

**FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**“APLICACIÓN DEL MODELO DE NECESIDADES BÁSICAS DE VIRGINIA  
HENDERSON, EN LA VALORACIÓN DE AUTOCUIDADO EN LOS ESTUDIANTES  
DE ENFERMERÍA DE 2DO A 4TO AÑO, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
FEDERICO VILLARREAL -2018”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

**AUTOR:**

QUISPE LANDEO, ANALI

**ASESOR:**

DRA. BELLO VIDAL, CATALINA OLIMPIA

**JURADO:**

Mg. Quispe Ruffner Rita Yolanda

Mg. Espinoza Cueva, Maria Magdalena

Mg. Marcos Santos, Hilda Lita

Mg. Atuncar Tasayco, Urbano Mauro

**LIMA- PERÚ**

**2019**

**Dedicatoria.**

El presente trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios, por haberme otorgado una maravillosa familia y por permitirme conocer a personas de buen corazón, quienes siempre han creído en mí, dándome ejemplos de superación, humildad, sacrificio.

## Agradecimiento

Dios, tu amor y bondad no tienen fin, siempre me permites sonreír ante mis logros, que son el resultado de tu ayuda.

A mis seres queridos gracias por brindarme su amor, apoyo y comprensión en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria, ellos han fomentado en mí, el deseo de superación y triunfo en la vida.

Agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro, en especial a mi asesora la Dra. Catalina Bello Vidal, quien me brindó su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de Investigación.

## Índice

	Pág.
Resumen	08
Abstract	09
<b>I. Introducción</b>	10
1.1 Descripción y formulación del problema	11
1.2 Antecedentes	15
1.3 Objetivos	21
1.4 Justificación	23
1.5 Hipótesis	24
<b>II. Marco teórico</b>	24
2. 1 Bases teóricas especializadas sobre el tema.	24
<b>III. Método</b>	34
3.1. Tipo de investigación.	34
3.2. Ámbito temporal y espacial.	34
3.3. Variables.	34
3.4. Población y muestra.	34
3.5. Instrumento.	36
3.6. Procedimientos.	37
3.7. Análisis de datos.	37

<b>IV. Presentación de resultados</b>	38
<b>V: Discusión</b>	49
<b>VI. Conclusiones</b>	51
<b>VII. Recomendaciones</b>	54
<b>VIII. Referencias bibliográficas</b>	56
<b>IX Anexos</b>	58

## Índice de tablas

Figura1: Edad de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal -2018-.....	38
Figura 2:Año de estudio y condición de estudio en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2018.....	39
Figura 3: Año de estudio y condición de estudio de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2018.....	39
Tabla 1: Aspectos sociodemográficos de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2018.....	40
Figura4: consideración del estado de salud actual de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2018.....	42
Tabla2: Aplicación del Modelo de Necesidades Básicas de Virginia Henderson por dimensiones, en valoración de autocuidado en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2018.....	43
Tabla 3: Hábitos personales y estilos de vida en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2018.....	47

**Índice de anexos**

Anexo A: Operalización de variables .....	58
Anexo B: Instrumento.....	60
Anexo C: cuadro de validez del instrumento .....	62
Anexo D: cuadro de confiabilidad del instrumento.....	63
Anexo E:cuadro de confiabilidad del instrumento.....	64
Anexo F: Solicitud a la directora de la Escuela Profesional de Enfermería.....	65

## Resumen

**Objetivo:** Valorar la capacidad de autocuidado aplicando el Modelo Teórico de Necesidades Básicas de Virginia Henderson en los estudiantes de Enfermería **Método:** Es un estudio descriptivo, correlacional, aplicado y de enfoque cuantitativo. La muestra se constituyó con 95 estudiantes de Enfermería de 2do a 4to año, de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Se utilizó dos instrumentos. Un cuestionario que consta de 31 ítems dividido en 14 dimensiones de opción dicotómica, con una confiabilidad de 0.83 con el método KR20 y para evaluar los estilos de vida y hábitos de los estudiantes, se usó un cuestionario de 08 ítems con tres opciones, con una confiabilidad de alfa de Crombach de 0.92. **Resultados:** el promedio de edad es 21 años, con rango de 18 a 33 años, con predominio del género femenino, y el 53,68% considera que su salud actual es buena, las necesidades más satisfechas son la de mantener la temperatura dentro de los parámetros normales, la higiene, evitar peligros, recrearse, aprender, y las menos satisfechas son necesidad de descanso y sueño, comer e hidratarse, y los mejores hábitos y estilos son, consumen frutas y verduras hasta completar cinco raciones al día, toma de decisiones, un buen número de estudiantes no consume alcohol ni tabaco. **Conclusión:** la capacidad de autocuidado de los estudiantes tiene fortalezas y debilidades, las mismas que deben ser mejoradas por ser el estudiante de enfermería un modelo de autocuidado para la comunidad.

Palabras clave: Autocuidado, Necesidades básicas, estudiantes universitarios



## **Abstract**

*Objective: To assess the self-care capacity applying the Theoretical Model of Basic Needs of Virginia Henderson in Nursing students Method: It is a descriptive, correlational, applied and quantitative approach study. The sample was constituted with 95 students of Nursing from 2nd to 4th year, from the National University Federico Villarreal. Two instruments were used. A questionnaire consisting of 31 items divided into 14 dimensions of dichotomous option, with a reliability of 0.83 with the KR20 method and to evaluate the habits and lifestyles of students, a questionnaire of 08 items with three options was used, with a Crombach's alpha reliability of 0.92. Results: the average age is 21 years, with a range of 18 to 33 years, with predominance of the female gender, and 53.68% consider that their current health is good, the most satisfied needs are to maintain the temperature within the normal limits, be clean, avoid dangers, recreate, learn, and the least satisfied are the need to rest and sleep, eat and hydrate, and the best habits and styles are, consume fruits and vegetables to complete five servings a day, take decisions, a good number of students do not consume alcohol or tobacco. Conclusions: The self-care capacity of the students has strengths and weaknesses, the same ones that should be improved because the nursing student is a model of self-care for the community.*

*Keywords: Self-care, Basic needs, university students*

## **I. Introduccion**

Este trabajo de investigación fue realizado en el año académico del 2018, tiene por objetivo principal, Comprobar la aplicación del modelo de las necesidades básicas de Virginia Henderson, en el autocuidado de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Este trabajo de investigación se desarrolló dentro del marco teórico, es así como, se ha considerado y recopilado los datos y la información de fuentes privadas, públicas y a la vez también fuentes de autores de revistas de investigaciones, entre otros.

De la variable 1: Modelo de necesidades básicas de Virginia Henderson del cuales desglosan catorce dimensiones que inciden directamente en el autocuidado de los estudiantes de enfermería. Primera dimensión necesidad de comer y beber, segunda dimensión necesidad de excretar ,tercera dimensión necesidad de mantener una buena postura y moverse , cuarta dimensión necesidad de descansar y dormir , quinta dimensión necesidad de desvestirse y vestirse, sexta dimensión necesidad de estar limpio, séptima dimensión Necesidad de conservar la temperatura corporal dentro de los parámetros normales, octavo dimensión Necesidad de estar aseado , limpio y proteger sus tegumentos, noveno dimensión Necesidad de eludir los peligros ,decimo dimensión Necesidad de comunicar, onceavo Necesidad de actuar según sus creencias y sus valores, doceavo dimensión Necesidad de ocuparse para realizarse, treceavo dimensión Necesidad de esparcirse y catorceavo dimensión Necesidad de instruirse , a esto se suma 8 ítems sobre hábitos personales.

Como instrumento se utiliza un cuestionario de 31 preguntas. Por otro lado, en el contexto empírico se basa en el trabajo de campo con el apoyo de diferentes instrumentos como: la observación, la aplicación de un cuestionario que será aplicada a la muestra seleccionada.

### **1.1 Descripción y formulación del problema.**

Conforme a los datos estadísticos de la (OMS) Organización Mundial de la Salud , refiere que las enfermedades no transmisibles (ENT) ocasionan la muerte de casi 41 millones de habitantes a nivel mundial anualmente , esto es una cifra muy alarmante debido aquí representa el 71% de la tasa de mortalidad a nivel mundial . Según los datos estadísticos, se producen 15 millones de muertes a nivel mundial, a causa de las enfermedades no transmisibles en personas cuyas edades oscilan entre 30 y 69 años; también se indica que el 85% de muertes en personas jóvenes , sucede mayormente en aquellos países de ingresos bajos y medianos. Es importante señalar que una de las causantes de la mayoría de muertes a nivel mundial son las enfermedades cardiovasculares con una cifra de 17,9 millones anualmente , la segunda enfermedad que ocasiona una cifras alarmante de muertes a nivel mundial es el cáncer con una cifra de 9 ,0 millones anualmente , como tercera enfermedad causante de muchas muertes a nivel mundial tenemos a las enfermedades respiratorias con 3,9 millones de muertes anualmente , y como cuarta enfermedad causante de muchas muertes tenemos a la diabetes con un 1,6 millones . Es importante recalcar que estos cuatro grupos de enfermedades, ocasionan muchas muertes a nivel mundial y que representan al 80% de todas las defunciones prematuras por ENT. Por otro lado la OMS indica que los malos hábitos como ,la ingesta excesiva de alcohol , el consumo de tabaco , la vida sedentaria reflejada en la inactividad física y también las dietas no saludables , son consideradas como los hábitos que conllevan a aumentar el riesgo de muerte en personas con ENT . (OMS, 2018).

Algunos autores consideran que si una persona en su vida diaria maneja un estilo de vida saludable, satisface sus necesidades básicas, tiene menos probabilidad que este adquiera algún tipo de enfermedad no transmisible. Los estilos de vida de cada persona está conformado por comportamientos ,actitudes , actividades y estos se van adoptando de acuerdo a los patrones culturales que están arraigados a la sociedad , pero que estas pueden ser modificadas para

lograr el alcanzar satisfactoriamente sus necesidades fundamentales y esenciales de cada individuo , para así lograr un desarrollo personal saludable . (CONSUMOTECA, 2016)

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la OMS, en su informe quinquenal que se realizó en los años 2013-2017, considera a la población joven como el grupo etario de suma importancia , y que estos a la vez son considerados como el grupo poblacional más saludable y por ende pocas veces se toma en cuenta sus necesidades en el aspecto de salud . tambien cabe recalcar sobre la importancia para que los gobiernos inviertan en la salud de la población , ya que es fundamental proteger y velar por las futuras generaciones , lo que quiere decir es que se debe de invertir en la poblacion infantil y adolescentes , ya que de esta manera estamos velando por la salud de la futura población adulta . Hay que considerar que en la periodo de la adolescencia y juventud es donde se adquiere un sin fin de hábitos dentro de ello tenemos a los perjudiciales para la salud y estos problemas son manifestados en la etapa de adultez.

Perú (OPS Perú) (2018), La organización panamericana de la salud - consideran que dentro de la población joven se encuentra el grupo universitario y que estos cuentan con programas universitarios, una de ella son las universidades saludables que se basan en los principios de ciudades saludables, promoviendo así la salud en los estudiantes, ya que, están dirigidas a la universidad como entorno, y tienen estrategias de cambio de habito de cada persona en particular.

Para Vega (2010) Este autor considera que no hay un estándar para considerar que una universidad es saludable, debido a que internacionalmente no hay algo que lo certifique como tal. pero es importante señalar que hay una guía ,que fue elaborada por el instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA ) ,“Guía para Universidades saludables”, en donde se indica que la Universidad de Chile y la Universidad Católica , cumplen con los estándares para ser catalogados como universidades saludables .

Por otro lado, González (2015) indica que es importante que la población joven practique el autocuidado, ya que es favorable para su salud. Este autor señala que el autocuidado es cuando un individuo contribuye con su existencia, por lo que se define a todas aquellas actividades que son aprendidas por los individuos y que está orientada hacia el entorno con la finalidad reducir o eliminar a aquellos factores que no contribuyen con su desarrollo y funcionamiento, todo para el bienestar de su vida y de su salud. Sin embargo, Orem (2016), indica que existen tres objetivos principales para el cuidado, los cuales serían el auto cuidado, el desarrollo personal y los estados de salud.

En los estudios realizados por GEROSOL (2016), se explica que los beneficios de la práctica del autocuidado, evidenciándose por medio de los hábitos de alimentación, de trabajo, de descanso, de higiene, de vida sexual y emocional. El autor se basó en los estudios de investigación sobre Virginia Henderson (la teoría de las catorce necesidades fundamentales). Para seguir estos hábitos del autocuidado es importante que la persona este convencida que la decisión de responsabilizarse sobre la salud es propia de cada quien y que para sentirse bien también es conveniente rodearse de personas que permitan un desarrollo adecuado.

El modelo teórico de Virginia Henderson sobre las 14 necesidades básicas es muy interesante ya que ella considera al individuo sano, enfermo como un todo y que estos a la vez tienen necesidades básicas, por otro lado tenemos el autocuidado en donde el individuo adopta y se adapta a situaciones, siendo yo participe del proceso de mi formación profesional escuchaba las siguientes frases por parte de mis compañeros de estudio: “No me dio tiempo para poder tomar desayuno, Salí muy temprano de casa para ir a mis practicas ...”, “No me dio tiempo para poder almorzar ya que tengo que estar a tiempo en clases ...”, “No tengo un horario para mis comidas ...”, “Anoche no dormí porque tenía que hacer los trabajos ...”, “Hace mucho que no hago alguna actividad física, llego demasiado cansada a casa ...”. Las declaraciones estudiadas, muestran que se debería de tener una necesidad básica, en la valoración de

autocuidado en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal-2018. Es por ello, que se realizara la investigación y se obtendrá información de varias fuentes.

Por otro lado, el estudiante de enfermería no está ajeno a padecer algún tipo de enfermedad, en el proceso de nuestra formación formamos parte del equipo de salud ,somos entes educadores en la población ,contribuimos en la promoción de la salud y prevención de enfermedades , las vivencias en mi formación profesional , me motivaron a realizar este estudio de investigación sobre Aplicación del Modelo de Necesidades Básicas de Virginia Henderson, en valoración de autocuidado en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal -2018. De lo ya mencionado anteriormente se llega al siguiente problema:

**¿Cuál es el producto de la valoración del autocuidado al aplicar el Modelo Teórico de Necesidades Básicas de Virginia Henderson en los estudiantes de Enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año lectivo 2018?**

## 1.2 Antecedentes.

Hernández (2015) en su trabajo de investigación cuyo título fue “la práctica de la enfermera basada en el modelo de Virginia Henderson”, tuvo como objetivo fundamental , interpretar el nivel de percepción y implementación de rendimiento en la práctica del Modelo teórico de Virginia Henderson ,en los cuidados de Enfermería , adoptado por el SACyL. La investigación se desarrolló como un estudio de tipo de corte transversal, descriptivo y observacional descriptivo I. La muestra conto con la participación de 34 enfermeras/os, para lo cual se utilizó el herramienta de recopilación de datos el de Santos, et al. (2010), el cual consta de 10 interrogantes, siendo una de ellas de respuesta abierta. La autora concluye que en el estudio hubo un grupo de participantes que optan por propuestas, que no son modelos de cuidados. Así mismo la muestra estudiada revela que hay imprecisión sobre las normas de cuidado y que la técnica de trabajo sustentada en el conocimiento, por lo que los resultados indican que, Pese a que se obtuvo logros relacionado al fortalecimiento creciente , sobre el sentido de fijar estrategias y herramientas que contribuyan y logren hacer más razonable y uniforme el adiestramiento del cuidado de enfermería, para así lograr adaptarse y mediante ello contribuir a su formación con el objetivo de lograr aplicar nuevas teorías y metodologías para así facilitar las actividades de la enfermera y que estas sean visibilizadas , sean de calidad y con base científica .

Hernando (2015) en su investigación titulada “renovación y aplicación del cuidado de enfermería basado en el modelo teórico de Virginia Henderson en l población del Campo de Gibraltar”, el objetivo principal de este trabajo de investigación fue el Actualizar el modelo teórico de Virginia Henderson en el cuidado de enfermería , para el estudio disciplinario y la práctica asistencial de la enfermera actual. La investigación se fundamentó en dos fases: una teórica, documental, argumentativa y una de investigación epidemiológica, descriptiva, de corte transversal. El autor concluye que el estudio incentiva a la apreciación sobre los cuidados de

enfermería. Así mismo concluye que la actualización del modelo teórico se adecua a la realidad sanitaria y al aspecto sociocultural, ya que los determinantes dados van a favorecer en el desempeño adecuado de sus funciones como enfermeras.

Rueda y Gálvez (2014) en su investigación realizada en la ciudad de Chiclayo ,titulada “ análisis sobre la teoría de Dorotea Orem basada en los hábitos de autocuidado de los estudiantes de enfermería en el contexto universitario, Chiclayo, 2013”, se plantearon como objetivo de la investigación discutir ,distinguir y estudiar los estilos de autocuidado de estudiantes de Enfermería de la Universidad de San Martín de Porres-Filial Norte, en Chiclayo 2013 basado en el modelo teórico de Dorotea Orem . La investigación se basó en un estudio cualitativo utilizando para como método el abordaje, utilizando como herramienta un cuestionario con información sociodemográfica. Se usó la observación y la entrevista abierta a profundidad, aplicados en doce estudiantes de Enfermería que fueron elegidas mediante el criterio de inclusión. Las investigadoras concluyen que los hábitos, las costumbres las creencias, vividas en el núcleo familiar influyen en el estilo del autocuidado de las estudiantes de Enfermería.

Santos (2014) en su tesis doctoral titulada “aspectos determinantes para emplear y poner en práctica los modelos teóricos de enfermera”, se planteó como objetivo de la investigación establecer los factores que están relacionados a la práctica y ejecución de un modelo teórico de enfermería que oriente a ejecutar la práctica profesional en nuestro contexto. La investigación fue de tipo cuantitativa. La autora concluye que para elegir un modelo teórico sólido, debe de responder a los factores contextuales, subjetivos, objetivos, y de esta manera se clasifican en dos grupos: extrínsecos e intrínsecos. Los factores intrínsecos como elementos facilitadores fueron: la identificación personal con la filosofía, la formación recibida, el ser el más usado en el entorno propio, la facilidad de aplicación, la adecuación de la teoría a la persona cuidada y al contexto, la sencillez del lenguaje y de la valoración de la persona.



Además de su generalidad, claridad de la descripción de la función enfermera, rapidez de implementación y registro, y adecuación al proceso enfermero. Los factores extrínsecos como limitantes se encontraron: los relacionados con los centros asistenciales (falta de recursos, falta de proyectos propios, escasez de apoyo y rigidez institucional de funcionamiento), la propia formación académica, la concepción social de la enfermera, aspectos estereotipados como inherentes tradicionalmente al colectivo (baja motivación, poco liderazgo...) y la falta de desarrollo del rol propio profesional (percepción de falta de utilidad y la preferencia por otros instrumentos de orden metodológico pero no teórico). Como elementos facilitadores se encontraron la formación avanzada académica de las enfermeras, las cualidades personales de los profesionales (motivación, empatía,...), los cambios sociales, la intervención en la administración de los centros y de esta manera se logra el desarrollo del conocimiento propio de la disciplina (incluyendo la investigación). Se priorizaron como elementos muy influyentes el liderazgo clínico de las enfermeras y la sensibilidad y necesidad de las direcciones de enfermería en aplicar modelos teóricos en los pacientes. Como elementos limitantes se encontró prioritariamente el pragmatismo y la ausencia de auto-crítica personal centrada en no tener la necesidad de basar la práctica profesional en conocimiento propio unido a una falta de reconocimiento del uso de modelos en el desarrollo como disciplina.

Escobar y Pico (2013), en su investigación realizada en Colombia cuyo título es “El autocuidado en los jóvenes universitarios , Manizales, 2010-2011”. Tuvo como objetivo especificar algunos aspectos sobre los hábitos de autocuidado en la salud, en la población de jóvenes universitario. Este trabajo de investigación fue de corte transversal, descriptivo. La muestra estuvo constituida por 353 estudiantes universitarios. Para recopilar los datos se aplicó un cuestionario de estilo de vida en jóvenes universitario. Las autoras concluyeron que las prácticas de autocuidado fueron saludables.

Velandria, Arenas y Ortega (2013) realizaron un trabajo de investigación, ejecutada en la universidad de Huánuco, titulada “práctica de estilo de vida en los jóvenes estudiantes de enfermería”, se plantearon como objetivo valorar las principales conductas y estilos de vida de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. La investigación se basó en un estudio de corte transversal, descriptivo y cuantitativo, teniendo como muestra a 120 participantes a los cuales se les aplicó un cuestionario de estilos de vida saludable, los participantes fueron de todos los semestres. Los autores concluyen de que los estudiantes que participaron de esta encuesta tienen prácticas saludables, pero las dimensiones de ocio, actividad física no son aplicadas, los estudiantes encuestados se sienten satisfechos con su estilo de vida, sin importar si éstos son o no saludables.

Orellana y Jerez (2011) en su trabajo de investigación que se titula “prácticas, modelos y teorías de enfermería adaptados para los cuidados brindados a los pacientes que acuden al servicio de emergencia del hospital Vicente Corral Moscoso, Cuenca 2010 – 2011”, se tuvo como objetivo determinar las prácticas, teorías y modelos de enfermería aplicados en el manejo del cuidado que se ofrece a aquellos pacientes que acuden al servicio de emergencia del Hospital Vicente Corral Moscoso, Cuenca 2010 – 2011.

Esta investigación fue de tipo cuantitativa descriptiva. En este estudio se pudo contar con la participación de 19 profesionales de enfermería. Las autoras concluyen que los cuidados brindados los pacientes en el servicio de emergencia es de forma usual y sin relevancia alguna y no que se visibiliza socialmente, esto se debe a que no se hace uso de ningún modelo de atención, sino solo algunos componentes aislados del Proceso de Atención de enfermería.

Valdez (2011) realizó una investigación en el Hospital Regional de Occidente Ubicado en la Ciudad de Quetzaltenango, cuyo título fue “Cuidado de Enfermería Basado en la teoría de Virginia Henderson sobre las 14 necesidades básicas del usuario. Se planteó como objetivo determinar los cuidados de enfermería basados en el modelo teórico de Virginia Henderson

de las 14 necesidades básicas del usuario, en el servicio de medicina de mujeres del Hospital Regional de Occidente, durante el mes de julio del 2010. La investigación se basó en un estudio descriptivo-transversal. Contó con una muestra de 50 participantes del servicio de medicina de mujeres. Para recolectar los datos se hizo uso de una boleta de opinión de contenido mixto tanto abiertas, como cerradas. La autor llega a la conclusión de que la labor de enfermería b que logran satisfacer las 14 necesidades fundamentales del modelo de Virginia Henderson son: comer y beber adecuadamente, necesidad de respirar normalmente, moverse y mantener la debida postura, uso de vestimenta adecuada ,mantener la temperatura corporal dentro de los parámetros normales , evitar los peligros físicos. También en este estudio se obtuvo la satisfacción parcial en la necesidad de comunicarse y expresar sus sentimientos, necesidad de dormir y la necesidad de eliminar por todas las vías, las necesidades que no están satisfechas son necesidad de higiene corporal, necesidad de ayuda espiritual, necesidad de trabajar, necesidad de jugar y satisfacer su curiosidad y la necesidad de aprender algo de utilidad.

Rebolledo (2010) en su investigación realizada en Chile, cuyo título es “Autocuidado en los estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad del Bío Bio: un análisis según el Modelo de Autocuidado de Dorothea Orem” se propuso como objetivo de la investigación determinar la condición del autocuidado y los factores relacionados a los estudiantes de segundo a cuarto año de la carrera de Enfermería de la Universidad del Bío Bio, sede de Chillán. El estudio fue cuantitativa, con diseño descriptivo y corte transversal, conto con una muestra 146estudiantes, 111 representa la población femenina y 35 estudiantes de sexo masculino, se aplicó a los alumnos regulares del segundo año al cuarto año de estudio, de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad del Bío Bio. Para la recolección de información referente al nivel de autocuidado se utilizó como instrumento un cuestionario con varias preguntas y se aplicó la Escala de Valoración de la capacidad de Autocuidado de Esther Gallego. Se llegó a la conclusión de que los estudiantes de la muestra carecen de autocuidado

en áreas básicas del desarrollo, como es el caso de reposo –actividad y la alimentación, a la vez estos estudiantes no contribuyen en el autocuidado y por ende oponen en práctica la promoción de la salud.

Mendoza (2007) en su investigación titulada “Estilos de vida de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006” se planteó como objetivo valorar los estilos de vida que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La investigación fue de cuantitativo, aplicativo y de método descriptivo de corte transversal. La población sujeta a estudio fue de 80 estudiantes, para recopilar los datos se hizo uso de un cuestionario. La autora concluye que los estudiantes de enfermería manejan un estilo de vida desfavorable para su salud, ya que están propensos a adquirir enfermedades. Respecto a la dimensión biológica, los estudiantes de enfermería mantienen estilos de vida muy desfavorables, estas están relacionadas a la inadecuada alimentación, pocas horas de descanso y no realizan actividades físicas. Por otro lado tenemos a la dimensión social y que está en su mayoría son favorables lo que se demuestra de que los alumnos si participan de actividades recreativas en sus tiempos libres y que estos no presentan conductas adictivas relacionadas al consumo de alcohol y tabaco.

### **1.3 Objetivos**

#### **Objetivo general:**

Determinar la capacidad de autocuidado aplicando el Modelo Teórico de Necesidades Básicas de Virginia Henderson en los estudiantes de Enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año lectivo 2018

#### **Objetivos específicos:**

- Identificar la aplicación del modelo de las necesidades básicas de Virginia Henderson, en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal teniendo en cuenta la necesidad de respirar.
- Identificar la aplicación del modelo de las necesidades básicas de Virginia Henderson, en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal teniendo en cuenta la necesidad de comer y beber.
- Identificar la aplicación del modelo de las necesidades básicas de Virginia Henderson, en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal teniendo en cuenta la Necesidad de eliminar
- Identificar la aplicación del modelo de las necesidades básicas de Virginia Henderson, en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal teniendo en cuenta la Necesidad de dormir y descansar.
- Identificar la aplicación del modelo de las necesidades básicas de Virginia Henderson, en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal teniendo en cuenta la Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales.

- Identificar la aplicación del modelo de las necesidades básicas de Virginia Henderson, en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal teniendo en cuenta la Necesidad de evitar los peligros.
- Identificar la aplicación del modelo de las necesidades básicas de Virginia Henderson, en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal teniendo en cuenta la Necesidad de aprender.
- Identificar la aplicación del modelo de las necesidades básicas de Virginia Henderson, en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal teniendo en cuenta la necesidad de eliminación.
- Identificar la aplicación del modelo de las necesidades básicas de Virginia Henderson, en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal teniendo en cuenta la necesidad de moverse y mantener una buena postura.
- Identificar la aplicación del modelo de las necesidades básicas de Virginia Henderson, en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal teniendo en cuenta la necesidad de vestirse y desvestirse.
- Identificar la aplicación del modelo de las necesidades básicas de Virginia Henderson, en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal teniendo en cuenta la necesidad de estar limpio, aseado y proteger tegumentos.
- Identificar la aplicación del modelo de las necesidades básicas de Virginia Henderson, en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal teniendo en cuenta la necesidad de comunicarse.
- Identificar la aplicación del modelo de las necesidades básicas de Virginia Henderson, en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal teniendo en cuenta la necesidad de ocuparse para realizarse.

- Identificar la aplicación del modelo de las necesidades básicas de Virginia Henderson, en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal teniendo en cuenta la necesidad de recrearse.
- Identificar las características sociodemográficas en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal.

#### **1.4 Justificación e Importancia**

En la actualidad las enfermedades no transmisibles están afectando a un gran número de la población, los datos estadísticos demuestran que estas enfermedades afectan también a la población joven y estas a la vez repercuten en la su salud.

Los estudiantes de enfermería padecen de diversas enfermedades debido a un mal manejo del autocuidado, ya que, en la etapa universitaria no tienen un buen manejo de nuestra salud, debido a la sobrecarga académica y por los horarios de las prácticas hospitalarias.

Esta investigación se está llevando a cabo debido a que hay una escasa investigación sobre “necesidades básicas aplicados al autocuidado “. Muchas veces se deja de lado a los estudiantes de salud ya que se tiene una errada idea sobre el buen manejo del autocuidado.

Los estudiantes de enfermería cumplen roles importantes en promoción de la salud y prevención de enfermedades, educando a las personas mediante las conductas de hábitos saludables ,por ello es importante determinar los estilos de vida que van adaptando en su proceso de formación , ya que todo esos comportamientos repercutirán en nuestra vida profesional, ya que somos un modelo de vida para la sociedad y tal forma busco sensibilizar sobre el manejo adecuado de las necesidades básicas en su autocuidado .

Mediante esta investigación se desea concientizar sobre el autocuidado en nuestra población universitaria, para que mediante ello satisfagan sus necesidades básicas.

## **Hipótesis.**

El modelo de las necesidades básicas Virginia Henderson se aplica en el autocuidado, de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal - 2018.

## **II. Marco teórico.**

### **2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación**

Definición de aplicación (2018) indican que la palabra aplicación tiene sus orígenes en el vocablo latino aplicativo, este término hace referencia a la acción (colocar sobre otra cosa, emplear o ejecutar algo, atribuir).

Por otro lado la Real Academia de la Lengua Española (RAE) 2017, define a la aplicación como, acción y efecto de aplicar, afición y asiduidad con que se hace algo, especialmente el estudio.

Es necesario saber que las necesidades humanas básicas son muchas y estas a la vez están cambiando constantemente, estas van variando de según las culturas y que en cada época histórica estas cambian.

Bellido y Lendinez (2010) indican que se debe de considerar las necesidades fundamentales son: subsistencia que se refiere a (salud, alimentación, etc.), protección que se refiere a (vivienda, seguridad, prevención, etc.), afecto que se refiere a (familia, amistades, privacidad, etc.), entendimiento que se refiere a (diálogo, comunicación, socialización), la participación (derechos, responsabilidades, trabajo, etc.), el ocio que se refiere a (juegos, espectáculos) creación que se refiere a (habilidades, destrezas), identidad que se refiere a (valores, sexualidad y grupos de referencia), la libertad (se refiere a la igualdad de derechos).según los autores considera que las necesidades no solamente son la carencia de algo sino también la restricción de lo de las necesidades fisiológicas.



Si hablamos de integración , este término comprende a la relación armónica y equilibrada de las necesidades humanas ,que favorecen el desarrollo , esto quiere decir que el individuo logre su auto dependencia y sea capaz de conciliar con lo económico , el crecimiento de las personas , la solidaridad social y la protección ambiental .

El desarrollo económico y tecnológico, actualmente ha conllevado a que muchos seres humanos no puedan satisfacer plenamente sus necesidades básicas, la contaminación ambiental, el uso irracional de los recursos, etc. No contribuyen a que el individuo se desarrolle plenamente, es importante señalar las necesidades básicas son inalienables de cada ser humano, todos lo poseen, lo practican y para que estas sean satisfechas deben desarrollarse en un marco ambiental sano.

La autora Virginia Henderson nació el año de 1897 en Kansas City, Missouri. La teórica Henderson tuvo un gran interés por enfermería, durante la primera Guerra Mundial, por lo cual el año de 1918 ingreso en la Army School of Nursing de Washington D.C. Ella se graduó el año de 1921 y luego ocupó un puesto como enfermera en el Henry Street Visiting Nurse Service de Nueva York. También en el año de 1929 Henderson trabajó como supervisora docente en las clínicas del Strong Memorial Hospital de Rochester, Nueva York. (Gomere, 2014).

La teórica Virginia Henderson nos da una visión clara sobre los cuidados de enfermería ,para la teórica tanto el individuo sano como enfermo constituye un todo completo y que a la vez posee catorce necesidades básicas y que el papel de la enfermera consiste en ayudar a que el cliente, se recupere lo mas rápido posible y de esta manera lograr su independencia. Esta teórica nos habla sobre los principales conceptos que son:

- a) Las necesidades fundamentales, este término se refiere a las necesidades esenciales de cada individuo, para así mantenerse vivos y lograr su bienestar. según la teórica al

satisfacer estas necesidades los individuos logran mantener su integridad, se desarrollaran satisfactoriamente y promoverán su crecimiento.

- b) La independencia, para la autora este término se refiere a la satisfacción de una de las necesidades mediante acciones adecuadas que el individuo mismo realiza, también estas acciones puedan ser realizadas por un intermediario, esto dependerá de la fase decrecimiento, desarrollo, normas y criterios de salud.
- c) La dependencia, este término hace referencia a la no satisfacción de una o más necesidades del individuo, ya sea por acciones inadecuadas, algún tipo de imposibilidad o incapacidad.
- d) Los problemas de dependencias ,son aquellos cambios desfavorables y que comprenden el aspecto biopsicosocial , estos a las vez van a ser manifiesta dos mediante signos observables en los clientes .

El termino manifestación, se refiere al conjunto de signos observables en cada individuo y estos permiten establecer la independencia o dependencia de la satisfacción de sus necesidades.

La fuente de dificultad comprende a aquellas limitaciones u obstáculos que no permiten que el individuo pueda satisfacer sus necesidades plenamente, para ello la teorice explica sobre tres fuentes de dificultad: falta de fuerza, conocimiento y voluntad.

-La Fuerza no solo es un término que comprende a la capacidad física, sino también es la capacidad del individuo para llevar a término sus acciones y para ello existe la fuerza física y psíquica.

-El Conocimientos hace referencia, sobre si un individuo conoce su situación, sus recursos.

-La Voluntad es un término en donde el individuo se compromete, toma decisiones adecuadas, ejecuta y mantiene aquellas acciones que le permiten satisfacer las catorce necesidades básicas.

Estos postulados se resumen en lo siguiente:

- Todo individuo busca y se esfuerza para lograr conseguir sus independencias.
- cada ser humano es un todo compuesto y que a la vez es complejo, con catorce necesidades.
- según la teórica, si un individuo no satisface una necesidad, entonces se le considera como un todo no complejo.

Para Henderson existen dos elementos muy importantes que son:

-El Objetivo consiste en la plena satisfacción de las catorce necesidades básicas, a la vez se busca conservar o recuperar la independencia del individuo.

-El Cliente, es el ser humano considerado como un todo complejo y que a la vez presenta catorce necesidades básicas de orden bio- psicosocial.

**Necesidad de respirar:** este término según la teórica puede ser valorado mediante la amplitud respiratoria, la frecuencia respiratoria, mucosidad, permeabilidad de vías aéreas, ritmo respiratorio, el color de los tegumentos, los ruidos respiratorios. También hay factores que influyen en esta necesidad tales como el estado emocional, sueño, la postura adecuada, alimentación, clima, estatura, aire ambiental, lugar de trabajo.

**Necesidad de beber y comer:** este término hace referencia a los alimentos, el apetito, nutrición, a los nutrientes y elementos nutritivos, el tipo de metabolismo, hambre, electrolito, saciedad. Hay factores que van a influir como es status socioeconómico, religión, cultura, regularidad del horario de las comidas, actividades físicas, emociones y ansiedad, edad y crecimiento.

**Necesidad de eliminar:** este término hace referencia a la orina, sudor, heces, diuresis, micción, defecación. Estos a la vez tienen factores que influyen como es la eliminación intestinal, alimentación, edad, ejercicios, estrés, normas sociales.

**Necesidad de moverse y mantener una buena postura:** este término abarca a los ejercicios físicos, ejercicios pasivos, la mecánica corporal, tono muscular, presión arterial, pulso, postura. Esta necesidad va a ser influenciada por ciertos factores como roles sociales, emociones, edad, capacidad física, personalidad, cultura, crecimiento y organización social.

**Necesidad de dormir y descansar:** Este término abarca al sueño, descanso, ritmo circadiano. Estos a la vez cuentan con factores que influyen como es el hábito ligado al sueño, ansiedad, ejercicios, horario de trabajo, edad.

**Necesidad de vestirse y desvestirse:** En esta necesidad se debe valorar el tipo de vestimenta, ropa y estos a la vez van a ser influenciados por algunos factores como clima, empleo, cultura, status social, emociones, edad, talla, peso y creencias.

**Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales:** en esta necesidad se debe valorar a la producción de calor, eliminación de calor y estos a la vez tienen factores que los influyen tales como hora del día, clima, vivienda, alimentación, edad, sexo, ejercicio, ansiedad, lugar de trabajo y emociones.

**Necesidad de estar limpio, aseado y proteger sus tegumentos:** Esta necesidad debe ser valorada por los tegumentos y uñas, estas a la vez tienen factores que influyen tales como la alimentación, cultura, educación, emociones, corriente social, edad, temperatura, ejercicios y la organización social.

**Necesidad de evitar los peligros:** En esta necesidad se debe valorar a las medidas preventivas, seguridad física, el medio ambiente, entorno familiar, seguridad psicológica, inmunidad, mecanismo de defensa y estas a la vez tienen factores que los influyen como es

el status socioeconómico , roles sociales , educación ,clima , religión , cultura , edad , entorno sano , religión, clima y mecanismos de defensa .

**Necesidad de comunicar:** en esta necesidad se debe valorar los aspectos como el estímulo , conocimiento del yo ,intercambio y vía de relación , esta necesidad también comprende de factores que lo influye como la inteligencia, entorno , cultura , status social , emociones , etapa de crecimiento ,percepción y los órganos de los sentidos .

**Necesidad de actuar según sus creencias y sus valores:** es esta necesidad se debe tener en cuenta los aspectos como la fe, la espiritualidad, las creencias, la moral, la religión, los valores. Estos a la vez están influenciados por algunos factores como búsqueda del sentido de la vida, algunas emociones, el aspecto cultural, la religiosidad, la comunicación no verbal.

**Necesidad de ocuparse para realizarse:** este término está directamente relacionado al autoestima , autonomía , status social , autopercepción .estos a la vez van a tener algunos factores como la edad , cultura , el rol social , emociones , capacidad física .

**Necesidad de recrearse:** Este término engloba a los términos como el juego, el ocio, el placer, la diversión. estos a la vez comprenden de ciertos factores como la edad , emociones , rol social , cultura , desarrollo psicológico , organización social y capacidad física.

**Necesidad de aprender:** este término enfoca a los términos como el aprendizaje, enseñanza. Estos a la vez comprenden de ciertos factores como la edad, el entorno, las emociones y la capacidad física.

Según la teórica Virginia Henderson, se debe considerar al cliente como un todo, ya que este tiene distintas necesidades, esta valoración se debe realizar antes de planificar sus cuidados.

a) El rol de la enfermera consiste en la suplencia y ayuda, para la teórica suplir es un

término que consiste hacer por el aquello que el mismo podría hacer, esto si el individuo tuviera fuerza, voluntad o conocimientos.

b) Para Henderson la fuente de dificultad consta de tres aspectos que son la falta de fuerza,

conocimiento y voluntad.

c) La teórica define a las Intervenciones al conjunto de acciones realizadas por la enfermera

con el objetivo de completar o reemplazar ciertas acciones realizadas por el individuo, para así satisfacer sus necesidades.

d) Este término denominado Consecuencias deseadas hace referencia al logro de objetivos,

mediante el cual el cliente logra satisfacer sus 14 necesidades básicas.

Henderson para hacer referencia a las funciones de la enfermera explica sobre cuatro elementos del meta paradigma.

### **Meta Paradigma**

Esta comprendido por cuatro elementos.

a) Según Henderson la salud es un componente muy importante para el funcionamiento de los individuos y estos abarcan en el bienestar físico, social y mental.

b) Para Henderson el Entorno es considerado como el conjunto de condiciones externas y que están pueden influenciar en la vida del individuo, también se considera que el individuo sano es capaz de manejar su entorno pero también una enfermedad puede interferir en dicha capacidad.

Por ello la teórica considera que las enfermeras deben:

- Ser informadas sobre las medidas de seguridad.

- proteger al cliente de lesiones producidas por cualquier agente mecánico.

Según Orem (2012).

Orem nos habla sobre la teoría del déficit de autocuidado, en la que explica que dicho déficit se da cuando, el individuo no puede asumir el autocuidado, motivo por el cual requiere de la asistencia e intervención de la enfermera.

En esta teoría que consiste en los sistemas de enfermería, Orem explica sobre las intervenciones de los enfermeros (as) y aquí ella explica sobre tres tipos de sistemas.

- Cuando la enfermera suple al individuo en su totalidad se habla del Sistemas de enfermería totalmente compensador.

- Si la enfermera busca compensar la incapacidad del cliente, brindando apoyo, cumpliendo con cuidado terapéuticos, esto se denomina , Acción de la enfermera.

- si la enfermera tan solo tan solo brinda algunas medidas de autocuidado para el cliente esto se denomina, Sistemas de enfermería parcialmente compensadores.

Para Orem auto significa la composición total de un individuo , esto quiere decir que comprende las necesidades físicas , psicológicas y la parte espiritual , respecto al termino cuidado Orem define como al conjunto de actividades que un individuo realiza para mantener la vida y de esta manera busca desarrollarse satisfactoriamente .

Se debe tener en cuenta que el termino autocuidado, hace referencia al conjunto de actividades, que realiza el individuo con la finalidad de conseguir su propio beneficio y de esta manera logra su bienestar.

Se debe considerar que el cuidado se da de forma voluntaria intencional .sin embargo el autocuidado se da en individuos que tienen la capacidad del uso de razón , que comprenden y que son conscientes sobre su estado de salud y que pueden tomar decisiones apropiadas .

### **Conceptos según la Teoría:**

- según Orem el Concepto de persona ,define al ser humano como un todo complejo ,que posee facultades ,capacidades ,pues es considerado como un ser integro ( es racional , de organismo bilógico , pensante y espiritual ),que también puede ser afectado por su entorno y que es capaz de manejar su autocuidado y el cuidado dependiente .

-para Orem la Salud significa ausencia de enfermedad, ya que ella considera a la salud como integridad física, estructural y funcional, y solo así el individuo puede lograr su autocuidado.

-Orem define a la Enfermería, como el cuidado hacia las personas, según sus necesidades, brindando asistencia en su autocuidado.

-para Orem los cuidados de Enfermería son el conjunto de acciones cuyo objetivo es conservar la salud de individuo, recuperar de la enfermedad y saber afrontar consecuencias.

-Según la teórica Orem la enfermera actúa cuando el individuo, no tiene la capacidad para auto cuidarse.

- El entorno se refiere a los agentes que interactúan con la persona y se puede encontrar la familia, la comunidad, Factores físicos, químicos, biológicos y sociales

La teórica Orem también abarco los siguientes conceptos:

-El autocuidado terapéutico, viene a ser un conjunto de medidas de corta duración, para en el cual se cubre las necesidades de autocuidado.



-La actividad de autocuidado viene a ser el conjunto de acciones realizadas por el individuo para así poder regular su funcionamiento y su propio desarrollo.

-Se define como agente a aquel individuo que tiene el compromiso de realizar una acción o tiene la facultad para poder comprometerse.

Para Orem la relación de enfermero, paciente y familia, es fundamental ya que estos agentes influyen en el proceso de enfermería.

### **La Etapa del Adulto Joven**

Para Álvarez (2012), la etapa de la juventud se da alrededor de los 20 años y que esto concluye cerca de los 40 años, dentro de esta etapa el individuo comienza a asumir roles tanto sociales, como familiares, esto quiere decir que asume responsabilidades, en esta etapa también se da la formación de familias, la realización de los proyectos de vida, dentro de este grupo encontramos a los jóvenes universitarios.

Según la OMS (2011) las enfermedades no transmisibles afectan a todos los grupos de edades, pero por lo general estas enfermedades son asociadas a las personas de tercera edad, sin embargo en la actualidad se producen más de 16 millones de muertes a causa de las enfermedades no transmisibles y estas muertes se dan en personas menores de los 70 años de edad.

### **III. Método**

#### **3.1 Tipo de investigación.**

El estudio será de naturaleza cuantitativa, descriptiva porque es un estudio social, ya que la información recopilada serán cuantificados y medidos. Descriptivo por qué se va establecer como la situación de las variables y observacional porque el investigador no influye en la ocurrencia de los hechos.

#### **3.2 Ámbito temporal y espacial.**

El presente trabajo de investigación será aplicada en la facultad de medicina Hipólito Unanue, en las 3 aulas de la carrera de enfermería 2do, 3ero y 4to año de estudio.

#### **3.3 Variables.**

*Variable independiente:* aplicación del modelo de las 14 necesidades básicas de Virginia Henderson.

*Variable dependiente:* autocuidado de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal

#### **3.4 Población y muestra**

La población de estudiantes del 2do al 4to año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” – Universidad Nacional Federico Villarreal.

Población total: 123 alumnos

Estudiantes de Enfermería de 2do año (E1): 42 alumnos

Estudiantes de Enfermería de 3er año (E2): 38 alumnos

Estudiantes de Enfermería de 4to año (E3): 53 alumnos

## Muestra

El tamaño de la muestra de cada año de estudios respectivo, se hizo uso de la técnica de muestreo probabilístico, llamado: Muestreo Aleatorio Simple. En 95 estudiantes .

Tipo de muestreo: Probabilístico/ Muestreo Aleatorio Simple

Cálculo del tamaño de la muestra total:

**n** = Tamaño de la muestra

**N**= Tamaño de la población

**Z**= Intervalo de confianza

**p**= Proporción o frecuencia con la que la característica en el estudio se encuentra en el universo.

**q**= Complemento de p (1-p)

**E**= Error de muestreo

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{NE^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$Z = 90\% (1.65)$$

$$p = 50\% (0.50)$$

$$N = 123$$

$$E = 10\% (0.10)$$

$$q = 1-p = 0.5$$

El criterio de inclusión :estudiantes que comprenden de 18 a 30 años de edad de ambos sexos conde los distintos grados académicos.

Criterios de exclusión: estudiantes que no asisten a clases.

### **3.5 Instrumentos.**

Para medir el conocimiento sobre Aplicación del Modelo de Necesidades Básicas de Virginia Henderson, en valoración de autocuidado en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal -2018 se hizo uso de un cuestionario de elaboración propia que consta de 31 ítems dividido en 14 dimensiones y 8 ítem sobre hábitos personales: (ítem 1,2) necesidad de respirar, (ítem 3,4,5,6) necesidad de comer y beber, (ítem 7,8) necesidad de eliminar, (ítem 9,10) necesidad de moverse y mantener una buena postura (ítem 11;12) necesidad de descanso y sueño, (ítem 13,14) necesidad de vestirse y desvestirse, (ítem 15,16) necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales, (ítem 17,18,19) necesidad de estar limpio, aseado y proteger tegumentos, (ítem 20,21) necesidad de evitar peligros, (ítem 22,23) necesidad de comunicar, (ítem 24,25) necesidad de actuar según sus creencias y sus valores, (ítem 26,27,28) necesidad de estar ocupado para realizarse, (ítem 29), necesidad de recrearse, (ítem 30,31) necesidad de aprender y (8 ítem) sobre hábitos personales y estilos de vida.

El instrumento está estructurado por preguntas cerradas haciendo de opción dicotómica siendo sí y no.

Se diseñará un instrumento cuestionario teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. La validez del instrumento se realizará a través de los jueces de expertos y la confiabilidad será a través de los estadísticos KR-20.

### **3.6 Procedimientos.**

#### Proceso de recolección

- La recolección de datos se inició previo curso de trámite de solicitud administrativo a la directora de la escuela profesional de enfermería, a fin de obtener la autorización para la aplicación de la encuesta.

- Se coordinó con los estudiantes de Enfermería sobre los propósitos del estudio y su participación en la misma.

Procesamiento de datos: El procesamiento de la información se ejecutó mediante el paquete estadístico spss.

Análisis de datos: Se elaboró los gráficos en base a los objetivos de estudio, cuyo valores están basados en respuestas dicotómicas si y no .

Obtención de los porcentajes totales: Para establecer si el alumno aplica el Modelo de Necesidades Básicas de Virginia Henderson, en valoración de autocuidado debió haber obtenido un puntaje mayor al 50%, es decir, 50%+1 del puntaje total su cuestionario; asignándole el valor “1” = si, “0”= no.

### **3.7 Análisis de datos.**

- Se diseñarán tablas que estén orientadas a los objetivos del estudio. Se vaciarán los datos, se hará el análisis e interpretación para obtener los resultados del estudio.

### **3.8 Aspectos éticos**

- En trabajo de investigación se aplicó el consentimiento informado en las 3 aulas, se consultó sobre el deseo de participación , también se aplicó el principio de justicia, ya que las respuestas emitidas por cada uno de los alumnos son aceptadas tal como son ,sin ningún prejuicio, se aplicó el criterio de inclusión Ya que todos ellos serán tratados por igual. también se aplicó el principio de justicia, ya que las respuestas emitidas por cada uno de los alumnos son aceptadas tal como son sin ningún prejuicio, se aplicó el criterio de inclusión Ya que todos ellos serán tratados por igual.

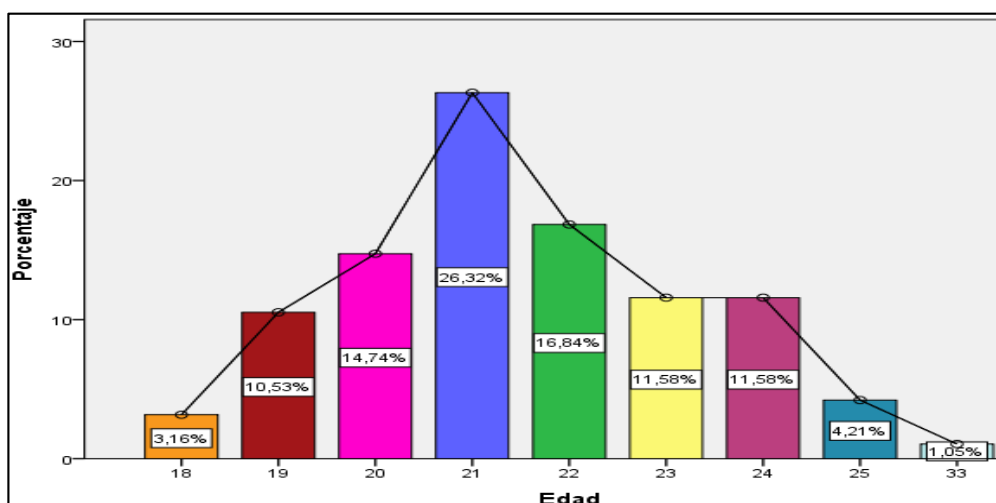
### III. Resultados

De este estudio se llega a los resultados obtenidos mediante una encuesta realizada sobre la Aplicación del Modelo de Necesidades Básicas de Virginia Henderson, en valoración de autocuidado en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal -2018. De un total de 134 personas a las que se les pidió su colaboración para el estudio, 95 de estas participaron; es decir, la muestra, que dichos resultados presentamos a continuación, de manera independiente cada una de las preguntas hechas.

Figura 1.

*Edad de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional*

*Federico Villarreal -2018*

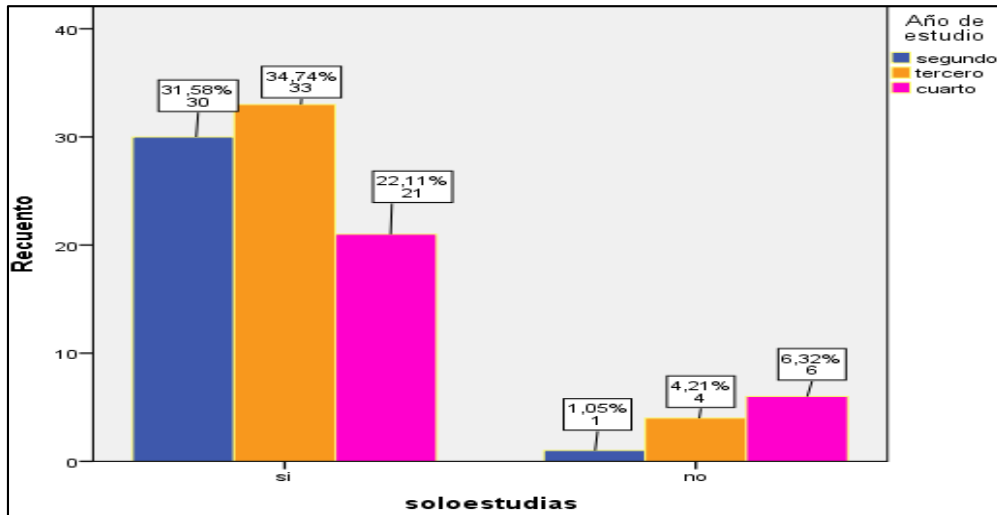


Fuente: Elaboración propia

Se evidencia que las edades de la muestra, está entre los 18 años y 33 años de edad y el mayor porcentaje es de la edad de 21 años 26%(25), y el menor porcentaje es de 1% es de 33 años (1), en relación al total de la muestra 100%(95) (Figura 1)

Figura 2

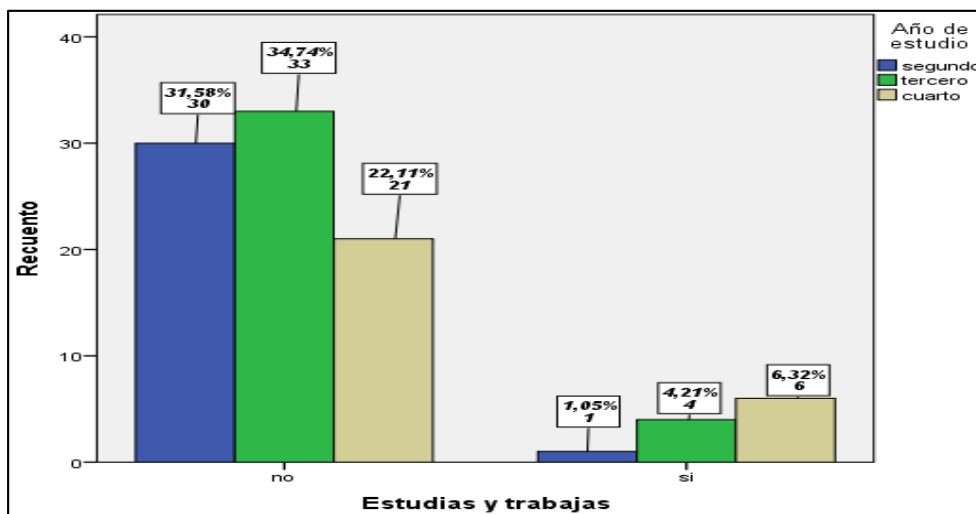
*Año de estudio y condición de estudio de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal -2018*



Fuente. Elaboración propia

Figura 3

*Año de estudio y condición de estudio de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal -2018*



Fuente. Elaboración propia

Podemos observar que el porcentaje de alumnos de Enfermería del segundo año que solo estudia es 31,6%(30), del tercer año 34,7% (33) y cuarto año 22,1% (21), por otro lado vemos que en el segundo año el 1% (1) estudia y trabaja, en el tercer año el 4%(4) estudia y trabaja y en el cuarto año el 6%(6) estudia y trabaja. (Figura 2 y 3).

Tabla 1  
*Aspectos Sociodemográficos de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal -2018.*

Datos personales		N	%
Genero	Masculino	20	21,1
	Femenino	75	78,9
Estado civil	Soltero(a)	88	92,6
	Comprometido(a)	3	3,2
	Casado (a) conviviente	1	1,1
	Separado(a)	3	3,2
Tiene hijos	Si	0	0
	No	7	7,4
Lugar de nacimiento	Norte peruano	88	92,6
	Centro peruano	9	9,6
	Sur peruano	83	87,7
Lugar de residencia actual	Lima Este	3	3,2
	Lima Sur	27	28,6
	Lima centro	6	6,5
	Lima norte	17	18,2
	Callao	36	38
		9	9,5
Vive en	Casa de padres	78	82,1
	Casa de algún familiar	8	8,4
	Alquiler o pensión	7	7,4
	Con su pareja	2	2,1
Apoyo económico	Padres	83	87,4
	Familiares	7	7,4
	Auto solventa	5	5,3
Religión	católico	67	70,5
	Evangélico	18	18,9
	Ninguno	10	10,5
Pertenece a alguna organización (club, asociación, iglesia, etc.)	Si	24	25,3
	No	71	74,7

Fuente: Elaboración propia

Respecto al generode los encuestados, se observa que hay mayor numero de la población femenina que alcanzó el 78,9%, mientras que el 21,1 % corresponde a población masculina.



Un 92,6% de la población se encuentra soltero/a, Comprometido(a) 3,2%, Casado (a) 1,1%, conviviente 3,2% y Separado(a)0%. En lo que respecta a la variable si tiene hijos el 92,6% manifiesta que no y que un 7% de los encuestados si tiene hijo.

En lo que respecta a la variable lugar de nacimiento 9,6 % es proveniente del Norte peruano, 87,7% del centro peruano y 3,2% del sur peruano.

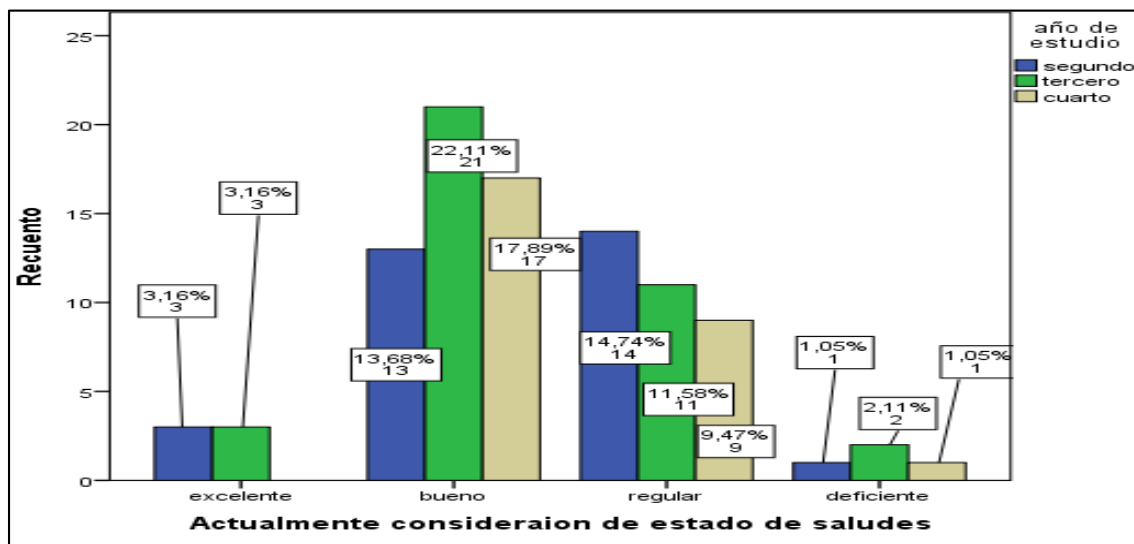
En lo que respecta a la variable residencia actual, provenientes de Lima Este 28,6%, Lima Sur 6,5%, Lima centro 18,2%, Lima norte 38% y Callao 9,5%. Y que 82,1% vive en Casa de padres, Casa de algún familiar 8,4%, Alquiler o pensión 7,4% y Con su pareja 2,1% y respecto al apoyo económico 87,4% cuenta con apoyo de Padres, apoyo de Familiares 7,4% y se Auto solventa 5,3%.

En lo que respecta a la religión, que describe practicas y creencias sobre lo Divino o sagrado, un 70,5% pertenecen a la religión católica, por otro lado se observa la religión evangélica consta de un 18,9 % y ninguna abarcan en total un 10,5%.

En el aspecto que concierna a la participación social, destaca el 74,7 % de encuestados manifiestan que no realizar alguna actividad recreativa, ya sea grupal o deportiva; mientras que tan solo un 25,3 % si toma un espacio de tiempo para recrearse .

Figura 4

**Consideración del estado de salud actual de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal -2018**



Fuente. Elaboración propia

De los estudiantes que participaron en este estudio respecto a cómo consideran su estado de salud actual y respecto con el año de estudio, donde los resultados obtenidos permiten determinar que en el segundo año 13,68%, tercer año 22,11% y cuarto año 17,89 % consideran que tienen un buen estado de salud. Esto demuestra que 53,68% considera que su estado de salud es buena. Por otro lado también se obtiene que los estudiantes encuestados del segundo año el 14,74 %, de tercer año 11,58 y 9,47% de cuarto año consideran que su estado de salud es regular.

Un 4,21% de los tres años de estudio considera su estado de salud es deficiente y un 6,32% entre segundo y tercer año de estudio, consideran que su estado de salud es excelente.

**ENCUESTA**

Tabla 02

*Aplicación del Modelo de Necesidades Básicas de Virginia Henderson por dimensiones, en valoración de autocuidado en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal -2018*

DIMENSIÓN	PREGUNTA	OPCIÓN	SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		SUMA	
			N	%	N	%	N	%	N	%
Necesidad de respirar	<b>P1.</b> ¿Realiza regularmente ejercicios respiratorios que favorecen su amplitud respiratoria?	si	12	12,63	8	8,42	7	7,37	27	28,42
		no	19	20,00	29	30,53	20	21,05	68	71,58
	<b>P2.</b> ¿Cuida de la calidad del aire de tu entorno en los espacios en que te encuentras (evitas los humos de cigarro, mantiene ventilada el aula, abre las ventanas del bus, etc.)	si	25	26,32	32	33,68	23	24,21	80	84,21
		no	6	6,32	5	5,26	4	4,21	15	15,79
Necesidad de beber y comer	<b>P3.</b> ¿Realiza regularmente siempre las tres comidas principales: desayuno, almuerzo y cena?	si	17	17,89	29	30,53	22	23,16	68	71,58
		no	14	14,74	8	8,42	5	5,26	27	28,42
	<b>P4.</b> ¿Desayunas todos los días antes de iniciar con sus labores como estudiante?	si	8	8,42	16	16,84	12	12,63	36	37,89
		no	23	24,21	21	22,11	15	15,79	59	62,11
	<b>P5.</b> ¿Mantienes una dieta balanceada Consumiendo diariamente cereales integrales, pan, arroz, leche yogurt, queso, pollo, carne verduras y frutas?	si	10	10,53	25	26,32	16	16,84	51	53,69
		No	21	22,11	12	12,63	11	11,58	44	46,32
Necesidad de eliminar	<b>P6.</b> ¿Ingieres como mínimo 8 vasos de agua al día?	si	8	8,42	15	15,79	10	10,53	33	34,74
		No	23	24,21	22	23,16	17	17,89	62	65,26
	<b>P7.</b> ¿Cumples con la necesidad de eliminación de las deposiciones de manera diaria?	si	21	22,11	27	28,42	22	23,16	70	73,69
		no	10	10,53	10	10,53	5	5,26	25	26,32
Necesidad de moverse y mantener una buena postura	<b>P8.</b> ¿Cuando tienes deseo de miccionar acudes inmediatamente al servicio higiénico?	si	19	20,00	16	16,84	19	20,00	54	56,84
		No	12	12,63	21	22,11	8	8,42	41	43,16
	<b>P9.</b> ¿Realizas ejercicios programados para mejorar tu imagen y tu postura corporal?	Si	11	11,58	8	8,42	11	11,58	30	35,58
		no	20	21,05	29	30,53	16	16,84	65	68,42
<b>P10.</b> ¿Cuidas de mantener una postura	Si	17	17,89	18	18,95	14	14,74	49	51,58	
	no	14	14,74	19	20,00	13	13,68	46	48,42	

	adecuada cuando te sientas?									
Necesidad de dormir y descansar	<b>P11.</b> ¿Duermes a diario de 7 a 8 horas al día?	si	4	4,21	2	2,11	5	5,26	11	11,58
		no	27	28,42	35	36,84	22	23,16	84	88,42
	<b>P12.</b> ¿Sientes que tu horario de estudio es agotador?	si	27	28,42	33	34,74	21	22,11	81	85,27
		no	4	4,21	4	4,21	6	6,32	14	14,74
Necesidad de vestirse y desvestirse	<b>P13.</b> ¿Utilizas vestimenta acorde a la estación?	si	25	26,31	29	30,53	23	24,21	77	81,05
		no	7	7,37	7	7,37	4	4,21	18	18,95
	<b>P14.</b> ¿Su vestuario y calzado habitual resultan cómodos?	si	28	29,47	29	30,53	24	25,26	81	85,26
		No	3	3,16	8	8,42	3	3,16	14	14,74
Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales	<b>P15.</b> ¿Le afecta los cambios de estación?	Si	18	18,95	20	21,05	17	17,89	55	57,89
		no	13	13,68	17	17,89	10	10,53	40	42,1
	<b>P16.</b> ¿Su vivienda está acondicionada para invierno y verano?	si	25	26,32	24	25,26	23	24,21	72	75,79
		no	6	6,32	13	13,68	4	4,21	23	24,21
Necesidad de estar limpio, aseado y proteger sus tegumentos	<b>P17.</b> ¿Cuidas de hacer tu higiene personal de forma diaria?	si	29	30,53	34	35,79	26	27,37	89	93,69
		no	2	2,11	3	3,16	1	1,05	6	6,32
	<b>P18.</b> ¿Cuidas de mantener tu vestimenta limpia?	Si	30	31,58	35	36,84	27	28,42	92	96,84
		no	1	1,05	2	2,11	0	0	3	3,16
Necesidad de evitar los peligros	<b>P19.</b> ¿Cuidas de mantener limpias e integra tus tegumentos, manos y uñas cortas?	si	29	30,53	35	36,84	27	28,42	91	95,79
		no	2	2,11	2	2,11	0	0	4	4,22
	<b>P20.</b> ¿Cuidas de aplicar las normas de bioseguridad en tus prácticas hospitalarias?	si	30	31,58	37	38,95	27	28,42	94	98,95
		no	1	1,05	0	0	0	0	1	1,05
Necesidad de comunicar	<b>P21.</b> ¿Toma alguna medida q te ayude a reducir el riesgo de violencia en tu entorno?	si	21	22,11	27	28,42	24	25,26	72	75,79
		no	10	10,53	10	10,53	3	3,16	23	24,22
	<b>P22.</b> ¿Mantienes relaciones interpersonales significativas y enriquecedoras (perteneces a un grupo estudiantil, parroquial, deportivo, etc.)?	si	14	14,74	18	18,95	14	17,74	46	51,43
		No	17	17,89	19	20,00	13	13,68	49	51,57
Necesidad de actuar según sus creencias y sus valores	<b>P23.</b> ¿Te sientes bien al trabajar en equipo?	si	27	28,42	34	35,79	26	27,37	87	91,58
		no	4	4,21	3	3,16	1	1,05	8	8,42
	<b>P24.</b> Sientes que tus valores y creencias interfieren en tu desempeño como estudiante?	si	6	6,32	10	10,53	7	7,37	23	24,22
		no	25	26,32	27	28,42	20	21,05	72	75,79
<b>P25.</b> ¿Pertenece y participas en algún grupo religioso?	si	6	6,32	6	6,32	3	3,16	15	15,8	
	no	25	26,32	31	32,63	24	25,26	80	84,21	

Necesidad de ocuparse para realizarse	<b>P26</b> .¿Tomas tiempo pata ti mismo y para tu desarrollo personal?	si	20	21,05	24	25,26	24	25,26	68	71,57	
		no	11	11,58	13	13,68	3	3,16	27	28,42	
	<b>P27</b> .¿Reflexionas sobre tus acciones y actitudes?	si	27	28,42	33	34,74	25	26,32	85	89,48	
Necesidad de recrearse	<b>P28</b> .¿Realizas actividades que contribuyan a fortalecer tus talentos?		no	4	4,21	4	4,21	2	2,11	10	10,53
			si	13	13,68	22	23,16	18	18,95	53	55,79
			No	18	18,95	15	15,79	9	9,47	42	44,21
Necesidad de recrearse	<b>P29</b> .Realizas actividades recreativas que te permitan relajarte (como leer tema de su preferencia ir al cine, salir a pasear, etc.)		Si	25	26,32	31	32,63	23	24,21	79	83,16
			no	6	6,32	6	6,32	4	4,21	16	16,85
Necesidad de aprender:	<b>P30</b> .¿Tienes trazado tu proyecto de vida a mediano plazo?		Si	24	25,26	29	30,53	26	27,37	79	83,16
			No	7	7,37	8	8,42	1	1,05	16	16,84
	<b>P31</b> ¿Utilizas estrategias que contribuyan a mejorar tu aprendizaje (mapas conceptuales, nemotecnias, resúmenes, etc.)?	Si	25	26,32	27	28,42	24	25,26	76	80	
	No	6	6,32	10	10,53	3	3,16	19	20,01		

Fuente: Cuestionario aplicado por la ejecutora – 2018.

En el presente estudio se identificó:

Necesidad de Necesidad de respirar, el 71,8 % no Realizan regularmente ejercicios respiratorios que favorezcan a mejorar su amplitud respiratoria y el 28,42% si cumple. Y respecto a que si el estudiante Cuida de la calidad del aire de su entorno en los espacios en que se encuentra (evitas los humos de cigarro, mantiene ventilada el aula, abre las ventanas del bus, etc.) el 15,79% no aplica.

Necesidad de beber y comer, el 28,42 % de alumnos no Realiza regularmente siempre las tres comidas principales (desayuno, almuerzo y cena), el 62 ,11% no Desayuna todos los días antes de iniciar con sus labores como estudiante, el 46,32% no Mantienes una dieta balanceada. Y 65,26 % no Ingiere como mínimo de 7 a 8 vasos de agua al día.

Necesidad de eliminar, el 26,32 % no Cumple con la necesidad de eliminación de las deposiciones de manera diaria y el 43.16% no acude inmediatamente al servicio higiénico Cuando tienes deseo de miccionar.

Necesidad de moverse y mantener una buena postura, el 68,42 % no Realiza ejercicios programados para mejorar su imagen y su postura corporal y el 48,42 no Cuida de mantener una postura adecuada cuando se sienta.

Necesidad de dormir y descansar el 88,42% no Duerme a diario de 7 a 8 horas y el 85,27% Sientes que su horario de estudio es agotador.

Necesidad de vestirse y desvestirse el 18,95 no Utilizas vestimenta acorde a la estación y el 14,74% considera que Su vestuario y calzado habitual no resultan cómodos.

Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales al 57,89 % Le afecta los cambios de estación y que el 24,21 % considera que su vivienda no está acondicionada para invierno y verano.

Necesidad de estar limpio, aseado y proteger sus tegumento, tan solo el 6,32% no Cuida de hacer tu higiene personal de forma diaria , por otro lado solo el 3,16% no Cuida de mantener su vestimenta limpia y que solo un 4,22% no Cuida de mantener limpias e integra sus tegumentos, manos y uñas cortas.

Necesidad de evitar los peligros, tan solo el 1,05 no Cuida de aplicar las normas de bioseguridad en sus prácticas hospitalarias y el 24,22% no Toma alguna medida que ayude a reducir el riesgo de violencia en su entorno.

Necesidad de comunicar, el 51,57% de estudiantes no Mantiene relaciones interpersonales significativas y enriquecedoras y que solo un 8,42 % no se siente bien al trabajar en equipo.

Necesidad de actuar según sus creencias y sus valores, un 75,79% no Sientes que sus valores y creencias interfieren en tu desempeño como estudiante y que un 84,21% no Pertenece ni participa en algún grupo religioso.

Necesidad de ocuparse para se, un 28,42% no Tomas tiempo pata si mismo y para su desarrollo personal y que un 10,53% no Reflexiona sobre sus acciones y actitudes y que un 44,21% no Realiza actividades que contribuyan a fortalecer sus talentos

Necesidad de recrearse un 16,85 no Realiza actividades recreativas que te permitan relajarse

Necesidad de aprender, un 16,84% no Tienen trazado un proyecto de vida a mediano plazo y que un 20,01% no Utiliza estrategias que contribuyan a mejorar su aprendizaje (mapas conceptuales, nemotecnias, resúmenes, etc)

Tabla 03

*Hábitos personales en los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la Universidad Nacional Federico Villarreal -2018.*

HABITOS PERSONALES	OPCIÓN	SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		SUMA	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Se alimenta con frituras, alimentos procesados y con alto consumo de sal.	Nunca	1	1,05	6	6,32	0	0	7	7,37
	Ocasionalmente	19	20,00	27	28,42	25	26,32	71	74,74
	Frecuentemente	11	11,58	4	4,21	2	2,11	17	17,9
Consume frutas y verduras hasta completar cinco raciones al día	Nunca	3	3,16	3	3,16	9	9,47	15	15,79
	Ocasionalmente	19	20,00	22	23,16	14	14,74	55	57,9
	Frecuentemente	9	9,47	12	12,63	4	4,21	25	26,31
Consume tabaco	Nunca	22	23,16	28	29,47	23	24,21	73	76,84
	Ocasionalmente	8	8,42	7	7,37	4	4,21	19	20
	Frecuentemente	1	1,05	2	2,11	0	0	3	3,16
Consume alcohol	Nunca	13	13,68	21	22,11	14	14,74	48	50,53
	Ocasionalmente	18	18,95	13	13,68	13	13,68	44	46,31
	Frecuentemente	0	0	3	3,16	0	0	3	3,16
Consume gaseosas y refrescos procesados	Nunca	2	2,11	4	4,21	4	4,21	10	10,53
	Ocasionalmente	25	26,32	29	30,53	23	24,21	77	81,06
	Frecuentemente	4	4,21	4	4,21	0	0	8	8,42
Consume fármacos sin prescripción médica.	Nunca	9	9,47	4	4,21	8	8,42	21	22,1
	Ocasionalmente	20	21,05	32	33,68	19	20,00	71	74,73
	Frecuentemente	2	2,11	1	1,05	0	0	3	3,16
Tiene una vida afectiva saludable acorde a su edad	Nunca	1	1,05	2	2,11	0	0	3	3,16
	Ocasionalmente	15	15,79	21	22,11	13	13,68	49	51,58
	Frecuentemente	15	15,79	14	14,74	14	14,74	43	45,27
Las decisiones en su vida diaria las toma solo usted	Nunca	0	0	1	1,05	0	0	1	1,05
	Ocasionalmente	12	12,63	9	9,47	6	6,32	27	28,42
	Frecuentemente	19	20,00	27	28,42	21	22,11	67	70,53

Fuente: Cuestionario aplicado por la ejecutora – 2018.

Se puede observar que respecto a si el estudiantes Se alimenta con frituras, alimentos procesados y con alto consumo de sal un 17,9% dijo que frecuentemente , un 74,74 ocasionalmente y que tan solo un 7,37 nunca.

Respecto a si Consume frutas y verduras hasta completar cinco raciones al día Nunca un 15,79%, ocasionalmente un 26,31% y frecuentemente solo un 26,31%. Respecto al Consume

tabaco, Nunca 76,84%, Ocasionalmente 20% y Frecuentemente 3,16%. Respecto al Consumo de alcohol, Nunca 50,53%, Ocasionalmente 46,31% y Frecuentemente 3,16%.

Respecto al Consumo de gaseosas y refrescos procesados, Nunca 10,53%, Ocasionalmente 81,06% y Frecuentemente 8,425%. Respecto al Consumo de fármacos sin prescripción médica, Nunca 22,1%, Ocasionalmente 74,73% y Frecuentemente 3,16%.

Respecto a si Tiene una vida afectiva saludable acorde a su edad, Nunca 3,16%, Ocasionalmente 51,58% y Frecuentemente 45,27% y respecto a si Las decisiones en su vida diaria las toma solo usted, Nunca 1,05%, Ocasionalmente 28,42% y Frecuentemente 70,53%.



#### IV. Discusión

Otras investigaciones demuestran que los estilos de vida están relacionados con el autocuidado teniendo en cuenta los aspectos como la familia, cultural- idiosincrático-, estilo de autocuidado orientado por la vida académica del estudiante considerándose así, la manera de lograr generar una cultura de autocuidado en el estudiante de Enfermería, es importante su convivencia cotidiana como el medio Ambientes, la comunidad, los amigos, personas que la rodean, (Rueda y Galvez, 2017).

Otros estudios tuvieron como resultado que el 43% de los estudiantes de enfermería tienen hábitos de alimentación inadecuados, como consecuencia a la falta de tiempo y a la poca variedad en la oferta de platos dentro de los comedores universitarios (Acosta, 2007).

Otros estudios llegaron a la conclusión de que los estudiantes de enfermería, manejan un estilo de vida desfavorable, relacionado a la mala alimentación, la falta de descanso y la poca actividad física (Mendoza, 2007), por otro lado los estudios también demuestran que los estudiantes de enfermería tienen déficit de autocuidado en las áreas básicas para el desarrollo, cabe mencionar a la actividad-reposo y alimentación saludable y adecuada, además de presentar conductas que no contribuyen a fortalecer su autocuidado y que esto estancan a los procesos de promoción y mantenimiento de la salud del entorno (Oyorza, 2010).

El autocuidado es una fortaleza en el grupo al ser declarado afirmativamente por la mayoría de estudiantes que si cuida de la calidad del aire de su entorno en los espacios en que se encuentra, realiza regularmente siempre las tres comidas principales, mantienen una dieta balanceada, cumple con la necesidad de eliminación de las deposiciones de manera diaria, acude inmediatamente al servicio higiénico cuando tienen deseo de miccionar, cuida de mantener una postura adecuada cuando se sienta, utiliza vestimenta acorde a la estación, considera que su vestuario y calzado habitual resultan cómodos, considera que su vivienda está acondicionada para invierno y verano, cuida de hacer tu higiene personal de forma diaria,

cuida de mantener su vestimenta limpia, cuida de mantener limpias e integra sus tegumentos, manos y uñas cortas, cuida de aplicar las normas de bioseguridad en sus prácticas hospitalarias y toma alguna medida que ayude a reducir el riesgo de violencia en su entorno, siente bien al trabajar en equipo, toma tiempo para sí mismo y para su desarrollo personal, reflexiona sobre sus acciones y actitudes y realiza actividades que contribuyan a fortalecer sus talentos, realiza actividades recreativas que permitan relajarse, tienen trazado un proyecto de vida a mediano plazo y utiliza estrategias que contribuyan a mejorar su aprendizaje.

El autocuidado se muestra como una debilidad en el grupo al ser declarado que el 71,58 % no Realizan regularmente ejercicios respiratorios que favorezcan a mejorar su amplitud respiratoria, el 62,11% no desayuna todos los días antes de iniciar con sus labores como estudiante, 65,26 % no Ingiere como mínimo de 7 a 8 vasos de agua al día, el 68,42 % no realiza ejercicios programados para mejorar su imagen y su postura corporal, el 88,42% no Duerme a diario de 7 a 8 horas y el 85,27% Sientes que su horario de estudio es agotador, al 57,89 % Le afecta los cambios de estación, el 51,57% de estudiantes no Mantiene relaciones interpersonales significativas y enriquecedoras, un 75,79% no Sientes que sus valores y creencias interfieren en tu desempeño como estudiante y que un 84,21% no Pertenece ni participa en algún grupo religioso.

Los resultados que se obtuvieron no son satisfactorios y se puede atribuir a que los estudiantes son seres susceptibles de adquirir alguna enfermedad no transmisible, y estos no buscan la manera de disminuir los riesgos. Por ello es necesario inculcar en nuestra casa de estudio el autocuidado, de manera tal que se transforme en parte de la cultura universitaria.

## V. Conclusiones

1. Cabe destacar que de los resultados obtenidos me permitieron llegar a los siguientes en el estudio, se obtuvo que la mayoría de los encuestados son de sexo femenino; el promedio de edad de los participantes están entre los 18 a 30 años con una edad promedio 21 años, el mayor porcentaje de la población corresponde al tercer año y son de procedencia lima norte y no realizan actividad laboral

2. De los resultados obtenidos podemos indicar que la capacidad de autocuidado de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, respecto a la necesidad básica de respirar no se cumple satisfactoriamente.

3. Los resultados obtenidos demuestran que la capacidad de autocuidado de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, respecto a la necesidad básica de necesidad de beber y comer no se cumple satisfactoriamente.

4. Los resultados obtenidos demuestran que la capacidad de autocuidado de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, respecto a la necesidad básica de necesidad de eliminar no se cumple satisfactoriamente.

5. Los resultados obtenidos demuestran que la capacidad de autocuidado de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, respecto a la necesidad básica de necesidad de moverse y mantener una buena postura no se cumple satisfactoriamente.

6. Los resultados obtenidos demuestran que la capacidad de autocuidado de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, respecto a la necesidad básica necesidad de dormir y descansar no se cumple satisfactoriamente.

7. Los resultados obtenidos demuestran que la capacidad de autocuidado de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, respecto a la necesidad básica necesidad de vestirse y desvestirse se cumple satisfactoriamente.

8. Respecto a la necesidad de estar limpio, aseado y proteger sus tegumentos, es la única

necesidad que es aplicada en el autocuidado, por la mayoría de estudiantes.

9. Los resultados obtenidos demuestran que la capacidad de autocuidado de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, respecto a la necesidad básicas necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales no se cumple satisfactoriamente

10. Los resultados obtenidos demuestran que la capacidad de autocuidado de los estudiantes de enfermera de 2do a 4to año, respecto a la necesidad básica necesidad de evitar los peligros no se cumple satisfactoriamente.

11. Los resultados obtenidos demuestran que la capacidad de autocuidado de los estudiantes de enfermera de 2do a 4to año, respecto a la necesidad básica necesidad de comunicar no se cumple satisfactoriamente.

12. Los resultados obtenidos demuestran que la capacidad de autocuidado de los estudiantes de enfermera de 2do a 4to año, respecto a la necesidad básica necesidad de actuar según sus creencias y sus valores no se cumple satisfactoriamente.

13. Los resultados obtenidos demuestran que la capacidad de autocuidado de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, respecto a la necesidad básica necesidad de ocuparse para realizarse no se cumple satisfactoriamente.

14. Los resultados obtenidos demuestran que la capacidad de autocuidado de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, respecto a la necesidad de recrearse no se cumple satisfactoriamente

15. Los resultados obtenidos demuestran que la capacidad de autocuidado de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, respecto a la necesidad de aprender no se cumple satisfactoriamente. El Autocuidado, en esta población el nivel es regular.

16. Tambien hay falencias en las áreas de hábitos de vida saludable, ya que la gran

mayoría de estudiantes ocasionalmente, se alimenta con frituras, alimentos procesados y con alto consumo de sal, ocasionalmente consume frutas y verduras hasta completar cinco raciones al día, consume gaseosas y refrescos procesados, consume fármacos sin prescripción médica.

## **VI. Recomendaciones**

### **1. A la oficina universitaria de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional Federico Villarreal**

Implementar un programa de autocuidado basadas en las 14 necesidades de Virginia Henderson, para los jóvenes universitarios a través de la práctica del deporte, alimentación saludable, talleres de salud mental y consolidación de proyectos de vida también Desarrollar “¡Jornadas Saludables” con la participación multidisciplinaria de profesionales, para el control preventivo promociona! de las estudiantes de la escuela de Enfermería, mediante chequeos preventivos en forma periódica .

### **2. la dirección de la escuela profesional de enfermería.**

Distribuir el horario académico; de tal manera que le permita al estudiante a satisfacer sus necesidades básicas de alimentación y reposo 1 sueño; para evitar enfermedades como: ansiedad, depresión, síndrome de burnout y problemas gastrointestinales. Y de esta manera permita a los estudiantes de la Escuela Profesional de enfermería de la universidad Nacional Federico Villarreal a mejorar su autocuidado basada en el cumplimiento de sus necesidades básicas, en la vida universitaria y así estar preparados para poder mejorar su calidad de vida y educar a la población siendo un modelo de vida.

### **3. A los estudiantes y egresados de enfermería.**

Mostrar un compromiso y responsabilidad con la salud ya que nosotros somos los modelos del cuidado de su propia salud, y que esto influirá también a las demás personas a modificar y mejorar sus conductas de autocuidado.

#### **4. Fortalecer**

Los resultados encontrados, desarrollando estrategias de enriquecimiento. y fomento del autocuidado basada en las 14 necesidades básicas según Virginia Henderson; para lo cual se deberá contar con el apoyo, compromiso y participación activa de docentes y estudiante.

## VIII. REFERENCIAS.

- Alvarez, B. (29 de noviembre de 2012). Adulto Joven (20-40 años). [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://adultojovenepsicologia.blogspot.com/>
- Bellido J. y Lendinez J. (2010). *Proceso Enfermero desde el modelo de cuidados de Virginia Henderson y los Lenguajes NNN* Recuperado de: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0714.pdf>
- CONSUMOTECA. (26 de 0tubre de 2016). Qué es el estilo de vida. Lo que dice sobre ti. España. Recuperado de: <https://www.consumoteca.com/bienestar-y-salud/vida-sana/estilo-de-vida/>
- DEFINICION DE (2018) Definición de Aplicación. Recuperado de: <https://definicion.de/aplicacion/>
- El Cuidado. (09 de junio de 2012). Dorothea Orem. ). [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/dorothea-orem.html>.
- Escovar y Pico (2013). Autocuidado de la salud en jóvenes universitarios, Manizales, 2010-2011. *Salud Pública. 31* (2). 178-186.
- GEROSOL (24 de 07 de 2016). Día Mundial del Autocuidado: la importancia de los hábitos saludables. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.gerosol.com/blog/dia-mundial-del-autocuidado-la-importancia-de-los-habitos-saludables/>
- GOMERES (25 de noviembre de 2014). Virginia Henderson. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://index-f.com/gomeres/?p=626>
- Hernández, C. (2016). *El modelo de virginia henderson en la práctica enfermera*. (tesis de pregrado). Universidad de Valladolid. Valladolid – España.
- Hernando, A. (2015). La gestion del cuidado. *Revista Enfermeria Cyl.7* (2). 61 – 68. Recuperado de: <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/viewFile/162/134>
- Mendoza (2007). *Estilos de vida de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Orellana, C. & Jerez, I. (2011). *Modelos, teorías y prácticas de enfermería aplicados por el personal de enfermería en el cuidado brindado a los pacientes que acuden al servicio de emergencia del Hospital Vicente Corral Moscoso, Cuenca 2010-2011*. (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca. Cuenca – Ecuador.



- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2011). *Informe sobre la situación mundial de las enfermedades no transmisibles*. Recuperado de: [https://www.who.int/nmh/publications/ncd\\_report\\_summary\\_es.pdf](https://www.who.int/nmh/publications/ncd_report_summary_es.pdf)
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018) *Enfermedades no transmisibles. Datos y cifras*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>
- Organización Panamericana de la Salud –Perú (OPS Perú) (2018). *Gestión de la información y conocimiento - Universidades saludables*. Recuperado de: [https://www.paho.org/per/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1543:gestion-de-la-informacion-y-conocimiento-universidades-saludables&Itemid=719](https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=1543:gestion-de-la-informacion-y-conocimiento-universidades-saludables&Itemid=719)
- Oyorza, D (2010). *Autocuidado en los estudiantes de enfermería de Universidad de Bio Bio :un analisis segun el modelo de Dorothea Orem*. (tesis pregrado) Universidad Austral de Chile. Valdivia – Chile.
- Real Academia Española-RAE (2017). Diccionario de la lengua española 23 Ed Diccionario de Lengua Española. Recuperado de: [ebcache.googleusercontent.com/search?q=cache:H0WnwdU84R8J:dle.rae.es/%3Fid%3D3CdJxNg+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe](http://ebcache.googleusercontent.com/search?q=cache:H0WnwdU84R8J:dle.rae.es/%3Fid%3D3CdJxNg+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe)
- Rebolledo, D. (2010). *Autocuidado en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad del Bío Bio: un análisis según el Modelo de Autocuidado de Dorothea Orem*. (tesis pregrado). Universidad Austral de Chile. Valdivia – Chile.
- Rueda, Y. y Galvez N. (2017). Estilos de autocuidado de estudiantes de enfermería en el contexto universitario: un análisis desde la teoría de Dorotea Orem, Chiclayo, 2013. *Revista científica institucional Tzhoeco*. 6 (1). 241 – 252.
- Santos, S. (2014). *Factores determinantes del uso de modelos teóricos en la práctica enfermera*. (tesis de doctoral). Universita Jaume I. Castellón de la Plana – España.
- Valdez, G. (2011) *Cuidado de enfermería basado en la teoría de Virginia Henderson sobre las 14 necesidades básicas del usuario (estudio realizado en el Hospital Regional de Occidente ubicado en la ciudad de Quetzaltenango)*. (tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango – Guatemala.
- Vega, J. (20 de diciembre de 2010). Universidades Saludables. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:TIy-Nzifr2sJ:juanpromocion.blogspot.com/2010/12/propuesta-de-estrategia-de.html+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Velandria, M., Arenas, J. y Ortega, N. (2013). Estilos de vida en los estudiantes de enfermería. *Revista Ciencia y Cuidado* 12 (1). 27 – 39.

## IX. ANEXO

## ANEXO A

Operalización de variables:

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Medición
Aplicación del modelo de las necesidades básicas de Virginia Henderson	Las necesidades básicas son todas aquellas necesidades vitales que contribuyen directa o indirectamente a la supervivencia de una persona.	Necesidad de respirar	Postura, ejercicio, alimentación, estatura, sueño, emociones, aire ambiental, clima, vivienda, lugar de trabajo.	nominal
		Necesidad de beber y comer	Alimentos, apetito, hambre, metabolismo, nutrientes o elementos nutritivos, saciedad, regularidad del horario en las comidas.	
		Necesidad de eliminar	Defecación, micción, heces, horario de eliminación intestinal, estrés, normas sociales.	
		Necesidad de moverse y mantener una buena postura	Ejercicios físicos, mecánica corporal, postura, presión arterial tono muscular.	
		Necesidad de dormir y descansar	Descanso, sueño, ritmo circadiano, sueños, hábitos ligados al sueño, ansiedad, horario de estudio.	
		Necesidad de vestirse y desvestirse	Vestimenta, ropa, creencias, emociones, clima, status social, empleo.	

		Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales	Sexo, edad, ejercicio, alimentación, hora del día, ansiedad y emociones, lugar de trabajo, clima, vivienda.	
		Necesidad de estar limpio, aseado y proteger sus tegumentos	Limpieza de tegumentos, cultura, corriente social, organización social.	
		Necesidad de evitar los peligros	Edad y desarrollo, mecanismos de defensa, entorno sano, status socioeconómico, roles sociales, educación, clima, religión, cultura.	
		Necesidad de comunicar	Accesibilidad de los que intervienen, conocimiento del yo, intercambio, vía de relación, estímulo, percepción, personalidad, emociones, entorno, cultura y status social.	
		Necesidad de ocuparse para realizarse	Autonomía, autoestima, rol social estatus social, valoración, emociones.	
		Necesidad de recrearse	Diversión, juego, ocio, placer, roles sociales, organización social.	
		Necesidad de aprender:	Edad, capacidades físicas, motivación, emociones, entorno.	

**ANEXO B**

**“APLICACIÓN DEL MODELO DE NECESIDADES BÁSICAS DE VIRGINIA HENDERSON, EN LA VALORACIÓN DE AUTOCUIDADO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE 2DO A 4TO AÑO, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL -2018”**

**Questionario****I. Presentación**

Apreciada(o) compañera(o) el presente cuestionario es de carácter confidencial y Anónimo su aplicación será de utilidad para mi investigación por ello le pido su colaboración:

**II. Datos personales**

Lugar de nacimiento:..... Distrito de residencia..... Año de estudio: .....

Solo estudias: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Estudias y trabajas: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino \_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_ Tiene hijos:SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Estado civil:

Soltero/a \_\_\_\_ Comprometido/a \_\_\_\_ Conviviente \_\_\_\_ Casado/a \_\_\_\_ Separado/a \_\_\_\_

Vive en:

Casa de los padres \_\_\_\_ Con su pareja \_\_\_\_ Casa de algún familiar \_\_\_\_ alquiler o pensión \_\_\_\_

**Cuenta con apoyo económico para cursar sus estudios:**

Padres \_\_\_\_ Familiares \_\_\_\_ Autosolventa \_\_\_\_\_

**Actualmente consideras que tu estado de salud es:**

Excelente: \_\_\_\_\_ Bueno: \_\_\_\_\_ Regular: \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_

Religión:

Católico \_\_\_\_ Evangélico \_\_\_\_ ningun \_\_\_\_ **Pertenece a alguna organización** Si:.....NO .....

**INSTRUCCIONES**

Marque con una X la respuesta que considere acertada y concuerda con sus puntos de vista, según las siguientes alternativas. Por favor no deje preguntas en blanco.

**IV. contenido**

N°	NECESIDAD DE RESPIRAR	SI	NO
1.	¿Realiza regularmente ejercicios respiratorios que favorecen su amplitud respiratoria?		
2.	¿Cuida de la calidad del aire de tu entorno en los espacios en que te encuentras (evitas los humos de cigarro, mantiene ventilada el aula, abre las ventanas del bus, etc.)?		
<b>NECESIDAD DE COMER Y BEBER</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
3.	¿Realiza regularmente siempre las tres comidas principales: desayuno, almuerzo y cena?		
4.	¿Desayunas todos los días antes de iniciar con sus labores como estudiante?		
5.	¿Mantienes una dieta balanceada Consumiendo diariamente cereales integrales, pan, arroz, leche yogurt, queso, pollo, carne verduras y frutas?		
6.	¿Ingieres como mínimo 8 vasos de agua al día?		
<b>NECESIDAD DE ELIMINAR</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
7.	¿Cumples con la necesidad de eliminación de las deposiciones de manera diaria?		
8.	¿Cuando tienes deseo de mocionar acudes inmediatamente al servicio higiénico?		
<b>NECESIDAD DE MOVERSE Y MANTENER UNA BUENA POSTURA</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
9.	¿Realizas ejercicios programados para mejorar tu imagen y tu postura corporal?		
10.	¿Cuidas de mantener una postura adecuada cuando te sientas?		
<b>NECESIDAD DE DESCANSO Y SUEÑO</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
11.	¿Duermes a diario de 7 a 8 horas al día?		

12.	¿Sientes que tu horario de estudio es agotador?		
<b>NECESIDAD DE VESTIRSE Y DESVESTIRSE</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
13.	¿Utilizas vestimenta acorde a la estación?		
14.	¿Su vestuario y calzado habitual resultan cómodos?		
<b>NECESIDAD DE MANTENER LA TEMPERATURA CORPOAL DENTRO DE LOS LIMITES NORMALES</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
15.	¿Le afecta los cambios de estación?		
16.	¿Su vivienda está acondicionada para invierno y verano?		
<b>NECESIDAD DE ESTAR LIMPIO, ASEADO Y PROTEGER TEGUMENTOS</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
17.	¿Cuidas de hacer tu higiene personal de forma diaria?		
18.	¿Cuidas de mantener tu vestimenta limpia?		
19.	¿Cuidas de mantener limpias e integra tus tegumentos, manos y uñas cortas?		
<b>NECESIDAD DE EVITAR PELIGROS</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
20.	¿Cuidas de aplicar las normas de bioseguridad en tus prácticas hospitalarias?		
21.	¿Toma alguna medida q te ayude a reducir el riesgo de violencia en tu entorno?		
<b>NECESIDAD DE COMUNICAR</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
22.	¿Mantienes relaciones interpersonales significativas y enriquecedoras (perteneces a un grupo estudiantil, parroquial, deportivo, etc.)?		
23.	¿Te sientes bien al trabajar en equipo?		
<b>NECESIDAD DE ACTUAR SEGÚN SUS CREENCIAS Y SUS VALORES</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
24.	¿Sientes que tus valores y creencias interfieren en tu desempeño como estudiante?		
25.	¿Pertenece y participas en algún grupo religioso?		
<b>NECESIDAD DE ESTAR OCUPADO PARA REALIZARSE</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
26.	¿Tomas tiempo para ti mismo y para tu desarrollo personal?		
27.	¿Reflexionas sobre tus acciones y actitudes?		
28.	¿Realizas actividades que contribuyan a fortalecer tus talentos?		
<b>NECESIDAD DE RECREARSE</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
29.	Realizas actividades recreativas que te permitan relajarte (como leer tema de su preferencia ir al cine, salir a pasear, etc.)		
<b>NECESIDAD DE APRENDER</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
30.	¿Tienes trazado tu proyecto de vida a mediano plazo?		
31.	¿Utilizas estrategias que contribuyan a mejorar tu aprendizaje (mapas conceptuales, nemotecnias, resúmenes, etc.)?		

### HABITOS PERSONALES Y ESTILOS DE VIDA

Hábitos personales	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente
Se alimenta con frituras, alimentos procesados y con alto consumo de sal, )			
Consume frutas y verduras hasta completar cinco raciones al día			
Consume tabaco			
Consume alcohol			
Consume gaseosas y refrescos procesados			
Consume fármacos sin prescripción médica.			
Tiene una vida afectiva saludable acorde a su edad.			
Las decisiones en su vida diaria las toma solo usted			

¡Muchas gracias por tu tiempo!

**ANEXO C****Cuadro de Validez**

Deficiente -0

Regular -1

Bueno-2

Muy bueno -3

Excelente -4

critorio	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	suma	$V=s/[n(c-1)]$	Validez
1.	2	4	4	3	4	17	0.85	Valido
2.	2	4	3	2	3	14	0.7	Valido
3.	2	3	3	4	2	14	0.7	Valido
4.	2	4	2	3	4	15	0.75	Valido
5.	2	4	3	3	2	14	0.7	Valido
6.	1	3	2	3	3	12	0.6	Valido
7.	2	3	4	4	4	17	0.85	Valido
8.	1	4	4	4	4	17	0.85	Valido
9.	2	3	4	3	4	16	0.8	Valido

**COLABACION DE JUECES EXPEROS**

<b>NOMBRE DE JUEZ</b>	<b>CARGO</b>
DR.EDWAR RAMIREZ ALVISURI	DOCENTE DE LA FM Y MEDICO EESSALUD
LIC. CINDY MAMANI	DOCENTE DE PRACTICAS EN C.S.CONDE DE LA VEGA
LIC SOCORRO ZAPATA	DOCENTE DE LA UNFV NEONATOLOGIA Y LIC EN HNHU
LIC .GRACIELA ALVA	DOCENTE DE LA UNFV Y LIC EN HOSPITAL NACIONAL LOAYZA
LIC. ROCIO QUISPE	LIC DEL INO

**ANEXO D**

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD KR20 PREGUNTAS 1 A 31

n= 20, K=31    X=349/20=17.45    suma pq= 5.44    S2= 28.23  
 KR20 = 0.83

Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	P 10	P 11	p 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P19	P 20	P 21	P 22	P 23	P1	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	EX1	(X1-X2)2	
A1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	208.8
A2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	57
A3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	11	41.6
A4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	23	30.8
A5	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	14	11.9
A6	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	18	0.3
A7	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	18	0.3
A8	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	16	2.1
A9	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	19	2.4
A10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	91.2
A11	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	15	6
A12	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	19	2.4
A13	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	14	11.9	
A14	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	15	6
A15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15	6
A16	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	16	2.1
A17	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	22	20.7
A18	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	14	11.9
A19	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	22	20.7
A20	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	23	30.8
RC	5	18	9	5	7	6	15	7	7	11	3	2	14	15	15	15	16	18	19	19	14	14	18	5	3	13	5	8	14	15	14	349	564.9	
RI	15	2	11	15	13	14	5	13	13	9	17	18	6	5	5	5	4	2	1	1	6	6	2	15	17	7	15	12	6	5	6	271		
P	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.9	0.9	0.7	0.7	0.9	0.2	0.1	0.	0.	0.	0.7	0.7	0.7	16.9		
q	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.08	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.0	0.0	0.	0.3	0.1	0.7	0.8	0.	0.	0.	0.3	0.2	0.3	13.55		
PX	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.0	0.0	0.	0.2	0.0	0.1	0.1	0.	0.	0.	0.2	0.1	0.2	5.44		
Q	12	09	25	19	23	21	19	23	23	25	13	09	21	19	19	19	16	09	5	5	21	1	9	9	3	23	19	24	1	9	1			

## ANEXO E

## COEFICIENTE DE ALFA CRONBACH 8 HABITOS

N°	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	TOTAL
A1	1	2	0	0	1	1	1	2	8
A2	1	1	0	1	1	0	1	1	6
A3	2	0	0	0	1	1	1	1	6
A4	0	2	0	0	1	1	2	1	7
A5	1	2	0	0	1	1	2	1	8
A6	1	1	0	1	0	0	1	0	4
A7	2	1	0	1	1	1	2	2	10
A8	1	1	0	1	1	1	1	1	7
A9	1	1	0	1	1	1	2	0	7
A10	1	1	0	0	1	1	2	1	7
A11	1	0	0	0	2	1	1	1	6
A12	2	1	1	0	1	0	1	2	8
A13	2	1	1	1	1	0	2	0	8
A14	1	1	0	0	1	1	2	1	7
A15	2	1	1	1	2	1	1	1	10
A16	2	2	0	0	2	1	2	1	10
A17	1	1	0	1	1	1	2	2	9
A18	2	1	1	1	1	0	2	1	9
A19	1	1	0	0	1	1	1	1	6
A20	1	1	0	0	2	1	1	1	7
SUM1	26	22	4	9	23	15	30	21	150

N= 20 K=8 RESPUESTA =0.92



**ANEXO F**

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

**ASUNTO:**

Solicitó aprobación de realización del proyecto de investigación en los estudiantes de Enfermería del 2do al 4to año de estudios para la adopción del título profesional.

MG. ANA MARIA ASTOCONDOR  
FUERTES DIRECTORA DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA FACULTAD  
DE MEDICINA "HIPÓLITO  
UNANUE"  
PRESENTE. -

**Estimada Directora. -**

Me dirijo ante usted con el motivo de solicitarle su aprobación en la realización del proyecto de investigación titulado: "Aplicación del modelo de las necesidades básicas de Virginia Henderson, en el autocuidado de los estudiantes de enfermería de 2do a 4to año, en la universidad nacional Federico Villarreal -2018", el cual será realizado en los estudiantes de Enfermería del 2do al 4to año de estudios, previo consentimiento informado, con la finalidad de obtener el título profesional de su excelentísima casa de estudios.

Sin otro particular, me despido de usted en espera de su respuesta, reiterándole mi consideración y respeto.

Atentamente,

**Lima, 30 septiembre 2018**

---

QUISE LANDEO, ANALI

---

Mg. Ana María Astocondor Fuerte  
Directora de la Escuela profesional de Enfermería.

