



**FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, OLIVOS

**Línea de investigación:**  
**Salud Pública**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en  
Terapia de Lenguaje

**Autora**

Susanibar Flores, Denisse Evelyn

**Asesor**

Parra Reyes, Belkis David

ORCID: 0000-0001-876330X

**Jurado**

Mauricio Vílches, Raúl

Cordero Tito, Leyd

Kelly Dianderas, Veronika

**Lima - Perú**

**2025**



# "DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, OLIVOS"

## INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 15%                 | 14%                 | 6%            | 8%                      |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

## FUENTES PRIMARIAS

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | tesis.usat.edu.pe                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2% |
|   | Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 2 | hdl.handle.net                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2% |
|   | Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 3 | repositorio.unfv.edu.pe                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2% |
|   | Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 4 | repositorio.usil.edu.pe                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1% |
|   | Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 5 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1% |
|   | Trabajo del estudiante                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 6 | Gabino, Rosmery Magda Huaroto   Quispe, Helen Milagros Lucano   Angulo, Mayra Alejandra Sotelo. "Nivel de Desarrollo del Lenguaje Oral en los Niños del Aula de 5 Años en Instituciones Educativas Estatales y Particulares del Distrito de el Agustino", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Peru) | 1% |
|   | Publicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 4  
AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, OLIVOS

Línea de Investigación:

Salud Pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en  
Terapia de Lenguaje

Autor(a) :

Susanibar Flores, Denisse Evelyn

Asesor:

Parra Reyes, Belkis David  
ORCID: 0000-0001-876330X

Jurado

Mauricio Vílches, Raúl  
Cordero Tito, Leydi  
Kelly Dianderas, Veronika

Lima – Perú  
2025

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 4  
AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, OLIVOS**

### **Dedicatoria**

*Dedico este trabajo a Dios, a las personas más comprensivas, con quienes comparto sueños, metas y anhelos, los que me impulsan a seguir adelante a pesar de los obstáculos que marcaron en mi vida. Para ustedes con mucho amor: Irma y Martín.*

### **Agradecimientos**

Dios, mi redentor, Padre Todo Poderoso, quien me ha sostenido con fe y me ha llenado de bendiciones en este tiempo.

A mi papá Martín, quien es mi fortaleza de toda mi vida, mi apoyo moral, emocional e incondicional.

A mi madre Irma, mi amiga, es quien me enseña a no detenerme en el camino, que siempre debo seguir a pesar de las dificultades de la vida.

A mi hermano Anthony, una pieza fundamental, quien me llena de alegría en estos tiempos difíciles.

## Índice

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| Resumen                                            | viii      |
| Abstract                                           | ix        |
| <b>I. Introducción</b>                             | <b>1</b>  |
| 1.1. Descripción y formulación del problema        | 12        |
| 1.2. Antecedentes                                  | 13        |
| 1.3. Objetivos                                     | 15        |
| 1.4. Justificación                                 | 16        |
| <b>II. Marco teórico</b>                           | <b>17</b> |
| 2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación | 17        |
| 2.2. Bases Teóricas sobre el tema de Investigación | 18        |
| 2.3. Dimensiones y componentes del Lenguaje        | 19        |
| 2.3.1. Forma del Lenguaje                          | 19        |
| 2.3.2. Contenido del Lenguaje                      | 20        |
| 2.3.3. Uso del Lenguaje                            | 21        |
| <b>III. Método</b>                                 | <b>22</b> |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación                | 22        |
| 3.2. Ámbito temporal y espacial                    | 22        |
| 3.3. Variables                                     | 22        |
| 3.4. Población y muestra                           | 22        |
| 3.5. Instrumento                                   | 23        |
| 3.6. Procedimiento                                 | 25        |
| 3.7. Análisis de datos                             | 25        |
| 3.8. Consideraciones éticas                        | 25        |
| <b>IV. Resultados</b>                              | <b>26</b> |

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| <b>V. Discusión de resultados</b>                       | 28 |
| <b>VI. Conclusiones</b>                                 | 30 |
| <b>VII. Recomendaciones</b>                             | 32 |
| <b>VIII. Referencias</b>                                | 33 |
| <b>IX. Anexos</b>                                       |    |
| Anexo A: Matriz de Consistencia                         | 39 |
| Anexo B: Prueba de Lenguaje Navarra y Revisada (PLON-R) | 40 |
| Anexo C: Consentimiento informado                       | 41 |
| Anexo D: Certificado de autoridad                       | 42 |



## Índice de Tablas

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1.</b> Medidas de frecuencia y porcentaje por niveles de la variable lenguaje oral ..... | 28 |
| <b>Tabla 2.</b> Medidas de frecuencia y porcentaje de la dimensión forma .....                    | 28 |
| <b>Tabla 3.</b> Medidas de frecuencia y porcentaje de la dimensión contenido .....                | 29 |
| <b>Tabla 4.</b> Medidas de frecuencia y porcentaje de la dimensión uso .....                      | 30 |

## Resumen

La función del lenguaje oral es importante, por el cual, gracias a una interacción social y cultural, sean dado expresiones, recuerdos, ideas, etc. En la Institución Educativa de Lima, en Los Olivos se ha realizado evaluaciones para obtener resultados, y así obtener como siendo el objetivo general, determinar el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años. Para lograr los resultados en este trabajo de investigación, se ha tenido que usar metodologías, el cual se llegó a la conclusión que la metodología presenta de tipo cuantitativo básico, descriptivo, no experimental. La institución educativa presenta una población de 120 estudiantes, por el cual, solo se ha considerado para la muestra a 100 estudiantes del cual cursan en las secciones A, B, C y D. Para la recolección de datos se ha tenido que aplicar un instrumento y para obtener los resultados se ha tenido que aplicar el programa estadístico SPSS. El instrumento utilizado para esta investigación ha sido la más exacta para poder tener buenos resultados, en este caso hemos usado la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada (PLON-R). siendo 52% los resultados se encuentran en el nivel “Retraso”, nivel “Necesita mejorar”, se ha encontrado al 27% de estudiantes, para concluir el 21% nivel “Normal”. Para concluir, la dimensión forma, contenido y uso durante la evaluación obtuvo que el 38% en la dimensión forma están en el nivel “Retraso”, incluso en el mismo nivel “Retraso”, se encuentra el 35% de estudiantes en la dimensión contenido. Y solo en la dimensión uso se encuentra el 10% de estudiantes en el nivel “Retraso”, por ello llegamos a la conclusión de toda la evaluación realizada y con los resultados obtenidos estadísticamente, nos cabe indicar que los estudiantes no han tenido un buen logro en la narración e incluso se le brindó estímulos de apoyo como imágenes. Podemos constatar este resultado verídico, por el motivo que durante el proceso de la evaluación, hemos podido darnos cuenta que los estudiantes presentaba dificultades en la morfosintaxis, sintaxis, semántica e incluso en la fonología.

*Palabras clave:* dimensiones uso, contenido, forma lenguaje, lenguaje oral.

## **Abstract**

The function of oral language is important, through which, thanks to social and cultural interaction, expressions, memories, ideas, etc. are given. In the Lima Educational Institution, in Los Olivos, evaluations have been carried out to obtain results, and thus obtain as the general objective, to determine the development of oral language in students of 4 years old. To achieve the results in this research work, it has been necessary to use methodologies, which led to the conclusion that the methodology is of a basic quantitative, descriptive, non-experimental type. The educational institution has a population of 120 students, therefore, only 100 students have been considered for the sample, which are enrolled in sections A, B, C and D. For data collection, an instrument had to be applied and to obtain the results, the SPSS statistical program had to be applied. The instrument used for this research has been the most have good results, in this case we have used the Navarre Oral Language Test-Revised (PLON-R). being 52% of the results are in the level “Delayed”, level “Needs improvement”, 27% of students have been found, to conclude 21% level “Normal”. To conclude, the dimension form, content and use during the evaluation obtained that 38% in the dimension form are in the level “Delayed”, even level “Delayed”, 35% of students are found in the dimension content. And only in the use dimension, 10% of students are in the “Delayed” level. Therefore, we conclude carried out and with the results statistically, we can indicate a good achievement in the as images. We can confirm this true result, for the reason that during the evaluation process, we have been able to realize that the students presented difficulties in morphosyntax, syntax, semantics and even in phonology

*Keywords:* Dimensions of use, content, language form, oral language.

## **I. Introducción**

El lenguaje ora es importante, su desarrollo para los niños en toda su primera infancia. Para el aprendizaje de los niños durante su infancia, es importante resaltar la interacción social, presentar un pensamiento lógico y comunicativo. El niño siempre va a recibir información de todas las personas que los rodea, del cual sea la información se va a enriquecer en todo su camino logrando madurar su aprendizaje.

Para transmitir ideas, sentimientos, el ser humano debe enriquecerse en su comunicación y así lograr un buen desenvolvimiento en su vida cotidiana, entonces podemos decir que el lenguaje es indispensable e importante. Según Valverde (2010) nos indica que, si se puede lograr un buen nivel, incluso podemos decir de competencia en el alto nivel del lenguaje oral, para esto se necesita que al niño se le estimule desde los primeros meses de vida.

MINEDU (2014) nos detalla que la pieza elemental es la comunicación, del cual es importante el desarrollo del lenguaje, para se necesita exteriorizar las ideas, emociones, pensamientos, esto se puede dar mediante símbolos verbales y no verbales, e incluso existirá diversas lenguas y el lenguaje será más que un camino.

Bonilla (2016) durante su desarrollo del lenguaje, podemos indicar qué tan importante es el rol que desempeña el docente y la institución educativa ya que con esto el estudiante podrá presentar diferentes experiencias en su vida, por ello se debe implementar buenas estrategias para que se obtenga como buen resultado un efecto enriquecedor en lo social, afectivo y cognitivo.

Domínguez y Medina (2019) nos indican que, para lograr una buena comunicación.

Esta comunicación lograda por el estudiante, tiene que ser comprendida por el receptor, entonces si esto se logra, se puede decir que el estudiante está poniendo en

práctica sus expresiones para poder transmitir toda la información que presente.

Soriano (2021) nos informa siendo forma, contenido y uso son importantes, el niño va ir evolucionando en el transcurso de su vida.

En la actualidad, presentan un bajo desarrollo del lenguaje, los niños, siendo una de las pruebas más importantes es comunicarse correctamente.

Es importante identificar: el Fonológico. morfosintáctico, siendo estos niveles, nos ayudarán en producción de sonidos, otro nivel sería la semántica, donde debe haber obtenido un buen vocabulario para su edad y Pragmático que nos ayudará en la funcionalidad.

Para el estudio de investigación, el terapeuta de lenguaje usó (PLON-R) como objetivo general saber qué nivel se presenta el estudiante. Y como objetivos específicos, el nivel en la dimensión uso, en la dimensión contenido y en la dimensión forma como ha ido presentado su desarrollo de lenguaje en su vida cotidiana.

### **1.1. Descripción y formulación del problema**

El lenguaje aparece en forma natural, sonrisas, gestos y al escuchar todo lo que lo rodea, todo ello influye en su desarrollo posterior y se produce mediante una relación entre la forma, el contenido y el uso del lenguaje, siendo las dimensiones del lenguaje oral.

González (2006) su objetivo central estudiar el nivel de frecuencia y calidad de interacciones lingüísticas en Cajamarca: 175 y Lima- Cercado: 238. Entonces afectaba el desarrollo lingüístico de los niños del Perú.

Frente a este problema, la propuesta de este estudio con una población muestral de 100 estudiantes de una institución educativa de Lima, fue determinar el nivel que se encuentra el desarrollo del lenguaje oral, ya sea retraso, necesita mejorar y normal, en estudiantes de 4 años

#### **1.1.1. *Pregunta general***

— ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Lima, Los Olivos?

#### **1.1.2. *Preguntas específicas***

— ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión forma en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Lima, Los Olivos?

— ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Lima, Los Olivos?

— ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión uso en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Lima, Los Olivos?

## **1.2. Antecedentes**

### **1.2.1 Antecedentes nacionales**

Bernabel (2019) estudio: siendo su objetivo determinar el nivel del lenguaje, se obtuvo una muestra del cual estuvo constituido por 58 infantes, de las cuales 27 fueron niños y 31 niñas. Descriptiva simple, donde se había utilizado la prueba del lenguaje oral ELO como instrumento. Los resultados que se habían obtenido de dicha investigación fueron, 44,83% infantes, alto, un 34,48% medio y un 20,69% muy bajo. Gracias los resultados obtenidos puedo llegar a la conclusión que aún se debe seguir ayudando a los infantes ya que presenta un nivel medio.

Según Rodas (2020) nos indica, tiene como objetivo determinar el nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años. Nivel descriptivo, cuantitativo, obteniendo el 62,5% nivel bajo en su lenguaje oral, 75% mejorar de la dimensión forma, el 50% retraso dimensión forma y 25% normal, uso. Se recomienda docentes puedan apoyar a los estudiantes con nuevas técnicas o estrategias para poder mejorar estos resultados.

Según Camargo y Ortecho (2022) con su tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, de 167 infantes de 5 años, obtenida de manera no probabilística. Un 61,7 % medio, 21 % bajo y un 17,4 % alto. Para terminar, es primordial, descartas desde un inicio al niño sus dificultades para que así no siga en este mismo conflicto de no tener buenos resultados en años posteriores.

Cieza (2023) el estudio es de nivel causal, tipo aplicado, a 17 estudiantes en el grupo experimental y 18 estudiantes en el grupo control. Tuvieron buenos resultados con el programa Baúl, del cual los estudiantes han logrado presentar mejor su articulación, esto ha conllevado a la mejora de cada estudiante, y es entonces donde han puesto a prueba de este programa a más estudiantes.

### **1.2.2 Antecedentes internacionales**

Según Tuyupanda (2019) realizó su estudio teniendo una metodología descriptiva, en un enfoque cualitativo, (PLON-R) fue el instrumento utilizado, teniendo una muestra de 128 niños en total entre las edades de 3 y 6 años, al realizar la investigación, se tuvo como resultado que el 89% de los niños presentan habilidades, teniendo un desarrollo normal. Para finalizar la estadística de la prueba analizada, podemos indicar que solo el 18% presenta diferencias significativas e incluso no se ha evidenciado alguna asociación. Podemos concluir con esta investigación, a cada edad respectiva y así no pueda tener complicaciones en el transcurso de su vida. Es importante poder acudir a tiempo ante una situación de desnivel en su desarrollo del lenguaje.

Limachi (2020), se encontró índices de desarrollo medios entre el 60% y 70%, y niveles de desarrollo en la esfera socio-afectiva y las habilidades de autonomía circundando porcentajes por debajo de lo esperado para un desenvolvimiento óptimo. Es importante tener presente el desarrollo madurativo del estudiante, mientras la edad cronológica sigue avanzando, por ello es recomendable brindar el apoyo absoluto a los estudiantes con dicha dificultad.

El estudio tuvo como muestra a 25 estudiantes, se obtuvo como resultados que la estrategia empleada tuvo un gran valor y efectividad teniendo como nivel alto en los resultados, podemos concluir que si la estrategia es aplicada cada día en los estudiantes, los resultados serán favorables, del cual se ha mostrado que esta estrategia es la mejor para estimular el habla, tener la posibilidad de establecer un diálogo, donde podrán expresar sus deseos y sentimientos.

Para Matamoros (2023) este estudio fue realizado en Ecuador, siendo su objetivo general, identificar niñas y niños de dos instituciones educativas públicas el



nivel del desarrollo oral. El método usado en esta investigación fue de enfoque mixto, siendo un diseño aplicativo secuencial descriptivo. Para poder realizar la investigación se necesitó de una muestra de 61 infantes, entre ellos 37 estudiantes con edad de 4 años de los cual 24 niños tuvieron 3 años de edad. El instrumento utilizado ha sido el PLON-R para poder hablar bien la evaluación de la variable investigada, teniendo como resultado que han logrado obtener un adecuado desarrollo oral el 70,49%, están en proceso el 26,23%. Podemos llegar, conclusión, a esta edad es necesario actuar con tiempo e incluso pedir apoyo a los padres de familia, ya que ellos son la base natural del cual su niño es estimulado.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

- Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Lima, Olivos.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión forma en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Lima, Olivos.
- Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Lima, Olivos.
- Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión uso en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Lima, Olivos.

#### 1.4 Justificación

La presente investigación surge de una interrogante en determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de un colegio con el nombre Jardín de Jesús, ubicada en Lima. Este estudio con el problema presentado se da una justificación teórica, donde podremos indicar acerca de lenguaje oral, de suma importancia el desarrollo de este mismo. Es importante siempre tener, en el transcurso de su crecimiento, desarrollo va adquiriendo nuevas habilidades. Cabe recordar que, si el estudiante presenta dificultades durante su desarrollo del lenguaje oral, tendrá un retraso en poder comunicarse, ya que se vería afectada tanto su expresión e incluso como su comprensión

En cuanto a la justificación práctica, nos dará resultados, soluciones que son de suma importancia para poder brindar el apoyo necesario a cada estudiante. Después de culminar dicha investigación se podrá compartir los datos obtenidos y así podamos ayudar a los profesores de aula para seguir mejorando el rendimiento de sus alumnos.

Esto servirá de ayuda para poder tener resultados exactos y así poder indicar en que está fallando el estudiante y así tanto profesores como padres de familia pueden apoyar en reforzar en su estudio.

Con respecto a la justificación metodológica presenta dimensiones, con el tiempo esta investigación servirá de apoyo a los nuevos tesis, e incluso a profesores, familiares o los interesados en esta investigación. Esta investigación se ha realizado siempre con el fin educativo y personalmente como profesional que sirva de ayuda para nuevos tratamientos para los estudiantes, ya que de esta manera vamos a obtener una rehabilitación adecuada.

## **II. Marco teórico**

### **2.1. Bases teorías sobre el tema de investigación**

#### **2.1.1. *Teorías de la Adquisición del Lenguaje***

Existen teorías actualmente, donde nos detallan el origen del lenguaje a profundidad. Por consiguiente, es de suma importancia tener conocimiento de los conceptos del aprendizaje y así lograr una estimulación adecuada en su capacidad lingüística de los infantes.

Es importante conocer las teorías que nos permiten adquirir el lenguaje, tenemos a:

##### **2.1.1.1 Teoría Innatista Chomsky (2018)**

Indica que el lenguaje se produce de forma innata, este factor existe las estructuras genéticas y biológicas de la persona. Según el enfoque innatista indica que no hay relación entre el pensamiento y el lenguaje, se indica que ambos procesos son independientes. Para Bigas (2018), indica que hablar es innato del cual está determinado genéticamente, el autor refiere que las personas nacen con una capacidad mental que podrán aprender a usarlo sin importar lo difícil que puede ser lograrlo. Entonces se puede indicar que el niño podrá realizar oraciones adecuadamente estructuradas e incluso respeta las reglas gramaticales.

##### **2.1.1.2 Teoría Conductista Skinner (2019)**

Según Skinner (2019) indica que la persona adquiere o desarrolla su lenguaje mediante estímulos externos. En pocas palabras con su condicionamiento operante indica que el niño logra enriquecer su lenguaje, estos estímulos externos son los elogios o premios.

##### **2.1.1.3 Teoría Histórico - Cultural Vygotsky (2019)**

Según Vygotsky (2019) indica que tanto el lenguaje como el pensamiento se

desarrollan manera independiente. Luego es cuando el niño empieza a desarrollar un lenguaje egocéntrico, y es donde ahora el lenguaje es un instrumento de control de conducta. En pocas palabras podemos indicar que el lenguaje es clave para comunicarse, y según va pasando el tiempo, el niño va adquiriendo más habilidades comunicativas (Molina, 2018).

#### **2.1.1.4 Teoría Conductista -Piaget (2019)**

El lenguaje para Piaget y el pensamiento están conectados, el lenguaje aparecerá si se evidencia que los procesos cognitivos son desarrollos adecuadamente, cuando logra adquirir el lenguaje esto hará que el desarrollo del pensamiento aumente. Para Bigas (2018), indica que el niño va a desarrollar el lenguaje dependiendo como va adquiriendo sus experiencias vividas e interacciones sociales.

### **2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación**

#### **2.1.1 *Lenguaje:***

Col y Ibáñez (2021) indica el lenguaje es necesaria para el bienestar psicosocial y el desarrollo intelectual.

#### **2.1.2 *Lenguaje Oral***

De La Cruz (2019) indica que el lenguaje es innato. Hay una comunicación entre madre e hijo, donde se desarrolla lo afectivo, lo emocional, esto ayuda al lenguaje a que sea más espontáneo. Se dice que el niño es capaz de usar su lenguaje gracias al comportamiento y las expresiones que se puedan presentar.

Es importante usar el lenguaje que ha sido desarrollado en la casa propia e incluso en el nido que asiste, del cual los maestros son los que están atentos para su mejora en su lenguaje.

Gonzales (2020) nos relata que al emitir silabeos, balbuceos, para luego obtener palabras y oraciones, se puede dar un buen lenguaje oral. Comprendemos, pero debemos resaltar que por cada edad se debe adquirir ciertos fonemas.

Según Flipse y Jin (2020), el transcurrir del tiempo, ya depende del niño, ya que puede aprender de manera lenta, natural y a su ritmo.

## **2.2 Dimensiones y componentes del lenguaje**

Un sistema complejo que se materializa en la conducta, es la representación del lenguaje. Generalmente se hace referencia al lenguaje como una facultad o habilidad unitaria. Está integrado por dimensiones de contenido, forma y uso.

### **2.2.1 Forma del Lenguaje**

Hablar de forma del lenguaje es la descripción y análisis de la respuesta del cual una persona realiza, tener en cuenta cuando se da una comunicación verbal.

Es comprendido en esta dimensión la forma del lenguaje. Entonces podemos decir que para Lahey y Blom (1998) pueden ser descrita de diferentes formas dependiendo de su propio lenguaje oral. Se toma muy en cuenta el sistema fonológico. Según Arboleda (2021), nos relata que para identificar, dividir las palabras es importante la fonología, y para que el niño sepa discriminar entre los fonemas y sepa reconocer cada sonido, estamos hablando de conciencia fonológica, esto hace que el niño comprenda los sonidos del lenguaje oral, según (Rocha, 2020).

Con respecto al aspecto morfosintáctico en la forma del lenguaje es cuando tenemos presente entre los 4 y 10 años se da rápidamente la conciencia sintáctica, pero Gombert (2009) lo ideal es adquirirla a los 6 años. No podemos olvidar que es importante tener mucha atención en la estructura de la oración, la parte sintáctica. Cabe resaltar que es importante conocer los componentes tanto de indican que a los 6 años

sería ideal adquirirla. Por otro lado, es importante conocer, prestar atención a la estructura sintáctica de la oración, no solo es importante conocer el significado de las palabras, es importante saber la relación entre los componentes de una oración, según (Gutiérrez, 2014).

### 2.2.2 Contenido del Lenguaje

Según, Astudillo (2018), nos indica necesario saber las palabras, tener un buen vocabulario para poder hacer bien una estructura lingüística, todo dependerá de lo que desees hacer llegar, el mensaje a la otra persona cuando te comunicas.

Ochoa y Sinchi (2019) es importante semántica para que comprenda y pueda relacionarse con los demás, mediante la comunicación interpersonal.

Por otra parte, Colker (2020) define que, cuando el niño llega a la escuela, adquiere muchos aspectos del lenguaje, mientras aumente su vocabulario, el niño tendrá más capacidad de transmitir ideas, gracias a esto el niño usa metáforas y desarrolla la comprensión simbólica.

En niños de los primeros años según Hoff y Shiro (2021), es crucial y complejo para los niños en su crecimiento emocional, social y cognitivo. Los bebés nacen percibiendo los sonidos del lenguaje, mediante van creciendo, comienzan a producir sonidos, vocalizaciones, etc. Es importante que el padre de familia ayude para seguir reforzando su comunicación e incluso motive al niño para luego obtenga una intención comunicativa propia.

Rowe (2020) señala que es vital la función del padre, siendo el modelo lingüístico principal, ya que a través de ellos aprenden vocabulario, estructuras lingüísticas, gramática, son los que enriquecen el lenguaje de sus hijos. Esto les ayudará en fomentar el pensamiento crítico, la reflexión. Es importante la buena comunicación

entre padres e hijos.

Gordon y Pershey (2022), el desarrollo cognitivo está relacionado con el lenguaje oral, esto va a depender como expresan sus pensamientos, del cual permitirá que se estructure u organice mediante el lenguaje que hayan desarrollado.

Para Law (2022) nos dice la comunicación esto se da desde sus primeros años, ya que con ello empiezan a usar el lenguaje como un medio de expresar ideas, pensamientos y emociones. Esto va mejorando en el transcurso del tiempo, y llegan a realizar conversaciones significativas, del cual le ayudará en su desarrollo social y emocional.

### **2.2.3 *Uso del Lenguaje***

Aquí hacemos referencia a la pragmática, el ser humano puede relacionarse en su entorno. Para Tedock y Lyster (2019), es fundamental en el desarrollo del lenguaje, podemos indicar las conversaciones significativas. Los niños logran realizar conversaciones significativas, esto gracias a su modelo, en este caso el padre de familia, que impulsan a sus hijos en opinar, reforzar su comunicación mediante temas de su interés.

Según Dicataldo (2020), es primordial el lenguaje y el juego, para seguir adquiriendo el lenguaje, esto quiere decir que, mediante el juego, el niño puede incrementar su vocabulario, explorar situaciones o participar en diferentes roles. La lectura es ideal para el niño, gracias a ello el niño integra nuevas palabras, conceptos y son utilizados sintácticamente.

Para Bronsein y Putnick (2019), las actividades diarias, leer cuentos, realizar juegos verbales, mantener una conversación, no solo ayuda en su lenguaje, sino a fortalecer la comunicación. Según Marchaman (2019), los familiares cumplen una función que seguirá enriqueciendo su lenguaje, y las interacciones verbales.

### **III. Método**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El método es simple, los resultados reafirmaran a los fundamentos en la muestra de estudio. (Salguero y Pérez, 2022).

Con respecto es cuantitativo, enumerarlos y finalmente cuantificarlos. En esta investigación buscamos medir para obtener resultados que tiendan a la generalización.

Según Mejía (2020) características para brindar resultados verídicos de la realidad al investigar.

El diseño es no experimental. Según Hernández y Mendoza (2019) esto se dio porque el estudio solo se midió una sola vez (Salguero y Pérez, 2022).

#### **3.2. Ámbito Temporal y Espacial**

En la institución educativa “De Jesús”, ubicado Lima

#### **3.3. Variable**

##### **3.3.1. Variable**

**3.3.1.1. Lenguaje Oral.** El ser humano desarrolla habilidades de comunicación gracias al sistema de códigos lingüísticos. El sistema incluye la forma, el contenido y el uso que será realizado para una adecuada comunicación. De la Cruz (2019).

#### **3.4. Población y muestra**

Hernández y Mendoza (2020) indica que para poder realizar esta investigación se debe coordinar con ciertas características. En la Institución Educativa en Los Olivos, hubo una población de 120 estudiantes. Para hacer una adecuada selección, se consideró lo siguiente:

Se ha solicitado niños y niñas para esta investigación, según los criterios de inclusión se ha solicitado alumnos de inicial, teniendo una edad de 4 años. Como autor



de esta investigación, en el criterio de exclusión, la muestra es presencial y personal, por ello no se realizó dicha evaluación a los estudiantes que no estaban presentes en el aula de clases.

El investigador fue quien ha escogido la muestra, se ha considerado de edad 4 años, siendo el total 100 estudiantes, las cuatro secciones de la Educativa en Los Olivos. (Hernández y Mendoza, 2019).

#### **3.4.1.1. Criterio de inclusión**

- Estudiantes de la institución educativa “De Jesús”
- Estudiantes de 4 años de edad
- Niños y niñas en el cual los padres aceptaron y firmaron

#### **3.4.1.2. Criterio de exclusión**

- Niños que no pertenezcan a la edad asignada
- Niños con patologías médicas que sean incompatibles con la prueba

### **3.5. Instrumentos**

#### **FICHA TÉCNICA**

**Título:** Prueba de Leguaje Oral Navarra

Revisada

**Propósito:** Analizar las dimensiones del lenguaje

**Año:** 2004

**País:** Madrid, España

**Responsable de la elaboración:** Alejandro Dioses Chocano. (2006)

**Duración estimada:** 10 a 12 minutos.

**Público objetivo:** El cuestionario está dirigido a docentes

**Método de administración:** Individual

### **3.5.1. Consentimiento informado**

Para realizar la investigación, padres de familias o tutores se les debe informar del procedimiento, elaboración la muestra que se deseaba realizar.

### **3.6. Procedimientos**

Para obtener la recolección de datos se han realizado las formalidades necesarias, Se realizó una carta de Presentación expedida por la Universidad Nacional Federico Villarreal dirigido al colegio para poder realizar las evaluaciones correspondientes.

Posteriormente, al obtener buenos resultados, pasamos a realizar un documento de consentimiento informado, detallando la intervención que se aplicará. Se explicó a cada estudiante en que consista esta evaluación, para así poder aplicarla tranquilamente. Gracias a los resultados obtenidos, se pudo realizar el respectivo análisis. Para finalizar se agradeció a la directora, docente, padres de familia y a los que participaron de manera voluntaria.

### **3.7. Análisis de datos**

Software SPSS 26 para realizar el procedimiento, el análisis estadístico se presentará en tablas y figuras. La unidad de estudio han sido niños y niñas del nivel inicial del colegio en Los Olivos.

### **3.8. Consideraciones éticas**

Se realizaron de acuerdo al reglamento de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Brindando información a los familiares y a la directora del colegio en Los Olivos mediante una solicitud del consentimiento informado.

#### IV. Resultados

##### 4.1. Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Lima, Olivos.

**Tabla 1**

*Medidas de frecuencia y porcentaje por niveles de la variable lenguaje oral*

|                  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Retraso          | 52         | 52%        |
| Necesita Mejorar | 27         | 27%        |
| Normal           | 21         | 21%        |
| Total            | 100        | 100%       |

Nota: La Tabla 1, el 52 % se ubica en aquel nivel, por este motivo podemos indicar que los estudiantes no han logrado el desarrollo del lenguaje. El 27% necesita mejorar, indica que están en un proceso para mejorar la fonología, sintaxis, morfología y pragmática.

##### 4.2. Determinar el nivel en la dimensión forma de un colegio en Lima, Olivos.

**Tabla 2**

*Medidas de frecuencia y porcentaje de la dimensión forma*

|                  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Retraso          | 38         | 38%        |
| Necesita Mejorar | 30         | 30%        |
| Normal           | 32         | 32%        |
| Total            | 100        | 100%       |

Nota: La tabla 2, podemos indicar que el 38% un nivel de retraso dimensión forma,

mientras que el 32% nivel normal y el 30 % necesita mejorar.

#### 4.3. Determinar el nivel en la dimensión contenido de un colegio en Lima, Olivos.

**Tabla 3**

*Medidas de frecuencia y porcentaje de la dimensión contenido*

|                  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Retraso          | 35         | 35%        |
| Necesita Mejorar | 33         | 33%        |
| Normal           | 32         | 32%        |
| Total            | 100        | 100%       |

Nota: La tabla 3, se evidencia que el 35% nivel de retraso en la dimensión contenido, 33% nivel necesita mejorar, por lo tanto, nos indica que presentan un limitado vocabulario, del cual le dificulta comprender o emitirlo.

#### 4.4. Determinar el nivel en dimensión uso en estudiantes de un colegio en Lima, Olivos.

**Tabla 4**

*Medidas de frecuencia y porcentaje de la dimensión uso*

|                  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Retraso          | 10         | 10%        |
| Necesita Mejorar | 45         | 45%        |
| Normal           | 45         | 45%        |
| Total            | 100        | 100%       |

Nota: Resultados obtenidos en la tabla 7, el 45% obtuvieron un nivel normal y a la vez el 45 % en la dimensión uso están en necesita mejorar, por lo cual, han alcanzado habilidades como identificar, expresar emociones, pensamientos.

## V. Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo principal estudiar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Lima, Olivos, con el fin de hallar resultados, prueba PLON-R a una muestra 100 estudiantes. Los resultados obtenidos, el 52% representan 52 estudiantes, nivel de retraso el 27 % necesita mejorar que representa 27 estudiantes y el 21% en el nivel normal. En la investigación realizada por Palomino (2017) del cual difiere a nuestro resultado, el 48,3% se encontraron en necesita mejorar, mientras el 34.5% en retraso y sólo un 17.2% logró el nivel normal, podemos llegar a la conclusión que se da una gran diferencia, esto puede darse por la falta de la interacción social que plantea Vygotsky, del cual nos manifiesta que para lograr el lenguaje como una herramienta social, se necesita de adquirir interacciones con la familia, amigos incluso la sociedad misma.

Por otra parte, en una investigación con el autor Bonilla (2016), nos indica el 18.18% se encuentran necesita mejorar y retraso, y el 63.64% normal, de acuerdo a estos resultados podemos indicar que no concuerdan con nuestra investigación, de tal manera que esto puede darse por la falta de influencia cultural, social, e incluso en la misma familia puede darse la escasez de la comunicación verbal, tal como lo manifiesta Papalia (2021). Continuando con los resultados de esta investigación, pasaremos a indicar el resultado, del cual cada baremación indica: retraso, necesita mejorar y normal. De acuerdo al estudio que he realizado, en la dimensión forma el resultado obtenido es el 38% se encuentra en el nivel retraso. De acuerdo a la evaluación está compuesta por la fonología, morfosintaxis y sintaxis.

Con respecto a la fonología, los estudiantes no han podido emitir los fonemas correctamente (/d/, /t/, /g/, /k/, /l/). Acerca de la morfología, sintaxis, Mendívil y Giró (2022),

explica la estructura interna de las palabras mientras las sintaxis se combinan para formar sintagmas. De acuerdo a dimensión forma, en estudio realizado por Palomino (2017) el 44.8% nivel de retraso donde evidenció, presentó dificultad en la fonología. Podemos indicar que coincidimos con nuestra investigación, e incluso frases de más de 7 palabras no logran repetirlas.

Con respecto al evaluar la dimensión contenido, hemos llegado al resultado, nivel de retraso, siendo un 35%, 33% nivel necesita mejorar, el 32% nivel normal. En el estudio de Palomino (2017) y de Bonilla (2016) el resultado fue de 52% se encuentra en el nivel normal, del cual no coincidimos en los resultados, indicar que se ha dado un método de enseñanza para que se de dichos resultados en dos investigaciones o la práctica que realizan en casa, o la motivación de aprender nuevas palabras.

Continuando con este estudio, se evaluó la dimensión uso, mediante una lámina del cual deberán indicar de manera espontánea lo que están observando, como resultado se obtuvo que el 10% se encuentra en retraso.

El colegio obtuvo como resultado con necesita mejorar, del cual fue el 43.7% de los niños y el 39,1% está retraso y el 18% está normal, hablamos de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017. Podemos indicar coordinamos en resultados, ya que son casi similares con respecto al nivel necesita mejorar, pero retraso y normal no coordinamos resultados, esto se puede dar por diferentes motivos.

Según Papalia (2001) diversos factores que pueden influenciar en el desarrollo lingüístico del estudiante e incluso el apoyo de la familia, y la convivencia que vive en entorno social. A la vez Santrock (2007), refiere que el estudiante no solo debe utilizar la correcta pronunciación de las palabras, sino que debe plantearlas en una oración, frases o tenga una intención comunicativa y que coordine con el contexto.

## VI. Conclusiones

**6.1.** Presentan un nivel de retraso, obteniendo un 52%. Esto nos indica que no han logrado la meta en el tiempo adecuado, teniendo dificultad en el lenguaje oral y sus dimensiones

**6.2.** De los estudiantes el 27% en el nivel necesita mejorar, deben reforzar las habilidades comunicativas. Y el 21% en el nivel normal, han logrado satisfactoriamente acorde a su edad el desarrollo.

**6.3.** En la dimensión forma del desarrollo del lenguaje oral se evaluó a los estudiantes de 4 años, el resultado fue que el 38% de estudiantes se encuentran en el nivel retraso, por lo tanto no han podido integrar la fonología, morfología y la sintaxis satisfactoriamente. El 30 % se encuentran en necesita mejorar, cierto fonema no ha sido pronunciados correctamente para la edad que presentan, e incluso mejorar en la morfología y sintaxis. Solo en el nivel normal, solo el 32% en el nivel normal, esto quiere decir que han respondido adecuadamente durante la evaluación la fonología, morfología y sintaxis.

**6.4.** En el contenido, los estudiantes presentaron como resultados en el nivel retraso con el 35%, esto quiere decir que los estudiantes no logran abordar el léxico en un nivel expresivo y comprensivo, esto se debe por presentar un escaso y limitado vocabulario. A el nivel necesita mejorar, obteniendo un 33%, algunos estudiantes confundieron ubicar el objeto de acuerdo a sus conceptos espaciales e incluso no lograron indicar el opuesto de una palabras o frase. El 32% de los estudiantes, incluso respondieron a nivel expresivo nombrando de 6 a más elementos de acuerdo al gráfico presentado, también utilizaron los conceptos espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás) correctamente. 10,45, 45.

**6.5.** En la dimensión uso, obtuvieron un bajo resultado siendo el 45% en los estudiantes evaluados, esto fue realizado a lo estudiantes de 4 años, del cual se indicó que



se necesita mejorar como el nivel normal, ya que los estudiantes presentaron dificultades en describir una imagen. Con respecto a los estudiantes que están en el nivel retraso, no denominan ningún elemento de la imagen presentada e incluso piden ayuda para armar un rompecabezas. Por último, dentro de los resultados solo el 10% .

## **VII. Recomendaciones**

**7.1.** Teniendo en cuenta se han obtenido resultados mediante la prueba de evaluación, podemos recomendar que es necesario contar con un profesional tecnólogo médico en terapia de lenguaje para que realice planes de tratamiento e indicar estrategias de acuerdo a la evaluación que se realiza a cada estudiante.

**7.2.** Es importante, por ello se debe implementar más estudios y así disminuir las dificultades que el estudiante presenta.

**7.3.** La importancia de una evaluación, es indispensable para poder prevenir a tiempo las dificultades que puedan darse en los estudiantes, e incluso al tener los resultados puedan enfocarse en esos puntos relevantes mediante un proceso de enseñanza – aprendizaje durante el año de estudio. A la vez, para constatar los nuevos resultados y ver los avances obtenidos se puede realizar una evaluación a fin de año.

**7.4.** Se le debe fomentar a las instituciones educativas el trabajo multidisciplinario para esto es importante trabajar en equipo entre profesores y especialistas relacionados a la rehabilitación y así lograr a tiempo mejores resultados.

**7.5.** Se le puede facilitar al padre de familia con ejemplos para que puedan seguir apoyando por cada ítem o dimensión evaluada. Por ejemplo, en la dimensión forma, se puede hacer el juego de praxias, juegos verbales con sonidos onomatopéyicos, rimas asociando a algún objeto concreto, trabalenguas, en la dimensión contenido, se puede realizar historias gráficas para incrementar la pragmática, para ello recomendamos el juego de roles, contar historias, leer cuentos, juego con títeres, juegos grupales, para fomentar el diálogo.

## VIII. Referencias

- Achieng, O. y Otube, N. (2022). Relationship between Vocal Hygiene Awareness and Voice Function among Teachers in Selected Public Primary Schools in Migori County, Kenya. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)*, 27(7), 01-10. <https://acortar.link/vGIgUL>
- Antezana, M. y Pérez, M. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo – 2018* [Tesis de educación inicial en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
- Alarcón, M. y Rodríguez, A. (2019). *Use of learning strategies in the university. A case study. Purposes and representations*, 7(1), 10-32
- Ardila A. (2006). *Orígenes del lenguaje: Un análisis desde la perspectiva de las afasias*. *Rev Neurol* 43, 690-698.
- Arias, J., y Coco, S. (2021). *El lenguaje oral y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 años*. *Revista de invetsogación de educación*. Volúmen 2(3)
- Basurto, D. (2023). Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños del Subnivel II de educación inicial. *Journal Scientific* , 7(1), 828-851. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.828-851>
- Benavides, J., Ortiz, J., y Reza, A. (2021). Expresión oral en inglés en niños de dos a cuatro años mediante la estimulación temprana. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 12(23). Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1026>
- Bloom, L., Lahey, M. y Hood, L. (1980). *Complex sentences: acquisition of syntactic connectives and the semantic relations they encode*. *Child lang*, 7,235-262

- Bravo y Ginebra (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años de la unidad educativa fiscal el Palmar. *Revista Educare-UPELIPB*. Segunda nueva etapa 2.0, 26 (Extraordinario) 235-254. Obtenido de <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1703>
- Brown, R.A. (1973). *First language: the early stages*, Cambridge, USA: MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1995). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial
- Byeon, H. (2019). The Risk Factors Related to Voice Disorder in Teachers: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 16(19). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6801660/>
- Cuesta, G., y Barrera, F. (2022). La comunicación en el proceso de la educación inicial. *Polo del conocimiento*, 7(6), 532-541. Obtenido de <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4087>
- Chen, H., y Hsieh, P. (2021). Applying the Pender's Health Promotion Model to Identify the Factors Related to Older Adults' Participation in Community-Based Health Promotion Activities. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18(19). <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/19/9985>
- Condemerin, M. (2003) *Madurez escolar de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Bogotá: Andrés Bello.
- De La Cruz, V. (2010) *Niveles de conciencia fonológica en estudiantes de 1er grado de instituciones públicas de Pachacútec*. [Tesis de Maestría no publicada. Lima, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú].
- Darius, S. y Böckelmann, I. (2023). Effects of Occupation-Specific Vocal Stress on the Mental Health of Day Care Teachers. *Folia Phoniatrica et Logopaedica*, 1(1), 01-10. DOI: 10.1159/000530283

- Delval, J. (1997). *El desarrollo humano*. México D.F: Editorial Siglo XXI.
- De Brito, A., Pimentel, S., Bittante, I., Paparelli, R., Dornelas, R., y Piccolotto, L. (2019). Voice Disorder and Burnout Syndrome in Teachers. *Journal of Voice*, 33(4), 581-588.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S089219971730396X>
- Dominguez, D., y Medina, N. (2019). Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1156>
- Dominguez, J. y Vasquez, E. (2019). Perturbación de la voz en docentes. *Rev Esp Salud Pública*, 93(9), 1-13.
- Gamarra, T. y Llovet, A. (2019). Factores de riesgo asociados a la disfonía en docentes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación U.L.E.A.M. *Multimed*, 23(2).  
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88738>
- Gallardo, J.R. Gallego, J.L. (1993-2000) *Manual de logopedia escolar*. Granada, España: Aljibe.
- Gassull, C. y Casanova, C. (2020). Effects of a Voice Training Program on Acoustics, Vocal Use, and Perceptual Voice Parameters in Catalan Teachers. *Folia Phoniatri et Logopaedica*, 72(6), 411-418.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Jimenez, J. & Ortiz, M. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. España: Síntesis.
- M.A., Vidal. L. (2006). Mesa Redonda: *Salud mental infantil en atención primaria*, *Vox Pediátrica*, 14,1 (51-55)

M.A., Cortizas. J. (2005). *Diagnostico e intervención didáctica del lenguaje escolar*.

Edit. Netbiblo, España, 2007, pp.13.

Malki, K. (2010). Voice Disorders Among Saudi Teachers in Riyadh City. *Saudi*

*Journal of Othorhinolaryngology Head and Neck*

*Surgery*,12(2), 31-40.

[https://journals.lww.com/sjoh/fulltext/2010/12020/voice\\_disorders\\_among\\_saudi\\_teachers\\_in\\_riyadh.1.aspx](https://journals.lww.com/sjoh/fulltext/2010/12020/voice_disorders_among_saudi_teachers_in_riyadh.1.aspx)

Martínez, R. y Vallejos, R. (2005). *Lenguaje oral y rendimiento escolar en niños de*

*5to año de enseñanza básica con antecedentes de TEL*. Facultad de Medicina,

Escuela de fonoaudiología. Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Massonnié, J., Llaurado, A., Summer, E., y Dockreel, S. (2022). Oral language at

school entry: dimensionality of speaking and listening skills. *Oxford Review*

of Education, 48(6). Obtenido de

<https://doi.org/10.1080/03054985.2021.2013189>

Medina, Y. (2020) Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del centro educación

inicial “Mundo de niños”, Santa Lucía.2020”en Piura. Universidad Cesar

Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49419>

Mendez, D., y Vargas, J. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en

niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1),

5023- 5031. Obtenido de [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1875](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875).

Ñaupas, H. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-*

*cualitativa y redacción de la tesis*. (5ª ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Paniagua, K. (2022). *El uso de la voz y disfonía en docentes que dictan clases*

*virtuales, Lima, 2021*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Federico

Villarreal].

Repositorio

UNFV.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5971>

- Palomino, K. (2017). Niveles del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa inicial 332 santa rosa, Puente Piedra, 2017. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Federico Villarreal].
- Porras, A. (2016). *Factores de riesgo vocal en docentes de inicial y primaria de la institución educativa Ricardo Bentín*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Rodríguez, S. (2010). Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares. [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención de problemas de Aprendizaje]. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Short, K., Eadie, P., y Kemp, L. (2019). Paths to language development in at risk children: a qualitative comparative analysis (QCA). BMC Pediatrics, 19(94).  
Obtenido de <https://doi.org/10.1186/s12887-019-1449-z>
- Solano, S. (2019). *Trastornos de la voz en instructores de entrenamiento de alta intensidad de Lima, Perú en el 2019*. [Tesis de maestría. Universidad Científica del Sur]. Repositorio Universidad Científica del Sur.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12805/1040>
- Solis, O. (2020). Universidad San Ignacio de Loyola. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. Adventista americana, Juliaca 2019”  
Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9207>
- Subyate, M.(2020).Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla 2019. Universidad San Ignacio de Loyola.  
Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9207>
- Tai, K. y Lim, P. (2019). Systematic review on the prevalence of illness and stress and their associated risk factors among educators in Malaysia. *Plos One*, 14(5).

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0217430>

Tao, Y. y Liu, Q. (2020). Relevant Work Factors Associated with Voice Disorders in Early Childhood Teachers: A Comparison between Kindergarten and Elementary School Teachers in Yancheng, China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9).

[www.proquest.com/openview/84e78ff07e998fdc17b889434ef7e96d/1.pdfpq-](http://www.proquest.com/openview/84e78ff07e998fdc17b889434ef7e96d/1.pdfpq-)

Vertanen-Greis, H., Löyttyniemi, E., y Uitti, J. (2020). Voice Disorders are Associated With Stress Among Teachers: A Cross-Sectional Study in Finland. *Journal of Voice*, 34(3), 481-488.

Weadman, T., Serry, T., y Snow, P. (2022). The oral language and emergent literacy skills of preschoolers: Early childhood teachers' self-reported role, knowledge and confidence. *International Journal of languages & Communication disorders*.  
Obtenido de <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12777>

Zariñana, G., Vara, G., y Marcial, S. (2019). Desarrollo del lenguaje oral de preescolar de Coatepec Harinas, Conisen, Playas de Rosarito, México. Obtenido de <https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P005.pdf>

Zaky, E., Mamdouh, H., Maher, A. y Khalaf, Z. (2020). Comparison between male and female teachers in Egyptian primary schools regarding the effect of teaching on their voice. *The Egyptian Journal of Otolaryngology*, 36(35).  
<https://doi.org/10.1186/s43163-020-00033-1>



## Anexos

### Anexo A: Matriz de consistencia

| Problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Variable Y Dimensiones                                                                               | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema general:</b><br/>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Lima, Olivos?</p> <p><b>Problemas específicos:</b><br/>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión forma en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Lima, Olivos?<br/>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Lima, Olivos?<br/>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión uso en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Lima, Olivos?</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa, Olivos.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b><br/>Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión forma en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Lima, Olivos.<br/>Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Lima, Olivos.<br/>Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Lima, Olivos.</p> | <p><b>Variable:</b><br/>Lenguaje Oral</p> <p><b>Dimensiones:</b><br/>Forma<br/>Contenido<br/>Uso</p> | <p><b>Tipo y Diseño de estudio:</b><br/>Investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo de corte transversal.</p> <p><b>Población:</b><br/>La población está constituida por los 120 estudiantes de 4 años de edad de las secciones A, B,C y D, de la Institución Educativa “De Jesús” en Lima, Olivos.</p> <p><b>Muestra:</b><br/>La muestra se adquirió teniendo en cuenta la técnica muestral: está constituida por 100 alumnos de 4 años de edad, de las secciones A,B,C Y D de la institución Educativa “De Jesús” en Lima, Olivos.</p> |

## Anexo B: Instrumento de recolección de datos

T27/RS

# PLON-R

## 4 años

Cuadernillo de anotación

Apellido: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Examinador: \_\_\_\_\_

Copyright © 2004 by ITC Ediciones, S. A.  
Edif. "El Edificio", S. A., Tray Boulevard, Salaván, 24, 28036 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial.  
Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España

PLON-R Cuadernillo de anotación 4 años

### Perfil de resultados

|              | Retraso | Necesita mejorar | Normal |
|--------------|---------|------------------|--------|
| Forma        | •       | •                | •      |
| Contenido    | •       | •                | •      |
| Uso          | •       | •                | •      |
| TOTAL PRUEBA | •       | •                | •      |

PLON-R Cuadernillo de anotación 4 años

### Forma

#### I. Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de... (Mostrar todas las imágenes de cada fonema)  
¿Qué es esto? (Mostrar fonemas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

| Fonema | Palabra | Producción verbal |
|--------|---------|-------------------|
| b      | bota    |                   |
| c      | caca    |                   |
| ch     | chino   |                   |
| co     | coca    |                   |
| k      | caja    |                   |
| g      | gato    |                   |
| m      | mano    |                   |
| n      | caña    |                   |
| ñ      | caña    |                   |
| p      | caja    |                   |
| r      | caja    |                   |
| s      | caja    |                   |
| t      | caja    |                   |
| te     | caja    |                   |
| ue     | caja    |                   |
| u      | caja    |                   |
| st     | caja    |                   |
| sp     | caja    |                   |
| sk     | caja    |                   |

Puntuación: \_\_\_\_\_

PLON-R Cuadernillo de anotación 4 años

### Resumen de puntuaciones

|                                      | PD | PT |
|--------------------------------------|----|----|
| Forma                                |    |    |
| Fonología                            |    |    |
| Morfología-Sintaxis                  |    |    |
| Repetición de frases                 |    |    |
| Expresión verbal espontánea          |    |    |
| Contenido                            |    |    |
| Léxico                               |    |    |
| Nivel comprensivo                    |    |    |
| Nivel expresivo                      |    |    |
| Identificación de colores            |    |    |
| Relaciones espaciales                |    |    |
| Opuestos                             |    |    |
| Necesidades básicas                  |    |    |
| Uso                                  |    |    |
| Expresión espontánea ante una lámina |    |    |
| Expresión espontánea rompecabezas    |    |    |
| Puntuación total PLON-R (Máx: 14)    |    |    |

PLON-R Cuadernillo de anotación 4 años

### Forma

#### II. Morfología-Sintaxis

##### 1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites.  
EJEMPLO: Me gusta ver la tele.

FRASES:

A. El gato está un ratón en el patio.

Producción verbal: \_\_\_\_\_

Número de elementos repetidos: \_\_\_\_\_

B. La maestra tiene cuentos para los niños.

Producción verbal: \_\_\_\_\_

Número de elementos repetidos: \_\_\_\_\_

Puntuación: \_\_\_\_\_

○ 2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frase.  
○ 1 punto: 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.  
○ 0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

PLON-R Cuadernillo de anotación 4 años

### Contenido

#### I. Léxico

##### 1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 3). Pon el dedo en el / la...  
cortina + -  
serpiente + -  
nido + -  
semáforo + -  
tenedor + -  
cabeza + -

Puntuación: \_\_\_\_\_

○ 1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.  
○ 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

##### 2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3). Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada dibujo)

encina del coche + -  
debajo del coche + -  
enfrente del coche + -  
al lado del coche + -  
detrás del coche + -

Puntuación: \_\_\_\_\_

○ 1 punto: 6 o más elementos nombrados correctamente.  
○ 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

PLON-R Cuadernillo de anotación 4 años

### Contenido

#### IV. Opuestos

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a decir una frase entre los dos. Yo la empiezo y tú la terminas.  
EJEMPLO: Un hermano es un niño, una hermana es...  
Un gigante es grande, un enano es...  
La sopa está caliente, el helado está...  
Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...  
La esponja es blanda, la piedra es...  
Puntuación: \_\_\_\_\_

○ 1 punto: 4 respuestas correctas.  
○ 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

### Uso

#### I. Expresión espontánea ante una lámina

Denomina + -  
Describe + -  
Narra + -

Puntuación: \_\_\_\_\_

○ 2 puntos: describe o narra.  
○ 1 punto: denomina.  
○ 0 puntos: no denomina.

#### II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (Se vacían todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista).  
Tiempo: de uno a tres minutos.  
Solista información + -  
Pide atención + -  
Autoregula su acción + -  
Otras: \_\_\_\_\_

Puntuación: \_\_\_\_\_

○ 1 punto: 1 o más respuestas observadas.  
○ 0 puntos: ninguna respuesta observada.

PLON-R Cuadernillo de anotación 4 años

### Observaciones generales

#### I. Articulación espontánea

\_\_\_\_\_

#### III. Conducta global ante la prueba

\_\_\_\_\_

### **Consentimiento Informado**

Yo, \_\_\_\_\_, estoy totalmente informado(a) del presente estudio, el cual estaré participando, cuyo fin es el de encontrar los factores de riesgo que afectan la voz en docentes de un colegio nacional. Lima, 2023. A su vez entendí la explicación que me fue dada acerca de la investigación que se pretende ejecutar.

Me he informado que la participación es voluntaria y con la posibilidad de que me pueda retirar del estudio en cualquier momento, sin ningún problema o consecuencia.

Por consiguiente, declaro haber aceptado voluntariamente mi integración en este estudio, así como el uso de la información recogida en el ámbito de este trabajo de investigación.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2024.

---

**(Firma del participante)**

---

**(Firma de la investigadora)**

**Anexo D: Carta de autorización para realizar estudios de investigación**

Institución Educativa Privada “De Jesús” Inicial

Lima, 19 de julio del 2024

**OFICIO N°660-2024-OGGE-FTM-UNFV**

Sra. Zoila Santos Chero Pisfil

Jefa de la Facultad de Tecnología Médica de la UNFV

Presente. –

ASUNTO: Constancia de acceso a la base de datos

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente a nombre propio y de la comunidad educativa de la institución educativa particular “De Jesús” inicial, haciendo contar que la señorita SUSANIBAR FLORES Denisse Evelyn, de la especialidad de Terapia de Lenguaje de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, se le dio acceso a la base de datos de nuestra institución para el desarrollo de su tesis titulada “DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, OLIVOS”, mostrando en todo momento responsabilidad, puntualidad e identificación con nuestra niñez.

Aprovecho la oportunidad para reiterar los sentimientos de nuestra consideración y estima.

Atentamente



Sonia Silva Díaz  
Directora

