy mi consentimiento para que mis alumnos sean encuestados para el estudio de investigación titulado: “CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN CARLOS, 2018”. Siendo desarrollado por la estudiante Milagros Judith Bustamante Carrión para obtener el título de licenciatura en Enfermería. Me ha explicado con claridad los objetivos de la investigación y sobre el desarrollo del cuestionario, relacionadas con un tema netamente de enfermería, también me explicó que la información que brinden mis alumnos será confidencial para fines de investigación científica. Por lo antes expuesto acepto voluntariamente que mis alumnos participen en dicho estudio.

Noviembre 2018