

TRABAJO ACADEMICO- SORIANO CHICLLA, LEYLA LORENA.docx

por leyla soriano chiclla

Fecha de entrega: 16-oct-2024 08:52a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2487091162

Nombre del archivo: TRABAJO_ACADEMICO-_SORIANO_CHICLLA_LEYLA_LORENA.docx (356.15K)

Total de palabras: 12420

Total de caracteres: 70144



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

1
USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
7
EDUCATIVA PRIVADA DE HUARAL, 2023

Línea de investigación

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Educación Primaria

Autora:

Soriano Chiclla, Leyla Lorena

Asesora:

Dra. Rivera Rojas, Claudia Noemi

6
(ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7265-2727>)

Jurados:

Lima- Perú

2024

RESUMEN

Objetivo: Establecer el correlativo entre el uso de las TIC y el aprender significativamente en los escolares de IV y V ciclo de un colegio privado de Huaral, año 2023.

Método: En el informe investigativo se utilizó la tipología básica, diseño de características no experimentales, transeccional, paradigma cuantitativo y orden correlacional. El grupo poblacional lo conformaron 54 educandos de tercer, cuarto, quinto y sexto grado de instrucción primaria, con una muestra de carácter censal. Para recolectar cifras se usó como estrategia la encuesta con la herramienta del cuestionario para la V1, y otro para la V2. Para la determinación de la validez se sometió a juicio de expertos con veredicto de aplicabilidad, y para la confiabilidad, se aplicó Alfa de Cronbach con índices altos de fiabilidad. **Resultados:**

Los hallazgos determinaron que prevalecen los niveles medios en los educandos, reflejado por 65% en V1 y 57% en V2. **Conclusiones:** Se concluye que hay correlación directa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo. Actualmente, las TIC juegan un rol trascendente para la mejora de aprendizajes significativos y futuro desarrollo educativo, ya que, a través de estos medios el educando profundizará y enriquecerá sus conocimientos.

Palabras clave: Empleo de TIC, herramientas TIC, navegadores web, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

Objective: To establish the correlation between the use of ICT and meaningful learning in students in the fourth and fifth cycle of a private school in Huaral, in 2023. **Method:** The research report used the basic typology, non-experimental characteristics design, cross-sectional, quantitative paradigm and correlational order. The population group was made up of 54 students from the third, fourth, fifth and sixth grade of primary education, with a census sample. To collect figures, the survey strategy was used with the questionnaire tool for V1, and another for V2. To determine validity, it was submitted to expert judgment with a verdict of applicability, and for reliability, Cronbach's Alpha was applied with high reliability indices. **Results:** The findings determined that average levels prevail in students, reflected by 65% in V1 and 57% in V2. **Conclusions:** It is concluded that there is a direct correlation between the use of ICT and meaningful learning. Currently, ICTs play a significant role in improving meaningful learning and future educational development, since, through these means, students will deepen and enrich their knowledge.

Keywords: Use of TIC, tools TIC, web browsers, meaningful learning.

I. INTRODUCCIÓN

12

En los últimos años, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el campo educacional se ha convertido en un objeto de mucho interés, convirtiéndose en requerimiento social para asegurar la instrucción como un derecho básico, y evoluciona la manera en que los educandos aprenden y los docentes enseñan, principalmente en un contexto que hace frente a crisis y conflictos con mayor más frecuencia. Por ello, la Internet y accesibilidad creciente de diversos recursos TIC, ha brindado oportunidades innovadoras para optimizar la calidad educacional básica y preparar a los educandos para el mundo actual.

Cabe destacar, que el aprendizaje significativo es un paradigma que considera al estudiante como actor principal para crear sus propios conocimientos, ya que, es parte de su esquema cognoscente por medio de un proceso de aprender autocrítico y dinámico. Por consiguiente, por medio de las TIC los escolares apreciarán los aprendizajes de forma más llamativa y divertida dejando de lado lo tradicional. Asimismo, los recursos tecnológicos son importantes porque se han transformado en ejes principales para el proceso de enseñar-aprender, ofreciendo aportaciones notables para el progreso de la educación.

Sin embargo, es necesario mejorar la brecha digital, y que los docentes reciban una capacitación adecuada, en donde adquieran habilidades para el uso efectivo de las TIC y puedan integrarlas en el currículo de forma significativa. Del mismo modo, la formación continua y el apoyo institucional son primordiales, porque garantizan a los educandos el empleo de las TIC de forma efectiva, en donde tengan igualdad de oportunidades para beneficiarse de estas tecnologías y aprovechar su potencial para afianzar sus aprendizajes significativos de forma más personalizada, dinámica y colaborativa.

7

1.1. Descripción y formulación del problema

9

En el escenario mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) apoya el empleo de la innovación digital para avanzar en la inclusión, amplía el acceso a nuevas oportunidades educativas y optimiza la calidad y pertinencia del aprendizaje, creando vías para aprender empleando las TIC a lo largo de toda la vida, reforzando los sistemas para gestionar los aprendizajes y la educación, y brindar seguimiento a los procesos académicos. Para ello, son necesarios principios y objetivos claros para asegurar que el empleo de las tecnologías innovadoras resulte beneficioso, en donde, los sistemas educativos deben estar mejor preparados para impartir enseñanza sobre y mediante la tecnología educativa.

No obstante, en la postpandemia los sistemas educativos siguen enfrentando diversos desafíos como falta de conectividad a Internet e infraestructura tecnológica, ya que, en las aulas la tecnología ha ingresado de forma permanente, pero solo de manera superficial, donde los dispositivos y plataformas no ha cambiado el modo de enseñar y evaluar. Es decir, que los docentes se resisten en implementar estos recursos tecnológicos, porque no se ha avanzado en mejorar las brechas digitales, transformar el rol del docente, escasa capacitación para el manejo innovador de metodologías con las TIC y falta de equipos, lo cual, no ayuda a mejorar las estrategias metodológicas, los contenidos prioritarios y formas de diseñar entornos de aprendizaje significativo y participativo, como parte promotora del progreso social y económico en naciones desarrolladas y vías de progreso (Ararat, 2022; Olmos et al., 2022).

En esta misma línea, la Declaración de Incheon, como consecución del ODS 4 depende de diversas oportunidades y desafíos que proyecta la tecnología, una interacción que se ha visto reforzada por el coronavirus. En el 4to Objetivo de Desarrollo Sostenible sobre instrucción la tecnología surge en seis de las diez finalidades; estas refieren que la tecnología afecta a la educación por medio de cinco distintos canales, como insumo, capacidad, medio de entrega,

herramienta para la planificación, dentro de un contexto cultural y social. Sin embargo, aplicar la tecnología digital cambia en función de los niveles socio-económicos y comunidad, la preparación y predisposición del docente, el nivel educacional y los ingresos del país (Unesco, 2023).

Desde esta perspectiva, como diagnóstico se observó que las TIC intervienen de forma trascendente en el aprender significativo (AS) de los escolares, por su capacidad de adaptarse a metodologías, circunstancias y entornos innovadores; ya que, muchas veces necesitan de aprendizajes entretenidos y dinámicos con resultados favorables en los diversos niveles educacionales, porque a través de estos nuevos medios experimentará conocimientos versátiles, y dejará atrás las instrucciones tradicionales, permitiendo que los educandos se sientan motivados y satisfechos de sus aprendizajes (Mohn et al., 2023) No obstante, en la práctica educativa emplear la tecnología como nuevo enfoque es la solución a diversas problemáticas; ya que, se debe adaptar modelos educativos a la nueva era de la sociedad del conocimiento, donde la meta es formar educandos competentes y capaces de adaptarse a diferentes ambientes con habilidades duras y blandas (Monjela et al, 2019).

Por ello, este mundo digital exige cambios en el escenario educacional, centrado en la actividad de los discentes y dirigido hacia un paradigma educacional innovador y personalizado. Además, la importancia de brindar alfabetización digital y aprovechamiento de las herramientas tecnológicas para la optimización del proceso académico en general; ya que, el educando debe estar a la vanguardia con estos cambios y conocimientos innovadores sobre tecnología, con la finalidad de normalizar procedimientos, aprender a investigar y ser autodidacta, convirtiéndose en una persona preparada integralmente para nuevos desafíos (Aveiga, 2022; Sanz et al., 2020). Es decir, que las TIC hoy en día son indispensables para fortalecer la interacción de los agentes educativos en el procedimiento de aprender y enseñar,

porque son los pilares esenciales para la educación y brinda aportes esenciales para su desarrollo en el futuro (Román y Cardemil, 2020).

En el contexto nacional,¹⁵ el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en un reporte del año 2022 se observó que durante los tres primeros meses 100 hogares (95%) adquirió una herramienta TIC; estos resultados fueron similares al trimestre del 2021, observándose que del total de hogares encuestados (100) un 93% ha tenido por lo menos una herramienta tecnológica (INEI, 2022). Por ello, como pronóstico, el acceso a la tecnología en el país es limitada, debido a que el estado no ha incrementado el presupuesto al sector educativo, para implementar equipos modernos tecnológicos, capacitar de forma continua a los educadores sobre el empleo de recursos pedagógicos virtuales, así como elaborar proyectos eficaces a corto, intermedio y largo plazo, los cuales deben de llevarse a cabo en todo el país; sin embargo, en la investigación se manifiesta el ineficaz manejo de TIC actuales por parte de profesores y educandos (Malqui y Santillana, 2022).

En el plano interno, en la I.E. privada de Huaral, se observó que los escolares de los ciclos IV y V de primaria, no emplean con frecuencia el proyector multimedia como acceso a las herramientas tecnológicas. Por otra parte, los educadores en su mayoría no están preparados y/o actualizados con los avances innovadores en las TIC en el contexto educacional, siendo una desventaja académica para que los educandos reciban un óptimo aprendizaje, pues el uso de las herramientas digitales es una alternativa eficaz que permite mejorar lo que aprenden.

Otra de las problemáticas, fue la falta de conectividad (internet), a pesar de que cuentan con un aula de cómputo, limitando a los docentes y educandos utilizar las distintas plataformas para enseñar nuevos temas y lograr aprendizajes significativos. Por ello, es necesario que la Dirección, gestione la adquisición de diversas plataformas, por ejemplo, el “kahoot” que permita a los estudiantes responder a los cuestionarios sobre lo aprendido de manera dinámica, esto debería ir acompañado por el monitoreo del docente a cargo, teniendo en cuenta que

previamente debe haber una capacitación sobre la elaboración del test y el modo de uso. Por lo antes mencionado, para muchos docentes el empleo de estas herramientas implica ciertas desventajas como: falta de motivación para usar las herramientas tecnológicas en la actividad educativa, inadecuada capacitación formal para utilizar las TIC, complicaciones para manejar equipos y programas innovadores, capacitarse fuera del horario laboral y poco compromiso de superación profesional.

Por consiguiente, para el control de pronóstico conviene que tomen conciencia autoridades, profesores y padres de familia del colegio, así también, comprendan y busquen alternativas de solución para mejorar esta problemática sobre el uso de las TIC que ayude a fomentar en los educandos un ambiente creativo, para el perfeccionamiento de destrezas personales y generales, optimizando el logro de aprendizajes significativos. Consecuentemente, si se siguen presentando falencias de conectividad, los estudiantes de educación primaria no podrán lograr buenos aprendizajes, fomentar sucesivas intervenciones cognitivas para buscar y adquirir información nueva, también alcanzar lecciones significativas, acumulativas y autorreguladas desde su propio talento y actividad. Por consiguiente, es necesario, lograr que los escolares comprendan y apliquen en situaciones reales sus destrezas cognoscitivas y socioemocionales, porque nos hallamos en constante cambio tecnológico y social.

Formulación del problema

5 Problema general

PG: ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023?

- ¹ **Problemas específicos**

PE1: ¹ ¿Cuál es la relación entre los conocimientos de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de ¹ IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023?

PE2: ¹ ¿Cuál es la relación entre las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de ¹ IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023?

PE3: ¹ ¿Cuál es la relación entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en los ⁷ estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023?

1.2. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Visbal (2023) ejecutó el estudio “TIC en la preparación significativa en componentes tecnológicos de los escolares del cuarto grado de un colegio”, Colombia. La finalidad del estudio fue dar a conocer los beneficios del empleo de estas herramientas en la fase de instrucción significativa en el componente de tecnología de los escolares. En la metodología presentó tipología descriptiva, enfoque de carácter cualitativo. El grupo muestral lo comprendieron 30 estudiantes y 5 docentes, aplicando un cuestionario y entrevista respectivamente. Dentro de los hallazgos se pudieron observar un 80% de docentes carece de conocimiento sobre las herramientas digitales, 75% ineficaz capacitación, así como desgano de conocer y emplear las TIC en la orientación de las clases un 40%. Concluyeron que educadores y escolares deben reconocer lo ventajoso de emplear TIC durante el procedimiento de enseñar-aprender en el grupo de estudio.

Por otro lado, Reyes y Lavayen (2023) en su trabajo investigativo “Técnicas de juego en el acto de aprender de forma significativa CC.NN. en infantes del subnivel elemental de una

unidad educativa”, Ecuador. Tuvieron como finalidad describir diversos aspectos relacionados con las destrezas lúdicas del aprender significativamente. En la ruta metodológica presentó un enfoque de línea cuantitativa, alcance exploratorio, descriptivo y transversal, para recopilar datos aplicaron una entrevista aplicada a 2 docentes y encuesta a 53 escolares del 4to. grado. Se evidenciaron en sus resultados que la mayoría de educadores no emplean como componente principal el juego como estrategias dentro del salón de clase que ayude a la motivación despertando el interés para que aprendan. Concluyeron que la lúdica como estrategia es esencial para los educandos, porque ayuda a que tengan aprendizajes más significativos.

En tanto, Gutiérrez et al. (2022) desplegaron la tesis “Dificultades en el empleo de recursos tecnológicos, rendimiento académico y motivación como en estudiantes”, México. El objeto de estudio ha sido determinar el correlativo entre el uso incierto de herramientas tecnológicas, ²¹ la motivación para aprender y el rendimiento en escolares. En la ruta metodológica presentó paradigma cuantitativo, diseño de características no experimentales, línea transeccional, comparativo y correlativo. Participación de 171 educandos; para recoger la información emplearon un cuestionario para las variables respectivamente, consideraron el promedio de notas. Los hallazgos evidencian relación estadística significativa entre las variables de estudio, encontrando discrepancias entre los grupos con promedios altos y bajos. Concluyeron que hay relación significativa entre las variables.

Por su parte, Bonilla (2020) elaboró una investigación “Los recursos tecnológicos se relacionan con aprendizajes significativos en escolares de bachillerato”, Ecuador. Ha tenido como propósito analizar el correlato entre V1 y V2, la metodología fue de paradigma cuantificado, diseño descriptivo y correlacional, con 231 participantes como grupo de muestra (110 varones y 121 mujeres), se aplicaron cuestionarios como instrumentos. Dentro de los resultados se evidenció que si hay mayor disposición de recursos tecnológicos al momento de enseñar-aprender se logrará mejor adquisición de saberes significantes, permitiendo que el

PEA mejore sus calificaciones y conocimientos adquiridos. Concluyeron ¹ la existencia de correlación directa entre las variables de investigación.

Asimismo, Jaramillo et al. (2019) realizaron la investigación “El uso de las TICS en escuelas públicas de Loja”, Ecuador. Tuvieron como propósito analizar el uso importante de las técnicas de informativas y comunicativas en los colegios como estrategia utilizaron un procedimiento enmarcado en los métodos inductivo y deductivo; con información empírica; los investigadores aplicaron un cuestionario a grupo muestral. Se evidenciaron como resultado que las técnicas de indagación y comunicativas son herramientas poderosas para el procedimiento de enseñar y aprender, siendo un recurso empleado en el campo educacional. Concluyeron que el uso de técnicas comunicacionales conlleva la oportunidad de incrementar niveles de socialización y comunicación de nuevos saberes con la finalidad de alcanzar aprendizajes significantes utilizando recursos tecnológicos.

Antecedentes nacionales

Se consideró el estudio de Honorio (2022) quien ejecutó el artículo “Uso de la TIC en el escenario académico para optimizar el aprendizaje en los educandos”, Cajamarca; con el objetivo de determinar si el empleo de recursos tecnológicos interviene en el aprender relevante de escolares en zonas rurales. Estuvo comprendido por 76 educandos del 6to de ¹ primaria, a quienes se les aplicó un cuestionario para la V1 y V2 respectivamente. Dentro de los resultados se evidenció que el empleo de la TIC incide de forma significativa ($p < 0.00$) en la preparación significativa $r=0,710^{**}$; y las dimensiones de la V1 ($r=0,824^{**}$); procesos de información ($r=0.853^{**}$); presentar resultados ($r=0,446^{**}$); y el correlato entre la V1 y componentes del aprender relevante en el saber previo ($r=0,709^{**}$); procedimental ($r=0,586^{**}$) y cognoscente ($r=0,566^{**}$). Concluyendo que deben enfocarse las dimensiones de la V2 para ofrecer una calidad de enseñanza óptima.

Por su parte, Chacón (2021) en el informe investigativo “Empleo de la TIC como de proceso didáctico y aprendizaje significativo en un colegio de educación secundaria”, Trujillo. El propósito del trabajo investigativo fue demostrar la vinculación de V1 y V2. En lo metodológico plasmaron el paradigma cuantitativo, diseño de línea no experimental/correlacional. Comprendida por 64 estudiantes como muestra. Para recoger cifras se empleó la encuesta como técnica, e instrumentos validados por medio del juicio de expertos. Respecto a los hallazgos, ha quedado demostrado que los escolares presentaron niveles muy altos en la V1 (100%) obteniendo logro destacados en el aprender significativo. Ha concluido que hay correlato alto positivo ($r = 0,789$, $p < 0,05$) entre las variables de investigación aplicando el estadístico Spearman.

De otro lado, García (2021) desarrolló la tesis intitulada “Recursos Tic y Aprender significativamente en escolares del 1ero de primaria de una escuela nacional”, Trujillo. El estudio tuvo la finalidad de demostrar el nivel correlativo entre las variables. Se trabajó una investigación de correlación simple, ⁶ de enfoque cuantitativo, transeccional, diseño de orden no experimental; se contó con un grupo muestral de 32 escolares, para recopilar cifras aplicó el cuestionario. Los hallazgos reflejaron que existe correlato moderado positivo ($r = 0.584$) entre V1 y V2, los cuales permitirán ²² la mejora de los procesos de aprendizaje en los educandos del 1er grado de primaria incorporando las TIC. Concluyeron que se ha logrado establecer una significativa correlación alta entre variables.

En tanto, Regalado (2021) en su tesis “El empleo de TIC y el aprender significativamente en el séptimo ciclo de un colegio privado”, Lima; ha tenido el propósito de establecer el correlato entre la V1 y la V2. Es un estudio con enfoque de carácter cuantitativo, tipología básica, de niveles descriptivos y correlacionales, presenta diseño no experimental, transeccional. A su vez, representada por 50 educandos como grupo muestral. Aplicaron la encuesta para recopilar cifras, con dos cuestionarios. En los resultados determinaron que

predomina el nivel alto en un 50% en la V1, y predominó el nivel de medio en 40% para la V2. Concluyeron evidenciando el correlato positivo y significativo entre las variables en estudio.

Asimismo, Tuesta (2021) presentó el trabajo investigativo “Correlato de los niveles de empleo de TIC y aprender significativo en el área de matemática en educandos de 5to ciclo de primaria del colegio Champagnat”, Tacna. El propósito ha sido establecer una correlación entre uso de TIC con la V2, aplicándose un diseño correlacional de corte longitudinal. El grupo muestral lo conformaron 105 escolares; empleó como instrumento una prueba diagnóstica “Conozcamos nuestros aprendizajes” (II bimestre), un cuestionario “uso de recursos tecnológicos”. Los hallazgos evidenciaron que un 53,85% presenta nivel medio sobre uso de TIC y 94,23% en su mayoría presentó índices de logro esperado en referencia a aprendizajes significativos. Concluyó que se evidencia a una correlación media entre la V1 y la V2.

1.3. Objetivos

- **Objetivo general**

OG: Determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

- **Objetivos específicos**

OE1: Identificar la relación entre los conocimientos de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

OE2: Establecer la relación entre las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

OE3: Señalar la relación entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

1.4. Justificación de la investigación

El informe investigativo fue relevante en el nivel teórico, ya que, se fundamentó con teorías e información con respecto al empleo de las TIC en vinculación con la formación significativa, permitiendo identificar nuevos conocimientos, que resuelven el problema metodológico educativo. Se sustentó con diversos trabajos indexados y fuentes bibliográficas fiables que ayudaron a fortalecer y reforzar los saberes de la investigadora sobre la trascendencia de las variables.

Desde lo práctico se justificó porque benefició a los actores educacionales para afianzar el empleo de TIC para el acto de enseñar y aprender, que sirvió para mejorar la forma de trabajo pedagógica de los educadores, y deben afianzar la programación y planificación para el trabajo de las herramientas tecnológicas en los escolares y entorno educacional. La utilización de aparatos tecnológicos debe garantizar un control eficaz en la institución de las tareas, asimismo asegurar y optimizar el correcto uso de dichos recursos informáticos, potenciando el conocimiento y aprendizaje de los estudiantes.

En tanto, se justificó metodológicamente porque contribuyó en ofrecer soporte a labores formativas, ya que, se desarrolló desde una ruta metodológica de características descriptiva-correlacional, diseño no experimental; asimismo porque se elaboraron y aplicaron cuestionarios por cada variable respectivamente, se sometieron al procedimiento de validación y fiabilidad, los que sirvieron como recurso para otras investigaciones y comparar los hallazgos obtenidos.

1.5. ¹Hipótesis

- *Hipótesis general*

HG: ¹Existe relación directa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los ⁷estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

- *Hipótesis específicas*

HE1: ¹Existe relación directa entre los conocimientos de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

HE2: ¹Existe relación directa entre las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en los ¹estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

HE3: ¹Existe relación directa entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ⁷ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

17

2.1.1. *Uso de las TIC*

2.1.1.1. Teoría del conectivismo. Este enfoque fue fundamentado por George Siemens en el año 2004, quien sostuvo que es un proceso de aprender con intervención tecnológica. Las innovadoras formas de gestionar los saberes empleando herramientas tecnológicas, así como las aportaciones de la interactividad de los aprendizajes y el socioconstructivismo, que permite la reformulación de los principios teóricos actuales en donde explicitan las modificaciones en los procedimientos de enseñar-aprender considerando las nuevas demandas sociales en el actual contexto globalizado (Benavente et al., 2021). Es decir, que aprender comprende procesos donde los componentes cambian, porque no se encuentra siempre bajo el control de las personas, ya que, los aprendizajes son un saber que se aplica y reside en el educador o escolar dentro de la institución. Está orientado a vincular información entendida y un cúmulo de conexiones de sistemas que facilitan lo aprendido y nivel de conocimientos actuales (Vallejo, et al., 2019).

Cabe destacar, el conectivismo como enfoque actual representado por Siemens y Downes, responden a los requerimientos de las formas innovadoras de interaccionar entre las personas dentro de la sociedad red, ya que, estas teorías presentan diversas particularidades con el conectivismo (Picón et al, 2020). Primero, exponen que los aprendizajes se dan por medio de conexiones de red, es decir, externo al individuo. En tanto, las operaciones cognoscentes se realizan por la tecnología al mismo tiempo que por los individuos. Segundo, se determina que existe un crecimiento alto exponencial de información, ya que no se adquiere solo de forma lineal, sino que la persona accede a ellos de variadas fuentes.

Por consiguiente, las actualizaciones continuas constituyen un gran reto; donde se integran diferentes fases exploradas por la teoría del caos, redes, autoorganización y complejidad. Del mismo modo, se cimienta como interacción mediante las comunidades online, siendo el individuo punto de inicio. Por ello, Siemens enfatiza que el estudiante debe aprender empleando redes como medio de conexión; siendo la institución o educando el principio para la interconexión en la red (Gonzales y Oseda, 2021). Dentro de este contexto, emplear contextos digitales benefician intercambios y experiencias aprendidas en el aula, reorganizando el modo de vivir, comunicarse y aprender sin tener límites.

Dentro de esta perspectiva, Fuentes, López & Pozo (2019) sostuvieron que las instrucciones adoptan formas nuevas en los medios online donde se ejecutan y practican actividades profesionales. De acuerdo a esta teoría, el aprender son procedimientos perennes que duran toda la existencia, razón por la cual, que aprendizaje y desempeño en las labores no se hallan separadas y en distintas experiencias son lo mismo; ya que, en estos contextos la tecnología modifica el saber pensar, mientras que emplear las herramientas tecnológicas modela y moldea las ideas. Es aquí donde el sujeto y la institución son entes que aprenden y se necesita que se exponga el proceso para gestionar conocimientos como requerimiento para su función en la organización (Martínez & Garcés, 2020). En síntesis, estas conectividades son la oportunidad educacional, ya que, ayudan al docente y escolares la generación de innovadores espacios para que aprendan interactuando, procesando y compartiendo información; razón por la cual, los profesores deben concientizarse que los entornos virtuales son espacios que favorecen el desarrollo de competencias digitales.

2.1.1.2. Teoría constructivista de Piaget y las TIC. El constructivismo forma parte primordial en el procedimiento de aprendizaje de los escolares de todos los ámbitos formativos, coinciden en consolidar que el procedimiento de aprender es más trascendente que los propios contenidos, es decir, otorgan mayor importancia a los procesos cognoscentes que desarrollan

los educandos para adquirir la nueva información, que a los conocimientos poco atractivos impuestos en metodologías cerradas y currículos rígidos (Huamán y Cárdenas, 2020).

Su principal exponente fue Jean Piaget, este enfoque motiva a aprender de forma activa, en el cual, el educando siendo importante para el acto educacional, y las TIC como herramientas indicadas para que participen en construir conocimientos, y que el escolar colabore con su propio aprendizaje. Debido a que el paradigma o teoría constructivista está especialmente centrada en el educando. Esto exige aplicar diferentes estrategias docentes, determinando que el fundamental objeto para aprender es que el alumno construya sus propios conocimientos. El educando no sólo se encarga de procesar activamente la información, sino también, participa como constructor de dicha información, con su interacción con el ordenador, convirtiéndose en el motor de su propio aprendizaje, para construir conocimientos con las TIC y acentuando esta interacción (Salicio, 2023). Entonces el docente debe obtener nuevas competencias para hacer frente a este nuevo docente y a la nueva forma de cómo aprende la nueva generación de alumnos.

2.1.1.3. Definiciones sobre uso de las TIC. Según Garófalo et al. (2022) sostuvo que emplear estos recursos conlleva al cúmulo de recursos tecnológicos, que posibilitan las telecomunicaciones y medios audiovisuales, facilitando herramientas para la difusión y tratamiento de los datos, tendiendo en consideración diversas guías comunicativas, ayudando al educador y discente a utilizar estos recursos de manera eficaz, llevando el aula a los entornos digitales y ahorrando gran cantidad de material académico cuando se comparte en línea (Regalado, 2021).

Complementando la definición, son herramientas tecnológicas encargados de cambiar los criterios de adquisición de diferentes tipos de información y datos empleando las tecnologías de conexión como la televisión, la radio, la internet y aplicaciones digitales innovadoras como tablets, computadoras, laptops, celulares y smartphone. Asimismo incluyen

diferentes plataformas tecnológicas y softwares existentes que los usuarios pueden disponer con facilidad (Villalobos, 2021).

En esta misma línea, se fundamenta que es un conjunto de instrumentos tecnológicos que son propicios para desarrollar competencias y diversas habilidades para satisfacer las demandas y expectativas del grupo de escolares acerca de la avanzada modernidad tecnológica. Es necesario que empleen estos recursos actuales, para que desarrollen conocimientos ascendentes por medio del uso de la sistematización digital y así desenvuelvan capacidades para que los empleen en su formación futura (Alva et al., 2021).

Desde otra perspectiva, el empleo de las TIC por los escolares son procedimientos para aprender, requieren de innovadoras tecnologías para su permanente mejoramiento, haciendo posible que los profesores utilicen estos instrumentos en la mayoría de instituciones para que alcancen nuevos conocimientos y competencias tecnológicas, ayudándolo a encaminar y fomentando en los educandos la imaginación, y de esta forma, aplicar recursos digitales pedagógicos originales para mejorar el aprendizaje y logros educacionales (Calderon et al., 2023).

Asimismo, es un acervo de componentes tecnológicos cibernéticos que se emplean en la divulgación, transferencia y tratamiento de un cúmulo de datos e indagaciones informáticas vinculados de forma directa con las telecomunicaciones y la internet (Liu, et al., 2020). En este marco, las TIC están orientados a procedimientos de desarrollo, organización, estudio, diseño, direccionamiento y estructuración de los procedimientos de información informatizados, sobre todo del software de los dispositivos, y el hardware de cada una de las computadoras.

2.1.1.4. Dimensiones de las TIC. En relación a las categorías, se consideró al autor Regalado (2021), tal como se detalla:

A. Dimensión 1: Conocimiento de contenidos de las TIC. Se refiere a las comunidades online, buscadores (Google), plataformas educativas, yahoo, softwares editables de archivos

(Word, imagen, PDF, audio y vídeos), así como bibliotecas en línea (Cózar et al. 2016 citado en Regalado, 2021). Desde esta perspectiva, el sujeto tiene como facultad comprender la información que adquiere mediante experiencias o por medio de las TIC; o sea, formar a los escolares con nuevos conocimientos tecnológicos, alcanzando ser un educando alfabetizado tecnológicamente, que tenga dominio en manejar sistemáticamente cada recurso (software y hardware), tenga un cúmulo de saberes precisos de instrumentos ofimáticos, e-mail, internet, presentaciones multimedia, foros online, recursos web, prezi, picktochart, emaze, etc.) y perfeccione destrezas para buscar, seleccionar, analizar y comprender la información a la cual accede por medio de la tecnología (Chacón, 2021). Es decir, que el uso de puntos de conexión suministrada por el escolar ayudará a procesar información de manera digital generando conocimientos.

B. Dimensión 2: Herramientas TIC. Este tipo de aprender predominante es adjudicado a los medios online como facilitadores para la solución de problemáticas, cuando los escolares utilizan con satisfacción saberes aprendidos mediante la tecnología, logrando una apreciación sobre temas encontrados en línea (Cózar et al. 2016 citado en Regalado, 2021). Consiste en que utilizar las TIC ayuda al perfeccionar las competencias durante el manejo de hardware y software, procesamiento y conducción de informaciones, desde diversas áreas del saber; ya que, en la actualidad la nueva generación de docentes se encuentra inmersos en la virtualidad por diversos motivos y por la misma demanda de ellos (Chacón, 2021). Permite al educando la utilización de recursos disponibles para el almacenamiento y organización de información; así como comunicarse por medio de las redes sociales, participar en foros virtuales, otros.

C. Dimensión 3: Conocimiento de navegadores web. Estas herramientas presentan diversas conexiones a través de interfaces, donde conocer los navegadores existentes le permitirá al escolar acceder a la información que requiera (Cózar et al. 2016 citado en Regalado, 2021). Complementando la definición, es acceder al ciberespacio para interpretar

múltiples tipos de información, en sitios web y archivos, los usuarios visualizan estos buscadores, que se componen por múltiples conexiones, lo cual permite su funcionamiento y acceso a todo tipo de contenidos por parte del educando (Sinche, 2022).

2.1.1.6 Las TIC en el entorno educativo actual. El empleo de los recursos tecnológicos en el contexto educacional proporciona una mejora integral en los aprendizajes de los escolares, busca construir mejores métodos, técnicas e instrumentos para enseñar. Cabe destacar, que el paulatino incremento del empleo de las Tic al momento de enseñar, ha propiciado un relevante y trascendental impacto en el rendimiento académico, en las variadas áreas o cursos. La realidad educacional no debe estar alejado de la aparición de tecnologías innovadoras, porque estas permiten forjar individuos en base a los actuales requerimientos, y estar preparados a las nuevas nociones; es decir, emplear estos recursos tecnológicos en la escuela favorece el acto de aprender de los escolares sin considerar distancias o espacios temporales (Calderón et al., 2023).

Por lo expuesto, propician el trabajar cooperativamente en los educandos, accediendo centrarse en los aprendizajes, motivando de manera permanente, generando constante interés en la investigación. Así también, ayuda a la integración de los estudiantes y maestros generando el progreso de diversas destrezas como es la capacidad para resolver problemáticas, razonar en diversas situaciones. Del mismo modo, permite a los educadores obtener con facilidad recursos y materiales didácticos-pedagógicos, interactuar de forma cooperativa con sus colegas para la planificación de las diversas actividades pedagógicas, integrando la tecnología actual disponible al currículo (Cotrina, 2019).

En consecuencia, las TIC ha cambiado el modo de formación en la actualidad. Asimismo, se han visualizado cambios en el papel del profesor y educando, en donde los docentes están obligados a transformar las dinámicas de comunicación, y concientizarse que

su función es facilitar mediante dinámicas y trabajos cooperativos el logro de los propósitos educacionales.

3

2.1.2. Aprendizaje significativo

2.1.2.1. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Este enfoque fue propuesto en inicio por Ausubel ⁸ en 1963, en la obra: *The Psychology of Meaningful Verbal Learning: An Introduction to School Learning*. Guamán y Venet (2019) sostuvieron que el enfoque tuvo como propósito comprender el saber del ser humano y su proceso de retención de pensamientos en el salón de clase o escenarios similares, teniendo como finalidad el aprender receptivo y retener materiales significativos. En tanto, la preocupación de Ausubel fue entender al aprendizaje como el modo de adquirir y retener saberes en diferentes formas durante el proceso de formación en el ámbito pedagógico.

Cabe destacar, que para aprender de manera significativa, es elemental brindar significado a los contenidos y no solo descubrirlos. Por ello, según Ausubel, aprender significativamente de manera receptiva no es solo el almacenamiento de informaciones ¹⁰ en la estructura cognitiva existente, sino ⁸ que se incorporan nuevas ideas y conceptos a la estructura cognoscente. Por ello, con los nuevos avances tecnológicos lo que se busca del educando es que aprenda a transmitirlo por medio de ordenadores, plataformas online, etapas de formación académica, libros, juegos y otros recursos metódicos. Es decir, utilizar algunas metodologías para atribuir significados a las ideas ⁸ que recibe en situación formal de enseñar y aprender, presencial o a distancia (Guamán y Venet, 2019).

De otro lado, para el autor es un procedimiento que comprende las cualidades de cómo el educando contemple su forma de aprender significativamente, así como los medios que utilice debe ser potencialmente elementales. De acuerdo al autor, la intencionalidad del individuo, es aprender mediante la reciprocidad, ya que, independientemente que tan

significativa sea las ganas para que aprenda, la actitud del sujeto, será significativo si la tarea por aprender tiene sentido para el estudiante (Guamán y Venet, 2019).

En resumen, para que ocurra el aprender significativamente debe existir, primero, la intención, una preferencia en aprender; y segundo, ¹⁴ la tarea de aprendizaje, lo que va a ser aprendido, debe ser significativo de forma potencial. Por lo que, el aprender significativo presenta materiales potenciales llegando a estructurar los conocimientos, interaccionando ²⁵ apropiadamente subsumidos por un sistema conceptual comprensivo y distinguido. Lo rescatado de esta perspectiva es la idea de interaccionar cognoscentemente, no literal y arbitraria entre los saberes nuevos, potencialmente significativos, y alguna idea previa, concretamente relevantes, que hay en la distribución cognitiva del escolar.

¹³ **2.1.2.2. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.** El autor replica ¹³ que es efectivo ¹³ el aprender cuando el educando manipula nuevos materiales dando seguimiento a progresiones desde una instrucción representativa hasta icónica (imágenes) culminando con expresiones; asegurando que el escolar es un ser activo ya que, construye sus nuevos pensamientos, saberes y conceptualizaciones desde caracteres de una información facilitada. Por tanto, el educador debe tender en consideración la interacción y socialización de los educandos (Zhou, 2020). En este enfoque, el aprender descubriendo está centrado en la búsqueda que el escolar realiza mediante la interacción de conocimientos previos en diversos eventos cotidianos, permitiéndole a escolares resultados intuitivos y solucionando adversidades desde sus esfuerzos propios, esto le permite producir conocimientos verdaderos y significativos optimizando la habilidad de razonar mediante la preparación de las destrezas cognoscentes.

Es decir, el autor reafirmó que aprender es la selección, retención y transformación de la información adquirida por parte del sujeto de forma activa; ya que lo encuentran en cosas de su medio ambiente (Febrianti & Purwaningrum, 2021). Bruner sustentó que el hombre se

caracteriza por la habilidad de accesibilidad a ambientes posibles; ya que, las culturas dan a los individuos imágenes, capacidad, etc., para fortalecerlos. Por consiguiente, hay relación estrecha entre el sujeto y su sapiencia porque existe interdependencia de la evolución mental interna y externa, porque es una reflexión la vida de la mente. Ante esto, el aprender conlleva a un procedimiento permanente y creativo que ha sido heredado de forma transcendente por la cultura (Tejada, 2023).

³
2.1.2.2 Definiciones sobre aprendizaje significativo. Ausubel (1983) citado por García (2021) refirió que es la interacción de nuevos saberes con los ya existentes en la cognición del estudiante, esto le permite establecer significados a los conocimientos actuales y que lo puedan emplear en otros escenarios de la vida. Asimismo, motiva una percepción donde el escolar elige, recolecta y analiza la información que ha obtenido mediante el estudio de ideas, conectando la información analizada con nociones previas y experiencias existidas a diario (Roa, 2021).

Complementando, estas definiciones Maraza y Zevallos (2021) indicaron que este tipo de aprender es significativo, porque los saberes son elaborados por los propios escolares, en vinculación con la actualidad social, componentes educacionales, compañeros y el docente quien guiará una adecuada interrelación, con la finalidad de que las aportaciones sean productivas y respondan a los diversos requerimientos, de acuerdo a los conocimientos del escolar.

De lo expuesto, se comprende que es la unión de saberes innovadores en la organización cognoscente del individuo, que aprende ciertos contenidos previos para vincularlos con lo nuevo por conocer (Regalado, 2021), considerando que el educador es el intermediario que potencializa la actitud dinámica del educando con su estructura lógica, esto le ayudará a construir y aprender nuevos conocimientos que fortalezcan los vínculos de forma inmediata con la realidad.

2.1.2.4. Dimensiones del aprendizaje significativo. En referencia a García (2021) se consideraron las siguientes:

A. Dimensión aprendizaje de representaciones. Para Ausubel (2001) citado en García (2021) afirmó que es interpretar la información nueva, originando diferentes vínculos con las opiniones y juicios establecidos en experiencias anteriores por parte del sujeto. Es decir, que este aprender está asociado a obtener vocabulario nuevo, el cual se dará con el desarrollo del infante, porque en su proceso aprenderá palabras diferentes y los podrá relacionar con sus respectivos símbolos (Quispe, 2021). En tal sentido, consiste en adquirir significados a determinados distintivos, asimilando su representación (cosas, conceptos, sucesos) que demostrarán al escolar significados diferentes a la cognición que exprese (Baque y Portilla, 2021). Asimismo, constituye el repertorio que el sujeto conozca para construir nuevos saberes, donde aprender se da mediante la simbolización y asociación, cuando dos objetos representan una opinión o transmiten un significado en particular (Visbal, 2023).

B. Dimensión aprendizaje de conceptos. Consiste en la forma de definir, clasificar y caracterizar una idea nueva por parte del sujeto hasta obtener una conceptualización. Asimismo, esta premisa parte de diversos factores como la definición de hipótesis de trabajo, abstracción de la realidad, otros. De igual manera, es un modo de reconocer las perspectivas generales que se hallan en una situación u objeto dado (García, 2021; Baque y Portilla, 2021). Complementando esta expresión, comprende la asociación de la nueva información que se tiene, realizando una reconstrucción y modificación adquirida del procedimiento de experimentación y asimilación (Roa, 2021). En este aprender, se podrá relacionar los componentes con sus respectivas particularidades. Es decir, va más allá que una correlación simple entre objeto y figura, relacionando distintos objetos y/o sucesos (Quispe, 2021).

C. Dimensión aprendizaje de proposiciones. Forma parte de las conceptualizaciones que están, se diversifican de los conceptos nuevos por construir, estos pueden realizarse

mediante la jerarquía de las representaciones. Generalmente, los sujetos inician de lo sencillo a lo complicado, mientras van profundizando un tema, teniendo la capacidad de construir y entender conceptualizaciones abstractas (García, 2021; Baque y Portilla, 2021). Asimismo, es la expresión de ideas por grupo de frases, las cuales se combinan e interaccionan en muchas palabras, es decir; en oraciones o expresiones, siendo un proceso básico del cual dependen lo demás (Roa, 2021).

¹¹
2.1.2.5. Principios del aprendizaje significativo. De acuerdo a Ausubel (2001) citado en Visbal (2023) manifestó que para alcanzar un buen proceso de aprender en los educandos se debe considerar:

Valorar los saberes previos. El aprender de forma significativa es algo relevante, su profundidad reside en conectar los nuevos conocimientos y contenidos adquiridos.

Creación de aprendizajes ubicados en el entorno sociocultural. Todo acto educativo se suscita en un entorno sociocultural, siendo esencial que los educandos comprendan los conocimientos son de carácter interpretativo y constructivo. Discernir la razón que conllevan a interpretaciones distintas para ayudar a construir un aprendizaje significativo.

Crear un clima armónico donde el educando sienta confianza con el docente. Esencialmente para que el escolar aprecie del educador un modelo en quien confiar, se sienta seguro y no suponga una dificultad en su proceso de aprender.

Proporcionar actividades que permitan al educando intercambiar ideas, opinar y debatir. Los saberes deben ser contruidos por el propio escolar, quienes por medio del marco conceptual deberán interpretar el entorno material.

Proporcionar tareas que logren despertar el interés del escolar. Esto despertará el interés del colegial, y se encuentre más dispuesto a incorporar los saberes nuevos.

Explicar mediante ejemplos. Esto afianzará a comprender lo complejo de la realidad y lograr aprendizajes contextualizados.

Guiar los procesos cognitivos de aprender. Al ser un procedimiento donde los educandos son libres a la hora la construcción de sus conocimientos puede cometer errores. Por consiguiente, la funcionalidad del educador es supervisar el procedimiento y actuar de orientador en el mismo.

2.1.2.6. El aprendizaje significativo y las TIC. El empleo de recursos tecnológicos ha revolucionado el modo de aprender y enseñar, siendo un cambio de paradigmas fundamentales, y son los docentes, a quien corresponde lograr estos propósitos educativos en beneficio de los escolares, por ello, deben basarse en los principios de aprender de forma significativa, integrando destrezas de los profesores con la manera más cierta de llevar los aprendizajes a los educandos conforme a sus ideas (Visbal, 2023).

Desde esta perspectiva, las estrategias deben centrarse en las diferentes áreas de aprendizaje debe ser articulado, y no en uno solo. Actualmente, en los colegios los recursos online y competencias digitales debe promoverse en la enseñanza de los diversos cursos y áreas académicas, este reforzamiento facilitará el desarrollo de destrezas en los docentes. Asimismo, las materias que se vinculan a la preparación tecnológica pueden ser empleadas para el desarrollo de disímiles competencias en los escolares, tales como pensamiento crítico y creatividad.

III. MÉTODO

³ 3.1. Tipo de investigación

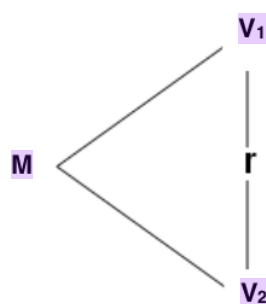
Se trabajó una tipología básica porque se respaldó en enfoques teóricos actuales que dieron una amplia profundidad al tema. Asimismo, se fundamentó en modelos científicos actuales, para incrementar las ideas sobre el empleo de TIC y aprender significativamente (Sánchez y Reyes, 2021).

Por otra parte, el trabajo investigativo se plasmó dentro del paradigma de orden cuantitativo, al plasmarse los resultados de forma numérica procedentes de tablas y figuras. Este estudio tiene la finalidad de conocer las observancias y particularidades del fenómeno a investigar, todo será medido bajo la interpretación numérica en torno a la estadística (Hernández y Mendoza, 2018).

Dentro de esta perspectiva, se abarcó un diseño No Experimental de línea transeccional. Son estudios donde no hay deliberación ⁴ de manera arbitraria de variables y en la que se describen los hechos y sucesos desde su origen para luego ser evaluados y proponer alternativas de solución (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, es transversal, se ejecutó en un solo momento. Se dio a conocer como una experiencia inmediata, y se percibió las características en un escenario determinado, que no se repite y es único (Hernández y Mendoza, 2018).

En esta misma línea, se analizó el nivel de orden correlacional, se encarga de la medición del índice correlativo o asociativo de la V1 y V2, busca conocer el correlato desde un alcance explicativo, que determine la situación de incidencia una de la otra ³ (Hernández y Mendoza, 2018).

Se esquematizó así:



Donde:

M : Grupo muestral

S
V₁ : Uso de las TIC

V₂ : Aprendizaje significativo

r : Relación entre la **V₁** y **V₂**

18

3.2. Ámbito temporal y espacial

Temporal. Se desarrolló en el mes agosto del 2023 hasta julio del 2024.

Espacial. El estudio fue desarrollado en una I.E. privada de Huaral, provincia Lima, con alumnos del cuarto y quinto ciclo de nivel primario.

3.3. Variables

1

Variable 1: Uso de las TIC

Definición conceptual. Viene a ser las herramientas tecnológicas que se encargan de posibilitar los datos a través de tecnologías audiovisuales y telecomunicativas, favoreciendo el procedimiento de lo que se pretende informar (Regalado, 2021).

Definición operacional. Respecto a la operacionalización en referencia a la **V1** se evaluó empleando como instrumento el cuestionario de 20 preguntas, opciones múltiples dirigido a

estudiantes, con preguntas cerradas de acuerdo a las dimensiones: Comprensión del contenido de TIC, conocimiento de navegadores webs, herramientas TIC; con valores Likert.

¹

Variable 2: Aprendizaje significativo

Definición conceptual. Es la promoción de aprendizajes en interacción con el contexto socioeducativo, empleado en diferentes circunstancias, adquiere nuevas ideas con comprensión, criticidad, aplicación y significado (García, 2021).

Definición operacional. En referencia a la operacionalización, la V2 fue evaluada con la herramienta de 20 ítem direccionado a los alumnos, se plasmaron en tres componentes: Representaciones, conceptos, proposiciones; se plasmaron 20 ítems con escala Likert.

6
Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: 1 Uso de las TIC	1 Conocimiento de contenido de las TIC	Saberes básicos de TIC	1,2	Ordinal Valores: Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
		Plataformas de distribución de material	3,4	
		Aplicaciones para el aprendizaje	5	
	Herramientas TIC	Manejo de herramientas para el aprendizaje.	6,7	
		Uso del internet	8,9,10,11	
		1 Uso de la computadora, celular y/o Tablet	12,13	
		Uso de navegadores web	14,15	
	1 Conocimiento de navegadores Web	Identifica las páginas web	16,17,18	Niveles: Bajo 20-46 Medio 47-73 Alto 74-100
		4 de un navegador		
		Interpreta los navegadores web para obtener información	19,20	
Variable 2: Aprendizaje significativo	Representaciones	Retención de palabras nuevas	1	Ordinal Valores: Likert (1) Nunca
		Asocia palabras con lo que representa	2,3	
		Vocabulario amplio	4,5,6	

Conceptos	Conocimiento del significado de los símbolos	7	(2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
	Retención del significado de las palabras	8,9	
	Asignación de símbolos a ideas	10	
	Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones	11,12,13	
	Forma oraciones coherentes	14,15,16,17	
Proposiciones	Conoce los significados de cada palabra	18,19,20	

Nota. Tomado de Regalado (2021) y García (2021).

3.4. Población y muestra

Población: Abarcado por 54 educandos (3°, 4°, 5° y 6° grado) de instrucción primaria, de un colegio privado de Huaral, desarrollado en el 2023. Para Sánchez y Reyes (2021) “consiste en el cúmulo de sujetos u objetos para tener ideas de sus percepciones propias, se deslinda en torno a sus particularidades de tiempo, contenido y lugar” (p. 102).

Criterios de inclusión: Alumnos de IV y V ciclo, ambos sexos, ¹⁰matriculados en el año 2023.

Criterios de exclusión: Alumnos que **no** asistieron por motivo de permiso, enfermedad o representación del colegio en eventos extracurriculares.

Estudiantes referenciados por padres no firmaron el consentimiento informado.

Muestra: Se trabajó con un grupo muestral de tipo no probabilística, ya que se contó con un grupo poblacional no significativo, debido a que presentan idéntica cantidad ($N = n$); ³fue de carácter censal, considerando el 100% de la población participante con 54 alumnos de IV y V ciclo.

3.5. Instrumentos

⁶La técnica que se empleó en el presente estudio fue la encuesta. Para Sánchez y Reyes (2021) “es el modo de ejecución usando una herramienta para recopilar cifras, comprendido por una multitud de ítems o reactivos cuyo fin es recabar datos elementales de un grupo de estudio” ⁴(p. 56).

Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios: Uso de las TIC elaborado por Carolane Regalado Veliz (2021) enfocado a los alumnos con valores ⁴Likert (Nunca=1, Casi nunca=2, A veces=3, Casi siempre=4, Siempre=5) con los baremos: bajo, medio y alto; mientras que en aprendizaje significativo elaborado por Sonia García Pastor de Acosta (2021) direccionado a estudiantes con valoración Likert (Nunca=1, A veces=2, Siempre=3) medido

con los niveles: bajo, medio y alto, ambas herramientas fueron adaptados por Leyla Soriano Chiclla (2024).

Los instrumentos descritos se alinearon al procedimiento de validación y fiabilidad, el primero se sometió a juicio de expertos con resultado que fue aplicable; y para la medición de la confiabilidad se efectuó en principio con la prueba piloto a 10 escolares y luego al total que conformaron el grupo muestral usando Alfa de Cronbach, los hallazgos denotaron niveles altos de fiabilidad (Ver anexo 5 y 6).

3.6. Procedimientos

Se siguió los pasos:

- Se solicitó el permiso del director de la IE para la aplicación de los instrumentos a los educandos, y el consentimiento informado de los padres con la firma respectiva.
- Se coordinó la fecha y horario para alistar el material respectivo, y aplicarlo en el momento coordinado, para no interferir con los estudios.
- Se brindó explicación del llenado a los estudiantes para que en lapso de 40 minutos aprox. puedan responder el cuestionario de ambas variables.
- ²³ Se elaboró la matriz base de datos de lo recopilado.
- Los hallazgos que se obtuvieron bajo el enfoque cuantitativo se interpretaron considerando el análisis estadístico.
- Finalmente, se formularon conclusiones y recomendaciones a lo que se llegó con el estudio.

3.7. Análisis de datos

Para la ejecución, se usó el programa SPSS V. 29, analizando la estadística en dos etapas:

Descriptiva: Se plasmó tablas y figuras para evidenciar los datos recabados de aplicar las herramientas con su análisis respectivo, así también se utilizó estadígrafos.

Inferencial: Por presentar caracteres de escala cualitativa ordinal se aplicó la prueba de Spearman. Trabajando con una confianza del 95% y 5% grado de error, para interpretar si hay rechazo o no del supuesto nulo.

3.8. Consideraciones éticas

Para la elaboración del presente trabajo investigativo se mostró el derecho de autoría respecto a la recopilación de las fuentes referenciales, así mismo el permiso de los integrantes del grupo muestral mediante el consentimiento informado para aplicar los instrumentos, al igual que el permiso de los directivos del colegio motivo de estudio. Por último, se consignaron los datos confidencialmente sin afectar a educandos que conformaron el grupo de estudio.

4 IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Tabla 2

Niveles de percepción sobre el uso de las TIC

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	20 - 46	15	28%
Medio	47 - 73	35	65%
Alto	74 - 100	4	7%
Total		54	100 %

Nota: Data V1: Uso de las TIC, extraído del SPSS.

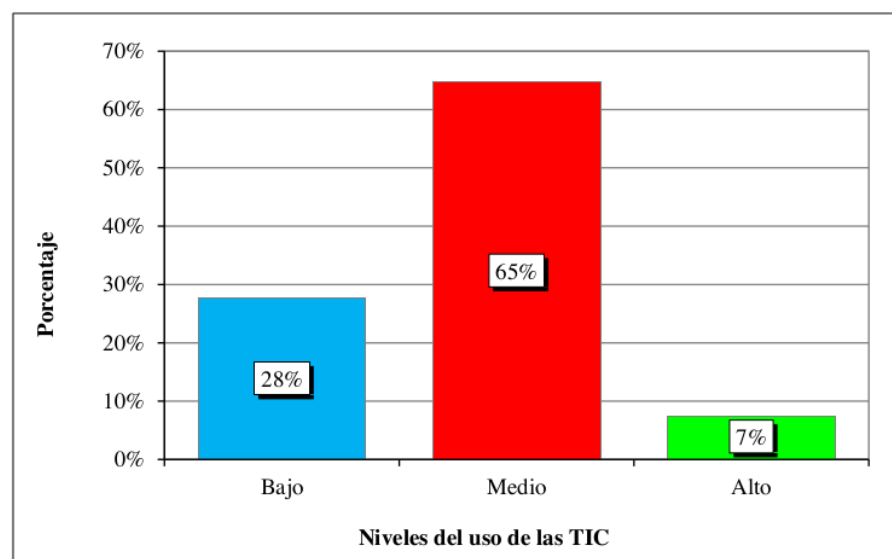


Figura 1. *Niveles de percepción sobre el uso de las TIC*

Se aprecia del grupo muestral de 54 educandos reflejado por el 100%, que la mayor parte alcanzaron una percepción media (65%) del uso de las TIC agrupado por los componentes:

Comprensión de contenido de TIC, ¹herramientas TIC y conocimiento de navegadores web.

Tabla 3

Niveles de percepción de la dimensión conocimiento de contenido de las TIC

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	5 - 11	20	37%
Medio	12 - 18	30	56%
Alto	19 - 25	4	7%
Total		54	100 %

Nota: B.D. de V1: Uso de las TIC, extraído del SPSS.

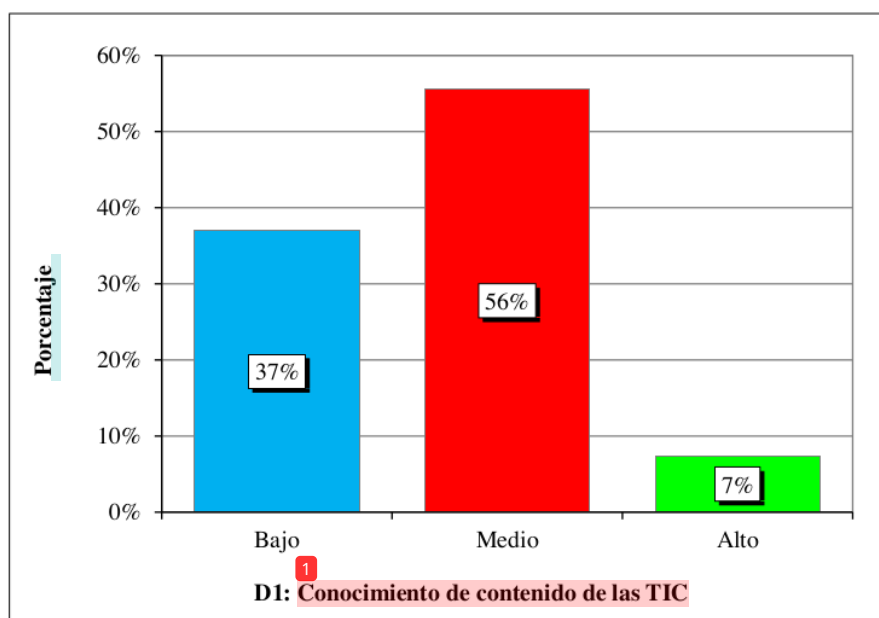


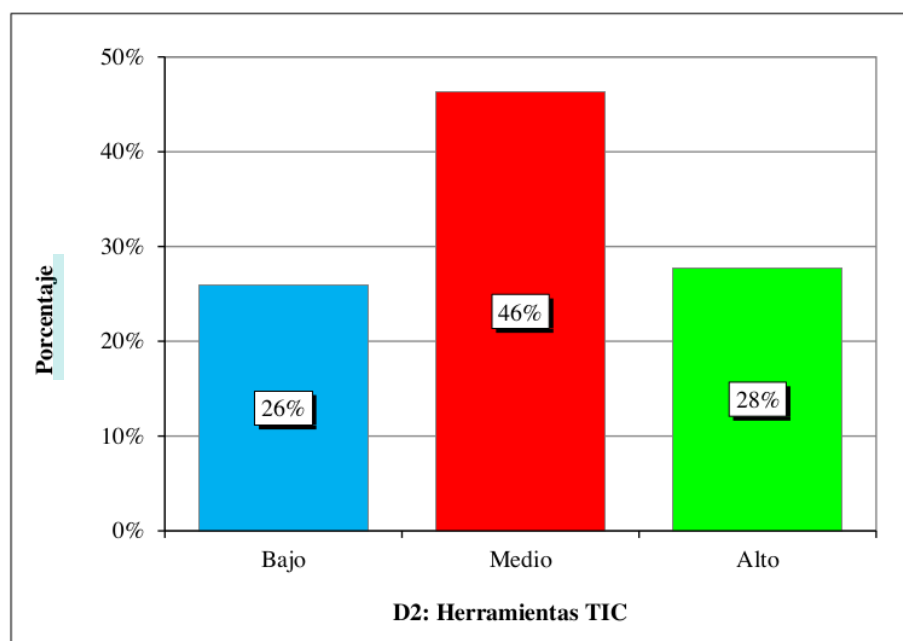
Figura 2. Niveles de percepción de la dimensión conocimiento de contenido de las TIC

Se distingue en la D1 de la V1 que sólo el (7%) obtuvieron una percepción alta, la cuál es preocupante, se destaca que falta mejorar para que los educandos tengan un mejor uso de audios y vídeos para exposiciones de labores domiciliarias, ingresar a las bibliotecas virtuales y emplear aplicaciones de Google como estrategia para aprender.

Tabla 4*Niveles de percepción de la dimensión herramientas TIC*

Niveles	Puntaje	fi	F %
Bajo	8 - 18	14	26%
Medio	19 - 29	25	46%
Alto	30 - 40	15	28%
Total		54	100 %

Nota: B.D. de V1: Uso de las TIC, extraído del SPSS.



6

Figura 3. *Niveles de percepción de la dimensión herramientas TIC*

Se percibe en la D2: herramientas TIC que sólo el (26%) alcanzaron una percepción baja, faltando aún por mejorar para alcanzar niveles óptimos, se destaca que los alumnos deben tener un mejor uso el internet para buscar información académica, utilizar herramientas digitales (WhatsApp, Instagram), emplear plataformas online y blog colaborativos para trabajos en grupo y utilizar las TIC de manera responsable y segura.

Tabla 5

Niveles de percepción de la dimensión conocimiento de navegadores web

Niveles	Puntaje	fi	F %
Bajo	7 - 16	14	26%
Medio	17 - 26	35	65%
Alto	27 - 35	5	9%
Total		54	100%

Nota: B.D. de V1: Uso de las TIC, extraído del SPSS.

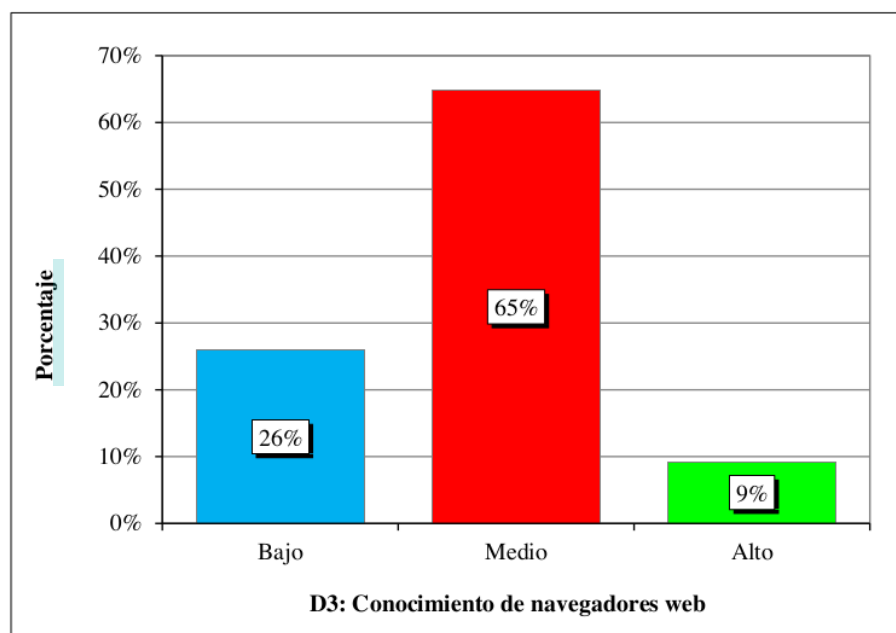


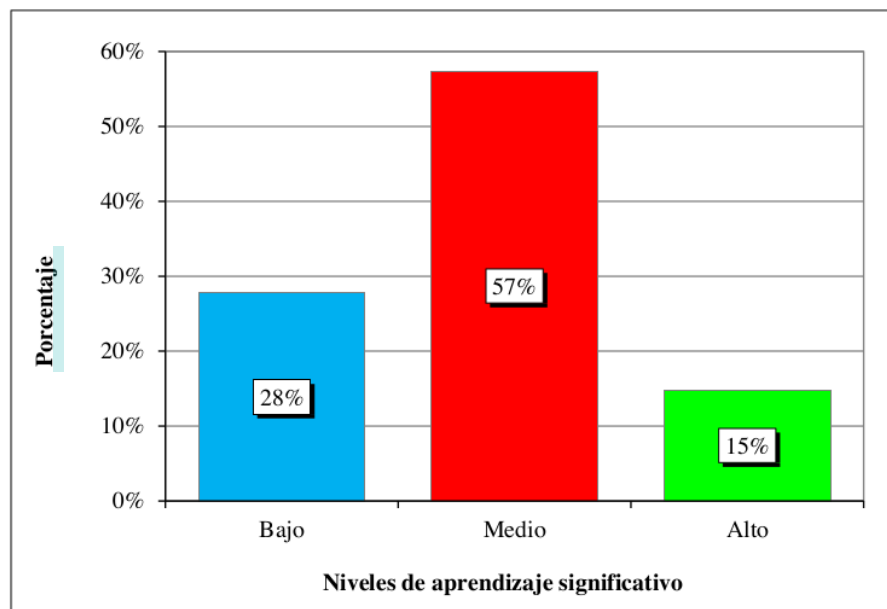
Figura 4. Niveles de percepción ¹ de la dimensión conocimiento de navegadores web

Se observa en ¹ la D3: conocimiento de navegadores web que sólo el (9%) lograron una percepción alta, la cuál es preocupante, se destaca que falta mejorar para que los educandos puedan identificar diversos buscadores web: Google Chrome, Microsoft Edge, Microsoft Bings, etc., emplear pizarras online para explicar las tareas académicas y utilizar videos para proyectar sus exposiciones.

Tabla 6*Niveles de percepción sobre el aprendizaje significativo*

Niveles	Puntaje	fi	F %
Bajo	20 - 46	15	28%
Medio	47 - 73	31	57%
Alto	74 - 100	8	15%
Total		54	100 %

Nota: Base de datos de V1: Aprendizaje significativo, extraído del SPSS.

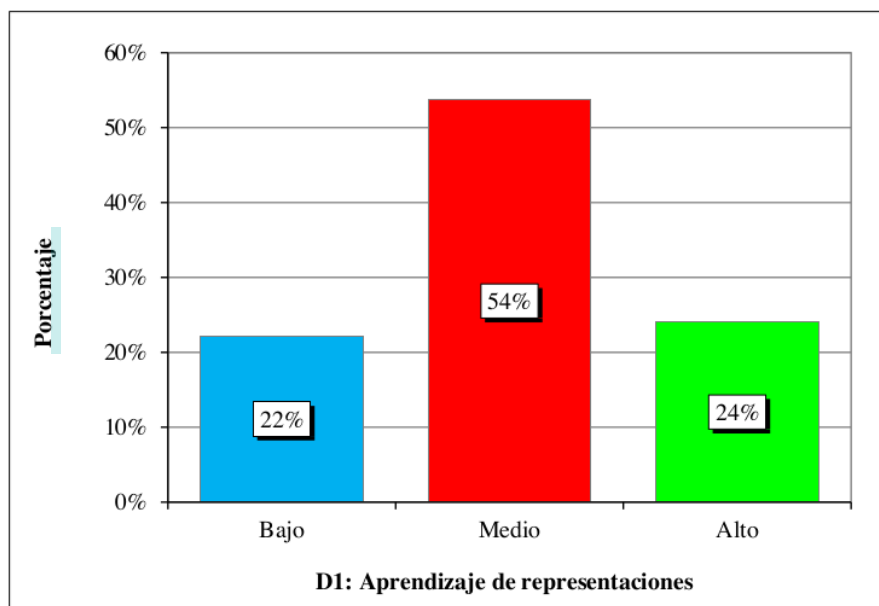
**Figura 5.** *Niveles de percepción sobre el aprendizaje significativo*

Se visualiza de un grupo muestral comprendido por 54 escolares esquematizado en el 100%, que la mayor parte alcanzaron percepción media (57%) de aprender significativamente compuesto por tres componentes: Representaciones, conceptos y proposiciones.

Tabla 7*Niveles de percepción de la dimensión aprendizaje de representaciones*

³ Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	6 - 14	12	22%
Medio	15 - 22	29	54%
Alto	23 - 30	13	24%
Total		54	100 %

Nota: Base de datos de V1, extraído del SPSS.



⁶
Figura 6. Niveles de percepción de *la dimensión* aprendizaje de representaciones

Se aprecia en la D1: aprendizaje de representaciones que sólo el (22%) obtuvieron una percepción baja, faltando por corregir para conseguir logros deseados, se destaca que los educandos deben relacionar las palabras con las imágenes, mencionar por su nombre los objetos y lo que significa la simbología, emplear léxico apropiado a su edad y lograr describir un objeto, dentro de lo más destacado.

Tabla 8*Niveles de percepción de la dimensión aprendizaje de conceptos*

Niveles	Puntaje	fi	F %
Bajo	7 - 16	13	24%
Medio	17 - 26	31	57%
Alto	27 - 35	10	19%
Total		54	100 %

Nota: Base de datos de V1: Aprendizaje significativo, extraído del SPSS.

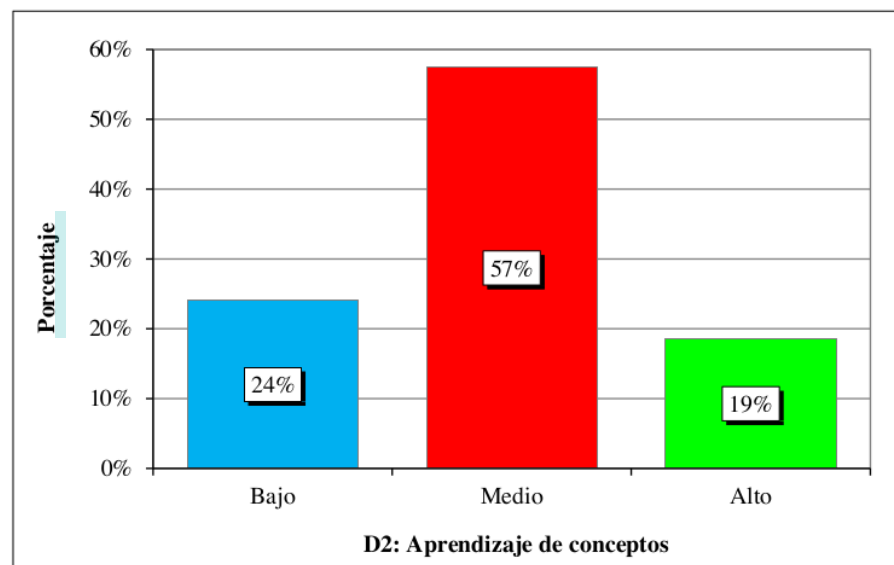


Figura 7. Niveles de percepción de la dimensión aprendizaje de conceptos

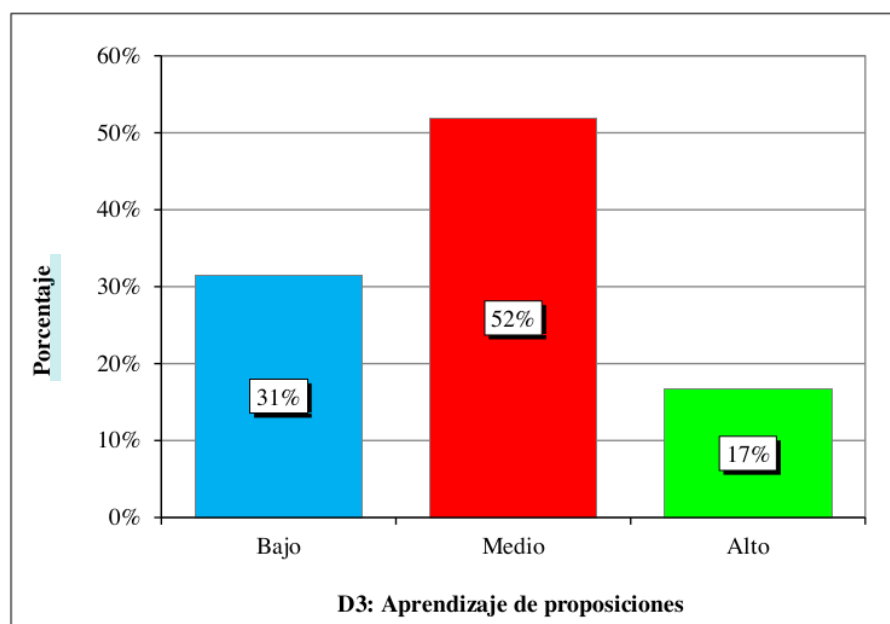
Se distingue en la D2: aprendizaje de conceptos que sólo el (19%) presentaron una percepción alta, la cuál es preocupante, se destaca que falta mejorar para que los educandos puedan mencionar la significatividad de palabras, responder interrogantes que ya conocen, relacionar imágenes con sus conceptos, crear expresiones en base a imágenes y dibujar símbolos a ideas expuestas, dentro de los más resaltante.

Tabla 9

Niveles de percepción ⁵ de la dimensión aprendizaje de proposiciones

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	7 - 16	17	31%
Medio	17 - 26	28	52%
Alto	27 - 35	9	17%
Total		54	100%

Nota: Base de datos de V1: Aprendizaje significativo, extraído del SPSS.



¹ **Figura 8.** Niveles de percepción de la dimensión aprendizaje de proposiciones

Se observa en la D3: aprendizaje de proposiciones que sólo el (17%) lograron una percepción alta, la cuál es preocupante, se destaca que falta mejorar para que los educandos puedan utilizar letra mayúscula al iniciar el escrito de la oración, mencionar las particularidades de un objeto, agrupar palabras para crear oraciones, revisar el material educativo y mencionar títulos a partir de conceptos, dentro de lo más destacado.

4.2. Resultados de las pruebas de hipótesis¹

Se empleó el coeficiente correlativo de Spearman en razón que las variables presentan peculiaridades de escala de medición cualitativa ordinal.

Grado para decidir las hipótesis:⁴

Si $p\text{-valor} < 0,05$ hay rechazo de la H_0 .

Si $p\text{-valor} \geq 0,05$ hay aceptación de la H_0 .

Prueba de la hipótesis general:

H_0 : No existe relación directa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.²

H_a : Existe relación directa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.¹

Tabla 10

Correlación y significancia de las variables uso de las TIC y aprendizaje significativo²

			Uso de las TIC	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1.000	.656**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	54	54
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.656**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	54	54

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Extraído del SPSS.

El hallazgo recabado del análisis estadístico, empleando el estadígrafo Spearman, calculó correlato moderado positivo ($r = 0,656$). A su vez, el p-valor es 0,000 y es menor al nivel de significancia ($p < 0,05$) hay rechazo del supuesto nulo; por lo tanto, hay evidencia para afirmar correlación significativa entre las variables de estudio.⁶¹

¹ Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación directa entre los conocimientos de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

¹ Ha: Existe relación directa entre los conocimientos de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Tabla 11

¹ Correlación y significancia de la dimensión conocimientos de contenido de las TIC y aprendizaje significativo

			Conocimientos de contenido de las TIC	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Conocimientos de contenido de	Coeficiente de correlación	1.000	.465**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	las TIC	N	54	54
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.465**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Elaboración propia en el programa SPSS.

Usando la prueba no paramétrica Spearman, halló correlato moderado positivo ($r = 0,465$) y el p-valor es 0,000 es menor al índice de error $< 0,05$, permitiendo rechazar el supuesto nulo; consecuentemente, se afirma relación directa entre la D1 de la V1 y la V2.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación directa entre las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Ha: Existe relación directa entre las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Tabla 12

Correlación y significancia de la dimensión herramientas TIC y aprendizaje significativo

			Herramientas TIC	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Herramientas TIC	Coeficiente de correlación	1.000	.590**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	54	54
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.590**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Elaboración propia en el programa SPSS.

El hallazgo recopilado del análisis estadístico, usando el estadígrafo de Spearman, calculó correlato moderado positivo ($r = 0,590$). A su vez, el p-valor es $0,000 < 0,05$, consecuentemente, se rechaza el supuesto nulo; consiguientemente, se evidencia relación directa entre la D2 de la V1 y la V2.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación directa entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Ha: Existe relación directa entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Tabla 13

Correlación y significancia de la dimensión ¹ conocimiento de navegadores web y aprendizaje significativo

			Conocimiento de navegadores web	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	de navegadores web	² Coeficiente de correlación	1.000	.546**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	54	54
Rho de Spearman	de aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.546**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Elaboración propia en el programa SPSS.

Usando la prueba Spearman, denotó correlato moderado positivo ($r = 0,546$). Además, el p-valor es $0,000 < 0,05$, lo que permite rechazar el supuesto nulo; consiguientemente, hay evidencia para afirmar correlación positiva entre la D3 de la V1 y la V2.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio en referencia a la hipótesis principal, determinó correlación ¹ directa entre el uso de TIC y el aprender significativamente en los alumnos de IV y V ciclo de una IE Privada de Huaral, año 2023; se aplicó el estadígrafo Spearman, mostrando correlato moderado positivo $r = 0,656$, con un grado de error $= 0,000 < 0,05$; Adicional a ello, prevalecieron niveles medios con un 65% en la V1 y 57% en la V2 respectivamente.

Estos resultados tienen similitud con los hallazgos de Chacón (2021) quien presentó como resultados que los estudiantes presentan una percepción de niveles muy altos sobre el uso de las TIC (100%) alcanzando logros destacados en su aprender significativamente, concluyó que existe un correlato alto positivo ($0,789$, $p < 0,05$) entre la V1 y la V2. Por su parte, García (2021) reflejó hallazgos ¹ que existe una correlación moderada positiva ($r = 0.584$) entre la variable TIC y el nivel de aprender significativamente, concluyeron que se ha logrado establecer correlación positiva alta entre ambas variables. Del mismo modo, se asemeja con la investigación de Regalado (2021) presentó en sus hallazgos predominancia por el nivel alto con un 50% en la V1, y nivel de medio con 40% para la V2, concluyendo que hay correlato directo entre ambas variables.

Los resultados descritos se fundamentan con la corriente del conectivismo efectuado por Siemens (2004), remarcó que es un proceso de aprender con intervención tecnológica, donde las formas innovadoras de gestionar los nuevos saberes con el uso de las herramientas tecnológicas, así como su aportación en la interactividad de los aprendizajes y el socioconstructivismo, permiten la reformulación de los principios teóricos actuales explicitando las modificaciones en los procesos de enseñar-aprender tomando en cuenta las nuevas demandas de la sociedad en el contexto globalizado actual (Benavente et al., 2021).

Asimismo, se respalda con el enfoque constructivista de Piaget y las TIC, que señaló que este modelo motiva el aprender de manera activa, remarcando que el escolar es el primordial actor del saber educativo, y las TIC como herramientas indicadas ayudan a construir nuevos conocimientos donde el educando colabora con su acto de aprender propio. Así también, se centra esencialmente en el infante, exigiendo al docente aplicar diversas estrategias, para que el alumno aprenda construyendo sus propios conocimientos.

Asimismo, se sustenta con lo expresado por Villalobos (2021) estableció que las herramientas tecnológicas se encargan de transformar la adquisición de información desde diferentes medios como la televisión, internet, radio, computadoras, tablets, laptops, smartphone y teléfonos celulares así como el uso de aplicaciones digitales. También incluyen diferentes plataformas tecnológicas y softwares existentes que los usuarios pueden disponer con facilidad.

De acuerdo a lo expuesto, los hallazgos alcanzaron tendencia alta y moderada positiva empleando la prueba de Spearman con una sig. bilateral $< 0,05$; algo similar al hallazgo presentado con un correlato moderado positivo y prevaleciendo los rangos medios en ambas variables, conllevando a emplear TIC para favorecer el aprender significativamente.

Otro resultado nos muestra que en la HE1, hay correlación directa entre los conocimientos de contenido de las TIC y el aprender significativamente, denotó correlación moderada $r = 0,465$ y margen de error de 0,000; adicional a ello, se obtuvo una percepción media con el 56% referida al conocimientos de contenido de las TIC, destacando que falta por mejorar para que los escolares tengan un uso óptimo de audio y video para presentar tareas domiciliarias, ingresando a las bibliotecas virtuales y empleando aplicaciones de Google como estrategia para aprender.

Los datos descritos son similares con el estudio de Visbal (2023) quien presentó como resultados que un 80% de docentes carece de conocimiento sobre las herramientas digitales,

75% ineficaz capacitación, mientras que un 40% escaso interés de conocer y emplear las TIC en sus labores pedagógicas, concluyó emplear las TIC favorece el proceso de enseñar - aprender. Asimismo, presenta semejanza con la investigación de Honorio (2022) evidenció en sus hallazgos que el empleo de herramientas tecnológicas incide positivamente en el aprendizaje significativo $r=0,710^{**}$ y un $p\text{-valor} < 0,05$; y un correlato positivo alto y moderado entre la variable TICS y los componentes del aprendizaje significativo, concluyendo que se deben de enfocar las dimensiones de la V2 para brindar un acto de enseñar de calidez.

Lo antes señalado se respalda con la Teoría del conectivismo, donde Fuentes et al., (2019) señalaron que el aprender adopta nuevas formas mediante el empleo de la tecnología, permitiendo su ejecución y práctica en las tareas laborales. Este paradigma sostiene que el aprender es un procedimiento continuo con una duración permanente, por lo que, el aprendizaje y desempeño en las labores no se encuentran asilados, debido a que en estos contextos existen diversas formas de interactuar, moldear el cerebro y saberes. Es decir, el sujeto y la institución se necesitan para explicar el proceso de gestionar el conocimiento como requerimiento para dar funcionamiento a la institución (Martínez & Garcés, 2020). Del mismo modo, se fundamenta con lo descrito por Chacón (2021) quien manifestó que las ideas de la comprensión de TIC menciona la instrucción de los educandos en relación a las nuevas tecnologías, logrando en el educando una alfabetización tecnológica, que tenga dominio en el manejo de las herramientas TIC (software y hardware), y poseer saberes sobre los instrumentos de internet, presentaciones multimedia, ofimática y otros, así como desarrollar destrezas para buscar, seleccionar, analizar y comprender datos a la que se accede por medio de la tecnología.

A modo de comparar los hallazgos, se aprecia que son significativos, denotando correlato alto y moderado positivo y margen de error $< 0,05$, prevaleciendo los rangos medios, algo similar al resultado presentado correlato moderado positivo y una sig. bil. $< 0,05$ señalando que la D1 de la V1 es oportuna para hacer partícipe a los escolares en el acto de aprender a

aprender y en poder construir sus propios conocimientos, así como, fortalecer en el proceso del aprendizaje significativo.

En la HE2, se observa correlación directa entre ¹ las herramientas TIC y el aprendizaje significativo; usando el estadígrafo Spearman denotó correlato moderado positivo $r = 0,590$ con una significancia $= 0,000 < 0,05$; Además, predomina la percepción media con un 46% de herramientas TIC, destacando que los escolares deben emplear internet para la búsqueda de informaciones académicas, utilizando aplicaciones (WhatsApp, Instagram), así como utilizando plataformas y blog en línea para desarrollar trabajos grupales haciendo uso de herramientas de forma segura y responsable.

De acuerdo a lo referenciado, se asemejan con el estudio de Bonilla (2020) alcanzó como resultados que a más disposición de medios digitales el educando adquiere mejores saberes significantes en el acto de enseñar y aprender, concluyó correlato directo entre la V1 y V2. Del mismo modo, presenta similitud con lo plasmado por Gutiérrez et al. (2022) en sus hallazgos evidenciaron correlación entre uso de las Tic y aprendizajes significante, asimismo, concluyendo correlato positivo entre las variables.

Lo antes descrito, se respalda con lo expresado por Salicio (2023) señaló que el educando se encarga no sólo de procesar activamente la información, sino, que participa en la construcción de nuevos saberes, interactuando con el ordenador, y siendo el motor de su propio aprendizaje, para construir conocimientos con las TIC y acentuando esta interacción, para ello, el docente debe adquirir nuevas competencias para hacer frente a la nueva generación de alumnos y su forma de aprendizaje. Asimismo, se corrobora con lo expresado por Cózar et al. (2016) citado en Regalado (2021) señalaron que los aprendizajes empleando las herramientas TIC son predominantes, porque le permite a los educandos aprender a resolver problemas de forma asertiva, es decir, emplean con agrado lo que aprenden con el uso de la tecnología en mejora de su desarrollo integral y beneficio propio. También, se fundamenta con lo sostenido

por Cotrina (2019) quien sostuvo que los educadores deben interactuar de forma cooperativa con sus colegas para integrar las TIC en poder planificar tareas pedagógicas, usando recursos didácticos-pedagógicos innovadores.

Al comparar con los antecedentes, se obtiene resultados significativos indicando correlación significativa y un margen de error $< 0,05$, prevaleciendo los rangos medios, algo similar al resultado presentado correlato moderado positivo y sig. bil. $< 0,05$ señalando que la D2 permite fortalecer el proceso de aprender significativamente por parte de los escolares; también los colegios deben ser entornos privilegiados para que los docentes hagan uso de estas herramientas durante la práctica pedagógica y realizar actividades pedagógicas eficaces.

En la HE3, existe correlación directa del conocimiento de navegadores web y el aprender significativamente; usando ⁴ el coeficiente correlativo Spearman denotó correlato moderado positivo $r = 0,546$, con un grado de error $= 0,000 < 0,05$; Además, hay predominancia por los niveles medios con un 65% en la D3: navegadores web, evidenciándose ⁶ correlación significativa entre la dimensión en mención y la V2.

Lo descrito anteriormente, presenta similitud con el estudio de Tuesta (2021) los hallazgos evidenciaron que un 53,85% presenta nivel medio sobre uso de TIC y 94,23% en su mayoría presentó índices de logro esperado en referencia a aprendizajes significativos, evidenció correlación media del empleo de TIC y el aprender significativamente en el área de matemática. Por otra parte, tiene semejanza con Jaramillo et al. (2019) tuvo como resultados prevalencia en los rangos medios determinando que las herramientas tecnológicas permiten afianzar manejos de enseñar y aprender, concluyeron que el uso de estas herramientas tecnológicas posibilita la colaboración, socialización y comunicación.

Lo expresado se respalda con lo estipulado por Cózar et al. (2016) citado en Regalado (2021) quien señaló que estas herramientas presentan diferentes conexiones a través de interfaces, ya que tener conocimiento de los navegadores existentes le permitirá al educando

acceder a mayor información que requiera. Además, se corrobora con lo sustentado por Calderón et al. (2023) al remarcar que el sistema educativo no debe estar separado de la aparición de tecnologías innovadoras, porque estas ayudarán a forjar individuos según las actuales exigencias y encontrarse preparado a las nuevas ideas; es decir, su empleo en el campo educacional favorece el acto de aprender de los escolares sin importar las distinciones espacio-temporales (Calderón et al., 2023).

Al comparar las tesis, se denota que los hallazgos de los estudios son significativos, no obstante, hay prevalencia por los rangos medios, algo similar al estudio donde también prevalecen los niveles medios, determinando que la D3 ayudará a afianzar procedimiento de aprender dentro y fuera del aula; en donde los docentes deben ofrecer información a los escolares y familia sobre el uso de los navegadores web de forma segura, orientar a escolares sobre la relevancia de la información que busquen en los navegadores, valorando su adquisición para nuevos aprendizajes de manera eficaz y adecuada.

VI. CONCLUSIONES

En conformidad con los supuestos planteados y resultados recabados del análisis estadístico de aplicar herramientas, se plasmó que:

- Primera:** Se determinó relación positiva del uso de TIC y el aprender significativamente en los educandos de IV y V ciclo de una IE Privada de Huaral, año 2023; usando el estadígrafo de Spearman, se encontró correlación moderada positiva ($r = 0,656$) y sig. bilateral $0,000 < 0,05$.
- Segunda:** Se demostró correlación directa entre los conocimientos de contenido TIC y el aprender significativamente en los escolares de cuarto y quinto ciclo de un colegio privado de Huaral; empleando el coeficiente correlativo Spearman denotó correlato moderado positivo ($r = 0,465$) y un margen de error $p = 0,000 < 0,05$. Además, la D1 destaca por permitir que los educandos tengan un mejor uso de medios por video y audio para presentaciones de tareas y emplear aplicación Google como estrategia para aprender.
- Tercera:** Se identificó correlación directa entre herramientas TIC y aprender significativamente en educandos; la aplicación del estadístico Spearman calculó correlación moderada positiva ($r = 0,590$) y margen de error $0,000 < 0,05$, mostrando prevalencia por la percepción media sobre herramientas TIC, al considerar un mejor uso del internet para buscar información académica, usar blogs de cooperación y plataformas online para trabajos en grupo y utilizar las TIC de manera responsable y segura.

Cuarta: Al concluir se estableció que hay correlación positiva entre comprensión de navegadores web y el aprender significativamente en los escolares; utilizando el estadístico Spearman denotó correlato moderado positivo ($r = 0,546$) con una sig. bilateral $p = 0,000 < 0,05$, precisando predominancia por la percepción media sobre conocimiento de navegadores web, faltando mejorar para que los educandos puedan identificar diversas plataformas: Google Chrome, Microsoft Edge, Microsoft Bings, etc., empleo de pizarras tecnológicas para dar explicación a los trabajos escolares y utilizar editores de videos para proyectar exposiciones.

VII. RECOMENDACIONES

El presente estudio ofrece las siguientes recomendaciones para tener en consideración en futuras investigaciones.

- Primera:** Los directivos de la I.E en estudio, se recomienda gestionar con la UGEL la implementación de mejores herramientas TIC, así como capacitar a los docentes para su uso, y puedan trabajar de forma eficaz y fortalecer en los estudiantes el empleo de estas herramientas, esto ayudará a mejorar procesos de aprender significativamente y brindar instrucción de calidez.
- Segunda:** Las autoridades deben de realizar talleres tecnológicos para fomentar en los educandos el conocimiento de las nuevas herramientas TIC, esto ayudará a que desarrollen habilidades tecnológicas para mejorar su proceso de aprender; ya que, el uso de nuevos métodos empleando la tecnología permitirá que el docente planifique y programe las clases para afianzar el aprendizaje significativo en los educandos.
- Tercera:** Los educadores deben implementar empleo de herramientas TIC en las labores pedagógicas diarias, sirviendo de apoyo en el aula en los diversos cursos, para retroalimentar el trabajo realizado y motivar al escolar al uso de nuevas herramientas tecnológicas para afianzar sus aprendizajes.
- Cuarta:** Los educandos deben utilizar de forma segura los navegadores web como soporte académico para realizar sus actividades académicas dentro y fuera del colegio, asimismo, debe emplear diversas aplicaciones para trabajar en grupo, esto le ayudará a fortalecer la información recibida en clase, y tener participación de manera activa mejorando su acto de aprender significativamente.

TRABAJO ACADEMICO- SORIANO CHICLLA, LEYLA
LORENA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%	11%	4%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	4%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.uap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	1%
	Trabajo del estudiante	
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unfv.edu.pe:8080	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unu.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

9	ilsa.org Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad de Xalapa A. C. Trabajo del estudiante	<1 %
12	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
15	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.eldiariodechihuahua.com Fuente de Internet	<1 %
20	www.iisue.unam.mx Fuente de Internet	<1 %

21

accedacris.ulpgc.es

Fuente de Internet

<1 %

22

britannica.eu

Fuente de Internet

<1 %

23

repositorio.uroosevelt.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

David M. Fetterman, Gary L. Anderson, Martha Montero-Sieburth. "Educational Qualitative Research in Latin America - The Struggle for a New Paradigm", Garland Publishing, Inc. A member of the Taylor & Francis Group, 2013

Publicación

<1 %

25

Marco Antonio Moreira. "Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza", Archivos de Ciencias de la Educación, 2017

Publicación

<1 %

26

Oliver Taype Landeo, Percy Taipe Landeo. "Influencia de las TIC en el Aprendizaje Significativo de Ciencia Tecnología y Ambiente en Estudiantes de VI Ciclo de Nivel Secundario", Tesla Revista Científica, 2022

Publicación

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias Apagado