



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VICERRECTORADO  
DE  
INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

*RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES  
DE UN CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LIMA.*

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**AUTORA:**

*CHÁVEZ VARGAS, GLADYS MARÍA*

**ASESOR:**

*MENDOZA HUAMÁN, VICENTE EUGENIO*

**JURADO:**

*FIGUEROA GONZALES, JULIO LORENZO*

*AGUIRRE MORALES, MARIVEL TERESA*

*CASTILLO GÓMEZ, GORQUI BALDOMERO*

*HENOSTROZA MOTA, CARMELA*

Lima – Perú

2018

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por haberme apoyado en todo momento y por motivarme a continuar siempre.

A todos aquellos estudiantes a quienes pude brindar orientación, fueron los que me ayudaron a crecer personal y profesionalmente.

## RESUMEN

Esta investigación tiene como finalidad conocer la relación existente entre el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de un centro pre universitario de Lima. La muestra estuvo conformada por 156 estudiantes de ambos sexos, cuyos promedios ponderados fueron categorizados por la tabla de rendimiento académico elaborada por Reyes, y a quienes se aplicó el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad sobre exámenes (IDASE). Se utilizó el paquete SPSS (versión 22.0) para el análisis de datos. Se procedió a establecer el análisis de las propiedades psicométricas para el IDASE, se determinó un alto índice de validez y confiabilidad, así también se determinaron los baremos para esta población, los cuales podrían ser utilizados para poblaciones con características similares a las del presente estudio. Se muestra que no existe correlación entre rendimiento académico y Ansiedad ante los exámenes, ni con las dimensiones de Emocionalidad y Preocupación. En cuanto al rendimiento académico se encontró al 46% de estudiantes en el nivel deficiente. Con respecto a la ansiedad ante exámenes el 51% presenta un nivel medio de ansiedad y el 25% presenta nivel alto.

Palabras clave: **rendimiento académico, ansiedad, examen, pre universitario.**

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to determine the relationship between academic performance and test anxiety among students at a pre-university center in Lima. The sample consisted of 156 students of both sexes, whose weighted averages were categorized by the table of academic performance developed by Reyes, and to whom the Self-Assessment Inventory of Test Anxiety (IDASE) was applied. The SPSS package (version 22.0) was used for data analysis. We proceeded to establish the analysis of the psychometric properties for the IDASE, a high index of validity and reliability was determined, as well as the scales for this population were determined, which could be used for populations with characteristics similar to those of the present study. It is shown that there is no correlation between academic performance and exam Anxiety, nor with the dimensions of Emotionality and Concern. In terms of academic performance, 46% of students were found in the deficient level. Regarding test anxiety, 51% have a medium level of anxiety and 25% have a high level.

**Keywords: academic performance, anxiety, examination, pre-university.**

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>Introducción</b>	10
<b>Capítulo I: El problema de investigación</b>	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Hipótesis	
1.3.1 Hipótesis General	15
1.3.2 Hipótesis Específicas	16
1.4 Objetivos	
1.4.1 Objetivo General	16
1.4.2 Objetivos Específicos	16
1.5 Importancia y Justificación	17
<b>Capítulo II: Marco teórico</b>	
2.1 Antecedentes	
2.1.1 Investigaciones Internacionales	18
2.1.2 Investigaciones Nacionales	20
2.2 Base teórica	
2.2.1 Rendimiento académico	25
2.2.2 Ansiedad	31
2.2.3 Ansiedad ante exámenes	35
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Diseño de investigación	37
3.2 Tipo de investigación	37
3.3 Participantes	37

3.3.1	Población	37
3.3.2	Muestreo	37
3.3.3	Muestra	38
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.4.1	Categorización del rendimiento académico	38
3.4.2	Inventario de Autoevaluación sobre Exámenes	39
3.5	Procedimientos	40

## **Capítulo IV: Resultados**

4.1	Análisis de las propiedades psicométricas del Inventario de Autoevaluación de Ansiedad sobre Exámenes (IDASE).	
4.1.1	Análisis de validez del Inventario de Autoevaluación de Ansiedad sobre Exámenes (IDASE).	42
4.1.2	Análisis de confiabilidad del Inventario de Autoevaluación de Ansiedad sobre Exámenes (IDASE).	44
4.2	Análisis de la Ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico de estudiantes de un Centro Preuniversitario de Lima.	
4.2.1	Análisis correlacional de la Ansiedad ante los exámenes y Rendimiento académico en estudiantes de un Centro Pre Universitario de Lima.	45
4.2.2	Análisis descriptivo del Rendimiento Académico en estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima.	46
4.2.3	Análisis descriptivo de la Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima.	47

4.2.4	Análisis descriptivo de las dimensiones de Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima.	
4.2.5	Análisis correlacional entre el rendimiento académico y las dimensiones de Emocionalidad y Preocupación en los estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima.	47
		48
	<b>Capítulo V: Discusión</b>	49
	<b>Conclusiones</b>	51
	<b>Recomendaciones</b>	52
	<b>Referencias</b>	53
	<b>Anexos</b>	56

## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Categorización del nivel de rendimiento académico (Según la DIGEBARE del Ministerio de Educación).	31
Tabla 2 Categorización del Nivel de Rendimiento Académico (según Edith Reyes Murillo).	38
Tabla 3 Características de la muestra.	38
Tabla 4 Correlaciones ítem-Test en la Prueba General y dimensiones del Inventario de Autoevaluación de Ansiedad sobre Exámenes (IDASE).	43
Tabla 5 Coeficientes de fiabilidad (Alfa de Cronbach) del Inventario de Autoevaluación de Ansiedad sobre Exámenes (IDASE).	44
Tabla 6 Análisis de normalidad de los datos de las variables de estudio.	45



## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Niveles de Rendimiento Académico en los estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima.	46
Figura 2 Niveles de Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima.	47
Figura 3 Niveles de las dimensiones de Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima.	48

## INTRODUCCIÓN

Al culminar la Educación básica regular, los estudiantes se ven en la necesidad de tomar una de las decisiones más importantes para su futuro, elegirán entre ir a la universidad, ir al Instituto superior, empezar a laborar sin formación previa, tener un año sabático para pensar bien lo que realmente quieren hacer, entre otras opciones. Esta elección será influenciada por el contexto familiar, social y económico de los estudiantes. En el Perú, solo un 35% de los jóvenes ingresa a la Educación Superior al momento de concluir su secundaria, el resto (65%) lo hace dos o tres años después; o decide incorporarse a la vida laboral solo con estudios secundarios, según un estudio del Sineace, recogido por el Instituto Peruano de Administración de Empresas-IPAE.

Dentro de la clase media, la mayoría de adolescentes y sus familias, tienen las expectativas de llegar al éxito a través de una carrera profesional; por ello piensan en seguir estudios superiores en una universidad, lo cual significa elegir no solo que estudiar sino también dónde hacerlo; actualmente el Perú cuenta con 140 universidades, de las cuales 51 son públicas y 89 privadas, las que albergan a 961,912 estudiantes, 67% en universidades privadas y 33% en universidades públicas. En el año 2013 postularon 670 mil jóvenes a las diversas universidades en busca de una vacante; de ellos, 63 mil ingresaron a la universidad pública y 194 mil a la universidad privada. Según las estadísticas mostradas en el artículo del portal web EDUCACIÓN AL FUTURO.COM <https://educacionalfuturo.com/noticias/evaluando-el-proceso-de-admision-de-las-universidades/>

Lograr el ingreso a una universidad pública es más difícil para el postulante, en promedio solo uno de cada 5.6 logra alcanzar una vacante. Dentro de las universidades más solicitadas se encuentra la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en la que en promedio ingresan uno

de cada 12 postulantes, ocurre una situación similar en las universidades de San Agustín de Arequipa, del Altiplano de Puno, y la Nacional de Trujillo. En el caso de la UNI y la Universidad Nacional Agraria La Molina, la proporción es de 7 a 8 postulantes para una vacante; sin embargo, la máxima competencia se registra en Medicina Humana u Odontología de San Marcos, o Ing. de Sistemas o Ing. Civil en la UNI, en donde las proporciones pueden ser de hasta 50 a 1, tanto es así que el promedio de edad de los ingresantes a la UNI es de 20 años, ya que la mayoría luego de egresar del colegio, se prepara durante varios años en una academia y logran el ansiado ingreso tras varios intentos. En el caso de las universidades privadas, muchas de ellas han establecido convenios de ingreso directo para alumnos de colegios pertenecientes al tercio superior, por lo que la admisión es mucho más fácil, excepto en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad de Lima, que tienen un mejor filtro de selección a diferencia de las demás universidades privadas. Las universidades públicas en el Perú tienen diferentes tipos de exámenes de admisión, a diferencia de países como Chile donde el examen es el mismo, por lo cual cada universidad tiene su propio centro pre universitario, que brinda el ingreso directo según las vacantes que este ofrezca, así también existen centros pre universitarios particulares, que se han especializado en la preparación exclusiva a ciertas universidades, generalmente públicas, con mayor demanda de postulantes. Estos centros ofrecen programas académicos que duran entre 6 a 12 meses, en donde el estudiante tendrá avances semanales según el temario que presenta su prospecto de admisión; así también será evaluado cada semana con un examen tipo admisión, lo cual será un buen indicador para saber si un estudiante se encuentra apto para postular; ya que al ver su nota puede compararla con los puntajes mínimos y máximos que han logrado los anteriores postulantes a la carrera de su interés; es por ello que el rendimiento académico es muy importante; ya que representa para el estudiante su efectividad actual y la probabilidad en mayor o menor grado de lograr el objetivo propuesto; además cada

semana puede ver en qué puesto se encuentra con respecto a los demás, lo que le da una idea más clara de sus resultados, dado que las vacantes son limitadas. Bajo este contexto el estudiante se encontraría expuesto a presentar cuadros de ansiedad frente a los exámenes, tal como lo refiere Engler (1996), citando a May (1977) el cual señala que la ansiedad es la aprensión caracterizada por una amenaza a algún valor que el individuo considera esencial para su existencia como persona. En este caso la amenaza sería no lograr el ingreso, lo cual implicaría continuar preparándose por lo menos un semestre más hasta rendir el próximo examen, seguir pagando la mensualidad del centro pre universitario, enfrentar las críticas y consejos de la familia, enfrentar el logro de algunos compañeros y amigos, mantener la motivación para continuar, entre otros. Así mismo, Goldman (1992) define la ansiedad como un estado emocional desagradable, cuyos orígenes no son fáciles de identificar, acompañado de síntomas fisiológicos que pueden conducir a la fatiga o al agotamiento. La intensidad de la ansiedad tiene varias gradaciones, partiendo de escrúpulos menores hacia temblores perceptibles y aun pánico completo, la forma más extrema de ansiedad. Por ello en muchas personas, la percepción de la situación de examen como potencialmente amenazante y causante de ansiedad se relaciona con el hecho de que fallar en ella puede interferir con el alcanzar metas importantes como lograr el ingreso y que por el contrario en una situación de ejecución pobre tienden a bajar su sentido de valía (Spielberg, 1980). Esta teoría también considera que el nivel del estado de ansiedad es más alto durante los exámenes percibidos como difíciles, que durante los fáciles, y que cualquier examen estricto somete a los estudiantes a dos desventajas: la dificultad intrínseca de las preguntas y el posible nivel distorsionador de la ansiedad. Mientras que un incremento moderado en el nivel de estado de ansiedad, puede ser útil si motiva al estudiante a incrementar sus esfuerzos y enfocar su atención en el contenido del examen, un mayor incremento de la ansiedad puede producir resultados insatisfactorios.

De acuerdo a la información antes expuesta, la presente investigación tiene como objetivo principal conocer la relación existente entre el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de un centro pre universitario de Lima. Con tal propósito, se ha organizado la información en cinco capítulos, los cuales serán descritos a continuación: El primer capítulo presenta el planteamiento y formulación del problema, así como los objetivos del estudio. El segundo capítulo está referido al marco teórico, se mencionan investigaciones nacionales y extranjeras que sirven como antecedentes de estudio, y se describen las bases teóricas que sustentan a cada una de las variables analizadas; finalmente, se definen los términos más utilizados en este estudio y se formulan las hipótesis. El tercer capítulo describe el método de investigación, conformado por el por el tipo y diseño de estudio, las características de la muestra, la descripción del instrumento y los estadísticos utilizados para el análisis de datos. El cuarto capítulo presenta el análisis de los resultados obtenidos. Finalmente, en el quinto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones para futuros estudios.

## **Capítulo I. El problema de investigación**

### **1.1 Planteamiento y formulación**

En el área de Psicopedagogía de un centro pre universitario de Lima, se ha observado que uno de los motivos más frecuentes de consulta, por parte de los estudiantes, es la ansiedad ante los exámenes de admisión, lo cual se incrementa un mes antes de dicho examen. En las citas de consejería, comentan que se sienten tensos, con problemas para conciliar el sueño, muy sensibles a las críticas de sus padres y familiares, temen fallar a las expectativas que tienen sobre ellos, ya que muchos tienen más de un ciclo de preparación. Debido a esta problemática se han realizado charlas y talleres preventivos, donde a través de una metodología vivencial se han desarrollado ejercicios de relajación muscular y reestructuración cognitiva; tomando en cuenta la teoría de la Ansiedad estado-Ansiedad rasgo (AE/AR) de Spielberg (1977). Así mismo, diversos estudios acerca del rendimiento académico han encontrado correlaciones con algunas variables como la personalidad, la inteligencia, el autoconcepto académico, y la ansiedad ante los exámenes. Ayora (1993) sostiene que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se ve reflejado en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, deserción, entre otras. Debido a que no existe ningún estudio previo en dicha población, se vio por conveniente investigar acerca de la relación existente entre el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes. Al conocer la relación entre dichas variables se podrá mejorar el servicio psicopedagógico, pues se tendrá un diagnóstico de la población que permita crear programas de intervención y prevención más adecuados.

Por lo expuesto anteriormente, formulamos las siguientes preguntas de investigación:

### **1.1.1 Problema general.**

¿Existe relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de un centro pre universitario de Lima?

### **1.1.2 Problemas específicos.**

1. ¿Cuáles son las propiedades psicométricas del Inventario de Autoevaluación frente a Exámenes IDASE?
2. ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico que presentan los estudiantes de un centro pre universitario de Lima?
3. ¿Cuáles son los niveles de ansiedad ante los exámenes que presentan los estudiantes de un centro pre universitario de Lima?
4. ¿Cuáles son los niveles en las dimensiones de ansiedad que presentan los estudiantes de un centro pre universitario de Lima?
5. ¿Existe relación entre el rendimiento académico y las dimensiones de ansiedad en los estudiantes de un centro pre universitario de Lima?

## **1.2 Hipótesis**

### **1.2.1 Hipótesis General.**

H1: Existe relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de un centro pre universitario de Lima.

### **1.2.2 Hipótesis Específicas.**

H2: Existe relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y las dimensiones de ansiedad en los estudiantes de un centro pre universitario de Lima.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Conocer la relación existente entre el rendimiento académico y ansiedad ante los exámenes, en estudiantes de un centro pre universitario de lima.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

1. Establecer las propiedades psicométricas del Inventario de Autoevaluación frente a Exámenes IDASE.
2. Identificar y describir el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes de un centro pre universitario de Lima.
3. Identificar y describir el nivel de ansiedad ante los exámenes que presentan los estudiantes de un centro pre universitario de Lima.
4. Identificar y describir los niveles en las dimensiones de ansiedad que presentan los estudiantes de un centro pre universitario de Lima.
5. Establecer la relación existente entre el rendimiento académico y las dimensiones de ansiedad en los estudiantes de un centro pre universitario de Lima.



#### **1.4 Importancia y Justificación**

A nivel teórico, la presente investigación sirve para conocer la relación existente, de acuerdo a un modelo lineal, entre el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes, además servirá para aportar datos significativos a las futuras investigaciones, principalmente en la población de estudiantes pre universitarios, quienes se preparan para acceder a la Educación Superior en universidades Públicas, en las que se tiene que rendir una prueba de ingreso, la cual tiene un nivel de dificultad considerable y una cantidad de vacantes limitadas.

A nivel práctico, esta investigación servirá para crear programas de prevención e intervención en función a la necesidad de la población, con el objetivo de contribuir a la mejora del rendimiento académico. Finalmente se podrán realizar futuras investigaciones en dicha población, involucrando otras variables como clima de clase, hábitos de estudio, tiempo que llevan en el centro pre universitario, cantidad de veces que ha postulado, entre otras que se consideren necesarias.

## **Capítulo II. Marco teórico**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Investigaciones internacionales.**

Sánchez (2013), realizó un estudio correlacional acerca del apoyo parental y el rendimiento académico. La muestra fue de 78 alumnos, se observa que existe una relación significativa entre las variables participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos. Por otro lado, Tomás, Expósito y Sempere (2014), realizaron un estudio, cuyo objetivo fue conocer los determinantes del rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Administración y Dirección de Empresas de la Universidad Politécnica de Valencia. En los resultados se consideró 4 factores que serían determinantes del rendimiento académico: rendimiento académico previo, grado de organización personal, nivel de atención y participación en clase, y participación en programas de integración.

Furlan (2012), realizó un estudio experimental donde se evaluó la efectividad de un programa para disminuir la ansiedad ante los exámenes, la procrastinación académica e incrementar la autoeficacia regulatoria, en estudiantes universitarios de Argentina. El programa se desarrolló en tres módulos relacionados. La muestra estuvo conformada por 19 estudiantes. En los resultados se observó que el 65% presentó disminuciones de sus niveles de ansiedad en el postest comparados con su nivel inicial. Esto explica el hecho de que los tamaños del efecto puedan ser moderados aun cuando las diferencias pre- y pos- no sean estadísticamente significativas. Adicionalmente, la autoeficacia regulatoria se incrementó de manera significativa, obteniéndose un tamaño del efecto grande y con cambios favorables en la mayoría de los participantes. Por otro lado, Dioicaiuti (2015), realizó un estudio descriptivo acerca de la ansiedad ante exámenes finales en estudiantes universitarios de primer año en la

Licenciatura en Psicología de la Universidad Abierta Interamericana. Como instrumento de evaluación se utilizó la adaptación Argentina del Inventario Alemán de Ansiedad frente a los Exámenes (GTAI-AR), sobre una población de 30 estudiantes, de ambos sexos y diferentes edades, en momentos previos a rendir sus primeros exámenes finales. Dentro de los resultados se observa que el 36,67% presenta ansiedad alta ante los exámenes, el 16,67% experimentaron ansiedad ante los exámenes Media-Alta e iguales datos se obtuvieron para la ansiedad ante exámenes Media y Baja.

Alba y López (2014), realizaron un estudio en España, con el objetivo de identificar el grado de Ansiedad ante los exámenes en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Se seleccionó una muestra de un total de 325 alumnos y alumnas. El instrumento de evaluación fue el cuestionario de Evaluación de Ansiedad ante los exámenes (CAEX) desarrollado por Valero (1999). En el análisis inferencial, se aprecia que tanto la edad, el sexo, el tipo de centro, el curso y el rendimiento académico son fuente significativa de variación con respecto a la Puntuación Total en Ansiedad ante los Exámenes. Por otro lado, Solano (2015) realizó un estudio para determinar la relación existente entre el rendimiento académico, las aptitudes mentales y actitudes ante el estudio, en alumnos de 4° y 2° grado de Educación Secundaria Obligatoria. Se consideró la ansiedad como parte de las actitudes ante el estudio. Los resultados indican que existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento en las materias curriculares de Lengua y Matemáticas en los alumnos de 4° grado de Educación Secundaria Obligatoria mientras que en el caso de 2° grado, no se halló una correlación significativa entre estas variables.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales.**

García y Medina (2011), realizaron una investigación cuantitativa- cualitativa, exploratoria, de tipo descriptivo y longitudinal acerca de los factores que influyeron en el proceso de integración a la Pontificia Universidad Católica del Perú y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I, procedentes de los diferentes departamentos del Perú. La muestra fueron 100 alumnos procedentes de provincias con el objetivo principal de conocer las diferentes circunstancias, motivaciones y vivencias por las que atravesaron para integrarse a la Universidad y al nuevo ambiente familiar en Lima. Se analiza el rol desempeñado por la familia, la influencia de la situación económica, la personalidad del alumno, el uso de tiempo libre y el uso oportuno de los servicios de la PUCP para obtener el rendimiento académico alcanzado. Los resultados de la investigación muestran que el proceso de adaptación e integración del alumno de provincia que recién ingresa a la Universidad presenta características muy distintas al alumno que reside en la capital, puesto que están lejos de sus familiares, atraviesan por dificultades académicas, entre otros aspectos. Por eso obtener un buen rendimiento académico para ellos es un mayor reto. Se encontró que para la mayoría de los alumnos la frecuencia de la comunicación con sus padres, así como contar con una red familiar en Lima, ha sido muy importante para obtener buenos resultados académicos, a pesar de las limitaciones que la mayoría sentía en esos lugares y a las propias restricciones económicas por las que sus familias atravesaban. Por otro lado, Panduro y Véntura (2013), realizaron un estudio correlacional acerca de la autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres. La muestra estuvo compuesta por 69 estudiantes de ambos sexos, entre 12 a 15 años de edad. Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (1995) y para determinar el rendimiento escolar se utilizó los promedios del año académico 2012. Los

resultados demuestran que no existe una correlación significativa entre las dimensiones de la autoestima (dimensión física, dimensión ética, dimensión académica, dimensión emocional y dimensión social) y el rendimiento escolar. Aedo (2016) realizó un estudio con el objetivo de explorar las relaciones entre las dimensiones parentales positivas (estructura, calidez y apoyo a la autonomía), las dimensiones parentales negativas (caos, rechazo y coerción), las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación), el bienestar subjetivo (afecto positivo y afecto negativo) y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de los padres como contexto social (PASQ), el Cuestionario de necesidades psicológicas básicas (BPNT) y la Escala de afecto positivo y negativo (PANAS). La muestra estuvo conformada por un grupo de 306 alumnos de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana. Dentro de los resultados se halló que las dimensiones parentales (positivas y negativas) y las necesidades psicológicas básicas (autonomía, relación y competencia) no fueron predictores del rendimiento académico.

Chávez, Chávez Z., Ruelas y Gómez (2012), realizaron un estudio descriptivo, con el objetivo de conocer la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del centro pre universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se utilizó la escala de ansiedad ante los exámenes (IDASE), que evalúa los factores emocionalidad y preocupación. La muestra estuvo conformada por 800 estudiantes. Los resultados obtenidos indicaron que el 27% presenta un nivel alto de ansiedad ante los exámenes, mientras que el 33.38% y 39.63% posee un nivel bajo y moderado, respectivamente. En relación a la variable sexo se observa que existe un mayor nivel de ansiedad en el sexo femenino (17.13%) sobre el masculino (9.88%); así mismo, esta predominancia del sexo femenino se mantiene en el caso del diagnóstico ansiedad moderada (22.13% del sexo femenino y 17.50% para el sexo masculino); sin embargo, para el diagnóstico

de ansiedad baja ante los exámenes, son los estudiantes del sexo masculino, quienes en términos porcentuales tienen menor ansiedad ante los exámenes (19.38% para el sexo masculino contra 14% para el sexo femenino). Con respecto a la especialidad a la que postulan se ha encontrado que los mayores niveles de ansiedad ante los exámenes se encuentran en los postulantes a Medicina Humana, Derecho y Administración. Por otro lado, Vallejos (2015), realizó un estudio para determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la ansiedad ante las evaluaciones en estudiantes de una universidad privada de Lima. La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes, 68 de Ingeniería y 62 de Comunicaciones. Se utilizaron la Escala de Procrastinación Académica de Solomon & Rothblum (1984) y la escala de Reacción ante las Evaluaciones de Sarason (1984). A través de un análisis factorial se identificaron los principales factores para cada escala, encontrándose tres que explican las razones para procrastinar: creencias sobre falta de recursos, reacción negativa ante expectativas o exigencias propias o del entorno y falta de energía para iniciar la tarea; y tres sobre las reacciones ante las evaluaciones: pensamientos negativos antes y durante las evaluaciones, pensamientos irrelevantes y distractores, y síntomas fisiológicos de malestar. Los resultados obtenidos confirmaron la correlación entre las razones para procrastinar y los factores de las reacciones ante las evaluaciones, en especial, con los pensamientos negativos. Además, las mujeres obtuvieron mayores promedios en el factor de síntomas fisiológicos de malestar; sin embargo, los hombres obtuvieron mayor puntaje en la procrastinación de ciertas actividades académicas. No se encontró diferencia significativa en el puntaje global de razones de procrastinación según facultad de estudios. Sin embargo, en los alumnos de Ingeniería fue mayor el grado en que la postergación de la tarea es percibida como un problema y en la procrastinación al realizar tareas académico-administrativas. De La Cruz (2017), realizó un estudio correlacional entre la ansiedad ante exámenes y las creencias irracionales, según el tipo de familia en estudiantes, de primer año de la carrera de Psicología, de una universidad privada

de Lima. La muestra estuvo conformada por 230 estudiantes universitarios de ambos sexos del primer año de la facultad de Psicología de una universidad privada de Lima. Para la medición de las variables, los instrumentos fueron: Test de ansiedad ante los exámenes (IDASE) y el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis. Los resultados obtenidos a nivel general indican que no existe correlación significativa entre la ansiedad ante los exámenes y las creencias irracionales según el tipo de familia; sin embargo, se halló correlación significativa entre la ansiedad ante los exámenes y las creencias irracionales, así como en la dimensión emocionalidad y preocupación con las creencias irracionales. Con respecto a la variable sexo no se han encontrado diferencias significativas respecto a los puntajes obtenidos entre la ansiedad ante los exámenes y las creencias irracionales. Lo mismo ocurre para las dimensiones emocionalidad y preocupación.

Tipismana (1992) realizó un estudio correlacional entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería del Servicio de sanidad de la Policía Nacional. La muestra fue de 156 estudiantes de sexo femenino, de la Escuela de Enfermería del Servicio de Sanidad de la Policía Nacional del Perú. En el análisis factorial indica que existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés psicológico y el rendimiento académico. Así mismo, se muestra que el nivel socioeconómico no es una condición necesaria para que los estudiantes tengan bajo rendimiento académico y que la edad si influye significativamente en las estudiantes con experiencia clínica. Por otro lado, Esparza (2003) realizó un estudio transversal relacional causal sobre los factores psicológicos asociados al rendimiento académico en estudiantes pre universitarios de la Asociación Educativa Pitágoras. La muestra estuvo conformada por 117 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les aplicó las siguientes pruebas psicológicas el Inventario de Autoevaluación sobre Exámenes, el cuestionario de Personalidad de Eysenck, el Test de Inteligencia Dominós y el Inventario de Hábitos de estudio

de Pozar. Los resultados muestran que la mayoría se encuentra en un nivel deficiente de aprendizaje, es decir, tienen un muy bajo nivel de rendimiento académico. En relación a la ansiedad ante exámenes, la mayoría (53%) se encuentran en el nivel regular o medio. Al relacionar los factores predictores del rendimiento académico se encontró que la única variable independiente asociada es la inteligencia. Así mismo, Reyes (2003), realizó un estudio con el objetivo de establecer la relación existente entre el rendimiento académico, la ansiedad ante exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la UNMSM. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes de ambos sexos, a quienes se aplicó el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad sobre Exámenes, el Cuestionario de Personalidad 16 PF de R. B. Cattell, el Cuestionario de Autoconcepto Forma A, y el Autoinforme de Conducta Asertiva. Dentro de los resultados se muestra un nivel de correlación negativa entre las variables de rendimiento académico y el nivel de ansiedad ante exámenes; sin embargo, se halló una correlación positiva significativa entre el rendimiento académico y variables como el autoconcepto académico y el autoconcepto familiar. Bojorquez (2015), investigó la relación entre la ansiedad clínica y el rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad San Martín de Porres. La muestra estuvo conformada por 687 estudiantes, entre varones y mujeres. El instrumento de evaluación de la variable ansiedad fue la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung. Para el análisis de datos se utilizó el riesgo relativo, de acuerdo a este estadístico, se puede observar que en general, los alumnos con ansiedad presentan 73% más probabilidad de tener un rendimiento académico regular o malo en comparación a los alumnos sin ansiedad, siendo el resultado estadísticamente significativo.



## **2.2 Base teórica**

### **2.2.1 Rendimiento académico.**

Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está relacionado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, así como también de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y aspectos psicológicos del estudiante desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le permite obtener un nivel de funcionamiento y logro a lo largo de un periodo o semestre, que se resume en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

En síntesis, el rendimiento es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo le atribuye tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, el cual constituye el objetivo principal de la Educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el clima de clase, la familia, la programación curricular, entre otras, y variables psicológicas como la actitud hacia una asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto, la motivación, entre otras. Es importante dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su propio rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar, está referido al proceso de enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que aprende como el que enseña.

### ***2.2.1.1 Características del rendimiento académico.***

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones sobre rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la Educación como ser social. Por lo tanto, el rendimiento escolar en cuanto a su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está relacionado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En cuanto a su aspecto estático incluye al producto del aprendizaje generado por el alumno y manifiesta una conducta de aprovechamiento. Además, el rendimiento está relacionado a medidas de calidad y juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; y está ligado a fines de carácter ético que implican expectativas económicas, esto hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social actual.

### ***2.2.1.2 Modelos explicativos del rendimiento escolar.***

Según Pérez-Serrano (1981) es necesario integrar y explicar los hechos y situaciones a través de variables, que estén interrelacionadas, en un conjunto lógico; solo así se puede considerar a este proceso un modelo. Vernon (1950) considera el clima familiar, el ambiente escolar, la metodología del profesor, el interés del alumno y las características de la personalidad, como factores que influyen el rendimiento académico, cabe precisar que este fue uno de los primeros autores en plantear una gama de variables que estarían influenciando el rendimiento. Rodríguez Espinar (1982), clasifica los modelos existentes en modelos psicológicos, cuyos componentes son la inteligencia y la motivación; modelos sociológicos, cuyos componentes son clase social y contexto social; modelos psicosociales, cuyos componentes son el yo y el entorno y los modelos eclécticos, cuyos componentes son la personalidad, el contexto y el yo integrado.

Rodríguez Espinar incluye, finalmente en su modelo, las siguientes variables: inteligencia (variable estática) y autoconcepto (variable dinámica), las cuales están interrelacionadas al igual que la ansiedad (variable inhibidora) y motivación (variable facilitadora), así mismo estas variables afectan el rendimiento.

Otro modelo que presenta interés es el de Álvaro Page (1990), en el cual se muestra que el rendimiento está influenciado por la interrelación entre la familia (origen social, hábitat, clima familiar) y la persona (autoconcepto, motivación, aptitudes, relaciones personales).

Por otro lado, A. Osca (1993) apunta un modelo de rendimiento orientado a la transición del estudiante a la vida activa o laboral, es decir, el contexto familiar (situación ocupacional de la familia, composición de la familia, procedencia social, relaciones padres-hijos) y las variables personales (la motivación académica, la orientación de los estudios, los resultados escolares) influyen directamente en los estudios del alumno y posteriormente a la transición a la vida laboral.

En este modelo, se agrupa las variables predictoras de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones: personales (sexo, problemas sensoriales, salud, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, valoración del trabajo intelectual, aspiración de nivel de estudios), familiares (número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, nivel económico, comunicación familiar, actitudes familiares, expectativas de estudios de los hijos, valoración del trabajo intelectual, ayuda en los estudios de los hijos) y escolares (dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, clima de la clase, participación en el centro), además de un paquete de variables comportamentales u operacionales; todo ello en relación a los rendimientos, entendidos como notas (del curso anterior, del curso actual y notas por asignaturas) y bienestar (satisfacción con los resultados y satisfacción con el tiempo libre). El diseño de este modelo contempla los ámbitos referenciados, y el inventario de variables desglosa el

contenido de aquellos ámbitos. Y todo ello valorado a partir de la percepción de lo propios alumnos, en la línea de lo expuesto por Recarte (1983): "...tal como lo ven ellos mismos..." (citado por Álvaro – Page et al., 1990:41). Es necesario precisar que, en la investigación del presente modelo, no todas las variables han demostrado la misma capacidad de predicción de los rendimientos, en cuanto a notas y bienestar.

### ***2.2.1.3 Los factores determinantes de los rendimientos escolares.***

Según el modelo de Adell (2006), el cual utilizó técnicas de correlación múltiple de las variables y el análisis de regresiones, resultó que en relación a las notas o calificaciones, las variables antecedentes con más capacidad de predicción han sido las siguientes: ámbito personal (actitudes ante valores, confianza en el futuro, valoración del trabajo intelectual, aspiración del nivel de estudios), ámbito familiar (comunicación familiar, expectativas de los estudios de los hijos, ayuda en los estudios de los hijos), ámbito escolar (dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, clima de clase, participación en el centro), comportamientos (actividades culturales, dedicación, aprovechamiento de los estudios, drogas y alcohol). Es importante mencionar que todas las variables descritas, a excepción de las conductas de drogadicción y la dedicación al estudio cuando sobrepasa determinado nivel, favorecen la obtención de buenas notas, mientras que los comportamientos de adicción, en sus diversas formas, y un exceso de dedicación al estudio resultan perjudiciales; puesto que pueden originar, cansancio, desgano y estados afectivos poco deseables y por lo tanto ser un factor negativo para lograr el bienestar académico. Con mayor nivel de predicción se manifiestan las siguientes variables: aspiración de nivel de estudios (ámbito personal), la relación tutorial (ámbito escolar), y las actividades culturales y el aprovechamiento del estudio personal (ámbito comportamental). Por otra parte, cuando el bienestar académico, es introducido al grupo de variables predictoras en relación a las

notas, este supera en capacidad predictiva a las demás variables. Así mismo, los componentes de bienestar son: ámbitos o contextos (persona, familia, escuela, conductas), autoconcepto, valoración del trabajo intelectual, confianza en el futuro, comunicación familiar, ayuda en los estudios de los hijos, relación tutorial, clima de clase, disponibilidad de tiempo libre, aprovechamiento del estudio personal.

Las variables que serían las favorecedoras de los mejores rendimientos en formas de notas y bienestar serían: ámbito personal (autoconcepto, actitudes frente a valores, confianza en el futuro, valoración del trabajo intelectual, aspiración del nivel de estudios), ámbito familiar (comunicación familiar, expectativas de los estudios de los hijos, ayuda en los estudios de los hijos), ámbito escolar (dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, clima de clase y participación en el centro), comportamientos (tiempo libre, actividades culturales y aprovechamiento del estudio).

#### ***2.2.1.4 Dimensionamiento de las variables predictoras.***

Adell (1995) como parte de su investigación con las variables predictoras del rendimiento, valorado en notas y bienestar, realiza una descripción más detallada para entender mejor el perfil de cada variable. En cuanto a la variable de ámbito personal, está compuesta por la valoración del trabajo intelectual (asunción del propio sexo, autoaceptación, seguridad en sí mismo), actitud frente a valores (libertad, cultura, tradición, política), confianza en el futuro (visión optimista), valoración del trabajo intelectual (importancia de la reflexión personal, valoración del estudio independiente, práctica del trabajo en equipo y valor otorgado a las notas) y aspiración de estudios (nivel de estudios deseado). En relación a la variable del ámbito familiar, está compuesta por la comunicación familiar (ambiente de relación, comunicación padre-madre, comunicación padres-hijos, armonía familiar),

expectativas de los estudios de los hijos (visión optimista) y ayuda en los estudios (interés en los estudios de los hijos, estímulos en los estudios de los hijos, soporte cultural). Con respecto al ámbito escolar, está compuesta por la dinámica de clase (grado de atención, capacidad de memorizar, capacidad de abstracción, capacidad de aplicación), integración en el grupo (nivel de relación con compañeros, nivel de relación con los docentes), clima de clase (aprovechamiento de la actividad de la clase, satisfacción con la actividad), relación tutorial (frecuencia de la relación, comunicación con el alumnado, atención a las sugerencias, gratificación en la relación tutorial) y la participación en la vida del centro (tomar iniciativas, sentirse representado y percepción de la disciplina). Finalmente, la variable del ámbito comportamental está compuesta por la disponibilidad de tiempo libre (disponibilidad diaria), actividades culturales (lectura, afición al teatro, conciertos y conferencias, lectura y prensa), adicciones (porro, cubatas, litrona), dedicación al estudio personal (horas diarias de estudio) y aprovechamiento del estudio personal (rentabilidad del tiempo de estudio).

#### ***2.2.1.5 Rendimiento académico en el Perú.***

En el Perú, la mayoría de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir en el rango de 0 a 20 puntos. Dichas puntuaciones significan una categoría alcanzada en cuanto al logro de aprendizaje, de este modo podría variar desde un aprendizaje deficiente hasta un aprendizaje bien logrado, como se puede observar en el siguiente cuadro (DIGEBARE, 1980; cit. por Reyes Murillo, 1988):

**Tabla 1.**

Categorización del nivel de rendimiento académico (Según la DIGEBARE del Ministerio de Educación)

<b>Notas</b>	<b>Valoración</b>
15-20	Aprendizaje bien logrado
11-14	Aprendizaje regularmente logrado
10-0	Aprendizaje deficiente

El rendimiento académico ha sido relacionado con diversas variables psicológicas como la inteligencia, el autoconcepto, la personalidad, la ansiedad ante los exámenes, dicha correlación, es la que se analizará en el presente estudio. Ayora (1983) sostiene que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, deserción escolar y universitario, entre otras.

### **2.2.1 Ansiedad.**

Endler (1996) explica la ansiedad, basándose en la Teoría del constructo personal de Kelly, como el reconocimiento de que los eventos a los que el individuo hace frente se encuentran fuera de su sistema de constructos propios, es decir, se percibe ansiedad cuando la persona no logra entenderse a sí misma y a los eventos de experiencias pasadas. La predisposición a la ansiedad es innata; sin embargo, los acontecimientos específicos que pueden convertirse en amenazas son aprendidos.

Para Sarason y Sarason (1996) la ansiedad es un sentimiento de miedo y aprensión confuso, vago y muy desagradable. La persona que presenta ansiedad se preocupa constantemente, en especial por los peligros desconocidos, también muestra síntomas como aceleración del ritmo cardíaco, respiración entrecortada, diarreas, pérdida del apetito, desmayos, mareos, sudoración excesiva, insomnio, micción frecuente, entre otros. Todos estos síntomas se presentan en el miedo como en la ansiedad. El miedo y la ansiedad se diferencian por que el objeto del primero puede ser identificado por la persona que lo percibe, mientras en la ansiedad hay vaguedad en identificar las causas, por parte del mismo sujeto.

Navas (1989) define la ansiedad como un estado emocional, es decir, es una gama de sentimientos, conductas y reacciones o sensaciones de carácter fisiológico. En el aspecto subjetivo, la ansiedad sería un sentimiento o emoción que es diferente de cualquiera de otros estados emocionales como tristeza, miedo, ira, depresión o pesadumbre. Se caracteriza por diversos grados de sentimientos de aprensión, temor, terror o nerviosismo.

En el aspecto más objetivo o referente a lo conductual, la ansiedad es causada por una elevada actividad del sistema nervioso autónomo y por ciertos síntomas como las palpitaciones cardíacas, sudoración, alteraciones respiratorias, y tensión muscular.

Para Mischel (1990), el significado o definición de la ansiedad no puede limitarse a una sola concepción. Él menciona que cada uno tiene diversas amenazas personales diferentes a las de otros, lo cual puede provocar menor o mayor ansiedad; ya que cada uno puede percibir los estados de excitación de una forma distinta, las vivencias que pueden catalogarse como ansiedad son innumerables, y van desde los traumas del nacimiento hasta los temores con respecto a la muerte, así mismo la manera más sencilla de definir a la ansiedad es un temor aprendido.



Papalia (1994) define a la ansiedad como un estado que se caracteriza por sentimientos de aprensión, incertidumbre y tensión que se origina de la previsión de una amenaza, real o imaginaria. Las reacciones son variables de acuerdo a la predisposición de cada individuo a padecer ansiedad y al tipo de amenaza a la que responden. La ansiedad puede ser normal o neurótica, esto se definiría si la reacción del individuo es o no apropiada a la situación que experimentó. Por otro lado, Spielberger (1980) señala que la ansiedad es una reacción emocional desagradable producida por un estímulo externo, que es considerado por el individuo como amenazador, produciendo ello cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto.

En resumen, la ansiedad es una reacción de tipo emocional que se genera ante la expectativa creada por la inminencia o presencia de un objeto o una determinada situación; tal ansiedad llega a su culminación cuando el objeto o la situación ansiógena se dan, se concretizan y, por lo tanto, ya no representan un elemento de amenaza para la persona.

### ***Características de la respuesta de ansiedad.***

Existe cierto consenso en definir a la ansiedad como un estado afectivo aversivo precedente de una situación de amenaza o peligro. Esta respuesta, desde un enfoque conductual, se caracteriza por ser excesiva, involuntaria, irracional, persistente, no adaptativa y dependiente del contexto de la persona. Actualmente se ha dejado de lado el concepto de que la ansiedad es un fenómeno unitario, para más bien entenderlo como un conjunto de sistemas (motor, fisiológico y cognitivo) que se desencadena por determinadas variables antecedentes, las cuales pueden ser estímulos o respuestas de la persona que actúan como estímulos.

Definitivamente, se establece un planteamiento en términos de análisis funcional que permite delimitar con claridad cómo se produce la respuesta de ansiedad, qué características tiene tal respuesta y cuáles son las consecuencias de la misma sobre la vida del individuo. Así mismo, otros autores, destacan la utilidad de un planteamiento de estas características en función de que permite la diferenciación entre la ansiedad crónica y la ansiedad fóbica, posibilita la medida y cuantificación de los diferentes componentes de la ansiedad, da la oportunidad de establecer modelos de adquisición de la conducta fóbica y, por último, guía el futuro tratamiento de la conducta de ansiedad en función del predominio de cada uno de sus componentes.

En relación al sistema psicofisiológico se observa un fenómeno de hiperactividad vegetativa que se traduce en un incremento del simpático que lleva una serie de consecuencias a nivel fisiológico. Tales manifestaciones son, según el DSM-V las siguientes: agitación e inquietud psicomotrices, cefaleas de tensión, temblores, incapacidad de relajarse, mareos, sudoración, taquicardia, molestias epigástricas, vértigo, sequedad en la boca, entre otras.

Con respecto al sistema motor, los síntomas dependen de si el sujeto se enfrenta o no a la situación ansiógena. En el segundo caso, habrá respuestas de evitación que pueden ser activas si el individuo realiza comportamientos que impiden la aparición del estímulo que provoca la ansiedad (subir por las escaleras en lugar de usar el ascensor por temor a los lugares pequeños y cerrados) o pasivas si implican que el sujeto no realice una acción potencialmente evocadora de ansiedad (no viajar, no enfrentarse con las dificultades). Cuando la persona está obligada a estar en una situación, lo cual es el primero de los supuestos, pueden aparecer alteraciones en su conducta motora verbal, por ejemplo, voz entrecortada, titubeo al pronunciar, repeticiones, y en la no verbal, como temblores en los pies, tics. El resultado, en ambos casos es que se amplíe el conjunto de situaciones desencadenantes de la ansiedad y que se produzca una progresiva pérdida de la autoconfianza, y, por lo tanto, de la autoestima.

Las manifestaciones cognitivas, por lo general, se traducen en una preocupación exagerada reflejada en pensamientos e imágenes negativas sobre la situación, el propio sujeto, las respuestas ante esa situación y las consecuencias de la misma que el individuo percibe como incontrolables por su parte. Esta negatividad implica la evaluación negativa de los estímulos, la imaginación de la ejecución de respuestas de evitación, la preocupación excesiva e irrealista sobre sus síntomas físicos y los de las personas que las rodean, el temor a las críticas por parte de los demás y la continua anticipación de consecuencias desfavorables y desagradables.

### **2.2.2 Ansiedad ante los exámenes.**

Spielberger (1980) opina que en la actualidad se experimenta constantemente las situaciones de exámenes, tanto es así, que para lograr el ingreso a una universidad es necesario primero pasar por un examen de admisión, el cual no solo debe ser aprobado, sino que se trata de una competencia de acuerdo a las vacantes disponibles para cada carrera, por lo cual, según este autor, la ansiedad producida durante los exámenes es muy común entre los estudiantes universitarios y pre universitarios. En base a los hallazgos realizados por este autor, Cannon (en Spielberger 1980) observó que la tensión que se produce ante las situaciones de evaluación fueron muy similares a los cambios bioquímicos que se desencadenan en las situaciones de lucha o huida de los animales en las situaciones de peligro.

Luria (citado en Spielberger 1980) observó que la tensión a los exámenes produce fuertes reacciones emocionales en algunos estudiantes, en estudiantes inestables, quienes lo expresan con perturbaciones motoras y del lenguaje y que se alteran o desorganizan antes del examen o durante el.

En base a lo investigado por estos autores, fueron Spielberger y Vagg en los años 90, quienes propusieron el término de ansiedad ante los exámenes, tomando en cuenta las teorías sobre la ansiedad desde una perspectiva de rasgo y estado.

Para Rosario (2008), la ansiedad ante los exámenes es un comportamiento muy frecuente, sobre todo entre los escolares, quienes afrontan una presión social muy centrada en la obtención de un gran éxito académico.

Conde (citado en Álvarez, Aguilar y Lorenzo 2012) afirma que los alumnos al ser evaluados se sienten amenazados, por lo que pueden llegar a padecer ansiedad perjudicial, señala que la mayoría de los estudiantes perciben el momento del examen como algo amenazador y experimentan un incremento de su estado de ansiedad frente al mismo. En el caso particular se ha podido apreciar que el aumento de los niveles de ansiedad ante la cercanía de un examen de admisión o durante los exámenes parciales, incide también en que se generen creencias irracionales las cuales van a repercutir negativamente en el desenvolvimiento académico.

Finalmente, y según lo señalado por Spielberger (1980) son dos los componentes de la ansiedad, la Emocionalidad concerniente a lo fisiológico- afectivo e implica, sentimientos de displacer como nerviosismo y tensión y Preocupación, que es un elemento cognoscitivo constituido por pensamientos egocéntricos irrelevantes para la situación, orientados más a la persona que a la tarea por realizar. La preocupación afecta la atención y la emocionalidad conducen a errores y a la obstrucción de la memoria.

En resumen, la ansiedad ante los exámenes puede definirse como una inclinación para expresar estados de ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo normal, con preocupaciones y pensamientos irrelevantes que interfieren con la atención, concentración y realización de exámenes (Spielberger & Vagg, 1995) citado en Villegas , Domínguez, Sotelo y Sotelo (2012).

## **Capítulo III. Método**

### **3.1 Diseño y tipo de investigación**

#### **3.1.1 Diseño de investigación.**

El diseño de la investigación pertenece a la clasificación No Experimental de enfoque cuantitativo, debido a que no existe la manipulación de variables; así mismo es un diseño transeccional o transversal; pues su propósito es describir las variables y analizar su interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista; 2014).

#### **3.1.2 Tipo de investigación.**

De acuerdo con el planteamiento del problema y los objetivos, la presente investigación corresponde al tipo correlacional; ya que este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular, según la definición que aporta Hernández, Fernández y Baptista (2014), acerca de los estudios correlacionales.

### **3.2 Participantes**

#### **3.2.1 Población.**

La población está conformada por 260 estudiantes, de ambos sexos de un centro pre universitario, perteneciente al distrito de Cercado de Lima.

#### **3.2.2 Muestreo.**

El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico por cuotas, el cual es muy similar al muestreo estratificado, pero sin elección aleatoria dentro de cada estrato; de este modo se garantiza que todas las submuestras están representadas en su misma proporción, según la definición que aporta Morales (2012).

### 3.2.3 Muestra.

La muestra estuvo conformada por 156 estudiantes de ambos sexos, los cuales representan aproximadamente el 60% de la población, con un nivel de confianza de .05 se detallan las características en el siguiente cuadro:

Tabla 2.

*Características de la muestra.*

Número total de sujetos	Sexo de la muestra			
	Femenino		Masculino	
	N	%	N	%
156	66	42	90	58

### 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección

#### 3.3.1 Categorización del Rendimiento Académico

Reyes Murillo (1988) elaboró una tabla para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 3.**

Categorización del Nivel de Rendimiento Académico (según Edith Reyes Murillo)

Notas	Valoración del Aprendizaje Logrado
20-15	Alto
14.99-13	Medio
12.99-11	Bajo
10.99-menos	Deficiente

En este cuadro, se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

### **3.3.2 Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad sobre Exámenes (IDASE).**

#### ***Ficha técnica.***

Nombre: Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (IDASE)

Autor: José Bauermeister, Collazo, y Spielberger.

Objetivo: Evaluar la predisposición de estudiantes de habla hispana a reaccionar con estados de ansiedad y respuestas de preocupación egocéntrica ante situaciones evaluativas.

Aplicación: Adolescentes y adultos.

#### ***Descripción del instrumento.***

Es una escala elaborada por José Bauermeister, Collazo, y Spielberger, en 1982. Su objetivo es evaluar la predisposición de estudiantes de habla hispana a reaccionar con estados de ansiedad y respuestas de preocupación ante situaciones de evaluación (Aliaga, Ponce, Bernaola, y Pecho 2001). Su rango de aplicación es a partir de los 11 años de edad en adelante, el inventario no tiene un tiempo determinado para su aplicación; sin embargo, la mayoría de evaluados culmina la prueba en promedio de 15 minutos.

Está conformado por 20 ítems con cuatro alternativas de respuesta: casi nunca, algunas veces, frecuentemente y casi siempre.

Puntaje: Total 80 puntos

Consta de dos dimensiones: Emocionalidad y preocupación.

La dimensión emocionalidad está compuesta por los ítems 9, 11, 15 y 20

La dimensión preocupación está compuesta por los ítems 6, 7, 16 y 17

Puntaje de las dimensiones

- Emocionalidad: 16 puntos
- Preocupación: 16 puntos

El resto de ítems; 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 18 y 19 miden ansiedad en general.

### **3.4 Procedimientos**

Para obtener los datos concernientes al rendimiento académico y al nivel de ansiedad ante los exámenes se llevó a cabo el siguiente proceso:

1. Se realizó una reunión con Dirección General presentando el proyecto de investigación, el cual pasó por revisiones.
2. Luego de ser aprobado el proyecto, Dirección General solicitó un informe individual de cada evaluado, así como el desarrollo de un taller de relajación con el grupo que estuviera dentro de los niveles medio y alto de ansiedad.
3. Se realizó una reunión con Dirección Académica, al cual se le entregó el plan operativo para ejecutar las actividades a llevar a cabo, de esto modo se solicitó el apoyo de auxiliares para la evaluación y el reporte de los promedios ponderados, el cual fue solicitado al área de Sistemas.
4. Se capacitó a los auxiliares que apoyarían en la evaluación con el instrumento IDASE.
5. Se realizó la administración del IDASE dentro de las aulas, empleando como tiempo promedio 15 minutos.

La correlación entre las variables se estableció por medio de la estadística de análisis correlacional. Según Guilford y Fruchter (1984) un coeficiente de correlación es un número que nos dice hasta donde dos variables están relacionadas, hasta donde las variaciones en la



una acompañan a las variaciones en la otra. Sin este conocimiento sería imposible hacer predicciones. Así mismo se empleará el paquete SPSS. (Statistical Package for Social Science). Versión 22.0

Para la tabulación de los datos se empleó recursos como la tabulación y los diversos tipos de esquemas y gráficos de análisis estadísticos.

## **Capítulo IV. Resultados**

En este capítulo se presentan los resultados de acuerdo con los objetivos de investigación. En la primera parte de este capítulo se muestra el análisis de las propiedades psicométricas del Inventario de Autoevaluación de Ansiedad sobre Exámenes (IDASE) creada por Bauermeister, Collazo y Spielber, en 1982, para lo cual se realizó una aplicación piloto de dicha prueba a 50 estudiantes con características similares a los participantes del estudio. En la segunda parte se muestran los resultados de analizar el comportamiento de las variables de estudio, rendimiento académico y Ansiedad ante los exámenes, en estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima:

### **41 Análisis de las propiedades psicométricas del Inventario de Autoevaluación de Ansiedad sobre Exámenes (IDASE)**

#### **41.1 Análisis de validez del Inventario de Autoevaluación de Ansiedad sobre Exámenes (IDASE).**

En primer lugar, se analizó la validez de los ítems del instrumento a través de la correlación ítem-test, empleando el coeficiente de correlación de Pearson. En la tabla 3. Se muestran los resultados de correlacionar cada ítem con la prueba general y con sus dimensiones correspondientes (Emocionalidad y Preocupación). Se puede apreciar que la mayoría de los ítems obtuvieron un coeficiente de correlación mayor a 0.20, el cual es el valor límite aceptado para ser considerado válido según Cattell, Raymon y Kline (1982; citado en Yactayo, 2010) y además dichas correlaciones alcanzaron un alto grado de significancia ( $p < .001$ ); lo cual indica que, en su mayoría, dichos ítems tienen una alta validez.

Tabla 4.

*Correlaciones ítem-Test en la Prueba General y dimensiones del Inventario de Autoevaluación de Ansiedad sobre Exámenes (IDASE)*

ÍTEMS	Dimensiones del IDASE		
	Emocionalidad	Preocupación	Prueba General
P1			.433**
P2			.452**
P3			.464**
P4			.551**
P5			.517**
P6		.593**	.570**
P7		.685**	.653**
P8			.665**
P9	.744**		.658**
P10			.473**
P11	.739**		.684**
P12			.654**
P13			.547**
P14			.585**
P15	.705**		.678**
P16		.665**	.467**
P17		.743**	.661**
P18			.674**
P19			.550**
P20	.725**		.644**

\*\* p<.001

#### **4.12 Análisis de confiabilidad del Inventario de Autoevaluación de Ansiedad sobre Exámenes (IDASE).**

En la tabla 5, se puede apreciar los resultados del análisis de confiabilidad realizado al instrumento a través del Alfa de Cronbach. En este análisis la prueba general obtuvo un alfa de Cronbach de 0.92, el cual es un índice excelente para instrumentos psicológicos según Cervantes (2005; citado por Campo y Oviedo, 2008). Así mismo, se analizó la confiabilidad de sus dimensiones, las cuales obtuvieron un alfa de Cronbach de 0.82 para la dimensión Emocionalidad y 0.72 para la dimensión Preocupación.

Tabla 5

*Coeficientes de fiabilidad (Alfa de Cronbach) del Inventario de Autoevaluación de Ansiedad sobre Exámenes (IDASE).*

	<b>PRUEBA GENERAL</b>	<b>DIMENSIONES DEL IDASE</b>	
		<b>Emocionalidad</b>	<b>Preocupación</b>
<b>Alfa de Cronbach</b>	.92	.82	.72

Dados los resultados mostrados, se concluye que el Inventario de Autoevaluación de Ansiedad sobre Exámenes (IDASE) presenta validez y confiabilidad para ser aplicado en muestras similares a las del presente estudio.

## 42 Análisis de la Ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico de estudiantes de un Centro Preuniversitario de Lima.

Para comprobar las hipótesis planteadas en la investigación, primero se procedió a evaluar si los datos presentaban una distribución normal, para lo cual se empleó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. La tabla 6 contiene los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos obtenidos sobre rendimiento académico y sobre la variable de Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima. Observándose que los datos de ambas variables de estudio y de las dimensiones de la Ansiedad ante los exámenes no presentan una distribución normal, debido a que obtuvieron un grado de significancia  $p < 0.05$ .

Tabla 6

*Análisis de normalidad de los datos de las variables de estudio.*

VARIABLE DE ESTUDIO	Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	p
Ansiedad ante los exámenes	Dimensiones del IDASE	Emocionalidad Preocupación
	Prueba general	
Rendimiento Académico		

\*  $p < .05$

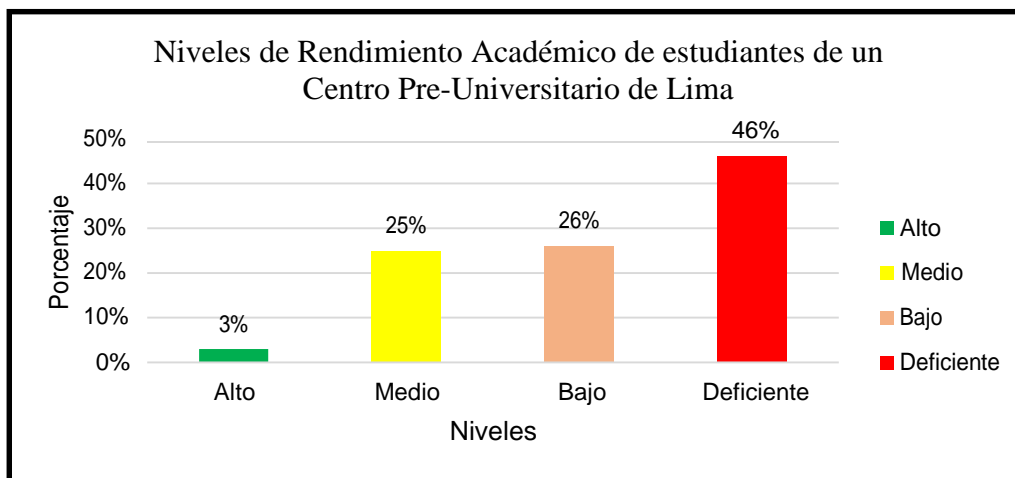
## 421 Análisis correlacional de la Ansiedad ante los exámenes y Rendimiento académico en estudiantes de un Centro Pre Universitario de Lima.

Por lo encontrado en el análisis de normalidad se procedió a corroborar la hipótesis general a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, cuyo resultado

muestra que no existe correlación entre rendimiento académico y Ansiedad ante los exámenes, ya que se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de .04 y un nivel de significancia de .64 ( $p>0.05$ ).

#### **4.2.2 Análisis descriptivo del Rendimiento Académico en estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima.**

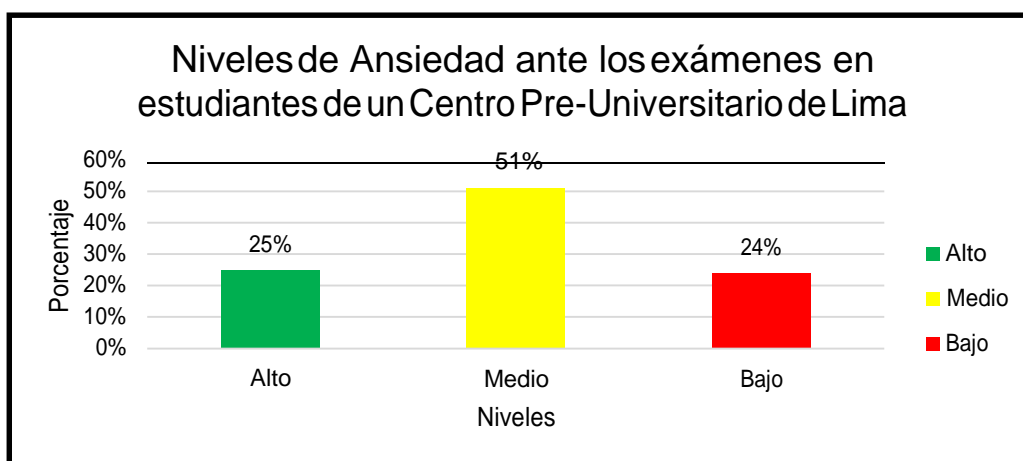
En la figura 1 se muestran los niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima. Donde se puede apreciar que el 46% de los estudiantes se ubican en un nivel Deficiente, el 26% se ubica en un nivel Bajo, el 25% en un nivel Medio y el 3% en un nivel Alto.



**Figura 1.** Niveles de Rendimiento Académico en los estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima.

#### 423 Análisis descriptivo de la Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima.

En la figura 2 se observan los resultados obtenidos por los estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima en el Inventario de Autoevaluación de Ansiedad sobre los Exámenes (IDASE), apreciándose que el 24% de los estudiantes se ubica en un nivel Bajo, el 51% se ubica en un nivel Medio y el 25%, en un nivel Alto.

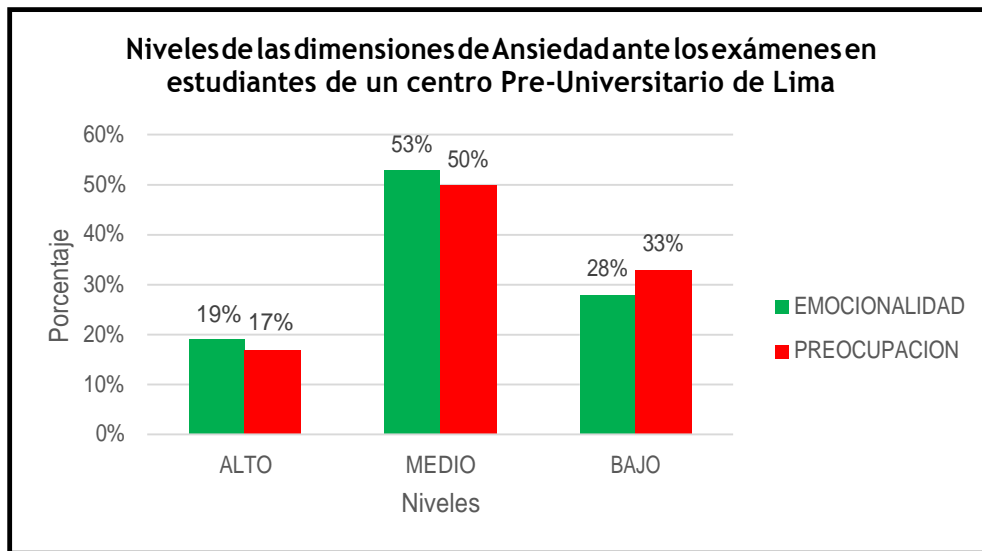


**Figura 2.** Niveles de Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima.

#### 424 Análisis descriptivo de las dimensiones de la Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima.

En la figura 3 se observan los resultados de las dimensiones de ansiedad, obtenidos por los estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima en el Inventario de Autoevaluación de Ansiedad sobre los Exámenes (IDASE), apreciándose que en la dimensión de emocionalidad el 28% de los estudiantes se ubica en un nivel Bajo, el 53% se ubica en un nivel Medio y el 19%, en un nivel Alto. En cuanto a la dimensión

preocupación el 33% de los estudiantes se ubica en un nivel Bajo, el 50% se ubica en un nivel Medio y el 17%, en un nivel Alto.



**Figura 3.** Niveles de las dimensiones de Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima.

#### **425 Análisis correlacional entre el rendimiento académico y las dimensiones de Emocionalidad y Preocupación en los estudiantes de un Centro Pre-Universitario de Lima.**

Por lo encontrado en el análisis de normalidad se procedió a corroborar esta hipótesis a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, cuyo resultado muestra que no existe correlación entre rendimiento académico y las dimensiones de Emocionalidad ( $Rho = -.04; p > .05$ ) y Preocupación ( $Rho = .00; p > .05$ ).



## Capítulo V. Discusión

En los resultados se observa que el rendimiento académico de los estudiantes evaluados se encuentra en su mayoría dentro del nivel deficiente y el 26% se encuentra dentro del nivel bajo, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en alcanzar el logro de aprendizaje; pues solo el 25% se encuentra en el nivel medio y el 3% en el nivel alto. Estos resultados son similares a los encontrados por Esparza (2003) en su estudio sobre los factores psicológicos asociados al rendimiento académico en una muestra con características muy similares. Este bajo rendimiento podría deberse a la falta de organización del tiempo de estudio, hábitos de estudio inadecuados, desconocimiento de estrategias de aprendizaje, clima de clase, discordancia entre el diseño curricular correspondiente a la Educación básica regular y los contenidos académicos del Centro Pre Universitario, dirigidos a los exámenes de admisión de las universidades, entre otras posibles causas, lo cual está relacionado a lo que sostiene Adell (1995) como parte de su investigación con las variables predictoras del rendimiento.

En relación con la ansiedad ante los exámenes se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel medio (51%) y el 25% en un nivel Alto. Estas cifras son altamente significativas ya que en general el 76% de la muestra presenta ansiedad ante los exámenes. Al analizar las dimensiones de la ansiedad, se aprecia que los resultados son muy similares entre sí, siendo el porcentaje de emocionalidad mayor que el de preocupación en los niveles alto y medio. Dichos resultados, en cuanto a los niveles de ansiedad de manera general, son similares a los encontrados por Chávez, Chávez Z., Ruelas y Gómez (2012) en su estudio sobre ansiedad ante los exámenes en estudiantes del centro pre universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lo cual indicaría que la ansiedad ante los exámenes es una variable muy significativa en la población de estudiantes pre universitarios, ya que se

encuentran constantemente en estas situaciones que son percibidas como amenazas, como lo explica Spielberger (1980).

Finalmente, con respecto al análisis correlacional se concluye que no existe correlación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes, al igual que con las dimensiones de la ansiedad. Dichos resultados concuerdan con estudios anteriores como el estudio realizado por Esparza (2003), donde se determinó como factor psicológico asociado al rendimiento académico, solo a la variable inteligencia; y en el estudio realizado por Reyes (2003) el cual tuvo como objeto establecer la relación existente entre el rendimiento académico, la ansiedad ante exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la UNMSM, cuyos resultados indicaron que las variables que se correlacionaron positivamente con el rendimiento académico fueron solo el autoconcepto académico y el autoconcepto familiar.

## Conclusiones

Al finalizar el presente estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

- El Inventario de Autoevaluación de Ansiedad sobre Exámenes (IDASE) presenta validez y confiabilidad para ser aplicado en muestras similares a las del presente estudio.
- Según el análisis descriptivo acerca del rendimiento académico, se puede apreciar que el 46% de la muestra se encuentra dentro del nivel deficiente y el 26% se encuentra dentro del nivel bajo, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en alcanzar el logro de aprendizaje; pues solo el 25% se encuentra en el nivel medio y el 3% en el nivel alto, este grupo alcanzó un aprendizaje satisfactorio de los contenidos estudiados.
- Con relación a la ansiedad ante los exámenes, en términos generales, se concluye que la mayoría de los estudiantes (51%) presenta un nivel medio de ansiedad, y el 25% presenta un nivel alto.
- En cuanto a los niveles de las dimensiones de la ansiedad, la dimensión emocionalidad obtuvo una mayor puntuación, la mayoría se encontró en el nivel medio (53%) y 19% en el nivel alto; mientras en la dimensión preocupación la mayoría se encontró en el nivel medio (50%) y 17% en el nivel alto. Lo cual indicaría mayor presencia de síntomas relacionados a la ansiedad como dolor de cabeza, malestar estomacal, tensión muscular, entre otros.
- No se halló correlación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes y las dimensiones de emocionalidad y preocupación.

## **Recomendaciones**

En base a los resultados y las conclusiones del presente estudio, se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Es necesario realizar un análisis descriptivo del rendimiento académico por cada curso, para luego desarrollar programas de reforzamiento, que permitan mejorar el aprendizaje en los estudiantes.
- Desarrollar programas de prevención de la ansiedad, con la población del centro pre universitario.
- Desarrollar programas de intervención con los estudiantes que estén dentro del nivel medio y alto en la evaluación de ansiedad ante los exámenes.
- Continuar realizando investigaciones que contribuyan a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes pre universitarios.
- Continuar realizando investigaciones que contribuyan a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes pre universitarios.
- Continuar realizando investigaciones que contribuyan a conocer la correlación e influencia entre el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes pre universitarios.
- Realizar investigaciones acerca del rendimiento académico, logro de ingreso a la universidad y ansiedad ante los exámenes en estudiantes pre universitarios.

## Referencias

- Aliaga, J., Ponce, C., Bernaola, E., Pecho, J. (2001). Características psicométricas del Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (IDASE). *Revista Psicológica de Actualización Profesional*, Vol. 2, N.º 3.
- Bloom, B. (1977). *Características humanas y aprendizaje escolar*. Colombia: Voluntad Ediciones.
- Bojorquez, J. (2015). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Campo, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricos de una Escala: la consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642008000500015](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642008000500015)
- Chávez, H., Chávez, J., Ruelas, E., Gómez, M. (2014). Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del Centro Preuniversitario-UNMSM ciclo 2012-I. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol. 17, N.º 2.
- De La Cruz, F. (2017). *Ansiedad ante los exámenes y creencias irracionales según el tipo de familia en estudiantes universitarios del primer año de Psicología de una universidad privada de Lima*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

- Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista, L. M. (2014). Metodología de la investigación. Estados Unidos: Mc Graw Hill.
- Klausmeier, H., Goodwin, W. (1990). Psicología Educativa. Habilidades humanas y aprendizaje. México: Harla.
- Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Iberoamericana.
- Panduro, L., Ventura, Y. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- Spielberger, Ch. (1980). Tensión y Ansiedad. México: Harla.
- Vallejos, S. (2015). *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios*. (Tesis de pre grado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Vargas Ríos, G. (2010). *Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante las evaluaciones en los alumnos del primer año de la Facultad de Educación de la*

*Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: ciclo 2009-I.* (Tesis de Maestría).

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Yactayo, Y. (2010). Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao. (Tesis de Maestria, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010\\_Yactayo\\_Motivaci%C3%B3n-de-logro-acad%C3%A9mico-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n-de-logro-acad%C3%A9mico-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf)

## Anexos

### Protocolo del inventario de Autoevaluación de Ansiedad frente a Exámenes

#### Instrucciones

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque la letra (A, B, C, D) para indicar cómo se siente generalmente respecto a exámenes. No hay respuestas buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada oración, pero trate de marcar la respuesta que mejor describa lo que siente generalmente respecto a pruebas y exámenes.

A = Casi nunca      B=Algunas veces      C = Frecuentemente      D=Casi siempre

No.	ITEMS	ALTERNATIVAS
01.	Me siento confiado(a) y tranquilo(a) mientras contesto los exámenes.	A B C D
02.	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto(a) y perturbado(a).	A B C D
03.	El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.	A B C D
04.	Me paraliza el miedo en los exámenes finales.	A B C D
05.	Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.	A B C D
06.	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	A B C D
07.	El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.	A B C D
08.	Me siento muy agitado(a) mientras contesto un examen importante.	A B C D



09.	Aún estando preparado(a) para un examen me siento angustiado(a) por el mismo.	A B C D
10.	Empiezo a sentirme muy inquieto(a) justo antes de recibir el resultado de un examen.	A B C D
11.	Durante los exámenes siento mucha tensión.	A B C D
12.	Quisiera que los exámenes no me afectarían tanto.	A B C D
13.	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso(a) que siento malestar en el estómago.	A B C D
14.	Me parece que estoy en contra de mi mismo(a) mientras contesto exámenes importantes.	A B C D
15.	Me coge fuerte el pánico cuando rindo un examen importante.	A B C D
16.	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.	A B C D
17.	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.	A B C D
18.	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.	A B C D
19.	Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.	A B C D
20.	Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso(a) que se me olvidan datos que estoy seguro(a) que sé.	A B C D

### Baremos del Inventario de Autoevaluación sobre Exámenes IDASE

Percentil	Puntuación total			EMOCIONALIDAD	PREOCUPACIÓN
	Varones	Mujeres	Muestral		
			Total (v + m)		
1	1 - 23	1 - 23	1 - 23	1-Abr	1-Abr
5	26	27	26	---	5
10	29	30	29	---	---
15	31	32	32	5	6
20	32	35	33	---	---
25	34	37	35	6	7
30	35	38	36	---	---
35	36	40	38	---	---
40	37	42	39	7	8
45	38	43	41	---	---
50	39	44	42	8	9
55	41	46	43	---	---
60	42	48	45	---	---
65	44	50	47	9	10
70	45	52	48	---	---
75	47	54	50	10	11
80	49	57	52	11	---
85	51	59	55	12	12
90	53	61	58	13	13
95	57	64	62	14	14
99	62 - 80	70 - 80	69 - 80	15 - 16	15 - 16
<b>X</b>	<b>40.371</b>	<b>45.285</b>	<b>42.823</b>	<b>8.354</b>	<b>9.265</b>
<b>DS</b>	<b>9.254</b>	<b>11.408</b>	<b>10.667</b>	<b>2.8533</b>	<b>2.661</b>
<b>N</b>	<b>549</b>	<b>547</b>	<b>1096</b>	<b>1096</b>	<b>1096</b>