



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**COMPETENCIAS DIGITALES Y EL PERFIL PROFESIONAL EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, CERRO DE PASCO- 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

MIRIAM DORIS, MELÉNDEZ GRIJALVA

ASESOR

DRA. ALICIA AGROMELIS ALIAGA PACORA

JURADOS

DRA. ZULEMA MAGLORIA LÓPEZ VILLAREAL

DRA. NURY ESTELITA NANETTI SANDOVAL

DR. FRANCISCO VILLANUEVA TAPIA

LIMA-PERÚ

2019

**COMPETENCIAS DIGITALES Y EL PERFIL PROFESIONAL
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN,
CERRO DE PASCO- 2017**

A mi padre por su gran ejemplo de superación y valioso apoyo en todo momento desde el inicio de mis estudios de maestría.

A mi querida madre que siempre me impulsó a seguir a delante.

A mi esposo por su gran apoyo moral y económico.

A mi hija Mía Danna por todas las veces que no pudo tener a una mamá a tiempo completo y por sus palabras de aliento y optimismo de lograr mi propósito.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer sinceramente a las personas que compartieron sus conocimientos conmigo para la conclusión de esta tesis. Especialmente agradezco a mi asesora la Dra. Alicia Aliaga Pacora por su asesoría siempre dispuesta aún en la distancia. Gracias a la Dra. Zulema López Villarreal, a la Dra. Nury Nanetti Sandoval y al Dr. Francisco Villanueva Tapia; por sus recomendaciones valiosas respecto a esta investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por título: COMPETENCIAS DIGITALES Y EL PERFIL PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, CERRO DE PASCO- 2017 cuyo objetivo fundamental fue Determinar la relación existe entre las competencias digitales y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Entendiendo como competencias digitales al manejo aplicando un pensamiento lógico y crítico en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación que le permite emplear con eficacia las herramientas tecnológicas, que favorecerá el desarrollo de sus aprendizajes. En relación al perfil profesional, con las competencias que ha desarrollado al estudiante durante su formación; se ha trabajado con 5 dimensiones de la variable Competencias digitales compuestas por: La alfabetización tecnológica, el acceso y uso de la información, la comunicación y colaboración, ciudadanía digital y la creatividad e innovación y en las dimensiones del perfil profesional se consideraron a: las competencias básicas y las competencias específicas, Al correlacionar las variables no se encontró relación. Lo que significa que la universidad debe ponerse a trabajar buscando la eficacia y excelencia a fin de mejorar las competencias y el perfil de los estudiantes.

Palabras Clave: Competencias digitales, TIC, perfil profesional, competencias básica, competencias específicas.

ABSTRACT

The present research work is titled: DIGITAL COMPETENCES AND THE PROFESSIONAL PROFILE IN PRIMARY EDUCATION STUDENTS OF THE NATIONAL UNIVERSITY DANIEL ALCIDES CARRIÓN, CERRO DE PASCO- 2017 whose main objective was to determine the relationship between digital competences and the professional profile of the students of the fifth year, of the School of Vocational Training of Primary Education of the National University Daniel Alcides Carrión. Understanding as digital competencies the management applying a logical and critical thinking in the management of information and communication technologies that allows you to effectively use the technological tools, which will favor the development of your learning. In relation to the professional profile, with the competences that the student has developed during his training; We have worked with 5 dimensions of the variable Digital Competencies composed of: Technological literacy, access and use of information, communication and collaboration, digital citizenship and creativity and innovation and in the dimensions of the professional profile were considered to: basic competences and specific competences. When correlating the variables, no relationship was found. Which means that the university must get to work seeking efficiency and excellence in order to improve the skills and profile of students.

Keywords: Digital competences, ICT, professional profile, basic competences, specific competences.

ÍNDICE

PORTADA	i
TÍTULO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE	vii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	1
1.1.1 Antecedentes Nacionales	2
1.1.2 Antecedentes Internacionales	4
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.2.1. Problema general	11
1.2.2. Problema específicos	12
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	14

1.4.	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4.1	Justificación Teórica	15
1.4.2	Justificación Práctica	16
1.4.3	Justificación Metodológica	16
1.5	Alcances y limitaciones	16
1.5.1	Alcances	16
1.5.2	Limitaciones	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	COMPETENCIAS DIGITALES	18
a.	Definición de competencias digitales	18
b.	Competencias profesionales de un docente	19
2.2	PERFIL PROFESIONAL	23
a.	Definición de perfil profesional	23
b.	Perfil y competencias del docente	24
2.3	INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL	32
	DANIEL ALCIDES CARRIÓN	
a.	Misión, visión y valores de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	32
b.	Objetivos estratégicos institucionales	33
c.	Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC	35

d. Perfil del egresado	37
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	40
2.3 HIPÓTESIS	44
2.3.1 Hipótesis General	44
2.3.2 Hipótesis Específicas	44
2.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	45
2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	47
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	48
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50
3.4.1 Los instrumentos de recolección de datos	50
3.4.2 Pruebas de análisis de confiabilidad y validez de los instrumentos	52
3.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS	54

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	RESULTADOS POR FACTORES O DIMENSIONES DE LA VARIABLE: COMPETENCIAS DIGITALES POR CICLOS ACADÉMICOS DE ESTUDIO	55
4.1.1	Alfabetización tecnológica	56
4.1.2	Acceso y uso de la información	57
4.1.3	Comunicación y colaboración	58
4.1.4	Ciudadanía digital	59
4.1.5	Creatividad e innovación	60
4.2	RESULTADOS POR FACTORES O DIMENSIONES DE LA VARIABLE: COMPETENCIAS DIGITALES POR GÉNERO DE LOS ENCUESTADOS	61
4.2.1	Alfabetización tecnológica	61
4.2.2	Acceso y uso de la información	62
4.2.3	Comunicación y colaboración:	63
4.2.4	Ciudadanía digital	64
4.2.5	Creatividad e innovación	65
4.3	RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LA VARIABLE: PERFIL PROFESIONAL DE ACUERDO A LOS CICLOS ACADÉMICOS DE ESTUDIO	66
4.3.1	Competencias básicas	66
4.3.2	Competencias específicas	68

4.4	RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LA VARIABLE: PERFIL PROFESIONAL DE ACUERDO AL GÉNERO DE LOS ENCUESTADOS	69
4.4.1	Competencias básicas	69
4.4.2	Competencias específicas	70
4.5	RESULTADOS GENERALES DE LOS FACTORES DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES	71
4.5.1	Alfabetización tecnológica	71
4.5.2	Acceso y uso de la información	72
4.5.3	Comunicación y colaboración	73
4.5.4	Ciudadanía digital	74
4.5.5	Creatividad e innovación	75
4.6	RESULTADOS GENERALES DE LOS FACTORES DE LA VARIABLE: PERFIL PROFESIONAL	76
4.6.1	Competencias básicas	76
4.6.2	Competencias específicas	77
4.7	PRUEBA DE NORMALIDAD	78
4.8	PRUEBA DE HIPÓTESIS	79
4.8.1	Hipótesis General	79
4.8.2	Hipótesis Específicas	80

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	89
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES	101
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	103
ANEXOS	
1. Matriz de Consistencia	108
2. Cuestionario de Valoración de Competencias Digitales em Educación Superior	112
3. Cuestionario para medir el Perfil Profesional	116

INTRODUCCIÓN

En estos últimos años en el mundo se ha dado cambios muy significativos en todos los aspectos, tanto económicos, científicos, tecnológicos que han permitido un avance significativo y sobre todo que es cambiante en poco tiempo, en la presente investigación se abordará acerca de las **COMPETENCIAS DIGITALES Y EL PERFIL PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, CERRO DE PASCO- 2017.**

Entendiendo como Competencias digitales de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión al manejo del pensamiento lógico y crítico en función de los medios de comunicación, así mismo el desarrollo de destrezas de TIC que comprenden el uso de tecnologías multimedia para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en foros a través de Internet.

Asimismo, entendemos como perfil profesional al resultado del trabajo académico y debe responder a la comunidad académica, en el que se desarrolla el profesional, tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, aún se está adaptando a los cambios de política educativa; es decir están en proceso, razón por la cual los resultados de la presente investigación son relevantes porque nos dará a conocer el estado actual, con la finalidad de recomendar y sugerir para una mejora continua, de la calidad educativa en la universidad.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

Luego de una revisión detallada, hacemos mención que no se ha encontrado trabajos en nuestro país sobre competencias digitales en estudiantes universitarios. Razón por la cual presentamos algunos trabajos de investigación, que se acercan al tema de investigación desarrollado.

1.1.1 Antecedentes Nacionales:

Salinas R., G. (2016), en su tesis titulada: Uso del Blog para el desarrollo de las competencias de manejo de información y comprensión espacio temporal del curso de historia, geografía y economía en estudiantes de segundo año de secundaria de un Colegio Privado de Lima Metropolitana, de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Dentro de sus conclusiones más importantes señala:

- Que los estudiantes reforzaron sus habilidades de comprensión, utilizando las categorías de tiempo y espacio.
- Lograron el desarrollo de la competencia de manejo de información, mediante la búsqueda, selección y análisis de nueva información.
- La participación de los estudiantes fue activa, aprendieron como jugando, participaron activamente en clases.

Vera, E. (2010), en su tesis titulada: Competencias en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de las instituciones educativas: Región Callao, presenta las siguientes conclusiones:

- Que el 42 %, de docentes encuestados, del área de Comunicación de las Redes N° 01, 02, 07 y 10, de la Región Callao, se encuentran en nivel medio, en cuanto a

la dimensión Nivel de Conocimiento en TIC, lo que equivale a decir que los docentes están adquiriendo mayor conocimiento de las TIC en el diseño y evaluación de experiencias de aprendizaje que incorporen el uso de las TIC en su quehacer educativo como una nueva forma para desarrollar el conocimiento, las capacidades, las habilidades y actitudes de sus estudiantes.

- Se determinó que el 38% de los docentes encuestados tienen un nivel principiante en cuanto a su formación en aplicaciones/ servicios informáticos, lo cual indica que los docentes están iniciándose en la aplicación de las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza- aprendizaje, es decir, aún falta capacitar a los docentes en aplicaciones y herramientas específicas en TIC como elaboración de software educativo y manejo de plataformas virtuales de enseñanza que les permita crear y supervisar proyectos educativos innovadores, integrando las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Llanos M, J. (2008), en su tesis titulada: Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, de la Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM, dentro de sus conclusiones más relevantes se refiere

a; que existe relación entre el perfil profesional y el plan de estudios en un 62 %; Asimismo el perfil docente y el desempeño docente de los egresados, en formación científica y didáctica en , 619, en responsabilidad de funciones y capacitación técnico pedagógica en ,493.

1.1.2 Antecedentes Internacionales:

San Nicolás, M.B. y otros (2012), en su trabajo de investigación: Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual. El caso de la Universidad de la Laguna, presenta las siguientes conclusiones:

- El profesorado participante en este estudio manifiesta que posee competencias básicas y generales sobre el conocimiento y uso de las TIC. Se trata de competencias instrumentales que facilitan en gran medida el uso de otras herramientas TIC que se utilizan para la docencia, como es el caso de las aulas virtuales. El profesorado cuenta un adecuado nivel y dominio de las TIC, que le permite utilizarlas a nivel personal, profesional y académico. Entre las actividades que realiza en mayor medida (bastante mucho), destacan las siguientes: gestionar archivos en distintos formatos y a través de diferentes procesadores,

generar documentos, navegar por internet para hacer búsquedas de información y bibliografía, así como utilizar el correo electrónico. Sin embargo, presenta carencias en otro tipo de actividades más complejas relacionadas con el uso de programas para la edición de imágenes, audio o vídeo; elementos fundamentales de los nuevos lenguajes de la comunicación. También destaca el escaso uso que realizan de espacios de la Web 2.0, como las redes sociales, la participación en foros de debate y blogs. Consideramos que es necesario mejorar estas competencias en el profesorado, ya que implicarán mejoras en los modelos didácticos que utilicen para integrar las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Será necesario formar y fomentar entre el profesorado el uso de nuevas herramientas TIC que mejoren los procesos de enseñanza. Si el profesorado utiliza diferentes materiales y recursos multimedia para la docencia, desarrollará en su práctica docente la competencia digital y además ofrecerá al alumnado recursos adaptados a la evolución tecnológica y a las exigencias profesionales. El alumnado participante en el estudio, por su parte, manifiesta que tiene habilidades suficientes para el manejo de los recursos TIC a nivel de usuario. Es necesario promocionar el desarrollo de estas competencias con el objeto de mejorar la adaptación y el aprendizaje de los

estudiantes para afrontar sus actividades académicas y profesionales, respondiendo a las demandas sociales derivadas del cambio y la evolución tecnológica.

- La búsqueda de información a través de la Web, es la actividad más básica y una de las más utilizadas por los estudiantes. A través de ella es posible no solo localizar información, sino también aplicaciones que respondan a sus necesidades. Es necesario tener en cuenta que los cambios tecnológicos son constantes, lo que aumenta la complejidad del proceso de adaptación al contexto tecnológico. Es un trabajo continuo que exige adoptar una actitud de aprendizaje constante teniendo en cuenta las necesidades académicas y profesionales específicas.
- Tradicionalmente los procesos formativos se han centrado en el lenguaje textual; sin embargo, manejar otro tipo de formatos como la imagen constituye un importante proceso de alfabetización. Aprender a manejar y manipular este tipo de contenidos permite crear recursos y desarrollar habilidades específicas relacionadas con la competencia digital. Como se indica anteriormente menos del 20% del alumnado de la Universidad de La Laguna tiene competencias relacionadas con la edición y manipulación de este tipo de contenidos.
- El Campus Virtual universitario es el recurso más utilizado, su vinculación con los materiales facilitados por el

profesorado, las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación son elementos clave que identifican en qué medida esta herramienta es un recurso prioritario para el alumnado. El correo electrónico es el recurso comunicacional más utilizado. Las notificaciones del campus virtual universitario, así como las de otros recursos como las redes sociales, que también tienen un uso importante entre los alumnos se realizan a través del correo electrónico. La comunicación y la interactividad es una de las funcionalidades de mayor interés en la red, por ello las redes sociales y los servicios de mensajería instantánea son unos de los recursos más utilizados por el alumnado. Sin embargo, cuando se trata de participar de una manera más pública a través de blogs, la participación del alumnado decrece drásticamente.

- El uso de las TIC por parte del alumnado y el profesorado de la Universidad de La Laguna presentan diferencias en función del tipo de actividad y herramienta utilizada. La búsqueda de información en internet es la actividad que más realiza el profesorado y el alumnado de la ULL, así como el acceso al Campus Virtual de la universidad (siendo mayor el acceso por parte del profesorado).
- Todos los docentes participantes afirman consultar el correo electrónico, siendo también una actividad realizada por un alto porcentaje de alumnos/as. Sin embargo, los

foros, espacios para la comunicación e interacción entre el profesorado y el alumnado, no son muy utilizados por ambos grupos, siendo aún menor la participación del profesorado.

- Es llamativo el dato que afirma que los docentes hacen un mayor uso que el alumnado, de programas para la manipulación de audio y vídeo, así como de paquetes ofimáticos para la edición de textos, presentaciones multimedia, etc. Esto puede deberse a que el profesorado utiliza esta herramienta para crear recursos de aprendizaje, constituyendo una necesidad profesional. Por otra parte, también supone que los docentes no reclaman o requieren a sus estudiantes que elaboren este tipo de materiales en las actividades de aprendizaje. Lo cual es preocupante desde un punto de vista pedagógico ya que implica que el profesorado no solicita –a través de sus aulas virtuales– en sus alumnos el desarrollo de competencias en distintos formatos expresivos y de comunicación.
- La descarga de archivos desde internet (música, películas,) es una actividad que realizan en gran medida los estudiantes, siendo muy bajo el porcentaje de profesores/as que utilizan estas herramientas. Mientras el profesorado reconoce utilizar y actualizar su propia página Web, el alumnado hace un mayor uso de la Web 2.0, concretamente a través de las redes sociales. En

conclusión, hemos detectado que tanto el alumnado como el profesorado universitario disponen, en líneas generales, de las habilidades y competencias para el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje a través de espacios virtuales. Este hecho, junto con otros, es uno de los fenómenos que pueden explicar el crecimiento continuado que está ocurriendo en la Universidad de La Laguna de la docencia virtual en el último lustro. Sin embargo, también hemos detectado que las habilidades de expresión y comunicación (es decir, producción y publicación a través de blog o webs personales) todavía no están generalizadas por lo que sugerimos que los planes de formación continuada tanto para estudiantes como docentes tendrían que elaborarse teniendo en cuenta estos datos.

Cózar G. R. y Roblizo C. M. (2014), La competencia digital en la formación de los futuros maestros: percepciones de los alumnos de los Grados de Maestro de la Facultad de Educación de Albacete, presenta el siguiente resumen: El artículo que lleva a cabo un análisis de las actitudes y percepciones que muestran la competencia digital de los alumnos del 4º curso de los Grados de Maestro en Educación infantil y de Maestro en Educación Primaria de la Facultad de Educación de Albacete. El trabajo tiene una vocación aplicada,

en la medida en que, desde la plena conciencia del rol crecientemente influyente que las nuevas tecnologías desempeñan en el ámbito educativo, trata de percibir el punto de vista de las personas llamadas a ejercer la profesión docente respecto al uso, valoración y conocimiento de aquellos medios tecnológicos que, de alguna manera, son susceptibles de ser utilizados en el aula. De esta forma, los objetivos se orientan a aportar evidencias que nos permitan conocer de una manera precisa las perspectivas, opiniones y actitudes que muestran hacia las TIC los alumnos que se encuentran muy cerca de concluir sus estudios de Grado de Maestro. Específicamente, se abordan los aspectos referentes a su percepción acerca de su formación inicial en la competencia digital. Como consecuencia se deduce una valoración de la praxis docente orientada a la formación de los futuros docentes en este campo, en la que se perciben carencias que deben ser solventadas para cubrir adecuadamente la preparación necesaria para un maestro en la sociedad de la información.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En los últimos 20 años somos testigos de los grandes avances tanto en el campo de las ciencias como en la tecnología. La llamada era del conocimiento, nos ha traído cambios en todos los sistemas y

organizaciones. Que a su vez obliga a los profesionales y personas en general a adquirir nuevos, conocimientos, habilidades y destrezas denominadas competencias. Y si hablamos de la tecnología son denominadas competencias digitales.

En la presente investigación nos avocaremos al estudio de la relación que existe entre las actuales competencias digitales de los estudiantes, ya que esta generación pertenece a la era digital y conoce y hace uso en su vida diaria de diferentes medios para comunicarse con sus pares, como las redes sociales, el internet entre otros. Es decir, tienen desarrolladas competencias digitales. Que para nosotros es importante si el perfil profesional de los futuros docentes de educación primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, de Cerro de Pasco, es acorde a la formación que ellos deben tener. Considerando que cada vez más las generaciones tienen a su disposición mayores artefactos a disposición.

Es la razón fundamental por la que planteamos los siguientes problemas de investigación.

1.2.1 Problema General:

¿Qué relación existe entre las competencias digitales y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de

Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017?

1.2.2. Problemas específicos:

1. ¿Qué relación existe entre la **alfabetización tecnológica** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017?
2. ¿Qué relación existe entre **el acceso y uso de la información** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2016?
3. ¿Qué relación existe entre **la comunicación, colaboración** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2016?

4. ¿Qué relación existe entre la **ciudadanía digital** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2016?

5. ¿Qué relación existe entre la **creatividad e innovación** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2016?

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General:

Determinar la relación existe entre las competencias digitales y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017

1.3.2 Objetivos específicos:

1. Identificar la relación que existe entre la **alfabetización tecnológica** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017
2. Describir la relación que existe entre **el acceso y uso de la información** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2016?
3. Caracterizar la relación que existe entre **la comunicación, colaboración** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2016
4. Identificar la relación que existe entre la **ciudadanía digital** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2016

5. Describir la relación que existe entre la **creatividad e innovación** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2016

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

1.4.1 Justificación Teórica:

Es importante mencionar en la justificación teórica la definición de la Comisión Europea (2004), estas competencias están relacionadas con el pensamiento lógico y crítico, con destrezas para el manejo de información de alto nivel, y con el desarrollo eficaz de las destrezas comunicativas, actualmente como es de conocimiento de todos nosotros, nuestros estudiantes son nativos digitales, hacen uso de la tecnología como parte de su vida, para todas sus actividades. Sin embargo, se encuentra un divorcio cuando asisten a la universidad, porque aún los planes existentes, la tecnología, recursos y la infraestructura no permite su desarrollo de competencias y habilidades que se necesita. Siendo una de las razones fundamentales por las que en el Perfil del egresado debe de considerar esas nuevas capacidades renovándose e implementándose en las aulas

universitarias las Tecnologías de la Información y Comunicación, como parte transversal del currículo, con ello se estaría garantizando una educación de calidad.

1.4.2 Justificación Práctica: La presente investigación tienen como objetivo fundamental conocer el actual estado, con la finalidad de que los resultados de la investigación sirvan como fundamento para recomendar la reestructuración del plan de estudio; siendo una herramienta importante para la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

1.4.3 Justificación Metodológica: En la presente investigación, se trabajó con la investigación no experimental puesto que no hubo manipulación de variables y con diseño correlacional, cuyo objetivo fue conocer el estado actual de las variables de estudio, para proponer recomendaciones.

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.5.1 Alcances:

La presente investigación tuvo como alcance y objetivo principal el determinar la relación existe entre las competencias

digitales y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017

1.5.2 Limitaciones:

Una de las principales limitaciones que señalamos es la falta de una biblioteca virtual que nos ofrezca la EUPG- UNFV.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 COMPETENCIAS DIGITALES

- a. **Definición de competencias digitales:** La Comisión Europea (2004. Pág. 8) se refiere a la competencia digital para referirse a la competencia TIC que implica el uso confiado y crítico de los medios electrónicos para el trabajo, ocio y comunicación. Estas competencias están relacionadas con el pensamiento lógico y crítico, con destrezas para el manejo de información de alto nivel, y con el desarrollo eficaz de las destrezas comunicativas.

b. **Competencias profesionales de un docente:** Kirschner, (2003. Pág. 65-67) realizaron una descripción de las competencias profesionales de un docente y con respecto a las TIC formularon:

- **Competencias TIC personales:** los docentes en proceso de capacitación deben tener habilidades básicas en aplicaciones Office (procesador de textos, hojas de cálculo, base de datos, programa informático de dibujo, y simples editores de páginas web); recursos como CDROM, Internet, portales web, diversos tipos de buscadores; herramientas de comunicación como correo electrónico, listas de distribución, chats; ser capaz de aplicar estas habilidades durante el proceso de comunicación con grupos de estudiantes y otros docentes.
- **TIC como mind tool:** los docentes deben ser capaces de utilizar las aplicaciones para apoyar el pensamiento y el trabajo significativo cooperando con otros docentes, formadores y estudiantes de educación; y colaborar con proyectos pedagógicos con otros docentes, expertos, diseñadores.
- **TIC como herramienta pedagógica:** los profesores deben mejorar su conocimiento, habilidades y experiencia en el recurso basado en el aprendizaje y colaboración en ambientes digitales.
- **TIC como herramienta para la enseñanza:** los docentes deben saber las posibilidades educativas de las TIC y saber lidiar con sus consecuencias.

- **Aspectos sociales del uso de las TIC:** los docentes no sólo deben ser conscientes de las TIC sino también ser capaces de utilizarlas deliberadamente. Es importante que los docentes: jueguen un rol como miembro de la comunidad estudiantil y como modelo de buenas prácticas TIC; que aprendan a compartir y construir conocimiento y que entiendan las implicaciones de la Era de la Información en escuelas y en la educación; y que comprendan el impacto de las TIC en la sociedad.

Tabla 1

Competencias y estándares internacionales TIC para la formación docente

INSTITUCIÓN	OBJETIVO	ENFOQUE
International Society Technology Education (ISTE)	Dotar al docente de referencias para la creación de ambientes más interactivos de aprendizaje.	Integrador de aquellas destrezas técnicas y pedagógicas, organizados en un itinerario que incluye una formación escolar y finaliza con una formación a lo largo de la vida.
Standards for the award of Qualified Teacher Status (QTS)4 – Reino Unido	Establecido como parte de un currículo nacional para la FID en el Reino Unido, se centra en la articulación con áreas curriculares como el inglés, matemáticas,	Se organizan en torno a tres ejes temáticos que implican conocer, enseñar y reflexionar sobre la práctica profesional.

	ciencias y aprendizaje propio de las TIC	
European Pedagogical ICT Licence (EPICT) Austria, Grecia, Hungría, Islandia, Irlanda, Italia y Reino Unido.	Busca acreditar pedagógicamente, el nivel de los docentes y el uso de las TIC, con miras a contribuir una mejora en las prácticas docentes.	Integra una perspectiva operativa y una pedagógica, para lo cual se basa en el desarrollo y adaptación de propuestas contextualizadas en el aula. Su modalidad de trabajo está organizada en módulos obligatorios y opcionales de carácter virtual.
UNESCO : Competencias TIC para docentes	Ofrece orientaciones destinadas a todos los docentes, y directrices para planear programas de formación docente para que los docentes puedan desempeñar un papel esencial en la capacitación tecnológica de los alumnos.	Proporciona un marco de competencias para docentes acorde con los distintos enfoques en materia de políticas y componentes del sistema educativo. Proporciona una descripción detallada de las competencias específicas que los docentes deben adquirir en el contexto de cada conjunto de competencias o módulo.
ICT Competency Framework7 - Australia	Desarrollo de una propuesta a nivel nacional para que sea utilizada por las	Brinda recomendaciones y considera estrategias para desarrollar un

	instituciones de formación docente, los docentes y las asociaciones profesionales para desarrollar estándares TIC.	esquema nacional para describir estándares y competencias TIC para que sean parte del currículo y de la práctica docente
Programa de definición de estándares del Ministerio para la Calidad de la Enseñanza (MACQT)8 - Australia	Estándar que busca establecer que tipo de destrezas y habilidades debe poseer un docente, al ingresar al sistema educativo	Considera categorías operativas y pedagógicas, desglosadas mediante habilidades de uso y de toma de decisiones en un contexto formador.
Instituto de Nuestra Señora de la Asunción (INSA)9 – Colombia	Mejora la formación continua de docentes desde la propia práctica docente, facilitando la orientación para propuestas de innovación con TIC.	Articula objetivos curriculares con aquellos operativos, en torno a desempeños más centrados en lo cognitivo y su concreción en actividades con alumnos
ENLACES10: Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación – Chile	Define los estándares TIC para orientar la formación inicial docente recogiendo experiencias nacionales e internacionales que permitan orientar su inserción en los programas de	Considera estrategias que permiten desarrollar un marco de referencia sobre las competencias y estándares TIC, identificar el nivel de desarrollo de dichas competencias e implementar una ruta formativa que

	Formación Inicial de Docentes.	favorezca un adecuado uso de los recursos e infraestructura
--	--------------------------------	---

FUENTE: Adaptado de Silva et. al.: 2006, p. 5-6.

Es importante señalar que la noción de competencia con respecto al uso de las TIC en educación, es más amplia que las habilidades técnicas necesarias para utilizar las TIC. Tomar una visión técnica de competencia es negar la plétora de habilidades necesarias por los docentes para crear los contextos de aprendizaje significativos y productivos para los estudiantes. Mientras tanto puede que sea más fácil tomar una visión técnica de las competencias TIC, pero esto no es suficiente para preparar a los docentes para entender, y hacer uso eficaz de las TIC en el aula

2.2 PERFIL PROFESIONAL

a. Definición de perfil profesional del egresado: Para Hawes B., G. y Corvalán V., O. (2005. Pág. 26). “ El perfil del egresado es el documento que (a) describe los dominios de competencias que identifican a un profesional determinado al momento de su acreditación como tal por parte de la institución formadora, (b) especifica las competencias de cada dominio y las decisiones críticas asociadas a los mismos, y (c) las capacidades asociadas a

ellas, a partir del análisis de la tareas esenciales que resultan de su descomposición”.

Como es de conocimiento el perfil del egresado es el resultado de un trabajo reflexivo, crítico y exhaustivo de la comunidad académica, que debe responder a la formación de profesionales que necesita la comunidad, el país y por ende el mundo, ya que actualmente el desarrollo científico y tecnológico demanda cada vez más el desarrollo competente de los diferentes profesionales.

- b. **Perfil y competencias del docente:** Todas las sociedades, en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor pedagógica. Estas representaciones expresan la finalidad social asociada a la educación y son legitimadas a través de las doctrinas pedagógicas hegemónicas en cada momento histórico.

Sabemos que la presión creada por la aceleración de los procesos sociales en la vida contemporánea lleva a un torbellino de innovaciones, pero hay que evitar que las concreciones carezcan de sentido e impregnen a la actividad docente de un carácter provisorio indeseable por la precariedad de conceptos, métodos, actividades y recursos.

Para comprender el sentido y las dificultades estructurales de la propuesta de la profesionalización de los docentes hay que determinar cuáles son las exigencias que esta transformación

exige, ya que una profesión es una combinación estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio académico y reconocimiento social.

Los cuadros medios y superiores de la docencia expresan dificultades para reflexionar sobre lo que están haciendo, para proyectarse en el futuro, para anticiparse a determinadas situaciones y para capitalizar su experiencia. Los docentes viven la transformación asociada a la idea de pérdida y a sentimientos de inseguridad e incertidumbre acerca del futuro.

Por otra parte, el mundo informativo y telemático que rodea a la escuela y a sus docentes obliga a crear “un puente de significados sobre la vía de información” como señala Namó de Mello (1998) para que los alumnos no sean atropellados por la cantidad y variedad de informaciones que por ella circulan. Esto es, que la escuela deberá formar a los alumnos para seleccionar datos, organizar el conocimiento y apoderarse de él para poder utilizarlo éticamente en su vida cotidiana tanto personal como social. Y la institución educativa deberá concebir su tarea incorporando la actividad transdisciplinaria para responder a las exigencias del conocimiento científico contemporáneo.

Ahora bien, será la tecnología de la información el elemento capaz de lograr que la educación sea algo más que una simple transmisión de conocimientos. Namo de Mello sostiene que ante esta posibilidad habrá que enfrentar dos tipos de desafíos:

- practicar formas de gestión que fortalezcan el ejercicio de la iniciativa creadora de la escuela, incluyendo la gestión de la información y
- resignificar los instrumentos del trabajo pedagógico: currículo, contenidos de enseñanza, métodos y perfiles de los profesores.

Desde esta perspectiva hay que diferenciar entre la adquisición de conocimientos y la construcción de sentidos y el papel que juega el educador en ambas situaciones. En el primer caso puede ser una actividad individual pero la construcción de sentidos implica necesariamente negociación con otros: familiares, compañeros de trabajo, profesores o interlocutores anónimos de los textos y de los medios de comunicación; negociación construida en base a los valores éticos de la democracia, del reconocimiento del otro y del respeto a los hechos y para ello se requiere la presencia de un educador.

Nuevas competencias profesionales

La pérdida de sentido derivada del cambio de demandas no procesadas durante años, la necesidad de hacerse cargo de un fuerte volumen de trabajo administrativo y asistencial, la necesidad de adoptar currícula y programas, utilizar libros de textos elaborados por otros, hacen a este proceso de desprofesionalización que podría caracterizarse como la pérdida de eficacia de las habilidades normalizadas, aun cuando hubieran sido bien aprendidas.

El término competencias se utiliza en este contexto para referir a la capacidad de “hacer con saber” y con conciencia acerca de las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra al mismo tiempo conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho.

Cuando se intenta definir el perfil que deben tener los maestros y profesores se encuentran las tendencias de simplificación, cuando se dice que debe saber y saber enseñar y de falta de jerarquización cuando se presentan extensos enunciados de cualidades y conocimientos que deberían poseer. Es necesario encontrar una

posición intermedia que permita emitir un mensaje claro y preciso que de cuenta de la complejidad del perfil necesario, pero también focalizar la atención y jerarquizar las condiciones que se pretendan.

Braslavsky C. (1998), afirma que "... la resolución de los problemas o desafíos más coyunturales, a las que denomina "pedagógico – didáctico" y "político – institucional", vinculadas con desafíos más estructurales, denominadas "productiva e interactiva" y vinculadas con procesos de especialización y orientación de su práctica profesional, denominada "especificadora".

Las competencias pedagógico - didácticas son facilitadoras de procesos de aprendizaje cada más autónomos; los profesores deben saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectivas. Respecto a las competencias Institucionales, los docentes deben tener la capacidad de articular lo macro con lo micro.

Las competencias productivas tienen que ver con la capacidad de estar abierto e inmerso en los cambios que se suceden a gran velocidad para orientar y estimular los aprendizajes de niños y jóvenes; las interactivas están destinada a estimular la capacidad

de comunicarse y entenderse con el otro; ejercer la tolerancia, la convivencia, la cooperación entre diferentes.

Si bien la nueva concepción profesional propone el trabajo interdisciplinario, el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y el dominio de la especialización para enfrentar el volumen de conocimientos propios de fin de siglo, la competencia especificadora se refiere a la capacidad de aplicar un conjunto de conocimientos fundamentales a la comprensión de un tipo de sujetos, de instituciones o de un conjunto de fenómenos y procesos, con un mayor dominio de contenidos de las disciplinas y de sus metodologías.

Existe consenso entre los expertos respecto al perfil profesional que deben tener los docentes en la sociedad de las próximas décadas:

- Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos.
- Principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores.
- Sólida formación pedagógica y académica.

- Autonomía personal y profesional.
- Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales.
- Capacidad de innovación y creatividad.

Se pretende que docentes y alumnos en situación mutua de aprendizaje orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad. Los contenidos curriculares dejarán de ser fines en si mismos para transformarse en los medios necesarios para alcanzar esas capacidades que entrenan en el análisis, la inferencia, la prospección, la solución de problemas, el aprendizaje continuo, la adaptación a los cambios, la proposición de valores favorables a la intervención solidaria en la realidad.

Para que los docentes alcancen las competencias y perfil enunciado es necesario implementar dispositivos de formación y entrenamiento que los comprometa a aumentar sus capacidades de observación, de agudizar prácticas reflexivas, de fortalecer el sentido de su propia capacitación, de desarrollar inteligencias múltiples, de atender a los valores.

La forma en que conocemos y cuánto y cómo aprendemos sin lugar a dudas está cambiando. Pasamos a otro paradigma sorteando una serie de problemas. Será necesario entonces, diseñar planes abarcativos para la formación de competencias a través de: programas de capacitación y perfeccionamiento adecuados a los requerimientos del sistema educativo, de las instituciones y personales; programas de descentralización con mayor responsabilidad de los profesores ante las comunidades que atienden, el establecimiento de incentivos tanto profesionales como salariales para motivar un buen desempeño laboral, vinculando las gratificaciones, los ascensos y el reconocimiento público al desempeño.

Para reconstruir la profesión docente que la sociedad del siglo XXI necesita, tenemos que aceptar el desafío de ampliar el horizonte cultural e intervenir activa y comprometidamente como ciudadanos en el mundo que nos toca vivir.

2.3 INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

La información contenida en el presente acápite ha sido tomada de la página web de la Universidad.

a. Misión, visión y valores de la Universidad Nacional Daniel

Alcides Carrión:

- **Visión:** Ser líder en la formación profesional, con alto nivel de responsabilidad social, que permita el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida en la región Pasco, el país y el mundo.
- **Misión:** Formar profesionales competitivos, audaces, innovadores, con capacidad científica, tecnológica, humanística y multilingüe, integrando universidad - empresa - sociedad, con valores éticos para el mejoramiento de la calidad de vida en la región, el país y el mundo.
- **Valores:** Los valores constituyen la base de nuestra cultura organizacional y significan elementos esenciales que forjan la identidad de nuestra Universidad, le otorgan singularidad y afirman su presencia social.

Puntualidad

Responsabilidad

Honestidad

Tolerancia

Solidaridad

Justicia

Libertad

Compromiso

Asertividad

Verdad

Creatividad

Amistad

Identidad

b. Objetivos estratégicos institucionales:

- **En lo académico:** Desarrollar en el alumno, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, la capacidad analítica y habilidad operativa, para transformarlo en un excelente profesional de acuerdo a las exigencias del mercado actual.
- **Investigación:** Ser un centro de Investigación permanente, cuyos docentes y estudiantes realizan proyectos de extensión permanente, para solucionar problemas de la sociedad. Como

resultado de las investigaciones realizar publicaciones en revistas de investigación, que luego de un tiempo determinado deben ser plasmadas en libros para que contribuyan al quehacer científico y al prestigio de la institución.

- **Extensión y alianzas estratégicas:** Mantener convenios o alianzas estratégicas con diversas organizaciones, universidades y empresas, para que la Facultad se fortalezca y esté acorde con las necesidades actuales.

- **Gestión innovadora:** Velar por el funcionamiento óptimo de las actividades administrativas, innovar la gestión a fin de que esté en función de las necesidades propias de la actividad universitaria.

- **Infraestructura:** Gestionar para que la Infraestructura física, de una unidad académica pueda tener un diseño adecuado para que los alumnos y profesores se encuentren satisfechos y cumplan su función pedagógica. Las Instalaciones debe ser completas, modernas y en buen estado sin descuidar los recursos educativos, que son parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje.

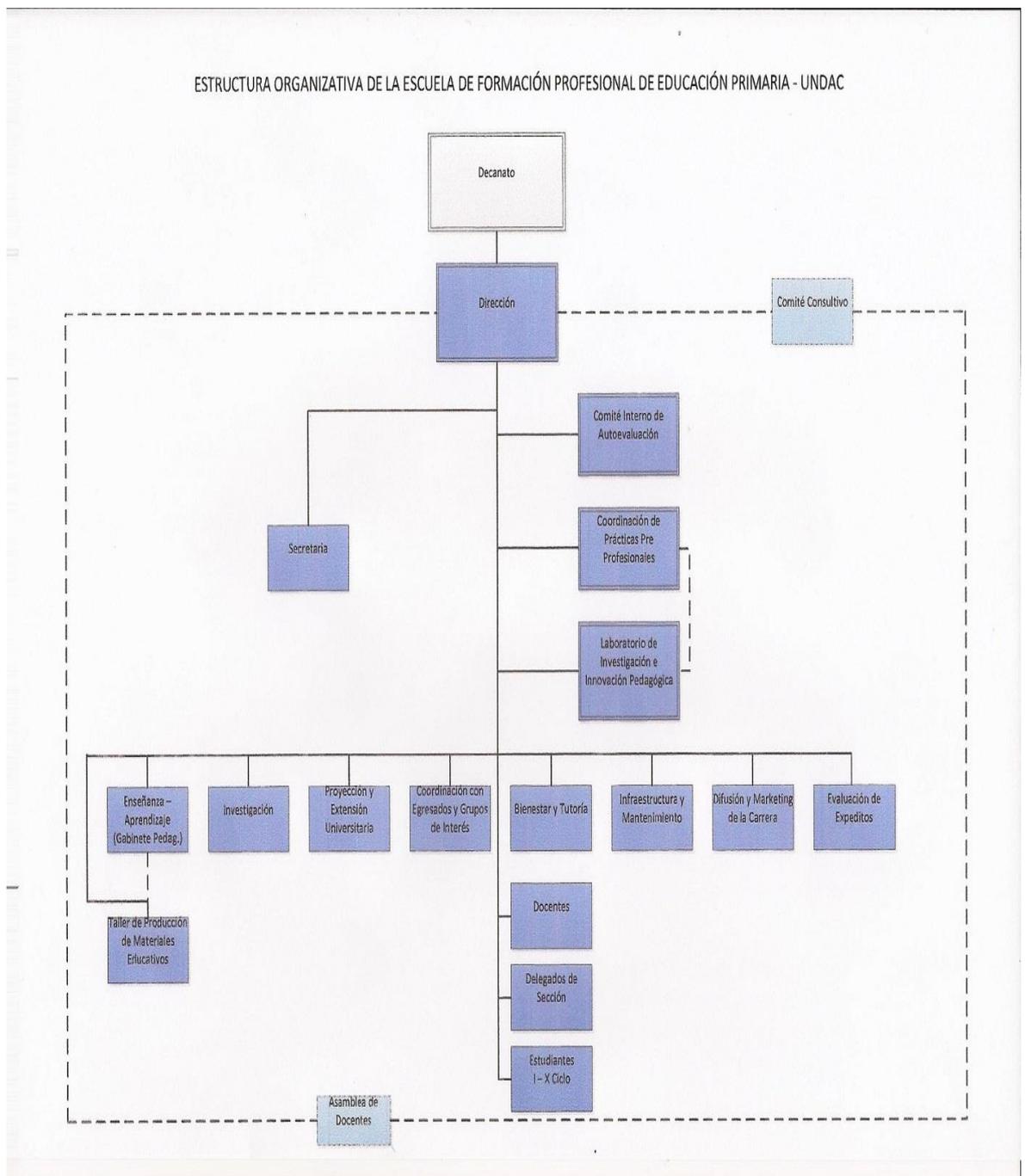
c. Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC

Visión: Ser líder en la Formación de Profesionales en Educación Primaria, con responsabilidad social, promotora de la educación de calidad e intercultural en el mundo globalizado.

Misión: Formar profesionales en Educación Primaria competentes con pensamientos críticos, creativo, humanista, innovadores con capacidad científica, tecnológica e intercultural, con practica de valores, comprometidos a mejorar la calidad educativa de la región y el país.

Estructura Organizativa:

Gráfico 1



Fuente: Pág web. De la UNDAC.

d. Perfil del egresado:

Competencias Básicas: La Escuela de Formación Profesional de Educación Primara, asume las competencias establecidas en su estatuto del 2008 en su artículo 10°, siguientes:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Perseverancia y motivación en el logro de los objetivos y metas programadas.
- Iniciativa, creatividad e innovación.
- Responsabilidad y dedicación en el trabajo.
- Confianza en sí mismo.
- Sensibilidad interpersonal e interpersonal.
- Comunicación asertiva, trabajo en equipo y espíritu emprendedor.
- Capacidad y comunicación en más de un idioma extranjero.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Disposición permanente al estudio y a la investigación.
- Liderazgo y ejecución del trabajo planificado.
- Voluntad para hacer bien las cosas.
- Actitud positiva y de cambio con miras a la excelencia.
- Habilidad para trabajar en el contexto nacional e internacional.
- Actitud valorativa y participativa.

- Capacidad de gestión moderna y de calidad.
- Práctica de la autoestima y cultivo de valores.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Toma de decisiones basada en la teoría de procesos y análisis de alternativas.
- Conciencia y convicción de responsabilidad social.

Competencias específicas:

1. Domina y aplica las diferentes teorías de las ciencias que fundamentan la educación para un desempeño competente en su labor docente.
2. Usa la comunicación verbal y no verbal en diversos contextos de la labor docente.
3. Aplica estrategias metodológicas para Identificar, plantear y resolver problemas en el desarrollo del pensamiento lógico.
4. Domina y aplica el método científico y herramientas intelectuales en la investigación y construcción del conocimiento científico para optimizar su labor docente.
5. Diseña, gestiona e implementa proyectos de producción y prestación de servicios educativos de acuerdo a las necesidades de su contexto.
6. Domina y aplica los conocimientos pedagógicos y metodológicos generales en los procesos de planificación y

- ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en los educandos.
7. Desarrolla la función tutorial, orientando a estudiantes, padres, y comunidad para optimizar su desempeño profesional.
 8. Promueve y aplica una cultura de calidad en los procesos administrativos y formativos en el aula, la institución educativa y comunidad en la que desarrolla su tarea docente.
 9. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social que impulsen el desarrollo socioeconómico de su contexto.
 10. Utiliza e incorpora en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación
 11. Planifica y ejecuta investigaciones educativas aplicando los conocimientos científicos y pedagógicos para realizar la innovación y mejora de los procesos educativos y calidad en el nivel primario.
 12. Planifica, ejecuta y evalúa los procesos pedagógicos aplicando estrategias metodológicas, recursos educativos, actividades, apropiados a la enseñanza, propiciando el aprendizaje significativo para el desarrollo de capacidades en las áreas curriculares de acuerdo a las características de los niños del nivel primario.
 13. Investiga y domina los contenidos científicos básicos de las áreas de desarrollo curricular nacional del nivel primario para generar aprendizajes en diferentes contextos.

14. Planifica y realiza los procesos de evaluación para determinar los logros de los aprendizajes y la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad educativa.
15. Demuestra y aplica el dominio científico y tecnológico del área matemática en educación primaria.
16. Asume la conducción y liderazgo de la gestión educativa en los niveles macro y micro, en el marco de los valores personales e institucionales.
17. Domina idiomas extranjeros y nativos para expresarse de forma oral y escrita en la comunicación personal y profesional en diversos escenarios.
18. Comprende la diversidad cultural y realiza actividades para la identificación y práctica de las expresiones artísticas, culturales y deportivas de su entorno.
19. Realiza la organización, administración y gestión administrativa y pedagógica con eficiencia de instituciones educativas públicas y privadas del nivel primario.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

- **Calidad Formativa:** Es un conjunto constructor explicativo de valoraciones que para términos de nuestro estudio se operacionaliza en términos midiéndole a través del rendimiento académico de los alumnos.

- **Competencia:** Conjuntos de conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y eficaz.
- **Competitividad:** Para obtener mayor experiencia en el mercado laboral hoy lo recomendable es iniciar las prácticas profesionales lo más rápido posible.
- **Contenidos:** Conjuntos de conocimientos, habilidades y valores que provienen de la ciencia, las humanidades y tecnología que se imparten a los estudiantes como medio para lograr los objetivos del currículo.
- **Contenidos curriculares:** conjunto de mensajes provenientes de la cultura universal seleccionados y organizados en función del logro de los objetivos de la educación en una sociedad concreta.
- **Currículo:** Conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas.

- **Diseño Curricular:** Término utilizado para referirse a planes de estudio, programas e incluso implementación didáctica.

- **Docente Universitario:** Formador de profesionales para el cambio integral y como agente del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ir hacia el logro de los rasgos positivos como mantener autonomía, empatía, cooperación, actividad e igualdad, debido a que estos rasgos facilitarían al docente el controlar el desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos que les exija la tarea específica de su profesión, manteniendo coherencia con los principios de la educación.

- **Ejecución Curricular:** Etapa del proceso de planificación que se realiza una vez aprobado el plan que consiste en poner en funcionamiento las entidades y organismos administrativos para que se realice las acciones destinadas a cumplir metas previstas en el plan.

- **Formación Especializada:** Es aquella que recibe el estudiante universitario para el dominio y profundización de sus conocimientos en materia de su especialidad.

- **Perfil Profesional:** Es el conjunto de logros rasgos o características deseables que deberán tener los alumnos o

participantes al egresar o concluir un determinado periodo, nivel, modalidad, profesión.

- **Plan de Estudios:** Conjuntos de asignaturas que deberán estudiar los alumnos que tienen un peso determinado. Créditos proporcionales a la importancia de la asignatura y con una determinada carga horaria.

- **Programación Curricular:** Proceso que garantiza un trabajo y evite la rutina, la improvisación y la enseñanza abstracta desconectada de la realidad social y los intereses y motivación de los educandos.

- **Programación curricular.-** Es un proceso que garantice un trabajo y evite la rutina, la improvisación y la enseñanza abstracta desconectada de la realidad social y los intereses y motivaciones de los educandos.

- **Perfil profesional.-** es el conjunto de logros rasgos o características deseables que deberán tener los alumnos o participantes al egresar o concluir un determinado periodo, nivel, modalidad, profesión.

2.3 HIPÓTESIS

2.3.1 Hipótesis General:

Existe relación significativa entre las competencias digitales y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017

2.3.2 Hipótesis Específicas:

1. Identificar la relación que existe entre la **alfabetización tecnológica** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017
2. Describir la relación que existe entre **el acceso y uso de la información** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2016?

3. Caracterizar la relación que existe entre **la comunicación, colaboración** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2016

4. Identificar la relación que existe entre la **ciudadanía digital** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2016

5. Describir la relación que existe entre la **creatividad e innovación** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2016

2.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

- **Variable Correlacional (X):**

Competencias digitales

- **Variable Correlacional (X):**

Perfil profesional

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Tabla 2

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
COMPETENCIAS DIGITALES	1. Alfabetización tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Manejar los recursos de un ordenador - Efectuar trabajos colaborativos a través de herramientas online - Dominar herramientas web
	2. Acceso y uso de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver con el uso de las TIC - Sintetizar la información seleccionada organizándola adecuadamente
	3. Comunicación, colaboración	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir entornos y medio digitales para la colaboración y publicación - Formar equipos de trabajo inter y multidisciplinares
	4. Ciudadanía digital	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir un compromiso ético en el uso de la información digital - Utilizar de forma equitativa herramientas y recursos digitales
	5. Creatividad e innovación	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptarse a nuevas situaciones y entornos tecnológicos - Reconocer las condiciones y los contextos que exigen el empleo de las TIC
PERFIL PROFESIONAL	1. Competencias básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa, creatividad e innovación - Actitud positiva y de cambio con miras a la excelencia - Conciencia y convicción de responsabilidad social.
	2. Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la comunicación verbal y no verbal en diversos contextos - Promueve y aplica una cultura de calidad en los procesos administrativos y formativos en el aula. - Utiliza e incorpora en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

La presente investigación es de tipo No experimental: Al respecto Hernández S. R y otros (2010), señala que “es aquella que no hay ningún tipo de manipulación a la variable, por parte del investigador”.

El Nivel de la presente investigación es descriptivo y explicativo, descriptivo, porque describirá la realidad tal como es y explicativo, a través del análisis de la prueba de hipótesis.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Se aplicó el diseño Correlacional. Al respecto, Hernández S. R y otros (2010), señala que: “Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto”, el diseño es el siguiente:

X1 ----- Y2

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA:

POBLACIÓN: La población objetiva, está constituida por todos los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC, a continuación, detallamos la población de estudio:

Tabla 3

Población de estudio

CICLO	N° DE ESTUDIANTES	%
I	25	23
III	25	23
V	20	18
VII	20	18
IX	20	18
TOTAL	110	100

Fuente: Servicios Académicos de la FCE.

La población de estudio, está constituida por:

- 25 estudiantes del I ciclo, que forman el 23 %, de la población.
- 25 estudiantes del III ciclo, que forman el 23 %, de la población.
- 18 estudiantes del V ciclo, que forman el 18 %, de la población.
- 18 estudiantes del VII ciclo, que forman el 18 %, de la población.
- 18 estudiantes del IX ciclo, que forman el 18 %, de la población.

MUESTRA

Trabajaremos con el Muestreo Intencional. La muestra estará constituida por los estudiantes del IX ciclo (quinto año) de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Los instrumentos de recolección de datos

- **Para la variable (X): Competencias digitales**, se trabajó con la Técnica de la Encuesta.

Ficha Técnica

Autora	:	Grupo de investigación EDUTIC-ADEI de la Universidad de Alicante (VIGROB-039).
Denominación	:	Valoración de competencias digitales en Educación Superior.
Procedencia	:	España.
Objetivo	:	Medir las competencias digitales en los estudiantes universitarios.
Administración	:	Individual o colectiva.

Duración	:	Aproximadamente 25 minutos.
Significación	:	Consta de 5 factores: - Factor 1: Alfabetización Tecnológica - Factor 2: Acceso y uso de la información (AUI) - Factor 3: Comunicación y colaboración - Factor 4: Ciudadanía digital - Factor 5: Creatividad e innovación
Extensión	:	48 afirmaciones.
Escala	:	Tipo Likert.

- **Para la variable (Y): Perfil profesional;** se trabajó con la técnica de la encuesta, cuyo objetivo fue medir los logros del perfil profesional. Consta de 2 dimensiones:

Ficha Técnica

Autora	:	La investigadora
Denominación	:	Encuesta
Objetivo	:	Medir los logros del perfil profesional.
Administración	:	Individual o colectiva.
Duración	:	Aproximadamente 15 minutos.
Significación	:	Consta de 2 dimensiones: - Competencias básicas - Competencias específicas
Extensión	:	20 afirmaciones.
Escala	:	Tipo Likert.

3.4.2 Pruebas de análisis de confiabilidad y validez de los instrumentos

Para determinar la validez y confiabilidad del instrumento de medición se realizó una muestra piloto.

- **Confiabilidad de las variables en estudio;** Haciendo uso del Software Estadístico **SPSS** se determinaron los **Coefficientes Alfa de Cronbach**

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,759	,767	2

Como observamos en la tabla los coeficientes Alfa de Cronbach para las tres variables son mayores a ,600 lo cual significa entonces que el instrumento es **confiable con un Alfa de Cronbach = 75.9 %**

- **Validez de las variables**, se determinó la validez de las variables a través del programa estadístico SPSS, aplicando la Prueba RIT, correlación Ítem Test, a continuación, mostramos los resultados obtenidos:

Tabla 5

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado
Competencias digitales	4,4949	,875	,687	,374
Perfil profesional	4,7475	,761	,502	,333

Como observamos en la tabla, la correlación de elementos corregida para cada una de las variables son mayores que ,02, por lo tanto **el instrumento es válido**.

Conclusión: Los instrumento son válidos y confiables.

3.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Se aplicó el programa estadístico SPSS, con la finalidad de probar las hipótesis estadísticas planteadas, y se hará uso de los estadísticos descriptivos e inferenciales, según se requiera.

Cabe mencionar que entre los estadísticos más utilizados serán:

- Promedios
- Porcentajes
- Desviación Estándar
- Kolmogorv smirrow
- Correlación de Pearson o Spearman

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 RESULTADOS POR FACTORES O DIMENSIONES DE LA VARIABLE: COMPETENCIAS DIGITALES POR CICLOS ACADÉMICOS DE ESTUDIO

Con la finalidad de comprender mejor los resultados de la variable competencias digitales, presentamos los resultados por los factores o dimensiones que la conforman:

- Alfabetización tecnológica
- Acceso y uso de la información
- Comunicación y colaboración
- Ciudadanía digital
- Creatividad e innovación

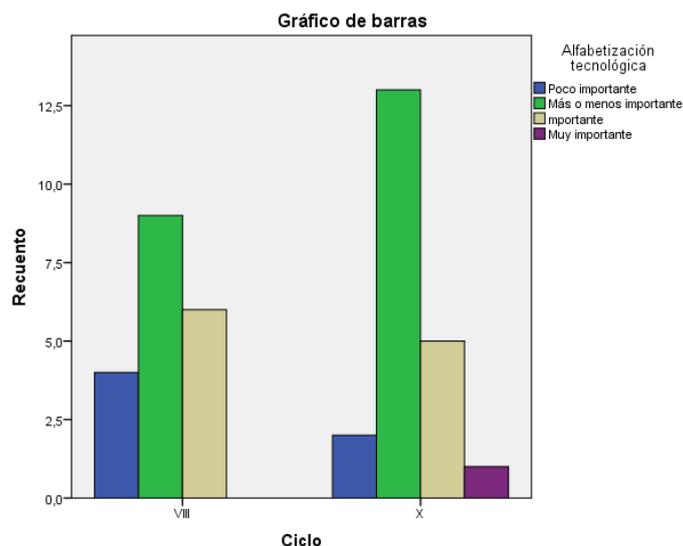
4.1.1 Alfabetización tecnológica

Tabla 6

Tabla cruzada Ciclo*Alfabetización tecnológica

		Alfabetización tecnológica				Total
		Poco importante	Más o menos importante	importante	Muy importante	
Ciclo VIII	Recuento	4	9	6	0	19
	% del total	10,0%	22,5%	15,0%	0,0%	47,5%
X	Recuento	2	13	5	1	21
	% del total	5,0%	32,5%	12,5%	2,5%	52,5%
Total	Recuento	6	22	11	1	40
	% del total	15,0%	55,0%	27,5%	2,5%	100,0%

Gráfico 2



En relación a la dimensión: Alfabetización tecnológica y los estudiantes por ciclo, se observa:

- 4 estudiantes del VIII ciclo (10%), manifestaron que la alfabetización tecnológica es poco importante, 9 (22,5 %) es más o menos importante, 6 (15 %) importante.
- 2 estudiantes del X ciclo (5 %), manifestaron que la alfabetización tecnológica es poco importante, 13 (32,5 %) es más o menos importante, 5 (12,5 %) importante y 1 (2,5 %) muy importante.

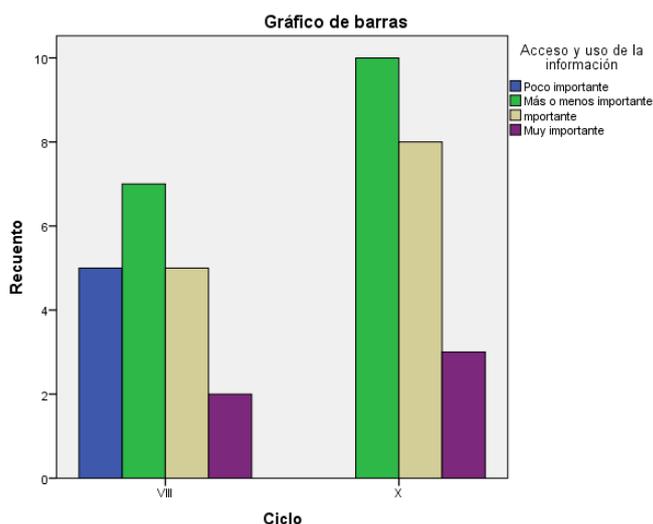
4.1.2 Acceso y uso de la información

Tabla 7

Tabla cruzada Ciclo*Acceso y uso de la información

			Acceso y uso de la información				Total
			Poco importante	Más o menos importante	importante	Muy importante	
Ciclo	VIII	Recuento	5	7	5	2	19
		% del total	12,5%	17,5%	12,5%	5,0%	47,5%
X	Recuento	0	10	8	3	21	
	% del total	0,0%	25,0%	20,0%	7,5%	52,5%	
Total	Recuento	5	17	13	5	40	
	% del total	12,5%	42,5%	32,5%	12,5%	100,0%	

Gráfico 3



En relación a la dimensión: Acceso y uso de la información y los estudiantes por ciclo, se observa:

- 5 estudiantes del VIII ciclo (12,5 %), manifestaron que el acceso y uso de la información es poco importante, 7 (17,5 %) es más o menos importante, 5 (12,5 %) importante y 2 (5 %) muy importante.
- 10 estudiantes del X ciclo (25 %), manifestaron que el acceso y uso de la información es más o menos importante, 8 (20 %) importante y 3 (7,5 %) muy importante.

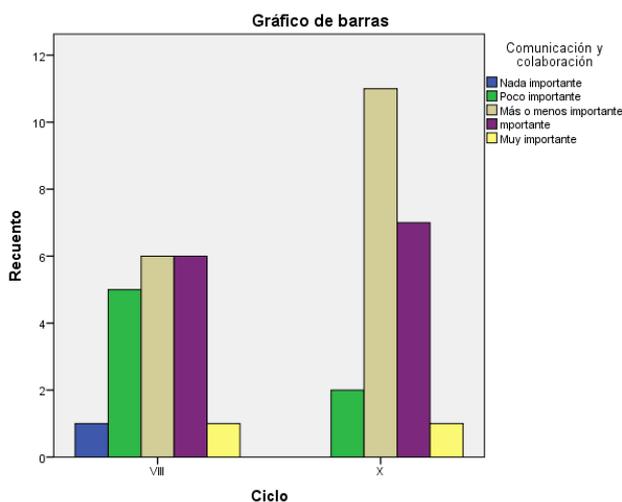
4.1.3 Comunicación y colaboración

Tabla 8

Tabla cruzada Ciclo*Comunicación y colaboración

			Comunicación y colaboración					Total
			Nada importante	Poco importante	Más o menos importante	importante	Muy importante	
Ciclo	VIII	Recuento	1	5	6	6	1	19
		% del total	2,5%	12,5%	15,0%	15,0%	2,5%	47,5%
X	Recuento	0	2	11	7	1	21	
	% del total	0,0%	5,0%	27,5%	17,5%	2,5%	52,5%	
Total	Recuento	1	7	17	13	2	40	
	% del total	2,5%	17,5%	42,5%	32,5%	5,0%	100,0%	

Gráfico 4



En relación a la dimensión: Comunicación y colaboración y los estudiantes por ciclo, se observa:

- 1 estudiante del VIII ciclo (2,5 %), manifestó que la comunicación y colaboración no es nada importante; 5 (12,5 %) es poco importante, 6 (15 %) es más o menos importante, 6 (15 %) importante y 1 (2,5 %) muy importante.
- 2 estudiantes del X ciclo (5 %), manifestaron que la comunicación y colaboración es poco importante, 11 (27,5 %) es más o menos importante, 7 (17,5 %) importante y 1 (2,5 %) muy importante.

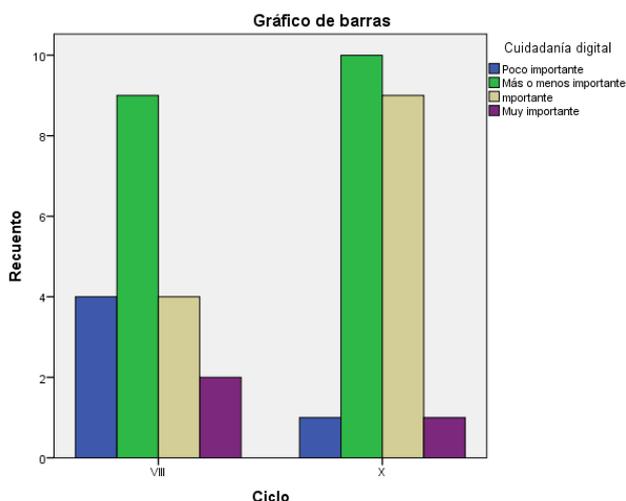
4.1.4 Ciudadanía digital

Tabla 9

Tabla cruzada Ciclo*Ciudadanía digital

			Ciudadanía digital				Total
			Poco importante	Más o menos importante	importante	Muy importante	
Ciclo	VIII	Recuento	4	9	4	2	19
		% del total	10,0%	22,5%	10,0%	5,0%	47,5%
Ciclo	X	Recuento	1	10	9	1	21
		% del total	2,5%	25,0%	22,5%	2,5%	52,5%
Total		Recuento	5	19	13	3	40
		% del total	12,5%	47,5%	32,5%	7,5%	100,0%

Gráfico 5



En relación a la dimensión: Ciudadanía digital y los estudiantes por ciclo, se observa:

- 4 estudiantes del VIII ciclo (10 %), manifestaron en relación a la ciudadanía digital que es poco importante, 9 (22,5 %) más o menos importante, 4 (10 %) importante y 2 (5 %) muy importante.
- 1 estudiante del X ciclo (2,5 %), manifestó que la ciudadanía digital es poco importante, 10 (25 %) es más o menos importante, 9 (22,5 %) importante y 1 (2,5 %) muy importante.

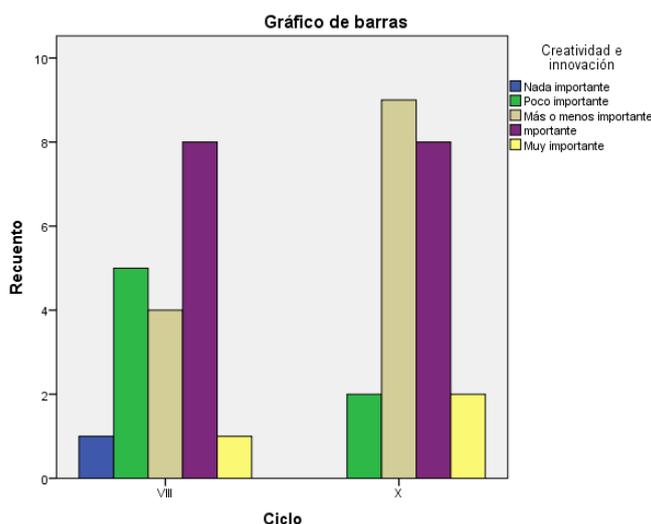
4.1.5 Creatividad e innovación

Tabla 10

Tabla cruzada Ciclo*Creatividad e innovación

			Creatividad e innovación					Total
			Nada importante	Poco importante	Más o menos importante	Importante	Muy importante	
Ciclo	VIII	Recuento	1	5	4	8	1	19
		% del total	2,5%	12,5%	10,0%	20,0%	2,5%	47,5%
X	Recuento	0	2	9	8	2	21	
	% del total	0,0%	5,0%	22,5%	20,0%	5,0%	52,5%	
Total	Recuento	1	7	13	16	3	40	
	% del total	2,5%	17,5%	32,5%	40,0%	7,5%	100,0%	

Gráfico 6



En relación a la dimensión: Creatividad e innovación y los estudiantes por ciclo, se observa:

- 1 estudiante del VIII ciclo (2,5 %), manifestó en relación a la creatividad e innovación que no es nada importante, 5 (12,5 %) es poco importante, 4 (10 %) más o menos importante, 8 (20 %) importante y 1 (2,5 %) muy importante.
- 2 estudiantes del X ciclo (5 %), manifestaron en relación a la creatividad e innovación que es poco importante, 9 (22,5 %) es más o menos importante, 8 (20 %) importante y 2 (5 %) muy importante.

4.2 RESULTADOS POR FACTORES O DIMENSIONES DE LA VARIABLE: COMPETENCIAS DIGITALES POR GÉNERO DE LOS ENCUESTADOS

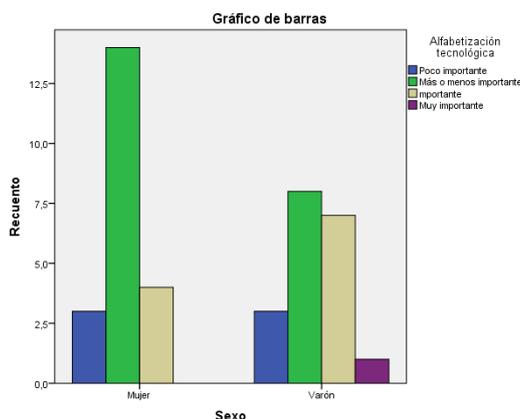
4.2.1 Alfabetización tecnológica

Tabla 11

Tabla cruzada Sexo*Alfabetización tecnológica

			Alfabetización tecnológica				Total
			Poco importante	Más o menos importante	Importante	Muy importante	
Sexo	Mujer	Recuento	3	14	4	0	21
		% del total	7,5%	35,0%	10,0%	0,0%	52,5%
	Varón	Recuento	3	8	7	1	19
		% del total	7,5%	20,0%	17,5%	2,5%	47,5%
Total		Recuento	6	22	11	1	40
		% del total	15,0%	55,0%	27,5%	2,5%	100,0%

Gráfico 7



En relación a la dimensión: Alfabetización tecnológica y el género de los estudiantes, se observa:

- 9 mujeres (7,5 %), manifestaron en relación a la alfabetización tecnológica que es poco importante, 14 (35 %) más o menos importante y 4 (10 %) es importante.
- 3 varones (7,5 %), manifestaron en relación a la alfabetización tecnológica que es poco importante, 8 (20 %) más o menos importante y 7 (17,5 %) es importante y 1 (2,5 %) es muy importante.

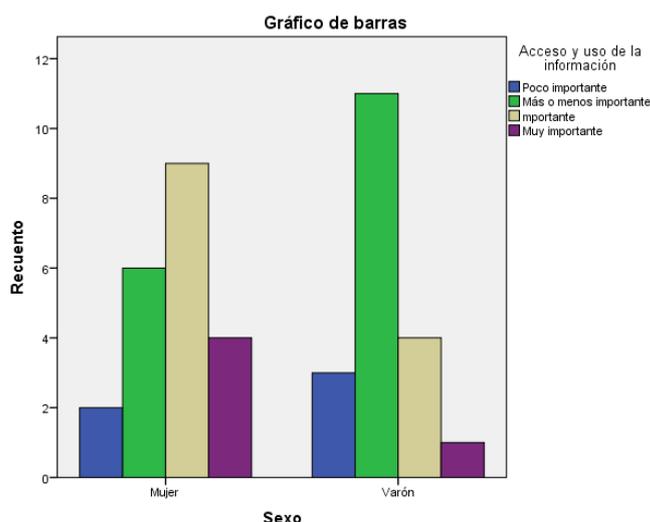
4.2.2 Acceso y uso de la información

Tabla 12

Tabla cruzada Sexo*Acceso y uso de la información

			Acceso y uso de la información				Total
			Poco importante	Más o menos importante	Importante	Muy importante	
Sexo	Mujer	Recuento	2	6	9	4	21
		% del total	5,0%	15,0%	22,5%	10,0%	52,5%
Sexo	Varón	Recuento	3	11	4	1	19
		% del total	7,5%	27,5%	10,0%	2,5%	47,5%
Total		Recuento	5	17	13	5	40
		% del total	12,5%	42,5%	32,5%	12,5%	100,0%

Gráfico 8



En relación a la dimensión: Acceso y uso de la información y el género de los estudiantes, se observa:

- 2 mujeres (5 %), manifestaron en relación al acceso y uso de la información que es poco importante, 6 (15 %) más o menos importante, 9 (22,5 %) es importante y 4 (10 %) es muy importante.
- 3 varones (7,5 %), manifestaron en relación al acceso y uso de la información que es poco importante, 11 (27,5 %) más o menos importante y 4 (10 %) es importante y 1 (2,5 %) es muy importante.

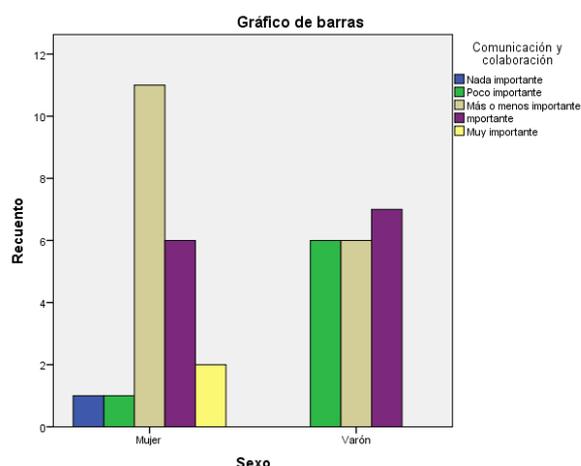
4.2.3 Comunicación y colaboración:

Tabla 13

Tabla cruzada Sexo*Comunicación y colaboración

			Comunicación y colaboración					Total
			Nada importante	Poco importante	Más o menos importante	Importante	Muy importante	
Sexo	Mujer	Recuento	1	1	11	6	2	21
		% del total	2,5%	2,5%	27,5%	15,0%	5,0%	52,5%
	Varón	Recuento	0	6	6	7	0	19
		% del total	0,0%	15,0%	15,0%	17,5%	0,0%	47,5%
Total		Recuento	1	7	17	13	2	40
		% del total	2,5%	17,5%	42,5%	32,5%	5,0%	100,0%

Gráfico 9



En relación a la dimensión: Comunicación y colaboración y el género de los estudiantes, se observa:

- 1 mujer (2,5 %), manifestó en relación a la comunicación y colaboración que no es nada importante 1 (2,5 %) es poco importante, 11 (27,5 %) más o menos importante, 6 (15 %) es importante y 2 (5 %) es muy importante.
- 6 varones (15 %), manifestaron en relación a la comunicación y colaboración que es poco importante, 6 (15 %) más o menos importante y 7 (17,5 %) es importante.

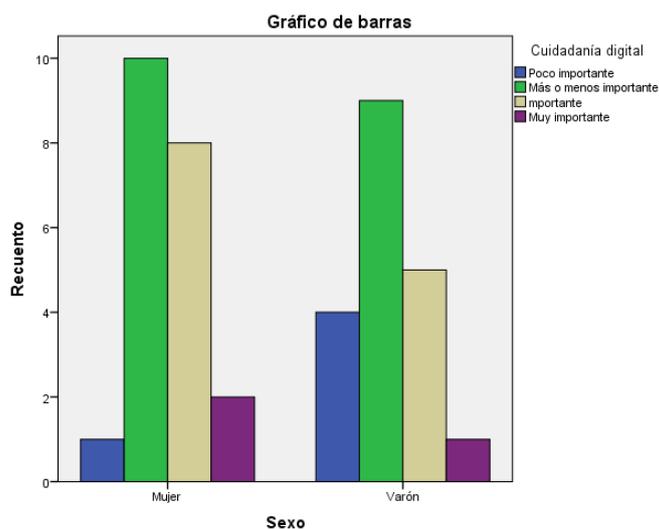
4.2.4 Ciudadanía digital

Tabla 14

Tabla cruzada Sexo*Ciudadanía digital

			Ciudadanía digital				Total
			Poco importante	Más o menos importante	Importante	Muy importante	
Sexo	Mujer	Recuento	1	10	8	2	21
		% del total	2,5%	25,0%	20,0%	5,0%	52,5%
	Varón	Recuento	4	9	5	1	19
		% del total	10,0%	22,5%	12,5%	2,5%	47,5%
Total		Recuento	5	19	13	3	40
		% del total	12,5%	47,5%	32,5%	7,5%	100,0%

Gráfico 10



En relación a la dimensión: Ciudadanía digital y el género de los estudiantes, se observa:

- 1 mujer (2,5 %), manifestó en relación a la ciudadanía digital es poco importante, 10 (25 %) más o menos importante, 8 (20 %) es importante y 2 (5 %) es muy importante.
- 4 varones (10 %), manifestaron en relación a la ciudadanía digital que es poco importante, 9 (22,5 %) más o menos importante, 5 (12,5 %) es importante y 1 (2,5 %) muy importante.

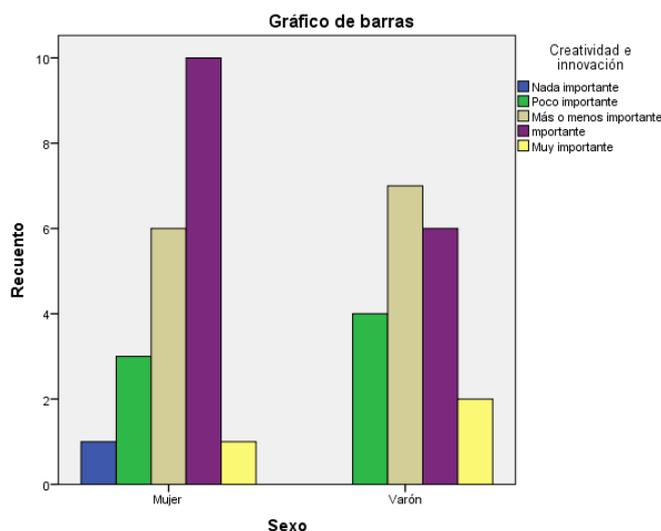
4.2.5 Creatividad e innovación

Tabla 15

Tabla cruzada Sexo*Creatividad e innovación

			Creatividad e innovación					Total
			Nada importante	Poco importante	Más o menos importante	Importante	Muy importante	
Sexo	Mujer	Recuento	1	3	6	10	1	21
		% del total	2,5%	7,5%	15,0%	25,0%	2,5%	52,5%
	Varón	Recuento	0	4	7	6	2	19
		% del total	0,0%	10,0%	17,5%	15,0%	5,0%	47,5%
Total		Recuento	1	7	13	16	3	40
		% del total	2,5%	17,5%	32,5%	40,0%	7,5%	100,0%

Gráfico 11



En relación a la dimensión: Creatividad e innovación y el género de los estudiantes, se observa:

- 1 mujer (2,5 %), manifestó en relación a la creatividad e innovación, que no es nada importante 3 (7,5 %) es poco importante, 6 (15 %) más o menos importante, 10 (25 %) es importante y 1 (2,5 %) es muy importante.
- 4 varones (10 %), manifestaron en relación a la creatividad e innovación que es poco importante, 7 (17,5 %) más o menos importante, 6 (15 %) es importante y 2 (5 %) muy importante.

4.3 RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LA VARIABLE: PERFIL PROFESIONAL DE ACUERDO A LOS CICLOS ACADÉMICOS DE ESTUDIO

El perfil profesional tiene dos dimensiones:

- Competencias básicas
- Competencias específicas.

A continuación presentamos los resultados de acuerdo a las dimensiones señaladas.

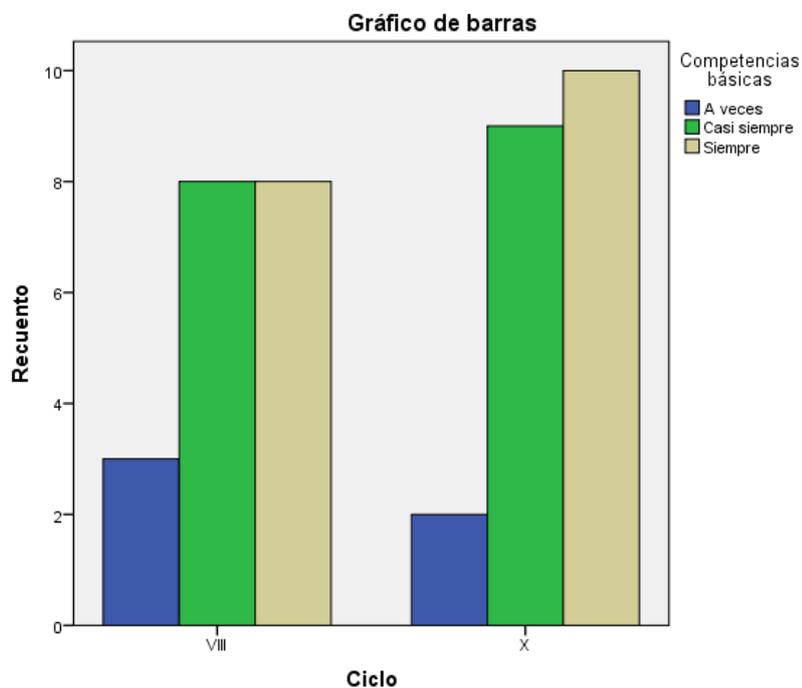
4.3.1 Competencias básicas

Tabla 16

Tabla cruzada Ciclo*Competencias básicas

			Competencias básicas			Total
			A veces	Casi siempre	Siempre	
Ciclo VIII	Recuento	3	8	8	19	
	% del total	7,5%	20,0%	20,0%	47,5%	
X	Recuento	2	9	10	21	
	% del total	5,0%	22,5%	25,0%	52,5%	
Total	Recuento	5	17	18	40	
	% del total	12,5%	42,5%	45,0%	100,0%	

Gráfico 12



En relación a la dimensión: Competencias básicas y los estudiantes por ciclo, se observa:

- 3 estudiantes del VIII ciclo (7,5 %), manifestaron en relación a las competencias básicas, que sólo a veces las ejecutan, 8 (20 %) casi siempre y 8 (20 %) siempre.
- 2 estudiantes del X ciclo (5 %), manifestaron en relación a las competencias básicas, que sólo a veces las ejecutan, 9 (22,5 %) casi siempre y 10 (25 %) siempre.

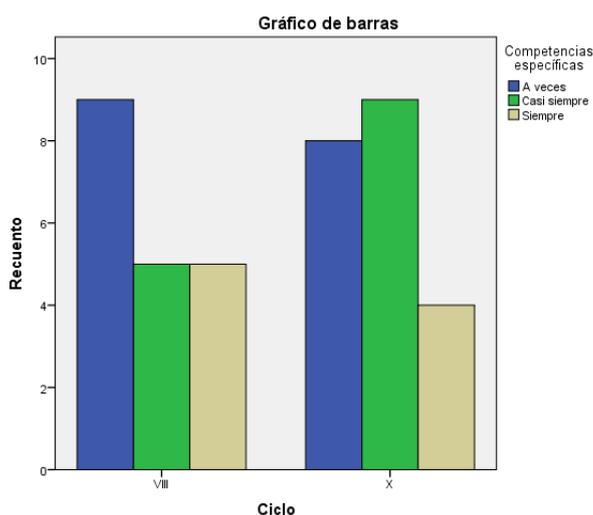
4.3.2 Competencias específicas:

Tabla 17

Tabla cruzada Ciclo*Competencias específicas

			Competencias específicas			Total
			A veces	Casi siempre	Siempre	
Ciclo	VIII	Recuento	9	5	5	19
		% del total	22,5%	12,5%	12,5%	47,5%
	X	Recuento	8	9	4	21
		% del total	20,0%	22,5%	10,0%	52,5%
Total		Recuento	17	14	9	40
		% del total	42,5%	35,0%	22,5%	100,0%

Gráfico 13



En relación a la dimensión: Competencias específicas y los estudiantes por ciclo, se observa:

- 9 estudiantes del VIII ciclo (22,5 %), manifestaron en relación a las competencias específicas, que sólo a veces las ejecutan, 5 (12,5 %) casi siempre y 5 (12,5 %) siempre.
- 8 estudiantes del X ciclo (20 %), manifestaron en relación a las competencias específicas, que sólo a veces las ejecutan, 9 (22,5 %) casi siempre y 4 (10 %) siempre.

4.4 RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LA VARIABLE: PERFIL PROFESIONAL DE ACUERDO AL GÉNERO DE LOS ENCUESTADOS

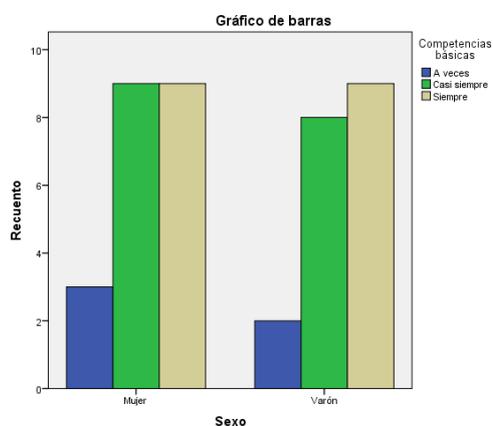
4.4.1 Competencias básicas

Tabla 18

Tabla cruzada Sexo*Competencias básicas

			Competencias básicas			Total
			A veces	Casi siempre	Siempre	
Sexo	Mujer	Recuento	3	9	9	21
		% del total	7,5%	22,5%	22,5%	52,5%
	Varón	Recuento	2	8	9	19
		% del total	5,0%	20,0%	22,5%	47,5%
Total		Recuento	5	17	18	40
		% del total	12,5%	42,5%	45,0%	100,0%

Gráfico 14



En relación a la dimensión: Competencias básicas y el género de los estudiantes, se observa:

- 3 mujeres (7,5 %), manifestaron en relación a las competencias básicas que sólo las demuestran a veces, 9 (22,5 %) casi siempre y 9 (22,5 %) siempre.
- 2 varones (5 %), manifestaron en relación a las competencias básicas que sólo las demuestran a veces, 8 (20 %) casi siempre y 9 (22,5 %) siempre.

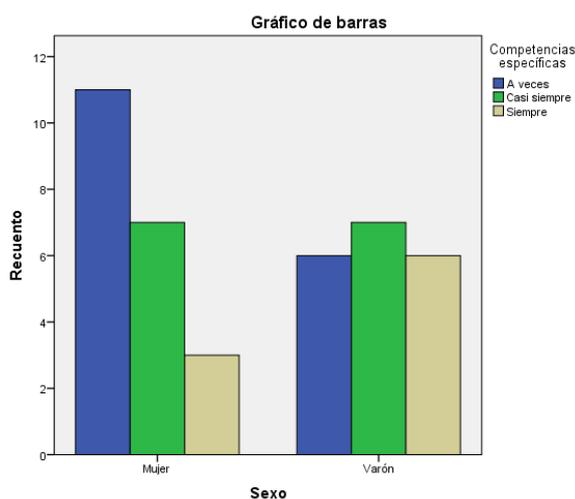
4.4.2 Competencias específicas

Tabla 19

Tabla cruzada Sexo*Competencias específicas

		Competencias específicas			Total	
		A veces	Casi siempre	Siempre		
Sexo	Mujer	Recuento	11	7	3	21
		% del total	27,5%	17,5%	7,5%	52,5%
	Varón	Recuento	6	7	6	19
		% del total	15,0%	17,5%	15,0%	47,5%
Total		Recuento	17	14	9	40
		% del total	42,5%	35,0%	22,5%	100,0%

Gráfico 15



En relación a la dimensión: Competencias básicas y el género de los estudiantes, se observa:

- 11 mujeres (27,5 %), manifestaron en relación a las competencias básicas que sólo las demuestran a veces, 7 (17,5 %) casi siempre y 3 (7,5 %) siempre.
- 6 varones (15 %), manifestaron en relación a las competencias básicas que sólo las demuestran a veces, 7 (17.5 %) casi siempre y 6 (15 %) siempre.

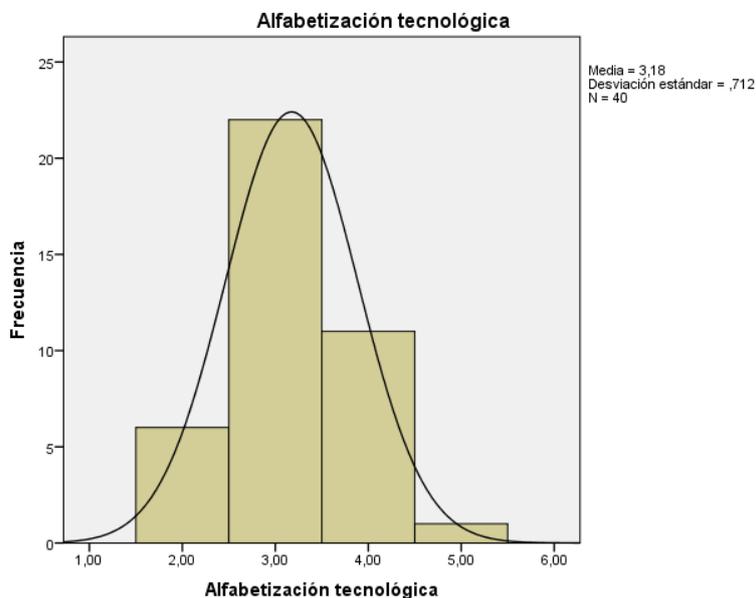
4.5 RESULTADOS GENERALES DE LOS FACTORES DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

4.5.1 Alfabetización tecnológica

Tabla 20

Alfabetización tecnológica				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco importante	6	15,0	15,0	15,0
Más o menos importante	22	55,0	55,0	70,0
Importante	11	27,5	27,5	97,5
Muy importante	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Gráfico 16



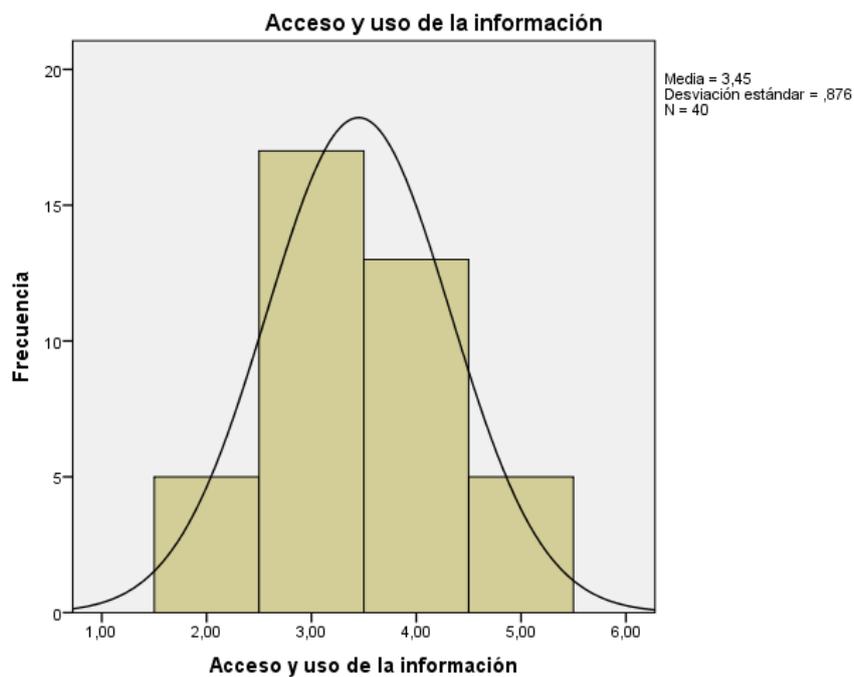
En relación a la dimensión: alfabetización tecnológica de los estudiantes, se observa que 6 (15 %) les parece poco importante, 22 (55 %) más o menos importante, 11 (27,5 %) importante, 1 (2,5 %) muy importante.

4.5.2 Acceso y uso de la información

Tabla 21

Acceso y uso de la información				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco importante	5	12,5	12,5	12,5
Más o menos importante	17	42,5	42,5	55,0
Importante	13	32,5	32,5	87,5
Muy importante	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Gráfico 17

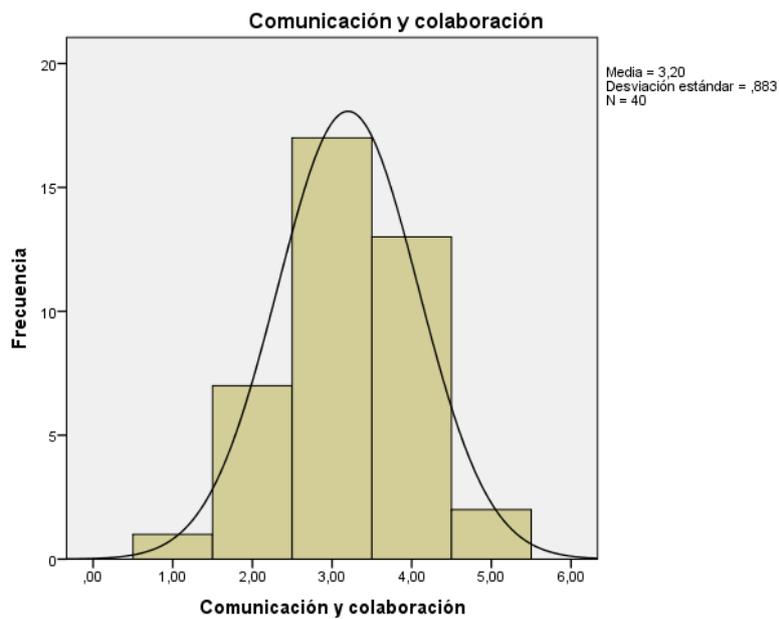


En relación a la dimensión: Acceso y uso de la información de los estudiantes, se observa que 5 (12,5 %) les parece poco importante, 17 (42,5 %) más o menos importante, 13 (32,5 %) importante, 5 (12,5 %) muy importante.

4.5.3 Comunicación y colaboración: Tabla 22

Comunicación y colaboración				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada importante	1	2,5	2,5	2,5
Poco importante	7	17,5	17,5	20,0
Más o menos importante	17	42,5	42,5	62,5
Importante	13	32,5	32,5	95,0
Muy importante	2	5,0	5,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Gráfico 18



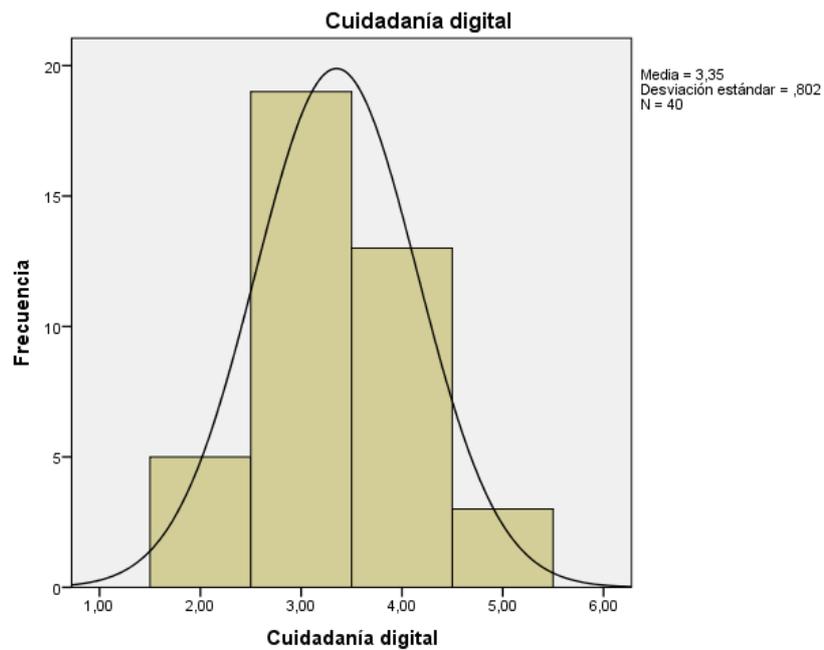
En relación a la dimensión: Comunicación y colaboración de los estudiantes, se observa que 1 (2,5 %) le parece nada importante, 7 (17,5 %) poco importante, 17 (42,5 %) más o menos importante, 13 (32,5 %) importante, 2 (15 %) muy importante.

4.5.4 Ciudadanía digital

Tabla 23

Ciudadanía digital				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco importante	5	12,5	12,5	12,5
Más o menos importante	19	47,5	47,5	60,0
importante	13	32,5	32,5	92,5
Muy importante	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Gráfico 19



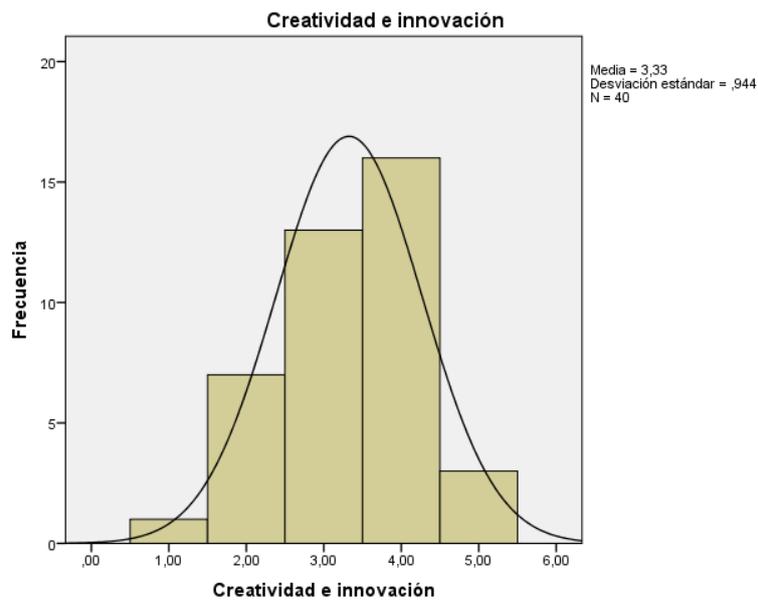
En relación a la dimensión: Ciudadanía digital de los estudiantes, se observa que 5 (12,5 %) poco importante, 19 (47,5 %) más o menos importante, 13 (32,5 %) importante, 3 (7,5 %) muy importante.

4.5.5 Creatividad e innovación:

Tabla 24

Creatividad e innovación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada importante	1	2,5	2,5	2,5
Poco importante	7	17,5	17,5	20,0
Más o menos importante	13	32,5	32,5	52,5
Importante	16	40,0	40,0	92,5
Muy importante	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Gráfico 20



En relación a la dimensión: Creatividad e innovación de los estudiantes, se observa que 1 (2,5 %) menciona que no es nada importante, 7 (17,5 %) poco importante, 13 (32,5 %) más o menos importante, 16 (40 %) importante, 3 (7,5 %) muy importante.

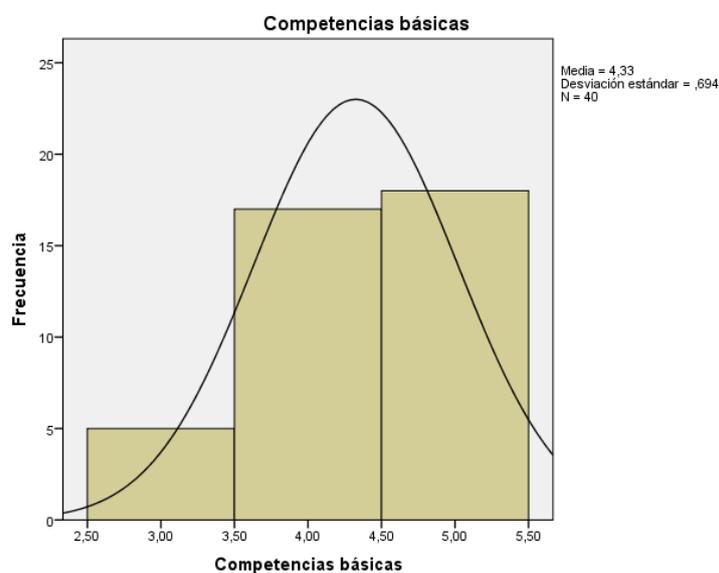
4.6 RESULTADOS GENERALES DE LOS FACTORES DE LA VARIABLE: PERFIL PROFESIONAL

4.6.1 Competencias básicas

Tabla 25

Competencias básicas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	12,5	12,5	12,5
Casi siempre	17	42,5	42,5	55,0
Siempre	18	45,0	45,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Gráfico 21



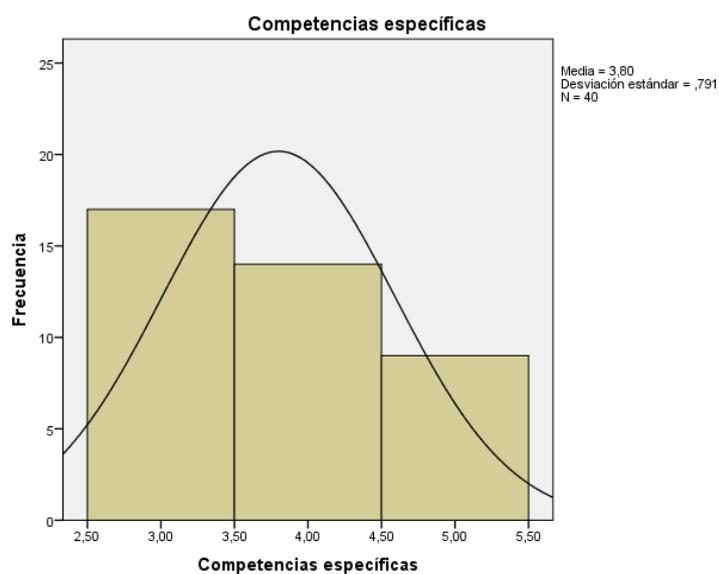
En relación a la dimensión: Competencias básicas de los estudiantes, se observa que 5 (12,5 %) ejecutan sólo a veces, 17 (42,5 %) casi siempre y 18 (45 %) siempre.

4.6.2 Competencias específicas

Tabla 26

Competencias específicas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	17	42,5	42,5	42,5
Casi siempre	14	35,0	35,0	77,5
Siempre	9	22,5	22,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Gráfico 22



En relación a la dimensión: Competencias específicas de los estudiantes, se observa que 17 (42,5 %) ejecutan sólo a veces, 14 (35 %) casi siempre y 9 (22,5 %) siempre.

4.7 PRUEBA DE NORMALIDAD: Se aplicó la prueba con la finalidad el grado de concordancia entre la distribución de datos empíricos de la muestra y la teórica específica, a continuación presentamos los resultados:

Tabla 27

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Competencias Digitales	Perfil profesional
N		40	40
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,1750	4,1500
	Desviación estándar	,71208	,62224
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,247	,320
	Positivo	,247	,320
	Negativo	-,228	-,280
Estadístico de prueba		,247	,320
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se observa:

- La variable: Competencia digitales, su puntaje $Z = ,247 > ,05$
- La variable: Perfil profesional, su puntaje $Z = ,320 > ,05$

Nuestra Hipótesis de Prueba es:

H_0 : El valor calculado es $\geq P= 0.05$

H_a : El valor calculado es $\leq P= 0.05$

Decisión:

Luego de los resultados observados de las dos variables podemos concluir que Z tiene un valor mayor de > 0.05 , por lo tanto se acepta la Hipótesis Nula, lo que significa que existe normalidad y concordancia entre la distribución de datos de la muestra y la teoría. Por lo tanto, se aplicará pruebas paramétricas.

4.8 PRUEBA DE HIPÓTESIS:

4.8.1 Hipótesis General:

H_G Existe relación significativa entre las competencias digitales y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017

H₀ No existe relación significativa entre las competencias digitales y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017

Tabla 28

		Correlaciones	
		Competencias Digitales	Perfil profesional
Competencias Digitales	Correlación de Pearson	1	-,119
	Sig. (bilateral)		,466
	N	40	40
Perfil profesional	Correlación de Pearson	-,119	1
	Sig. (bilateral)	,466	
	N	40	40

Como observamos en la tabla, la Correlación de Pearson, respecto a las Competencias digitales y el Perfil profesional se observa una Correlación de Pearson es = - ,119. Correlación negativa muy débil ($P = ,466 > ,05$).

Decisión:

Observamos que la Correlación de Pearson = - ,119 y el valor de $P > ,05$. Por lo tanto, no existe correlación entre ambas variables, y se acepta la Hipótesis nula de investigación, es decir: ***No existe relación significativa entre las competencias digitales y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017***

4.8.2 Hipótesis Específicas:

Hipótesis específica 1:

H₁ Existe relación significativa entre la **alfabetización tecnológica** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017

H₀ No existe relación significativa entre la **alfabetización tecnológica** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017

Tabla 29

		Correlaciones	
		Alfabetización tecnológica	Perfil profesional
Alfabetización tecnológica	Correlación de Pearson	1	-,119
	Sig. (bilateral)		,466
	N	40	40
Perfil profesional	Correlación de Pearson	-,119	1
	Sig. (bilateral)	,466	
	N	40	40

Como observamos en la tabla, la Correlación de Pearson, respecto a la Alfabetización tecnológica y el Perfil profesional se observa una Correlación de Pearson es = - ,119. Correlación negativa muy débil ($P = ,466 > ,05$).

Decisión:

Observamos que la Correlación de Pearson = - ,119 y el valor de $P > ,05$. Por lo tanto, no existe correlación entre ambas variables, y se acepta la Hipótesis nula de investigación, es decir: ***No existe relación significativa entre la alfabetización tecnológica y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017***

Hipótesis específica 2:

H₂ Existe relación significativa entre **el acceso y uso de la información** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017

H₀ No existe relación significativa entre **el acceso y uso de la información** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017

Tabla 30
Hipótesis específica 2

		Correlaciones	
		Acceso y uso de la información	Perfil profesional
Acceso y uso de la información	Correlación de Pearson	1	,014
	Sig. (bilateral)		,931
	N	40	40
Perfil profesional	Correlación de Pearson	,014	1
	Sig. (bilateral)	,931	
	N	40	40

Como observamos en la tabla, la Correlación de Pearson, respecto a las el acceso y uso de la información y el Perfil profesional se observa

una Correlación de Pearson es = ,014. Correlación positiva muy débil (P = ,931 > ,05).

Decisión:

Observamos que la Correlación de Pearson = ,014 y el valor de P > ,05. Por lo tanto, no existe correlación entre ambas variables, y se acepta la Hipótesis nula de investigación, es decir: ***No existe relación significativa entre el acceso y uso de la información y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017***

Hipótesis específica 3:

H₃ Existe relación significativa entre **la comunicación, colaboración** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017

H₀ No existe relación significativa entre **la comunicación, colaboración** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017

Tabla 31

Hipótesis específica 3

		Correlaciones	
		Comunicación y colaboración	Perfil profesional
Comunicación y colaboración	Correlación de Pearson	1	-,103
	Sig. (bilateral)		,528
	N	40	40
Perfil profesional	Correlación de Pearson	-,103	1
	Sig. (bilateral)	,528	
	N	40	40

Como observamos en la tabla, la Correlación de Pearson, respecto a la Comunicación y colaboración y el Perfil profesional se observa una Correlación de Pearson es = - ,103. Correlación negativa muy débil ($P = ,528 > ,05$).

Decisión:

Observamos que la Correlación de Pearson = - ,103 y el valor de $P > ,05$. Por lo tanto, no existe correlación entre ambas variables, y se acepta la Hipótesis nula de investigación, es decir: ***No existe relación significativa entre la comunicación, colaboración y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017***

Hipótesis específica 4:

- H₄** Existe relación significativa entre la **ciudadanía digital** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017
- H₀** No existe relación significativa entre la **ciudadanía digital** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017

Tabla 32
Hipótesis específica 4

		Correlaciones	
		Ciudadanía digital	Perfil profesional
Cuidanía digital	Correlación de Pearson	1	-,108
	Sig. (bilateral)		,508
	N	40	40
Perfil profesional	Correlación de Pearson	-,108	1
	Sig. (bilateral)	,508	
	N	40	40

Como observamos en la tabla, la Correlación de Pearson, respecto a la Ciudadanía digital y el Perfil profesional se observa una Correlación de Pearson es = - ,108. Correlación negativa muy débil ($P = ,508 > ,05$).

Decisión:

Observamos que la Correlación de Pearson = $-0,108$ y el valor de $P > 0,05$. Por lo tanto, no existe correlación entre ambas variables, y se acepta la Hipótesis nula de investigación, es decir: ***No existe relación significativa entre la ciudadanía digital y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017***

Hipótesis específica 5:

H₅ Existe relación significativa entre la **creatividad e innovación** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017

H₀ No existe relación significativa entre la **creatividad e innovación** y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017

Tabla 33

Hipótesis específica 5

		Correlaciones	
		Creatividad e innovación	Perfil profesional
Creatividad e innovación	Correlación de Pearson	1	,002
	Sig. (bilateral)		,989
	N	40	40
Perfil profesional	Correlación de Pearson	,002	1
	Sig. (bilateral)	,989	
	N	40	40

Como observamos en la tabla, la Correlación de Pearson, respecto a la Ciudadanía digital y el Perfil profesional se observa una Correlación de Pearson es = ,002. Correlación negativa muy débil ($P = ,989 > ,05$).

Decisión:

Observamos que la Correlación de Pearson = ,002 y el valor de $P > ,05$. Por lo tanto, no existe correlación entre ambas variables, y se acepta la Hipótesis nula de investigación, es decir: ***No existe relación significativa entre la creatividad e innovación y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017***

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Para llevar a cabo la discusión de resultados consideramos el capítulo anterior:

- **Resultados descriptivos de las variables:**

En relación a la variable: Competencias digitales, presentamos los resultados y la discusión de acuerdo a las dimensiones de la variable:

- En relación a la dimensión: **alfabetización tecnológica** de los estudiantes, se observa que 6 (15 %) les parece poco importante, 22 (55 %) más o menos importante, 11 (27,5 %) importante, 1 (2,5 %) muy importante. Es decir que al 60 % no está de acuerdo con la alfabetización tecnológica lo consideran poco y sólo más o menos importante.
- En relación a la dimensión: **Acceso y uso de la información** de los estudiantes, se observa que 5 (12,5 %) les parece poco importante, 17 (42,5 %) más o menos importante, 13 (32,5 %) importante, 5 (12,5 %) muy importante. Es decir el 55 % de la muestra nos manifiestan que no tienen acceso al uso de la información, esto se debe a que no todos cuentan en casa con la computadora, así mismo en la universidad no se han implementado laboratorios, a ello se suma la falta de motivación.
- En relación a la dimensión: **Comunicación y colaboración** de los estudiantes, se observa que 1 (2,5 %) le parece nada importante, 7 (17,5 %) poco importante, 17 (42,5 %) más o

menos importante, 13 (32,5 %) importante, 2 (15 %) muy importante. En esta dimensión observamos que el 62,5 % al no utilizar la computadora no le dan importancia que su uso de las tecnologías permite la comunicación y pueden realizar trabajos colaborativos.

- En relación a la dimensión: **Ciudadanía digital de los estudiantes**, se observa que 5 (12,5 %) poco importante, 19 (47,5 %) más o menos importante, 13 (32,5 %) importante, 3 (7,5 %) muy importante. Es decir que el 60% de estudiante no asume la responsabilidad que engloba la ciudadanía digital; considerada como el respeto en el uso de informaciones y comunicación frente a las redes sociales e informativas, el uso ético entre otros.
- En relación a la dimensión: **Creatividad e innovación** de los estudiantes, se observa que 1 (2,5 %) menciona que no es nada importante, 7 (17,5 %) poco importante, 13 (32,5 %) más o menos importante, 16 (40 %) importante, 3 (7,5 %) muy importante. Observamos que el 52,5 % de estudiantes no le dan la importancia al uso de la tecnología y no cuentan con el desarrollo de esta competencia que les permitiría utilizar el conocimiento existente para generar nuevas ideas, productos

o procesos mediante las TIC, como el uso de simuladores, entre otros.

En relación a la variable: Perfil profesional, presentamos los resultados y la discusión de acuerdo a las dimensiones de la variable:

- En relación a la dimensión: **Competencias básicas** de los estudiantes, se observa que 5 (12,5 %) ejecutan sólo a veces, 17 (42,5 %) casi siempre y 18 (45 %) siempre. Es decir que el 55 % de los estudiantes no ponen en práctica siempre el desarrollo de sus competencias básicas adquiridas, sólo a veces y en algunos casos casi siempre. Es decir muestran muy poco su capacidad de abstracción, análisis síntesis, iniciativa, creatividad e innovación, sensibilidad interpersonal, entre otros.
- En relación a la dimensión: **Competencias específicas** de los estudiantes, se observa que 17 (42,5 %) ejecutan sólo a veces, 14 (35 %) casi siempre y 9 (22,5 %) siempre. En relación a las competencias específicas el 77,5 %, a veces y en algunos casos sólo casi siempre demuestran el dominio de

teorías, aplicación de estrategias metodológicas para plantear y resolver problemas, no muestran su función tutorial, no hacen uso de la investigación científica para innovar la práctica pedagógica.

Los resultados descriptivos se comprueban con el resultado de las hipótesis de investigación, que presentamos a continuación:

- **Resultados de la prueba de hipótesis:**

- **Hipótesis General:** No existe relación significativa entre las competencias digitales y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017. Quedó demostrada una Correlación de Pearson es = - ,119. Correlación negativa muy débil ($P = ,466 > ,05$).
- **Hipótesis específica 1:** No existe relación significativa entre la alfabetización tecnológica y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017.

Quedó demostrada una Correlación de Pearson $r = - ,119$.
Correlación negativa muy débil ($P = ,466 > ,05$).

- **Hipótesis específica 2:** No existe relación significativa entre el acceso y uso de la información y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017. Quedó demostrada una Correlación de Pearson $r = ,014$. Correlación positiva muy débil ($P = ,931 > ,05$).

- **Hipótesis específica 3:** No existe relación significativa entre la comunicación, colaboración y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017. Quedó demostrada una Correlación de Pearson $r = - ,103$. Correlación negativa muy débil ($P = ,528 > ,05$).

- **Hipótesis específica 4:** No existe relación significativa entre la ciudadanía digital y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017. Quedó demostrada

una Correlación de Pearson es = - ,108. Correlación negativa muy débil ($P = ,508 > ,05$).

- **Hipótesis específica 5:** No existe relación significativa entre la creatividad e innovación y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017. Quedó demostrada una Correlación negativa muy débil ($P = ,989 > ,05$).

- **Discusión en relación a los antecedentes de estudio:**

- De acuerdo con la tesis de **Salinas R., G. (2016)**, titulada: Uso del Blog para el desarrollo de las competencias de manejo de información y comprensión espacio temporal del curso de historia, geografía y economía en estudiantes de segundo año de secundaria de un Colegio Privado de Lima Metropolitana, Quien sustenta que el uso de herramientas digitales prepara y desarrolla competencias, estamos de acuerdo. Consideramos que el docente debe involucrarse permanentemente en el manejo de técnicas y estrategias de innovación a fin de generar nuevos aprendizajes en sus estudiantes.

- Respecto a la tesis de **Vera, E. (2010)**, Competencias en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de las instituciones educativas: Región Callao, sus hallazgos hacen referencia que los docentes están adquiriendo conocimientos en las TIC, e incorporando en su práctica diaria. Lo cual nos permite recalcar y concientizarnos que es muy importante la labor que realiza el /la docente por lo tanto se debe capacitar constantemente al personal docente.
- La tesis de **Llanos M, J. (2008)**, Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, hace referencia , que el perfil docente se relaciona con el perfil profesional en un 62 %, el dato es importante considerarlo, porque si bien es cierto así como están capacitados los maestros, es realmente como van a transmitir el conocimiento a los estudiantes, observamos que de parte de las Instancias Superiores aún hay un vacío en lo referente a las capacitaciones es el caso de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro De Pasco, que no capacita a sus docentes en nuevas técnicas, estrategias, métodos de enseñanza- aprendizaje , que le permitan desarrollar competencias y capacidades tanto para planificar, ejecutar y evaluar el proceso del aprendizaje.

- Referente a la tesis de **San Nicolás, M.B. y otros (2012)**, en su trabajo de investigación: Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual. El caso de la Universidad de la Laguna, señala que los docentes si cuentan con las competencias básicas y generales sobre el conocimiento y uso de las TIC, así como los estudiantes, sin embargo la participación en foros en relación a los estudiantes es buena , pero en relación a los docentes es menor la participación, siendo las habilidades de comunicación y expresión las que deben de fortalecerse más. Aún nosotros estamos un poco lejos, sin embargo exhortamos a trabajar a nuestros alumnos y docentes con el uso de herramientas de las TIC y mejorar nuestra práctica docente.

Para **Cózar G. R. y Roblizo C. M. (2014)**, en sus tesis: La competencia digital en la formación de los futuros maestros percepciones de los alumnos de los Grados de Maestro de la Facultad de Educación de Albacete, hace referencia que el uso de las TIC, son necesarias para el profesional, estamos de acuerdo, en un mundo digital, todos los profesionales deben de hacer uso de las competencias digitales, tanto para buscar información, como para informarse, investigar, elaborar y construir información, sobre todo saber elegir las páginas que resultan seguras y con informaciones relevantes.

CONCLUSIONES

PRIMERA Los resultados muestran que no existe relación significativa entre las competencias digitales y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017. Quedó demostrada una Correlación de Pearson es = - ,119. Correlación negativa muy débil ($P = ,466 > ,05$).

SEGUNDA Según los resultados obtenidos no existe relación significativa entre la alfabetización tecnológica y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017. Quedó demostrada una Correlación de Pearson es = - ,119. Correlación negativa muy débil ($P = ,466 > ,05$).

TERCERA Los resultados señalan que no existe relación significativa entre el acceso y uso de la información y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017. Quedó demostrada una Correlación de Pearson es = ,014. Correlación positiva muy débil ($P = ,931 > ,05$).

CUARTA Según los resultados obtenidos no existe relación significativa entre la comunicación, colaboración y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017. Quedó demostrada una Correlación de Pearson es = - ,103. Correlación negativa muy débil ($P = ,528 > ,05$).

QUINTA Los resultados muestran que no existe relación significativa entre la ciudadanía digital y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017. Quedó demostrada una Correlación de Pearson es = - ,108. Correlación negativa muy débil ($P = ,508 > ,05$).

SEXTA Según los resultados obtenidos no existe relación significativa entre la creatividad e innovación y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017. Quedó demostrada una Correlación negativa muy débil ($P = ,989 > ,05$).

RECOMENDACIONES

PRIMERA Que la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Alcides Carrión de Cerro de Pasco, debe desarrollar en los estudiantes sus competencias digitales, así mismo las competencias básicas y específicas que corresponden al perfil del profesional, a lo largo de la formación profesional, con la finalidad de formar profesionales competentes.

SEGUNDA Que la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Alcides Carrión de Cerro de Pasco (UNAC) imparta cursos de alfabetización tecnológica, que les permita utilizar las TIC, como una herramienta para su aprendizaje, así como también para que hagan uso de diferentes formatos digitales; como hojas de cálculo, base de datos, entre otros.

TERCERA Que la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, (UNAC) que promueva el uso y búsqueda de información en páginas especializadas, información utilizando internet a fin de favorecer el aprendizaje autónomo y la investigación en el estudiante.

CUARTA Que la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, (UNAC) en relación al desarrollo de la comunicación, colaboración de las competencias digitales para la práctica efectiva debe implementar laboratorios informáticos que le permita al estudiante utilizar para interactuar con sus compañeros y docentes.

QUINTA Que la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, (UNAC), a fin de desarrollar las competencias en los estudiantes en relación a la ciudadanía digital, debe promover el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC, así mismo motivar hacia una actitud positiva frente al uso de las TIC.

SEXTA Que la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, (UNAC) en relación a la creatividad e innovación, debe motivar a través de cursos de capacitación a adaptarse a la utilización de entornos virtuales, a utilizar los nuevos conocimientos que le permitan generar nuevas ideas, productos, reflexiones entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASLAVSKY C. (1998), *La gestión curricular en las transformaciones y reformas educativas latinoamericanas contemporáneas. En: Programa de Estudios Pos-Graduados em Educacao: Historia e Filosofia da Educacao*. Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, II Seminário Internacional. *Novas Políticas Educacionais: Críticas e Perspectivas*, Sao Paulo.

(<http://www.rinace.net/arts/vol4num2e/publicaciones3.html>)

- CASTILLO ARREDONDO, Santiago (2006) *Formación del profesorado en educación superior: Didáctica y Curriculum Volumen I Edición Mc Graw Hill, Interamericana de España, S.A.*

- CÓZAR G. R. Y ROBLIZO C. M. (2014) *La competencia digital en la formación de los futuros maestros: percepciones de los alumnos de los Grados de Maestro de la Facultad de Educación de Albacete*. Tesis.(<https://relatec.unex.es/article/view/1397>)

- CORRALES Nidia, Ferrari Silvia (2010) *La formación docente en educación física: Perspectivas y Prospectiva*. Ediciones novedades educativas de México S.A.

- Grupo de investigación EDUTIC-ADEI de la Universidad de Alicante (VIGROB-039). *Cuestionario de valoración de competencias digitales en educación superior*

(<http://www.eduteka.org/articulos/EstandaresDocentesUnesco>)

- HAWES B., G. Y CORVALÁN V., O. (2005). *Construcción de un perfil profesional. Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional. Universidad de Talca.*

(http://www.iide.cl/medios/iide/publicaciones/revistas/Construccion_de_un_Perfil_Profesional.pdf)

- KIRSCHNER, C. (2003. Pág. 65-67). *Medios gráficos: El rol de los jóvenes.*

(<file:///C:/Users/Alicia/Downloads/Dialnet-CristinaKirchnerYLosMediosGraficos-4848387.pdf>)

- LLANOS M, J. (2008) Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Tesis. Unidad de Postgrado, Facultad de Educación. UNMSM. (http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2414/Llanos_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- MALDONADO GARCÍA, Ángel Miguel (2010) *Currículo con enfoque de competencias*. Ediciones . ECOE

- NAMO DE MELLO, G. (1998). *Nuevas propuestas para la gestión educativa*. Biblioteca para la actualización del maestro.
<https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/namo-de-mello.pdf>

- SALINAS R., G. (2016), *Uso del Blog para el desarrollo de las competencias de manejo de información y comprensión espacio temporal del curso de historia, geografía y economía en estudiantes de segundo año de secundaria de un Colegio Privado de Lima Metropolitana*. Tesis. Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

(tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7924)

- SAN NICOLÁS, M.B. y otros (2012) *Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual. El caso de la Universidad de la Laguna*. Tesis.

(<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4378777.pdf>)

- VERA, E. (2010) *Competencias en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación del instituciones educativas: Región Callao*. Tesis.

(repositorio.usil.edu.pe/.../2010_Vera_Competencia%20en%20tecnologías%20de%20i...)

- ZABALZA, Miguel Ángel, (2004) *Diseño y Desarrollo Curricular*. Ediciones Narcia S.A

ANEXOS

COMPETENCIAS DIGITALES Y EL PERFIL PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDEZ CARRIÓN, CERRO DE PASCO- 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias digitales y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre la alfabetización tecnológica y el perfil profesional de los</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación existe entre las competencias digitales y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Identificar la relación que existe entre la alfabetización tecnológica y el perfil</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre las competencias digitales y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Existe relación significativa entre la alfabetización tecnológica y el perfil profesional de los</p>	<p>VARIABLE CORRELACIONAL</p> <p>COMPETENCIAS DIGITALES</p> <p>VARIABLE CORRELACIONAL</p> <p>EL PERFIL PROFESIONAL</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>NO EXPERIMENTAL</p> <p>DISEÑO</p> <p>TRANSVERSAL</p> <p>POBLACION Y MUESTRA</p> <p>Estudiantes del 5to año de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017</p> <p>TECNICAS E</p> <p>INSTRUMENTOS:</p>

<p>estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco-2017?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el acceso y uso de la información y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco-2017?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la comunicación, colaboración y el perfil profesional de los</p>	<p>profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco-2017</p> <p>2. Describir la relación que existe entre el acceso y uso de la información y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco-2017</p> <p>3. Caracterizar la relación que existe entre la comunicación,</p>	<p>estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco-2017</p> <p>2. Existe relación significativa entre el acceso y uso de la información y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco-2017</p> <p>3. Existe relación significativa entre la comunicación, colaboración y el perfil profesional de los</p>		<p>- Encuestas</p>
--	--	--	--	--------------------

<p>estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco-2017?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre la ciudadanía digital y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco-2017?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre la creatividad e innovación y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año,</p>	<p>colaboración y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco-2017</p> <p>4. Identificar la relación que existe entre la ciudadanía digital y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco-2017</p> <p>5. Describir la relación que existe entre la creatividad e innovación y el perfil</p>	<p>estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco-2017</p> <p>4. Existe relación significativa entre la ciudadanía digital y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco-2017</p> <p>5. Existe relación significativa entre la creatividad e innovación y el perfil profesional de los estudiantes del quinto año,</p>		
--	--	--	--	--

<p>de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017?</p>	<p>profesional de los estudiantes del quinto año, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017</p>	<p>de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco- 2017</p>		
--	--	---	--	--

ANEXO 2 : CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR

(Grupo de investigación EDUTIC-ADEI de la Universidad de Alicante VIGROB-039)

Estimado estudiante:

A continuación usted encontrará un cuestionario que busca medir tus competencias digitales, los resultados nos servirán para mejorar e innovar el Plan Curricular.

Agradezco anticipadamente tu colaboración.

I. DATOS GENERALES:

SEXO: 1. () F 2. () M

CICLO: 1. () V Ciclo 2. () VII Ciclo 3. () IX Ciclo

II. CUESTIONARIO:

Para contestar las preguntas lea cuidadosamente el enunciado y escoja solo una respuesta marcando con una X sobre la opción con la cual esté de acuerdo.

5. *Muy importante*
4. *Importante*
3. *Más o menos importante*
2. *Poco importante*
1. *Nada importante*

Nº	AFIRMACIONES	5	4	3	2	1
	FACTOR 1: ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA					
1	Manejar los recursos de un ordenador a través de los distintos Sistemas Operativos (Windows, Linux, Mac)					
2	Utilizar herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información (editores de texto, editores de presentaciones en formato digital, hojas de cálculo, bases de datos, etc)					
3	Dominar herramientas de tratamiento de imagen, audio y video digital (Gimp, PhotoShop, Audacity, Cdex, Moviemaker, etc)					
4	Crear bases de datos a través de software específicos (Acces, Filemaker) que permitan la organización y gestión de la información					

5	Usar herramientas digitales existentes y emergentes de forma efectiva para la localización, el análisis, y la evaluación de recursos de información					
6	Utilizar herramientas de comunicación basadas en servicios de correo electrónico de tipo cliente y webmail (Eudora, Thunderbird, Gmail, Outlook, etc)					
7	Desarrollar conversaciones online a través de herramientas de comunicación síncrona vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype, herramientas de videoconferencia, etc)					
8	Desarrollar conversaciones online a través de herramientas de comunicación asíncrona vía Web, tanto tradicionales como emergentes (foros, listas de distribución, grupos de discusión, tweets, etc)					
9	Efectuar trabajos colaborativos a través de herramientas online de tipo Groupware (Kolab, GoogleDocs, etc)					
10	Dominar herramientas web para compartir y publicar recursos en línea. (GoogleVideo, Youtube, Flickr, Slideshare, Scribd, etc)					
11	Usar de forma efectiva plataformas de e-learning/b-learning para la formación y colaboración online (Dokeos, Moodle, BSCW, WebCt, Ilias, etc)					
	FACTOR 2: ACCESO Y USO DE LA INFORMACIÓN (AUI)					
12	Definir problemas a resolver con el uso de las TIC					
13	Diseñar un proyecto de investigación sobre la base de un problema a resolver, identificando los recursos TIC más adecuados					
14	Planificar búsquedas de información para la resolución de problemas					
15	Efectuar la recuperación, organización y gestión de la información utilizando herramientas y servicios tecnológicos					
16	Identificar la información relevante evaluando las distintas fuentes y su procedencia					
17	Sintetizar la información seleccionada organizándola adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo conocimiento					

18	Demostrar la utilidad del conocimiento obtenido para la toma de decisiones en la solución de un problema					
19	Devolver a la comunidad en términos de recursos de información digitales la solución de un problema.					
	FACTOR 3: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN					
20	Compartir entornos y medio digitales para la colaboración y publicación de recursos electrónicos con los compañeros					
21	Interactuar con expertos u otras personas empleando redes sociales y canales de comunicación basados en TIC					
22	Comunicar efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando una variedad de medios, formatos y plataformas					
23	Desarrollar una comprensión cultural y una conciencia global mediante la vinculación con profesionales de otras culturas					
24	Comunicarse con expertos de otras áreas a través de canales de comunicación basados en TIC					
25	Formar equipos de trabajo inter y multidisciplinar para el desarrollo de proyectos o la resolución de problemas					
26	Crear y dinamizar redes y comunidades profesionales del conocimiento para el trabajo colaborativo en entornos virtuales					
27	Compartir experiencias en redes sociales					
	FACTOR 4: CIUDADANÍA DIGITAL					
28	Asumir un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la documentación adecuada de las fuentes					
29	Promover el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC					
30	Mostrar una actitud positiva frente al uso de las TIC apoyando la colaboración, el aprendizaje y la productividad					
31	Demostrar responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC					
32	Ejercer liderazgo para la ciudadanía digital					
33	Utilizar de forma equitativa herramientas y recursos digitales apropiados					

34	Comprender la etiqueta digital (netiqueta) desarrollando interacciones sociales responsables relacionadas con uso de la información y las TIC					
35	Desarrollar una comprensión de culturas y conciencia global relacionándose con profesionales de otras culturas, mediante el uso de herramientas de comunicación y colaboración de la era digital					
FACTOR 5: CREATIVIDAD E INNOVACIÓN						
36	Demstrar la integración de los conocimientos en TIC en la práctica profesional					
37	Adaptarse a nuevas situaciones y entornos tecnológicos					
38	Desarrollar iniciativas con un espíritu emprendedor en el uso de las TIC					
39	Utilizar el conocimiento existente para generar nuevas ideas, productos o procesos mediante las TIC					
40	Crear trabajos originales como medios de expresión personal o grupal utilizando las TIC, como parte de su aprendizaje permanente y reflexivo					
41	Usar modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC					
42	Identificar tendencias previendo las posibilidades de utilización de las TIC					
43	Usar múltiples procesos y diversas perspectivas para explorar soluciones alternativas al problema dado					
44	Reconocer las condiciones y los contextos que exigen el empleo de las TIC (dónde, cuándo, cómo)					
45	Participar en comunidades profesionales del conocimiento que empleen las TIC					
46	Desarrollar experiencias que estimulen el pensamiento creativo e innovador					
47	Integrar herramientas y recursos digitales para promover la capacidad de aprendizaje y creatividad					
48	Tender a la efectividad y autorrenovación profesional incorporando las TIC en su contexto laboral.					

ANEXO 3 : CUESTIONARIO PARA MEDIR EL PERFIL PROFESIONAL

Estimado(a) paciente:

A continuación usted encontrará un cuestionario que busca medir su perfil profesional , lea cuidadosamente y responda, es importante ya que los resultados nos permitirán mejorar el servicio de atención.

Muchas gracias por su colaboración.

I. DATOS GENERALES:

SEXO: 1. () F 2. () M

CICLO: 1. () V Ciclo 2. () VII Ciclo 3. () IX Ciclo

II. ESCALA:

Para contestar las preguntas lea cuidadosamente el enunciado y escoja solo una respuesta marcando con una X sobre la opción con la cual esté de acuerdo.

5. Siempre
4. Casi siempre
3. A veces
2. Casi nunca
1. Nunca

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5	4	3	2	1
	COMPETENCIAS BÁSICAS					
1	Muestras capacidad de abstracción, análisis y síntesis					
2	Muestras perseverancia y motivación en el logro de los objetivos y metas programadas					
3	Has desarrollado tu iniciativa, creatividad e innovación					
4	Muestras responsabilidad y dedicación en el trabajo					
5	Tienes confianza en tí mismo					
6	Muestras sensibilidad interpersonal e interpersonal					
7	Te comunicas asertivamente en el trabajo en equipo y muestras un espíritu emprendedor					
8	Has desarrollado tu capacidad de comunicarte en más de dos idiomas					
9	Muestras habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación					
10	Muestras disposición permanente al estudio y a la investigación					

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
11	Dominas y aplicas las diferentes teorías de las ciencias que fundamentan la educación para un desempeño competente en su labor docente					
12	Usas la comunicación verbal y no verbal en diversos contextos de la labor docente					
13	Aplicas estrategias metodológicas para Identificar, plantear y resolver problemas en el desarrollo del pensamiento lógico					
14	Diseñas, gestionas e implementas proyectos de producción y prestación de servicios educativos de acuerdo a las necesidades de su contexto					
15	Dominas y aplicas los conocimientos pedagógicos y metodológicos generales en los procesos de planificación y ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en los educandos					
16	Desarrollas la función tutorial, orientando a estudiantes, padres, y comunidad para optimizar su desempeño profesional					
17	Utilizas e incorpora en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación					
18	Planificas y ejecutas investigaciones educativas aplicando los conocimientos científicos y pedagógicos para realizar la innovación y mejora de los procesos educativos y calidad en el nivel primario					
19	Demuestras y aplicas el dominio científico y tecnológico del área matemática en educación primaria					
20	Realizas la organización, administración y gestión administrativa y pedagógica con eficiencia de instituciones educativas públicas y privadas del nivel primario					