



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CALIDAD EDUCATIVA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO  
BERNARDINO LEGUÍA, PUENTE PIEDRA 2024**

**Línea de investigación:  
Educación para la sociedad del conocimiento**

**Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en  
Autoevaluación y Acreditación en Instituciones Educativas**

### **Autora**

Alarcon Muñoz, Olga Antolina

### **Asesor**

Rojas Elera, Juan julio

ORCID: 0000-0003-4077-6439

### **Jurado**

Spelucín Medina, Clotilde

Tarazona Martinez, Edison

Saravia Pachas, Delia

**Lima - Perú**

**2025**

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA  
(CC BY-NC-ND)



# TRABAJO ACADEMICO-ALARCON MUÑOZ OLGA.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

6%

2

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

Submitted to Universidad Catolica Los  
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

2%

5

Submitted to Universidad Catolica de Santo  
Domingo

Trabajo del estudiante

2%

6

[repositorio.unsa.edu.pe](https://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[pdffox.com](https://pdffox.com)

Fuente de Internet

1%

8

[repositorio.uncp.edu.pe](https://repositorio.uncp.edu.pe)

Fuente de Internet

1%



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CALIDAD EDUCATIVA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
AUGUSTO BERNARDINO LEGUÍA, PUENTE PIEDRA 2024.**

**Línea de Investigación:**

Educación para la sociedad del conocimiento

**Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Autoevaluación y  
Acreditación en Instituciones Educativas.**

**Autor:**

Alarcon Muñoz, Olga Antolina

**Asesor:**

Rojas Elera, Juan julio  
(ORCID: 0000-0003-4077-6439)

**Jurado:**

Spelucín Medina, Clotilde  
Tarazona Martinez, Edison  
Saravia Pachas, Delia

**Lima-Perú**

**2025**

### **Dedicatoria**

Este proyecto académico es un homenaje a mis  
padres, familiares y maestros.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, a mi familia y a la Universidad Nacional Federico Villarreal por haberme recibido en esta casa de estudios y así poder cumplir este logro tan esperado, para la finalización de esta investigación.

## ÍNDICE

RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1 Descripción del problema	10
1.1.1. <i>Problema General</i>	16
1.1.2. <i>Problemas Específicos</i>	17
1.2 Antecedentes	17
1.2.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	17
1.2.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	19
1.3 Objetivos	27
1.4 Justificación	27
1.5 Impacto previsto del trabajo académico	28
II. METODOLOGÍA	30
III. RESULTADOS	36
IV. CONCLUSIONES	54
V. RECOMENDACIONES	55
VI. REFERENCIAS	56
VII. ANEXOS	58

## Índice de Tablas

Tabla 01:	Somos capaces de mejorar la calidad educativa de los maestros.	41
Tabla 02:	Podemos creer que la mejora de la calidad educativa se soluciona con la actualización pedagógica.	42
Tabla 03:	Si continuamos con la autoevaluación mejoramos la calidad educativa docente.	43
Tabla 04:	Podemos mejorar la calidad educativa con un reglamento.	44
Tabla 05:	Podemos creer que el desempeño docente se realiza con la identidad en la escuela.	45
Tabla 06:	Podemos decir que el desempeño docente se verifica en la práctica laboral docente.	46
Tabla 07:	Practicamos el desempeño docente a través de la evaluación.	47
Tabla 08:	El desempeño docente se demuestra con el buen clima escolar en el aula.	48
Tabla 09:	Cuando participamos en un concurso educativo mejoramos el aprendizaje.	49
Tabla 10:	Podemos decir que la calidad educativa se demuestra en la sesión de aprendizaje.	50
Tabla 11:	La calidad educativa es aceptada en la escuela.	51
Tabla 12:	Podemos decir que la calidad educativa se demuestra con los resultados académicos.	52

## Índice de Figuras

Figura 01:	Somos capaces de mejorar la calidad educativa de los maestros.	41
Figura 02:	Podemos creer que la mejora de la calidad educativa se soluciona con la actualización pedagógica.	42
Figura 03:	Si continuamos con la autoevaluación mejoramos la calidad educativa docente.	43
Figura 04:	Podemos mejorar la calidad educativa con un reglamento.	44
Figura 05:	Podemos creer que el desempeño docente se realiza con la identidad en la escuela.	45
Figura 06:	Podemos decir que el desempeño docente se verifica en la práctica laboral docente.	46
Figura 07:	Practicamos el desempeño docente a través de la evaluación.	47
Figura 08:	El desempeño docente se demuestra con el buen clima escolar en el aula.	48
Figura 09:	Cuando participamos en un concurso educativo mejoramos el aprendizaje.	49
Figura 10:	Podemos decir que la calidad educativa se demuestra en la sesión de aprendizaje.	50
Figura 11:	La calidad educativa es aceptada en la escuela.	51
Figura 12:	Podemos decir que la calidad educativa se demuestra con los resultados académicos.	52

## RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla para el título de segunda especialidad en calidad educativa docente de la Institución educativa Augusto Bernardino Leguía, del distrito de Puente Piedra 2024. Precisamos el problema principal la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía 2024. Por lo que se planteó el siguiente objetivo: Describir la autoevaluación en la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024. El tipo de investigación utilizado es la investigación tipo descriptiva con una muestra de 120 educadores del nivel secundario de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra, para recopilar información se aplicaron cuestionarios, Todos estos datos fueron procesados con el apoyo del paquete estadístico SPSS versión 25 y 27. Los resultados procesados de la muestra nos indica el avance de la calidad en educación. En conclusión, existe la inquietud, la preocupación por mejorar la calidad educativa del maestro en el nivel secundario en la Institución Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra.

**Palabras clave:** Calidad educativa, Autoevaluación, Docente, Educación

## ABSTRACT

El presente trabajo académico se desarrolla para el título de segunda especialidad en calidad educativa docente de la Institución educativa Augusto Bernardino Leguía, del distrito de Puente Piedra 2024. Precisamos el problema principal la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía 2024. Por lo que se planteó el siguiente objetivo: Describir la autoevaluación en la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024. El tipo de investigación utilizado es la investigación tipo descriptiva con una muestra de 120 educadores del nivel secundario de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra, para recopilar información se aplicaron cuestionarios, Todos estos datos fueron procesados con el apoyo del paquete estadístico SPSS versión 25 y 27. Los resultados procesados de la muestra nos indica el avance de la calidad en educación. En conclusión, existe la inquietud, la preocupación por mejorar la calidad educativa del maestro en el nivel secundario en la Institución Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra.

**Keywords:** Educational quality, Self-assessment, Teacher, Education.

## I. INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio trata sobre la calidad educativa docente, es decir como es la enseñanza y el aprendizaje en nuestra Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía 2024 en Puente Piedra. Se describe la calidad educativa de los docentes. Todos deben conocer este Plan Curricular Nacional, que se encuentra vigente desde el año escolar desde su aprobación en el año 2009. (Currículo Nacional, 2008).

La Ley General de Educación establece, un Programa de Educación Básica basado en objetivos y principios de la educación peruana por lo cual es abierto, flexible, integral y diverso, según el artículo 33 de la 28044. En 2015, se desarrolló el contenido educativo nacional. La calidad educativa significa los beneficios de una buena enseñanza, un cambio en el pensamiento de los educadores y la búsqueda de nuevos métodos para educar. La educación tiene muchas ventajas de la comunicación constante y la experiencia de nuevos conocimientos. El desempeño docente es una actitud observable y los docentes de la EBR deben demostrar 40 desempeños. El Marco de Buen Rendimiento del Aprendizaje identifica 4 áreas, 9 habilidades y 40 logros. (Minedu, Perú 2012). La educación es una herramienta importante y se realiza a través de un proceso. Guía del marco del buen desempeño docente (2022). instrumento de política educativa que está al servicio de 3 políticas priorizadas por el minedu, aprendizajes de calidad, cierre de brechas, desarrollo docente con base en criterios de buena docencia, modernización y descentralización de la gestión educativa. No es sólo la formación de individuos y grupos, sino también un requisito previo necesario para el crecimiento de la economía de nuestro país.

El documento que desarrollamos sugirió la siguiente estructura:

Capítulo I. Formulación del problema, antecedentes internacionales y nacionales, objetivos, fundamentos generales y específicos de la investigación. Se tiene interés al servicio

de una buena educación. Calidad Educativa y sus dimensiones: autoevaluación, desempeño docente y aprendizaje. Práctica pedagógica profesional, metas del buen desempeño pedagógico, elementos del perfil pedagógico profesional, evaluación del desempeño docente.

Capítulo II. Análisis de métodos de investigación, incluido tipo de investigación, extensión temporal, espacial, variable, poblaciones y muestras, recursos, algunos procedimientos, análisis de datos también consideraciones morales.

Capítulo III. Resultados, se examina los datos obtenidos en la encuesta o el cuestionario.

Capítulo IV. Conclusiones basadas en los resultados.

Capítulo V. Recomendaciones, proporciona recomendaciones para mejorar la situación problemática descrita.

Capítulo VI. Referencias, se refiere a las fuentes utilizadas en el trabajo académico.

Capítulo VII. Anexo

Presentamos este estudio al jurado para su evaluación

## **1.1 Descripción del problema**

El sistema educativo está formado por currículo nacional el cual fija los objetivos curriculares de la Educación nacional, se basa en la creación de la formación completa de los alumnos, y casi no existe control académico sobre el desarrollo de las materias. El Ministerio Educativo tiene la responsabilidad de aplicar y supervisar el plan de estudios en las escuelas del estado. El proceso educativo, según el desarrollo del Currículo Nacional de 2005, en cada área curricular ofrece habilidades, contenidos y actitudes por grado, las cuales hay variaciones en función de la situación escolar y las demandas de los estudiantes. En algunas escuelas públicas no se exigía educación de calidad. En 2009, en el desarrollo de los contenidos educativos nacionales del Ministerio de la Educación, los propósitos de la educación primaria en el proceso de vinculación, se conecta los tres niveles de educación. En 2015 se revisó el

diseño de un plan de estudios nacional. A través del Ministerio Educativo según Ley de Educación No. 199- 2015 Minedu modificó parcialmente el desarrollo del currículo nacional de la EBR en cuanto a competencias y en determinadas áreas curriculares al incluir desempeños para cada grado y/o ciclo.

UNESCO (1990).

La Declaración Universal de Educación para todos con el objetivo de satisfacer demandas fundamentales de aprendizaje. La educación básica es más que un propósito en sí misma. Se trata del fundamento del aprendizaje constante y del desarrollo humano, en el que los estados pueden establecer niveles sistemáticamente nuevos y formas pedagógicas y de formación. Educación para todas las sociedades: horizontes en expansión y nuevas promesas. Conferencia en el mundo sobre Educación para Todos para retribuir los Aprendizajes y sus necesidades en Jomtien, Tailandia. UNESCO en 1990.

La calidad educativa significa un cambio en el pensamiento, por ejemplo, la creación de nuevos métodos educativos. La educación te permite comunicar y experimentar y el conocimiento te da información valiosa y real. Por tanto, la educación es una herramienta necesaria no sólo para la formación individual y grupal, es importante para disminuir la pobreza, para dignificar la salud y lograr la paz.

La educación es valiosa para el desarrollo nacional y simboliza el motor de una economía socioeconómica responsable que crea conocimientos y habilidades excepcionales que permiten al hombre desarrollar el crecimiento económico y lograr la modernización y la transformación eficiente. Garantizar la calidad y el bienestar necesarios para la vida de la población. La determinación del desempeño docente es realizada mediante la evaluación de su práctica. Actualmente, la mayoría de universidades basan su apreciación solo desde el punto de vista del estudiante, sin la consulta y colaboración de los principales implicados. Por ello, en la búsqueda de un proceso evaluativo integral se debe proponer formas de evaluación que busquen

incorporar otras perspectivas. Cuesta renovar la calidad educativa, los gobernantes han empeorado aún más la situación, porque la política de nuestro país, permite la aplicación de nuevas formas de aprender, la nueva técnica de enseñanza N° 29944 y la aparición descontrolada de escuelas privadas han diversificado cada vez más la educación, campo de actividad el cual no contribuye al progreso de la calidad de educación en nuestro país. Para reforzar nuestras enseñanzas, el sistema educativo nacional, requiere adecuación laboral. Para los docentes en el sector educativo, sin reformas significativas y enfoque de la educación en las escuelas peruanas, los egresados no podrán ser competitivos en relación a las demandas internacionales (León Trahtemberg, 2011). Nuestras instituciones estatales (privadas y públicas) continúan utilizando el modelo educativo tradicional; autoaprendizaje, al punto que organizaciones internacionales han manifestado estado de emergencia en la educación peruana. La urgencia de habilidades laborales, la internacionalización, la velocidad de las comunicaciones, el desarrollo tecnológico: todo esto es necesario; Pero ¿qué pueden hacer los estudiantes de pregrado? Recordemos que no todas las personas continúan sus estudios en universidades, escuelas técnicas y/o de formación superior. Casi trece años de estudio son inútiles, la mayoría de los graduados salen del aula sin habilidades útiles, no pueden ser empleados en empresas modernas, no tienen la educación para administrar su propio negocio. Mucha gente vende su energía para realizar pequeños trabajos que el mercado menosprecia porque no cuentan con las habilidades mínimas. Esto sucede con nuestra educación el cual copia de escuelas extranjeros que no toman en cuenta nuestra sociedad peruana, y si bien es cierto que pueden tener algunas similitudes, también es cierto que existen muchas diferencias en lo económico, social, cultural y político. Los modelos educativos del pasado, tanto los más simples como los más complejos, nunca tuvieron en cuenta la educación peruana que resalta nuestra identidad nacional y se basa en el diagnóstico de una realidad libre de imperfecciones culturales, sociales y culturales. La educación peruana necesita cambiar el

plan de estudios, así como proponer contenidos adecuados de formación técnica o vocacional conforme a las necesidades de la sociedad actual.

Según Trachtemberg (2011), otro tema muy importante es la formación de la personalidad peruana del estudiante, a través de las clases diarias con maestros y compañeros, para luego documentarla en términos de principios y conductas que marcan “formas de ser peruano”.

Apreciamos las actitudes:

Un error desconocido.

Mientras el director o docente (institución) no se equivoque, nunca admite públicamente que se equivocó ni pide disculpas. En el caso de errores evidentes, culparán a ciertos subordinados o a la sociedad por estar "equivocados".

Actitud sumisa, pasivo-agresiva.

Al asumir que los estudiantes deben obedecer las órdenes autoritarias de sus profesores incluso al tratar a sus compañeros más fuertes sin quejas ni reprimendas, algunos estudiantes se convierten en blanco de discriminación sistémica, ridículo y abuso psíquico o físico que se ven forzosos a soportar pues "la cosa" es de esa manera. Estas personas sufren abusos a pesar de ser impotentes. Pero el día que tengan poder, tratarán a los demás como los han tratado antes.

Suponga que el maestro o la figura de autoridad poderosa definitivamente tiene la razón. Debemos cambiar estos rasgos típicos de los peruanos.

Nuestra Institución Educativa, Augusto Bernardino Leguía, es una institución de 59 años de antigüedad que presenta problemas de infraestructura desde el año 2010. En el año 2015 la Defensoría del Pueblo descubrió los daños y desde entonces no se han realizado mejoras. En el año 2016 se rehabilitó el patio del área principal. Inauguración de las obras

realizadas por la Municipalidad de Puente Piedra, en los escenarios, pisos, áreas verdes y canchas deportivas del colegio “Augusto Bernardino Leguía”, donde el alcalde Milton Jiménez Salazar entregó oficialmente el espacio mejorado que beneficiará a más de 2,000 estudiantes del bachillerato, en un buen inicio escolar en el año 2016. En 2019, la Ugel 04 no se contaba con presupuesto para la remodelación de las aulas de la escuela leguiana y más de 400 alumnos se vieron obligados a estudiar en el patio del colegio.

En la escuela Augusto Bernardino Leguía, el techo del aula se derrumbó debido a la acumulación de excrementos de palomas.

En el 2022 nuestra Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía sigue sin construcciones nuevas, realizamos nuestras clases educativas en contenedores metálicos donde el calor es sofocante.

En la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía tenemos educadores con maestría y doctorado, pero se aprecia poca dedicación, pero aún hay confianza en el progreso de la escuela. La finalidad de la propuesta es dar una educación de calidad donde el desempeño del aprendizaje, el ambiente y la colaboración de todos hagan positivo este proceso. Tenemos una estrategia educativa comprometerse a una educación de calidad y la propuesta de concurso educativo es positiva. La participación en concursos educativos entre estudiantes y profesores permite evaluar la educación en el plantel escolar.

Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes nos ayuda a reconocer el impacto positivo del aprendizaje en nuestros estudiantes. Los Concursos educativos son una estrategia educativa que tiene como objetivo promover una generación integral de estudiantes, brindar espacios de sana convivencia escolar y promover valores que contribuyan al desarrollo del perfil de los candidatos estudiantiles peruanos. Actualmente, en este sentido, resulta fundamental examinar todas las variables y los factores que inciden en el nivel de instrucción de los educandos, y sugiere que el tema del desarrollo integral de los educandos incluye la

apreciación de las características de enseñanza de los alumnos que determinan el nivel de aprendizaje. Considerando el Informe de Tecnología del Aprendizaje 2018, la calidad del aprendizaje en desempeño del aprendizaje en nivel de 2do grado en escuelas secundarias.

Minedu (2012)

Dominio 1: Disponer y preparar a los estudiantes para la competencia del aprendizaje. Esto incluye el plan del aprendizaje a través de la planificación curricular. Saber y comprender las características y experiencias de todos los alumnos, los tratados asignaturas, las metodologías, técnicas y procesos de aprendizaje para fomentar niveles de competencia por tanto aprendizaje completo.

Competencia 2. Planificar la docencia de forma colegiada, asegurando la coherencia entre los aprendizajes adquiridos a través de los educandos, el progreso del aprendizaje, la utilización de los bienes disponibles y la evaluación, junto con la revisión continua del plan docente 27 Marco del buen desempeño docente.

Dominio 2: Enseñanza utilizando métodos de aprendizaje de los alumnos.

Dominio 2: Enseñar para la Competencia de Aprendizaje de los alumnos.

Competencia 3. Establecer un ámbito favorable para el aprendizaje, la convivencia basada en democracia y experiencia de la diferencia para desarrollar personas críticas e interculturalmente consciente.

Competencia 4. Domina la materia y utiliza tácticas y recursos adecuados en el proceso de la enseñanza para todos los educandos, deben aprender a solucionar problemas con sus antecedentes culturales de forma reflexiva y crítica, experiencias e intereses de vida.

Competencia 5. considerando las particularidades de cada individuo y el entorno cultural, realiza una evaluación continua del aprendizaje y retroalimenta a los educandos y a la

comunidad educativa en relación con los propósitos institucionales y fines propios.

Dominio 3: Participar en la gestión de escuelas y comunidades locales y actuar de enlace con el sector educativo.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así generar aprendizajes de calidad.

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica. Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Competencia 8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia en la escuela y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Competencia 9. Ejerce su trabajo con una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

### ***1.1.1. Problema General***

P.G. ¿Por qué es importante orientar la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024?

### **1.1.2. Problemas Específicos**

P.E.1. ¿De qué manera la autoevaluación es necesaria en la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024?

P.E.2. ¿De qué manera el desempeño docente es importante en la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024?

P.E.3. ¿De qué manera el aprendizaje permite mejorar la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024?

## **1.2 Antecedentes**

### **1.2.1. Antecedentes internacionales**

Estamos repensando el modelo educativo que lanzamos en 2020. La epidemia provocada por el coronavirus Covid-19 está provocando una crisis global sin precedentes en diversos ámbitos: salud, empleo, pobreza, educación. La educación está en crisis con cierres masivos. Aproximadamente a mediados de mayo de 2020, las instituciones de enseñanza en más de 190 países se han desconectado (...) y más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles educativos en todo el mundo han dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones de estudiantes son de América Latina y el Caribe. (CEPAL-UNESCO, 2020, p.1) La epidemia ha tenido un impacto negativo en el ciclo económico y el progreso social globalizado. Por lo tanto, esperamos el PIB mundial disminuya un 5,2% (CEPAL, 2020b). Especialmente en América Latina, se espera que la pobreza extrema aumente un 2,6% en 2020 (afectando a 83,4 millones de personas).

La epidemia ha provocado un colapso del comercio mundial de bienes y un grave deterioro del comercio de servicios.

En Latinoamérica y el Caribe, esperamos a las exportaciones de bienes primarios y manufacturados disminuyan alrededor de un 23% (CEPAL, 2020b). La situación económica

internacional es cada vez más grave. Bajo la influencia de la epidemia, la ya insostenible deuda mundial siguió aumentando en el cuarto trimestre de 2019, superando los 255 billones de dólares, lo que representa más del 322% del PIB mundial (CEPAL, 2020b).

Arjona-Granados et al. (2022) señalaron que los sistemas de gestión de la calidad y la calidad educativa en instituciones públicas de Educación Superior de México, señala el aseguramiento de la calidad implica la obtención de acreditaciones y certificaciones por entidades externas basadas en la norma ISO 9001 y la nueva norma ISO 21001.

Sánchez (2022) señala que el modelo conceptual de gestión de la calidad desde el diseño curricular. Universidad técnica de Babahoyo. Ecuador. El objetivo del trabajo resulta proponer un modelo conceptual para la gestión de la calidad en esta institución desde la propia concepción de los diseños curriculares. La propuesta investigativa parte de una revisión teórica, con la aplicación de los métodos de análisis - síntesis e inducción - deducción se determinan los elementos necesarios para la construcción del modelo conceptual.

Ayaviri (2023) indica que el aporte del desempeño docente a la calidad del aprendizaje en la educación secundaria. Señala que, a través de un estudio descriptivo correlacional, en este artículo se analizó el aporte del desempeño docente a la calidad del aprendizaje en la educación secundaria. La correlación general presentó un alto grado de correlación (0,787) entre el desempeño docente y la calidad de aprendizaje entre los estudiantes de sexto de secundaria de la U.E. El Progreso "B". Las conclusiones del trabajo muestran que el resultado del coeficiente de correlación evidencia que los estudiantes relacionan estrechamente al desempeño docente con la calidad en el aprendizaje.

Torrecilla (2023) señala que la autoevaluación de la práctica docente. Recorrido normativo por comunidades autónomas. Modelo guía de autoevaluación.

Recorrido por los modelos y propuestas autonómicas de autoevaluación docente. Análisis y discusión de los datos aportados y elaboración de un documento guía de autoevaluación sobre los siguientes ámbitos: cumplimiento de las funciones del profesorado, práctica docente, evaluación, atención a la diversidad, orientación y tutoría y participación en el centro, adecuación de las infraestructuras y los recursos y los procesos de comunicación interna y externa.

Según Calatayud (2021) el profesorado descubriera el encanto que conlleva hacer una evaluación docente de calidad, le llevaría a practicarla porque le ayudaría a mejorar su práctica y, en definitiva, a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes que es lo que, verdaderamente, nos debería de preocupar como profesionales de la educación. Por tanto, se incidirá en las reflexiones previas para despertar la complicitad entre la evaluación docente y la mejora profesional, se describirán los pilares en los que se ha de fundamentar y el itinerario autoevaluativo para su puesta en práctica.

### ***1.2.2. Antecedentes Nacionales***

Barriga (2023), en su artículo “Calidad educativa en instituciones de educación básica regular” Concluye la importancia de considerar la calidad educativa, política educativa y los problemas pedagógicos que impone el sistema desde una perspectiva que haga hincapié en una mayor dedicación y responsabilidad social, donde sus planes se desarrollen con la aportación de todas las partes implicadas en el funcionamiento de la institución.

Mamani (2023) señala en su tesis calidad educativa y logro de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la facultad de educación de la Universidad nacional Federico Villarreal y la universidad privada Pontificia Católica del Perú.

Recomienda Desarrollar e implementar programas de capacitación respecto a la utilización de técnicas, estrategias y métodos que permitan mejorar sensiblemente la calidad

educativa de manera que tengan expresión concreta sobre los logros de aprendizaje y la formación profesional.

Garavito (2022) en su tesis *Gestión Pedagógica y Calidad Educativa* tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y calidad educativa en las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno, y se concluye que existe una correlación positiva alta y significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa.

Nieves et al. (2022) “Eficiencia de la inversión pública en Educación en el Perú”, resaltan la importancia de la capacitación docente para mejorar la calidad educativa.

Flores (2022) analizó la relación entre la calidad educativa y el desempeño docente en instituciones de nivel inicial en Trujillo. Se plantea una evaluación positiva moderada, resaltando la influencia del desempeño docente en la calidad educativa.

La investigación de Coayla (2022) analizó la relación entre la gestión de la calidad educativa y el rendimiento académico de estudiantes de sexto grado en una institución educativa de Moquegua. Los resultados indicaron una asociación significativa entre ambos factores, sugiriendo que mejoras en la gestión educativa pueden potenciar el desempeño académico.

Bautista et al. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19, señala que el educador siendo mediador del aprendizaje, debe fomentar el desarrollo de competencias. Factores como la retroalimentación y la evaluación del portafolio de evidencias deben tener significancia en sus estudiantes; pero en esta investigación son más bien factores que están limitando el logro de competencias. La calidad como concepción es el mejor nivel que cada individuo debe adquirir con el fin de resolver problemas sociales, ejercer los derechos civiles y seguir aprendiendo. Además, para lograr la calidad se tienen en cuenta algunos factores como: lineamientos legislativos generales, plan de estudios básico (general-diverso-articulado), inversión mínima por alumno, educación básica continua,

óptima carrera docente pública, infraestructura, organizaciones modernas e investigación.

El Sistema Nacional de Evaluación educativo, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación (SINEACE) a través de un conjunto estructurado de reglas diseñadas define estándares y procesos de evaluación, acreditación y acreditación para asegurar el nivel de calidad que deben brindar las instituciones a las que están afiliadas. Ver Ley de Educación General N°. 2804.

En este marco, la acreditación autentica y permite el renombre y se da el prestigio temporal de una institución educativa, distrito, programa o carrera que voluntariamente participa en el proceso de evaluación de su liderazgo administrativo e institucional. Sineace es la Institución gubernamental encargado del proceso, y lo lleva a cabo con rigor objetividad, técnico y transparencia, así lo define la Ley Núm. 28740, Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación. Sineace también es consecuente de desarrollar y validar la metodología utilizada para obtener esta acreditación para afianzar su trascendencia a las realidades nacionales. 31/01/2024 En la premiación “Modelo ecológico de propiedad intelectual 2023” organizada por el Ministerio de Educación, el sistema educativo estatal de evaluación, reconocimiento y certificación de la calidad (Sineace) fue evaluado por segundo año como una institución estatal ecológicamente eficiente.

La protección del medio ambiente (Minam). El Minam es reconocido cada año por su exitosa experiencia en ecoeficiencia, utilizando el programa “Modelo de Instituciones Estatales de Ecoeficiencia-EcoIP”, que promueve el uso efectivo y la optimización de los recursos y consumos; reduce su impacto negativo sobre el medio ambiente, mejora los servicios públicos y ahorra gastos públicos.

El objetivo de esta iniciativa industrial es identificar, recopilar y difundir buenas prácticas en una gestión ambiental eficaz y promover la gobernanza nacional. Diario Perú 04.02.2024.

El Marco de Buen Desempeño Docente es una herramienta de política educativa creada después de más de dos años de conversaciones y acuerdos liderados por el Consejo Nacional de Educación (CNE) y el Foro de Educación a través del Comité Interinstitucional sobre el Buen Desempeño Docente. El propósito de esta mesa redonda es alcanzar un acuerdo sobre los estándares sociales y nacionales que los maestros de educación primaria deben cumplir, sin importar si enseñan en escuelas públicas o privadas. El Contenido del Buen Desempeño Docente es una importante guía para la implementación de políticas y actividades de formación, evaluación y desarrollo pedagógico a nivel nacional. Este es un paso importante para lograr el tercer objetivo estratégico del proyecto educativo nacional: "Los docentes están preparados y enseñan a nivel profesional".

### **Bases Teóricas**

#### **Calidad Educativa**

El período comprendido entre 1990 y 2017 muestra por qué, a partir de los años 90, se lanzó en la región un fuerte movimiento de reforma educativa con la finalidad de prosperar y perfeccionar la educación básica en nuestro país.

A partir de la década de 1990, los estados latinoamericanos comenzaron a desarrollar políticas educativas y estrategias de acción para mejorar la calidad de la educación, influenciados por las recomendaciones de la UNESCO establecidas en la Declaración Universal sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje.

(UNESCO, 1990) realizó una evaluación preliminar y esta revisión permitió identificar tres dimensiones principales que configuran el concepto de calidad educativa. Calidad de los docentes, calidad de la enseñanza, calidad de los recursos e infraestructura, por lo tanto, estas tres dimensiones son necesarias para el diseño educativo óptimo.

Los niveles de calidad educativa en el Perú se pueden evaluar considerando varios factores. Según Herless Valdivia Rengifo en su artículo “Factores determinantes de la calidad educativa en el Perú: Un análisis desde la gestión pública” publicado 2022, los factores que resaltan en la calidad educativa incluyen: Índice social y económico de la familia. El nivel socioeconómico de la familia puede afectar la calidad de la educación que recibe el estudiante. Género del estudiante: El género del estudiante puede influir en su rendimiento económico. Edad: La edad del estudiante puede afectar su capacidad para aprender y asimilar información. Empleo de los padres: El empleo de los padres puede influir en la estabilidad económica de la familia y, por lo tanto, en la calidad de la educación. Cantidad de docentes: La descripción entre el número de estudiantes y docentes puede afectar la calidad de la educación. Acceso a recursos tecnológicos: El acceso a recursos tecnológicos, como internet, puede actuar en la calidad de la educación.

Además, según Paola Miranda Cerna en su artículo “Educación en el Perú Breves apuntes sobre cómo garantizar una educación de calidad para todos” publicado en 2023, la calidad educativa en el Perú también se ve afectada por factores como: Infraestructura educativa, la capacidad docente, el acceso a recursos tecnológicos y materiales educativos.

### **De la Autoevaluación**

Debido a la variedad de formas de impartir conocimientos, la práctica docente se convierte en la principal estrategia de aprendizaje. El propósito de este proyecto es desarrollar una autoevaluación de las prácticas pedagógicas de los educadores de la Escuela de Formación Profesional de la Universidad del Perú, teniendo en cuenta métodos de aprendizaje social. El propósito principal de la autoevaluación es mejorar la práctica docente para proporcionar retroalimentación a los profesores y garantizar que todos los estudiantes aprendan durante la escuela.

Daniel Goleman. Goleman en su teoría de la inteligencia emocional considera que la autoevaluación es un componente clave de la autoconciencia. Propone que la Autoevaluación pueda ser calificada en función de la capacidad para reconocer y aceptar los propios errores y debilidades.

### **Del Desempeño docente**

La Práctica del maestro en el salón de clases.

¿Qué deben considerar los docentes en una buena práctica docente?

Todo pedagogo debe tener la motivación de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo el pensamiento creativo y crítico en los estudiantes y prepararse para superar la comprensión de la enseñanza como una forma de actuar en un sistema social. El desempeño docente en Perú se califica considerando varios factores.

Según Martos (2024) en su artículo “Desempeño docente en educación básica regular en Perú una revisión sistemática” publicado en julio 2024, el desempeño docente se evalúa en función de la eficiencia, eficacia, relevancia, pertinencia y equidad de los sistemas educativos.

En este sentido el Marco del buen desempeño docente del ministerio de educación peruano establece cuatro aspectos clave para evaluar el desempeño docente: Planificación, ejecución, evaluación y mejora continua. La capacidad del docente para planificar y diseñar estrategias de enseñanza efectivas. (planificar). La capacidad del docente para ejecutar las estrategias de enseñanza de manera efectiva. (ejecución). La capacidad del docente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva. (evaluación). La capacidad del docente para reflexionar sobre su práctica y mejorar continuamente (mejora continua). Es importante destacar que la evaluación del desempeño docente en Perú, también considera otros factores, como la gestión educativa, el liderazgo directivo, el clima organizacional y las competencias digitales.

## **Del Aprendizaje**

Mejora de los aprendizajes.

La situación actual ha cambiado y esto requiere naturalmente, que no descuidemos a las instituciones matrices como las escuelas y especialmente las universidades, para poder observar en principio si estas instituciones juntas forman las capacidades y habilidades necesarias para el desempeño de sus tareas. Una sociedad diferente a la nuestra. En el mismo contexto, los investigadores y publicaciones que influyen y enfatizan el desarrollo de habilidades blandas enfrentan una tarea difícil. Ante esta situación, el objetivo de este estudio y comprobación es analizar la calidad teórica y metodológica de las publicaciones examinando de forma selectiva y crítica la visión de los autores sobre el crecimiento de habilidades blandas, también conocidas como habilidades socioemocionales, para mejorar el aprendizaje de determinar. Examen de fuentes primarias, secundarias y terciarias, como artículos, informes, programas y libros.

Se finaliza que las variadas publicaciones de habilidades blandas brindaron un análisis profundo teórica y metodológicamente de las variables de investigación a nivel cualitativo, cuantitativo y mixto, demostrando el uso de técnicas y herramientas en cada estudio. Los resultados revelaron que el desarrollo de habilidades blandas ayuda significativamente al aprendizaje.

Vásquez y Tarrillo (2020) El aprendizaje social, desarrollado por CIFE Centro Universitario, estimo ocho aspectos, cuyos resultados identificaron cinco niveles según la taxonomía de formación social, el cual fue aplicado a 156 docentes.

El enfoque analítico combina elementos cualitativos y cuantitativos. Entre las conclusiones, cabe destacar que las prácticas desarrolladas de formación social de las universidades estudiadas alcanzaron un nivel autónomo (medio alto) en seis áreas:

sensibilización, resolución de problemas situacionales, productos principales, proyectos de vida éticos, cooperación y gestión del conocimiento; Además, por un lado, alcanzan el nivel de solución (promedio) en dos aspectos: pensamiento complejo y mejora de las condiciones de vida. Se concluye que la relevancia de las reflexiones basadas en la autoevaluación permite extraer argumentos relacionados con el enfoque de la formación social para lograr la sostenibilidad de la actividad pedagógica en los colegios profesionales de las universidades peruanas.

Coaquila (2020) sostiene que la autoestima es importante porque te permite ganar independencia y responsabilidad en tu trabajo. El objetivo de una actividad de aprendizaje es el logro de aprendizaje del alumno.

En el contexto del buen desempeño docente el propósito específico: es instituir el lenguaje común entre los maestros y población para hacer referencia al proceso de enseñanza - aprendizaje. Alentar a los educadores a reflexionar sobre sus prácticas docentes y desarrollar visiones de enseñanza compartida.

La imagen de un docente del siglo XXI es preparar a los estudiantes para la vida, no sólo para el logro académico, sino también para una vida de alfabetización digital. La construcción de la imagen de los docentes no se limita a determinados niveles educativos, Como se indicó anteriormente, alcanza todos los niveles de educación inicial y básica, incluyendo primaria. Por supuesto, esto también incluye la formación universitaria y profesional. Esto engloba el desarrollo de habilidades técnicas, prácticas, académicas, éticas, emocionales y sociales. Esta nueva imagen supone también la adaptación de conocimientos y habilidades, como un cambio y transformación total de las tácticas de aprendizaje tradicionales, dando paso a los nuevos criterios y métodos de aprendizaje virtual. Los Educadores son las guías más cruciales en el desarrollo y aprendizaje de los educandos, lo cual

se consigue mediante la ecología del aprendizaje. Los docentes innovadores tienen como objetivo desarrollar cinco habilidades digitales: manejo de información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas.

Evaluación del rendimiento del aprendizaje.

¿Cómo se evalúa el rendimiento académico en el aula?

¿Cómo evaluar el rendimiento del aprendizaje?

A través de sus logros. Utilizando instrumentos estandarizados. Medir la capacidad de aprendizaje, opinión aceptada, un estudiante. Según el profesor. (autoevaluación).

Según la opinión de la Junta, (opinión de supervisores).

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo General***

Describir los niveles de la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024.

#### ***1.3.2 Objetivo Especifico***

Describir como la autoevaluación mejora la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024.

Describir la importancia del desempeño docente en la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024.

Describir como el aprendizaje permite mejoras en la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024.

### **1.4 Justificación**

Justificación practica

Por lo tanto, la calidad de la enseñanza en el Augusto Bernardino Leguía 2024 permite a las instituciones educativas cuyos beneficiarios son los estudiantes considerar el aporte de un buen desempeño pedagógico que debe servir de modelo para los docentes y las generaciones futuras.

Esta propuesta nos permite orientar cambios en el desempeño docente de los educadores, teniendo en cuenta la calidad de la educación requerida para el aprendizaje de los alumnos. Esperamos que nuestra institución educativa Augusto Bernardino Leguía mejore, por ende, alcance el diseño educativo óptimo en servicio de nuestros estimados estudiantes.

#### Base legal

Este estudio se fundamenta en el artículo 13 de la Ley General de Educación, que trata de instaurar que la calidad de la educación es “el nivel óptimo de formación que las personas deben lograr a lo largo de su vida para asumir los retos del desarrollo humano, cumplir con la ciudadanía y aprender”.

### **1.5 Impacto previsto del trabajo académico**

La calidad educativa se dará cuando haya calidad de servicio educativo, calidad de la enseñanza, calidad de los recursos e infraestructura, estas tres dimensiones son necesarias para la calidad eficaz de la educación.

Se debe evaluar y reflexionar sobre rendimiento del aprendizaje a través de sus logros de aprendizaje con supervisión pedagógica responsable. la participación en concursos educativos contribuye a la investigación, siempre ir representando a la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra.

El propósito de este artículo es promover una autoevaluación a las prácticas educativas de los profesores de la Escuela. Todo pedagogo debe tener el deseo de mejorar el proceso de

enseñanza - aprendizaje, promover el pensamiento creativo y crítico en los estudiantes y prepararse para superar la comprensión de la enseñanza como una forma de actuar en un sistema social. Los docentes innovadores tienen como objetivo desarrollar cinco competencias digitales: información veraz, comunicación real, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas.

Promover la ecoeficiencia, uso efectivo y la optimización de los recursos y consumos; reducir el impacto adverso en el medio ambiente, mejora los servicios públicos y permite ahorrar gastos públicos. La nueva educación debe formar una persona con capacidades cognitivas que sean capaces de analizar, comprender y pensar críticamente a partir de sentimientos, emociones y sentimientos hacia los demás y la naturaleza; entrenamiento del pensamiento emocional.

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1 Tipo de investigación**

Según Hernández et al. (2006) este estudio pertenece al tipo aplicado, debido a que el propósito de este tipo de trabajo es comprender la dirección de la calidad de la enseñanza y la formación en la Institución Educativa de Augusto Bernardino Leguía, Puente Piedra, 2024. Este estudio se realizó dentro de una investigación de carácter descriptivo (nivel descriptivo).

Hernández et al. (2003) afirman que "el propósito de la investigación descriptiva es identificar las características y perfiles importantes de la persona, grupo, comunidad o 'cualquier otro objeto' que se analiza" (p. 117). Es decir, permiten medir la información, la comunicación recopilada y luego analizarla e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno en estudio, teniendo en cuenta la verdad.

### **2.2 Población y muestra**

#### **2.2.1 Población**

Representa la suma de todas las unidades investigadas según la naturaleza del problema, es decir, las unidades investigadas deben tener características comunes que generen la investigación.

Arias (1999) afirmó que "un objeto de análisis es un conjunto de elementos con características comunes y al cual se aplican los resultados de la investigación". (página 98). Se considera población a todas las unidades posibles que conforman el proceso analítico, de manera que existen 158 docentes.

Dirigido por la institución de Educación Augusto Bernardino Leguía, Puente Piedra, 2024.

### **2.2.2 Muestra**

Es parte de un todo, varias personas u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo.

Según Balestrini (1997), "una muestra se extrae con fines de investigación sobre la base del conocimiento de sus características específicas, es decir, características de la población" (p.138).

Para Hurtado (1998), esto incluye: " Algunas poblaciones pequeñas o limitadas, las muestras no se seleccionan de forma que no afecte la validez de los resultados". (página 77).

La muestra censal estuvo compuesta por 120 docentes de la institución educativa Augusto Bernardino Leguía Puente Piedra, 2024.

### 2.3 Operacionalización de la variable

Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
De la Autoevaluación	Responsabilidad laboral en el trabajo.	P1, P2, P3, P4	Siempre (5)	Proceso
Del Desempeño docente	Práctica Docente en la escuela.	P1, P2, P3, P4	Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Logro esperado
Del Aprendizaje	Mejora de los Aprendizajes en la escuela.	P1, P2, P3, P4		Logro destacado

## 2.4 Técnicas e instrumentos

El trabajo de investigación está fundamentado por la técnica de la encuesta y como instrumento de investigación se utilizará el cuestionario. Los instrumentos de investigación fueron adoptados para efectos de la investigación y la recolección de datos a través del cuestionario para educadores en la institución Educativa Augusto Bernardino Leguía.

La encuesta es definida por Diaz (2015) como “la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información de una muestra amplia de sujetos, cuyo objetivo fundamental es la obtención de medidas estandarizadas.” (p.28).

Según Alvira (2004), La encuesta presenta dos características básicas que la distinguen del resto de métodos de captura de información.

- Recoge información proporcionada verbalmente o escrito por un informante mediante un cuestionario informado.
- Utiliza muestras de la población objeto de estudio.

Así mismo el estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que es necesario para poder analizar el resultado de las encuestas. El diseño de la investigación forma el plan del investigador individual para resolver el problema y proporcionar respuestas a los objetivos establecidos. Para ello, Balestrini (2006) explica la fase de desarrollo como "un plan global de investigación que integra los métodos de recolección de datos a utilizar de manera coherente y adecuada, un análisis planificado y objetivo" (p.131). Cae en la categoría no experimental donde la forma variable no cambia mediante el diseño. El diseño del estudio es no experimental.

### **Confiabilidad del instrumento**

El estudio actual ha aprovechado el alfa de Cronbach, que es la guía más frecuente del

análisis. El coeficiente determina la consistencia interna de una escala analizando una variable. El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de alfa de Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{S T^2} \right]$$

Donde,

$k$  = El número de ítems

$\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.

$s T^2$  = Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

### **Rangos del Alfa de Cronbach**

El estudio actual ha aprovechado el alfa de Cronbach, que es la guía más frecuente del análisis. El coeficiente determina la consistencia interna de una escala analizando una variable. El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de alfa de Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Consistencia Interna</b>
<b><math>\alpha \geq 0,9</math></b>	<b>Excelente</b>
<b><math>0,8 \leq \alpha &lt; 0,9</math></b>	<b>Buena</b>
<b><math>0,7 \leq \alpha &lt; 0,8</math></b>	<b>Aceptable</b>
<b><math>0,6 \leq \alpha &lt; 0,7</math></b>	<b>Cuestionable</b>
<b><math>0,5 \leq \alpha &lt; 0,6</math></b>	<b>Pobre</b>
<b><math>\alpha &lt; 0,5</math></b>	<b>Inaceptable</b>

### **Análisis de fiabilidad**

El coeficiente alfa obtenido es de 0.756 con N.º de elementos 12 lo cual permite decir que el cuestionario es aceptable. Este proceso compromete al deseo inequívoco de buscar un cambio en el desarrollo de esta investigación.

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Media	DE	Alfa de Cronbach	$\omega$ de McDonald
escala	4.07	0.171	0.756	0.767

[3]

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Media	DE	Correlación del elemento con otros	Si se descarta el elemento	
				Alfa de Cronbach	$\omega$ de McDonald
Au_2	4.05	0.228	0.387	0.747	0.764
Au_4	4.11	0.313	0.681	0.662	0.672
Ap_2	4.06	0.245	0.348	0.758	0.771
Ap_3	4.05	0.209	0.544	0.713	0.727
DD_3	4.09	0.289	0.471	0.730	0.744
DD_2	4.05	0.228	0.589	0.699	0.719

### **III. RESULTADOS**

#### **Análisis de los resultados.**

Para el análisis los datos de la investigación, la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024 con dimensiones de la autoevaluación, del desempeño laboral, del aprendizaje con una muestra de 120 docentes de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía 2024.

Los datos que se obtuvieron a partir de la aplicación de los instrumentos de medición fueron procesados con el paquete estadístico SPSS versión 25 y 27.

### 3.1 Interpretación de los resultados.

De acuerdo al cuestionario realizado a los docentes la información más resaltante son las siguientes tablas:

#### Descriptivas

##### Frecuencias

###### Frecuencias de Niv.D1\_

Niv.D1_	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Proceso	96	87.3 %	87.3 %
Logro Destacado	4	3.6 %	90.9 %
Logro esperado	10	9.1 %	100.0 %

###### Frecuencias de Niv.D2\_

Niv.D2_	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Proceso	97	88.2 %	88.2 %
Logro Destacado	3	2.7 %	90.9 %
Logro esperado	10	9.1 %	100.0 %

###### Frecuencias de Niv.D3\_

Niv.D3_	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Proceso	99	90.0 %	90.0 %
Logro Destacado	1	0.9 %	90.9 %
Logro esperado	10	9.1 %	100.0 %

###### Frecuencias de Niv.General

Niv.General	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Proceso	90	81.8 %	81.8 %
Logrado Destacado	4	3.6 %	85.5 %
Logro Esperado	16	14.5 %	100.0 %

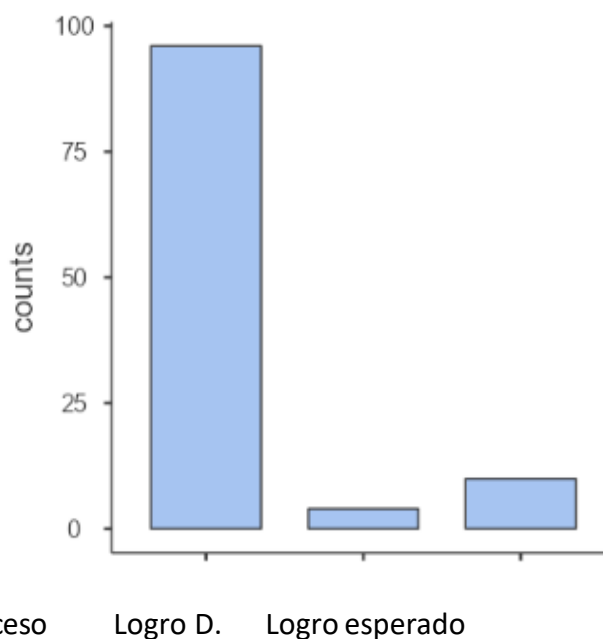
### Análisis descriptivo de las dimensiones

#### Descriptivas

	Media	Mediana	DE	Varianza	Asimetría		Curtosis		Shapiro-Wilk	
					Asimetría	EE	Curtosis	EE	W	p
D1_	8.16	8.00	0.460	0.212	2.90	0.230	7.85	0.457	0.397	< .001
D2_	8.15	8.00	0.425	0.180	3.06	0.230	9.08	0.457	0.381	< .001
D3_	8.11	8.00	0.341	0.116	3.22	0.230	10.57	0.457	0.349	< .001
Global	24.42	24.00	1.026	1.053	2.66	0.230	6.67	0.457	0.473	< .001

### Gráficos

#### Niv.D1\_

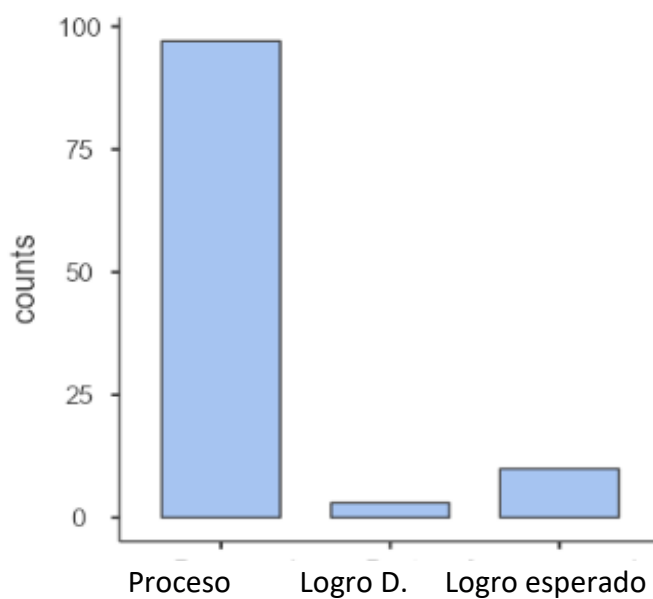


#### Niv. D1

En la tabla de frecuencia se puede apreciar los encuestados responden 87,3% en proceso, 3.6%, logro destacado 9.1% logro esperado.

Dimensión 1. De acuerdo a los resultados obtenidos el grafico refleja que estamos en proceso.

Niv.D2\_

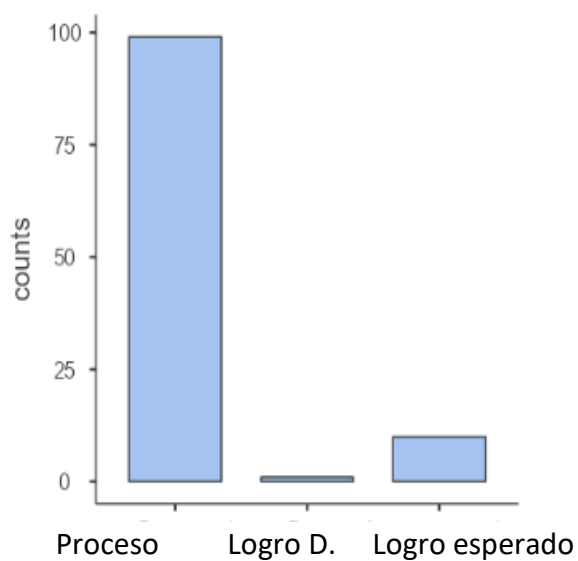


### Niv.D2

En la tabla de frecuencia se puede apreciar los encuestados responden 88,2% en proceso, 2.7%, logro destacado 9.1% logro esperado.

Dimensión 2. De acuerdo a los resultados obtenidos el grafico refleja que estamos en proceso.

Niv.D3\_

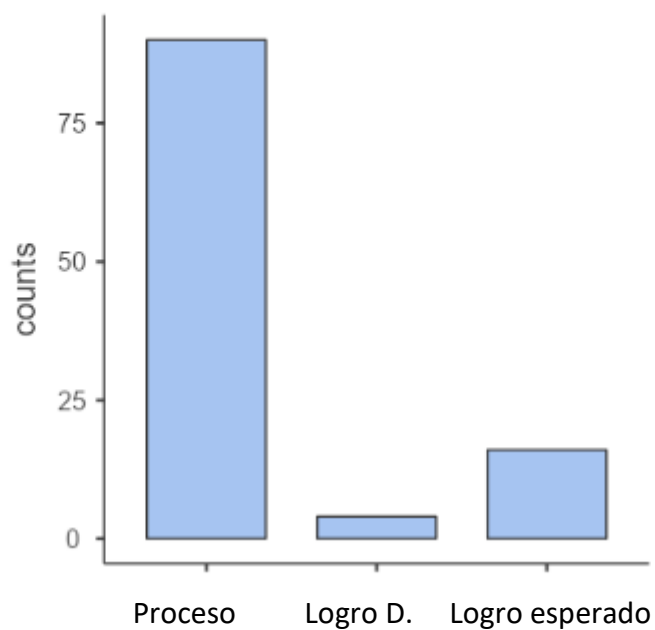


### Niv.D3

En la tabla de frecuencia se puede apreciar los encuestados responden 90,0% en proceso, 0.9%, logro destacado 9.1% logro esperado.

Dimensión 3. De acuerdo a los resultados obtenidos el grafico refleja que estamos en proceso.

**Niv.General**



En la tabla de frecuencia se puede apreciar los encuestados responden 81,8% en proceso, 3.6%, logro destacado 14.5% logro esperado. Nivel general.

De acuerdo a los resultados obtenidos el grafico refleja que estamos en proceso.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,730	12

**Tabla 1**

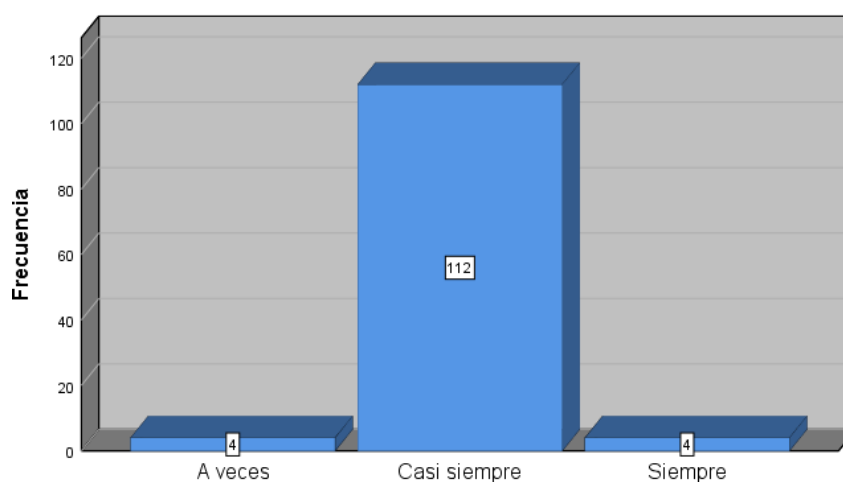
*¿Somos capaces de mejorar la calidad educativa de los maestros?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	3,3	3,3	3,3
	Casi siempre	112	93,3	93,3	96,7
	Siempre	4	3,3	3,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Figura 1**

*¿Somos capaces de mejorar la calidad educativa de los maestros?*

1. ¿Somos capaces de mejorar la calidad educativa de los maestros?



De acuerdo a los resultados obtenidos la figura 1 refleja que el 93.3% de los encuestados casi siempre ,3.3% a veces, 3.3% siempre manifiestan que son capaces de mejorar la calidad educativa de los maestros.

**Tabla 2**

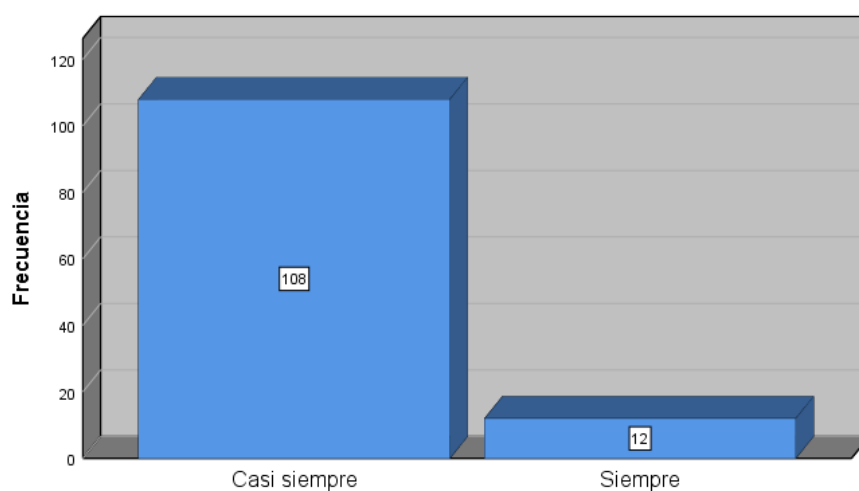
*¿Podemos creer que la mejora de la calidad educativa se soluciona con la actualización pedagógica?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	108	90,0	90,0	90,0
	Siempre	12	10,0	10,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Figura 2**

*¿Podemos creer que la mejora de la calidad educativa se soluciona con la actualización pedagógica?*

2. ¿Podemos creer que la mejora de la calidad educativa se soluciona con la actualización pedagógica?



De acuerdo a los resultados obtenidos la figura 2 refleja que el 90. % de los encuestados casi siempre y 10% siempre manifiestan que la mejora de la calidad educativa se soluciona con la actualización pedagógica.

**Tabla 3**

*¿Si continuamos con la autoevaluación mejoramos la calidad educativa docente?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	120	100,0	100,0	100,0

**Figura 3**

*¿Si continuamos con la autoevaluación mejoramos la calidad educativa docente?*

3. ¿Si continuamos con la autoevaluación mejoramos la calidad educativa docente?



De acuerdo a los resultados obtenidos la figura 3 refleja que el 100. % de los encuestados casi siempre manifiestan que con la autoevaluación continua se mejora la calidad educativa docente.

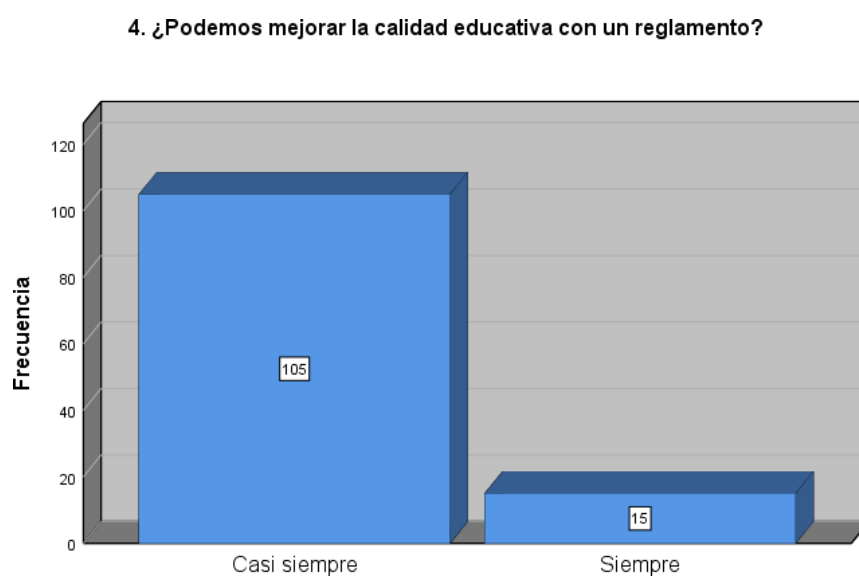
**Tabla 4**

*¿Podemos mejorar la calidad educativa con un reglamento?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	105	87,5	87,5	87,5
	Siempre	15	12,5	12,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Figura 4**

*¿Podemos mejorar la calidad educativa con un reglamento?*



De acuerdo a los resultados obtenidos la figura 4 refleja que el 87.5% de los encuestados casi siempre y 12.5% manifiestan que con un reglamento se puede mejorar la calidad educativa.

**Tabla 5**

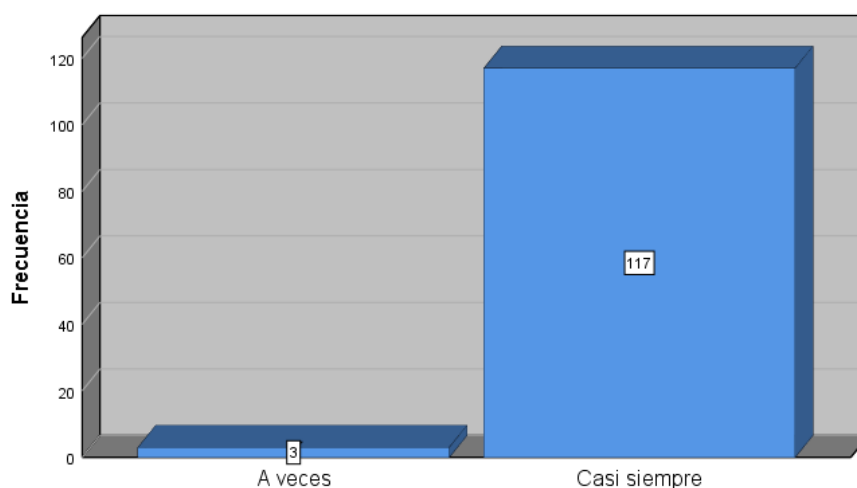
*¿Podemos creer que el desempeño docente se realiza con la identidad en la escuela?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	2,5	2,5	2,5
	Casi siempre	117	97,5	97,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Figura 5**

*¿Podemos creer que el desempeño docente se realiza con la identidad en la escuela?*

5. ¿Podemos creer que el desempeño docente se realiza con la identidad en la escuela?



De acuerdo a los resultados obtenidos la figura 5 refleja que el 97.5% de los encuestados responden casi siempre y 2.5% a veces manifiestan que el desempeño docente se realiza con la identidad en la escuela.

**Tabla 6**

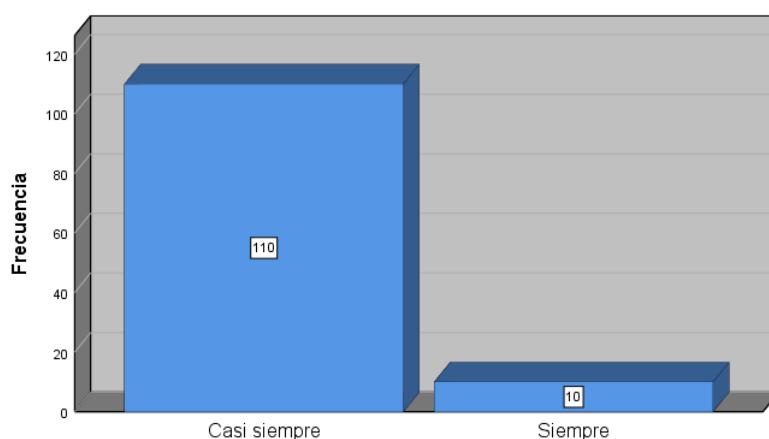
*¿Podemos decir que el desempeño docente se verifica en la práctica laboral docente?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	110	91,7	91,7	91,7
	Casi siempre	10	8,3	8,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Figura 6**

*¿Podemos decir que el desempeño docente se verifica en la práctica laboral docente?*

6. ¿Podemos decir que el desempeño docente se verifica en la práctica laboral docente?



De acuerdo a los resultados obtenidos la figura 6 refleja que el 91.7% de los encuestados responden casi siempre y que el 8,3% siempre manifiestan que el desempeño docente se verifica en la práctica laboral docente.

**Tabla 7**

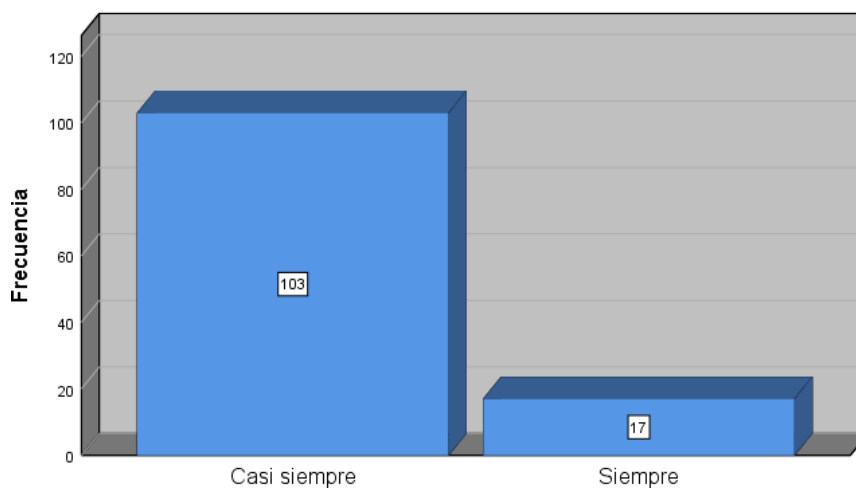
*¿Practicamos el desempeño docente a través de la evaluación?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	103	85,8	85,8	85,8
	Casi siempre	17	14,2	14,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Figura 7**

*¿Practicamos el desempeño docente a través de la evaluación?*

7. ¿Practicamos el desempeño docente a través de la evaluación?



De acuerdo a los resultados obtenidos la figura 7 refleja que el 85.8% de los encuestados responden casi siempre y que el 14,2 % siempre manifiestan que practicamos el desempeño docente a través de la autoevaluación.

**Tabla 8**

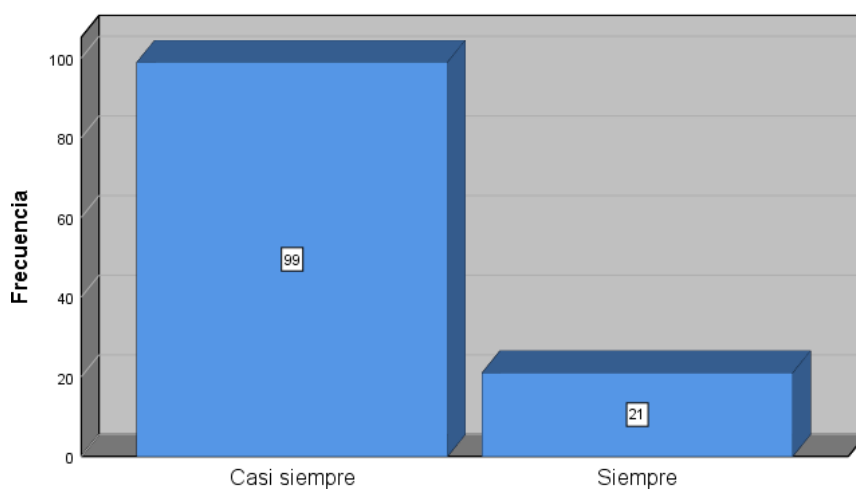
*¿El desempeño docente se demuestra con el buen clima escolar en el aula?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	99	82,5	82,5	82,5
	Casi siempre	21	17,5	17,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Figura 8**

*¿El desempeño docente se demuestra con el buen clima escolar en el aula?*

**8. ¿El desempeño docente se demuestra con el buen clima escolar en el aula?**



De acuerdo a los resultados obtenidos la figura 8 refleja que el 82.5% de los encuestados responden casi siempre y que el 17,5% siempre manifiestan que el desempeño docente se demuestra con el buen clima escolar en el aula.

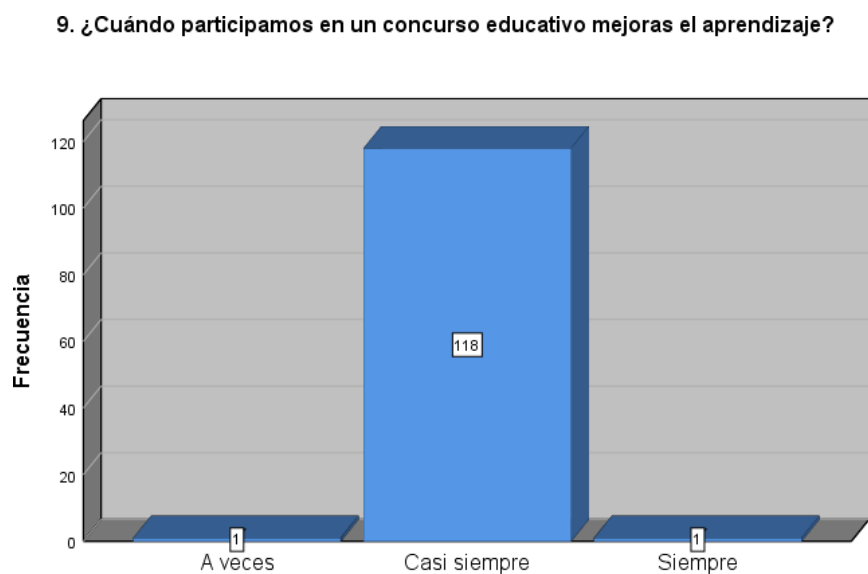
**Tabla 9**

*¿Cuándo participamos en un concurso educativo mejoras el aprendizaje?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	,8	,8	,8
	Casi siempre	118	98,3	98,3	99,2
	Siempre	1	,8	,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Figura 9**

*¿Cuándo participamos en un concurso educativo mejoras el aprendizaje?*



De acuerdo a los resultados obtenidos la figura 9 refleja que el 98.3% de los encuestados responden casi siempre y que el 0,8% siempre manifiestan que si participan en un concurso educativo se dan mejoras en el aprendizaje.

**Tabla 10**

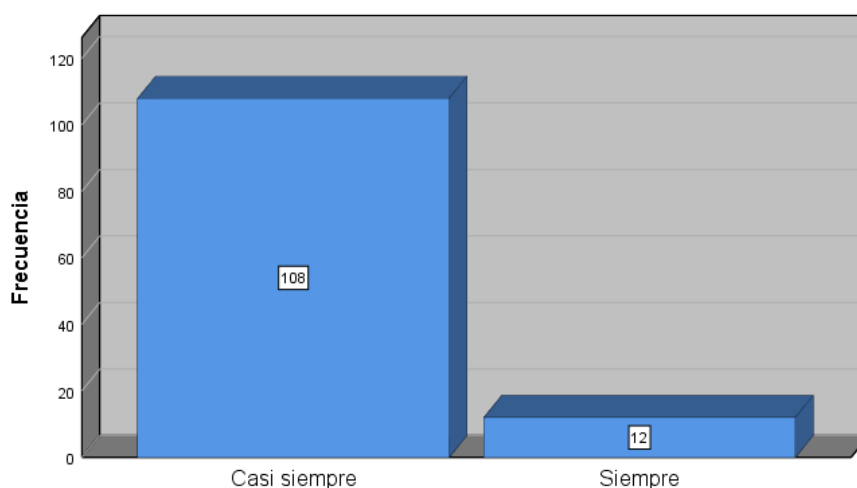
*¿Podemos decir que la calidad educativa se demuestra en la sesión de aprendizaje?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	108	90,0	90,0	90,0
	Siempre	12	10,0	10,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Figura 10**

*¿Podemos decir que la calidad educativa se demuestra en la sesión de aprendizaje?*

10. ¿Podemos decir que la calidad educativa se demuestra en la sesión de aprendizaje?



De acuerdo a los resultados obtenidos la figura 10 refleja que el 90% de los encuestados responden casi siempre y que el 10% siempre dicen que se demuestra la calidad educativa en la sesión de aprendizaje.

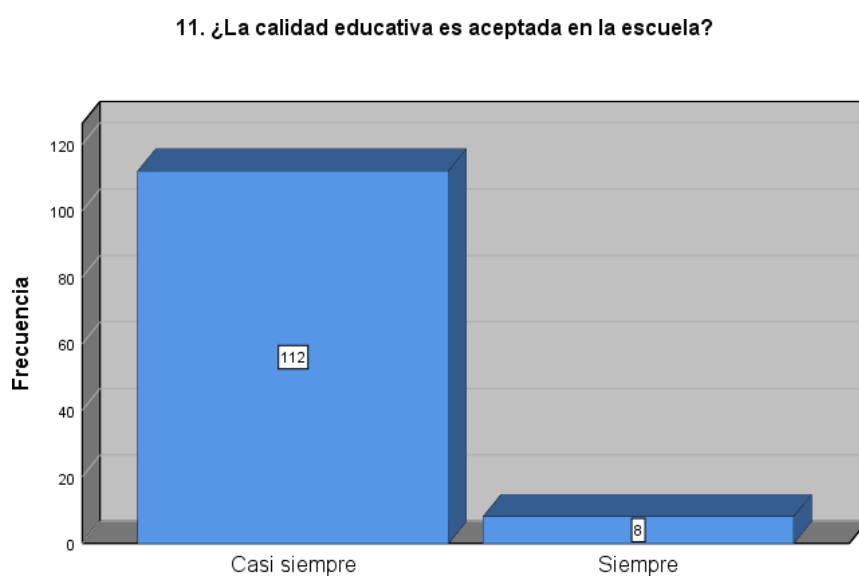
**Tabla 11**

*¿La calidad educativa es aceptada en la escuela?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	112	93,3	93,3	93,3
	Siempre	8	6,7	6,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Figura 11**

*¿La calidad educativa es aceptada en la escuela?*



De acuerdo a los resultados obtenidos la figura 11 refleja que el 93.3% de los encuestados responden casi siempre y que el 6,7% siempre dicen que la calidad educativa es aceptada en la escuela.

**Tabla 12**

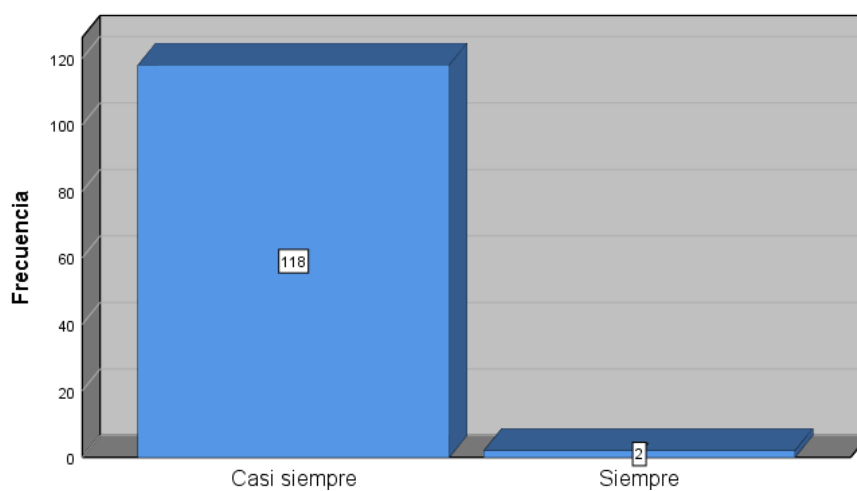
*¿Podemos decir que a calidad educativa se demuestra con los resultados académicos?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	118	98,3	98,3	98,3
	Siempre	2	1,7	1,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Figura 12**

*¿Podemos decir que a calidad educativa se demuestra con los resultados académicos?*

12. ¿Podemos decir que a calidad educativa se demuestra con los resultados académicos?



De acuerdo a los resultados obtenidos la figura 12 refleja que el 98.3% de los encuestados responden casi siempre y 1.7% siempre dicen que la calidad educativa se demuestra con los resultados académicos.

### La autoevaluación de la calidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	1	,8	,8	,8
	Excelente	119	99,2	99,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

### El desempeño docente en la calidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	1	,8	,8	,8
	Excelente	119	99,2	99,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

### Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	1	,8	,8	,8
	Excelente	119	99,2	99,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

### Calidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	120	100,0	100,0	100,0

#### **IV. CONCLUSIONES**

- 4.1 Se concluye que el trabajo académico señala que se debe orientar la calidad educativa en la escuela para tener Calidad de los docentes, calidad de la enseñanza, calidad de los recursos e infraestructura, que son necesarias para el diseño educativo óptimo.
- 4.2 La autoevaluación es necesaria en la calidad educativa docente porque busca efectividad y mejora docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra.
- 4.3 La autoevaluación es importante en la calidad educativa docente en la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra, porque permite la mejora del aprendizaje y la responsabilidad docente.
- 4.4 El desempeño docente es importante en la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra, porque se mejora en la práctica laboral docente.
- 4.5 El desempeño docente se mejora en la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra a través de la evaluación.
- 4.6 La calidad educativa se describe con los resultados académicos.

## **V. RECOMENDACIONES**

- 5.1 La Educación de calidad se identifica como un derecho necesario, universal, significativo, además es una oportunidad de desarrollo. Se orienta la calidad educativa cuando se participa en concursos educativos como el crea y emprende, en ferias escolares en exposiciones en la comunidad, así se demuestra la responsabilidad laboral.
- 5.2 Mejorar la práctica docente a través del acompañamiento y la supervisión pedagógica responsable.
- 5.3 La evaluación del desempeño docente es necesario porque busca contribuir con la calidad educativa.
- 5.4 El desempeño docente se debe mejorar con las capacitaciones de Perú educa, realizar actualización pedagógica presencial o virtual.
- 5.5 La autoevaluación se debe mejorar a través de la socialización, orientación y el desarrollo de las habilidades sociales.
- 5.6 El desarrollo de habilidades blandas ayuda significativamente al aprendizaje.

## **SUGERENCIAS**

- Realizar la hora de la autoevaluación en horas colegiadas.
- Describir la Autoevaluación a través de experiencias educativas en un blog.
- Charlas de autorreflexión presencial y virtual a los docentes con Psicólogos voluntarios.

## VI. REFERENCIAS

- Ayaviri R. (s.f.) Universidad Pública de El Alto, El Alto, Bolivia <https://orcid.org/0009-0000-0573-057X>
- Barriga G., Orbegoso O y Colan H., (2023). Calidad educativa en instituciones de educación básica regular. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(28), 927–941.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.564>
- Bautista T., Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1175.  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Cabrera, D. (2018). Calidad educativa, discurso y poder en educación superior. *Atenas. Revista científico pedagógica*, 1(41), 198-212.
- CEPAL\_UNESCO (2020). La Educación en tiempos de la pandemia de Covid-19. UNESCO.  
[http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- García, V. (2023). “Habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada guía divina, Ventanilla-2022”. Universidad señor de Sipán: Chiclayo-Perú.  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2810985?offset=240>
- Mamani, M. (2020). Gestión institucional y calidad de los servicios educativos de la institución educativa del nivel secundaria Francisco Antonio de Zela - Tacna, año 2018. (Tesis segunda especialidad). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Mamani, M. (2023). “Calidad educativa y logro de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal y la universidad privada Pontificia Católica del Perú.

- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2020). RVM 094-2020 Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica.  
[https://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)
- Miranda C. (2023). Educación en el Perú Breves apuntes sobre cómo garantizar una educación de calidad para todos.
- Martos H. (2024). Desempeño docente en educación básica regular en Perú, una revisión sistemática.
- Real Academia Española (2019). Diccionario de la lengua española, [version 23.3 en línea].  
<https://dle.rae.es>
- R Core Team (2024). *R: A Language and environment for statistical computing*. (Version 4.4) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from CRAN snapshot 2024-08-07).
- RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 56, Artíc. 10, 31-01-2018  
 DOI:<http://dx.doi.org/10.6018/red/56/10>.  
[http://www.um.es/ead/red/56/martinez\\_et\\_al.pdf](http://www.um.es/ead/red/56/martinez_et_al.pdf).  
 Rev.cubana Edu.Superior vol 37 N.º 2 La Habana mayo-ago.2018.
- Revelle, W. (2019). *psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research*. [R package]. Retrieved from. <https://cran.r-project.org/package=psych>.
- The jamovi project (2024). *jamovi*. (Version 2.6) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.
- Torrecilla, María (2023). La autoevaluación de la práctica docente. Recorrido normativo por comunidades autónomas. Modelo guía de autoevaluación. Revista Supervisión 21, nº 70 ISSN 1886-5895.  
<http://usie.es/supervision-21> / Página 1 de 30
- Zavala, A.(s.f.). *Gestión de la Calidad*. MEXICO.

## VII. ANEXOS

Cuestionarios, Matriz de consistencia, Ficha de validación, ficha de monitoreo.

### Anexo A:

#### **Cuestionario de Calidad Educativa Docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía, Puente Piedra 2024.**

En escala del 1 al 5, favor de marcar con una 'X' el número que mejor represente el grado en el que está de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

LA AUTOEVALUACION EN LA CALIDAD EDUCATIVA	1	2	3	4	5
1. ¿Somos capaces de mejorar la calidad educativa de los maestros?					
2. ¿Podemos creer que la mejora de la calidad educativa se soluciona con la actualización pedagógica?					
3. ¿Si continuamos con la autoevaluación mejoramos la calidad educativa docente?					
4. ¿Podemos mejorar la calidad educativa con un reglamento?					

EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA	1	2	3	4	5
1. ¿Podemos creer que el desempeño docente se realiza con la identidad en la escuela?					
2. ¿Podemos decir que el desempeño docente se verifica en la práctica laboral docente?					
3. ¿Practicamos el desempeño docente a través de la evaluación?					
4. ¿El desempeño docente se demuestra con el buen clima escolar en el aula?					

APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo participamos en un concurso educativo mejoramos el aprendizaje?					
2. ¿Podemos decir que la calidad educativa se demuestra en la sesión de aprendizaje?					
3. ¿La calidad educativa es aceptada en la escuela?					
4. ¿Podemos decir que la calidad educativa se demuestra con los resultados académicos?					

**Anexo B: Matriz De Consistencia**  
**TITULO: CALIDAD EDUCATIVA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO BERNARDINO LEGUIA, PUENTE PIEDRA,2024.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA	POBLACION
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Por qué es importante orientar la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Describir los niveles de la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024.	Calidad Educativa  Definir lo deseable en la materia y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1. De la autoevaluación 2. Del Desempeño docente 3. Del Aprendizaje	Metodología Enfoque de la Investigación  <b>TIPO DE INVESTIGACION</b>  Descriptiva	La población estará constituida por 158 docentes que son de la Institución Educativa A.B. Leguía Ugel 04- en la cual se desarrollará el trabajo de campo.  NIVEL: Secundaria
Problema Especifico P.E.1. ¿De qué manera la autoevaluación es necesaria en la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024? P.E.2. ¿De qué manera el desempeño docente es importante en la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024? P.E.3.¿De qué manera el aprendizaje permite mejorar la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024?	Objetivo Especifico OE1.Describir como la autoevaluación mejora la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024. OE2.Describir la importancia del desempeño docente en la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024. OE3.Describir como el aprendizaje permite mejoras en la calidad educativa docente de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía de Puente Piedra 2024.		Resultados  Dar calidad educativa en la Institución Educativa A.B. Leguía Ugel 04, rumbo a la acreditación.	<b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b>  Diseño no experimental  <b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>  Encuesta Datos cuantitativos  Instrumentos: El cuestionario	<b>Muestra</b> La muestra de la presente investigación está conformada por 120 docentes de la Institución Educativa A.B. Leguía Ugel 04.  NIVEL: Secundaria

## Anexo C: Ficha de validación

### UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: **Tadeo Maima Franklin Jose**  
 1.2. Grado académico: **Magister Administración de la Educación**  
 1.3. Cargo e institución donde labora: **Ceba Cesar Vallejo, Docente**  
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario**  
 1.5. Autor(A) de Instrumento: **Olga Antolina Alarcon Muñoz**  
 1.6. Criterios de aplicabilidad:  
 a. De 01 a 09: (No válido, reformular)  
 b. De 10 a 12: (No válido, modificar)  
 c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)  
 d. De 16 a 18: (Válido, precisar)  
 e. De 19 a 20: (Válido aplicar)

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.				✓	
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.				✓	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.				✓	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4): **16**

VALORACIÓN CUALITATIVA: **Muy Bueno**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable**

DNI N° **09638046**

Tel.: **954201258**

Lima, **1 Marzo 2024**

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y Nombres: Aguirre Mina Juan Carlos  
 1.2. Grado académico: Magister en Gestión Educativa  
 1.3. Cargo e institución donde labora: Subdirector - A.B. LEGUIA  
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario  
 1.5. Autor(A) de Instrumento: Olgata Alarcon Muñoz  
 1.6. Criterios de aplicabilidad:  
     a. De 01 a 09: (No válido, reformular)                      d. De 16 a 18: (Válido, precisar)  
     b. De 10 a 12: (No válido, modificar)                      e. De 19 a 20: (Válido aplicar)  
     c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.				✓	
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.				✓	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.					✓

VALORACIÓN CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4): 17.2

VALORACIÓN CUALITATIVA: Muy bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

DNI N° 06590532 Telf.: 930340762



Lima, 1 Marzo 2024  
Juan Carlos Aguirre Mina  
 Director (e)

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

## Anexo D: Ficha de Monitoreo



**PERÚ**

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local 04

Área de Gestión de  
Educación Básica  
Regular y Especial

\*Año del Bicentenario del  
Perú: 200 años de  
Independencia

*mejor  
educación  
mejores  
peruanos*

### FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES DE EBR EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA NACIONAL APRENDO EN CASA



#### I. DATOS GENERALES DE LA IE Y DIRECTIVO:

Nombre de la Institución Educativa: "AUGUSTO B. LEGUÍA"						
N° REI	04	Distrito	Puente Piedra	Directivo		
Número de visita al aula virtual	1ra ( ) 2da ( ) 3ra ( )	Fecha de aplicación	___/___/___	Hora de inicio	___:___	___:___

#### II. DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO:

N°	Nombres		Apellidos		Grado y sección
1					
Turno	Mañana ( ) Tarde ( )	Celular Docente		Correo Docente	

#### III. DATOS LA SESIÓN MONITOREADA:

Área:	Educación para el Trabajo	Especialidad:	
Denominación de la experiencia de aprendizaje:			
Competencia: "Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social"			
capacidades:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea propuesta de valor ( )</li> <li>• Aplica habilidades técnicas ( )</li> <li>• Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas ( )</li> <li>• Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento ( )</li> </ul>			
Nombre de la actividad / sesión:			
Evidencias de aprendizaje:			

#### IV. PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL DÍA DEL MONITOREO:

Número de estudiantes que participan en la sesión					
Total de estudiantes matriculados	Web	Tv	Radio	Otro medio (Classroom, WhatsApp, etc)	Sin atención



PERÚ


Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local 04Área de Gestión de  
Educación Básica  
Regular y Especial\* Año del Bicentenario del  
Perú 200 años de  
Independencia

## V. MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

Aspecto 01: Planificación de la sesión aprendo en casa					
Nº	Ítems	SI CUMPLE 3	EN PROCESO 2	NO CUMPLE 1	Evidencias
1	Planifica las experiencias de aprendizaje en referencia a la estrategia de Aprendo en casa y contextualizando a la necesidad de aprendizaje.				
2	Revisa y Organiza las actividades de la estrategia Aprendo en Casa (portafolio).				
3	Planifica actividades de aprendizaje complementarias cuando este requiere contextualizar, realizar cambios, hacer énfasis o articular con otros saberes para que la actividad se adecúe a los niveles de competencia y que promuevan el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico para garantizar la comprensión de la actividad de la plataforma, la radio o la televisión. (RVM 093-2020-MINEDU) 5.2.2				
4	Planifica la evaluación y elabora instrumentos en el marco de la estrategia Aprendo en Casa (cuaderno de campo, lista de cotejo, ficha de autoevaluación, rúbricas, entre otras).				
SUB TOTAL					

Aspecto 02: Monitoreo, Acompañamiento y Mediación Pedagógica					
Nº	Ítems	SI CUMPLE 3	EN PROCESO 2	NO CUMPLE 1	Evidencias
5	Brinda orientaciones que generen un clima de acogida y soporte emocional para los estudiantes y sus familias.				
6	Organiza el monitoreo y verifica que sus estudiantes estén desarrollando las actividades y accediendo a los recursos brindados por el Minedu.				
7	Atiende de manera diferenciada y oportuna (presta atención) a los estudiantes, según sus necesidades e intereses de aprendizaje.				
8	Fomenta el uso del portafolio entre sus estudiantes como fuente de evidencia del aprendizaje (RVM 093-2020)				
SUBTOTAL					

Aspecto 03: Evaluación y Retroalimentación Formativa en el marco de la estrategia "Aprendo en casa"					
Nº	Ítems	SI CUMPLE 3	EN PROCESO 2	NO CUMPLE 1	Evidencias
9	Comunica a los estudiantes de manera sencilla (apropiado para la edad de los estudiantes) el propósito de aprendizaje y/o que se espera de ellos.				
10	Comunica a los estudiantes de manera sencilla (apropiado para la edad de los estudiantes) los criterios de evaluación.				
11	Recoge las evidencias de aprendizaje de los estudiantes a través de diversas técnicas o instrumentos.				
	Analiza las evidencias de aprendizaje de los estudiantes				
	Hace la devolución en función a las evidencias y criterios establecidos.				

 <b>PERÚ</b> Ministerio de Educación		Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana	Unidad de Gestión Educativa Local 04	Área de Gestión de Educación Básica Regular y Especial	*Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia	<i>mejor educación mejores peruanos</i>
12	Emplea preguntas, repreguntas, ejemplos y/o descripciones del desempeño del estudiante que genera autorreflexión sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.					
13	Refuerza positivamente el avance de los estudiantes y utiliza frases alentadoras y motivadoras.					
14	Usa el error como una oportunidad de aprendizaje para que los estudiantes reflexionen sobre las decisiones que lo llevaron a él.					
<b>SUBTOTAL</b>						

Aspecto 04: Comunidades de aprendizaje					
Nº	Ítems	SI CUMPLE 3	EN PROCESO 2	NO CUMPLE 1	Evidencias
15	Socializa las experiencias pedagógicas con su comunidad educativa en el marco de la estrategia Aprendo en Casa.				
16	Participa activamente en las reuniones de trabajo colegiado que promueve la IE para mejorar el proceso de enseñanza.				
17	Al finalizar el trabajo colegiado, asume acuerdos y/o compromisos para la mejora de su práctica docente.				
<b>SUBTOTAL</b>					

✓ NIVEL DEL LOGRO ALCANZADO POR EL DOCENTE EN LA VISITA REALIZADA:

LOGRADO (41 a 51) puntos	
PROCESO (28 a 40) puntos	
INICIO (17 a 27) puntos	

✓ OBSERVACIONES / SUGERENCIAS SOBRE EL MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

SUGERENCIAS SOBRE LAS OBSERVACIONES ENCONTRADAS	COMPROMISO DEL DOCENTE MONITOREADO

\_\_\_\_\_  
Subdirector(a)

\_\_\_\_\_  
Director

\_\_\_\_\_  
Firma del docente monitoreado