



## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

PERFILES RESILIENTES Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD AUDITIVA IEP BILINGÜE INMACULADA CONCEPCIÓN,  
DISTRITO BELLAVISTA, CALLAO

**Línea de investigación:**  
**Procesos sociales, periodismo y comunicación**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

### **Autora**

Quiñones Meza, Sandra Isabel

### **Asesora**

Duran Espejo, Leonor Alcira

ORCID: 0000-0003-0759-9354

### **Jurado**

Flores Sánchez, Carmen Rosa

Oblitas Carreño, Joohn Raúl

Alcedo Sanz, Dessire Allinson

**Lima - Perú**

**2025**

# PERFILES RESILIENTES Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA IEP BILINGÜE INMACULADA CONCEPCIÓN, DISTRITO BELLAVISTA, CALLAO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar">tesla.puertomaderoeditorial.com.ar</a> Fuente de Internet	<1%



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

PERFILES RESILIENTES Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES CON

DISCAPACIDAD AUDITIVA IEP BILINGÜE INMACULADA

CONCEPCIÓN, DISTRITO BELLAVISTA, CALLAO

**Línea de Investigación:  
Procesos sociales, periodismo y comunicación**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

### **Autora**

Quiñones Meza, Sandra Isabel

### **Asesora**

Duran Espejo, Leonor Alcira

ORCID: 0000-0003-0759-9354

### **Jurado**

Flores Sánchez, Carmen Rosa

Oblitas Carreño, Joohn Raúl

Alcedo Sanz, Dessire Allinson

**Lima – Perú**

**2025**

**Dedicatoria**

A mis progenitores queridos Miguel y Soledad

por su inquebrantable amor y apoyo

## **Agradecimientos**

A Dios, por brindarme la fuerza necesaria en este arduo proceso y poder culminar este objetivo.

A la Universidad Nacional Federico Villareal por recibirme en sus salones de clase, pero especialmente a mi Escuela de Trabajo Social y sus docentes, quienes me dieron la oportunidad de conocer y formarme en tan hermosa carrera.

A la Mg. Lucy Malca Jurado, profesional con discapacidad auditiva: Especialista en Audición Lenguaje Voz y Aprendizaje, maestra en Lenguaje de Señas Peruanas, magíster en Educación con Docencia Universitaria, por brindarme las facilidades del acceso a su institución educativa con la finalidad de recoger los datos para el presente trabajo.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción y formulación del problema .....	2
1.2. Antecedentes.....	6
1.2.1. <i>En el contexto internacional</i> .....	6
1.2.2. <i>En el contexto nacional</i> .....	8
1.3. Objetivos .....	11
1.3.1. <i>Objetivo general</i> .....	11
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	11
1.4. Justificación.....	12
1.5. Hipótesis.....	13
1.5.1. <i>Hipótesis general</i> .....	13
1.5.2. <i>Hipótesis específicas</i> .....	13
II. MARCO TEÓRICO .....	15
2.1. Definición de resiliencia.....	15
2.1.1. <i>Origen etimológico de la resiliencia</i> .....	15
2.1.2. <i>Antecedentes históricos del concepto de resiliencia</i> .....	16
2.1.3. <i>Dimensiones de la resiliencia</i> .....	17

2.1.4. <i>La resiliencia en personas con discapacidad auditiva</i> .....	17
2.2. Definiciones de Calidad de vida.....	18
2.2.1. <i>Breve origen de calidad de vida</i> .....	19
2.2.2. <i>Dimensiones de la calidad de vida</i> .....	19
2.2.3. <i>Calidad de vida y discapacidad auditiva</i> .....	21
2.3. La Institución Educativa Particular Bilingüe “Inmaculada Concepción” .....	22
2.3.1. <i>Visión</i> .....	22
2.3.2. <i>Misión</i> .....	22
2.3.3. <i>Líneas de Acción</i> .....	23
2.3.4. <i>Servicios y beneficios que ofrece</i> .....	23
III. MÉTODO .....	25
3.1. Tipo de investigación .....	25
3.2. <i>Ámbito temporal y espacial</i> .....	25
3.2.1. <i>En el ámbito temporal</i> .....	25
3.2.2. <i>En el ámbito espacial</i> .....	25
3.3. Variables .....	26
3.4. Población y muestra .....	27
3.4.1. <i>Población</i> .....	27
3.4.2. <i>Muestra</i> .....	27
3.5. Instrumentos .....	28
3.6. Procedimientos .....	29

3.7. Análisis de datos.....	29
3.8. Consideraciones éticas .....	30
IV. RESULTADOS .....	31
4.1. Estadística descriptiva .....	31
4.2. Estadística inferencial .....	34
4.2.1. <i>Análisis de la normalidad de los datos</i> .....	34
4.2.2. <i>Correlación de perfiles resilientes y dimensiones de calidad de vida</i> .....	35
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	41
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES .....	47
VIII. REFERENCIAS.....	48
IX. ANEXOS .....	59
Anexo A: Matriz de Consistencia “Perfiles resilientes y calidad de vida en estudiantes con discapacidad auditiva IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito Bellavista, Callao” .	60
Anexo B: Escala de Resiliencia Wagnild y Young, 1993.....	63
Anexo C: Cuestionario Calidad de vida Kidscreen -27 .....	65
Anexo D: Consentimiento informado .....	68
Anexo E: Aplicación de cuestionarios .....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Operacionalización de las variables perfiles resilientes y calidad de vida .....</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 2. Datos demográficos de la muestra .....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 3. Normalidad de datos .....</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 4. Correlación de las variables perfiles resilientes y calidad de vida .....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 5. Correlación perfiles resilientes y bienestar físico de calidad de vida .....</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 6. Correlación perfiles resilientes y bienestar psicológico de calidad de vida .....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 7. Correlación perfiles resilientes con autonomía y relación con los padres de familia de calidad de vida .....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 8. Correlación perfiles resilientes con apoyo social y pares de calidad de vida.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 9. Correlación perfiles resilientes y entorno escolar.....</i>	<i>40</i>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Perfiles resilientes y dimensiones</i> .....	31
<i>Figura 2. Calidad de vida y dimensiones</i> .....	33

## RESUMEN

Ante el propósito: Determinar la relación entre perfiles resilientes y calidad de vida en estudiantes con discapacidad auditiva IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito Bellavista, Callao”, se realizó la metodología bajo enfoque cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Se emplearon dos instrumentos: Escala de Resiliencia (Young y Wagnild, 1993) así como Kidscreen- 27 (desarrollado por la Unión Europea) para averiguar el nivel de calidad de vida. La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes (hombres y mujeres), de nivel secundario cuyas edades oscilaban entre 12 hasta 17 años. En cuanto a los resultados, la variable perfiles resilientes registró un nivel alto del 52 % y calidad de vida el mismo nivel refrendado por el 70 %; por otro lado, entre ambas variables se halló una relación estadísticamente significativa de coeficiente Spearman 0.691, excepto en la asociación entre resiliencia con la dimensión “autonomía y relación con los padres” porque se encontró un p de 0.161, que fue mayor a 0.50, es por esta razón, que no se halló asociación alguna. En conclusión, mientras más elevado es el nivel de perfil resiliente, aumentará la calidad de vida que percibe la muestra.

*Palabras clave:* perfiles resilientes, calidad de vida, discapacidad auditiva

## ABSTRACT

With the purpose: To determine the relationship between resilient profiles and quality of life in hearing impaired students at IEP Bilingual Inmaculada Concepción, Bellavista District, Callao”, the methodology was carried out under a quantitative approach, correlational scope, non-experimental and cross-sectional design. The Resilience Scale (Young and Wagnild, 1993) and the Kidscreen-27 (developed by the European Union) were used as instruments to determine the level of quality of life. The sample consisted of 23 students (male and female) at the secondary school level, ranging in age from 12 to 17. As for the results, the variable resilient profiles registered a high level of 52% and quality of life, a high level endorsed by 70%; between resilience and quality of life a statistically significant relationship of coefficient 0.691 was found, except in the association between resilience and the dimension autonomy and relationship with parents because a p of 0.161 was found, which was greater than 0.50, and for this reason, no relationship was found. In conclusion, the higher the level of resilient profile, the higher the quality of life perceived by the sample.

*Key words:* resilient profiles, quality of life, hearing impairment.

## I. INTRODUCCIÓN

Gracias a la audición, se percibe los sonidos, se interactúa con el entorno, se mantiene la comunicación con los demás, se expresan los pensamientos y permite el acceso educativo. (Organización Panamericana de la Salud [OPS, 2021]). Vivir con deficiencia auditiva es una experiencia muy retadora dado que los afectados usualmente se enfrentan a obstáculos que vulneran sus condiciones y estilos de vida (Suriá, 2012). No obstante, algunos cuentan con habilidades que les posibilitan triunfar ante las obstrucciones, e incluso, las convierten en un estímulo para su desarrollo biopsicosocial; en otras palabras, se vuelven resilientes (OPS, 1998). Para Schalock (s. f.) la calidad de vida mejora cuando se tiene la capacidad de tomar decisiones, satisfacer las necesidades básicas y lograr las metas.

Así, para revelar la asociación entre perfiles resilientes y la calidad de vida en los alumnos con discapacidad auditiva del IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, se construyó los siguientes apartados que se muestran a continuación:

En apartado I la descripción del problema es realizada y se plantea la pregunta si perfiles resilientes y calidad de vida se encuentran relacionados en los estudiantes de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción. Del mismo modo, se expone las investigaciones previas en el ámbito exterior y nacional en el último lustro.

En apartado II el marco teórico de ambas variables es desarrollado, incluye también definiciones, antecedentes históricos, dimensiones y su relación con la DA.

En apartado III se muestra la metodología que encierra la investigación, se detalla el tiempo- espacio y los instrumentos utilizados relacionados a las variables.

En apartado IV los resultados son revelados según los objetivos formulados.

En apartado V, se halla la discusión donde se asocia los resultados con los estudios previos en el ámbito exterior y nacional de cada variable.

En apartado VI, las conclusiones son presentadas y en último lugar, en apartado VII, las recomendaciones son planteadas.

### **1.1. Descripción y formulación del problema**

Acorde a la Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f.) la adolescencia acontece entre los 10 hasta 19 años. Es una fase que se distingue por sentir vacío emocional, el humor y el comportamiento no son estables, los problemas con los padres se acrecientan: Desafían a la autoridad debido a la carencia de control de sus impulsos, suelen creer que todo lo pueden realizar, por este motivo, acostumbran a pasar mayor tiempo con los amigos y/o se forman relaciones de pareja. (Güemes et al., 2017)

La discapacidad auditiva es el déficit de la función fisionómica del sistema auditivo que impide tanto oír como acceder al lenguaje oral. Existen dos categorías con esta dificultad: Personas con hipoacusia, quienes pueden acceder al lenguaje oral y las personas sordas quienes tienen pérdida de audición más severa y les es más complicado acceder al lenguaje oral, por ende, la visión es su principal medio de comunicación (Carrascosa, 2015). Se suputa que 430 millones de individuos alrededor del mundo poseen pérdida de la audición (OMS, 2024); en el continente americano, 217 millones (OPS, s.f.) y en el caso peruano, 500 mil individuos, donde Lima lideran el ranking con más de 144 mil personas según el censo del 2017 encabezado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). De igual forma, 8790 personas expresaron que utilizan la Lengua de Señas Peruana como primer idioma. (Defensoría del Pueblo, 2020)

La Federación Mundial de Sordos (WFD, por sus siglas en inglés) se estableció en Italia el 23 de setiembre de 1951, lo constituyen alrededor de 150 países del mundo y reconocen que

las personas sordas enfrentan barreras en accesibilidad, igualdad e incidencia en las decisiones políticas que los involucran. (World Federation of the Deaf, 2016). Su participación fue crucial en la Convención de las Naciones Unidas en el 2006 donde se dictaminó que los Estados del mundo deberán asegurar las libertades fundamentales, promoción, defensa y disfrute de los derechos humanos de las personas con discapacidad (PCD; OMS, 2006).

De esta manera, en el 2012, Perú promulgó la Ley General de PCD N° 29973 con la meta de entablar un marco jurídico por la inclusión e igualdad plena de esta población en el ámbito político, social, cultural y tecnológico. Sin embargo, acorde a la Defensoría del Pueblo (2020) quejas y petitorios son recepcionados constantemente en dicha institución por parte de la comunidad sorda pues manifiestan la dificultad en acceder a las atenciones sanitarias y educativas. Igualmente, el Ejecutivo tardó siete años en aprobar el reglamento de la Ley N.º 29535 que otorga el reconocimiento oficial a la Lengua de Señas Peruanas, lo que perjudica al acceso a servicios públicos brindados en las diferentes instituciones públicas o privadas. (Gobierno del Perú, 2017). Por otra parte, La Ley General de Educación N° 28044 en el Perú estipula los siguientes principios: Equidad, donde garantiza que todos obtengan igualdad de oportunidades en el acceso de educación de alta calidad; Inclusión, donde incorpora a las personas con discapacidad (PCD, de ahora en adelante) en los diferentes espacios e interculturalidad, donde se asume la diversidad de lingüística, culturas y étnicas en el país (Ley N°28044. 2003). No obstante, el 76 % y 83% de centros educativos públicos y particulares respectivamente, no se encuentran aptos para brindar educación a los estudiantes con deficiencia auditiva debido a la carencia de profesores e intérpretes que dominen la lengua de señas a lo largo del proceso de instrucción y aprendizaje. Paralelamente, el Censo Escolar del 2019 informó que los estudiantes sordos no son aceptados en los colegios secundarios regulares, por ende, es ínfimo el número de alumnos que logran estudiar nivel superior. (Defensoría del Pueblo, 2020)

Por otro lado, las barreras de comunicación están presentes en su cotidianidad; por ejemplo, en el uso de la lengua de señas peruanas, son pocas las personas oyentes que lo usan y lo entienden; los medios de comunicación tradicionales, por su parte, no cuentan con intérprete dentro de su programación, salvo algunos canales, pero solamente en el espacio del noticiero.

Estas adversidades mencionadas les provocan las siguientes características: Baja autoestima, aislamiento, dificultades en tomar decisiones; en consecuencia, sus derechos de igualdad, libertad y dignidad son vulnerados (Díaz y Flores, 2019). Esto aunado con los cambios conductuales que deben enfrentar durante la adolescencia. Por lo tanto, reconstruir de manera creativa nuevos significados a situaciones retadoras dependerá de los recursos personales, afectivos, familiares y sociales. (Rodríguez y De la Torre, 2012)

La Institución Educativa Privada Bilingüe Inmaculada Concepción se encuentra ubicada en el JR. Santos Chocano N° 177 en el distrito de Bellavista, Provincia Constitucional del Callao. Se fundó el 8 de diciembre del año 2000, a través de Resolución Directoral Regional del Callao N.° 003230 siendo reconocida también por el Ministerio de Educación. (IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, 2015). Imparte educación a nivel secundaria, sin embargo, también recibe alumnos de 5° y 6° de primaria. Cuenta con una plana docente de profesores calificados; la enseñanza es personalizada y bilingüe: Se enseña Lenguaje de Señas Peruanas y Español (de manera oral y escrita). Los estudiantes sordos tienen problemas para adaptarse a colegios regulares, por lo que la institución también ofrece servicios de reforzamiento escolar, así como terapia de lenguaje. En el 2023 se abrió dentro de la malla escolar educación financiera y el servicio de psicología. (Malca, 2023)

Por lo expuesto, considerando la realidad descrita, se formulan las siguientes interrogantes:

Problema general:

¿Cuál es la relación de perfiles resilientes y calidad de vida de los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao?

Problemas específicos:

¿Cuál es la relación de perfiles resilientes y bienestar físico de los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao?

¿Cuál es la relación de perfiles resilientes y bienestar psicológico de los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao?

¿Cuál es la relación de perfiles resilientes con vida familiar, autonomía y relación con los padres de los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao?

¿Cuál es la relación de perfiles resilientes con apoyo social y pares de los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao?

¿Cuál es la relación de perfiles resilientes y entorno escolar de los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao?

## 1.2. Antecedentes

### 1.2.1. *En el contexto internacional*

Torrecillas y Ponce (2014) investigaron en función a la edad, parentesco y nivel formativo el grado de resiliencia de las familias que tienen como integrantes a PCD en España. Muestra: 100 familias. Metodología: Enfoque cuantitativo, diseño transversal y descriptivo. Se aplicó Escala de Resiliencia (Young y Wagnild, 1993). Resultados: Según la edad, los familiares más jóvenes que oscilan desde 18 a 33 años poseen nivel alto de resiliencia (70%); según el grado el nivel formativo, los familiares con educación superior presentan el mayor nivel de resiliencia (59.7%) y según el parentesco, son los hermanos quienes tienen el nivel más alto de resiliencia (63%). Conclusión: Existe asociación inversamente proporcional entre la edad y nivel de resiliencia y una correlación positiva entre el nivel de resiliencia y nivel formativo.

Del Giúdice y Diez (2017) buscaron analizar la percepción del bienestar emocional y relaciones interpersonales en una institución educativa para personas sordas en Argentina. Muestra: Siete adolescentes sordos entre 12 y 19 años. Metodología: Enfoque cuantitativo de diseño transversal, correlacional; Se aplicaron cuestionarios de autoestima y evaluación de habilidades sociales. Resultados: Los alumnos poseían alta autoestima porque estaban satisfechos de sí mismos, reconocieron sus cualidades y sienten que hacen las cosas bien, además, los alumnos sordos que no han llevado Lengua de Señas Argentina (LSA) en la escuela tienen más problemas para socializar. Conclusión: Se necesita un estudio más profundo acerca de las habilidades sociales en el nivel de vida de las personas sordas.

Suriá et al. (2015) buscaron identificar perfiles resilientes en PCD motora residentes en España. Muestra: 116 personas. Metodología: Enfoque Cuantitativo. Se utilizaron Escala de resiliencia (Young y Wagnild, 1993) y Escala de Habilidades Sociales. Resultados: Cuatro

perfiles de resiliencia: Alta y baja resiliencia, predominio de aceptación de uno mismo y competencia social. Conclusión: Se requiere mayor comprensión de la resiliencia y planteamiento de programas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales en esa muestra.

Cuevas et al. (2014) identificaron elementos resilientes en individuos de 35 hasta 75 años que asisten a fisioterapia en Chile. Muestra: 4 mujeres con discapacidad física. Metodología: Enfoque cualitativo y cuantitativo, investigación no experimental transeccional. Se utilizó entrevistas a profundidad y cuestionario SV-RES de Resiliencia. Resultados: El 75% son amas de casa, pensionadas, de bajo nivel socioeconómico y con discapacidad parcial; las entrevistadas expresaron que durante su niñez atravesaron por situaciones dolorosas como pobreza, por el contrario, la alegría es parte de sus vidas y lo sienten regularmente; en contraste, la entrevistada restante expresó que la tristeza es el sentimiento más frecuente ya que su madre falleció hace poco; por otro lado, el 100%, identificaron sus fortalezas y debilidades. Conclusión: La muestra tiene gran resiliencia ya que han generado características propias e internas que han potenciado sus recursos para enfrentar la adversidad, han logrado mantener un equilibrio que respeta sus sensaciones y sentimientos por lo que, viven felices y alegres.

Lara y Blanco (2020) especificaron la asociación entre desregulación emocional y resiliencia de los adolescentes en los colegios estatales de sordos e Institutos de ayuda en República Dominicana. Muestra: 56 adolescentes con hipoacusia. Metodología: Enfoque cuantitativo, diseño correlacional, no experimental y corte transversal; utilizaron cuestionarios de desregulación emocional en adolescentes y Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Resultados: El 51.79% evidenció alto nivel de resiliencia y el 48.21% baja desregulación emocional. Conclusión: El nivel de resiliencia es inversamente proporcional a la desregulación emocional.

Cadena (2015) detalló la conexión entre calidad de vida y el soporte sociofamiliar de los individuos con deficiencia auditiva asistentes a una biblioteca del municipio en Colombia. Muestra: 10 personas. Metodología: Enfoque cuantitativo, diseño transversal- exploratorio; se utilizó la Escala de CV Familiar. Resultados: El 60 %, tiene buen clima interaccional, apoyo mutuo familiar y los padres guían con disciplina a sus hijos; por otro lado, el 40% no reciben suficiente apoyo gubernamental para sus quehaceres diarios. Conclusión: El desempleo, nivel educativo y dificultad en relacionarse están sujetas a la carencia de apoyo y servicios. Las personas sordas se aíslan al no encontrar inclusión en espacios de personas oyentes, de esta manera, produce un efecto no positivo en su calidad de vida.

Paz y Tirado (2023) detallaron la calidad de vida de estudiantes con sordera e hipoacusia pertenecientes a un colegio secundario en Chile. Muestra: 5 mujeres y 4 hombres estudiantes con sordera de 13 hasta 20 años. Metodología: Enfoque cuantitativo y diseño de tipo descriptivo -transversal. El instrumento que se utilizó fue Kidscreen-27. Resultados: En dimensión física, el 88% tiene una buena salud; en dimensión psicológica, 77,8% disfruta la vida; en dimensión autonomía y relación con los padres, 66,7% estudiantes comparten siempre tiempo con sus padres; en la dimensión entorno social y pares; el 66.7% pasan siempre tiempo con sus amigos y en la dimensión entorno escolar, el 55,6% de los estudiantes se sienten muy feliz en el colegio. Conclusión: Los estudiantes tienen una óptima calidad de vida.

### ***1.2.2. En el contexto nacional***

Briones y Farfán (2017) determinaron la conexión entre resiliencia en progenitoras cuyos hijos estudian en centros de educación básica especial al este de Lima y la adaptación de ellas ante la discapacidad. Muestra: 98 progenitoras. Metodología: Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional; se aplicaron cuestionarios de actitud Parental ante la discapacidad y escala de resiliencia materna. Resultados: 58.2% de madres aceptan y afrontan la discapacidad de sus hijos, el 37.8% se encuentran relativamente

conmocionadas por la discapacidad de sus hijos y el 4.1% se encuentran psicológicamente desorientadas y no saben qué hacer; con respecto al nivel de resiliencia, el 24% es alto. Conclusión: La resiliencia de las madres y el ajuste de ellas ante la discapacidad de sus pequeños, están correlacionadas: A mayor índice de resiliencia, una mayor adaptabilidad a la adversidad se presenta.

De la Fuente et al. (2021) determinaron la asociación entre autoconcepto y resiliencia de adolescentes en abandono residentes en Perú. Muestra: 32 adolescentes con abandono moral y/ o material cuyo tiempo de institucionalización en el albergue es desde un mes hasta 14 años. Metodología: Enfoque cuantitativo y corte transversal. Se aplicaron escala de autoconcepto resiliencia para adolescentes. Resultados: Correlación positiva - alta ( $r = .789$ ) en las dos variables. Conclusión: A mejor auto concepto, habrá mayor nivel de resiliencia.

Mundaca et al. (2019) describieron la calidad de vida de las PCD física en sus centros de trabajo en Chiclayo. Muestra: 100 PCD. Metodología: Enfoque cuantitativo, método descriptivo, y corte transversal; se aplicó cuestionario de escala de calidad de vida. Resultados: En dimensión emocional (E), 59% muestran sentimientos inseguros e incapaces ; en bienestar material (M), 81% cuenta con recursos financieros adecuados para satisfacer sus necesidades fundamentales; en dimensión físico (F), el 97% les aqueja sus problemas médicos; en dimensión relaciones interpersonales (RI), 98% no se sienten valorados por parte de un familiar; en la dimensión desarrollo personal (DP), 87% sostienen que las labores desempeñadas no habilita al aprendizaje hacia nuevas habilidades; en dimensión autodeterminación (A), el 91% no organizan su propia vida; en la dimensión inclusión social (IS), 92% se topan con obstáculos o limitaciones y en dimensión de derechos (D), 48% tiene conocimiento de sus derechos fundamentales como ciudadanos. Conclusión: Las dimensiones A, RI, DP e IS se encuentran en la media estándar del nivel de vida esperado.

Díaz y Flores (2019) analizaron la asociación entre habilidades sociales y resiliencia de personas sordas en una asociación de sordos en Chiclayo. Muestra: 70 personas. Metodología: Enfoque cuantitativo, alcance descriptivo- correlacional, diseño no experimental y corte Transversal; se utilizaron escala de Resiliencia (Young y Wagnild, 1993) y el cuestionario de habilidades sociales. Resultados: 84.3% de personas registra un grado medio de resiliencia y el 8.6%, alto; con respecto a habilidades sociales: Las mujeres tienen un 54,3% y los hombres un 41.4%. Conclusión: Mayor resiliencia, mayores niveles de habilidades sociales.

Chiroque (2022) indagó la asociación entre resiliencia con calidad de vida familiar en progenitores cuyos hijos acuden a recibir tratamiento en terapia física, lenguaje y ocupacional un policlínico en Lima Norte. Muestra: 50 padres. Metodología: Enfoque cuantitativo, diseño correlacional, corte transversal; se aplicaron Escala de Resiliencia (Young y Wagnild, 1993) y cuestionario de vida. Resultados: 34% presentó nivel medio-bajo en resiliencia y 32% reflejó una baja calidad de vida. Conclusión: Progenitores con baja calidad de vida registraron nivel medio- bajo en resiliencia.

Rojas (2022) exploró la asociación entre calidad de vida y resiliencia en educandos provenientes de la facultad de psicología en una universidad ubicada en Huancayo durante los tiempos de pandemia del Covid-19. Muestra: 340 educandos. Metodología: Enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal; se utilizaron Escala de calidad de vida y Escala de Resiliencia (Young y Wagnild, 1993). Resultados: El 57.9% de educandos perciben que su calidad de vida es regular y el 51.8% expresan que es baja. Conclusión: La resiliencia funciona como una barrera protectora que mejora la calidad de vida de los educandos.

Díaz et al. (2020) exploraron los propósitos académicos y laborales en personas sordas de Perú. Muestra: 16. Metodología: Enfoque cualitativo, diseño transversal; se utilizó

entrevistas estructuradas. Resultados: Toda la muestra les cuesta integrarse a la sociedad ya que frecuentemente los discriminan, asimismo, mencionan que su aprendizaje se desarrolló mejor en un buen ambiente escolar a pesar que no todos tuvieron intérprete de lengua de señas en su escuela, a pesar de las limitaciones educativas, expresaron que pudieron socializar con otras personas sordas; respecto a su visión educativa, los que se encuentran en secundaria, están a la vez estudiando carreras técnicas y anhelan terminar sus estudios técnicos y universitario; por otro lado, ninguno de la muestra se encuentra en nivel educativo superior puesto que carecen las instituciones de un intérprete de señas; respecto al área laboral, las personas sordas encuentran dificultades en conseguir empleo debido que no cuentan con educación completa. Conclusiones: No se encuentran centros educativos especializados para personas sordas, existe carencia en capacitaciones en lengua de señas peruanas para docentes, y finalmente el Estado no brinda igualdad de condiciones, de esta manera, les es complicado el acceso a servicios y programas.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Determinar la relación de los perfiles resilientes y calidad de vida en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

Determinar la relación de los perfiles resilientes y bienestar físico en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.

Establecer la relación de los perfiles resilientes y bienestar psicológico en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.

Establecer la relación de los perfiles resilientes con autonomía y relación en los padres de los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.

Determinar la relación de los perfiles resilientes con apoyo social y pares en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.

Determinar la relación de los perfiles resilientes y el entorno escolar en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.

#### **1.4. Justificación**

La presente investigación es novedosa porque existe limitada literatura dirigida a examinar la asociación entre perfiles de resilientes y las dimensiones que comprenden la calidad de vida en los adolescentes con deficiencia auditiva; la mayoría de los estudios que involucran a la comunidad sorda mayormente están bajo un enfoque médico o educativo y no el prioritario que es el desarrollo holístico del ser humano.

Los resultados brindarán conocimientos desde el campo social para futuras investigaciones de la comunidad sorda peruana.

Esta investigación es relevante porque aportará información sobre la asociación de los perfiles resilientes y calidad de vida en la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao. Asimismo, la institución podrá planificar y ejecutar proyectos para reducir la problemática que se presente en los resultados.

Para el trabajo social será un aporte teórico y práctico importante ya que por ser una profesión que trabaja con personas, familias y comunidades; permitirá elaborar diagnósticos, instrumentos y evaluaciones sociales para futuras intervenciones con el objetivo de potenciar los recursos en las PCD auditiva. (Barranco, 2009)

## **1.5. Hipótesis**

### ***1.5.1. Hipótesis general***

Existe relación significativa entre perfiles resilientes y calidad de vida en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.

### ***1.5.2. Hipótesis específicas***

Existe relación significativa de perfiles resilientes y bienestar físico en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.

Existe relación significativa de los perfiles resilientes y bienestar psicológico en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.

Existe relación significativa de los perfiles resilientes con autonomía y relación con los padres en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.

Existe relación significativa de los perfiles resilientes con apoyo social y pares en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.

Existe relación significativa de los perfiles resilientes y el entorno escolar en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Definición de resiliencia

Acorde a Grotberg (1999, como se citó en García et al., 2013), la capacidad que poseen los seres humanos con el fin de encarar y superar las adversidades se denomina resiliencia, es un proceso evolutivo que debe ser fomentado desde temprana edad.

Según Luthar et al. (2000) la resiliencia es el camino que permite la adaptación ante circunstancias no favorables. Posee tres elementos esenciales: “La situación riesgosa (adversidad), la adaptación favorable, (el comportamiento resiliente) y el proceso (interacción individual con los diferentes mecanismos socio emocionales, cognitivos y culturales que uno posee)”. (García del Castillo et al., 2016)

Los adolescentes, en esta nueva etapa, deben encarar retos y más responsabilidades: Estarán inmersos en contextos donde enfrentarse tanto a sí mismos como a los demás, por este motivo, es esencial conocer sus habilidades y potencialidades para que puedan desenvolverse idóneamente y no menoscabar su salud psicosocial. De esta manera, la resiliencia los ayuda a enfrentar obstáculos y salir airosos sin detrimento de su bienestar ya que fortalecen los siguientes períodos ulteriores de sus vidas. (Del Toro y Chávez, 2017)

Para efectos de la presente investigación, los autores Young y Wagnild se ciñen a las características de los perfiles resilientes. Para ellos, describen a aquellos sujetos que ven mitigados los factores estresores de sus vidas y se ajustan ante los infortunios que les toca enfrentar, por lo que se vuelven valientes y adaptables. (Young y Wagnild, 1993)

#### *2.1.1. Origen etimológico de la resiliencia*

La raíz etimológica del término resiliencia proviene del término Resilio, que traducido al castellano es la capacidad de una estructura para aguantar un daño producto de un golpe.

Su origen se remonta a la ciencia física; sin embargo, a partir de la década de 1980, se aplica a las ciencias sociales. (Mateu et al., 2010)

### ***2.1.2. Antecedentes históricos del concepto de resiliencia***

Las primeras investigaciones relacionadas con la resiliencia se experimentaron en personas con esquizofrenia en contexto de estrés, pobreza extrema y aquellos que vivieron situaciones traumáticas. (Becoña, 2006)

El estudio que marcó un hito histórico fue el realizado por las autoras Werner y Smith durante los años cuarenta: Se evaluaron a 505 niños en Hawái desde que nacieron en 1955 hasta cuando fueron adultos. Cabe mencionar que todos ellos habían experimentado circunstancias desfavorables. Como resultado, el 30% de la muestra a los veinte años no se habían rendido, sino que eran personas que se adaptaron de manera óptima y el 50% de adultos no mostraron patologías. El porcentaje de individuos que se habían adaptado, tenían familias que funcionaban muy bien ya que poseía enormes fuentes de apoyo. (Mateu et al., 2010)

Posteriormente, el término resiliencia entró al lexicón de las ciencias sociales a partir de 1980 para caracterizar a individuos que crecen siendo seres sociales competentes y mentalmente sanos, aunque hayan nacido y crecido en entornos de alto riesgo. (Arango y Albeiro, 2005)

El concepto de resiliencia ha cambiado el terreno de los quehaceres profesionales ya que actualmente hace hincapié en comprender los elementos positivos y florecientes de las personas como individuos, familias y comunidades, así como en explorar las causas subyacentes del crecimiento frente a las dificultades. (Barranco, 2009)

### ***2.1.3. Dimensiones de la resiliencia***

Para determinar los perfiles resilientes de cada individuo, en 1993 Wagnild y Young crearon la Escala de Resiliencia. Estos autores establecieron las siguientes dimensiones:

**A. Confianza en sí mismo.** Significa poseer seguridad. Reconocer las fortalezas y debilidades para afrontar mejor la adversidad.

**B. Ecuanimidad.** Equilibrio entre las experiencias y la vida. Tomar las cosas de manera tranquila y no ser preso de las emociones, de esa manera se tomará las mejores decisiones.

**C. Perseverancia.** Soportar las dificultades, tener la firme voluntad de seguir trabajando para conseguir los objetivos o ambiciones propios, negarse a rendirse y mantener la compostura ante las circunstancias difíciles.

**D. Satisfacción personal.** Evaluar las propias contribuciones lo que ayudará a la persona a alcanzar sus objetivos, sentirse pleno y que forme en concepto que todos somos necesario e importantes. (Rodríguez, como se citó en Wagnild y Young, 2021)

**E. Sentirse bien solo.** Cada experiencia es única y existirán situaciones que se deben afrontar solo para conocer el significado de libertad. (Young y Wagnild, 1993)

### ***2.1.4. La resiliencia en personas con discapacidad auditiva***

Los cambios pertenecientes a la adolescencia son casi los mismos tanto para personas oyentes como sordas, sin embargo, estas últimas poseen una carga mayor como es la demanda de relacionarse eficazmente tanto en el mundo sordo como en el oyente, de igual manera, el autoconcepto de las personas sordas es normalmente baja debido a que en su infancia fueron comparados con otros niños por la dificultad en el aprendizaje ya que el lenguaje oral no es desarrollado como el resto. (Fernández y Pertusa, 2004)

Aquellas PCD auditiva que no son resilientes tienen disminución de intereses, por lo que pueden manifestar emociones de tristeza y ansiedad, aislamiento e irritabilidad (Vélez y Villaseñor, 2023). También pueden convivir con factores sociales que ocasionan mayor riesgo en su salud mental. Estos pueden ser: Mayor impulsividad; es decir no reflexionar antes de actuar; egocentrismo, e inmadurez social, inhabilidad para cuidar de uno mismo y de los demás (Prieto y García-Valcárcel, 2019); por ello, es fundamental que desarrollen el lenguaje oral y/o de signos, cual fuese el caso, para que regulen su conducta y por medio de eso ofrecerles una óptima orientación. (Fernández y Pertusa, 2004)

“El apoyo social y familiar es un favorecedor en las características resilientes ante la discapacidad. En este sentido la familia se puede clasificar como una red emocional para el afrontamiento exitoso ante la discapacidad”. (Vásquez et al., 2020, como se citó en Vélez y Villaseñor, 2023, p. 10).

Es esencial también que los colegios orienten a los adolescentes sordos sobre cómo desenvolverse diariamente y hacer énfasis en los aprendizajes significativos y útiles , teniendo en cuenta su lengua y su cultura. (Fernández y Pertusa, 2004)

## **2.2. Definiciones de Calidad de vida**

Según los autores Schalock y Verdugo (2007) calidad de vida es una condición aspiracional del bienestar individual que es multifacética (físico, emocional, material, interpersonal, social, personal, autodeterminación y de derechos) e incluye a todos, también se ve afectada por factores individuales y contextuales: tiene componentes objetivos (recursos) y subjetivos (objetivos de vida y sentido de pertenencia).

Desde la perspectiva ecológica-sistémica la define como la satisfacción de las necesidades actuales y futuras en términos físico y socioeconómicos en donde puede coexistir

la humanidad junto con la naturaleza armónicamente. (Van Gigch, 1990, como se citó en Barranco, 2009).

Para el propósito de esta investigación, se utilizará el concepto de calidad de vida según la OMS, donde la define como la visión del proyecto de vida de los individuos dentro de su realidad social; esto incluye su sistema de valores, normas e inquietudes. (OMS, 1994)

### ***2.2.1. Breve origen de calidad de vida***

El economista Pigou en 1932 utilizó por primera vez el término calidad de vida. (Barranco, 2009), luego, a mediados de los años cincuenta tras la Segunda Guerra Mundial el término estaba correlacionado con el crecimiento económico, la creación de un mercado de consumo y la compra de bienes materiales tanto públicos como privados (Moreno y Ximénez, 1996). Sin embargo, Converse y Rodgers en el año 1976 realizaron un estudio para la Universidad de Michigan donde concluyeron que, para conocer la calidad de vida de un individuo era equivalente saber el grado de cuán feliz es, qué tan satisfecho con la vida está, el nivel de estrés ansiedad que posee y las competencias individuales que cuenta. (Tonón, 2010)

### ***2.2.2. Dimensiones de la calidad de vida***

Para evaluarla en niños y adolescentes sanos y con enfermedades, la Comisión Europea bajo el programa Investigación y Desarrollo Tecnológico en el año 2001 creó el cuestionario Kidscreen -52, como su nombre lo indica, evalúa 52 ítems. (The Kidscreen Group Europe, 2006)

Para fines de este trabajo, se utilizó la versión más corta: Kidscreen-27 y se evaluó las siguientes 5 dimensiones:

- A. Bienestar físico.** Es importante el deporte en los adolescentes ya que aporta confianza en sí mismo, aumenta el nivel de autoestima, lo que les ayuda afrontar los problemas cotidianos. El ejercicio permite que los adolescentes se encuentren

más relajados y puedan descansar mucho mejor; asimismo, se presentan menos problemas de salud ya que fortalece el cuerpo y la mente debido que al momento de ejecutarlas, se liberan endorfinas, que son hormonas que generan bienestar y optimismo. (Sahuanay, 2018)

**B. Bienestar psicológico.** Se refiere a los sentimientos, emociones positivas, satisfacción con la vida, estados depresivos, sensaciones de estrés que percibe el adolescente. Esta etapa se caracteriza por constantes cambios y confusiones que les rodea, por consiguiente, genera un desorden emocional si es que no cuenta con una orientación adecuada. (Sahuanay, 2018)

**C. Autonomía y relación con los padres.** Permite conocer la interacción entre adolescentes con sus padres y/o cuidadores, esto incluye el soporte y atmósfera familiar (Molina et al., 2014). El adolescente se caracteriza por buscar su autonomía, por ello es fundamental que los padres puedan saber las necesidades de su hijo y darles responsabilidades con el fin que puedan resolver sus problemas cotidianos; de esta manera, se estará formando un adulto que pueda tomar decisiones asertivas en la vida. (Sahuanay, 2018)

**D. Apoyo social y pares.** Se refiere de qué manera se relaciona con la gente de su edad. (Molina et al., 2014). Durante la etapa de la adolescencia, se desarrolla un vínculo más extrafamiliar que es importante en el desarrollo y consolidación de la identidad ya que aprenden del conflicto, negociaciones, empatía y satisfacción de necesidades de compañerismo e intimidad. (L. Rodríguez, 2021). Las relaciones con los pares son más activas, estables, menos supervisadas por los adultos, en comparación a la niñez, lo que implica que las amistades sean una influencia importante en detrimento de la vida familiar. (B. Martínez, 2013). Sin embargo, por la confusión propia de la etapa, pueden los adolescentes integrarse a grupos

sociales que no son adecuados, lo que pueden influir a malos hábitos. (Sahuanay, 2018)

**E. Entorno escolar.** Es la perspectiva del adolescente sobre su educación, emociones y la concentración del proceso de aprendizaje en el colegio (Molina et al., 2014). El adolescente trata de encajar con sus compañeros de clase, por lo que pueden presentar rebeldía, bajas notas y poca concentración. En la escuela secundaria, puede presentar desinterés ya que se encuentra en una etapa de conocimiento de identidad, en consecuencia, es posible que muestre conductas inadecuadas como violencia, consumo de sustancia, estados depresivos, si es que existe desinterés en la familia como docentes. (Catheline, 2006)

### ***2.2.3. Calidad de vida y discapacidad auditiva***

La calidad de vida mejora cuando los individuos cumplen sus necesidades fundamentales, se sienten valorados en su comunidad y tienen autoridad para tomar decisiones que impactan en su vida, por lo que tienen la misma posibilidad que el resto para alcanzar sus aspiraciones. (Schalock, s.f.)

El desarrollo motor de niños sordos es igual que de los niños oyentes, como resultado, pueden realizar actividades motrices propios de su edad, sin embargo, puede darse el caso que presenten problemas de coordinación visio-motora de lateralidad y rapidez en los movimientos debido a alteraciones en el sistema vestibular, sobreprotección, defectos neurológicos, etc. (Pardo, 2013).

Las personas sordas en su desarrollo socio afectivo presentan mayores dificultades de adaptación y menor madurez social debido a las pocas experiencias de interacción en diversos escenarios que les permita conocer conocimientos y valores sociales. (Pardo, 2013). Existe la probabilidad que se vuelva más herméticas y no permiten ingresar a individuos que no aprecian

o no reconocen sus características socioculturales. (Neves, 2023). Mediante los sonidos, las emociones pueden variar, desde calmar hasta exacerbar a los sujetos dependiendo del tono y volumen que se use, en este caso, las personas sordas no pueden identificar la carga afectiva, así que dependerá de las herramientas comunicativas como mímica, señas, gestos con la que ha sido criado para crear vínculos afectivos (Ministerio de Educación del Perú, 2013). En esa misma línea, las familias al tener un menor con deficiencia auditiva pueden llegar a la sobreprotección y controlarlo en exceso, en consecuencia, pueden crearles conductas negativas como baja autoestima (Torres, 2015) y retraso de su madurez. (Fernández y Pertusa, 2004)

En el ámbito educativo, si no existen programas de inclusión social, existirán pocos profesionales capacitados, por lo que dificultará el proceso de aprendizaje del alumnado y habrá mayor probabilidad de deserción escolar. (Suazo, 2016). Los alumnos con discapacidad auditiva que tienen problemas de comunicación con sus profesores en los ámbitos social y educativo, no se adaptan y tienden al aislamiento. (Silva, 2013). Esto provoca en el alumno el no reconocimiento a sus potencialidades (Pardo, 2013)

### **2.3. La Institución Educativa Particular Bilingüe “Inmaculada Concepción”**

#### ***2.3.1. Visión***

Ser una Institución especializada en educación inclusiva desde un marco científico, humanista, tecnológico y productivo con el objetivo de capacitar a sus estudiantes para que puedan desenvolverse en la sociedad. (IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, 2015)

#### ***2.3.2. Misión***

Permitir a las personas con discapacidad auditiva que accedan a educación superior, al trabajo, viajes deportivos dentro del país y al extranjero con el fin de que tengan los mismos derechos y obtengan un futuro digno. (IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, 2015)

### **2.3.3. Líneas de Acción**

Enfocado a niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad auditiva para que puedan incluirse socialmente de manera óptima.

- A. Liderazgo Social.** Mejorar la confianza en sí mismos y puedan participar activamente en el desarrollo de sus derechos políticos y civiles, de esta manera, contribuirá a una participación más democrática dentro de la sociedad.
- B. Habilidades Sociales para la inclusión social.** A través de la comunicación bilingüe, que combina la comunicación oral con Lengua de Señas Peruanas, ayudarán a que puedan adquirir habilidades que les ayuden a conseguir empleo, asistencia sanitaria, educación y reconocimiento por parte de la comunidad oyente.
- C. Académico Escolarizado.** Con el fin de mejorar sus capacidades, es necesario desarrollar los planes de estudios de la enseñanza del nivel secundaria para proseguir luego con su formación técnica y profesionalizarse en otros campos en función de sus talentos individuales.
- D. Interculturalidad.** Integrarlos a la sociedad siempre valorando su cultura y costumbres.
- E. Deportivas.** Para Promover el desarrollo físico paraolímpico de los estudiantes, el colegio está reconocido por el Instituto Peruano del Deporte y cuenta con selección de fútbol, básquet y vóley.
- F. Laboral.** Puedan obtener empleo remunerado y se destaquen por su desempeño y competencias. (IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, 2015)

### **2.3.4. Servicios y beneficios que ofrece**

- A. Otorga certificado de estudios de nivel secundario de Educación Básica Regular.

- B. Cuenta con docentes traductores en lengua de señas peruanas, especializados en educación secundaria y en la enseñanza del adolescente y joven sordo.
- C. Brinda materiales pedagógicos especializados para el aprendizaje.
- D. Brinda orientación académica, vocacional, intermediación laboral y consejería psicológica.
- E. Cuenta con vídeo Biblioteca y materiales de apoyo en internet.
- F. Cuenta con escuela de padres y aprendizaje en lengua de señas peruanas.
- G. Brinda servicios como terapias de lenguaje, comunicación, talleres de gastronomía y manualidades.
- H. Participa en competencias deportivas coordinadas por la FEDES Perú
- I. Cuenta con convenios para estudios en computación, cocina profesional, *bartender*, cosmetología, industrias del vestido con certificación oficial. (IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, 2015)

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

Paradigma cuantitativo: Recopila y analiza los datos obtenidos de distintas fuentes, por esta razón, los resultados se consiguen mediante la informática y estadística. (Neill y Suárez, 2017)

Alcance correlacional: Procura responder las preguntas de investigación, con el fin de estudiar la asociación entre dos o más variables. (Hernández et al., 2009).

Diseño no experimental: Observa los fenómenos tal cual se desarrolla en su ambiente para luego examinarlos. (Hernández et al., 2009). Esta investigación captará la realidad tal y como es y no se alterarán las variables.

Corte transversal: Sólo hay un momento en el tiempo en el que se recogen los datos. Su misión es detallar variables, investigar su origen y cómo convergen en una situación en particular (Hernández et al., 2009) . En esta investigación los cuestionarios se aplicarán por única vez a cada participante.

#### 3.2. Ámbito temporal y espacial

##### 3.2.1. *En el ámbito temporal*

Este estudio se efectuó desde enero hasta mayo del 2024.

##### 3.2.2. *En el ámbito espacial*

La IEP Bilingüe Inmaculada Concepción se encuentra ubicada en JR. José Santos Chocano 177, en el distrito de Bellavista, Provincia Constitucional del Callao.

### 3.3. Variables

#### 3.3.1. Definición operacional de la variable 1: Perfiles resilientes

Se describen a aquellos sujetos que ven mitigados los factores estresores de sus vidas y se ajustan ante los infortunios que les toca enfrentar por lo que se vuelven valientes y adaptables. (Young y Wagnild, 1993)

#### 3.3.2. Definición operacional de la variable 2: Calidad de vida

Es la visión del proyecto de vida de los individuos dentro de su realidad social; esto incluye su sistema de valores, normas e inquietudes. (OMS, 1994).

#### 3.3.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables perfiles resilientes y calidad de vida*

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Item
Perfiles Resilientes	Se describen a aquellos sujetos que ven mitigados los factores estresores de sus vidas y se ajustan ante los infortunios que les toca vivir, por lo que se vuelven valientes y adaptables.	Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24
		Ecuanimidad:	7,8,11,12
		Perseverancia:	1,2,4,14,15,20,23
		Satisfacción personal	6,21,22,25
		Sentirse bien solo	3,5,19

---

		Bienestar físico:	1,2,3,4,5
Calidad de vida	Es la visión del proyecto de vida de los individuos dentro de su realidad social; esto incluye su sistema de valores, normas e inquietudes.	Bienestar psicológico:	6,7,8,9,10,11,12
		Autonomía y relación con los padres:	3,14,15,16,17,18,19
		Apoyo social y pares	20,21,22,23
		Entorno escolar	24,25,26,27

---

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

26 estudiantes (hombres y mujeres) con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, en el distrito de Bellavista, Provincia Constitucional del Callao matriculados en el año escolar 2024, entre los 12 hasta 17 años.

#### 3.4.2. Muestra

23 estudiantes con discapacidad auditiva.

**3.4.3. Criterio de selección.** Para la elección de la muestra, se consideraron ciertos criterios:

**3.4.3.1. Criterio de inclusión.**

- A. Encontrarse matriculado en el año escolar 2024
- B. Asistir a clases presencialmente
- C. Alumnos con discapacidad auditiva
- D. Padres que firmaron el consentimiento informado.

**3.4.3.2. Criterios de Exclusión.**

- A. Alumnos matriculados que se encuentren en 5° y 6° de primaria en el año escolar 2024.
- B. Alumnos que reciban clases de manera virtual.
- C. Alumnos que posean otra discapacidad aparte de la auditiva.
- D. Padres que no firmaron el consentimiento informado.

**3.5. Instrumentos**

Se utilizaron 2 cuestionarios para medir cada variable y fueron los siguientes:

**3.5.1. Escala de Resiliencia**

Cuestionario propuesto por Wagnild y Young en 1993. Posee 25 preguntas cerradas, tipo Likert con siete alternativas cuya valoración está entre 1 (Totalmente en desacuerdo) y 7 (Totalmente de acuerdo). Cubre 5 perspectivas de la resiliencia: Satisfacción personal (4 ítems), ecuanimidad (4 ítems), sentirse bien solo (3 ítems) y confianza en sí mismo (7 ítems). Se califican de la siguiente manera: Bajo nivel de resiliencia: 25 a 75 puntos; nivel medio de resiliencia, 76 a 125 puntos y nivel alto de resiliencia de 126 a 175 puntos. (Young y Wagnild, 1993). (Ver anexo B)

### **3.5.2. Kidscreen 27**

Posee 27 preguntas cerradas de escala Likert valorada desde 1 (mala) y 5 (excelente) y examina las siguientes dimensiones: Bienestar físico (5 ítems); bienestar psicológico (7 ítems); autonomía y relación con los padres (7 ítems), apoyo social y pares (4 ítems) y entorno escolar (4 ítems). Se evalúa bajo los siguientes parámetros: 135-100 puntos: Alta calidad de vida; 64-99 puntos: Nivel regular de calidad de vida y 63-27 puntos: Bajo nivel de calidad de vida. (Ver anexo C)

### **3.6. Procedimientos**

Como primer paso, se presentó la solicitud de acceso a la institución a la directora de la institución Mg. Lucy Malca para que autorice la aplicación de los cuestionarios a los alumnos matriculados. Posteriormente, de manera virtual, se envió los consentimientos informados a los padres de familia y / o apoderados con la finalidad de respaldar la participación y proteger la información de la muestra.

Tras contar con los permisos respectivos, se aplicaron los dos cuestionarios. Las preguntas que algunos alumnos no comprendían se explicaban en lengua de señas peruanas.

Finalmente, recogida la información, fueron procesados estadísticamente.

### **3.7. Análisis de datos**

Se verificó que cada cuestionario se haya llenado correctamente, luego, se procedió a codificar cada instrumento de acuerdo con la operacionalización de las variables, transformando los datos en códigos numérico con ayuda de Microsoft Excel. Se utilizó además análisis estadísticos-descriptivos como tablas resumen y gráfico de barras; con respecto al análisis inferencial, se usó estadístico de Spearman con la ayuda del software SPSS versión 23.

### **3.8. Consideraciones éticas**

Previamente se explicó a los estudiantes la finalidad de la investigación, luego de obtener los consentimientos firmados por los padres; se procedió a recolectar los datos teniendo como base los principios siguientes:

-Respeto a la dignidad inherente de los estudiantes, por lo que será voluntaria su participación en este estudio.

-Respeto por la confidencialidad: El acceso a la información lo tendrá exclusivamente la investigadora y no lo difundirá sin previo permiso.

-Autonomía: Se respetará la decisión de los estudiantes si desean interrumpir su participación. (Ver anexo D)

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

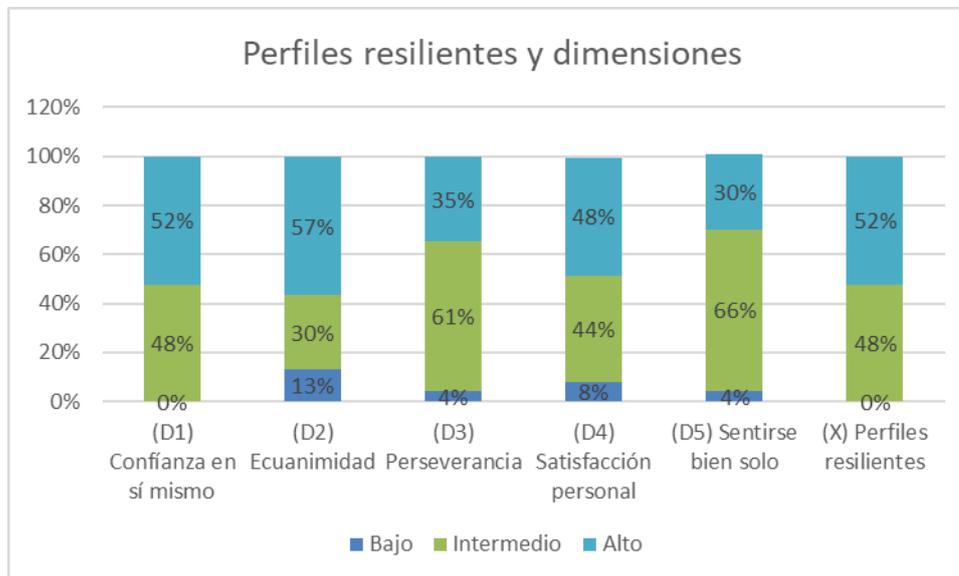
**Tabla 2**

*Datos demográficos de la muestra*

Ítem	Frecuencia (N=23)	Porcentaje
Sexo		
Varón	6	26.09 %
Mujer	17	73.91 %
Edad		
12-13	4	17.39 %
14-15	6	26.09 %
16-17	13	56.52 %
Año de estudio secundaria		
Primero y segundo	7	30.43 %
Tercero y cuarto	14	60.87 %
Quinto	2	8.70 %

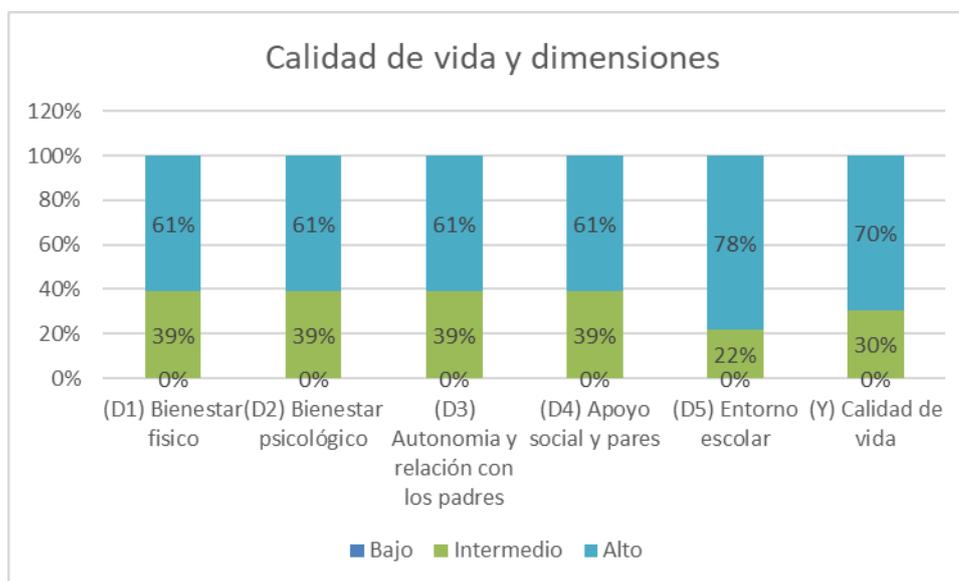
En la tabla 2, se evidencia que el sexo prevalente son mujeres con un 73.91 % (17) y los hombres presentan el 26.09% (6); en cuanto a la edad, el 17.39% (4) tienen entre 12 y 13 años; el 26.09% (6) tiene entre 14 y 15 años y el 56.52 % (13), tienen entre 16 y 17 años; en cuanto el grado de estudios secundarios, el 30.43.% (7) se encuentran entre el primer y segundo año, el 60.87 % (14), entre el tercero y cuarto año y el 8.70 % (2), en quinto año.

Figura 1.

*Perfiles resilientes y dimensiones*

Los resultados descriptivos presentan nivel alto en las siguientes dimensiones: Confianza en sí mismo (52 %); ecuanimidad (57 %); perseverancia (35 %), la satisfacción personal (48 %); y sentirse bien solo (30%). Respecto a nivel intermedio: Confianza en sí mismo (48%), ecuanimidad (30 %), perseverancia (61%), satisfacción personal (44 %) y sentirse bien solo (66 %). Respecto a nivel bajo, ecuanimidad (13%), perseverancia (4%), satisfacción personal (8 %), y sentirse bien solo (4%).

La variable perfiles resilientes el 52% presenta un nivel alto mientras que el 48%, nivel intermedio.

**Figura 2.***Calidad de vida y dimensiones*

Los resultados descriptivos presentan nivel alto en las siguientes dimensiones: Bienestar físico (61%), bienestar psicológico (61%), autonomía y relación con los padres, (61%), entorno escolar (78%). Respecto a nivel intermedio: Bienestar físico (39%), bienestar psicológico (39%), autonomía y relación con los padres 39%, apoyo social y pares (39%) y entorno escolar (22%). Respecto al nivel bajo, no se observa ninguna dimensión con ese nivel.

En la variable de calidad de vida, el 70% presenta un nivel alto mientras que el 30% presenta un nivel intermedio.

## 4.2. Estadística inferencial

### 4.2.1. Análisis de la normalidad de los datos

**Tabla 3**

*Normalidad de datos*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Confianza en sí mismo	0.639	23	0.000
Ecuanimidad	0.730	23	0.000
Perseverancia	0.724	23	0.000
Satisfacción personal	0.760	23	0.000
Sentirse bien solo	0.710	23	0.000
P. Resilientes	0.639	23	0.000
Bienestar físico	0.622	23	0.000
Bienestar psicológico	0.622	23	0.000
Autonomía y R. P.	0.622	23	0.000
Apoyo social y pares	0.622	23	0.000
Entorno escolar	0.512	23	0.000
C. de vida	0.582	23	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para comprobar si las variables corresponden a una distribución normal, se utilizó el software SPSS y la prueba de Shapiro Wilk usada para muestras <50. Los resultados dieron coeficientes menores a 0.05 en todas las dimensiones de las variables perfiles resilientes y calidad de vida, en tal sentido, las puntuaciones no muestran una distribución normal ( $p < 0.05$ ), de manera que, se empleó análisis estadístico no paramétrico con la ayuda de la prueba de correlación Rho de Spearman.



**Tabla 5***Correlación Perfiles resilientes y bienestar físico de calidad de vida*

			P. Resilientes	Bienestar físico
Rho de Spearman	P. Resilientes	Coefficiente de correlación	1,000	,481*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	23	23
	Bienestar físico	Coefficiente de correlación	,481*	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	23	23

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se muestra una correlación moderada representada por el coeficiente 0.481 entre perfiles resilientes y la dimensión bienestar físico, asimismo, la relación fue estadísticamente significativa, dado que se encontró un p valor = 0.020 el cual fue menor a 0.050, esto indica que, a mayor nivel en el perfil resiliente, mayor nivel de la dimensión bienestar físico.

**Tabla 6***Correlación Perfiles resilientes y bienestar psicológico de calidad de vida*

			P. Resilientes	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	P. Resilientes	Coeficiente de correlación	1,000	,481*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	23	23
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,481*	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	23	23

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los hallazgos muestran una correlación moderada representada por el coeficiente 0.481 entre perfiles resilientes y la dimensión bienestar psicológico, asimismo, la relación fue estadísticamente significativa, dado que se encontró un p valor = 0.020 el cual fue menor a 0.050, esto indica que, mayor nivel en el perfil resiliente, mayor nivel de la dimensión bienestar psicológico.

**Tabla 7***Correlación perfiles resilientes con autonomía y relación con los padres de calidad de vida*

			P. Resilientes	Autonomía y R. P.
Rho de Spearman	P. Resilientes	Coefficiente de correlación	1,000	,302
		Sig. (bilateral)	.	,161
		N	23	23
	Autonomía y R. P.	Coefficiente de correlación	,302	1,000
		Sig. (bilateral)	,161	.
		N	23	23

Los hallazgos reflejan la no existencia de una correlación significativa entre perfiles resilientes con la dimensión autonomía y relación con los padres dado que se encontró un p valor = 0.161, el cual fue mayor a 0.050, lo que corrobora la ausencia de relación entre perfil resiliente con la dimensión autonomía y relación con los padres.

**Tabla 8***Correlación perfiles resilientes con apoyo social y pares de calidad de vida*

		P. Resilientes	Apoyo social y pares
Rho de Spearman	P. Resilientes	1,000	,481*
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,020
	N	23	23
	Apoyo social y pares	,481*	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,020	.
	N	23	23

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los hallazgos muestran una correlación moderada representada por el coeficiente 0.481 entre perfiles resilientes con la dimensión apoyo social y pares, asimismo, la relación fue estadísticamente significativa, dado que se encontró un p valor = 0.020 el cual fue menor a 0.050, esto indica que, a mayor nivel en el perfil resiliente, mayor nivel de la dimensión apoyo social y pares.

**Tabla 9***Correlación perfiles resilientes y entorno escolar de calidad de vida*

			P. Resilientes	Entorno escolar
Rho de Spearman	P. Resilientes	Coefficiente de correlación	1,000	,550**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	23	23
	Entorno escolar	Coefficiente de correlación	,550**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	23	23

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los hallazgos muestran una correlación fuerte representada por el coeficiente 0.550 entre perfiles resilientes y la dimensión entorno escolar, asimismo la relación fue estadísticamente significativa, dado que se encontró un p valor = 0.006 el cual fue menor a 0.050, esto indica que, a mayor nivel en el perfil resiliente, mayor nivel de la dimensión entorno escolar.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se determinó la relación de perfiles resilientes y calidad de vida en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, del distrito de Bellavista, Provincia Constitucional del Callao; ya que se tuvo como resultado una correlación fuerte de 0.691 y nivel de significancia de 0.000; por lo tanto, se acepta la hipótesis general, es decir, se halla una correlación significativa. Esto coinciden con la investigación de Rojas (2022) donde encontró que, a mejor calidad de vida, mayor resiliencia ya que este último funciona como un factor protector para hacer frente a las adversidades. Igualmente, Young y Wagnild (1993) refieren que la resiliencia mitiga el estrés y transforman a los individuos en seres adaptables; por otro lado, la calidad de vida afirma que es la percepción que tiene un individuo en función a sus logros y expectativas en el contexto que lo rodea. (OMS, 1994). Lo que reafirma, según lo estudiado, que mientras más herramientas tengan las personas sordas para combatir los obstáculos, mejorará la percepción de su calidad de vida.

Respecto a la relación de los perfiles resilientes y el bienestar físico se tuvo como resultado una correlación moderada de 0.481 y nivel de significancia de 0,020, por ende, se acepta la hipótesis alterna: que a la letra dice “Existe relación significativa entre perfiles resilientes y bienestar físico en los estudiantes de secundaria con discapacidad auditiva en la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao”. Estos resultados coinciden con lo mencionado por Sahuanay (2018) sobre la importancia del bienestar físico en los adolescentes ya que el realizar deportes, permite que se encuentren más relajados y puedan descansar mucho mejor. Lo que reafirma, según lo estudiado, que los adolescentes al momento de realizar actividad física liberan hormonas que generan bienestar y optimismo, por lo que se puede inferir que se encuentren menos estresados en circunstancias que diariamente pueden encarar.

De igual forma, sobre la relación de los perfiles resilientes y el bienestar psicológico, se encontró una correlación moderada de 0,481 y nivel de significancia de 0.020, en consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, que a la letra dice “Existe relación significativa entre perfiles resilientes y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria con discapacidad auditiva en la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao”. Estos resultados coinciden con la investigación de Lara y Blanco (2020) quienes encontraron que los perfiles resilientes altos propician mejor bienestar psicológico porque permite manejar los estados de ánimo adecuadamente, en consecuencia, las autoras infieren que, altos niveles de resiliencia permiten a los alumnos vincularse con el resto apropiadamente para enfrentar la adversidad. Por su parte, Pardo (2013) refiere que las personas sordas muestran mayores dificultades de adaptación debido a que conviven con factores de riesgo social, asimismo, Neves (2023) menciona que se vuelven más herméticas y no permiten ingresar a individuos que no aprecian o no reconocen sus características socioculturales, por lo que tienen a aislarse. Según lo estudiado, se reafirma que una buena calidad de vida llena de emociones positivas y satisfacciones aumenta los perfiles resilientes porque se toma de manera ecuánime las decisiones difíciles, asimismo, se mantienen firme para no rendirse frente a situaciones complejas.

Acerca de la relación de los perfiles resilientes con autonomía con los padres de los estudiantes; se tuvo como resultado una correlación estadísticamente no significativa de 0.161, mayor de 0.05, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula que a la letra dice “No existe relación significativa entre perfiles resilientes con autonomía y relación con los padres”. En contraste a este resultado, Paz y Tirado (2023) refieren que la calidad de vida es mejor en los estudiantes con deficiencia auditiva cuando se comparten tiempo con sus padres, a su vez, esto se sustenta con Rojas (2022) quien refiere que la vida familiar y fortalecimiento de los vínculos es de vital importancia porque brindan soporte emocional para superar la adversidad. Torres

(2015) por su parte, menciona que las familias al tener un menor con deficiencia auditiva pueden llegar a la sobreprotección y controlarlo en exceso, lo que genera baja autoestima y poca autonomía en el menor.

Respecto a la relación de los perfiles resilientes con apoyo social y pares, se encontró una correlación moderada de 0,481 y nivel de significancia de 0.020, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que a la letra dice “Existe relación significativa de los perfiles resilientes con apoyo social y pares en los estudiantes de secundaria con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao. Se reafirma lo expuesto con la investigación de Rodríguez (2021) donde menciona que en la adolescencia se desarrolla un vínculo más extrafamiliar que es fundamental en el desarrollo y consolidación de la identidad ya que aprenden del conflicto, negociaciones, empatía y satisfacción de necesidades de compañerismo e intimidad. Ante lo expuesto, se declara que, la constitución de grupos de pares alrededor del adolescente amortigua el impacto de las situaciones adversas, por lo que pueden enfrentar mejor los problemas.

Sobre la relación de los perfiles resilientes y el entorno escolar, se registró una correlación fuerte de 0.550 y nivel de significancia de 0.006, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna que a la letra dice: “Existe relación significativa entre perfiles resilientes y entorno escolar en los estudiantes de secundaria con discapacidad auditiva en la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao”. Estos resultados guardan concordancia con los estudios de Paz y Tirado (2023) quienes afirmaron que los niveles altos de calidad de vida en los estudiantes sordos e hipoacúsicos se deben porque pasan mayor tiempo con sus amigos en la escuela. Ante lo expuesto, se puede inferir que un buen entorno escolar potencia habilidades intrapersonales, lo cual guarda relación en creer en uno mismo ya que reconoces tus fortalezas para afrontar mejor la adversidad, igualmente, cuando los profesores fomentan el trabajo en equipo, promueven el desarrollo de objetivos comunes, en consecuencia, el grupo

se vuelve perseverante en alcanzar sus objetivos, eso es fundamental para poder lograr éxitos en la vida.

## VI. CONCLUSIONES

- ❖ Acorde al objetivo general, existe una fuerte relación entre perfiles resilientes y calidad de vida en los estudiantes con discapacidad auditiva en la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao, dado que se halló un coeficiente de 0.691 estadísticamente significativo, por lo cual, se aceptó la hipótesis alterna. En consecuencia, mientras más elevado es el nivel de perfil resiliente, aumentará la calidad de vida percibida por la población.
- ❖ Sobre el objetivo específico uno, existe relación moderada entre los perfiles resilientes y el bienestar físico puesto que se encontró un coeficiente de 0.481, estadísticamente significativo, por tanto, se aceptó la hipótesis alterna. Se concluye que, a medida que se eleven los niveles de los perfiles resilientes, aumentará la dimensión bienestar físico en los estudiantes.
- ❖ Acerca del objetivo específico dos, se registra una relación moderada entre los perfiles resilientes y el bienestar psicológico dado que se halló un coeficiente de 0.481 estadísticamente significativo, por tanto, se aceptó la hipótesis alterna, se concluye que, a medida que se refuercen los perfiles resilientes, se incrementara también la dimensión bienestar psicológico en los estudiantes.
- ❖ En cuanto al objetivo específico tres, no se presenta relación entre los perfiles resilientes con autonomía y relación con los padres puesto que se halló un coeficiente de significancia 0.161 mayor de 0.050, en consecuencia, se aceptó la hipótesis nula, por lo que se concluye que los perfiles resilientes no tienen injerencia representativa sobre la dimensión autonomía y relación con los padres de los estudiantes.
- ❖ Así el objetivo específico cuatro, se registra una relación moderada entre los perfiles resilientes con apoyo social y pares puesto que se halló un coeficiente de 0.481 estadísticamente significativo, por lo que se aceptó la hipótesis alterna, Se concluye

que a medida incrementen los niveles de los perfiles resilientes, también aumentará la dimensión apoyo social y pares.

- ❖ Así el objetivo específico cinco, se presenta una relación fuerte entre los perfiles resilientes y el entorno escolar puesto que se halló un coeficiente de 0.550 estadísticamente significativo, por lo que se aceptó la hipótesis alterna, en conclusión, a medida que se refuercen los perfiles resilientes, también aumentará la dimensión entorno escolar de los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

- ❖ Ampliar la línea de investigación con temas que puede afectar el bienestar integral en la comunidad sorda, de esta manera, se podrá brindar un mayor aporte científico desde un enfoque humanista.
- ❖ Implementar talleres vivenciales en otros espacios donde los alumnos puedan enfrentar diversos retos con metas realistas a corto plazo que les ayuden a alcanzar el éxito.
- ❖ Programar actividades físicas antes, durante o después de clases con la finalidad de establecer un estilo de vida saludable y armoniosos entre mente y cuerpo.
- ❖ Ejecutar talleres de resiliencia y salud emocional que promuevan la adaptabilidad y promoción de fortalezas personales.
- ❖ Promover estrategias metodológicas que potencien tanto la autonomía como el aprendizaje cooperativo.
- ❖ Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de interactuar con otros grupos sociales sean oyentes o sordos para que adquirieran conocimientos, experiencias y desarrollo de empatía.
- ❖ Implementar capacitaciones trimestralmente para padres de familia donde se concienticen sobre la cultura adolescente, disciplina y estrategias de comunicación filio parental, con la finalidad de fortalecer los lazos familiares y promover la autonomía del adolescente.

## VIII. REFERENCIAS

- Arango, A., y Albeiro, O. (2005). La resiliencia, una alternativa actual para el trabajo psico-social. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (15), 1-19.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220464008>
- Barranco, C. (2009). Trabajo Social, Calidad de vida y Estrategias Resilientes. *Portularia*, 9(2), 133-145. <https://www.redalyc.org/pdf/1610/161013165009.pdf>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y Utilidad del Concepto. *Revista de Psicología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146.  
<https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4024>
- Briones, P., y Farfán, D. (2017). Resiliencia materna y ajuste parental ante la discapacidad en madres de Centros Educativos Básicos Especiales de Lima Este. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 10(2), 37-44.  
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/965](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/965)
- Cadena, Y. (2015). *Calidad de vida, apoyo familiar y social de personas sordas asistentes a la Biblioteca Municipal de Armenia, Quindío durante el año 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio digital.  
[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11568/2015\\_Tesis\\_Cadena\\_Orozco\\_Yennifer.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11568/2015_Tesis_Cadena_Orozco_Yennifer.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrascosa, J. (2015). La discapacidad auditiva. principales modelos y ayudas técnicas. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia , sociedad y multiculturalidad*, 1(2), 101-113.  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4159>

- Catheline, N. (2006). Entorno escolar del niño y del adolescente. *Centre hospitalier Henri Laborit*, 29. <https://www.em-consulte.com/es/article/51447/entorno-escolar-del-ni%C3%B1o-y-del-adolescente>
- Chiroque, M. (2022). *Resiliencia y calidad de vida familiar en padres de hijos con discapacidad que son atendidos en un policlínico de Lima Norte-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2043>
- Cuevas, Y., Flores, C., Jorquera, V., Umanzor, N., y Villagra, G. (2014). Resiliencia en adultos con discapacidad física. [Tesis de licenciatura, Universidad UCINF]. *Repositorio Institucional*. <https://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/979/CD%20T153.4%20C8949.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Fuente, V., Sánchez, A., y Sarmiento, J. (2021). Resiliencia y autoconcepto en adolescentes peruanas. *Revista de Psicología*, 11(2), 11-20. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1394>
- Defensoría del Pueblo. (24 de setiembre de 2020). *Defensoría del Pueblo: Debe facilitarse el aprendizaje de la lengua de señas peruana y promover la identidad lingüística y cultural de las personas sordas*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-debe-facilitarse-el-aprendizaje-de-la-lengua-de-senas-peruana-y-promover-la-identidad-linguistica-y-cultural-de-las-personas-sordas/>
- Del Giúdice, M., y Diez, M. (2017). Percepción del bienestar emocional y relaciones interpersonales en la calidad de vida de. *Conocimiento Educativo*, 4, 95-110. <https://doi.org/10.5377/ce.v4i0.5713>

- Del Toro, M., y Chávez, J. (2017). Adolescentes: El estudio de la resiliencia en un contexto escolarizado. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, San Luis Potosí. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2592.pdf>
- Díaz, K., y Flores, L. (2019). *Resiliencia y habilidades sociales en personas con discapacidad auditiva de la Asociación de Sordos de Arequipa, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6614dc34-916f-4b83-a9e0-8f811f742e11/content>
- Díaz, S., Espinoza, M., y Gonzáles, M. (2020). *Expectativas laborales y educativas a futuro de las personas sordas en Lima, Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/653504>
- Fernández, M., y Pertusa, E. (2004). *El valor de la mirada: Sordera y Educación*. Universidad de Barcelona. <https://books.google.com.pe/books?id=A7DRscMo5ZQC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- García del Castillo, J., García del Castillo, Á., López, C., y Dias, P. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Health and Addictions, 16*(1), 59-68. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83943611006.pdf>
- García, M., Domínguez, C., y De la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11*(1), 66-77. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>

- García, P. (2015). Trabajo Social y Calidad de Vida: una (in)visible relación. *Servicios Sociales y Política Social*, 109, 139-150.  
<https://www.serviciosocialesypoliticassociales.com/trabajo-social-y-calidad-de-vida-una-invisible-relacion>
- Gobierno del Perú. (15 de Agosto de 2017). *Plataforma Digital Única del Estado Peruano*.  
<https://www.gob.pe/institucion/conadis/noticias/22185-aprueban-reglamento-de-la-ley-de-lengua-de-senas-peruana>
- Güemes, M., M, C., y Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 11(4), 233–244.  
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2009). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw-Hill. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- IEP Bilingüe Inmaculada Concepción. (07 de abril de 2015). *IEP Bilingüe Inmaculada Concepción*. <https://inmaculadaconcepcionsordosbellavista.blogspot.com/>
- Lara, L., y Blanco, N. (2020). *Desregulación emocional y resiliencia en adolescentes de 15 a 18 años con hipoacusia durante la pandemia del covid-19, en los centros escuela nacional para sordos y el Instituto de ayuda al sordo Santa Rosa*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña].  
<https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4143>
- Lara, L., y Blanco, N. (2020). *Desregulación emocional y resiliencia en adolescentes de 15 a 18 años con hipoacusia durante la pandemia del covid-19, en los centros escuela nacional para sordos y el Instituto de ayuda al sordo Santa Rosa*. [Tesis de doctorado,

Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña].

<https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4143>

*Ley N°28044. Ley General de Educación.* (29 de julio del 2003).

[https://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

*Ley N°29973. Ley General de la Persona con Discapacidad.* (24 de diciembre de 2012).

<https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29973.pdf>

Malca, L. (12 de enero de 2023). Entrevista a directora de la IEP Bilingüe Inmaculada

Concepcion, Lucy Malca ubicada en Bellavista. (P. L. Eskina, Entrevistador)

alertainformativa: <https://www.facebook.com/PrensaLaEskina/videos/entrevista-a-directora-de-la-iep-bilingue-inmaculada-concepcion-lucy-malca-ubica/1142209829826825/>

Martínez, B. (2013). El mundo social del adolescente: Amistades y pareja. *Los problemas en la adolescencia: respuestas y sugerencias para padres y educadore*, 71-96.

[https://www.researchgate.net/profile/Belen-Martinez-](https://www.researchgate.net/profile/Belen-Martinez-Ferrer/publication/260479149_Martinez_B_2013_El_mundo_social_del_adolescente_amistades_y_pareja_En_E_Estevez_coord_Los_problemas_en_la_adolescencia_respuestas_y_sugerencias_para_padres_y_educadores_Madri)

[Ferrer/publication/260479149\\_Martinez\\_B\\_2013\\_El\\_mundo\\_social\\_del\\_adolescente  
\\_amistades\\_y\\_pareja\\_En\\_E\\_Estevez\\_coord\\_Los\\_problemas\\_en\\_la\\_adolescencia\\_respuestas\\_y\\_sugerencias\\_para\\_padres\\_y\\_educadores\\_Madri](https://www.researchgate.net/profile/Belen-Martinez-Ferrer/publication/260479149_Martinez_B_2013_El_mundo_social_del_adolescente_amistades_y_pareja_En_E_Estevez_coord_Los_problemas_en_la_adolescencia_respuestas_y_sugerencias_para_padres_y_educadores_Madri)

Martínez, B. (2013). Los problemas en la adolescencia: respuestas y sugerencias para padres y educadores. En *El mundo social del adolescente: Amistades y pareja* (pp. 71-96).

[https://www.researchgate.net/profile/Belen-Martinez-](https://www.researchgate.net/profile/Belen-Martinez-Ferrer/publication/260479149_Martinez_B_2013_El_mundo_social_del_adolescente_amistades_y_pareja_En_E_Estevez_coord_Los_problemas_en_la_adolescencia_respuestas_y_sugerencias_para_padres_y_educadores_Madri)

[Ferrer/publication/260479149\\_Martinez\\_B\\_2013\\_El\\_mundo\\_social\\_del\\_adolescente  
\\_amistades\\_y\\_pareja\\_En\\_E\\_Estevez\\_coord\\_Los\\_problemas\\_en\\_la\\_adolescencia\\_respuestas\\_y\\_sugerencias\\_para\\_padres\\_y\\_educadores\\_Madri](https://www.researchgate.net/profile/Belen-Martinez-Ferrer/publication/260479149_Martinez_B_2013_El_mundo_social_del_adolescente_amistades_y_pareja_En_E_Estevez_coord_Los_problemas_en_la_adolescencia_respuestas_y_sugerencias_para_padres_y_educadores_Madri)

Mateu, R., García, M., Gil, J., y Caballer, A. (2010). ¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo integrador. *Fòrum de Recerca*, 15, 231-248.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4718263>

Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Orientaciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5546>

Molina, T., Montaña, R., Gonzáles, E., Sepúlveda, R., Hidalgo, C., Martínez, V., . . . George, M. (2014). Propiedades psicométricas del cuestionario de calidad de vida relacionada con la salud KIDSCREEN-27 en adolescentes chilenos. *Rev. méd. Chile*, 142(11), 1415-1421. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872014001100008>

Moreno, B., y Ximénez, C. (1996). Evaluación de la Calidad de Vida. *Manual de evaluación en Psicología Clínica y de la Salud*, 1045-1070.

<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-simon-bolivar-venezuela/sociales/calidaddevida-calidad-de-vida/59134785>

Mundaca, E., Flores, D. E., y Chu, M. (2019). Calidad de vida de las personas con discapacidad física en su Centro Laboral, Chiclayo-2015. *Acc Cietna*, 6(2), 32-45.

<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/250>

Neill, D., y Suárez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*.

Machala: UTMACH.

[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf)

[Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf)

Neves, C. (2023). *Aproximación etnográfica a la cultura y vida cotidiana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis UNMSM,

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/20465>.

Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas*. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (13 de diciembre de 2006). *Protocolo facultativo de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*.  
<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/optional-protocol-convention-rights-persons-disabilities>

Organización Mundial de la Salud . (s.f.). *Salud del adolescente*.  
[https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)

Organización Mundial de la Salud. (1994). *Calidad de vida*.  
<http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/oms-calidad-01.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2 de febrero de 2024). *Sordera y pérdida de la audición*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>

Organización Mundial de la Salud. (2 de febrero de 2024). *Sordera y pérdida de la audición*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>

Organización Panamericana de la Salud . (s.f.). *Organización Panamericana de la Salud* .  
<https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

Organización Panamericana de la Salud. (1998). *Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia*.  
[https://www.academia.edu/7204970/Manual\\_de\\_identificaci%C3%B3n\\_y\\_promoci%C3%B3n\\_de\\_la\\_resiliencia\\_en\\_ni%C3%B1os\\_y\\_adolescentes\\_ORGANIZACI%C3%93N\\_PANAMERICANA\\_DE\\_LA\\_SALUD](https://www.academia.edu/7204970/Manual_de_identificaci%C3%B3n_y_promoci%C3%B3n_de_la_resiliencia_en_ni%C3%B1os_y_adolescentes_ORGANIZACI%C3%93N_PANAMERICANA_DE_LA_SALUD)

Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Informe mundial sobre la audición*.  
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/55067>

- Pardo, M. (2013). *Validez y fiabilidad del Kidscreen 27 en Lengua de Signos Española para medir la calidad de vida de los escolares sordos*. [Tesis doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha ]. <https://cnlse.es/es/recursos/biblioteca/validez-y-fiabilidad-del-kidscreen-27-en-lengua-de-signos-esp%C3%B1ola-para-medir-la>
- Paz, A., y Tirado, C. (2023). *Calidad de Vida de Estudiantes Sordos e Hipoacúsicos pertenecientes a un Liceo de la comuna de Copiapó*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Atacama]. Repositorio Digital UDA. <https://repositorioacademico.uda.cl/handle/20.500.12740/98>
- Prieto, T., y García-Valcárcel, E. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes con discapacidad auditiva*. [http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5756/Desarrollo\\_de\\_las\\_habilidades\\_sociales\\_en\\_ni%C3%B1os\\_y\\_adolescentes.pdf?sequence=1](http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5756/Desarrollo_de_las_habilidades_sociales_en_ni%C3%B1os_y_adolescentes.pdf?sequence=1)
- Rodríguez, A. (2021). *“Evidencias de validez de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en estudiantes de un instituto tecnológico superior de La Libertad*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7811>
- Rodríguez, L. (2021). Amistad en la adolescencia y su relación con los valores y la empatía. *XIII Congreso Internacional de investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-012/752.pdf>
- Rodríguez, P., y De la Torre, G. (2012). Resiliencia y Discapacidad: Un tándem hacia el crecimiento personal. <https://danzamobile.es/wp-content/uploads/2016/12/RESILIENCIA-Y-DISCAPACIDAD-UN-TANDEM-HACIA-CRECIMIENTO-PERSONAL-1.pdf>

- Rojas, G. A. (2022). *Calidad de vida y resiliencia en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID - 19, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11402/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Rojas\\_Huaman\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11402/2/IV_FHU_501_TE_Rojas_Huaman_2022.pdf)
- Sahuanay, S. (2018). *Calidad de vida y autorregulación afectiva emocional de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Domingo Zamácola y Jáuregui, Arequipa, 2017*. [Tesis de Magíster, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/14b48105-d7a8-4bd6-b509-31d8650946a6>
- Schalock, R. (s.f.). *Calidad de vida individual*. <https://www.mebers.es/wp-content/uploads/2018/10/CALIDAD-DE-VIDA-INDIVIDUAL.-Robert-L.-Schalock.pdf>
- Schalock, R., y Verdugo, M. A. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38(4), 21-36. [https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/224\\_articulos2.pdf](https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/224_articulos2.pdf)
- Silva, A. (2013). *Uso de la guía de señas peruana y su relación con las interacciones didácticas del docente en los estudiantes sordos de Lima 2013*. Universidad César Vallejo. <https://cultura-sorda.org/wp-content/uploads/2015/05/SILVA-2013TESIS-SORDOS.pdf>
- Suazo, P. (2016). *Calidad de vida y discapacidad auditiva en Chile*. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Repositorio documental. [https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/133017/DSC\\_SuazoD%C3%ADazP\\_Calidadvida.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/133017/DSC_SuazoD%C3%ADazP_Calidadvida.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Suriá, R. (2012). Resiliencia en jóvenes con discapacidad. *Boletín de psicología*, (105), 75-89. <https://danzamobile.es/wp-content/uploads/2016/12/estudio-resiliencia-y-discapacidad.pdf>
- Suriá, R., García, J., & Ortigosa, J. (2015). Perfiles resilientes y su relación con las habilidades sociales en personas con discapacidad motora. *Behavioral Psychology*, 23(1), 35-49. <https://core.ac.uk/download/pdf/78635886.pdf>
- The Kidscreen Group Europe. (2006). *The Kidscreen Questionnaires*. Pabst Science Publishers. <https://www.kidscreen.org/english/questionnaires/implementation-manual/>
- Tonón, G. (2010). Los estudios sobre calidad de vida y la perspectiva de la Psicología Positiva. *Psicodebate*, 10, 73-82. <https://doi.org/10.18682/pd.v10i0.389>
- Torrecillas, A., y Ponce, J. (2014). Estudio de Factores Resilientes en Familiares de Personas con Discapacidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), 407-416. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791040.pdf>
- Torres, J. (2015). El papel de la familia ante la sociabilización de un menor sordo. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(1), 62-70. <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661394006.pdf>
- Vélez, C., y Villaseñor, F. (2023). Discapacidad, resiliencia y calidad de vida. *Diversitas*, 19(1), 1-20. <https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A10%3A22732906/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A175790159&crl=c>
- World Federation of the Deaf. (2016). *Who we are / our story*. <https://wfdeaf.org/>

Young, H., y Wagnild, G. (1993). *Escala de Resiliencia (ER)*. Slideshare.

[https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-](https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung)

[escaladeresilienciadewagnildyyoung](https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung)

## **IX. ANEXOS**

**Anexo A: Matriz de Consistencia “Perfiles resilientes y calidad de vida en estudiantes con discapacidad auditiva IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito Bellavista, Callao”**

<b>Problema General</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Metodología</b>
<p>¿Cuál es la relación de perfiles resilientes y calidad de vida de los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao?</p> <p><b>Problemas específicos</b> PE1: ¿Cuál es la relación de perfiles resilientes y bienestar físico relación de los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe</p>	<p>Determinar la relación de los perfiles resilientes y calidad de vida en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista</p> <p><b>Objetivos específicos</b> OE1: Determinar la relación de los perfiles resilientes y bienestar físico en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción,</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre perfiles resilientes y calidad de vida en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> HE1: Existe relación significativa de perfiles resilientes y bienestar físico en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada</p>	<p>VI: Perfiles resilientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza en sí mismo:</li> <li>• Ecuanimidad:</li> <li>• Perseverancia:</li> <li>• Satisfacción personal</li> <li>• Sentirse bien solo</li> </ul>	<p>6,9,10,13,17,18,24</p> <p>7,8,11,12</p> <p>2,4,14,15,20,23</p> <p>16,21,22,25</p> <p>3,5,19</p>	<p><b>Enfoque de la investigación:</b> Cuantitativa</p> <p><b>-Nivel de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>-Diseño de investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 26 <b>Muestra:</b> 23</p>

<p>Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao?</p> <p><b>PE2:</b> ¿Cuál es la relación de perfiles resilientes y bienestar psicológico de los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao?</p> <p><b>PE3:</b> ¿Cuál es la relación de perfiles resilientes con vida familiar, autonomía y relación con los padres de los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao?</p> <p><b>PE4:</b> ¿Cuál es la relación</p>	<p>distrito de Bellavista, Callao.</p> <p><b>OE2:</b> Establecer la relación de los perfiles resilientes y bienestar psicológico en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.</p> <p><b>OE3:</b> Establecer la relación de los perfiles resilientes con autonomía y relación en los padres de los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.</p> <p><b>OE4:</b> Determinar la relación</p>	<p>Concepción, distrito de Bellavista, Callao.</p> <p><b>HE2:</b> Existe relación significativa de los perfiles resilientes y bienestar psicológico en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.</p> <p><b>HE3:</b> Existe relación significativa de los perfiles resilientes con autonomía y relación con los padres en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.</p> <p><b>HE4:</b> Existe relación</p>	<p>V2: Calidad de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienestar físico</li> <li>• Bienestar psicológico</li> <li>• Autonomía y relación con los padres:</li> <li>• Apoyo social y pares:</li> <li>• Entorno escolar:</li> </ul>	<p>1,2,3,4,5</p> <p>6,7,8,9,10,11,12</p> <p>13,14,15,16,17,18,19</p> <p>20,21,22,23</p> <p>24,25,26,27</p>	
--	---	---	----------------------------	--	--	--

<p>de perfiles resilientes con apoyo social y pares de los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao?</p> <p><b>PES:</b> ¿Cuál es la relación de perfiles resilientes y entorno escolar de los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao?</p>	<p>de los perfiles resilientes con apoyo social y pares en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.</p> <p><b>OES:</b> Determinar la relación de los perfiles resilientes y el entorno escolar en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.</p>	<p>significativa de los perfiles resilientes con apoyo social y pares en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.</p> <p><b>HE5:</b> Existe relación significativa de los perfiles resilientes y el entorno escolar en los estudiantes con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción, distrito de Bellavista, Callao.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

### Anexo B: Escala de Resiliencia Wagnild y Young, 1993

Fecha:

Sexo:

Edad:

A continuación, se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión sobre sí mismo (a).

1. Totalmente desacuerdo
2. Muy en desacuerdo
3. En desacuerdo
4. Ni de acuerdo ni desacuerdo
5. De acuerdo
6. Muy de acuerdo
7. Totalmente de acuerdo

Preguntas							
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo, lo realizo.							
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.							
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8. Soy amigo(a) de mí mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido (a).							
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12. Tomo las cosas una por una.							

13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.									
14. Tengo auto disciplina.									
15. Me mantengo interesado(a) en las cosas.									
16. Por lo general encuentro algo de que reírme.									
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.									
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar									
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.									
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.									
21. Mi vida tiene significado.									
22. No me lamento de las cosas por lo que no puedo hacer nada.									
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.									
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.									
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.									



**Anexo C: Cuestionario Calidad de vida Kidscreen -27****Cuestionario Calidad de vida Kidscreen -27**

Fecha:

Sexo:

Edad:

Grado de estudio:

Hola, queremos saber ¿cómo estás?

Por favor lee atentamente cada pregunta, cuando pienses tu respuesta, trata de recordar la última semana (7 días atrás). Cuando tengas tu respuesta, marca con una x.

Recuerda: Esto no es un examen. No hay respuestas correctas o incorrectas. Es importante que contestes todas las preguntas y que podamos ver con claridad tus respuestas. No tienes que mostrar tus respuestas a nadie.

Escala de respuesta:

1. Mala



2. Regular



3. Buena



4. Muy Buena



5. Excelente





ítems	1	2	3	4	5
1. ¿En general cómo dirías que es tu salud?					
2. ¿Te has sentido bien y en buen estado físico?					
3. ¿Has estado físicamente activa en corriendo, andando en bicicleta?					
4. ¿Has sido capaz de correr sin dificultad?					
5. ¿Te has sentido lleno de energía?					
6. ¿Has disfrutado de la vida?					
7. ¿Has estado de buen humor?					
8. ¿Lo has pasado bien?					
9. ¿Te has sentido triste?					
10. ¿Te has sentido tan mal que no querías hacer nada?					
11. ¿Te has sentido solo?					
12. has estado contenta con tu forma de ser?					
13. ¿Has tenido suficiente tiempo para ti?					
14. ¿Has podido hacer las cosas que has querido en tu tiempo libre?					
15. ¿Tu mamá y/o papá han tenido suficiente tiempo para ti?					
16. ¿Tu mamá y/o papá te han tratado en forma justa?					
17. ¿Has podido hablar con tu mamá y/o papá cuando lo has querido?					
18. ¿Has tenido suficiente dinero para hacer las mismas cosas que tus amigos/as?					
19. ¿Has tenido suficiente dinero para tus gastos personales?					
20. ¿Has pasado tiempo con tus amigos/as?					
21. ¿Lo has pasado bien con tus amigos/as?					

22. ¿Tú y tus amigos/as se han ayudado entre Uds.?					
23. ¿Has podido confiar en tus amigos/as?					
24. ¿Te has sentido feliz en el colegio?					
25. ¿Te ha ido bien en el colegio?					
26. ¿Has sido capaz de poner atención?					
27. ¿Te has llevado bien con tus profesores?					

## Anexo D: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, 09 de abril del 2024

Señores  
Padres de familia  
I.E.P. Bilingüe Inmaculada Concepción,

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo(a) en la tesis "Perfiles resilientes y calidad de vida en personas con discapacidad auditiva de la IEP Bilingüe Inmaculada Concepción a cargo de la bachiller en trabajo social Sandra Isabel Quiñones Meza identificada con código 2017024556.

Dicha investigación tiene como objetivo determinar los perfiles resilientes y calidad de vida de los estudiantes con discapacidad auditiva. Se procederá a aplicar de 2 cuestionarios: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, y Kidscreen 27 Ambos se contestarán de manera **anónima** y la información suministrada por su hijo(a) será **confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. La participación será **Voluntaria**, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Para cualquier información adicional, el padre, madre o apoderado puede contactarse al correo [sandraquinonesmeza@gmail.com](mailto:sandraquinonesmeza@gmail.com) o al número 991553954.

Lima, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2024.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre, madre o apoderado

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante responsable de la evaluación

### Anexo E: Aplicación de cuestionarios



