



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología

AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE
PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA METROPOLITANA

Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología con mención en
Psicología Clínica

AUTOR:

Pasapera Coca, Diego Felipe

ASESOR:

Álvarez Machuca, Militza

JURADO:

Figuroa Gonzáles, Julio
Vallejos Flores, Miguel
Díaz López, David

Lima - Perú

2018

Dedicatoria

A todos aquellos que buscan conocer para ayudar.

Agradecimientos

A mi asesora por su valiosa guía.

A mis padres y hermano por su apoyo incondicional.

A Evelyn R., Julissa R. y Josué F. por su generosidad.

A los miembros de la oficina de grados y títulos por su excelente servicio.

"Lo que las personas sienten es tan importante como lo que hacen".

B.F Skinner

Resumen

En el presente estudio se investigó la relación entre la autoestima y dependencia emocional en una muestra de estudiantes de ambos sexos de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana. Se utilizó un diseño transaccional de tipo correlacional. Se aplicó el cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) y el inventario de autoestima de Coopersmith (1967) para adultos. En cuanto a la relación entre las variables se halló una significación de ($p: .043$) y una correlación de Spearman negativa débil ($r: -.246$). En referencia a la variable autoestima no se encontró diferencias significativas según sexo ($p: .626$) y tampoco en ninguna de sus dimensiones; ambos sexos exhiben mayor porcentaje en el nivel medio alto seguido del alto de la variable; por otro lado no se halló un nivel prevalente en la dimensión sí mismo en ambos sexos. En relación a la dependencia emocional no se hallaron diferencias significativas según sexo en ninguna dimensión pero sí a nivel global ($p: .015$) donde el sexo masculino presentó una media significativamente mayor a la femenina; a su vez, los varones evidencian menores porcentajes en el nivel bajo y mayores en el nivel medio de la variable; por otra parte se halló la prevalencia del nivel medio en la dimensión ansiedad de separación en ambos sexos.

Palabras clave: *Dependencia emocional, autoestima, sexo, niveles, dimensiones.*

Abstract

In the present study, the relationship between self-esteem and emotional dependence was investigated in a sample of students of both sexes from the Faculty of Psychology of a national university in Metropolitan Lima. A correlation type transactional design was used. The questionnaire of emotional dependence (CDE) of Lemos and Londoño (2006) and the Coopersmith self-esteem inventory (1967) for adults were applied. Regarding the relationship between the variables, we found a significance of ($p: .043$) and a weak negative Spearman correlation ($r: -.246$). In reference to the self-esteem variable, no significant differences were found according to sex ($p: .626$) nor in any of its dimensions; both sexes exhibit a higher percentage in the medium high level followed by the high of the variable; On the other hand, a prevalent level in the dimension itself was not found in both sexes. In relation to emotional dependence, no significant differences were found according to sex in any dimension but at a global level ($p: .015$) where the male sex had a significantly higher mean than the female; in turn, men show lower percentages at the low level and higher percentages at the average level of the variable; On the other hand, the prevalence of the middle level in the separation anxiety dimension was found in both sexes.

Key words: *Emotional dependence, Self-esteem, gender, levels, dimensions.*

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Pensamiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Introducción	12
Capítulo I: Problema	13
1.1. Planteamiento y formulación	13
1.2. Hipótesis	14
1.2.1 Hipótesis general	14
1.2.2 Hipótesis específicas	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4. Justificación e importancia	16
Capítulo II: Marco teórico	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1 Dependencia emocional	20

2.2.1.1 Definición	20
2.2.1.2 Desarrollo	22
2.2.1.3 Características	23
2.2.1.4 Dimensiones	25
2.2.1.5 Fases	27
2.2.2 Autoestima	28
2.2.2.1 Definición	28
2.2.2.2 Desarrollo	29
2.2.2.3 Bases	30
2.2.2.4 Niveles	30
2.2.2.5 Dimensiones	31
Capítulo III: Método	33
3.1 Diseño y tipo de investigación	33
3.2 Participantes	33
3.3 Variables	34
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.4.1 Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith	35
3.4.2 Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño	37
3.4 Procedimientos	38
Capítulo IV: Resultados	40
4.1. Análisis exploratorio de las variables	40
4.2 Descripción de las variables de estudio por niveles	41
4.3 Relación de las variables de estudio	43

4.4 Diferencias de medias de las variables de estudio en función de las variables de control	43
Capítulo V: Discusión	45
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Referencias	50
Anexos	55
Anexo 1: Medidas psicométricas de los instrumentos	56
Anexo 2: Matriz de consistencia	59
Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables	60
Anexo 4: Inventario de autoestima de Coopersmith	61
Anexo 5: Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño	62

Lista de tablas

- Tabla 1.** Descripción de la autoestima por niveles.
- Tabla 2.** Descripción de la dependencia emocional por niveles.
- Tabla 3.** Estadísticos descriptivos de la variable autoestima.
- Tabla 4.** Estadísticos descriptivos de la variable dependencia emocional.
- Tabla 5.** Prueba de normalidad de los datos de la variable autoestima.
- Tabla 6.** Prueba de normalidad de los datos de la variable dependencia emocional.
- Tabla 7.** Frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable autoestima por sexo.
- Tabla 8.** Frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de la variable autoestima por sexo.
- Tabla 9.** Frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable dependencia emocional por sexo.
- Tabla 10.** Frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de la variable dependencia emocional por sexo.
- Tabla 11.** Análisis de correlación entre la dependencia emocional y la autoestima.
- Tabla 12.** Análisis de diferencias de la variable autoestima y sus dimensiones según sexo.
- Tabla 13.** Análisis de diferencias de la variable dependencia emocional y sus dimensiones según sexo.
- Tabla 14.** Análisis de confiabilidad del instrumento de autoestima.
- Tabla 15.** Correlaciones entre el puntaje total y dimensional en el instrumento de autoestima.
- Tabla 16.** Índice de discriminación para los ítems del instrumento de autoestima.

Tabla 17. Análisis de confiabilidad del instrumento de dependencia emocional.

Tabla 18. Análisis de la confiabilidad por consistencia interna para el instrumento de dependencia emocional.

Tabla 19. Índice de discriminación para los ítems del instrumento de dependencia emocional.

Introducción

Muchos de los problemas psicológicos se configuran en el ámbito de las relaciones interpersonales, las relaciones de pareja es uno de los principales contextos de preocupación en los últimos tiempos debido a que en este se han visto producirse lamentables incidentes. En el presente estudio se ha tenido a bien investigar acerca del fenómeno de la dependencia emocional y su posible relación con la variable autoestima con la finalidad de conocer mejor esta problemática. Además se ha tenido en cuenta en la presente investigación la variable sexo con la cual se pretende también arrojar luz sobre si hubiese alguno que presentara mayor preponderancia. Estos datos son de suma importancia porque el hallazgo de variables relacionadas y de características poblacionales no solo suma data científica y se contrastan con investigaciones de su campo, sino que son fuente de ideas y criterios a considerar para la prevención mediante la creación de programas con un enfoque más completo y para una intervención clínica más eficaz.

En el capítulo uno se podrá encontrar al planteamiento y formulación del problema junto con las hipótesis, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo se expone el marco teórico conformado por los antecedentes de la investigación y las bases teóricas.

En el capítulo tercero sobre el método, se describe el tipo y diseño de investigación, así como a los participantes, a las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los procedimientos llevados a cabo.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados hallados mediante tablas con su respectiva descripción.

En el último capítulo se halla la discusión de los resultados sumado a las conclusiones y recomendaciones del caso.

En las referencias se podrá encontrar la bibliografía utilizada y en los anexos los instrumentos utilizados.

Capítulo I: Problema

1.1 Planteamiento y formulación

Mundialmente la dependencia emocional es un tema que va creciendo en interés y estudio, dado que este fenómeno se configura dentro del campo de las relaciones humanas de las cuales todos participamos a lo largo de nuestras vidas.

Uno de los principales espacios de desarrollo para el ser humano es la pareja, la que se encarga de garantizar la seguridad, apoyo y afecto de sus miembros, sin embargo una persona que depende emocionalmente de otra; tiende a buscar en todo momento una exagerada aprobación del otro, expresando en todo momento sus demandas de atención y de afecto.

Según Castello (2005) la dependencia es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones, lo cual podría llevar a la persona a establecer relaciones de pareja violentas.

En Perú, los estudios epidemiológicos del 2002, 2003, 2005 y 2010 llevados a cabo por del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” revelan que la prevalencia anual de abusos y maltratos por parte de la pareja actual, es mayor en Lima (46.9%), Ayacucho (42.7%), Puerto Maldonado (36.7%), Abancay (36.6%) y Puno (35.8%). En Lima y Callao, el 40 por ciento de mujeres que han sido maltratadas por su parejas; es decir, cuatro de cada 10, dice que reiniciaría relaciones con ellos si tuviera la posibilidad de volver el tiempo atrás.

Por otra parte, si bien es cierto que la autoestima es una variable muy estudiada, no es así el caso de la relación de esta con la variable dependencia emocional. En ese aspecto Beatrice Macciotta Felices, psiquiatra del Departamento de Salud Mental del Hospital Edgardo Rebagliati de EsSalud, refiere que las mujeres maltratadas continuamente por sus parejas tienen baja autoestima y los agresores también.

Es así, que la presente investigación pretende determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional sintetizada en la pregunta: ¿Qué relación existe entre autoestima y dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana?.

1.2 Hipótesis

1.2.1 Hipótesis general

- Existe relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.

1.2.2 Hipótesis específicas

- Existe prevalencia del nivel bajo de autoestima en varones y del nivel alto en mujeres alumnas del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.
- Existe prevalencia del nivel bajo de la dimensión sí mismo de autoestima en varones y del nivel alto en mujeres alumnas del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.
- Existe prevalencia del nivel alto de dependencia emocional en varones y del nivel bajo en mujeres alumnas del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.
- Existe prevalencia del nivel alto de la dimensión ansiedad de separación de dependencia emocional en varones y del nivel bajo en mujeres alumnas del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.
- Existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes de autoestima y dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana según sexo.
- Existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes de las dimensiones de autoestima y dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana según sexo.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad Nacional de Lima Metropolitana.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar la prevalencia de los niveles de autoestima en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana por sexo.
- Identificar la prevalencia de los niveles de autoestima por dimensiones en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana por sexo.
- Identificar la prevalencia de los niveles de dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad Nacional de Lima Metropolitana por sexo.
- Identificar la prevalencia de los niveles de dependencia emocional por dimensiones en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana por sexo.
- Comparar los promedios de los puntajes de autoestima y dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana según sexo.
- Comparar los promedios de los puntajes de las dimensiones de autoestima y dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana según sexo.

1.4 Justificación e importancia

La justificación teórica del presente estudio reside en el contraste con las teorías a mano sobre la dependencia emocional y su asociación con la autoestima que se harán a partir de los resultados hallados sobre la relación de las mismas. Además también se pretende hallar asociaciones en los niveles de las variables y entre sus dimensiones. Todo esto teniendo en cuenta las posibles diferencias según sexo. Sumado a lo anterior cabe mencionar que para fines de la presente investigación se estaría aportando una evidencia de validez y confiabilidad que justificarían el uso de los instrumentos utilizados en la muestra de este estudio y que otros investigadores que aborden las mismas variables pueden tomar en cuenta como antecedente.

La justificación práctica radica en las implicancias que puedan tener los resultados ya que de revelar datos relevantes sobre los niveles de las variables psicológicas estudiadas, estas medidas darían valiosa información sobre la salud emocional de las personas que vivan esta problemática y un data a tener en cuenta en la práctica clínica de los profesionales a cargo de consultantes de este tipo.

La justificación social se instala en el hecho de conocer esta realidad y valorar que existe la posibilidad de que personas presenten dependencia emocional y no exista una adecuada comprensión del tema ni la ayuda pertinente. De esta manera contar con data permitiría estructurar programas de prevención y/o intervención aplicados a esta problemática. E incluso los estudios de este tipo pueden tener impacto en políticas públicas del país y generar medidas para el bienestar de la sociedad.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

- **Internacionales:**

Pérez (2011) evaluó los niveles de dependencia emocional, autoestima y afectación de factores de autoestima, a un grupo de veinticuatro mujeres con aquellas características utilizando el Inventario de autoestima de Coopersmith y el Cuestionario para medir la dependencia emocional. El autor formula, entre otras las siguientes conclusiones: Los efectos de la dependencia emocional en las mujeres son caóticos, la misma impulsa a un deterioro general de su autoestima que va aumentando con el paso del tiempo, dentro de estos está un deterioro de su auto-aprobación. Se observa que un 71% de las mujeres investigadas tienen nivel de autoestima baja, mientras que el 29% nivel medio, lo que nos indica que la mayoría de mujeres investigadas tiene nivel bajo de autoestima. Se identificó que el factor de la autoestima más afectado fue el de competencia en el cual un 75% presentó un nivel bajo y como conclusión añadió que el sentido de eficacia y éxito como la autoconfianza se ve deteriorada posiblemente debido a la asunción del sistema de creencias de la pareja, que las rechaza, las desprecia, exigiendo cada vez más atenciones y sumisión por parte de la mujer dependiente.

León (2012) se planteó como objetivo determinar la relación que se establece entre dependencia emocional y autoestima en las mujeres de 25 a 45 años usuarios del sub centro No. 8 “Francisco de Orellana”. El estudio estuvo conformado por el enfoque cuantitativo y cualitativo, se utilizó un diseño correlacional y contó con la participación de doce mujeres siendo las edades entre 25 a 45 años, para lo cual se empleó el instrumento de dependencia emocional de Jorge Castello, inventario de autoestima de Coopersmith y un formato de entrevista semiestructurada. Se concluye que a mayor dependencia emocional se evidencia la disminución progresiva y paulatina de la autoestima, esto toma parte del carácter y se nutre de circunstancias desafortunadas en la infancia de cada uno, se caracteriza por sentimiento de sumisión, miedo a la soledad.

Urbiola, Estévez, Iruarrizaga y Jauregui (2016) tuvieron como objetivo analizar la dependencia emocional en jóvenes con y sin pareja, analizar las diferencias por género en dependencia emocional, y evaluar la relación de la dependencia emocional con la

autoestima y la sintomatología ansiosa y depresiva. Participaron 535 jóvenes de 18 a 31 años de centros de enseñanza superior universitaria. Los resultados mostraron que la dependencia emocional se relaciona negativamente con la autoestima ($r: -0.29$) y positivamente con la sintomatología ansioso-depresiva, y sería predictora de las mismas. No se encontraron diferencias significativas en función del género o de tener o no pareja en dependencia emocional total, aunque los varones obtuvieron puntuaciones mayores en “necesidad de agradar”, los participantes con pareja en “necesidad de exclusividad” y los participantes sin pareja en “evitar estar solo”. Estos resultados proporcionan información adicional sobre la dependencia emocional y sus consecuencias en jóvenes.

Ante (2017), investigó la relación de la dependencia emocional y la autoestima en una muestra de 312 estudiantes dentro del rango de edad de 18 a 25 años, que cursaban el primer semestre dentro de la universidad Técnica de Cotopaxi indistintamente de su carrera. Se usó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño. En relación al Cálculo del Chi-Cuadrado encontró que la autoestima incide en la dependencia emocional de los estudiantes de los primeros semestres, en vista de que el nivel de tolerancia de la investigación es de 0,329409524 donde $0,329409524 < 0,8$ dando así afirmación a su hipótesis alterna y denegando su hipótesis nula. La autoestima y su frecuencia presentes en el estudio, es de un 58,33 % con un nivel medio alto y 20,83% con una autoestima alta. La dependencia emocional y sus niveles prioritarios van desde que un 75 % de la población quienes presentan dependencia significativa, seguida por un 12,5% moderada, un 8,33% se encuentra en una baja dependencia y 4,17% con dependencia grave. La autoestima en los estudiantes con dependencia emocional significativa, van desde medio bajo a medio alto, siendo estos dos niveles los enmarcados en esta categoría, a diferencia de la dependencia grave que mantiene la incidencia de un nivel de autoestima media baja del 100%. Concluyó que la autoestima alta ejerce una influencia positiva en la prevención de poseer algún nivel de dependencia emocional, en vista a que los niveles detectados en los estudiantes evaluados sustentan que la autoestima en niveles altos genera menores índices de dependencia emocional.

- **Nacionales:**

Espíritu (2013) tuvo como objetivo determinar si existe mayor dependencia emocional en mujeres violentadas que en mujeres no violentadas de la H.U.P “El Satélite” de Nuevo Chimbote, para lo cual se siguió un diseño descriptivo Comparativo de tipo transeccional, no experimental. La muestra comprendió 132 mujeres, entre 18 a 40 años violentadas y no violentadas. Se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional – IDE, de Jesús Joel Aiquipa Tello. Se emplearon los estadísticos no paramétricos de U de Mann – Whitney, para establecer la comparación entre los dos grupos, y la contrastación de las hipótesis planteadas. Los resultados obtenidos indican que existen diferencias altamente significativas en la dependencia emocional en mujeres violentadas de la H.U.P “El Satélite” 82,2% en el nivel alto y muy alto ($p = 0,00 < 0,01$); en contraposición de un 5,1% en el nivel bajo y muy bajo de la dependencia emocional en mujeres no violentadas. Finalmente en cuanto a los niveles y dimensiones de la dependencia emocional en mujeres violentadas encontramos que los puntajes más altos se encuentran en las dimensiones *miedo a la ruptura* 86,3%; *prioridad de la pareja* 84,9%; y *subordinación y sumisión* 80,9% en un nivel alto y muy alto respectivamente.

Aiquipa (2015) realizó una investigación con el objetivo de identificar la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en una muestra conformada por mujeres usuarias del servicio de psicología de un establecimiento de salud nacional. Para esto, se siguió un enfoque cuantitativo y se utilizó una estrategia asociativa comparativa. La muestra estuvo constituida por dos grupos de mujeres, mujeres víctimas de violencia de pareja (25 usuarias) y mujeres que no fueron víctimas de violencia de pareja (26 usuarias). Se utilizaron los cuestionarios “Ficha de Tamizaje de la Violencia Basada en Género” y la “Ficha Multisectorial Violencia Familiar”, así mismo, se empleó el Inventario de Dependencia Emocional –IDE. Los resultados sugieren que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, puesto que se encontró diferencias entre los dos grupos de estudio y se halló que el valor que asumió el coeficiente de relación entre las variables fue altamente significativo.

Espil (2016), efectuó un estudio de tipo sustantivo, con diseño de corte descriptivo – comparativo, tuvo como objetivo determinar las diferencias de la Dependencia emocional según género en docentes casados de colegios Privados de la Provincia de Chepén, donde la población estuvo constituida por 150 docentes de ambos sexos y la muestra quedo

conformada por 90 docentes casados, siendo 44 hombres y 46 mujeres; con edades que oscilan entre 28 y 55 años, para el recojo de la muestra utilizó el Inventario de Dependencia Emocional –IDE; además, las pruebas estadísticas utilizadas fueron *t* – student y U de Mann Whitney. Concluyó que existe diferencia altamente significativa de la Dependencia Emocional entre docentes varones y docentes mujeres. Siendo estas últimas las que presentaron mayores niveles de dicha variable, ubicándose en un mayor porcentaje (34,8%) en el nivel muy alto, mientras que los varones se ubicaron en un mayor porcentaje (50%) en el nivel bajo o normal.

Sosa (2017) llevo a cabo una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en aquellas féminas víctimas de violencia conyugal con y sin antecedentes de maltrato infantil del distrito de San Juan de Lurigancho, en la ciudad de Lima, durante el año 2017. La muestra estuvo conformada por 112 mujeres denunciante por violencia conyugal, en la cual se empleó el diseño no experimental, de clasificación transversal y de tipo correlacional. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006) y el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith para adultos. En el análisis estadístico se halló un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($r = -,539$) y un valor $p < 0.05$ que indicó la existencia de una correlación negativa media entre la autoestima y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia conyugal. Asimismo, en la muestra con antecedentes de maltrato infantil, mostró un coeficiente de correlación de ($r = -,481$), por lo que se determinó que existe una correlación negativa débil entre la autoestima y la dependencia emocional en las mujeres que presentaron antecedentes de maltrato infantil.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Dependencia Emocional

2.2.1.1 Definición

En un artículo, Castelló (s.f) menciona que:

La dependencia emocional es una necesidad afectiva extrema y continua, que obliga a las personas que la padecen a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja; en consecuencia, gran parte de la vida de estas personas gira en torno al amor. Aunque este fenómeno puede aparecer

puntualmente en la vida de un individuo (es decir, sólo en una de sus relaciones), lo más normal es que sea una constante en él; por lo tanto, la mayor parte de sus relaciones de pareja presentarán un patrón característico regido por la mencionada necesidad afectiva extrema. Es importante destacar que esta dependencia o necesidad no debe ser de tipo material, económico o fundamentada en una minusvalía o indefensión personal del sujeto, sino que tiene que ser específicamente emocional para que podamos hablar de este fenómeno psicopatológico.

En principio, puede parecer que, aunque haya una necesidad amorosa mucho más fuerte de lo normal, la dependencia emocional no debería ser motivo de desadaptación, sufrimiento o insatisfacción. Los dependientes emocionales no dirigen sus demandas hacia cualquier persona, sino que se fijan en determinadas características que les resultan atractivas. En concreto, buscan personas egocéntricas, peculiares, seguras de sí mismas, dominantes y poco afectuosas para emparejarse con ellas. Puede llamar la atención que este tipo de individuos sean los predilectos para unas personas que tienen unas demandas afectivas descomunales, pero es que precisamente se fijan en ellos porque los idealizan, los encumbran hasta extremos difíciles de imaginar, viendo prácticamente dioses o seres excepcionales donde sólo hay sujetos que, muchas veces, hacen la vida imposible a sus parejas. Estos individuos son todo lo contrario que los dependientes emocionales, al menos en lo que a autoestima y valoración de sí mismos se refiere, de ahí la idealización incondicional que efectúan las personas con dependencia emocional.

Los dependientes emocionales, en consecuencia, viven por y para su pareja, que... acepta esta entrega y sumisión incondicionales de muy buen grado. Ambos miembros de la relación convendrán en que la persona importante de la pareja es el compañero del dependiente emocional. Lo negativo de esta situación es que este desequilibrio aumentará de manera gradual y rápidamente, hasta el punto de que el dependiente emocional será prácticamente un súbdito de su pareja. Ésta aprovechará la circunstancia para explotar y dominar a su antojo en el

seno de la relación, tanto por su propia personalidad como por la sumisión y admiración con la que se encontrará por parte del mismo dependiente.

La vida para el dependiente emocional será un calvario que puede llegar a límites extremos según el carácter de su pareja, ya que, en muchas ocasiones, puede tener trastornos de la personalidad (narcisista, paranoide, límite, etc.) que propicien la aparición de violencia psíquica y física. Si la persona tiene una dependencia emocional grave, aceptará agresiones, humillaciones, infidelidades continuas, burlas, menosprecios, etc., con tal de no romper su relación de pareja. Es más, si por cualquier motivo se rompe la relación, la echará de menos intentando reanudarla (por el síndrome de abstinencia que sufrirá el dependiente, similar al de las toxicomanías) o bien comenzará otra para evitar el miedo y la angustia de la soledad. (pp. 1-3)

2.2.1.2 Desarrollo

Sobre los orígenes del desarrollo de la dependencia emocional, Rodríguez de Medina (2013) en un artículo menciona que:

Se desarrolla en el individuo según diversos factores; varias investigaciones (Bornstein, 1992; Schore, 1994; Castello, 2000; Goleman, 2006; Bornstein, 2011) la relacionan a la sobreprotección de los padres, sin importar la cultura. Es decir, el autoritarismo parental se vincula con la generación de dependencias en los niños, adolescentes y adultos. Si en las relaciones parentales no se ocasiona la capacidad de ofrecer al niño comportamientos independientes y autónomos, sobreprotegiendo y evitando todo acto de construcción de su ser por sí mismo (en especial en la adolescencia), el individuo tiene una alta probabilidad de desarrollar una dependencia emocional hacia los demás.

Estas modalidades de padres autoritarios se relacionan con el apego inseguro denominado por Bowlby (1958), donde el niño es muy dependiente de su figura paterna, teniendo una ansiedad y miedo constante de separación. También destaca la teoría de Schore (1994) donde se hace hincapié a las relaciones interpersonales en la remodelación del cerebro. A través de la afirmación, mundialmente reconocida, de la

teoría de la neuroplasticidad, Schore muestra que el cerebro va moldeándose significativamente, movilizand o circuitos neuronales, por personas cercanas y relaciones interpersonales, en especial las negativas. Así pues, una mala experiencia amorosa o familiar puede provocar una desconfiguración en nuestro sistema cerebral. Una vez definido el estilo de apego durante la infancia se desarrolla similarmente en la edad adulta, manteniéndose estable e influyendo en nuestras relaciones interpersonales. Si se produce un apego inseguro florecerá incorrectamente la corteza orbitofrontal (Goleman, 2006) limitando la capacidad de regulación de emociones inquietantes como: miedo, enfado, etc.

Shaver (1999, citado en Goleman, 2006), usa la teoría del apego de Bowlby (1958) y la aplica a relaciones interpersonales adultas, identificando variadas tipologías. Aproximadamente el 20% de las parejas caen en relaciones ansiosas, personas indignas de amor que se preocupan excesivamente por el paradero de su pareja y se encuentran en un vacío sin ellas. Tienen grandes sentimientos de sufrir abandonos y una obsesión excesiva. No solo se aplica a las parejas, sino que experimenta sensaciones similares en las relaciones amistosas y familiares. Esta preocupación excesiva en mantener la relación interpersonal produce una ausencia de felicidad y confianza proclive de una ruptura inmediata. (pp. 2-3)

2.2.1.3 Características

Con relación a las características de las personas con dependencia emocional, Rodríguez de Medina (2013) refiere que:

Los dependientes emocionales son individuos muy motivados a complacer a otras personas para lograr protección y apoyo. Generalmente, reúnen un perfil psicológico donde se dejan influir, significativamente, por las opiniones de los demás para cumplir sus expectativas y deseos. Sin embargo, cuando el individuo adquiere el rol de complacer a un compañero o la figura de autoridad, normalmente, el dependiente opta por complacer a la autoridad (Bornstein, 1992), ya que es el personaje capaz de ofrecer mayor orientación, apoyo y protección. Por esta razón, se

puede generalizar que presentan un déficit de habilidades sociales, con ausencia de asertividad, un alto índice de egoísmo y una exclusividad impuesta.

El perfil diferencial, muestra que tienen un gran anhelo de estar con las personas que quieren (“craving”) experimentando emociones negativas cuando no sienten su cercanía, como el dependiente del tabaco cuando no tiene un cigarro (abstinencia). Esta razón de adherencia produce que los sujetos dependientes emocionales adquieran dificultad para romper las ataduras, produzcan una amplia gama de emociones negativas, sean híperdependientes de las relaciones interpersonales, y finalmente, una pseudosimbiosis (estar incompleto sin el otro). A su vez, esa dependencia tan parasitaria, produce que tengan una gran claustrofobia hacia la soledad.

El dependiente emocional transforma el amor en dolor, el placer en disgusto. La característica principal es su escasa estima, la preocupación excesiva por los demás, obviando el ítem más relevante del ser, su persona. Ante la siguiente tesitura es fácil poder deducir que los sentimientos se encuentran a “flor de piel” en sus relaciones y que la indiferencia o la ruptura pueden llegar a ser más dañinas que para el resto de los individuos. El rechazo es la principal fuente de dependencia emocional en las relaciones interpersonales. En algunos casos para mitigar ese dolor, los dependientes acuden al alcohol u otras drogas permitiendo calmar químicamente su enojo, ansiedad o depresión, ayudando a sosegar cogniciones que le atormentan. (pp. 3-4)

Por su parte (Castelló, 2005, p. 56) describe al dependiente emocional en 14 características agrupadas en 3 áreas:

Área de las relaciones de pareja:

- Necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia él.
- Deseos de exclusividad en la relación.
- Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa.
- Idealización del objeto.

- Relaciones basadas en la sumisión y subordinación.
- Historia de relaciones de pareja desequilibradas.
- Miedo a la ruptura
- Asunción del sistema de creencias de la pareja.

Área de las relaciones con el entorno interpersonal:

- Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas.
- Necesidad de agradar.
- Déficit de habilidades sociales.

Área de autoestima y estado anímico:

- Baja autoestima.
- Miedo e intolerancia a la soledad
- Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes.

2.2.1.4 Dimensiones

Dimensiones básicas relacionadas con la dependencia emocional según (Lemos, M. y Londoño, N. 2006, pp. 136-137)

1. Ansiedad de separación

Se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación...el temor es por el abandono, la separación o el distanciamiento...La ansiedad por separación genera y refuerza las pautas interpersonales de dependencia, la persona se aferra demasiado a su pareja, le asigna significados y lo sobrevalora, lo percibe como necesario para vivir feliz y en calma, y como la opción directa para no sentir la angustia que le genera la soledad. La ansiedad por separación puede surgir ante el distanciamiento temporal que implica la vida cotidiana, separaciones rutinarias que pueden generar desconfianza del regreso de su pareja y que lleva a la activación de pensamientos automáticos de relacionados con la pérdida y la soledad (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998; Beck, Feeman, Davis et al, 2004).

2. Expresión afectiva

Necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad. La desconfianza por el amor de la pareja y la necesidad de un amor incondicional llevan a que el dependiente emocional demande de su pareja expresiones constantes de afecto, que le aseguren que es amado (Lynch, Robins & Morse, 2001). Esta demanda puede estar originada por una necesidad insaciable de la pareja, que es lo que ha asemejado este cuadro a una dependencia a sustancias (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998).

3. Modificación de planes

El cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella. Para el dependiente emocional su pareja es el centro de su vida, de tal forma que no existe nada más importante, incluyéndose a sí mismo, a sus hijos o al resto de su familia. Así, es importante estar atento a las necesidades, deseos o incluso caprichos de la pareja para poder satisfacerlos (Castelló, 2005). Adicionalmente, este comportamiento hace referencia al deseo de exclusividad del dependiente emocional, el cual se da en ambos sentidos, tanto del dependiente que deja de involucrarse en otras actividades para estar enteramente dispuesto para su pareja, como en el deseo que su pareja realice lo mismo (Castelló, 2005).

4. Miedo a la soledad

Dentro de la descripción del componente se identifica el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado. El dependiente emocional necesita a su pareja para sentirse equilibrado y seguro, de tal forma que la soledad es vista como algo aterrador, aspecto que es evitado por el dependiente emocional (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998). El miedo a la soledad ha sido bastante tratado por Castelló (2005) quien ha afirmado que el dependiente, por encima de cualquier cosa, es consciente de su necesidad del otro, considerando que no poder vivir sin su pareja y que necesita contar con el otro y tenerlo a su lado.

5. Expresión límite

La posible ruptura de una relación para el dependiente emocional puede ser algo tan catastrófico por su enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de vida, que puede llevar a que el sujeto realice acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión, relacionadas con las características de la persona con un trastorno límite de la personalidad. Las manifestaciones límites frente a la pérdida, las cuales pueden ser vistas como estrategias de aferramiento ante su pareja, reflejan el grado de necesidad que el dependiente tiene de la misma (Castelló, 2005; Bornstein et al, 2002). Esta dimensión está conformada por enunciados que describen eventos pasados, concepto actual sobre sí mismo y creencias sobre lo que se podría llegar a hacer, con el fin de retener al otro...

6. Búsqueda de atención

Se tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a). Se expresa a través de la necesidad psicológica que el dependiente tiene hacia su pareja (Castelló, 2005). La búsqueda de atención podría verse como una tendencia histriónica que se presenta en algunos dependientes emocionales (Morse, Robins & Gittes-Fox, 2002), aunque debe aclararse que esta búsqueda puede hacerse también por otros medios, tales como la asunción de una posición pasiva y sumisa, si esto es lo que la pareja desea (Bornstein, 1998a, 1998b). Esta búsqueda responde también a ese deseo del dependiente emocional de tener la atención de su pareja en forma exclusiva, de tal forma que lleva a cabo lo que sea necesario para tener siempre su atención (Castelló, 2005).

2.2.1.5 Fases

Según Castelló (2005) las fases en las relaciones de pareja de los dependientes emocionales son las siguientes:

Fase 1: Euforia: “Esta primera fase se caracteriza por la euforia, por una ilusión desmedida que se extiende desde esos primeros contactos positivos hasta los periodos iniciales e relación propiamente dicha.”

Fase 2: Subordinación: “El trascurso de esta fase se caracteriza por el afianzamiento tanto de la subordinación del dependiente, como de la dominación de su objeto.”

Fase 3: Deterioro: “...supone la exacerbación de todo lo expuesto en la anterior...”

Fase 4: Ruptura y síndrome de abstinencia: “...lo usual es que el objeto rompa la relación por cansarse de su pareja...El síndrome de abstinencia propio del dependiente emocional se caracteriza, ante todo, por los intentos persistentes de regresar con el objeto...”

Fase 5: Relaciones de transición: “...es un intento de contrarrestar las horribles consecuencias de síndrome de abstinencia y como mínimo de la soledad...”

Fase 6: Recomienzo del ciclo:” El recomienzo se basa en que, tras la ruptura...el dependiente emocional encuentra otra persona con las características pertinentes...para convertirse en el nuevo objeto.” (Castelló, 2005, pp. 94-111)

2.2.2 Autoestima

2.2.2.1 Definición

Es definida por la R.A.E. como la valoración generalmente positiva de sí mismo”. (Real Academia Española, 2014, 23º ed.).

Al respecto Rosenberg (1965) la define como la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto.

Por su parte Rogers (1967) sostiene que la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas.

Según Coopersmith (1976) la autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso.

Para Hertzog (1980) la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación.

En relación al concepto de autoestima Ellis (2003) con un enfoque cognitivo considera que:

La autoestima implica una autoevaluación o “puntuación” sobre uno mismo, que se realiza por una escala de valores que se origina a partir de nuestros éxitos o fracasos con relación a metas o ideales y las opiniones (reales o supuestas) de otras personas, que son significativas sobre nosotros. En éste sentido, una valoración errónea de la propia autoestima es una fuente importante de trastornos, ya sea por una sobrevaloración insostenible, ya sea debida a una desvalorización peligrosa desencadenada por fracasos o rechazos, que en definitiva es lo que constituye el elemento central de las depresiones y es el factor fundamental implicado en la ansiedad. Para Ellis, resulta irracional sentir baja autoestima porque “Nadie tiene éxito en todo ni fracasa en todo y es imposible asignar un valor “general” a una persona como tal”, “Lo apropiado es calificar a las acciones y no a las personas” y “La opinión de otros no puede modificar lo que realmente somos”. Propone por tanto como alternativa, el concepto de “autoaceptación”, que consiste en “un amor incondicional a nosotros mismos”. La autoaceptación consiste en querernos y valorarnos por el hecho de existir, sin calificarnos en ninguna escala de valores. Se trata de alcanzar una “auto-aceptación incondicional”, conseguir no sentirse rechazado, aún sin importar cuán desastrosas sean nuestras acciones; debemos aceptarnos por lo que somos más que por lo que hemos hecho. Éste enfoque, se caracteriza por ser eminentemente humanista y así lo autodefine el propio Ellis (“humanístico”, “humanístico existencial” o “humanístico científico”) en diversos escritos. (León, 2012, pp.28-29)

2.2.2.2 Desarrollo

Al respecto De Mézerville en un artículo menciona que autores como Alfred Adler y William James coinciden en considerar a la Autoestima como el resultado de las metas propuestas y que se manifiesta no exclusivamente por un

proceso interno sino también a nivel externo con los fracasos o éxitos que tenga a nivel de conducta, cuando busque dichas metas. De Mézerville (1993, p.5)

Por su parte en relación al origen de la Autoestima: “Satir (1972) demostró que el valor que se asignan a sí mismas las personas depende en gran medida del valor que les han otorgado los miembros cercanos de la familia” (como se citó en Rage, 1995, p.292).

Coopersmith (1990) propone que el desarrollo se da mediante un proceso que integra las siguientes fases:

- 1- El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- 2- La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- 3- Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- 4- La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.(Válek, 2007, p.35)

2.2.2.3 Bases

Coopersmith (1976) considera las siguientes 3 bases:

- a) Significado, la forma en que consideran que son amados por las personas importantes en sus vidas y el grado de aprobación que reciben de las mismas.
- b) Competencia, para llevar a cabo las tareas que consideran importantes.
- c) Virtud, su adhesión a las normas de ética y de moral.
- d) Poder, el grado en que influyen en sus propias vidas y en las de los demás. (Válek, 2007, p.36)

2.2.2.4 Niveles

Coopersmith (1976) refiere que las personas con Autoestima:

Alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

Media son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

Baja...son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades. (Válek, 2007, pp.35-36)

2.2.2.5 Dimensiones

Coopersmith (1976) consideró en su momento las siguientes dimensiones:

1- Autoestima en el área personal: consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

2- Autoestima en el área académica: es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo.

3- Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

4- Autoestima en el área social: es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo. (Válek, 2007, pp.39-40)

Capítulo III: Método

3.1 Diseño y tipo de investigación

Diseño de investigación

El presente trabajo de enfoque cuantitativo es de diseño no experimental con corte transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) esta investigación es no experimental puesto que no ocurrirá manipulación deliberada de variables, es decir se observará fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Además es de corte transversal puesto que se recolectarán datos en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es correlacional ya que buscará describir correlaciones entre variables en uno o más grupos de personas en un momento determinado.

3.2 Participantes

Población y muestra

La población estuvo conformada por 80 alumnos pertenecientes al turno tarde del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.

La muestra determinada por muestreo no probabilístico de conveniencia y obtenida mediante la fórmula para hallar el tamaño de la muestra para una población finita conocida resultó ser de 67. Luego de la aplicación de los instrumentos se consideró una muestra total de 68 estudiantes de ambos sexos con un promedio de edad de 20 años que cursan el primer año de la carrera de Psicología en el turno tarde de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.

n: Muestra

N: Universo (80)

z: Nivel de confianza (95% = 1.96)

p: Probabilidad de éxito (50% = 0.5)

q: Probabilidad de fracaso (50% = 0.5)

e: Margen de error (5% = 0.05)

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{e^2 * (N+1) + z^2 * p * q} \quad n = 67$$

Criterios de inclusión

- Alumnos de primer año de estudios.

Criterios de exclusión

- Alumnos de otros años de estudios.
- Alumnos de otras facultades distintas a la de Psicología.
- Solo alumnos mujeres o solo alumnos hombres.

Características de la muestra

Muestra no aleatoria, de tipo intencional.

3.3 Variables

- Variable 1: Dependencia emocional de tipo cualitativa.
- Variable 2: Autoestima de tipo cualitativa.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith

A. Ficha técnica:

- Autor: Stanley Coopersmith.
- Administración: Individual y colectiva.
- Aplicación: De 16 en adelante.
- Duración: Aproximadamente 15 minutos.
- Finalidad: Mide autoestima en tres dimensiones.

B. Descripción:

El nombre original es Self Esteem Inventory (SEI). El Inventario de autoestima para adultos es un test de personalidad de composición verbal, impresa, homogénea y de potencia. El Inventario está compuesto por 25 ítems de elección forzada. Los ítems se deben responder de acuerdo a si la persona se identifica o no con cada afirmación en términos afirmativos o negativos, los ítems del inventario general en puntaje total, así como puntajes separados en áreas: Si mismo o Yo General, Social y Familiar. La calificación de la prueba se realiza, sumando el número de ítems, respondidos en forma correcta (que reflejan una adecuada autoestima), asignándoles un puntaje equivalente a cuatro puntos, siendo la máxima calificación de 100 puntos. La interpretación de ese puntaje total se realiza en base a los cuartiles donde los extremos, miden la alta y baja autoestima, y los cuartiles centrales miden la media de la autoestima. Su administración puede ser individual y colectiva y tiene una duración aproximada de 15 minutos.

C. Interpretación:

Tabla 1

Descripción de la autoestima por niveles

Puntaje	Niveles
0 – 24	Bajo
25 – 49	Medio bajo
50 – 74	Medio alto
75 - 100	Alto

En la tabla 1 se observa que los puntajes de autoestima pertenecientes al intervalo (0 – 24) corresponden a un nivel bajo, al (25 – 49) a uno medio bajo, al (50 – 74) a uno medio alto y al (75 - 100) a uno alto.

Validez y confiabilidad del instrumento:

Con respecto a la validez del instrumento usado ampliamente a nivel mundial, Lara-Cantú et al (1993) estudiaron la validez de constructo mediante el poder de discriminación de los reactivos usando pruebas T cuyos resultados mostraron diferencias significativas en todos los reactivos, además de ello hallaron validez concurrente mediante la correlación de Pearson con el Inventario de Personalidad de Eysenck. Por su parte Barnechea (1988) al usar la prueba de Spearman y hacer una correlación ítem por ítem hayo un nivel de significancia en todos ellos de 0.001 así mismo en todas sus sub escalas. Para fines de la presente investigación se obtuvieron los índices de discriminación como aporte de evidencia de validez cuyos resultados indicaron que la mayoría de los ítems solo a excepción de 4 sin llegar a afectar la discriminación en general, presentan un índice discriminante mayor a 0.20, superando el mínimo propuesto Kline (1989) y con muy buenos niveles de discriminaciones para Elosua (2012); lo cual indica un estado adecuado de los mismos, demostrando una evidencia de existencia de validez de tipo contenido según Sireci (2009).

En cuanto a la confiabilidad Coopersmith (1967) al realizar la técnica Test-retest obtuvo un resultado de 0.88. En nuestro medio Panizo (1985) al emplear el coeficiente de confiabilidad por mitades al azar encontró una relación de 0.78. En el presente estudio, la confiabilidad de la escala total, se obtuvo mediante el índice del Alfa de Cronbach que resulto ser 0.830 e indicador que el instrumento presenta una alta consistencia interna y por otro lado se realizó las correlaciones de Pearson entre el puntaje total y dimensional que arrojaron unos coeficientes (r : 0,919; 0.821 y 0.632).

3.4.2 Cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño

A. Ficha técnica:

-Autor: Mariantonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo.

-Administración: Individual y colectiva.

-Aplicación: De 16 a 55 años.

-Duración: De 15 a 20 minutos aproximadamente.

-Finalidad: Mide dependencia emocional en seis dimensiones.

B. Descripción:

El cuestionario de dependencia emocional creado por Lemos y Londoño en el 2006 fue elaborado con la finalidad de construir y validar un instrumento para evaluar la dependencia emocional, su muestra estuvo conformada por 815 participantes de ambos sexos propios de Medellín – Colombia. Las edades que evalúa oscilan entre los 16 a 55 años con un nivel académico básico. Su aplicación puede ser de manera colectiva, individual y autoaplicable con una duración aproximada de 15 a 20 min. Se construyó en base a la teoría del modelo de terapia cognitiva de Beck y la teoría de Castello. El cuestionario cuenta con 23 ítems divididos en seis factores los cuales son ansiedad por separación, expresión afectiva a la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y la búsqueda de atención. Sus reactivos fueron creados bajo la escala de tipo Likert con una puntuación desde el 1 hasta el 6.

C. Interpretación:

Tabla 2

Descripción de la dependencia emocional por niveles

Puntaje	Niveles
23– 52	Bajo
53 – 109	Medio
110 – 138	Alto

En la tabla 2 se observa que los puntajes de dependencia emocional pertenecientes al intervalo (23 – 52) corresponden a un nivel bajo, al (53 – 109) a uno medio y al (110 – 138) a uno alto.

Validez y confiabilidad del instrumento:

Con respecto a la validez del instrumento, Lemos y Londoño (2006) mediante el análisis factorial exploratorio encontraron validez de constructo para los 23 ítems que conforman el test. En nuestro medio tanto Ventura y Caycho (2016) como Gutiérrez (2017) hallaron validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio, determinando que el test mide el constructo que pretende medir y por ende justificando su uso. Por su parte Brito y Gonzales (2016) realizaron una estandarización en una muestra de 987 sujetos donde hallaron una validez de constructo en base al análisis factorial donde redujeron de 6 a 4 dimensiones, las mismas que se consideraron en el análisis dimensional de la presente investigación. De la misma manera se optó por usar sus percentiles dada la mayor cercanía con la realidad de la población peruana. Para fines del presente estudio se obtuvieron los índices de discriminación, como aporte de evidencia de validez de contenido, cuyos resultados indicaron que la totalidad de los ítems presentan un índice discriminante mayor a 0.20 lo cual indica un estado adecuado de los mismos.

En cuanto a la confiabilidad, Lemos y Londoño obtuvieron un Alfa de Cronbach para la escala total de 0,927. Por su parte, en nuestro medio, Brito y Gonzales hallaron un nivel alto de confiabilidad (Alfa de 0.919) que evidencia que el instrumento es apto para su utilización. En la presente investigación, la confiabilidad de la escala total, se obtuvo mediante el índice del Alfa de Cronbach que resultó ser 0.896 e indicador que el instrumento presenta una alta consistencia interna y también se realizó las correlaciones que arrojaron unos alfas para las cuatro dimensiones de 0.823; 0.658; 0.656 y 0.823.

3.4 Procedimientos

En primera instancia se recolectaron los datos mediante la aplicación de los test a la muestra, luego con esa data se armó la base de datos en el programa ofimático Excel, la que luego se trasladó al programa SPSS versión 22 para poder llevar a cabo los análisis respectivos. La técnica de análisis de los datos utilizada fue la estadística descriptiva e inferencial mediante el paquete estadístico antes mencionado con el cual se llevó a cabo todo lo referente al análisis estadístico para concluir si los datos son consistentes con los

objetivos de la investigación. Posteriormente se elaboró la discusión de los resultados y se señalaron las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

Capítulo IV: Resultados

4.1. Análisis exploratorio de las variables

Estadísticos descriptivos de las variables de investigación

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la variable autoestima

Variable	N	M	D.E	Mín.	Máx.
Autoestima	68	64.94	18.61	16	96

En la tabla 3 se observa que los puntajes de la variable autoestima presentan una media de 64.94, una desviación estándar de 18.61, un puntaje mínimo de 16 y un máximo de 96.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de la variable dependencia emocional

Variable	N	M	D.E	Mín.	Máx.
Dependencia Emocional	68	46.07	13.74	23	79

En la tabla 4 se observa que los puntajes de la variable dependencia emocional presentan una media de 46.07, una desviación estándar de 13.74, un puntaje mínimo de 23 y un máximo de 79.

Análisis de la distribución normal de las variables de investigación

Con la finalidad de realizar un análisis de correlación y comparativos se realizó la prueba de bondad de ajuste para determinar si las variables poseen una distribución normal.

Tabla 5

Prueba de normalidad de los datos de la variable autoestima

Variable	N	M	D.E	K-S	p
Autoestima	68	64.94	18.61	.142	.002

En la Tabla 5 se presentan los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S); donde la variable autoestima presenta una distribución no normal ya que presenta significancia ($p < 0.05$).

Tabla 6

Prueba de normalidad de los datos de la variable dependencia emocional

Variable	N	M	D.E	K-S	p
Dependencia Emocional	68	46.07	13.74	.081	.20

En la Tabla 6 se presentan los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S); donde la variable dependencia emocional presenta una distribución normal ya que la significancia es ($p > 0.05$), por lo que se utilizó estadísticas paramétricas.

4.2 Descripción de las variables de estudio por niveles

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable autoestima por sexo

Variable	Sexo			
	M		F	
Autoestima	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	1	3,8	1	2,4
Medio bajo	2	7,7	10	23,8
Medio alto	13	50	18	42,9
Alto	10	38,5	13	31

En la tabla 7 se observa que el nivel de autoestima que prevalece en el sexo masculino es el medio alto con un 50% seguido del nivel alto con un 38,5 %. En cuanto al sexo femenino el nivel que prevalece es el medio alto con 42,9% seguido del nivel alto con un 31 %.

Tabla 8

Frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de la variable autoestima por sexo

Variable Autoestima		Sexo			
Dimensión	Niveles	M		F	
		Fr.	%	Fr.	%
	Bajo	7	26,9	11	26,2
	Medio bajo	7	26,9	12	28,6
	Medio alto	6	23,1	11	26,2
Sí mismo	Alto	6	23,1	8	19
Social	Bajo	6	23,1	16	38,1
	Medio bajo	10	38,5	9	21,4

	Medio alto	8	30,8	11	26,2
	Alto	2	7,7	6	14,3
	Bajo	10	38,5	17	40,5
	Medio bajo	5	19,2	13	31
	Medio alto	8	30,8	9	21,4
Familiar	Alto	3	11,5	3	7,1

En la tabla 8 se observa que en el sexo masculino no hay un nivel que prevalezca en la dimensión sí mismo de la variable autoestima, en la dimensión social el que prevalece es el medio bajo con un 38,5% y en la familiar es el bajo con 38,5. En cuanto al sexo femenino no hay un nivel que prevalezca en la dimensión sí mismo, en la social el que prevalece es el bajo con un 38,1% y en la familiar es el bajo con 40,5%.

Tabla 9

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable dependencia emocional por sexo

Variable	Sexo			
	M		F	
Dependencia	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	16	61,5	34	81
Medio	10	38,5	8	19

En la tabla 9 se observa que el nivel de dependencia que prevalece en el sexo masculino es el bajo con un 61,5% seguido del nivel medio con un 38,5%. En cuanto al sexo femenino el que prevalece es el bajo con un 81% seguido del medio con un 19%. No hubo presencia del nivel alto en esta variable en ninguno de los sexos.

Tabla 10

Frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de la variable dependencia emocional por sexo

Variable Dependencia		Sexo			
Dimensión	Niveles	M		F	
		Fr.	%	Fr.	%
Ansiedad de separación	Bajo	10	38,5	10	23,8
	Medio	12	46,2	22	52,4
	Alto	4	15,4	10	23,8
Expresión afectiva de la pareja	Bajo	8	30,8	12	28,6
	Medio	15	57,7	21	50
	Alto	3	11,5	9	21,4
Modificación de planes	Bajo	8	30,8	11	26,2
	Medio	15	57,7	18	42,9
Miedo a la	Alto	3	11,5	13	31,0
	Bajo	10	38,5	13	31

soledad	Medio	12	46,2	19	45,2
	Alto	4	15,4	10	23,8

En la tabla 10 se observa que en el sexo masculino el nivel que prevalece en la dimensión ansiedad de separación y miedo a la soledad así como en expresión afectiva de la pareja y modificación de planes es el medio con un 46,2% y 57,7% respectivamente. En cuanto al sexo femenino el que prevalece en ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes y miedo a la soledad es el medio con un 52,4%, 50%, 42,9% y 45,2% respectivamente.

4.3 Relación de las variables de estudio

Tabla 11

Análisis de correlación entre la dependencia emocional y la autoestima

Variables	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
Dependencia Emocional y Autoestima	-.246	.043

En la Tabla 11 se observa que existe una correlación significativa inversa y débil ($r=-0.246$, $p=0.043$) entre la dependencia emocional y la autoestima. Esto significa que a mayores valores de una variable se corresponden menores de la otra.

4.4 Diferencias de medias de las variables de estudio en función de las variables de control

Tabla 12

Análisis de diferencias de la variable autoestima y sus dimensiones según sexo

Variable	Masculino		Femenino		U	Z	p
	Rangos Promedio	Suma de Rangos	Rangos Promedio	Suma de Rangos			
Autoestima	35.98	935.50	33.58	1410.50	507.500	-.488	.626
Si Mismo	35.31	918.00	34.00	1428.00	525.000	-.268	.789
Social	36.42	947.00	33.31	1399.00	496.000	-.647	.518
Familiar	37.04	963.00	32.93	1383.00	480.000	-.855	.393

En la tabla 12 apreciamos los resultados de la prueba U de Mann-Whitney que nos indica que no existen diferencias significativas tanto en los de puntajes de la variable autoestima como en sus dimensiones según sexo ($p>0.05$).

Tabla 13

Análisis de diferencias de la variable dependencia emocional y sus dimensiones según sexo

Variable	Masculino		Femenino		t	gl	p
	Media	S.E	Media	S.E			

Dependencia Emocional	51.15	14.031	42.93	12.731	2.490	66	.015*
Ansiedad de Separación	13.54	4.942	14.64	5.146	-.873	66	.386
Expresión afectiva de la pareja	8.85	3.133	9.21	2.893	-.494	66	.623
Modificación de planes	6.81	2.298	7.83	3.327	-1.380	66	.172
Miedo a la Soledad	5.08	2.244	5.74	3.372	-.885	66	.380

*Diferencias significativas ($p < 0.05$)

En la tabla 13 observamos los resultados de la prueba T de Student que nos indica la existencia de diferencias significativas en los puntajes de la variable dependencia emocional según sexo ($p < 0.05$) donde el masculino es aquel que presenta mayor puntaje. Por otro lado no existen diferencias significativas en las dimensiones según sexo.

Capítulo V: Discusión

En cuanto a la prueba de la hipótesis de relación entre las variables se halló una significación de ($p: 0.043$) entre la dependencia emocional y la autoestima, por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna que indica que existe una relación significativa entre las variables investigadas, además el coeficiente de Spearman de ($r: -.246$) señaló la existencia de una correlación de tipo negativa débil. Esto quiere decir que las dos variables se correlacionan en sentido inverso, o sea que a valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores bajos de la otra y viceversa. En este caso como se deducirá más abajo, a mayores puntajes de autoestima se corresponden menores puntajes de dependencia emocional. Con respecto a la prevalencia de los niveles de las variables por sexo, en las tablas de frecuencias y porcentajes se pudo observar que contrario a lo hipotetizado no se encontró un nivel bajo de autoestima en varones ni uno alto en mujeres sino que ambos se ubicaron en un nivel medio alto seguido del alto; por otro lado no se encontró un nivel alto de dependencia emocional en varones pero sí uno bajo en mujeres. Estos hallazgos se contrastan con la investigación de Pérez (2011) en mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad con características de dependencia emocional donde un 71% de las mujeres investigadas presentaron un nivel de autoestima baja, mientras que el 29% nivel medio, lo que indicó que la mayoría de mujeres investigadas tuvo nivel bajo de autoestima. Por su parte Urbiola et al (2016) encontró que la dependencia emocional se relaciona negativamente con la autoestima ($r: -0.29$) indicando que a mayor puntuación en dependencia emocional, menor será la autoestima en los jóvenes de su estudio. En relación a esto, Ante (2017) halló en estudiantes de los primeros semestres la Universidad Técnica de Cotopaxi, la incidencia del 100% de un nivel de autoestima bajo en la dependencia de tipo grave. Y también en concordancia con lo hallado, Sosa (2017) refirió que halló en mujeres víctimas de violencia conyugal una correlación negativa media ($r= -.539$) entre la autoestima y la dependencia emocional. En esta orientación teórica, Castelló (2005) considera que una de las tres más importantes responsables de esta problemática y sin la cual sería muy difícil determinar una dependencia emocional es una baja autoestima donde se presenta una carencia de afecto positivo. Con respecto a la prevalencia de los niveles de las dimensiones de las variables por sexo, en las tablas de frecuencias y porcentajes se pudo observar que contrario a lo hipotetizado no se encontró un nivel bajo de la dimensión sí mismo de autoestima en varones ni uno alto en mujeres sino que en ambos no hubo un nivel prevalente; por otro lado no se encontró un nivel alto de la dimensión ansiedad de separación de dependencia

emocional en varones ni uno bajo en mujeres sino uno medio en ambos. Esto se diferencia con lo hallado por ejemplo con Pérez (2011) quien identificó que en mujeres con dependencia emocional alta, sin considerar una dimensión específica de la misma, el factor o dimensión de la autoestima más afectado fue el de “competencia” donde un 75% presentó un nivel bajo. Factor que se asemeja a la dimensión “Sí mismo” en cuanto a que también se expresa a través de las cualidades personales, consideración de la propia capacidad, productividad e importancia entre otras. Es así que cobra sentido lo que Castelló (2005) menciona cuando señala que los dependientes emocionales suelen minimizar o ignorar cualquier aspecto positivo de ellos mismos y de su vida. Además, mantienen un exceso de sentimientos negativos como: Sentimientos de autodesprecio, autorrechazo, odio e incluso asco hacia sí mismos. Por ello buscan a otra persona (pareja) que los haga sentir mejor y debido a esos sentimientos negativos manifiestan lo contrario hacia su parejas: Exceso de sentimientos positivos y carencia de negativos, lo cual se relaciona con la idealización y la falta de crítica hacia ellos. Además de una mayor tolerancia a los maltratos y humillaciones. Por tanto, aunque los datos hallados difieren con otras investigaciones en cuanto a la prevalencia de los niveles y de los niveles de las dimensiones por sexo, por otra parte apoyan a la literatura científica previa del tema sobre la relación entre las variables protagonistas del presente estudio.

En referencia a los puntajes de autoestima se encontró que no existen diferencias significativas según sexo ($p: .626$) y al observar los porcentajes de los niveles de la variable se aprecia que ambos sexos exhiben mayores porcentajes en los niveles medio alto seguido del alto de donde podemos deducir que tanto hombres como mujeres de la presente investigación tienden a presentar un nivel positivo de autoestima. Por otro lado no hay ninguna dimensión de la variable que presente diferencias significativas según sexo. En relación a los puntajes de dependencia emocional según sexo, los resultados indican que existen diferencias significativas ($p: .015$), lo que señala que tales diferencias observadas no podrían ser atribuibles al azar, por tanto, el sexo masculino presenta un significativo mayor puntaje de dependencia emocional que las mujeres, resultado que no quiere decir que los varones tengan niveles de dependencia emocional más altos que las mujeres y por tanto sean más dependientes sino que en un análisis más detallado sobre tal hallazgo se puede observar que si bien es cierto existen tales diferencias significativas en los puntajes, hay que añadir que al observar los porcentajes de los niveles de la variable, los hombres evidencian menores porcentajes en el nivel bajo de dependencia emocional que las mujeres y mayores en el nivel medio, de donde se puede deducir que el sexo

masculino en la presente investigación tiende a presentar mayores niveles de dependencia aunque a nivel general ambos sexos se orienten a un nivel bajo de la variable. Por otra parte no hay dimensión de la variable que presente diferencias significativas según sexo. Dichos resultados se asemejan con los obtenidos por Espil (2016) que en su investigación en docentes casados de colegios privados de la provincia de Chepén, concluyó que existen diferencias significativas en la dependencia emocional entre docentes varones y docentes mujeres, pero difieren ya que en este caso fueron estas últimas las que presentaron mayores niveles de dicha variable, ubicándose en un mayor porcentaje (34,8%) en el nivel muy alto, mientras que los varones se ubicaron en un mayor porcentaje (50%) en el nivel bajo o normal. Por otro lado hay contraposición con lo hallado con Urbiola et al (2016) que en una muestra de jóvenes estudiantes no encontraron diferencias significativas en función del género en cuanto a la dependencia emocional total. Y con respecto a este punto y en contraparte también con lo obtenido, Castello (2005) expresa que “La dependencia es más frecuente en mujeres. Esto se produce, por una mezcla de factores culturales y biológicos. Por tanto las mujeres, por su propia naturaleza, tienen una tendencia más pronunciada a la empatía y a la vinculación afectiva, algo que de por sí es muy positivo pero que puede tener su peligro, como es la dependencia emocional. El hombre tiene más accesible el camino de la desvinculación afectiva de los demás, y por consiguiente de la hostilidad y el individualismo”.

Conclusiones

- En cuanto a la relación entre la autoestima y la dependencia emocional se halló una significación de ($p: .043$) y una correlación negativa débil ($r: -.246$). En este caso, a mayores puntajes de autoestima se corresponden menores puntajes de dependencia emocional.
- En referencia a los puntajes de autoestima se encontró que no existen diferencias significativas según sexo ($p: .626$).
- Al observar la prevalencia de los niveles de la variable autoestima se aprecia que ambos sexos exhiben mayores porcentajes en los niveles medio alto seguido del alto de donde podemos deducir que tanto hombres como mujeres de la presente investigación tienden a presentar un nivel positivo de la variable.
- Se pudo observar que contrario a lo hipotetizado no se encontró un nivel bajo de la dimensión sí mismo de la variable autoestima en varones ni uno alto en mujeres sino que en ambos no hubo un nivel prevalente.
- No hay ninguna dimensión de la variable autoestima que presente diferencias significativas según sexo.
- En relación a los puntajes de dependencia emocional según sexo, los resultados indican que existen diferencias significativas ($p: .015$).
- El sexo masculino presenta un significativo mayor puntaje, a su vez, evidencia menores porcentajes en el nivel bajo y mayores en el nivel medio de la variable dependencia emocional que las mujeres, de donde se puede deducir que estos tienden a presentar mayores niveles aunque a nivel general ambos sexos se orienten a un nivel bajo de la variable y prevalentemente las mujeres como se hipotetizó.
- No se encontró un nivel alto de la dimensión ansiedad de separación de la variable dependencia emocional en varones ni uno bajo en mujeres, sino uno medio en ambos.
- No hay dimensión de la variable dependencia emocional que presente diferencias significativas según sexo.

Recomendaciones

- Se sugiere a la comunidad de psicólogos que en base a la investigación en este campo se desarrollen programas de prevención y talleres en pos del fortalecimiento de la salud psicológica de la comunidad estudiantil y de otros grupos.
- Se aconseja la ejecución de un estudio de tipo longitudinal con una muestra mayor y por otro lado la consideración de distintos intervalos de edad para así generar un incremento en la evidencia de manera más completa.
- Por otro lado se recomienda continuar investigando otras variables que puedan también estar relacionadas con la dependencia emocional con la finalidad de esclarecer más aún esta problemática.
- Para investigaciones futuras se considera conveniente recomendar la ejecución de investigaciones orientadas a la replicación que sustente la existencia de diferencias significativas en la dependencia emocional según género. Haciendo incidencia en valorar el probable hecho de que la población masculina podría estar siendo obviada del foco de la investigación.

Referencias

Aiquipa, J. (2015). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Revista de Psicología, 33 (2). Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>

Ante, P. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24761>

Brito, V. y Gonzales, E. (2016). Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca (Tesis de licenciatura). Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Castelló, J. (Sin fecha). *La dependencia emocional como un trastorno de personalidad*. Recuperado de <http://www.dependenciaemocional.org/LA%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL%20COMO%20UN%20TRASTORNO%20DE%20LA%20PERSONALIDAD.pdf>

Coopersmith, S. (1976). *Estudio de la estimación propia*. Madrid, España: Blume.

Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self-Esteem*. U.S.A.: Consulting Psychologists Press.

Coopersmith (1990). *The antecedents of self-esteem*. EE.UU: Consulting Psychologists Press. 3rd edition.

Espil, J. (2016). *Dependencia emocional según género en docentes casados de colegios privados de la provincia de Chepén* (Tesis de licenciatura). Universidad privada Antenor

Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1837>

Gutiérrez, S. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de la Ciudad de Lambayeque* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/303>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación* (Vol. 707). México: McGraw-Hill.

Lara-Cantú Lara, M., Verduzco, M., Acevedo, M. y Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith para adultos en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 247-255. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525207>

Lemos, M., y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Redalyc*, 9(2), 127-140. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

León, S. (2012). La dependencia emocional y la relación que se establece con la autoestima en mujeres de 25 a 45 años usuarios del subcentro No.8 Francisco de Orellana. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/5993>

Luis Espíritu (2013). *Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de nuevo Chimbote* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/132/61>.

Mézerville, G. de (1993). El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico. *Revista de Educación*, 17(1), 5-13. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12688/11940>

Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable (09 de octubre de 2013). *Municipios deben implementar casas refugio para víctimas de violencia contra la mujer* [Nota de prensa]. Recuperado de http://www.mimp.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=4133:municipios-deben-implementar-casas-refugio-paravictimas-de-violencia-contra-la-mujer&catid=54&Itemid=445

Ministerio de salud Viernes (13 de febrero del 2015). *La relación entre enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con amor*. Recuperado de <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=16114>

Mocarro, D. (2017). *Clima familiar y autoestima en mujeres víctimas de violencia domestica de un centro de Emergencia Mujer del distrito de San Juan de Miraflores, en el año 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3332>

Pedrosa, I., Suárez-Álvarez y García-Cueto, E. (2013). Evidencias sobre la Validez de Contenido: Avances Teóricos y Métodos para su Estimación [Content Validity Evidences: Theoretical Advances and Estimation Methods]. *Acción Psicológica*, 10(2), 4. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n2/02monografico2.pdf>

Pérez, K. (2011). *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja* (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/472/1/T-UCE-0007-1.pdf>

Rage, E. (1996). *La pareja: elección, problemática y desarrollo*. México: Universidad Iberoamericana. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=bKgHIM3YfPIC&pg=PA291&lpg=PA291&dq=Satir+\(1972\)+autoestima&source=bl&ots=jXKe5bSYTo&sig=ti05k2RrIQOynhOjmIAdgVpOls&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1pMiauufYAhUEZKwKHeg6ACwQ6AEIOjAG#v=onepage&q=Satir%20\(1972\)%20autoestima&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=bKgHIM3YfPIC&pg=PA291&lpg=PA291&dq=Satir+(1972)+autoestima&source=bl&ots=jXKe5bSYTo&sig=ti05k2RrIQOynhOjmIAdgVpOls&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1pMiauufYAhUEZKwKHeg6ACwQ6AEIOjAG#v=onepage&q=Satir%20(1972)%20autoestima&f=false)

Real Academia Española. (2014). Autoestima. En Diccionario de la lengua española (23º ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=4SXaTku>

Rodríguez de Medina I. (2013). *La dependencia emocional en las relaciones interpersonales*. *Reidocrea*, 2,143-148. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/27754>

Rogers, C. (1967). *Psicoterapia y relaciones humanas*. Ediciones Araguara. España.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. New Jersey, U.S.A: Princeton University Press.

Rpp noticias (10 de septiembre del 2015). *Mujeres con dependencia emocional pueden sufrir feminicidio*. Recuperado de <http://rpp.pe/vida-y-estilo/salud/mujeres-con-dependencia-emocional-pueden-sufrir-feminicidio-noticia-834394>

Sosa, D. (2017). *Dependencia emocional y autoestima en mujeres víctimas de violencia conyugal con y sin antecedentes de maltrato infantil – San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017 (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8498>

Tarazona, R. (2013). Variables Psicológicas Asociadas al uso de Facebook: Autoestima y Narcisismo en Universitarios (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4619>

Urbiola, Estévez, Iruarrizaga y Jauregui (2016). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23,6-11. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-articulo-dependencia-emocional-jovenes-relacion-con-S1134793716300537>

Válek, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior* (Tesis de maestría). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/index.htm>

Ventura, J. & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>

Anexos

Anexo 1: Medidas psicométricas de los instrumentos

Variable autoestima

Confiabilidad del instrumento de autoestima

Tabla 14

Análisis de confiabilidad del instrumento de autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.830	25

En la Tabla 14 se presenta la confiabilidad mediante el índice del Alfa de Cronbach para el Inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, la cual es 0.830, lo que indica que el instrumento presenta una alta consistencia interna.

Tabla 15

Correlaciones entre el puntaje total y dimensional en el instrumento de autoestima

Dimensiones	Autoestima total	
	r	p
Sí mismo	0.919	0.000
Social	0.821	0.000
Familiar	0.632	0.000

En la Tabla 15 se observa que el coeficiente (r: 0.919) entre el puntaje de la escala total y el de la dimensión sí mismo indica una correlación muy buena, el (r: 0.821) entre la escala total y la dimensión social una muy buena también y entre la escala y la dimensión familiar con un (r: 0.632) una buena.

Evidencia de validez de contenido del instrumento de autoestima

Tabla 16

Índice de discriminación para los ítems del instrumento de autoestima

ítem	I.D.	Estado	ítem	I.D.	Estado
1	0.280*	Adecuado	14	0.430*	Adecuado
2	0.365*	Adecuado	15	0.656*	Adecuado
3	0.530*	Adecuado	16	0.396*	Adecuado
4	0.158	Inadecuado	17	0.363*	Adecuado
5	0.704*	Adecuado	18	0.423*	Adecuado
6	0.309*	Adecuado	19	0.32*	Adecuado
7	0.415*	Adecuado	20	0.170	Inadecuado
8	0.141	Inadecuado	21	0.524*	Adecuado
9	0.206*	Adecuado	22	0.300*	Adecuado
10	0.404*	Adecuado	23	0.330*	Adecuado
11	-0.016	Inadecuado	24	0.530*	Adecuado
12	0.572*	Adecuado	25	0.395*	Adecuado
13	0.515*	Adecuado			

*>.20 (ítem discriminante)

En la Tabla 16 se observa que todos los ítems a excepción de (4, 8,11 y 20) son adecuados pues sus índices de discriminación superan el 0.20.

Variable dependencia emocional

Confiabilidad del instrumento de dependencia emocional

Tabla 17

Análisis de confiabilidad del instrumento de dependencia emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.896	23

En la Tabla 17 se presenta la confiabilidad mediante el índice del Alfa de Cronbach para el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, el cual es 0.896, lo que indica que el instrumento presenta una alta consistencia interna.

Tabla 18

Análisis de la confiabilidad por consistencia interna para el instrumento de dependencia emocional

Dimensiones	Nº de Ítems	Alpha
Ansiedad de separación	7	0.823
Expresión afectiva de la pareja	4	0.658
Modificación de planes	4	0.656
Miedo a la soledad	3	0.836
Escala Total	23	0.896

En la Tabla 18 se presenta la confiabilidad mediante el índice del Alfa de Cronbach en donde la dimensión ansiedad de separación y miedo a la soledad con un alfa de 0.823 y 0.836 respectivamente ostentan una buena consistencia, expresión afectiva de la pareja y modificación de planes con un alfa de 0.658 y 0.656 respectivamente ostentan una baja tendiente a moderada consistencia.

Evidencia de validez de contenido del instrumento dependencia emocional

Tabla 19

Índice de discriminación para los ítems del instrumento de dependencia emocional

ítem	I.D.	Estado	ítem	I.D.	Estado
1	0.636*	Adecuado	13	0.704*	Adecuado
2	0.454*	Adecuado	14	0.470*	Adecuado
3	0.236*	Adecuado	15	0.604*	Adecuado
4	0.582*	Adecuado	16	0.400*	Adecuado
5	0.460*	Adecuado	17	0.431*	Adecuado
6	0.617*	Adecuado	18	0.678*	Adecuado
7	0.551*	Adecuado	19	0.565*	Adecuado
8	0.589*	Adecuado	20	0.414*	Adecuado
9	0.338*	Adecuado	21	0.571*	Adecuado
10	0.428*	Adecuado	22	0.475*	Adecuado
11	0.527*	Adecuado	23	0.464*	Adecuado
12	0.327*	Adecuado			

*>.20 (ítem discriminante)

En la Tabla 19 se observa que la totalidad de los ítems son adecuados pues sus índices de discriminación superan el 0.20.

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Autoestima y dependencia emocional en alumnos de primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana			
Problema general	Objetivo general	Hipotesis general	Metodología
¿Qué relación existe entre autoestima y dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad Nacional de Lima Metropolitana?	Determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad Nacional de Lima Metropolitana.	H0: No existe relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana. Hi: Existe relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipotesis específicas	
¿Existe prevalencia del nivel bajo de autoestima en varones y del nivel alto en mujeres alumnas del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana?	Identificar la prevalencia de los niveles de autoestima en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana por sexo.	Existe prevalencia del nivel bajo de autoestima en varones y del nivel alto en mujeres alumnas del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.	- Diseño y tipo de investigación: No experimental de corte transversal de tipo correlacional.
¿Existe prevalencia del nivel bajo de la dimensión sí mismo de autoestima en varones y del nivel alto en mujeres alumnas del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana?	Identificar la prevalencia de los niveles de autoestima por dimensiones en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana por sexo.	Existe prevalencia del nivel bajo de la dimensión sí mismo de autoestima en varones y del nivel alto en mujeres alumnas del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.	-Población, muestra y muestreo: Población: Alumnos del primer año del turno tarde de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana. Muestra: Se accedió a 68 alumnos de dicha población.
¿Existe prevalencia del nivel alto de dependencia emocional en varones y del nivel bajo en mujeres alumnas del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana?	Identificar la prevalencia de los niveles de dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad Nacional de Lima Metropolitana por sexo.	Existe prevalencia del nivel alto de dependencia emocional en varones y del nivel bajo en mujeres alumnas del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.	Muestreo: No probabilístico de tipo intencional.
¿Existe prevalencia del nivel alto de la dimensión ansiedad de separación de dependencia emocional en varones y del nivel bajo en mujeres alumnas del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana?	Identificar la prevalencia de los niveles de dependencia emocional por dimensiones en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana por sexo.	Existe prevalencia del nivel alto de la dimensión ansiedad de separación de dependencia emocional en varones y del nivel bajo en mujeres alumnas del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana.	-Técnica e instrumentos: Técnica de encuesta mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño.
¿Existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes de autoestima y dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana según sexo?	Comparar los promedios de los puntajes de autoestima y dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana según sexo.	Existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes de autoestima y dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana según sexo.	-Análisis de datos: Los procedimientos de estadística descriptiva e inferencial se realizaron mediante el paquete estadístico SPSS versión 22.
¿Existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes de las dimensiones de autoestima y dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana según sexo?	Comparar los promedios de los puntajes de las dimensiones de autoestima y dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana según sexo.	Existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes de las dimensiones de autoestima y dependencia emocional en alumnos del primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana según sexo.	

Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables

Variable1: Dependencia emocional				
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas (Castelló, 2000).	La dependencia emocional se mide en niveles a través de los puntajes obtenidos en el test.	Ansiedad de separación	Expresiones de miedo ante la separación o disolución de la relación.	6,7,8,13,15,17
		Expresión afectiva de la pareja	Expresiones de afecto que recibe de la pareja	5,11,12,14
		Modificación de planes	Cambio de planes y comportamientos buscando satisfacer a la pareja.	16,21,22,23
Formato de respuestas	Niveles			
Escala Likert (1-6) 1: Completamente falso de mí. 2: La mayor parte falso de mí. 3: Ligeramente más verdadero que falso. 4: Moderadamente verdadero de mí. 5: La mayor parte verdadero de mí. 6: Me describe Perfectamente.	Bajo Medio Alto	Miedo a la soledad	Temor por permanecer solo, no tener pareja y no sentirse amado.	1,18,19
		Expresión límite	Acciones impulsivas de autoagresión que evitan que la relación termine.	9,10,20
		Búsqueda de atención	Esfuerzos para obtener la atención de la pareja y asegurar su permanencia.	3,4
Variable2: Autoestima				
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso (Coopersmith, 1976).	La autoestima se mide en niveles a través de los puntajes obtenidos en el test.	Sí mismo	La valoración que el sujeto se da a sí mismo.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25
		Social	La valoración que el sujeto se da en el ámbito social.	2,5,8,14,17,21
		Familiar	La valoración que el sujeto se da en el entorno familiar.	6,9,11,16,20,22
Formato de respuestas	Niveles			
Dicotómico (V o F)	Bajo, medio bajo, medio alto y alto.			

Anexo 4: Inventario de autoestima de Coopersmith

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSION PARA ADULTOS

1. Generalmente los problemas me afectan
muy poco SI NO
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público SI NO
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí SI NO
4. Puedo tomar una decisión fácilmente SI NO
5. Soy una persona simpática SI NO
6. En mi casa me enojo fácilmente SI NO
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo SI NO
8. Soy popular entre las personas de mi edad SI NO
9. Mi familia generalmente toma en cuenta
mis sentimientos SI NO
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente SI NO
11. Mi familia espera demasiado de mí SI NO
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy SI NO
13. Mi vida es muy complicada SI NO
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas SI NO
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a) SI NO
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa SI NO
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo SI NO
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría
de la gente SI NO
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo SI NO
20. Mi familia me comprende SI NO
21. Los demás son mejor aceptados que yo SI NO
22. Siento que mi familia me presiona SI NO
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago SI NO
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona SI NO
25. Se puede confiar muy poco en mí SI NO

Anexo 5: Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño

Cuestionario de Dependencia Emocional

Lemos, M. & Londoño, N. H. (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil	1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1 2 3 4 5

	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6