



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

RELACIÓN ENTRE LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y ESTRÉS EN NIÑOS DE 5 AÑOS
DE DOS COLEGIOS DE LIMA 2024

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad

Profesional en Educación inicial

Autora

Cuenca Huarcaya, Vilma

Asesor

Ñahui Rojas, Helder Favio

ORCID: 0000-0002-3501-3913

Jurado

Goñe Guardia, Lember Leonardo

Villegas Quispe, Carmen Julia del Rosario

Vargas Diaz, Omar

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - Vilma Cuenca Huarcaya.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%



FACULTAD DE EDUCACIÓN

RELACIÓN ENTRE LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y ESTRÉS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE DOS COLEGIOS DE LIMA 2024

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación inicial

Autor(a)

Cuenca Huarcaya, Vilma
ORCID: 0009-0000-6966-1542

Asesor(a)

Ñahui Rojas, Helder Favio
ORCID: 0000-0002-3501-3913

Jurado

Goñe Guardia, Lember Leonardo
Villegas Quispe, Carmen Julia del Rosario
Vargas Diaz, Omar

Lima – Perú

2025

Dedicatoria

A Dios, por permitir realizar el trabajo, a mi madre Marina por ser el pilar fundamental en mi vida y un gran apoyo en la parte profesional y emocional, porque me orienta y me motiva a salir adelante.

A mis hijas, por brindarme su cariño y fortaleza para cumplir con mis sueños. A mis hermanos por el empuje para alcanzar con mis objetivos y sobre todo no perder la fe y cumplir lo que más anhelo en la vida.

Con mucho amor para ellos.

Agradecimiento

Agradezco a mi padre celestial por darme la fuerza y mantenerse firme con fe en mi carrera de segunda especialidad (inicial). A mi asesor por su apoyo incondicional por brindarme todas las herramientas necesarias para realizar mi labor en el campo profesional. A mis amigos por su gran amistad y apoyo.

A la Universidad Nacional Federico Villarreal, por darme la oportunidad de pertenecer a su respetable institución y cumplir con mis metas.

A mi trabajo de investigación Relación entre la atención sostenida y estrés en niños de 5 años de dos colegios de Lima, 2024 de la cual trata mi tesis.

INDICE DE CONTENIDO

Resumen	7
Abstract	8
I. Introducción	9
1.1. Descripción del problema	10
1.2. Antecedentes	16
1.3. Objetivos	21
1.4. Justificación	21
1.5. Impactos esperados del trabajo académico	22
II. Metodología	24
III. Resultados	28
IV. Conclusiones	41
V. Recomendaciones	42
VI. Referencias	43
VII. Anexos	46

INDICE TABLAS

Tabla 1	Población	22
Tabla 2	Muestra de estudio	23
Tabla 3	Distribución de datos según la variable Atención sostenida	25
Tabla 4	Distribución de datos según la dimensión Estado de alerta	26
Tabla 5	Distribución de datos según la dimensión Concentración	27
Tabla 6	Distribución de datos según la variable Estrés	28
Tabla 7	Distribución de datos según la dimensión manifestaciones físicas	29
Tabla 8	Distribución de datos según la dimensión manifestaciones psíquicas	30
Tabla 9	Distribución de datos según la dimensión manifestaciones conductuales	31
Tabla 10	Prueba de chi cuadrado según Spearman entre la atención sostenida y el estrés	32
Tabla 11	Prueba de chi cuadrado según Spearman entre la atención sostenida y la dimensión manifestaciones psíquicas	33
Tabla 12	Prueba de chi cuadrado según Spearman entre la atención sostenida y la dimensión manifestaciones físicas.	34
Tabla 13	Prueba de chi cuadrado según Spearman entre la atención sostenida y la dimensión manifestaciones conductuales.	35

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución de datos según la variable Atención sostenida	25
Figura 2	Distribución de datos según la dimensión Estado de alerta	26
Figura 3	Distribución de datos según la dimensión Concentración	27
Figura 4	Distribución de datos según la variable Estrés	28
Figura 5	Distribución de datos según la dimensión manifestaciones físicas	29
Figura 6	Distribución de datos según la dimensión manifestaciones psíquicas	30
Figura 7	Distribución de datos según la dimensión manifestaciones conductuales	31

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la atención sostenida y estrés en niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024. El estudio fue tipo básico, nivel correlacional, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, y corte transversal. La población estuvo conformada por 60 niños de 5 años las instituciones educativas PROLOG de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) N°01 del Distrito de San Juan de Miraflores y Villa María del Triunfo. La técnica fue la encuesta y el instrumento fueron dos cuestionarios de 16 y 45 ítems. Los hallazgos del estudio demuestran que el 50,0% de los niños tenían un nivel de atención sostenida regular y el 50,0% de los niños fueron considerados en un nivel alto para la variable estrés. En conclusión, se establece que a un nivel de significancia de 0,05 la atención sostenida se relaciona significativamente con el estrés en niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024

Palabras Clave: Atención sostenida, estrés, manifestaciones físicas, manifestaciones psíquicas, y manifestaciones conductuales.

ABSTRAC

The objective of the study was to determine the relationship between sustained attention and stress in 5-year-old initial level children from an educational institution in Lima, 2024. The study was basic type, correlational level, quantitative approach, non-experimental design, and cut. cross. The population was made up of 60 5-year-old children from the PROLOG educational institutions of Local Educational Management Unit (UGEL) N°01 of the District of San Juan de Miraflores and Villa María del Triunfo. The technique was the survey and the instrument were two questionnaires of 16 and 45 items. The results of the study show that 50.0% of the children had a regular level of sustained attention and 50.0% of the children were considered at a high level for the stress variable. In conclusion, it is established that at a significance level of 0.05, sustained attention is significantly related to stress in 5-year-old initial level children from an educational institution in Lima, 2024.

Keywords: Sustained attention, stress, physical manifestations, psychological manifestations, and behavioral manifestations.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción del problema

A nivel global, la conexión entre la atención sostenida y el estrés en los niños ha suscitado preocupación debido al impacto del estrés en estas capacidades. Se ha observado que un intenso grado de estrés pueden resultar en una disminución de la atención sostenida, dificultades para enfocarse y una menor capacidad para rescatar datos de la mente de trabajo, en relación con niños que desarrollan niveles inferiores de estrés (Pacheco, 2018). De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en su informe titulado: “Estado Mundial de la Infancia” ha subrayado que la pandemia ha agudizado la preocupación por la salud emocional de esta generación, identificando factores de riesgo y protección en momentos críticos de la vida infantil (UNICEF, 2021). Esta situación global subraya la imperiosa necesidad de enfrentar las consecuencias del estrés en la atención sostenida de los niños y reconocer la importancia del estrés en el desarrollo y la protección de los niños a nivel mundial.

En América Latina, entre el 2 y el 12% de la población infantil padecen problemas de atención, mientras que en Colombia la cifra es del 15 por ciento. En concreto, se observó que el 62,7% de los afectados eran niños menores de 11 años, poniendo de relieve la gravedad del problema en edades tempranas (Llanos et al., 2019). Ramos et al., (2010) expresaron preocupaciones persistentes, es fundamental ser consciente de los procesos que tienen lugar en el entorno de un individuo, que contribuyen al desarrollo de sus capacidades cognitivas. Esta visión panorámica de América Latina destaca la necesidad de abordar eficazmente los desafíos del cuidado infantil y reconoce el impacto crítico del cuidado infantil en el desarrollo y el bienestar infantil en la región.

En Perú, el impacto de la crisis sanitaria por el COVID-19 tuvieron claras consecuencias para la salud emocional, conductual y atencional de niños de 18 meses a 5 años. Un alarmante 36,5% de estos niños tiene problemas de salud en estas zonas, según una encuesta

realizada a más de 12.000 padres y cuidadores en todo el país (Ministerio de Salud, 2021). Los hallazgos muestran cómo la crisis de salud está exacerbando las vulnerabilidades existentes entre los niños, mostrando que las dificultades para brindar cuidados son más comunes. Las restricciones, el distanciamiento social, las perturbaciones en la vida cotidiana y la ansiedad generalizada durante la pandemia han contribuido a esta alarmante situación. La adaptación a nuevos modelos educativos, el afrontamiento de los cambios en la familia y las limitaciones en la interacción social también juegan un papel importante en el bienestar emocional y la atención de los niños pequeños. Estos hallazgos muestran que la epidemia no solo ha causado impactos directos en la salud, sino que también ha afectado significativamente la salud emocional y el crecimiento socioemocional de los niños, lo que subraya la urgente necesidad de soluciones integrales e integrales a estos problemas (Palomera-Chávez et al., 2021).

A nivel local, dos instituciones de Lima enfrentaron desafíos importantes relacionados con la atención sostenida y el estrés infantil en niños en edad preescolar. Se ha observado que estos niños tienden a perder la concentración con facilidad durante las actividades escolares, lo que puede provocar dificultades adicionales en su proceso de aprendizaje. Esta situación es preocupante porque la atención es un requisito básico para comprender y aprender nuevos conocimientos. La disfunción por carencia de atención puede provocar una serie de problemas educativos, ya que los niños necesitan concentrarse para procesar información y participar activamente en actividades de aprendizaje. Además, este problema puede afectar de forma adversa en el progreso académico y emocional de los niños, ya que la frustración de no poder concentrarse puede afectar su autoestima y motivación para aprender. En este contexto, es muy relevante estudiar el vínculo que existe entre la atención sostenida y el estrés infantil para entender mejor las causas que fomentan a estos déficits e implementar estrategias de intervención efectivas que contribuyan a un ambiente escolar más favorable para el crecimiento pleno de los niños.

Teniendo como fundamento las razones anteriores, planteamos las siguientes preguntas de investigación.

Problema general:

¿Cuál es la relación entre la atención sostenida y el estrés en niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024?

Problemas específicos:

- ¿Cómo se relaciona la atención sostenida con el nivel de manifestaciones psíquicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024?
- ¿Cómo se relaciona la atención sostenida con el nivel de manifestaciones físicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024?
- ¿Cómo se relaciona la atención con el nivel de manifestaciones conductuales del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024?

1.2. Antecedentes

1.2.1 Internacionales

Baena et al. (2021) presentan un plan de intervención implementado en cuatro Instituciones educativas de Granada, dirigido a 5to. y 6to. de primaria y a primero, segundo y tercer de nivel secundario. La finalidad es determinar si el mindfulness tiene un efecto positivo en la mejora del nivel de atención de los alumnos y reducir el estrés. La muestra se halló conformada por 320 estudiantes y se adoptó un diseño de investigación cuasiexperimental. Se recopilaron y probaron datos sociodemográficos y familiares para evaluar el nivel de atención a través del cuestionario d2 y el nivel de estrés mediante la encuesta de estrés infantil. Después de la intervención se realizó una prueba de seguimiento utilizando el mismo instrumento. Se

utilizó un modelo lineal mixto para analizar el efecto de la aplicación. Los hallazgos demostraron que el uso de un plan de atención plena podría mejorar la concentración y reducir el estrés entre estos estudiantes que diferían en género, ubicación educativa y edad.

De la Cruz (2021) el estudio utilizó métodos cuantitativos, estudios correlacionales y transversales en los que participaron 94 niñas y niños de 8 a 11 años. Para el estrés infantil, utilice la Escala de estrés diario infantil de IECI para comprender el grado de estrés del niño, y para la atención, utilice la prueba de atención d2, que muestra las dimensiones de la atención selectiva en los bebés. Los resultados luego mostraron que ningún nivel de estrés fue dominante, seguido del grado de estrés leve y finalmente el grado de estrés severo con un 10.6%, luego se utilizó el programa SPSS para realizar la prueba Rho de Sperman. Los resultados demostraron que no existe correlación entre el grado de estrés y la dimensión de atención. La proporción de niveles “sin estrés” es alta, por lo tanto, se establece que los niños en su mayor nivel no están estresados desde el punto de vista de salud, escolar y familiar. En el ámbito del cuidado, se encontró que la mayoría de los niños obtuvieron puntajes altos en las tres dimensiones evaluadas.

Pérez (2021) en su proyecto titulado “Atención sostenida y rendimiento académico de estudiantes de cuarto año en instituciones educativas”, propuso como propósito general determinar cómo la atención sostenida se relaciona con el rendimiento académico en una muestra de 132 estudiantes. Las herramientas utilizadas incluyen: Prueba de Percepción Diferencial CARAS-R y Informe de Progreso Estudiantil 2021; los resultados muestran que la atención sostenida del 43.18% de los alumnos se hallan en un grado medio y el 28.03% de los alumnos se encuentra en un grado bajo; en cuanto al rendimiento académico, el 54,55% de los alumnos se encontraba en un grado estándar y el 14,39% en primaria. Se concluyó que existe una relación positiva entre la atención sostenida y el rendimiento académico; por tanto, cuanto mayor sea la atención sostenida, mejores serán los resultados académicos y viceversa; de

manera similar, con base en estas dimensiones, se determinó que los niños en este estudio exhibían niveles apropiados de distracción.

El título del estudio de Vilcacundo (2020) es: “Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños expuestos a la violencia escolar”, (Tesis de Licenciatura), Universidad Tecnológico de Ambato, Ecuador. Métodos cuantitativos, correlaciones, estudios no experimentales. Se obtuvieron y probaron muestras de 120 niños y niñas. Los resultados mostraron que 51 niños (94,45%) recibieron niveles extremadamente altos, 3 niños (5,6%) recibieron niveles altos de violencia escolar, 21 niños (38,9%) recibieron niveles bajos de estrés y 11 niños (20,4%) recibieron niveles moderados. En cuanto al estrés, 22 niños (40,7%) presentaron niveles elevados de variables de estrés infantil. Los autores concluyeron que el estrés infantil ocurre en diferentes ámbitos y se manifiesta en el entorno social del niño. Por tanto, el grado de estrés en el entorno familiar se manifiesta en síntomas leves. No se encontraron estudios adicionales relacionados con las variables de este estudio.

1.2.2 Nacionales

Mego (2023) en su artículo “Hábitos de estudio y estrés infantil entre estudiantes de instituciones educativas de Lima 2022”, su principal objetivo es determinar cómo los hábitos de estudio se relacionan con el estrés infantil entre los alumnos de instituciones educativas en el año 2022. descriptivo con un grado de relevancia, no experimental, la muestra resultante fue no probabilística, se analizó a 90 alumnos, Luis Vicuña desarrolló el Inventario de Hábitos de Estudio en Lima (2005) y evaluó un diario español. Inventario de Estrés Infantil de Trianes, Blanca. Los hallazgos mostraron que los hábitos de estudio y estrés infantil no estaban correlacionados ($r=-.136$). Asimismo, los hábitos de estudio estuvieron menos correlacionados con las dimensiones del estrés de los niños: salud y psicosomático ($r=-.179$), estrés en el ambiente escolar ($r=-.123$) y estrés en el hogar ($r=-.013$).

Ticlia (2019) el objetivo general de la investigación fue establecer si el uso de talleres de estrategias divertidas podría mejorar la atención sostenida en niños y niñas de 5 años en I.E. Huamachuco 2017. Se empleó el método cuasiexperimental con 60 niños y niñas en edad preescolar de Huamachuco, utilizando 30 alumnos de 5 años de la clase junior de la entidad educativa. En la misma institución se utilizó técnica de la observación directa y como instrumento de recojo de datos la guía de observación fue revisado por pares y la confiabilidad se analizó a través del alfa de Cronbach. Finalmente, los hallazgos generales demostraron que el nivel de atención sostenida en el grupo experimental fue del 57% en el pretest y del 43% en el proceso. En el post-test vemos que la tasa de proceso es del 17%, la tasa de implementación es del 73% y el máximo es del 10%. Finalmente se concluyó que el taller “Estrategias Divertidas” fue efectivo para los estudiantes que participaron en el grupo experimental.

Flores y Verano (2022) en el estudio “Estrés infantil en estudiantes de 5 años de instituciones educativas No. 21544 – 651 – Sayán, 2021” plantearon como objetivo general determinar el alcance de las manifestaciones psicológicas del estrés en niños 5 años. Para ello, seleccionaron un grupo de 119 estudiantes de cinco años y obtuvieron una muestra de 46 estudiantes mediante muestreo probabilístico por conveniencia. El enfoque metodológico utilizado fue básico y cuantitativo utilizando un diseño de investigación no experimental. La técnica utilizada fue un estudio utilizando como instrumento el Parental Perceptions of Childhood Stress Questionnaire, que estuvo conformado por 45 ítems alternativos dicotómicos. Los resultados mostraron que en relación a la variable estrés infantil, el 54% de los estudiantes analizados presentaron niveles altos de estrés infantil, seguido por un 39% niveles bajos de estrés y un 7% niveles medios.

Carranza (2021) el objetivo general fue determinar el nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E. N° 89506. El método empleado en la investigación fue no experimental, cuantitativo y tuvo un diseño descriptivo simple. Hemos trabajado con alumnos desde los 5

años, 12 niños, 13 niñas. Para recopilar datos se utilizó la herramienta "Escala de calificación para evaluar el nivel de atención de los niños" y los hallazgos mostraron que el 52% de los niños se encontraba en un nivel alto, el 36% en un grado medio y el 12% de los niños en un grado bajo. De esta forma, se puede concluir que los estudiantes de 5 años tienen la mayor proporción de estudiantes con un nivel de atención alto.

Padillo y Marcillo (2023) la propuesta del estudio es estudiar cómo la atención sostenida se relaciona con la memoria de trabajo en alumnos de 6 a 16 años. Metodología: Empleamos métodos correlacionales explicativos para investigar la relación entre la atención sostenida y la memoria de trabajo en un grupo de alumnos de nivel superior. El estudio con enfoque cualitativo facilita el entendimiento de las experiencias individuales de las personas en conexión con la memoria y la atención, por otro lado, el enfoque cuantitativo permitirá obtener datos objetivos y cuantificables sobre la función cognitiva. Resultados: Los resultados apoyan una relación significativa entre la capacidad de mantener la atención y la memoria de trabajo, mostrando que estas dos habilidades cognitivas se influyen entre sí. Conclusión: Se observó que el nivel de atención estuvo dentro de los parámetros normales determinados por las pruebas realizadas. La combinación de los resultados de cada evaluación reveló que la capacidad de mantener la atención y la memoria de trabajo estaba relacionada con la atención selectiva, la velocidad de procesamiento y la precisión.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la atención sostenida y estrés en niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la atención sostenida con el nivel de manifestaciones psíquicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima.
- Hallar la relación entre la atención sostenida con el nivel de manifestaciones físicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima.
- Hallar la relación entre la atención sostenida con el nivel de manifestaciones conductuales del estrés en los niños de nivel inicial de dos instituciones educativas de Lima.

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 *Justificación práctica*

El estudio es esencial para comprender cómo la atención sostenida afecta el grado de estrés en los niños pequeños, factores que pueden influir negativamente en su desempeño académico y su bienestar emocional. Identificar estas relaciones ayudará a los educadores a implementar estrategias específicas para aumentar la concentración y reducir el estrés en el entorno escolar. Esto podría tener un efecto considerable en el proceso cognitivo y emocional de los niños y contribuir a un ambiente escolar más saludable que promueva el aprendizaje.

1.4.2 Justificación teórica

Este estudio examina la conexión entre la atención sostenida y el estrés infantil basándose en la teoría psicológica. Esto se basa en evidencia previa que muestra un vínculo entre la atención de los niños y la respuesta al estrés. PROLOG 2024 institución SJM UGEL 01 considera el uso de modelos de procesamiento de información y teoría de regulación de emociones para comprender estas relaciones en la educación primaria.

1.4.3 Justificación metodológica

La justificación metodológica es fundamental para asegurar la validez y fiabilidad de los hallazgos. Los métodos cuantitativos pueden medir con precisión la atención sostenida y el estrés en los niños, proporcionando datos objetivos y comparables. Además, un diseño de estudio transversal nos permitirá examinar simultáneamente la relación entre estas variables en una muestra representativa de niños de 5 años de instituciones PROLOG 2024. El uso de cuestionarios validados garantizará la coherencia de la recopilación de datos y de las estadísticas. Los análisis ayudarán a identificar patrones importantes que ayudarán a comprender mejor la conexión entre la atención sostenida y el estrés infantil en este contexto educativo particular.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico.

El estudio académico en relación a la atención sostenida y el estrés infantil en niños en edad preescolar de 5 años probablemente tenga varias implicaciones sociales importantes en términos académicos y prácticos. En primer lugar, comprender la interacción entre la atención sostenida y el estrés en los niños ayudará a mejorar las prácticas educativas en las instituciones y adaptar los programas educativos para satisfacer eficazmente las necesidades cognitivas y emocionales de los niños.

Esto puede incluir la puesta en marcha de mecanismos pedagógicos que promuevan la concentración en el aula y la integración de técnicas de control del estrés para asistir a los niños a desarrollar habilidades de afrontamiento desde una edad temprana. Además, esta investigación puede ayudar a diseñar políticas educativas que sean más inclusivas y centradas en el bienestar de los estudiantes.

Identificando los factores que afectan la atención y el estrés en grupos de niños, las instituciones educativas pueden desarrollar programas de apoyo y recursos adicionales para aquellos niños que tienen dificultades en estas áreas, promoviendo así la igualdad y la equidad igualitaria en las oportunidades educativas.

A nivel comunitario, los hallazgos de este estudio pueden aumentar la conciencia pública y de la comunidad escolar sobre la relevancia de salvaguardar la salud mental y el bienestar emocional de los niños. Esto puede conducir a una mayor colaboración entre padres, educadores y especialistas de la salud emocional para identificar y abordar de manera proactiva los problemas de atención y estrés de los niños y crear un entorno más comprensivo y de apoyo para su desarrollo.

Desde una perspectiva académica, este estudio puede contribuir al avance del conocimiento en psicología del desarrollo infantil y proporcionar evidencia empírica de la relación entre la atención sostenida y el estrés en niños de 5 años. Los hallazgos pueden informar investigaciones futuras y ayudar a informar la práctica clínica y educativa en áreas vinculadas con la salud mental y el desarrollo infantil.

Además, este estudio puede tener implicaciones para la salud pública, destacando la importancia de abordar el estrés infantil y promover estrategias de prevención e intervención temprana basadas en la comunidad. Entender las causas de riesgo y de cuidado asociados con el estrés y la atención en los niños puede informar el desarrollo de programas de salud pública

destinados a reducir la frecuencia de trastornos de salud mental entre los niños y mejorar su bienestar general.

En general, la investigación sobre la conexión entre la atención sostenida y el estrés infantil en niños en edad preescolar de 5 años puede tener varias implicaciones importantes para la práctica educativa, las políticas públicas, la investigación académica y el bienestar infantil. Toda la sociedad. Al comprender mejor estos aspectos del desarrollo infantil, podemos trabajar para crear ambientes más saludables y de mayor apoyo para los niños que promuevan su éxito académico y bienestar emocional a largo plazo.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

El análisis utiliza métodos básicos, descriptivos y relacionales. Según Otzen y Manterola (2019), El presente trabajo es de tipo básico, es decir se refiere a la investigación que se centra en ampliar el conocimiento fundamental sobre fenómenos naturales sin un objetivo inmediato de aplicación práctica. El propósito de este estudio fue comprender el alcance de la asociación o relación que existe entre dos variables de estudio, la atención sostenida y el estrés infantil

2.1.1 *Enfoque del estudio*

Una ruta cuantitativa sigue un patrón predecible y estructurado, y es importante recordar que las decisiones clave sobre los métodos se toman por diseño antes de la recopilación de datos (Hernández y Mendoza, 2018). Por tanto, este estudio utiliza un enfoque cuantitativo ya que recopilaremos información numérica sobre dos variables de estudio.

2.1.2 *Nivel de la investigación*

Según Osada y Salvador (2021) indican que existen cuatro tipos de investigación en la investigación cuantitativa: la investigación exploratoria, que investiga hechos desconocidos o fenómenos poco estudiados, la investigación descriptiva, cuyos componentes y complementos miden conceptos y definen variables. También muestra la presencia de un estudio correlacional que aclara la relación entre dos o más variables y, finalmente, un análisis explicativo que determina la causa del fenómeno en estudio. En ese sentido el presente estudio es de nivel no experimental, correlacional.

2.1.3 *Diseño de la Investigación*

El presente trabajo de investigación es de naturaleza no experimental e implican la observación de eventos en su entorno natural sin intervención o manipulación por parte del

investigador. Hernández et al., (2014) recomiendan el uso de diseños no experimentales tanto en investigaciones cuantitativas como cualitativas. Además, este estudio es de diseño descriptivo correlacional y de corte transaccional o transversal porque intentó describir variables en la atención sostenida y el estrés infantil en un solo momento. De manera similar, Hernández et al., (2003) describen un diseño transaccional (transversal) como aquel en el que los datos se recopilan en un único momento.

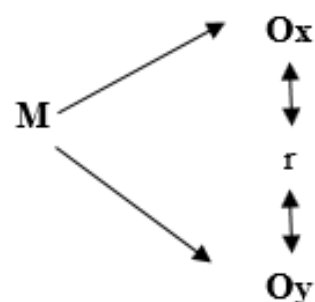
Donde:

M = Muestra.

Ox = Atención sostenida (Variable I)

Oy = Estrés (Variable II)

r = Relación



2.2 Población y muestra de estudio

2.2.1 Población

El estudio estuvo conformado por una población de 60 niños de las I.E. PROLOG de la UGEL N°01 del Distrito de San Juan de Miraflores y Villa María del Triunfo.

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) la población de estudio se define como el total de individuos u objetos que poseen características particulares significativas para el objeto de investigación.

Respectivamente, agrupándolos de la siguiente manera:

Tabla 1*Población*

Instituciones	Población
I.E. San Juan de Miraflores	30 niños
I.E. Villa María del triunfo	30 niños
TOTAL	60

Fuente: Base de datos de las I.E.

2.2.2 Muestra

Para los propósitos de nuestra investigación utilizaremos muestreo intencional, según Otzen y Manterola (2019) se refiere a un subconjunto representativo de una población más amplia, utilizado en investigaciones para generalizar resultados y conclusiones. Esta clasificación se utiliza porque proporciona acceso a la población (en menor escala) con fines de investigación y permite comprender a la población general.

Para nuestro estudio actual, consideramos el censo porque se muestra el 100% de la población porque está disponible para fines de investigación y todos los componentes de estudio están disponibles. La población objeto de estudio se considera por tanto un censo, ya que abarca todo el universo que constituye tanto la población total como la muestra.

Tabla 2*Muestra de estudio*

Aulas de 5 años	Nº de niños		totales
	niños	niñas	
I.E. San Juan de Miraflores	15	15	30
I.E. Villa María del triunfo	16	14	30
Total	31	29	60

Fuente: Ficha de Matrícula. Elaboración: Propia

2.2.2.1 Criterios de Inclusión:

Para el presente estudio, los criterios de inclusión se establecieron de la siguiente forma:

- Niños matriculados en el año 2024.
- Niños que asisten regularmente el último mes.

2.2.2.2 Criterios de exclusión:

- Niños que no han asistido durante dos meses sin justificación a la escuela.
- Niños con habilidades especiales.

2.3 Técnica e instrumentos de recolección de datos

2.3.1 Técnica

El estudio empleó la técnica de la encuesta y el instrumento un cuestionario para medir la atención sostenida, evaluada a través de la escala Likert, para evaluar el nivel de estrés se empleó un cuestionario con escala dicotómicas, las cuales fueron aplicadas a niños de 5 años de la I.E. Prolog UGEL 01. Las herramientas desarrolladas fueron aprobadas según el criterio de los revisores, que fueron tres expertos en temas metodológicos, temáticos y estadísticos.

Además, utilizamos tecnología para recolectar información y procesarla mediante el software estadístico SPSS V. 25, lo que estableció probar las hipótesis de nuestro estudio.

2.3.2 Instrumento para recolectar datos

Se emplearon dos cuestionarios específicos para medir ambas variables en los participantes. En el primer cuestionario se empleó la escala Likert, compuesto por 16 ítems, evalúa la atención sostenida mediante preguntas adaptadas a la comprensión de los niños y enfocadas en aspectos como la duración y calidad de su concentración en diversas actividades. La segunda variable, empleó un cuestionario con escala dicotómicas con 46 ítems, se centra en medir los niveles de estrés infantil, abarcando indicadores emocionales y comportamentales que permiten una valoración integral del estado de estrés en este grupo etario. Ambos instrumentos están diseñados para facilitar la obtención de datos fiables y válidos en un contexto escolar.

Validez

Para asegurar la validez de los instrumentos de medición en el estudio sobre la relación entre atención sostenida y estrés en niños de 5 años, ambos instrumentos fueron sometidos a una revisión exhaustiva por 03 expertos en psicopedagogía y desarrollo infantil. Estos especialistas evaluaron cada ítem para confirmar su claridad, pertinencia y coherencia con las variables estudiadas. La validación por juicio de expertos permitió ajustar y refinar las preguntas para garantizar que midan de manera precisa los constructos de atención sostenida y estrés en esta población infantil, optimizando así la efectividad de los instrumentos para obtener datos significativos.

Tabla 3

Validación de la variable Atención Sostenida

Especialidad	Promedio de validez	Opinión de aplicabilidad
Dr. Víctor Hugo Chujutalli Pinedo	75.25	Aplicable
Dra. Eudosia Espinoza Sinche	73.90	Aplicable
Dr. Luis Alberto Núñez Lira	72.50	Aplicable
Promedio	73.88	Aplicable

Fuente. Resultado validación instrumento.

Tabla 4

Validación de la variable Estrés

Especialidad	Promedio de validez	Opinión de aplicabilidad
Dr. Víctor Hugo Chujutalli Pinedo	68.25	Aplicable
Dra. Eudosia Espinoza Sinche	70.90	Aplicable
Dr. Luis Alberto Núñez Lira	71.50	Aplicable
Promedio	70.22	Aplicable

Nota. Resultado validación instrumento.

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos, se realizó el análisis estadístico de Cronbach, que arrojó un índice de confiabilidad de 0.78 para el cuestionario de la atención sostenida, lo cual indica un nivel aceptable de consistencia interna y estabilidad en las respuestas. Para el cuestionario de estrés infantil, el índice de confiabilidad fue de 0.84, demostrando una alta consistencia en la medición de esta variable. Estos resultados sugieren que ambos instrumentos son confiables para la recolección de datos, permitiendo obtener mediciones repetibles y consistentes en las evaluaciones aplicadas a la muestra de estudio.

Tabla 5

Confiabilidad de alfa de Cronbach de la atención sostenida

Estadística de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.78	16

Tabla 6

Confiabilidad de alfa de Cronbach del estrés

Estadística de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.84	45

2.4 Procedimientos

Para el presente trabajo de investigación dividiremos los procedimientos en tres etapas que a continuación describimos:

Fase de validación de instrumentos de recolección de datos

Con respecto a la validación de las variables de estudio atención sostenida y estrés, se procedió a adquirir la validez de contenido a través de la consulta a 03 expertos. Para conseguir la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 20 padres de familia o apoderados y se procesó estadísticamente a través del Alfa de Cronbach.

Fase de gestión y coordinaciones administrativas

- a. Se procedió a enviar el instrumento a los 03 expertos para la revisión correspondiente
- b. Se solicitó la aprobación del Proyecto de Investigación por parte de la Universidad Nacional Federico Villareal (UNFV) a través de la Oficina de Grados y Títulos.
- c. Se aplicó el instrumento a 20 padres de familia o apoderados con características similares a los padres o apoderados de la muestra de estudio para determinar la confiabilidad del instrumento (prueba piloto).
- d. Se solicitó, mediante un formulario único de trámite, el permiso correspondiente a la Institución Educativa PROLOG a través de Mesa de Partes, para realizar la aplicación de los instrumentos para la medición de las variables propuestas en el presente estudio (atención sostenida y estrés).
- e. Se imprimieron los cuestionarios para recolectar datos sobre la atención sostenida de nuestra muestra.
- f. Se imprimieron las fichas del cuestionario para recolectar datos sobre el estrés de nuestra muestra.

Fase de ejecución o trabajo de campo

- a. Se realizó un primer contacto con los padres de familia de cada uno de los 60 niños informándole sobre la investigación y sus características principales, vía WhatsApp y/o llamadas telefónicas, logrando la aceptación de todos.
- b. Luego se entregó a cada padre de familia o apoderado que decidió participar el consentimiento informado para que lo lean con calma y puedan enterarse de todos los detalles del estudio
- c. Todos los padres firmaron el consentimiento informado dando permiso para proceder a la recolección de datos con ambos instrumentos de ambas variables.
- d. Se citó a los padres de familia a la Institución Educativa PROLOG, vía WhatsApp y/o llamadas telefónicas para el día jueves a las 10am para proceder a la aplicación presencial de los instrumentos de recolección de datos.
- e. Se seleccionaron 3 aulas, en cada aula ingresaron 20 padres de familia o apoderados, los ambientes para la aplicación, el ambiente contó con el espacio suficiente así como con el silencio pertinente para lograr la concentración de los padres.
- f. Se les pidió ingresar a cada aula previamente designada por orden alfabético, se solicitó a cada padre de familia poner su celular en modo avión o apagarlo durante el desarrollo de cada instrumento.
- g. Se entregó el cuestionario a cada padre o apoderado para evaluar la atención sostenida en sus menores hijos.
- h. Se procedió a aplicar el primer instrumento para la primera variable el cual consistió en un cuestionario elaborada por el investigador para evaluar la atención sostenida de sus menores hijos, el proceso duró 30 minutos.

- i. Se entregó el segundo instrumento, el cuestionario para evaluar el estrés de sus menores hijos.
- j. Luego se procedió a aplicar el segundo instrumento para la segunda variable, el estrés a través de un cuestionario elaborada por los evaluadores la cual tuvo una duración máxima de 30 minutos.

III. RESULTADOS

Tabla 3

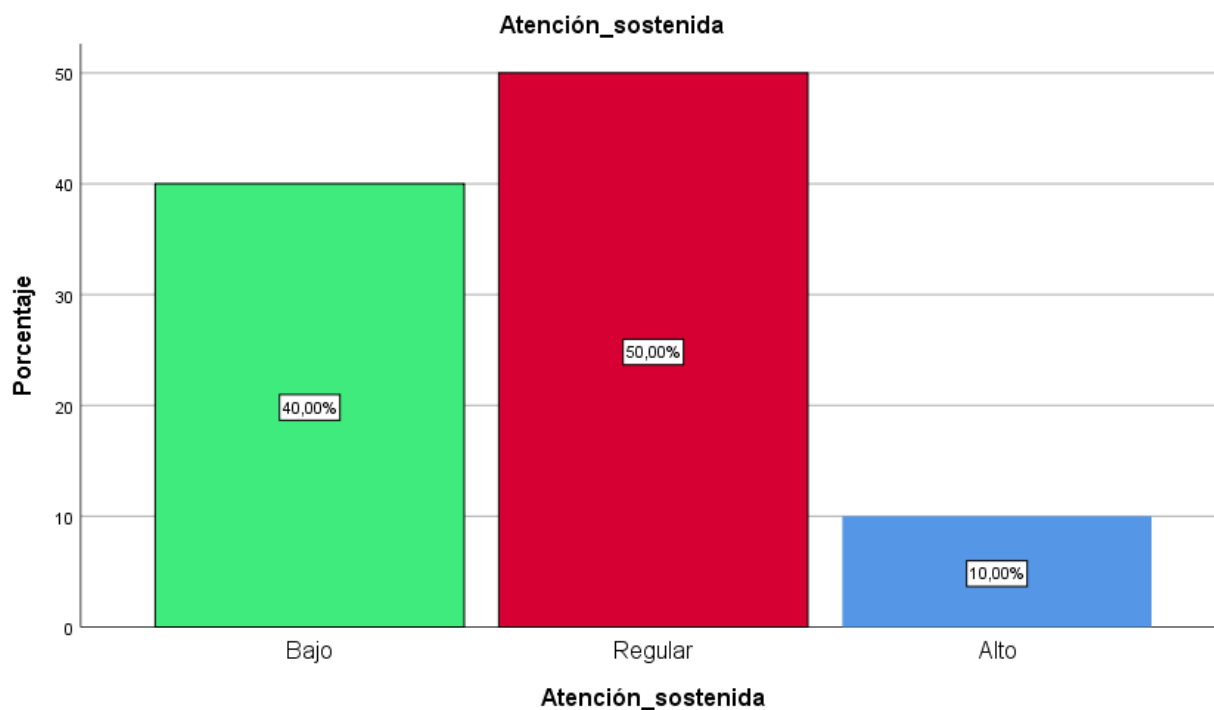
Distribución de datos de acuerdo a la variable Atención sostenida

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	40.0
Regular	30	50.0
Alto	6	10.0
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 1

Distribución de datos de acuerdo a la variable Atención sostenida



En la Tabla 3, se muestra que se consideró que el 50,0% de los niños tenían un nivel de atención sostenida regular, el 40,0% bajo y el 10,0% alto.

Tabla 4

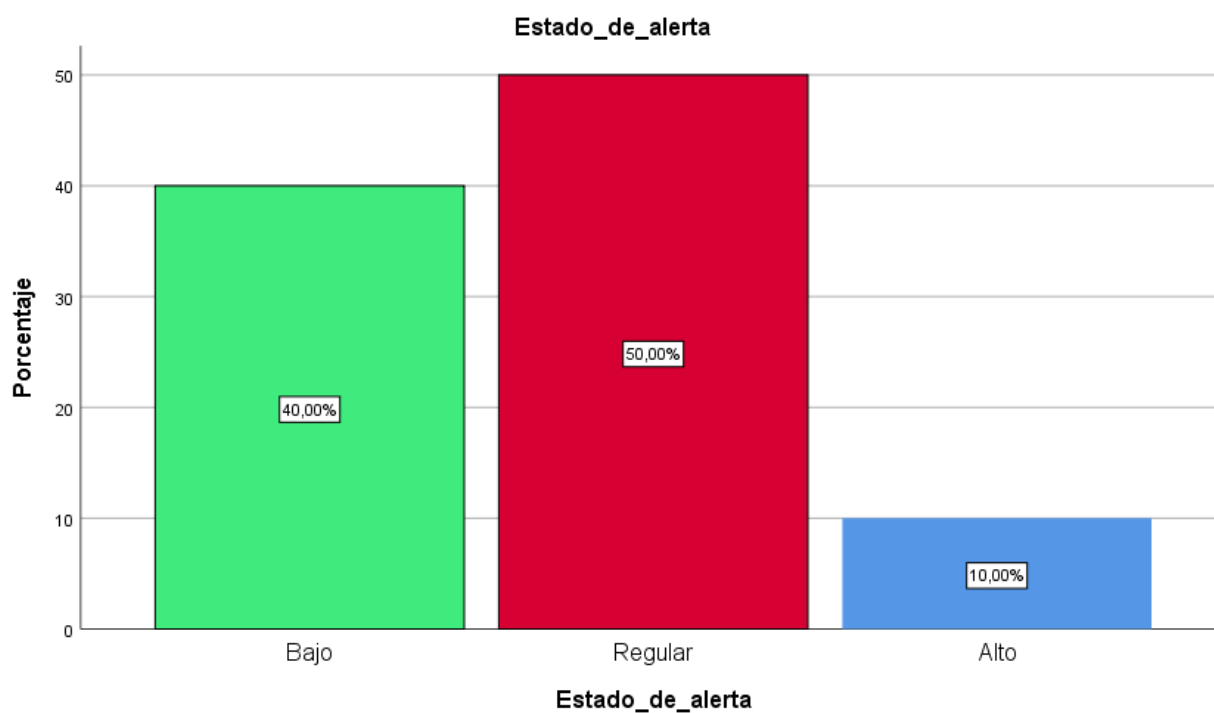
Distribución de datos de acuerdo a la dimensión Estado de alerta

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	40.0
Regular	30	50.0
Alto	6	10.0
Total	60	100,0

Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 2

Distribución de datos de acuerdo a la dimensión Estado de alerta



De la Tabla 4, se puede observar que el 50,0% de los niños fueron considerados en un nivel regular en la dimensión estado de alerta, el 40,0% en un nivel bajo y el 10,0% en un nivel alto.

Tabla 5

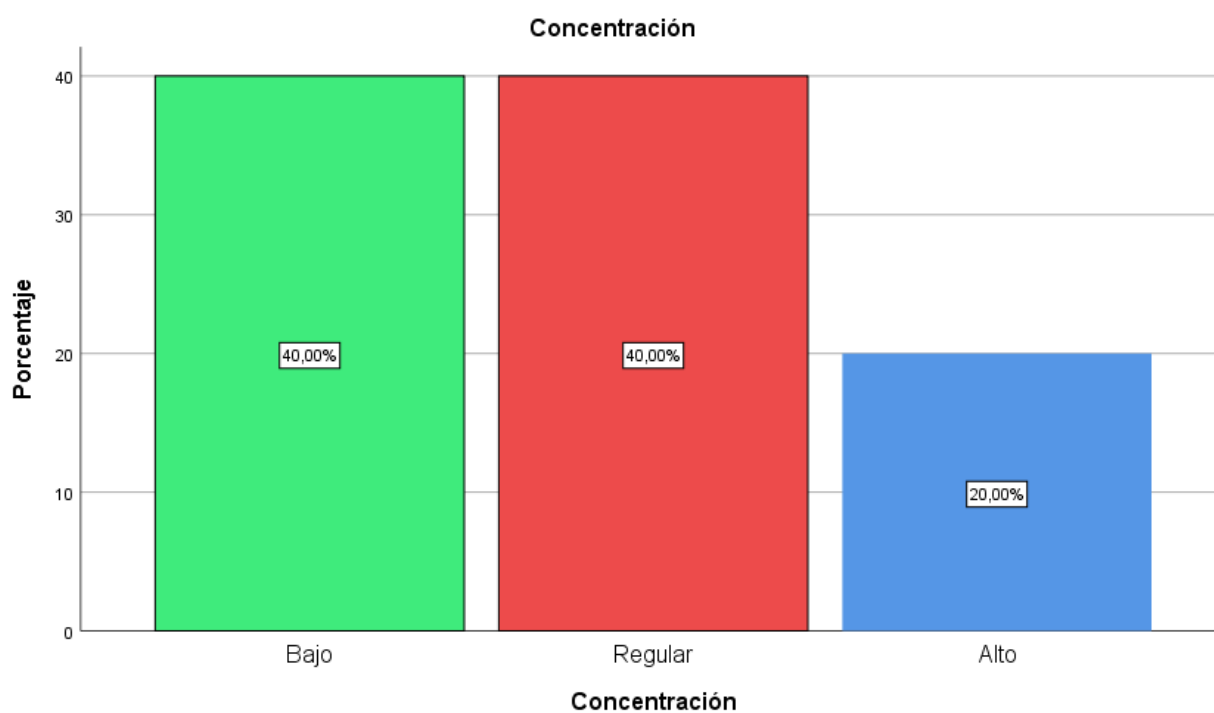
Distribución de datos de acuerdo a la dimensión Concentración

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	40.0
Regular	24	40.0
Alto	12	20.0
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 3

Distribución de datos de acuerdo a la dimensión Concentración



La Tabla 5, muestra que el 40,0% de los niños fueron considerados en un nivel regular y bajo en la dimensión concentración, y el 20,0% fueron considerados altos.

Tabla 6

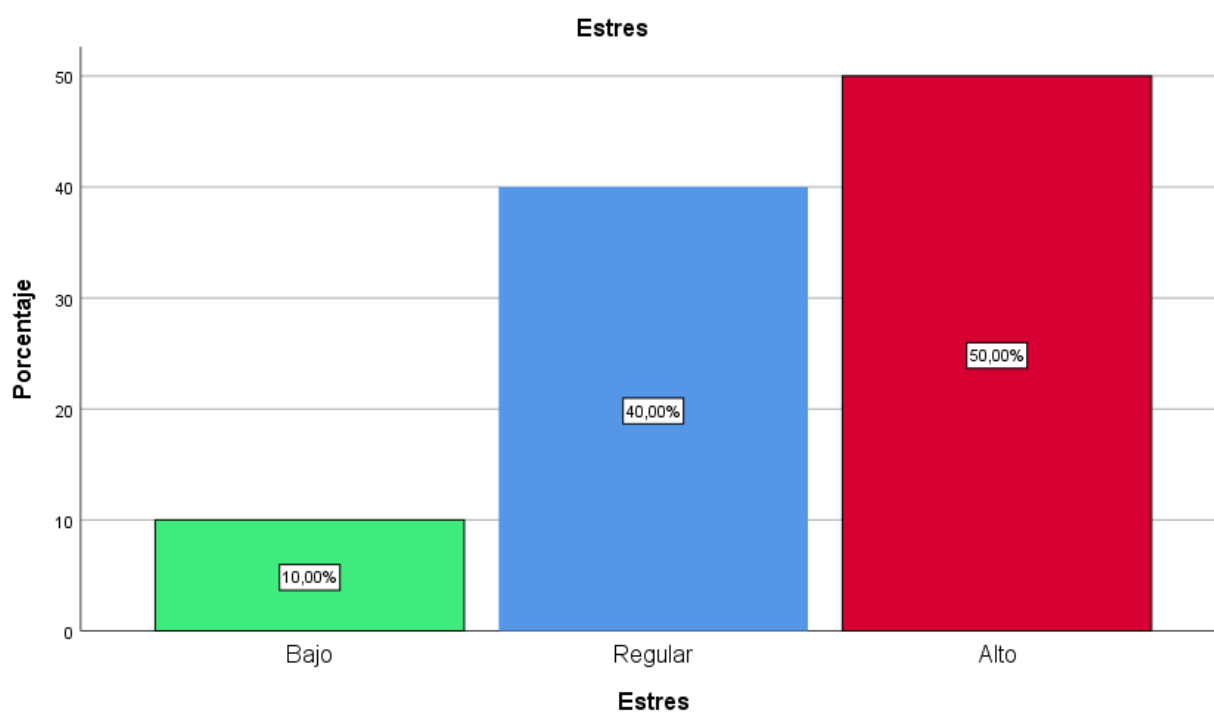
Distribución de datos de acuerdo a la variable Estrés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10.0
Regular	24	40.0
Alto	30	50.0
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 4

Distribución de datos de acuerdo a la variable Estrés



En la Tabla 6, se muestra que el 50,0% de los niños fueron considerados en un nivel alto para la variable estrés, el 40,0% en un nivel regular y el 10,0% en un nivel bajo.

Tabla 7

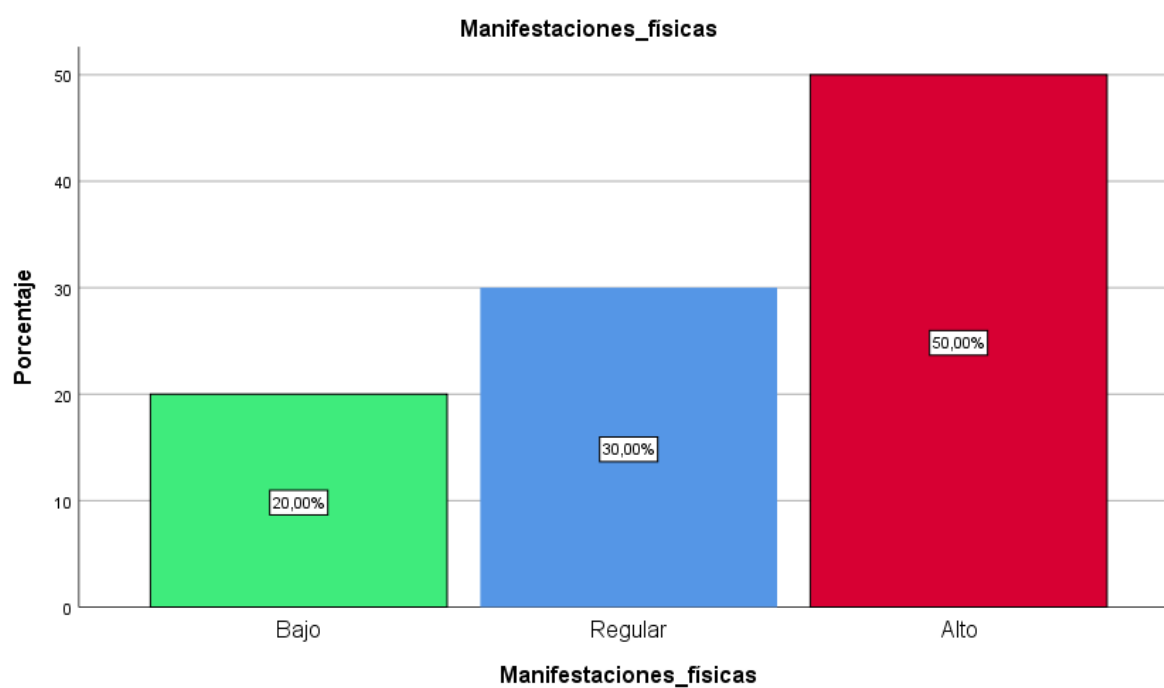
Distribución de datos de acuerdo a la dimensión manifestaciones físicas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	20.0
Regular	18	30.0
Alto	30	50.0
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 5

Distribución de datos de acuerdo a la dimensión manifestaciones físicas



En la tabla 7, se observa que el 50,0% de los niños fueron considerados en un nivel regular en la dimensión manifestaciones físicas, el 30,0% en un nivel regular y el 20,0% en un nivel bajo.

Tabla 8

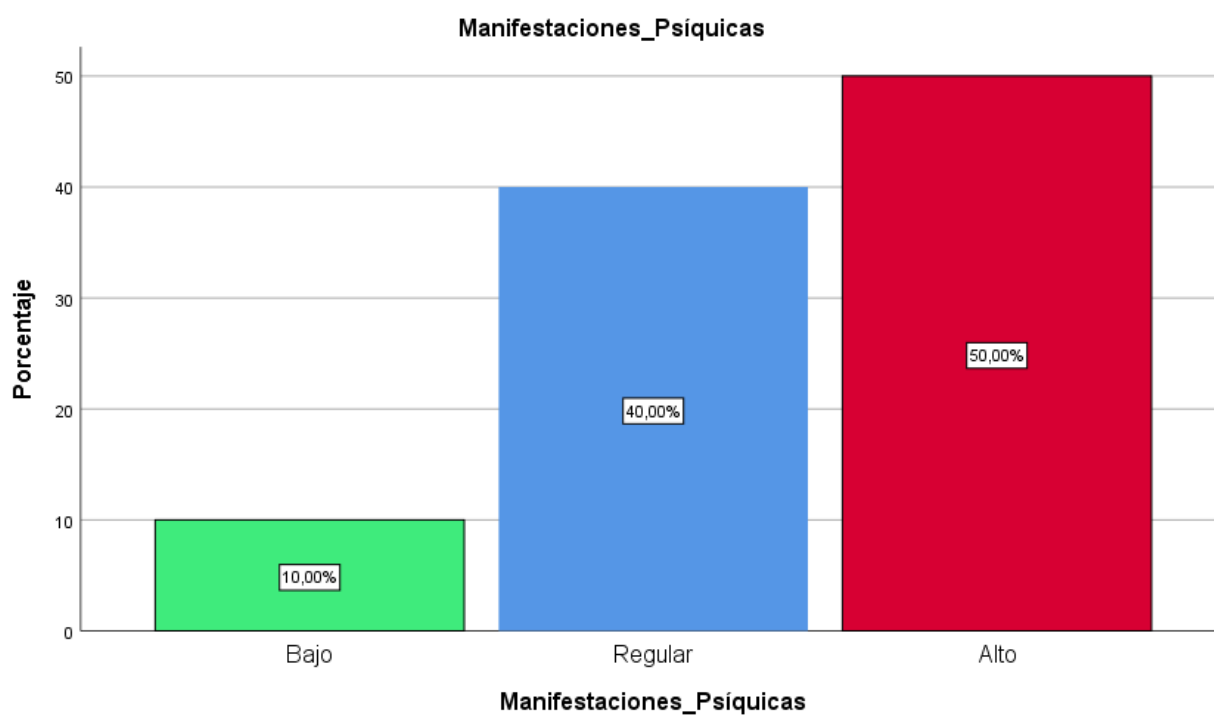
Distribución de datos de acuerdo a la dimensión manifestaciones psíquicas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10.0
Regular	24	40.0
Alto	30	50.0
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 6

Distribución de datos de acuerdo a la dimensión manifestaciones psíquicas



Se puede observar en la Tabla 8, que el 50,0% de los niños se halla en un nivel alto sobre la dimensión manifestaciones psíquicas, el 40,0% en un nivel regular y el 10,0% en un nivel bajo.

Tabla 9

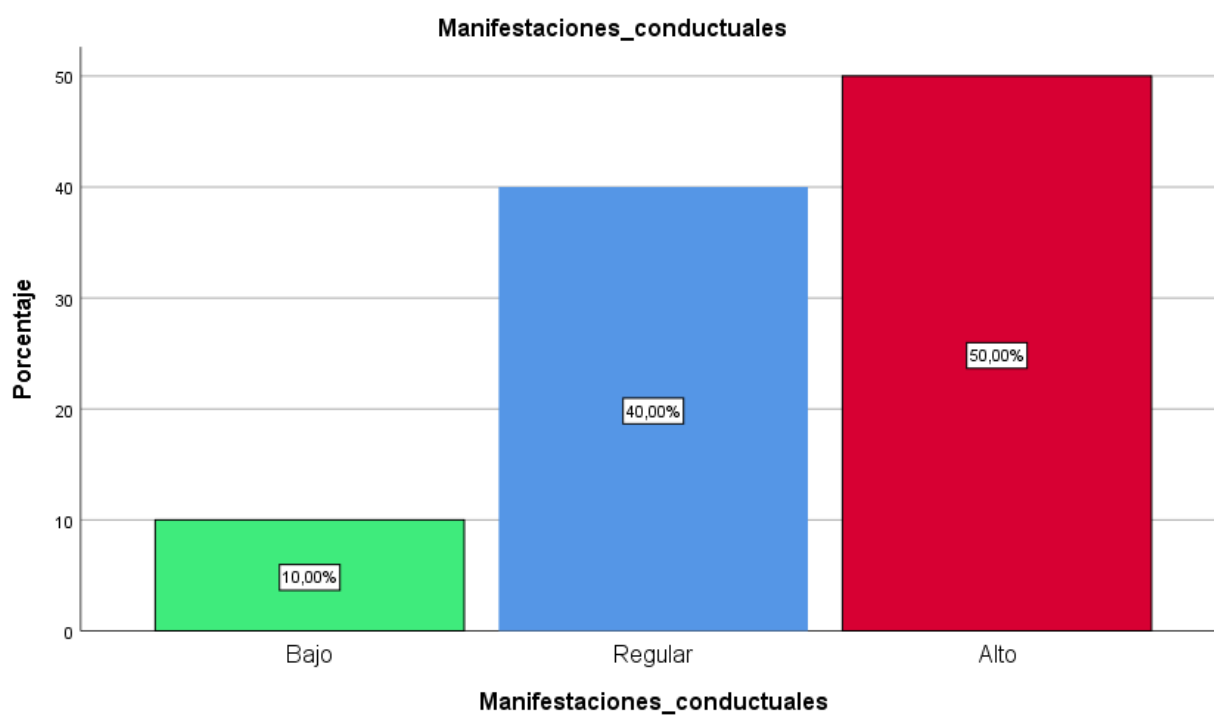
Distribución de datos de acuerdo a la dimensión manifestaciones conductuales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10.0
Regular	24	40.0
Alto	30	50.0
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 7

Distribución de datos de acuerdo a la dimensión manifestaciones conductuales



Como se muestra en la Tabla 9, se consideró que el 50,0% de los niños tenía un nivel alto de en la dimensión manifestaciones conductuales, el 40,0% tenía un nivel regular y el 10,0% tenía un nivel bajo.

Contrastación de las hipótesis

Hipótesis principal

Ha: La atención sostenida se relaciona significativamente con el estrés en niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

Ho: La atención sostenida no se relaciona significativamente con el estrés en niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024

Tabla 10

Prueba de chi cuadrado según Spearman entre la atención sostenida y el estrés.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	158,667 ^a	18	,000
Razón de verosimilitud	117,279	18	,000
Asociación lineal por lineal	1,566	1	,211
N de casos válidos	60		

a. 25 casillas (89,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como se evidencia en la Tabla 10, dado que el valor de significancia es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto indica que, con un nivel de significancia del 0,05, hay una relación significativa entre la atención sostenida y el estrés en niños de cinco años en el nivel inicial de dos instituciones educativas en Lima, en el año 2024.

Hipótesis específica 1

Ha: La atención sostenida se relaciona significativamente con el nivel de manifestaciones psíquicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

Ho: La atención sostenida no se relaciona significativamente con el nivel de manifestaciones psíquicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

Tabla 11

Prueba de chi cuadrado según Spearman entre la atención sostenida y la dimensión manifestaciones psíquicas.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	158,667 ^a	18	,000
Razón de verosimilitud	117,279	18	,000
Asociación lineal por lineal	4,925	1	,026
N de casos válidos	60		

a. 25 casillas (89,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como se advierte en la Tabla 11, dado que el nivel de significancia es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se descarta la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alternativa. En consecuencia, a un nivel de significancia de 0,05, se establece una relación significativa entre la atención sostenida y el grado de manifestaciones psíquicas del estrés en los niños de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

Hipótesis específica 2

Ha: La atención sostenida se relaciona con el nivel de manifestaciones físicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

Ho: La atención sostenida no se relaciona con el nivel de manifestaciones físicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

Tabla 14

Prueba de chi cuadrado según Spearman entre la atención sostenida y la dimensión manifestaciones físicas.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	158,667 ^a	18	,000
Razón de verosimilitud	117,279	18	,000
Asociación lineal por lineal	,050	1	,822
N de casos válidos	60		

a. 25 casillas (89,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como se evidencia en la Tabla 12, dado que el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, a un nivel de significancia de 0,05, se establece una relación significativa entre la atención sostenida y el grado de manifestaciones físicas del estrés en los niños de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

Hipótesis específica 3

Ha: La atención sostenida se relaciona significativamente con el nivel de manifestaciones conductuales del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

Ho: La atención sostenida no se relaciona significativamente con el nivel de manifestaciones conductuales del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

Tabla 13

Prueba de chi cuadrado según Spearman entre la atención sostenida y la dimensión manifestaciones conductuales.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	90,287	12	,000
Asociación lineal por lineal	6,082	1	,014
N de casos válidos	60		

a. 18 casillas (85,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como se aprecia en la Tabla 13, dado que el nivel de significancia es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se descarta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa. Por lo tanto, a un nivel de significancia de 0,05, existe una relación significativa entre la atención sostenida y el grado de manifestaciones conductuales del estrés en los niños de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

DISCUSIÓN

En relación a los resultados descriptivos, los hallazgos sobre la variable atención sostenida demuestran que el 50,0% de los niños tenían un nivel de atención sostenida regular, el 40,0% bajo y el 10,0% alto. Por otro lado, el 50,0% de los niños fueron considerados en un nivel alto para la variable estrés, el 40,0% en un nivel regular y el 10,0% en un nivel bajo. En este sentido el resultado inferencial señalan, que a un nivel de significancia de 0,05 la atención sostenida se relaciona significativamente con el estrés en niños de nivel inicial de 5 años de dos I.E. de Lima, 2024.

Este resultado se correlaciona con el estudio de Baena et al. (2021) proporcionaron más evidencia de la relación entre la atención y el estrés entre los estudiantes de primaria. Su investigación muestra que implementar un programa de atención plena puede mejorar la atención y reducir el estrés en estos estudiantes, lo que sugiere que estrategias como la atención plena pueden ser efectivas para abordar estos problemas en entornos educativos. Sin embargo, para generalizar estos hallazgos a niños de 5 años en el contexto específico de Lima, se necesitan estudios más específicos de este grupo.

Este estudio, junto con el estudio realizado por De la Cruz (2021) de la Escuela Primaria “Gonzalo Escudero” del estado Sakesili, Provincia de Cotopaxi, no encontró correlación entre los niveles de estrés y las dimensiones de atención en niños de 8 a 8 años de edad. 11 años. Estas diferencias pueden atribuirse a diferencias en las muestras, los antecedentes y los instrumentos de medición utilizados. El primer estudio se centró en niños de 5 años de Lima y el segundo en niños de 8 a 11 años de otra región. Además, las herramientas de medición utilizadas variaron: el estudio de Lima utilizó medidas de estrés y atención específicas de este grupo, mientras que De la Cruz (2021) utilizó diferentes herramientas de medición. Esto sugiere que factores contextuales y de diseño metodológico pueden influir en los resultados y

su interpretación, destacando la importancia de considerar estos aspectos al comparar y generalizar los resultados de diferentes estudios.

Los hallazgos difieren significativamente del estudio de Vilcacundo (2020) en Ecuador, que se centró en niños víctimas de violencia escolar y no abordó directamente esta relación. Además, la prevalencia del estrés en los niños varió entre los estudios, con una mayor proporción de niños que experimentaron altos niveles de estrés en el estudio de Vilcacundo (40,7%) que en el estudio de Lima (56,0%). Estas diferencias sugieren que el estrés infantil puede manifestarse de manera diferente según el contexto social y las experiencias de vida del niño, lo que enfatiza la importancia de considerar estos factores al interpretar los resultados y desarrollar intervenciones apropiadas para prevenir el estrés infantil.

Los resultados presentados muestran una diferencia significativa con el estudio de Mego (2023), quien no encontró correlación entre hábitos de estudio y estrés infantil entre estudiantes de una institución educativa de Lima, entre niños menores de 5 años, encontró correlación significativa entre Atención y estrés en una I.E. de Lima 2024 en el año. Estas diferencias sugieren que los efectos de los hábitos de estudio sobre el estrés de los niños pueden variar según la edad y la educación, lo que enfatiza la importancia de considerar factores específicos al evaluar los hábitos de estudio. La relación entre estos dos aspectos para niños de diferentes edades e instituciones educativas.

Estos resultados están relacionados con el estudio de Flores y Verano (2022), que se centró en determinar los niveles de manifestaciones psicológicas del estrés infantil entre estudiantes de 5 años de una institución específica de Sayan. Los estudios antes mencionados analizaron la relación entre atención sostenida y atención sostenida. Estrés en niños de 5 años de una institución educativa de Lima. Ambos encontraron niveles significativos de estrés infantil, lo que demuestra que el fenómeno es común en ambos contextos. Sin embargo, es

importante enfatizar que cada estudio utilizó diferentes métodos de evaluación del estrés y se centró en aspectos específicos del fenómeno que pueden explicar las diferencias observadas en los resultados.

El estudio de Carranza (2021) y el estudio antes mencionado sobre la relación entre atención sostenida y estrés en niños de 5 años de una I.E. de Lima brindan perspectivas adicionales sobre el desarrollo cognitivo y emocional de los niños en las instituciones educativas. El estudio de Carranza se centró específicamente en evaluar los niveles de atención de los niños y encontró que la mayoría de los niños estaban en niveles altos, mientras que otro estudio analizó la relación entre la atención sostenida y el estrés, encontrando un vínculo entre las dos variables. Una correlación significativa. Estas diferencias sugieren que, si bien muchos niños pueden estar muy atentos, aún pueden experimentar niveles significativos de estrés, lo que puede afectar su capacidad para mantener una atención sostenida. Por lo tanto, es necesario considerar ambos aspectos de manera integral para comprender plenamente el bienestar y el desempeño de los niños en el entorno escolar.

IV. CONCLUSIONES

- Se establece que la atención sostenida se relaciona significativamente con el estrés en niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.
- Se establece que la atención sostenida se relaciona significativamente con el nivel de manifestaciones psíquicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.
- Se establece que la atención sostenida se relaciona significativamente con el nivel de manifestaciones físicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.
- Se establece que la atención sostenida se relaciona significativamente con el nivel de manifestaciones conductuales del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

V. RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar estrategias que promuevan el manejo del estrés y el desarrollo de habilidades de atención en el entorno escolar. Estas estrategias podrían incluir programas de mindfulness, actividades de relajación y técnicas de respiración para ayudar a los niños a manejar mejor el estrés y mejorar su capacidad de mantener la atención durante las actividades escolares.
- Se recomienda implementar intervenciones dirigidas a mejorar la capacidad de atención y el manejo del estrés en el entorno escolar. Estas intervenciones podrían incluir programas de educación emocional, técnicas de relajación, actividades lúdicas y espacios de diálogo para que los niños aprendan a identificar y gestionar sus emociones de manera efectiva.
- se recomienda implementar estrategias para promover un entorno escolar más tranquilo y libre de tensiones. Esto podría incluir la incorporación de actividades de relajación y mindfulness en la rutina diaria, así como la promoción de hábitos saludables de sueño, alimentación y ejercicio físico.
- Se recomienda implementar estrategias de intervención psicosocial en el entorno escolar. Estas estrategias podrían incluir programas de desarrollo socioemocional, actividades de juego y recreación, así como técnicas de manejo del estrés adaptadas a la edad de los niños.

VI. REFERENCIAS

- Baena, A., Ortiz, M., Marfil, A., & Granero, A. (2021). Mejora de los niveles de atención y estrés en los estudiantes a través de un programa de intervención Mindfulness. *Revista de Psicodidáctica*, 26, 132-142. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.002>
- Carranza, D. (2021). *Nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E N° 89506*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/8009227>
- De la Cruz Luzpa, M. M. (2021). *Estrés infantil y su relación con la atención en niños. Para optar por el Título de Licenciada en Psicología Clínica*. . Ecuador.: Universidad Técnica de Ambato.
- Flores, F., & Verano, M. (2022). *Estrés infantil en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 21544-651 - Sayan,, 2021*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6939/VERANO%20HUAMAN%20MARITZA%20MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. . México: Mc Graw- Hill.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Llanos, L., García, D., Gonzales, H., & Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*,

21(83), 101-108. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es.

Mego Alvitrez, A. L. (2023). *Hábitos de estudios y estrés infantil en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2022*. Lima: Universidad Ceéar Vallejo.

Ministerio de Salud. (2021). *Informe Técnico - Estudio Sobre La Salud Mental de Niños y Adolescentes 2021, elaborado por el Ministerio de Salud y UNICEF*. Técnico, Ministerio de Salud y UNICEF, Lima, Lima.

Osada, J., & Salvador, J. (2021). Estudios “descriptivos evaluacionales”: ¿término correcto? *Revista médica de Chile*, 149(9), 1383-1384. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.

Pacheco, V. (2018). *Estrés en la Infancia Evaluación e intervención educativa*. Trabajo de fin de grado en Educación Primaria, Universidad de Granada.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40405/Pacheco_Almiron_Veronica_Maria.pdf

Padilla, K., & Marcillo, J. (2023). Relación entre atención sostenida y memoria de trabajo en estudiantes de 6 a 16 años. *Prometeo*, 3(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e40>

Palomera-Chavez, A., Herrero, M., Carrasco, N., Juárez, P., Barrales, C., Hernández, M., & Llantá, M. (2021). Impacto psicológico de la pandemia COVID-19 en cinco países de Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53, 83-93.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14349/rp.2021.v53.10>

- Perez, K. (2021). *Atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de una Institución Educativa, Tacna 2021*. Tesis desarrollada para optar el título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica, Facultad de la Salud, Tacna.
- Ramos, A., Herrera, J., & Ramirez, M. (2010). Desarrollo con habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: Un estudio de casos. *Comunicar*, 17(34), 201-209.
- Ticlia, M. (2019). *Taller de Estrategias Lúdicas para mejorar la Atención Sostenida de los niños y niñas de 5 años, Huamachuco 2017*. Tesis para optar el grado académico de doctora en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Huamachuco.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29488>
- UNICEF. (2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021 En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Vilcacundo, S. (2020). *Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar*. Tsis de grado, Universidad Técnica de Ambato.
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31558/1/Vilcacundo%20Diaz%20%20Sandra.pdf>

VII. ANEXOS



Anexo A

CARTA PARA PEDIR VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Señor (a/ita) Magíster/Doctor(a)

.....

Presente

Asunto: **Validación de Instrumentos a través de juicio de expertos**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que soy bachiller de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, me encuentro realizando la investigación cuyo título es: RELACIÓN ENTRE LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y ESTRÉS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE DOS COLEGIOS DE LIMA 2024.

Conocedor(a) de su amplia experiencia como especialista en el tema e investigador, solicito su opinión calificada sobre el/los instrumento(s) de recolección de datos que preveo aplicar en el desarrollo de mi tesis. a fin de calcular indicadores subjetivos de validez. Este procedimiento es necesario para optar el título de Licenciado en educación, segunda especialidad en Educación inicial; por ello, mucho agradeceré pueda evaluar el/los referido(s) instrumento(s) documento(s). Adjunto el expediente de validación que contiene lo siguiente:

1. Carta de presentación
2. Matriz de Consistencia
3. Matriz de operacionalización de las variables
4. Certificado de validez de contenido de los instrumentos
5. Instrumentos

Le expreso mis sentimientos de respeto y consideración, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Apellidos y Nombres

DNI N°

Correo institucional

Celular

Anexo B

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de Investigación: RELACIÓN ENTRE LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y ESTRÉS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE DOS COLEGIOS DE LIMA 2024

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema General ¿Cuál es la relación entre la atención sostenida y el estrés en niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024? Problemas Específicos ¿Cómo se relaciona la atención sostenida con el nivel de manifestaciones psíquicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024? ¿Cómo se relaciona la atención sostenida con el nivel de manifestaciones físicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024 ? ¿Cómo se relaciona la atención con el nivel de manifestaciones conductuales del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024?	Objetivo General Determinar la relación entre la atención sostenida y estrés en niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024. Objetivos Específicos Establecer la relación entre la atención sostenida con el nivel de manifestaciones psíquicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima. Hallar la relación entre la atención sostenida con el nivel de manifestaciones físicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima. Hallar la relación entre la atención sostenida con el nivel de manifestaciones conductuales del estrés en los niños de nivel inicial de dos instituciones educativas de Lima.	Hipótesis General La atención sostenida se relaciona significativamente con el estrés en niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024. Hipótesis Específicas La atención sostenida se relaciona significativamente con el nivel de manifestaciones psíquicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024. La atención sostenida se relaciona con el nivel de manifestaciones físicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024. La atención sostenida se relaciona significativamente con el nivel de manifestaciones conductuales del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.	Variable 1: Atención sostenida Dimensiones Estado de alerta Concentración Variable 2: Estrés Dimensiones: Manifestaciones psíquicas. Manifestaciones físicas. Manifestaciones conductuales	Tipo de investigación Básico. Cuantitativo. Correlacional Método y diseño de la investigación Hipotético – Deductivo No experimental Población y muestra Población 60 niños. Muestra 60 niños, tipo censal.

Anexo C

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: ATENCIÓN SOSTENIDA

La atención sostenida se refiere a la capacidad de mantener el enfoque en una tarea o actividad durante un período prolongado de tiempo, a pesar de posibles distracciones externas o internas. (Martín et al.2023).

Dimensiones de la variable 1:

Estado de alerta.- El estado de alerta se refiere a la capacidad del sistema nervioso para mantenerse en un nivel óptimo de activación y respuesta ante estímulos externos. Este estado es crucial para la atención y el rendimiento cognitivo, permitiendo a los individuos reaccionar de manera rápida y adecuada a las demandas del entorno (Danieli y Paz, 2020).

Concentración.- El concepto de concentración se refiere a la cantidad de soluto presente por unidad de volumen de disolución. También puede expresarse por unidad de masa, de solvente o de solución (Traiman et al. 2022).

Variable 2: ESTRÉS

El estrés se define como una respuesta fisiológica y psicológica del organismo ante situaciones que percibe como amenazantes o desafiantes (Lagos, 2022).

Dimensiones de la variable 2:

Manifestaciones psíquicas. Se refieren a las expresiones y síntomas que reflejan el estado mental y emocional de una persona. Estas manifestaciones pueden incluir una amplia gama de fenómenos, desde cambios en el estado de ánimo y el comportamiento hasta alteraciones en la percepción y el pensamiento (Masedo, 2021).

Manifestaciones físicas. Se refieren a los síntomas y signos corporales que pueden indicar la presencia de una condición médica o psicológica. Estas manifestaciones pueden incluir cambios en la apariencia física, el funcionamiento corporal, o la conducta motora (Murcia y Corvetto, 2021).

Manifestaciones conductuales.- Se refieren a los comportamientos observables que pueden indicar la presencia de una condición psicológica o emocional. Estas manifestaciones incluyen acciones, reacciones y patrones de conducta que pueden ser evaluados para entender mejor el estado mental de una persona¹ (Rodríguez et al. 2022).

Anexo D

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rango
Atención sostenida	La atención sostenida es la habilidad de concentrarse en una tarea o actividad durante un tiempo prolongado, a pesar de las posibles distracciones tanto externas como internas. (Martín et al., 2023).	Estado de alerta	Concentración. Juegos de mesa. Atención Tareas Ejercicios escolares	1,3 2 4,5,6 7,8 9	Alto 40 - 52 Regular 27 - 39	Nunca : 1; Algunas veces: 2; Casi siempre: 3 y Siempre : 4
		Concentración	Expresa ideas Reproduce ideas Repite ordenadamente Secuencia de imágenes	10 11 12 13	Bajo 13 – 26	
Estrés	El estrés se entiende como una reacción tanto física como mental del organismo ante circunstancias que considera amenazantes o desafiantes (Lagos, 2022).	Manifestaciones psíquicas.	Apatía Desagrado Enojar Inquietud Nerviosismo Aburrimiento pereza poco entusiasmo falta concentración distracción olvido humor	1 2,3 4, 5,6 7,8 9 10 11 12 13 14 15 16,17,18	Alto 76 - 90 Regular 61 - 75 Bajo 45 – 60	No: 1 Si : 2
		Manifestaciones físicas.	sueño se levanta comer golosinas sin apetito malestar físico cansancio desánimo dolor cabeza	19 20 21,22, 32 23 24 25 26 27 28,29,30		

			malestar estomacal	31,33		
		Manifestaciones conductuales	desinterés	34		
			rechazo	35,36		
			agresivo	37,38,39		
			prepararse	40		
			tareas	41		
			asearse	42		
			oponer	43		
			no presta atención	44		
			dificultades	45		

Anexo E

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombre del instrumento: ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR LA ATENCIÓN SOSTENIDA PARA NIÑOS DE 5 AÑOS.

Leyenda

- ¹⁾ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²⁾ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³⁾ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
 Marcar con una "X" en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

Nº	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³				
	VARIABLE 1: Atención sostenida															
	Dimensión 1: Estado de alerta	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
1	Se mantiene concentrado en la clase durante un intervalo prolongado de cinco minutos.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
2	En el contexto de los juegos de mesa, como el dominó, cumple con las indicaciones proporcionadas.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
3	.En las hojas de aplicación, concentra su atención en la resolución de laberintos.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
4	Al recibir indicaciones de un adulto, mantiene su atención.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
5	Cuando realiza la lectura de imágenes de un cuento corto, mantiene su atención de inicio a fin.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4
6	En diálogos cortos con sus compañeros, centra su atención.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
7	Completa sus tareas y actividades dentro de los plazos establecidos.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
8	Para la ejecución de sus tareas, atiende a las consignas dadas.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3

9	Sus ejercicios escolares los desarrolla permaneciendo por tiempos prolongados.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
	Dimensión 2: Concentración	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
10	Escucha con atención la narración del cuento para poder expresar sus ideas.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
11	En forma secuencial reproduce las melodías rítmicas que escucha mediante cajas de colores que contienen materiales de la zona.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
12	Repite ordenadamente la canción rítmica después de haberla escuchado.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
13	Presta atención a la secuencia de imágenes que narran un relato.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
14	Enfoca sus esfuerzos en construir un rompecabezas que supera las 30 piezas.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4
15	Mantiene su mente enfocada al enumerar y organizar elementos.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
16	Dirige su atención a la resolución de ejercicios de sopa de letras.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr.) Víctor Hugo Chujutalli Pinedo

DNI: 09572159 Especialidad del Validador: Docente Universitario-Doctor en Educación: Especialista en Psicopedagogía y Desarrollo Infantil

Teléfono:.....Fecha: 26 feb. 2024

Firma del validador:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR EL ESTRÉS EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL

- ¹⁾ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²⁾ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³⁾ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
 Marcar con una “X” en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

Nº	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³				
	VARIABLE 1: Estrés															
	Dimensión 1: Manifestaciones psíquicas.	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
1	En las dos últimas semanas manifiesta apatía al llevar a cabo las tareas.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
2	En las dos últimas semanas muestra desagrado al lavarse los dientes.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
3	En las dos últimas semanas muestra desagrado al prepararse para ir al colegio.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
4	En las dos últimas semanas se enoja al pedirle su ayuda.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
5	En las dos últimas semanas se molesta cuando se le insiste en que haga su tarea.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4
6	En las dos últimas semanas se molesta al prestar sus pertenencias a otra persona.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4

7	En las dos últimas semanas expresa inquietud al hablarle sobre algún tema relacionado con el colegio.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
8	En las dos últimas semanas muestra inquietud al mencionarle a sus amigos.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
9	En las dos últimas semanas muestra nerviosismo cuando su padre o madre le pide que haga su tarea.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
10	En las dos últimas semanas muestra aburrimiento al realizar las tareas.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4
11	En las dos últimas semanas muestra pereza cuando se le pide que preste atención.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
12	En las dos últimas semanas muestra poco entusiasmo por ir al colegio.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
13	En las dos últimas semanas muestra falta de concentración al realizar su tarea.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
14	En las dos últimas semanas muestra distracción cuando se le habla.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
15	En las dos últimas semanas expresa haber olvidado dónde dejó algo importante.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
16	En las dos últimas semanas muestra cambios de humor inesperados en el hogar.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4
17	En las dos últimas semanas demuestra alteraciones de humor imprevistas en su interacción con amigos.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
18	En las dos últimas semanas presenta variaciones de humor inesperadas en el entorno escolar.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
	Dimensión 2: Manifestaciones físicas.	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
19	En las dos últimas semanas de manera recurrente, enfrenta obstáculos para lograr conciliar el sueño.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
20	En las dos últimas semanas a menudo tarda en quedarse dormido.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4

21	En las dos últimas semanas constantemente se levanta una o varias veces durante la noche.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
22	En las dos últimas semanas frecuentemente come en casa más de lo habitual.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
23	En las dos últimas semanas a menudo consume golosinas y dulces en cantidades superiores a lo habitual.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4
24	En las dos últimas semanas a menudo regresa del colegio sin apetito.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
25	En las dos últimas semanas constantemente expresa malestar físico de forma repentina.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
26	En las dos últimas semanas a menudo expresa cansancio al realizar sus tareas.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
27	En las dos últimas semanas a menudo muestra desánimo cuando se le pide su ayuda.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
28	En las dos últimas semanas constantemente expresa tener dolor de cabeza mientras realiza sus tareas.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4
29	En las dos últimas semanas a menudo expresa tener dolor de cabeza al hablar con sus padres.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
30	En las dos últimas semanas constantemente expresa tener dolor de cabeza mientras juega con otros niños.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
31	En las dos últimas semanas a menudo expresa malestar estomacal después de comer.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
32	En las dos últimas semanas constantemente no tiene ganas de comer.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
33	En las dos últimas semanas a menudo expresa tener dolor de estómago después del almuerzo.	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
	Dimensión 3: Manifestaciones conductuales	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	N A N D	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
34	En las dos últimas semanas manifiesta su desinterés por asistir a la escuela.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4

35	En las dos últimas semanas expresa rechazo hacia sus compañeros de clase.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
36	En las dos últimas semanas expresa rechazo hacia su maestra.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
37	En las dos últimas semanas muestra comportamientos agresivos al ser despertado para ir a la escuela.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
38	En las dos últimas semanas muestra comportamientos agresivos cuando se le pide que haga su tarea.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4
39	En las dos últimas semanas muestra comportamientos agresivos cuando se le menciona a sus compañeros o a la maestra	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
40	En las dos últimas semanas no desea prepararse para ir a la escuela.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
41	En las dos últimas semanas no tiene ganas de hacer sus tareas	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
42	En las dos últimas semanas expresa que no desea asearse.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
43	En las dos últimas semanas se opone a sus padres	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4
44	En las dos últimas semanas no presta atención a las indicaciones de la maestra	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
45	En las dos últimas semanas muestra dificultades al realizar sus deberes.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr.). Víctor Hugo Chujutalli Pinedo

DNI: 09572159 **Especialidad del Validador:** Docente Universitario-Doctor en Educación: Especialista en Psicopedagogía y Desarrollo Infantil

Teléfono:.....Fecha: 26 feb. 2024

Firma del validador:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR LA ATENCIÓN SOSTENIDA PARA NIÑOS DE 5 AÑOS.

- ¹⁾ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²⁾ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³⁾ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
 Marcar con una "X" en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³				
	VARIABLE 1: Atención sostenida															
	Dimensión 1: Estado de alerta	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
1	Se mantiene concentrado en la clase durante un intervalo prolongado de cinco minutos.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
2	En el contexto de los juegos de mesa, como el dominó, cumple con las indicaciones proporcionadas.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
3	.En las hojas de aplicación, concentra su atención en la resolución de laberintos.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
4	Al recibir indicaciones de un adulto, mantiene su atención.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
5	Cuando realiza la lectura de imágenes de un cuento corto, mantiene su atención de inicio a fin.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
6	En diálogos cortos con sus compañeros, centra su atención.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4

7	Completa sus tareas y actividades dentro de los plazos establecidos.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4
8	Para la ejecución de sus tareas, atiende a las consignas dadas.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
9	Sus ejercicios escolares los desarrolla permaneciendo por tiempos prolongados.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
	Dimensión 2: Concentración	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
10	Escucha con atención la narración del cuento para poder expresar sus ideas.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
11	En forma secuencial reproduce las melodías rítmicas que escucha mediante cajas de colores que contienen materiales de la zona.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
12	Repite ordenadamente la canción rítmica después de haberla escuchado.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
13	Presta atención a la secuencia de imágenes que narran un relato.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
14	Enfoca sus esfuerzos en construir un rompecabezas que supera las 30 piezas.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
15	Mantiene su mente enfocada al enumerar y organizar elementos.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
16	Dirige su atención a la resolución de ejercicios de sopa de letras.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador (Dra.) Eudosia Espinoza Sinche

DNI: 10387266 Especialidad del Validador: Educación: Especialista desarrollo infantil, Universidad César Vallejo

Teléfono: Fecha: 26 feb. 2024

Firma del validador:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR EL ESTRÉS EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL

- ¹⁾ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²⁾ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³⁾ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
 Marcar con una “X” en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

Nº	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³				
	VARIABLE 1: Estrés															
	Dimensión 1: Manifestaciones psíquicas.	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
1	En las dos últimas semanas manifiesta apatía al llevar a cabo las tareas.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
2	En las dos últimas semanas muestra desagrado al lavarse los dientes.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
3	En las dos últimas semanas muestra desagrado al prepararse para ir al colegio.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
4	En las dos últimas semanas se enoja al pedirle su ayuda.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
5	En las dos últimas semanas se molesta cuando se le insiste en que haga su tarea.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
6	En las dos últimas semanas se molesta al prestar sus pertenencias a otra persona.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
7	En las dos últimas semanas expresa inquietud al hablarle sobre algún tema relacionado con el colegio.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4

8	En las dos últimas semanas muestra inquietud al mencionarle a sus amigos.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
9	En las dos últimas semanas muestra nerviosismo cuando su padre o madre le pide que haga su tarea.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
10	En las dos últimas semanas muestra aburrimiento al realizar las tareas.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
11	En las dos últimas semanas muestra pereza cuando se le pide que preste atención.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
12	En las dos últimas semanas muestra poco entusiasmo por ir al colegio.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
13	En las dos últimas semanas muestra falta de concentración al realizar su tarea.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
14	En las dos últimas semanas muestra distracción cuando se le habla.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
15	En las dos últimas semanas expresa haber olvidado dónde dejó algo importante.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
16	En las dos últimas semanas muestra cambios de humor inesperados en el hogar.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
17	En las dos últimas semanas demuestra alteraciones de humor imprevistas en su interacción con amigos.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
18	En las dos últimas semanas presenta variaciones de humor inesperadas en el entorno escolar.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4
	Dimensión 2: Manifestaciones físicas.	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
19	En las dos últimas semanas de manera recurrente, enfrenta obstáculos para lograr conciliar el sueño.	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2
20	En las dos últimas semanas a menudo tarda en quedarse dormido.	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
21	En las dos últimas semanas constantemente se levanta una o varias veces durante la noche.	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2

22	En las dos últimas semanas frecuentemente come en casa más de lo habitual.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
23	En las dos últimas semanas a menudo consume golosinas y dulces en cantidades superiores a lo habitual.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
24	En las dos últimas semanas a menudo regresa del colegio sin apetito.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
25	En las dos últimas semanas constantemente expresa malestar físico de forma repentina.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
26	En las dos últimas semanas a menudo expresa cansancio al realizar sus tareas.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
27	En las dos últimas semanas a menudo muestra desánimo cuando se le pide su ayuda.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
28	En las dos últimas semanas constantemente expresa tener dolor de cabeza mientras realiza sus tareas.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4
29	En las dos últimas semanas a menudo expresa tener dolor de cabeza al hablar con sus padres.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
30	En las dos últimas semanas constantemente expresa tener dolor de cabeza mientras juega con otros niños.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
31	En las dos últimas semanas a menudo expresa malestar estomacal después de comer.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
32	En las dos últimas semanas constantemente no tiene ganas de comer.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
33	En las dos últimas semanas a menudo expresa tener dolor de estómago después del almuerzo.	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3
	Dimensión 3: Manifestaciones conductuales	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	N A N D	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
34	En las dos últimas semanas manifiesta su desinterés por asistir a la escuela.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
35	En las dos últimas semanas expresa rechazo hacia sus compañeros de clase.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3

36	En las dos últimas semanas expresa rechazo hacia su maestra.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
37	En las dos últimas semanas muestra comportamientos agresivos al ser despertado para ir a la escuela.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
38	En las dos últimas semanas muestra comportamientos agresivos cuando se le pide que haga su tarea.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
39	En las dos últimas semanas muestra comportamientos agresivos cuando se le menciona a sus compañeros o a la maestra	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
40	En las dos últimas semanas no desea prepararse para ir a la escuela.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4
41	En las dos últimas semanas no tiene ganas de hacer sus tareas	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
42	En las dos últimas semanas expresa que no desea asearse.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
43	En las dos últimas semanas se opone a sus padres	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
44	En las dos últimas semanas no presta atención a las indicaciones de la maestra	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
45	En las dos últimas semanas muestra dificultades al realizar sus deberes.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3

Observaciones:

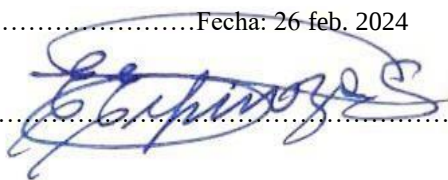
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador (Dra.) Eudosia Espinoza Sinche

DNI: 10387266 Especialidad del Validador: Educación: Especialista desarrollo infantil Universidad César Vallejo

Teléfono: Fecha: 26 feb. 2024

Firma del validador:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR LA ATENCIÓN SOSTENIDA PARA NIÑOS DE 5 AÑOS.

- ¹⁾ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²⁾ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³⁾ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
 Marcar con una “X” en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³				
	VARIABLE 1: Atención sostenida															
	Dimensión 1: Estado de alerta	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
1	Se mantiene concentrado en la clase durante un intervalo prolongado de cinco minutos.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
2	En el contexto de los juegos de mesa, como el dominó, cumple con las indicaciones proporcionadas.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
3	.En las hojas de aplicación, concentra su atención en la resolución de laberintos.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
4	Al recibir indicaciones de un adulto, mantiene su atención.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
5	Cuando realiza la lectura de imágenes de un cuento corto, mantiene su atención de inicio a fin.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
6	En diálogos cortos con sus compañeros, centra su atención.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
7	Completa sus tareas y actividades dentro de los plazos establecidos.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4

8	Para la ejecución de sus tareas, atiende a las consignas dadas.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
9	Sus ejercicios escolares los desarrolla permaneciendo por tiempos prolongados.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
	Dimensión 2: Concentración	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
10	Escucha con atención la narración del cuento para poder expresar sus ideas.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
11	En forma secuencial reproduce las melodías rítmicas que escucha mediante cajas de colores que contienen materiales de la zona.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
12	Repite ordenadamente la canción rítmica después de haberla escuchado.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
13	Presta atención a la secuencia de imágenes que narran un relato.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
14	Enfoca sus esfuerzos en construir un rompecabezas que supera las 30 piezas.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
15	Mantiene su mente enfocada al enumerar y organizar elementos.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
16	Dirige su atención a la resolución de ejercicios de sopa de letras.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4

Observaciones:

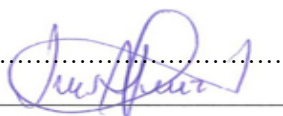
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr.) Luis Alberto Núñez Lira

DNI: 10352960 Especialidad del Validador: Docente Universitario: Especialista en psicopedagogía UNMSM, UCV.

Teléfono:.....Fecha: 26 feb. 2024

Firma del validador:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR EL ESTRÉS EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL

- ¹⁾ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²⁾ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³⁾ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
 Marcar con una “X” en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

Nº	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³				
	VARIABLE 1: Estrés															
	Dimensión 1: Manifestaciones psíquicas.	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
1	En las dos últimas semanas manifiesta apatía al llevar a cabo las tareas.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
2	En las dos últimas semanas muestra desagrado al lavarse los dientes.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
3	En las dos últimas semanas muestra desagrado al prepararse para ir al colegio.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
4	En las dos últimas semanas se enoja al pedirle su ayuda.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
5	En las dos últimas semanas se molesta cuando se le insiste en que haga su tarea.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
6	En las dos últimas semanas se molesta al prestar sus pertenencias a otra persona.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4

7	En las dos últimas semanas expresa inquietud al hablarle sobre algún tema relacionado con el colegio.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4
8	En las dos últimas semanas muestra inquietud al mencionarle a sus amigos.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
9	En las dos últimas semanas muestra nerviosismo cuando su padre o madre le pide que haga su tarea.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
10	En las dos últimas semanas muestra aburrimiento al realizar las tareas.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
11	En las dos últimas semanas muestra pereza cuando se le pide que preste atención.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
12	En las dos últimas semanas muestra poco entusiasmo por ir al colegio.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
13	En las dos últimas semanas muestra falta de concentración al realizar su tarea.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
14	En las dos últimas semanas muestra distracción cuando se le habla.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
15	En las dos últimas semanas expresa haber olvidado dónde dejó algo importante.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
16	En las dos últimas semanas muestra cambios de humor inesperados en el hogar.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
17	En las dos últimas semanas demuestra alteraciones de humor imprevistas en su interacción con amigos.	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
18	En las dos últimas semanas presenta variaciones de humor inesperadas en el entorno escolar.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4
	Dimensión 2: Manifestaciones físicas.	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
19	En las dos últimas semanas de manera recurrente, enfrenta obstáculos para lograr conciliar el sueño.	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2
20	En las dos últimas semanas a menudo tarda en quedarse dormido.	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3

35	En las dos últimas semanas expresa rechazo hacia sus compañeros de clase.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
36	En las dos últimas semanas expresa rechazo hacia su maestra.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
37	En las dos últimas semanas muestra comportamientos agresivos al ser despertado para ir a la escuela.	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
38	En las dos últimas semanas muestra comportamientos agresivos cuando se le pide que haga su tarea.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
39	En las dos últimas semanas muestra comportamientos agresivos cuando se le menciona a sus compañeros o a la maestra	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
40	En las dos últimas semanas no desea prepararse para ir a la escuela.	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4
41	En las dos últimas semanas no tiene ganas de hacer sus tareas	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
42	En las dos últimas semanas expresa que no desea asearse.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
43	En las dos últimas semanas se opone a sus padres	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
44	En las dos últimas semanas no presta atención a las indicaciones de la maestra	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
45	En las dos últimas semanas muestra dificultades al realizar sus deberes.	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3

Observaciones:

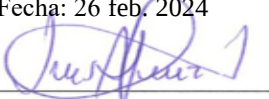
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr.) Luis Alberto Núñez Lira

DNI: 10352960

Especialidad del Validador: Docente Universitario: Especialista en psicopedagogía UNMSM, UCV

Teléfono:.....Fecha: 26 feb. 2024

Firma del validador:


Anexo F

**ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR LA ATENCIÓN SOSTENIDA
PARA NIÑOS DE 5 AÑOS**

Nombre del Niño/a: _____

Fecha de Observación: _____

Procedimiento:

Marca con una "X" los ítems observados durante la evaluación.

Agrega notas en la sección de "Observaciones Adicionales" para comentarios detallados.

Escala de valoración: Nunca : 1; Algunas veces: 2; Casi siempre: 3 y Siempre : 4

Nº	ITEMS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión 1: Estado de alerta					
1	Se mantiene concentrado en la clase durante un intervalo prolongado de cinco minutos.				
2	En el contexto de los juegos de mesa, como el dominó, cumple con las indicaciones proporcionadas.				
3	.En las hojas de aplicación, concentra su atención en la resolución de laberintos.				
4	Al recibir indicaciones de un adulto, mantiene su atención.				
5	Cuando realiza la lectura de imágenes de un cuento corto, mantiene su atención de inicio a fin.				
6	En diálogos cortos con sus compañeros, centra su atención.				
7	Completa sus tareas y actividades dentro de los plazos establecidos.				
8	Para la ejecución de sus tareas, atiende a las consignas dadas.				
9	Sus ejercicios escolares los desarrolla permaneciendo por tiempos prolongados.				
Dimensión 2: Concentración					
10	Escucha con atención la narración del cuento para poder expresar sus ideas.				
11	En forma secuencial reproduce las melodías rítmicas que escucha mediante cajas de colores que contienen materiales de la zona.				
12	Repite ordenadamente la canción rítmica después de haberla escuchado.				
13	Presta atención a la secuencia de imágenes que narran un relato.				
14	Enfoca sus esfuerzos en construir un rompecabezas que supera las 30 piezas.				
15	Mantiene su mente enfocada al enumerar y organizar elementos.				
16	Dirige su atención a la resolución de ejercicios de sopa de letras.				

Anexo G

Escala de estimación para Evaluar el estrés en niños de nivel inicial

Marca con una “X” los ítems observados durante la evaluación.

Agrega notas en la sección de “Observaciones Adicionales” para comentarios detallados

La lista de cotejo consta de 2 opciones Sí (2) y No (1) describiendo cuan seguido el niño realiza dichos comportamientos que se describe en el instrumento.

Calificación: Para el presente estudio, se analiza la siguiente variable: Nivel de estrés que experimenta los niños (as), podía ir de 0 a 45 puntos.

Nivel de Estrés	Manifestaciones físicas 18 ítems	1 – 18
	Manifestaciones psíquicas 14 ítems	19 -32
	Manifestaciones conductuales 12 ítems	33 – 45

Escala de valoración: NO : 1 ; SI: 2

Nº	ITEMS		
Dimensión 1: Manifestaciones físicas		SI	NO
1	En las dos últimas semanas manifiesta apatía al llevar a cabo las tareas.		
2	En las dos últimas semanas de manera recurrente, enfrenta obstáculos para lograr conciliar el sueño.		
3	En las dos últimas semanas manifiesta su desinterés por asistir a la escuela.		
4	En las dos últimas semanas muestra desagrado al lavarse los dientes.		
5	En las dos últimas semanas a menudo tarda en quedarse dormido.		
6	En las dos últimas semanas expresa rechazo hacia sus compañeros de clase.		
7	En las dos últimas semanas muestra desagrado al prepararse para ir al colegio.		
8	En las dos últimas semanas constantemente se levanta una o varias veces durante la noche.		
9	En las dos últimas semanas expresa rechazo hacia su maestra.		
10	En las dos últimas semanas se enoja al pedirle su ayuda.		
11	En las dos últimas semanas frecuentemente come en casa más de lo habitual.		
12	En las dos últimas semanas muestra comportamientos agresivos al ser despertado para ir a la escuela.		
13	En las dos últimas semanas se molesta cuando se le insiste en que haga su tarea.		
14	En las dos últimas semanas a menudo consume golosinas y dulces en cantidades superiores a lo habitual.		
15	En las dos últimas semanas muestra comportamientos agresivos cuando se le pide que haga su tarea.		
16	En las dos últimas semanas se molesta al prestar sus pertenencias a otra persona.		
17	En las dos últimas semanas a menudo regresa del colegio sin apetito.		

18	En las dos últimas semanas muestra comportamientos agresivos cuando se le menciona a sus compañeros o a la maestra		
Dimensión 2: Manifestaciones psíquicas		SI	NO
19	En las dos últimas semanas expresa inquietud al hablarle sobre algún tema relacionado con el colegio.		
20	En las dos últimas semanas constantemente expresa malestar físico de forma repentina.		
21	En las dos últimas semanas no desea prepararse para ir a la escuela.		
22	En las dos últimas semanas muestra inquietud al mencionarle a sus amigos.		
23	En las dos últimas semanas a menudo expresa cansancio al realizar sus tareas.		
24	En las dos últimas semanas no tiene ganas de hacer sus tareas		
25	En las dos últimas semanas muestra nerviosismo cuando su padre o madre le pide que haga su tarea.		
26	En las dos últimas semanas a menudo muestra desánimo cuando se le pide su ayuda.		
27	En las dos últimas semanas expresa que no desea asearse.		
28	En las dos últimas semanas muestra aburrimiento al realizar las tareas.		
29	En las dos últimas semanas constantemente expresa tener dolor de cabeza mientras realiza sus tareas.		
30	En las dos últimas semanas se opone a sus padres		
31	En las dos últimas semanas muestra pereza cuando se le pide que preste atención.		
32	En las dos últimas semanas a menudo expresa tener dolor de cabeza al hablar con sus padres.		
Dimensión 3: Manifestaciones conductuales		SI	NO
33	En las dos últimas semanas no presta atención a las indicaciones de la maestra		
34	En las dos últimas semanas muestra poco entusiasmo por ir al colegio.		
35	En las dos últimas semanas constantemente expresa tener dolor de cabeza mientras juega con otros niños.		
36	En las dos últimas semanas muestra dificultades al realizar sus deberes.		
37	En las dos últimas semanas muestra falta de concentración al realizar su tarea.		
38	En las dos últimas semanas a menudo expresa malestar estomacal después de comer.		
39	En las dos últimas semanas muestra distracción cuando se le habla.		
40	En las dos últimas semanas constantemente no tiene ganas de comer.		
41	En las dos últimas semanas expresa haber olvidado dónde dejó algo importante.		
42	En las dos últimas semanas a menudo expresa tener dolor de estómago después del almuerzo.		
43	En las dos últimas semanas muestra cambios de humor inesperados en el hogar.		
44	En las dos últimas semanas demuestra alteraciones de humor imprevistas en su interacción con amigos.		
45	En las dos últimas semanas presenta variaciones de humor inesperadas en el entorno escolar.		

Anexo H

Consentimiento Informado del Participante

(Relación entre la atención sostenida y estrés en niños de 5 años de dos colegios de Lima , 2024)

Autor: Vilma Cuenca Huarcaya

Apreciado : Padre de Familia

Permítame presentarme, quien se dirige a usted es Docente inicial -5 años, Vilma Cuenca Huarcaya ,deseo realizar un trabajo de investigación cuyo título está señalado en la parte superior del presente documento.

Este trabajo se realizará con la finalidad de analizar la relación entre la atención sostenida y los niveles de estrés en niños de 5 años). Realizamos el presente trabajo porque se busca identificar patrones de comportamiento relacionados con el estrés y la atención sostenida en contextos similares .

Si usted decide participar en este estudio se le realizarán los siguientes procedimientos:

a. Los padres de familia deberán firmar el consentimiento informado para proceder a la recolección de datos con ambos

instrumentos de ambas variables y se les citará vía WhatsApp para la aplicación presencial de los instrumentos.

b. Seleccionarán 3 aulas, en cada aula ingresarán 20 padres de familia o apoderados por orden alfabético.

c. Se procederá a aplicar el instrumento para la primera variable, la atención sostenida y luego el segundo instrumento para la segunda variable, el estrés a través de un cuestionario que se evaluará a sus menores hijos.

La realización de estas evaluaciones hace necesario que usted nos brinde su tiempo en un determinado momento que se le requiera, previa coordinación cuya duración será 1 hora.

Las evaluaciones se realizarán un día que coincida con su asistencia, para no perjudicar sus labores en otras actividades y en otros espacios. Las evaluaciones se realizarán el día jueves 16 de mayo .

Todos los datos que se obtengan serán manipulados por el investigador en forma confidencial y su nombre será reemplazado por un código. Si usted lo considera conveniente, una copia de los resultados de sus evaluaciones será brindados a su persona para su conocimiento.

Su participación es totalmente voluntaria, usted puede retirarse en cualquier momento del estudio, sin ningún tipo de represalia.

Una copia de este documento le será entregada.

Firma

Nombre y apellidos

Anexo I

Solicito: Autorización para llevar a cabo una investigación en la Institución Educativa

Lima, 16 de mayo del 2024

Señor:

Director de la I.E.P PROLOG de San Juan

Presente.

Asunto: Solicitud de autorización para realizar investigación educativa

Estimado señor:

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el propósito de solicitar su autorización para llevar a cabo una investigación educativa en su prestigiosa institución, en el marco de mi trabajo de tesis titulado: "Relación entre la atención sostenida y estrés en niños de 5 años de dos colegios de Lima, 2024."

El objetivo principal de esta investigación es analizar la relación entre la capacidad de atención sostenida y los niveles de estrés en niños de 5 años, con el fin de contribuir al entendimiento de estos factores y su impacto en el desarrollo infantil. Para ello, se empleará la técnica de la encuesta y el instrumento será un cuestionario, que será dirigida a los padres de familia con el apoyo de los docentes.

La muestra seleccionada incluye a 60 estudiantes de 5 años de edad. Aseguramos que el estudio se realizará respetando estrictamente los principios éticos de investigación, garantizando la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes. Asimismo, se solicitará el consentimiento informado de los padres de familia antes de iniciar el proceso de recolección de datos. El tiempo estimado para la aplicación de los instrumentos será de 1 hora previa coordinación con los docentes para no interrumpir el desarrollo regular de las actividades escolares.

Agradezco de antemano su atención y quedo a su disposición para ampliar cualquier información que considere necesaria. En caso de requerir documentación adicional, como el aval de la institución académica que respalda este estudio, con gusto la proporcionaré.

Sin otro particular, y esperando contar con su valiosa colaboración, quedo a la espera de su pronta respuesta.

Atentamente

**Vilma Cuenca Huarcaya
D.N.I 21521097
Celular : 926422593
Vima201072@hotmail.com
I.E.P "PROLOG"**