



Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” / Escuela de Profesional de Enfermería

**EFICACIA DEL PROGRAMA EDUCATIVO “YO QUIERO VIVIR” EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE FÁTIMA” LA MOLINA 2018.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada de Enfermería

AUTORA:

Laredo Reyes Mary Marely

ASESOR:

Mg. Recavarren Figueroa Jorge Luis

JURADO:

Mg. Astocóndor Fuentes Ana María

Mg. Aquino Aquino Ronald Hamilton

Mg. Marcos Santos Hilda Lita

Lic. Zelada Loyola Ledda Clementina

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

Lo dedico a mis padres que me apoyaron durante esta etapa de formación profesional y me impulsaron a alcanzar mis metas.

A mis hermanos por su infinita paciencia y comprensión porque siempre me ayudaron en las diferentes circunstancias de mi vida personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por su apoyo incondicional, por sus consejos y enseñarme a nunca rendirme ante las adversidades.

A mis docentes, quienes me brindaron conocimientos, por la experiencia compartida y el apoyo durante estos 5 años de estudio.

Resumen

Objetivo: Determinar la eficacia del Programa Educativo “Yo quiero vivir” en la Institución Educativa “Virgen de Fátima” La Molina. 2018. Material y método: El presente estudio de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño de investigación cuasi- experimental. La población está conformada por todos los estudiantes de primero a cuarto nivel avanzado de Educación Básica Alternativa, en el estudio de investigación se utilizó la técnica de encuesta, aplicando un instrumento el cuestionario sobre las drogas, constó de 13 preguntas, el cual fue sometido a validez mediante el juicio de expertos. Así mismo, se realizó la prueba para evaluar la confiabilidad mediante obteniendo como resultado 0.6. La comprobación de la hipótesis se realizó mediante la Prueba de T de Student. Resultados: Se observó que 35 estudiantes (100%) fueron encuestados, antes de aplicar el Programa Educativo “Yo quiero vivir”, el 27 estudiantes (77.1%) presenta un nivel de conocimientos bajo, 7 estudiantes (20%) nivel de conocimiento medio y 1 (2.9%) un nivel de conocimiento alto, luego de aplicar el Programa Educativo la cantidad de estudiantes de nivel de conocimiento bajo decreció a 11 estudiantes (31.4%), 19 estudiantes (54.3%) nivel de conocimientos medio y así mismo el porcentaje de los estudiantes con un nivel alto de conocimientos se incrementa a 5 (14.3%). Conclusión: El Programa Educativo “Yo quiero vivir” es eficaz, por la cantidad de estudiantes con nivel de conocimiento alto 5 (14.3%) y conocimiento medio 19 (54.3%) incrementó, reduciéndose la cantidad de estudiantes con nivel de conocimientos bajo en un 11(31.4%).

PALABRAS CLAVES: Eficacia, Programa Educativo, Estudiantes, Nivel de conocimientos, Drogas.

Abstract

Objective: Determine the effectiveness of the Educational Program "I want to live" in the Educational Institution "Virgen de Fatima" La Molina. 2018. Material and method: the present research study is of quantitative type, whose quasi-experimental research design. The population consists of all students from the first to fourth advanced level of Alternative Basic Education, in the research study, in the survey technique, applying in the questionnaire on drugs, consisted of 13 questions. Validity through expert judgment. Likewise, the test was performed to evaluate the reliability by obtaining a 0.6 result. The testing of the hypotheses was carried out using the Student's T test. Results: It was observed that 35 students (100%) were surveyed, before applying the Educational Program "I want to live", the 27 students (77.1%) presented a low level of knowledge, 7 students (20%) level of knowledge and 1 (2.9%) a high level of knowledge, after applying the Educational Program the number of students of knowledge level decreased to 11 students (31.4%), 19 students (54.3%) average level of knowledge and likewise the The percentage of students with a high level of knowledge increases to 5 (14.3%). Conclusion: The "I want to live" Educational Program is effective, due to the number of students with high knowledge level 5 (14.3%) and average knowledge 19 (54.3%) increased, reducing the number of students with low level of knowledge in one 11 (31.4%).

KEYWORDS: Effectiveness, Educational Program, Students, Knowledge Level, Drugs.

ÍNDICE

RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
I. Introducción	10
1.1 Descripción y formulación del problema.....	10
1.2 Antecedentes.....	13
Internacionales:.....	13
Nacionales:	13
1.3 Objetivos.....	16
Objetivo General.....	17
Objetivo Específico	17
1.4 Justificación.....	17
IV. Resultados	32
V. Discusión de Resultados.....	39
VI. Conclusiones	41
VII. Recomendaciones:.....	42
VIII. Referencias.....	43
ANEXOS	47
ANEXO A: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	47
ANEXO B: CUESTIONARIO	48

ANEXO C: TABLA DE CODIFICACIÓN.....	50
ANEXO D: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	52
ANEXO E: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	53
ANEXO F: TABLA DE MATRIZ	54
ANEXO G: PRUEBA T DE STUDENT.....	56
ANEXO H: Programa Educativo “Yo quiero vivir”	57
ANEXO 8: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	72

ÍNDICE DE TABLAS**TABLAS**

- 1. Datos generales de los estudiantes de la I.E “Virgen de Fátima”
La Molina 2018..... 32**
- 2. Eficacia del programa educativo “Yo quiero vivir” en
la Institución Educativa “Virgen de Fátima” La Molina 2018.....33**
- 3. Nivel de conocimientos sobre prevención de consumo
de drogas en los estudiantes antes del programa educativo de
la Institución Educativa “Virgen de Fátima “La Molina 2018.....35**
- 4. Nivel de conocimientos sobre prevención de consumo
de drogas en los estudiantes después del programa educativo de
la Institución Educativa “Virgen de Fátima “La Molina 2018.....37**

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS

1. Eficacia del programa educativo “Yo quiero vivir” en
la Institución Educativa “Virgen de Fátima” La Molina 2018.....34
2. Nivel de conocimientos sobre prevención de consumo
de drogas en los estudiantes antes del programa educativo de
la Institución Educativa “Virgen de Fátima “La Molina 2018.....36
3. Nivel de conocimientos sobre prevención de consumo
de drogas en los estudiantes después del programa educativo de
la Institución Educativa “Virgen de Fátima “La Molina 2018.....38

TABLA DE ANEXOS

ANEXO A: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	47
ANEXO B: CUESTIONARIO	48
ANEXO C: TABLA DE CODIFICACIÓN	50
ANEXO D: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	52
ANEXO E: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	53
ANEXO F: TABLA DE MATRIZ	54
ANEXO G: PRUEBA T DE STUDENT	56
ANEXO H: Programa Educativo “Yo quiero vivir”	57

I. Introducción

1.1 Descripción y formulación del problema

Las adicciones son un grave problema social, que cada vez se incrementa en nuestro país, la edad de inicio en el consumo de drogas es alarmante, las sustancias adictivas afectan gravemente a las personas que las consumen perjudicando su salud.

A nivel mundial, alrededor de 275 millones de personas, que es aproximadamente 5,6% de la población entre 15 y 64 años, consumieron por lo menos una vez alguna droga durante 2016. (UNODC, 2018)

En el Perú, las drogas legales con mayor consumo es el alcohol 79,2% y el tabaco 52,5%, la droga ilegal con mayor consumo es Marihuana 8,1%, la edad promedio de inicio el consumo de drogas ilegales en el país es de 19 años. (CEDRO, 2017)

En Lima, el consumo de marihuana es de 813,653 mil personas. (CEDRO, 2017)

El consumo de drogas en el distrito de La Molina es de 104, 785 mil personas entre 12 a 65 años de edad en el 2013. (DEVIDA, 2014)

Disminuir el consumo de drogas a nivel nacional a través de intervenciones preventivas y terapéuticas que fortalezcan el desarrollo personal y generen espacios protectores en la comunidad, familia y escuela en un trabajo articulado entre los niveles de gobierno central, regional, local y la sociedad civil. (DEVIDA, 2012).

DEVIDA tiene programas de prevención de consumo de drogas como por ejemplo el Programa Presupuestal de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas que es un programa orientado a integrar al gobierno nacional, regional, local y la sociedad civil en un

trabajo articulado permanente a institucionalizado de prevención y rehabilitación del consumo de drogas con especial interés en los ámbitos educativo, familiar y comunitario. (DEVIDA, 2012).

La prevención es un proceso que logra la aplicación de diversas estrategias para mejorar la calidad de vida de la persona, familia y comunidad, priorizando a la población más vulnerable como los niños y adolescentes. La prevención genera en las personas el desarrollo de las capacidades y habilidades, además, podrán alcanzar oportunidades educativas, recreativas entre otras, evitando que se impliquen en diversos peligros y riesgos como el consumo de drogas u otros compartimientos que perjudique la vida.

En la Institución Educativa “Virgen de Fátima” de La Molina cuenta con la Educación Básica Alternativa que permite a los estudiantes mayores de 15 años que puedan realizar sus estudios sin dificultad en corto tiempo y terminar en menos de 5 años. En una investigación exploratoria con los alumnos que se encontraban en el receso, ellos respondieron a las siguientes preguntas: ¿Sabes lo que es una droga? ¿Algunas veces un amigo te ofrecida droga? ¿Tus padres te han explicado sobre las drogas? ¿Tus profesores te explicado las consecuencias de las drogas?

“(…) Si sé que es una droga, es una sustancia que hace daño y puede llevarte a la muerte. (Estudiante 1)

“(…) Mis padres nunca me han explicado sobre drogas, ni los veo a ellos, no tengo confianza como para contarle mis cosas personales. (Estudiante 2).

“(…) La coordinadora en dos oportunidades nos habló sobre drogas, no puedo negar que alguna vez me han ofrecido, pero yo sé que son dañinas. (Estudiante 3)

De acuerdo a las respuestas emitidas por los entrevistados nos damos cuenta que los estudiantes presentan poco conocimiento sobre las drogas.

De toda esta situación problemática que se vive cada día en nuestro país, y que cada vez se incrementa, utilizando estrategias preventivas sobre el consumo de drogas, se podría lograr disminuir la incidencia, mediante el programa educativo, por lo cual se formuló la interrogante central.

Formulación del problema:

¿Cuál es la eficacia del programa educativo “Yo quiero vivir “en la Institución Educativa “Virgen de Fátima” La Molina 2018?.

1.2 Antecedentes

Internacionales:

Quinteros, Ortega y Fuentes (2015). Eficacia del programa de Prevención de adicciones Entre-Todos (Proyecto Hombre). Con el objetivo de presentar los resultados del proyecto de investigación la evaluación del Programa de Prevención “Entre Todos”, de la Asociación Internacional Proyecto Hombre. La metodología utilizada combina instrumentos cuantitativos, como el cuestionario, y estrategias cualitativas, como el grupo de discusión, realizando un estudio longitudinal durante cuatro años. Los resultados subrayan la existencia de altos niveles de eficacia en el trabajo irradiado desde la comunidad escolar hacia las familias. Donde se concluye que los resultados han producido en los participantes cambios decisivos de opinión y de actitud favorables a la adopción de conductas preventivas en los jóvenes y sus familias.

Nacionales:

Cerna y Gastañadui (2014), realizaron la investigación: Conocimientos y actitudes hacia el consumo de drogas sociales en adolescentes Huamachuco. Con el propósito de identificar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los adolescentes hacia el consumo de las drogas sociales alcohol y tabaco. El estudio es descriptiva, correlacional y de corte transversal, se realizó en estudiantes adolescentes de educación secundaria de la I.E. San Nicolás de Huamachuco durante el año 2014, La muestra estuvo constituida por 195 estudiantes seleccionados en forma aleatoria y según criterios de inclusión, para el análisis estadístico se utilizó la prueba Chi cuadrado y se llegó a las siguientes Se concluyó que el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre el efecto nocivo de las drogas sociales fue regular en el 51.3%, bueno en el 29,7% y el deficiente en el 19%; respecto a las actitudes hacia el consumo de drogas sociales, el 64.6% demostraron actitud positiva y el

35.4% actitud negativa. Se encontró relación altamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre drogas sociales y la actitud hacia su consumo ($p < 0.005$).

Carbajal y Quezada (2015). Realizaron la investigación: Efectividad del programa educativo en el nivel de conocimientos sobre alcoholismo en estudiantes de la universidad nacional de Trujillo.2015. Con el objetivo de determinar la efectividad del programa educativo “Aprendiendo a decir NO al alcohol”, en el nivel de conocimiento sobre alcoholismo. La presente investigación es de tipo prospectivo, longitudinal y cuasi experimental, el universo muestra estuvo constituido por 152 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó el instrumento Test – Nivel de Conocimiento sobre alcoholismo en estudiantes, que se aplicó antes y después del programa educativo. La información obtenida fue analizada mediante la prueba “t student”. Los resultados son: antes de aplicar el programa educativo el 80.3 por ciento de estudiantes tuvieron un nivel medio de conocimiento sobre alcoholismo, el 6.6 por ciento bajo y el 6.6 por ciento alto, después de aplicar el programa educativo el 52.0 por ciento de alumnos tuvieron nivel de conocimiento medio, el 1.3 por ciento bajo y 46.7 por ciento alto; la ejecución del programa educativo es altamente significativo en el nivel de conocimiento sobre alcoholismo.

Román (2016), realizó la investigación: Eficacia de un Programa Educativo Sobre Actitudes Acerca del Consumo de Drogas en adolescentes Institución Educativa 11-82 el Bosque, 2016. Con el objetivo de determinar la eficacia de un Programa Educativo sobre actitudes acerca del consumo de drogas aplicados en adolescentes del 4to de secundaria. Institución Educativa 11-82 el Bosque 2016. El estudio fue de tipo cuantitativo de diseño cuasi experimental y corte longitudinal. La población conformada por 145 estudiantes, la muestra fue de 95 escolares elegidos de forma aleatoria, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, los resultados se observaron que antes de realizar el programa

educativo el 87.4% de estudiantes de secundaria tuvieron una actitud inadecuada acerca del consumo de drogas y después de las intervenciones en el post test se disminuyó a un 12% mientras que en el pre test las actitudes adecuadas de los estudiantes fueron de un 12.6% y en el post test cambio a un 88%. Se concluye que el programa educativo sobre actitudes acerca del consumo de drogas en adolescentes de secundaria fue eficaz.

Quispe (2016), realizó la investigación: Efectividad de un programa de intervención de enfermería en los conocimientos de los docentes sobre prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en un Colegio Estatal de Lima. 2016. Con el objetivo de determina la efectividad de un programa de intervención de enfermería en los conocimientos de los docentes sobre prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un colegio mixto de Lima. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método cuasi experimental, de un solo diseño y de corte transversal. La muestra está constituida por 23 docentes de nivel secundario. Utiliza como instrumento un cuestionario, el programa Excel 2016 para el procesamiento de los datos y la T de Student. Encuentra que antes de la intervención con el programa de enfermería, el 56.52% docentes no conocían sobre el consumo de sustancias psicoactivas, luego de la ejecución de la misma, el 95.65% docentes conocen sobre este aspecto. Por lo tanto el programa de intervención de enfermería es efectivo.

Valdivia (2018), realizó la investigación: Programa Estratégico para la Detección y Prevención de las Probables Causas que favorecerían el consumo de Drogas en los alumnos del 5to y 6to Grados de Primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa De Viterbo” de Huaraz – Región Ancash. Con el objetivo de proponer un programa estratégico para detectar y prevenir las posibles causas que estarían favoreciendo el consumo de drogas en los alumnos de 5to y 6to grados de Primaria, la hipótesis planteada consiste en que si se propone

un Programa Estratégico, los resultados indican que con el programa estratégico, los alumnos han mejorado sus aprendizajes sobre el consumo de drogas y con ello ahora pueden detectarlo y prevenirlo. Esto se demuestra en los resultados de las evaluaciones del Grupo Experimental, quienes de un promedio tabulado de 7.51 pasaron a 14.58 puntos. La investigación concluye que el programa estratégico ha permitido a que los alumnos del quinto y sexto grado de primaria puedan detectar y prevenir el consumo de drogas en la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz.

1.3 Objetivos

Objetivo General

Determinar la eficacia del programa educativo “Yo quiero vivir “en la I.E. Virgen de Fátima” - La Molina 2018.

Objetivo Específico

-Identificar el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre drogas antes del programa educativo.

-Identificar el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre drogas después del programa educativo.

1.4 Justificación

El conocimiento que incrementen los estudiantes acerca de las medidas preventivas sobre las drogas es muy importante porque fortalece el desarrollo personal y genera factores protectores en la persona, familia y escuela. La prevención promueve la aplicación de estrategias con el propósito de mejorar la calidad de vida de las personas y en especial la población vulnerable (adolescentes) y así logrando que se modifiquen comportamientos asociados a estos riesgos de consumo de drogas.

Este estudio de investigación beneficiará a los estudiantes permitiendo obtener información para prevenir y evitar el consumo y reducir las consecuencias generadas por este. Además, ayudará a disminuir la tasa de sobredosis y mortalidad en los adolescentes por consumo de drogas.

Finalmente, los resultados de este estudio servirán para otros investigadores encuentren ideas ante la prevención del consumo de drogas.

1.5 Hipótesis Estadística

H1: El programa educativo “Yo quiero vivir” es efectivo si y solo si los estudiantes de la I.E “Virgen de Fátima” conocen sobre la prevención del consumo de drogas.

Ho: El programa educativo “Yo quiero vivir” no es efectivo si y solo si los estudiantes de la I.E “Virgen de Fátima” no conocen sobre la prevención del consumo de drogas.

II. Marco Teórico

2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación

Es toda sustancia que introducida en un organismo vivo modifica una o más funciones de éste, capaz de generar dependencia, caracterizada por la pulsión a tomar la sustancia de un modo continuado o periódico, a fin de obtener sus efectos y, a veces, de evitar el malestar de su falta. (OMS, 1981, p.45).

Uso de drogas

Es aquella conducta que no genera consecuencias negativas a la persona ya se a por que la consume en cantidades mínimas, no la consume frecuentemente o las circunstancias impiden que se materialicen las consecuencias negativas. (DEVIDA, 2008).

Abuso de drogas

Se refiere al consumo reiterado, intenso y descontrolado de una sustancia, cuyos usuarios afectan diferentes áreas de su vida como: el descuido persona, familiar, social, académico y laboral, lo que se le denomina disfuncionalidad. (DEVIDA, 2008).

Clasificación de las drogas

En “función del efecto que produce sobre la psique y el organismo del consumidor”

- Estimulantes
- Depresores
- Cannábicos
- Grupo alcohol
- Alucinógenos
- Inhalables (OMS, 1969)

Por su valoración legal las drogas se clasifican de la siguiente manera: (CEDRO, 2018)

Drogas legales: Son aquellas que son reconocidas legalmente y presentan un uso normativo, a pesar de que el uso reiterado en un largo de periodo de tiempo, puede afectar al sistema nervioso central. (CEDRO, 2018)

Drogas Ilegales: Son aquellas sustancias que la venta, compra, cultivo o fabricación están prohibidas y sancionadas por la ley, en el Perú a través de la Ley del Ministerio Público Ley N°22095. (CEDRO, 2018)

Efectos de las drogas

Drogas legales

Alcohol

Según la OMS (2010). Son compuestos químicos derivados de los hidrocarburos siendo el etanol uno de estos compuestos y es el principal componente psicoactivo de las bebidas alcohólicas, este compuesto se obtiene a partir de la producción de fermentación de azúcares por las levaduras, con concentraciones, en condiciones normales, es un sedante hipnótico con efectos parecidos a los que son producidos por los barbitúricos.

Afecta el sistema inmunitario y endocrino, puede producir complicaciones neurológicas que incluyen demencia, alucinaciones entre otros. (Kershenobich y Vargas, 1994).

Consecuencias:

Muñoz y Olmos (2010) mencionan que pueden ser de dos clases:

Corto plazo:

- Agresiones
- Conflictos racionales

- Sensación de euforia.
- Trastornos de visión
- Rechazo social. Muñoz y Olmos (2010)

Largo plazo:

- Disfunción sexual
- Deterioro cognitivo
- Cirrosis hepática
- Psicosis
- Dependencia física
- Alteraciones del sueño. Muñoz y Olmos (2010)

Tabaco

De acuerdo a la OMS (2010) Preparado de las hojas de *Nicotiana tabacum*, una planta originaria de América de la familia de las Solanáceas. Su principal ingrediente psicoactivo es la nicotina.

La nicotina es alcaloide que se encuentra en las hojas de tabaco, el responsable del uso prolongado del tabaco pese a sus diversos efectos dañinos. (CEDRO, 2018).

El tabaco se le denomino oficialmente como una droga. (OMS, 1974)

Efectos no deseados:

- Incremento de la frecuencia cardíaca, presión arterial y ritmo respiratorio.
- Pérdida de control de las facultades superiores.

- Dificultad para asociar ideas
- Estado de apatía, relajación y somnolencia.
- Disminución de capacidad pulmonar.
- Fatiga frecuente.
- Enfisema pulmonar.
- Deterioro del gusto y olfato.
- Tos persistente.
- Deterioro de los dientes vinculado a cáncer de las vías respiratorias y de la boca.

(CEDRO, 2018).

Consecuencias:

- Costos sociales y de salud pública incalculables.
- La exposición al humo ocasiona molestias al no fumador
- Los hijos de madres fumadoras pueden presentar bajo peso al nacer, con aumento de complicaciones perinatales
- Mayor incidencia de bronquitis, neumonía, infecciones respiratorias, asma y otitis en hijos de padres fumadores
- Fumadores pasivos tienen mayor riesgo de enfermedades cardiovasculares y cáncer.
- Empeoramiento de las consecuencias de problemas coronarios, asma y enfermedad pulmonar obstructiva crónica. (CEDRO,2018)

Drogas Ilegales

Marihuana

Es una planta con actividad psicoactiva y narcótica, desde hace años se empezó a describir usos medicinales como hipnótico, ansiolítico, analgésico y antiinflamatorio. (Escobar, Berrouet & Gonzáles, 2009).

La sustancia responsable de la generación de sus efectos es el delta-9-tetrahidrocannabinol (THC), responsable de las distorsiones mentales que acompaña a la intoxicación. (CEDRO, 2018).

Efectos no deseados:

- Aumento del apetito.
- Taquicardia.
- Sudoración.
- Insomnio.
- Descoordinación en movimientos.
- Apetito voraz.
- Déficit en funciones cognitivas
(Atención, concentración y memoria).
- Déficit motivacional.
- Actitud pro-consumo.
- Problemas de rendimiento académico y/o laboral. (CEDRO,2018)

Consecuencias:

- La alta tasa de consumo ha favorecido la baja percepción del riesgo.
- A dosis altas puede generar accidentes de tránsito y de índole laboral.
- Alteraciones en el sistema familiar (CEDRO,2018)

Factores de riesgos:

Según Clayton, 1992, (citado por Peñafiel, p.65) Menciona al factor de riesgo “Una característica interna y/o externa al individuo cuya presencia aumenta la probabilidad o la predisposición de que se produzca un determinado fenómeno”.

El inicio y la continuación del uso y abuso de drogas, es influido por un conjunto de situaciones, eventos o características a nivel individual, familiar o social, que al relacionarse aumentan la probabilidad de que las personas se involucren en el consumo indebido de drogas. (DEVIDA, 2002, p.98)

Factores individuales:

- Dificultad en el desarrollo de habilidades sociales.
- Inseguridad personal.
- Manejo inadecuado de las emociones y pobre autocontrol.
- Dificultad en el rendimiento académico.
- Escases de metas y proyectos de vida.
- Actitud de sumisión en la relación con los otros. (MINEDU, 2015).

Factores asociados a la familia:

- Ausencia de los miembros de la familia.

- Carencia de comunicación entre los miembros de la familia.
- Conductas permisivas o de sobreprotección y punitivas.
- Carencia de normas de convivencia en la familia.
- Conflictos familiares.
- Miembros de la familia que presentan problemas con el consumo de alguna droga.
- Violencia física y/o psicológica. (MINEDU, 2015).

Factores sociales:

- El acceso a sustancias legales por deficiencia de las normas de control de los padres hacia los hijos.
- El incremento de la comercialización ilegal de las sustancias ilícitas.
- El incremento del desempleo en el país.
- Deficientes estrategias de prevención.
- Aumento de las zonas de riesgo. (MINEDU, 2015).

Factores de protección

Son el conjunto de situaciones, características o eventos a nivel individual, familiar o social, pero que al relacionarse disminuyen probabilidad de que las personas se involucren en el consumo indebido de drogas. (DEVIDA, 2002, p.99)

Factores de protección personales:

- Desarrollo de habilidades sociales.
- Adecuado rendimiento académico.
- Posee valores para la convivencia.
- Capacidad de tolerar frustraciones y sobreponerse a situaciones adversas.

- Conocimiento sobre efectos y consecuencias del uso de las drogas.
- Práctica frecuente actividades recreativas. (MINEDU,2015)

Factores de protección ambientales:

- Compromiso y preparación de las autoridades de la comunidad.
- Existencia de áreas recreativas, deportivas y culturales.
- Presencia de la Red de seguridad ciudadana.
- Instituciones de apoyo a las familias. (MINEDU,2015)

Habilidades Sociales:

La capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás. (Libet y Lewinsohn, 1973, p.304).

Michelson, Sugai, Wood y Kazdin (1987) mencionan una definición operacional, considerando como componentes esenciales para la comprensión de las habilidades sociales:

- Se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje.
- Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
- Suponen iniciativas y respuestas apropiadas y efectivas.
- Incrementan el reforzamiento social.
- Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.
- Está influida por factores como edad, sexo, y el estatus del receptor afectan la conducta social del sujeto.
- El déficit y el exceso de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir. (Michelson. Sugai, Wood y Kazdin, 1987).

La Asertividad

Según Puchol (2010). Es la capacidad de expresar nuestras necesidades, deseos, opiniones, creencias y sentimientos, de forma honesta directa y apropiada, de tal manera que nos sintamos satisfechos con nosotros mismo, sin menospreciar o desatender los derechos e interés de las demás personas.

Habilidades de comunicación

Según Goodman (1997, p.59) Existen dos elementos: El lenguaje y la comunicación; el lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros de un grupo; a través del lenguaje se adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y la manera de significar la propia cultura.

Programa

De acuerdo a la MINEDU (2003, p.14) Un programa es el conjunto de acciones educativas su finalidad es responder a las expectativas de las personas y atender las diferentes demandas.

Ander (2002, p. 63) Define a los programas como el conjunto coherente, organizado e integrado de diversas actividades, servicios o procesos expresados en un conjunto de proyectos coordinados entre si y que presentan similar origen. El programa ejecuta un plan mediante la realización de acciones dirigidas a alcanzar objetivos y metas propuestas dentro de un tiempo determinado.

Por lo que, entendemos que un programa es un instrumento de trabajo sistematizado, en el cual se busca lograr los objetivos planteados en un determinado tiempo y espacio con el fin de mejorar una determinada materia de estudio.

Programa educativo

De acuerdo con Pérez (2000, p.268) Un programa educativo es un plan sistemático diseñado como medio de servicio de las metas educativas, en su elaboración y evaluación se deben tener en cuenta:

- Las metas y objetivos deben estar acomodados a las características de los destinatarios y asumidos por todos los agentes del programa.
- Claramente especificado y detallado, indicando las actividades, decisiones, estrategias, procesos, funciones y responsabilidades del personal, etc.
- Medios y recursos educativos eficaces y adecuados.
- Necesita un sistema capaz de apreciar si las metas y objetivos se logran:

Evaluación.

Importancia de los programas educativos

Según Rodríguez (1967) citado por Campos, Mantilla & Velásquez (2003 p.14) Los programas tienen una gran importancia por la atención que concita entre las personas de todas las esferas de un país. Abarca una amplia versión pedagógica que exige conocimientos en ciencias y humanidades, así como también en filosofía, tecnología, política entre otros.

Es por ello que los programas educativos son importantes ya que al aplicarlos eficazmente contribuyen al desarrollo integral de la población mejorando su calidad de vida, así como también el entorno que les rodea.

Según López (2009, p.5) Un programa educativo es importante porque es un instrumento curricular, donde se organizan las actividades de enseñanza y aprendizaje, lo que permite orientar a la persona que aplicara el programa con respecto a los objetivos que quiere lograr, las actividades y contenidos que se desarrollaran así como también las estrategias y recursos que se emplearan.

Se logrará el cambio radical cuando las instituciones educativas y las comunidades implementen de manera óptima los programas educativos del consumo de sustancias basadas en la investigación, por lo que el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales se reducirá.

Los programas de educación permiten a docentes, padres y profesionales de la salud a cambiar las percepciones de los jóvenes sobre los riesgos del consumo de sustancias. Teniendo en cuenta que muchos factores sociales y culturales aumentan el consumo de drogas, pero cuando los jóvenes logran percibir el consumo de drogas como perjudicial, reducen el nivel de consumo.

III. Método

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo cuantitativo, el método de estudio es cuasi experimental, nivel aplicativo y de corte transversal.

3.2 Ámbito temporal y espacial

El estudio se realizó en el año 2018 en periodo de octubre a diciembre en la Institución Educativa “Virgen de Fátima” ubicado en la avenida Los Olivos, Viña Alta s/n - La Molina.

3.3 Variables de estudio:

Variable independiente:

Programa educativo “Yo quiero vivir”.

3.4 Población y muestra

La población estuvo compuesta por 35 estudiantes de la Institución Educativa “Virgen de Fátima”

Se utilizará el muestreo no probabilístico y por el criterio de conveniencia se optará por trabajar con toda la población.

3.5 Instrumentos

La técnica que se utilizó para la recolección de datos en el estudio de investigación será la encuesta, instrumento será el cuestionario que está compuesta por 13 preguntas y también se utilizó el programa de educativo “Yo quiero vivir”.

3.6 Procedimientos

Para realizar la ejecución del programa educativo “Yo quiero vivir” se realizó las siguientes gestiones. Se realizó la visita a la I.E “Virgen de Fátima” en La Molina en donde se planifico una entrevista con la directora de la Institución para solicitar los permisos y la entrega de los consentimientos informados a los estudiantes de la institución, luego se aplicó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario , el cual se utilizó como pre test, posteriormente se realizó 5 secciones educativas con un tiempo de 15 minutos cada uno , para ello se utilizó materiales didácticos, dinámicas grupales y apoyo audiovisual. Luego se evaluó con el post test para comprobar la eficacia del programa educativo “Yo quiero vivir”.

3.7 Análisis de datos

Para el análisis de datos se consideró la variable en estudio, los objetivos planteados, formulación del problema e hipótesis. Luego de ser recolectado los datos, fueron procesados mediante la aplicación del programa estadístico SPSS 23, previa elaboración de la tabla de códigos en la que se estableció el valor de 1 a la respuesta correcta y 0 a la incorrecta para los 13 ítems.

La hipótesis se comprobó, aplicando la prueba estadística de T de Student, determinando así los conocimientos antes y después de la aplicación del Programa Educativo y con ello conocer la eficacia del programa.

IV. Resultados

El presente estudio de investigación, posterior a la recolección y procesamientos de datos son presentados en tablas y gráficos estadísticos para realizar el análisis e interpretación de los datos.

El programa educativo permite incrementar los conocimientos sobre las drogas, y de esa manera se fortalezcan los factores de protección y las habilidades sociales.

Datos Generales:

Del total de los estudiantes que participaron en el programa, estuvo conformada por 35(100%), 5 estudiantes entre 15 y 25 años (6%), 27 estudiantes entre 26 y 36 años (77%), 2 estudiantes entre 37 y 47 años (6%) y 1 estudiantes de 47 a más (3%). Del total de estudiantes 20 estudiantes son de sexo femenino (57%) y 15 estudiantes de sexo masculino (43%). Con respecto al grado de estudios, el 1° Avanzado cuenta por 10 estudiantes (28,60%), 2° Avanzado por 8 estudiantes (22.80%), 3° Avanzado son 7 estudiantes (20 %) y 4° Avanzado por 10 estudiantes (28,60%).

Tabla1.

Datos generales de los estudiantes de la I.E “Virgen de Fátima” La Molina 2018

DATOS GENERALES	N°	%
Edad		
15-25 años	5	6%
26-36 años	27	77%
37-47 años	2	6%
47 a más	1	3%
TOTAL	35	100%
Sexo		
Femenino	20	57%
Masculino	15	43%
TOTAL	35	100%
Grado		
1° Avanzado	10	28,60%
2° Avanzado	8	22,80%
3° Avanzado	7	20,00%
4° Avanzado	10	28,60%
TOTAL	35	100%

Contenido

Tabla N° 2.

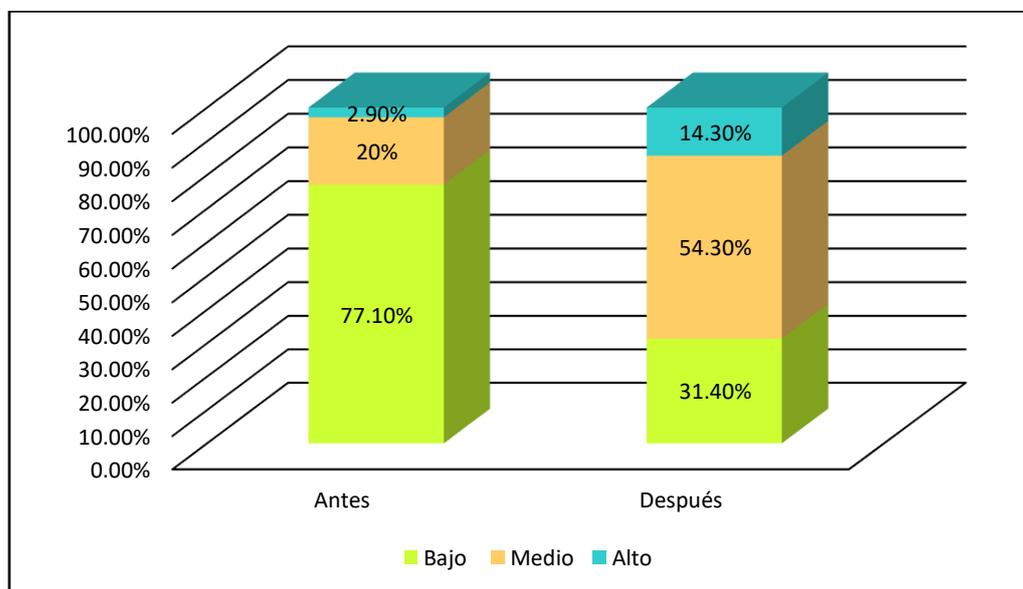
Eficacia del programa educativo “Yo quiero vivir” en la Institución Educativa “Virgen de Fátima” La Molina 2018.

NIVEL CONOCIMIENTO SOBRE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES	DE PROGRAMA EDUCATIVO “YO QUIERO VIVIR”	Antes de aplicar el programa		Después de aplicar el programa	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
		ALTO	1	2.90%	5
MEDIO	7	20.00%	19	54.30%	
BAJO	27	77.10%	11	31.40%	
TOTAL	35	100%	35	100%	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen de Fátima” – 2018.

GRÁFICO N°1.

Eficacia del programa educativo “Yo quiero vivir” en la Institución Educativa “Virgen de Fátima” La Molina 2018.



Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen de Fátima” La Molina – 2018.

En el gráfico N°1 y tabla N°2, respecto a la eficacia del Programa Educativo “Yo quiero vivir” en el nivel de conocimiento sobre prevención del consumo de drogas en los estudiantes se puede apreciar que existe un incremento del nivel de conocimiento alto (14.30%) después de la aplicación del Programa. Además, esto se verifica con la aplicación de la Prueba de T de Student para determinar la eficacia.

Con respecto al nivel de conocimientos sobre prevención de consumo de drogas antes y después de aplicar el Programa Educativo “Yo quiero vivir” se puede observar que de 35 (100%) antes de la aplicación del Programa, 27 (77.10%) tienen un nivel de conocimientos bajo; después de la aplicación del programa, se puede apreciar, que el porcentaje de los estudiantes decrece a 11 (31.4%); los estudiantes que presentaban un nivel de conocimiento

medio antes del programa fue de 7 (20 %), después del programa incremento a 19 estudiantes (54.3%).

Finalmente, con respecto a los estudiantes que presentaron un nivel de conocimiento alto antes de la aplicación del Programa solo 1 estudiante (2.90%) y después de la aplicación del Programa incremento a 5 (14.3%).

Tabla N° 3.

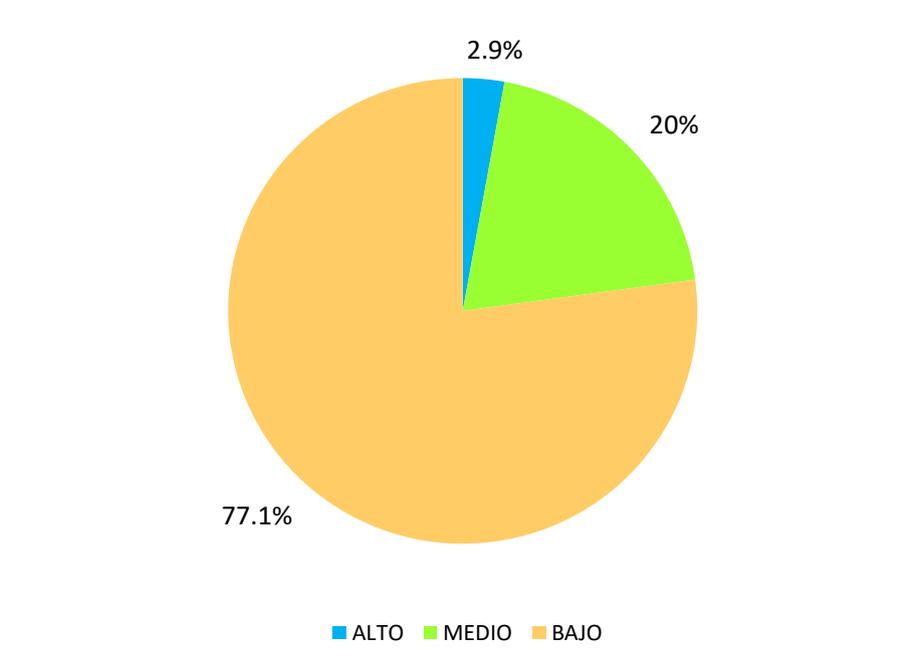
Nivel de conocimientos sobre prevención de consumo de drogas en los estudiantes antes del programa educativo de la Institución Educativa “Virgen de Fátima “La Molina 2018.

NIVEL DE CONOCIMIENTO ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “ YO QUIERO VIVIR”	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	1	2.9%
MEDIO	7	20%
BAJO	27	77.10%
TOTAL	35	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen de Fátima” – 2018.

GRÁFICO N°2.

Nivel de conocimientos sobre prevención de consumo de drogas en los estudiantes antes del programa educativo de la Institución Educativa “Virgen de Fátima” La Molina 2018.



Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen de Fátima” – 2018.

En la Tabla N°3 y Gráfico N°2, con respecto al Nivel de conocimientos sobre la prevención del consumo de drogas antes de aplicar el programa educativo “Yo quiero vivir” se puede observar que del 100% de estudiantes encuestados (35), un porcentaje de 77.1% (27) presenta un nivel de conocimientos bajo y un 20% (7) nivel de conocimientos medio y una pequeña cantidad, un 2% (1) presenta un nivel de conocimientos alto.

Tabla N°4.

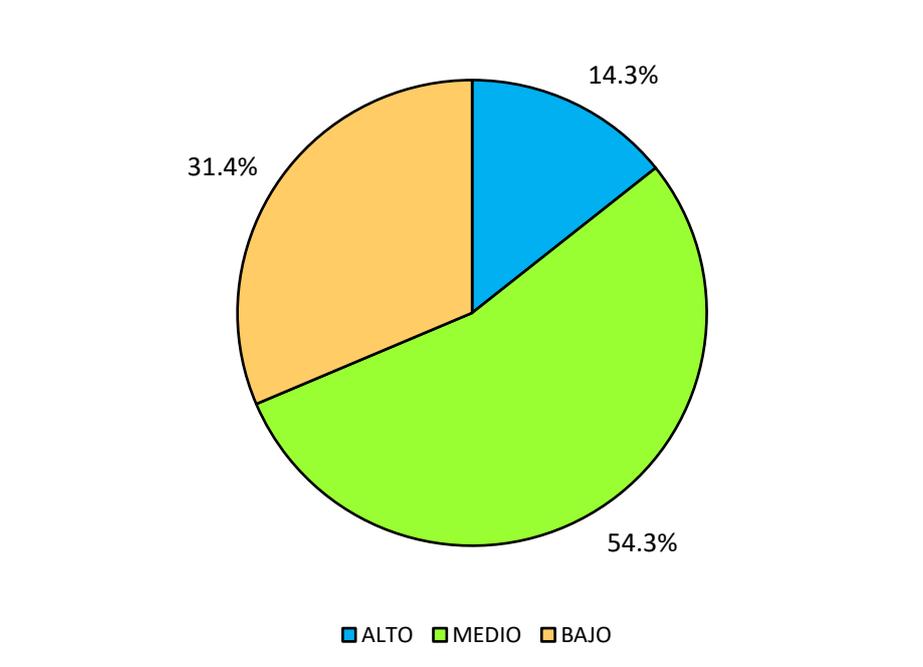
Nivel de conocimientos sobre prevención de consumo de drogas en los estudiantes después del programa educativo en la Institución Educativa “Virgen de Fátima” La Molina 2018.

NIVEL DE CONOCIMIENTO DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “ YO QUIERO VIVIR”	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	5	14.3%
MEDIO	19	54.3%
BAJO	11	31.4%
TOTAL	35	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen de Fátima” – 2018.

GRÁFICO N°3.

Nivel de conocimientos sobre prevención de consumo de drogas en los estudiantes después del programa educativo en la Institución Educativa “Virgen de Fátima” La Molina 2018.



Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen de Fátima” – 2018.

En la tabla N°4 y gráfica N°3 con respecto al nivel de conocimientos sobre el nivel de conocimientos sobre la prevención de las drogas, después del programa educativo” Yo quiero vivir”, se puede observar una reducción en el porcentaje de los estudiantes con nivel de conocimiento bajo 31.4%(11), nivel de conocimiento medio 54.3%(19) y nivel de conocimiento alto 14.3% (5) estudiantes.

V. Discusión de Resultados

Esta investigación tuvo como propósito determinar la eficacia del programa educativo “Yo quiero vivir” en la Institución Educativa “Virgen de Fátima” La Molina 2018.

Respecto al gráfico N°1 sobre la eficacia del Programa Educativo en el nivel de conocimientos de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Educativo, se puede apreciar un incremento del nivel de conocimiento de alto (2.7%) antes de la aplicación al nivel de conocimiento alto (14.3%) después de realizar la intervención. Así como también una disminución del nivel de conocimiento bajo (77.10%) antes de la aplicación del Programa, a un nivel de conocimiento bajo (31.4%) después de aplicar el Programa. Es importante destacar este cambio en el nivel de conocimientos ya que para medir la efectividad del Programa Educativo” Yo quiero vivir” es a través del incremento del nivel de conocimientos después de la aplicación del Programa Educativo “Yo quiero vivir”.

Por lo tanto, se puede deducir que el Programa Educativo “Yo quiero vivir” es eficaz debido a que los estudiantes incrementaron su nivel de conocimientos sobre la prevención del consumo de drogas; por lo cual la gran importancia de desarrollar Programas Educativos utilizando una metodología innovadora para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes sobre prevención y promoción de la salud. Además, para la determinación de la efectividad se utilizó la aplicación de la Prueba T de Student, la cual indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna con un $T_{cal} = 50.4$, indicando así que la efectividad del Programa es significativa.

Lo obtenido son similares a los hallazgos de Carbajal y Quezada (2015) que concluyó que se incrementó el porcentaje de conocimientos luego de la ejecución del programa educativo y que es altamente significativo en el nivel de conocimientos sobre alcoholismo el programa.

Igualmente, Roman (2016), que en su investigación concluye que el programa educativo sobre actitudes acerca del consumo de drogas en adolescentes de secundaria es eficaz.

Quispe (2016). En su investigación, el programa de intervención de enfermería en los conocimientos de los docentes sobre prevención del consumo de sustancias psicoactiva en adolescentes, presentó un alto nivel de significancia por lo que es efectivo, los docentes aumentaron sus conocimientos sobre prevención, luego de la ejecución del programa de intervención de enfermería.

VI. Conclusiones

Las conclusiones que se formularon luego del estudio fueron:

- En relación a la eficacia del Programa Educativo “Yo quiero vivir” en la Institución Educativa “Virgen de Fátima”, al aplicar la prueba T de Student ($t_{cal} = 50.4$) se acepta la hipótesis de estudio, es decir la aplicación del Programa Educativo permitió el incremento del nivel de conocimiento sobre prevención de consumo de drogas en los estudiantes.
- Con respecto al nivel de conocimientos de los estudiantes antes de la intervención del Programa Educativo “Yo quiero vivir” se concluye que la mayoría de estudiantes presenta un nivel de conocimientos bajo (77.1%).
- Con respecto al nivel de conocimientos de los estudiantes después de la intervención del Programa Educativo “Yo quiero vivir” se concluye que la mayoría ha alcanzado un nivel de conocimientos medio (54.3%) y nivel de conocimientos alto (31.4%).

VII. Recomendaciones:

Para el presente estudio son:

- Es necesario la aplicación de programas educativos, dirigida a reforzar los conocimientos de los estudiantes en las Instituciones Educativas.
- Las enfermeras, en el primer nivel de atención, deben implementar programas educativos sobre prevención de consumo de drogas en los estudiantes, logrando incrementar los conocimientos, así disminuir o eliminar los factores de riesgos.
- La aplicación de los programas educativos deben desarrollarse de manera didáctica, logrando incrementar los factores de protección.

VIII. Referencias

- Ander, E. (2013) Diccionario de pedagogía. Buenos Aires – Argentina: Editorial Magisterio del Rio de la Plata.
- Campos, G., Mantilla A. y Velázquez K. (2013) “Influencia del programa Yupana-Mozart para el mejoramiento del aprendizaje de los niños de 4 años del aula lila del jardín de niños N°215 de la ciudad de Trujillo – La Libertad”.
- Carbajal, M. L., & Quezada R, J. M. (2015). Efectividad del programa educativo en el nivel de conocimientos sobre alcoholismo en estudiantes de la universidad nacional de Trujillo. Universidad Nacional de Trujillo.
- CEDRO (2017). Epidemiología de drogas en población urbana peruana: Encuesta de hogares 2017.
- CEDRO (2018). El problema de las drogas en el Perú 2018. Lima: CEDRO.
- Cerna, S. N., & Gastañadui Ulloa, H. M. (2014). Título: “Conocimientos y actitudes hacia el consumo de drogas sociales en adolescentes. Huamachuco. Universidad Nacional de Trujillo.
- DEVIDA. (2002). Realidad socio-económica de la población en las zonas de intervención del PDA. Lima.
- DEVIDA. (2008). Información Básica para la Reducción de la Demanda de Drogas. Lima.
- DEVIDA. (2012). Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas 2012-2016.Lima: Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas.
- DEVIDA. (2014). I Estudio sobre prevención y consumo de drogas en la población general de Lima Metropolitana y el Callao – 2013.Lima.

- Escobar, I., Berrouet, C., González, R. (2009). Mecanismos moleculares de la adicción a la marihuana (Molecular Mechanism of Addiction to Marihuana). Revista Colombiana de Psiquiatría,
- Goodman, B. (1997). Las habilidades comunicativas. México: Editorial EFE.
- Kershenobich, D y Vargas, F. (1994). Definición de los límites individuales de susceptibilidad ante el consumo de alcohol. En: Tapia-Conyer, R. Las adicciones: dimensiones, impacto y perspectiva (pp.181-187). México: El Manual Moderno.
- López, Y. (2009). Importancia de los programas educativos. Obtenido de: <https://es.slideshare.net/yolisbonita/la-importancia-de-los-programas-educativos>.
- Martín, E. (1997). La prevención en España hoy: Propuestas de consenso institucional, técnico y social. En Plan Nacional sobre Drogas (Ed.), Prevención de las drogodependencias.
- Méndez, TM. (2005). El origen del tabaco y su consumo. Primer informe sobre el combate al tabaquismo. Ed. Instituto Nacional de Salud Pública.
- Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). Las Habilidades sociales en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.
- MINEDU. (2003). Ley General De Educación. Ley Nro. 28044. Lima-Perú: Editorial Huascarán.
- MINEDU. (2015). Orientaciones pedagógicas para la prevención del consumo de drogas en población escolar del nivel de educación secundaria. Recuperado de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/modulo-i.pdf>

- Muñoz, J y Olmos, S. (2010). Adolescencia, tiempo libre y educación. Un estudio en alumnos de la ESO, Educación XX 1, 13(2): 139-162. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70617175006>
- Organización Mundial de la Salud- OMS. (1981). El Uso de Drogas. Serie de Informes Técnicos. Ginebra: OMS.
- Organización Mundial de la Salud. (2010). Glosario de términos de alcohol y drogas. Gobierno de España. Ministerio de sanidad y consumo. Recuperado de: http://www.who.int/substance_abuse/terminology/lexicon_alcohol_drugs_spanish.pdf
- Peñañiel, E. (2009). Factores de riesgo y protección en grupos de adolescentes policonsumidores. Rev. Psicopatología Clínica Legal y Forense, Vol.9, pp.63-84.
- Pérez, R. (2000) Revista de Investigación Educativa, (Vol.18, nº2). Bogotá – Colombia. Editorial UNED.
- Puchol, L. (2010). Libro de las habilidades directas. Díaz de Santos, S.A., Madrid.
- Quintero; Ortega Carrillo; Fuentes. (2015). Eficacia del programa de Prevención de adicciones Entre-Todos (Proyecto Hombre).
- Quispe, B. M. (2016). Efectividad de un programa de intervención de enfermería en los conocimientos de los docentes sobre prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en un Colegio Estatal de Lima. 2016. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Roman, F. M. (2016). Eficacia de un Programa Educativo Sobre Actitudes Acerca del Consumo de Drogas en adolescentes Institución Educativa 11-82 el Bosque, 2016. Universidad Cesar Vallejo.

UNODC. (2018). Informe Mundial sobre las Drogas 2018.

Valdivia-Fernández, J. (2018). Programa Estratégico para la Detección y Prevención de las Probables Causas que favorecerían el consumo de Drogas en los alumnos del 5to y 6to Grados de Primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa De Viterbo” de Huaraz – Región Ancash. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

ANEXOS

ANEXO A: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores
Eficacia del Programa Educativo.	Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.	Cognoscitivo	Concepto
			Clasificación
			Efectos
		Factores de Riesgo	Concepto
			Factores individuales
			Factores asociados a la familia
			Factores sociales
		Factores de Protección	Concepto
			Factores personales
			Factores sociales
		Habilidades sociales	Definición
			Elementos
			Asertividad
			Habilidades de comunicación

ANEXO B: CUESTIONARIO

EFICACIA DEL PROGRAMA EDUCATIVO “YO QUIERO VIVIR”

EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE FATIMA”, LA MOLINA, 2018

CUESTIONARIO

I. PRESENTACIÓN

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Federico Villarreal y estoy realizando un estudio sobre consumo de drogas en los estudiantes de nivel avanzado de la Institución Educativa "Virgen de Fátima, en el presente año. Este cuestionario es totalmente confidencial.

II. ASPECTOS GENERALES:

Grado de Estudios: 1° () 2° () 3° () 4° () Edad: Sexo:

III. CONTENIDO:

1. ¿Qué son las drogas?

- a) Sustancia o preparado medicamentoso de efecto, deprimente, narcótico o alucinógeno.
- b) Sustancia o preparado con efectos estimulantes.
- c) Sustancia que, introducida en un organismo vivo produce efectos agradables.
- d) Sustancia beneficiosas que ayudan al organismo.

2. ¿Cómo se clasifican las drogas?

- a) Estimulantes, depresores, cannábicos y alucinógenos.
- b) Alcohol, cocaína, alucinógenos y paracetamol.
- c) Cigarro, depresores, estimulantes, Nitrito.
- d) Grupo alcohol, alucinógenos, inhalables, xileno.

3. ¿Cuáles son los efectos de las drogas?

- a) Dificultad para pensar, depresión, alucinaciones y agresividad.
- b) Insomnio, alegría, aumento de la concentración y felicidad.
- c) Relajación, alegría desmedida, felicidad y aumento de calorías.
- d) Psicosis, esquizofrenia, aumento de la fuerza muscular y aumento de vitaminas.

FACTORES DE RIESGO

4. En su entorno familiar existen problemas de drogadicción:

- a) Sí b) No

5. ¿Has consumido algún tipo de droga?

- a) Sí b) No

6. ¿Qué tipo de droga?

- a) Tabaco b) Alcohol c) Marihuana

7. ¿Tienes amigos o familiares que fumen, tomen alcohol y consuman otras drogas?

- a) Si b) No

8. ¿Alguna vez te han ofrecido una droga?

a) Si b) No

9. ¿Resuelves con facilidad tus problemas personales?

a) Si b) No

FACTORES DE PROTECCIÓN

10. ¿Te han enseñado en el hogar la importancia de no fumar, consumir alcohol u otras drogas?

a) Si b) No

11. En tu escuela o barrio, ¿recibes información contra el cigarrillo, alcohol y otras drogas?

a) Si b) No

HABILIDADES SOCIALES

12. ¿Expreso mis opiniones con facilidad?

a) Si b) No

13. Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.

a) Si b) No

ANEXO C: TABLA DE CODIFICACIÓN

Pregunta	Categoría	Código
Edad	15-25	1
	26-36	2
	37-47	3
	47 a más	4
Grado de Estudios	1° Avanzado	1
	2° Avanzado	2
	3° Avanzado	3
	4° Avanzado	4
1. ¿Qué son las drogas?	Correcta	1
	Incorrecta	0
2. ¿Cómo se clasifican las drogas?	Correcta	1
	Incorrecta	0
3. ¿Cuáles son los efectos de las drogas?	Correcta	1
	Incorrecta	0
4. ¿En su entorno familiar existen problemas de drogadicción?	Correcta	1
	Incorrecta	0
5. ¿Has consumido algún tipo de droga?	Correcta	1
	Incorrecta	0
6. ¿Qué tipo de droga?	Correcta	1
	Incorrecta	0
7. ¿Tienes amigos o familiares que consuman alguna droga?	Correcta	1
	Incorrecta	0
8. ¿Alguna vez te han ofrecido una droga?	Correcta	1

	Incorrecta	0
9. ¿Resuelves con facilidad tus problemas personales?	Correcta	1
	Incorrecta	0
10. ¿Te han enseñado en el hogar la importancia de no fumar, consumir alcohol u otras drogas?	Correcta	1
	Incorrecta	0
11. En tu escuela o comunidad, ¿Recibes información contra el cigarrillo, alcohol y otras drogas?	Correcta	1
	Incorrecta	0
12. ¿Expreso mis opiniones con facilidad?	Correcta	1
	Incorrecta	0
13. ¿Reprime sus emociones antes de hacer una escena?	Correcta	1
	Incorrecta	0

ANEXO D: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Prueba Binomial: Juicio de Expertos

ITEMS	N° DE JUECES								VALOR DE P*
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
2	0	1	1	1	1	1	1	1	0.035
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
5	1	1	1	1	1	0	1	1	0.035
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
7	1	1	1	1	1	1	0	1	0.035
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
10	1	1	0	1	1	1	1	1	0.035
									0.164

Donde:

1: Si la respuesta es afirmativa

0: Si la respuesta es negativa

$$P = \frac{\sum Pi}{N^{\circ} \text{ de items}}$$

$$P = \frac{0.164}{10}$$

P= 0.0164

Sí $P < 0.05$ el grado de concordancia es significativo:

Por lo tanto el grado de concordancia es significativa, siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada al juicio de expertos $P = 0.0164$

ANEXO E: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

COEFICIENTE KR-20

Fue determinada mediante el Coeficiente de “Kuder Richardson” (K-R)

$$K - R = \frac{k}{k - 1} x \left(1 - \frac{\sum p \cdot q}{Sx^2} \right)$$

Donde:

k: Número de ítems o preguntas (13 ítems)

Sx^2 : Varianza de la prueba

P: Proporción de éxito, proporción donde se identifica las respuestas correctas para cada ítem.

q: Proporción donde no se identifica al atributo. Proporción donde se identifica las respuestas incorrectas para cada ítem. (1-q)

Reemplazando:

$$K - R = 0.66$$

Sí $K - R = 0.5$ o $>$ el instrumento es confiable, por ende en este caso el instrumento con un $K - R = 0.66$ es confiable para los 13 ítems.

ANEXO F: TABLA DE MATRIZ
TABLA DE MATRIZ DEL PRE TEST

N° DE ESTUDIANTES	COGNOSCITIVO			F. DE RIESGO PERSONALES			F. DE RIESGO SOCIALES		FACTORES DE PROTECCIÓN AMBIENTALES			HABILIDADES SOCIALES		PUNTAJE TOTAL	VALOR FINAL
1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	Bajo
2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	Medio
3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	4	Bajo
4	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	Bajo
5	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	Medio
6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	4	Bajo
7	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	4	Bajo
8	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	4	Bajo
9	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	Medio
10	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4	Bajo
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9	Medio
12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	Bajo
13	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	Bajo
14	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	Bajo
15	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	4	Bajo
16	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	Bajo
17	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	Bajo
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	Alto
19	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4	Bajo
20	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	Bajo
21	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	4	Bajo
22	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3	Bajo
23	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	Bajo
24	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Bajo
25	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	4	Bajo
26	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	Medio
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3	Bajo
28	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	Medio
29	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	Bajo
30	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4	Bajo
31	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4	Bajo
32	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4	Bajo
33	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	Bajo
34	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	Medio
35	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	Bajo
Promedio	0.25714286	0.25714286	0.25714286	0.54285714	0.314285714	0.314285714	0.77142857	0.457142857	0.342857143	0.371428571	0.314285714	0.31428571	0.342857143	4.857142857	
Varianza	0.19663866	0.19663866	0.19663866	0.25546218	0.221848739	0.221848739	0.18151261	0.255462185	0.231932773	0.240336134	0.221848739	0.22184874	0.231932773	5.12605042	
D.Estándar	0.44343957	0.44343957	0.44343957	0.50543267	0.471008216	0.471008216	0.42604296	0.505432671	0.481593992	0.490240894	0.471008216	0.47100822	0.481593992	2.264078272	

TABLA DE MATRIZ DEL POST TEST

N° DE ESTUDIANTES	COGNOSCITIVO			F. DE RIESGO PERSONALES			F. DE RIESGO SOCIALES		FACTORES DE PROTECCIÓN AMBIENTALES			HABILIDADES SOCIALES		PUNTAJE TOTAL	VALOR FINAL
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	9	Medio
2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10	Alto
3	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	8	Medio
4	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	10	Alto
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto
6	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	8	Medio
7	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	8	Medio
8	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	9	Medio
9	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	Alto
10	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	Medio
11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9	Medio
12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	Bajo
13	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4	Bajo
14	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9	Medio
15	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	Bajo
16	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	4	Bajo
17	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	Bajo
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	Alto
19	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	Bajo
20	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	Alto
21	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	8	Medio
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	9	Medio
23	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4	Medio
24	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	Bajo
25	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4	Bajo
26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	Medio
27	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Bajo
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	Medio
29	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Bajo
30	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	9	Medio
31	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	9	Medio
32	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	8	Medio
33	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	9	Medio
34	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	Medio
35	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	9	Medio
Promedio	0.65714286	0.57142857	0.71428571	0.57142857	0.4	0.4	0.8	0.51428571	0.714285714	0.485714286	0.657142857	0.48571429	0.4	7.371428571	
Varianza	0.23193277	0.25210084	0.21008403	0.25210084	0.24705882	0.24705882	0.16470588	0.25714286	0.210084034	0.257142857	0.231932773	0.25714286	0.24705882	7.122689076	
D.Estándar	0.47321687	0.49076592	0.45308221	0.49076592	0.48369983	0.48369983	0.40799954	0.49461524	0.453082212	0.494235943	0.473216867	0.49423594	0.48369983	2.593965367	

ANEXO G: PRUEBA T DE STUDENT

HIPÓTESIS DE ESTUDIO:

H1: La eficacia del Programa Educativo “Yo quiero vivir” es significativa.

Ho: La eficacia del Programa Educativo “Yo quiero vivir” es poco significativa.

Con un error $\alpha = 0.05$, entonces $\alpha/2 = 0.025$: Posibilidad de rechazar la hipótesis nula siendo verdadera.

$$t_{cal} = \frac{d - \mu d}{\frac{Sd}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

d: Promedio de diferencia.

μd : Media de la población

Sd: Desviación estándar de la diferente de puntajes totales.

n: Número de encuestados.

Con un grado de error: $\alpha = 0.05$

Grado de Libertad: $n - 1 = 35 - 1 = 34$

Ttab: 1.69

Reemplazando:

$$t_{cal} = \frac{2.52 - 0}{\frac{0.33}{\sqrt{35}}}$$

$$t_{cal} = 50.4$$

$$T_{cal} > T_{tab}$$

$$50.4 > 1.69$$

Se tiene T calculado = 50.4

T tabulado = 1.69

Como: T calculado es $50.4 > T$ tabulado es 1.69, entonces se concluye que la eficacia del Programa Educativo “Yo quiero vivir” es significativa.

ANEXO H: Programa Educativo “Yo quiero vivir”

Sesión Educativa: 01

Tema: Las drogas atacan a nuestro cuerpo.

Fecha: 12/11/2018

Lugar: I.E. “VIRGEN DE FÁTIMA”

Duración: 20 minutos

Responsable: Laredo Reyes Mary Marely

Objetivo Especifico	Contenido	Actividades y Recursos	Duración
<p>Mantener una relación empática y de cooperación con las estudiantes durante la sesión educativa.</p>	<p>PRESENTACIÓN: Buenos días mi nombre es, Mary Marely Laredo Reyes soy estudiante de la escuela de Enfermería de la Universidad Federico Villarreal. En esta noche les voy a brindarles información sobre las drogas para poder explicar sobre el tema principal que es las medidas preventivas sobre el consumo de drogas.</p>	<p>Saludo cordial</p>	<p>2 minutos</p>
<p>Incentivar que los estudiantes puedan comprender el tema expuesto.</p>	<p>MOTIVACIÓN Para empezar, se realizó la siguiente pregunta ¿Qué saben acerca de las drogas?</p>		
<p>Lograr incrementar los conocimientos sobre las drogas.</p>	<p>DESARROLLO Es toda sustancia que introducida en un organismo vivo modifica una o más funciones de éste, capaz de generar dependencia, caracterizada por la pulsión a tomar la sustancia de un modo continuado o periódico, a fin de obtener sus efectos y, a veces, de evitar el malestar de su falta. (OMS, 1981, p.45).</p>	<p>Lluvia de ideas acerca de las drogas.</p>	<p>3 minutos</p>

<p>Identificar la clasificación de las drogas.</p>	<p>Por su valoración legal las drogas se clasifican de la siguiente manera: (CEDRO, 2018)</p> <p>Drogas legales: Son aquellas que son reconocidas legalmente y presentan un uso normativo, a pesar de que el uso reiterado en un largo de periodo de tiempo, puede afectar al sistema nervioso central. (CEDRO, 2018)</p> <p>Drogas Ilegales: Son aquellas sustancias que la venta, compra, cultivo o fabricación están prohibidas y sancionadas por la ley, en el Perú a través de la Ley del Ministerio Público Ley N°22095. (CEDRO, 2018)</p> <p>Alcohol</p> <p>Según la OMS (2010). Son compuestos químicos derivados de los hidrocarburos siendo el etanol uno de estos compuestos y es el principal componente psicoactivo de las bebidas alcohólicas, este compuesto se obtiene a partir de la producción de fermentación de azúcares por las levaduras, con concentraciones, en condiciones normales, es un sedante hipnótico con efectos parecidos a los que son producidos por los barbitúricos.</p>	<p>Se mostró diapositivas con diferentes tipos de drogas para que cada estudiante identifique si son drogas legales o ilegales.</p>	<p>5 minutos</p>
<p>Aumentar los conocimientos sobre los efectos de las drogas.</p>	<p>Consecuencias:</p> <p>Muñoz y Olmos (2010) mencionan que pueden ser de dos clases:</p> <p>Corto plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresiones • Conflictos racionales • Sensación de euforia. 	<p>Se reproduce un video:</p> <p>No consumes tu vida Cortometraje</p>	<p>5 minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos de visión • Rechazo social. <p>Largo plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfunción sexual • Deterioro cognitivo • Cirrosis hepática • Psicosis • Dependencia física • Alteraciones del sueño. <p>Tabaco</p> <p>De acuerdo a la OMS (2010) Preparado de las hojas de Nicotiana tabacum, una planta originaria de América de la familia de las Solanáceas. Su principal ingrediente psicoactivo es la nicotina.</p> <p>Consecuencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costos sociales y de salud pública incalculables. • La exposición al humo ocasiona molestias al no fumador • Los hijos de madres fumadoras pueden presentar bajo peso al nacer, con aumento de complicaciones perinatales • Mayor incidencia de bronquitis, neumonía, infecciones respiratorias, asma y otitis en hijos de padres fumadores • Fumadores pasivos tienen mayor riesgo de 	<p>Lluvia de ideas acerca de las consecuencias de las drogas.</p> <p>Se explicó con ayuda de las imágenes las consecuencias que ocasiona las drogas en el organismo.</p>	<p>2 minutos</p>
--	--	--	------------------

<p>Reforzar los conocimientos aprendidos acerca de las drogas.</p>	<p>enfermedades cardiovasculares y cáncer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empeoramiento de las consecuencias de problemas coronarios, asma y enfermedad pulmonar obstructiva crónica. (CEDRO, 2018). <p>Drogas Ilegales</p> <p>Mariguana</p> <p>Es una planta con actividad psicoactiva y narcótica, desde hace años se empezó a describir usos medicinales como hipnótico, ansiolítico, analgésico y antiinflamatorio. (Escobar, Berrouet & Gonzáles, 2009).</p> <p>Consecuencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La alta tasa de consumo ha favorecido la baja percepción del riesgo. • A dosis altas puede generar accidentes de tránsito y de índole laboral. • Alteraciones en el sistema familiar (CEDRO, 2018). <p>EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se realizó las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las drogas? • ¿Cuál es la clasificación de las drogas? • ¿Qué consecuencias tiene el alcohol en el organismo? 	<p>Los estudiantes tienen que identificar los efectos de las drogas según la imagen que corresponde.</p>	<p>4 minutos</p> <p>4 minutos</p>
--	--	--	-----------------------------------

Programa Educativo “Yo quiero vivir”

Sesión Educativa: 02

Tema: Las drogas atacan a nuestro cuerpo.

Fecha: 14/11/2018

Lugar: I.E. “VIRGEN DE FÁTIMA”

Objetivo Específico	Contenido	Actividades y Recursos	Duración
<p>Mantener una relación empática y de cooperación con las estudiantes durante la sesión educativa.</p>	<p>PRESENTACIÓN Buenos días alumnos, el día de hoy aprenderemos a reconocer los factores de riesgo que estamos expuestos.</p> <p>MOTIVACIÓN Se motivó con una frase “Yo me quiero y por eso digo NO a las drogas”.</p>	<p>Saludo cordial</p>	<p>2 minutos</p>
<p>Incentivar que los estudiantes puedan comprender y prestar atención al tema expuesto.</p>	<p>DESARROLLO: Se realizaron las siguientes preguntas ¿Alguna vez te han ofrecido algún tipo de droga?, ¿Cuándo fue la primera vez que tomaste algún tipo de bebida alcohólica?. Luego de haber escuchado las respuestas se desarrollara con una mejor perspectiva los factores de riesgo.</p>	<p>Se mostró imágenes de los diversos factores de riesgo.</p>	<p>4 minutos</p>
<p>Lograr que los estudiantes identifiquen los factores de riesgo.</p>	<p>FACTORES DE RIESGO: Según Clayton, 1992, (citado por Peñafiel, p.65) Menciona al factor de riesgo “Una característica interna y/o externa al individuo cuya presencia aumenta la probabilidad o la predisposición de que se produzca un determinado fenómeno”.</p>	<p>Desarrollo de un mapa mental con los ejemplos que los estudiantes;</p>	<p>8 minutos</p>
<p>Lograr disminuir los factores de riesgo.</p>	<p>Factores individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultad en el desarrollo de habilidades sociales. ▪ Inseguridad personal. ▪ Manejo inadecuado de las emociones y pobre autocontrol. ▪ Dificultad en el rendimiento académico. ▪ Escases de metas y proyectos de vida. 	<p>identificando los factores de riesgo individuales, asociados a la familia y sociales.</p>	

--	--	--	--

Duración: 20 minutos

Responsable: Laredo Reyes Mary Marely

Programa Educativo “Yo quiero vivir”

Sesión Educativa: 03

Tema: Las drogas atacan a nuestro cuerpo.

Fecha: 16/11/2018

Lugar: I.E. “VIRGEN DE FÁTIMA”

Duración: 20 minutos

Responsable: Laredo Reyes Mary Marely

Objetivo Especifico	Contenido	Actividades y Recursos	Duración
<p>Mantener una relación empática y de cooperación con las estudiantes durante la sesión educativa.</p> <p>Incentivar a los estudiantes para que comprendan el tema expuesto.</p> <p>Lograr que los estudiantes incrementen sus factores de protección.</p>	<p>PRESENTACIÓN Buenos días alumnos, el día de hoy aprenderemos a reconocer los factores de protección.</p> <p>MOTIVACIÓN Se motivó con una frase “Yo amo mi cuerpo”.</p> <p>DESARROLLO: Factores de protección Son el conjunto de situaciones, características o eventos a nivel individual, familiar o social, pero que al relacionarse disminuyen probabilidad de que las personas se involucren en el consumo indebido de drogas. (DEVIDA, 2002, p.99).</p> <p>Factores de protección personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades sociales. • Adecuado rendimiento académico. • Posee valores para la convivencia. • Capacidad de tolerar frustraciones y sobreponerse a situaciones adversas. 	<p>Saludo cordial</p> <p>Presentación de imágenes; que permite identificar los factores de protección.</p> <p>Dinámica La pelota preguntona: Los estudiantes mencionaran sus factores de protección personales.</p>	<p>2 minutos</p> <p>3 minutos</p> <p>8 minutos</p>

<p>Lograr reforzar los factores de protección</p> <p>Evaluar los conocimientos impartidos sobre los factores de protección que deben reforzar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre efectos y consecuencias del uso de las drogas. • Práctica frecuente actividades recreativas. (MINEDU, 2015). <p>Factores de protección ambientales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso y preparación de las autoridades de la comunidad. • Existencia de áreas recreativas, deportivas y culturales. • Presencia de la Red de seguridad ciudadana. • Instituciones de apoyo a las familias. (MINEDU, 2015). <p>EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN: Se realizó la sección mediante un juego dinámico; reforzando los conocimientos. Se realizó las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo identifico los factores de protección? ▪ ¿Cuáles son los factores de protección? <p>Además se realizó los siguientes compromisos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me comprometo a reforzar mis factores de protección. • Participar en campañas de prevención contra las drogas. 	<p>Dinámica</p>	<p>4 minutos</p>
--	---	-----------------	------------------

Programa Educativo “Yo quiero vivir”

Sesión Educativa: 04

Tema: Las drogas atacan a nuestro cuerpo.

Fecha: 20/11/2018

Lugar: I.E. “VIRGEN DE FÁTIMA”

Duración: 20 minutos

Responsable: Laredo Reyes Mary Marely

Objetivo Especifico	Contenido	Actividades y Recursos	Duración
<p>Mantener una relación empática y de cooperación con las estudiantes durante la sesión educativa.</p> <p>Incentivar que los estudiantes puedan comprender y prestar atención al tema expuesto.</p> <p>Lograr que los estudiantes identifiquen sus habilidades sociales.</p>	<p>PRESENTACIÓN</p> <p>Buenos días alumnos, el día de hoy aprenderemos a reconocer los factores de protección.</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <p>Se motivó con una frase: “Yo soy hábil y capaz de todo”.</p> <p>Todos podemos ser grandes héroes todo depende de nosotros y nuestras habilidades.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Habilidades Sociales:</p> <p>La capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigas o extinguidas por los demás. (Libet y Lewinsohn, 1973, p.304).</p> <p>Michelson, Sugai, Wood y Kazdin (1987) mencionan una definición operacional, considerando como componentes esenciales para la comprensión de las habilidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje. • Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos. 	<p>Saludo cordial</p> <p>Lluvia de ideas acerca de las habilidades sociales.</p> <p>Los estudiantes identifica sus habilidades sociales</p>	<p>2 minutos</p> <p>3 minutos</p> <p>6 minutos</p>

<p>Evaluar los conocimientos adquiridos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suponen iniciativas y respuestas apropiadas y efectivas. • Incrementan el reforzamiento social. • Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada. • Está influida por factores como edad, sexo, y el estatus del receptor afectan la conducta social del sujeto. • El déficit y el exceso de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir. (Michelson, Sugai, Wood y Kazdin, 1987). <p>EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN: Se realizó las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la habilidad social? • ¿Cuáles son nuestras habilidades sociales? 	<p>Los estudiantes escribieron un papel sus habilidades y lo pegaron en la pizarra.</p>	<p>2 minutos</p>
--	--	---	------------------

Programa Educativo “Yo quiero vivir”

Sesión Educativa: 05

Tema: Las drogas atacan a nuestro cuerpo.

Fecha: 22/11/2018

Lugar: I.E. “VIRGEN DE FÁTIMA”

Duración: 20 minutos

Responsable: Laredo Reyes Mary Marely

Objetivo Especifico	Contenido	Actividades y Recursos	Duración
<p>Mantener una relación empática y de cooperación con las estudiantes durante la sesión educativa.</p>	<p>PRESENTACIÓN Buenos días alumnos, el día de hoy aprenderemos a reconocer los factores de protección.</p> <p>MOTIVACIÓN Se motivó con una frase “Yo amo mi cuerpo”.</p>	<p>Saludo cordial</p>	<p>2 minutos</p>
<p>Incentivar que los estudiantes puedan comprender y prestar atención al tema expuesto.</p>	<p>DESARROLLO: La Asertividad Según Puchol (2010). Es la capacidad de expresar nuestras necesidades, deseos, opiniones, creencias y sentimientos, de forma honesta directa y apropiada, de tal manera que nos sintamos satisfechos con nosotros mismo, sin menospreciar o desatender los derechos e interés de las demás personas.</p>	<p>Lluvia de ideas acerca de la asertividad.</p>	<p>4 minutos</p>
<p>Lograr que los estudiantes identifiquen las habilidades de comunicación.</p>	<p>Habilidades de comunicación Según Goodman (1997, p.59) Existen dos elementos: El lenguaje y la comunicación; el lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros de un grupo; a través del lenguaje se adquiere la visión del</p>	<p>Debate de opiniones acerca de las habilidades de comunicación.</p>	<p>5 minutos</p>

<p>Evaluar los conocimientos aprendidos.</p>	<p>mundo, la perspectiva cultural y la manera de significar la propia cultura.</p> <p>EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN: Se realizó las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es la asertividad?• ¿Qué es la habilidad de comunicación?	.	3 minutos
--	---	---	-----------

ANEXO 8: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

Mi nombre es, Mary Marely Laredo Reyes, soy estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, autora del estudio titulado:

EFICACIA DEL PROGRAMA EDUCATIVO “YO QUIERO VIVIR” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE FÁTIMA” LA MOLINA 2018.

Le invito a participar del estudio, identificar el conocimiento que posee sobre el conocimiento sobre drogas.

Yo,.....por medio de este documento doy mi consentimiento para participar en el estudio titulado: EFICACIA DEL PROGRAMA EDUCATIVO “ YO QUIERO VIVIR” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE FÁTIMA” LA MOLINA 2018.

Me han explicado con claridad los objetivos del estudio y sobre el desarrollo del cuestionario, de igual manera que la información que brinde es anónima y confidencial. Por lo tanto, acepto voluntariamente participar en el estudio.

Noviembre del 2018.