UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

FACULTAD DE MEDICINA “HIPOLITO UNANUE”

OFICINA DE GRADOS Y TITULOS

EFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER PRADO - LA VICTORIA 2017

EFFECT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM AT THE LEVEL OF KNOWLEDGE ON PREVENTION OF SEXUAL TRANSMISSION INFECTIONS IN ADOLESCENTS INSTITUTION EDUCATIONAL JAVIER PRADO - LA VICTORIA 2017

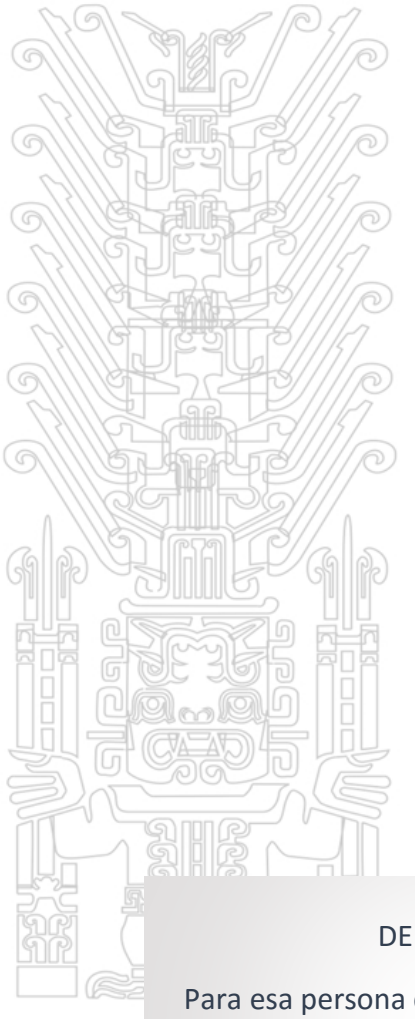
ASESORA:

MG. LUCY TANI BECERRA MEDINA

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería

AUTOR:

GHERSSON EMILIO NAJARRO MEJÍA



DEDICATORIA

Para esa persona que nunca dudo de mis fortalezas y siempre fue mi motor y motivo para alcanzar mis metas.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	I
Dedicatória	II
Índice	III
Índice de tablas	IV
Resumen	VI
Abstract	VII
I. **INTRODUCCIÓN**	8
1.1 Problema	12
1.2 Objetivos	14
1.3 Hipótesis	14
II. **MARCO TEÓRICO**	15
2.1 Base teórica	15
2.1.2 Programa educativo	15
2.2.3 Infecciones de Transmisión Sexual	18
III. **MATERIALES Y MÉTODOS**	23
3.1 Tipo de estudio	24
3.2 Población y muestra	24
3.3 Diseño	24
3.4 Enfoque de la investigación	24
3.5 Nivel de la Investigación	24
3.6 Área de estudio	24
3.6.1 Criterios de inclusión	26
3.6.2 Criterios de exclusión	26
3.7 Técnicas e instrumento de recolección de datos	26
3.8 Consideraciones éticos	27

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

IV. **RESULTADOS** 28

IV. **DISCUSIÓN** 40

V. **CONCLUSIONES** 43

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 45

VII. **ANEXOS** 47

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ÍNDICE DE TABLAS

N° **PAG**

1. Pregunta N° 01 29
2. Pregunta N° 02 30
3. Pregunta N° 04 31
4. Pregunta N° 06 32
5. Pregunta N° 17 33
6. Correlaciones entre los Nivel de Conocimiento y Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual 35
7. Correlaciones entre el nivel de conocimiento y las infecciones de transmisión sexual antes de la intervención educativa 37
8. Correlaciones entre el nivel de conocimientos y las infecciones de transmisión sexual después de la intervención educativa 39

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar el efecto del programa educativo en el nivel de conocimientos en los adolescentes de 4to año de la Institución Educativa Javier Prado-La Victoria. MÉTODOS, RESULTADOS: El presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo, estudio descriptivo de corte transversal, con una muestra no probabilística. El presente estudio de investigación se utilizó la técnica de entrevista, aplicando un instrumento: El cuestionario sobre conocimiento de prevención de infecciones de transmisión sexual constó de 20 preguntas. Este instrumento fue sometido a una prueba de validez donde se obtuvo que P= 0.043 (P<0,05) y con una confiabilidad mediante el alfa de Crombach donde se obtuvo 0.923 confiabilidad alta. RESULTADOS: con respecto a la forma de mayor riesgo de contagio de las enfermedades de transmisión sexual (ITS), el 23.33 % respondieron sexo oral, 36.67 % sexo vaginal, 23.33 % dijo compartir cepillos dentales y por ultimo 16.67 dijeron por abrazos y saludo de mano. CONCLUSIONES: luego de la intervención educativa, los resultados muestran un resultado del 0.751 del Rho de Spearman sobre el nivel de conocimientos; lo cual indica que la medida de identificar la intervención educativa, sobresale a favor del nivel de conocimientos que deben tener los estudiantes del 4to. Año de educación secundaria.

Palabras clave: Infecciones Transmisión Sexual, adolescentes.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ABSTRACT

OBJECTIVE: To determine the effect of the educational program on the level of knowledge in adolescents of the 4th year of the Javier Prado-La Victoria Educational Institution. METHODS, RESULTS: The present research study is a quantitative approach, descriptive cross-sectional study, with a non-probabilistic sample. The present research study used the interview technique, applying an instrument: The questionnaire on knowledge of prevention of sexually transmitted infections consisted of 20 questions. This instrument was subjected to a validity test where it was obtained that P = 0.0688 (P <0.05) and with a reliability using Crombach's alpha where 0.923 high reliability was obtained. RESULTS: with regard to the form of increased risk of transmission of sexually transmitted diseases (STIs), 23.33% responded oral sex, 36.67% vaginal sex, 23.33% said sharing toothbrushes and finally 16.67 said by hugs and greetings from hand. CONCLUSIONS: after the educational intervention, the results show a result of 0.751 Spearman's Rho on the level of knowledge; which indicates that the measure of identifying the educational intervention stands out in favor of the level of knowledge that the 4th graders must have. Year of secondary education

Key words: Sexually Transmitted Infections, adolescents.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

I.- INTRODUCCIÓN

Objetivo: mostrar el diseño y resultados de la implantación de una estrategia educativa extracurricular, de tipo participativa, dirigida a mejorar la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes en instituciones universitarias cubanas. **Métodos:** se realizó un estudio de desarrollo con la aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas. Se identificaron las necesidades de aprendizaje sobre el tema mediante el modelo de *Leiva González.* Se aplicó un cuestionario estructurado en 592 estudiantes de dos instituciones universitarias en La Habana, se realizaron además, grupos focales y entrevistas en profundidad a expertos. **Resultados:** se diseñó una estrategia educativa extracurricular conformada por el componente capacitación y comunicación articulados entre sí y que se desagregan en un conjunto de acciones. Se encontraron deficiencias en la educación sexual, baja percepción del riesgo de un embarazo o de contraer alguna infección de trasmisión sexual, prácticas de cambio frecuente de parejas, tanto en sexo masculino, como el femenino; comienzo temprano de las relaciones sexuales y bajo uso del condón, unido a poca comunicación entre padres e hijos. **Conclusiones:** el diseño de la estrategia educativa conduce a fomentar un pensamiento responsable sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes. Su implantación ha sido factible y ha brindado buenos resultados en los adolescentes y jóvenes y además, hace que los mismos una vez egresados de sus respectivos perfiles de formación puedan realizar correctamente actividades de promoción, prevención y educación para la salud en la población donde trabajen. (Rodríguez Cabrera, Aida; Sanabria Ramos, Giselda; Contreras Palú, Maria Elena; Perdomo Cáceres, Belkis, 2013, pág. 162)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

Comentario: El pilar fundamental de la investigación es la educación, ante eso se busca fomentar el pensamiento responsable sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes. Esta investigación descrita contribuirá en mi justificación dándole la importancia de la educación. Para esto se realizara una serie de intervenciones mediante la sesión educativa en la cual se describirá las enfermedades sexuales más frecuentes en los adolescentes.

Se realizó una intervención educativa, con el objetivo de incrementar los conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la enseñanza media superior del Consejo Popular Oeste del municipio Colón, con la participación de estudiantes de tercer año de la carrera Medicina de la Filial de Ciencias Médicas Dr. Eusebio Hernández Pérez, en el período comprendido desde marzo del 2014 a marzo del 2015. Se aplicaron instrumentos como encuesta y entrevista grupal que permitieron constatar la existencia de limitaciones y dificultades que significan vulnerabilidades para la prevención de estas infecciones como el escaso uso del condón, las prácticas sexuales que mantienen y que constituyen comportamientos irresponsables, indicadores que demuestran la baja percepción del riesgo que tiene esta población. La intervención educativa que se puso en práctica, demostró su pertinencia pues evidenció profundización en el conocimiento de los adolescentes sobre las infecciones de transmisión sexual. (Ortiz Sanchez, Neida; Rodríguez Gonzáles, dialys; Vásquez Lugo, Mercedes; Alvarez Aragón, Mileyvis; Sanchez Urra Liudis, 2015, pág. 50)

Comentario: Al intervenir en la Institución Educativa y aplicar la encuesta se observa que la mayoría de los estudiantes desconoce y tiene dificultades en lo relacionado a la prevención de infecciones y manejo del uso del condón; por ende se tienen

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

comportamientos irresponsables para prevenir las infecciones de transmisión sexual. Lo encontrado en esta investigación se asemeja a la realidad de mi población.

Otro estudio consistía en la intervención sobre educación sexual se emplea en muchos países del mundo con excelentes resultados, ya que al promover la auto responsabilidad en los jóvenes se genera una conducta sexual responsable**.** **Objetivo:** evaluar el impacto de una intervención educativa sobre educación sexual en estudiantes de una escuela secundaria básica, en el campo. **Métodos:** se diseñó y ejecutó un estudio *cuasi* experimental. Se aplicó una encuesta inicial, mediante la que se determinaron las necesidades de aprendizaje y, a partir de sus resultados, se desarrolló el programa de intervención. **Resultados:** excepto los criterios sobre el uso del condón, que fueron adecuados, desde el inicio se comprobó que después de la intervención se logró elevar los conocimientos y las actitudes relacionadas con las infecciones de transmisión sexual, así como su comprometimiento con la salud del grupo. **Conclusiones:** los programas de intervención educativa en adolescentes deben considerar las características propias del grupo diana, así como sus aspiraciones y necesidades, para lograr sus propósitos y, con ello, garantizar una mayor calidad de vida en ese grupo poblacional. (Alpízar Navarro, Jackeline; Rodríguez Jiménez, Pablo; Cañete Villafranca, Roberto, 2014, pág. 42)

Comentario: La aplicación de una encuesta previa al programa educativo ayuda a enfocar que puntos se deben reforzar; como instruir conocimientos nuevos para que luego en la aplicación de la encuesta final el resultado sea mayor a la inicial; a la vez estos puedan ser aplicados en estilo de vida.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

Se aplicó una intervención educativa para elevar los conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) en adolescentes del Policlínico Universitario "Asdrúbal López Vázquez" durante el período mayo 2013 –2014. El universo lo conformaron 84 adolescentes entre 14 y 15 años de edad. Se estudian las variables: conocimiento de los adolescentes sobre ITS, padecimiento, complicaciones, conductas para evitarlas y fuentes utilizadas para su información. Los resultados se obtienen de las encuestas aplicadas y son representados en tablas de distribución y frecuencia. Se logró después de la intervención modificar el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre el tema, con gran aceptación, obteniéndose un cambio satisfactorio en el modo de pensar y actuar de estos con respecto a estas afecciones. (Gamez Ugelles, Yarixa; Bou Lobaina, Yazuri; Meriño Lao, Nestor; Valdespino Tito, Mario; Hechavarria Salazar, Manuel, 2014, pág. 19)

Comentario: Para la formulación de una intervención educativa se debe identificar las variables; es así que se resuelve de manera individual obteniendo un buen resultado. En este proyecto el resultado fue exitoso por lo aplicado, además se logró que la población cambia la manera de pensar y actuar.

Un estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en los adolescentes del 5º grado de secundaria de las Instituciones Educativas Mariano Bonín y Ramón Castilla en Tingo María, 2015. **MÉTODOS**: Estudio con enfoque cuantitativo, observacional, de corte trasversal, nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 140 alumnos de las I.E. Mariano Bonin y Ramón Castilla. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario. El análisis estadístico fue mediante la estadística descriptiva apoyándonos en el SPSS V22. **RESULTADOS**: La edad promedio de los alumnos fue de 16,3 años. El sexo con mayor proporción es el femenino con un 55,7%. El 75,7% proceden de la zona urbana.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

El 59,3% vive con sus padres. El 57,1% recibió información sobre ITS. El 60,0% de los alumnos de la I.E. Mariano Bonin tienen conocimientos entre alto y medio sobre ITS en relación con los alumnos del I.E. Ramón Castilla que alcanza un 54,3% de conocimiento entre alto y medio. **CONCLUSIONES**: Los alumnos de la I.E. Mariano Bonin y Ramon Castilla tienen en mayor proporción conocimientos altos y medios sobre Infecciones de Transmisión sexual. (Caqui Valerio, 2015, pág. 8)

Comentario: Influye el entorno de convivencia en el desarrollo de conocimientos errados sobre Infecciones de Transmisión Sexual, como también el sexo de la persona, para que así pueda recurrir a solicitar orientación en el tema.

Por último en módulo educativo buscaba determinar la efectividad del módulo sobre el nivel de conocimientos de sexualidad, prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución educativa República de Colombia-2014. **Método**: Estudio experimental aplicativo, diseño pre experimental tipo pre prueba y pos prueba de un solo grupo, cuyo instrumento utilizado fue un cuestionario de 21 preguntas cerradas aplicados antes y después de la intervención. La población lo constituyó el total de adolescentes de la Institución Educativa, la que asciende a 430 alumnos, el tipo de muestreo no probabilística por conveniencia, en este caso estudiantes de tercer año de secundaria; después de recolectar la información se procesó en paquetes estadísticos de Excel y SPSS. **Resultados**: Los conocimientos sobre sexualidad, infecciones de trasmisión sexual y VIH/ SIDA, antes de la intervención educativa el 86% de encuestados poseía un nivel de conocimiento medio y sólo el 6% un nivel alto; resultado que logró incrementarse a 94% con un nivel de conocimiento alto, con una alta significación estadística $p<0.05$. **Conclusiones**: Se ha demostrado la efectividad del "Módulo educativo, Conversando con los adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

prevención de ITS/ VIH Y SIDA", el 94% de encuestados incrementó el nivel de conocimientos de 12.57 a 19.39, así como de nivel bajo-medio pasando a un nivel alto. (Dueñas Mera, 2014, pág. 14)

Comentario: Al crear una intervención educativa con una módulo educativo e interactivo con el adolescente ayuda a identificar los factores de riesgo y así inculcar conocimiento para que sea puesto en práctica y contribuye e a tener un resultado exitoso luego de la aplicación del módulo educativo.

PROBLEMA

Ante la situación expuesta y las inquietudes planteadas se consideró necesario realizar un estudio para dar respuesta al siguiente problema:

GENERAL

¿Cuál es el efecto del programa educativo sobre el nivel de conocimientos sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes en la institución educativa Javier Prado- la victoria 2017?

ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de conocimientos de los estudiantes de secundaria sobre la infecciones de transmisión sexual antes de aplicar una estrategia educativa?
- ¿Cuál es el nivel de conocimientos de los estudiantes de secundaria sobre la infecciones de transmisión sexual después de aplicar una estrategia educativa?

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

OBJETIVOS

GENERAL

- Determinar el efecto del programa educativo en el nivel de conocimientos en los adolescentes de 4to año de la Institución Educativa Javier Prado- La Victoria.

ESPECIFICO

- Identificar el nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual antes de la intervención educativa.
- Identificar el nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual después de la intervención educativa.
- Comparar el nivel de conocimiento de los alumnos según las secciones del 4to año en la institución educativa Javier prado.
- Determinar el nivel de conocimientos de los alumnos de 4to año de la institución educativa Javier Prado sobre las infecciones de transmisión sexual.

HIPOTESIS

GENERAL

- Existe un relación directa entre el efecto del programa educativo sobre el nivel de conocimientos y la prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes en la institución educativa Javier Prado - La Victoria 2017.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

ESPECIFICO

- Existe una relación directa entre el nivel de conocimientos y las infecciones de transmisión sexual antes de la intervención educativa.
- Existe una relación directa entre el nivel de conocimientos y las infecciones de transmisión sexual después de la intervención educativa.

II.- MARCO TEÓRICO

Base teórica

Con la finalidad de tener un respaldo científico para la base teórica.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. Tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo). Es decir, es una estrategia cuyo proceso u objetivo es mejorar o cambiar un contexto determinado. A su vez delimita aspectos que tienen la necesidad y susceptibilidad a ser modificados, mediante una elaboración de diagnóstico y una sucesiva planeación; llevando a realizar una intervención para luego evaluar.

- *PRINCIPIOS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA*

Toda intervención tiene sus principios que son:

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

a. El tratamiento de la diversidad: Aprendizaje individualizado y personalizado

Este principio trata de responder a una diversidad de alumnado en el que existen claras diferencias en cuanto a su origen social, cultural, económico, étnico, lingüístico, etc. Esto implica que tienen una diversidad de ritmos de aprendizaje, capacidades, formas de relación, intereses, expectativas, escalas de valores.

Para lograr el aprendizaje del alumnado es necesario utilizar estrategias metodológicas variadas que permiten el aprendizaje en grupo, para ello se utilizan recursos técnicos y materiales.

b. Aprendizaje constructivo, significativo y funcional

Para realizar una intervención educativa y lograr cumplir las metas fijadas, se debe empezar por la motivación, esto debe constituir el motor que da entrada a todo un conjunto de aprendizajes para el desarrollo de las capacidades, de habilidades, destrezas, y actitudes.

Para aprender significativamente es necesario:

- Que ese nuevo aprendizaje se pueda relacionar con conocimientos previos de la persona, de manera que pueda conectar lo nuevo con lo ya con lo ya conocido, produciéndose una reestructuración de este conocimiento previo.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

- Que los contenidos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje no sean confusos o arbitrarios, sino que se caractericen por la estructuración, claridad y relevancia (significatividad lógica).

c. ***El clima educativo, elemento facilitador del crecimiento personal***

El clima de centro supone el conjunto de características psicosociales determinadas por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución o en el ambiente donde se realizara dicha intervención.

d. El desarrollo del auto concepto y la autoestima

El desarrollo del auto concepto y la autoestima positiva es una estrategia educativa, que ayuda en el proceso de desarrollo personal, social y encamina a la toma de decisiones con relación a su incorporación la vida activa en sentido positivo y estimulante. Esto permitirá que el adolescente pueda riesgos y aceptar responsabilidades, a la vez sobre llevar frustraciones y conflictos durante su desarrollo personal. Para lograr se debe brindar una buena ambientación, clima y una actitud de interés y acercamiento al alumno(a).

Muchas veces esta actitud motivadora se traduce en una serie de palabras, gestos y otras manifestaciones no verbales, que ayudan al alumnado a descubrir y potenciar sus propios recursos, a aceptar las medidas disciplinares debidamente consensuadas.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son enfermedades infecciosas, que pueden transmitirse de una persona a otra durante una relación sexual vaginal, anal u oral. Las ITS afectan a todos independientemente de la orientación sexual o identidad de género. Desde el comienzo de la vida sexual puedes estar expuesto a contraer estas infecciones. Suelen ser producidas por agentes patógenos como virus, bacterias y parásitos. Las más frecuentes son la sífilis, gonorrea, clamidia, herpes, hepatitis B y C, VIH/SIDA y VPH.

- **SÍFILIS**

Definición

Es una enfermedad infecciosa causada por la bacteria *Treponema pallidum*. Se puede manifestarse en tres etapas. Durante las dos primeras fases, un período en que la enfermedad es más contagiosa. La tercera fase puede no presentar síntomas, por lo que da la falsa impresión de cura de la enfermedad.

Signos y síntomas

Los primeros síntomas de la enfermedad son pequeñas heridas en los órganos sexuales y bultos en las ingles, que surgen entre 7 y 20 días después de una relación sexual desprotegida con una persona infectada.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

No hay presencia de dolor, picazón, escozor ni pus en la herida ni en las ingles.

Al alcanzar una cierta fase, pueden aparecer manchas en diversas partes del cuerpo (incluso en manos y pies) y caerse el pelo. Tras algún tiempo, que varía de una persona a otra, las manchas también desaparecen, lo que hace pensar que ha habido una mejoría. La enfermedad puede permanecer estacionaria durante meses o años, hasta el momento en que surgen complicaciones graves, como ceguera, parálisis, enfermedad cerebral y problemas cardíacos, que pueden incluso conducir a la muerte.

- **GONORREA**

Definición

La gonorrea es una infección que se contagia por contacto sexual. Los gérmenes de la gonorrea se encuentran en las mucosas del cuerpo (la vagina, el pene, la garganta y el recto).

Signos y síntomas

Los hombres infectados con gonorrea presentan sensación de ardor al orinar y una secreción blanca amarillenta por el pene. Algunas mujeres presentan flujo vaginal y ardor al orinar. Las infecciones de la garganta y el recto producen pocos síntomas. Todas las cepas de la gonorrea son curables, aunque hay algunas que se están volviendo resistentes a los antibióticos.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

- **CLAMIDIA**

Definición

Es una enfermedad infecciosa causada por la bacteria *Chlamydia Trachomatis.*

La vía sexual es la principal forma de transmisión. Entre ellos tenemos el sexo vaginal, el sexo anal y el sexo oral. La vía perinatal también es posible, esto es, la madre infectada puede transmitirle clamidia a su hijo durante la labor del parto.

Signos y síntomas

Los síntomas suelen aparecer entre 1 a 3 semanas después de una relación sexual sin protección.

En el varón, pueden presentar secreción por la uretra, sensación de ardor al miccionar, picazón en el meato urinario en el glande. En algunos casos puede existir dolor e inflamación a nivel del epidídimo causando así infertilidad; este caso es poco frecuente.

Mientras que en la mujer la mayor afección es la uretra, el cuello uterino que si no es controlado puede llegar abarcar parte de las trompas de Falopio, incluso infectar los ovarios.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

Los síntomas que presentar son: flujo vaginal anormal, ardor al miccionar y dolor o sangrado durante el coito. Puede ir acompañado de fiebre, nauseas, dolor abdominal.

- **HERPES**

Definición

La infección por el virus del herpes simple, denominada por lo general herpes, puede deberse al virus del herpes simple de tipo 1 (VHS-1) se transmite principalmente por contacto de boca a boca y causa infecciones en la boca o a su alrededor y virus del herpes simple de tipo 2 (VHS-2), se transmite casi exclusivamente por vía sexual y provoca infecciones en la zona genital o anal (herpes genital).

Sin embargo, el VHS-1 también puede transmitirse a la zona genital por contacto bucogenital y provocar herpes genital.

Signos y síntomas

Es caracterizado por la aparición de vesículas en los órganos genitales externos o boca después del periodo de incubación de dos a siete días.[23] Estas vesículas se revientan y se convierten en llagas. Además hay ardor al miccionar, dificultad para miccionar, picazón y dolor en el área genital.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

- **HEPATITIS B**

Definición

La hepatitis B es una infección hepática potencialmente mortal causada por el virus de la hepatitis B (VHB). Puede causar hepatopatía crónica y conlleva un alto riesgo de muerte por cirrosis y cáncer hepático.

Signos y síntomas

La mayor parte de los afectados no experimentan síntomas durante la fase de infección aguda, aunque algunas personas presentan un cuadro agudo con síntomas que duran varias semanas. Estas son: ictericia, artralgias, hiporexia, constipación o diarrea, coluria, hipocolia; son pocas las veces q presenta fiebre.

- **VIH/SIDA**

Definición

También llamado Virus de la Inmunodeficiencia Humana es un retrovirus que ataca al sistema inmunitario de la persona infectada ataca y destruye los linfocitos CD4, estas son un tipo de células que forman parte del sistema inmune cuya función es la fabricación de anticuerpos para combatir las infecciones causadas por estos agentes externos.

El sida (síndrome de la inmunodeficiencia adquirida) es el estadio clínico más avanzado de la infección por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH). Contiene un conjunto de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

manifestaciones clínicas que son características de ciertas enfermedades oportunistas o neoplasias que amenazan la vida del paciente.

- **VIRUS DE PAPILOMA HUMANO (VPH)**

Definición

Es la infección sexual más común actualmente, este puede ocasionar cáncer de cuello uterino. Existe una serie de tipo de VPH que ocasionan cáncer siendo los más frecuentes los tipos 16 y 18.

Después ser infectados, pueden presentar la muerte en un periodo de tres a cinco años si la persona no lleva un tratamiento o no responde al régimen terapéutico.

Signos y síntomas

Por lo general, la infección por el VPH es asintomática, a menos que sea un tipo de VPH que causa verrugas genitales. Las verrugas genitales pueden aparecer dentro de varias semanas o meses después del contacto con una pareja que tiene el VPH. Puede que las verrugas aparezcan también años después de la exposición, aunque esto ocurre pocas veces.

Adolescente

Es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, comprende entre los 10 y los 19 años. Se caracteriza por tener un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios biológicos, psicológicos y sociales.

Tesis publicada co
No olvide citar esta tesis
UNFV

Los adolescentes son un grupo vulnerable en la sociedad, ya que están en riesgo de contraer una infección de transmisión sexual debido a diferentes causas, edad temprana para el inicio de las relaciones sexuales, protección inadecuada o información incorrecta sobre el tema, ya que mayormente son guiados por amigos o compañeros de su misma edad, son pocos las personas que piden ayuda a personas preparadas o expertas en el tema. Debido a ello se está llevando a cabo este proyecto de investigación, con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento y poder aplicar intervenciones de acuerdo a los resultados.

III.- MATERIALES Y MÉTODO

Población: La población estuvo conformada por 30 adolescentes del 4to año (4to A y 4to B) de la Institución Educativa "Javier Prado".

Tipo de estudio: Descriptivo.

Diseño: corte transversal.

Enfoque de la investigación: Cuantitativo

Nivel de la investigación: Aplicativa.

Área o sede de estudio: La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Javier Prado, ubicado Av. Prolongación Cangallo 483, en el distrito La Victoria, Provincia Lima-Perú.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

Población/ Muestra: La población estuvo conformada por todos los adolescentes del 4to año (4to A y 4to B) de la Institución Educativa "Javier Prado". El tamaño de la población es N= 30 estudiantes.

La muestra según formula es:

$$\frac{Z^2 * p * (1-p) * N}{e^2(N-1) + z^2 * p(1-p)}$$

Donde:

N= tamaño de la muestra= 30

Z= 1.96. Valor correspondiente para un nivel de confianza del 95%

P= 0.5, se asumió este valor debido a que no se tiene conocimiento de los porcentajes de respuesta de las variables en estudio.

E= 0.05, error máximo de estimación igual al 5%.

$n = 30*1.96^2*0.5*(1-0.5) / (30-1)*0.05^2 + 1.96^2*0.5*(1-0.5) = 27.90314$

n=28

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Criterios de inclusión:

- Alumnos de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Javier Prado.
- Alumnos que acepten participar en pre-test bajo su consentimiento y asentimiento.
- Alumnos que asistieron el día de la ejecución del pre-test.

Criterios de exclusión:

- Alumnos de otros años inferiores: primaria, etc.
- Alumnos que se encuentren ausentes en una de las etapas de la sesión educativa.
- Personas que no están en capacidad física y/o mental para responder una encuesta.
- Personas que se nieguen a colaborar con el presente estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

- Para poder realizar la recolección de datos en nuestra población, se utilizará la técnica de la encuesta y se diseñara un instrumento de tipo (cuestionario) teniendo en cuenta los Objetivos del Estudio. La validez del instrumento será a través del juicio de expertos Prueba Binomial. La confiabilidad se hará a través del coeficiente Alfa Crombach.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

- Para la validez de contenido, el instrumento fue evaluado a través de un juicio de expertos, constituido por 5 profesionales Licenciados en Enfermería tanto del área de docencia y del área asistencial; quienes emitieron sus opiniones y cuyos resultados se sometieron a la prueba binomial, obteniendo finalmente la validación del instrumento dando como resultado P= 0.043.

- La confiabilidad del presente instrumento se realizó a través de una prueba piloto de 30 adolescentes, que cumplían con los criterios de inclusión, cuyos resultados fueron sometidos a la prueba alfa de Crombach obteniendo una confiabilidad de α=0.923 de magnitud Alta.

Consideraciones éticas:

El presente trabajo de investigación se presentará los aspectos éticos ya que se trabajará con seres humanos y se utilizará su información personal. En primera instancia se contará con la autorización de la Institución Educativa Javier Prado, La Victoria.

Así mismo, para el inicio del recojo de información se utilizará el asentimiento informado en la primera fase de la investigación, para el trabajo con menores de edad y consentimiento informado en la segunda etapa de la investigación expresando que el instrumento es de carácter anónimo y confidencial.

En el caso del manejo de información se usará una total confidencialidad. La necesidad de mantener la confidencialidad de la información privada existe en casi todos los estudios en los que la información se recopila a partir de o es acerca de personas vivas.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

De igual manera se considerarán los principios de bioética reconociendo en todo momento al ser humano en su totalidad y el respeto de sus valores, teniendo en cuenta los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, por lo que la población en estudio tuvo la posibilidad de negar su participación o acceder de forma libre.

Los presuntos participantes de la investigación deben recibir la información necesaria para determinar si quieren participar o no de la investigación. No debe existir ningún tipo de presión para que participen y deberán contar con tiempo suficiente para decidir. El respeto a las personas exige que los participantes ingresen en la investigación de forma voluntaria y con la información pertinente.

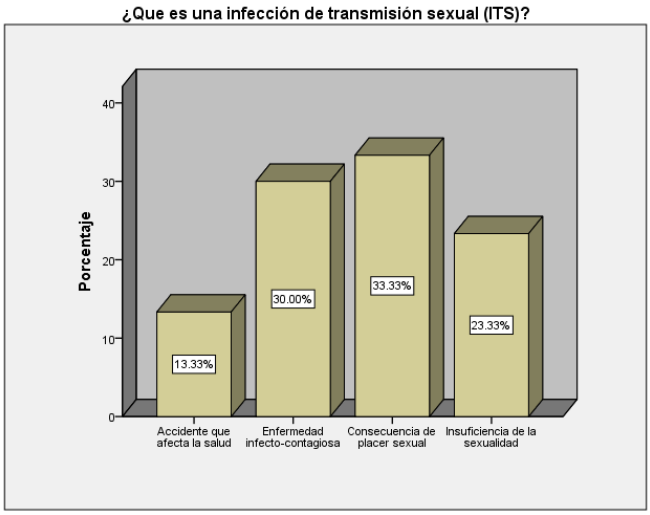
IV.- RESULTADOS

Tabla 1 : Pregunta N° 01

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
VÁLIDO	ACCIDENTE QUE AFECTA LA SALUD	4	13.3	13.3
	ENFERMEDAD INFECTO-CONTAGIOSA	9	30.0	30.0
	CONSECUENCIA DE PLACER SEXUAL	10	33.3	33.3
	INSUFICIENCIA DE LA SEXUALIDAD	7	23.3	23.3
	TOTAL	30	100.0	100.0

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

Figura 1: Pregunta N°1



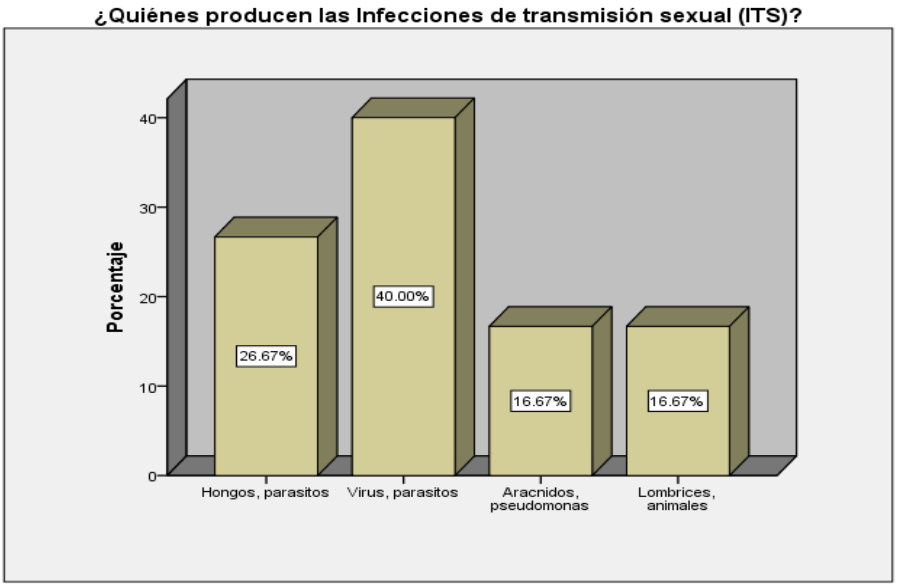
En la figura se destaca que 30 adolescente en la PREGUNTA N° 1 hablan sobre que es una infección de transmisión sexual, donde 4 adolescentes (13.33%) dijeron que es un accidente que afecta a la salud, 9 adolescentes (30 %) dijeron que es una enfermedad infecto-contagiosa, 10 adolescentes (33.33%) dijeron que es una consecuencia de placer sexual y por ultimo 7 adolescentes (23.33%) dijeron que es una insuficiencia de la sexualidad.

Tabla 2: Pregunta N° 02

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
VÁLIDO	HONGOS, PARÁSITOS	8	26.7	26.7
	VIRUS, PARÁSITOS	12	40.0	40.0
	ARÁCNIDOS, PSEUDOMONAS	5	16.7	16.7
	LOMBRICES, ANIMALES	5	16.7	16.7
	TOTAL	30	100.0	100.0

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

Figura 2: **Pregunta N° 02**



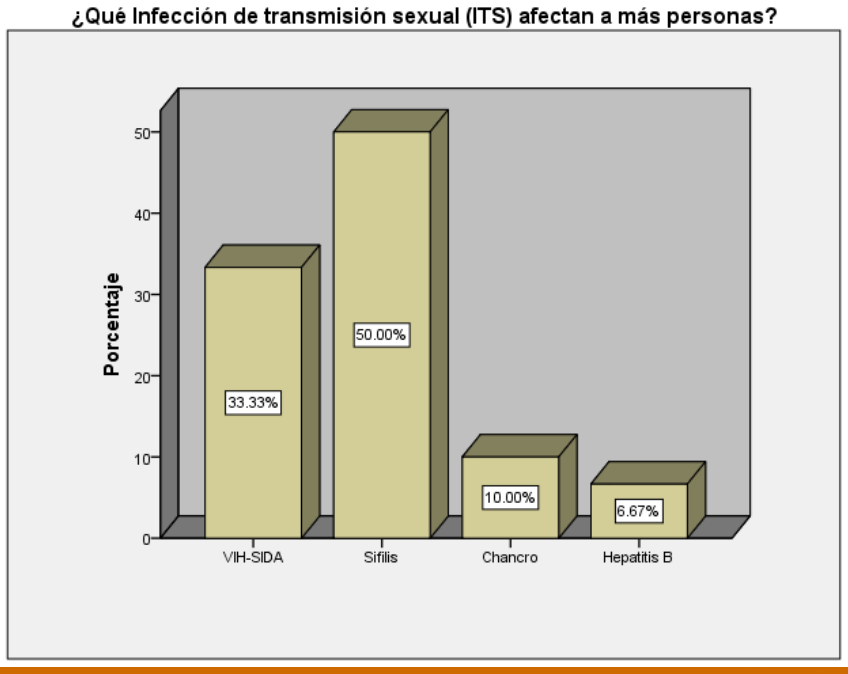
Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

En la tabla se observa que 30 adolescentes en la PREGUNTA N° 2, hablan acerca de quiénes producen las Infecciones de transmisión sexual (ITS), donde 8 adolescentes dijeron hongos-parásitos, 12 adolescentes respondieron virus-parásitos, 5 adolescentes dijeron arácnidos- pseudomonas y por ultimo 5 adolescentes dijeron por lombrices-animales.

Tabla 3: Pregunta N° 04

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	VIH-SIDA	10	33.3	33.3
	Sifilis	15	50.0	50.0
	Chancro	3	10.0	10.0
	Hepatitis B	2	6.7	6.7
	Total	30	100.0	100.0

Figura 3: Pregunta N° 04



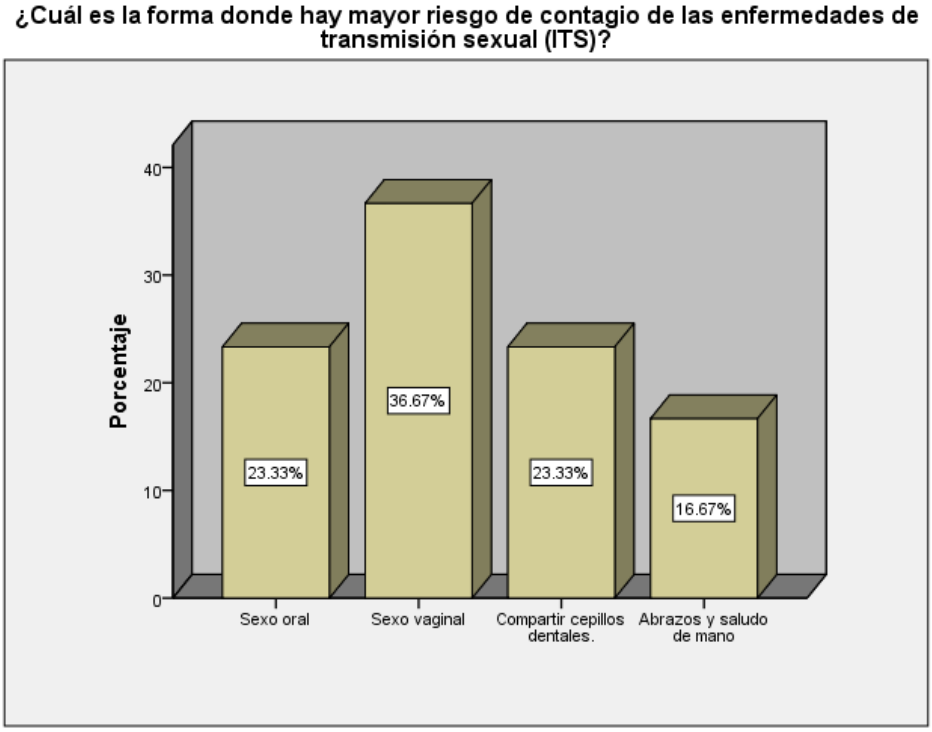
Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

En la figura 3, se destaca que 30 adolescentes en la PREGUNTA N° 4, hablan acerca de qué Infección de transmisión sexual (ITS) afectan a más personas, donde 33.33 % de adolescentes dijeron VIH-SIDA, 50 % respondieron Sífilis, 10 % Chancro y por ultimo 6.67 % por Hepatitis B.

Tabla 4: Pregunta N° 06

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Sexo oral	7	23.3	23.3
	Sexo vaginal	11	36.7	36.7
	Compartir cepillos dentales.	7	23.3	23.3
	Abrazos y saludo de mano	5	16.7	16.7
	Total	30	100.0	100.0

Figura 4: Pregunta N° 06



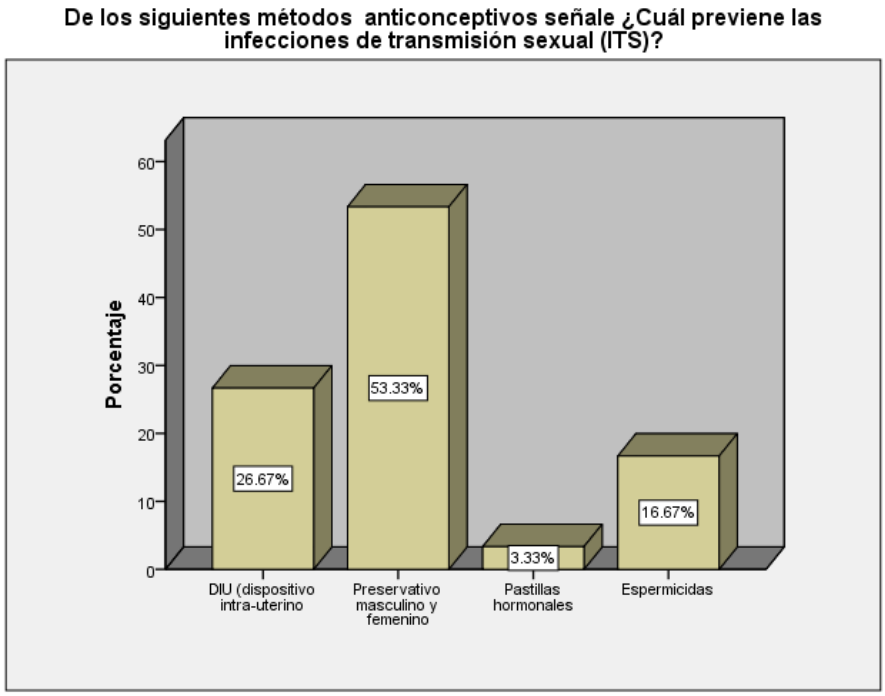
Tesis publicad
No olvide citar esta tesis
UNFV

En la figura se destaca que 30 adolescentes en la PREGUNTA N° 6, hablan acerca de la forma donde hay mayor riesgo de contagio de las enfermedades de transmisión sexual (ITS), donde 23.33 % de adolescentes dijeron sexo oral, 36.67 % respondió sexo vaginal, 23.33 % dijo compartir cepillos dentales y por ultimo 16.67 dijeron por abrazos y saludo de mano.

Tabla 5: Pregunta N° 17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	DIU (DISPOSITIVO INTRA-UTERINO	8	26.7	26.7
	PRESERVATIVO MASCULINO Y FEMENINO	16	53.3	53.3
	PASTILLAS HORMONALES	1	3.3	3.3
	ESPERMICIDAS	5	16.7	16.7
	TOTAL	30	100.0	100.0

Figura 5: Pregunta N° 17



Tesis publicad
No olvide cita
UNFV

En la figura N° 5 se destaca que 30 adolescentes en la PREGUNTA N° 17, hablan sobre los métodos anticonceptivos que previenen las infecciones de transmisión sexual (ITS), donde el 26.67 % dijeron DIU (dispositivo intra-uterino), 53.33% respondieron preservativo masculino y femenino, 3.33 % pastillas hormonales y por ultimo 16.67 % espermicidas.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS INFERENCIALES

Se presenta los resultados inferenciales por medio de la prueba de hipótesis, tanto para la hipótesis general como para las hipótesis específicas por medio de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

- **Contrastación de la hipótesis general**

HG: Existe un relación directa entre el efecto del programa educativo sobre el nivel de conocimientos y la prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes en la institución educativa Javier Prado - La Victoria 2017

a) Planteamos las hipótesis de trabajo:

H: Existe un relación directa entre el efecto del programa educativo sobre el nivel de conocimientos y la prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes en la institución educativa Javier Prado - La Victoria 2017

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

He: No existe una relación directa entre el efecto del programa educativo sobre el nivel de conocimientos y la prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes en la institución educativa Javier Prado - La Victoria 2017

Tabla N°6 : Correlaciones entre los Nivel de Conocimiento y Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual

			Nivel de conocimiento	Prevención de infecciones de transmisión sexual
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,726*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Prevención de infecciones de transmisión sexual	Coeficiente de correlación	,726*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Fuente: Base de datos

b) Para un nivel de significancia de 0.< 0,05

c) Aplicación de la fórmula Rho de Spearman con el procesador SPSS 22.

d) Como el valor de Significancia (Sig.) (Bilateral) es igual a 0.000 y 0.000 por lo tanto es menor al valor Sig.; (Sig. < 0.05), luego se rechaza la hipótesis nula.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

Del resultado obtenido en la tabla, se infiere que existe una correlación estadísticamente significativa de **0.726** "correlación positiva media" de acuerdo a (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pág. 304) entre las variables: Nivel de Conocimiento y Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual de los adolescentes en la Institución Educativa Javier Prado - La Victoria 2017, con un nivel de confianza del 95%.

- **Contrastación de la hipótesis especifica**

1. **Contrastación de la hipótesis especifica 1**

HG: 1. Existe una relación directa entre el nivel de conocimientos y las infecciones de transmisión sexual antes de la intervención educativa.

a) Planteamos las hipótesis de trabajo:

H: Existe una relación directa entre el nivel de conocimientos y las infecciones de transmisión sexual antes de la intervención educativa.

He: No existe una relación directa entre el nivel de conocimientos y las infecciones de transmisión sexual antes de la intervención educativa.

b) Para un nivel de significancia de 0.< 0,05

c) Aplicación de la fórmula Rho de Spearman con el procesador SPSS 22.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

Tabla N° 7: Correlaciones entre el nivel de conocimiento y las infecciones de transmisión sexual antes de la intervención educativa

			Nivel de conocimiento	Las infecciones de transmisión sexual antes de la intervención educativa
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,714*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Las infecciones de transmisión sexual antes de la intervención educativa	Coeficiente de correlación	,714*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Fuente: Base de datos

d) Como el valor de Significancia (Sig.) (Bilateral) es igual a 0.000 y 0.000 por lo tanto es menor al valor Sig.; (Sig. < 0.05), luego se rechaza la hipótesis nula.

Del resultado obtenido en la *TABLA N° 7*, se infiere que existe una correlación estadísticamente significativa de 0.714 "correlación positiva media" de acuerdo a

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

(Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pág. 304) entre las variables: el nivel de conocimiento y las infecciones de transmisión sexual antes de la intervención educativa de los adolescentes en la Institución Educativa Javier Prado - La Victoria 2017, con un nivel de confianza del 95%.

2. Contrastación de la hipótesis especifica 2

HG: Existe una relación directa entre el nivel de conocimientos y las infecciones de transmisión sexual después de la intervención educativa.

a) **Planteamos las hipótesis de trabajo**

H: Existe una relación directa entre el nivel de conocimientos y las infecciones de transmisión sexual después de la intervención educativa.

He: No existe una relación directa entre el nivel de conocimientos y las infecciones de transmisión sexual después de la intervención educativa.

b) Para un nivel de significancia de 0.< 0,05

c) Aplicación de la fórmula Rho de Spearman con el procesador SPSS 22.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

Tabla N ° 8: Correlaciones entre el nivel de conocimientos y las infecciones de transmisión sexual después de la intervención educativa.

			Nivel de conocimiento	Infecciones de transmisión sexual después de la intervención educativa
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,751*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Infecciones de transmisión sexual después de la intervención educativa	Coeficiente de correlación	,751*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Fuente: Base de datos

d) Como el valor de Significancia (Sig.) (bilateral) es igual a 0.000 y 0.000 por lo tanto es menor al valor Sig; (Sig < 0.05), luego se rechaza la hipótesis nula.

Del resultado obtenido en la tabla, se infiere que existe una correlación estadísticamente significativa de **0.751** "correlación positiva media" de acuerdo a (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pág. 304) entre las variables: el nivel de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

conocimientos y las infecciones de transmisión sexual después de la intervención educativa de los adolescentes en la Institución Educativa Javier Prado - La Victoria 2017, con un nivel de confianza del 95%.

V.- DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general, se obtuvo un nivel de significancia 0,000 menor de 0,05, por lo tanto, se determina que el Nivel de Conocimiento se relaciona significativamente con la Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual de los adolescentes en la Institución Educativa Javier Prado - La Victoria, por cuanto se rechaza la hipótesis nula, lo que se relaciona con el estudio de Zachariadou, Zannetos, Pavlakis (2013). Por lo cual para promover la prevención de la infección y el uso de los servicios de salud y lograr una reducción en la transmisión de la enfermedad dentro de la comunidad se requiere contactar y educar a los miembros. Así tenemos los reportes de Rodríguez Cabrera et al, Alpizar Navarro et al., Gómez Arguelles et al quienes sostienen que la estrategia educativa conduce a fomentar un pensamiento responsable sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes. Concluyendo por ultimo da como resultado que existe una correlación significante a 0.05 directa y fuerte entre el Nivel de Conocimiento y la Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual de los adolescentes en la Institución Educativa Javier Prado - La Victoria 2017.

Con respecto a la hipótesis especifica 1, se obtuvo un nivel de significancia 0,000 menor de 0,05, por lo tanto, se determina que el nivel de conocimiento se relaciona significativamente con las infecciones de transmisión sexual antes de la intervención educativa de los adolescentes en la Institución Educativa Javier Prado - La Victoria,

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

por cuanto se rechaza la hipótesis nula, lo que se relaciona con el estudio de Zachariadou, Zannetos, Pavlakis (2013). Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son enfermedades infecciosas, que pueden transmitirse de una persona a otra durante una relación sexual vaginal, anal u oral. Las ITS afectan a todos independientemente de la orientación sexual o identidad de género. Desde el comienzo de la vida sexual puedes estar expuesto a contraer estas infecciones. Suelen ser producidas por agentes patógenos como virus, bacterias y parásitos. Las más frecuentes son la sífilis, gonorrea, clamidia, herpes, hepatitis B y C, VIH/SIDA y VPH. Concluyendo por ultimo da como resultado que existe una correlación significante a 0.05 directa y fuerte entre el nivel de conocimientos y las infecciones de transmisión sexual antes de la intervención educativa de los adolescentes en la Institución Educativa Javier Prado - La Victoria 2017.

Con respecto a la hipótesis especifica 2, se obtuvo un nivel de significancia 0,000 menor de 0,05, por lo tanto, se determina el nivel de conocimiento se relaciona significativamente con las infecciones de transmisión sexual después de la intervención educativa de los adolescentes en la Institución Educativa Javier Prado - La Victoria, por cuanto se rechaza la hipótesis nula, lo que se relaciona con el estudio de Zachariadou, Zannetos, Pavlakis (2013). Los avances en la esfera cognitiva después de la intervención coinciden con los hallazgos de otros autores en las investigaciones de este tipo realizadas en Cuba, un ejemplo lo constituye Arnold 15 que aplicó una encuesta que mostró desconocimiento por parte de los jóvenes acerca de las infecciones de transmisión sexual, a pesar de que todos los jóvenes declararon haber recibido información sobre el tema. Existió una poca congruencia entre los alumnos que habían practicado el sexo y los conocimientos de éstos sobre el tema abordado. Reyes Hernández alega que a estos factores se podrían sumar una mala comunicación

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis
UNFV

con los padres - el preservativo debe estar oculto -, planteamientos religiosos radicales, una escasa formación, algunas características psicológicas: poca afectividad, baja autoestima, ausencia de responsabilidad en su estrategia de afrontamiento de problemas y falta de habilidades sociales.16 Concluyendo por ultimo da como resultado que existe una correlación significante a 0.05 directa y fuerte entre el nivel de conocimientos y las infecciones de transmisión sexual después de la intervención educativa de los adolescentes en la Institución Educativa Javier Prado - La Victoria 2017.

VI.- CONCLUSIONES

En las condiciones en que se aplicaron los instrumentos, se interpretaron los resultados en las tablas y figuras por dimensiones y luego del proceso de contrastación de las hipótesis, arribo a las siguientes conclusiones en función a los objetivos.

Primera: Existe relación positiva considerable entre el nivel de conocimientos y la prevención de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes adolescentes del 4to año de educación secundaria de la I.E. Javier Prado, La Victoria 2017, a razón de un resultado del 0.726 de correlación según Rho de Spearman y se comprobó una tendencia creciente a partir de los resultados.

Segunda: Antes de la intervención educativa, los resultados arrojan un resultado del 0.714 del Rho de Spearman sobre el nivel de conocimientos; lo que indica que la identificación de la intervención educativa es un resultado considerable para que los estudiantes obtengan más conocimientos sobre prevención de la infecciones de transmisión sexual.

Tercera: Después de la intervención educativa, los resultados mostraron un resultado del 0.751 del Rho de Spearman sobre el nivel de conocimientos; lo cual indica que la medida de identificar la intervención educativa, sobresale a favor del nivel de conocimientos que deben tener los estudiantes del 4to. Año de educación secundaria de la I.E. Javier Prado del distrito de La Victoria en al año 2017.

Cuarta: Existe relación positiva media sobre la comparación de las enfermedades y de las clases de infecciones como son: la complacencia del

placer sexual con un 76%, los arácnidos y pseudomonas con un 83.3%, el chancro con 93.3%, el riesgo de contagio por compartir cepillo dentales con un 83.3%, según los participantes, los gays son los más afectos al contagio con un 73.3%, las complicaciones muestran un 83.2% a la desnutrición y la pérdida del gusto, así como otros resultado negativos que deben saber los adolescentes del 4to. Año de educación secundaria de la I.E. Javier Prado, La Victoria 2017.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alpízar Navarro, Jackeline; Rodríguez Jiménez, Pablo; Cañete Villafranca, Roberto. (2014). Intervención educativa sobre educación sexual en adolescentes de una escuela secundaria básica. *Revista médica electrónica*, 42.

Bisso, C. (2015). Hepatitis B. En *Terapeutica Médica* (págs. 204-207). REP.

Bisso, C. (2015). Herpes Genital. En *Terapeutica Médica* (págs. 210-212). REP.

Caqui Valerio, E. (2015). *Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del 5to de secundaria de las instituciones educativas Ramon Castilla y Mariano Bonin Tingo María.* Perú: Universidad de Huánuco.

CESIDA. (octubre de 2017). *Info Sida*. Obtenido de https://www.infosida.es/que-es-el-vih

Departamento de Salud- Información para un país saludable. (2004). *Health*. Obtenido de https://www.health.ny.gov/es/diseases /comunicable/gonorrhea/fact_sheet.htm

Departamento de Infecciones de Transmisión Sexual, Sida y Hepatitis Virales. (Julio de 2010). *AIDS*. Obtenido de http://www.aids.gov.br/es/pagina/sifilis

Dueñas Mera, M. (2014). *Efectividad de un módulo educativo sobre el nivel de conocimientos de sexualidad, prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH/sida de los estudiantes de tercer año de secundaria-institución educativa República de Colombia.* Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Dueñas Mera, M. E. (2015). *Efectividad de un Módulo Educativo Sexualidad, Prevención de Infecciones de Transmision Sexual y VIH/ SIDA de los Estuidantes de Tercer año de Secundaria.* Lima: Cybertesis UNMSM.

Galarza, Y. (2015). *Nivel de Conocimientos sobre Infecciones de Transmision Sexual en Adolescentes del 5to de Secundaria de la Institucion Educativa Ramon Castilla y Mariano Bonin.* Tingo María.

Gamez Ugelles, Yarixa; Bou Lobaina, Yazuri; Meriño Lao, Nestor; Valdespino Tito, Mario; Hechavarria Salazar, Manuel. (2014). Intervención educativa sobre infección de transmisión sexual en adolescentes. *Revista médica electrónica*, 19.

JM, T. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 283-307.

Martinez, D. M. (1995). *Infección por Vih, Historia Natural y Marcadores de Progresión.* Madrid.

Ortiz Sanchez, Neida; Rodríguez Gonzáles, dialys; Vásquez Lugo, Mercedes; Alvarez Aragón, Mileyvis; Sanchez Urra Liudis. (2015). Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Revista médica electrónica* , 50.

Organización Mundial de la Salud. (14 de marzo de 2015). *WHO*. Recuperado el 12 de octubre de 2017, de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Estrategia Mundial del sector de la salud contra la infecciones de transmision sexual 2016-2021.* Obtenido de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/250253/1/WHO-RHR-16.09-spa.pdf

Organización Mundial de la Salud. (agosto de 2016). *WHO*. Obtenido de http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/

Organización Mundial de la Salud. (Enero de 2017). *WHO*. Recuperado el 16 de Diciembre de 2017, de WHO: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs400/es/

Organización Mundial de la Salud. (Julio de 2017). *WHO*. Obtenido de http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs204/es/

Ramírez, D. F. (2017). *Situació Actual de los Adolescentes y Jóvenes del Perú.* Lima: SINCO. Obtenido de http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf

Rodríguez Cabrera, Aida; Sanabria Ramos, Giselda; Contreras Palú, Maria Elena; Perdomo Cáceres, Belkis. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. *Revista cubana de salud publica*, 162.

Society, A. C. (2017). *cancer.org*. Recuperado el 06 de diciembre de 2017, de https://www.cancer.org/es/cancer/causas-del-cancer/agentes-infecciosos/vph/vph-y-pruebas-para-vph.html

SREIC, O. (2005). *Infecciones de transmision sexual y otras infecciones del tracto reproductivo una guía para la práctica básica*. Obtenido de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/96349/1/9243592653_spa.pdf

Stephen J. Mc Phee, M. A. (2012). Enfermedades de Transmision Sexual. En *Diagnostico Clinico y tratamiento* (pág. 1235). Mc Graw Hill, Lange.

ANEXOS

EFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE PREVENCION DE INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL EN ADOLESCENTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER PRADO - LA VICTORIA 2017

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
	Perfil socioeconómico	Edad	Edad:_____
		Sexo	Sexo: a) Masculino b) Femenino
		Definición	1- ¿Que es una infección de transmisión sexual (ITS)? a) Accidente que afectan la salud de la persona. b) Es una enfermedad infecciosa-contagiosa por tra smisión sexual. c) Es una consecuencia durante la relación sexual. d) Insuficiencia de la sexualidad transmitida sexual mente. . 2-¿Quiénes producen las Infecciones de transmisión

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL (ITS) EN ADOLESCENTES	Conocimientos de los adolescentes sobre ITS		sexual (ITS)? a) Hongos, aminoacidos. b) Virus, bacterias. c) Arácnidos, pseudomonas. d) Lombrices, animales.
		Tipos de ITS	3-¿Cuáles de las siguientes enfermedades NO pertenece a las ITS? a) Sifilis, Gonorrea. b) Leucemia, Vulvovaginitis. c) Herpes, Papiloma Humano. d) VIH, Candidiasis.
			4.- Qué Infección de transmisión sexual (ITS) afectan a más personas? a) VIH-SIDA b) Sifilis c) Chancro. d) Hepatitis B
			5.-¿Cuáles son los síntomas que aparecen en una Infección de transmisión sexual (ITS)? a) Picazón, ardor en los genitales. b) Convulsiones y nauseas. c) Mareos, fiebre. d) Dolor al orinar, Sangrado nasal. 6.-Cuál es la forma donde hay mayor riesgo de contagio de las enfermedades de transmisión sexual

			(ITS)? a) Sexo oral. b) Sexo vaginal. c) Por compartir cepillos dentales. d) Abrazos y saludo de mano.
		MEDIOS DE CONTAGIO	7- Medio de contagio más frecuente. a) Relaciones sexuales sin protección. b) Abrazos con una persona infectada. c) Compartir habitación. d) Uso de prendas íntimas.
			8-Según los participantes, ¿Qué tipo de Relaciones ocasionaría mayor riesgo de infección? a) Heterosexual. b) Lesbianismo. c) Gays d) Bisexual.
		COMPLICACIONES DE ITS	9-¿Cuáles son las complicaciones de las infecciones de transmisión sexual (ITS)? a) Esterilidad, Infecciones generalizadas. b) Disminuición de la actividad sexual. c) Desnutrición, perdida del gusto. d) Alteración de la movilidad física.

			10-¿Qué problema puede tener un bebe recién nacido por parto normal, cuya madre tiene ITS ? a) Perdida de la visión. b) Sobrepeso. c) Desnutrición. d) Baja talla.
	PREVENCION	FACTORES DE RIESGO	11-De las siguientes conductas de riesgo, ¿Cuáles NO predisponen a contraer infecciones de transmisión sexual (ITS) con una persona probablemente infectada? a) Contacto sexual genital sin protección. b) Contacto sexual oral sin protección c) Intercambio de objetos personales: razura dor, etc. d) Intercambio de ropa, pañuelo, etc.
		CONSECUENCIAS	12-¿Cómo afectan las ITS en la salud mental de las persona? a) No tiene ningún efecto b) Causan depresión c) Tienden a la agresión d) Las personas se aíslan
			13.-¿Cuál es la repercusión de la sociedad

			contra las personas con infecciones de transmisión sexual (ITS)? a) Discriminación social y laboral. b) Popularidad en la población. c) Mejora la calidad de vida. d) Depresión y desconfianza de los demás. 14-¿Cómo altera la actividad sexual de una persona infectada con alguna Infección de Transmisión Sexual? a) Disminución del apetito sexual. b) Problemas de erección. c) Problemas de eyaculacion precoz. d) Alteración de la excitación. 15.-¿Cuál es el efecto de las Infecciones de Transmision sexual en la salud mental? a) Deseo de tener más Relaciones sexuales. b) Miedo de tener relaciones sexuales. c) No altera la salud sexual de las personas. d) Distorsión de la imagen de la persona (auto estima). 16.-¿Cuál NO es una manera de prevención de infección de transmisión sexual (ITS)? a) Tener una sola pareja. b) Realizar una prueba de detección de VIH p

		PREVENCIÓN	eriódicamente. c) Practique actividades sexuales seguras. d) Realizar coito interrumpido y sin protección. 17.-De los siguientes métodos anticonceptivos señale ¿Cuál previene las infecciones de transmisión sexual (ITS)? a) DIU (dispositivo intra-uterino) b) Preservativos masculino y femenino. c) Pastillas Hormonales d) Espermicidas. 18.-¿Qué tipo de prueba se debe realizar una persona para saber si tiene infección de transmisión sexual (ITS)? a) Prueba de sangre: Elisa, Westerblook, etc. b) Prueba de sangre: hemoglucotex. Etc. c) Resonancia magnética. d) Tomografía. 19.-*¿Cuál es la importancia de los métodos anticonceptivos?* a) Evita embarazos no deseados y enfermeda des.

			b) Favorece a la destrucción de espermatozoi des. c) Evita los problemas sexuales. d) Ayudan alterando la capacidad reproductiva de la mujer. 20.- ¿Cuál es el tema que desearías tener may or información? A) Embarazo adolescente. B) VIH-SIDA C) Métodos anticonceptivos. D) Otros: _____

FACULTAD DE MEDICINA "HIPOLITO UNANUE" U.N.F.V.
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
PROYECTO DE INVESTIGACION DEL AÑO ACADEMICO 2015 - II

ENCUESTA SOBRE CONOCIMIENTO DE PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Estimada jóvenes estudiantes de la Institución Educativa Javier Prado, de antemano se agradece su participación en dicha encuesta sobre conocimientos de prevención de infecciones de transmisión sexual. Es de severa importancia que al contestar el siguiente cuestionario, sea con la mayor sinceridad posible. La información obtenida será utilizad a solo para fines de investigación.

INSTRUCCIONES

- **PRIMERO**: Completar los datos generales del encuestado.
- **SEGUNDO**: Para responder las preguntas, marque con una X una alternativa.

I. DATOS GENERALES:

- Edad: _____
- Grado de instrucción: _____
- Sección: _____
- Sexo:
  a) Masculino.
  b) Femenino.

II. DATOS ESPECÍFICOS

1- ¿Qué es una infección de transmisión sexual (ITS)?

a) Accidente que afectan la salud de la persona.
b) Es una enfermedad infecciosa-contagiosa por trasmisión sexual.
c) Es una consecuencia durante la relación sexual.
d) Insuficiencia de la sexualidad transmitida sexualmente. .

2-¿Quiénes producen las Infecciones de transmisión sexual (ITS)?

a) Hongos, aminoacidos.
b) Virus, bacterias.
c) Arácnidos, pseudomonas.
d) Lombrices, animales.

3-¿Cuáles de las siguientes enfermedades NO pertenece a las ITS?

a) Sífilis, Gonorrea.
b) Leucemia, Vulvovaginitis.
c) Herpes, Papiloma Humano.
d) VIH, Candidiasis.

4.- Qué Infección de transmisión sexual (ITS) afectan a más personas?

a) VIH-SIDA
b) Sífilis
c) Chancro.
d) Hepatitis B

5.-¿Cuáles son los síntomas que aparecen en una Infección de transmisión sexual (ITS)?

a) Picazón, ardor en los genitales.
b) Convulsiones y nauseas.
c) Mareos, fiebre.
d) Dolor al orinar, Sangrado nasal.

6.-¿Cuál es la forma donde hay mayor riesgo de contagio de las enfermedades de transmisión sexual (ITS)?

a) Sexo oral.
b) Sexo vaginal.
c) Por compartir cepillos dentales.
d) Abrazos y saludo de mano.

7- Medio de contagio más frecuente.

a) Relaciones sexuales sin protección.
b) Abrazos con una persona infectada.
c) Compartir habitación.
d) Uso de prendas íntimas.

8-Según los participantes, ¿Qué tipo de Relaciones ocasionaría mayor riesgo de infección?

a) Heterosexual.
b) Lesbianismo.
c) Gays
d) Bisexual.

9-¿Cuáles son las complicaciones de las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

a) Esterilidad, Infecciones generalizadas.
b) Disminución de la actividad sexual.
c) Desnutrición, perdida del gusto.
d) Alteración de la movilidad física.

10-¿Qué problema puede tener un bebe recién nacido por parto normal, cuya madre tiene ITS?

a) Perdida de la visión.
b) Sobrepeso.
c) Desnutrición.
d) Baja talla.

11-De las siguientes conductas de riesgo, ¿Cuáles NO predisponen a contraer infecciones de transmisión sexual (ITS) con una persona probablemente infectada?

a) Contacto sexual genital sin protección.
b) Contacto sexual oral sin protección
c) Intercambio de objetos personales: razurador, etc.
d) Intercambio de ropa, pañuelo, etc.

12-¿Cómo afectan las ITS en la salud mental de las persona?

a) No tiene ningún efecto
b) Causan depresión
c) Tienden a la agresión
d) Las personas se aíslan

13.-¿Cuál es la repercusión de la sociedad contra las personas con infecciones de transmisión sexual (ITS)?

a) Discriminación social y laboral.
b) Popularidad en la población.
c) Mejora la calidad de vida.
d) Depresión y desconfianza de los demás.

14-¿Cómo altera la actividad sexual de una persona infectada con alguna Infección de Transmisión Sexual?

a) Disminución del apetito sexual.
b) Problemas de erección.
c) Problemas de eyaculación precoz.
d) Alteración de la excitación.

15.-¿Cuál es el efecto de las Infecciones de Transmisión sexual en la salud mental?

a) Deseo de tener más Relaciones sexuales.
b) Miedo de tener relaciones sexuales.
c) No altera la salud sexual de las personas.
d) Distorsión de la imagen de la persona (autoestima).

16.-¿Cuál NO es una manera de prevención de infección de transmisión sexual (ITS)?

a) Tener una sola pareja.
b) Realizar una prueba de detección de VIH periódicamente.
c) Practique actividades sexuales seguras.
d) Realizar coito interrumpido y sin protección.

17.-De los siguientes métodos anticonceptivos señale ¿Cuál previene las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

a) DIU (dispositivo intra-uterino)
b) Preservativos masculino y femenino.
c) Pastillas Hormonales
d) Espermicidas.

18.-¿Qué tipo de prueba se debe realizar una persona para saber si tiene infección de transmisión sexual (ITS)?

a) Prueba de sangre: Elisa, Westerblook, etc.
b) Prueba de sangre: hemoglucotex. Etc.
c) Resonancia magnética.
d) Tomografía.

19.-¿Cuál es la importancia de los métodos anticonceptivos?

a) Evita embarazos no deseados y enfermedades.
b) Favorece a la destrucción de espermatozoides.
c) Evita los problemas sexuales.
d) Ayudan alterando la capacidad reproductiva de la mujer.

20.- ¿Cuál es el tema que desearías tener mayor información?

a) embarazo adolescente.
b) VIH-Sida
c) métodos anticonceptivos.
d) Otros: _____

Prueba Binomial

Preguntas	JUECES								Valor de p*
	1	2	3	4	5				
1	1	1	1	1	1				0.0313
2	1	1	1	1	1				0.0313
3	1	1	1	1	1				0.0313
4	1	1	1	1	1				0.0313
5	1	1	1	1	1				0.0313
6	1	1	1	1	1				0.0313
7	1	1	1	1	1				0.0313
8	1	1	1	1	1				0.0313
9	1	1	1	1	1				0.0313
10	1	1	1	1	1				0.0313
									0.3130

$$p = \frac{\sum p_i}{\text{Nº criterios}} = \frac{0.3130}{10}$$

$$p = \frac{\sum p_i}{\text{Nº criterios}} = 0.0313$$

Se ha considerado:

0: Si la respuesta es negativa.
1: Si la respuesta es positiva.
Excepto en las preguntas 7 y 8 que es lo contrario.
N=

$$p = \frac{\sum p_i}{\text{Nº criterios}} = (0.3130/10) = 0.0313$$

Si “P” es menos de 0.05 entonces la prueba es significativa: Por lo tanto el grado de concordancia es significativa, siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada al juicio de experto **p= 0.0313**

CUADRO DE CONFIABILIDAD: ALFA DE CROMBACH

Refiriéndose a la consistencia interna del instrumento Nivel de conocimiento, aplicamos la prueba estadística Alpha de Crombach. Así tenemos, los resultados de la prueba piloto, aplicada a 15 personas que pertenecen al 4to año (4to A y 4to B) de la Institución Educativa "Javier Prado" – La Victoria, que no participaron en el estudio, presentado en la siguiente tabla.

Tabla: Confiabilidad por Alfa de Cronbach de Nivel de conocimiento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Numero de Items
,923	,926	20

En tabla, se observa que el valor de confiabilidad es de 0.923, por tanto, se asegura alta consistencia interna en el instrumento para obtener información sobre la variable.