

Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

“FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PEDAGÓGICOS QUE INCIDEN EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO
VILLARREAL”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN ESTOMATOLOGÍA

AUTOR:

GARCÍA DÍAZ DANTE HUGO.

ASESOR:

Mg. MARTIN G. AÑAÑOS GUEVARA.

JURADO:

Dr. MANUEL A. MENDOZA SEGURA.

Dr. ROMÁN MENDOZA LUPUCHE.

Mg. PERCY A. DELGADO ROJAS.

Lima – Perú

2019

AGRADECIMIENTO

A dios por su bendición.
A mis adorados, queridos y recordados padres, Calletano García Gonzales y Paula Díaz de García, quienes me dieron la vida, valores y mi formación académica, sacrificando muchas veces sus necesidades a ellos mi eterno amor y gratitud infinita, dios los bendiga, de igual manera a mi hermano Nicolás quien es como mí segundo padre, él siempre me oriento en mi vida académica, a el mí reconocimiento, mi admiración y respeto.

A mis dos grandes amores, que me apoyaron incondicional y me dieron el aliento en los momentos más difíciles durante el desarrollo de mi investigación; ellas son mi amada esposa Lourdes Janett García de García y a la razón de mi vida, mi hija Francis Serván García, a quienes amo con todo mi corazón, a ellas mi agradecimiento, mi admiración y mi amor para siempre, que dios siempre las proteja.

A los integrantes de mí jurado:
Dr. Manuel A. Mendoza Segura.
Dr. Román Mendoza Lupuche.
Mg. Percy A. Delgado Rojas.
Quienes, con sus experiencias, su
orientación y sus conocimientos
científicos, pudieron enriquecer mi
trabajo de investigación y por ende
también mis conocimientos.
Mi agradecimiento infinito a ellos y
que dios los bendiga.

Al asesor de mí tesis
Mg. Martin Añaños Guevara.
Quien bajo su asesoramiento en el
desarrollo de mi trabajo de
investigación supo orientarme
adecuadamente con sus aportes
académicos, sin el cual no hubiese
podido culminar mí trabajo de
investigación

De igual manera mi agradecimiento al
apoyo recibido por el:

Dr. Paul Mendoza Murillo.

Mg. Jorge Chuna Espinoza.

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	8
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2.1. Problema principal.....	9
1.2.2. Problemas secundarios.....	9
1.2.3 Formulación del problema.....	10
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	
1.3.1. Objetivo principal.....	10
1.3.2. Objetivos secundarios.....	10
1.4 JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	
1.4.1 Justificación de la investigación.....	11
1.4.2 importancia de la investigación.....	12
1.4.3 limitaciones de la investigación.....	12
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.2 PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....	22
2.3 MARCO CONCEPTUAL.	
2.3.1 Conceptos relacionados al problema.....	22

2.3.1.1 Rendimiento académico.....	22
2.3.1.2 Características del rendimiento académico.....	26
2.3.1.3 Limitaciones para un buen Rendimiento Académico.....	27
2.3.1.4 Factores Socioeconómicos.....	27
2.3.1.5 Factores Sociales.....	29
2.3.1.6 Factores económicos.....	33
2.3.1.7 Factores Pedagógicos.....	34
2.3.1.8. Estrategias de Aprendizaje.....	53
2.3.1.9 Comportamiento.....	55
2.4 HIPÓTESIS.	
2.4.1 Hipótesis General.....	57
2.4.2 Hipótesis Específicas.....	57
2.4.3 Variables e indicadores.	
2.4.3.1 Variable independiente.....	58
2.4.3.2 Variable dependiente.....	58
2.4.3.3 Variable intervinientes.....	58
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1 Tipo de investigación.....	59
3.2 Diseños de la investigación.....	59
3.3 Estrategia de la prueba de hipótesis.....	59
3.4 Población.....	59
3.5 Muestra.....	60
3.6 Técnicas de Investigación.	
3.6.1 Instrumentos y o fuentes de recolección de datos.....	61

3.6.2 Validación de los instrumentos por juicio de expertos.....	61
3.6.3 Técnicas de procesamiento de datos.....	61
3.6.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	62
3.6.5.- Operacionalización de las variables.....	62
3.6.6.- Diseño estadístico.....	63
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS.....	64
CAPÍTULO V	
5.1 DISCUSIÓN.....	83
5.2 CONCLUSIONES.....	85
5.3 RECOMENDACIONES.....	86
5.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS.....	95

RESUMEN

El presente trabajo que tuvo como objetivo analizar los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la carrera de Odontología de la UNFV; es un estudio de tipo, prospectivo, descriptivo y transversal; se realizó mediante la evaluación de la encuesta y la revisión del récord académico en 96 alumnos del primer año de la facultad de odontología. Mi resultados ha demostrado que ;una alta proporción de los alumnos encuestados si presentan un ambiente de estudio; la mayor cantidad de alumnos no trabaja en sus tiempos libres; la mayor cantidad de alumnos no trabaja en sus tiempos libres lo realiza en turnos mixtos; la mitad de alumnos encuestados que cumplen el rol de padres dentro del núcleo familiar se encuentran desaprobados; no hay alumnos que no tienen ambiente de estudio y estén desaprobados; la mayor cantidad de alumnos que si trabaja en sus tiempos libres están aprobados. Mis resultados han demostrado que algunos alumnos que trabajan en turnos mixtos se encuentran desaprobados puede ser por un factor de sueño o cansancio en los alumnos a la hora de escuchar las clases.

Palabras claves: factores socioeconómicos y pedagógicos; comportamiento.

ABSTRACT

The present work had as objective to analyze the socio-economic and educational factors that affect the behavior of students in the first year of the career of dentistry UNFV; it is a study of type, prospective, descriptive and cross-sectional; was carried out through the evaluation of the survey and the review of the academic record in 96 first-year students of the Faculty of Dentistry. My results has shown that ;a high proportion of students surveyed if they present a study environment; the largest number of students not working in their free time; the largest number of students not working in their free time at work mixed; half of students surveyed that fulfill the role of parents within the family are disapproved; there are students who do not have study environment and are disapproved; the largest number of students that if you work in their free time are approved. My results have shown that some students who work in shifts mixed are disapproved may be by a factor of sleep or fatigue in students at the time of listening to the classes.

Keywords: pedagogical and socio-economic factors; behavior.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación abordo un tema muy importante en la evolución de las competencias de los estudiantes universitarios hoy en día, el cual es su rendimiento académico, esto se da en el marco de los bajos calificativos que presentan durante su formación profesional.

Los bajos calificativos deben de preocuparnos como institución académica, puesto que queremos que los discentes cuando terminen su formación profesional ingresen al mundo profesional con un alto índice de competitividad en este nuevo marco global.

He podido detectar antes del presente trabajo de investigación en algunos estudiantes que sus bajos rendimiento se debe en algunos casos a factores familiares, económicos, sociales y a factores pedagógicos, pero algo muy interesante e importante que puedo sacar como resultado de las tutorías con algunos estudiantes es que los calificativos no reflejan la verdadera capacidad académica del alumno y esto se deriva de la actitud del docente en corregir ciertas conductas pedagógicas.

Esta apreciación se refuerza en lo referente al concepto de rendimiento académico por parte Vigo,2007 quien manifiesta; uno de los planteamientos más empleados por los docentes para visualizar al rendimiento académico son las calificaciones, pero el rendimiento académico no solamente implica esto, sino que se convierte también en una actividad importante para una institución de educación superior porque sirve de insumo para la evaluación de su currículo y su eficacia.

Esta investigación tubo como componente importantísimo a los estudiantes del primer año de la facultad de odontología de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” a quienes se les proporciono un ficha de recolección de datos para que lo desarrollen en el aula con la presencia de mi persona, luego de un proceso de evaluación de las referidas fichas obtuve un dato importante, aquellos alumnos a pesar de no contaban con un ambiente de estudios ninguno salió desaprobado, otro dato importante de esta investigación es que aquellos alumnos con carga familiar el 50% salieron aprobados.

Algo con lo cual puedo concluir es que no siempre la nota que obtiene un discente refleja sus reales competencias, y en eso mucho tenemos que hacer nosotros como docentes.

Agradezco a cada uno de los estudiantes del primer año de odontología de la UNFV y por ende a la facultad de odontología, que me han permitido desarrollar mi trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Se inicia este trabajo con el pensamiento de Ramón Ferreiro y Margarita Calderón (2000) “El ser humano vive en sociedad, a través de los grupos, hombres y mujeres se relacionan para sobrevivir, crecer y desarrollarse, es por esta razón que los graves problemas que enfrenta la sociedad contemporánea difícilmente se solucionarán por acciones individuales aisladas, lo que indica que se necesita de una comunidad de esfuerzos para superar la difícil situación y lograr el desarrollo, en tal sentido, la escuela debe preocuparse cada vez más por enseñar a los estudiantes a relacionarse y participar con sus semejantes”

En el estudiantado existen factores internos y externos que inciden en su rendimiento académico y los docentes universitarios están en el deber de identificar estos factores que obstaculizan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sólo aunando esfuerzos de estudiantes y docentes, como de alguna forma lo señala la cita anterior, se logrará superar las dificultades que afectan a los sectores vinculados con la educación, entre ellas el rendimiento académico, razón por la que se investiga los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Odontología de la UNFV.

Fue necesario realizar esta investigación, para detectar los factores socioeconómicos y pedagógicos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera, puesto que actualmente no produce las calificaciones deseables. La intención de este estudio es analizar esos factores que

repercuten en el rendimiento académico, con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje y que los resultados del mismo servirán como premisa para otros estudios, no solo en la carrera de Odontología, sino en todas las carreras que se brindan en la UNFV; generará líneas de acción que intervengan en pro de mejorar la calidad académica y profesional tanto de los docentes como de los futuros graduados.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema principal

¿Cuáles son los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la facultad de Odontología de la Universidad nacional “Federico Villarreal”?

1.2.2 Problemas secundarios

- ¿Cuáles son los factores sociales que inciden en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la carrera de Odontología de la UNFV durante el año 2014?
- ¿Cuáles son los factores económicos que repercute en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la carrera de Odontología de la UNFV durante el año 2014?
- ¿Cuáles son los factores pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje que repercute en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la carrera de Odontología de la UNFV durante el año 2014?

- ¿Cómo es la interdependencia de los factores socioeconómicos y pedagógicos en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la carrera de Odontología de la UNFV durante el año 2014?

1.2.3 Formulación del problema

Que factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la facultad de Odontología de la Universidad nacional “Federico Villarreal

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo principal

Analizar los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la carrera de Odontología de la UNFV.

1.3.2 Objetivos secundarios.

- Determinar los factores sociales que inciden en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la carrera de Odontología de la UNFV.
- Conocer los factores económicos que repercute en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la carrera de Odontología de la UNFV.
- Determinar los factores pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje que repercute en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la carrera de Odontología de la UNFV

- Conocer como es la interdependencia de los factores socioeconómicos y pedagógicos en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la carrera de Odontología de la UNFV.

1.4 JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Justificación de la investigación

1.4.1.1 Teórica. - El rendimiento académico es una de las principales variables en educación y ha sido objeto de numerosos estudios desde diversos enfoques teóricos y metodológicos dada su importancia.

En sí, el concepto comprende muchos factores, tanto sociales como educacionales que establecen un constructo complejo y multivariado, que va más allá de las definiciones que lo sitúan como un simple reflejo de la capacidad intelectual de los sujetos.

El concepto de rendimiento académico involucra tanto variables individuales como aquellas relacionadas con el entorno que poseen en conjunto la capacidad de influir en las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y de las tareas que va a realizar. En el nivel individual es fácil descubrir que las actitudes, intereses, expectativas y las diferentes representaciones mentales tienen consecuencias directas en el rendimiento académico superior. Dentro de esta línea, y a un nivel aún más intersubjetivo se incluyen conceptos tales como el estado emocional del estudiante, particularmente porque las variaciones asociadas a este estado influyen en la motivación en el estudio determinando en la consecución de logros académicos.

1.4.1.2 Práctica. El rendimiento académico, desde la percepción de los estudiantes integra elementos tales como las percepciones de eficacia, percepciones de competencia, pensamientos sobre las metas a conseguir y la esperanza de éxito, que, si bien poseen características subjetivas, se articulan con las mencionadas para configurar un marco complejo, y lleno de matices psicosociales.

1.4.1.3 Metodológica, En este sentido, la percepción que los estudiantes poseen sobre su rendimiento académico no necesariamente está asociado con la evaluación formal que obtienen a partir de las actividades que ellos realizan, sino más bien integra numerosas variables que representan diferentes categorías de análisis que incluyen el auto concepto académico, centrando la atención en el locus de control como determinantes fundamentales del proceso.

1.4.1.4 Social. - El entorno necesita egresados universitarios más capacitados y que a la vez dentro de la sociedad constituyan los nuevos líderes de la política y la cultura.

1.4.2 Importancia de la investigación

Se sabe que el bajo nivel académico previo puede afectar a los jóvenes cuando ingresan a la Educación universitaria, ya que presentan debilidades en contenidos y escasos hábitos de estudio. Asimismo, muchos alumnos enfrentan dificultades ante el cambio de metodologías de enseñanza y aprendizaje entre el colegio y la universidad.

1.4.3 limitaciones de la investigación

Limitación Temporal. - Alumnos que estén matriculados en el año 2014 de la

Facultad de Odontología de la UNFV.

Limitación Espacial. - Aulas de la facultad de odontología de la UNFV.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Caballero & col. (2006) Algunas personas que laboran tienen la necesidad de alcanzar estabilidad en sus empleos. Por eso, asumen el reto de profesionalizarse, al mismo tiempo que trabajan. Muchas de ellas tienen jornadas laborales hasta de 8 horas y estudian durante la noche.

De aquí surge la pregunta: ¿Existen diferencias, con relación al bournout, el engagementy el rendimiento académico, entre los estudiantes que trabajan y aquellos que no trabajan? Para responder esta pregunta, se llevó a cabo un estudio comparativo con una muestra conformada por 202 estudiantes de ambos sexos, seleccionados intencionalmente, a quienes se les aplicó el Inventario de MBI-SS y el UWES. Los resultados indican que los estudiantes que trabajan se perciben más auto eficaces y dedicados que quienes no lo hacen. Asimismo, no se presentaron diferencias en el promedio académico ni en el número de vacaciones realizadas y semestres perdidos entre los dos grupos de estudiantes, pero, las personas que no trabajan han perdido mayor número de exámenes.

Escobar & col. (2011). Determinaron la incidencia de somnolencia diurna excesiva en estudiantes de noveno semestre de medicina de la Universidad Nacional de Colombia, y su relación con el rendimiento académico. Se encontró que el 85.54% duerme 5 horas a menos. Se asociaron algunos resultados, y evidenció que el 60.56% (n=43/71) de los estudiantes con cinco

horas o menos de sueño, sufrían de somnolencia diurna patológica. El 56,6% de las notas superiores corresponden a estudiantes con higiene de sueño buena o aceptable.

García & col. (1997) Este trabajo pretende ser un primer paso en el análisis del rendimiento de la actividad docente en la educación universitaria. En primer lugar, se han utilizado indicadores de carácter agregado sobre la eficiencia interna como son las tasas de graduación, diferenciando por tipos de centros. Esta información se ha completado con datos sobre repetición en los primeros cursos universitarios. La segunda parte se centra en el análisis del rendimiento académico a partir de datos individuales. Se utilizan datos correspondientes a la cohorte de estudiantes que acceden a La Universidad Carlos III de Madrid en 1997. Se comprueba por ejemplo la influencia del rendimiento académico previo a partir de la nota de acceso.

Guevara & col. (2013) Un estudio adelantado con 289 estudiantes de psicología de las instituciones de educación superior, públicas y privadas en la ciudad de San Juan de Pasto. Mediante el paradigma cuantitativo y un proceso inicialmente descriptivo y posteriormente correlacional, se conoció la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico de esta población. El estudio cobra importancia toda vez que los antecedentes investigativos abordan el tema, especialmente en niveles de educación básica primaria y secundaria, pero a nivel de educación superior se reducen considerablemente; en ese sentido, al contrastar las conclusiones de este proyecto investigativo con lo que otros autores afirman, se abre paso a la discusión sobre el papel que juega la familia en el rendimiento de estudiantes universitarios, puesto que

los resultados concluyen que no existe influencia de los factores familiares en el rendimiento académico.

Gimena, (2007). El trabajo estudia la influencia de las características personales, el entorno familiar, la escuela secundaria y la etapa inicial de la vida universitaria sobre el rendimiento académico en distintos tipos de estudiantes. En particular, se estudia el caso de la cohorte 2002 de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. Para evitar problemas de consistencia en las estimaciones, se utiliza un modelo censurado para describir el comportamiento de los alumnos y se computan los efectos marginales en los distintos cuantiles de la distribución condicional empleando el estimador de Powell (1984, 1986). Los principales resultados indican que el género, el estado civil, el tipo de residencia, la edad, el tipo de escuela secundaria, el nivel educativo de los padres, la condición laboral al ingreso, la situación socioeconómica y la condición laboral de la madre son elementos que afectan el desempeño en la universidad. Sin embargo, la influencia no es homogénea.

Los alumnos de bajo rendimiento son los más afectados por factores como el género, la edad, el nivel de instrucción de los padres y la condición laboral al ingresar. En los cuantiles superiores es más importante la influencia del estado civil, el tipo de residencia, la escuela secundaria, la situación socioeconómica y la condición de actividad de la madre. Adicionalmente, tanto el rendimiento en la escuela secundaria como en los primeros meses de carrera resultaron relevantes, y en ambos casos con efectos similares en la mayoría de los estudiantes.

Hennequin & col. (2002). El objetivo del estudio fue evaluar el estado socioeconómico de estudiantes de odontología de seis universidades francesas. Los resultados mostraron que la mayoría de estudiantes presentaban una alta calidad de vida. El 34% nunca trabajó durante sus estudios. EL 33.3% de los estudiantes consumieron medicación de algún tipo, así como no realizaron ningún tipo de deporte.

Kjeldstadli, (2009). Evaluó la satisfacción con la calidad de vida en estudiantes de medicina y su relación con la personalidad y la presencia de estrés. Los resultados arrojaron que la satisfacción con la calidad de vida disminuía durante el desarrollo de la carrera. Los estudiantes de medicina ingresan con la misma satisfacción de universitarios de otras facultades, pero disminuye en el transcurso de la carrera. Aquellos estudiantes que tenían mayor satisfacción con la vida, percibían que los estudios de medicina no interferían con su vida personal y social.

Liñán, (2011). Se realizó un estudio para determinar la relación entre cociente intelectual y el rendimiento académico, para el cual se realizó un estudio de correlación el universo de estudio fueron 249 estudiantes, se eliminaron 16 por inasistencia. El CI se midió con el Test de matrices progresivas, escala general de J.C Raven; el RA se obtuvo de las calificaciones finales de cada semestre, se concluyó que el CI y el RA tienen correlación baja por lo que sería conveniente investigar otros factores.

Márquez & col. (2011). Realizaron un estudio con el objetivo de describir el perfil socio demográfico de los estudiantes de enfermería y comprender sus percepciones sobre su propia calidad de vida. Sesenta y cinco estudiantes del

octavo semestre de 2007 fueran entrevistados con el uso del cuestionario, con informaciones sobre datos socio demográfico y preguntas abiertas sobre calidad de vida. La población fue principalmente femenina, solteras, con edad entre 22 y 24 años. Los resultados mostraron que un 12.3% reportaron una calidad de vida con puntuación baja, relacionando esto a factores de cansancio, estrés, sobrecarga académica, trabajar paralelamente al estudio, un 50.7% reportó una calidad de vida con una puntuación regular atribuyendo los resultados a una sensación de bienestar, flexibilidad de los horarios académicos, realización de actividades de relajación y de actividades con la familia, solo un 6.7% registró la mayor puntuación de calidad atribuyéndolo a la flexibilidad del tiempo para realizar otras actividades que le gusten o participar en alguna religión.

Montero & col. (2007) Realizó una investigación sobre los Factores asociados al Rendimiento Académico en la Universidad de Costa Rica, la muestra aleatoria es la población estudiantil que llevó cursos de segundo y tercer año de carrera en la Universidad de Costa Rica, en el año 2001. Se utilizaron como variables independientes un conjunto de factores en dimensiones institucionales, socio demográficas, psicosociales y pedagógicas. El mejor predictor fue el Promedio de Admisión, medida que combina notas de secundaria y el puntaje en una prueba de habilidades de razonamiento. También variables no cognitivas resultaron explicativas, siendo la más importante el puntaje de una escala de inteligencia emocional. La metodología empleada por el (la) docente mostró asimismo poder explicativo. Un hallazgo que llama también poderosamente la atención es el hecho de que alumnos(as)

en grupos más grandes tienen, en promedio, notas más altas en el curso específico, que alumnos(as) de grupos más pequeños, controlando el efecto de las otras variables en el modelo.

Nunes, (2010). El objetivo de la presente investigación fue estudiar la calidad de vida y salud mental de los estudiantes universitarios, así como sus características socio demográficas. Para calidad de vida se utilizó el instrumento WHOQOL., encontrándose que la variable género, edad, el desarrollo de actividad remunerada y la renta familiar están correlacionadas positivamente con la calidad de vida.

Ñurinda & col. (2011) El objetivo de la presente investigación fue determinar los factores más relevantes que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos grados del colegio público “Diriangén” de Managua, fue una investigación de tipo descriptiva y de carácter transversal con una población de 66 alumnos, 8 docentes, 66 padres de familia y el director del centro de estudio, esta investigación se utilizó mediante encuestas. La investigación determinó que los factores más relevantes que inciden en el rendimiento académico son los factores Psicológicos y Pedagógicos.

Salas, (2005). El presente trabajo de investigación es el resultado de un estudio de tipo, descriptivo, correlacional, y de corte transversal que ha sido realizado con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia que cumplían con los criterios de inclusión. Para la recolección de datos referentes a los hábitos de estudio, se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio elaborado y aprobado

por Gilbert Wrenn en 1975. El rendimiento académico se obtuvo en forma cuantitativa. Para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes se consideraron las notas del I semestre, proporcionadas según Código del Alumno por la Secretaria Académica de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia., asegurándose así la confidencialidad de la información. La población de estudio estuvo constituida por 75 estudiantes, los cuales fueron sometidos a criterios de inclusión y exclusión, obteniéndose de ellos una muestra de 62 estudiantes. Para el análisis estadístico, se utilizó el coeficiente de correlación Lineal de Spearman y la medida de tendencia central: Media Aritmética.

En el estudio se encontró correlación marcada de Spearman = -0.57836 entre las variables mencionadas, es decir, existe una correlación inversa satisfactoria entre las variables de Rendimiento académico y Hábitos de estudio.

Torres & col. (2006). Se realizó un estudio con estudiantes de la carrera de Psicología para examinar sus contextos universitarios y familiares, sus percepciones acerca del apoyo que les brinda su familia, los problemas que enfrentan en su proceso académico, las expectativas propias y las familiares hacia su carrera y otros. Participaron 121 alumnos (71% mujeres y 29% de varones) de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México a quienes se les proporciono un cuestionario. Los resultados obtenidos relacionan el apoyo que los estudiantes aprecian y su actividad académica.

Universidad de Navarra, (2006). Realizó un estudio para evaluar la salud, bienestar y calidad de vida de su comunidad universitaria. Los resultados mostraron que en los estudiantes la edad media es de 23 años (mediana, 21

años). El 92,6% es soltero/a, el 6,4% está casado/a o vive en pareja, y el 0,8% está separado/a, divorciado/a, viudo/a. Por su parte, el 4,3% afirma tener algún/a hijo/a. El principal tipo de residencia es el de la familia de origen (67,5%), pero también viven en un departamento compartido el 20,2%, y con su pareja, el 6,8%. Con la edad se va abandonado el hogar y se vive más con la pareja. Sin embargo, entre los 21-23 años es cuando más se vive en un departamento compartido (29,4%). Algo más de un tercio de estudiantes considera sus ingresos mensuales “poco suficientes” (28,8%), o “totalmente insuficientes” (6,2%). La principal manera de financiarse los estudios es la “manutención de los padres” (69,6%), seguido de las “becas” (18,1%) y el “trabajo durante todo el año/durante el curso” (16,7%). A su vez, trabaja durante el verano el 9,9%. Las mujeres se financian mediante becas más que los hombres, y éstos trabajan durante todo el año o durante el curso. La nota media se sitúa en torno al 6,5.

Las mujeres tienen una nota promedio algo superior a los hombres, y también el grupo de 24 años y más, respecto al resto de grupos de edad. El 88,8% estima que su calidad de vida es “buena” o “muy buena” (el 19,5% “muy buena”). Por el contrario, el 10,3% la considera “regular”, y el 1% “mala” o “muy mala”.

Velásquez & col. (2008). Examinaron las relaciones entre el bienestar psicológico, la afectividad y el rendimiento académico en los estudiantes de Facultades representativas de las diversas áreas de estudio de la Universidad de San Marcos. El bienestar psicológico y el rendimiento académico se relacionan significativamente, tanto en género como en las diferentes

facultades, en los jóvenes y adultos, pero no en los adolescentes. Las mujeres muestran una puntuación mayor en promedio, No se registra asociación entre la afectividad y el rendimiento académico.

2.2 PLANTEAMIENTO TEÓRICO.

En qué medida los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la facultad de Odontología de la Universidad nacional "Federico Villarreal"

2.3 MARCO CONCEPTUAL.

2.3.1 Conceptos relacionados al problema.

2.3.1.1 Rendimiento académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento académico.

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en la Universidad, en el trabajo".

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral

lograda por éstos) de otro”, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "al analizarse el rendimiento, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".

Además, el rendimiento académico es entendido como una medida indicativa que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde una perspectiva propia del alumno, definimos el rendimiento como una capacidad de respuesta de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Hernán y Villarroel, el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por otro lado, Kaczynska, citado por Chávez (2006) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

En tanto que Nováez, citado por Chávez (2006), sostiene que el rendimiento académico es cuánto ha obtenido el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de actitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación específica.

Chadwick, citado por Chávez (2006), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento académico en términos generales tiene varias características entre ellas se tiene la multidimensionalidad, pues en él inciden una serie de factores, que pueden ser de carácter social, económico y académicos o pedagógicos. Ello porque puede darse el caso de estudiantes con una excelente capacidad intelectual, unas buenas aptitudes y destrezas, pese a ello, su rendimiento no es el adecuado. Esto puede ser debido a poca motivación, falta de interés, poca aplicación de prácticas de autoestudio, problemas personales, problemas pedagógicos. (Blanco,2004)

En este sentido, el rendimiento académico se convierte en un parámetro para medir el aprendizaje logrado en el aula universitaria., sin embargo, la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, a veces se le denomina como aptitud escolar o desempeño académico al nivel del conocimiento demostrado en un área o materia. Uno de los planteamientos

más empleados por los docentes para visualizar al rendimiento académico son las calificaciones, pero el rendimiento académico no solamente implica esto, sino que se convierte también en una actividad importante para una institución de educación superior porque sirve de insumo para la evaluación de su currículo y su eficacia. (Vigo,2007)

Este elemento de la educación es una problemática que actualmente enfrentan los estudiantes producto de esta investigación porque, comparando este rendimiento en los diferentes años, analizamos que existen variantes extremas, e internas que hacen reflexionar sobre la diferencia en el rendimiento académico porque ¿cómo varía de un individuo a otro, si se les imparten las mismas asignaturas, el mismo maestro y los mismos contenidos, se aplican las mismas evaluaciones y por qué unos salen bien y otros deficiente?. Es por ello que se considera que cada estudiante presenta particularidades socios económicos y pedagógicos que afectan su rendimiento académico. (Vigo,2007)

Tener bajo rendimiento no siempre es reflejo de una baja capacidad intelectual, ya que gran parte de los buenos resultados académicos tiene relación con el esfuerzo y organización con que cumplimos la tarea de sacar adelante una carrera universitaria.

He aquí las Posibles causas de un bajo rendimiento académico:

- Problemas vocacionales.
- Baja motivación académica.
- Falta de hábitos o técnicas de estudio.
- Falta de organización del tiempo.

- Falta de planificación para abordar el material de estudio.
- Incumplimiento de actividades relacionadas a los ramos.
- No tener un lugar adecuado para estudiar.
- Poca confianza en las capacidades intelectuales o en la obtención de buenos resultados.
- Predominio del estudio grupal sin antes dedicar tiempo a una comprensión personal de la materia.
- Perder el tiempo.
- Estados emocionales intensos (Educación en la adolescencia,2004).

2.3.1.2 Características del rendimiento académico

Quimbiuco en su trabajo de investigación hace mención al autor original García Palacios, referente a factores condicionantes del aprendizaje en lógica, quien después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (Garcia,1991).

2.3.1.3 Limitaciones para un buen Rendimiento Académico

En directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente. (Chavez,2006)

2.3.1.4 Factores Socioeconómicos

La familia ejerce presión sobre el individuo al orientar y delimitar sus

selecciones, así como al moldear sus patrones de conducta, valores y, muchas veces, sus apreciaciones. Los diferentes tipos de familia: dictatorial, persuasiva o democrática, ejercen diferentes modos en que se manifiesta su influencia. Se asume que en la familia democrática el individuo (en especial, el adolescente) alcanza una realización personal más plena, en razón del grado creciente de participación que tiene en las decisiones familiares. Sin embargo, algunos investigadores, entre ellos Greenburger han encontrado que, cuando esta creciente autonomía se acompaña de trabajo remunerado durante la adolescencia, el rendimiento escolar tiende a perjudicarse. De aquí que, entre el conjunto de agentes familiares que inciden en las actividades de sus miembros, tiene que ver el número de personas que son parte de la familia, así como el número de personas que efectúan aportes económicos a la misma. En ese sentido el factor económico familiar está constituido por el conjunto de aspectos que refieren la situación económica de la familia. Es decir, sentido, se tienen en cuenta aspectos tales como los ingresos, el gasto familiar, la capacidad de ahorro, las prioridades de gasto y otros, que se relacionan y son determinantes en el apoyo que recibirá el estudiante en sus actividades académicas. Por otro lado, entre los factores socioeconómicos familiares se consideran la ocupación de los padres, por dos razones principales: primero, porque debido a una larga tradición, el estudiante tiende a elegir una carrera cuyo tenor y contenidos están relacionados con el conocimiento que posee, el cual generalmente se basa en lo que los padres tienen como oficio o profesión. En consecuencia, cabe esperar que su rendimiento en áreas de conocimiento relativamente conocidas sea mayor que en el caso de áreas no conocidas. En segundo lugar, porque cada vez son mayores las evidencias que señalan una

estrecha relación entre el tipo de ocupación de los padres y el rendimiento del estudiante. Así, se ha observado que los hijos de padres que han realizado estudios universitarios tienden a obtener mejores calificaciones que los hijos de padres menos calificados. Por otro lado, es importante considerar la situación laboral de los padres, debido a que, en una situación de crisis como la que atraviesa el Perú, tanto padre como madre participan en el ingreso familiar y, sobre todo, demuestran con su actividad cuán preocupados o no se encuentran con las expectativas de desarrollo de sus hijos. En ese sentido, es esperable que el hecho de que los padres tengan un trabajo más o menos estable, les garantice un nivel de suficiencia económica que les permita satisfacer sus requerimientos y deseos de formación profesional, en contraste con quienes, sin contar con esa condición, deben priorizar sus esfuerzos en la satisfacción de necesidades más inmediatas. (Campos,2006)

El factor económico se refiere a los medios que una colectividad ha de emplear para aumentar su propia riqueza, analizando leyes que regulan el empleo de los medios y la aplicación de los fines: qué y cuánto hay que producir, dados unos recursos, cómo debe producirse; cómo han de distribuirse los productos entre los individuos de la colectividad; cómo se incluye la mano de obra, los medios de producción y los objetos de trabajo. En relación con estos problemas surgen los grandes sectores de la economía: la producción, distribución, intercambio, consumo y el desarrollo en sí. (Monzon,2015)

2.3.1.5 Factores Sociales

Factores sociales son aquellos que tienen que ver con la relación de una

persona, en primer lugar, con su medio más cercano como la familia, luego está su entorno inmediato: la comunidad, el barrio, la escuela, los medios de comunicación y otros.

Hay que tener muy en cuenta que el desarrollo social dentro del contexto de la educación, en nuestro país presenta limitaciones y por ende obstaculiza el desarrollo de los discentes, a lo anteriormente manifestado por el autor hay que agregar los factores de orden político, económico y cultural, que son factores que influyen mucho en desarrollo de cualquier sociedad.

La Familia

Los factores sociofamiliares son los que permiten la formación de la personalidad del individuo y de ella depende que la influencia sea positiva o negativa. La familia influye positivamente cuando una persona siente que es amado, querido, estimado, que se desea para él un futuro muy bueno, todo ello permite el desarrollo de la autoestima. El ambiente familiar da apertura al diálogo, a la solidaridad, tolerancia, comprensión, exigencia, sinceridad, respeto, responsabilidad, colaboración, alto espíritu de superación. (Encarta,2005)

Larousse, (2006) señala que la familia está compuesta por el padre, la madre y los hijos viven bajo el mismo techo, Diccionario Espasa (1999) , la familia se define como grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas.

Lo anterior indica que la familia desempeña un papel trascendental con el rendimiento académico de cualquiera de sus miembros que se encuentre cursando estudios y específicamente cuando se trata que este miembro sea el

jefe o sobre quien recae la responsabilidad de la manutención económica del núcleo familiar (Gomez,2010).

Otro autor como Barry plantea que la familia, es el núcleo de la sociedad, por ello es importante que las familias estén bien constituidas para que sus hijos se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello se aprenderá no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su pareja e hijos. Se considera que la familia es la primera escuela, frente a los desafíos sociales de los hijos. (Barry,2008)

De lo manifestado anteriormente es importante considerar la relación familiar dentro del contexto del comportamiento psicológico, social y económico, a esto sumado el ambiente en que se desarrolla su formación académicamente en el cual el docente juega un rol muy importante en su formación, también no deja de ser menos importante el apoyo y la orientación que brinda el tutor en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias académicas del alumno.

Entonces el rendimiento académico que se espera del discente tiene una relación socioeconómica y pedagógica, binomio que no pueden ser tratados de una manera unilateral.

El Hogar

La palabra hogar, se usa para designar el lugar donde una persona vive, donde siente seguridad y calma. En esto último (la sensación de seguridad y calma) se diferencia del concepto de casa, que sencillamente se refiere al lugar habitado, al lugar físico. Esta misma enciclopedia agrega que el hogar es la unidad formada por una o más personas que comparten un mismo gasto para

alimentación y que residen habitualmente en una vivienda. Pueden ser hogares familiares, no familiares, nucleares, ampliados, compuestos, coresidentes y unipersonales. (Wikipedia,2006)

Con frecuencia los términos hogar y familia se confunde o emplea indistintamente. Sin embargo, existen diferencias importantes entre esos términos. El concepto hogar alude al conjunto de individuos que comparten una misma unidad residencial y articulan una economía común. En otras palabras, forman parte del hogar las personas que comparten un mismo techo. De esta manera, el hogar suele ser un asunto de familia, su lugar de existencia y su punto de reunión. El hogar es el cuadro de referencia cotidiana de los individuos, el ámbito en que se reúnen y distribuyen los recursos para el consumo y la producción doméstica. (Gomez,2001)

Rol Familiar

En cuanto al rol familiar, se define como cada estatus que conlleva un grupo de conductas esperadas, cómo se espera que piense y sienta una persona en esa posición, además de expectativas sobre cómo otros deberían tratarlos. El grupo de obligaciones y conductas esperadas que se ha convertido en algo establecido dentro de un modelo de conducta coherente y reiterada. Agrega el autor que el papel que desempeña determinado individuo en una sociedad es conocido como su rol, por ejemplo, el rol de padres, el rol de madre, el rol de hijo, el rol de educador o docente, el rol de nuestras autoridades, todas estas se refieren al papel que esperamos desempeñen en la posición en que se encuentran. (Lamos,2004)

Quimbiuco en su investigación tomo como referencia el trabajo de investigación de Torres Vásquez, quien refiere que el rendimiento académico depende del contexto en el que se desarrolla la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les preste, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos. (Torres,2006)

Rubén Ortiz en su investigación tomo en cuenta lo afirmado por Torres Vásquez quien manifiesta que es relevante la manera en que el estudiante percibe su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres dan el estudio en casa, a las tares en equipo, al tiempo que pasan en la escuela etc. El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo (Torres,2006).

2.3.1.6 Factores económicos

Definición de factores económicos. - El término factor se conceptualiza como la condición que genera un acontecimiento y se indica que factores económicos son todos aquellos bienes materiales que satisfacen las necesidades de una persona, una familia, una institución. (Forner,1996)

La cantidad de dinero que una familia puede gastar en un periodo determinado sin aumentar ni disminuir sus activos netos; como también son fuentes de ingresos económicos, sueldos, salarios, dividendos, ingreso por intereses, pagos de transferencia, alquileres y demás. (Larousse,2006)

Un problema en nuestra educación superior es la situación laboral y los bajos ingresos económicos, que obliga a la mayoría de los estudiantes a estudiar y trabajar al mismo tiempo, a fin de dar cobertura a los insumos básicos necesarios para la concurrencia a la Universidad. A su vez, las condiciones materiales caracterizadas muchas veces por serias limitaciones en las instalaciones y equipamiento operan no solo como una sumatoria respecto al nivel de deterioro en que se desenvuelve la educación en algunos sectores, sino también y fundamentalmente como generador de una baja calidad y rendimiento de la educación de dicho sector (Chavez,1998)

2.3.1.7 Factores Pedagógicos

Definición de factores pedagógicos. -Los factores pedagógicos son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza, entre ellos se encuentran: número de estudiantes por maestro, utilización de métodos y materiales, motivación del maestro y tiempo dedicado a la preparación de sus clases. (Alvarez,2004)

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtiene sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse. Las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adoptar hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante. (Marin,2000)

Factores pedagógicos

El Planeamiento didáctico

Se manifiesta que todo planeamiento didáctico se orienta a la enseñanza, la cual a su vez se concibe como la dirección del aprendizaje, como la representación del trabajo reflexivo del profesor en cuanto a su acción y la de sus educandos. El planeamiento, se hace necesario por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación y eficiencia. El profesor necesita saber para llevar a cabo su planeamiento, ¿qué? ¿Por qué? ¿A quién? y ¿cómo enseñar?, con la finalidad de atender a las necesidades de los educandos, dirigiendo sus tareas de acuerdo a sus posibilidades. (Pereira,2003)

Agrega este autor, que la acción del docente, como responsable de llevar a feliz término el acto educativo debe considerar para el mismo tres momentos: planeación, ejecución y verificación, para lo que considerará como indicador, instrumento o guía, a la clase, la cual debe ajustarse a un planeamiento por parte del profesor, con la intención de que, sobre esa base, se obligue a pensar y sistematizar la manera en que conducirá a sus discípulos a lograr un mejor aprendizaje. (Pereira,2003)

Si bien el planeamiento de la educación es un proceso que se concibe y desarrolla en forma similar a otros procesos de planificación, es importante señalar algunas características y principios que le son particulares:

- ° La planificación educativa debe darse en el contexto del planeamiento global que garantiza un país, de su realidad económica y socioeducativo.
- ° El proceso de planeamiento educativo debe enfocarse con visión multidisciplinaria, para que confluyan en el de los aportes de especialistas

como la pedagogía, la educación comparada, la psicología educativa, la antropología cultural, la demografía, la estadística y la administración.

° La planificación educativa se caracteriza por ser un proceso metódico y permanente de análisis o diagnóstico de la situación real, para descubrir las necesidades educativas de una comunidad o un país, y determinar acciones y medios alternativos para satisfacerla.

° La planificación educativa debe desarrollarse con visión participativa; esto es, involucrando distintos sectores de la sociedad y los más variados actores.
(Molina,2006)

Los Objetivos Didácticos.

Se entiende por objetivo didáctico como una finalidad, meta, propósito, etc., el resultado que se espera del estudiante, como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la meta entendida como la evaluación del mismo.
(Alvarenga,2003)

Agrega el autor antes señalado, que existen diversas maneras de clasificar

los Objetivos Didácticos, entre ellas señala las siguientes:

1º Según el nivel de la formación. Pueden ser generales si en su formulación no constan de manifestaciones observables que permitan evaluarlo sin ambigüedad y pueden admitir varias interpretaciones, o específicos si su formulación expresa una manifestación observable y por lo tanto evaluable (son los que se evalúan en la realidad)

2º Según la importancia relativa de cada objetivo: No todos los objetivos son igualmente importantes y no todos los objetivos bien formulados son importantes.

3º Según el dominio o ámbito de los objetivos: Se encuentran divididos tres campos: cognitivo (conocimiento comprensión y habilidades intelectuales), psicomotor (destrezas y habilidades manuales), y afectivo (actitudes y valores).

Indica el autor que lo importante es aprender a ser, aprender a aprender, aprender para toda la vida y no para un examen, potenciar las propias capacidades que darán juego en el futuro. (Alvarenga,2003)

Otro autor manifiesta que los objetivos expresan las capacidades que los discentes deben alcanzar al final del curso.

Los objetivos pueden referirse a diferentes ámbitos:

- Capacidades cognitivas o intelectuales: comprender, relacionar, conocer, comparar.
- Capacidades corporales: coordinar.
- Capacidades afectivas: disfrutar, valorar, apreciar.
- Capacidades sociales, de integración, relación o actuación social, colaborar, compartir.
- Capacidades morales o éticas: respetar. (Cañas,2005)

Algo que es importante y el cual concuerdo con el autor Alvarenga es que muchos alumnos creen que solo se estudia para sacar una buena nota y por ende pasar de año o un ciclo académico y para lograr ese objetivo solo se requiere estudiar bien un día antes del examen, particularmente creo que uno

estudia para aprender y enriquecer sus competencias, más que por obtener una nota aprobatoria, porque del saber uno logara una nota satisfactoria, esto conlleva a manifestar que la nota no refleja el nivel de rendimiento académico del discente. Esto también depende del docente en cuanto esté involucrado en la enseñanza – aprendizaje de sus alumnos y que ellos sea su fiel reflejo.

Actividades Didácticas

En el campo de la didáctica, cuando se habla de actividades, se hace referencia a las ejercitaciones que, diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los educandos logren detenidamente objetivos propuestos. (Agudelo,2000)

Las actividades son el medio para movilizar el entramado de comunicaciones que se pueden establecer en clase; las relaciones que allí se crean definen los diferentes papeles del profesorado y el estudiantado. De este modo, las actividades, y las secuencias que forman, tendrán unos y otros efectos educativos en función de las características específicas de las relaciones que posibilitan. (Williams,2006)

Agrega el autor antes mencionado que existen diferentes tipos de actividades que pueden desarrollarse en una planificación didáctica:

- Actividades de Motivación: Tienen como finalidad incentivar y motivar al discípulo acerca del contenido a trabajar.
- Actividades de Integración: Están encaminadas a que los estudiantes, de manera individual o grupal, integren en sus experiencias de aprendizaje los Ejes Transversales y los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) de diferentes áreas académicas.

- Actividades de Enlace: Tienen por fin proporcionar secuencias y continuidad al proceso y relacionar la nueva información con la que el estudiante ya posee.
 - Actividades de Investigación: Promueven la indagación, la curiosidad, la búsqueda de información, la comprobación de hipótesis, la resolución de problemas, la elaboración de aprendizajes significativos y permiten que el estudiante construya su propio conocimiento.
 - Actividades de Fijación: Tienen como finalidad afianzar el aprendizaje, evitar el olvido. Proporcionar secuencias y continuidad al proceso y relacionar la nueva información con la que el estudiante ya posee.
- (Williams,2006)

La planificación didáctica, permite reforzar la acción de los ejes transversales, determina los contenidos que se van a estudiar y fortalece la motivación de los estudiantes al implicarlos en las actividades propuestas, para cada día de clase deberán planificarse actividades variadas, interesantes y amenas que propicien el ambiente educativo necesario para la construcción de aprendizajes significativos. En este caso, se tiene la deficiencia que no todos los docentes, por ejemplo, interactúan con sus estudiantes, esta es una actividad que permite una mayor apropiación de conocimientos de parte de ambos actores educativos, sin embargo, hay casos de docentes que de un contenido hacen una conferencia, que hasta cierto momento se vuelve monótona, por diversas razones, los estudiantes, pierden el sentido de lo que el docente está manifestando, se distraen y al final se concluye que no aprendieron nada.

(Williams,2006)

Los Contenidos

Constituyen el cuerpo de conocimiento que llevarán al alumno a desarrollar las capacidades y habilidades esperadas. En el sentido más amplio del término, se incluyen en él todos los datos con los que el sujeto cuenta en un contexto determinado, tales como: hechos, conceptos, procedimientos, principios, valores, actitudes y normas que se ponen en juego en la práctica educativa, ideas previas acerca de una situación, clima afectivo que se genere, actitudes de las personas presentes y enfoques metodológicos. Los contenidos son:

Contenidos o capacidades conceptuales (Saber teórico / conocimiento): Estas capacidades conforman el saber profesional. Se refieren a las capacidades de formar estructuras conceptuales con las informaciones, conceptos, principios y teorías que conforman el saber disciplinar o profesional, y de operar exitosamente sobre ellas.

Contenidos o capacidades procedimentales (Saber práctico y metodológico /aptitud): Estas capacidades conforman el saber-hacer profesional. Se refieren a las capacidades de formar estructuras procedimentales con las metodologías, procedimientos y técnicas habituales de la profesión, y de operar exitosamente sobre ellas.

Contenidos o capacidades actitudinales (Saber social / actitud, valor): Estas capacidades conforman el saber-ser profesional. Se refieren a la predisposición a la adopción de determinadas actitudes o hacia determinados tipos de percepción, valoración o acción. (Gonzales,2000)

Otro autor determina que los contenidos constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza-aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos.

Es necesaria la secuenciación previa de los contenidos, es decir, su adaptación a las características de un determinado grupo de discentes, así como su organización.

Agrega el autor que los criterios que se proponen para la secuenciación de los contenidos están basados en las aportaciones de la concepción constructivista del aprendizaje, las contribuciones psicopedagógicas y la propia práctica y experiencia del profesor. La selección y distribución de los contenidos es una operación estrechamente ligada a los elementos de la planificación tratados anteriormente: eje(s) organizador(es), tema y guion temático. Estos elementos nos orientarán en la selección de los contenidos más apropiados para su desarrollo. La articulación y estructuración adecuada de los contenidos alrededor de un eje temático facilita su organización lógica.

Algunos criterios para la selección de contenidos son:

- Diversidad e integración: Elección de diferentes tipos de contenidos de las diversas áreas del currículo.
- Estructuración en torno a núcleos-ejes: La elección del contenido se realizará en función del eje temático.
- Contenido organizador: Para cada unidad se debe elegir un tipo de contenido que organice la secuencia.

- Contextualización: Consiste en concretarlos de acuerdo a las características específicas del grupo de educandos. (Marquez,2006)

Los contenidos deben ser:

a.- Correctos y actuales. b.- Adecuados (o adaptables) a las características de los destinatarios (edad, capacidades...) Estar bien estructurados y ser progresivos, de manera que los anteriores faciliten la comprensión de los que siguen.

c.- Estar redactados correctamente, sin faltas de ortografía y con un lenguaje comprensible que facilite la comprensión.

d.- Resultar motivadores, atractivos y originales en su presentación.

e.- Incluir elementos gráficos (y si es posible audiovisuales).

f.- Considerar el estudio personalizado y también dinámicas de trabajo colaborativo.

g.- Estar contextualizados en un marco de referencia familiar para los estudiantes y que respondan a los intereses y expectativas de los destinatarios.

h.- Estar bien secuenciados con las actividades de aprendizaje y demás ejercicios del material. (Marquez,2006)

Lo manifestado por los anteriores autores da como resultado que el aprendizaje debe ser dinámico y horizontal rompiendo los parámetros anteriores que se podrían decir tenían un enfoque vertical, y esto se da también por los avances tecnológicos que enriquecen las competencias de los estudiantes. En la medida que los avances tecnológicos sean utilizados adecuadamente, los

resultados serán muy positivos en el discente puestos que sus competencias se enriquecerán en bien de la sociedad. El alumno tiene hoy en día muchas herramientas para definir sus objetivos académicos, teniendo un mejor manejo científico.

Métodos de Enseñanza

Constituye el sistema de acciones que regula la actividad del profesor y los discentes en función del logro de los objetivos, un método didáctico es una forma determinada de organizar las actividades pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y puedan desarrollar capacidades o habilidades cognitivas, en otras palabras, sería cómo enseñar y cómo aprender. (Zambrana,2007)

Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias. En este texto, he preferido valirme de clasificaciones tradicionales, fundamentalmente por la utilización del lenguaje y la terminología, de todas conocidas. No obstante, me he permitido variar la nomenclatura en algún momento, con el fin de adaptarla mejor a los tiempos, los avances en el conocimiento del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías en la educación.

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

° Método deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares

sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo, el de Arquímedes, en primer lugar, se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación

Los métodos deductivos

son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que, para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que, en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las 'deducciones'. Evita trabajo y ahorra tiempo.

° Método inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la 'inducción' del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

° Método analógico o comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

Los métodos en cuanto a la organización de la materia

° Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica

Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto.

Es normal que así se estructuren los libros de texto. El profesor es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los alumnos.

° Método basado en la psicología del alumno

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno

a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes. Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al alumno, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje.

Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

° Método simbólico o verbalístico

Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Dale, lo critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.

° Método intuitivo

Cuando se intenta acercarse a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

° Método pasivo

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados...

° Método activo

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

° Método globalizado

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.

En su momento, en este mismo texto, se explica minuciosamente la estrategia transversal y las posibilidades de uso en las aulas.

° Método especializado

Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

° Dogmático

Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

° Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar)

Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno

descubra. Estas apreciaciones importantes fueron tomadas en cuenta en su investigación por Martínez Salanova Sánchez. (Titone,2006)

Medios de enseñanza

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como medio o recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo (Pereira,2003)

° Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

° Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo, a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

Agrega el autor, que según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden

realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- ° Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos.
- ° Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos... Es lo que hace un libro de texto, por ejemplo.
- ° Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo, un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- ° Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- ° Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.
- ° La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación).
- ° Proporcionar simulaciones que ofrecen los entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo, un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.

° Proporcionar entornos para la expresión y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

Los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

Materiales convencionales:

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...
- Tableros didácticos: pizarra...
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas...
- Materiales de laboratorio...
- Materiales audiovisuales:
 - Imágenes fijas proyectables, diapositivas, fotografías...
 - Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...
- Nuevas tecnologías.
- Servicios telemáticos: páginas web, Weblogs, tours virtuales, Webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line...
- TV y vídeo interactivos. (Pereira,2003)

Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza son los métodos, que va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Agrega la

autora que para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos, tales como:

- Las motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- Motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje. (Pacheco,2008)

Existen gran variedad de estrategias de enseñanza como son:

a.-Mapas conceptuales

si bien Novak trabajo la idea del mapa conceptual desde los años 70 es a mediados de los 80 cuando recogiendo los aportes de Ausubel, desarrolla los mapas conceptuales como una ayuda al aprendizaje. El mapa conceptual puede ser entendido como una estrategia para ayudar a los alumnos a aprender y a los profesores a organizar el material de enseñanza esto ayuda a captar el significado de los materiales.

Novak considera tres elementos fundamentales:

- ° Concepto: son imágenes mentales, abstracciones que expresadas verbalmente indican regularidades, características comunes, de un grupo de objetos o acontecimientos.
- ° Propositiones: son unidades semánticas conformadas por dos o más conceptos unidos por palabras apropiadas que le dan significado
- ° Palabras – enlace: Son palabras que unen los conceptos para formar una unidad de significado. (Campos,2005)

b) Analogías

Mediante la analogía se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase.

Las analogías deben servir para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso. En las escuelas es bastante frecuente que los docentes recurren a las analogías para facilitar la comprensión de los contenidos que imparten, "se acuerdan cuando estudiamos, "voy a darte un ejemplo similar", "es lo mismo que", "pues aquí ocurre algo similar", o "este caso es muy parecido al anterior", son expresiones que se escuchan casi a diario en las aulas, solo que en la mayoría de los casos su utilización obedece, como en la vida cotidiana, a la espontaneidad: no hay una aplicación conscientemente planificada de la analogía como recurso valioso para aprender, que deleve al estudiante la utilidad de la misma y sus verdaderos alcances. (Pacheco,2008)

c) Vídeo

El uso del vídeo desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase. (Pacheco,2008)

En el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de videos no ocasiona grandes dificultades ya que las características de observación del vídeo están muy cercanas a las condiciones de lectura de un texto: la grabación se puede

congelar o detener con la ayuda de la pausa, repetir la presentación de un fragmento determinado o de la cinta completa (ir y volver), hacer una pausa en la presentación para realizar algún ejercicio o aclaración complementaria o simplemente tomar notas en la libreta. (Pacheco,2008)

2.3.1.8 Estrategias de Aprendizaje

Se manifiestan que es importante considerar dentro del acto didáctico los procesos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender, que en definitiva son mecanismos que favorecen el conocimiento de uno mismo, ayudan al aprendiz a identificarse y a diferenciarse de los demás y expresa que existen diversas técnicas que conducen al conocimiento, tales como: (Rentaria,2007)

- Observar: Es dar una dirección intencional a nuestra percepción. Esto implica entre otras cosas, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar... datos, elementos u objetos... que previamente hemos predeterminado...
- Técnica de estudio para analizar: Analizar es destacar los elementos básicos de una unidad de información, esto implica también comparar, subrayar, distinguir, resaltar...
- Técnica de estudio para ordenar: Ordenar es disponer de forma sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Esto implica también, reunir, agrupar, listar seriar.
- Técnica de estudio para clasificar: Clasificar es disponer un conjunto de datos por clases o categorías. Esto comporta también, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.

- Técnica de estudio para representar: Representar es la creación nueva de unos hechos, fenómenos, situaciones, esto también comporta, simular, modelar, dibujar, reproducir.

Las estrategias de aprendizaje se pueden establecer de diferentes formas de clasificación, entre ellas:

1.-Resumir:

- Esquemas.
- Resúmenes.

2.- Relacionar:

- Mapas conceptuales.
- Redes semánticas.
- Cuadros sinópticos. (Rentaria,2007)

Las estrategias en la enseñanza - aprendizaje dirigido a nuestros alumnos es muy amplio, pero lo esencial es que el docentes consigan que sus alumnos aprendan, pero algo que no hay que dejar de preguntarnos ¿Estamos dando calidad o cantidad de aprendizaje? creo que la respuesta está en los resultados que obtengamos de nuestros alumnos, pero de no ser así el docente buscaría la causa o causas cuando no se lograr los objetivos, para ello el docente tiene que intervenir con mucha inteligencia y sabiduría en aplicar estrategias y técnicas adecuada para lograr sus objetivo.

2.3.1.9 Comportamiento

El tema del comportamiento humano atrae la atención de muchos investigadores, ya que su influencia abarca todas las áreas de la vida, desde la social hasta la psicológica, pasando por la económica y muchas más. En vista de esto, la relevancia del tema del comportamiento humano puede ser enfocada desde diferentes aspectos, veremos los más importantes a continuación. A nivel histórico, el comportamiento humano ha despertado interés desde tiempos remotos, ya que una característica del ser humano es su búsqueda de identidad, de buscar quién es y cuál es su función en este mundo. La respuesta a estas interrogantes ha ido variando conforme el paso del tiempo, y la consecuente evolución del hombre como raza. En un principio, el concepto anejado sobre el comportamiento humano no era igual al mantenido en la actualidad, ya que la realidad humana no es la misma, la naturaleza en la que vive el hombre no es la misma. (Gonzales,1993)

Otro autor señala “El comportamiento de los seres humanos, al igual que el de la mayor parte de los organismos es susceptible de ser modificado por dos fuentes de estimulación que ocurren en momentos diferentes con respecto del propio comportamiento: la primera de ellas es la que antecede al comportamiento. Históricamente, ésta ha sido relacionada con la conducta denominada como involuntaria. Retirar la mano de una plancha caliente o cerrar los párpados ante un viento en el resto, son ejemplos bien conocidos de respuestas involuntarias.” (Hernandez,2002)

Se entiende por comportamiento al conjunto de conductas con las que un individuo o grupos determinados establecen relaciones consigo mismo, con su

entorno o contextos físicos y con su entorno humano, más o menos inmediatos. En la actualidad por su amplitud y adaptabilidad este término tiende a ser más empleado que el de “conducta”, que parece haber perdido la primacía que mantuvo especialmente durante la década de los sesenta, cuando alcanzaron mayor preeminencia los planteamientos conductistas.

Dentro de los aspectos que influyen en el comportamiento tenemos:

° La personalidad. -Se define como personalidad a la totalidad de las tendencias emergentes de un individuo para actuar o comportarse, o la organización de los rasgos de carácter distintivos, actitudes o hábitos de un individuo.

° La actitud. - Es la predisposición aprendida para responder positivamente o negativamente ante un objeto, una situación, institución o persona en particular como tal consta de componentes cognitivos, afectivos y de desempeño.

° Valores. - Parsons 1951 manifestaba que los valores son características de la acción humana, en cuanto que esta última presupone; son elecciones de determinadas opciones entre un conjunto de dilemas que configura la existencia humana.

Aprendizaje. - Según el diccionario de la lengua española de la real academia, el verbo aprender significa adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia. Esta definición plantea según Kim (1993) dos aspectos: la adquisición de un conocimiento sobre cómo hacer algo y la habilidad de articular un entendimiento conceptual a través de una experiencia.

Este autor recalca que ambas son importantes; lo que la gente aprende y como entiende y aplica ese aprendizaje.

En este contexto la evaluación de los alumnos motivo del presente trabajo de investigación será bajo el criterio de la evaluación conceptual, procedimental y actitudinal, entendiendo su rendimiento académico, su predisposición a la investigación, la responsabilidad para con sus trabajos en grupo y la asistencia a su horario de clases. (Robbins,1999)

2.4 HIPÓTESIS.

2.4.1 Hipótesis General. -

- Los alumnos de la carrera de odontología están expuestos a múltiples factores tanto en el ambiente familiar como el universitario, es probable que estos factores interactúen directamente en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la carrera de odontología de la universidad nacional “Federico Villarreal”.

2.4.2 Hipótesis Específicas.

- Los factores sociales que inciden en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la carrera de Odontología de la UNFV.
- Los factores económicos repercuten en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la carrera de Odontología de la UNFV.
- Los factores pedagógicos influyen en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la carrera de Odontología de la UNFV

2.4.3 Variables e indicadores.

2.4.3.1 Variable independiente:

- Factores sociales.
- Factores económicos.
- Factores pedagógicos.

2.4.3.2 Variable dependiente:

- Comportamiento.

2.4.3.3 Variable intervinientes:

- **Sexo** Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas.
- **Edad** Tiempo que ha vivido una persona, medido en años.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación. - Estudio descriptivo, prospectivo y transversal.

El presente estudio es de tipo:

Descriptivo. - Ya que se analizarán las variables en una misma población.

Prospectivo. - Porque el registro de los datos y la ejecución de los test se hacen luego de la planeación de la investigación.

Transversal. - Ya que la recolección de los datos se realiza en un solo momento en el tiempo.

3.2 Diseños de la investigación. No experimental correlacional.

3.3 Estrategia de la prueba de hipótesis.

- Los factores no interactúen directamente en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la carrera de odontología de la universidad nacional "Federico Villarreal; al 95 % de confianza.
- Los factores si interactúen directamente en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la carrera de odontología de la universidad nacional "Federico Villarreal. al 95 % de confianza.

3.4 Población: Población total de estudiantes del primer Año matriculados en la Facultad de Odontología de UNFV 2014.

3.5 Muestra.

$$n = \frac{K^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + K^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

N= Universo. (120)

k = Nivel de confianza. Para este estudio en particular utilizamos 1.96 correspondiente al 95%.

e = Error muestral: En este caso será de 5%.

p = La proporción de individuos que poseen la característica de estudio. En este caso 0.5.

q = La proporción de individuos que no poseen la característica de estudio. En este caso 0.5.

n = Muestra.

n= 90.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de Inclusión:

- Alumnos de sexo masculino y femenino.
- Individuos con un rango de edad entre 17-29 años.

Criterios de Exclusión.

- Que no firme el consentimiento informado.
- Llenado menor del 80% del test.

3.6 Técnicas de Investigación.

3.6.1 Instrumentos y o fuentes de recolección de datos.

Encuesta que contiene ítems que corresponden a los factores sociales, económicos y pedagógicos (anexo 1)

- Luego de recolectar la información pertinente para el estudio, se someterá a un proceso de tabulación de la misma y finalmente a un análisis conciso de los resultados.
- El objetivo de los investigadores es mostrar un panorama inicial de la problemática en estudio e identificarla lo más detalladamente posible.

3.6.2 Validación de los instrumentos por juicio de expertos.

El juicio de expertos ha sido realizado por personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. La identificación de las personas que formarán parte del juicio de expertos es una parte crítica en este proceso.

3.6.3 Técnicas de procesamiento de datos.

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de

investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

En el ámbito sanitario son muy numerosas las investigaciones realizadas utilizando esta técnica, este trabajo por lo tanto también hizo uso de esta técnica

3.6.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información.

Análisis correlacional, análisis porcentual en los factores y de promedio de medias en el rendimiento académico.

3.7.5 Operacionalización de las variables.

Tipo de variable	Nombre de variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	valor
Variable Independiente	Factores sociales	Condiciones de vida familiar	-Lugar de procedencia. -Estado civil. -Miembros que integran el núcleo familiar. -Rol. -Ambiente de Estudio.	-Cualitativo. -Ordinal. -Cuantitativo -Ordinal. -Nominal.	-Distrito -S, C, CV. -1 a mas H- P- M -Sí, No.
Variable independiente	Factores económicos	-Condiciones económicas	-Trabaja en tiempos libres. -Turnos. -Satisfacción económica. -Inversión económica	-Nominal. -Ordinal. -Nominal. -Razón.	-Sí, No. V- M- A y Mixto. -Sí, No. -Cantidad

			semanal para asistir a clase.		
Variable independiente	Factores Pedagógicos	-Desempeño del docente	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza un buen planeamiento de la clase el docente. -Orientación de los objetivos de la clase por parte del docente. - Logro de los objetivos de la clase por parte del docente -Habla de la importancia del tema realizado. -Exige la participación de los estudiantes. -Enlace de la clase anterior con el nuevo contenido. -Profundización de contenidos. -Tipos de contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nominal -Ordinal -Ordinal -Nominal -Nominal -Ordinal -Ordinal. -Cualitativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, No. - Sí, No, a Veces - Sí, No, a Veces -Sí, No. -Sí, No. -Sí, No, a Veces -Sí, No, a Veces -C, P,A, los 3
Variable dependiente	Comportamiento	Récord Académico	Actas de Notas	-Razón	-0-20

3.6.6 Diseño estadístico.

Análisis porcentual y correlacional con chi cuadrado y t de student.

CAPITULO IV

RESULTADOS

TABLA No 1: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo a la edad.

EDAD	CANTIDAD
17 a 19 años	49(51,0%)
20 a 22 años	44(45,8%)
23 a mas	3(3,2%)
TOTAL	96

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 1; se observa que la mayor cantidad de alumnos son de 17 a 19 años con 49 alumnos y de 20 a 22 años con 44 alumnos.

FIGURA No 1.-

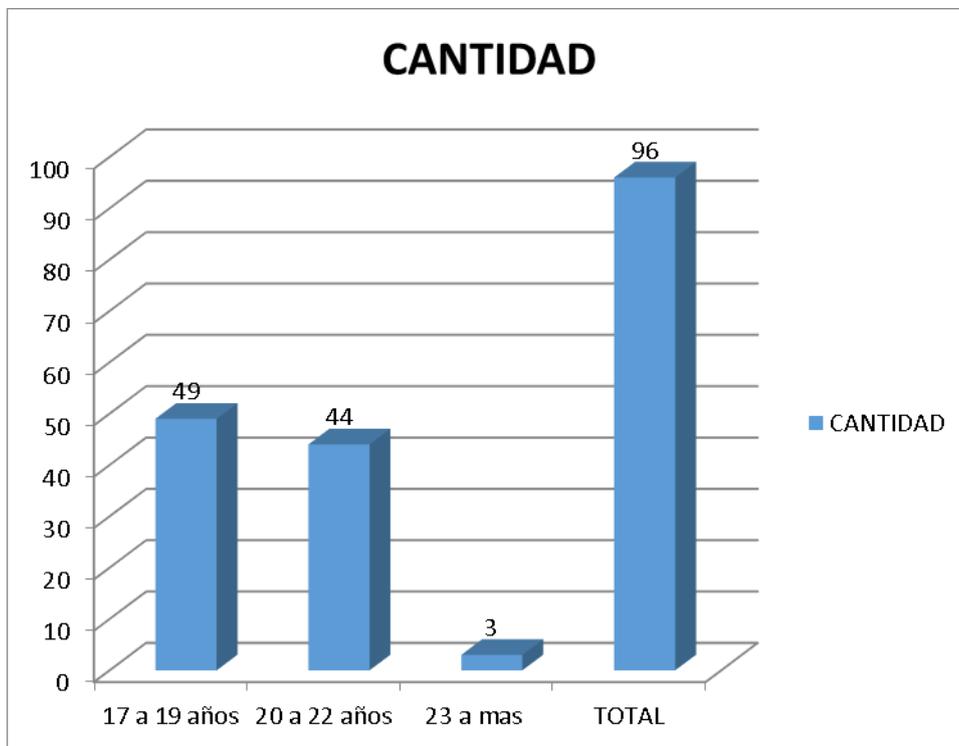


TABLA No 2: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo al número de miembros del núcleo familiar.

MIEMBROS DEL NÚCLEO FAMILIAR	CANTIDAD
1 A 2 PERSONAS	2(2,1%)
3 A 5 PERSONAS	72(75%)
6 A MAS	22(22,9%)
TOTAL	96

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 2; se observa que la mayor cantidad de alumnos tienen entre 3 a 5 miembros del núcleo familiar; con 72 alumnos y de 6 a más miembros con 22 alumnos.

FIGURA No 2.-

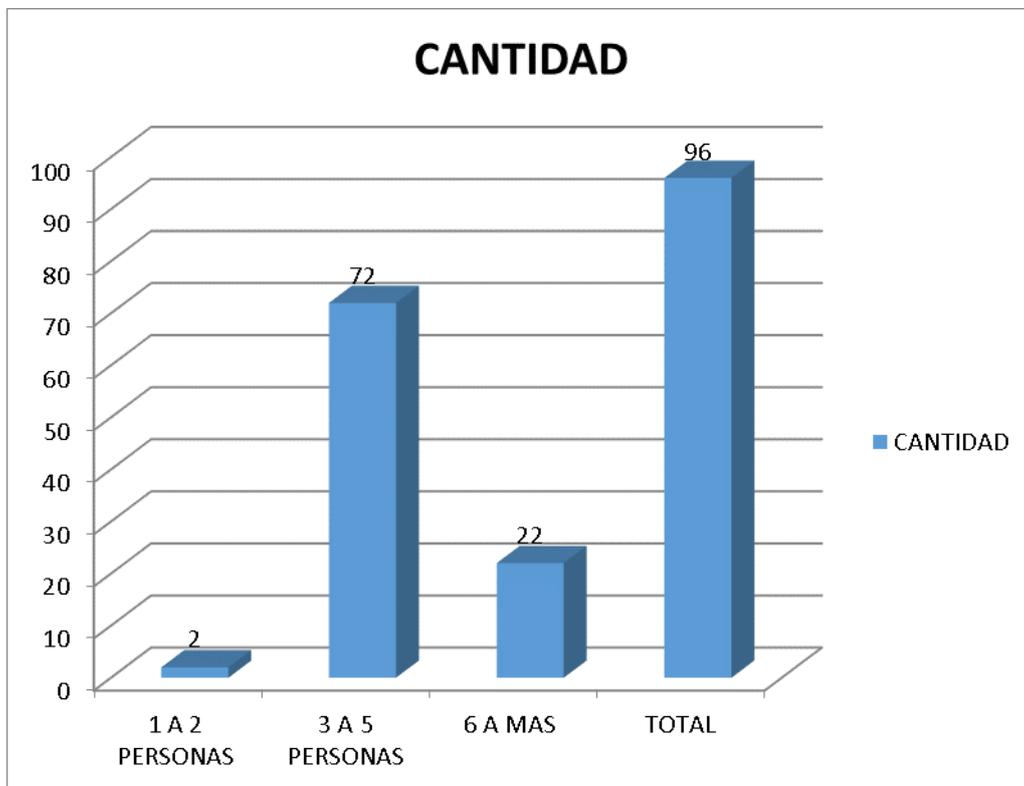


TABLA No 3: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo al rol dentro del núcleo familiar.

ROL DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR	CANTIDAD
HIJO	90(93,8%)
PADRE	6(6,2%)
MADRE	0
TOTAL	96

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 3; se observa que la mayor cantidad de alumnos tienen el rol de hijo dentro del núcleo familiar; con 90 alumnos y de padre 6 alumnos.

FIGURA No 3.-

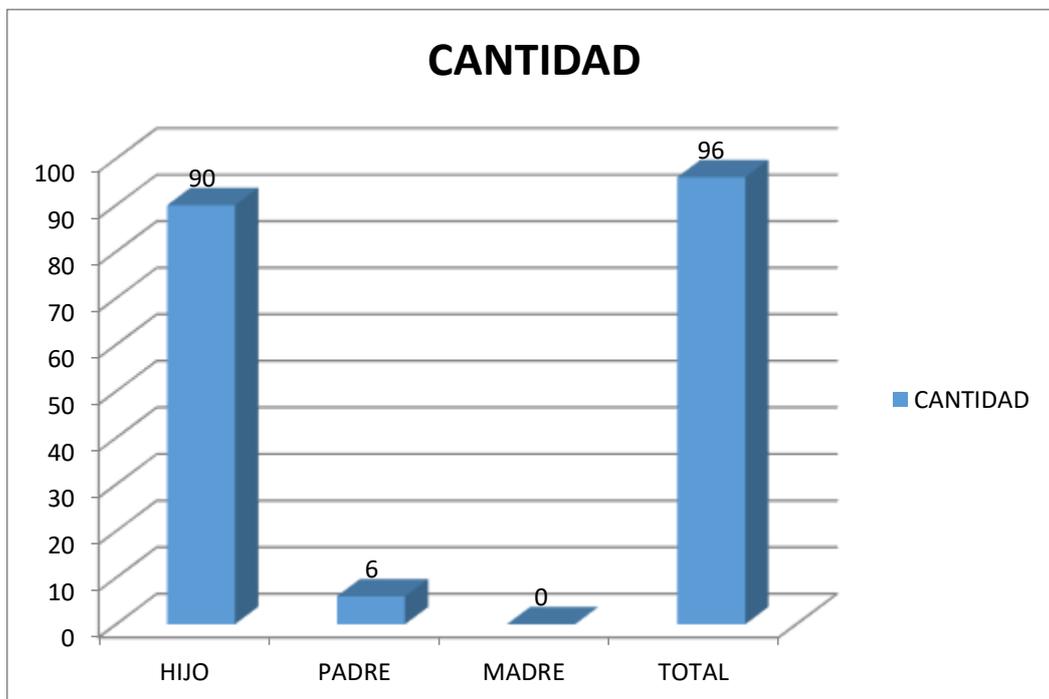


TABLA No 4: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo a si tienen o no un ambiente de estudio.

AMBIENTE DE ESTUDIO	CANTIDAD
SI	75(78,1%)
NO	21(21,9%)
TOTAL	96

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 4; se observa que la mayor cantidad de alumnos si tienen un ambiente de estudio 75 alumnos y no tienen ambiente de estudio 21 alumnos.

FIGURA No 4.-

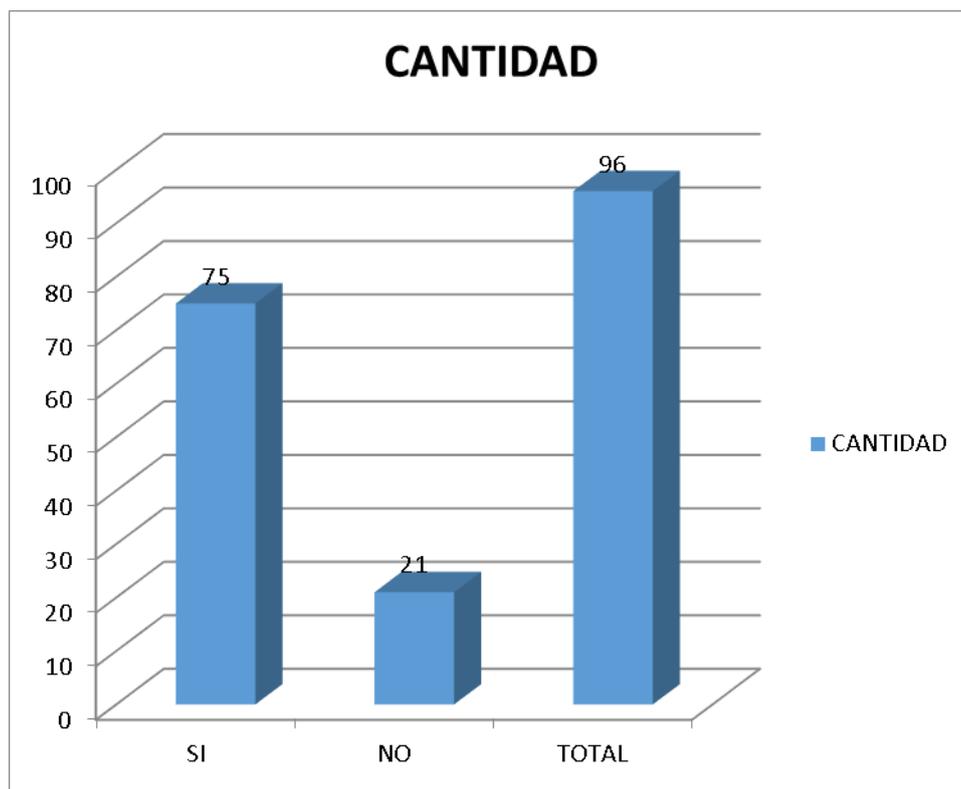


TABLA No 5: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo a si trabaja o no en tiempos libres.

TRABAJA EN TIEMPOS LIBRES	CANTIDAD
SI	26(27,1%)
NO	70(72,9%)
TOTAL	96

Fuente: elaboración en base a la encuesta

En la tabla y figura No 5; se observa que la mayor cantidad de alumnos no trabaja en sus tiempos libres con 70 alumnos y si trabajan 26 alumnos.

FIGURA No 5.-

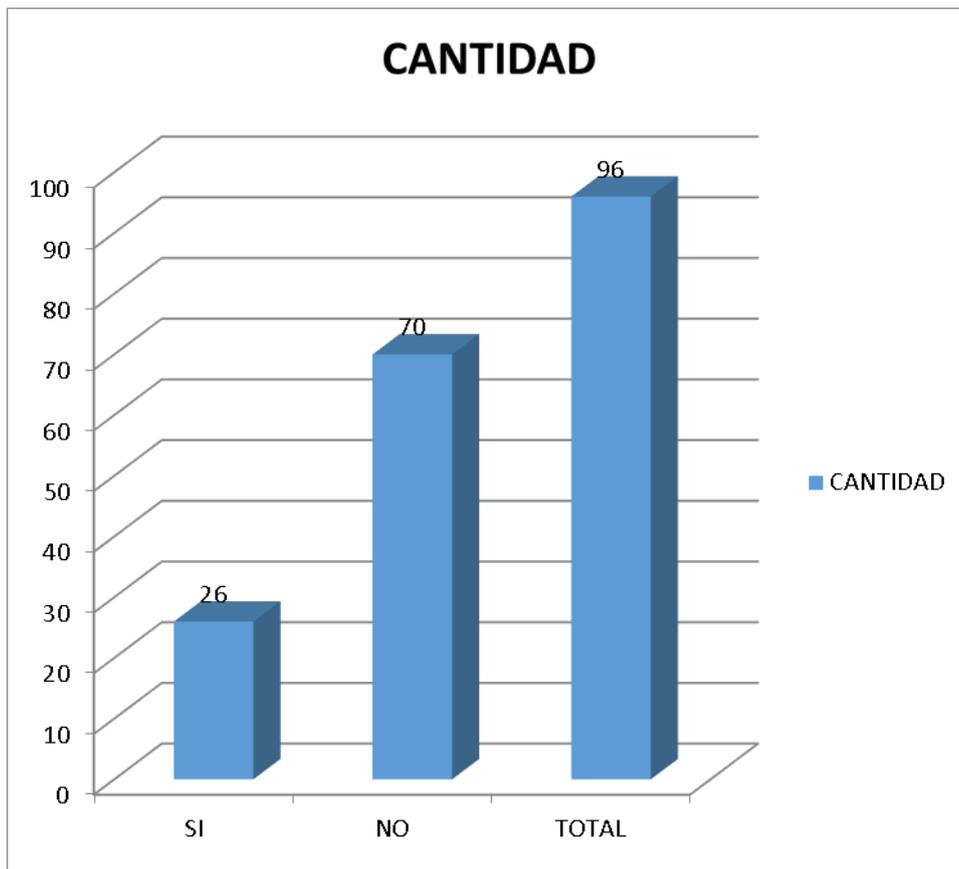


TABLA No 6: Cantidad de alumnos encuestados que si trabajan de acuerdo al turno que labora.

TURNOS QUE LABORA	CANTIDAD
VESPERTINO	5
MATUTINO	0
AMANECIDA	4
MIXTO	17
TOTAL	26

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 6; se observa que la mayor cantidad de alumnos que trabaja lo hacen en el turno mixto con 17 alumnos y menos cantidad en el vespertino; con 5 alumnos y amanecida con 4 alumnos.

FIGURA No 6.-

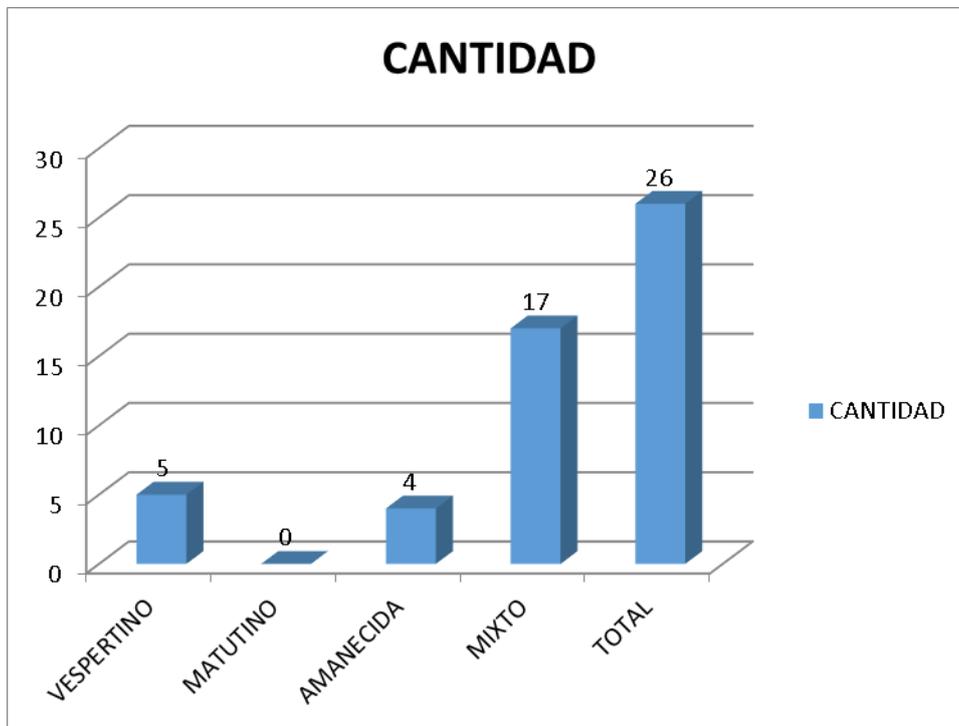


TABLA No 7: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo al rol dentro del grupo familiar y a su récord académico.

ROL DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR	APROBADO	DESAPROBADO	CANTIDAD
HIJO	83	7	90
PADRE	3	3	6
MADRE	0	0	0
TOTAL	86	10	96

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 7; se observa que la mayor cantidad de alumnos que tienen el rol dentro del núcleo familiar de hijos se encuentran aprobados con 83 alumnos.

FIGURA No 7.-

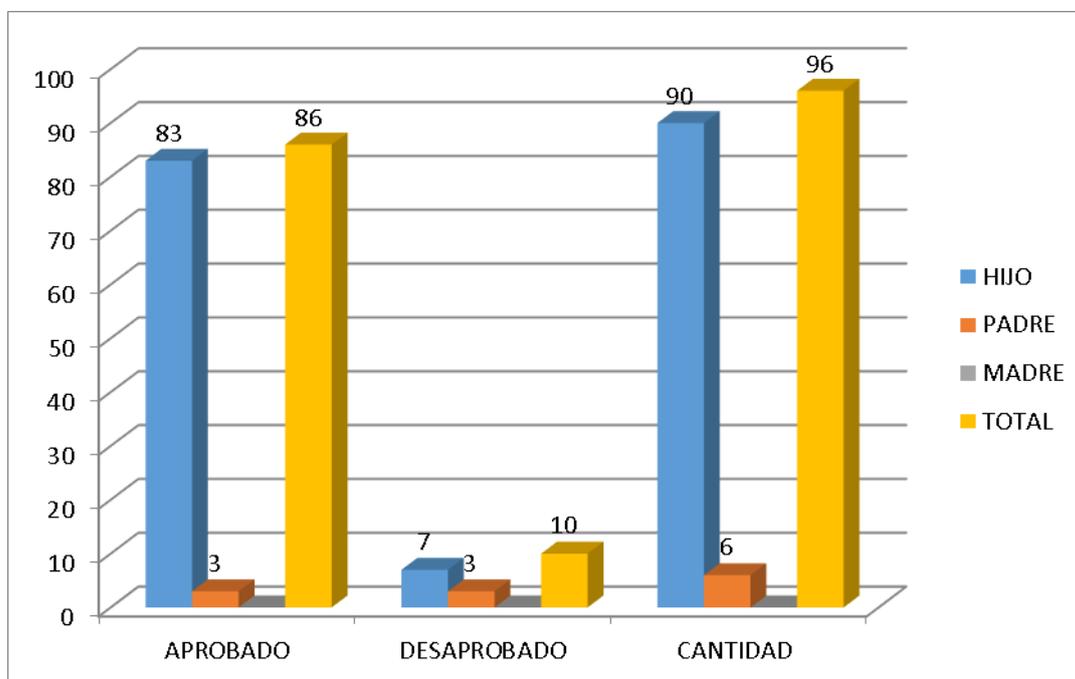


TABLA No 8: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo si tiene ambiente de estudio y a su récord académico.

AMBIENTE DE ESTUDIO	APROBADO	DESAPROBADO	CANTIDAD
SI	65	10	75
NO	21	0	21
TOTAL	86	10	96

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 8; se observa que la mayor cantidad de alumnos que tienen un ambiente de estudio se encuentran aprobados con 65 alumnos y todos los que no tienen un ambiente de estudio están aprobados con 21 alumnos.

FIGURA No 8.-

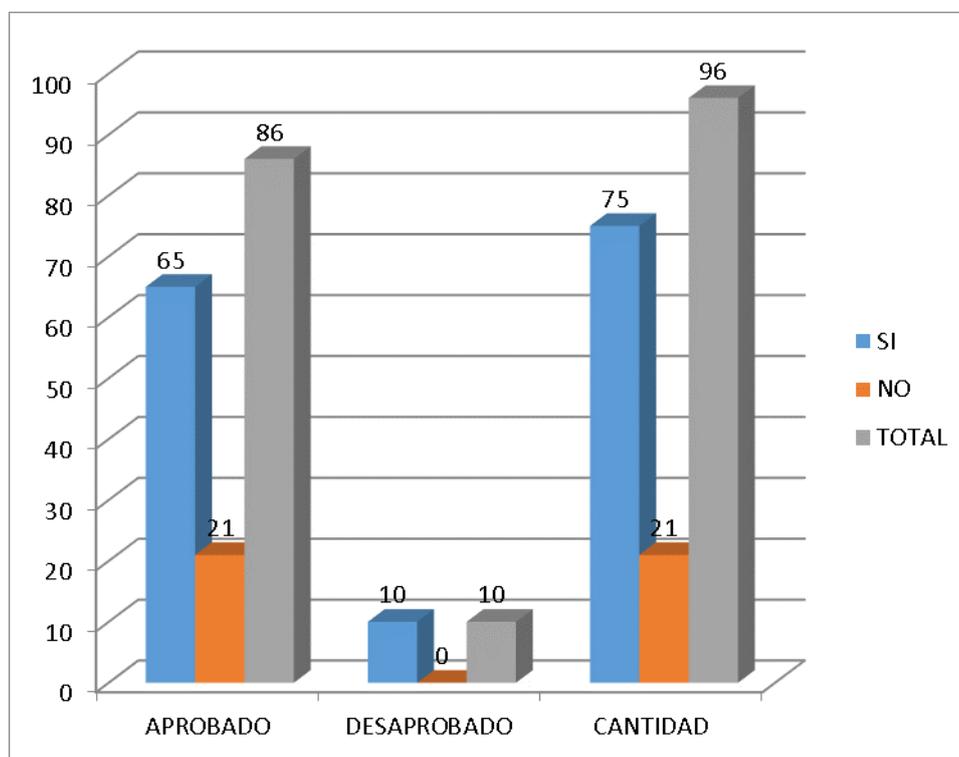


TABLA No 9: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo si trabaja en sus tiempos libres y a su récord académico.

TRABAJA EN TIEMPOS LIBRES	APROBADO	DESAPROBADO	CANTIDAD
SI	20	6	26
NO	66	4	70
TOTAL	86	10	96

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 9; se observa que la mayor cantidad de alumnos que si trabaja en los tiempos libres se encuentran aprobados con 20 alumnos.

FIGURA No 9.-

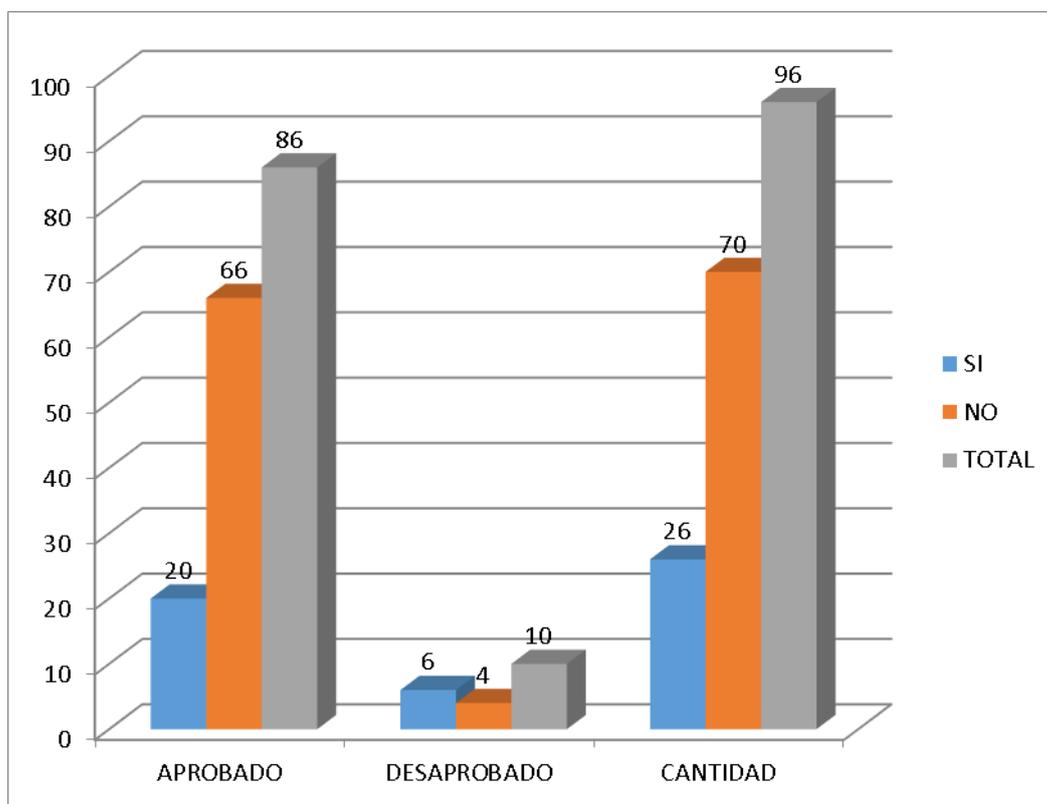


TABLA No 10: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo a los turnos que trabaja en sus tiempos libres y a su récord académico.

TURNOS QUE LABORA	APROBADO	DESAPROBADO	CANTIDAD
VESPERTINO	3	2	5
MATUTINO	0	0	0
AMANECIDA	4	0	4
MIXTO	13	4	17
TOTAL	20	6	26

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 10; se observa que la mayor cantidad de alumnos que trabajan en turno mixto se encuentran aprobados con 13 alumnos.

FIGURA No 10.-

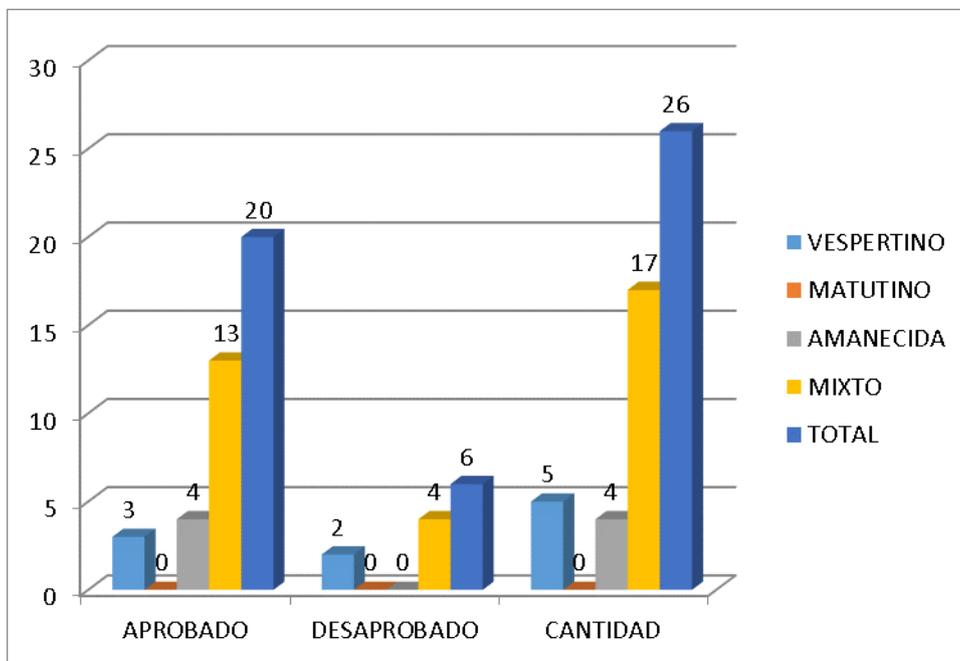


TABLA No 11: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo a si hay satisfacción económica y a su récord académico.

SATISFACCIÓN ECONÓMICA	APROBADO	DESAPROBADO	CANTIDAD
SI	81	6	87
NO	5	4	9
TOTAL	86	10	96

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 11; se observa que la mayor cantidad de alumnos que si tienen satisfacción económica se encuentran aprobados con 81 alumnos.

FIGURA No 11.-

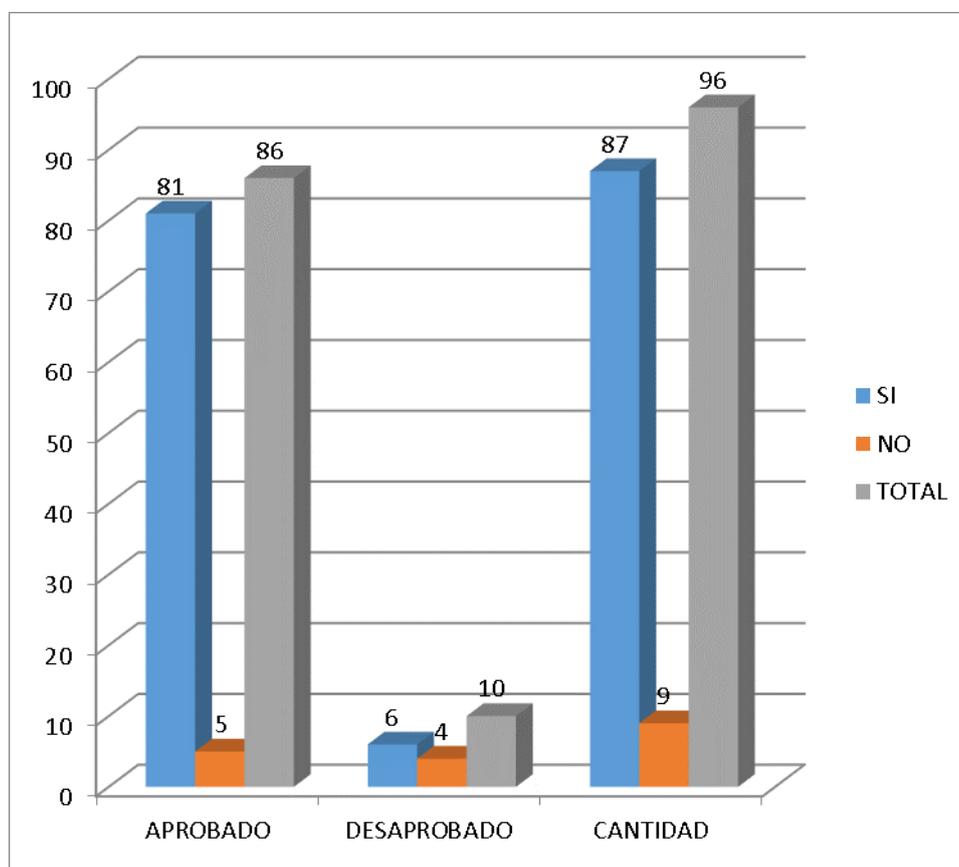


TABLA No 12: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo realiza un buen planeamiento de la clase del docente y a su récord académico.

PLANEAMIENTO DE CLASE	APROBADO	DESAPROBADO	CANTIDAD
SI	86	10	96
NO	0	0	0
TOTAL	86	10	96

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 12; se observa que la mayor cantidad de alumnos que están desaprobados (10 alumnos) indican que el docente si realiza un planeamiento de la clase.

FIGURA No 12.-

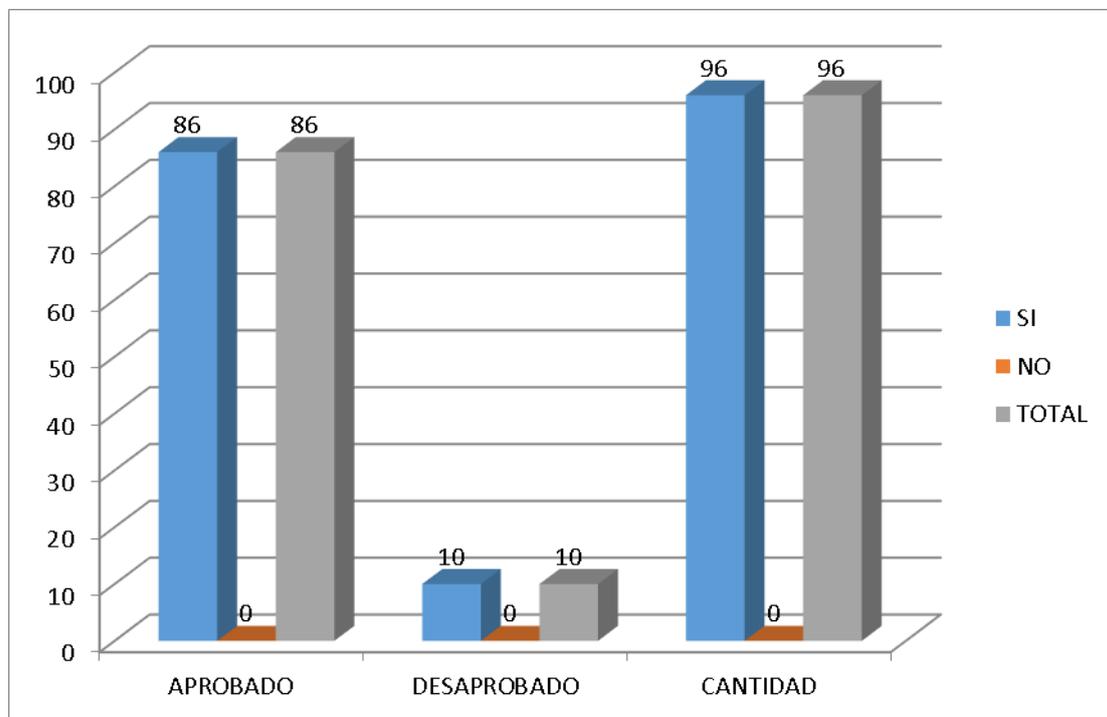


TABLA No 13: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo a si el docente orienta los objetivos de la clase y a su récord académico.

ORIENTA LOS OBJETIVOS	APROBADO	DESAPROBADO	CANTIDAD
SI	78	6	84
NO	2	0	2
A VECES	6	4	10
TOTAL	86	10	96

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 13; se observa que la mayor cantidad de alumnos que están desaprobados (6 alumnos) indican que el docente si orienta los objetivos de la clase.

FIGURA No 13.-

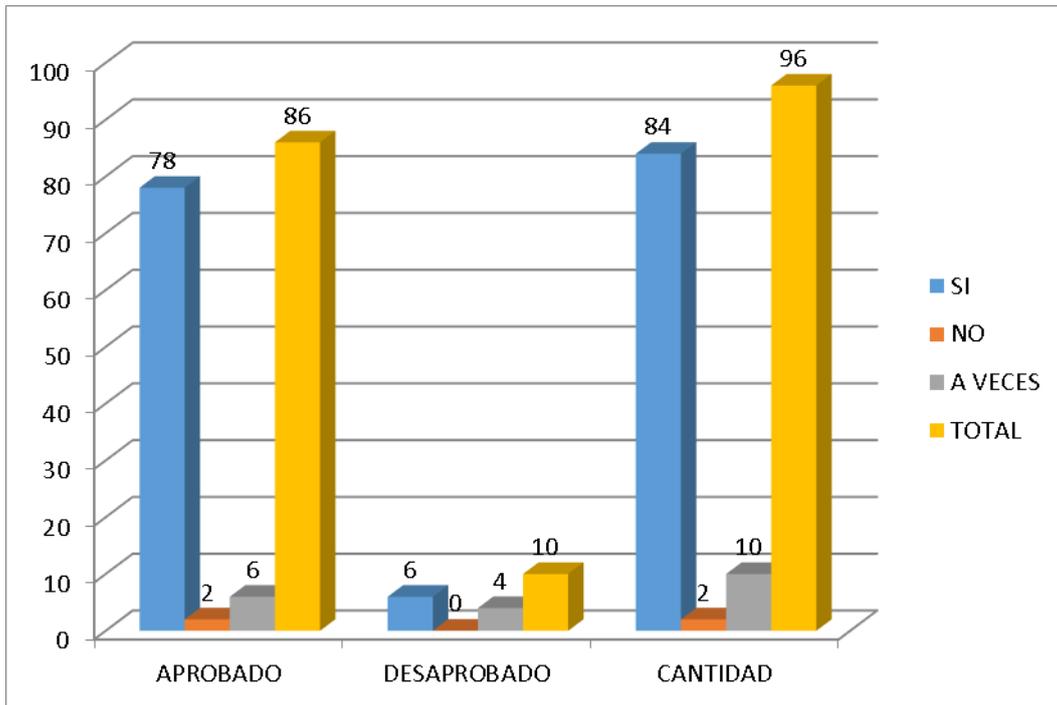


TABLA No 14: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo a si el docente logra los objetivos de la clase y a su récord académico.

LOGRA LOS OBJETIVOS	APROBADO	DESAPROBADO	CANTIDAD
SI	72	8	80
NO	0	0	0
A VECES	14	2	16
TOTAL	86	10	96

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 14; se observa que la mayor cantidad de alumnos que están desaprobados (8 alumnos) indican que el docente si logra los objetivos de la clase.

FIGURA No 14.-

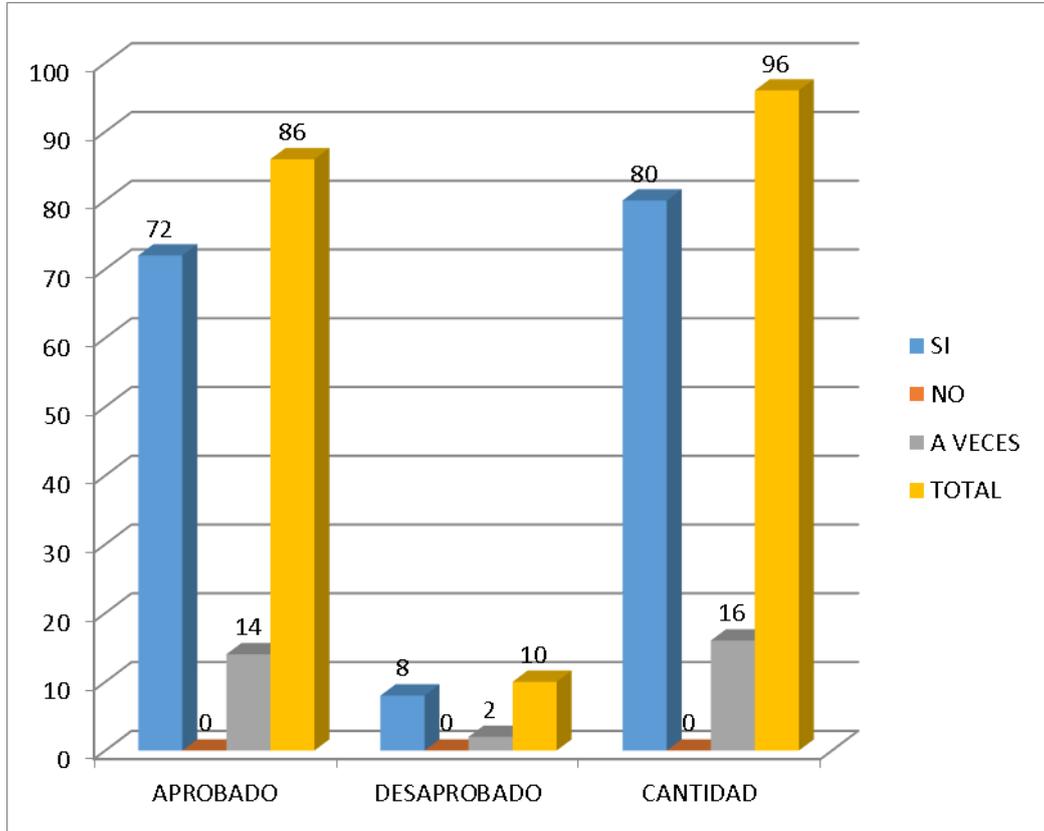


TABLA No 15: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo a si el docente habla de la importancia del tema realizado y a su récord académico.

IMPORTANCIA DEL TEMA	APROBADO	DESAPROBADO	CANTIDAD
SI	86	10	96
NO	0	0	0
TOTAL	86	10	96

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 15; se observa que la mayor cantidad de alumnos que están desaprobados (10 alumnos) indican que el docente si habla de la importancia del tema de la clase.

FIGURA No 15.-

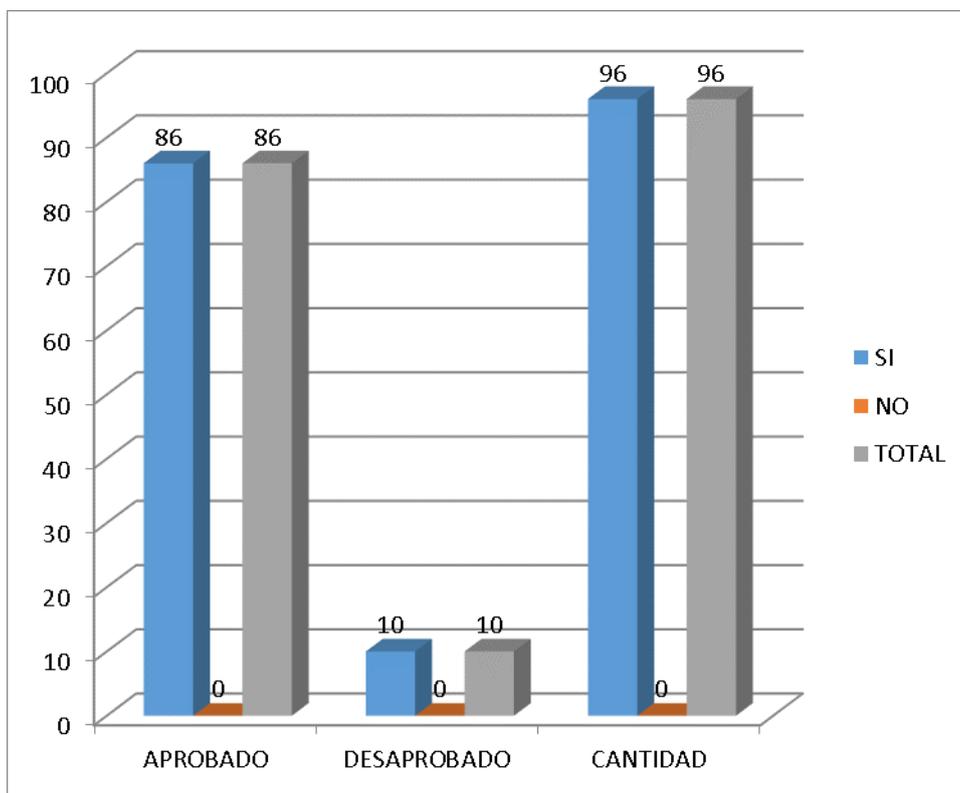


TABLA No 16: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo a si el docente exige la participación de los estudiantes y a su récord académico.

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES	APROBADO	DESAPROBADO	CANTIDAD
SI	83	8	91
NO	3	2	5
TOTAL	86	10	96

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 16; se observa que la mayor cantidad de alumnos que están desaprobados (8 alumnos) indican que el docente si exige la participación de los estudiantes.

FIGURA No 16.-

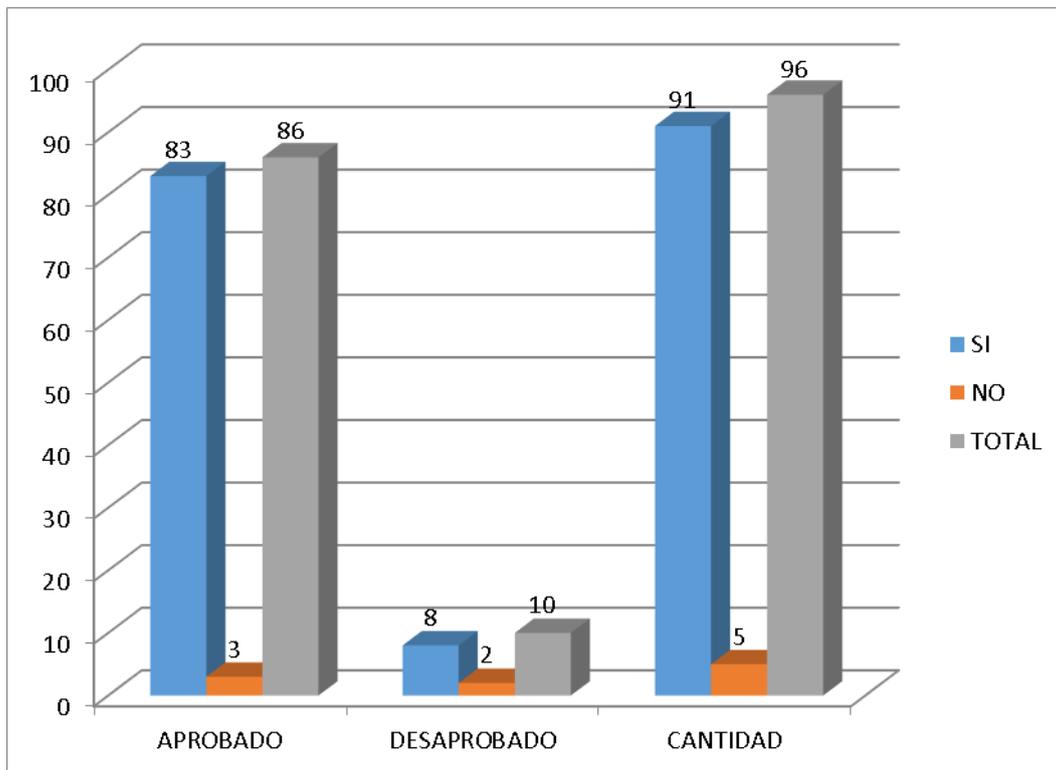


TABLA No 17: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo a si el docente realiza un enlace de la clase anterior con el nuevo contenido y a su récord académico.

ENLACE DE LA CLASE	APROBADO	DESAPROBADO	CANTIDAD
SI	76	6	82
NO	0	0	0
A VECES	10	4	14
TOTAL	86	10	96

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 17; se observa que la mayor cantidad de alumnos que están desaprobados (6 alumnos) indican que el docente si realiza un enlace de la clase orienta los objetivos de la clase con el nuevo contenido.

FIGURA No 17.-

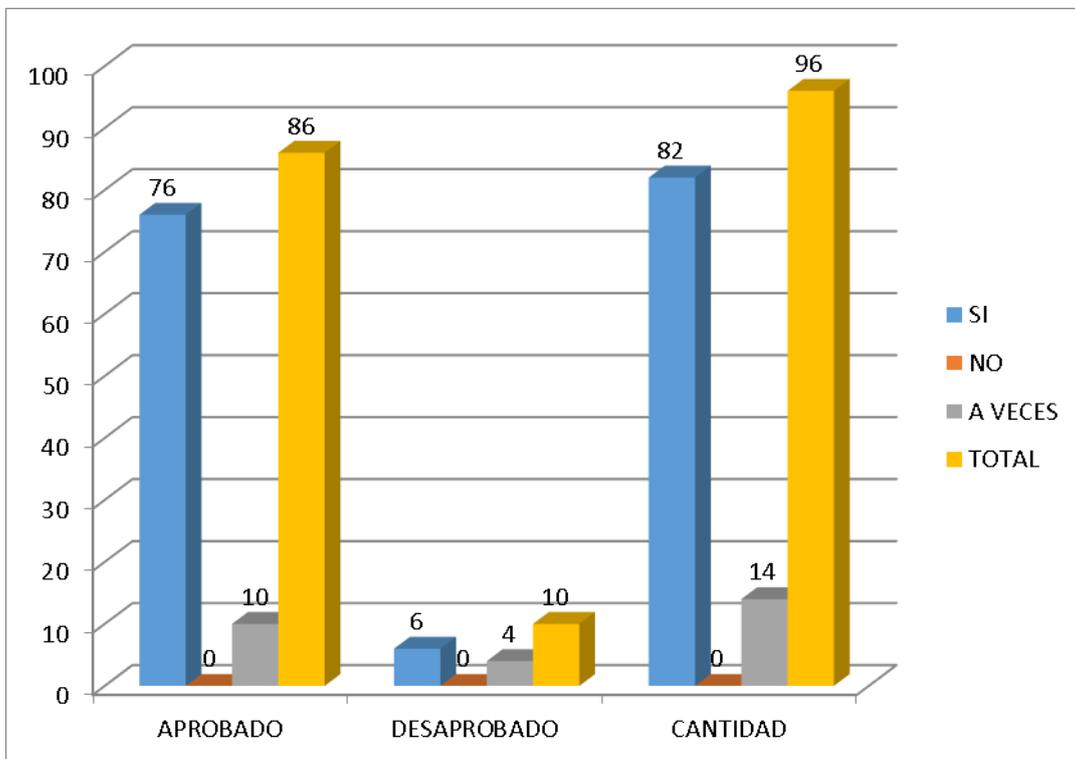


TABLA No 18: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo a si el docente realiza una profundización el contenido de la clase y a su récord académico.

PROFUNDIZACIÓN DE LA CLASE	APROBADO	DESAPROBADO
SI	72	6
NO	0	0
A VECES	14	4
TOTAL	86	10

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 18; se observa que la mayor cantidad de alumnos que están desaprobados (6 alumnos) indican que el docente si realiza una profundización de la clase.

FIGURA No 18.-

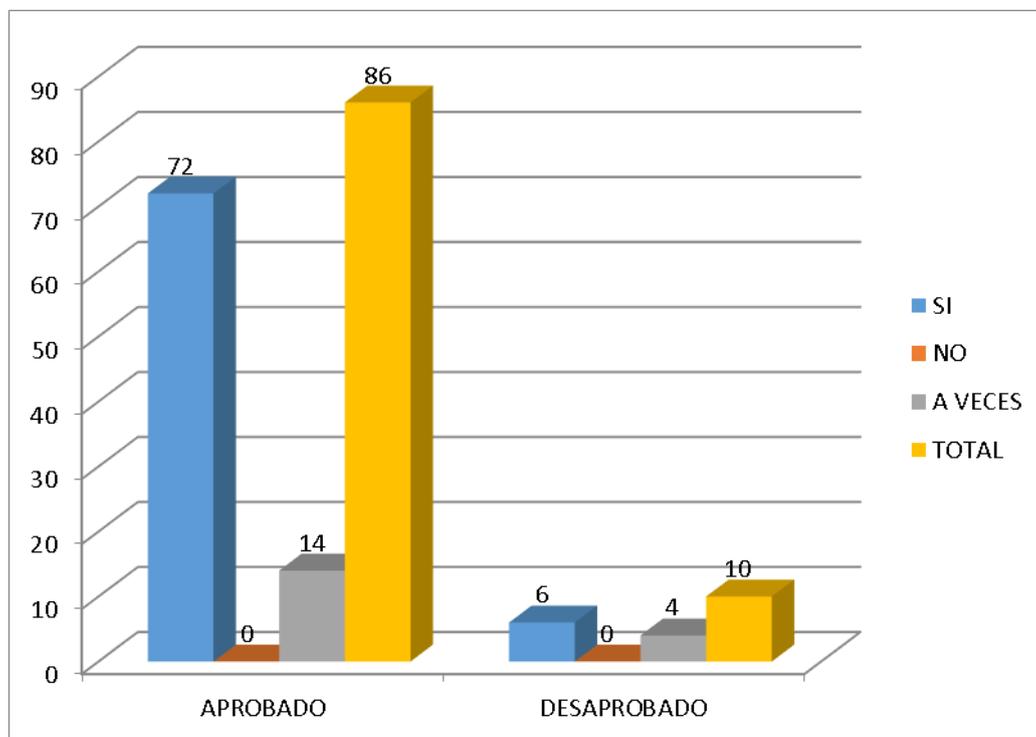


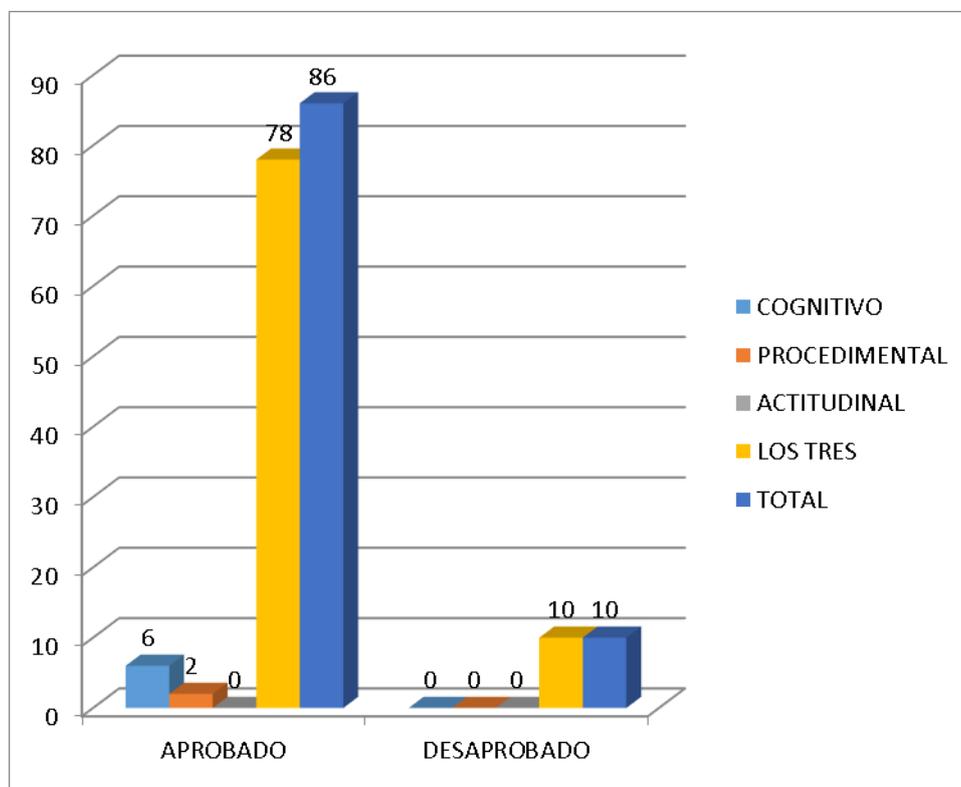
TABLA No 19: Cantidad de alumnos encuestados de acuerdo a si el docente maneja tipos de contenidos y a su récord académico.

TIPOS DE CONTENIDOS	APROBADO	DESAPROBADO
COGNITIVO	6	0
PROCEDIMENTAL	2	0
ACTITUDINAL	0	0
LOS TRES	78	10
TOTAL	86	10

Fuente: elaboración en base a la encuesta.

En la tabla y figura No 19; se observa que la mayor cantidad de alumnos que están desaprobados (6 alumnos) indican que el docente si maneja los tipos de contenidos cognitivos, procedimental y actitudinal de la clase.

FIGURA No 19.-



CAPITULO V

5.1 DISCUSIÓN

Nuestros resultados han demostrado que algunos alumnos que trabajan en turnos mixtos se encuentran desaprobados puede ser por un factor de sueño o cansancio en los alumnos a la hora de escuchar las clases. Así como lo demuestra el estudio de Escobar CF. Benavides GR y col. 2011. Determinaron la incidencia de somnolencia diurna excesiva en estudiantes de noveno semestre de medicina de la Universidad Nacional de Colombia, y su relación con el rendimiento académico. Se encontró que el 85.54% duerme 5 horas a menos. Se asociaron algunos resultados, y evidenció que el 60.56% (n=43/71) de los estudiantes con cinco horas o menos de sueño, sufrían de somnolencia diurna patológica. El 56,6% de las notas superiores corresponden a estudiantes con higiene de sueño buena o aceptable

Nuestros resultados han demostrado de la mayor cantidad de alumnos no trabaja actualmente dependen directamente de los padres, esto quizás por la edad que tienen o la obligación que se considera en los papas de brindarles el estudio completo a sus hijos. Estos resultados están de acuerdo a lo que menciona en su estudio Hennequin M. y col. 2002, cuyo objetivo fue evaluar el estado socioeconómico de estudiantes de odontología de seis universidades francesas. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presentaban una alta calidad de vida. El 34% nunca trabajó durante sus estudios. EL 33.3% de los estudiantes consumieron medicación de algún tipo,

así como no realizaron ningún tipo de deporte. Otro estudio como el de Torres v. col. 2006; quien realizó un estudio con estudiantes de la carrera de Psicología para examinar sus contextos universitarios y familiares, sus percepciones acerca del apoyo que les brinda su familia, los problemas que enfrentan en su proceso académico, las expectativas propias y las familiares hacia su carrera y otros. Los datos demostraron que existe relación entre el apoyo que los discentes perciben y su actitud académica, así como la importancia que tiene el incluir al entorno familia para promover y poder elevar el rendimiento académico y abatir le deserción, por consiguiente, el abandono de sus estudios.

5.2 CONCLUSIONES

- La mayor cantidad de alumnos encuestados se encuentran entre los 17 a 22 años de edad.
- De acuerdo al número de miembros del núcleo familiar la mayor cantidad de alumnos tienen entre 3 a 5 miembros, y la menor cantidad de alumnos tienen entre 1 a 2 miembros.
- La mayor cantidad de alumnos encuestados cumplen el rol de hijos dentro del núcleo familiar.
- Una alta proporción de los alumnos encuestados si presentan un ambiente de estudio.
- La mayor cantidad de alumnos no trabaja en sus tiempos libres
- La mayor cantidad de alumnos no trabaja en sus tiempos libres lo realiza en turnos mixtos
- La mitad de los alumnos encuestados que cumplen el rol de padres dentro del núcleo familiar se encuentran desaprobados.
- No hay alumnos que no tienen ambiente de estudio y estén desaprobados
- La mayor cantidad de alumnos que si trabaja en sus tiempos libres están aprobados.

5.3 RECOMENDACIONES

- Realizar estudios permanentes para evaluar los factores relacionados con el comportamiento académico de los estudiantes de odontología.
- Fomentar talleres de estrategias de estudios para un adecuado aprendizaje, que se podrían incluir en el plan curricular del centro preuniversitario de nuestra universidad.
- Seguimiento en cuanto al desarrollo del contenido del silabo, por parte de las escuelas profesionales.
- Los tutores deben presentar evidencias del rendimiento académico, teniendo como herramienta el récord académico y realizar un adecuado seguimiento de los alumnos.
- La implementación de una unidad de apoyo psicológico, que localice, analice y aplique apoyo psicológico entre el alumno y su entorno familiar con el propósito de mejorar su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, R. & Flores, F. (2000). Actividades Didácticas, Alfaomega, 3ra edición, Oxford University Press México
- Alvarenga, B. (2003). Los objetivos Didácticos,
www.benavente.edu.mx/archivo/mmixta/lect_opc/LO_obdi.doc. 2003
- Álvarez, M. J. (2004). “La tutoría, una estrategia para mejorar la calidad de la educación Superior”, UNAN México, Limusa, Noriega editores, México:
- Barry, D. (2008). Mis respuestas.com, Tus dudas resueltas,
www.misrespuestas.com/que-es-la-familia.htm
- Blanco, B. (2004). Plan de Acción de Superación Pedagógica dirigido a los Profesores del Nuevo Modelo Pedagógico en Enfermería. Sagua la Grande: Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos29/superacionpedagogica/superacion-pedagogica2.shtml>
- Caballero, C.; Raymundo, A, Palacio, J. (2006) Burnout, Engagement y rendimiento académico entre estudiantes universitarios que trabajan y aquellos que no trabajan, Psicogente (Barranquilla).;9 (16): 11-27.
- Campos, A. (2005). Mapas conceptuales y otras formas de representación del

conocimiento. Colombia: cooperativa editorial magisterio.

Campos, W. (2006). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica. Magíster. S.A.C. Consultores asociados. Moquegua. 23-24:

Cañas, R. (2005) “Unidades Didácticas”, Editorial Laia, Barcelona, España.

Chávez, J.; Falcón, E.; Sifuentes, P. (1998). Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes del programa de profesionalización para técnicos de laboratorio de la escuela de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina Alberto Hurtado de la UPCH [Tesis de graduación]. Lima: UPCH.

Chávez, L.(2006). Relación entre las enfermedades más comunes con el rendimiento académico de los estudiantes de la U.N. DE TRUJILLO. Trujillo: Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos41/enfermedades-y-rendimiento/enfermedades-y-rendimiento.shtml>

Diccionario enciclopédico Espasa, (1999) 6 tomos. Espasa – Calpe. Madrid.

Educación en la adolescencia. (2004). Disponible en:

<http://www.puc.cl/dge/salud/maisa4jc.html>- 8k-3 jul. Acceso el 22 de

junio del 2004.

Encarta, (2005). Biblioteca de consulta, Microsoft Encarna.

Escobar, C., Benavides, G. Montenegro, D. Eslava, S. (2011)

Somnolencia diurna excesiva en estudiantes de noveno semestre de medicina de la Universidad Nacional de Colombia. Rev. Fac. Med: 59: 191-200.

Fornier Á, Latorre, A. (1996). Diccionario terminológico de

investigación educativa y Psicopedagógica. Barcelona: EUB.

García, M. (1997). El rendimiento académico en el primer curso universitario. X

Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación España.

García, O; Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en

lógica matemática. [Tesis Maestría]. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Gimena Ferreyra María. (2007) "Determinantes del desempeño universitario:

efectos heterogéneos en un modelo censurado". [Tesis de Maestría]. La Plata: Universidad Nacional de la Plata.

Gómez. C. (2001) Procesos Sociales y Familiar. México: Miguel Ángel Porrúa.

Gómez, M. (2010). Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en

- el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales. [Tesis maestría]. Matagalpa: UNAN-CUR;
- González, J. (1993). Comportamiento Humano: El recurso básico de las organizaciones empresariales. Bilbao: Deusto Digital.
- González, G. (2000), Educación por competencias en la formación docente www.facultadeduccion.ucr.ac.cr/.../45-ponencia-la-educacion-por-competencias-en-l.
- Guevara, E; Tovar, S, Jaramillo, R. (2014). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. Revista virtual Universidad Católica del Norte – Medellín 2013[consultado nov 2014];122 (19) disponible: <http://revistavirtual.ucn.edu.co>.
- Henequén M; Tubert S; Devillers A; Müller M; Michaïlesco P; Peli JF; Pouëzat. (2002). Socio-economic and schooling status of dental undergraduates from six French universities. Eur L Dent Educ.: 6(3):95-103.
- Hernández, M. (2002). Motivación animal y humana. México DF: Manual Moderno
- Kjeldstadli K, Tyssen R. (2006). Life satisfaction and resilience in medical school – a six-year longitudinal, nationwide and comparative study. BMC

- Medical Education: 6(48) <http://www.biomedcentral.com/1472-6920/6/4>.
- Lamos, E. (2004). Conceptos básicos de Sociología y Antropología, herramientas con las que pensar. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Larousse, Diccionario, (2006). Pequeño Larousse Ilustrado, ediciones Larousse, 1ª Edc. Vox. Madrid: Pág. 166.
- La Universidad Pública de Navarra. (2006). Estudio sobre salud, bienestar y calidad de vida de la Comunidad Universitaria. Informe síntesis Universidad Pública. Gobierno de Navarra.
- Liñán F. (2011). "Relación entre cociente intelectual y el rendimiento académico en estudiantes de licenciatura en odontología de la FMUAQ" [Tesis Maestría] Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro;
- Marín, M, y Infante, (2000). El fracaso académico en la universidad: aspectos motivacionales e intereses profesionales. Revista latinoamericana de psicología (32) 3. España: Universidad de Sevilla.
- Márquez, Graells, Peré, (2006). Los medios didácticos y los recursos educativos, Editorial Grafos S. A. Barcelona.
- Márquez O, Aline MV, Andrés FA. (2011). Calidad de vida de graduados de enfermería. Rev. Bras. Enferm:64(1):130-5.

Molina, Z. (2006). Planeamiento didáctico. Costa Rica: 9na Ed. Universidad Estatal a distancia.

Montero, E.; Villalobos, J. y Valverde A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicológicos y socio demográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de Costa un análisis Multinivel Revista electrónica de investigación y evaluación educativa; V. 13, (2) 215-234

Monzón, C. (2015). Factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año semestre 2014 – II de la escuela profesional de odontología de UNA de puno [tesis para optar el título de cirujano dentista] Puno

Nunes CE. (2010). Saude mental e qualidade de vida emestudantes universitarios. [Internet]. [Citado 2012. Mayo 20]. Disponible en: http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/prevalênciatranstornos-mentais-menores-em-estudantes-universitarios/id/54533937.html.

Ñurinda, L. Azucena Betanco Leiva (2012) “Algunos factores relevantes que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes de los novenos grados del colegio público “Diriangén”, ubicado en el distrito VII

- de Managua durante el II semestre del 2011” III Congreso Nacional de Educación, UNAN, Managua 25 de enero de 2012, p.1 - 23
- Pacheco, M. (2008). Estrategias de Enseñanza, 6 de mayo del 2008, Editorial Comercial 3H, Barcelona.
- Pereira, S. (2003), Planeamiento Didáctico, Editorial Afaomega, Oxford UniversityPress, México.
- Rentaría, M. (2007). Estrategias de aprendizaje: factores importantes en la toma de decisiones estratégicas y sus principales procedimientos en el modelo psicopedagógico.
- Robbins, S. (1999). Comportamiento organizacional. México: Prentice Hall, Octava Edición.
- Salas, J. (2005). “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH” [Tesis Maestría] Lima: Facultad de Estomatología de la UPCH.
- Titone R. y de Imideo, N. (2006). métodos y técnicas de enseñanza, comunidadeducativa.weebly.com/blog/mtodos-y-tnicas-de-enseanza
- Torres, L. y Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Red de Revistas Científicas de

América Latina y el Caribe, España y Portugal (México); Vol II (2): 255, 260.

Velásquez CC, Montgomery UW, Montero LV., Pomlaya VR., Dioses ChA.

Velásquez CN., Arakaki OR., Reynoso ED. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios Sanmarquinos. Revista IIPSI Facultad de psicología. UNMSM.11 (2): 139-152.

Vigo, A. (2007). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año de la Escuela Superior Tecnológica Huando-Huaral, Perú. [Tesis maestría] Lima: Escuela internacional de post grado da la facultad de educación de la Universidad Cesar Vallejos.

Wikipedia, (2006).la enciclopedia libre, biblioteca de consulta, Microsoft http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_de_la_personalidad.

Williams, R. (2006). Proyecto Pedagógico del Aula, PPA- Revista Scientiarum, Vol. 8 No. 1.

Zambrana, R & Dubón, M. (2007). Didáctica Contemporánea de la Educación Superior Z. 180 pp.

ANEXOS

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

NOMBRES Y APELLIDOS.....

EDAD.....SEXO.....

01.- Lugar de residencia: distrito

02.- Estado civil: soltero () casado () conviviente ()

03.- Miembros que integran el núcleo familiar:

a) 1 a 2 personas. b) 3 a 5 personas. c) más de 6 personas.

04.- Rol dentro del núcleo familiar:

a) Hijo. b) Padre. c) Madre.

05.- Cuenta con ambiente de estudio en el hogar:

a) Sí. b) No.

06.- Trabaja en sus tiempos libres:

a) Sí. b) No.

07.- Turnos en que labora:

a) Vespertino. b) Matutino. c) Amanecida. d) Mixto.

08.- Satisfacción económica de las necesidades familiares:

a) Sí. b) No.

09.- Inversión económica semanal para asistir a clase:

10.- Realiza un buen planeamiento de la clase el docente:

a) Sí. b) No.

11.- El docente orienta los objetivos de la clase:

a) Sí. b) No. c) a veces.

12.- El docente logra los objetivos de la clase:

a) Sí. b) No. c) a veces.

13.- Habla de la importancia del tema realizado:

a) Sí. b) No.

14.-Exige la participación de los estudiantes:

a) Sí. b) No.

15.- Enlace de la clase anterior con el nuevo contenido:

a) Sí. b) No. c) a veces.

16.- Profundización el contenido de la clase:

a) Sí. b) No. c) a veces.

17.- Tipos de contenidos:

a) Cognitivos. b) Procedimentales. c) Actitudinales.

d) combinan los tres

18.- Vinculación del contenido con la realidad y el ámbito profesional:

a) Sí. b) No.

19.- Métodos utilizados por el docente

a) Expositivo. b) Interactivo. c) Ambos.

20.- Medios y recursos utilizados por el docente:

a) Pizarra. b) Multimedia. c) Papelógrafos. d) Folletos.

21.- Tipos de estrategias que utiliza el docente:

a) Analogías. b) Redes semánticas. c) Preguntas intercaladas.

d) Mapa conceptual. e) Caso clínico. f) Resumen.

22.- Comprobación de nivel de auto preparación de los discentes:

a) Sí. b) No.

23.- Menciona las formas de evaluar

a) Sí. b) No. c) a veces.

24.- Tipo de evaluación al iniciar un contenido

a) Formativa. b) Diagnostica. c) Ninguna.

25.- Momento de la clase en que se evalúa:

a) Desde el inicio. b) Desarrollo de la clase. c) Al final de la clase.

26.- Actividades de evaluación

a) Trabajos expositivos. b) Pruebas cortas. c) Examen oral.

27.- Interacción docente-discente

a) Sí. b) No. c) A veces.

28.- Tiempo dedicado al autoestudio semanalmente:

a) 1 a 2 horas. b) 3 a 4 horas 5 horas a más No tengo tiempo.

29.- Realiza trabajos grupales:

a) Sí. b) No. c) a veces.

30.- Alternativas por incumplimiento de tareas:

a) Si prestan tareas. b) piden prestadas las tareas. c) ninguna.

31.- Práctica de hábitos de estudio:

a) Sí. b) No.

32.- Consideraciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes:

a) Regular. b) Bueno. c) Muy bueno. d) Excelente.

33.- Cuando se acercan evaluaciones se reúne con su equipo para estudiar

a) Sí. B) No. C) a veces.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

INDICACIÓN: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los Ítems del cuestionario de encuesta que le mostramos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

1= muy poco	2= poco	3=regular	4=aceptable	5=muy aceptable
-------------	---------	-----------	-------------	-----------------

No	ÍTEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
1	Lugar de residencia					
2	Estado civil					
3	Miembros que integran el núcleo familiar:					
4	Rol dentro del núcleo familiar:					
5	Cuenta con ambiente de estudio en el hogar:					
6	Trabaja en sus tiempos libres					
7	Turnos en que labora					
8	Satisfacción económica de las necesidades familiares					
9	Inversión económica semanal para asistir a clase					
10	Realiza un buen planeamiento de la clase el docente					
11	El docente orienta los objetivos de la clase					
12	El docente logra los objetivos de la clase					
13	Habla de la importancia del tema realizado					
14	Exige la participación de los estudiantes					
15	Enlace de la clase anterior con el nuevo contenido					
16	Profundización el contenido de la clase					
17	Tipos de contenidos					
18	Vinculación del contenido con la realidad y el ámbito profesional					
19	Métodos utilizados por el docente					
20	Medios y recursos utilizados por el docente					
21	Tipos de estrategias que utiliza el docente					
22	Comprobación de nivel de auto preparación de los discentes					
23	Menciona las formas de evaluar					
24	Tipo de evaluación al iniciar un contenido					
25	Momento de la clase en que se evalúa:					
26	Actividades de evaluación					
27	Interacción docente-discente					
28	Tiempo dedicado al autoestudio semanalmente					
29	Realiza trabajos grupales					
30	Alternativas por incumplimiento de tareas					
31	Práctica de hábitos de estudio					
32	Consideraciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes					
33	Cuando se acercan evaluaciones se reúne con su equipo para estudiar					

JUECES	ITEMS																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	
5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	3	5	3	5	4	3	5	4	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,733	33

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	149,40	45,300	-,299	,770
ITEM2	149,60	32,300	,925	,665
ITEM3	149,00	42,500	,000	,734
ITEM4	149,60	35,300	,602	,696
ITEM5	149,20	44,200	-,320	,750
ITEM6	149,00	42,500	,000	,734
ITEM7	149,20	42,700	-,068	,740
ITEM8	149,20	42,700	-,068	,740
ITEM9	149,80	34,700	,511	,702
ITEM10	149,00	42,500	,000	,734
ITEM11	149,60	32,300	,925	,665
ITEM12	149,40	38,800	,498	,713
ITEM13	149,60	33,300	,814	,676
ITEM14	149,00	42,500	,000	,734
ITEM15	149,60	35,300	,602	,696
ITEM16	149,20	45,700	-,562	,759
ITEM17	149,60	39,800	,347	,721
ITEM18	149,60	32,300	,925	,665
ITEM19	149,20	44,200	-,320	,750
ITEM20	149,40	37,300	,732	,700
ITEM21	149,80	34,700	,720	,687
ITEM22	149,20	42,700	-,068	,740
ITEM23	149,00	42,500	,000	,734
ITEM24	149,40	32,300	,925	,665
ITEM25	149,00	42,500	,000	,734
ITEM26	149,20	37,200	,935	,696
ITEM27	149,40	43,800	-,221	,749
ITEM28	149,40	47,300	-,677	,770
ITEM29	149,40	44,300	-,288	,753
ITEM30	149,40	45,300	-,420	,759
ITEM31	149,40	45,800	-,486	,762
ITEM32	149,20	42,700	-,068	,740
ITEM33	149,00	42,500	,000	,734

FOTOS

Indicaciones para el desarrollo de la encuesta



Desarrollo de la encuesta

