



**UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL**

**Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

APLICACIÓN DEL PLAN LECTOR PARA FOMENTAR EL HABITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA IEP “FRATERNIDAD UNIVERSAL” DEL DISTRITO DE ATE– 2017

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION PRIMARIA

AUTOR (A)

Vivanco Tinco, Martha Cecilia

ASESOR(A)

Dra. Leonor Choquehuanca Flores

JURADO

Cieza Lachos Teresa

Sulca Quispe Rafael Emiliano

Russell Trujillo Rolando

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mi querida familia, de quien viene toda la fuerza, la inspiración y la perseverancia, para cerrar una etapa de estudio importante en mi vida.

PENSAMIENTO:

“Instruye al niño en su camino y aun cuando fuese viejo no se apartará de él.”

Proverbios 22:6

RESUMEN

En la presente investigación participan estudiantes con falta del hábito lector, del Aula del tercer grado de primaria de gestión particular "Fraternidad Universal" del distrito de Ate, localidad de Santa Clara cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años de edad.

Este estudio es de tipo no experimental, transversal ABA, debido a que inicialmente se aplicó una evaluación inicial (A), posteriormente se aplicó la Propuesta de Intervención Docente para fomentar el hábito lector (B) Finalmente se aplicó la evaluación final para contrastar con la evaluación inicial. El objetivo de esta propuesta es la "Aplicación de un Plan Lector para fomentar el hábito lector en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Privada Fraternidad Universal"

La muestra estuvo representada por 20 estudiantes del tercer grado de primaria, se usó el método censal debido a que la población fue pequeña. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes). Los resultados obtenidos evidencian la falta de hábitos lectores, pues la frecuencia de lectura en casa o en tiempos libres era casi nula.

La mayoría no tenía un horario, ni un lugar organizado para fomentar el hábito lector, lo que evidencia que hay un desinterés en el hogar.

Se determinó la relación estadísticamente significativa entre hábito lector y la planificación y Ejecución del Plan Lector en los estudiantes del 3° grado de Primaria de las Institución Educativa Particular Fraternidad Universal.

La última evaluación evidenció un mayor interés por la lectura después de la ejecución del Plan Lector de aula.

Palabras clave: Lectura, hábito lector, plan lector

ABSTRAC

The present investigation was focused on giving the answer to the following problem: How to promote the reading habit in the 3rd grade students of the Private Fraternidad Universal Educational Institution?

The objective of the research was: How to encourage the reading habit by applying a Plan for the third grade student of Primary Education of the Individual Fraternidad Universal Educational Institution.

The type of research was Non-Experimental Correlational and the non-experimental, correlational and transversal design was used.

The population was made up of 120 students of the Primary Universal Fraternity Educational Institution of the primary, between men and women, enrolled in the 2017 school year. The sample was represented by 20 students of the third grade of primary school, the census method was used because the population was small. For the analysis of results, summary measurements (frequencies and percentages) are made. The accepted results conclude that: 50% of the children state that they like to read, but how often they read.

Most children are attracted to fantasy readings, character stories and colorful drawings.

Most do not have a schedule, nor an organized place to encourage the reading habit, which shows that there is a lack of interest in the home.

The statistically significant relationship between the book and the planning and the Execution of the Reading Plan was determined in the students of the 3rd grade of Primary of the Particular Fraternidad Universal Educational Institution.

There was a greater interest in reading after the execution of the classroom Reader Plan.

Keywords: Reading, reading habit, reader plan

INTRODUCCIÓN

El trabajo académico “APLICACIÓN DEL PLAN LECTOR PARA FOMENTAR EL HABITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA IEP FRATERNIDAD UNIVERSAL DEL DISTRITO DE ATE– 2017” tiene el propósito de poner en manifiesto estrategias sencillas para la aplicación de un modelo sencillo se Plan Lector a nivel del aula para fomentar los hábitos lectores en acato al requerimiento de Grados y títulos de la Facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Primaria.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos:

En el capítulo uno se hace referencia a la descripción y formulación del problema general y problemas específicos cada uno con sus respectivos objetivos.

En la segunda parte explica todo el marco teórico desde los antecedentes hasta las bases teóricas que sustentan el trabajo.

El capítulo tres pone en conocimiento el marco metodológico, se expone el tipo de investigación, la población, muestra y los instrumentos que ayudaron a recoger los datos.

En el cuarto capítulo se visualiza los resultados obtenidos de la investigación en relación con los objetivos planteados.

Finalmente podemos encontrar las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos de las diversas sesiones empleadas para ejecutar nuestro trabajo académico.

Se desea que el Trabajo Académico expuesto sirva para contribuir al fomento del hábito lector en los estudiantes de los niños del tercer grado de primaria

de la Institución Educativa Particular Fraternidad Universal como punto de inicio para el logro de mejoras en el logro de competencias lectoras y en consecuencia esta pueda afectar de manera positiva a las otras áreas

ÍNDICE

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Pensamiento o agradecimiento	ii
Resumen	iii
Abstract	v
Introducción	vii
Índice	ix
CAPITULO I: DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	11
1.1. Descripción	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problema Específicos	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo General	14
1.3.2. Objetivo Específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	15
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes a nivel Internacional	17
2.2. Antecedente a nivel Nacional	20
2.3. Definición de Términos Básicos	22
2.4. Bases teóricas	23
2.4.1. Plan Lector	24
2.4.1.1. Objetivos	24
2.4.1.2. Propósitos fundamentales	25
2.4.1.3 Estrategias de implementación	26
2.4.2. Fomentar el hábito lector	26
2.4.2.1. La lectura	26
2.4.2.2. Hábito Lector	29
2.4.2.3. ¿Qué es fomentar el hábito lector?	30
2.4.2.4. ¿Quién debe fomentar el hábito lector?	31
2.4.2.5. Factores asociados al hábito lector	32
2.4.3 Plan Lector para fomentar el hábito lector	35

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. Tipo de investigación	39
3.2. Población y muestra	39
3.3. Instrumento de recolección de datos	40
CAPITULO IV: RESULTADOS	42
4.1. Tablas y gráficos	42
4.2. Discusión	52
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS	56
ANEXOS	58
• Instrumento	
• Sesión de aprendizaje	
• Fotos	

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción del Problema de Investigación

En el proceso educativo una de las labores sustanciales es la comprensión de lectura que deslinda de una buena formación del hábito lector, lo que nos lleva a poner en manifiesto que primero debemos empezar primero por el punto inicial: el hábito lector.

Partiendo de esta premisa, en todos los estados de nuestro planeta se otorga importancia vital a la lectura en las diversas etapas del desarrollo escolar, porque solo el que lee bien, podrá escribir bien y podrá entender bien las propuestas planteadas en la diaria labor académica y así asegurar un buen desempeño escolar.

“Las grandes naciones desarrolladas como EE UU, Inglaterra, Japón, Francia y Rusia incluyen en sus programas curriculares la entrega gratuita de libros a sus escolares con el propósito exclusivo de formar hábitos de buenos lectores. El promedio de lectura por año en estos países es el siguiente: Finlandia 12 libros por estudiante al año; en Japón 10 libros por estudiante al año; en Francia 9 libros; en Inglaterra 9 libros; en Estados Unidos 7 libros y en Rusia 7 libros” (UNESCO, 2006:64)

En el Perú el promedio de lectura por cada alumno de Educación Primaria antes era de medio libro por mes, actualmente es de dos libros por mes; con el inicio del Plan Lector la situación problemática ha empezado a mejorar. El problema de nuestros estudiantes se reduce a la falta del hábito lector, lo que conlleva a una comprensión pobre del mismo.

En el programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2012) el Perú sigue arrojando indicadores precarios en diferencia con nuestros países vecinos, nuestro país descendió tres puestos en su orden

de mérito (del 63 al 65 respecto al 2009) ubicándose así, entre los últimos de los países latinos. (Ministerio de Educación 2013)

De acuerdo a lo expuesto por Reátegui y Vásquez (2014), la actual problemática tiene su punto de partida en la falta de comprensión lectora y el razonamiento lógico Matemático, la cual les conlleva a afirmar que la falta de hábitos lectores hace que los estudiantes solo lean por coacciones de diferentes causas. No hay un hábito o necesidad interna fija del estudiante y por lo tanto no hay eficiencia, ni compromiso en la edificación de su aprendizaje.

El presente estudio nace de la inquietud como docente, por fomentar la aplicación de un Plan Lector como estrategia para lograr un mayor interés por la lectura; ya que la estructura mental de un niño puede ser muy moldeable, además se ha detectado que el padre de familia no cumple su papel de mediador en el desarrollo de dicho hábito: no tienen libros de lectura recreativa, no leen en casa con ellos, y mucho menos no tienen un horario programado ni un lugar adecuado para esta actividad, son factores que van mermando día a día la adquisición adecuada de este hábito.

Existen diversas investigaciones que procuran alentar, solucionar la deficiencia del hábito lector, sin embargo hasta el momento no se ha obtenido logros significativos, los bajos niveles de hábito lector, particularmente en el 3 Grado de Primaria de la Institución Educativa Particular Fraternidad Universal, lo demuestran; de persistir en esta condición es probable que el estudiantado del nivel básico de primaria no alcance los objetivos planteados en los proyectos de progreso académico en la Institución Educativa Fraternidad Universal.

Urge la necesidad de realizar un proyecto de investigación que ponga en conocimiento los factores asociados a la carencia del hábito lector y a partir de ellos proponer diversos mecanismos de intervención pedagógica en los estudiantes del nivel primaria.

Cuando afirmamos que al niño no le fascina leer, estamos equivocados nuestro trabajo, pone en evidencia que los niños si tienen predisposición a la lectura, por ello creemos necesaria la planificación y ejecución de un Plan Lector para el fomento del hábito lector, el cual traerá como consecuencia un mejor rendimiento académico del estudiante. El trabajo del profesor y la célula básica de la sociedad, la familia, como mediadores de este Plan, son claves necesarias.

Datos obtenidos de la Evaluación censal de Estudiantes del 2016 realizada por el MINEDU, en nuestra Institución Educativa Fraternidad Universal, a los alumnos del 2do grado, revelan que solo alcanza un nivel satisfactorio al 27%, el 68% se encuentra en proceso y el 4,5% se encuentra en inicio.

Por lo tanto, fomentar el hábito lector es señal de un buen inicio para la prospección de la comprensión lectora, ambas situaciones tienen su punto de encuentro, por ello es de nuestro interés.

Por todo lo planteado se procura contestar a la siguiente pregunta: ¿Cómo fomentar el hábito lector en los estudiantes del Tercer grado de primaria de la Institución Educativa Fraternidad Universal de Ate?

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el efecto de la aplicación de un Plan Lector en el fomento del hábito lector en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Privada Fraternidad Universal de Ate?

1.2.2. Problemas específicos

- ✓ ¿Cuál es el efecto de la aplicación de un Plan lector en las actitudes frente a los hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Fraternidad Universal de Ate?

- ✓ ¿Cuál es el efecto de la aplicación de un Plan Lector en la motivación del Hábito Lector en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Fraternidad Universal?
- ✓ ¿Cuál es el efecto de aplicación de un Plan Lector en el rol de los padres de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Fraternidad Universal del distrito de Ate?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Demostrar la efectividad de un modelo de Plan lector en el fomento del hábito lector en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Fraternidad Universal.

1.3.2 Objetivos específicos:

- ✓ Determinar las actitudes frente a los hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Fraternidad Universal.
- ✓ DETERMINAR la motivación frente al hábito lector en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Fraternidad Universal.
- ✓ Determinar el rol de los padres de familia frente a los hábitos lectores de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Fraternidad Universal.
- ✓ Evaluar la funcionalidad de la propuesta de Intervención Docente.

1.4 Justificación de la Investigación

Los resultados de este proyecto de intervención serán de suma importancia en el ámbito educativo, pues pretende fomentar los hábitos

lectores en los estudiantes del 3er grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Fraternidad Universal”

También este material servirá para implementar intervenciones pedagógicas y metodológicas para los docentes con el propósito de implementar un Plan Lector sencillo que fomente el hábito lector en sus aulas sin necesidad que sea a nivel institucional.

Además los resultados de este trabajo Académico demuestran que pueden ser aplicables como modelo de reconstrucción en el hábito lector de los alumnos.

El valor teórico de la investigación, presenta saberes en cuanto a los hábitos lectores y el Plan Lector. La falta de conocimiento de pasos o estrategias sencillas a seguir para fomentar el hábito lector en nuestros estudiantes, puede ser superada con la aplicación de esta propuesta.

En esta ocasión el Plan Lector a utilizar será a nivel del aula propuesto por Wilfredo Rimari (2008), con ajustes y/o nuevas ideas debido al tiempo de aplicación del proyecto.

Por último la propuesta de intervención aportará indicadores y herramientas para examinar y entender las variables relacionadas al hábito lector en los alumnos del tercer grado del nivel primario en la Institución Educativa Particular Fraternidad Universal. También aportaremos la definición de conceptos y variables asociadas o referentes al hábito lector.

Se sustenta en los principios planteados por el Ministerio de Educación, como parte del proceso del estudiante del nivel primario. Es flexible y variable porque puede adaptarse a nuevas estrategias en la aplicación del Plan Lector.

Se aplicará sesiones de Plan lector que incentiven y motiven a través de situaciones vivenciales (lectura de afiches motivadores, visita a la biblioteca, implementación de la hora lectora, lecturas al aire libre, dramatización de los cuentos leídos, implementación de la biblioteca del aula con lecturas compartidas, lo cual resultó muy favorable)

La implementación de la biblioteca dentro del aula contribuye de manera eficaz a contar con el material de lectura de manera rápida, sencilla y bien controlada a diferencia de la biblioteca institucional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes a nivel internacional:

DIGEDUCA (2012) “Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes” – Guatemala. Investigación de tipo cuantitativo, cuya muestra fueron 106 estudiantes de escuela primaria. Este estudio llegó a las siguientes conclusiones:

- Los individuos que están rodeados de libros y tienen en su entorno familiares que lo hacen presentaron mayor indicio de desarrollo del hábito lector a comparación de los individuos que no tienen este entorno.
- Los alumnos que tuvieron la oportunidad de tener docentes que realizaron actividades relacionadas a la lectura (leer de formas variadas, preguntas orales y juegos relacionados con la lectura) presentaron índices más elevados de hábitos lectores. Las actividades relacionadas con la lectura elevaran y mejorarán los hábitos lectores.
- En las instituciones educativas que cuentan con la biblioteca escolar con visitas frecuentes o periódicas de los alumnos, favorece en el incremento del hábito lector.
- Los alumnos que sienten motivación para ir a sus centros educativos tuvieron más predisposición a formar hábitos lectores.

Carbajal, (2010), desarrolló una investigación de pre grado, titulado: “Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón”. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. El diseño de la investigación fue de tipo exploratorio y descriptivo, la muestra poblacional fue de 80 estudiantes, quién arribó a las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia no fomentan ni le dan importancia a las actividades de lectura, prefieren realizar otras actividades.
 - La capacidad lingüística, la expresión oral, el conocimiento ortográfico, el desarrollo crítico y el razonamiento lógico se desarrollarán si contamos con los buenos hábitos lectores.
 - El docente es el mediador que debe crear, fomentar un ambiente acogedor con actividades diversas de lectura en el aula, de tal modo que el estudiante pueda ser capaz de realizar preguntas, discrepar de forma creativa y beneficiosa obteniendo así mejores estudiantes.
 - Hay una despreocupación masiva de las autoridades pertinentes (directores, maestros, APAFA, etc.) por el fomento de hábitos lectores (los libros son desfasados y no cuentan con una biblioteca)

Gil, (2009). “Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Universidad de Sevilla”. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). Sevilla, España.

Los hábitos y actitudes del entorno familiar frente a la lectura tienen relevancia y afectan directamente el nivel de desarrollo con lo cual evidenciamos la importancia de estos rasgos en la valoración del rendimiento académico. Cuando se trata de explicar sobre niveles de rendimiento se suele considerar factores centrados en el núcleo familiar.

La trascendencia de las conductas del núcleo familiar frente a la lectura puede observarse de diversas maneras. Además del lazo hacia el rendimiento académico que aquí ha sido constatado, el hábito lector y las conductas de los padres y madres frente a este hábito se observan en los niños; su gusto por la lectura y su predisposición (buena o mala). Estos hábitos se vinculan con el rendimiento escolar, como se ha comprobado

en una investigación reciente, en el que se llegaba a la conclusión de que existe una íntima relación entre el rendimiento académico y la buena disposición a las lecturas.

En esta clase de pruebas, se sostiene la idea primera de que, aunque las instituciones educativas y los docentes cumplen un rol importante, las condiciones que el educando halla fuera de la Institución educativa son primordiales para que contribuya al aprendizaje y eleve así el rendimiento escolar. Entonces, si bien la escuela podría incrementar su obra compensadora tratando de cooperar a solucionar la falta de partida que repercute al estudiante que proviene de un entorno desfavorecido, habría que meditar si conviene o no enfatizar la intervención sobre las familias.

Portillo, (2006), desarrolló la tesis titulada: “El hábito de la lectura, factor que desarrolla la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de la escuela primaria rural federal multigrado Josefa Ortiz de Domínguez”, por la Universidad Pedagógica Nacional, Sonora – México, quien llegó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes solo leen por obligación o exigencias que buscan responder ciertas tareas programadas, más no sienten interés por leer en casa.
- El entorno en el que se desenvuelven no favorece ni motiva porque no se le ha dado la debida importancia por lo tanto el hábito lector es casi nulo, esto lo muestra el resultado de nuestro trabajo de investigación. Por lo cual son muchos los factores que impiden el desarrollo y gusto por la lectura en los niños y jóvenes.
- La influencia del hábito lector sobre la comprensión lectora es directa, los individuos que tienen hábitos lectores desarrollan cada día su capacidad de comprensión, sin embargo los individuos que no practican la lectura van relegando el desarrollo de su capacidad comprensiva.

2.2. Antecedentes a nivel nacional

Palacios (2015) "Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria" Tesis de tipo cualitativa- cuantitativa, diseño de la investigación cuantitativo, cuya muestra poblacional fueron 60 estudiantes.

- Las tácticas de animación antes, durante y después de la lectura es eficaz porque permite la consolidación de las actividades de manera organizada logrando así fomentar el hábito lector en los estudiantes del primero de secundaria del colegio Valle del Sol.
- El nivel de frecuencia lectora se incrementó después de la aplicación de las estrategias de animación antes, durante y después de la lectura.

De la Puente, (2015) "Motivación hacia la lectura, Hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima" Tesis de tipo transversal- no experimental, diseño descriptivo correlacional. La muestra fueron 91 estudiantes de diversos ciclos académicos, la cual presenta las siguientes conclusiones:

- ✓ El 43,99% no tuvo prácticas ni modelos y solo un 14% si fue estimulado escasamente pese a que un 78.02% si contó con materiales de lectura de lo cual deducimos que se interioriza con el acompañamiento y seguimiento de la lectura.
- ✓ Actualmente se observa una preferencia marcada por la lectura de materiales impresos (74%) en relación al material virtual.

Reátegui y Vásquez (2014) "Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las

instituciones educativas públicas de Punchana - 2014” ,Tesis de tipo no experimental y correlacional, diseño correlacional y transversal, cuya muestra poblacional fue de 285 estudiantes, quien llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Un 55.8% mostró una actitud positiva en el test.
- ✓ Se logró un nivel de motivación al 54%
- ✓ Se logró un índice más alto en el hábito hacia la lectura (62%)
- ✓ Hay una relación relevante y significativa entre la actitud y hábito de lectura.
- ✓ Los logros obtenidos entre la Planificación y Ejecución del plan lector y el hábito lector fue muy significativo.

Cubas (2007). “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria”. Tesis presentada para obtener el Título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional por la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, quien llegó a las siguientes conclusiones:

- El promedio obtenido está por debajo del nivel esperado pues no están acorde con el grado académico en que fueron evaluados.
- La mayoría de niños y niñas presenta una predisposición favorable frente a la lectura lo cual puede ser bien aprovechado por el docente o mediador.
- López S., Jacob et al (2008), desarrollaron la tesis titulada: “Problemática del hábito de lectura en el aula del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60094 – Zúngaro Cocha”, para optar el Título Profesional de Profesor en Comunicación por el Instituto Superior Pedagógico Público de Loreto, llegaron a las siguientes conclusiones:
 - Las formas de lectura (lectura oral y silenciosa) que proponen muchos docentes son poco motivadores, lo cual dificulta la fluidez del hábito lector.

- Otro factor que dificulta el hábito de lectura es la forma de lectura que propone el docente en la clase, donde generalmente se pudo observar que los estudiantes realizan la lectura oral y en algunos casos la lectura silenciosa con textos poco motivadores, y con contenidos fuera de la realidad de la Institución Educativa.
- Las técnicas y estrategias de lectura aplicadas por el docente benefician y ayudan a afianzar los hábitos lectores porque estimulan a sentir placer cuando se lee además que induce a al cambio de actitudes en su entorno.
- Los momentos de lectura que propicie el maestro a sus alumnos durante la acción pedagógica (lectura oral, silenciosa y compartida combinadas con diálogos, exposiciones y debates) incrementa la posibilidad de la adquisición del hábito lector, lo cual incidirá en el enriquecimiento de sus conocimientos, valores y actitudes que ayudaran a la construcción de su personalidad.
- El abastecimiento de diversos tipos de textos acorde con los alumnos ha generado el incremento de habilidades lectoras como la acción de leer y adquisición de conocimientos, interiorización de valores y actitudes positivas que eleven su personalidad.

2.3. Definición de términos básicos

Hábito: Se refiere a una acción repetitiva sencilla como parte de su diario vivir o hasta puede ser una forma de distracción para el individuo que lo realiza.

(Venemedia, 2014)

Hábito de lectura:

Capacidad interiorizada que se realiza con frecuencia que conlleva al individuo al acto de la lectura casi sin darse cuenta, de manera natural.

(Sánchez, 1987)

Factores que influyen en el hábito de estudio: Conjunto de variables que afectan positivamente o negativamente en los hábitos de lectura de los

individuos (actitud, planificación, motivación, rol de los padres o entorno familiar, etc).

Fomentar: Favorecer, impulsar, promocionar algo o algún proyecto, obra u otros.

Fomentar el hábito lector: Es impulsar, propulsar y/ o promocionar de diferentes formas la búsqueda de la interiorización de la actividad frecuente de la lectura.

Plan: Proyecto o intención que persigue un objetivo, cuyo modelo debe ser sistemático. Un plan entonces es un escrito preciso y conciso con todo el paso necesario para realizar una obra o actividad.

Plan lector: Conjunto de estrategias a seguir recomendadas por el Ministerio de Educación que tiene como finalidad u objetivo encauzar las competencias lectoras.

2.4. Bases teóricas

2.4.1. Plan Lector

“El Plan Lector es la estrategia pedagógica básica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular” (MINEDU 2016)

Un Plan Lector puede ser ajustable de acuerdo a la medida de su beneficio y utilidad que tiene frente a sus estudiantes.

Según la revista electrónica La galera, un Plan Lector es un bosquejo de una herramienta pedagógica encaminada a beneficiar la competencia lectora del estudiante y fijación del agrado por la acción lectora.

Todo plan lector tendría que cumplir una serie de requisitos para no quedar reducido a una actividad escolar más, una obligación más. Tendría que servir para que cada alumno tomara conciencia del crecimiento de su capacidad

lectora y de su capacidad de análisis de hechos, situaciones y personajes, y descubriera la belleza en el lenguaje.

El apego o agrado por la lectura será el resultado de un ramillete de pasos que sigue el Plan Lector para seducir al estudiante a realizar dicha actividad, los diversos pasos deben estar cargados de momentos que despierten la creatividad, el placer y porque no hasta el juego. Así mismo despertar las actitudes positivas con que ya cuentan algunos niños o sembrar en estos dichas actitudes. (Ministerio de Educación, 2007)

La fijación del hábito lector supone el apoderamiento de las habilidades comunicativas conectadas con la comprensión de textos, articulando necesariamente con los niveles siguientes de la educación, recurriendo a propuestas de Plan Lector acordes a las expectativas y características de nuestro grupo de estudiantes.

Tener el hábito lector implica haber introducido en el niño la rutina por la lectura y esta acción mejorará en la obtención, proceso y consolidación de las actividades comunicativas para el entendimiento de diferentes lecturas es cual le abrirá las puertas al individuo para aprender de manera autónoma a lo largo de su vida.

Es función de la entidad educativa escoger el material de lectura para el Plan Lector, si la Institución Educativa no contase con un Plan Lector a nivel institucional (que es lo ideal), es menester de todo docente elaborar un modelo de Plan Lector acorde con las necesidades de los educandos.

2.4.1.1. Objetivos del Plan Lector

Los objetivos serían los siguientes:

- ✓ Fomentar el cumplimiento de actividades para estimular la capacidad lectora, con la debida importancia pues es base de su formación integral.

- ✓ Incentivar al cumplimiento de actividades de las capacidades comunicativas de los alumnos para un permanente aprendizaje, como parte de un Programa Nacional de Emergencia Educativa que debe plasmarse con la elaboración de un Plan Lector en cada Centro Educativo.
- ✓ Animar a los Centros Educativos y su comunidad en general a participar de acciones que fomenten y afiancen la lectura.

(Ministerio de Educación, 2016)

2.4.1.2. Propósitos fundamentales

(Ministerio de Educación, 2007) citado en ¿Qué es y cómo implementar el Plan Lector? (Rimari, 2008)

1. Desarrollo de hábitos lectores	El fomento o la animación de la lectura libre, recreativa y placentera, para lo cual se considerará todo tipo de textos motivadores.
2. Desarrollo de capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión lectora	Textos de tipo continuo (descripción, narración, exposición, argumentación, etc.) y discontinuo (impresos, anuncios, gráficos, cuadros, tablas, mapas, diagramas, etc.); textos literarios, técnicos, funcionales, etc. Incluye la lectura con intencionalidades diversas (pública, educacional); y se practica en contextos comunicativos diferentes: privados, públicos, masivos.

Para la propuesta pedagógica que proponemos cogeremos el propósito número uno.

2.4.1.3. Estrategias de implementación

Despertar un interés social por el hábito lector:

Utilizar los medios necesarios para promocionar la lectura en el aula tales como afiches motivadores, visitas a la biblioteca e implementación de la biblioteca en el aula o a nivel institucional. En lo posible involucrar a los padres a visitar la biblioteca municipal comunal u otra que estimen conveniente.

Fomentar la lectura de entretenimiento y placer en el aula:

A través de los cuentos, lectura por placer, canticuentos, dramatización del cuento, dibujos de los personajes de su cuento y toda actividad significativa recreativa- lúdica acorde al niño con el propósito de despertar su interés.

Vigorizar las capacidades comunicativas relacionadas con la TC:

Desarrollar la comprensión de textos a través de la práctica de actividades como la autoevaluación a través de otros tipos de textos que no sean narrativos. Cabe señalar que nuestro proyecto solo se centrará en la primera etapa: desarrollar el hábito lector, pues el alcance es mucho más amplio.

Según la UNESCO, Recomendación N° 28 del 12 de julio de 1949 (citado en Paredes 2014 pág. 23) la implementación de la biblioteca cobra vital importancia y es casi un punto de partida para el progreso sostenido del gusto por la lectura en el aula si esta cuenta con textos y frases motivadoras con valor positivo considerando siempre los intereses del niño.

Estos lineamientos recomendados datan de hace muchos años atrás y bien podrían servirnos para enriquecer nuestras ideas al momento de plantear un modelo de Plan Lector. Según la UNESCO la biblioteca cumple un rol motivador para desarrollar el gusto por la lectura.

2.4.2. Fomentar el hábito lector

2.4.2.1. La lectura

Según Paredes (2004), realizar un acto de lectura será el proceso por el cual el ser humano decodifica de manera correcta y sistemática símbolos

lingüísticos, respetando los signos ortográficos además de la interpretación de diferentes imágenes, gestos o más. En el aprendizaje de la lectura hay tres fases (no etapas). Estas tres fases son:

- ✓ La logo- gráfica: reconoce logos, memoriza palabras.
- ✓ La alfabética: utiliza la mediación fonológica.
- ✓ La ortográfica: las palabras se analizan en unidades ortográficas.

De aquí decimos que antes de practicar algún tipo de lectura he tenido que lograr que el estudiante tenga un dominio aceptable del proceso decodificador, la ausencia de este lo llevará al no entendimiento de lo que está leyendo; en consecuencia no disfrutará, ni entenderá la lectura y será casi imposible desarrollar en él, el hábito lector.

“No podemos pretender que nuestros niños, nuestros estudiantes, que leen, estén en condiciones de adquirir el hábito lector, si no han logrado un nivel aceptable de dominio del proceso decodificador. Se tiene que alcanzar tal nivel de dominio, de automatización” Paredes (2004)

De aquí decimos que antes de fomentar el hábito lector he tenido que lograr que el estudiante logre un dominio aceptable de este proceso. Entonces el trabajo del docente del nivel Inicial y de los primeros ciclos de la EBR, del nivel Primaria cobra vital importancia. Si los estudiantes son de ciclos más avanzados, el esfuerzo será doble: seguir trabajando con ahínco el proceso decodificador y sumarle a estas los esfuerzos que requieren el fomento del hábito lector.

Cuando se lee respetando el proceso decodificador, la lectura te traslada (con la ayuda de tu imaginación), a un estrato que nadie conoce, la lectura trae en consecuencia diversos sentimientos y emociones. Es decir la lectura es el acto de decodificar de manera aceptable los símbolos lingüísticos y la interpretación de las imágenes gestos u otros, de tal manera que el estudiante llegue al entendimiento, disfrute y/ o comprensión de lo que está leyendo.

Para este hecho el docente como mediador aplicará diversos mecanismos prestándole atención al hecho decodificador una lectura entendida y disfrutada conllevará al querer leer otra vez, y otra vez estimulando así una actitud favorable hacia el gusto por la lectura. Puedo tener el gusto pero no el hábito son dos cosas distintas.

Tipos de lectura

Para los fines propuestos en este Trabajo Académico simplemente clasificaría la lectura en dos tipos:

a) Lectura cognitiva.- Aquella que me lleva al aprendizaje cognitivo y adquisición de nuevos conocimientos en ciertas áreas curriculares. Esta siempre va regulada por algún tipo de interés como: responder preguntas que el maestro, la búsqueda de respuestas a ciertos bagajes culturales que se nos presentó sea como sea no está relacionada al disfrute, placer o re creatividad está relacionada al conocimiento. Sin embargo, es trascendental e importante, siempre se va a dar en la etapa escolar, universitaria, el deseo de informarse de un tema determinado, etc.

b) Lectura por placer.- Aquella que nos lleva a despertar nuestra imaginación y vivir un mundo diferente, es decir en la que nos sumergimos y comenzamos a fantasear, aquella que despierta nuestra creatividad e imaginación. Por ello es fundamental una selección de lecturas adecuadas a cada edad sin que ello conlleve a la obligatoriedad. Esta actividad puede ir desapareciendo con el paso de los años.

Importancia de la lectura

Según Monereo Font (citado en Solé, 2002), la lectura es una tarea regular, habitual muy necesaria y concurrente en la vida escolar y en la vida activa dentro de nuestro entorno social.

Actualmente nuestro mundo cambia en una velocidad constantes por eso que la comprensión lectora está forzada a dar saltos evolutivos a nivel social y cultural. Por esta razón, el informe PISA (2009) afirma que para ser partícipes de la sociedad es necesario que los seres humanos tengan la capacidad de acceso, comprensión y reflexión ante todo tipo de información,

Entonces la educación debe ir más allá del sumario y la retención.

Según Cuetos (1996) y PISA (2009) el acto de leer es una tarea intrínca por sus múltiples procesos que afronta para llegar al entendimiento.

La importancia de la lectura según La Secretaría de Educación Pública (SEP) 2009 sería:

- ✓ Refuerza la destreza de observación. Atención y concentración.
- ✓ Contribuye al florecimiento del lenguaje.
- ✓ Mejora la fluidez e incrementa el nivel de palabras y perfecciona su ortografía.
- ✓ Contribuye en el encuentro de la libertad de los sentimientos y pensamientos.
- ✓ Estimula a la indagación en el campo científico e intelectual, acrecentando la capacidad resolutoria, analítica así como del espíritu crítico, logrando que el estudiante lector sea capaz de plantearse porqués, no dejando de ver a la lectura como una actividad recreativa

De este modo queda justificada la importancia de la lectura en nuestra vida cotidiana, así como la necesidad de manejarla correctamente.

2.4.2.2. Hábito lector

El hábito lector es una actividad que se ha fijado en la vida de un ser humano como algo cotidiano normal y/o natural, que se ha ido obteniendo gradualmente a través de la práctica constante. De ellos se puede afirmar que el hábito lector se logra después de un proceso perseverante.

Según Correa (2003), los hábitos se presentarán automáticamente, casi sin darnos cuenta, por ello se dice que son formas adquiridas de actuar casi sin darnos cuenta.

Estas formas adquiridas son un reflejo del hogar, donde cada niño se desenvuelve.

El modo en que los pasos se realizan es automático y más o menos espontáneo.

Las características de cada estudiante y el contexto en el que se desenvuelve hará más compleja la formación del hábito lector

Entonces los docentes deben tomar en cuenta, que ese es el punto de partida, sin embargo, a pesar de todos nuestros esfuerzos cabe la posibilidad que no logremos el objetivo al cien por ciento.

Es importante estimular al estudiante reconociendo los logros que obtiene al leer, toda vez que este se dedique esmeradamente a la lectura, al sentirse reconocido estaremos fijando y estimulando al hábito lector. Según IPLAC (2001) Los estudios realizados por psicólogos y pedagogos afirman que si no se erradican las dificultades o puntos erráticos de la actividad mencionada el estudiante no se siente motivado. El estudiante desea saber los resultados de su actividad lectora.

2.4.2.3. Fomento del hábito lector

Fomentar el hábito Lector es promover, propagar la actividad repetitiva de la lectura hasta llegar a convertirla en una necesidad intrínseca, natural, utilizando diversos mecanismos o estrategias existentes o innovadores. Los cuales para su mejor eficacia deben estar plasmados en un modelo de Plan Lector. Para promover adecuadamente se debe organizar las actividades a realizar pero estar debe tener pleno sentido para el niño.

Para fomentar el Hábito Lector necesitamos de agentes o mediadores que propicien puentes de mecanismo para dicha actividad: Los padres de familia y el docente, sin la existencia de estos agentes facilitadores es casi imposible desarrollar el hábito lector.

Según Yubero (2001) el libro envolverá al lector cuando este otorgue satisfacciones frente a las dudas y agilice la decisión al escoger la lectura adecuada.

Fomentar el Hábito Lector es buscar incansablemente que el estudiante logre despertar un interés por la lectura hasta que se convierta en una actividad repetitiva, recreativa, atractiva o simplemente interesante. De algún modo el mediador debiera poner a disposición de los lectores infantiles ofertas que ofrece el mercado, diferenciando con claridad la lectura con fines escolares de aquella otra que nos los tiene, porque mientras la primera es obligatoria y

se hace siempre para algo más (aprender, estudiar, saber...), la segunda es voluntaria y se hace porque divierte, gusta o entretiene.

Siendo la meta la formación de lectores autónomos podríamos decir que las funciones del mediador, según Jorge Paredes serían las siguientes:

- ✓ Formar en los niños hábitos lectores permanentes.
- ✓ Motivar a los niños a leer por placer.
- ✓ Fomentar actividades de lectura de manera extracurricular.
- ✓ Coordinar de manera armoniosa los tipos de libro de acuerdo a sus edades.
- ✓ Acondicionar, planificar , evaluar y retroalimentar las animaciones a la leura

2.4.2.4. ¿Quién debe fomentar el hábito lector?

Desde nuestra perspectiva hemos designado al maestro como responsable, pero según Andricaín y Rodríguez (citado en Paredes, Jorge) deja una vez más en evidencia la importantísima labor de los padres frente a la formación de hábitos(no solo de la lectura) pero ¿qué podemos hacer frente a un grupo de padres desinteresados frente a este hábito?, entonces es hora de asumir una realidad los docentes son los pilares para crear conciencia en nuestros padres y alumnos, si todos los docentes uniríamos nuestros esfuerzos para fomentar el hábito lector seguramente que habremos logrado alcanzar el primer paso ,el punto de partida, cuanto más aquellos los que se encuentran en el nivel primario, el problema es que muchos de los docentes tampoco tienen el hábito lector ¿cómo enseñar a amar algo que no se ama, y que no se practica? Entonces se debe cambiar de perspectiva, la búsqueda de la excelencia, de nuevos desafíos, y el planteamiento de retos debería ser una prioridad. Se necesita docentes comprometidos con la búsqueda incansable de mejores resultados frente a esta problemática a la lectura ¿qué puede pasar con una población de niños que no encuentra el fomento en casa y cuenta con un profesor desfasado, desinteresado que solo quiere cumplir con

su trabajo de rutina. Es misión del docente, fomentar el hábito lector, aplicando métodos innovadores o ya existentes. Crear y consolidar hábitos lectores es más difícil que enseñar a leer. Hacer el uso regular de la lectura es un esfuerzo que hará el lector, pero la tarea más ardua radica en enseñar a gozar de la lectura.

La propuesta de Plan Lector también podría incluir un trabajo con los padres de familia, lo cual tomará más tiempo, pues muchos de ellos han perdido el interés completo por ella, sin embargo al ser uno de los principales mediadores y facilitadores del hábito lector, no podemos dejar de insistir en ellos la labor que les corresponde.

2.4.2.5. Factores asociados al hábito lector

Actitud hacia la lectura y hábitos de lectura:

Según Gallardo et al, (2007) La actitud, tendencia o predisposición nace a partir de creencias disponibles en el contexto del estudiante, estas actitudes aprendidas pueden conducir a actuar al estudiante de manera positiva o negativa frente a diversos retos planteados en diferentes momentos, situaciones, grupos, personas u objeto.

Los diferentes componentes que están inmersos en las actitudes de los seres humanos tienen una particularidad pluridimensional: intelectual, afectivo y conductual, no obstante para una gran cantidad de autores el componente afectivo- evaluativo es el más importante o específico de la actitud.. Reátegui L. et al (2014)

De este modo, la forma de cómo responde cada individuo, si presta poca o mucha atención, si percibe cierto accionar como favorable o desfavorable es el resultado de la influencia que ejercen sobre él los hábitos adquiridos en su entorno.

Por lo tanto podemos alterar ciertos comportamientos y pensamientos al tratar de cambiar una actitud.

El sistema educativo quiere lograr a mediano o largo plazo que el estudiante desarrolle una actitud favorable hacia su educación, sin embargo los factores negativos o positivos de su entorno no siempre dará lugar al logro de esta meta.

Las experiencias positivas o negativas con el objeto de actitud (un docente que se deja o no entender) hasta la influencia de buenos o malos modelos o de los medios de comunicación masiva, son formas de cómo se aprenden las actitudes. Las actitudes son inevitables y se manifiesta cada vez que somos expuestos a diferentes situaciones, por ello se dice que las actitudes se adquieren. (Ministerio de Educación, 2000)

En una muestra a escala nacional en los Estados Unidos, según el reporte NAEP (1999), citado por el Ministerio de Educación (2000), en el área de Lenguaje se han estudiado las actitudes hacia habilidades específicas como hablar, leer y escribir. El mismo estudio mostró que, en general, las y los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la lectura y escritura.

También ha encontrado que la actitud hacia la lectura, es la característica que hace que las estudiantes mujeres tengan un rendimiento en comprensión de textos por encima del que obtienen los estudiantes varones.

Rol de los padres de familia hacia la formación del Hábito lector

Según Andricaín y Rodríguez citado en Jorge deja una vez más en evidencia la importantísima labor de los padres frente a la formación de hábitos(no solo de la lectura) pero ¿qué podemos hacer frente a un grupo de padres desinteresados frente a la formación de este hábito?, entonces es hora de asumir una realidad y volver a nuestro primer amor, si todos los docentes uniríamos nuestros esfuerzos para fomentar el hábito lector seguramente que habremos logrado , cuanto más aquellos que nos encontramos en el nivel primario, el problema que muchos de nosotros no tenemos ese amor a la lectura como enseñar a amar algo que no amamos? .Se necesita docentes capaces de asumir el reto de despertar el amor a la lectura, ¿qué puede pasar con una población de niños que no encuentra el fomento en casa y cuenta

con un profesor desfasado desinteresado que solo quiere cumplir con su trabajo.

Moreno Víctor en su trabajo ¿Qué hacemos con la lectura? pag. 26, citado en el libro de Jorge de la decodificación a la lectura, pone en evidencia una realidad irrefutable, los hábitos lectores vienen de casa, sin embargo las familias de hoy están inmersas en un ámbito de la búsqueda del progreso dejando un tiempo casi nulo a la realización de esta actividad, resultando así una mínima cantidad de estudiantes que tienen la habilidad lectora, me atrevo a asegurar según lo observado que de 20 niños tres estarán cerca de actitudes favorables para crear el hábito lector, son niños destacados que cuentan con el acompañamiento de sus padres en el monitoreo de sus actividades académicas. Por ello en nuestro trabajo no podemos dejar de lado el trabajo que le corresponde a cada padre de familia para lograr su contribución (poca o mucha, debemos tomarlos en cuenta) y lograr un compromiso por parte de ellos.

A pesar de las citas del profesor Moreno, pág. 58 donde reincidentemente afirma que el hábito lector se forma en casa, la labor del docente debe ser aún más trascendental, coincido en que es el hogar el órgano pertinente para fijar este hábito, sin embargo nosotros los profesores necesitamos esforzarnos para lograr un compromiso en los padres de familia por despertar el amor a la lectura, muchos de los padres no lo harán, algunos ni siquiera tienen la noción de su verdadera labor creen que la escuela debe encargarse de todo, frente a esta realidad el docente debe ser el mediador, el impulsador, el promotor de dicha actividad.

Según Funda lectura “Leer en familia” propone algunas recomendaciones a los padres para fomentar el Hábito lector, que bien podrían ser tomados en cuenta para enriquecer el Plan Lector, a continuación aspectos que debemos tomar en cuenta la presente recomendación está basada en dichas propuestas:

- ✓ El tono de voz al momento de leer debe ser alto.
- ✓ La lectura debe realizarse todos los días en un tiempo promedio de 15 a 20 minutos.
- ✓ El espacio y lugar deben ser motivadores para evitar las distracciones.
- ✓ Realizar la lectura junto con el niño manifestando actitudes de disfrute.
- ✓ Dejar que el niño escoja el texto a leer.
- ✓ Buscar mecanismos para que la lectura sea divertida.
- ✓ Se pueden leer varias veces la misma lectura.
- ✓ Conversar, expresar y opinar sobre el tema que se lee.
- ✓ Contarle al niño diferentes tipos de narraciones (fantasiosos, reales y o cotidianos)
- ✓ Utilizar imágenes que ayuden a describir y conversar sobre ellos.
- ✓ Contar con una biblioteca organizada, padres e hijos deben organizarla juntos como una actividad muy importante.
- ✓ Dejar que el niño lea libremente lo que le gusta.
- ✓ Abastecer la biblioteca de casa con distintos tipos de lecturas.

La propuesta de Plan Lector también podría incluir un trabajo con los padres de familia, lo cual tomará más tiempo, pues muchos de ellos han perdido el interés completo por ella, sin embargo al ser uno de los principales mediadores y facilitadores del hábito lector, no podemos dejar de insistir en ellos la labor que les corresponde.

2.4.3. Plan lector para fomentar el hábito lector en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IEP “Fraternidad Universal” del Distrito de Ate– 2017

Aplicando un Plan Lector sencillo en el aula del tercer grado de primaria de IEP Fraternidad Universal notamos un incremento positivo, el gusto por la lectura los conllevó a cierto hábito lector que si se daría de manera permanente el Plan Lector habría logrado su propósito al 100%.

Se aplicará un modelo de Plan Lector a nivel de aula ya que el colegio no cuenta con un Plan Lector institucional, ni con un equipo de docentes encargados del tema. Nuestra propuesta está basado en las pautas

recomendadas por el Ministerio de Educación, y las contribuciones recogidas de otros colegas.

Se recomienda la utilización del Plan Lector, pues siempre será beneficioso trabajar en el aula de manera organizada, aumentando las posibilidades de obtener estudiantes lectores.

Nuestro trabajo de investigación contiene una serie de actividades que se realizarán en 7 sesiones de dos horas pedagógicas, ósea 90 minutos, durante un mes de dos sesiones por semana. Este trabajo de intervención se realizará en el aula de tercer grado de primaria que cuenta con 20 alumnos entre 8 y 9 años.

La intervención no requiere de mucha inversión puesto que los alumnos llevarán a la escuela todo material de lectura con que cuenten, así mismo la dirección de la Institución Educativa facilitará con el apoyo de libros de lectura. Se utilizará materiales didácticos como cartulinas, plumones de color, cinta, libros de cuentos, disfraces.

Se inició el 20 de setiembre y terminará el 28 de octubre del presente año. Dichas actividades deben programarse a inicios del año escolar y debe ser repetitiva fuera del tiempo propuesto para fomentar de manera constante el hábito lector.

Este es un método vivencial eminentemente activo, práctico, dinámico y participativo, pretendiendo que el estudiante se siente cómodo y consolide su aprendizaje, en un ambiente lleno de motivación e interés con actividades significativas acordes a la edad del niño.

En esta investigación se aplicó un programa de intervención psicopedagógica con pruebas de entrada y salida, aplicándose un modelo de Plan lector a nivel de aula.

ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA
<p style="text-align: center;">Sesión 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leemos afiches motivadores para fomentar el hábito lector . 	<ul style="list-style-type: none"> • Afiches, Papelotes Plumones, gruesos de colores, Cinta masking tape o limpia tipos • Fotocopias de afiches sobre la lectura 	2 de octubre
<p style="text-align: center;">Sesión 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer textos al aire libre para incentivar el hábito lector 	<ul style="list-style-type: none"> • Afiches o pancartas para la movilización. • Cuento Adalina , Papelotes Plumones, gruesos de colores 	5 de octubre
<p style="text-align: center;">Sesión 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leemos un cuento “El mago de Merlyn” al aire libre para fomentar el hábito lector . 	<ul style="list-style-type: none"> • Afiches o pancartas para la movilización. • Cartulinas o scheth book, Plumones gruesos de colores, colores Cinta masking tape o limpia tipos. 	9 de octubre
<p style="text-align: center;">Sesión 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizamos un texto narrativo: Historia de los 10m leprosos 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopia de la historia • Vestuarios apropiados • Maquillaje 	12 de octubre
<p style="text-align: center;">Sesión 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitamos la biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> • Afiches o pancartas para la movilización. • Textos diversos 	16 de octubre

ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA
<p style="text-align: center;">Sesión 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementamos la biblioteca del aula • Elaboramos fichas de clasificación de nuestros libros y/ o cuentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopia de las fichas • Colores • Plumones • Cinta maskistape 	19 de octubre
<p style="text-align: center;">Sesión 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer textos por placer sin ninguna presión solo para incentivar el hábito lector • Publicamos un “yo recomiendo leer...” 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversos textos (cuentos, leyendas, etc) • Papelotes • Plumones gruesos de colores • Cinta masking tape o limpia tipos 	23 de octubre

Fuente: Elaboración propia

Las actividades realizadas están plasmadas en 7 sesiones que se ven en la parte final del trabajo (anexos), con excepción de la implementación de la hora lectora, ya que el horario fue presentado y aprobado en la dirección de la Institución educativa.

Al final las siete sesiones se aplicó la encuesta de ocho preguntas para ver las mejorías o falencias, además se aplicó una evaluación con rúbricas para ver con mayor precisión las actitudes frente a la lectura, brindada información positiva relevante.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación:

El presente trabajo de investigación **es descriptiva** porque implica observar, describir detalladamente el comportamiento de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IEP Fraternidad Universal del distrito de Ate ante la aplicación de un modelo de Plan Lector sencillo que fomente el hábito lector a nivel del aula, y así lograr resultados concisos del grupo elegido como muestra.

Este tipo de investigación tiene como fin conocer la diversas situaciones, costumbres y o actitudes a través de la descripción de un fenómeno u objeto de estudio, es una investigación de campo porque permite ir directo a la fuente de investigación, en este caso la falta del hábito lector de los niños, recogiendo datos e información verás en el lugar donde se producen los hechos.

Seguimos además las siguientes pautas

- ✓ Evaluamos las características del hábito lector
- ✓ Planteamos el problema y una posible solución
- ✓ Escogemos los puntos acordes a tratar.
- ✓ Se seleccionaron instrumentos para la recolección de datos.
- ✓ En nuestro trabajo se describe, analiza e interpreta los datos alcanzados de manera clara y concisa. (Disponible en www

3.2. Población y muestra

La población lo conformaron los 133 alumnos del sexo femenino y masculino, matriculados en el año académico 2017 en el nivel primario de la Institución educativa Particular Fraternidad Universal del Distrito de Ate.

GRADO	POBLACIÓN
1	24
2	35
3	20
4	16
5	22
6	16
TOTAL	133

La muestra estuvo conformada por 20 alumnos del tercer grado de primaria matriculados en el 2017 en la Institución Educativa Fraternidad Universal del distrito de Ate.

3.3. Instrumento de recolección de datos

- a) Cuestionario (prueba de entrada y salida)
- b) Lista de cotejo con rúbricas (prueba de entrada y salida)

Para el propósito de nuestro trabajo se utilizó como prueba de entrada y salida un cuestionario elaborada en base a siete preguntas con escala de valoración que el estudiante responderá previa orientación. Cada cuestionario incluye el nombre, la edad, la IEP y la fecha de evaluación para detectar hábitos lectores.

El cuestionario se aplica a estudiantes del tercer grado, en forma individual y tiene el objetivo de evaluar los hábitos lectores antes y después de nuestro proyecto de intervención.

Procedimiento:

- 1.- Detección y diagnóstico de los hábitos lectores de los estudiantes (prueba de entrada)
- 2.- Diseño y aplicación de la intervención docente para fomentar el hábito lector en los estudiantes del tercer grado (ver anexo: sesiones de 1 al 7)
- 3.- Evaluación del programa de intervención docente (prueba de salida) para conocer y demostrar la eficacia o deficiencia de la propuesta de intervención.

Complementan al cuestionario una evaluación con rubricas que evidencian mejores actitudes frente al hábito lector, el cual se tomó en cuenta pues brinda información relevante.

CAPITULO IV

RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test y pos test, se puede observar mejoras significativas en las actitudes frente a los hábitos lectores en la escuela

De otro modo la deficiencia todavía se evidencia en casa: especialmente en el horario y tiempo para la lectura.

HABITOS DE LECTURA ANTES (PRUEBA DE ENTRADA) DE Y DESPUES (PRUEBA DE SALIDA) DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TABLA 1

Gusto por la lectura

<i>¿Te gusta leer?</i>	<i>PRUEBA DE ENTRADA</i>		<i>PRUEBA DE SALIDA</i>	
	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>MUCHO</i>	10	50%	14	70%
<i>POCO</i>	10	50%	6	30%
<i>NADA</i>	0	0	0	0%
<i>TOTAL</i>	20	100%	20	100%

En la tabla 1 se puede observar que 10 estudiantes (50%) manifiesta el gusto por la lectura, el otro 50% manifestó que le gusta poco y ningún estudiantes manifestó que no le gusta leer.

Después de la aplicación del programa se puede observar incrementos, ahora 14 estudiantes (70%) manifiesta su gusto por la lectura, 6 estudiantes persisten en el poco gusto por la lectura.

Tabla 2

Hábitos de lectura: frecuencia de lectura

<i>¿Con qué frecuencia lees?</i>	<i>PRUEBA DE ENTRADA</i>		<i>PRUEBA DE SALIDA</i>	
	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>LEE DIARIAMENTE</i>	1	5%	8	40%
<i>LEE SEMANALMENTE</i>	7	35%	10	50%
<i>LEE OCASIONALMENTE</i>	12	60%	2	10%
<i>NO LEE NUNCA</i>	0	0%	0	0%
<i>TOTAL</i>	20	100%	20	100%

En la tabla 2, 12(60%) de estudiantes lee ocasionalmente, fuera del horario de la escuela, 7(35%) estudiantes manifestó que solo lee semanalmente, solo 1 (5%) estudiante manifestó que lee diariamente.

Después del programa de intervención se pudo observar un incremento, en el que de 7 (35%) estudiantes, ahora 10 (50%) alumnos leen semanalmente y diariamente solo lo hacía un alumno pero ahora contamos con 8 (40%) alumnos que leen diariamente

Tabla 3

Hábitos de lectura: motivo o razón por la que lee

<i>¿Cuál es el motivo o la razón principal por la que lees?</i>	<i>ITEMNS</i>	<i>PRUEBA DE ENTRADA</i>		<i>PRUEBA DE SALIDA</i>	
		<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>Por diversión</i>		5	25%	10	50%
<i>Para pasar el tiempo</i>		1	5%	1	5%
<i>Para aprender</i>		10	50%	2	10%
<i>Por consejo de mis padres</i>		3	15%	3	15%
<i>Por consejo de mis profesores</i>		1	5%	4	20%
<i>Por influjo de mis amigos</i>		0	0	0	0%
<i>TOTAL</i>		20	100%	20	100%

En la tabla 3, se observa que 10 estudiantes lee para aprender, 5 estudiantes leen por diversión otro grupo pequeño manifestó que lee por pasar el tiempo o por consejo de sus profesores, ningún estudiante manifestó que lee por influjo de amigos. Sin embargo después del programa de intervención muchos niños ahora leen por diversión alcanzando la cifra en un 50% de alumnos (10 estudiantes).

Tabla 4

Hábitos de lectura: aspectos que valora de la lectura

<i>¿Qué aspectos valoras más de la lectura?</i>	<i>PRUEBA DE ENTRADA</i>		<i>PRUEBA DE SALIDA</i>	
	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>TEMA</i>	1	5%	0	0%
<i>HISTORIA DE PERSONAJES</i>	4	20%	6	30%
<i>FANTASÍA</i>	11	55%	10	50%
<i>DIBUJOS COLORIDOS</i>	4	20%	4	20%
<i>HUMOR</i>	0	0%	0	0%
<i>POCO TEXTO</i>	0	0%	0	0%
<i>TOTAL</i>	20	100%	20	100%

En la tabla 4 se puede observar que 11 estudiantes (55%) se inclina hacia los cuentos de fantasía lo cual es propio de su edad.

Después de la aplicación del programa de intervención 10(50%) estudiantes manifestaron la misma inclinación por los cuentos de fantasía por ser propio de su edad.

Tabla 5

Hábitos de lectura: organización del tiempo para la lectura

	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	N°	%	N°	%
¿Organizas tu tiempo para leer?				
SIEMPRE	2	10%	12	60%
A VECES	16	80%	7	35%
NO LO HACE	2	10%	1	5%
TOTAL	20	100%	20	100%

En la tabla 5, respecto a si el estudiante organiza su tiempo para leer podemos ver que solo el 2 (10%) estudiantes organiza su tiempo para leer, 16 (80%) estudiantes lo hace a veces y tenemos a 2(10%) estudiantes que manifestaron que no organizan su tiempo para leer.

Después del programa de intervención ahora 12 (60%) alumnos organizan su tiempo para leer (Obviamente monitoreado por sus padres), 7 alumnos se mantiene en el ítems a veces dado a que el hábito lector se desarrolla a largo plazo.

Tabla 6

Hábitos de lectura: horario de lectura

<i>¿Cuenta con un horario de lectura?</i>	<i>PRUEBA DE ENTRADA</i>		<i>PRUEBA DE SALIDA</i>	
	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>	5	25%	10	50%
<i>NO</i>	15	75%	10	50%
<i>TOTAL</i>	20	100%	20	100%

En la tabla 6 se observa, que 15 estudiantes (75%) no cuenta con un horario de lectura en casa, solo el 5 estudiantes (25%) manifestaron que tienen un horario que considera un tiempo para la lectura.

Luego del programa de intervención 10 estudiantes (50%) han organizado con la ayuda de sus padres un horario para la lectura, este resultado no alcanzó un nivel óptimo porque algunos padres no se cumplieron las metas propuestas.

Tabla 7

Hábitos de lectura: lugar adecuado para la lectura

<i>¿Cuenta con un lugar adecuado para leer?</i>	<i>PRUEBA DE ENTRADA</i>		<i>PRUEBA DE SALIDA</i>	
	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>	4	20%	10	50%
<i>NO</i>	16	80%	10	50%
<i>TOTAL</i>	20	100%	20	100%

En la tabla 7, 16(80%) estudiantes manifestaron que no cuentan con un lugar específico y adecuado para la lectura solo 4 estudiantes manifestaron que si contaban con ese espacio

Después del programa de intervención 10(50%) estudiantes organizaron, destinaron un lugar apropiado para las lecturas lo cual es muy positivo, 10 estudiantes (50%) se siguen ubicando en el ítems de “no cuenta con un lugar apropiado”, estos alumnos cuentan con padres que no se comprometen en el aspecto académico de sus hijos.

**RESULTADOS DE RUBRICAS EVALUADAS ANTES Y DESPUES DE LA
PROPUESTA DE INTERVENCION**

Tabla 8

Hábitos de lectura: escoge libros adecuados

ESCOGE LIBROS ADECUADOS	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	N°	%	N°	%
<i>De su nivel o más</i>	8	40%	14	68%
<i>Debajo de su nivel</i>	12	60%	8	32%
TOTAL	20	100%	20	100%

En la tabla 09, solo 8 estudiantes escoge libros adecuados a su edad, la mayoría de niños es decir 12 estudiantes escogieron libros que estaban destinados a niveles inferiores.

Después de la aplicación del programa de intervención el incremento de interés por la lectura de acuerdo a su nivel aumentó de 8 (40%) a 14 estudiantes (68%).

Tabla 9

Hábitos de lectura: se enfoca en el cuento mientras lee

SE ENFOCA EN EL CUENTO	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	N°	%	N°	%
<i>ESTA CONCENTRADO</i>	8	40%	15	75%
<i>TOMA DESCANSOS</i>	10	50%	5	25%
<i>MIRA ALREDEDOR</i>	2	10%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

En la tabla 10, se puede observar un incremento en el nivel de concentración, antes del programa de intervención solo 8 estudiantes(40%) se concentraban mientras leían, después del programa de intervención 15 estudiantes(75 %) se mantiene concentrado mientras lee textos acordes a sus intereses.

Tabla 10

Hábitos de lectura: reclama su hora de lectura

RECLAMA SU HORA DE LECTURA	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	N°	%	N°	%
ITEMS				
RECLAMA SU HORA DE LECTURA	4	20%	14	70%
RECLAMA DE MODO NO CONTUNDENTE	2	10%	4	20%
PASA DESAPERCIBIDO	14	70%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

En la tabla 11 se puede observar un incremento del hábito lector, pues solo 4 estudiantes (20%) reclamaban dicha hora, solo 2 estudiantes (10%) reclamaron de manera no contundente y para 14 estudiantes (70%) pasaba desapercibido.

Después del proyecto de intervención 14 estudiantes (70%) reclama su hora lectora de manera contundente. Este incremento al 70% indica que el proyecto de intervención es favorable.

Tabla 11

Hábitos de lectura: se mantiene en la actividad de lectura

SE MANTIENE EN LA ACTIVIDAD DE LECTURA	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	N°	%	N°	%
ITEMS				
<i>Lee durante todo el periodo</i>	6	30%	11	55%
<i>Lee a más del 50% del tiempo</i>	6	30%	6	30%
<i>Pierde mucho tiempo de lectura</i>	8	40%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

En la tabla 12, se puede observar que el estudiante se ha habituado a los momentos de lectura pues, solo 6 estudiantes podía leer el periodo de tiempo propuesto, 6 estudiantes podía leer durante un 50% o más del tiempo propuesto y 8 estudiantes perdía mucho tiempo de lectura con diversos distractores

Después del programa de intervención se aplicó la prueba de salida y se observó a 11(55%), que se mantiene concentrado en el tiempo propuesto para la lectura, 6 alumnos lee durante un 50% o más del tiempo propuesto, y solo dos persisten en perder el tiempo de lectura, dichos estudiantes tienen dificultades para concentrarse en las diferentes áreas pedagógicas.

4.2. Discusión:

Esta propuesta de intervención docente a través de la aplicación de un Plan Lector, sencillo a nivel de aula, para fomentar el hábito lector en los estudiantes del 3° grado de la IEP “Fraternidad Universal”, es efectivo porque la propuesta contrarresta la falta de hábito lector en los estudiantes de tercer grado de primaria, esto no significa que el problema esté superado, esto solo

es el inicio de lo que se podría hacer en el aula para fomentar el hábito lector, pero lo que si se demostró es un avance significativo importante.

Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación coinciden con las conclusiones de Reátegui y Vásquez (2014) en el que concluyen que el hábito hacia la lectura fue positivo, después de una correcta motivación.

Nuestra investigación contrasta con la conclusión de los estudios realizados por De la Puente, (2015) cuya investigación aporta hallazgos que indican que existe una marcada preferencia por la lectura de materiales impresos, sin embargo esta no ha incluido en tipo de texto que prefieren los estudiantes de acuerdo a su edad.

Asimismo Carbajal, (2010), afirma en una de sus conclusiones “los estudiantes no tienen hábitos de lectura en sus casas, muchos padres de familia no dan ejemplo, a sus hijos”, además afirma que los sujetos que fueron objeto de su muestra no practican la lectura en sus casas. Esta conclusión coincide con los resultados obtenidos en nuestra investigación.

Este trabajo también acepta y adopta las conclusiones de Portillo, (2006), quien afirma en una de sus conclusiones: que el sujeto de su investigación no cuenta con la motivación necesaria para llegar a su hogar, tomar algún escrito, leerlo con gusto. Dicho proceso tomará su tiempo, pues solo el 50 % ha creado condiciones en el hogar para un espacio adecuado.

Así mismo esta investigación contrasta con la conclusión de Cubas (2007) cuando este dice que los docentes proponen textos poco motivadores.

Se puede observar un incremento del hábito lector, después de la aplicación de un Plan lector, en concordancia con los estudios realizados por DIGEDUCA (2012) institución que afirma que los estudiantes que reportaron tener docentes que realizan actividades diversas en el aula sobre la lectura, presentaron mejores índices de hábitos lectores.

CONCLUSIONES

Después de aplicar el Plan lector en el aula se analizaron los resultados, llegando a las siguientes conclusiones:

Primero: El Plan Lector aplicado al aula facilita, promueve y desarrolla el gusto por la lectura, el cual eleva la frecuencia de lectura en el estudiante.

Segundo: Incluir textos coloridos, cuentos cargados de fantasía dentro del Plan lector para niños del 3° grado de primaria constituye una razón o motivación para leer.

Tercero: El Plan Lector aplicado en el aula permite motivar a los niños para separar, organizar el tiempo y lugar en sus hogares.

Cuarto: El docente en el aula cuenta con un Plan Lector sencillo de fácil aplicación, el cual no requiere mucho costo y es de fácil aplicación.

Quinto: Hubo estudiantes que no lograron desarrollar su capacidad de concentración y/o gusto por la lectura, lo que se sugiere trabajar mucho más la decodificación a nivel ortográfico o terapias de concentración.

RECOMENDACIONES

Las conclusiones obtenidas permiten plantear las siguientes recomendaciones:

Primero: La Institución Educativa debe realizar un diagnóstico sobre los hábitos de lectura de sus estudiantes para que a partir de ellos pueda aplicar un Plan Lector para promover el hábito lector ya que hay una buena disposición de los niños por la lectura.

Segundo: Al momento de elaborar un Plan Lector se debe tomar en cuenta los tipos de textos a seleccionar de acuerdo a su edad (coloridos y cargados de fantasía en este caso) para captar la atención de los estudiantes del 3° grado de primaria.

Tercero: Programar reuniones con los padres de familia para proponerles desafíos y puedan contribuir de manera activa concretar un tiempo y espacio para la lectura, de manera activa en el desarrollo académico de sus hijos el cual debe ser monitoreado.

Cuarto: Los docentes pueden enriquecer esta propuesta de intervención. Se recomienda que al menos la dirección exija la elaboración y aplicación del Plan Lector, ya que hay docentes que no manifiestan preocupación por fomentar el hábito lector, no acatando así una propuesta que tiene sus cimientos en las normativas del MINEDU.

Quinto: Informar a los padres de familia sobre los logros alcanzados de sus hijos respecto del hábito lector alcanzado y derivar a estudios especializados o terapias a niños que no hayan logrado sus metas por problemas de aprendizaje o problemas de concentración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carbajal, N. (2010). *Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Cubas, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- De la Puente, M. (2015) *Motivación hacia la lectura, Hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.
- MINEDU (2016). *Normas para la organización y aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular*.
- Paredes, J. (2004). *La lectura. De la descodificación al Hábito lector*. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Paredes, D. (2014). *Animación a la lectura y TIC: creando situaciones y espacios*. Revista de Educación.
- MINEDU (2010). *Plan Lector elaborado por la dirección de Educación Primaria del MINEDU*.
- Reátegui, L. y Vásquez, L. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Perú.

Rimari, W. (2008). *¿Qué es y cómo implementar el Plan Lector?* Revista pedagógica del Maestro peruano. Lima-Perú.

UNESCO (1979). *Recomendación N° 28 del 12 de julio de 1949*. Conferencia Internacional de Educación.

ENLACES CON PÁGINAS WEB

- <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DirNormasPlanLector.php>
- <http://www.lagaleraeditorial.com/es/>
- <https://es.slideshare.net/diebrun940/plan-lector-primaria>
- <https://www.definicionabc.com/social/fomentar.php>

ANEXOS

INSTRUMENTOS

Anexo N° 01

Cuestionario para identificar el hábito de lectura en estudiantes del 3° Grado de

Primaria

PRESENTACIÓN:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información relevante sobre el hábito de lectura, para que en base a ellos se pueda realizar la planificación y ejecución de un plan lector de los estudiantes del 3° Grado de Primaria de la Instituciones Educativa particular Fraternidad Universal, distrito de Ate, 2017, con el propósito de sugerir las medidas correctivas que permitan el fomento del hábito lector. Motivo por el cual, mucho agradeceremos a usted responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que estamos realizando para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, segunda especialidad en Educación Primaria.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario tiene dos partes: Primero, datos generales y Segundo, los datos específicos relacionados con los Hábitos de lectura de los estudiantes del 5 ° Grado de Primaria. Para responder a las preguntas de información general, usted puede hacerlo de la siguiente manera:

- ✓ Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías.
- ✓ Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

I. DATOS GENERALES

1. I.E _____
2. Lugar: _____
3. Sexo: Masculino ()1 Femenino ()2
4. Edad (En años cumplidos): _____
5. Grado de Estudio _____ Sección _____

II. DATOS ESPECÍFICOS SOBRE EL HÁBITO DE LECTURA DEL ESTUDIANTE

1. ¿Te gusta la lectura?

- Mucho ()1
- Poco ()2
- Nada ()3

2. ¿Con qué frecuencia lees?

- Lee diariamente ()1
- Lee semanalmente ()2
- Lee ocasionalmente ()3
- No lee nunca ()4

3. ¿Cuál es el motivo o razón principal por la que lees?

- Por diversión ()1
- Para pasar el tiempo ()2
- Para aprender ()3
- Por consejo de mis padres ()4
- Por consejo de mis profesores ()5
- Por influjo de mis amigos ()6

4. ¿Qué aspectos más valoras en la lectura que realizas?

Tema	()1
Historia de personajes	()2
Fantasía	()3
Dibujos coloridos	()4
Humor	()5
Poco texto	()6

5. ¿Organizas tu tiempo para el leer?

- Siempre ()1
- A veces ()2
- No lo hace ()3

6. ¿Tienes un horario para realizar tus actividades de lectura?

- Si ()1 No ()2

7. ¿Cuentas con un lugar apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades de lectura? (libre de ruidos e interferencias)

- Si ()1 No ()2

¡Muchas Gracias!

PROTOCOLO DE LA ENCUESTA

- ✓ Cuando llegues con la persona que vas a encuestar (informantes), saluda y preséntate.
- ✓ Pregunta amablemente si dese contestar una encuesta (comenta que no el tomará mucho tiempo hacerlo).
- ✓ Pregunta de forma clara.
- ✓ Repite las preguntas cuantas veces sea necesario.
- ✓ Escribe o marca las respuestas en forma clara.

RUBRICAS

CATEGORIA	2	1
1.- ESCOGE LIBROS APROPIADOS	Escoge un libro que no ha leído antes que está de acuerdo o más alto que su nivel.	Escoge un libro que no ha leído antes un poco más bajo de su nivel.
AGUILAR RIVERA, CESAR		
ALVARADO HUARCA, LUIS ANGEL		
BERROCAL VILCHEZ, DIEGO		
CABRERA ROJAS, JOSUE		
CACERES MENDEZ, JEYTON		
CAJUZOL CUZO, JAZMIN		
CASTILLO CARRASCO		
FLORES HERRERA, MARICRUS		
HUARANGA CARRASCO , ADRIANO		
LUJAN FLORES, ANGEL		
MALLQUI CCENTE, CIELO		
MARAVI ZEVALLOS, KATHERIN		
MEZA ORDALLA. LAURA		
PURUGUAY ORDINOLA, DEBORA		
QUISPE MEZA, JASMINE		
SANCHEZ FLORES, NATHALY		
SALVADOR CONDOR, ITALO		
TIXI LUNA, JULIO CESAR		
TORRES VALLEJO, MATHIAS		
VIGO CORNEJO, FABIAN		
VILA LEONARDO, LEONARDO		

--	--	--

CATEGORIA	3	2	1
2.- SE ENFOCA EN EL CUENTO	Está sumergido en el cuento. No está mirando a los lados ni pasando las páginas.	Aparenta estar disfrutando y está concentrado en el cuento, pero toma algunos momentos para descansar	Pretende estar leyendo el cuento, pero lo que hace es mirar alrededor o jugar con cosas.
AGUILAR RIVERA, CESAR			
ALVARADO HUARCA, LUIS ANGEL			
BERROCAL VILCHEZ, DIEGO			
CABRERA ROJAS, JOSUE			
CACERES MENDEZ, JEYTON			
CAJUZOL CUZO, JAZMIN			
CASTILLO CARRASCO			
FLORES HERRERA, MARICRUS			
HUARANGA CARRASCO , ADRIAN			
LUJAN FLORES, ANGEL			
MALLQUI CCENTE, CIELO			
MARAVI ZEVALLOS, KATHERIN			
MEZA ORDALLA. LAURA			
PURUGUAY ORDINOLA, DEBORA			
QUISPE MEZA, JASMINE			
SANCHEZ FLORES, NATHALY			
SALVADOR CONDOR, ITALO			
TIXI LUNA, JULIO CESAR			
TORRES VALLEJO, MATHIAS			

VIGO CORNEJO, FABIAN			
VILA LEONARDO, LEONARDO			

CATEGORIA	4	2	1
3.- RECLAMA SU HORA DE LECTURA	Reclama su hora de lectura y siente placer al leer.	Reclama de manera no contun-dente la hora de la lectura.	Pasa desapercibi-do sino se da su hora de lectura.
AGUILAR RIVERA, CESAR			
ALVARADO HUARCA, LUIS ANGEL			
BERROCAL VILCHEZ, DIEGO			
CABRERA ROJAS, JOSUE			
CACERES MENDEZ, JEYTON			
CAJUZOL CUZO, JAZMIN			
CASTILLO CARRASCO			
FLORES HERRERA, MARICRUS			
HUARANGA CARRASCO , ADRIANO			
LUJAN FLORES, ANGEL			
MALLQUI CCENTE, CIELO			
MARAVI ZEVALLOS, KATHERIN			
MEZA ORDALLA. LAURA			
PURUGUAY ORDINOLA, DEBORA			
QUISPE MEZA, JASMINE			
SANCHEZ FLORES, NATHALY			
SALVADOR CONDOR, ITALO			

TIXI LUNA, JULIO CESAR			
TORRES VALLEJO, MATHIAS			
VIGO CORNEJO, FABIAN			
VILA LEONARDO, LEONARDO			
CATEGORIA	3	2	1
4.- SE MANTIENE EN LA ACTIVIDAD	Lee durante todo el periodo. Puede tratarse de lectura independiente o con la ayuda de un adulto o compañero.	El estudiante lee del 50% a más del tiempo asignado para la lectura..	El estudiante pierde mucho de tiempo de lectura.
AGUILAR RIVERA, CESAR			
ALVARADO HUARCA, LUIS ANGEL			
BERROCAL VILCHEZ, DIEGO			
CABRERA ROJAS, JOSUE			
CACERES MENDEZ, JEYTON			
CAJUZOL CUZO, JAZMIN			
CASTILLO CARRASCO			
FLORES HERRERA, MARICRUS			
HUARANGA CARRASCO , ADRIANO			
LUJAN FLORES, ANGEL			
MALLQUI CCENTE, CIELO			
MARAVI ZEVALLOS, KATHERIN			
MEZA ORDALLA. LAURA			
PURUGUAY ORDINOLA, DEBORA			
QUISPE MEZA, JASMINE			
SANCHEZ FLORES, NATHALY			
SALVADOR CONDOR, ITALO			
TIXI LUNA, JULIO CESAR			

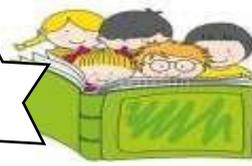
TORRES VALLEJO, MATHIAS			
VIGO CORNEJO, FABIAN			
VILA LEONARDO, LEONARDO			

PROTOCOLO PARA APLICAR LAS RUBRICAS

- ✓ Observar minuciosa y detalladamente a los estudiantes en el momento del proceso lector propuesto.
- ✓ Medir el nivel en el que se encuentra los estudiantes según el propósito planteado, tomando en cuenta los criterios de evaluación.
- ✓ Reflexionar sobre el avance de los estudiantes en el proceso lector.
- ✓ Tomar decisiones para mejorar las estrategias del Plan Lector.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

1



Nombre de la sesión : **Leemos afiches sobre el hábito lector**

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FRATERNIDAD UNIVERSAL	GRADO	3er	SECCIÓN	UNICA
ÁREA	COMUNICACIÓN			DURACIÓN	3 HORAS
DOCENTE	MARTHA VIVANCO T.	UNIDAD		FECHA	
PROPOSITO	Leemos afiches motivadores para fomentar el hábito lector .				
MATERIALES	Afiches, Papelotes Plumones gruesos de colores Cinta masking tape o limpia tipos				

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	Desempeños	EVALUACION
"Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduca el significado de expresiones a partir de información explícita de los afiches que lee.	Lista de cotejo.

III.- MOMENTOS DE LA SESION

INICIO (10')

En grupo clase

- Dialogamos sobre la clase anterior y muestran los afiches que se les pidió que trajeran.
- Planteamos las siguientes preguntas: **¿Nos gusta leer libros? ¿Por qué? ¿Qué textos han leído? ¿De qué manera podemos incentivar el hábito lector en nosotros?**
- Comunico el propósito de la sesión: Hoy vamos a leer afiches para incentivar el hábito lector.
- Acordamos con los niños y las niñas las normas de convivencia que pondrán en práctica durante la presente sesión.

DESARROLLO (70')

ANTES DE LA LECTURA

Grupo clase

- Mostramos los afiches a través de la técnica del museo.
- Responden: ¿Han visto antes un texto como este? ¿En dónde se ven textos como estos? ¿qué características tiene el texto? ¿cómo son las letras? ¿todas las letras son del mismo tamaño? ¿Quiénes están? ¿qué les ocurre? ¿qué creen que dice el texto? ¿Qué creen que dirá el texto?
- Anoto las respuestas de los niños.

DURANTE LA LECTURA

- Realizan la lectura en voz alta y buena pronunciación mostrando su afiche.
- Dialogan con los niños acerca del contenido del afiche a través de las preguntas: **¿Quiénes están? ¿Qué les ocurre? ¿Qué dice el texto? ¿Para qué se escribió el afiche?**
- Les ayudo a deducir el significado de las expresiones a partir de lo que observan en la imagen.

DESPUÉS DE LA LECTURA

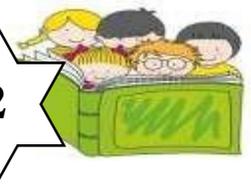
- Sistematizamos a través de las preguntas: **¿De qué trataban los afiches?, ¿Para qué se escribió el afiche?, ¿A quiénes estuvo dirigido? ¿Cómo son los afiches que hemos leído? ¿Para qué sirven las imágenes? ¿Dónde se pueden encontrar?**

CIERRE (10') (Valoración del aprendizaje)

- Pido a los niños que respondan: **¿Qué hemos aprendido del afiche? ¿Dónde los podemos encontrar? ¿Qué nos ayudó a leer el texto? ¿Qué dificultad tuvimos al leer los afiches?**
- Comenta a los niños el propósito que cumplen los afiches y los demás textos. En este caso, convencernos de que leer es entretenido. Estos textos los encontramos en la calle, en la escuela, en una posta de salud, etc.; pueden tener distintos tamaños, colores, formas, letras vistosas, etc.
Pregunta a los niños: **¿Les gustaría leer otros tipos de textos? ¿Cuáles? ¿Qué les parece que la próxima clase compartimos algún texto que hemos leído?**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

2



Nombre de la sesión: Leemos una lectura al aire libre.

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FRATERNIDAD UNIVERSAL	GRADO	3ro	SECCIÓN	UNICA
ÁREA	COMUNICACIÓN			DURACIÓN	3 HORAS
DOCENTE	MARTHA VIVANCO T.	UNIDAD		FECHA	
TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un cuento "Aladina, el hada sin alas" al aire libre.				
PROPOSITO	Leer textos al aire libre para incentivar el hábito lector				
MATERIALES	Imágenes , Papelotes Plumones gruesos de colores, limpia tipo, implementos para la dramatización de la lectura leída.				

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	Desempeños	EVALUACION
"Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduca el significado de expresiones a partir de información explícita de los afiches que lee.	Lista de cotejo.

III. -MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (10')

En grupo clase

- Dialogamos sobre la clase anterior de la lectura de los afiches para incentivar el hábito lector.
- Planteamos las siguientes preguntas: **¿Han leído algún texto al aire libre? ¿Cómo se sintieron? ¿Será bueno leer al aire libre? ¿Por qué? ¿les gustaría leer un cuento al aire libre?**
- Comunico el propósito de la sesión: Hoy vamos a leer el cuento "Aladino, el hada sin alas" al aire libre compartiendo nuestras opiniones
- Acordamos con los niños y las niñas las normas de convivencia que pondrán en práctica durante la presente sesión.

DESARROLLO (70')

ANTES DE LA LECTURA

Grupo clase

- Les menciono que mientras vamos caminando hacia el parque observamos los afiches, anuncios, letreros, etc.
- Leemos cada uno de los carteles y vamos comentando su contenido en cada parada.

- Cuando llegamos al parque nos acomodamos de forma circular de manera que todos podamos observar el título "ADALINA, EL HADA SIN ALAS" y podamos apreciar las imágenes.
- Anticipan sobre el contenido del cuento a través de preguntas. ¿Sabes que es un hada? Observando las imágenes responden: ¿De qué tratará la historia? ¿Puede un hada no tener alas?

DURANTE LA LECTURA

- Nos organizamos para leer y mostrar cada uno de los estudiantes según como están colocados en el círculo.
- Realizan la lectura silenciosa
- Dialogan con los niños acerca del contenido del cuento a través de las preguntas: **¿Quiénes están? ¿Qué les ocurre? ¿Qué clase de hada era Adalina? ¿Qué prueba tenía que pasar? ¿Por qué los animales del bosque ayudaron a Adalina?**
- Les ayudo a deducir el significado de las expresiones a partir de lo que observan en la imagen.

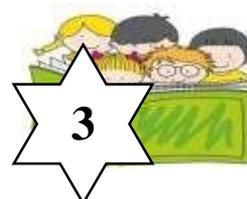
DESPUÉS DE LA LECTURA

- Sistematizamos a través de las preguntas: **¿De qué trataba el cuento?, ¿Cuál era el deseo de Adalina? ¿Dónde estaba guardaba la magia de Adalina? ¿Qué valores puedes extraer de este cuento?**
- Regresamos al aula y dialogamos acerca de la actividad realizada al aire libre.

CIERRE (10') (Valoración del aprendizaje)

- Pido a los niños que respondan: ¿Qué hemos aprendido del cuento?
- Comenta a los niños el propósito que cumplen la lectura al aire libre y si se sintieron con placer al leer el cuento. Pregunta a los niños: ¿Les gustaría leer otros cuentos? ¿Por qué? ¿Qué les parece que la próxima clase salimos a leer al aire libre?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°



Nombre de la sesión **Leemos al aire libre un cuento**

I. -DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FRATERNIDAD UNIVERSAL	GRADO	3ro	SECCIÓN	UNICA
ÁREA	COMUNICACIÓN			DURACIÓN	3 HORAS
DOCENTE	MARTHA VIVANCO T.	UNIDAD		FECHA	
PROPOSITO	Leemos una leyenda "El mago de Merlyn" al aire libre para fomentar el hábito lector .				
MATERIALES	Afiches, Papelotes Plumones gruesos de colores Cinta masking tape o limpia tipos				

II. -APRENDIZAJE ESPERADO :

COMPETENCIA	CAPACIDAD	Desempeños	EVALUACION
"Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduca el significado de expresiones a partir de información explícita de los afiches que lee.	Lista de cotejo.

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (10 MIN)

En grupo clase

- Dialogamos sobre la clase anterior sobre la lectura que leyeron al aire libre.
- Planteamos las siguientes preguntas: **¿Cómo se sintieron leyendo al aire libre? ¿fue más placentero leer al aire libre que leer en el aula? ¿Por qué? ¿les gustaría leer un cuento en el aire libre? ¿Por qué?**
- Comunico el propósito de la sesión: Hoy vamos a leer un cuento al aire libre para fomentar el hábito lector.
- Acordamos con los niños y las niñas las normas de convivencia que pondrán en práctica durante la presente sesión.

DESARROLLO (70')

ANTES DE LA LECTURA

Grupo clase

- Damos las indicaciones sobre el lugar que iremos para realizar la lectura.
- Cuando llegamos al parque nos acomodamos de forma circular de manera que todos podamos observar solo el título "EL MAGO DE MERLIN" y las imágenes de la lectura.
- Responden: ¿Sabes que es capaz de hacer un mago? ¿has oído hablar del mago Merlín? ¿De qué tratará la historia? ¿Puede un hada no tener alas?

DURANTE LA LECTURA

- Nos organizamos para leer ubicándonos en un lugar cómodo y donde puedan concentrarse.
- Realizan la lectura silenciosa
- Dialogan con los niños acerca del contenido del cuento a través de las preguntas: **¿Quiénes están? ¿Qué les ocurre? ¿Cuál era el sueño del rey Uther? ¿Qué hizo Merlín para reconocer al verdadero rey de Inglaterra? ¿Para qué colocó una espada en la roca? ¿Qué decía en la nota?**
- Les ayudo a deducir el significado de las expresiones a partir de lo que observan en la imagen.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Sistematizamos a través de las preguntas:
 - **¿Quién dio a conocer la verdadera identidad de Arturo?**
 - **¿Qué paso al final con Arturo?**
 - **¿Qué ocurrió al final con Kay?**
 - **¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es su origen?**
 - **¿Qué valores puedes extraer de este cuento?**
- Regresamos al aula y dialogamos acerca de la actividad realizada al aire libre.

CIERRE (10') (Valoración del aprendizaje)

- Pido a los niños que respondan: ¿Qué hemos aprendido del cuento leído? ¿Qué nos ayudó a leer el texto al aire libre? ¿Qué dificultad tuvimos al leer el cuento?
- Comenta a los niños el propósito que cumplen los cuentos y los demás textos. En este caso, incentivamos el hábito lector convenciéndonos de que leer es entretenido y que lo podemos hacer al aire libre.
- Pregunta a los niños: ¿Les gustaría leer otros tipos de textos? ¿Cuáles? ¿Qué les parece que la próxima clase compartimos algún texto que hemos leído?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°



Nombre de la sesión: Dramatizamos la historia de los diez leprosos

I.- DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FRATERNIDAD UNIVERSAL	GRADO	3ro	SECCIÓN	UNICA
ÁREA	COMUNICACIÓN			DURACIÓN	3 HORAS
DOCENTE	MARTHA VIVANCO T.	UNIDAD		FECHA	
TÍTULO DE LA SESIÓN	Dramatizamos la historia de los diez leprosos.				

PROPOSITO	Dramatizar la historia de los diez leprosos para reflexionar en su contenido.
MATERIALES	Imágenes , Papelotes Plumones gruesos de colores, limpia tipo, implementos para la dramatización de la lectura leída.

II.- APRENDIZAJE ESPERADO :

COMPETENCIA	CAPACIDAD	Desempeños	EVALUACION
"Se comunica oralmente en su lengua materna"	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	Lista de cotejo.

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (10')

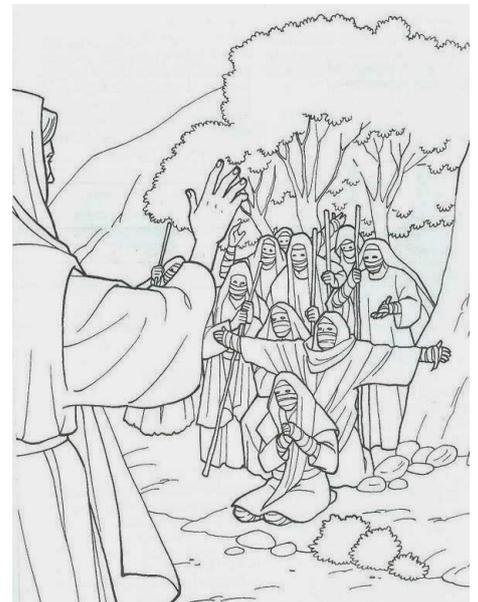
En grupo clase

- Dialogamos sobre la clase anterior de la lectura que tuvimos al aire libre.
- Planteamos las siguientes preguntas: **¿Te gusto el cuento leído al aire libre? ¿Por qué? ¿De qué otra manera podemos promover el habito lector?**
- Comunico el propósito de la sesión: Hoy vamos a escuchar una historia para después dramatizarlo de manera dinámica y espontánea.
- Acordamos con los niños y las niñas las normas de convivencia que pondrán en práctica durante la presente sesión.

DESARROLLO (70')

ANTES DEL DIALOGO

- Los niños sentados en media luna, escuchan el sonido de una campana.
- Preguntamos: **¿Que escuchan? ¿Qué sonido es? ¿Han escuchado el sonido alguna vez? ¿Dónde?**
- Le digo que en la historia de hoy también se escuchó un sonido parecido.
- Se les muestra una imagen:
- Responden: **¿Quiénes están?**



¿Qué enfermedad tendrán? ¿Cuántos están enfermos?

¿Qué habrá pasado? ¿Cómo creen que termina la historia?

- Escuchan el título de la historia: **"JESUS SANA A DIEZ LEPROSOS"**
- Cuestionan: **¿sabían que en la época donde vivió Jesús la lepra era una enfermedad que no tenía cura así como el cáncer y que las personas**

que tenían este terrible mal debían vivir apartados de su familia y de todas las demás personas en lugares alejados además, que al pasar debían sonar una campana y decir "impuro"....?

DURANTE EL DIALOGO

- Luego los niños escuchan la historia dándole una entonación adecuada y acompañando con algunos sonidos onomatopéyicos o matices que se dan en el cuento para que los niños puedan imaginar las escenas del cuento.
- Realizamos durante la lectura algunas preguntas: ¿Qué crees que produjo en la gente cuando pasaban los leprosos por el camino? ¿Dónde ocurre este hecho? ¿Qué le pasara a los leprosos? ¿Cómo creen que será la reacción de Jesús al escuchar a los leprosos?
- Después que los niños dieron sus respuestas, continuamos la lectura por unos minutos más hasta llegar a otras situaciones importantes que se dieron en la historia y volveremos nuevamente a preguntar a los niños ¿Por qué Jesús le dijo que vayan a los sacerdotes? ¿Cuántos regresaron para agradecerle a Jesús por lo que había hecho? Se escuchara la respuestas de los niños y nos daremos cuenta si los niños están comprendiendo el cuento. Se continuará narrando el cuento.

DESPUÉS DEL DIALOGO

- **Al terminar el cuento se hace preguntas:** ¿Qué aprendemos de este milagro?, Jesús se encontró con unos hombres enfermos. ¿Cuál era su enfermedad?, Cuando se acercaron a Jesús para ser

sanados, ¿Qué les dijo Jesús? ¿Cuántos volvieron para dar gracias a Jesús?

- Luego que los niños respondan las preguntas invitaremos a dramatizar el cuento, y pediremos que cada niño elija el personaje del cuento en forma libre.
- Se organizan en grupos para poder dramatizar de manera espontánea.
- La profesora hará de narradora y los niños ingresarán al escuchar las escenas del cuento acompañado de un fondo musical.
- Realizan el ensayo de la escena, sin usar el guión escrito y siguiendo la secuencia de la historia que escucharon
- Los alumnos ejecutan su representación, usando su creatividad en la dramatización, escenario, vestuario y accesorios necesarios
- Los alumnos hacen los comentarios sobre sus actuaciones y las de sus compañeros

CIERRE (10') (Valoración del aprendizaje)

- Pido a los niños que respondan: ¿Les gusto la historia? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Estuvieron todos atentos? ¿Todos participaron? ¿Qué nos ayudó a comprender el texto? ¿Qué dificultad tuvimos al dramatizar? ¿Por qué?
- Comenta a los niños si cumplimos el propósito que nos propusimos al inicio de la sesión. En este caso, convencernos de que leer es entretenido y que podemos dramatizar lo que hemos comprendido. Pregunta a los niños: ¿Les gustaría leer otros tipos de textos?

¿Cuáles? ¿Qué les parece que la próxima clase compartimos algún texto que hemos leído?

Jesús sana a diez leprosos

Instrucciones: Completa este texto rellinando los espacios con las palabras adecuadas del final de la página.



Un día, siguiendo su viaje a Jerusalén, Jesús pasaba por Samaria y Galilea. Cuando estaba por entrar en un pueblo, salieron a su encuentro _____ hombres enfermos de _____. Como se habían quedado a cierta distancia, gritaron:

—¡Jesús, Maestro, ten compasión de nosotros!
Al verlos, les dijo:

—Vayan a presentarse a los _____.

Resultó que, mientras iban de camino, quedaron _____.
Uno de ellos, al verse ya _____, regresó _____ a Dios a grandes voces. Cayó rostro en tierra a los pies de Jesús y le dio las _____, no obstante que era samaritano.
—¿Acaso no quedaron limpios los diez? —preguntó Jesús—. ¿Dónde están los otros _____? ¿No hubo ninguno que regresara a dar _____ a Dios, excepto este extranjero? Levántate y vete —le dijo al hombre—; tu _____ te ha sanado.

Lucas 17:10-19 (NVI)

alabando	fe	gracias	limpios	sacerdotes
diez	gloria	lepra	nueve	sano

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°



Nombre de la sesión: **Visitamos la biblioteca de la escuela**

I.- DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FRATERNIDAD UNIVERSAL	GRADO	3ro	SECCIÓN	UNICA
ÁREA	COMUNICACIÓN			DURACIÓN	3 HORAS
DOCENTE	MARTHA VIVANCO T.	UNIDAD		FECHA	
TÍTULO DE LA SESIÓN	Visitamos la biblioteca de la escuela				
PROPOSITO	Que los estudiantes conozcan cómo está organizado una biblioteca y observar los diferentes libros que hay para seleccionar uno y poder leerlo.				
MATERIALES	Hojas de colores, plumones, lápiz, tijera, textos diversos.				

II.- APRENDIZAJE ESPERADO :

COMPETENCIA	CAPACIDAD	Desempeños	EVALUACION
"Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee	Lista de cotejo.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	Desempeños	EVALUACION
"Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee	Lista de cotejo.

III. -MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (10')

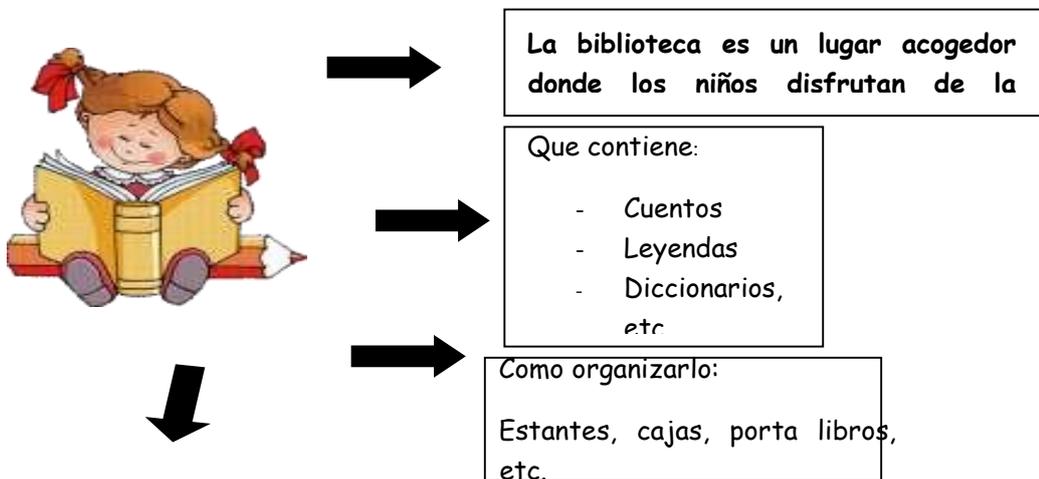
- Motivamos la actividad presentando a nuestro amigo Jorgito que viene cargado de muchos cuentos, quien saluda a los niños y les dice niños ustedes saben que tengo entre mis brazos? (tiene muchos cuentos)
- **Recogemos los saberes previos:** ¿ Para qué sirven los cuentos? ¿Dónde se colocan los cuentos? ¿Cómo se llama el lugar donde están los cuentos y los libros? ¿Qué biblioteca conocemos? ¿Qué podemos hacer para que nos permitan ingresar a la biblioteca? ¿Cómo podemos ir? ¿A quién pedimos permiso para ingresar a la biblioteca?

- Dialogamos con ellos sobre **la necesidad de visitar una biblioteca para ver su funcionamiento y luego de allí organizar una en el aula.**
- Comunico el propósito de la sesión: **Visitaremos la biblioteca del aula.**
- Acordamos las normas que tendremos en cuenta para comportarnos de manera adecuada en la biblioteca.

DESARROLLO (70')

Grupo clase

- Cuando llegamos a la biblioteca saludan a la persona que los recibe, y comentan el por qué están interesados en conocer la biblioteca.
- La persona encargada explica cómo está organizada y como funciona una biblioteca.
- Recorren la biblioteca y observan cómo están clasificados los libros.
- Escogen un libro que más les ha llamado la atención y lo leen en el momento de lectura, todos leen de manera silenciosa.
- En el aula sistematizamos la actividad



- Podemos prestar los libros
- Colocar un código a cada libro
- Agruparlo en libro de cuentos, de animales
- Podemos colocar el nombre a nuestra biblioteca

CIERRE (10') (Valoración del aprendizaje)

- Pido a los niños que respondan: **¿Qué hemos aprendido en la visita a la biblioteca? ¿Dónde ponemos los libros? ¿Qué nos ayudó a encontrar el libro de nuestro interés? ¿Qué dificultad tuvimos al encontrar nuestro libro favorito? ¿Por qué?**
- Comenta a los niños el propósito que cumplen los libros para descubrir un mundo de fantasías e ilusiones. En este caso, convencernos de que leer es entretenido y que lo podemos hacer al aire libre o en una biblioteca.
Pregunta a los niños: **¿Les gustaría visitar frecuentemente la biblioteca de la escuela? ¿Cuál de los libros les gustaría leer con frecuencia? ¿Qué les parece si la próxima clase organizamos nuestra biblioteca en el aula?**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

6



Nombre de la sesión: Organizamos nuestra biblioteca del aula

I. -DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FRATERNIDAD UNIVERSAL	GRADO	3ro	SECCIÓN	UNICA
ÁREA	COMUNICACIÓN			DURACIÓN	3 HORAS
DOCENTE	MARTHA VIVANCO T.	UNIDAD		FECHA	
TITULO DE LA SESION	Organizamos nuestra biblioteca del aula				
PROPOSITO	En la vida cotidiana se usan las bibliotecas para leer los títulos, curiosear un texto, buscar información específica, releer una historia que nos gustó, todas ellas acciones cotidianas de este espacio. Pero también es importante conocer cómo están organizadas y para que lleguen a esta organización se usa el lenguaje al ponerse de acuerdo y comprender los códigos utilizados, su funcionalidad, su importancia, etc.				
MATERIALES	Fichas por autor o título. Plumones y tiza. Papelote. Cinta masking tape o limpiatipos. Papelotes con cuadros para organizar la biblioteca. Ficha de autoevaluación. Libros o biblioteca entregadas por el Ministerio de Educación o traídos por los niños.				

II. - APRENDIZAJE ESPERADO :

COMPETENCIA	CAPACIDAD	Desempeños	EVALUACION
Produce textos escritos.	Planifica la producción de diversos tipos de textos escritos.	Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas al participar en la organización de la biblioteca del aula.	Lista de cotejo.
	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	Escribe fichas bibliográficas y el registro de libros con algunos elementos complejos, a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información.	

III. - MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (10')

En grupo clase

- Recordamos con los niños la visita a la biblioteca del aula . A partir de ello inicia el diálogo sobre cómo nos estamos organizando y organizando el aula, cuáles son los sectores que en este grado estamos tomando en cuenta hasta el momento, Pregunto: ¿por qué es importante que los tomemos en cuenta?
- Oriento su mirada hacia el lugar de la biblioteca, méncionalles lo que hicieron en años anteriores para organizarla.

- Dialogo con ellos sobre la necesidad de organizar y regular el funcionamiento de nuestra biblioteca.
- Comunico el propósito de la sesión: **organizar nuestra biblioteca del aula.**
- Acordamos con ellos las normas que tendrán en cuenta y seleccionenlas de aquellas que se encuentran en el cartel que elaboraron.

DESARROLLO (70')

Grupo clase

- Preguntamos a los niños: ¿Qué debemos hacer para organizar nuestra biblioteca y regular su funcionamiento? Escuchamos sus aportes y recógelos. Escribo en la pizarra un listado de todo lo que dicen y expresan.
- Proponemos que participen en un juego en el que harán de bibliotecarios y tendrán que ordenar uno de los textos que permiten organizar la biblioteca: las fichas por autor, por título y fecha (anexo 2).
- Iniciamos el juego diciéndoles: que, gracias a la gestión de los padres, el director ha donado una serie de libros para implementar nuestra biblioteca. Como bibliotecarios tienen que organizar y ordenar sus fichas en tres ficheros: uno por autor, otro por título y el último por año de edición. En este último deberán ordenarlas por orden de antigüedad de las ediciones, de las más antiguas a las más modernas".
- Nos aseguramos que todos hayan comprendido el texto oral y para



Es conveniente que preparemos una serie de fichas para que observen cuál es la información que aparece, cómo se distribuye en el espacio gráfico y cuáles son las diferencias entre las fichas por autor y las fichas por título. Esto les permitirá a nuestros estudiantes discutir formas de organizar la biblioteca y los ficheros.

ponernos manos a la obra.

En grupos pequeños

- Repartimos una cantidad de fichas por grupo (anexo 2), pedimos que las lean y compartan entre ellos sus hallazgos. En el momento de establecer su organización, los niños estarán poniendo en juego sus saberes sobre el orden alfabético.
- Explico que luego de leer y ordenar sus fichas pueden transcribir en forma manuscrita sus hallazgos en el siguiente cuadro:

Autor	Título	Editorial	Fecha
Cucha del águila	Intimpa, árbol del sol	Punto y Grafía Ministerio de Educación	2013

- Digo que para seguir ordenando la biblioteca vamos a explorar los libros que hay en ella y los que hemos traído de la casa. Para ello



Si no contamos con una cantidad necesaria de textos, podemos pedir a nuestros compañeros que nos presten los libros que tienen. Si hay una biblioteca en la escuela, también podemos hacer el préstamo de algunos de ellos con la finalidad de contar con la cantidad necesaria y suficiente de libros en el aula para esta actividad.

proponemos buscar en qué partes (tapa, contratapa, portadas, etc.) se encuentran los datos que necesitan: apellidos y nombres del autor, el título del libro, el lugar de la edición, el año y el nombre de la editorial.

- Conversamos sobre la forma como se presentan algunas fichas. En el ángulo superior izquierdo presentan un código, que también figura en la tapa y el lomo de los libros. Este código permite saber el lugar que ocupan en la biblioteca y que se los ubique fácilmente.
- Proponemos escribir fichas de los libros que tienen en su biblioteca, para ello puedes utilizar el siguiente cuadro.

PLANIFICACION

En grupo



Individualmente

- Invito a los niños a elegir el libro y comenzar a escribir la ficha. Indico que pueden hacerlo primero en su cuaderno y luego pasarlo a la cartulina.
- Voy por los grupos observando lo que hacen y deteniéndome en aquellos estudiantes que precisan de apoyo.
- Ejemplos de fichas que ellos elaboren podrían ser las siguientes:

TITULO: _____	
AUTOR: _____	
Nº DE CLASIFICACION: _____	
<table border="1"><tr><td>DIBUJO DE LA PORTADA</td></tr></table>	DIBUJO DE LA PORTADA
DIBUJO DE LA PORTADA	

REVISION

- Aclaro con los niños que la fecha que debe figurar en la ficha es la que figura en la edición del libro que están fichando.
- Indico que pasen su texto en limpio en la cartulina y coloquen las fichas en el fichero, ordenadas alfabéticamente.
- Sugiero que ahora que tienen fichados sus libros, pueden hacer un registro ordenando los datos que figuran en las fichas, de esta manera sabremos cuántos libros tenemos y cuáles son. Digo que también podríamos organizar el préstamo de los libros.

En grupos

- Doy un ejemplo para que por grupos hagan el registro de los libros, este podría ser:

N°	TITULO DEL LIBRO	AUTOR(A)	EDITORIAL	AÑO
01				

- Cuando terminen comparan sus registros con los de los otros grupos. Entre todos y a partir de lo que hicieron, contabilizaran el número de libros que tienen.

En grupo clase

Acordando el funcionamiento de la biblioteca

- Explico a los niños que ahora que ya sabemos cuántos libros tenemos, debemos elegir a quienes estarán encargados de anotar la entrada y salida de los libros y que esta tarea será rotativa de semana en semana, así todos tendremos la oportunidad de cumplir las funciones de bibliotecario.
- Con el apoyo de todos completan el cuadro que les permitirá el registro de los libros. Puede quedar de la siguiente manera:

Apellidos y nombre	Fecha de préstamo	Firma	Fecha de devolución	Firma

- Acordamos también con los niños en qué hora y momento se harán los préstamos de los libros. La sugerencia es hacerlos antes del final de la clase. También el tiempo que pueden utilizarlos antes de devolverlo.
- Pido a los niños que elijan por votación al bibliotecario y a un suplente que actuará en el caso de que el encargado falte a clases.
- Después de este momento, felicitamos por el trabajo que han realizado.

CIERRE

- Dan sus apreciaciones sobre lo que trabajaron en la sesión, si les resultó fácil ponerse de acuerdo y realizar todas las tareas para organizar y poner en funcionamiento su biblioteca.
- Responden: ¿Para qué nos servirá tener una biblioteca organizada y saber utilizar las fichas y participar en el préstamo de los libros?
- Evaluamos con ellos si cumplieron las normas establecidas y los aspectos que se tomaron en cuenta para el trabajo a realizar.
- Entrego a cada niño una ficha de autoevaluación. Les hago recordar que deben ser sinceros a la hora de evaluarse, ya que eso nos permitirá mejorar nuestros aprendizajes.

Ficha de autoevaluación

Mi nombre:

Marca con una X el cuadrado del 1 si no lo hiciste; del 2 si lo hiciste pero te falta mejorar; y del 3 si cumpliste y lograste tu trabajo.

Aspectos o criterios	1	2	3
Aporté con ideas al trabajo en clase.			
Expresé mis ideas completas, claras y con volumen de voz adecuado.			
Exploré los libros para identificar la información.			
Planifiqué y escribí mi texto (ficha).			
Escribí mis fichas con letra clara y las ordené alfabéticamente en el fichero.			
Apoyé a registrar los títulos de la biblioteca.			
Di ideas para organizar el préstamo de los libros.			
Respeté y cumplí las normas establecidas para la clase.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7



Nombre de la sesión: **Leemos textos por placer**

I.- DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FRATERNIDAD UNIVERSAL	GRADO	3ro	SECCIÓN	UNICA
ÁREA	COMUNICACIÓN			DURACIÓN	3 HORAS
DOCENTE	MARTHA VIVANCO T.	UNIDAD		FECHA	
TITULO DE LA SESION	Leemos textos por placer				
PROPOSITO	Leer textos por placer sin ninguna presión solo para incentivar el hábito lector				
MATERIALES	Diversos textos (cuentos, leyendas, etc) Papelotes Plumones gruesos de colores Cinta masking tape o limpia tipos				

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVALUACION
"Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee	Lista de cotejo.

III. -MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (10')

En grupo clase

- Dialogamos sobre la clase anterior donde implementamos nuestra biblioteca .
- **Motivamos con la canción:**

¿Qué será lo que será?

Que será lo que será lo que te lo voy a contar /

Que será lo que será ahora lo escucharás/

- Se presentan imágenes de los cuentos que tenemos en la biblioteca: ¿Qué observan? ¿De qué se tratará el cuento? ¿Quiénes serán sus personajes?
- Planteamos las siguientes preguntas: **¿Has leído algún cuento parecido? ¿Quieren conocer de que tratan los cuentos? ¿Qué debemos hacer? ¿les gustaría leerlos?**

- Comunico el propósito de la sesión: Hoy vamos a leer cuentos por el gusto y placer de conocer de qué trata cada cuento para compartir las enseñanzas que nos transmiten cada cuento.
- Acordamos con los niños y las niñas las normas de convivencia que pondrán en práctica durante la presente sesión.

DESARROLLO (70')

ANTES DE LA LECTURA

Grupo clase

- Recordamos el nombre de cada uno de los cuentos clásicos.



- Eligen el cuento que más quisieran leer (no se debe presionar dejar que solos elijan)

DURANTE LA LECTURA

- Se dirigen a su lugar con el texto que eligieron de manera libre.
- Realizan la lectura silenciosa.

- Dialogamos acerca del contenido del libro a través de las preguntas: **¿Quiénes están? ¿Qué les ocurre? ¿Qué dice el texto? ¿Para qué se escribió el cuento?**

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Se solicita que cada niño(a) narre la historia que leyó de manera placentera.
- Sistematizamos a través de la exposición de cada estudiante tomando en cuenta las preguntas: **¿Cómo se llamaba el cuento que has leído? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Dónde se lleva a cabo la historia? ¿Qué problema presentaron los personajes? ¿Cómo solucionaron sus problemas? ¿Cuál es el autor, de donde es y qué edad tiene? ¿Cuál es el mensaje que han aprendido en el cuento leído? ¿les gusto el cuento que han leído? ¿Por qué?**
- Dibujan la escena que más les gusto o los personajes que más le impresionaron.

CIERRE (10') (Valoración del aprendizaje)

- Comentamos con los niños el propósito que nos planteamos al inicio en la primera sesión de fomentar el hábito lector, si tuvimos resultados satisfactorios.
- Pregunta a los niños: **¿Es importante desarrollar el hábito lector? ¿Cuáles serán los beneficios al adquirir el hábito lector? ¿Qué acciones deberíamos seguir para desarrollar nuestro hábito lector?**
- Planteamos poner un **LECTOMETRO** para medir el avance del hábito lector de cada estudiante.

SESION 01: LEEMOS NUESTROS AFICHES





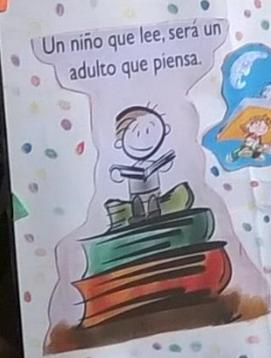


C.E.P. FRATERNIDAD UNIVERSAL
Creciendo con calidad

**ACOSTUMBRA A
TU HIJO A LEER.
UN NIÑO QUE LEE
SERÁ UN ADULTO
QUE PIENSA**



No dejes para mañana lo que...



Si quieres aventura, lánzate a la lectura.



SESION 02: VISITAMOS LA BIBLIOTECA

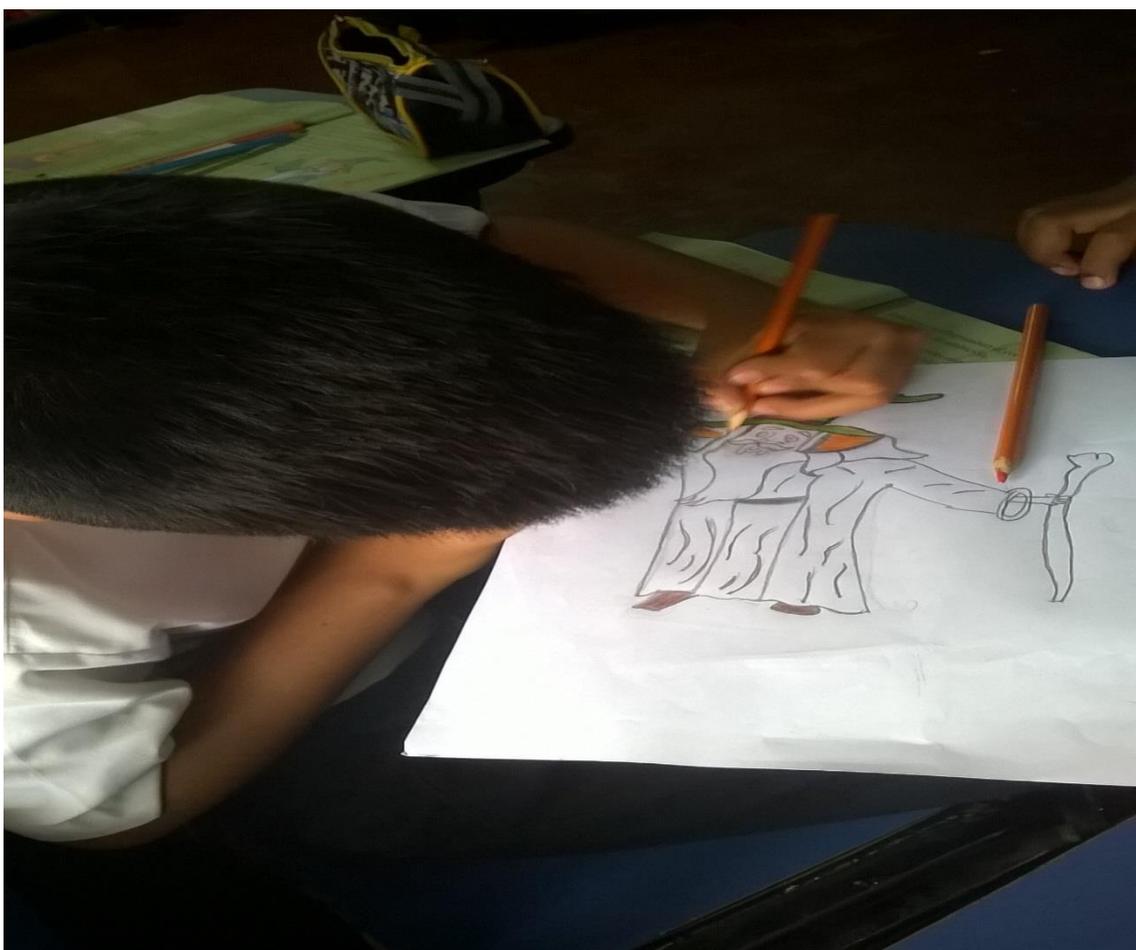


SESION 03: LECTURAS AL AIRE LIBRE

El mago de Merlín



Dibujando nuestro personaje



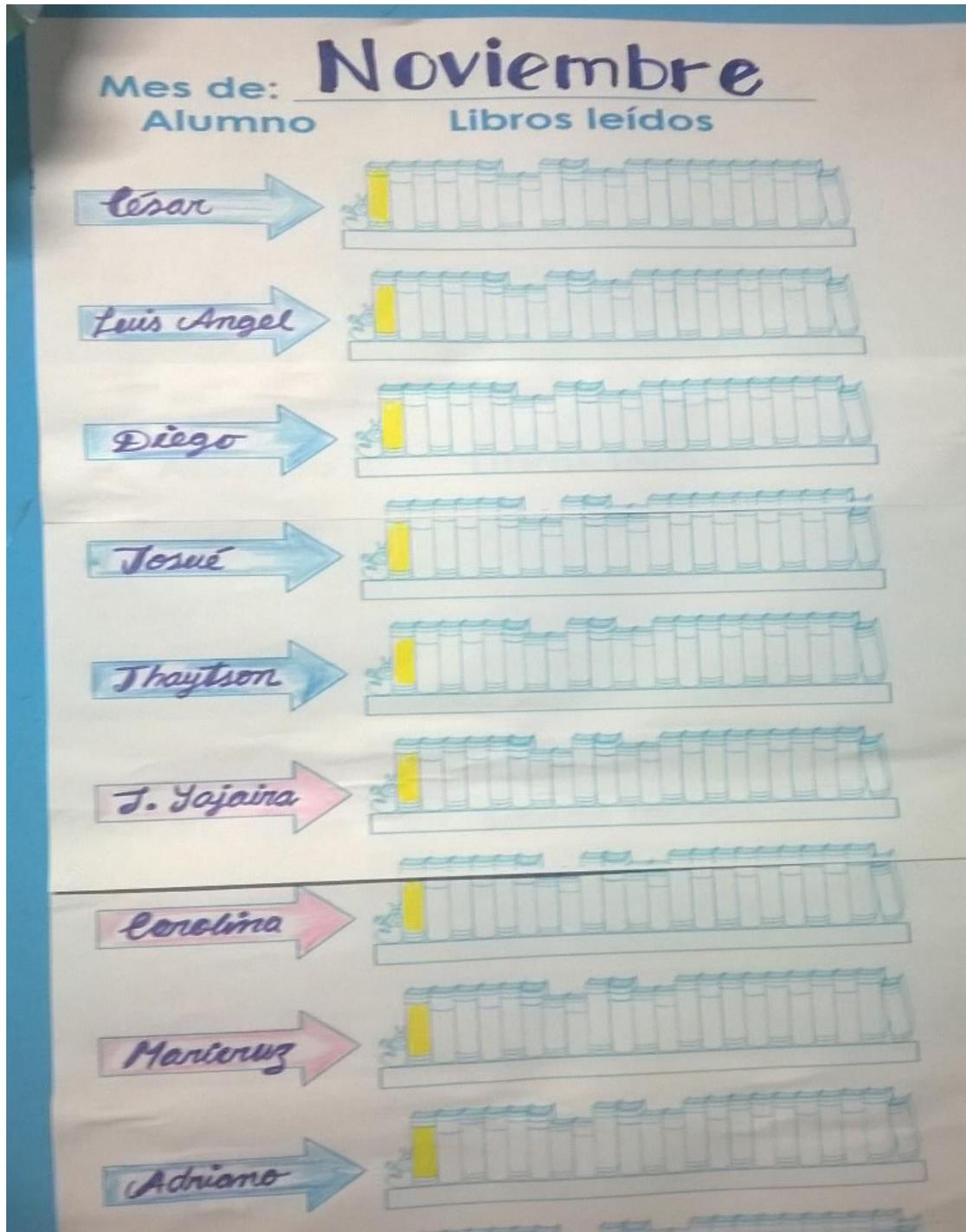
SESION 04: LECTURAS AL AIRE LIBRE



SESION 05: ESCENIFICAMOS LA HISTORIA LEIDA



Lectometro



Escojo el libro que más me gusta

