



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA “PUPI” Y SU RELACIÓN CON
EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DEL
NIVEL PRIMARIA EN LA I.E.P. “STEPHEN HAWKING” – SAN JUAN DE
LURIGANCHO – 2017**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA Y
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Lic. CONDE CUELLAR, AMELIA PAOLA

ASESOR:

Mg. VILLEGAS QUISPE, CARMEN JULIA DEL ROSARIO

JURADO:

**DRA. DELIA ANTONIA SARAVIA PACHAS
MG. OLIMPIA LÓPEZ MUNGUIA
MG. GLIDEN CASTRO VALVERDE**

LIMA, PERÚ

2019

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios y a mi familia por acompañarme de manera incondicional. Así como a mi asesora Mg. Villegas, quien me apoyó con sus valiosos conocimientos durante el proceso de esta investigación. De igual manera, un agradecimiento especial a la directora de la I.E.P. donde laboro.

RESUMEN

El presente trabajo académico es una investigación acción, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la aplicación de la estrategia didáctica “Pupi” y el trabajo en equipo de los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la IEP “Stephen Hawking” – San Juan de Lurigancho. La muestra está constituida por 29 estudiantes de Segundo Grado de la IEP “Stephen Hawking”.

Los instrumentos utilizados fueron la Encuesta Trabajando con Pupi y la Guía de observación para evaluar el trabajo en equipo.

Como resultados se obtuvieron: que la aplicación de la estrategia didáctica “Pupi” funcionó al trabajarla con los estudiantes en mención, ya que se sentían motivados al interactuar con el muñeco. Asimismo, al trabajar en equipo mejoraron su comunicación, aprendiendo a escucharse, a dialogar, mostrando respeto y tolerancia a sus ideas, pero, sobre todo, tomaron conciencia de la importancia de apoyarse entre sí para obtener un buen resultado. Por lo tanto, existe una relación significativa entre la aplicación de la estrategia didáctica “Pupi” con el trabajo en equipo, ya que la aplicación de dicha estrategia didáctica, mejoró casi en su totalidad el adecuado trabajo en equipo.

PALABRAS CLAVES: aplicación, estrategias didácticas, relación, trabajo en equipo, estudiante.

ABSTRACT

The present academic work is an action research whose main objective was to determine the relationship that exists between the application of the "Pupi" teaching strategy and the teamwork of the Second-Degree students of Primary Education of the IEP "Stephen Hawking" - San Juan de Lurigancho. The sample consists of 29 students of Second Degree of the IEP "Stephen Hawking".

The instruments used were: Survey Working with Pupi and Observation Guide to evaluate teamwork.

As results were obtained: that the application of the didactic strategy "Pupi" worked when working with students in mention, since they felt motivated when interacting with the doll. Also, when working as a team, improve their communication, learn to listen, talk, show respect and tolerance to their ideas, but above all, be aware of the importance of supporting each other to obtain a good result. Therefore, there is a significant relationship between the application of the "Pupi" teaching strategy and teamwork, since the application of this strategy was didactic, improving adequate team work almost entirely.

KEYWORDS: application, teaching strategies, relationship, teamwork, student.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la mayoría de colegios se encuentran enfocados a brindar una educación basada en formar estudiantes competitivos, que puedan desenvolverse de manera eficaz en las evaluaciones que posteriormente desarrollarán para contribuir en su futura formación universitaria. Por eso, se centran en una enseñanza individualizada que refuerce netamente los contenidos académicos, dejando de lado la aplicación de estrategias didácticas que motiven a los estudiantes a aprender de manera dinámica y colaborativa.

En el 2007, Ferreiro planteó que las estrategias didácticas proporcionan motivación, información y orientación para el logro de los objetivos.

Este autor manifiesta que las estrategias didácticas no solo motivan a los estudiantes, sino también sirven para que las metas trazadas en clase se cumplan de manera adecuada. Por ello, es importante que los docentes consideren la aplicación de diferentes estrategias didácticas en el desarrollo de sus sesiones de clase.

En la I.E.P. "Stephen Hawking", los estudiantes se muestran poco tolerantes al interactuar con sus compañeros. Por dicho motivo, se consideró aplicar una estrategia didáctica que los motive y a la vez, los ayude a mejorar algunas habilidades propias del trabajo en equipo.

Ante lo anteriormente manifestado y la problemática hallada en la Institución donde laboro, consideré necesario investigar sobre la aplicación de la estrategia didáctica "Pupi" y su relación con el trabajo en equipo de los estudiantes de 2do grado del Nivel Primaria en la I.E.P. "Stephen Hawking" del distrito de San Juan de Lurigancho.

El presente trabajo académico consta de dos capítulos: Capítulo I: descripción de la situación problemática, donde se considera la formulación del problema; los objetivos y la justificación de la investigación.

Capítulo II: marco teórico, abordándose los antecedentes, definiciones de términos, bases teóricas, metodología y resultados.

Posteriormente, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE

Carátula

Agradecimiento

Resumen

Abstract

Introducción

Índice

Capítulo I: DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos	2
1.4. Justificación de la investigación	3

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes a nivel internacional	4
2.2. Antecedentes a nivel nacional	6
2.3. Definiciones de términos	9
2.4. Bases teóricas	13
2.4.1. Aplicación de estrategias didácticas	13
2.4.1.1. Estrategias	13
2.4.1.2. Estrategias didácticas	15
2.4.1.3. Tipos de estrategias didácticas	16
2.4.2. Trabajo en equipo	17

2.4.2.1. Grupo	17
2.4.2.2. Equipo	18
2.4.2.3. Trabajo en equipo	18
2.4.3. Relación de la aplicación de la estrategia didáctica “Pupi” con el trabajo en equipo en la I.E.P. “Stephen Hawking”	20
2.4.3.1. Consecuencias de aplicar estrategias didácticas para la enseñanza del trabajo en equipo	20
2.4.3.2. Importancia de aplicar estrategias didácticas para mejorar el trabajo en equipo	21
2.5. Metodología	21
2.5.1. Tipo de investigación	21
2.5.2. Muestra	21
2.5.3. Instrumentos	22
2.6. Resultados	25
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	
ANEXOS	

CAPÍTULO I: SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción

Hoy en día, el trabajo en aulas en los grados menores de Educación Primaria, suele ser un poco complicado, ya que se puede encontrar a estudiantes poco tolerantes y que discrepan en casi todo, por ser parte de su naturaleza. Por ello, el docente tiene que ser creativo, aplicando diversas estrategias para que el aprendizaje sea dinámico, participativo y colaborativo en relación a la edad del niño.

En la I.E.P. “Stephen Hawking” ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, tengo a mi cargo el aula de Segundo Grado de Educación Primaria. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes muestran poca tolerancia para escuchar diversos puntos de vista de sus compañeros, para dialogar y respetarse entre ellos, ya que suelen discutir, lo que fomenta el desorden en clase y muchas veces, no culminan las actividades propuestas.

Debido a la situación problemática que presentan los niños del Segundo Grado en la IEP “Stephen Hawking”, aplicamos diversas estrategias didácticas para que la clase se desarrolle en forma dinámica y participativa.

Las estrategias didácticas son aquellas que motivan, informan y orientan para que ciertos objetivos se puedan concretar. Existen las estrategias didácticas de enseñanza, las cuales son creadas y efectuadas por algún agente educativo, como lo es el docente. Pero también existen estrategias didácticas de aprendizaje, que son utilizadas por los propios estudiantes. (Ferreiro, 2007).

Teniendo en cuenta la existencia de diversas estrategias didácticas de enseñanza, se optó por aplicar la estrategia didáctica “Pupi”, el cual es un muñeco que busca motivar a los estudiantes, para que logren trabajar en equipo de manera adecuada y de esta manera, observar si el uso de dicha estrategia se relaciona con una mejor disposición por parte de los estudiantes al momento de trabajar, reforzando en ellos ciertas habilidades,

como el que aprendan a dialogar, escuchar, brindar ideas, tomar decisiones, ser tolerantes y respetarse; habilidades que deben desarrollarse en el transcurso de la Educación Básica Regular.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la aplicación de la estrategia didáctica “Pupi” influye en el trabajo en equipo en los estudiantes de Segundo Grado del Nivel Primaria de la I.E.P. “Stephen Hawking” – San Juan de Lurigancho – 2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué medida la aplicación de la estrategia didáctica “Pupi” se relaciona con el trabajo en equipo de los estudiantes de Segundo Grado del Nivel Primaria de la I.E.P. “Stephen Hawking” – San Juan de Lurigancho – 2017?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la aplicación de la estrategia didáctica “Pupi” y el trabajo en equipo de los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la IEP “Stephen Hawking” – San Juan de Lurigancho – 2017

1.3.2. Objetivos Específicos

Planificar sesiones de aprendizaje orientadas a aplicar la estrategia didáctica “Pupi” para promover el trabajo en equipo en los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la IEP “Stephen Hawking” – San Juan de Lurigancho – 2017.

Aplicar sesiones de aprendizaje utilizando la estrategia didáctica “Pupi” para promover el trabajo en equipo en los estudiantes de Segundo Grado de

1.4. Justificación de la investigación

Teniendo en cuenta que toda investigación parte de una situación problemática, se optó por aplicar estrategias didácticas. Las estrategias didácticas permiten dar solución para que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo, de lo contrario los estudiantes continuarán fomentando el desorden en clase, seguirán discutiendo porque no se ponen de acuerdo y no respetan las ideas de los demás. Esto seguirá generando el desorden asimismo no culminan con las actividades propuestas.

Por lo expuesto, buscamos la relación entre la aplicación de la estrategia didáctica “Pupi” con el trabajo en equipo de los estudiantes de Segundo Grado del nivel primario, esto permitirá el desarrollo de habilidades necesarias para el buen trabajo en equipo. Es decir, se contribuirá en la formación de líderes que piensen y trabajen por el bien común.

De igual modo, la investigación sería útil para la Institución Educativa, porque funciona con un determinado grupo de estudiantes, lo que permitiría aplicar estrategias didácticas en todas las aulas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes a nivel internacional

Martínez (2004) para optar el grado de Magister en Enseñanza Superior, investigó *“Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en la Preparatoria”* donde resalta el papel del docente como facilitador de las estrategias didácticas, lo cual permitió el beneficio mutuo entre todos los estudiantes. Asimismo, enfatiza que es de suma importancia que tanto el docente como los estudiantes se encuentren motivados para desempeñar bien su función.

Estamos de acuerdo con la investigación de Martínez, ya que el papel del docente es importante, porque es él quien tiene que observar a su grupo de estudiantes y según ello, buscar qué estrategias didácticas se pueden aplicar en las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta que estas deben ser las más idóneas para impartir así una mejor enseñanza.

Barrios, Castillo, Fajardo, Rojas & Nova (2004) para optar el grado de Magister en Educación, en su investigación titulada *“El aula, un escenario para trabajar en equipo”* indican que en el colegio donde llevaron a cabo la indagación, tanto los docentes como estudiantes no logran trabajar en equipo, debido a que no discernen la diferencia entre el mismo y el trabajo en grupo. Además, agregan que esto se debe a que no hay una buena relación entre los estudiantes, lo cual hace más complicado el trabajo en equipo, el mismo que tiene por finalidad: interactuar, compartir experiencias, mostrar empatía, saber escuchar, aprender a dialogar, etc.; promoviendo de esta manera el trabajo en equipo.

Como ya lo mencionaron las autoras, para que se trabaje en equipo, primero se debe saber diferenciar el trabajo en equipo y en grupo, ya que, en la actualidad, esto se confunde. Para esto, el docente puede hacer uso de diversas estrategias didácticas que promuevan la mejora de la relación entre los estudiantes y el trabajo en equipo.

Gil (2009) para optar el grado académico de Doctor, realizó la investigación *“Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumnado en Educación Física”*, concluyendo que los cuestionarios que se diseñaron para evaluar la convivencia, arrojaron datos válidos para estudios similares.

De igual manera, destacó que las estrategias didácticas utilizadas en esta área, mejoró la convivencia de los estudiantes, así como se desarrolló diversas habilidades.

Un punto interesante en este trabajo, es la creación de los cuestionarios para esta investigación, la misma que tuvo resultados positivos en los estudiantes, beneficiándolos directamente. Esto quiere decir, que dichos instrumentos pueden utilizarse en esa área curricular, si se desea mejorar la convivencia y participación de otros estudiantes.

En nuestro país, el Currículo Nacional propone diferentes competencias por cada área, las mismas que deben desarrollarse en el transcurso del año escolar a través de las sesiones de aprendizaje. Por ello, es importante que cada docente utilice diversas estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje según las áreas curriculares, las cuales beneficien directamente a los estudiantes.

Robles (2013) para optar el grado de Magister, en su investigación titulada *“Aplicación de estrategias didácticas para la formación de competencias investigativas en niñas y niños del Cuarto Grado de la Escuela Dr. Carlos Roberto Reina del Municipio de Trojes, departamento de El Paraíso”*, sustenta que las estrategias didácticas diseñadas favorecen la adquisición de competencias investigativas en estudiantes. Es importante mencionar que el autor de este trabajo, aplicó las estrategias diseñadas en un fascículo de orientación para los docentes, el mismo que es de gran ayuda para la comunidad pedagógica.

El fascículo de orientación producto de la investigación en mención, puede servir de gran ayuda a los docentes en el Perú, puesto que, en el área de

Ciencia y Tecnología, se busca formar a estudiantes con capacidad de investigación, que puedan cuestionarse, analizar situaciones, reflexionar sobre ellas, entre otros; es decir, que utilicen conocimientos científicos.

Alvarado (2013) para obtener el título de Licenciada en Educación Básica, realizó la investigación *“Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de Matemáticas de los (as) estudiantes del Centro de Educación Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano del Cantón Salinas provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2011-2012”* concluyó que los docentes de la institución mencionada, no utilizan las estrategias adecuadas para el desarrollo de actividades en esta área, lo cual se ve reflejado en el poco interés por parte de los estudiantes en el desarrollo de la misma.

Entre las recomendaciones, se sugiere que los docentes se informen sobre las estrategias didácticas adecuadas para impartir las matemáticas, porque los agentes educadores deben estar siempre en búsqueda de información que beneficie a sus estudiantes y si no es así, pueden diseñarlas según la realidad de los mismos.

Tal como el autor recomendó en su investigación, cuando el docente ve que las estrategias didácticas utilizadas no cumplen con el objetivo de motivar y desarrollar el aprendizaje esperado, debe recurrir a su capacidad de crear y aplicar estrategias didácticas según la realidad de sus estudiantes, para que, de esta manera, los conocimientos impartidos los beneficien y la enseñanza sea más motivadora.

2.2. Antecedentes a nivel nacional

Peña (2014) para optar el grado de Magister en Educación con Mención en Historia, investigó *“Aplicación sistemática de estrategias didácticas de Historia, Geografía y Economía por los docentes de la Educación Básica Regular”* y concluye que los docentes hacen uso de diversas estrategias didácticas aprendidas en un curso de especialización del Pronafcap, las mismas que beneficiaron en esa área, a los estudiantes a su cargo.

Los docentes siempre deben estar en constante búsqueda de estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de sus estudiantes. Por eso, es necesario que se capaciten continuamente en el uso de las mismas, ya que los estudiantes que podemos tener a cargo presentan diferentes maneras de trabajar y captar información. Pero como docentes, debemos tener presente, que siempre es necesario mantenerlos motivados por aprender y ante ello, se debe poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Lázaro (2012) para optar el grado académico de Doctor en Educación, realizó una investigación titulada *“Estrategias didácticas y aprendizaje de la Matemática en el Programa de estudios por experiencia laboral”*. Llegó a la conclusión que las estrategias utilizadas: estrategias de planificación, de ejecución y de evaluación, influyeron de manera positiva en los estudiantes en el aprendizaje del área de Matemática, lo cual se evidenció en la mejora de las notas de los mismos.

Tal como señala la autora en su investigación, la finalidad de aplicar diversas estrategias didácticas, permite que los estudiantes logren un determinado objetivo, según la sesión de aprendizaje, con el fin de mejorar sus aprendizajes, asimismo culminar con un determinado producto para afianzar lo aprendido.

En la actualidad, los docentes debemos planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje que desarrollen competencias en nuestros estudiantes. Ante ello, cada docente debe buscar las estrategias didácticas idóneas que favorezcan el cumplimiento de los objetivos trazados en cada clase. No obstante, si las estrategias didácticas seleccionadas por el docente no logran despertar el interés ni motivación de los estudiantes, el agente educativo puede crear estrategias didácticas, apelando a su capacidad creativa e innovadora.

Madera, Padilla & Scatte (2013) para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Especialidad Educación Inicial, en su investigación titulada *“Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcía Bonifatti,*

IQUITOS-2013” sostienen que las estrategias didácticas utilizadas según su realidad y edad, sí promueven los logros de aprendizaje en sus estudiantes.

Como bien lo señalan las autoras, los docentes deben hacer uso de estrategias didácticas según la realidad de sus estudiantes, solo así se logrará mejorar el aprendizaje o se desarrollarán ciertas habilidades necesarias en ellos.

Espinoza (2015) para obtener el título profesional de Licenciado en Administración realizó la investigación *“Trabajo en equipo a los colaboradores de la fuerza de ventas de Tadoo Adventure Gear, Perú 2015”*. El autor determina que el trabajo en equipo no se desarrolla en su totalidad, ya que algunos miembros del equipo apoyan de manera limitada en el logro de metas u objetivos.

Como lo menciona el autor, para que exista un verdadero trabajo en equipo, todos los miembros del mismo deben comprometerse, colaborando en busca del bien común, es decir, dejando de lado el individualismo. Por ello, se considera importante que el trabajo en equipo se promueva desde el colegio, porque posiblemente, al culminar la Educación Básica Regular, continúen con dicho estilo de trabajo, tal como se puede evidenciar en esta investigación.

De acuerdo a los antecedentes mencionados por los autores Martínez, Gil, Robles, Alvarado, Peña, Lázaro, Madera, Padilla y Scatte en Estrategias Didácticas, aplicamos la estrategia didáctica “Pupi” con la finalidad de facilitar el trabajo en equipo, mejorando la relación entre los estudiantes, su empatía, tolerancia y la disposición al diálogo, en las actividades que se dejan en clase, lo que nos ha permitido optimar algunas debilidades que muestran los estudiantes por diversos factores exógenos y endógenos.

Asimismo, esta investigación acción permitirá que los docentes de la IEP “Stephen Hawking” apliquen estrategias didácticas que les permitan trabajar en equipo y que los estudiantes interactúen entre sí.

2.3. Definiciones de términos

2.3.1. Aplicación:

La RAE define esta palabra como la “acción o efecto de aplicar o aplicarse”. Mientras que el término aplicar se precisa como “emplear, administrar o poner en práctica un conocimiento, medida o principio, a fin de obtener un determinado efecto o rendimiento en alguien o algo.”

De acuerdo con el concepto recogido por la Real Academia de la Lengua Española, en el desempeño profesional educativo, la aplicación es ejecutar o llevar a cabo una actividad específica en el aula, para conseguir un resultado o identificar la consecuencia de lo que se ejecutó.

2.3.2. Estrategias:

Díaz (2002) en su libro “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” señala que las estrategias se programan o planifican con el objetivo de acceder a un aprendizaje más relevante.

Según la definición propuesta por Díaz y el trabajo en el aula, las estrategias son aquellas ideas o acciones que el docente plantea en las sesiones de clase, con la intención de que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

2.3.3. Didáctica:

Furlán (2010) en la “Revista de la Universidad Nacional Autónoma de México” manifiesta que la didáctica es una herramienta a modo de reflexión que lleva al docente a trabajar con gusto y satisfacción lo que se propone desarrollar en una clase.

De acuerdo con el concepto de Furlán y el desempeño docente, la didáctica se puede conceptualizar como la parte de la educación basada en las técnicas y acciones propicias para que el docente enseñe de forma interesante o innovadora a sus estudiantes, despertando en ellos el interés

en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera, se cumplan con los objetivos propuestos en una sesión de clase.

2.3.4. Estrategias Didácticas:

Ferreiro (2007) en su libro “Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo” expone que las estrategias didácticas son utilizadas por el docente con el fin de poder informar, motivar y orientar, para que, de esta manera, las metas planteadas se cumplan.

Según la idea recogida por Ferreiro y la experiencia en el aula, las estrategias didácticas son las actividades o acciones realizadas por el docente para concretar un determinado objetivo. Por eso, el docente debe ir buscando las estrategias que más se adecúen a su grupo de estudiantes, ya que, según sus características e intereses, logrará captar su atención y, por ende, conseguirá alcanzar los objetivos o desempeños propuestos.

2.3.5. Relación:

Entre una de las acepciones propuestas por la RAE para esta palabra, está la “conexión, correspondencia de algo con otra cosa.”

De manera que, tomando el concepto propuesto por la Real Academia de la Lengua Española y la presente investigación, la relación es el enlace de las dos variables: Aplicación de la estrategia didáctica “Pupi” y Trabajo en equipo. Es decir, se desea saber si la aplicación de la estrategia didáctica utilizada en esta investigación acción se relaciona con el trabajo en equipo de los estudiantes que serán la muestra.

2.3.6. Trabajo:

La Real Academia de la Lengua Española lo define como la “acción o cosa que es resultado de la actividad humana”.

Según la definición presentada por la RAE y teniendo en cuenta el desempeño en el campo educativo, el trabajo es el esfuerzo dedicado por los estudiantes, el cual se plasma en la entrega de un producto final.

2.3.7. Equipo:

Dubrin (2002) en su libro “Fundamentos de administración: Soluciones empresariales” considera que el equipo es un grupo especial, puesto que todos sus integrantes cuentan con una habilidad específica que beneficia el trabajo en equipo, si se complementan al realizarlo. También señala que, si los miembros efectúan la actividad integrándose, obtendrán con el objetivo que todos desean cumplir.

De acuerdo al concepto presentado por Dubrin, un equipo es el grupo de personas que colaboran para lograr un objetivo en común, para ello, suelen apoyarse los unos a los otros, teniendo en cuenta sus propias habilidades. Todo esto, con la finalidad de desarrollar o culminar eficientemente una actividad juntos.

2.3.8. Trabajo en equipo y trabajo en grupo:

Es importante recalcar la diferencia entre estos dos conceptos.

Roldán (2011) en su blog sobre Educación, expresa que el trabajo en equipo debe desarrollarse en la Educación Básica, porque ayuda en los aspectos cognitivo y formativo de los estudiantes, debido a que mejora la relación entre ellos al momento de trabajar.

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación – UNESCO (2004) manifiesta que en el trabajo en grupo cada integrante o miembro se centra en sí mismo, es decir, no muestra interés por involucrarse en el planeamiento de las metas de su grupo.

Trabajo en equipo	Trabajo en grupo
Teniendo en cuenta lo expuesto por Roldán y desde la experiencia en las aulas, el trabajo en equipo es el desempeño en conjunto de estudiantes que se apoyan entre sí porque buscan un mismo objetivo, ya sea presentar un producto o culminar una actividad.	Según lo establecido por la IIFE – UNESCO, el trabajo en grupo se puede definir como la realización de una actividad por personas que solo se concentran en sus propias habilidades o capacidades, dejando de lado la complementariedad entre ellos.

Esto quiere decir que, en el trabajo en grupo, básicamente los integrantes buscan cumplir una actividad mínima donde cada uno de ellos se desempeñe de la mejor manera, sin importarles que deben trabajar buscando un objetivo en común. Mientras que, en el trabajo en equipo, todos sus miembros aportan, dialogan, escuchan, se respetan, son tolerantes y toman las mejores decisiones, para que cumplan oportunamente con el objetivo trazado.

2.3.9. Estudiante:

Según la Teoría del Cognitismo de Jean Piaget, el estudiante es un individuo dinámico capaz de procesar información, ya que cuenta con capacidades cognitivas para poder aprender lo que se le presente, así como poder solucionar problemas o dificultades a partir de los conocimientos ya adquiridos.

Teniendo en cuenta lo expuesto por la Teoría de Piaget y desde la experiencia en el campo educativo, el estudiante es la persona que asiste a una institución educativa con ciertos saberes previos, los cuales logran complementarse con los alcances y/o explicaciones del docente, de manera que pueda construir un nuevo aprendizaje que lo utilice en su vida diaria. Cabe resaltar también, que cada estudiante tiene sus propias habilidades o destrezas, las cuales deben ser identificadas por el docente y por ellos mismos, para que los utilicen, tanto a su beneficio, como al de los demás.

2.3.10. Educación:

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2010) define esta palabra como un proceso que busca que las personas mejoren en diversos aspectos formativos de sus vidas. Además, menciona que este proceso se seguirá desarrollando a lo largo de la vida de las personas y no tiene un punto concluyente establecido.

Según lo expresado por la UNESCO y desde la propia experiencia, la educación es la fase de instrucción que se imparte a los estudiantes por parte de un docente. Dicha fase suele iniciarse con la Educación Inicial y como bien lo señalan anteriormente, no existe un momento determinado de conclusión para recibir educación, ya que cada persona mediante sus propios intereses, decide si quiere seguir nutriendo su bagaje intelectual y por tal motivo, continuar recibiendo educación especializada de acuerdo a su beneficio.

2.4. Bases teóricas

2.4.1. Aplicación de estrategias didácticas

2.4.1.1. Estrategias

Para poder entender qué son las estrategias didácticas, antes, debemos tener conocimiento sobre qué son las estrategias según diversos autores.

La RAE (Real Academia de la Lengua Española) sobre el vocablo estrategia. Cabe señalar que existen algunas acepciones como: el arte de dirigir las operaciones militares, el arte para dirigir un asunto y el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Según los significados presentados, se podría decir que esta palabra apunta a hacerse cargo de algo en específico y para liderar ello, se puede hacer uso de ciertas pautas que favorezcan el objetivo final.

En el plano educativo, se puede decir que es tomar una decisión para planificar algo en pos de los estudiantes, con la finalidad de lograr desarrollar en ellos un objetivo que los beneficie.

Para Díaz (2002) las estrategias son planificadas con la intención de permitir un aprendizaje más trascendente.

Estas deben ser concebidas con el único fin de que lo que se enseñe haciendo uso de ellas, debe ser relevante en la vida de quienes aprenden algo. Se puede decir entonces, que el primer paso para lograr algo importante, es idear las estrategias adecuadas que apunten a dicha meta.

Por lo tanto, lo primero en lo que deben pensar los docentes antes de planificar sus sesiones de aprendizaje, son ser las estrategias según el área que trabajará y teniendo en cuenta las capacidades y competencias que desea desarrollar en sus estudiantes, ya que, haciendo uso de ellas, se podrá lograr un aprendizaje que sea utilizado en la vida cotidiana, es decir, obtendrán un aprendizaje significativo.

Ferreiro (2007) define las estrategias como las técnicas y métodos utilizados para alcanzar un objetivo específico.

El autor en mención engloba las estrategias como un conjunto de capacidades o destrezas que se verán plasmados en técnicas y métodos determinados a utilizar, para concretar un propósito en especial.

Es decir, una persona debe buscar las estrategias más convenientes que lo ayuden a alcanzar una meta.

Velasco y Mosquera (2010) conceptualizan ese término, como la organización de acciones conjuntas para adquirir un objetivo o resultado.

Para alcanzar un plan o propósito en particular, se deben anticipar ciertas ideas que apunten a la contribución de ese logro.

Como vemos, el punto donde concuerdan los autores citados, es que las estrategias siempre se deben tener en cuenta antes de plantearse un objetivo, ya que estas ayudarán a través de las acciones o ideas que se planifican, con la finalidad de desarrollarlas o cumplirlas oportunamente y obtener los resultados esperados.

2.4.1.2. Estrategias didácticas

Para profundizar lo que son las estrategias didácticas, debemos tener en cuenta lo que señalan diferentes autores.

Díaz (2002) refiere que las estrategias didácticas son aquellas acciones que el docente planifica con el único propósito de que los estudiantes logren los objetivos programados para un determinado aprendizaje.

Según la realidad de los estudiantes que tenga a cargo un docente, este podrá idear diferentes acciones con la finalidad de que el aprendizaje se vea reflejado en una actividad, la cual debe ser trabajada de manera adecuada. Si los estudiantes desarrollaron o culminaron una actividad como se esperaba, se podría decir entonces que el docente planificó y ejecutó asertivamente la estrategia didáctica.

Ferreiro (2007) señala que las estrategias didácticas se utilizan con el propósito de informar, motivar y orientar, para que los objetivos planeados se logren desarrollar.

Como indica el autor, el uso de las estrategias didácticas se da con la intención de motivar a los estudiantes, pero no solo ello, ya que también debe orientarlos en el desarrollo de las actividades o trabajos. De esta manera, alcanzarán los objetivos planteados por el docente.

Para Velasco y Mosquera (2008) las estrategias didácticas implican que el docente elija las acciones y actividades pedagógicas más apropiadas para los diferentes momentos de la clase.

El docente es la persona responsable de optar por las actividades que considere pertinentes para el desarrollo de su clase, aquellas que cumplan con su objetivo en la planificación de las sesiones de clase. Por lo tanto, es quien en todo momento debe buscar nuevas alternativas en la ejecución de estrategias didácticas para el beneficio de los estudiantes a su cargo.

Si en algo coinciden los autores mencionados, es que debe existir un encargado de seleccionar y ejecutar las estrategias didácticas. En el campo educativo, es el docente quien debe conocer bien cómo son sus estudiantes y de acuerdo a ello, indagar, crear y/o planificar las estrategias didácticas que mejor se adecúen a los logros que desea alcanzar con sus estudiantes.

2.4.1.3. Tipos de estrategias didácticas

La tipología que mencionaremos a continuación está basada en Ferreiro (2007).

a. Estrategias didácticas de enseñanza, son aquellas que pueden ser diseñadas y presentadas por el docente, con el objetivo de que los estudiantes aprendan.

En este tipo de estrategias didácticas, el docente es quien cumple un papel fundamental, puesto que está en la capacidad de crear y ejecutar estrategias que beneficien a sus estudiantes.

Algunos ejemplos de estrategias didácticas de enseñanza pueden ser los esquemas que presentan información resumida, entre ellos: los mapas conceptuales, mapas mentales, organizadores, entre otros. Pero también, el docente tiene la libertad de poder diseñar sus propias estrategias en beneficio de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a su cargo. De manera que, si utiliza una determinada estrategia de enseñanza y ve que los resultados no son los más óptimos, tiene la facilidad de remediar ello, indagando o creando nuevas estrategias didácticas que se adecúen a la realidad de sus estudiantes y, por ende, se obtengan mejores resultados.

En este tipo de estrategias didácticas, entran a tallar también las acciones específicas que los docentes pueden hacer uso durante el desarrollo de una clase.

b. Estrategias didácticas de aprendizaje, son las acciones que sigue el propio estudiante para aprender.

Aquí, son los estudiantes los encargados de utilizar las estrategias didácticas pertinentes para el proceso de aprendizaje, ya que dichas estrategias le permitirán la comprensión de información de manera más fácil y significativa.

Entre las estrategias didácticas de aprendizaje se pueden mencionar la toma de apuntes, el subrayado de ideas importantes, análisis de situaciones, investigación, elaboración de sus propios esquemas, entre otros.

Los estudiantes pueden buscar y hacer uso de las estrategias que les sean más adecuadas para contribuir en su aprendizaje. De igual manera, pueden cambiar de estrategias si encuentran alguna mejor o trabajar con la que se sientan más cómodos y vean que favorece su rendimiento.

2.4.2. Trabajo en equipo

2.4.2.1. Grupo

Para conocer lo que es el trabajo en equipo, antes debemos saber lo que significa la palabra equipo, así como diferenciarla de “grupo”, ya que, en la actualidad se suele confundir dichos términos. Incluso, esta confusión se da también en el campo educativo, es por ello, que los trabajos se realizan de manera equivocada, porque muchas veces, tanto los docentes como los estudiantes, no logran diferenciar estos tipos de trabajo.

La Secretaría de Planeación de Desarrollo (2001) lo define como la unión de personas que no necesariamente pueden tener las mismas características.

Entonces, un grupo podría definirse como una cantidad de personas que se juntan sin tener un objetivo o plan en común.

2.4.2.2. Equipo

Para la Secretaría de Planeación de Desarrollo (2001) el equipo es un grupo de personas que cuentan con diversas destrezas, las mismas que se complementan con las de los otros compañeros. Además, los integrantes de un equipo se comprometen para alcanzar un logro en conjunto.

Tal como se menciona, un equipo va más allá de un grupo, porque todos sus miembros buscan integrarse con un solo objetivo, para ello, identifican sus habilidades y saben que, si se apoyan, los resultados serán favorables para el desarrollo o culminación de su producto.

Dubrin (2002) considera que el equipo es un grupo, pero diferenciándolo de los grupos en sí, porque es especial, debido a que cada miembro que lo conforma, tiene una destreza que debe beneficiar al equipo cuando se complementan, generando de esta manera, el cumplimiento de un propósito en común.

Como lo señala el autor, en un equipo, cada miembro o integrante debe colaborar con sus habilidades o destrezas, ya que cada uno de ellos es pieza fundamental para que la actividad o trabajo se realice de manera eficaz.

2.4.2.3. Trabajo en equipo

De la Cruz (2010) argumenta que, en el trabajo en equipo, los miembros se sienten motivados por realizar la actividad, saben que su participación es importante para que exista un buen clima y, sobre todo, sienten una gran satisfacción al terminar el trabajo o actividad, porque aprecian que contribuyeron para cumplir un propósito que favorezca a todos.

En su investigación, la autora afirma que, en el trabajo en equipo cada integrante colabora para que se cumpla un objetivo en común, el mismo que los beneficie a todos al terminar la actividad que se propusieron en un primer momento.

Roldán (2011) manifiesta que el trabajo en equipo cumple un rol importante en el perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica. Y añade que, contribuye en el aspecto cognitivo y formativo de los estudiantes, porque desarrolla valores durante la relación de los estudiantes con sus compañeros en el trabajo en equipo.

Uno de los lugares donde se empieza a trabajar en equipos es en el colegio, donde a través de este tipo de trabajo se refuerzan ciertas habilidades en los estudiantes, como el que aprendan a dialogar, a escucharse, brindar ideas, tomar decisiones, ser tolerantes y a respetarse entre ellos; habilidades que deben desarrollar en el transcurso de la Educación Básica Regular, para que al término de esta, sepan cómo enfrentar cualquier problemática y sobre todo, se sientan cómodos con dicha manera de trabajar, al hacerlo fuera del colegio.

Desde la propia experiencia docente, se puede evidenciar que a los estudiantes les cuesta trabajar en equipos, ya que no están acostumbrados a hacerlo, debido a que confunden el trabajo en grupo con trabajo en equipo. Esto se puede observar al ver que los integrantes no se ponen de acuerdo con facilidad, quieren que su idea prevalezca ante la de los demás integrantes, discuten, no logran culminar con la actividad asignada, entre otras.

Ante lo mencionado, podemos decir, que el trabajo en grupo no es lo mismo que el trabajo en equipo, ya que el primero solo busca la unión o presencia de diversas personas para realizar alguna tarea o actividad, no logran llegar a acuerdos, suelen dividirse el trabajo, cada uno realiza la actividad asignada y cree que ya concluyó con su participación. Mientras que el segundo, busca que los miembros se apoyen, con la finalidad de que la actividad a realizar se efectúe de la mejor manera. Además, para que trabajen en equipo, deben haber desarrollado la habilidad de saber dialogar, escucharse, respetar lo que piensa el compañero, elegir la mejor decisión entre todos, ser tolerantes, entre otros.

2.4.3. Relación de la aplicación de la estrategia didáctica “Pupi” con el trabajo en equipo en la I.E.P. “Stephen Hawking”

La I.E.P. “Stephen Hawking” se encuentra ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho y la mayoría de colegios ubicados allí, no suelen utilizar muchas estrategias didácticas, debido a que le dan prioridad a una enseñanza pre universitaria, donde la base de su educación, consiste en brindar conocimientos individuales, enfocándose en desarrollar competitividad en los estudiantes, para que puedan enfrentarse a una posterior vida universitaria. Sin embargo, dichos colegios, se olvidan de un aspecto sumamente importante para brindar una formación de calidad, ya que, actualmente la educación es mucho más significativa si se motiva a los estudiantes con diversas estrategias didácticas según su realidad y empleando el trabajo en equipo.

2.4.3.1. Consecuencias de aplicar estrategias didácticas para la enseñanza del trabajo en equipo

Si los docentes hacen uso de estrategias didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, las clases sin lugar a dudas, serán mucho más motivadoras e innovadoras para los estudiantes, despertando en ellos el interés por participar, prestar atención y sobre todo, aprender a trabajar en equipo, algo que hoy en día se ha dejado de lado, puesto que se suele trabajar en “grupo” o individualmente.

Si se da énfasis a la aplicación de estrategias didácticas en clase y se prioriza el trabajo en equipo a partir de estas, las consecuencias serán positivas, ya que se estará contribuyendo a la formación de estudiantes que desarrollen habilidades comunicativas, pues aprenden a escucharse, saben dialogar (sin necesidad de levantar la voz o discutir), muestran respeto y tolerancia ante las ideas de sus compañeros, así como descubren la importancia de la colaboración y apoyo entre todos los miembros de un equipo, para que se pueda obtener un buen resultado.

2.4.3.2. Importancia de aplicar estrategias didácticas para mejorar el trabajo en equipo

Actualmente, vemos que, en todos los trabajos, un individuo siempre necesita relacionarse y trabajar en equipo con sus compañeros o colegas para obtener un mejor resultado. Teniendo en cuenta el futuro de los estudiantes, se debe priorizar desde la etapa escolar el que aprendan a trabajar en equipo, algo que les es difícil, ya que cada persona es diferente y a veces esto suele complicar el verdadero trabajo en equipo. Por eso, como docentes, debemos buscar una manera interesante para que los estudiantes aprendan poco a poco a trabajar en equipo y una forma innovadora para que esto se cumpla, es mediante la aplicación de estrategias didácticas, ya que, haciendo uso de estas, toman conciencia de la importancia de ayudarse entre sí para lograr el objetivo deseado.

2.5. Metodología

2.5.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente trabajo académico es descriptiva-explicativa-correlativa. Es descriptiva porque está orientada a describir la situación problemática hallada en la I.E.P. “Stephen Hawking”; es explicativa, ya que busca explicar el problema encontrado, así como los sucesos que se llevaron a cabo para darle solución y correlativa, porque tiene como finalidad relacionar las variables de estudio: aplicación de la estrategia didáctica “Pupi” y trabajo en equipo.

2.5.2. Muestra

La muestra está conformada por 29 estudiantes de segundo grado de la I.E.P “Stephen Hawking”, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho.

2.5.3. Instrumentos

Criterios:

Para la presente investigación acción se empleó una guía de observación, que es un instrumento que cuenta con un listado de criterios que deben ser evaluados mediante la técnica de la observación durante el tiempo que dure una actividad planteada.

También se utilizará una encuesta, técnica que permite recoger y procesar información de manera más rápida, sobre los datos o preguntas que se desean conocer.

Operacionalización de las variables

- **Estrategia didáctica:**

INDICADORES	ÍTEMES
Motivación	a, b, c
Solución a un problema	d
Presentación de un producto	e

- **Trabajo en equipo:**

INDICADORES	ÍTEMES	PUNTAJE
Objetivo común	1, 8	4
Disposición al diálogo	2,5	4
Trabajo conjunto	3,6,7	6
Tolerancia	4	2
Total		16

Instrumentos:

- **Variable independiente: Estrategia didáctica**

Teniendo en cuenta que Ferreiro (2007) en su libro “Estrategias didácticas del trabajo cooperativo” señala que las estrategias didácticas pueden ser creadas y ejecutadas por un agente educativo, se vio conveniente que para la variable Estrategia Didáctica, se utilice la Encuesta “Trabajando con Pupi para los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la IEP Stephen Hawking del distrito de San Juan de Lurigancho – 2017”.

Dicho instrumento consta de cinco preguntas, las cuales deben ser contestadas marcando una carita (feliz o triste) con un aspa según sea la respuesta a cada pregunta planteada.

Cabe señalar que cada encuesta será respondida de manera anónima por los estudiantes y será desarrollada después de realizar un trabajo en equipo.

Luego de entregar las encuestas, el docente debe sumar la cantidad de caritas felices marcadas por cada pregunta y según ello, ubicar dichas cantidades en la siguiente escala:

Cantidad de caritas felices	Descripción
1 – 2	Aplicación de estrategia didáctica “Pupi” no funcionó
3 – 4	Aplicación de estrategia didáctica “Pupi” funcionó, pero no en su totalidad
5	Aplicación de estrategia didáctica “Pupi” funcionó

- **Variable dependiente: Trabajo en equipo**

Para la variable Trabajo en equipo, se utilizará la “Guía de observación para evaluar el trabajo en equipo en los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la IEP Stephen Hawking del distrito de San Juan de Lurigancho – 2017”, que fue elaborada por María Angélica Pease

Dreibelbis y fue publicada en el 2011, en la Revista sobre Docencia Universitaria “En Blanco & Negro” de la Pontificia Universidad Católica del Perú - Volumen 2, Número 1.

Esta Guía de observación será completada por la docente, mientras los estudiantes se encuentren realizando un trabajo en equipo. Cada criterio o comportamiento observable debe recibir un determinado puntaje: 0 (si es que no se cumple nunca el criterio mencionado); 1 (si se cumple parcialmente) y 2 (si se cumple siempre), los cuales serán sumados por indicadores.

INDICADORES	Equipo	Equipo	Equipo	Equipo	Equipo
	1	2	3	4	5
	Cantidad de integrantes por equipo				
	6	6	6	5	6
Objetivo común	4	4	4	4	4
Disposición al diálogo	4	4	4	4	4
Trabajo conjunto	6	6	6	6	5
Tolerancia	2	2	2	2	1
Total	16	16	16	16	14

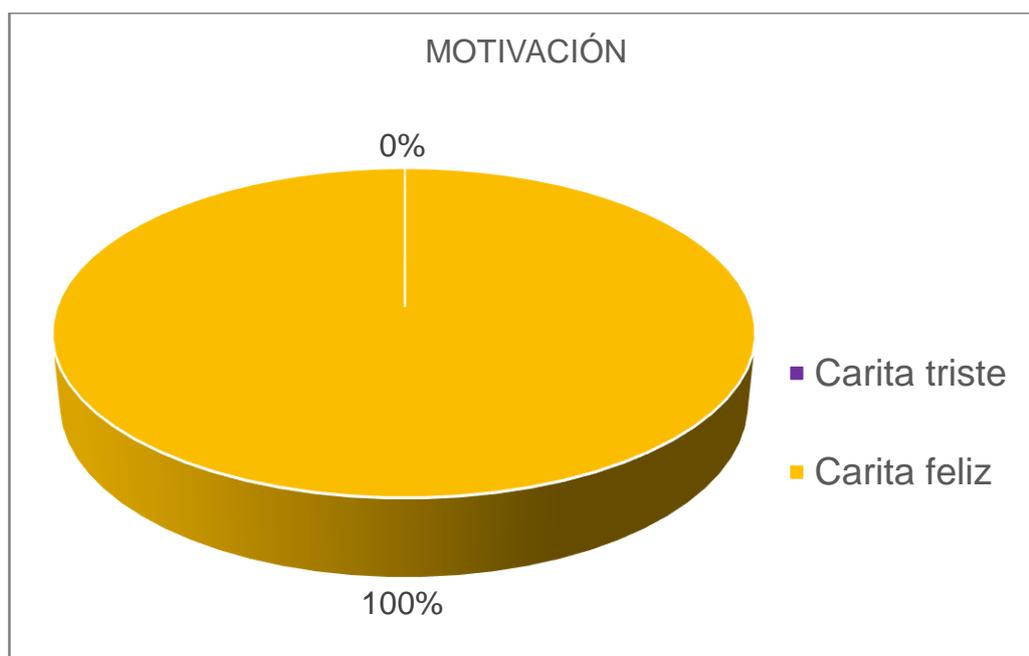
Luego de realizar la evaluación, el docente debe sumar el puntaje obtenido y según ello ubicar dicho puntaje en la siguiente escala:

Puntaje obtenido	Descripción
0 – 7	Trabajo en equipo en inicio (deficiente)
8 – 15	Trabajo en equipo en proceso
16	Trabajo en equipo logrado

2.6. Resultados

GRÁFICO N° 1

Indicador “Motivación” de la Encuesta “Trabajando con Pupi” aplicada a los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la IEP Stephen Hawking del distrito de San Juan de Lurigancho – 2017”.

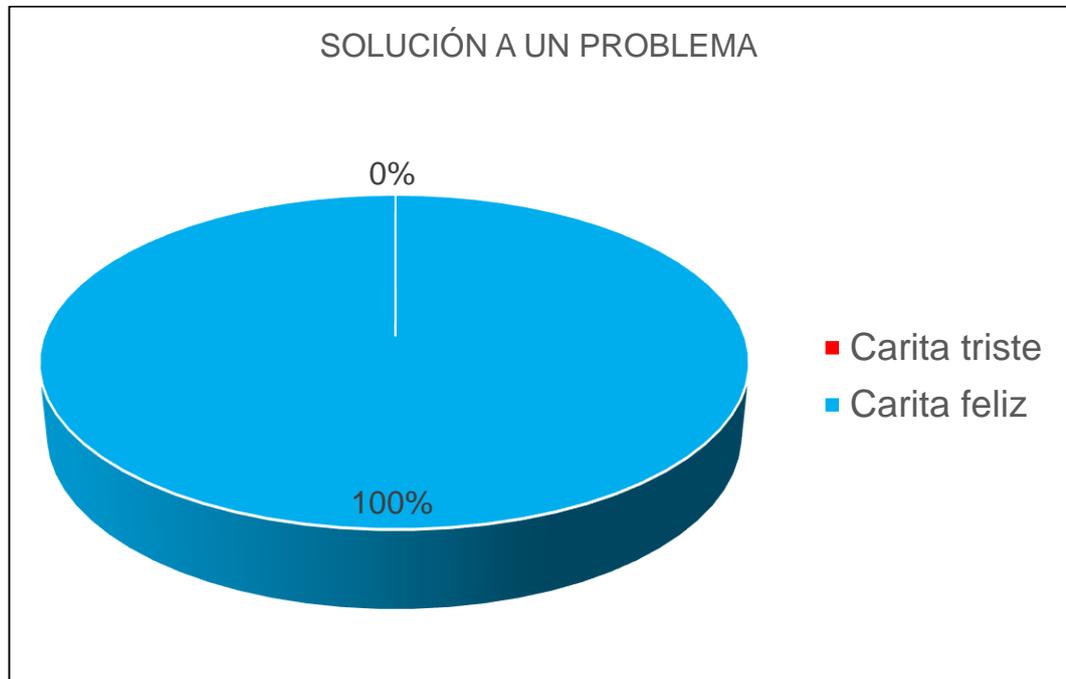


En el gráfico 1 se resume los resultados del indicador “motivación” en la Encuesta realizada a los 29 estudiantes del Segundo Grado de la IEP “Stephen Hawking”.

Como se puede ver, el 100% de los estudiantes encuestados marcaron la carita feliz, lo que indica que se sienten motivados al trabajar con Pupi. Además, les gusta ver que Pupi tiene la bolita ploma, porque saben que realizarán un trabajo en equipo, así como ver que tiene la bolita morada al finalizar un trabajo, puesto que ello significa que cumplieron con las indicaciones brindadas y mostraron actitudes adecuadas para desarrollar un buen trabajo en equipo, es decir, supieron escucharse, fueron tolerantes al respetar las opiniones de sus compañeros, dialogaron, se respetaron, llegaron a acuerdos para trabajar, se ayudaron y colaboraron para cumplir con la actividad planteada.

GRÁFICO N° 2

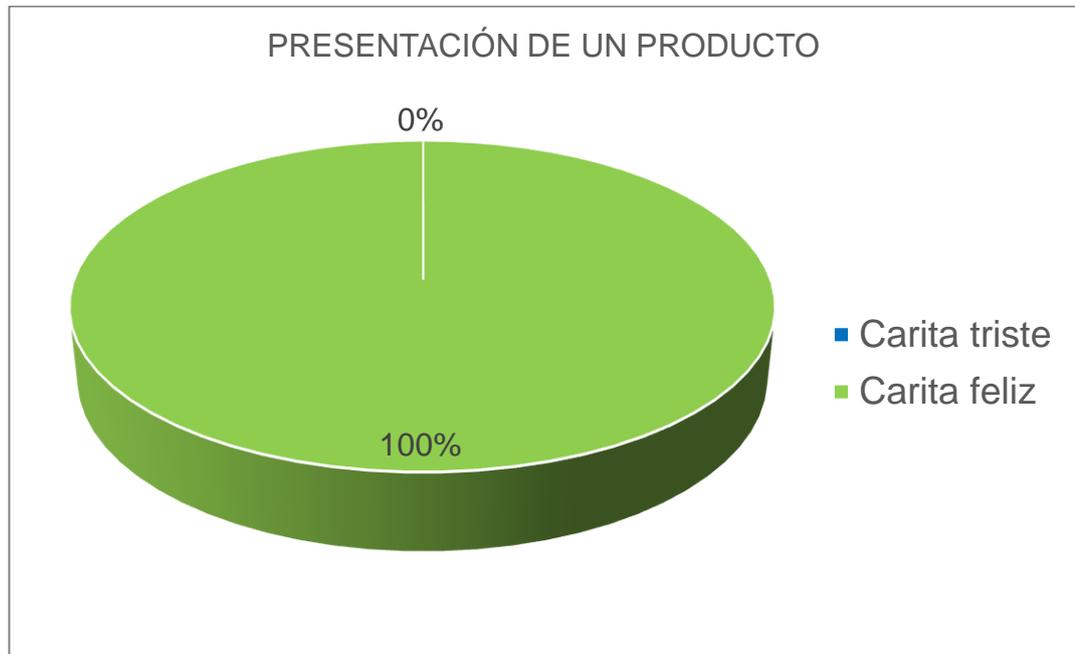
Indicador “Solución a un problema” de la Encuesta “Trabajando con Pupi” aplicada a los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la IEP Stephen Hawking del distrito de San Juan de Lurigancho – 2017”.



Como se observa, el 100% marcó la carita feliz, lo que significa que los estudiantes lograron solucionar los problemas o dificultades que se pudieron presentar mientras trabajaban en equipo. Todo ello, porque mientras trabajan en equipo Pupi está presente, lo cual les permite recordar cómo es que deben actuar si surge algún problema, para que, de esta manera, el trabajo en equipo se pueda desarrollar adecuadamente.

GRÁFICO N° 3

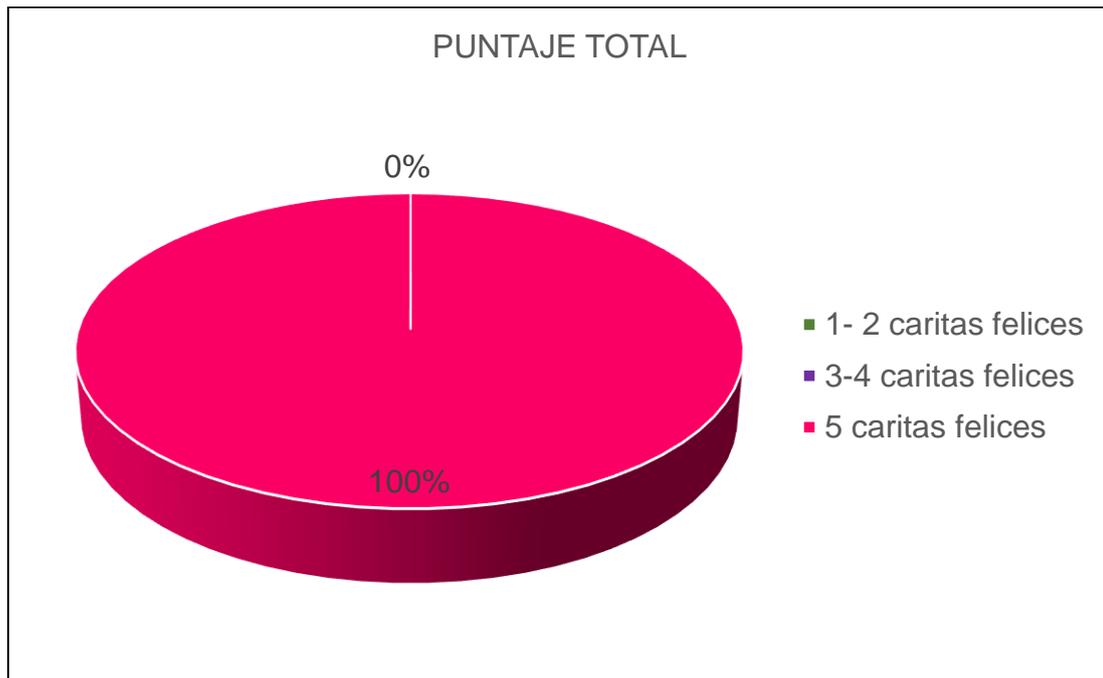
Indicador “Presentación de un producto” de la Encuesta “Trabajando con Pupi” aplicada a los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la IEP Stephen Hawking del distrito de San Juan de Lurigancho – 2017



De un total de 29 estudiantes del Segundo Grado de la IEP “Stephen Hawking”, el 100% marcó la carita feliz, evidenciándose de esta manera que cuando trabajan con Pupi, los estudiantes logran terminar el trabajo en equipo propuesto en el tiempo establecido.

GRÁFICO N° 4

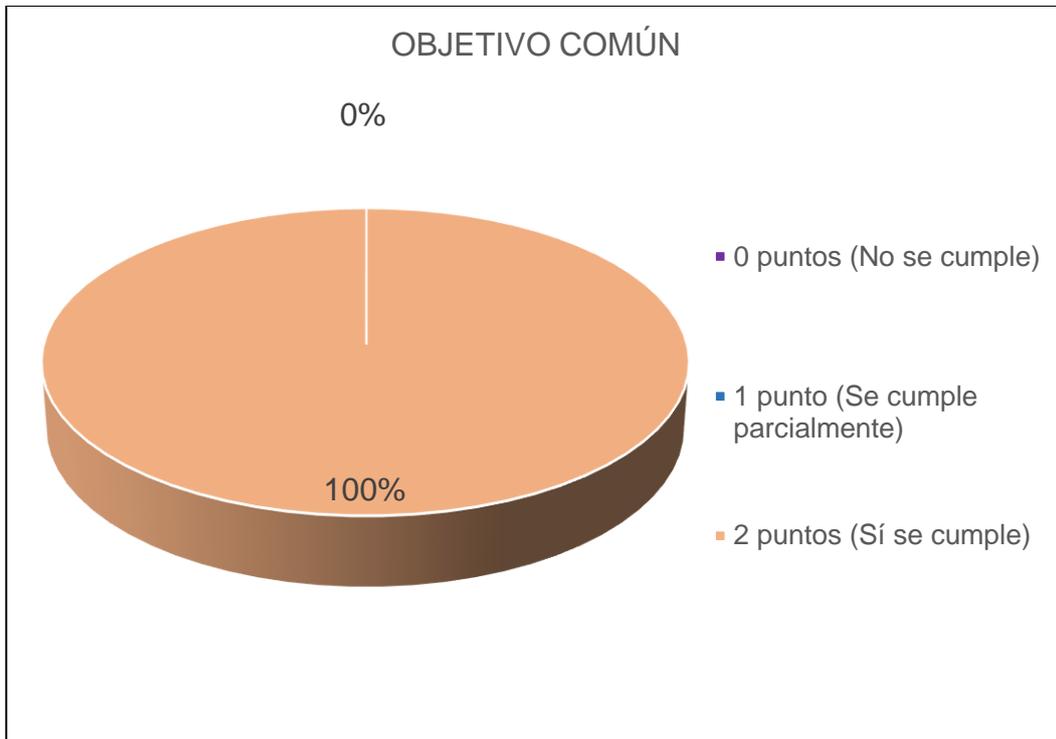
Encuesta “Trabajando con Pupi” aplicada a los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la IEP Stephen Hawking del distrito de San Juan de Lurigancho – 2017



En el gráfico 4 se puede observar que los 29 estudiantes, equivalente al 100% marcaron las cinco caritas felices en la encuesta “Trabajando con Pupi”. Esto quiere decir, que la aplicación de la estrategia didáctica “Pupi” funcionó en su totalidad al utilizarla con los estudiantes en mención.

GRÁFICO N° 5

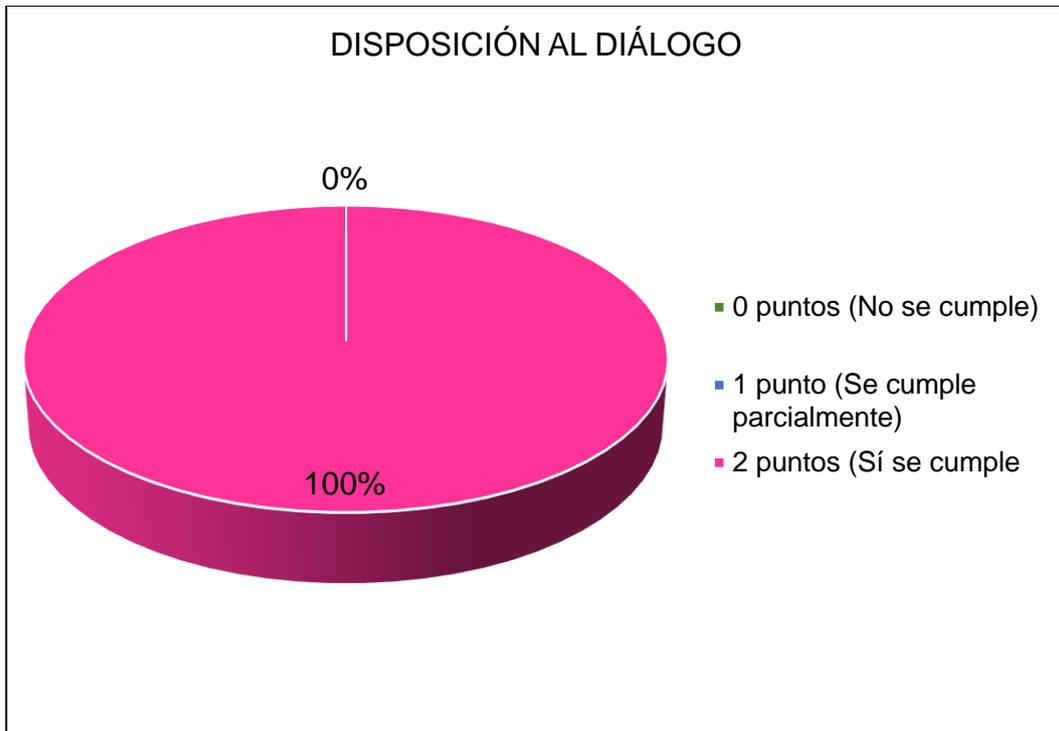
Indicador “Objetivo común” de la “Guía de observación para evaluar el trabajo en equipo” de los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la IEP Stephen Hawking del distrito de San Juan de Lurigancho – 2017



- En el gráfico 5, se observa que los cinco equipos obtuvieron el puntaje mayor, demostrando que logran desarrollar el indicador evaluado, puesto que, para realizar el trabajo, todos los miembros del equipo están presentes y antes de entregar la tarea o producto solicitado, suelen revisarlo, así como plantear modificaciones y sugerencias. Todo esto, manifiesta que los estudiantes trabajan teniendo en cuenta un objetivo en común.

GRÁFICO N° 6

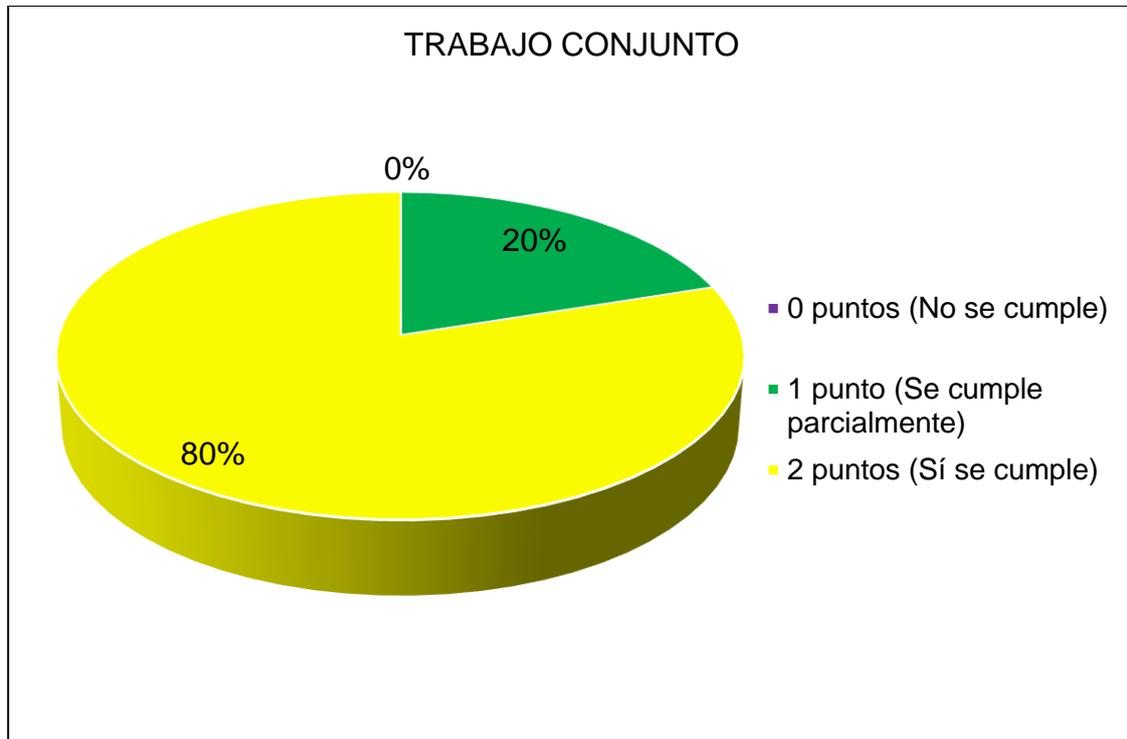
Indicador “Disposición al diálogo” de la “Guía de observación para evaluar el trabajo en equipo” de los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la IEP Stephen Hawking del distrito de San Juan de Lurigancho – 2017



Al evaluarse este indicador, se puede observar que el total de estudiantes muestra disposición al diálogo, que puede evidenciarse cuando discuten acerca del mejor camino para llevar a cabo la tarea o actividad propuesta. Así como manejar adecuadamente los conflictos que se presentan, buscando soluciones y tomando decisiones que los beneficie como equipo.

GRÁFICO N° 7

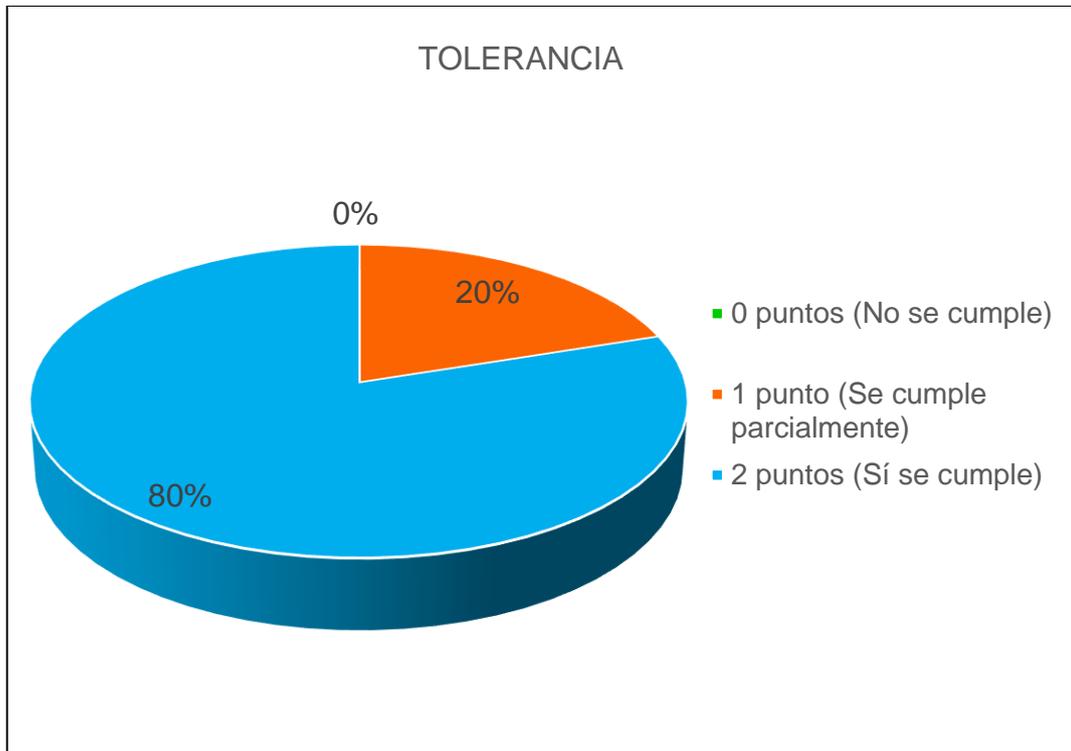
Indicador “Trabajo conjunto” de la “Guía de observación para evaluar el trabajo en equipo” de los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la IEP Stephen Hawking del distrito de San Juan de Lurigancho – 2017



De un total de cinco equipos, cuatro de ellos, es decir, el 80% sí realiza un adecuado trabajo en conjunto, debido a que todos sus miembros participan en la discusión o tarea planteada, propician un clima de equipo agradable, donde existe la tolerancia, el respeto y buen trato. De igual manera, se dividen el trabajo proporcionalmente, para que todos los miembros colaboren. En el gráfico, se observa también que un 20%, es decir, 1 equipo no cumple del todo con los criterios evaluados en la Guía de observación.

GRÁFICO N° 8

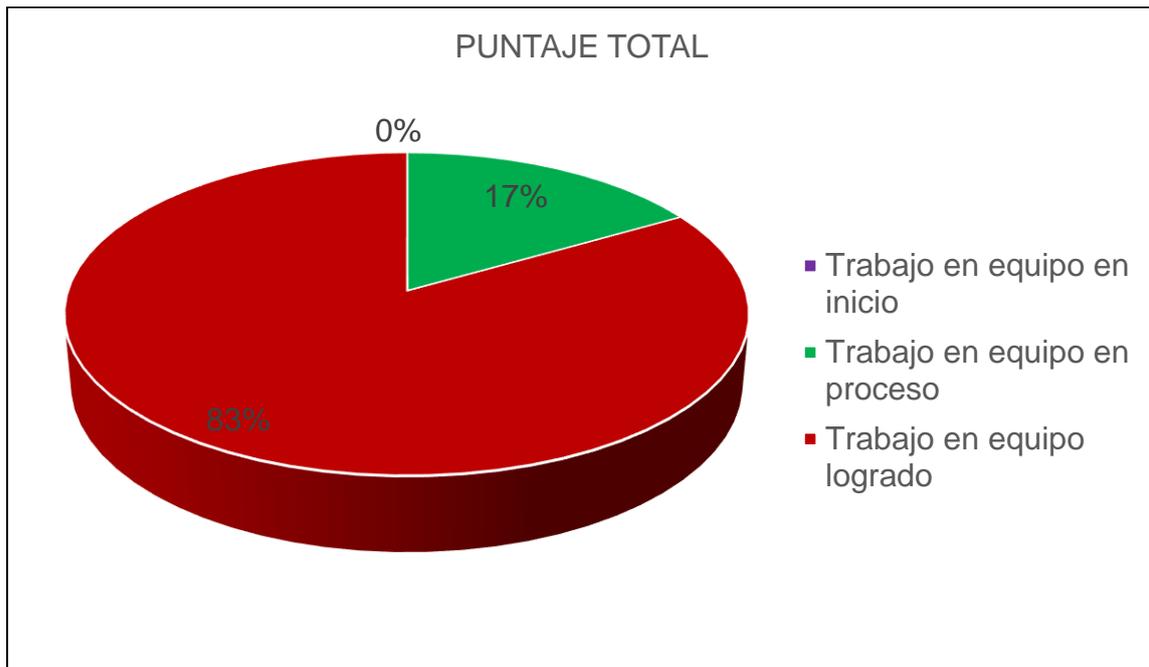
Indicador “Tolerancia” de la “Guía de observación para evaluar el trabajo en equipo” de los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la IEP Stephen Hawking del distrito de San Juan de Lurigancho – 2017



De los cinco equipos, uno de ellos, equivalente al 20% no muestra una adecuada tolerancia, porque unos pocos miembros del equipo no se escuchan activamente entre sí, ya que les es difícil atender cuando otro compañero habla o no están de acuerdo con las ideas que se proponen. Mientras que los equipos restantes, es decir, el 80% sí muestra una adecuada tolerancia al trabajar en equipo.

GRÁFICO N° 9

“Guía de observación para evaluar el trabajo en equipo” aplicada a los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la IEP Stephen Hawking del distrito de San Juan de Lurigancho – 2017



En el gráfico 9 se puede observar que, de los cinco equipos de trabajo, 4 de ellos, equivalente al 83% obtuvo 16 puntos, ubicando el puntaje obtenido como “trabajo en equipo logrado”, lo que quiere decir que sus integrantes mejoraron su comunicación, saben escucharse, dialogan asertivamente, mostrando respeto y tolerancia, así como, saben lo importante que es apoyarse entre sí para obtener un buen resultado.

Mientras que uno de los equipos, es decir, el 17% obtuvo 14 puntos, situando dicho puntaje en “trabajo en equipo en proceso”, debido a que algunos de sus integrantes no cumplen con la totalidad de las características mencionadas anteriormente para desarrollar un adecuado trabajo en equipo.

CONCLUSIONES

1. La aplicación de la estrategia didáctica “Pupi” funcionó al trabajarla con los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E.P. “Stephen Hawking”.
2. Los estudiantes mencionados anteriormente se sentían motivados al interactuar con “Pupi”, generando en ellos el deseo de trabajar en equipos.
3. La aplicación de la estrategia didáctica “Pupi” mejoró el trabajo en equipo en los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.
4. Al trabajar en equipos, los estudiantes mejoraron su comunicación, demostrando que aprendieron a escucharse, a dialogar, mostrando respeto y tolerancia a sus ideas. Así como tomaron conciencia de la importancia de apoyarse entre sí para obtener un buen resultado.
5. Existe una relación significativa entre la aplicación de la estrategia didáctica “Pupi” con el trabajo en equipo, ya que la aplicación de dicha estrategia didáctica mejoró casi en su totalidad el adecuado trabajo en equipo.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar la estrategia didáctica “Pupi” con los estudiantes de los diferentes grados de Educación Primaria de la I.E.P. “Stephen Hawking” para que se promueva el trabajo en equipo.
2. Aplicar talleres para que los docentes aprendan a utilizar la estrategia didáctica “Pupi”, para que sus estudiantes se sientan motivados en el proceso enseñanza-aprendizaje, incentivándolos de esta manera, a que trabajen en equipos.
3. Aplicar la estrategia didáctica “Pupi” en sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares.
4. Promover el trabajo en equipo en los estudiantes, porque desarrolla en ellos, habilidades que los beneficia en su aprendizaje.
5. Aplicar estrategias didácticas según la realidad de los estudiantes, con la finalidad de promover el trabajo en equipo.

REFERENCIAS

Bibliográficas:

De la Cruz, I. (2010). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*. España: Aulamentor.es

Díaz, F. (2022). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill Interamericana

Dubrín, A. (2002). *Fundamentos de administración: Soluciones empresariales*. México: Ediciones Paraninfo

Ferreiro, R. (2007). *Estrategias didácticas del aprendizaje colaborativo*. México: Trillas

Ministerio de Educación de la Nación. (2004). *Módulo 9: Trabajo en equipo*. Argentina: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación – UNESCO

Real Academia Española (2007). *Diccionario de la lengua española*. (23^o ed.). Madrid, Spain: Author

Tesis:

Alvarado, D. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de Matemáticas de los (as) estudiantes del Centro de Educación Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano del Cantón Salinas provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2011-2012* (Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena). Recuperada de <http://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/1035>

Barrios, N. (2004). *El aula, un escenario para trabajar en equipo* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana). Recuperada de <https://es.scribd.com/doc/59307031/Ensayo-Trabajo-en-Equipo>

Gil, F. (2009). *Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumnado en Educación Física* (Tesis de doctorado, Universidad de Granada). Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/>

Lázaro, D. (2012). *Estrategias didácticas y aprendizaje de la Matemática en el Programa de estudios por experiencia laboral* (Tesis de doctorado, Universidad San Martín de Porres). Recuperada de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/>

Madera, G. (2013). *Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcía Bonifatti, Iquitos-2013* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana). Recuperada de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/2418>

Peña, P. (2014). *Aplicación sistemática de estrategias didácticas de Historia, Geografía y Economía por los docentes de la Educación Básica Regular* (Tesis de maestría, Universidad de Piura). Recuperada de <http://www.biblioteca.udep.edu.pe/investigacion-udep/tesis-udep>

Robles, J. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas para la formación de competencias investigativas en niñas y niños del Cuarto Grado de la Escuela Dr. Carlos Roberto Reina del Municipio de Trojes, departamento de El Paraíso* (Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán). Recuperada de www.postgrado.upnfm.edu.hn

Velasco, M. (2008). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en la Preparatoria* (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León). Recuperada de <https://www.dgb.uanl.mx/?mod=bdigital>

Electrónicas:

Furlán, A. (octubre,2010). Pensar la didáctica. Cuadernos de Educación. *Revista de la Universidad Nacional Autónoma de México*, 6 (8), 5-6.

Pease, M. (2011). *Guía de observación para evaluar el trabajo en equipo*. Volumen 2, Número 1. Revista sobre Docencia Universitaria En Blanco & Negro. PUCP. Lima

Roldán, M. (septiembre, 2011). Cómo enseñar a los niños a trabajar en equipo. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-ensenar-a-los-ninos-a-trabajar-en-equipo/>

Revistas:

Espinoza, D. (2015). *Trabajo en equipo a los colaboradores de la fuerza de ventas de Tadoo Adventure Gear, Perú 2015* (Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco). Recuperada de <http://repositorio.uandina.edu.pe/>

Informe de Seguimiento de la Educación para todos en el mundo. (2010). *Proyecto de actualización de formadores en gestión y política educativa*. UNESCO

Secretaría de Planeación de Desarrollo (2001). *Trabajo en equipo. Guía técnica*. Colombia, 20, 3-4

Blog:

Urcjvicalvaro (septiembre, 2017). Pensamiento y Lenguaje. Recuperado de <http://urjcicalvaro.blogspot.es/1207037640/teor-a-cognitiva-de-jean-piaget/>

ANEXOS

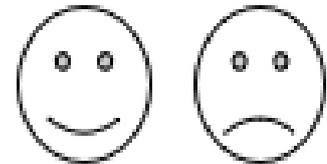
Trabajando con Pupi

para los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la IEP Stephen Hawking del distrito de San Juan de Lurigancho - 2017



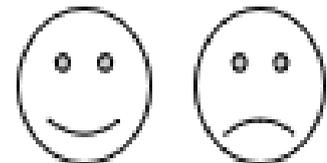
Luego de trabajar con Pupi, marca con un aspa (X) la carita según tu respuesta a cada pregunta:

a. ¿Te gustó trabajar con Pupi?



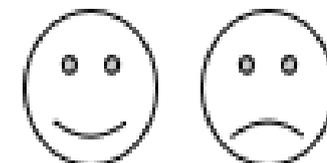
b. ¿Cómo te sentiste cuando viste que Pupi

tenía la bolita ploma?



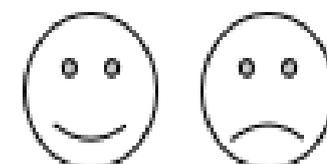
c. ¿Cómo te sentiste cuando viste que Pupi

tenía la bolita morada?



d. ¿Crees que Pupi ayudó a que trabajes

mejor con tus compañeros?



e. Cuando trabajaste con Pupi, ¿tu equipo

logró terminar el trabajo?



Guía de observación

Equipo: _____ Fecha: _____

Nº	Criterio/comportamiento observable	Puntaje (de 0 a 2)
1	Todos los miembros están presentes.	
2	Antes de realizar la tarea, discuten acerca del mejor camino para llevarla a cabo.	
3	No interviene o participa solo una(s) persona(s) en la discusión y/o tarea.	
4	Se escuchan activamente entre sí (atienden al otro mientras habla, acogen las preguntas de los demás, debaten de manera asertiva, critican las ideas y no las personas).	
5	Manejan adecuadamente los conflictos (los hacen explícitos, discuten acerca de las soluciones posibles, toman decisiones al respecto).	
6	Propician un clima de equipo agradable (de tolerancia, respeto, buen trato).	
7	Se dividen el trabajo de manera proporcional, de modo que todos los miembros estén realizando parte de la actividad.	
8	Antes de entregar la tarea y/o producto, todos los miembros del equipo lo revisan y plantean modificaciones y sugerencias.	
Total		

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DOCENTE FRENTE A LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DESCRITA

Para poder resolver la problemática encontrada en la I.E.P. "Stephen Hawking" ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, con los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria, se decidió aplicar como estrategia didáctica a "Pupi", que es un muñeco que cuenta con tres bolitas de colores que se pueden pegar a la barriguita. Los colores de dichas bolitas son: plomo, morado y rojo. Cada uno de esos colores significa algo para los estudiantes. Por ejemplo, "Pupi" tiene la bolita ploma cuando van a realizar un trabajo en equipo, eso quiere decir, que los estudiantes deben prepararse para dicho trabajo y recuerdan que, durante el desarrollo del mismo: deben escucharse, respetar la opinión de sus compañeros (ser tolerantes), dialogar (sin gritar) y respetarse entre ellos. Asimismo, se les recuerda a los estudiantes, que todos los miembros del equipo deben ayudarse y colaborar para cumplir con la actividad que se planteará en la sesión de aprendizaje.

Si los estudiantes realizan el trabajo en equipo siguiendo las indicaciones brindadas por la docente, "Pupi" tendrá la bolita morada. Cabe señalar que, durante el desarrollo de la actividad en el trabajo en equipo, la docente irá supervisando el trabajo con el muñeco en la mano y cuando concluya el tiempo establecido para cumplir con el trabajo, deben entregarlo. Seguidamente, la docente acercará a "Pupi" al equipo que realmente mostró un verdadero trabajo en equipo durante el desarrollo de la actividad.

Pero si "Pupi" tiene la bolita roja en el transcurso del desarrollo de la actividad establecida o al término de esta, significa que no estuvieron trabajando bien en equipo, ya que no cumplieron con los acuerdos del trabajo en equipo.

La aplicación de esta estrategia didáctica motiva a los estudiantes a trabajar en equipo, puesto que "Pupi" es un muñeco que capta su interés por los colores que tiene y además, porque este muñeco todos los viernes se va de visita a la casa de un estudiante, cuyo equipo haya demostrado un buen trabajo en equipo durante la semana. Esta acción motiva mucho más a los niños para que contribuyan a lograr el trabajo en equipo.

SESIONES DE APRENDIZAJE



Grado: Segundo Grado

Duración: 2 horas pedagógicas

UNIDAD 1
NÚMERO DE SESIÓN
1/20

I. TÍTULO DE LA SESIÓN

Hora de la lectura: "Clara y el diente"

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	<ul style="list-style-type: none">Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none">Obtiene información explícita y relevante dentro de los párrafos distinguiéndolos de otra información semejante en un cuento.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (25 minutos)

- Escuchan el propósito y el trabajo de la unidad.
- Se les presenta la situación significativa.
- Observan al muñeco Pupi.
- Responden:
 - ¿Qué tengo en mis manos?
 - ¿Saben cómo se llama este muñeco?
 - ¿Por qué tendrá esas 3 bolitas?
- Escuchan: "Este año, Pupi, nos acompañará en el aula. Él aparecerá cada vez que realizaremos un trabajo en equipo y tiene estas 3 bolitas, porque cada una de ellas significa algo. Por ejemplo, cuando vean que Pupi tiene la bolita ploma en su barriga, significa que realizaremos un trabajo en equipo. Si ven que tiene la bolita roja, es porque no realizaron un buen trabajo en equipo y está muy triste. Pero si lo ven con la bolita morada, es porque realizaron un buen trabajo en equipo y se siente muy feliz. Además, los días viernes, Pupi puede ir a una de sus casas y quedarse el fin de semana. Pero eso ocurrirá si su equipo trabaja adecuadamente."
- Comentan al respecto.
- Responden:
 - ¿Qué es un equipo?
 - ¿Un equipo será lo mismo que un grupo? ¿Por qué?
 - ¿Cómo será trabajar en equipo?

- Escuchan la explicación de dichas interrogantes.
- Escuchan: “Ahora sí, vamos a empezar con nuestro primer tema”.
- Observan la imagen de una niña a la que le falta un diente. **(Anexo 1)**
- Responden algunas preguntas: ¿qué observan? ¿qué le falta a la niña? ¿por qué creen que le falta un diente? ¿a quién se le ha caído alguna vez un diente? ¿cómo se sintieron cuando eso ocurrió?
- Observan en la pizarra el título del cuento: “CLARA Y SUS AMIGOS”, así como la proyección de la imagen que se presenta en el libro. **(Anexo 2)**
- Leen el título y comentan sobre la imagen presentada.

Desarrollo: (45 minutos)

- Realizan la lectura de las páginas 10 y 11 del libro.
- Se realizan preguntas antes, durante y después de la lectura respectiva. Así como se les explica el significado de algunas palabras que no puedan entender.
- Observan que Pupi tiene la bolita ploma.
- Responden:
 - ¿Cuál es el color de la bolita de Pupi? ¿Qué significa eso?
- Forman equipos y se les pide que narren el cuento según lo que entendieron.
- Desarrollan las páginas 12 y 13 del libro.

Cierre: (20 minutos)

- Forman equipos y se les pide que conversen sobre los personajes y situaciones del cuento leído.
- Reciben un papelógrafo con un esquema para completar **(Anexo 3)** y plumones. Luego, realizan un dibujo referente a lo leído.
- Participan apoyándose y colaborando en su equipo. Mientras trabajan, la docente irá completando una Guía de observación para evaluar el trabajo en equipo.

IV. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Esquemas (Trabajo en equipo – Guía de observación)

V. METACOGNICIÓN

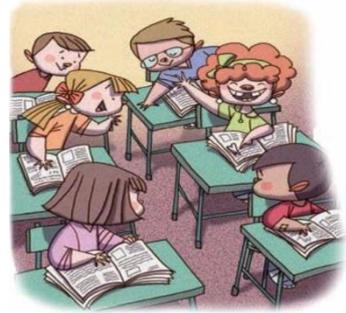
- Responden:
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿De qué trató el cuento leído?
 - ¿Quiénes eran los personajes?
 - ¿Qué mensaje nos dejó el cuento?
 - ¿Seremos diferentes porque nos falte un diente? ¿Por qué?
 - ¿Les gustó la clase? ¿Por qué?
 - ¿Creen que trabajar en equipo fue bueno? ¿Por qué?
- **Tarea domiciliaria:**
Responde la pregunta de la ficha **(Anexo 4)** y dibuja.

V. ANEXOS

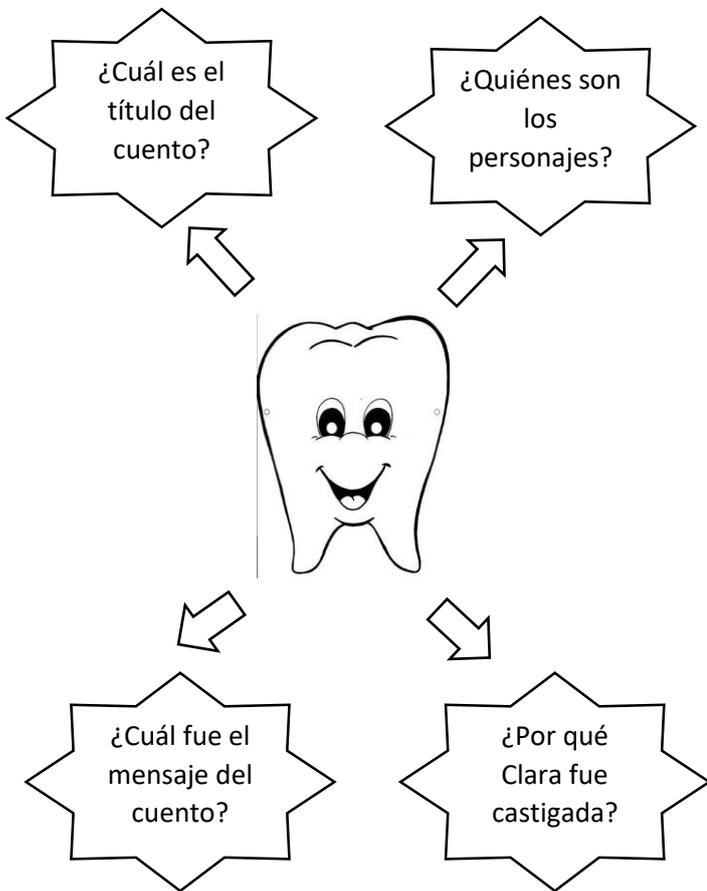
(Anexo 1)



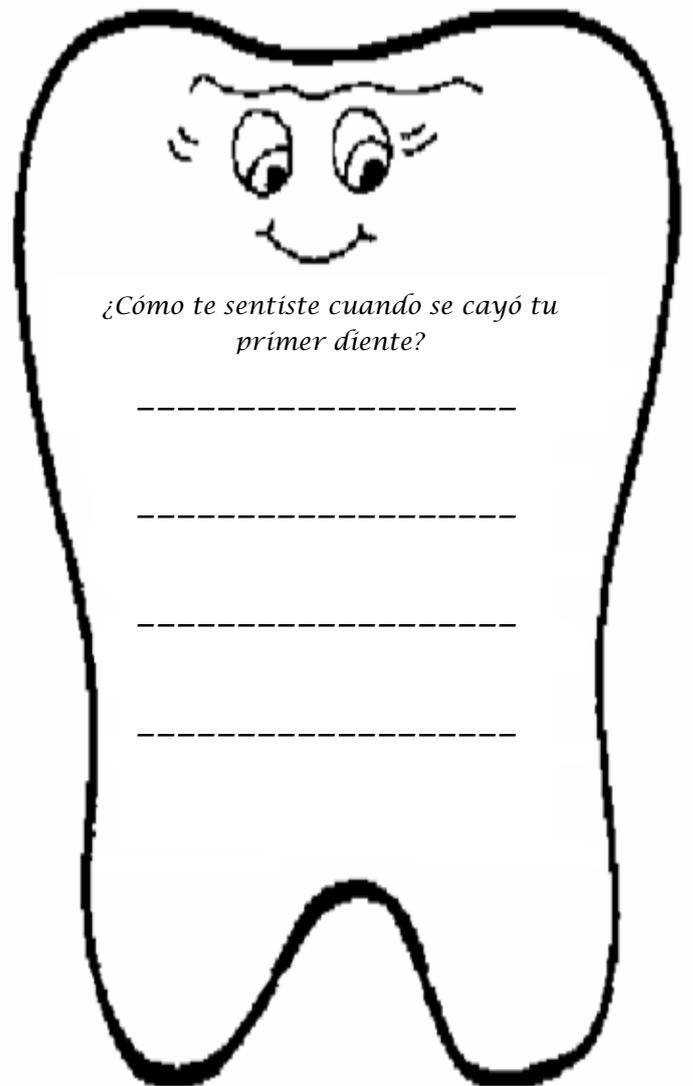
(Anexo 2)



(Anexo 3)



(Anexo 4)





Grado: Segundo Grado

Duración: 2 horas pedagógicas

UNIDAD 5
NÚMERO DE SESIÓN
13/20

I. TÍTULO DE LA SESIÓN

Aprendamos sobre el perímetro

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mide la longitud de objetos con el metro y el centímetro.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (20 minutos)

- Observan la puerta del aula.
- Responden:
 - ¿Cuánto creen que medirá la puerta?
 - ¿Con qué lo podemos medir?
 - ¿Y cuánto creen que medirá la pizarra?
- Realizan la medida de la puerta del aula y de la pizarra, con una cinta métrica.
- Observan una regla y una cinta métrica.
- Responden:
 - ¿Para qué sirven estos objetos?
 - ¿En qué se diferencian?
 - ¿Cuál creen que es tema de hoy?

Desarrollo: (45 minutos)

- Escuchan la explicación sobre el tema a trabajar.
- Desarrollan las páginas 74 – 77 del libro.
- Trabajan en el cuaderno.
- Observan que Pupi tiene la bolita ploma.
- Recuerdan cómo deben trabajar en equipos.
- Forman equipos y sacan la cinta métrica solicitada la clase anterior.

Cierre: (25 minutos)

- Salen al patio y en equipos, miden los objetos indicados por la docente.
- Completan un papelógrafo, según las medidas obtenidas.
- Participan apoyándose y colaborando en su equipo. Mientras trabajan, la docente irá completando una Guía de observación para evaluar el trabajo en equipo.
- Regresan al aula y dan a conocer las medidas trabajadas en equipos.

IV. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Papelógrafos con medidas (Trabajo en equipo – Guía de observación)

V. METACOGNICIÓN

- Responden:
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Cómo lo aprendimos?
 - ¿Creen que utilizaremos este tema en nuestra vida diaria? ¿En qué casos?
 - ¿Creen que trabajar en equipo fue bueno? ¿Por qué?
 - ¿Les gustó trabajar en equipo?



Grado: Segundo Grado

Duración: 2 horas pedagógicas

UNIDAD 5
NÚMERO DE SESIÓN
7/12

I. TÍTULO DE LA SESIÓN

Elaboremos nuestras maquetas

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los cuerpos celestes que forman el sistema solar.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (20 minutos)

- Observan que Pupi tiene la bolita ploma.
- Recuerdan cómo deben trabajar en equipos.
- Forman equipos de trabajo.
- Sacan los materiales solicitados.
- Comentan sobre el Sistema Solar.
- Responden:
 - ¿Cuántos planetas giran alrededor del Sol?
 - ¿Por qué es importante que cada planeta gire en su propia órbita?
 - ¿Les gustaría realizar una maqueta sobre el Sistema Solar?

Desarrollo: (45 minutos)

- Siguen las indicaciones para elaborar la maqueta del Sistema Solar (pintan con témperas las bolitas de tecnopor, decoran la base de triplay, etc.).
- Recuerdan la importancia de apoyarse entre todos para que logren un buen trabajo.

Cierre: (25 minutos)

- Participan apoyándose y colaborando en su equipo para elaborar la maqueta. Mientras trabajan, la docente irá completando una Guía de observación para evaluar el trabajo en equipo.

IV. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Elaboración de maqueta (Trabajo en equipo – Guía de Observación)

V. METACOGNICIÓN

- Responden:

- ¿Qué trabajamos hoy?
- ¿Cómo lo trabajamos?
- ¿Por qué será importante trabajar en equipo? ¿Ustedes lo hicieron?
- ¿Les gustó trabajar en equipo? ¿Por qué?



UNIDAD 5
NÚMERO DE SESIÓN
6/12

Grado: Segundo Grado Duración: 2 horas pedagógicas

I. TÍTULO DE LA SESIÓN
Realicemos un esquema

II. APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el tiempo histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales características de los algunos personajes de la historia del Perú.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA
Inicio: (20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> - Observan en la pizarra, cartelitos con letras desordenadas de las siguientes palabras: PACHACÚTEC – ACLLAS DEL SOL – MAMACUNA – AMAUTA – COYA – CHASQUI. - Ordenan las palabras. - Comentan sobre dichos personajes. - Responden: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué relación tienen los personajes presentados? ➤ ¿De qué época son esos personajes? - Observan que Pupi tiene la bolita ploma. - Recuerdan cómo deben trabajar en equipos.
Desarrollo: (50 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de trabajo. - Sacan los materiales pedidos la clase anterior. - Realizan un esquema creativo sobre el personaje que les tocó. La docente irá supervisando el trabajo realizado por los estudiantes. Mientras trabajan, la docente irá completando una Guía de observación para evaluar el trabajo en equipo.
Cierre: (20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> - Socializan los trabajos realizados
IV. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Esquemas (Trabajo en equipo – Guía de observación)
V. METACOGNICIÓN

- Responden:

- ¿Qué trabajamos?
- ¿Cómo lo trabajamos?
- ¿Por qué habremos realizado este trabajo?
- ¿Cómo se sintieron al realizar el trabajo en equipo?
- ¿Creen que realizaron un buen trabajo en equipo? ¿Por qué?

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

DIRECTORA DE LA IEP STEPHEN HAWKING: CLARA LEZAMETA BARRANTES

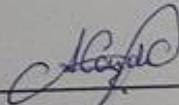
Señorita directora, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, Amelia Paola Conde Cuellar, egresada de la VI Promoción de la Segunda Especialidad Profesional en Educación del Programa: Psicopedagogía y Problemas del Aprendizaje – Facultad de Educación Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal, con DNI 44530168, solicito a Ud. la autorización correspondiente para ejecutar la investigación acción APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA "PUI" Y SU RELACIÓN CON EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN LA IEP STEPHEN HAWKING – SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2017", la misma que se llevará a cabo dentro de las horas de clase.

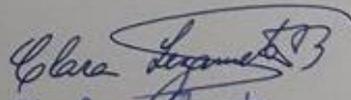
Agradeceré a usted acceda a mi solicitud, teniendo en cuenta que dicha investigación será beneficiosa para mejorar el trabajo en equipo en los estudiantes que forman parte de la muestra.

Lima, 12 de septiembre de 2017.

Atentamente,



Amelia Paola Conde Cuellar


Clara Lezameta Barrantes
DIRECTORA

Recibido

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA “PUPI” Y SU RELACIÓN CON EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN LA I.E.P. “STEPHEN HAWKING” – SAN JUAN DE LURIGANCHO









