



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología

**NEUROTICISMO Y CREENCIAS IRRACIONALES EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA INSTITUCIÓN
PÚBLICA**

**Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional
en Terapia Cognitivo Conductual**

AUTOR:

Mg. Marchena Cárdenas, Carlos Efraín

ASESOR:

Dr. Inga Aranda, Julio

JURADO:

Dr. Castillo Gómez, Gorqui
Dr. Mendoza Huamán, Vicente
Esp. Aliaga Ponce, Carmen

Lima – Perú
2018

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres

A mis hijos: Eduardo,

Sergio y Bruno

AGRADECIMIENTOS

A los Drs. Julio Inga Angulo Aranda y José Livia Segovia por su asesoría de tesis.

A mi familia por su constante apoyo.

NEUROTICISMO Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA

Facultad de Psicología
Universidad Nacional Federico Villarreal

RESUMEN

La finalidad de esta investigación fue analizar la relación entre el neuroticismo y las creencias irracionales en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima. Se utilizó un diseño transeccional, correlacional evaluando a una muestra de 231 estudiantes de humanidades de ambos sexos. Se utilizó la escala “N” del Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI- Forma B-2001) y se aplicaron 4 grupos de creencias irracionales de la adaptación del Registro de Opiniones, forma A- REGOPINA de Guzmán (2009). Las mujeres mostraron mayor neuroticismo que los hombres (Masculino: $\bar{x}=6,9$; Femenino: $\bar{x}=8,6$). Las creencias irracionales predominantes fueron: “la infelicidad humana es causada por hechos externos” y “debemos ser eficaces en todo”. Se encontró una correlación baja entre neuroticismo y creencias irracionales ($r=.19$; $p=.00$). Las creencias más correlacionadas con el neuroticismo fueron: “ser extremadamente competentes”, “ser querido por todos” y “considerar una catástrofe que la gente no sea como uno quiere que sea”.

Palabras clave:

Neuroticismo

Creencias irracionales

Estudiantes Universitarios

NEUROTICISMO Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA

Facultad de Psicología
Universidad Nacional Federico Villarreal

ABSTRACT

The purpose of this investigation was to analyze the relationship between neuroticism and irrational beliefs in university students of a public institution in Lima. A transectional, correlational design was used, evaluating a sample of 231 humanities students of both sexes. The “N” scale of the Eysenck Personality Inventory (EPI - Form B-2001) was used and 4 groups of irrational beliefs were applied from the Register of Opinions, form “A” REGOPINA adapted by Guzmán (2009). Women showed greater neuroticism than men (Male: $\bar{x}=6,9$), (Female: $\bar{x}=8,6$). The predominant irrational beliefs found were: “human unhappiness is caused by external events” and “we must be effective in everything”. A low correlation was found between neuroticism and irrational beliefs ($r=,19$; $p=,00$). The beliefs most correlated with neuroticism were: “be extremely competent”, “be loved by all” and “consider a catastrophe that people are not how you want them to be”.

Key words:

Neuroticism

Irrational beliefs

University students

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	IIII
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
LISTA DE TABLAS Y FIGURAS	VIII
I. INTRODUCCIÓN.....	- 10 -
1.1 Antecedentes de investigación.....	- 10 -
1.2 Teoría explicativa	- 13 -
1.2.1 Neuroticismo.....	- 13 -
1.2.2 Creencias	- 15 -
1.3 Formulación del problema.....	- 21 -
1.4 Justificación e importancia	- 22 -
1.4.1 Sociocultural.-	- 23 -
1.4.2 Educativo.-.....	- 23 -
1.4.3 Psicosocial y psicológico.-	- 24 -
1.5 Objetivos	- 25 -
1.5.1 Objetivo general.....	- 25 -
1.5.2 Objetivos específicos	- 25 -

1.6 Variables	- 25 -
II. MÉTODO.....	- 26 -
2.1 Participantes	- 26 -
2.2 Instrumentos o materiales	- 27 -
3.3 Procedimiento.	- 29 -
III. RESULTADOS	32
3.1 Niveles de neuroticismo.	32
3.2.Características de las creencias irracionales.	33
3.3 Relación entre neuroticismo y creencias irracionales.....	37
IV. DISCUSIÓN	48
4.1 Neuroticismo.	48
4.2 Creencias irracionales.....	50
4.3 Neuroticismo y creencias irracionales.	53
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5.1 Conclusiones.....	55
5.2 Recomendaciones	56
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
VII. ANEXOS.....	64

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla	Título	Pág.
1:	Puntuaciones del neuroticismo en estudiantes universitarios de una institución pública.....	33
2:	Puntuaciones de creencias irracionales en estudiantes universitarios de una institución pública	34
3:	Puntuaciones por ítems de creencias irracionales en estudiantes universitarios de una institución pública.....	36
4:	Correlaciones entre neuroticismo y creencias irracionales en general de estudiantes universitarios de una institución pública	38
5:	Correlaciones de Pearson entre neuroticismo y tipos de creencias irracionales de estudiantes universitarios de una institución pública	39
6:	Correlaciones entre neuroticismo y tipos de creencias irracionales en relación al sexo de estudiantes universitarios de una institución pública.....	40
7:	Correlaciones (t) entre neuroticismo y tipos de creencias irracionales en relación al sexo de estudiantes universitarios de una institución pública.....	41
8:	Correlaciones de Pearson entre neuroticismo y tipos de creencias irracionales del sexo masculino de estudiantes universitarios de una institución pública....	42
9:	Correlaciones de Pearson entre neuroticismo y tipos de creencias irracionales del sexo femenino de estudiantes universitarios de una institución pública.....	43
10:	Correlaciones de fiabilidad del neuroticismo y las creencias irracionales de estudiantes universitarios de una institución pública	44

11:	Correlaciones del total de ítems que evalúan creencias irracionales de estudiantes universitarios de una institución pública	45
-----	--	----

Figura	Título	Pág.
1	Composición de la muestra, de estudiantes universitarios de una institución pública.....	27
2	Niveles de puntuación de creencias irracionales en estudiantes universitarios de una institución pública.....	35

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes de investigación

Barbenza, C., Visco, M. y Uhrlandt, M. (1989) analizaron creencias irracionales y rasgos de personalidad en 184 estudiantes de ambos sexos de 16 a 25 años de edad aplicándoles el inventario multifacético de personalidad de Minnesota forma abreviada de Faschingbauer (FAM), el cuestionario de personalidad de Eysenck (EPQ) y la escala de dogmatismo de Rokeach. Encontraron que las estructuras cognitivas irracionales se asocian significativamente con disfunciones neuróticas de carácter depresivo, con trastornos de personalidad psicasténica y esquizoide y con ajuste social deficitario; asimismo, correlación positiva significativa con el dogmatismo.

Cadillo (2001) validó el Inventario de Conducta Racional de Shorkey y Whiteman para investigar creencias irracionales en 50 víctimas y 50 no víctimas de violencia conyugal en la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente (DEMUNA) de San Miguel-Lima. Reportó que no existen diferencias significativas en ambos grupos respecto a las conductas irracionales en general; sin embargo, halla diferencias significativas en los factores: nivel de aprobación, sentimiento de culpa, inercia y evasión, abatimiento y confianza en control de las emociones (Cadillo, 2001).

Argibay (2009) indagó la influencia de las creencias irracionales, niveles de estudio, neuroticismo y las relacionó con la conducta depresiva en 310 adultos, de 18 a 76 años de edad, de ambos sexos.

Utilizó el Test de Creencias Irracionales de Jones, el Inventario de Depresión de Beck y el “Cuestionario de Personalidad de Eysenck” para adultos (EPQ-A). Encontró que, a mayor neuroticismo los sujetos presentaban mayores creencias irracionales, asimismo, que sólo el neuroticismo tiene efecto significativo en la depresión y que no hay diferencias significativas en relación a las creencias irracionales y niveles de estudio.

Samar, S., Walton, K & McDermut, W. (2013) evaluaron la relación entre rasgos de personalidad (modelo de cinco factores) y creencias en 242 adultos de ambos sexos entre 17 y 64 años de edad; 36,4% de ellos autodenominados de raza blanca y los restantes afro americanos, hispanos, latinos y asiáticos, un 72% con desórdenes de personalidad. Les aplicaron la escala abreviada de actitudes generales y creencias (Shortened General Attitudes and Beliefs Scale: SGABS de Linder et.al.) y el inventario de personalidad NEO-PI-R: Personality Inventory-Revised de Costa y McCrae. Encontraron que el neuroticismo predecía las creencias racionales, así como seis de los siete tipos de creencias irracionales que midieron (Samar, S., Walton, K & McDermut, W. 2013).

Guzmán (2012) midió ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio, utilizó una muestra de 57 adolescentes (38 mujeres, 19 hombres) entre 14 a 18 años de edad con estudios secundarios, internados en el Hospital Nacional Hipólito Unanue de Lima, debido a un intento de suicidio. Les aplicó el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI), para evaluar dimensiones

de personalidad y el Registro de Opiniones (REGOPINA), que medir seis ideas irracionales según el enfoque de la Psicoterapia Racional Emotiva (Guzmán, 2012). Concluye que los adolescentes con intento de suicidio presentaron mayores ideas irracionales que los que no cometieron tales intentos ($p < 0,01$) que no hay diferencias significativas en las dimensiones de la personalidad entre ambos grupos y que las ideas irracionales correlacionan en forma negativa con la Extraversión ($r = -0,277$, $p < 0,01$) y en forma positiva con el Neuroticismo ($r = 0,517$, $p < 0,01$; $r = 0,370$, $p < 0,01$) (Guzmán 2012).

Rasco y Suárez (2017) relacionaron creencias irracionales y ansiedad en 318 estudiantes universitarios de ambos sexos, de 16 a 30 años de edad, de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima-Este. Utilizaron el Registro de Opiniones (REGOPINA) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. Hallaron relación significativa entre las creencias irracionales: “aprobación”, “competentes”, “condenables”, “catastrófico” y “pasado” con ansiedad estado y rasgo, concluyendo que la mayoría de las creencias irracionales generaron reacciones de ansiedad (Rasco y Suárez (2017).

Llerena, S. (2017) examinó creencias irracionales y dependencia emocional en 120 estudiantes de Medicina, de ambos sexos entre 18 y 21 años de edad de la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador) les aplicó el Test de Creencias Irracionales de Albert Ellis, de 10 creencias irracionales y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. Encontró que las creencias irracionales se relacionan con la

dependencia emocional; que las creencias de ansiedad, perfección y castigo tienen mayor relación con la dependencia emocional leve (Llerena, 2017).

1.2 Teoría explicativa

El presente estudio denominado “Neuroticismo y creencias irracionales en estudiantes universitarios de una institución pública” tiene como aspectos relevantes de sustento a los siguientes:

1.2.1 Neuroticismo.

El estudio del neuroticismo como variable de la personalidad ha tenido una exhaustiva revisión por parte de Eysenck, que busca probar la hipótesis de Hipócrates de los cuatro temperamentos (sanguíneo, flemático, colérico y melancólico) y plantea una mejor distribución de las dimensiones de extroversión y neuroticismo de Carl Jung (1875-1961) donde en la primera dimensión la extroversión se opone a la introversión y el neuroticismo a la estabilidad (Arias, 2005).

Eysenck, en su primer texto *Dimensions of personality* publicado en 1947 describe las mencionadas dimensiones que conforman la personalidad entendida como organización del carácter, temperamento, intelecto y físico de la persona que determina su adaptabilidad al ambiente (Eysenck, 1970, citado por Engler, 1996).

La medición del neuroticismo como de otros componentes de la personalidad se realiza por medio de la evaluación psicológica o aproximación científica del estudio del comportamiento individual o

grupal con la finalidad de describir, clasificar, predecir y explicar su comportamiento (Fernández-Ballesteros, 1982).

La personalidad como constructo es una organización más o menos estable y organizada del carácter, temperamento, intelecto y estado físico de una persona que determina su propia adaptación al ambiente (Eysenck y Eysenck, 1987).

Para Eysenck (1947) el neuroticismo es una dimensión que oscila entre personas normales, calmadas y tranquilas y aquellas que tienden a ser ansiosas, “nerviosas”.

La medición del neuroticismo como uno de los rasgos de personalidad es abordada por Eysenck (1976) mediante la aplicación del análisis factorial, que permitió el establecimiento de las dimensiones de personalidad.

En Buenos Aires (Argentina) se realizó una adaptación lingüística y conceptual del EPQ por considerar que responde al modelo psicobiológico de personalidad más sólido ofrecido hasta la actualidad (Schmidt, 1985).

El cerebro visceral (o sistema límbico), conformado por el septum medial, hipocampo, amígdala, cíngulo e hipotálamo, sería el sustrato biológico de la dimensión N (Eysenck, 1990; Eysenck y Eysenck, 1994). El grado de actividad del sistema que tradicionalmente ha sido considerado como el responsable neuroanatómico de las emociones, determinaría el nivel de emotividad de las personas.

El modelo psicobiológico de la personalidad también considera las variables conductuales y volitivas, por lo que Eysenck y Eysenck (2001) presenta su nueva versión del *Eysenck Personality Questionnaire* (EPQ) donde planteó la existencia de las dimensiones de personalidad (extroversión, neuroticismo y sinceridad).

La escala de neuroticismo examina respuestas emocionales, estrés, predisposición a trastornos neuróticos, de ansiedad y del estado de ánimo entre otros desórdenes; así una persona con alto neuroticismo puede deprimirse con mayor facilidad, presentar sentimientos de desvalorización, culpa y manifestar respuestas irracionales (Eysenck, 1990).

Costa y McCrae (cfr. Cöte y Moskowitz, 1988), enuncian al neuroticismo como rasgo que expresa tendencia a sentir afectos negativos, como ansiedad, enojo, depresión, hostilidad y vulnerabilidad.

Las diversas definiciones para el neuroticismo encuentran en los años 90 un común núcleo expresado en la propensión a experimentar emociones negativas (Clark & Watson, 1999; Depue & Lenzenweger, 2001; Digman, 1997; Matthews et al., 2003; McCrae & Costa, 1997; Tellegen & Waller, 1997; Widiger, 2009).

1.2.2 Creencias

Para Beck (citado por Calvete y Cardeñoso) las creencias son estructuras cognitivas desarrolladas en base a experiencias tempranas del individuo; así como por influencia de factores biológicos,

ambientales, culturales; funcionan como reglas que establecen el modo en que una persona se evalúa a sí misma, a los demás y a los acontecimientos (Calvete, E. & Cardeñoso, O., 2001).

Ramos (2007) señala que las creencias representan la realidad, avistada desde cada perspectiva, tienden a estar limitadas por la cultura, se resisten al cambio pero no son inamovibles. Se producen entre el pensamiento y el procesamiento de información a nivel cognitivo influyendo en las actitudes, y valores; son difíciles de medir al tener que inferirse del comportamiento.

Oblitas, (2008) menciona que el término creencias se utiliza para referirse a una serie de características de la actividad del pensar del ser humano y es también descrita como la causa de las emociones disfuncionales y de los patrones de conducta desadaptativos.

Los principios teóricos, conceptuales; los cambios filosóficos y las ideas planteadas por Ellis (1962, 1981) tienen múltiples aplicaciones individuales como grupales en el estudio de la racionalidad e irracionalidad, aplicables a diversos trastornos y circunstancias de la vida diaria, por lo que resultan esenciales en la comprensión de la interacción humana.

Para Ellis (2000) el concepto de creencias es fundamental en las teorías psicológicas explicativas de la conducta humana; además, conceptualizaba que las creencias irracionales se expresan a partir de innumerables ideas específicas.

Beck, cuyas concepciones son de extensa influencia en los dominios de la psicología hasta la actualidad, plantea que las creencias son estructuras cognitivas generadas en las experiencias tempranas del individuo y por los factores ambientales, culturales y biológicos (citado por Calvete & Cardeñoso, 2001, pág. 95)

El modelo cognitivo de Beck (1995) considera que las conductas y emociones se generan en las formas de interpretar los acontecimientos, basados en los esquemas cognitivos adoptados, relacionados con las creencias, que son el resultado de interacción entre la realidad y dichos esquemas.

Beck (citado por Camacho, 2003) describe a los esquemas como patrones cognitivos relativamente estables que seleccionan y sintetizan los datos conformando la regularidad de las interpretaciones de la realidad. Las personas utilizan esquemas para localizar, codificar, diferenciar y atribuir significaciones a los datos (Camacho, 2003).

Cruz (2008) destaca que los pensamientos son buenos precursores y creadores de creencias que se adquieren por medio de la cultura y se forman durante la infancia; asimismo, se pueden expresar en el desarrollo humano e influyen en su comprensión de la realidad.

Walen (citado por Oblitas, 2008) describe diferencias entre creencias racionales e irracionales que se describen en los acápites siguientes:

1.2.2.1 Creencia racional.

Es verdadera, lógica y consciente con la realidad al poder ser respaldada como evidencia, por lo que es verificable y consciente en sí misma. Es relativa; generalmente se expresa como un deseo, preferencia o expectativa, refleja un deseo, mas no una demanda. Genera una emoción moderada, que puede ser leve o intensa pero que no llega a perturbar a la persona. Facilita alcanzar la meta de sentirse feliz, reduce los conflictos permitiendo el crecimiento personal e involucrarse con los demás.

1.2.2.2 Creencia irracional.

Es falsa, debido a que parte de premisas incorrectas y conlleva a conclusiones equivocadas. Se expresa como demanda en el sentido de “debería”, no como un deseo, como “necesidad” y no como requerimiento. Debilita a la persona, limita su capacidad productiva e impiden la consecución de metas. La persona se maneja con emociones absolutas, reduce su capacidad de sentir placer y presenta perturbaciones emocionales como ansiedad y apatía.

Flores y Velasco (2004) señalan que las creencias irracionales son pensamientos, en su mayoría, de contenido catastrófico, absolutista, no acertado, autoderrotista e irrealista por lo que conducen a consecuencias autodestructivas que influyen significativamente con la supervivencia y felicidad del individuo (Aguinaga, 2011).

Las circunstancias del diario vivir pueden ser favorables y trascender sin mayor problema; sin embargo, cuando son desfavorables, estaremos en dificultades para enfrentarlas. Lega, Ortega, Sura, Costanzo, Friedman, Okelley y Predez (2009) manifiestan que, ante eventos desfavorables, los seres humanos deciden sentirse frustrados, tristes y defraudados actuando de modo derrotista; debido a que las creencias irracionales están instaladas en la mente y ocasionan insatisfacción en diversas áreas de la vida.

La “irracionalidad” es cualquier pensamiento, emoción o comportamiento que genera consecuencias contraproducentes y autodestructivas interfiriendo de modo importante en la supervivencia y felicidad del organismo (Ellis, 1980). Creencias que, al ser asumidas como verdaderas, refuerzan un modelo concreto de comportamiento y derivan en conductas desadaptativas (Ellis, 1980).

Chaves y Quiceno (2010) mencionan que las creencias irracionales no se apoyan en la realidad al partir de una hipótesis inadecuada de los hechos, lo que conduce a pensamientos desconocidos que no se apoyan con certeza y frecuentemente representan sobre generalizaciones asumidas como órdenes, deberes y necesidades que originan emociones inadecuadas como la ansiedad y la depresión.

Ellis (1981) señala que para descubrir creencias irracionales hay que suponer que están englobadas en tres ideologías de “necesidad Perturbadora” (p.24): (1) tengo que ganar aprobación de otros (2) tú

debes ser amable y (3) las condiciones deben ser buenas y fáciles. En razón a las mencionadas ideologías, estipula diversas sub-ideas que corresponden a una serie de creencias irracionales reducidas a 11 creencias (Ellis, 1981) que son las siguientes:

- (1) El ser humano requiere de modo extremo, ser amado y aprobado.
- (2) Para ser valioso se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa.
- (3) Hay gente vil, malvada e infame que deben ser seriamente culpabilizada y castigada.
- (4) Es catastrófico que las cosas no vayan como deben.
- (5) La desgracia humana se origina por causas externas.
- (6) Algo peligroso o temible ocurrirá; deberá pensarse eso constantemente.
- (7) Hay que evitar afrontar responsabilidades y dificultades en la vida.
- (8) Se debe depender de los demás de alguien más fuerte.
- (9) La historia pasada es determinante en la conducta actual.
- (10) Uno deberá sentirse muy preocupado por los demás.
- (11) Existe una solución perfecta para los problemas humanos.

Las creencias irracionales medidas por el Registro de Opiniones, Forma A (REGOPINA) elaboradas en base a los trabajos de Ellis (1958, 1962), Mahoney (1974) y Davis, M., McKay, M. y Eshelman, E. (1985) que han sido referidas por Guzmán, P. (2009) son las siguientes:

- (1) Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno.
- (2) Debemos ser absolutamente competentes, apropiados, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.
- (3) Ciertos actos no sólo son malos sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada.
- (4) Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran.
- (5) La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.
- (6) Si algo afectó fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando.

1.3 Formulación del problema

En nuestro país la pirámide poblacional actual se ha ensanchado en el período intermedio del desarrollo humano; de esta ingente población juvenil; de una población total estimada de 31'826,000 pobladores en el año 2017; 3'989,600 (12,5%) tuvieron entre 18 y 24 años de edad (Compañía Peruana de Estudios de Mercados y Opinión Pública, 2017) la mayoría vive en Lima y muchos optan por los estudios universitarios como alternativa para su desempeño futuro.

Las condiciones requeridas por cualquier especialidad profesional elegida no se circunscriben al ámbito académico sino demandan también destrezas y habilidades condicionadas por factores individuales

de tipo personal dentro de las cuales resaltan factores de la personalidad como las tipologías respondientes de modo prioritario a condiciones genéticas y factores de influencia medio ambiental o sociocultural como las creencias irracionales.

El presente estudio describe las relaciones específicas entre las el neuroticismo como factor de personalidad y las creencias irracionales sostenidas por estudiantes universitarios de diversas carreras profesionales que cursan estudios en la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) diferenciando las variables de control como sexo, edad y tipo de estudios académicos.

De tal modo, proporciona información de relevancia en la comprensión del alumnado con miras a orientar mejor sus aptitudes, lograr potenciar su rendimiento y desempeño profesional que les toque asumir como profesionales.

Por ello se planteó: ¿Existe relación entre el neuroticismo y las creencias irracionales de los estudiantes de Psicología y Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal de la ciudad de Lima?

1.4 Justificación e importancia

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Méndez, S., Mendoza, C. (2014) señalan que un estudio requiere mencionar para qué o porqué se realiza; asimismo, explicar la conveniencia y beneficios que se derivarán de la investigación. Con estas consideraciones, el estudio se justifica dentro de los siguientes puntos de vista:

1.4.1 Sociocultural.

Los estudiantes universitarios viven en un contexto social; reflejan lo que existe en su medio, son el resultado de la interacción en un específico nivel cultural con sus particulares creencias, usos, costumbres y hábitos que se transmiten de generación en generación por intermedio de la familia a donde pertenecen y en la que asumen su propia conducta.

La interacción sociocultural descrita exige que los estudiantes se adapten; sin embargo, las características psicogenéticas no son por todos compartidas y pueden generar diferentes niveles de neuroticismo que el estudio pretende dilucidar para aportar al conocimiento de tal fenómeno y posibilitar probables soluciones al mismo.

1.4.2 Educativo.

La formación académica que han elegido responde a las mencionadas influencias socioculturales. Los estudiantes se preparan para estudiar determinadas líneas de conocimiento tamizando las propias experiencias educativas logradas en los niveles previos de educación básica regular, primaria y secundaria.

En la vida académica universitaria cambian las normas de interacción en las que estaban habituados anteriormente; por ejemplo, de la injerencia familiar a la independencia de criterio; del control estricto de la asistencia, puntualidad, calificaciones, etc. del colegio, al mayor autocontrol del estudiante universitario; de la uniformidad de materias que se cursan en el colegio a la diversidad curricular que ofrece el

sistema universitario. Todo esto puede generar también diversos niveles de neuroticismo que la investigación planteada espera descubrir.

1.4.3 Psicosocial y psicológico.

Las mencionadas influencias culturales y educativas plantean un escenario psicosocial distinto puesto que no está centrado en los padres y la familia sino en la ubicación de un nuevo contexto donde tiene que desempeñarse el universitario.

La compleja urdimbre factorial, producto de las interacciones mencionadas, se inserta de modo transversal en el desarrollo de todo el ciclo vital transcurrido por el estudiante materia de nuestro estudio; adicionalmente la formación universitaria exige desde sus primeros años el cumplimiento de objetivos distintos y la consecución de los mismos dependerá de sus propias características de personalidad y de la evolución de sus pensamientos como de sus creencias.

Los niveles de neuroticismo que presenta un estudiante universitario pueden estar relacionados con determinadas creencias irracionales. Lograr precisar de qué modo el neuroticismo influye en las creencias irracionales es un aporte que la investigación planteada intenta obtener no sólo para la comprensión de las relaciones entre ambas variables sino para bosquejar posibles soluciones, modos de atenuar el neuroticismo, así como aminorar las creencias irracionales y mejorar la adaptación de los estudiantes universitarios facilitando de modo subsecuente su desempeño.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre el neuroticismo y las ideas irracionales de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima Metropolitana.

1.5.2 Objetivos específicos.

Identificar los niveles neuroticismo de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima Metropolitana.

Determinar las creencias irracionales de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima Metropolitana.

Describir la relación entre los niveles de neuroticismo y las creencias irracionales de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima Metropolitana, según sexo.

1.6 Variables.

Neuroticismo medida a través de Cuestionario de Personalidad de Eysenck (CPE)

Creencias irracionales medidas a través del Registro de Opiniones Forma A -REGOPINA

II. MÉTODO

El diseño de investigación es no experimental, transeccional, correlacional (Hernández y otros, 2014).

2.1 Participantes

Luego de la evaluación a una muestra de 231 estudiantes de la UNFV, entre 18 y 22 años de edad con un promedio de 21.4 años cronológicos, de ambos sexos (78% mujeres y 22% hombres). (Ver figura 1). 25% casados, 74% solteros, 46% con pareja y 54% manifestó no tener pareja. Los estudiantes pertenecían a diversas carreras profesionales: 74% de Psicología y 26 % de Humanidades (Lingüística, Literatura e Historia) que cursaban entre el 2º y 10º ciclo de estudios; 75% de ellos sólo estudia; el 20% estudia y trabaja a medio tiempo; 4% estudia y trabaja a tiempo completo; 50% católicos, 12% cristianos y 37% no mencionó creencia alguna. Nivel socioeconómico medio bajo.

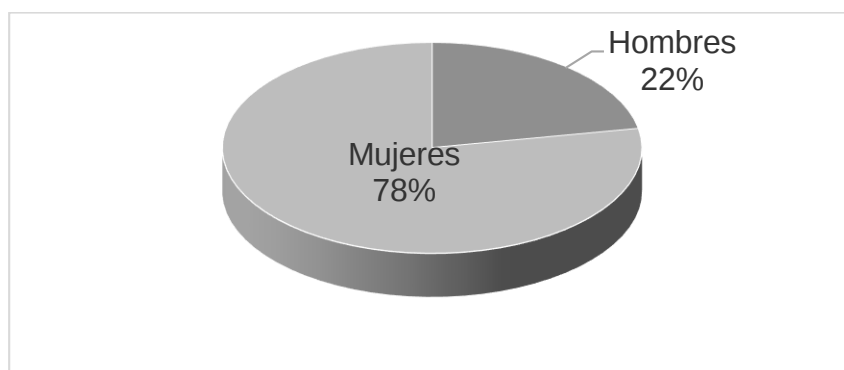


Figura 1. Composición de la muestra, de estudiantes universitarios de una institución pública de Lima, según sexo

2.2 Instrumentos o materiales.

Se utilizaron los siguientes:

- Ficha de datos generales.- Concierne a los datos sociodemográficos.
- Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI- Forma B).- Cuestionario estandarizado en nuestro medio por Anicama, (1974) mide dos dimensiones de personalidad: y lo conforman tres escalas: Extraversión (E), Neuroticismo (N) y (L) Veracidad, con un total de 57 ítems.

Para el presente estudio se aplicó la escala (N) con 24 ítems dicotómicos para responder SI o NO. A mayor puntaje refleja mayor neuroticismo y tiene como características asociadas a los rasgos: cambio de humor (inestabilidad), dificultades para concentrarse, preocupaciones, "nerviosismo", síntomas psicósomáticos, sensibilidad y sentimientos de inseguridad.

El EPI tiene indicadores significativos de confiabilidad. Inicialmente (Anicama, 1974) encontró una consistencia interna satisfactoria para el inventario y se estableció la confiabilidad durante 8 meses en una muestra al azar de 100 sujetos tomada de un universo de 2000 personas (universitarios, estudiantes secundarios y obreros). Halló correlaciones (r) estadísticamente significativas para las tres escalas del EPI: N= 0,71; E= 0,68 y L= 0,61.

La validez del EPI se estableció por criterio de 30 jueces evaluando a 110 personas logrando una significación estadística al 0,05 (Anicama, 1974)

- Registro de Opiniones, forma A- REGOPINA de Martha Davis, Matthew Mckay y Elizabeth Eshelman (1985) en versión modificada por Guzmán (1988).

La prueba original constaba de 100 reactivos que buscaban evaluar 10 ideas irracionales planteadas inicialmente por Ellis (1958).

Se aplicó en el Hospital Hipólito Unanue de Lima, mediante revisión y adaptación respectiva realizada por Guzmán (2009). Para el presente estudio se utilizaron 40 ítems correspondientes a 4 de los 6 grupos de creencias irracionales de la adaptación de Guzmán (2009) que constaba de 60 ítems para la medición de 6 creencias irracionales con dos alternativas cerradas de respuesta Verdadera (V), Falsa (F) de aplicación individual y colectiva.

En cuanto a la confiabilidad, la aplicación piloto fue realizada con 276 adolescentes, entre 14 y 18 años de edad, de ambos sexos, el Alfa de Cronbach de 0,61 considerado aceptable para medir las variables requeridas (Aiken, 1996; Watkins et al., 2001; Quintana, 2009). En la confiabilidad por mitades, se obtuvieron coeficientes de Spearman-Brown y de Guttman semejantes (0,610 y 0,604, respectivamente) (Aiken, 1996; Watkins et al., 2001; Quintana, 2009).

Se determinó una validez de contenido mediante el juicio de 6 expertos delimitándose Coeficientes V de Aiken para las 6 subescalas

fluctuantes entre 0,92 y 0,98, y para la prueba completa de 0,95, nivel elevado y muy significativo (Escurre, 1988).

En esta investigación se midió el neuroticismo a través de la Escala "N" del (EEPI- Forma B (20 ítems) y las creencias irracionales mediante la prueba del REGOPINA de 4 grupos de creencias (40 ítems: 10 ítems por cada creencia). (Ver Anexos).

Para responder al diseño del presente estudio se aplicaron 4 de las 6 creencias del REGOPINA (observar Cuadro 1).

3.3 Procedimiento. Se recabó información de los estudiantes universitarios que respondieron por la vía electrónica "on line" a los instrumentos de evaluación requeridos.

Cuadro 1: Operacionalización de la variable Creencias Irracionales.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de Variable	Ítems
<u>Neuroticismo.</u> Medido por el Cuestionario de Personalidad de Eysenck (CPE)	Inestabilidad e inseguridad emocional expresada por elevada ansiedad, preocupación y tensión.	Puntuaciones del neuroticismo medidas por el CPE	Escala N de Neuroticismo (estabilidad –inestabilidad emocional).	Mediciones de la Dimensión N del CPE.	Categórica Nominal.	02, 06, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46, 50, 54, 58, 62, 66, 70, 74, 78.
<u>Creencias irracionales.</u> Medidas por el Registro de Opiniones Forma A-REGOPINA	Creencias e ideas dogmáticas expresadas como exigencias que al no cumplirse generan ansiedad, cólera u otras emociones negativas.	Puntuaciones de las ideas irracionales obtenidas en el Registro de opiniones Forma A (REGOPINA)	Tipos de creencias: 1. Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno.	Mediciones de 4 de los 6 tipos de creencias irracionales del REGOPINA	Categórica Nominal.	01, 07, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55.
			2. Debemos ser absolutamente		Categórica Nominal	02, 08, 14, 20,

	competentes, apropiados, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.		26, 32, 38, 44, 50, 56.
	3. Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran.	Categórica Nominal.	04, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58.
	4. La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.	Categórica Nominal.	05, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59.

III. RESULTADOS

3.1 Niveles de neuroticismo.

Como se puede ver en la tabla 1, los ítems de mayor media fueron: “Puede usualmente ordenar sus ideas” ($\bar{x}=,87$), “Se considera diferente a los demás” ($\bar{x}=,67$) y “Encuentra difícil iniciar actividades algunas mañanas” ($\bar{x}=,61$). Los de menor media fueron: “A menudo se siente débil para todo” ($\bar{x}=,17$), “Se siente deprimido por las mañanas” ($\bar{x}=,16$) y “Se siente miserable sin ninguna buena razón” ($\bar{x}=,16$). Siendo la media general de neuroticismo de 8,2 que equivale al nivel promedio.

Tabla 1

Puntuaciones del neuroticismo en estudiantes universitarios

ITEMS	Media	Desviación estándar
¿Encuentra difícil iniciar actividades algunas mañanas?	,61	,489
¿Puede usualmente ordenar sus ideas?	,87	,332
¿Alguna vez ha tenido miedo de perder la razón?	,36	,481
¿Muchas veces sueña despierto?	,47	,500
¿Le es difícil mantener la atención en lo que está haciendo?	,33	,472
¿A veces esta Ud. sin ganas de comer?	,40	,491
¿A menudo se siente saciado?	,41	,492
¿Se siente deprimido por las mañanas?	,16	,368
¿Cambia su estado de ánimo frecuentemente?	,36	,482
¿A veces siente que no le importa lo que suceda?	,45	,499
¿Se siente miserable sin ninguna buena razón?	,16	,368
¿A menudo se preocupa por sentimientos de culpa?	,28	,449
¿Siente compasión por sí mismo?	,41	,493
¿Le preocupa mucho su apariencia?	,53	,500
¿A menudo se siente débil para todo?	,17	,375
¿A veces se siente fastidiado por dentro?	,57	,497

¿Se considera diferente a los demás?	,67	,472
¿A veces ha deseado estar muerto?	,25	,432
¿Usualmente trabaja para obtener recompensa?	,47	,500
¿A veces las cosas le parecen como si no fueran reales?	,29	,453

3.2. Características de las creencias irracionales.

La Creencia 4: "La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos" es la más frecuente ($\bar{X}=7,6$) seguida por la Creencia 3: "Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran" ($\bar{X}=6,3$), luego por la Creencia 1: "Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno" ($\bar{X}=5,0$): y finalmente por la

Creencia 2: "Debemos ser absolutamente competentes, apropiados, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles" ($\bar{X}=4,7$). (Ver tabla 2, figura 2).

Tabla 2

Puntuaciones de creencias irracionales en estudiantes universitarios

Creencia	N	Media	Desviación estándar
1	231	5,0519	1,64367
2	231	4,6883	1,89915

3	231	6,3290	1,70038
4	231	7,5887	1,94928

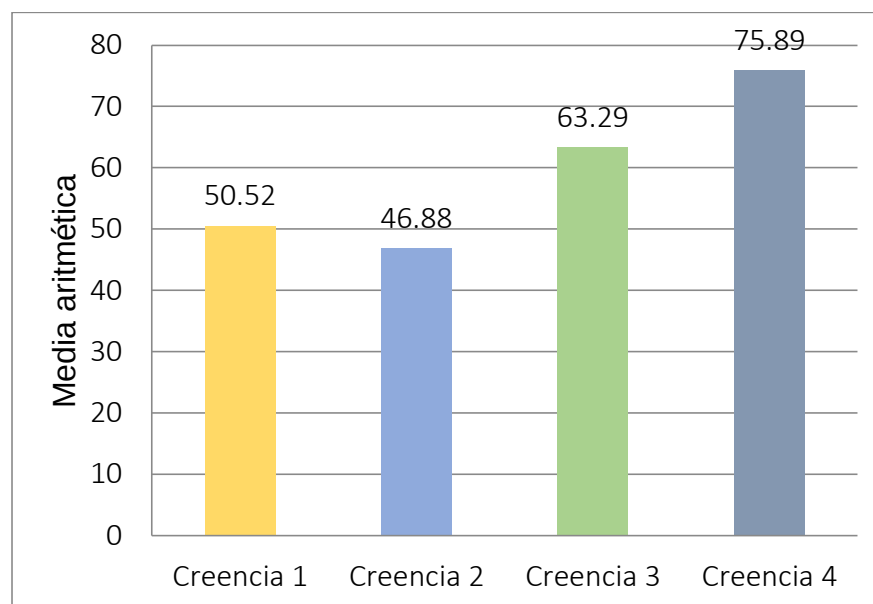


Figura 2. Niveles de puntuación de creencias irracionales en estudiantes universitarios

Los comportamientos encontrados con mayor predominancia y que se contraponen a las creencias irracionales manifiestas son: “Si una persona quiere puede ser feliz en casi cualquier circunstancia” ($\bar{x} = ,93$) “Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera evitarlo” ($\bar{x}=,92$) “Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador” ($\bar{x}=,89$) “El hombre construye su propio infierno interior” ($\bar{x}=,89$) “Me puedo gustar a mí mismo, aun cuando no le guste a los demás” ($\bar{x}=,88$) “Nada es perturbador por sí mismo; si lo es, se debe al modo que lo interpretamos” ($\bar{x}=,86$) “Si no le gusto a los demás es su

problema, no el mío" ($\bar{x}=,86$) "La gente es más feliz cuando tienes metas y problemas que resolver para alcanzarlas" ($\bar{x}=,85$) "Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo" ($\bar{x}=,84$) "Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sea en ellas" ($\bar{x}=,83$) "Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente" ($\bar{x}=,81$) "Yo disfruto tranquilamente de la vida" ($\bar{x}=,80$) y "A la gente no la trastornan los acontecimientos sino la imagen que tienen de estos" ($\bar{x}=,80$).

Los comportamientos de menor frecuencia que sustentan las ideas irracionales son: "Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo" ($\bar{x}=,27$), "Usualmente me preocupo por lo que la gente piensa de mí" ($\bar{x}=,27$), "No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo" ($\bar{x}=,24$), "Me trastorna cometer errores" ($\bar{x}=,23$), "Quiero gustar a todos" ($\bar{x}=,23$), "A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan" ($\bar{x}=,20$) y "Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligado a manifestar respeto a nadie" ($\bar{x}=,20$). (Ver tabla 3).

Tabla 3

Puntuaciones por ítems de creencias irracionales de estudiantes universitarios

Creencias irracionales	Media	Desviación
Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.	,33	,472
Odio equivocarme en algo.	,60	,491

Generalmente, acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad.	,68	,468
Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.	,93	,254
Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligado a manifestar respeto a nadie.	,20	,403
Evito las cosas que no puedo hacer bien.	,42	,494
Las frustraciones y decepciones no me perturban.	,45	,499
A la gente no la trastornan los acontecimientos sino la imagen que tienen de estos.	,80	,400
Quiero gustar a todos.	,23	,421
No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.	,24	,427
Las cosas deberían ser distintas a como son.	,47	,500
Yo mismo provoco mi mal humor.	,61	,490
Me puedo gustar a mí mismo, aun cuando no le guste a los demás.	,88	,327
Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no estoy obligado a hacerlo.	,39	,489
A menudo me siento trastorno por situaciones que no me gustan.	,20	,400
Las personas desdichadas, generalmente, se provocan ese estado a sí mismas.	,65	,480
Si no le gusto a los demás es su problema, no el mío.	,86	,351
Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.	,58	,495
Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.	,77	,421
Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera evitarlo.	,92	,275
Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás.	,40	,491
Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sea en ellas.	,83	,375
Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas.	,71	,455
Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es.	,43	,496
Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente.	,81	,397
Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.	,27	,444
Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero; y después, dejo de preocuparme.	,68	,468
Nada es perturbador por sí mismo; si lo es, se debe al modo que lo interpretamos.	,86	,351
A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.	,18	,387
Me trastorna cometer errores.	,23	,421
Yo disfruto tranquilamente de la vida.	,80	,400
No puedo evitar sentirme muy alterado ante ciertos hechos.	,68	,469

Usualmente me preocupo por lo que la gente piensa de mí.	,27	,446
Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.	,45	,499
La gente es más feliz cuando tienes metas y problemas que resolver para alcanzarlas.	,85	,355
Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo.	,84	,368
Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador	,89	,317
No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.	,68	,466
Raras veces me perturban los errores de los demás.	,71	,455
El hombre construye su propio infierno interior.	,89	,317

3.3 Relación entre neuroticismo y creencias irracionales.- La correlación entre ambas variables fue de ,19 ($p=,00$) es de nivel bajo, como se puede observar en la tabla 4; lo cual denota relación entre ambas, siendo que a mayor nivel de neuroticismo mayores creencias irracionales; asimismo, a menor nivel de neuroticismo menores tipos de creencias irracionales.

Tabla 4

Correlaciones de Pearson entre neuroticismo y creencias irracionales de estudiantes universitarios

Mediciones		Neuroticismo	Creencias
Neuroticismo	Correlación de Pearson	1	,195**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	231	231
Creencias	Correlación de Pearson	,195**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	231	231

De las cuatro creencias medidas, la creencia 2: “Debemos ser absolutamente competentes, apropiados, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles” es la que correlaciona mejor, aunque a bajo nivel, con el neuroticismo ($r = ,41$; $p = ,00$). La creencia 1: “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno” correlaciona también a nivel bajo ($r = ,24$; $p = ,00$). De modo que, a mayores creencias irracionales, mayor neuroticismo.

La creencia 3: “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran” correlaciona en sentido inverso con el neuroticismo ($r = -,10$; $p = ,16$) siendo que a mayor neuroticismo, menores creencias irracionales y a menor neuroticismo mayores irracionalidades (ver tabla 5).

Tabla 5

Correlaciones de Pearson entre neuroticismo y tipos de creencias irracionales de estudiantes universitarios

Creencias		Neuroticismo
Creencia 1	Correlación de Pearson	,236**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	231
CRENCIA 2	Correlación de Pearson	,408**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	231
CRENCIA 3	Correlación de Pearson	-,093
	Sig. (bilateral)	,157
	N	231

CREENCIA 4	Correlación de Pearson	,031
	Sig. (bilateral)	,640
	N	231
Creencias	Correlación de Pearson	,195**
	Sig. (bilateral)	,003
	N	231

Las mujeres tienen mayores niveles de neuroticismo que los hombres de modo general (Masculino $\bar{X}=6,9$; Femenino $\bar{X}=8,6$). La Creencia 1: “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno”; es más frecuente en las mujeres (Masculino $\bar{X}=4,9$; Femenino $\bar{X}=5,1$). La Creencia 2: “Debemos ser absolutamente competentes, apropiados, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles” está mayormente sostenida por mujeres (Masculino $\bar{X}=3,9$; Femenino $\bar{X}=4,1$). La Creencia 3: “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran” tiene similar ocurrencia entre sexos (Masculino $\bar{X}=6,3$; Femenino $\bar{X}=6,3$). La Creencia 4: “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos” es más frecuente en las mujeres (Masculino $\bar{X}=6,1$; Femenino $\bar{X}=7,8$) (ver tabla 6).

Tabla 6

Correlaciones entre neuroticismo y tipos de creencias irracionales en relación al sexo de estudiantes universitarios

Variables	SEXO:	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
-----------	-------	-------	------------------------	----------------------------

Neuroticismo	Masculino	6,8980	3,87430	,55347
	Femenino	8,5769	3,92078	,29063
Creencias	Masculino	21,5510	6,25187	,89312
	Femenino	23,4560	4,65918	,34536
Creencia 1	Masculino	4,8776	1,78690	,25527
	Femenino	5,0989	1,60493	,11897
CREENCIA 2	Masculino	3,8776	1,94329	,27761
	Femenino	4,9066	1,83190	,13579
CREENCIA 3	Masculino	6,3265	1,86400	,26629
	Femenino	6,3297	1,65909	,12298
CREENCIAS 4	Masculino	6,9184	2,52353	,36050
	Femenino	7,7692	1,72775	,12807

Al comparar las correlaciones de ambos sexos, el neuroticismo se relacionó significativamente de modo inverso con la Creencia 2, lo que quiere decir que a mayor neuroticismo aminora la creencia 2: “Debemos ser absolutamente competentes, apropiados, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles” como se puede observar en anexos, tabla 7.

Tabla 7

Correlaciones (t) entre neuroticismo y tipos de creencias irracionales en relación al sexo de estudiantes universitarios

t	Sig. (bilateral)	
Neuroticismo	-2,667	,008
Creencias	-2,351	,020
Creencia 1	-,836	,404
Creencia 2	-3,445	,001
Creencia 3	-,011	,991
Creencia 4	-2,751	,006

En los hombres, las correlaciones del neuroticismo con las

creencias en general, así como con la creencia 2: “Debemos ser absolutamente competentes, apropiados, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles”, creencia 3: “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran” y la creencia 4: “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos” muestran una correlación baja, sin embargo, la correlación es mayor con la Creencia 1: “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno” ($p = ,082$) como podemos observar en la tabla 8.

Tabla 8

Correlaciones de Pearson entre neuroticismo y tipos de creencias irracionales del sexo masculino de estudiantes universitarios

		Correlaciones: Neuroticismo-Creencias (sexo masculino)					
		Neuroti		Creencia	Creencia	Creencia	Creencia
		cismo	Creencias	1	2	3	4
Neuroticismo	Correlación de Pearson	1	,177	,251	,330*	-,105	,131
	Sig. (bilateral)		,224	,082	,020	,473	,369
Creencias	Correlación de Pearson	,177	1	,778**	,674**	,773**	,901**
	Sig. (bilateral)	,224		,000	,000	,000	,000
Creencia 1	Correlación de Pearson	,251	,778**	1	,428**	,456**	,589**
	Sig. (bilateral)	,082	,000		,002	,001	,000
CRENCIA 2	Correlación de Pearson	,330*	,674**	,428**	1	,201	,474**
	Sig. (bilateral)	,020	,000	,002		,166	,001
CRENCIA 3	Correlación de Pearson	-,105	,773**	,456**	,201	1	,759**
	Sig. (bilateral)	,473	,000	,001	,166		,000

CREENCIA 4	Correlación de Pearson	,131	,901**	,589**	,474**	,759**	1
	Sig. (bilateral)	,369	,000	,000	,001	,000	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En las mujeres, las correlaciones entre neuroticismo y creencias en general presentaron baja correlación ($p = ,019$). El neuroticismo relacionado en nivel bajo con la creencia 1: “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno” ($p = ,002$) y con la creencia 2: “Debemos ser absolutamente competentes, apropiados, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles” ($p = ,000$).

El neuroticismo se correlacionó en forma inversa con la creencia 3: “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran” ($p = -,092$) y con la creencia 4: “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos” ($p = -,050$).

Las demás correlaciones mostradas son bajas como puede observarse en la tabla 9.

Tabla 9

Correlaciones de Pearson entre neuroticismo y tipos de creencias irracionales del sexo femenino de estudiantes universitarios

		Correlacione: Neuroticismo-Creencias (sexo femenino)					
		Neuroti	Creencia	Creencia	Creencia	Creencia	
		cismo	Creencias	1	2	3	4
Neuroticismo	Correlación de Pearson	1	,174*	,224**	,400**	-,092	-,050
	Sig. (bilateral)		,019	,002	,000	,215	,499
Creencias	Correlación de Pearson	,174*	1	,772**	,750**	,594**	,650**
	Sig. (bilateral)	,019		,000	,000	,000	,000
Creencia 1	Correlación de Pearson	,224**	,772**	1	,526**	,257**	,377**
	Sig. (bilateral)	,002	,000		,000	,000	,000
Creencia 2	Correlación de Pearson	,400**	,750**	,526**	1	,187*	,316**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,012	,000
Creencia 3	Correlación de Pearson	-,092	,594**	,257**	,187*	1	,204**
	Sig. (bilateral)	,215	,000	,000	,012		,006
Creencias 4	Correlación de Pearson	-,050	,650**	,377**	,316**	,204**	1
	Sig. (bilateral)	,499	,000	,000	,000	,006	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El Alfa de Crombach demostró correlación moderada entre el neuroticismo y las creencias de los evaluados, como se observa en la tabla 10.

Tabla 10

Correlaciones de fiabilidad del neuroticismo y las creencias irracionales de estudiantes universitarios.

Coeficiente	Alfa de Cronbach	N de elementos
Neuroticismo	,769	20
Creencias	,748	40

Respecto a las correlaciones estadísticas del total de ítems que evalúan las creencias, al eliminar un ítem de cada uno de los siguientes: “Odio equivocarme en algo”, “Generalmente, acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad”, “ Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligado a manifestar respeto a nadie”, “Las frustraciones y decepciones no me perturban” “Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no estoy obligado a hacerlo” y “Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten” se eleva correlación entre creencias de la prueba (ver tabla 11).

Tabla 11

Correlaciones del total de ítems que evalúan creencias irracionales de estudiantes universitarios

Estadísticas de total de elemento				
CREENCIAS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.	23,32	25,785	,228	,743
Odio equivocarme en algo.	23,06	25,419	,292	,740
Generalmente, acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad.	22,98	26,717	,035	,753
Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.	22,73	26,243	,306	,742
Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligado a manifestar respeto a nadie.	23,45	26,710	,056	,750
Evito las cosas que no puedo hacer bien.	23,24	25,628	,246	,742
Las frustraciones y decepciones no me perturban.	23,20	26,502	,069	,752
A la gente no la trastornan los acontecimientos sino la imagen que tienen de estos.	22,86	25,688	,310	,739
Quiero gustar a todos.	23,43	26,037	,207	,744
No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.	23,42	26,053	,199	,744
Las cosas deberían ser distintas a como son.	23,19	25,796	,208	,744
Yo mismo provoco mi mal humor.	23,05	25,849	,204	,744
Me puedo gustar a mí mismo, aun cuando no le guste a los demás.	22,78	26,242	,225	,743

Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no estoy obligado a hacerlo.	23,27	26,397	,093	,750
A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.	23,46	26,180	,187	,745
Las personas desdichadas, generalmente, se provocan ese estado a sí mismas.	23,01	25,135	,362	,736
Si no le gusto a los demás es su problema, no el mío.	22,80	25,934	,293	,741
Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.	23,08	25,750	,221	,743
Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.	22,89	26,657	,062	,750
Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera evitarlo.	22,74	25,924	,394	,739
Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás.	23,26	25,434	,288	,740
Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sea en ellas.	22,83	26,422	,140	,747
Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas.	22,95	25,606	,281	,740
Cuantos más problemas tiene una persona, menos feliz es.	23,23	25,395	,293	,740
Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente.	22,85	25,778	,290	,740
Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.	23,39	25,482	,318	,739
Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero; y después, dejo de preocuparme.	22,98	25,447	,305	,739

Nada es perturbador por sí mismo; si lo es, se debe al modo que lo interpretamos.	22,80	26,056	,258	,742
A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.	23,48	25,981	,247	,742
Me trastorna cometer errores.	23,43	26,063	,201	,744
Yo disfruto tranquilamente de la vida.	22,86	26,688	,062	,750
No puedo evitar sentirme muy alterado ante ciertos hechos.	22,98	25,313	,333	,738
Usualmente me preocupo por lo que la gente piensa de mí.	23,39	25,377	,340	,737
Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.	23,21	25,513	,267	,741
La gente es más feliz cuando tienes metas y problemas que resolver para alcanzarlas.	22,81	26,192	,216	,744
Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo.	22,82	25,723	,334	,739
Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador	22,77	26,343	,203	,744
No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.	22,97	26,069	,172	,746
Raras veces me perturban los errores de los demás.	22,95	26,128	,166	,746
El hombre construye su propio infierno interior.	22,77	25,647	,423	,737

IV. DISCUSIÓN

4.1 Neuroticismo.

En la escala N del EPI aplicado se detectó un promedio general de 8,2 que corresponde al nivel promedio de la prueba. Destacan los siguientes comportamientos:

- “Poder ordenar las ideas”. Aseveración que apunta a un modo de afrontamiento adecuado, tranquilo, aceptable y recomendado de personas estables, no neuróticas.

- “Considerarse diferente a los demás”. Variable que no puede adjudicarse necesariamente a un comportamiento estable o neurótico pero que podría connotar determinada inquietud por diferenciarse de los otros, individualismo e independencia de pensamiento o acción.

- “Iniciar con dificultad las actividades diarias”. Disposición comportamental que puede explicarse en torno a condiciones temperamentales, neuropsíquicas o situaciones de ansiedad; Eysenck (1981) postulaba que altos grados de ansiedad o respuesta emocional afectan de modo inevitable el nivel de excitación cortical. Aparte de este proceso biológico con respuestas en el impulso humano puede darse el condicionamiento, habituación o destreza para realizar ciertas rutinas de estudio, sea porque recién se inician en una nueva metodología de

trabajo universitario o porque no ha sido lo habitual realizar actividades académicas en primer orden en relación a otras conductas de esparcimiento u ocio asumidas con mayor facilidad.

De tal modo, puede asumirse que los universitarios evaluados están en un proceso de asimilación de conocimientos de nivel superior que les exige ordenar la información que deben procesar a diario; máxime cuando la profesión que optan lograr está es el recinto de Humanidades; a la par que, esta elección les permite diferenciarse como individuos de libre albedrío y no sentirse tan sujetos por algún método de mayor rigidez como el de las ciencias exactas o matemáticas.

Dentro de las mismas mediciones de neuroticismo son muy poco frecuentes las conductas siguientes:

- “Sentirse débil para todo”. Que deja entrever la fatiga, riesgo o presencia de alguna enfermedad que, aún con etiología física deviene en auto-apreciación de desánimo, baja energía, escasa motivación, y pobre disposición para la acción.

- “Sentirse deprimido en las mañanas”. Condición de agotamiento acaecida por diversos problemas laborales, académicos, familiares, psicosociales que pueden dificultar no sólo el sueño sino el rendimiento académico.

- “Sentirse miserable”. Estado emocional también por múltiple etiología y perjudicial en amplio espectro.

Las conductas mencionadas no caracterizan a los encuestados; por tanto, su vida de interacción universitaria no se ve perjudicada por las mismas, que tienen una fundamentación biosocial según Eysenck (Pueyo, 1997).

En el presente estudio las mujeres mostraron mayor neuroticismo; las interrogantes respecto a diferencias entre los sexos son de larga data y han intentado explicarse desde las concepciones biológicas y genéticas hasta las sociológicas o del aprendizaje en la interacción social. Araujo (2014) estudiando adolescentes en Lima, encuentra que los varones presentaron mayor estabilidad emocional, ajuste y ausencia de tensión. Bascuñán, C. y otros (2016) al evaluar estudiantes de Medicina de Chile, reportaron que no hallan diferencia significativa entre sexos, aunque las mujeres presentan mayor neuroticismo medido por el cuestionario de Eysenck.

4.2 Creencias irracionales.

Como creencias predominantes se ubicaron las siguientes:

- “La infelicidad causada por hechos externos e impuesta por la gente y acontecimientos”. Supuesto asumido por los estudiantes que implica imposibilidad de acción ante el manejo propio de los acontecimientos, cierta desesperanza en lograr beneplácito en base a las propias acciones. En términos de locus de control, analizado por Mirels a través de la diferenciación entre dos modalidades, el control ejercido por las personas y el realizado por las instituciones sociales y políticas (citado por Brenlla, M y Vázquez, N., 2002).

- “Es catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría”. Implica que los examinados preferirían, quisieran o demandan un determinado comportamiento y que al no ver logradas esas expectativas se sientan infortunados, desdichados. De algún modo, es la irracionalidad de pretender que los demás se parezcan a uno mismo o que las materias propias de las carreras de Humanidades que cursan, los dispone consciente o inconscientemente, a esperar que los demás adopten el modo “correcto” de ser.

- “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas”. Expresa la necesidad sobredimensionada de los estudiantes de lograr la anuencia de todos como si todos fuesen como uno o por no conformarse con la aprobación, afecto de sus seres queridos o más próximos y esperar que aun los que no tengan dicho acercamiento, mantengan el mismo sentir. Probablemente, una búsqueda de seguridad o afirmación dada su juventud y el proceso formativo por el que transcurren; asimismo, porque debido a la naturaleza de los propios estudios se tiene mayor proximidad con la interacción humana y al proporcionar soporte a los demás, en términos skinnerianos, estén condicionados y esperen sus respectivos reforzamientos positivos (Skinner, 1971) por ejemplo, expresiones de complacencia, halagos, altas calificaciones.

- “Debemos ser absolutamente competentes, apropiados, inteligentes y eficaces”. El medio competitivo que se desarrolla en la universidad puede llevar también a esperar que se dominen todas las

materias y esto requiera de la “infalibilidad” que sostiene esta creencia irracional, que es una de sus 3 creencias irracionales principales estipuladas por Ellis (1997).

Otras creencias de mayor frecuencia (del $\bar{x}$,80 al $\bar{x}$,93) que se oponen a las anteriores irracionalidades pero que están también presentes en los evaluados, se refieren a: “la capacidad para ser feliz, el manejo del mal humor, aceptación de la crítica, la capacidad para construirse, valorar más la interpretación de los hechos que la ocurrencia de los mismos, disfrutar de la lucha por conseguir metas y de la vida misma”. Estos dejan entrever que los universitarios investigados también tienen ideas constructivas, racionales o más adaptativas al mostrar sus potencialidades para afrontar la adversidad, atenuar el impacto de sucesos que puedan amenazarlos y sobrellevar las dificultades.

Por otra parte, las creencias irracionales de menor frecuencia (del $\bar{x}$,20 al $\bar{x}$,27) corresponden a “fastidio por verse superado, negación a competir en lo que uno es inferior, querer gustar a todos y ser respetado sin sentirse obligado a guardar respeto a nadie” demuestran que los estudiantes van aceptando la competencia, la naturalidad de ser falibles y la necesidad de mostrar deferencia a los otros.

Las creencias 1 (ser querido por todos), 2 (ser absolutamente competentes) y 4 (la infelicidad es causada por hechos externos), fueron más frecuentes en las mujeres. Habría que estudiar el por qué las mujeres esperan más de los otros que los hombres o estén más dependientes de los otros, de factores externos.

4.3 Neuroticismo y creencias irracionales.

. El neuroticismo se correlacionó de modo positivo con las creencias irracionales, en bajo nivel ($r=.19$, $p=.00$). Las que correlacionaron mejor son: ser absolutamente competentes y ser aprobado por todos; lo que significa que a mayor neuroticismo mayores son estas irracionalidades; correlaciones que también encuentran Sama (2013), Argibay (2009), Barbenza (1989).

El empeño de los examinados en ser competentes y reconocidos se vinculan con su nerviosismo, inquietud, búsqueda ansiosa de sus objetivos en estudios que demandan incorporar mucha información, revisar innumerables materias de la especialidad como muchas otras vinculadas a las ciencias sociales, al currículo académico y a la enorme información que se produce diariamente y se exige en la actualidad.

Se encontró también una correlación negativa; conforme se incrementa la inquietud, nerviosismo disminuye la creencia de que es catastrófico que las cosas y la gente no sean como uno quiere, entre los estudiantes.

Probablemente, pese a la desazón de los estudiantes, hallen en lo fáctico que no es rentable asumir como catastrófico que los demás sean como ellos, debido a la posición de dependencia que tienen como alumnos y jóvenes, de sus docentes y padres o familiares

respectivamente. También, debido a sus estudios de Humanidades y a variables de aprendizaje social que tendrían que estudiarse para explicar este hallazgo. Puesto que las irracionalidades se aprenden como señala Ellis (1993) "...la persona escoge convertirse a sí misma en neurótica...Sin embargo, las personas pueden cambiar este absurdo, aprendiendo a pensar de manera científica..." (p.103)

Para Beck, A. (1995) las creencias (esquemas) están profundamente arraigadas y no pueden suprimirse con solo cuestionarlas o "desear" que desaparezcan, por lo que plantea propuestas terapéuticas de modificación.

Respecto al neuroticismo y creencias, se halló alta correlación del neuroticismo con la creencia 1: "Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno" en los hombres; por el contrario, baja correlación del mismo tipo en las mujeres. Probablemente, los universitarios varones requieran mayor aprobación que sus compañeras en una suerte de competitividad marcada por las diferencias de género aún existentes en la sociedad y que ameritan mayor estudio.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En razón a los objetivos y resultados de la investigación, se puede concluir lo siguiente:

- Los universitarios presentan un neuroticismo promedio medido por la prueba de personalidad de Eysenck ($\bar{x}=8,2$). Las mujeres tienen mayores niveles de neuroticismo que los hombres (Masculino $\bar{x}=6,9$; Femenino $\bar{x}=8,6$).

- Las creencias irracionales con mayor predominio son las relativas a la infelicidad humana adjudicada a hechos externos, el catastrofismo porque los demás no son como uno, la necesidad imperiosa de ser querido por todos y de poseer todas las cualidades de inteligencia, competitividad y eficacia en todo lo aprendido. Las mujeres obtuvieron mayores promedios que los hombres en la mayoría de creencias irracionales medidas.

- Existe una correlación baja entre neuroticismo e creencias irracionales ($r=,19$; $p=,00$). Las creencias de mayor correlación son: la imperiosidad de ser sumamente competentes en todo, ser querido por todos y concebir como catástrofe que la gente no sea como uno.

5.2 Recomendaciones

- Replicar el estudio con muestras de mayor tamaño, en otras poblaciones de universitarios, de Lima y provincias, con diferente nivel socioeconómico, cultural y de otras carreras profesionales. Asimismo, aplicar el estudio a personal docente y administrativo.

- Difundir los hallazgos de estudios semejantes a nivel local y foráneo buscando sensibilizar a la comunidad académica en la importancia de conocer las variables de personalidad en relación con las creencias, ya que redundaría en la eficiencia académica y la eficacia posterior en el desempeño profesional.

- Investigar las creencias irracionales en relación a otras variables como ansiedad, estrés y búsqueda de la felicidad.

- Investigar los concomitantes que podrían explicar las diferencias entre sexos en torno al neuroticismo como a las creencias irracionales.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Aguinaga, A. (2011). *Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas de violencia infligida por la pareja*. Recuperado el 08 de abril de 2018 desde: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1464>
- 2 Aiken, L. (1996). *Test Psicológicos y evaluación*. México: Prentice Hall.
- 3 Anicama, J. (1974). *Estandarización de la prueba de Eysenck en diferentes sectores poblacionales de Lima*. Tesis de Bachiller, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- 4 Araujo, E. (2014). *Cuestionario de personalidad situacional: estudio psicométrico y comparativo en adolescentes de Lima*. Universidad Autónoma del Perú - Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Rev. Psicol. Trujillo (Perú)* 16(2): 139-151.
- 5 Argibay, J. (2009). *Creencias irracionales, nivel de estudio, neuroticismo y conducta depresiva*. "V Jornadas de Investigación en Psicología y VII Jornadas de actualización del algoritmo David Liberman". Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Recuperado el 21 de setiembre de 2017 de http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1705/Argibay_2009_Jornada.pdf?sequence=1
- 6 Arias, W. L. (2005). *Psicólogos: Hombres de ciencia*. Arequipa: Faraday Editores.

- 7 Barbenza, C., Visco, M. y Uhrlandt, M. (1989). Análisis de las relaciones funcionales entre creencias irracionales y rasgos de personalidad. Recuperado el 14 de febrero de 2018 de [https://www.google.com.pe/search?q=Barbenza%2C+C.%2C+De+Visco%2C+M.+y+De+Uhrlandt%2C+M.+\(1989\)&rlz=1C1GCEA_enPE778PE778&oq=Barbenza%2C+C.%2C+De+Visco%2C+M.+y+De+Uhrlandt%2C+M.+\(1989\)&aqs=chrome..69i57.1685j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com.pe/search?q=Barbenza%2C+C.%2C+De+Visco%2C+M.+y+De+Uhrlandt%2C+M.+(1989)&rlz=1C1GCEA_enPE778PE778&oq=Barbenza%2C+C.%2C+De+Visco%2C+M.+y+De+Uhrlandt%2C+M.+(1989)&aqs=chrome..69i57.1685j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- 8 Bascuñán, C. y otros (2016). Niveles de neuroticismo en estudiantes de medicina de 4° y 7° Año. *Psiquiatría y salud mental*, XXXIII, N° 1/2, 30 - 33
- 9 Beck, A., Freeman, A. y otros (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- 10 Brenlla M & Vázquez N. (2002). Análisis Psicométrico de la adaptación argentina de la escala de Locus de Control de Rotter. Buenos Aires: Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires; 2010. *Serie Documentos de Trabajo: 2*.
- 11 Cadillo, M. (2001). *Creencias irracionales en víctimas y no víctimas de violencia conyugal*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima
- 12 Calvete, E., & Cardeñoso, O. (2001). *Creencias, resolución de problemas sociales y correlatos psicológicos*. Recuperado el 8 de Enero de 2014 de Psicothema: <http://www.psicothema.com/imprimir.asp?id=419>
- 13 Camacho, J. (2003). *El ABC de la Terapia Cognitiva*. Buenos Aires. Recuperado el 16 de enero de 2018 de: <http://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo23.pdf>

- 14 Chaves, L., Quiceno, N. (2010). *Validación del cuestionario de Creencias Irracionales (TCL) en población colombiana*. Universidad de Antioquia, 2 (3). Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/viewArticle/10230>
- 15 Clark, L.A., Watson, D., & Mineka, S. (1994). Temperament, personality, and the mood and anxiety disorders. *Journal of Abnormal Psychology*, 103(1), 103-116. <http://dx.doi.org/10.1037//0021-843X.103.1.103>.
- 16 Compañía Peruana de Estudios de Mercados y Opinión Pública s.a.c. (CPI). (2017). *Marquet Report. Perú: Población 2017*. Agosto, 2017. Recuperado el 26 de enero de 2018 de: http://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/mr_poblacion_peru_2017.pdf
- 17 Cöte, S.y Moskowitz, D. (1998). On the dynamic covariation between interpersonal behavior and the affect: prediction from neuroticism, extraversion, and agreeableness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(4):1032-1046.
- 18 Cruz, I. (2008). *Creencias pedagógicas de profesores: el caso de la licenciatura en nutrición y ciencia de los alimentos en México*. Universidad Iberoamericana de México. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2917451>
- 19 Davis, M., McKay, M. y Eshelman, E. (1985). *Técnicas de autocontrol emocional*; Barcelona: Martínez Roca. (Original de 1982).

- 20 Ellis, A. (1958): Racional Psychotherapy, The Journal of General Psychology, 1958, 59; artículo transcrito en Millon, T.: *Psicopatología y Personalidad*. Interamericana, México, 1974.
- 21 Ellis, A. (1962). *Reason and emotion in psychotherapy*. New York: Lyle Stuart.
- 22 Ellis, A. y Bernard, M. (1980, 1984, 1998). Sistema de Creencias. En A. Ellis y R. (editor), *Manual de Terapia Racional Emotiva*. Volumen 2.
- 23 Ellis, A. y Grieger, R. (1981) *Manual de Terapia Racional Emotiva*. Volumen 2 Bilbao, España: Impreso por Industrias Gráficas Garvica, S.A. -48015
- 24 Ellis, A. (1993). *Cómo aplicar algunas reglas básicas del método científico al cambio de las ideas irracionales sobre uno mismo, otras personas y la vida en general*. Recuperado el 15 de enero de 2018 de <http://www.behavioralpsycho.com/PDFespanol/1993/num1/Como%20aplicar%20algunas.pdf>
- 25 Ellis, A. y Grieger, R. (1997). *Manual de terapia racional-emotiva*. (7ª ed.). Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A
- 26 Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad*. (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- 27 Ecurra, L. (1988). Cuantificación de la Validez de Contenido por Criterio de Jueces. *Revista de Psicología*, 6 (1-2) 10
- 28 Eysenck, H. J. (1947). *Dimensions of personality*. New York: Praeger.

- 29 Eysenck, H. J. (1981). *A model for personality*. Berlín: Springer-Verlag.
- 30 Eysenck, H.J. y Eysenck, M.W. (1987). *Personalidad y Diferencias Individuales*. Madrid: Pirámide.3-111.
- 31 Eysenck, H. J. (1990). Genetic and environmental contributions to individual differences: the three major dimensions of personality. *Journal of Personality*, 58, 245-261.-Vol.-II.pdf
- 32 Eysenck, H. J., & Eysenck, S. B. G. (1994). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire*. California: EdITS/Educational and Industrial Testing Service.
- 33 Eysenck, H. J., & Eysenck, S. B. G. (2001). *Cuestionario revisado de Personalidad de Eysenck*. Manual. Madrid: TEA Ediciones.
- 34 Fernández-Ballesteros, R. (1982). Aportaciones de la evaluación conductual a la reformulación del concepto de diagnóstico psicológico. *Anuario de psicología*. Num. 30/31, pp. 3-7.
- 35 Flores y Velasco (2004). Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas de violencia infligida por la pareja. *Rev Psicol Hered*. 6 (1-2), 2011
- 36 Guzmán, P. (1988). *El Registro de Opiniones de Davis, McKay y Eshelman modificado*. Manuscrito no publicado.
- 37 Guzmán, P. (2009). *Registro de Opiniones, forma A (REGOPINA) de Martha Davis, Matthew McKay y Elizabeth Eshelman*. 1982, 1987 (versión modificada), 2009 Recuperado el 25 de setiembre de 2017 de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3302/1/Guzman_gp.pdf

- 38 Guzmán, P. (2012). *Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio*. Tesis para optar el Grado de Magíster en psicología con mención en Psicología Clínica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- 39 Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Méndez, S., Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F: McGraw-Hill Education.
- 40 Lega, L., Ortega, M., Sura, K., Costanzo, A., Friedman, M., O'Kelly, M. E., & Paredes, M. T. (2009). Aculturatin y diferencias en las creencias irracionales sobre el rol femenino tradicional (O'Kelly Women Beliefs Scale) en mujeres colombianas residentes en su pais de origen y en Estados Unidos. *Revista Colombiana de Psicologia*, 18(1), 53 - 61.
- 41 Llerena, S. (2017). *Creencias Irracionales y Dependencia Emocional*. Tesis para optar el título de Psicólogo Clínico. Universidad de Ambato, Ecuador. Recuperado el 10 de setiembre de 2017 de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TERMINADA%20STEFAN%C3%8DA%20LLERENA%20FREIRE%202.pdf>
- 42 Mahoney, M. (1974): *Cognición y modificación de conducta*. México: Trillas.
- 43 Oblitas, L. (2008). *Psicoterapias contemporáneas*. México: Ceangage Learning.

- 44 Pueyo, A. (1997) En: Psicología y biología en la obra de Hans J. Eysenck. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 1997, 50(4), 475-502
- 45 Ramos, C. (2007). *El pensamiento de los aprendientes en torno a cómo se aprende una lengua: dimensiones individuales y culturales*. Madrid: ASELE-CIDE
- 46 Rasco, L. y Suarez, V. (2017). *Creencias irracionales y ansiedad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada de Lima Este*. Universidad Peruana Unión. Escuela Profesional de Psicología Recuperado el 23 de setiembre de 2017 de repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/417
- 47 Samar, S., Walton, K & McDermut, W. (2013). Personality Traits Predict Irrational Beliefs. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy* (2013) 31:231–242 DOI 10.1007/s10942-013-0172-1
- 48 Schmidt, Vanina, Casella, Lucas, Firpo, Ludmila, Vion, Daiana y De Costa Oliván, María Emilia (2005). *Dimensiones básicas de personalidad y su medición. Adaptación lingüística y conceptual del Eysenck personality questionnaire-revised (EPQ-R) de H. Eysenck y S. Eysenck (1985)*. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado el 14 de setiembre de 2017 de <http://www.aacademica.org/000-051/424>
- 49 Skinner, B.F. (1971). *Ciencia y conducta humana (una psicología científica)*. Barcelona: Fontanella, S.A

VII. ANEXOS

Anexo 1: **CUESTIONARIO EYSENCK (N)** Marque “x” en su respuesta.

Nº	ITEM	SI	NO
2	¿Encuentra difícil iniciar actividades algunas mañanas?		
6	¿Puede usualmente ordenar sus ideas?		
10	¿Alguna vez ha tenido miedo de perder la razón?		
14	¿Muchas veces sueña despierto?		
18	¿Le es difícil mantener la atención en lo que está haciendo?		
22	¿A veces está ud. sin ganas de comer?		
26	¿A menudo se siente saciado?		
30	¿Se siente deprimido por las mañanas?		
34	¿Cambia su estado de ánimo frecuentemente?		
38	¿A veces siente que no le importa lo que suceda?		
42	¿Se siente miserable sin ninguna buena razón?		
46	¿A menudo se preocupa por sentimientos de culpa?		
50	¿Siente compasión por sí mismo?		
54	¿Le preocupa mucho su apariencia?		
58	¿A menudo se siente débil para todo?		
62	¿A veces se siente fastidiado por dentro?		
66	¿Se considera diferente a los demás?		

70	¿A veces ha deseado estar muerto?		
74	¿Usualmente trabaja para obtener recompensa?		
78	¿A veces las cosas le parecen como si no fueran reales?		

Anexo 2: **REGISTRO DE OPINIONES (REGOPINA)**

No es necesario que piense mucho rato en cada ítem. Señale si considera verdadera (V) o falsa (F) cada afirmación. Asegúrese de que contesta lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.

1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.
2. Odio equivocarme en algo.
4. Generalmente, acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad.
5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.
7. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligado a manifestar respeto a nadie.
8. Evito las cosas que no puedo hacer bien.
10. Las frustraciones y decepciones no me perturban.
11. A la gente no la trastornan los acontecimientos sino la imagen que tienen de estos.
13. Quiero gustar a todo el mundo.
14. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.
16. Las cosas deberían ser distintas a como son.
17. Yo mismo provoco mi propio mal humor.
19. Me puedo gustar a mí mismo, aun cuando no le guste a los demás.
20. Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no estoy obligado a hacerlo.
22. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.
23. Las personas desdichadas, generalmente, se provocan ese estado a sí mismas.

25. Si no le gusto a los demás es su problema, no el mío.
26. Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.
28. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.
29. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo.
31. Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás.
32. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sea en ellas.
34. Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas.
35. Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es.
37. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente.
38. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.
40. Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero; y después, dejo de preocuparme.
41. Nada es perturbador por sí mismo; si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos.
43. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.
44. Me trastorna cometer errores.
46. Yo disfruto tranquilamente de la vida.
47. No puedo evitar sentirme muy alterado ante ciertos hechos..
49. Usualmente me preocupo mucho por lo que la gente piensa de mí.
50. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia..
52. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver para alcanzarlas.
53. Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo.
55. Ser criticado es algo fastidioso pero no perturbador.
56. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.
58. Raras veces me perturban los errores de los demás.
59. El hombre construye su propio infierno interior.