



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE
HUARAL, 2023

Línea de investigación:
Educación para la Sociedad del Conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

Autora

Soriano Chiclla, Leyla Lorena

Asesora

Rivera Rojas, Claudia Naomi

ORCID: 0 0000-0001-7265-2727

Jurado

Pajuelo Alba, Rodomiro Ladislao

Rubianes Juarez, Jose Carlos

Espejo Davila de Iparraguirre, Roberta Francisca

Lima - Perú

2025



TRABAJO ACADEMICO- SORIANO CHICLLA, LEYLA
LORENA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%	11%	4%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	4%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.uap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	1%
	Trabajo del estudiante	
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unfv.edu.pe:8080	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unu.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA DE HUARAL, 2023**

Línea de investigación

Educación para la sociedad del conocimiento

**Tesis para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Educación Primaria**

Autora:

Soriano Chiclla, Leyla Lorena

Asesora:

Rivera Rojas, Claudia Noemi

(ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7265-2727>)

Jurados:

Pajuelo Alba, Rodomiro Ladislao

Rubianes Juarez, Jose Carlos

Espejo Davila de Iparraguirre, Roberta Francisca

Lima- Perú

2025

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y permitirme continuar con mis metas, dándome salud, para lograrlo con mucha perseverancia y amor.

A mi maravillosa familia, mis padres Saul y Leonor, quienes inculcaron en mí el valor del compromiso para terminar lo comenzado, así mismo dedico a mi hermana Dayana, para ser en ella un ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTO

A la casa de estudio, por acogerme y darme las mejores experiencias en sus aulas y lograr en mí una profesional de éxito.

A mi mamá Leonor Chiclla, por su incansable apoyo brindado para seguir en pie y cumplir con lo propuesto.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción.....	10
1.1. Descripción y formulación del problema.....	11
1.2. Antecedentes.....	15
1.2.1. Antecedentes internacionales.....	15
1.2.2. Antecedentes nacionales.....	17
1.3. Objetivos.....	20
- Objetivo general.....	20
- Objetivos específicos.....	20
1.4. Justificación	20
1.5. Hipótesis.....	21
II. Marco Teórico.....	22
2.1. Bases teóricas.....	22
2.1.1. Uso de las TIC.....	22
2.1.2. Aprendizaje significativo.....	28
III. Método.....	34
3.1. Tipo de investigación.....	34
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	34
3.3. Variables.....	35
3.4. Población y muestra.....	39
3.5. Instrumentos.....	39
3.6. Procedimientos.....	40
3.7. Análisis de datos.....	41

3.8. Consideraciones éticas.....	41
IV. Resultados.....	42
V. Discusión.....	54
VI. Conclusiones.....	60
VII. Recomendaciones.....	61
VIII. Referencias.....	62
IX. Anexos.....	68
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Validez de los instrumentos	
Anexo 4: Consentimiento informado	
Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 6: Carta para solicitar el permiso de la institución	
Anexo 7: Base de datos	
Anexo 8: Reporte Turnitin	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable.....	37
Tabla 2. Niveles de percepción sobre el uso de las TIC.....	42
Tabla 3. Niveles de percepción de la dimensión conocimiento de contenido de las TIC.....	43
Tabla 4. Niveles de percepción de la dimensión herramientas TIC.....	44
Tabla 5. Niveles de percepción de la dimensión conocimiento de navegadores web.....	45
Tabla 6. Niveles de percepción sobre el aprendizaje significativo.....	46
Tabla 7. Niveles de percepción de la dimensión aprendizaje de representaciones.....	47
Tabla 8. Niveles de percepción de la dimensión aprendizaje de conceptos.....	48
Tabla 9. Niveles de percepción de la dimensión aprendizaje de proposiciones..	49
Tabla 10. Correlación y significancia de las variables uso de las TIC y aprendizaje significativo.....	50
Tabla 11. Correlación y significancia de la dimensión conocimientos de contenido de las TIC y aprendizaje significativo.....	51
Tabla 12. Correlación y significancia de la dimensión herramientas TIC y aprendizaje significativo.....	52
Tabla 13. Correlación y significancia de la dimensión conocimiento de navegadores web y aprendizaje significativo.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Niveles de percepción sobre el uso de las TIC.....	42
Figura 2. Niveles de percepción de la dimensión conocimiento de contenido de las TIC.....	43
Figura 3. Niveles de percepción de la dimensión herramientas TIC.....	44
Figura 4. Niveles de percepción de la dimensión conocimiento de navegadores web.....	45
Figura 5. Niveles de percepción sobre el aprendizaje significativo.....	46
Figura 6. Niveles de percepción de la dimensión aprendizaje de representaciones.....	47
Figura 7. Niveles de percepción de la dimensión aprendizaje de conceptos.....	48
Figura 8. Niveles de percepción de la dimensión aprendizaje de proposiciones..	49

RESUMEN

Objetivo: Establecer el correlativo entre el uso de las TIC y el aprender significativamente en los escolares de IV y V ciclo de un colegio privado de Huaral, año 2023.

Método: En el informe investigativo se utilizó la tipología básica, diseño de características no experimentales, transeccional, paradigma cuantitativo y orden correlacional. El grupo poblacional lo conformaron 54 educandos de tercer, cuarto, quinto y sexto grado de instrucción primaria, con una muestra de carácter censal. Para recolectar cifras se usó como estrategia la encuesta con la herramienta del cuestionario para la V1, y otro para la V2. Para la determinación de la validez se sometió a juicio de expertos con veredicto de aplicabilidad, y para la confiabilidad, se aplicó Alfa de Cronbach con índices altos de fiabilidad. **Resultados:** Los hallazgos determinaron que prevalecen los niveles medios en los educandos, reflejado por 65% en V1 y 57% en V2. **Conclusiones:** Se concluye que hay correlación directa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo. Actualmente, las TIC juegan un rol trascendente para la mejora de aprendizajes significativos y futuro desarrollo educativo, ya que, a través de estos medios el educando profundizará y enriquecerá sus conocimientos.

Palabras clave: Empleo de TIC, herramientas TIC, navegadores web, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

Objective: To establish the correlation between the use of ICT and meaningful learning in students in the fourth and fifth cycle of a private school in Huaral, in 2023. **Method:** The research report used the basic typology, non-experimental characteristics design, cross-sectional, quantitative paradigm and correlational order. The population group was made up of 54 students from the third, fourth, fifth and sixth grade of primary education, with a census sample. To collect figures, the survey strategy was used with the questionnaire tool for V1, and another for V2. To determine validity, it was submitted to expert judgment with a verdict of applicability, and for reliability, Cronbach's Alpha was applied with high reliability indices. **Results:** The findings determined that average levels prevail in students, reflected by 65% in V1 and 57% in V2. **Conclusions:** It is concluded that there is a direct correlation between the use of ICT and meaningful learning. Currently, ICTs play a significant role in improving meaningful learning and future educational development, since, through these means, students will deepen and enrich their knowledge.

Keywords: Use of TIC, tools TIC, web browsers, meaningful learning.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el campo educacional se ha convertido en un objeto de mucho interés, convirtiéndose en requerimiento social para asegurar la instrucción como un derecho básico, y evoluciona la manera en que los educandos aprenden y los docentes enseñan, principalmente en un contexto que hace frente a crisis y conflictos con mayor más frecuencia. Por ello, la Internet y accesibilidad creciente de diversos recursos TIC, ha brindado oportunidades innovadoras para optimizar la calidad educacional básica y preparar a los educandos para el mundo actual.

Cabe destacar, que el aprendizaje significativo es un paradigma que considera al estudiante como actor principal para crear sus propios conocimientos, ya que, es parte de su esquema cognoscente por medio de un proceso de aprender autocrítico y dinámico. Por consiguiente, por medio de las TIC los escolares apreciarán los aprendizajes de forma más llamativa y divertida dejando de lado lo tradicional. Asimismo, los recursos tecnológicos son importantes porque se han transformado en ejes principales para el proceso de enseñar-aprender, ofreciendo aportaciones notables para el progreso de la educación.

Sin embargo, es necesario mejorar la brecha digital, y que los docentes reciban una capacitación adecuada, en donde adquieran habilidades para el uso efectivo de las TIC y puedan integrarlas en el currículo de forma significativa. Del mismo modo, la formación continua y el apoyo institucional son primordiales, porque garantizan a los educandos el empleo de las TIC de forma efectiva, en donde tengan igualdad de oportunidades para beneficiarse de estas tecnologías y aprovechar su potencial para afianzar sus aprendizajes significativos de forma más personalizada, dinámica y colaborativa.

1.1. Descripción y formulación del problema

En el escenario mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) apoya el empleo de la innovación digital para avanzar en la inclusión, amplia el acceso a nuevas oportunidades educativas y optimiza la calidad y pertinencia del aprendizaje, creando vías para aprender empleando las TIC a lo largo de toda la vida, reforzando los sistemas para gestionar los aprendizajes y la educación, y brindar seguimiento a los procesos académicos. Para ello, son necesarios principios y objetivos claros para asegurar que el empleo de las tecnologías innovadoras resulte beneficioso, en donde, los sistemas educativos deben estar mejor preparados para impartir enseñanza sobre y mediante la tecnología educativa.

No obstante, en la postpandemia los sistemas educativos siguen enfrentando diversos desafíos como falta de conectividad a Internet e infraestructura tecnológica, ya que, en las aulas la tecnología ha ingresado de forma permanente, pero solo de manera superficial, donde los dispositivos y plataformas no ha cambiado el modo de enseñar y evaluar. Es decir, que los docentes se resisten en implementar estos recursos tecnológicos, porque no se ha avanzado en mejorar las brechas digitales, transformar el rol del docente, escasa capacitación para el manejo innovador de metodologías con las TIC y falta de equipos, lo cual, no ayuda a mejorar las estrategias metodológicas, los contenidos prioritarios y formas de diseñar entornos de aprendizaje significativo y participativo, como parte promotora del progreso social y económico en naciones desarrolladas y vías de progreso (Ararat, 2022; Olmos et al., 2022).

En esta misma línea, la Declaración de Incheon, como consecución del ODS 4 depende de diversas oportunidades y desafíos que proyecta la tecnología, una interacción que se ha visto reforzada por el coronavirus. En el 4to Objetivo de Desarrollo Sostenible sobre instrucción la tecnología surge en seis de las diez finalidades; estas refieren que la tecnología afecta a la educación por medio de cinco distintos canales, como insumo, capacidad, medio de entrega,

herramienta para la planificación, dentro de un contexto cultural y social. Sin embargo, aplicar la tecnología digital cambia en función de los niveles socio-económicos y comunidad, la preparación y predisposición del docente, el nivel educacional y los ingresos del país (Unesco, 2023).

Desde esta perspectiva, como diagnóstico se observó que las TIC intervienen de forma trascendente en el aprender significativo (AS) de los escolares, por su capacidad de adaptarse a metodologías, circunstancias y entornos innovadores; ya que, muchas veces necesitan de aprendizajes entretenidos y dinámicos con resultados favorables en los diversos niveles educacionales, porque a través de estos nuevos medios experimentará conocimientos versátiles, y dejará atrás las instrucciones tradicionales, permitiendo que los educandos se sientan motivados y satisfechos de sus aprendizajes (Mohn et al., 2023). No obstante, en la práctica educativa emplear la tecnología como nuevo enfoque es la solución a diversas problemáticas; ya que, se debe adaptar modelos educativos a la nueva era de la sociedad del conocimiento, donde la meta es formar educandos competentes y capaces de adaptarse a diferentes ambientes con habilidades duras y blandas (Monjela et al., 2019).

Por ello, este mundo digital exige cambios en el escenario educacional, centrado en la actividad de los discentes y dirigido hacia un paradigma educacional innovador y personalizado. Además, la importancia de brindar alfabetización digital y aprovechamiento de las herramientas tecnológicas para la optimización del proceso académico en general; ya que, el educando debe estar a la vanguardia con estos cambios y conocimientos innovadores sobre tecnología, con la finalidad de normalizar procedimientos, aprender a investigar y ser autodidacta, convirtiéndose en una persona preparada integralmente para nuevos desafíos (Aveiga, 2022; Sanz et al., 2020). Es decir, que las TIC hoy en día son indispensables para fortalecer la interacción de los agentes educativos en el procedimiento de aprender y enseñar,

porque son los pilares esenciales para la educación y brinda aportes esenciales para su desarrollo en el futuro (Román y Cardemil, 2020).

En el contexto nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en un reporte del año 2022 se observó que durante los tres primeros meses 100 hogares (95%) adquirió una herramienta TIC; estos resultados fueron similares al trimestre del 2021, observándose que del total de hogares encuestados (100) un 93% ha tenido por lo menos una herramienta tecnológica (INEI, 2022). Por ello, como pronóstico, el acceso a la tecnología en el país es limitada, debido a que el estado no ha incrementado el presupuesto al sector educativo, para implementar equipos modernos tecnológicos, capacitar de forma continua a los educadores sobre el empleo de recursos pedagógicos virtuales, así como elaborar proyectos eficaces a corto, intermedio y largo plazo, los cuales deben de llevarse a cabo en todo el país; sin embargo, en la investigación se manifiesta el ineficaz manejo de TIC actuales por parte de profesores y educandos (Malqui y Santillana, 2022).

En el plano interno, en la I.E. privada de Huaral se observó que los escolares de los ciclos IV y V de primaria no emplean con frecuencia el proyector multimedia como acceso a las herramientas tecnológicas. Por otra parte, los educadores en su mayoría no están preparados y/o actualizados con los avances innovadores en las TIC en el contexto educacional, siendo una desventaja académica para que los educandos reciban un óptimo aprendizaje, pues el uso de las herramientas digitales es una alternativa eficaz que permite mejorar lo que aprenden.

Otra de las problemáticas, fue la falta de conectividad (internet), a pesar de que cuentan con un aula de cómputo, limitando a los docentes y educandos utilizar las distintas plataformas para enseñar nuevos temas y lograr aprendizajes significativos. Por ello, es necesario que la Dirección, gestione la adquisición de diversas plataformas, por ejemplo, el “kahoot” que permita a los estudiantes responder a los cuestionarios sobre lo aprendido de manera dinámica, esto debería ir acompañado por el monitoreo del docente a cargo, teniendo en cuenta que

previamente debe haber una capacitación sobre la elaboración del test y el modo de uso. Por lo antes mencionado, para muchos docentes el empleo de estas herramientas implica ciertas desventajas como: falta de motivación para usar las herramientas tecnológicas en la actividad educativa, inadecuada capacitación formal para utilizar las TIC, complicaciones para manejar equipos y programas innovadores, capacitarse fuera del horario laboral y poco compromiso de superación profesional.

Por consiguiente, para el control de pronóstico conviene que tomen conciencia autoridades, profesores y padres de familia del colegio, así también, comprendan y busquen alternativas de solución para mejorar esta problemática sobre el uso de las TIC que ayude a fomentar en los educandos un ambiente creativo, para el perfeccionamiento de destrezas personales y generales, optimizando el logro de aprendizajes significativos. Consecuentemente, si se siguen presentando falencias de conectividad, los estudiantes de educación primaria no podrán lograr buenos aprendizajes, fomentar sucesivas intervenciones cognitivas para buscar y adquirir información nueva, también alcanzar lecciones significativas, acumulativas y autorreguladas desde su propio talento y actividad. Por consiguiente, es necesario, lograr que los escolares comprendan y apliquen en situaciones reales sus destrezas cognoscitivas y socioemocionales, porque nos hallamos en constante cambio tecnológico y social.

Formulación del problema

- *Problema general*

PG: ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023?

- ***Problemas específicos***

PE1: ¿Cuál es la relación entre los conocimientos de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023?

PE2: ¿Cuál es la relación entre las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023?

PE3: ¿Cuál es la relación entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Visbal (2023) ejecutó el estudio “TIC en la preparación significativa en componentes tecnológicos de los escolares del cuarto grado de un colegio”, Colombia. La finalidad del estudio fue dar a conocer los beneficios del empleo de estas herramientas en la fase de instrucción significativa en el componente de tecnología de los escolares. En la metodología presentó tipología descriptiva, enfoque de carácter cualitativo. El grupo muestral lo comprendieron 30 estudiantes y 5 docentes, aplicando un cuestionario y entrevista respectivamente. Dentro de los hallazgos se pudieron observar un 80% de docentes carece de conocimiento sobre las herramientas digitales, 75% ineficaz capacitación, así como desgano de conocer y emplear las TIC en la orientación de las clases un 40%. Concluyeron que educadores y escolares deben reconocer lo ventajoso de emplear TIC durante el procedimiento de enseñar-aprender en el grupo de estudio.

Por otro lado, Reyes y Lavayen (2023) en su trabajo investigativo “Técnicas de juego en el acto de aprender de forma significativa CC.NN. en infantes del subnivel elemental de una

unidad educativa”, Ecuador. Tuvieron como finalidad describir diversos aspectos relacionados con las destrezas lúdicas del aprender significativamente. En la ruta metodológica presentó un enfoque de línea cuantitativa, alcance exploratorio, descriptivo y transversal, para recopilar datos aplicaron una entrevista aplicada a 2 docentes y encuesta a 53 escolares del 4to. grado. Se evidenciaron en sus resultados que la mayoría de educadores no emplean como componente principal el juego como estrategias dentro del salón de clase que ayude a la motivación despertando el interés para que aprendan. Concluyeron que la lúdica como estrategia es esencial para los educandos, porque ayuda a que tengan aprendizajes más significativos.

En tanto, Gutiérrez et al. (2022) desplegaron la tesis “Dificultades en el empleo de recursos tecnológicos, rendimiento académico y motivación como en estudiantes”, México. El objeto de estudio ha sido determinar el correlativo entre el uso incierto de herramientas tecnológicas, la motivación para aprender y el rendimiento en escolares. En la ruta metodológica presentó paradigma cuantitativo, diseño de características no experimentales, línea transeccional, comparativo y correlativo. Participación de 171 educandos; para recoger la información emplearon un cuestionario para las variables respectivamente, consideraron el promedio de notas. Los hallazgos evidencian relación estadística significativa entre las variables de estudio, encontrando discrepancias entre los grupos con promedios altos y bajos. Concluyeron que hay relación significativa entre las variables.

Por su parte, Bonilla (2020) elaboró una investigación “Los recursos tecnológicos se relacionan con aprendizajes significativos en escolares de bachillerato”, Ecuador. Ha tenido como propósito analizar el correlato entre V1 y V2, la metodología fue de paradigma cuantificado, diseño descriptivo y correlacional, con 231 participantes como grupo de muestra (110 varones y 121 mujeres), se aplicaron cuestionarios como instrumentos. Dentro de los resultados se evidenció que si hay mayor disposición de recursos tecnológicos al momento de enseñar-aprender se logrará mejor adquisición de saberes significantes, permitiendo que el

PEA mejore sus calificaciones y conocimientos adquiridos. Concluyeron la existencia de correlación directa entre las variables de investigación.

Asimismo, Jaramillo et al. (2019) realizaron la investigación “El uso de las TICS en escuelas públicas de Loja”, Ecuador. Tuvieron como propósito analizar el uso importante de las técnicas de informativas y comunicativas en los colegios como estrategia utilizaron un procedimiento enmarcado en los métodos inductivo y deductivo; con información empírica; los investigadores aplicaron un cuestionario a grupo muestral. Se evidenciaron como resultado que las técnicas de indagación y comunicativas son herramientas poderosas para el procedimiento de enseñar y aprender, siendo un recurso empleado en el campo educacional. Concluyeron que el uso de técnicas comunicacionales conlleva la oportunidad de incrementar niveles de socialización y comunicación de nuevos saberes con la finalidad de alcanzar aprendizajes significantes utilizando recursos tecnológicos.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Se consideró el estudio de Honorio (2022) quien ejecutó el artículo “Uso de la TIC en el escenario académico para optimizar el aprendizaje en los educandos”, Cajamarca; con el objetivo de determinar si el empleo de recursos tecnológicos interviene en el aprender relevante de escolares en zonas rurales. Estuvo comprendido por 76 educandos del 6to de primaria, a quienes se les aplicó un cuestionario para la V1 y V2 respectivamente. Dentro de los resultados se evidenció que el empleo de la TIC incide de forma significativa ($p < 0.00$) en la preparación significativa $r=0,710^{**}$; y las dimensiones de la V1 ($r=0,824^{**}$); procesos de información ($r=0.853^{**}$); presentar resultados ($r=0,446^{**}$); y el correlato entre la V1 y componentes del aprender relevante en el saber previo ($r=0,709^{**}$); procedimental ($r=0,586^{**}$) y cognoscente ($r=0,566^{**}$). Concluyendo que deben enfocarse las dimensiones de la V2 para ofrecer una calidad de enseñanza óptima.

Por su parte, Chacón (2021) en el informe investigativo “Empleo de la TIC como de proceso didáctico y aprendizaje significativo en un colegio de educación secundaria”, Trujillo. El propósito del trabajo investigativo fue demostrar la vinculación de V1 y V2. En lo metodológico plasmaron el paradigma cuantitativo, diseño de línea no experimental/correlacional. Comprendida por 64 estudiantes como muestra. Para recoger cifras se empleó la encuesta como técnica, e instrumentos validados por medio del juicio de expertos. Respecto a los hallazgos, ha quedado demostrado que los escolares presentaron niveles muy altos en la V1 (100%) obteniendo logro destacados en el aprender significativo. Ha concluido que hay correlato alto positivo ($r = 0,789$, $p < 0,05$) entre las variables de investigación aplicando el estadístico Spearman.

De otro lado, García (2021) desarrolló la tesis intitulada “Recursos Tic y Aprender significativamente en escolares del 1ero de primaria de una escuela nacional”, Trujillo. El estudio tuvo la finalidad de demostrar el nivel correlativo entre las variables. Se trabajó una investigación de correlación simple, de enfoque cuantitativo, transeccional, diseño de orden no experimental; se contó con un grupo muestral de 32 escolares, para recopilar cifras aplicó el cuestionario. Los hallazgos reflejaron que existe correlato moderado positivo ($r = 0.584$) entre V1 y V2, los cuales permitirán la mejora de los procesos de aprendizaje en los educandos del 1er grado de primaria incorporando las TIC. Concluyeron que se ha logrado establecer una significativa correlación alta entre variables.

En tanto, Regalado (2021) en su tesis “El empleo de TIC y el aprender significativamente en el séptimo ciclo de un colegio privado”, Lima; ha tenido el propósito de establecer el correlato entre la V1 y la V2. Es un estudio con enfoque de carácter cuantitativo, tipología básica, de niveles descriptivos y correlacionales, presenta diseño no experimental, transeccional. A su vez, representada por 50 educandos como grupo muestral. Aplicaron la encuesta para recopilar cifras, con dos cuestionarios. En los resultados determinaron que

predomina el nivel alto en un 50% en la V1, y predominó el nivel de medio en 40% para la V2. Concluyeron evidenciando el correlato positivo y significativo entre las variables en estudio.

Asimismo, Tuesta (2021) presentó el trabajo investigativo “Correlato de los niveles de empleo de TIC y aprender significativo en el área de matemática en educandos de 5to ciclo de primaria del colegio Champagnat”, Tacna. El propósito ha sido establecer una correlación entre uso de TIC con la V2, aplicándose un diseño correlacional de corte longitudinal. El grupo muestral lo conformaron 105 escolares; empleó como instrumento una prueba diagnóstica “Conozcamos nuestros aprendizajes” (II bimestre), un cuestionario “uso de recursos tecnológicos”. Los hallazgos evidenciaron que un 53,85% presenta nivel medio sobre uso de TIC y 94,23% en su mayoría presentó índices de logro esperado en referencia a aprendizajes significativos. Concluyó que se evidencia a una correlación media entre la V1 y la V2.

1.3. Objetivos

- *Objetivo general*

OG: Determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

- *Objetivos específicos*

OE1: Identificar la relación entre los conocimientos de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

OE2: Establecer la relación entre las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

OE3: Señalar la relación entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

1.4. Justificación de la investigación

El informe investigativo fue relevante en el nivel teórico, ya que, se fundamentó con teorías e información con respecto al empleo de las TIC en vinculación con la formación significativa, permitiendo identificar nuevos conocimientos, que resuelven el problema metodológico educativo. Se sustentó con diversos trabajos indexados y fuentes bibliográficas fiables que ayudaron a fortalecer y reforzar los saberes de la investigadora sobre la trascendencia de las variables.

Desde lo práctico se justificó porque benefició a los actores educacionales para afianzar el empleo de TIC para el acto de enseñar y aprender, que sirvió para mejorar la forma de trabajo pedagógica de los educadores, y deben afianzar la programación y planificación para el trabajo de las herramientas tecnológicas en los escolares y entorno educacional. La utilización de aparatos tecnológicos debe garantizar un control eficaz en la institución de las tareas, asimismo asegurar y optimizar el correcto uso de dichos recursos informáticos, potenciando el conocimiento y aprendizaje de los estudiantes.

En tanto, se justificó metodológicamente porque contribuyó en ofrecer soporte a labores formativas, ya que, se desarrolló desde una ruta metodológica de características descriptiva-correlacional, diseño no experimental; asimismo porque se elaboraron y aplicaron cuestionarios por cada variable respectivamente, se sometieron al procedimiento de validación y fiabilidad, los que sirvieron como recurso para otras investigaciones y comparar los hallazgos obtenidos.

1.5. Hipótesis

- *Hipótesis general*

HG: Existe relación directa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

- *Hipótesis específicas*

HE1: Existe relación directa entre los conocimientos de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

HE2: Existe relación directa entre las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

HE3: Existe relación directa entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

2.1.1. *Uso de las TIC*

2.1.1.1. Teoría del conectivismo. Este enfoque fue fundamentado por George Siemens en el año 2004, quien sostuvo que es un proceso de aprender con intervención tecnológica. Las innovadoras formas de gestionar los saberes empleando herramientas tecnológicas, así como las aportaciones de la interactividad de los aprendizajes y el socioconstructivismo, que permite la reformulación de los principios teóricos actuales en donde explicitan las modificaciones en los procedimientos de enseñar-aprender considerando las nuevas demandas sociales en el actual contexto globalizado (Benavente et al., 2021). Es decir, que aprender comprende procesos donde los componentes cambian, porque no se encuentra siempre bajo el control de las personas, ya que, los aprendizajes son un saber que se aplica y reside en el educador o escolar dentro de la institución. Está orientado a vincular información entendida y un cúmulo de conexiones de sistemas que facilitan lo aprendido y nivel de conocimientos actuales (Vallejo et al., 2019).

Cabe destacar, el conectivismo como enfoque actual representado por Siemens y Downes responden a los requerimientos de las formas innovadoras de interaccionar entre las personas dentro de la sociedad red, ya que, estas teorías presentan diversas particularidades con el conectivismo (Picón et al., 2020). Primero, exponen que los aprendizajes se dan por medio de conexiones de red, es decir, externo al individuo. En tanto, las operaciones cognoscentes se realizan por la tecnología al mismo tiempo que por los individuos. Segundo, se determina que existe un crecimiento alto exponencial de información, ya que no se adquiere solo de forma lineal, sino que la persona accede a ellos de variadas fuentes.

Por consiguiente, las actualizaciones continuas constituyen un gran reto, donde se integran diferentes fases exploradas por la teoría del caos, redes, autoorganización y complejidad. Del mismo modo, se cimienta como interacción mediante las comunidades online, siendo el individuo punto de inicio. Por ello, Siemens enfatizó que el estudiante debe aprender empleando redes como medio de conexión, siendo la institución o educando el principio para la interconexión en la red (Gonzales y Oseda, 2021). Dentro de este contexto, emplear contextos digitales benefician intercambios y experiencias aprendidas en el aula, reorganizando el modo de vivir, comunicarse y aprender sin tener límites.

Dentro de esta perspectiva, las instrucciones adoptan formas nuevas en los medios online donde se ejecutan y practican actividades profesionales (Fuentes et al., 2019). De acuerdo a esta teoría, el aprender son procedimientos perennes que duran toda la existencia, razón por la cual, que aprendizaje y desempeño en las labores no se hallan separadas y en distintas experiencias son lo mismo; ya que, en estos contextos la tecnología modifica el saber pensar, mientras que emplear las herramientas tecnológicas modela y moldea las ideas. Es aquí donde el sujeto y la institución son entes que aprenden y se necesita que se exponga el proceso para gestionar conocimientos como requerimiento para su función en la organización (Martínez y Garcés, 2020). En síntesis, estas conectividades son la oportunidad educativa, ya que, ayudan al docente y escolares la generación de innovadores espacios para que aprendan interactuando, procesando y compartiendo información; razón por la cual, los profesores deben concientizarse que los entornos virtuales son espacios que favorecen el desarrollo de competencias digitales.

2.1.1.2. Teoría constructivista de Piaget y las TIC. El constructivismo forma parte primordial en el procedimiento de aprendizaje de los escolares de todos los ámbitos formativos, coinciden en consolidar que el procedimiento de aprender es más trascendente que los propios contenidos, es decir, otorgan mayor importancia a los procesos cognoscentes que desarrollan

los educandos para adquirir la nueva información, que a los conocimientos poco atractivos impuestos en metodologías cerradas y currículos rígidos (Huamán y Cárdenas, 2020).

Su principal exponente fue Jean Piaget, este enfoque motiva a aprender de forma activa, en el cual, el educando siendo importante para el acto educacional, y las TIC como herramientas indicadas para que participen en construir conocimientos, y que el escolar colabore con su propio aprendizaje. Debido a que el paradigma o teoría constructivista está especialmente centrada en el educando. Esto exige aplicar diferentes estrategias docentes, determinando que el fundamental objeto para aprender es que el alumno construya sus propios conocimientos. El educando no sólo se encarga de procesar activamente la información, sino también, participa como constructor de dicha información, con su interacción con el ordenador, convirtiéndose en el motor de su propio aprendizaje, para construir conocimientos con las TIC y acentuando esta interacción (Salicio, 2023). Entonces el docente debe obtener nuevas competencias para hacer frente a este nuevo docente y a la nueva forma de cómo aprende la nueva generación de alumnos.

2.1.1.3. Definiciones sobre uso de las TIC. Según Garófalo et al. (2022) sostuvo que emplear estos recursos conlleva al cúmulo de recursos tecnológicos, que posibilitan las telecomunicaciones y medios audiovisuales, facilitando herramientas para la difusión y tratamiento de los datos, tendiendo en consideración diversas guías comunicativas, ayudando al educador y discente a utilizar estos recursos de manera eficaz, llevando el aula a los entornos digitales y ahorrando gran cantidad de material académico cuando se comparte en línea (Regalado, 2021).

Complementando la definición, son herramientas tecnológicas encargados de cambiar los criterios de adquisición de diferentes tipos de información y datos empleando las tecnologías de conexión como la televisión, la radio, la internet y aplicaciones digitales innovadoras como tablets, computadoras, laptops, celulares y smartphone. Asimismo, incluyen

diferentes plataformas tecnológicas y softwares existentes que los usuarios pueden disponer con facilidad (Villalobos, 2021).

En esta misma línea, se fundamenta que es un conjunto de instrumentos tecnológicos que son propicios para desarrollar competencias y diversas habilidades para satisfacer las demandas y expectativas del grupo de escolares acerca de la avanzada modernidad tecnológica. Es necesario que empleen estos recursos actuales, para que desarrollen conocimientos ascendentes por medio del uso de la sistematización digital y así desenvuelvan capacidades para que los empleen en su formación futura (Alva et al., 2021).

Desde otra perspectiva, el empleo de las TIC por los escolares son procedimientos para aprender, requieren de innovadoras tecnologías para su permanente mejoramiento, haciendo posible que los profesores utilicen estos instrumentos en la mayoría de instituciones para que alcancen nuevos conocimientos y competencias tecnológicas, ayudándolo a encaminar y fomentando en los educandos la imaginación, y de esta forma, aplicar recursos digitales pedagógicos originales para mejorar el aprendizaje y logros educacionales (Calderón et al., 2023).

Asimismo, es un acervo de componentes tecnológicos cibernéticos que se emplean en la divulgación, transferencia y tratamiento de un cúmulo de datos e indagaciones informáticas vinculados de forma directa con las telecomunicaciones y la internet (Liu et al., 2020). En este marco, las TIC están orientados a procedimientos de desarrollo, organización, estudio, diseño, direccionamiento y estructuración de los procedimientos de información informatizados, sobre todo del software de los dispositivos, y el hardware de cada una de las computadoras.

2.1.1.4. Dimensiones de las TIC. En relación a las categorías, se consideró al autor Regalado (2021), tal como se detalla:

A. Dimensión 1: Conocimiento de contenidos de las TIC. Se refiere a las comunidades online, buscadores (Google), plataformas educativas, yahoo, softwares editables de archivos

(Word, imagen, PDF, audio y vídeos), así como bibliotecas en línea (Cózar et al., 2016 citado en Regalado, 2021). Desde esta perspectiva, el sujeto tiene como facultad comprender la información que adquiere mediante experiencias o por medio de las TIC; o sea, formar a los escolares con nuevos conocimientos tecnológicos, alcanzando ser un educando alfabetizado tecnológicamente, que tenga dominio en manejar sistemáticamente cada recurso (software y hardware), tenga un cúmulo de saberes precisos de instrumentos ofimáticos, e-mail, internet, presentaciones multimedia, foros online, recursos web, prezi, picktochart, emaze, etc.) y perfeccione destrezas para buscar, seleccionar, analizar y comprender la información a la cual accede por medio de la tecnología (Chacón, 2021). Es decir, que el uso de puntos de conexión suministrada por el escolar ayudará a procesar información de manera digital generando conocimientos.

B. Dimensión 2: Herramientas TIC. Este tipo de aprender predominante es adjudicado a los medios online como facilitadores para la solución de problemáticas, cuando los escolares utilizan con satisfacción saberes aprendidos mediante la tecnología, logrando una apreciación sobre temas encontrados en línea (Cózar et al., 2016 citado en Regalado, 2021). Consiste en que utilizar las TIC ayuda al perfeccionar las competencias durante el manejo de hardware y software, procesamiento y conducción de informaciones, desde diversas áreas del saber; ya que, en la actualidad la nueva generación de docentes se encuentra inmersos en la virtualidad por diversos motivos y por la misma demanda de ellos (Chacón, 2021). Permite al educando la utilización de recursos disponibles para el almacenamiento y organización de información; así como comunicarse por medio de las redes sociales, participar en foros virtuales, otros.

C. Dimensión 3: Conocimiento de navegadores web. Estas herramientas presentan diversas conexiones a través de interfaces, donde conocer los navegadores existentes le permitirá al escolar acceder a la información que requiera (Cózar et al., 2016 citado en Regalado, 2021). Complementando la definición, es acceder al ciberespacio para interpretar

múltiples tipos de información, en sitios web y archivos, los usuarios visualizan estos buscadores, que se componen por múltiples conexiones, lo cual permite su funcionamiento y acceso a todo tipo de contenidos por parte del educando (Sinche, 2022).

2.1.1.6 Las TIC en el entorno educativo actual. El empleo de los recursos tecnológicos en el contexto educacional proporciona una mejora integral en los aprendizajes de los escolares, busca construir mejores métodos, técnicas e instrumentos para enseñar. Cabe destacar, que el paulatino incremento del empleo de las Tic al momento de enseñar, ha propiciado un relevante y trascendental impacto en el rendimiento académico, en las variadas áreas o cursos. La realidad educacional no debe estar alejado de la aparición de tecnologías innovadoras, porque estas permiten forjar individuos en base a los actuales requerimientos, y estar preparados a las nuevas nociones; es decir, emplear estos recursos tecnológicos en la escuela favorece el acto de aprender de los escolares sin considerar distancias o espacios temporales (Calderón et al., 2023).

Por lo expuesto, propician el trabajar cooperativamente en los educandos, accediendo centrarse en los aprendizajes, motivando de manera permanente, generando constante interés en la investigación. Así también, ayuda a la integración de los estudiantes y maestros generando el progreso de diversas destrezas como es la capacidad para resolver problemáticas, razonar en diversas situaciones. Del mismo modo, permite a los educadores obtener con facilidad recursos y materiales didácticos-pedagógicos, interactuar de forma cooperativa con sus colegas para la planificación de las diversas actividades pedagógicas, integrando la tecnología actual disponible al currículo (Cotrina, 2019).

En consecuencia, las TIC ha cambiado el modo de formación en la actualidad. Asimismo, se han visualizado cambios en el papel del profesor y educando, en donde los docentes están obligados a transformar las dinámicas de comunicación, y concientizarse que

su función es facilitar mediante dinámicas y trabajos cooperativos el logro de los propósitos educativos.

2.1.2. *Aprendizaje significativo*

2.1.2.1. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Este enfoque fue propuesto en inicio por Ausubel en 1963, en la obra: *The Psychology of Meaningful Verbal Learning: An Introduction to School Learning*. Según Guamán y Venet (2019) sostuvieron que el enfoque tuvo como propósito comprender el saber del ser humano y su proceso de retención de pensamientos en el salón de clase o escenarios similares, teniendo como finalidad el aprender receptivo y retener materiales significativos. En tanto, la preocupación de Ausubel fue entender al aprendizaje como el modo de adquirir y retener saberes en diferentes formas durante el proceso de formación en el ámbito pedagógico.

Cabe destacar, que para aprender de manera significativa, es elemental brindar significado a los contenidos y no solo descubrirlos. Por ello, según Ausubel, aprender significativamente de manera receptiva no es solo el almacenamiento de informaciones en la estructura cognitiva existente, sino que se incorporan nuevas ideas y conceptos a la estructura cognoscente. Por ello, con los nuevos avances tecnológicos lo que se busca del educando es que aprenda a transmitirlo por medio de ordenadores, plataformas online, etapas de formación académica, libros, juegos y otros recursos metódicos. Es decir, utilizar algunas metodologías para atribuir significados a las ideas que recibe en situación formal de enseñar y aprender, presencial o a distancia (Guamán y Venet, 2019).

De otro lado, para el autor es un procedimiento que comprende las cualidades de cómo el educando contemple su forma de aprender significativamente, así como los medios que utilice debe ser potencialmente elementales. De acuerdo al autor, la intencionalidad del individuo, es aprender mediante la reciprocidad, ya que, independientemente que tan

significativa sea las ganas para que aprenda, la actitud del sujeto, será significativo si la tarea por aprender tiene sentido para el estudiante (Guamán y Venet, 2019).

En resumen, para que ocurra el aprender significativamente debe existir, primero, la intención, una preferencia en aprender; y segundo, la tarea de aprendizaje, lo que va a ser aprendido, debe ser significativo de forma potencial. Por lo que, el aprender significativo presenta materiales potenciales llegando a estructurar los conocimientos, interaccionando apropiadamente subsumidos por un sistema conceptual comprensivo y distinguido. Lo rescatado de esta perspectiva es la idea de interaccionar cognoscentemente, no literal y arbitraria entre los saberes nuevos, potencialmente significativos, y alguna idea previa, concretamente relevantes, que hay en la distribución cognitiva del escolar.

2.1.2.2. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner. El autor replica que es efectivo el aprender cuando el educando manipula nuevos materiales dando seguimiento a progresiones desde una instrucción representativa hasta icónica (imágenes) culminando con expresiones; asegurando que el escolar es un ser activo ya que, construye sus nuevos pensamientos, saberes y conceptualizaciones desde caracteres de una información facilitada. Por tanto, el educador debe tender en consideración la interacción y socialización de los educandos (Zhou, 2020). En este enfoque, el aprender descubriendo está centrado en la búsqueda que el escolar realiza mediante la interacción de conocimientos previos en diversos eventos cotidianos, permitiéndole a escolares resultados instintivos y solucionando adversidades desde sus esfuerzos propios, esto le permite producir conocimientos verdaderos y significativos optimizando la habilidad de razonar mediante la preparación de las destrezas cognoscentes.

Es decir, el autor reafirmó que aprender es la selección, retención y transformación de la información adquirida por parte del sujeto de forma activa; ya que lo encuentran en cosas de su medio ambiente (Febrianti y Purwaningrum, 2021). Bruner sustentó que el hombre se

caracteriza por la habilidad de accesibilidad a ambientes posibles; ya que, las culturas dan a los individuos imágenes, capacidad, etc., para fortalecerlos. Por consiguiente, hay relación estrecha entre el sujeto y su sapiencia porque existe interdependencia de la evolución mental interna y externa, porque es una reflexión la vida de la mente. Ante esto, el aprender conlleva a un procedimiento permanente y creativo que ha sido heredado de forma transcendente por la cultura (Tejada, 2023).

2.1.2.2 Definiciones sobre aprendizaje significativo. Ausubel (1983) citado por García (2021) refirió que es la interacción de nuevos saberes con los ya existentes en la cognición del estudiante, esto le permite establecer significados a los conocimientos actuales y que lo puedan emplear en otros escenarios de la vida. Asimismo, motiva una percepción donde el escolar elige, recolecta y analiza la información que ha obtenido mediante el estudio de ideas, conectando la información analizada con nociones previas y experiencias existidas a diario (Roa, 2021).

Complementando, estas definiciones Maraza y Zevallos (2021) indicaron que este tipo de aprender es significativo, porque los saberes son elaborados por los propios escolares, en vinculación con la actualidad social, componentes educacionales, compañeros y el docente quien guiará una adecuada interrelación, con la finalidad de que las aportaciones sean productivas y respondan a los diversos requerimientos, de acuerdo a los conocimientos del escolar.

De lo expuesto, se comprende que es la unión de saberes innovadores en la organización cognoscente del individuo, que aprende ciertos contenidos previos para vincularlos con lo nuevo por conocer (Regalado, 2021), considerando que el educador es el intermediario que potencializa la actitud dinámica del educando con su estructura lógica, esto le ayudará a construir y aprender nuevos conocimientos que fortalezcan los vínculos de forma inmediata con la realidad.

2.1.2.4. Dimensiones del aprendizaje significativo. En referencia a García (2021) se consideraron las siguientes:

A. Dimensión aprendizaje de representaciones. Para Ausubel (2001) citado en García (2021) afirmó que es interpretar la información nueva, originando diferentes vínculos con las opiniones y juicios establecidos en experiencias anteriores por parte del sujeto. Es decir, que este aprender está asociado a obtener vocabulario nuevo, el cual se dará con el desarrollo del infante, porque en su proceso aprenderá palabras diferentes y los podrá relacionar con sus respectivos símbolos (Quispe, 2021). En tal sentido, consiste en adquirir significados a determinados distintivos, asimilando su representación (cosas, conceptos, sucesos) que demostrarán al escolar significados diferentes a la cognición que exprese (Baque y Portilla, 2021). Asimismo, constituye el repertorio que el sujeto conozca para construir nuevos saberes, donde aprender se da mediante la simbolización y asociación, cuando dos objetos representan una opinión o transmiten un significado en particular (Visbal, 2023).

B. Dimensión aprendizaje de conceptos. Consiste en la forma de definir, clasificar y caracterizar una idea nueva por parte del sujeto hasta obtener una conceptualización. Asimismo, esta premisa parte de diversos factores como la definición de hipótesis de trabajo, abstracción de la realidad, otros. De igual manera, es un modo de reconocer las perspectivas generales que se hallan en una situación u objeto dado (García, 2021; Baque y Portilla, 2021). Complementando esta expresión, comprende la asociación de la nueva información que se tiene, realizando una reconstrucción y modificación adquirida del procedimiento de experimentación y asimilación (Roa, 2021). En este aprender, se podrá relacionar los componentes con sus respectivas particularidades. Es decir, va más allá que una correlación simple entre objeto y figura, relacionando distintos objetos y/o sucesos (Quispe, 2021).

C. Dimensión aprendizaje de proposiciones. Forma parte de las conceptualizaciones que están, se diversifican de los conceptos nuevos por construir, estos pueden realizarse

mediante la jerarquía de las representaciones. Generalmente, los sujetos inician de lo sencillo a lo complicado, mientras van profundizando un tema, teniendo la capacidad de construir y entender conceptualizaciones abstractas (García, 2021; Baque y Portilla, 2021). Asimismo, es la expresión de ideas por grupo de frases, las cuales se combinan e interaccionan en muchas palabras, es decir; en oraciones o expresiones, siendo un proceso básico del cual dependen lo demás (Roa, 2021).

2.1.2.5. Principios del aprendizaje significativo. De acuerdo a Ausubel (2001) citado en Visbal (2023) manifestó que para alcanzar un buen proceso de aprender en los educandos se debe considerar:

Valorar los saberes previos. El aprender de forma significativa es algo relevante, su profundidad reside en conectar los nuevos conocimientos y contenidos adquiridos.

Creación de aprendizajes ubicados en el entorno sociocultural. Todo acto educativo se suscita en un entorno sociocultural, siendo esencial que los educandos comprendan los conocimientos son de carácter interpretativo y constructivo. Discernir la razón que conllevan a interpretaciones distintas para ayudar a construir un aprendizaje significativo.

Crear un clima armónico donde el educando sienta confianza con el docente. Esencialmente para que el escolar aprecie del educador un modelo en quien confiar, se sienta seguro y no suponga una dificultad en su proceso de aprender.

Proporcionar actividades que permitan al educando intercambiar ideas, opinar y debatir. Los saberes deben ser contruidos por el propio escolar, quienes por medio del marco conceptual deberán interpretar el entorno material.

Proporcionar tareas que logren despertar el interés del escolar. Esto despertará el interés del colegial, y se encuentre más dispuesto a incorporar los saberes nuevos.

Explicar mediante ejemplos. Esto afianzará a comprender lo complejo de la realidad y lograr aprendizajes contextualizados.

Guiar los procesos cognitivos de aprender. Al ser un procedimiento donde los educandos son libres a la hora la construcción de sus conocimientos puede cometer errores. Por consiguiente, la funcionalidad del educador es supervisar el procedimiento y actuar de orientador en el mismo.

2.1.2.6. El aprendizaje significativo y las TIC. El empleo de recursos tecnológicos ha revolucionado el modo de aprender y enseñar, siendo un cambio de paradigmas fundamentales, y son los docentes, a quien corresponde lograr estos propósitos educativos en beneficio de los escolares, por ello, deben basarse en los principios de aprender de forma significativa, integrando destrezas de los profesores con la manera más cierta de llevar los aprendizajes a los educandos conforme a sus ideas (Visbal, 2023).

Desde esta perspectiva, las estrategias deben centrarse en las diferentes áreas de aprendizaje debe ser articulado, y no en uno solo. Actualmente, en los colegios los recursos online y competencias digitales debe promoverse en la enseñanza de los diversos cursos y áreas académicas, este reforzamiento facilitará el desarrollo de destrezas en los docentes. Asimismo, las materias que se vinculan a la preparación tecnológica pueden ser empleadas para el desarrollo de diversas competencias en los escolares, tales como pensamiento crítico y creatividad.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

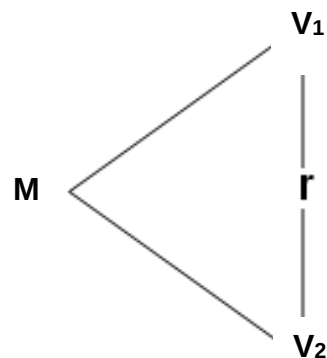
Se trabajó una tipología básica porque se respaldó en enfoques teóricos actuales que dieron una amplia profundidad al tema. Asimismo, se fundamentó en modelos científicos actuales, para incrementar las ideas sobre el empleo de TIC y aprender significativamente (Sánchez y Reyes, 2021).

Por otra parte, el trabajo investigativo se plasmó dentro del paradigma de orden cuantitativo, al plasmarse los resultados de forma numérica procedentes de tablas y figuras. Este estudio tiene la finalidad de conocer las observancias y particularidades del fenómeno a investigar, todo será medido bajo la interpretación numérica en torno a la estadística (Hernández y Mendoza, 2018).

Dentro de esta perspectiva, se abarcó un diseño No Experimental de línea transeccional. Son estudios donde no hay deliberación de manera arbitraria de variables y en la que se describen los hechos y sucesos desde su origen para luego ser evaluados y proponer alternativas de solución (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, es transversal, se ejecutó en un solo momento. Se dio a conocer como una experiencia inmediata, y se percibió las características en un escenario determinado, que no se repite y es único (Hernández y Mendoza, 2018).

En esta misma línea, se analizó el nivel de orden correlacional, se encarga de la medición del índice correlativo o asociativo de la V1 y V2, busca conocer el correlato desde un alcance explicativo, que determine la situación de incidencia una de la otra (Hernández y Mendoza, 2018).

Se esquematizó así:



Donde:

M : Grupo muestral

V₁ : Uso de las TIC

V₂ : Aprendizaje significativo

r : Relación entre la V₁ y V₂

3.2. Ámbito temporal y espacial

Temporal. Se desarrolló en el mes agosto del 2023 hasta julio del 2024.

Espacial. El estudio fue desarrollado en una I.E. privada de Huaral, provincia Lima, con alumnos del cuarto y quinto ciclo de nivel primario.

3.3. Variables

Variable 1: Uso de las TIC

Definición conceptual. Viene a ser las herramientas tecnológicas que se encargan de posibilitar los datos a través de tecnologías audiovisuales y telecomunicativas, favoreciendo el procedimiento de lo que se pretende informar (Regalado, 2021).

Definición operacional. Respecto a la operacionalización en referencia a la V1 se evaluó empleando como instrumento el cuestionario de 20 preguntas, opciones múltiples dirigido a

estudiantes, con preguntas cerradas de acuerdo a las dimensiones: Comprensión del contenido de TIC, conocimiento de navegadores webs, herramientas TIC; con valores Likert.

Variable 2: Aprendizaje significativo

Definición conceptual. Es la promoción de aprendizajes en interacción con el contexto socioeducativo, empleado en diferentes circunstancias, adquiere nuevas ideas con comprensión, criticidad, aplicación y significado (García, 2021).

Definición operacional. En referencia a la operacionalización, la V2 fue evaluada con la herramienta de 20 ítem direccionado a los alumnos, se plasmaron en tres componentes: Representaciones, conceptos, proposiciones; se plasmaron 20 ítems con escala Likert.

Tabla 1*Operacionalización de la variable*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Uso de las TIC	Conocimiento de contenido de las TIC	Saberes básicos de TIC	1,2	Ordinal Valores: Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
		Plataformas de distribución de material	3,4	
		Aplicaciones para el aprendizaje	5	
	Herramientas TIC	Manejo de herramientas para el aprendizaje.	6,7	
		Uso del internet	8,9,10,11	
		Uso de la computadora, celular y/o Tablet	12,13	
	Conocimiento de navegadores Web	Uso de navegadores web	14,15	Niveles: Bajo 20-46 Medio 47-73 Alto 74-100
		Identifica las páginas web de un navegador	16,17,18	
		Interpreta los navegadores web para obtener información	19,20	
Variable 2: Aprendizaje significativo	Representaciones	Retención de palabras nuevas	1	Ordinal Valores: Likert (1) Nunca
		Asocia palabras con lo que representa	2,3	
		Vocabulario amplio	4,5,6	

Conceptos	Conocimiento del significado de los símbolos	7	(2) Casi nunca (3) A veces
	Retención del significado de las palabras	8,9	(4) Casi siempre (5) Siempre
	Asignación de símbolos a ideas	10	
	Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones	11,12,13	
Proposiciones	Forma oraciones coherentes	14,15,16,17	Niveles: Bajo 20-46 Medio 47-73 Alto 74-100
	Conoce los significados de cada palabra	18,19,20	

Nota. Tomado de Regalado (2021) y García (2021).

3.4. Población y muestra

Población: Abarcado por 54 educandos (3º, 4º, 5º y 6º grado) de instrucción primaria, de un colegio privado de Huaral, desarrollado en el 2023. Para Sánchez y Reyes (2021) “consiste en el cúmulo de sujetos u objetos para tener ideas de sus percepciones propias, se deslinda en torno a sus particularidades de tiempo, contenido y lugar” (p. 102).

Criterios de inclusión: Alumnos de IV y V ciclo, ambos sexos, matriculados en el año 2023.

Criterios de exclusión: Alumnos que no asistieron por motivo de permiso, enfermedad o representación del colegio en eventos extracurriculares.

Estudiantes referenciados por padres no firmaron el consentimiento informado.

Muestra: Se trabajó con un grupo muestral de tipo no probabilística, ya que se contó con un grupo poblacional no significativo, debido a que presentan idéntica cantidad ($N = n$); fue de carácter censal, considerando el 100% de la población participante con 54 alumnos de IV y V ciclo.

3.5. Instrumentos

La técnica que se empleó en el presente estudio fue la encuesta. Para Sánchez y Reyes (2021) “es el modo de ejecución usando una herramienta para recopilar cifras, comprendido por una multitud de ítems o reactivos cuyo fin es recabar datos elementales de un grupo de estudio” (p. 56).

Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios: Uso de las TIC elaborado por Carolane Regalado Veliz (2021) enfocado a los alumnos con valores Likert (Nunca=1, Casi nunca=2, A veces=3, Casi siempre=4, Siempre=5) con los baremos: bajo, medio y alto; mientras que en aprendizaje significativo elaborado por Sonia García Pastor de Acosta (2021) direccionado a estudiantes con valoración Likert (Nunca=1, A veces=2, Siempre=3) medido

con los niveles: bajo, medio y alto, ambas herramientas fueron adaptados por Leyla Soriano Chiclla (2024).

Los instrumentos descritos se alinearon al procedimiento de validación y fiabilidad, el primero se sometió a juicio de expertos con resultado que fue aplicable; y para la medición de la confiabilidad se efectuó en principio con la prueba piloto a 10 escolares y luego al total que conformaron el grupo muestral usando Alfa de Cronbach, los hallazgos denotaron niveles altos de fiabilidad (Ver anexo 5 y 6).

3.6. Procedimientos

Se siguió los pasos:

- Se solicitó el permiso del director de la IE para la aplicación de los instrumentos a los educandos, y el consentimiento informado de los padres con la firma respectiva.
- Se coordinó la fecha y horario para alistar el material respectivo, y aplicarlo en el momento coordinado, para no interferir con los estudios.
- Se brindó explicación del llenado a los estudiantes para que en lapso de 40 minutos aprox. puedan responder el cuestionario de ambas variables.
- Se elaboró la matriz base de datos de lo recopilado.
- Los hallazgos que se obtuvieron bajo el enfoque cuantitativo se interpretaron considerando el análisis estadístico.
- Finalmente, se formularon conclusiones y recomendaciones a lo que se llegó con el estudio.

3.7. Análisis de datos

Para la ejecución, se usó el programa SPSS V. 29, analizando la estadística en dos etapas:

Descriptiva: Se plasmó tablas y figuras para evidenciar los datos recabados de aplicar las herramientas con su análisis respectivo, así también se utilizó estadígrafos.

Inferencial: Por presentar caracteres de escala cualitativa ordinal se aplicó la prueba de Spearman. Trabajando con una confianza del 95% y 5% grado de error, para interpretar si hay rechazo o no del supuesto nulo.

3.8. Consideraciones éticas

Para la elaboración del presente trabajo investigativo se mostró el derecho de autoría respecto a la recopilación de las fuentes referenciales, así mismo el permiso de los integrantes del grupo muestral mediante el consentimiento informado para aplicar los instrumentos, al igual que el permiso de los directivos del colegio motivo de estudio. Por último, se consignaron los datos confidencialmente sin afectar a educandos que conformaron el grupo de estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Tabla 2

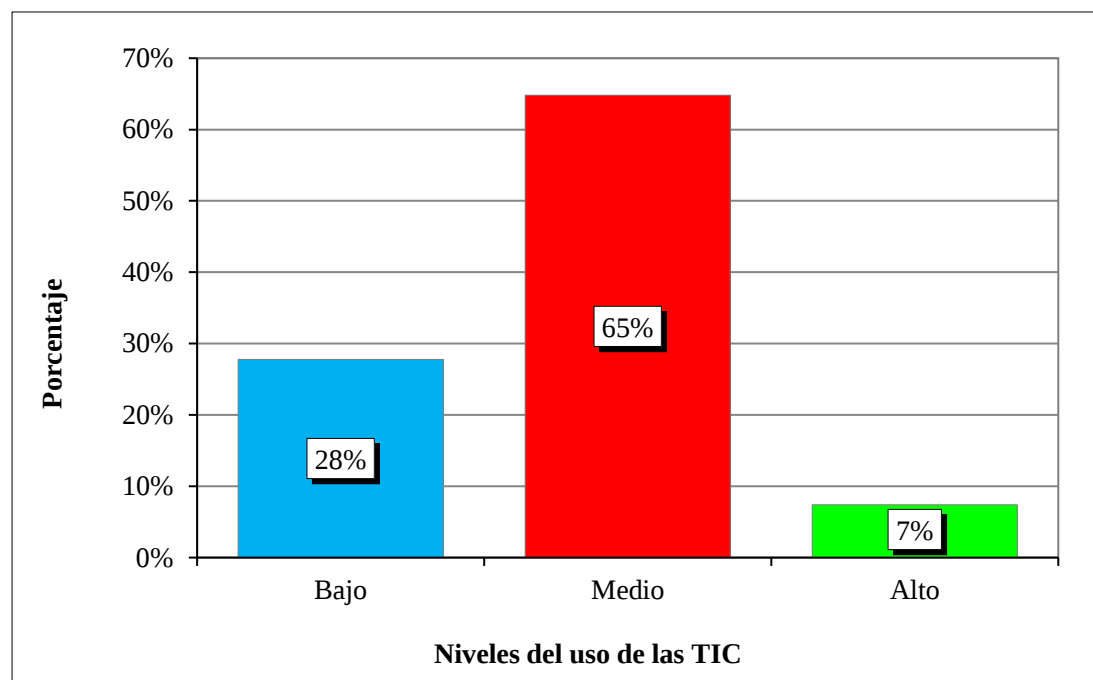
Niveles de percepción sobre el uso de las TIC

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	20 - 46	15	28%
Medio	47 - 73	35	65%
Alto	74 - 100	4	7%
Total		54	100%

Nota: Data V1: Uso de las TIC, extraído del SPSS.

Figura 1

Niveles de percepción sobre el uso de las TIC



Nota. Data V1: Uso de las TIC, extraído del SPSS

Se aprecia del grupo muestral de 54 educandos reflejado por el 100%, que la mayor parte alcanzaron una percepción media (65%) del uso de las TIC agrupado por los componentes: Comprensión de contenido de TIC, herramientas TIC y conocimiento de navegadores web.

Tabla 3

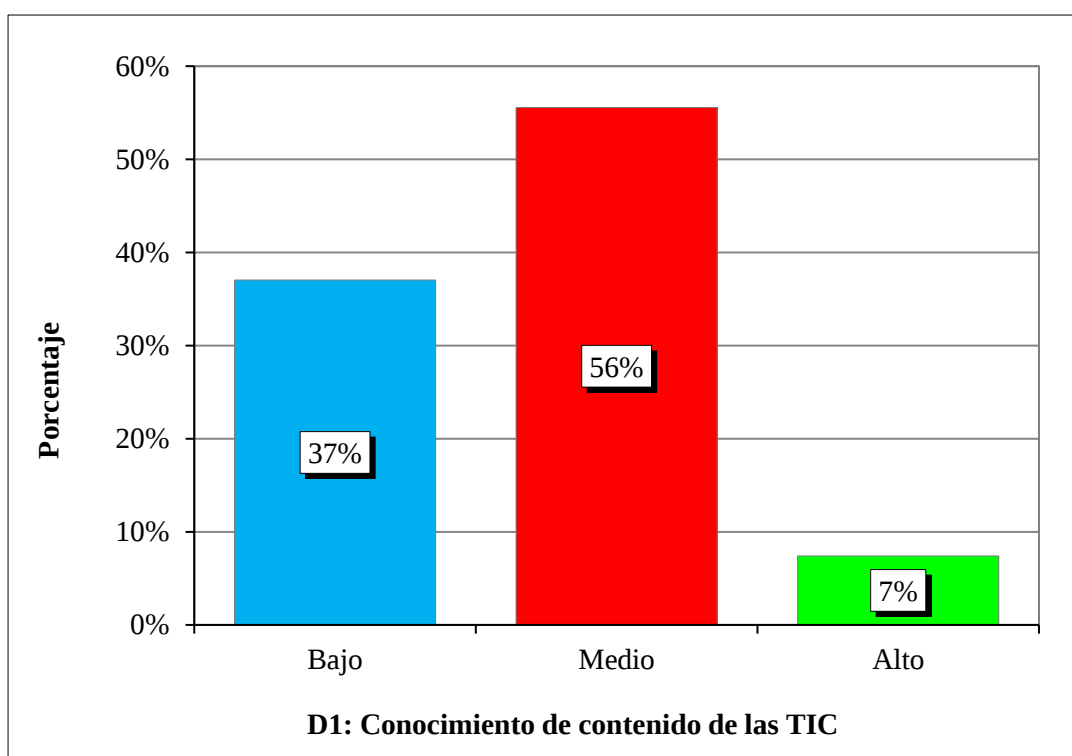
Niveles de percepción de la dimensión conocimiento de contenido de las TIC

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	5 - 11	20	37%
Medio	12 - 18	30	56%
Alto	19 - 25	4	7%
Total		54	100%

Nota: B.D. de V1: Uso de las TIC, extraído del SPSS.

Figura 2

Niveles de percepción de la dimensión conocimiento de contenido de las TIC



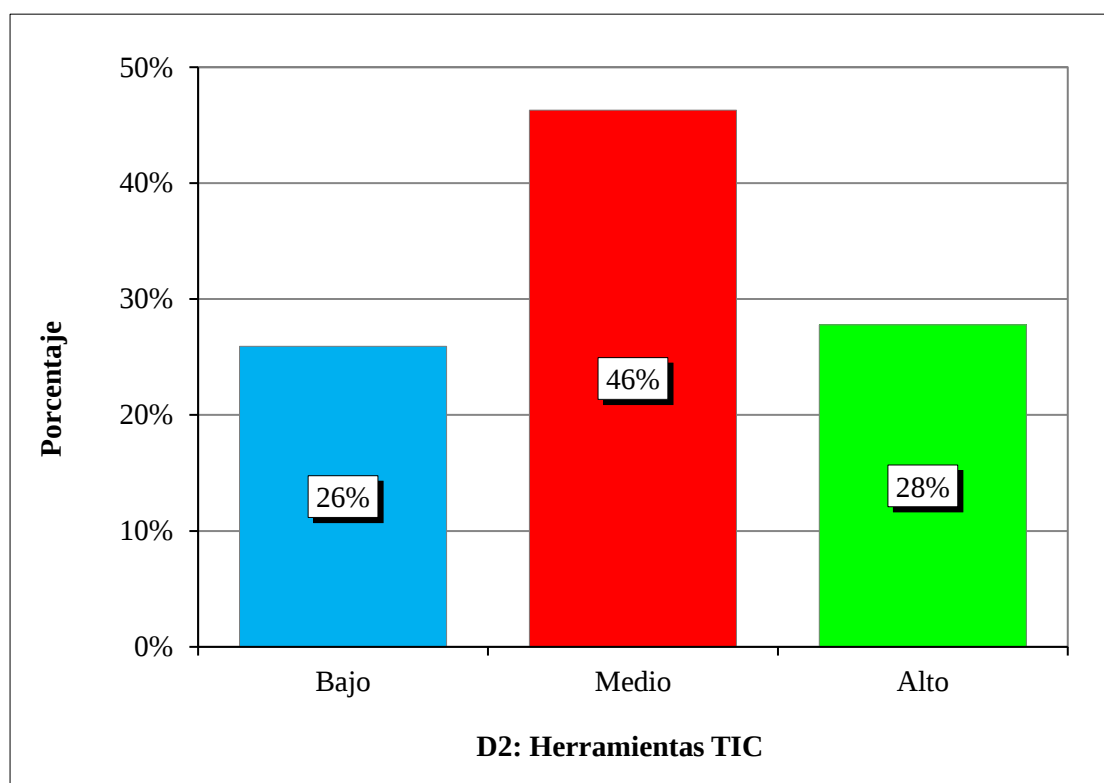
Nota: B.D. de V1: Uso de las TIC, extraído del SPSS.

Se distingue en la D1 de la V1 que sólo el (7%) obtuvieron una percepción alta, la cuál es preocupante, se destaca que falta mejorar para que los educandos tengan un mejor uso de audios y vídeos para exposiciones de labores domiciliarias, ingresar a las bibliotecas virtuales y emplear aplicaciones de Google como estrategia para aprender.

Tabla 4*Niveles de percepción de la dimensión herramientas TIC*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	8 - 18	14	26%
Medio	19 - 29	25	46%
Alto	30 - 40	15	28%
Total		54	100%

Nota: B.D. de V1: Uso de las TIC, extraído del SPSS.

Figura 3*Niveles de percepción de la dimensión herramientas TIC*

Nota: B.D. de V1: Uso de las TIC, extraído del SPSS

Se percibe en la D2: herramientas TIC que sólo el (26%) alcanzaron una percepción baja, faltando aún por mejorar para alcanzar niveles óptimos, se destaca que los alumnos deben tener un mejor uso el internet para buscar información académica, utilizar herramientas digitales (WhatsApp, Instagram), emplear plataformas online y blog colaborativos para trabajos en grupo y utilizar las TIC de manera responsable y segura.

Tabla 5

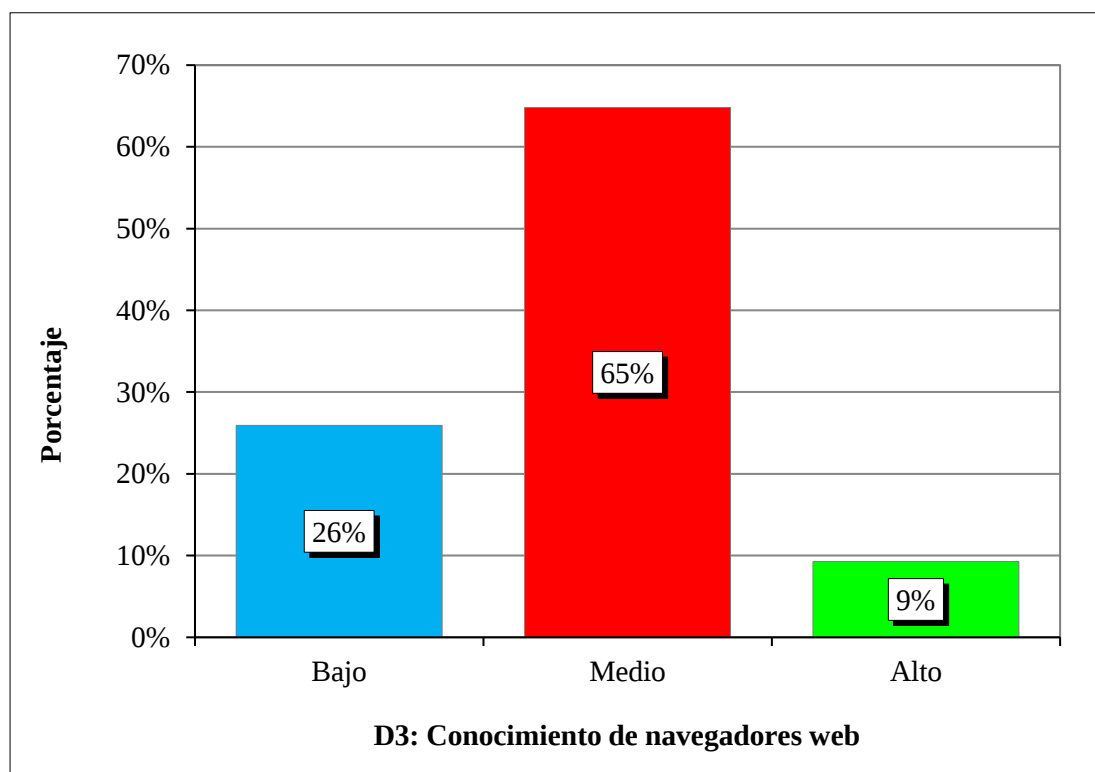
Niveles de percepción de la dimensión conocimiento de navegadores web

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	7 - 16	14	26%
Medio	17 - 26	35	65%
Alto	27 - 35	5	9%
Total		54	100%

Nota: B.D. de V1: Uso de las TIC, extraído del SPSS.

Figura 4

Niveles de percepción de la dimensión conocimiento de navegadores web



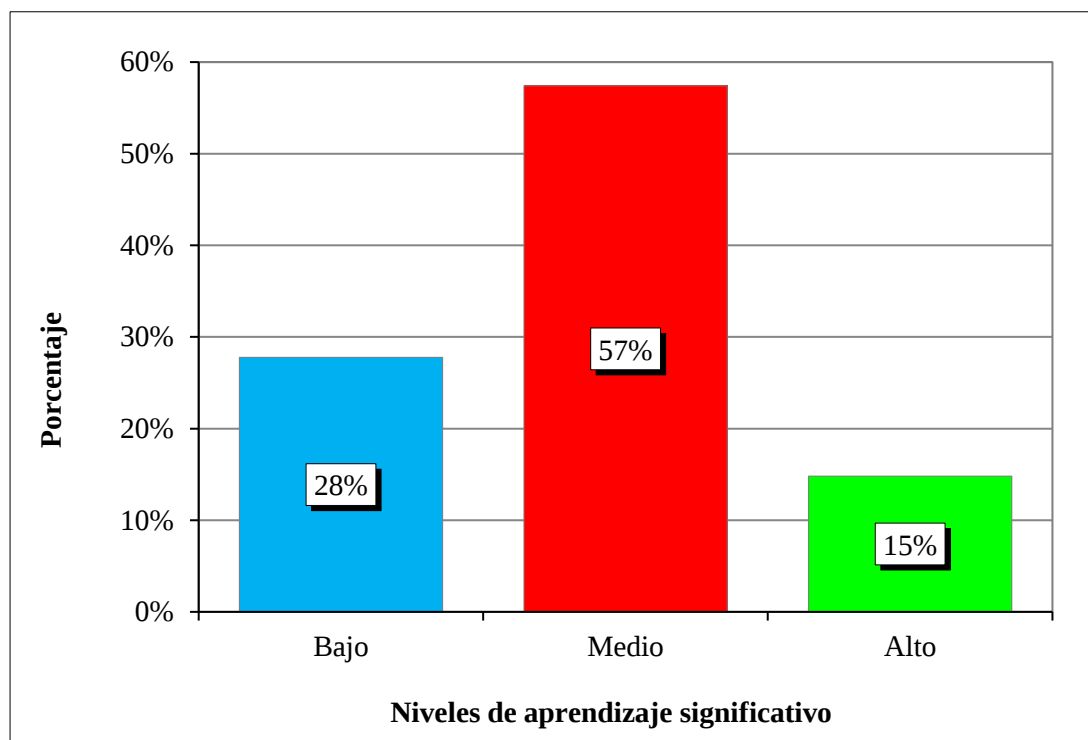
Nota: B.D. de V1: Uso de las TIC, extraído del SPSS.

Se observa en la D3: conocimiento de navegadores web que sólo el (9%) lograron una percepción alta, la cuál es preocupante, se destaca que falta mejorar para que los educandos puedan identificar diversos buscadores web: Google Chrome, Microsoft Edge, Microsoft Bings, etc., emplear pizarras online para explicar las tareas académicas y utilizar videos para proyectar sus exposiciones.

Tabla 6*Niveles de percepción sobre el aprendizaje significativo*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	20 - 46	15	28%
Medio	47 - 73	31	57%
Alto	74 - 100	8	15%
Total		54	100%

Nota: Base de datos de V1: Aprendizaje significativo, extraído del SPSS.

Figura 5*Niveles de percepción sobre el aprendizaje significativo*

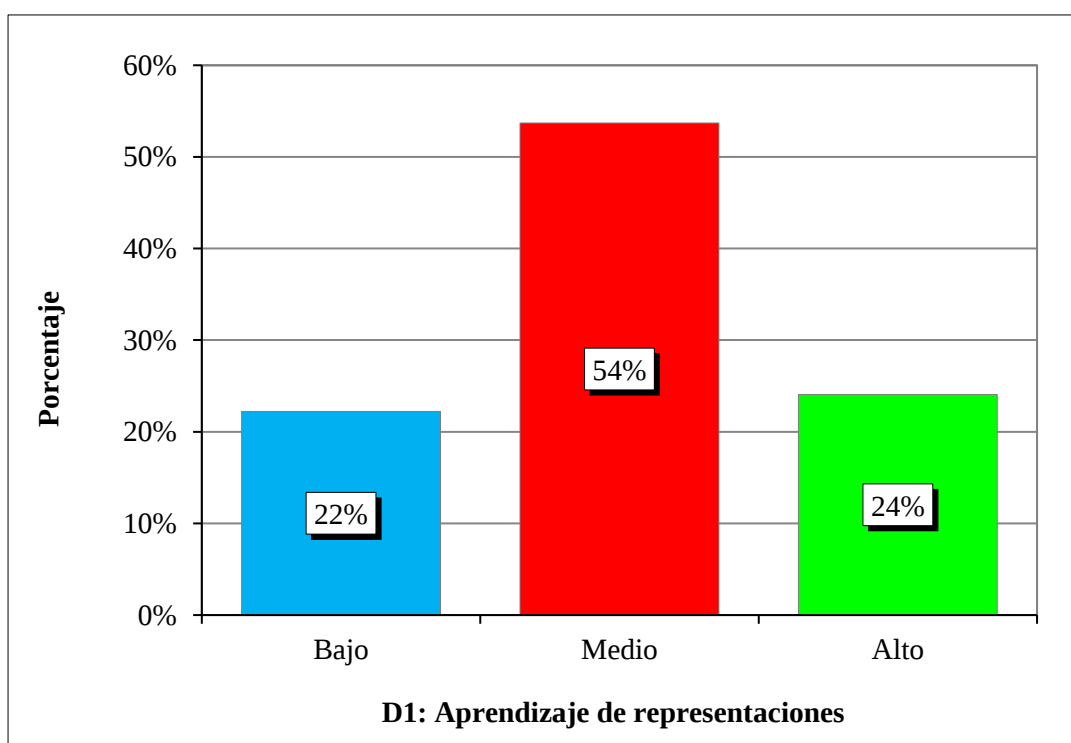
Nota: Base de datos de V1: Aprendizaje significativo, extraído del SPSS.

Se visualiza de un grupo muestral comprendido por 54 escolares esquematizado en el 100%, que la mayor parte alcanzaron percepción media (57%) de aprender significativamente compuesto por tres componentes: Representaciones, conceptos y proposiciones.

Tabla 7*Niveles de percepción de la dimensión aprendizaje de representaciones*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	6 - 14	12	22%
Medio	15 - 22	29	54%
Alto	23 - 30	13	24%
Total		54	100%

Nota: Base de datos de V1, extraído del SPSS.

Figura 6*Niveles de percepción de la dimensión aprendizaje de representaciones*

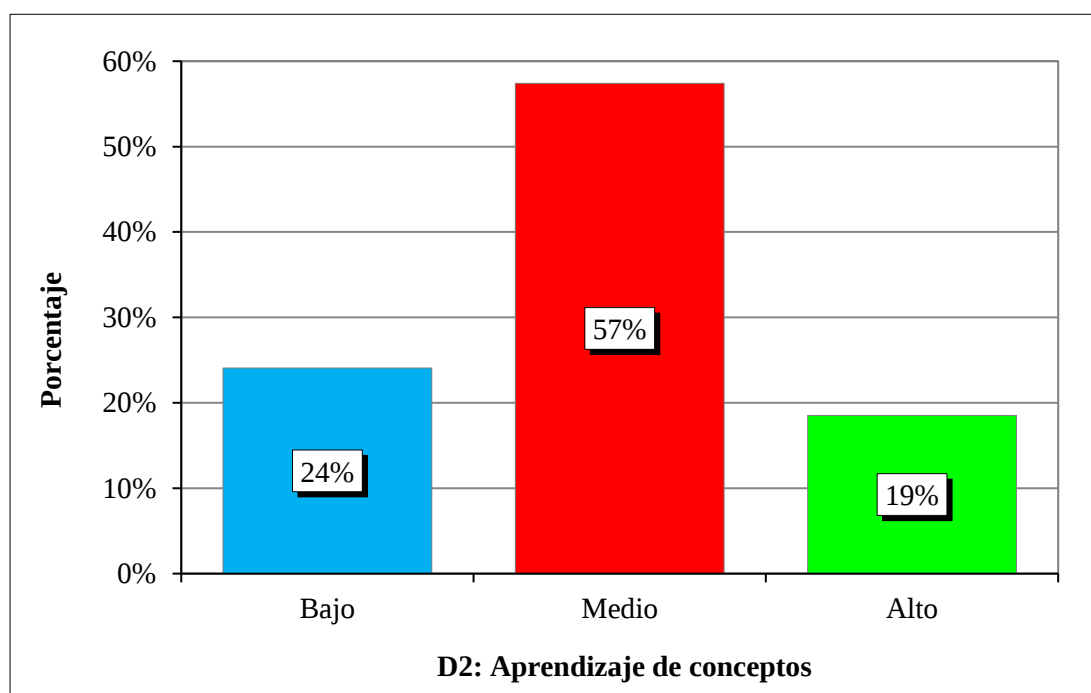
Nota: Base de datos de V1, extraído del SPSS.

Se aprecia en la D1: aprendizaje de representaciones que sólo el (22%) obtuvieron una percepción baja, faltando por corregir para conseguir logros deseados, se destaca que los educandos deben relacionar las palabras con las imágenes, mencionar por su nombre los objetos y lo que significa la simbología, emplear léxico apropiado a su edad y lograr describir un objeto, dentro de lo más destacado.

Tabla 8*Niveles de percepción de la dimensión aprendizaje de conceptos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	7 - 16	13	24%
Medio	17 - 26	31	57%
Alto	27 - 35	10	19%
Total		54	100%

Nota: Base de datos de V1: Aprendizaje significativo, extraído del SPSS.

Figura 7*Niveles de percepción de la dimensión aprendizaje de conceptos*

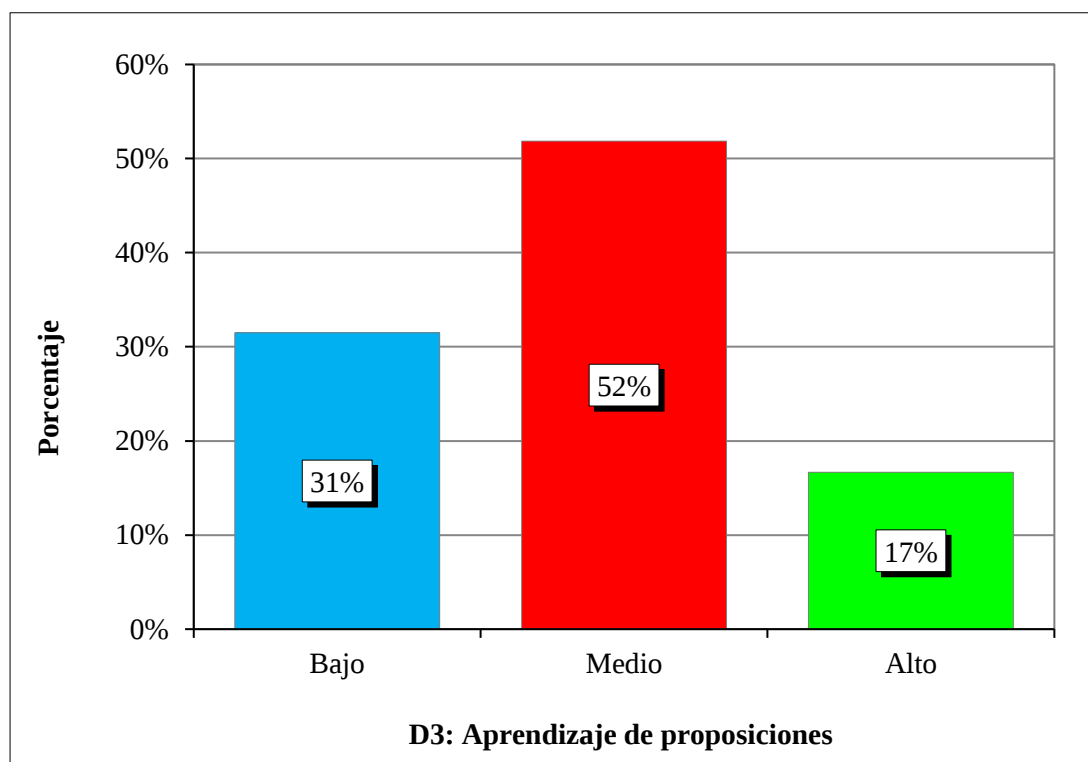
Nota: Base de datos de V1: Aprendizaje significativo, extraído del SPSS.

Se distingue en la D2: aprendizaje de conceptos que sólo el (19%) presentaron una percepción alta, la cuál es preocupante, se destaca que falta mejorar para que los educandos puedan mencionar la significatividad de palabras, responder interrogantes que ya conocen, relacionar imágenes con sus conceptos, crear expresiones en base a imágenes y dibujar símbolos a ideas expuestas, dentro de los más resaltante.

Tabla 9*Niveles de percepción de la dimensión aprendizaje de proposiciones*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	7 - 16	17	31%
Medio	17 - 26	28	52%
Alto	27 - 35	9	17%
Total		54	100%

Nota: Base de datos de V1: Aprendizaje significativo, extraído del SPSS.

Figura 8*Niveles de percepción de la dimensión aprendizaje de proposiciones*

Nota: Base de datos de V1: Aprendizaje significativo, extraído del SPSS.

Se observa en la D3: aprendizaje de proposiciones que sólo el (17%) lograron una percepción alta, la cuál es preocupante, se destaca que falta mejorar para que los educandos puedan utilizar letra mayúscula al iniciar el escrito de la oración, mencionar las particularidades de un objeto, agrupar palabras para crear oraciones, revisar el material educativo y mencionar títulos a partir de conceptos, dentro de lo más destacado.

4.2. Resultados de las pruebas de hipótesis

Se empleó el coeficiente correlativo de Spearman en razón que las variables presentan peculiaridades de escala de medición cualitativa ordinal.

Grado para decidir las hipótesis:

Si $p\text{-valor} < 0,05$ hay rechazo de la H_0 .

Si $p\text{-valor} \geq 0,05$ hay aceptación de la H_0 .

Prueba de la hipótesis general:

H_0 : No existe relación directa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

H_a : Existe relación directa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

Tabla 10

Correlación y significancia de las variables uso de las TIC y aprendizaje significativo

			Uso de las TIC	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1.000	.656**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	54	54
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.656**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Extraído del SPSS.

El hallazgo recabado del análisis estadístico, empleando el estadígrafo Spearman, calculó correlato moderado positivo ($r = 0,656$). A su vez, el $p\text{-valor}$ es 0,000 y es menor al nivel de significancia ($p < 0,05$) hay rechazo del supuesto nulo; por lo tanto, hay evidencia para afirmar correlación significativa entre las variables de estudio.

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación directa entre los conocimientos de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Ha: Existe relación directa entre los conocimientos de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Tabla 11

Correlación y significancia de la dimensión conocimientos de contenido de las TIC y aprendizaje significativo

			Conocimientos de contenido de las TIC	Aprendizaje significativo
Rho	Conocimientos	Coeficiente de correlación	1.000	.465**
	de contenido de	Sig. (bilateral)	.	.000
	de las TIC	N	54	54
Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	.465**	1.000
	significativo	Sig. (bilateral)	.000	.
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Elaboración propia en el programa SPSS.

Usando la prueba no paramétrica Spearman, halló correlato moderado positivo ($r = 0,465$) y el p-valor es 0,000 es menor al índice de error $< 0,05$, permitiendo rechazar el supuesto nulo; consecuentemente, se afirma relación directa entre la D1 de la V1 y la V2.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación directa entre las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Ha: Existe relación directa entre las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Tabla 12

Correlación y significancia de la dimensión herramientas TIC y aprendizaje significativo

			Herramientas TIC	Aprendizaje significativo
Rho	de	Herramientas	Coeficiente de correlación	1.000
		TIC	Sig. (bilateral)	.590**
		N	.	.000
Spearman	de	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	54
		significativo	Sig. (bilateral)	54
		N	.590**	1.000

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Elaboración propia en el programa SPSS.

El hallazgo recopilado del análisis estadístico, usando el estadígrafo de Spearman, calculó correlato moderado positivo ($r = 0,590$). A su vez, el p-valor es $0,000 < 0,05$, consecuentemente, se rechaza el supuesto nulo; consiguientemente, se evidencia relación directa entre la D2 de la V1 y la V2.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación directa entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Ha: Existe relación directa entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Tabla 13

Correlación y significancia de la dimensión conocimiento de navegadores web y aprendizaje significativo

			Conocimiento de navegadores web	Aprendizaje significativo
Rho de	Conocimiento de navegadores web	Coeficiente de correlación	1.000	.546**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	54	54
Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.546**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Elaboración propia en el programa SPSS.

Usando la prueba Spearman, denotó correlato moderado positivo ($r = 0,546$). Además, el p-valor es $0,000 < 0,05$, lo que permite rechazar el supuesto nulo; consiguientemente, hay evidencia para afirmar correlación positiva entre la D3 de la V1 y la V2.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio en referencia a la hipótesis principal, determinó correlación directa entre el uso de TIC y el aprender significativamente en los alumnos de IV y V ciclo de una IE Privada de Huaral, año 2023; se aplicó el estadígrafo Spearman, mostrando correlato moderado positivo $r = 0,656$, con un grado de error $= 0,000 < 0,05$; Adicional a ello, prevalecieron niveles medios con un 65% en la V1 y 57% en la V2 respectivamente.

Estos resultados tienen similitud con los hallazgos de Chacón (2021) quien presentó como resultados que los estudiantes presentan una percepción de niveles muy altos sobre el uso de las TIC (100%) alcanzando logros destacados en su aprender significativamente, concluyó que existe un correlato alto positivo (0,789, $p < 0,05$) entre la V1 y la V2. Por su parte, García (2021) reflejó hallazgos que existe una correlación moderada positiva ($r = 0.584$) entre la variable TIC y el nivel de aprender significativamente, concluyeron que se ha logrado establecer correlación positiva alta entre ambas variables. Del mismo modo, se asemeja con la investigación de Regalado (2021) presentó en sus hallazgos predominancia por el nivel alto con un 50% en la V1, y nivel de medio con 40% para la V2, concluyendo que hay correlato directo entre ambas variables.

Los resultados descritos se fundamentan con la corriente del conectivismo efectuado por Siemens (2004), remarcó que es un proceso de aprender con intervención tecnológica, donde las formas innovadoras de gestionar los nuevos saberes con el uso de las herramientas tecnológicas, así como su aportación en la interactividad de los aprendizajes y el socioconstructivismo, permiten la reformulación de los principios teóricos actuales explicitando las modificaciones en los procesos de enseñar-aprender tomando en cuenta las nuevas demandas de la sociedad en el contexto globalizado actual (Benavente et al., 2021).

Asimismo, se respalda con el enfoque constructivista de Piaget y las TIC, que señaló que este modelo motiva el aprender de manera activa, remarcando que el escolar es el primordial actor del saber educativo, y las TIC como herramientas indicadas ayudan a construir nuevos conocimientos donde el educando colabora con su acto de aprender propio. Así también, se centra esencialmente en el infante, exigiendo al docente aplicar diversas estrategias, para que el alumno aprenda construyendo sus propios conocimientos.

Asimismo, se sustenta con lo expresado por Villalobos (2021) estableció que las herramientas tecnológicas se encargan de transformar la adquisición de información desde diferentes medios como la televisión, internet, radio, computadoras, tablets, laptops, smartphone y teléfonos celulares así como el uso de aplicaciones digitales. También incluyen diferentes plataformas tecnológicas y softwares existentes que los usuarios pueden disponer con facilidad.

De acuerdo a lo expuesto, los hallazgos alcanzaron tendencia alta y moderada positiva empleando la prueba de Spearman con una sig. bilateral $< 0,05$; algo similar al hallazgo presentado con un correlato moderado positivo y prevaleciendo los rangos medios en ambas variables, conllevando a emplear TIC para favorecer el aprender significativamente.

Otro resultado nos muestra que en la HE1, hay correlación directa entre los conocimientos de contenido de las TIC y el aprender significativamente, denotó correlación moderada $r = 0,465$ y margen de error de 0,000; adicional a ello, se obtuvo una percepción media con el 56% referida al conocimientos de contenido de las TIC, destacando que falta por mejorar para que los escolares tengan un uso óptimo de audio y video para presentar tareas domiciliarias, ingresando a las bibliotecas virtuales y empleando aplicaciones de Google como estrategia para aprender.

Los datos descritos son similares con el estudio de Visbal (2023) quien presentó como resultados que un 80% de docentes carece de conocimiento sobre las herramientas digitales,

75% ineficaz capacitación, mientras que un 40% escaso interés de conocer y emplear las TIC en sus labores pedagógicas, concluyó emplear las TIC favorece el proceso de enseñar - aprender. Asimismo, presenta semejanza con la investigación de Honorio (2022) evidenció en sus hallazgos que el empleo de herramientas tecnológicas incide positivamente en el aprendizaje significativo $r=0,710^{**}$ y un p-valor $< 0,05$; y un correlato positivo alto y moderado entre la variable TICS y los componentes del aprendizaje significativo, concluyendo que se deben de enfocar las dimensiones de la V2 para brindar un acto de enseñar de calidez.

Lo antes señalado se respalda con la Teoría del conectivismo, donde Fuentes et al. (2019) señalaron que el aprender adopta nuevas formas mediante el empleo de la tecnología, permitiendo su ejecución y práctica en las tareas laborales. Este paradigma sostiene que el aprender es un procedimiento continuo con una duración permanente, por lo que, el aprendizaje y desempeño en las labores no se encuentran asilados, debido a que en estos contextos existen diversas formas de interactuar, moldear el cerebro y saberes. Es decir, el sujeto y la institución se necesitan para explicar el proceso de gestionar el conocimiento como requerimiento para dar funcionamiento a la institución (Martínez y Garcés, 2020). Del mismo modo, se fundamenta con lo descrito por Chacón (2021) quien manifestó que las ideas de la comprensión de TIC menciona la instrucción de los educandos en relación a las nuevas tecnologías, logrando en el educando una alfabetización tecnológica, que tenga dominio en el manejo de las herramientas TIC (software y hardware), y poseer saberes sobre los instrumentos de internet, presentaciones multimedia, ofimática y otros, así como desarrollar destrezas para buscar, seleccionar, analizar y comprender datos a la que se accede por medio de la tecnología.

A modo de comparar los hallazgos, se aprecia que son significativos, denotando correlato alto y moderado positivo y margen de error $< 0,05$, prevaleciendo los rangos medios, algo similar al resultado presentado correlato moderado positivo y una sig. bil. $< 0,05$ señalando que la D1 de la V1 es oportuna para hacer partícipe a los escolares en el acto de aprender a

aprender y en poder construir sus propios conocimientos, así como, fortalecer en el proceso del aprendizaje significativo.

En la HE2, se observa correlación directa entre las herramientas TIC y el aprendizaje significativo; usando el estadígrafo Spearman denotó correlato moderado positivo $r = 0,590$ con una significancia $= 0,000 < 0,05$; Además, predomina la percepción media con un 46% de herramientas TIC, destacando que los escolares deben emplear internet para la búsqueda de informaciones académicas, utilizando aplicaciones (WhatsApp, Instagram), así como utilizando plataformas y blog en línea para desarrollar trabajos grupales haciendo uso de herramientas de forma segura y responsable.

De acuerdo a lo referenciado, se asemejan con el estudio de Bonilla (2020) alcanzó como resultados que a más disposición de medios digitales el educando adquiere mejores saberes significantes en el acto de enseñar y aprender, concluyó correlato directo entre la V1 y V2. Del mismo modo, presenta similitud con lo plasmado por Gutiérrez et al. (2022) en sus hallazgos evidenciaron correlación entre uso de las Tic y aprendizajes significativo, asimismo, concluyendo correlato positivo entre las variables.

Lo antes descrito, se respalda con lo expresado por Salicio (2023) señaló que el educando se encarga no sólo de procesar activamente la información, sino, que participa en la construcción de nuevos saberes, interactuando con el ordenador, y siendo el motor de su propio aprendizaje, para construir conocimientos con las TIC y acentuando esta interacción, para ello, el docente debe adquirir nuevas competencias para hacer frente a la nueva generación de alumnos y su forma de aprendizaje. Asimismo, se corrobora con lo expresado por Cózar et al. (2016) citado en Regalado (2021) señalaron que los aprendizajes empleando las herramientas TIC son predominantes, porque les permite a los educandos aprender a resolver problemas de forma asertiva, es decir, emplean con agrado lo que aprenden con el uso de la tecnología en mejora de su desarrollo integral y beneficio propio. También, se fundamenta con lo sostenido

por Cotrina (2019) quien sostuvo que los educadores deben interactuar de forma cooperativa con sus colegas para integrar las TIC en poder planificar tareas pedagógicas, usando recursos didácticos-pedagógicos innovadores.

Al comparar con los antecedentes, se obtiene resultados significativos indicando correlación significativa y un margen de error $< 0,05$, prevaleciendo los rangos medios, algo similar al resultado presentado correlato moderado positivo y sig. bil. $< 0,05$ señalando que la D2 permite fortalecer el proceso de aprender significativamente por parte de los escolares; también los colegios deben ser entornos privilegiados para que los docentes hagan uso de estas herramientas durante la práctica pedagógica y realizar actividades pedagógicas eficaces.

En la HE3, existe correlación directa del conocimiento de navegadores web y el aprender significativamente; usando el coeficiente correlativo Spearman denotó correlato moderado positivo $r = 0,546$, con un grado de error $= 0,000 < 0,05$; Además, hay predominancia por los niveles medios con un 65% en la D3: navegadores web, evidenciándose correlación significativa entre la dimensión en mención y la V2.

Lo descrito anteriormente, presenta similitud con el estudio de Tuesta (2021) los hallazgos evidenciaron que un 53,85% presenta nivel medio sobre uso de TIC y 94,23% en su mayoría presentó índices de logro esperado en referencia a aprendizajes significativos, evidenció correlación media del empleo de TIC y el aprender significativamente en el área de matemática. Por otra parte, tiene semejanza con Jaramillo et al. (2019) tuvo como resultados prevalencia en los rangos medios determinando que las herramientas tecnológicas permiten afianzar manejos de enseñar y aprender, concluyeron que el uso de estas herramientas tecnológicas posibilita la colaboración, socialización y comunicación.

Lo expresado se respalda con lo estipulado por Cózar et al. (2016) citado en Regalado (2021) quien señaló que estas herramientas presentan diferentes conexiones a través de interfaces, ya que tener conocimiento de los navegadores existentes le permitirá al educando

acceder a mayor información que requiera. Además, se corrobora con lo sustentado por Calderón et al. (2023) al remarcar que el sistema educativo no debe estar separado de la aparición de tecnologías innovadoras, porque estas ayudarán a forjar individuos según las actuales exigencias y encontrarse preparado a las nuevas ideas; es decir, su empleo en el campo educacional favorece el acto de aprender de los escolares sin importar las distinciones espacio-temporales (Calderón et al., 2023).

Al comparar las tesis, se denota que los hallazgos de los estudios son significativos, no obstante, hay prevalencia por los rangos medios, algo similar al estudio donde también prevalecen los niveles medios, determinando que la D3 ayudará a afianzar procedimiento de aprender dentro y fuera del aula; en donde los docentes deben ofrecer información a los escolares y familia sobre el uso de los navegadores web de forma segura, orientar a escolares sobre la relevancia de la información que busquen en los navegadores, valorando su adquisición para nuevos aprendizajes de manera eficaz y adecuada.

VI. CONCLUSIONES

En conformidad con los supuestos planteados y resultados recabados del análisis estadístico de aplicar herramientas, se plasmó que:

- a. Se determinó relación entre el uso de TIC y el aprender significativamente en los educandos de IV y V ciclo de una IE Privada de Huaral, año 2023; conllevando a que si se utilizan adecuadamente las TIC conllevará a un buen aprendizaje significativo en los alumnos.
- b. Se demostró relación entre los conocimientos de contenido TIC y el aprender significativamente en los escolares de cuarto y quinto ciclo de un colegio privado de Huaral. Además, se denotó predominio por el nivel regular en esta dimensión, destacando por permitir que los educandos tengan un mejor uso de medios por video y audio para presentaciones de tareas y emplear aplicación Google como estrategia para aprender.
- c. Se identificó relación entre herramientas TIC y aprender significativamente en educandos; mostrando prevalencia por la percepción media sobre herramientas TIC, al considerar un mejor uso del internet para buscar información académica, usar blogs de cooperación y plataformas online para trabajos en grupo y utilizar las TIC de manera responsable y segura.
- d. Al concluir se estableció que hay relación entre comprensión de navegadores web y el aprender significativamente en los escolares; precisando predominancia por la percepción media sobre conocimiento de navegadores web, faltando mejorar para que los educandos puedan identificar diversas plataformas: Google Chrome, Microsoft Edge, Microsoft Bings, etc., empleo de pizarras tecnológicas para dar explicación a los trabajos escolares y utilizar editores de videos para proyectar exposiciones.

VII. RECOMENDACIONES

El presente estudio ofrece las siguientes recomendaciones para tener en consideración en futuras investigaciones.

- a. Los directivos de la I.E en estudio, se recomienda gestionar con la UGEL la implementación de mejores herramientas TIC, así como capacitar a los docentes para su uso, y puedan trabajar de forma eficaz y fortalecer en los estudiantes el empleo de estas herramientas, esto ayudará a mejorar procesos de aprender significativamente y brindar instrucción de calidez.
- b. Las autoridades deben de realizar talleres tecnológicos para fomentar en los educandos el conocimiento de las nuevas herramientas TIC, esto ayudará a que desarrollen habilidades tecnológicas para mejorar su proceso de aprender; ya que, el uso de nuevos métodos empleando la tecnología permitirá que el docente planifique y programe las clases para afianzar el aprendizaje significativo en los educandos.
- c. Los educadores deben implementar empleo de herramientas TIC en las labores pedagógicas diarias, sirviendo de apoyo en el aula en los diversos cursos, para retroalimentar el trabajo realizado y motivar al escolar al uso de nuevas herramientas tecnológicas para afianzar sus aprendizajes.
- d. Los educandos deben utilizar de forma segura los navegadores web como soporte académico para realizar sus actividades académicas dentro y fuera del colegio, asimismo, debe emplear diversas aplicaciones para trabajar en grupo, esto le ayudará a fortalecer la información recibida en clase, y tener participación de manera activa mejorando su acto de aprender significativamente.

VIII. REFERENCIAS

- Alva, G., Flores, A. y León, Y. (2021). *Relación entre el uso de las tic y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Fortunata*. [Tesis de Maestría. Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/93f22b90-2a8d-4501-b4da-3033d4e454a2>
- Ausubel, Novak & Hanesian, H. (2001). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. Trillas.
- Aveiga, J. (2022). Uso de tecnologías de la información y comunicaciones para el aprendizaje significativo de estudiantes. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*. 3 (1): 932-937. <https://acortar.link/UQTRtM>
- Ararat, E. (2022). La innovación educativa: un reto para la educación pospandemia. *Episteme. Revista de divulgación en estudios socioterritoriales*, 15(1), 24-33. <https://doi.org/10.15332/27113833.8461>
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5); 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Benavente, S., Flores, M., Guizado, F. y Núñez, L. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-23. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1034.pdf>
- Bonilla, J. (2020) Relación de los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo de estudiantes de bachillerato de ciencias sociales. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1516>
- Calderon, T., Novoa, R. y Vara, C. (2023). *Uso de las tic y satisfacción del aprendizaje en la institución educativa 32159 “Divino Maestro” Huánuco-2022*. [Tesis de Segunda Especialidad. Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8469/2ED.EP017C21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chacón, Y. (2021). Uso didáctico de TIC y aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://n9.cl/plc5ah>
- Cotrina, E. (2019). *Las Tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Magisterio.
- Cuello, N. y Solano, I. (2021). *Uso de las Tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social*. [Tesis de Maestría. Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional CUC. <https://n9.cl/ly2cb>
- Febrianti, D. N., & Purwaningrum, J. P. (2021). Jerome Bruner's Theory of Learning to Improve Basic School Students' Understanding of Numbers by Learning in Stage. *Mathematics Education Journals*, 5(1), 46–57. <https://acortar.link/a7xm1R>
- Fuentes, A., López, J. y Pozo, S. (2019). Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 27-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908667>
- Garófalo, R., Tay, J., Bustamante, S., Guerrero, A., Albán, I., Lachos, A. & Huanca, C. (2022). Las TIC una aproximación teórica. *South Florida Journal of Development, Miami*, 3(3), 3997-4013. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/1553/1234/3744>
- Gonzales, J. y Oseda, D. (2021). Influencia de herramientas virtuales en el desarrollo de competencias digitales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 1-25. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/759/1037>
- Guamán, V. y Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Revista Conrado*, 15(69); 218-223. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Gutiérrez, T., Sotelo, M. y Ramos, D. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista ProPulsión*, 4(1), 92–106. <https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

- Honorio, H. (2022). Uso de TIC y su repercusión en el aprendizaje significativo en estudiantes de una zona rural. Cajamarca. *Polo del Conocimiento*. 78, 8(1); 1832-1849.
- INEI (2022). Estadística de las tecnologías de información y comunicación en hogares. *Informe Técnico*, 2, 1–55. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2022.pdf>
- Intriago, M., Rivadeneira, M. y Zambrano, J. (2022). El aprendizaje significativo en la educación superior. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 418- 429. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1014>
- Jaramillo, S., Cisne, L., Hurtado, C. y Muñoz, C. (2019). El uso de las TICS en colegios públicos de la ciudad de Loja. *INNOVA Research Journal*, 4, (3.1); 72-88. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4139/6/El%20uso%20de%20las%20TICS%20en%20colegios%20p%C3%ABlicos%20de%20la%20ciudad%20de%20Loja.pdf>
- Liu, Q., Geertshuis, S. & Grainger, R. (2020). Understanding academics' adoption of learning technologies: A systematic review. *Computers & Education*, 151, 103857. <https://ourarchive.otago.ac.nz/handle/10523/9925>
- Mallqui, C. y Santillana, M. (2022). Prioridad del estado es mejorar las TIC para la educación de calidad en el Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 176-189. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1871/2664>
- Maraza, B. y Zeballos, L. (2022). Los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*. 26(2); 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.7>
- Martínez, J., & Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la COVID-19. *Educación y humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Mohn, G., Rafique, A., Barros, J., Twinomugisha, A., Hawkins, R. & Rodriguez, M. R. (2022). *Resource pack to support remote learning*. World Bank. <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/099845403292226173/p1742520f59a810fe0918c0091da1ca70aa>

- Monjelat, N., Per alta, N. y San Martín, P. (2019). Saberes y prácticas con TIC: ¿instrumentalismo o complejidad? *Perfiles Educativos*. XLIII (171); 84 - 101. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59225/52608
- Olmos, S., Rodríguez, M., Bartolomé, A., Salinas, J., Frutos, F. y García, F. (2022). *La influencia de la tecnología en la investigación educativa pospandemia*. Octaedro. <https://doi.org/10.36006/16377-1>
- Picón, G., Gonzales, G. y Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Lasallista*, 1(1), 45-63. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/778/1075/1115>
- Quispe, M. (2023). *Aprendizaje significativo y el uso de las TIC de los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa Maria 2020*. [Tesis de Licenciada. Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5955/QUISPE%20PAR EDES%20MICHELL%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Regalado, C. (2021). *Uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68262/Regalado_VCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, S. y Lavayen, K. (2023). *Estrategias lúdicas y aprendizaje significativo de las ciencias naturales en niños del subnivel elemental de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Puig Vilazar”, provincia de Santa Elena*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9524/1/UPSE-TEB-2023-0013.pdf>
- Román, M. y Cardemil, C. (2020). Juego, interacción y material educativo en el nivel Preescolar. ¿Qué se hace y cómo se aprende?. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 7(1). <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3385>
- Salicio, I. (2023). *Las TIC y estilos de aprendizaje en estudiantes de la maestría de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20805/Salicio_mi.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Sánchez, H. y Reyes, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (6° Ed). Editorial San Cristóbal.

Sinche, R. (2022). *Uso Educativo de las TIC y el Aprendizaje Significativo en Estudiantes de un Instituto Público de Cusco*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95393/Sinche_GRE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Tejada, J. (2023). *Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa de Chulucanas*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107449/Tejada_SJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tuesta, J. (2021). *Nivel de uso de las tics y su relación con el aprendizaje significativo en el área de matemática de los estudiantes del 5to y 6to grado “A” y “B” de educación primaria de la Institución Educativa Champagnat*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2188/Tuesta-Cabrera-Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Unesco (2023). *Technology in education: A tool on whose terms?*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>

Unesco (2024). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación*. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>

Vallejo, P., Zambrano, G., Vallejo, P. y Bravo, G. (2019). Importancia del Conectivismo en la inclusión para mejorar la Calidad Educativa ante la tecnología moderna. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 523-543.
<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.297>

Villalobos, V. (2021). *Uso y apropiación tic y el desempeño docente en los profesores de la institución educativa San Luis Gonzaga-Circa del distrito de Socabaya - Arequipa*, [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio

Institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/1457909a-d2d4-4201-8df8-ce23b169950e>

Visbal, A. (2023). *Las TIC en el aprendizaje significativo en el componente tecnológico de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de la Dorada (Caldas)*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio Institucional UCM. https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/4134/1/VisbalAguirreAndresFernando2023_ME.TG.pdf

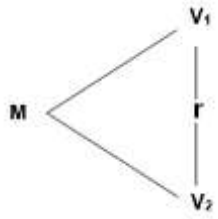
Zhou, J. (2020). A Critical Discussion of Vygotsky and Bruner's Theory and Their Contribution to Understanding of the Way Students Learn. *Review of Educational Theory*, 3(4), 82. <https://doi.org/10.30564/ret.v3i4.2444>

IX. ANEXOS

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUARAL, 2023
AUTOR: LEYLA LORENA SORIANO CHICLLA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
Problema General: ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023?	Objetivo general: Determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.	Hipótesis general: Existe relación directa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.	Variable 1: Uso de las TIC						
			Dimensiones	Indicadores		Ítems	Escala		Niveles
				Saberes básicos de TIC		1,2	Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre		
			Conocimiento de contenido de las TIC	Plataformas de distribución de material		3,4			
				Aplicaciones para el aprendizaje		5			
				Herramientas TIC	Manejo de herramientas para el aprendizaje.				6,7
			Uso del internet		8,9,10,11				
			Uso de la computadora, celular y/o Tablet		12,13				
			Conocimiento de navegadores web	Uso de navegadores web		14,15			
				Identifica las páginas web de un navegador		16,17,18			
Interpreta los navegadores web para obtener información		19,20							
Variable 2: Aprendizaje significativo									
Dimensiones	Indicadores		Ítems	Escala		Niveles			
	Retención de palabras nuevas		1	Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre					
Representaciones	Asocia palabras con lo que representa		2,3						
	Vocabulario amplio		4,5,6						
	Conceptos	Conocimiento del significado de los símbolos				7			
Retención del significado de las palabras		8,9							
Asignación de símbolos a ideas		10							
Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones		11,12,13							
Proposiciones	Forma oraciones coherentes		14,15,16,17						
	Conoce los significados de cada palabra		18,19,20						

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
TIPO: Básica NIVEL: Correlacional DISEÑO: No Experimental Transversal  Son las investigaciones que se ejecutan sin manipular arbitrariamente las variables y en los que sólo se observan los sucesos en su ambiente original que posteriormente serán analizados (Hernández y Mendoza, 2018). ENFOQUE: Cuantitativo	POBLACIÓN: Conformado por 54 educandos (3er, 4to, 5to y 6to grado) de educación primaria, de un colegio privado de Huaral, año 2023. MUESTRA: No probabilística Se contará con un grupo poblacional no significativo (N = n) De carácter censal, el 100% de la población.	Variable 1: Uso de las TIC Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor:: Carolane Regalado Veliz (2021) Adaptado por: Leyla Soriano Chiclla Año: 2023 Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación primaria Forma de administración: Individual Variable 2: Aprendizaje significativo Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Sonia García Pastor de Acosta (2021) Adaptado por: Leyla Soriano Chiclla Año: 2023 Ámbito de Aplicación: Estudiantes de educación primaria. Forma de Administración: Individual	DESCRIPTIVA: Se utilizó tablas y figuras para mostrar los datos de la investigación, mediante el uso del paquete estadístico SPSS 29.0. Luego se procedió al procesamiento de la información, con el reporte estadístico, utilizando para ello diversos estadígrafos. INFERENCIAL: Estadígrafo de prueba: Se empleó el coeficiente correlacional de Spearman para variables de escala cualitativa ordinal. De acuerdo con la significancia obtenida rechazar o no, la hipótesis nula. Criterio de decisión: A un nivel de confianza de 95% y margen de error 5%. Si “p” es menor que 0,05 se rechaza Ho.

Anexo 2
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE LAS TIC
(Dirigido a estudiantes)

Estimado alumno(a), el presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

Instrucciones:

Debes marcar con un aspa (X) en la respuesta que creas conveniente cada uno de los ítems. Este instrumento es anónimo y la información que se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para fines académicos del presente estudio, por ello, debes ser extremadamente honesto, sincero y objetivo en las respuestas.

Valoración Likert:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Conocimiento de contenido de las TIC		1	2	3	4	5
1	Uso y creo contenidos de video y audio para presentaciones de mis actividades domiciliarias.					
2	Ingreso a las bibliotecas virtuales para indagar y descargar la información de mi consulta.					
3	Identifico y utilizo herramientas digitales como plataformas y aplicaciones para realizar mis trabajos diarios.					
4	Utilizo herramientas web (Google classroom, kahoot, quizlet, otros) para reforzar mi aprendizaje.					
5	Empleo las aplicaciones de Google como estrategia para aprender.					
Dimensión 2: Herramientas TIC		1	2	3	4	5
6	Uso el internet para buscar información académica.					

7	Utilizo herramientas digitales (WhatsApp, Instagram) como parte de mi aprendizaje.					
8	Accedo frecuentemente a la plataforma de la IE (aula virtual) para estar informado de la presentación de los trabajos escolares.					
9	El docente utiliza las redes sociales para el envío de material educativo virtual.					
10	Utilizo blog colaborativos y plataformas en línea para trabajos en grupo.					
11	Resuelvo ejercicios o prácticas escolares usando las aplicaciones de Google como: Jamboard, Classroom y otros.					
12	Utilizo las TIC de manera responsable y segura para desarrollar mis habilidades digitales.					
13	Uso un tiempo prudente para buscar información en internet de mis actividades escolares.					
Dimensión 3: Conocimiento de navegadores web		1	2	3	4	5
14	Identifico diversos navegadores web como: Google Chrome, Microsoft Edge, Microsoft Bings, etc.					
15	Utilizo un navegador de web que no sea de Google Chrome para buscar una información académica.					
16	Utilizo de forma adecuada las páginas web: Zoom, Meet, Microsoft teams, para recibir clases.					
17	Durante las clases se promueven competencias participativas del uso de la TIC para el desarrollo de mis aprendizajes.					
18	Identifico las Cookies de mi navegador para configurar mi privacidad de mi información.					
19	Empleo las pizarras virtuales para explicar mis trabajos académicos.					
20	Utilizo editores de videos para la proyección de mis exposiciones.					

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

(Dirigido a estudiantes)

Estimado alumno(a), el presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

Instrucciones:

Debes marcar con un aspa (X) en la respuesta que creas conveniente cada uno de los ítems. Este instrumento es anónimo y la información que se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para fines académicos del presente estudio, por ello, debes ser extremadamente honesto, sincero y objetivo en las respuestas.

Valoración Likert:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Aprendizaje de representaciones		1	2	3	4	5
1	Menciono los objetos por su nombre.					
2	Relaciono las palabras con las imágenes.					
3	Represento simbólicamente los contenidos que desarrollo.					
4	Menciono los significados de los símbolos.					
5	Empleo un vocabulario adecuado a mi edad.					
6	Logro describir un objeto.					
Dimensión 2: Aprendizaje de conceptos		1	2	3	4	5
7	Menciono los significados de las palabras.					
8	Respondo preguntas que ya conozco.					
9	Relaciono imágenes con sus conceptos.					
10	Dibujo símbolos a ideas propuestas.					
11	Menciono conceptos de diferentes representaciones.					
12	Creo oraciones a partir de imágenes.					

13	Aprendo el significado de palabras nuevas.					
Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones		1	2	3	4	5
14	Menciono las particularidades nuevas de un objeto.					
15	Agrupo palabras para crear oraciones.					
16	Utilizo letra mayúscula para iniciar la escritura de la oración.					
17	Reviso el material educativo para su uso.					
18	Explico verbalmente el significado de palabras.					
19	Menciono títulos a partir de conceptos.					
20	Menciono el significado de las frases presentadas en los textos.					

Anexo 3

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO 1

Validador 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación: USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUARAL, 2023.

Objetivo general de la investigación: Determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

Tipo de instrumento a validar: Cuestionario

Finalidad del instrumento: Medir la percepción de los estudiantes.

Instrucciones: Mag./Dr(a) Experto(a), Evaluador(a), sirvase valorar la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntualidad que considere adecuada a los siguientes enunciados en base a la siguiente escala:

1. Deficiente 2. Regular 3. Buena 4. Muy buena 5. Excelente

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador Completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.

3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta Virguez
CE:	002447961
Profesión:	Docente
Especialidad:	Inicial y primaria
Máximo grado académico	Doctor en educación, mención currículo
Años de experiencia:	44
Cargo que desempeña actualmente:	Docente formador en la UNFV
Institución donde labora:	Universidad Nacional Federico Villarreal
Firma:	

VARIABLE 1: Uso de las TIC

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir el uso de las TIC						
Autor del Instrumento	Carolane Regalado Veliz (2021), adaptado por: Leyla Soriano Chiclla (2023)						
Variable	USO DE LAS TIC						
Puntuación	1: puntaje mínimo 5: puntaje máximo (Ver Rúbrica)						
Dimensión / Indicador	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T o t a l	Observaciones y/o recomendaciones
Conocimiento de contenido de las TIC: Saberes básicos de TIC Plataformas de distribución de material Aplicaciones para el aprendizaje	1) Uso y creo contenidos de video y audio para presentaciones de mis actividades domiciliarias.	5	5	5	5	5	
	2) Ingreso a las bibliotecas virtuales para indagar y descargar la información de mi consulta.	5	5	5	5	5	
	3) Identifico y utilizo herramientas digitales como plataformas y aplicaciones para realizar mis trabajos diarios.	5	5	5	5	5	
	4) Utilizo herramientas web (Google classroom, kahoot, quizlet, otros) para reforzar mi aprendizaje.	5	5	5	5	5	
	5) Empleo las aplicaciones de Google como estrategia para aprender.	5	5	5	5	5	
Herramientas TIC: Manejo de herramientas para el aprendizaje Uso del Internet	6) Uso el internet para buscar información académica.	5	5	5	5	5	
	7) Utilizo herramientas digitales (WhatsApp, Instagram) como parte de mi aprendizaje.	5	5	5	5	5	
	8) Accedo frecuentemente a la plataforma de la IE (aula virtual) para estar informado de la presentación de los trabajos escolares.	5	5	5	5	5	
	9) El docente utiliza las redes sociales para el envío de material educativo virtual.	5	5	5	5	5	
	10) Utilizo blog colaborativos y plataformas en línea para trabajos en grupo.	5	5	5	5	5	
Uso de la computadora, celular y/o tablet	11) Resuelvo ejercicios o prácticas escolares usando las aplicaciones de Google como: Jamboard, Classroom y otros.	5	5	5	5	5	
	12) Utilizo las TIC de manera responsable y segura para desarrollar mis habilidades digitales.	5	5	5	5	5	
	13) Uso un tiempo prudente para buscar información en internet de mis	5	5	5	5	5	

	actividades escolares.						
Conocimiento de navegadores Web:	14) Identifico diversos navegadores web como: Google Chrome, Microsoft Edge, Microsoft Bings, etc.	5	5	5	5	5	
Uso de navegadores web	15) Utilizo un navegador de web que no sea de Google Chrome para buscar una información académica.	5	5	5	5	5	
Identifica las páginas web de un navegador	16) Utilizo de forma adecuada las páginas web: Zoom, Meet, Microsoft teams, para recibir clases.	5	5	5	5	5	
	17) Durante las clases se promueven competencias participativas del uso de la TIC para el desarrollo de mis aprendizajes.	5	5	5	5	5	
	18) Identifico las Cookies de mi navegador para configurar mi privacidad de mi información.	5	5	5	5	5	
	19) Empleo las pizarras virtuales para explicar mis trabajos académicos.	5	5	5	5	5	
Interpreta los navegadores web para obtener información	20) Utilizo editores de videos para la proyección de mis exposiciones.	5	5	5	5	5	

Nombres y Apellidos del Experto:	Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta Virguez
Aplicable	SI (☒) NO (☐) OBSERVADO (☐)
Fecha:	22 de junio del 2024
Firma:	

Validador 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación: USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUARAL, 2023.

Objetivo general de la investigación: Determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

Tipo de instrumento a validar: Cuestionario

Finalidad del instrumento: Medir la percepción de los estudiantes.

Instrucciones: Mag./Dr(a) Experto(a), Evaluador(a), sirvase valorar la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntualidad que considere adecuada a los siguientes enunciados en base a la siguiente escala:

1. Deficiente 2. Regular 3. Buena 4. Muy buena 5. Excelente

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador Completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.

3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que Está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que Está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Paul Ludgardo Ramos, Melgarejo
DNI:	46296786
Profesión:	Docente
Especialidad:	Ciencias Histórico Sociales
Máximo grado académico	Magister
Años de experiencia:	12 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente en colegio y Universidad
Institución donde labora:	I.E.P. Santo Tomas, Universidad Federico Villareal
Firma:	

VARIABLE 1: Uso de las TIC

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir el uso de las TIC						
Autor del Instrumento	Carolane Regalado Veliz (2021), adaptado por: Leyla Lorena Soriano Chiclla (2023)						
Variable	USO DE LAS TIC						
Puntuación	1: puntaje mínimo 5: puntaje máximo (Ver Rúbrica)						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T o t a l	Observaciones y/o recomendaciones
Conocimiento de contenido de las TIC: Saberes básicos de TIC Plataformas de distribución de material Aplicaciones para el aprendizaje	1) Uso y creo contenidos de video y audio para presentaciones de mis actividades domiciliarias.					20	
	2) Ingreso a las bibliotecas virtuales para indagar y descargar la información de mi consulta.					18	
	3) Identifico y utilizo herramientas digitales como plataformas y aplicaciones para realizar mis trabajos diarios.					18	
	4) Utilizo herramientas web (Google classroom, kahoot, quizlet, otros) para reforzar mi aprendizaje.					18	
	5) Empleo las aplicaciones de Google como estrategia para aprender.					19	
Herramientas TIC: Manejo de herramientas para el aprendizaje Uso del Internet	6) Uso el internet para buscar información académica.					20	
	7) Utilizo herramientas digitales (WhatsApp, Instagram) como parte de mi aprendizaje.					19	
	8) Accedo frecuentemente a la plataforma de la IE (aula virtual) para estar informado de la presentación de los trabajos escolares.					17	
	9) El docente utiliza las redes sociales para el envío de material educativo virtual.					18	
	10) Utilizo blog colaborativos y plataformas en línea para trabajos en grupo.					18	
Uso de la computadora, celular y/o tablet	11) Resuelvo ejercicios o prácticas escolares usando las aplicaciones de Google como: Jamboard, Classroom y otros.					18	
	12) Utilizo las TIC de manera responsable y segura para desarrollar mis habilidades digitales.					19	
	13) Uso un tiempo prudente para buscar información en internet de mis					18	

	actividades escolares.						
Conocimiento de navegadores Web:	14) Identifico diversos navegadores web como: Google Chrome, Microsoft Edge, Microsoft Bing, etc.					18	
Uso de navegadores web	15) Utilizo un navegador de web que no sea de Google Chrome para buscar una información académica.					19	
Identifica las páginas web de un navegador	16) Utilizo de forma adecuada las páginas web: Zoom, Meet, Microsoft teams, para recibir clases.					18	
	17) Durante las clases se promueven competencias participativas del uso de la TIC para el desarrollo de mis aprendizajes.					18	
	18) Identifico las Cookies de mi navegador para configurar mi privacidad de mi información.					17	
	19) Empleo las pizarras virtuales para explicar mis trabajos académicos.					18	
Interpreta los navegadores web para obtener información	20) Utilizo editores de videos para la proyección de mis exposiciones.					19	

Nombres y Apellidos del Experto:	Paul Ludgardo Ramos, Melgarejo		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Fecha:	25/06/24		
Firma:			

Validador 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación: USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUARAL, 2023.

Objetivo general de la investigación: Determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de IV y V ciclo de una Institución Educativa Privada de Huaral, año 2023.

Tipo de instrumento a validar: Cuestionario

Finalidad del instrumento: Medir la percepción de los estudiantes.

Instrucciones: Mag./Dr(a) Experto(a), Evaluador(a), sirvase valorar la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntualidad que considere adecuada a los siguientes enunciados en base a la siguiente escala:

1. Deficiente 2. Regular 3. Buena 4. Muy buena 5. Excelente

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador Completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.

3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Lina Elda Guillermo Morales
DNI:	10251879
Profesión:	Docente
Especialidad:	Inglés
Máximo grado académico	Magister
Años de experiencia:	10 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Federico Villareal
Firma:	

VARIABLE 1: Uso de las TIC

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir el uso de las TIC						
Autor del Instrumento	Carolane Regalado Veliz (2021), adaptado por: Leyla Lorena Soriano Chiclla (2023)						
Variable	USO DE LAS TIC						
Puntuación	1: puntaje mínimo 5: puntaje máximo (Ver Rúbrica)						
Dimensión / Indicador	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	Observaciones y/o recomendaciones
Conocimiento de contenido de las TIC: Saberes básicos de TIC Plataformas de distribución de material Aplicaciones para el aprendizaje	1) Uso y creo contenidos de video y audio para presentaciones de mis actividades domiciliarias.	4	4	4	4		
	2) Ingreso a las bibliotecas virtuales para indagar y descargar la información de mi consulta.	4	4	4	4		
	3) Identifico y utilizo herramientas digitales como plataformas y aplicaciones para realizar mis trabajos diarios.	4	4	4	4		
	4) Utilizo herramientas web (Google classroom, kahoot, quizlet, otros) para reforzar mi aprendizaje.	4	4	4	4		
	5) Empleo las aplicaciones de Google como estrategia para aprender.	4	4	4	4		
Herramientas TIC: Manejo de herramientas para el aprendizaje Uso del Internet	6) Uso el internet para buscar información académica.	4	4	4	4		
	7) Utilizo herramientas digitales (WhatsApp, Instagram) como parte de mi aprendizaje.	4	4	4	4		
	8) Accedo frecuentemente a la plataforma de la IE (aula virtual) para estar informado de la presentación de los trabajos escolares.	4	4	4	4		
	9) El docente utiliza las redes sociales para el envío de material educativo virtual.	4	4	4	4		
	10) Utilizo blog colaborativos y plataformas en línea para trabajos en grupo.	4	4	4	4		
Uso de la computadora, celular y/o tablet	11) Resuelvo ejercicios o prácticas escolares usando las aplicaciones de Google como: Jamboard, Classroom y otros.	4	4	4	4		
	12) Utilizo las TIC de manera responsable y segura para desarrollar mis habilidades digitales.	4	4	4	4		
	13) Uso un tiempo prudente para buscar información en internet de mis	4	4	4	4		

	actividades escolares.						
Conocimiento de navegadores Web:	14) Identifico diversos navegadores web como: Google Chrome, Microsoft Edge, Microsoft Bings, etc.	4	4	4	4		
Uso de navegadores web	15) Utilizo un navegador de web que no sea de Google Chrome para buscar una información académica.	4	4	4	4		
Identifica las páginas web de un navegador	16) Utilizo de forma adecuada las páginas web: Zoom , Meet , Microsoft teams , para recibir clases.	4	4	4	4		
	17) Durante las clases se promueven competencias participativas del uso de la TIC para el desarrollo de mis aprendizajes.	4	4	4	4		
	18) Identifico las Cookies de mi navegador para configurar mi privacidad de mi información.	4	4	4	4		
	19) Empleo las pizarras virtuales para explicar mis trabajos académicos.	4	4	4	4		
Interpreta los navegadores web para obtener información	20) Utilizo editores de videos para la proyección de mis exposiciones.	4	4	4	4		

Nombres y Apellidos del Experto:	Lina Elda Guillermo Morales
Aplicable	SI (<u>4</u>) NO () OBSERVADO ()
Fecha:	
Firma:	

INSTRUMENTO 2

Validador 1

VARIABLE 2: Aprendizaje significativo

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir el aprendizaje significativo						
Autor del Instrumento	Sonia García Pastor de Acosta (2021), adaptado por Leyla Soriano Chiclla (2023)						
Variable	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						
Puntuación	1: puntaje mínimo 5: puntaje máximo (Ver Rúbrica)						
Dimensión / Indicador	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T o t a l	Observaciones y/o recomendaciones
Representaciones: Retención de palabras nuevas Asocia palabras con lo que representa Vocabulario amplio	1) Menciona los objetos por su nombre.	5	5	5	5	5	
	2) Relaciono las palabras con las imágenes.	5	5	5	5	5	
	3) Represento simbólicamente los contenidos que desarrollas.	5	5	5	5	5	
	4) Menciona los significados de los símbolos.	5	5	5	5	5	
	5) Empleo un vocabulario adecuado a mi edad.	5	5	5	5	5	
	6) Logro describir un objeto.	5	5	5	5	5	
Conceptos: Conocimiento del significado de los símbolos Retención del significado de las palabras Asignación de símbolos a ideas Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones	7) Menciona los significados de las palabras.	5	5	5	5	5	
	8) Respondo preguntas que ya conozco.	5	5	5	5	5	
	9) Relaciono imágenes con sus conceptos.	5	5	5	5	5	
	10) Dibujo símbolos a ideas propuestas.	5	5	5	5	5	
	11) Menciona conceptos de diferentes representaciones.	5	5	5	5	5	
	12) Creo oraciones a partir de imágenes.	5	5	5	5	5	
Proposiciones: Forma oraciones coherentes Conoce los significados de cada palabra	13) Aprendo el significado de palabras nuevas.	5	5	5	5	5	
	14) Menciona las particularidades nuevas de un objeto.	5	5	5	5	5	
	15) Agrupo palabras para crear oraciones.	5	5	5	5	5	
	16) Utilizo letra mayúscula para iniciar la escritura de la oración.	5	5	5	5	5	
	17) Reviso el material educativo para su uso.	5	5	5	5	5	
	18) Explico verbalmente el significado de palabras.	5	5	5	5	5	

	19) Mencione títulos a partir de conceptos.	5	5	5	5	5	
	20) Mencione el significado de las frases presentadas en los textos.	5	5	5	5	5	

Nombres y Apellidos del Experto:	Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta Virguez
Aplicable	SI (☒) NO (☐) OBSERVADO (☐)
Fecha:	22 de junio del 2024
Firma:	

Validador 2

VARIABLE 2: Aprendizaje significativo

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir el aprendizaje significativo						
Autor del Instrumento	Sonia García Pastor de Acosta (2021), adaptado por Leyla Lorena Soriano Chiclla (2023)						
Variable	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						
Puntuación	1: puntaje mínimo 5: puntaje máximo (Ver Rúbrica)						
Dimensión / Indicador	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T o t a l	Observaciones y/o recomendaciones
Representaciones: Retención de palabras nuevas Asocia palabras con lo que representa Vocabulario amplio	1) Menciono los objetos por su nombre.					19	
	2) Relaciono las palabras con las imágenes.					18	
	3) Represento simbólicamente los contenidos que desarrollas.					18	
	4) Menciono los significados de los símbolos.					18	
	5) Empleo un vocabulario adecuado a mi edad.					20	
	6) Logro describir un objeto.					19	
Conceptos: Conocimiento del significado de los símbolos Retención del significado de las palabras Asignación de símbolos a ideas Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones	7) Menciono los significados de las palabras.					18	
	8) Respondo preguntas que ya conozco.					19	
	9) Relaciono imágenes con sus conceptos.					18	
	10) Dibujo símbolos a ideas propuestas.					18	
	11) Menciono conceptos de diferentes representaciones.					19	
	12) Creo oraciones a partir de imágenes.					18	
Proposiciones: Forma oraciones coherentes Conoce los significados de cada palabra	13) Aprendo el significado de palabras nuevas.					18	
	14) Menciono las particularidades nuevas de un objeto.					20	
	15) Agrupo palabras para crear oraciones.					19	
	16) Utilizo letra mayúscula para iniciar la escritura de la oración.					19	
	17) Reviso el material educativo para su uso.					19	
	18) Explico verbalmente el significado de palabras.					20	

	19) Menciono títulos a partir de conceptos.					19	
	20) Menciono el significado de las frases presentadas en los textos.					19	

Nombres y Apellidos del Experto:	Paul Ludgardo Ramos, Malgarejo
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Fecha:	25/06/24
Firma:	

Validador 3

VARIABLE 2: Aprendizaje significativo

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir el aprendizaje significativo						
Autor del Instrumento	Sonia García Pastor de Acosta (2021), adaptado por Leyla Lorena Soriano Chiclla (2023)						
Variable	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						
Puntuación	1: puntaje mínimo 5: puntaje máximo (Ver Rúbrica)						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T o t a l	Observaciones y/o recomendaciones
Representaciones: Retención de palabras nuevas Asocia palabras con lo que representa Vocabulario amplio	1) Menciono los objetos por su nombre.	4	4	4	4		
	2) Relaciono las palabras con las imágenes.	4	4	4	4		
	3) Represento simbólicamente los contenidos que desarrollas.	4	4	4	4		
	4) Menciono los significados de los símbolos.	4	4	4	4		
	5) Empleo un vocabulario adecuado a mi edad.	4	4	4	4		
	6) Logro describir un objeto.	4	4	4	4		
Conceptos: Conocimiento del significado de los símbolos Retención del significado de las palabras Asignación de símbolos a ideas Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones	7) Menciono los significados de las palabras.	4	4	4	4		
	8) Respondo preguntas que ya conozco.	4	4	4	4		
	9) Relaciono imágenes con sus conceptos.	4	4	4	4		
	10) Dibujo símbolos a ideas propuestas.	4	4	4	4		
	11) Menciono conceptos de diferentes representaciones.	4	4	4	4		
	12) Creo oraciones a partir de imágenes.	4	4	4	4		
Proposiciones: Forma oraciones coherentes Conoce los significados de cada palabra	13) Aprendo el significado de palabras nuevas.	4	4	4	4		
	14) Menciono las particularidades nuevas de un objeto.	4	4	4	4		
	15) Agrupo palabras para crear oraciones.	4	4	4	4		
	16) Utilizo letra mayúscula para iniciar la escritura de la oración.	4	4	4	4		
	17) Reviso el material educativo para su uso.	4	4	4	4		
	18) Explico verbalmente el significado de palabras.	4	4	4	4		

	19) Mencione títulos a partir de conceptos.	4	4	4	4		
	20) Mencione el significado de las frases presentadas en los textos.	4	4	4	4		

Nombres y Apellidos del Experto:	Lina Elda Guillermo Morales
Aplicable	SI (x) NO () OBSERVADO ()
Fecha:	
Firma:	

Anexo 4
CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos informativos:

Institución: Institución Educativa Privada de Huaral

Investigadora: Leyla Lorena Soriano Chiella

Título: Uso de las tic y aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Privada de Huaral, 2023.

Yo, YANETH KATHERINE VERDE VEGA
identificado(a) con DNI Nro. 44702655 madre/padre del menor
JAMES AGÓN V. ROJAS VERDE... de 3^o grado de primaria, de una Institución
Educativa Privada - Huaral, declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna
por la investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación de los
instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la aplicación serán finalmente
copiados por la investigadora, además se procesará en secreto y de manera confidencial
respetando la intimidad de la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que realice la aplicación de los instrumentos:
Cuestionario para medir el uso de las TIC y el cuestionario para medir el aprendizaje
significativo.

Lima, 23 de NOVIEMBRE 2023.



Firma

DNI: 44702655

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos informativos:

Institución: Institución Educativa Privada de Huaral

Investigadora: Leyla Lorena Soriano Chiclla

Título: Uso de las tic y aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Privada de Huaral, 2023.

Yo, Kelly Inez Bazán
 identificado(a) con DNI Nro. 44702595 madre/padre del menor
Stefano Obispo Lopez de 3 grado de primaria, de una Institución
 Educativa Privada - Huaral, declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna
 por la investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación de los
 instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la aplicación serán finalmente
 copiados por la investigadora, además se procesará en secreto y de manera confidencial
 respetando la intimidad de la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que realice la aplicación de los instrumentos:
 Cuestionario para medir el uso de las TIC y el cuestionario para medir el aprendizaje
 significativo.

Lima, 23 de Noviembre 2023.

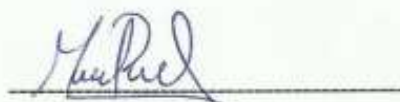
KLB
 Firma
 DNI: 44702595

CONSENTIMIENTO INFORMADO**Datos informativos:****Institución:** Institución Educativa Privada de Huaral**Investigadora:** Leyla Lorena Soriano Chiella**Título:** Uso de las tic y aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Privada de Huaral, 2023.

Yo, Miriam Anamelba Rosario Loon
identificado(a) con DNI Nro. 44922579 madre/padre del menor
Ariana Valentina Bilenca de 3^{ro} grado de primaria, de una Institución
Educativa Privada - Huaral, declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna
por la investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación de los
instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la aplicación serán finalmente
copiados por la investigadora, además se procesará en secreto y de manera confidencial
respetando la intimidad de la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que realice la aplicación de los instrumentos:
Cuestionario para medir el uso de las TIC y el cuestionario para medir el aprendizaje
significativo.

Lima, 23 de Noviembre 2023.



Firma

DNI: 44922579

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos informativos:

Institución: Institución Educativa Privada de Huaral

Investigadora: Leyla Lorena Soriano Chiclla

Título: Uso de las tic y aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Privada de Huaral, 2023.

Yo, STEFHANI ROSMERI HUERTAS TORRE
 identificado(a) con DNI Nro. 48594210 madre/padre del menor
FRANCO JAZIEL CADILLO HUERTA de 3.º grado de primaria, de una Institución
 Educativa Privada - Huaral, declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna
 por la investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación de los
 instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la aplicación serán finalmente
 copiados por la investigadora, además se procesará en secreto y de manera confidencial
 respetando la intimidad de la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que realice la aplicación de los instrumentos:
 Cuestionario para medir el uso de las TIC y el cuestionario para medir el aprendizaje
 significativo.

Lima, 23 de NOVIEMBRE 2023.



Firma
 DNI: 48594210

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos informativos:

Institución: Institución Educativa Privada de Huaral

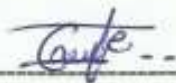
Investigadora: Leyla Lorena Soriano Chiclla

Título: Uso de las tic y aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Privada de Huaral, 2023.

Yo, YUDIT FLOR GARRO MOLINA
 identificado(a) con DNI Nro. 42873736 madre/padre del menor
KRHISTEL GUADALUPE CALERO GARRO de 3° grado de primaria, de una Institución
 Educativa Privada - Huaral, declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna
 por la investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación de los
 instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la aplicación serán finalmente
 copiados por la investigadora, además se procesará en secreto y de manera confidencial
 respetando la intimidad de la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que realice la aplicación de los instrumentos:
 Cuestionario para medir el uso de las TIC y el cuestionario para medir el aprendizaje
 significativo.

Lima, 23 de NOVIEMBRE 2023.



Firma

DNI: 42873736

Relación de padres de familia que autorizan el consentimiento informado

3er grado

N°	Padres de familia	DNI
1	ROSARIO LEON, Miriam Anamelba	44922579
2	HUERTAS TORRE, Stefhani Rosmeri	48594210
3	GARRO MOLINA, Yudit Flor	42873736
4	CAMACHO CANDACHO, Walter Alfredo	42025648
5	LUJAN TORERO, Maritza Yessenia	40833888
6	CORAL CAVERO, Sandra	41684714
7	TOLEDO JESUS, Noelia Daniela	75493920
8	ORTEGA SUSANIBAR, Miriam Yuri	41357360
9	LARIANCO BARRON, Nancy	40778431
10	GONZALES SOTO, Ruth Noemi	42633272
11	YARLEQUE YOVERA, Cristina Estefany	46426440
12	LOPEZ BAZAN, Kelly	44702595
13	LOPEZ GRAS, Lisset Vanessa	72230174
14	MUÑOZ OLIVARES, Joselyn	72026546
15	VERDE VEGA, Janeth Katherine	44702655
16	SABUCO BERAUN, Luis Fidel	10173944
17	MANRIQUE CAPCHA, Deysi Margarita	70307524

4to grado

N°	Padres de familia	DNI
1	BICEÑO CARREÑO, Luis Iván	15961243
2	ROSAS MATTOS, Evelyn Bonya	48368080
3	BARROSO MENDOZA, Maryorin	46801439
4	PEÑA PEREZ, Malena Yohanna	43597628
5	TAMARIZ PICHÍ, Karen	46976539
6	CONTRERAS BENITES, Marilia Mercedes	71091393
7	VERANO DOMINGUEZ, Dayanna Del Carmen	75711849
8	YANAC SOLIS, Maximo Feliciano	42322616

5to grado

N°	Padres de familia	DNI
1	ALARCÓN LEON, Alexander Marino	40988347
2	PRETEL ALZAMORA, Ana Karina	44218777
3	LOPEZ ROJO, Francisco Gabriel	16002031
4	YOVERA RISCO, Nelly Rocio	16002719
5	CASAZOLA CABEDUQUE, Sigry Anghelyna	46099539
6	LOPEZ ASCASIBAR, Lady Diana	46851965
7	CHOPA SHISCO, Vilma Isabel	80145184
8	QUINECHE CARBAJAL, JESSICA	16019998
9	CERVANTES NALVARTE, Jacqueline	42185006
10	FERNANDEZ MONTEVERDE, Milagros Del Carmen	45501764
11	MINAYA POMA, Lizet	48499928
12	HUAPALLA MELENDEZ, Guiliana Dayan	47694414
13	GUIMARAY LEYVA, Maricruz Giovanna	46484174
14	VEGA MELGAREJO, Susi Carolina	72377020

6to grado

N°	Padres de familia	DNI
1	BRAVO ESPINOZA, Limber Jhon	80301886
2	CORDERO SOLIS, Sara Liz	48413045
3	AYALA MENDOZA, Lucila Edith	43193662
4	RIVERA MOYA, Frayda	41591732
5	ARANIBAR COCHACHIN, Judith Maribel	46132417
6	HINOSTROZA IZARRA, Armando Daniel	10461759
7	VEGA PAJUELO, Mayra Pamela	47842909
8	CARRILLO VARGAS, Mery Marleni	44232438
9	DEXTRE GASPAR, Margot Azucena	42146029
10	CALDERON ROJAS, Juvencia Guillermina	15746725
11	HUAPALLA MELENDEZ, Guiliana Dayan	47694414
12	CANO CABALLERO, Edith Karin	42017796

13	SALCEDO LOPEZ, Katherin	48588333
14	VILCHEZ LIMA, Jim Paul	45762187
15	VERANO DOMINGUEZ, Dayanna Del Carmen	75711849

Anexo 5

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Programa SPSS V. 29

Cuestionario para medir el uso de las TIC

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Válido	54	100.0
Casos Excluido ^a	0	.0
Total	54	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.826	.823	20

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
1) Uso y creo contenidos de video y audio para presentaciones de mis actividades domiciliarias.	2.04	1.273	54
2) Ingreso a las bibliotecas virtuales para indagar y descargar la información de mi consulta.	1.96	1.345	54
3) Identifico y utilizo herramientas digitales como plataformas y aplicaciones para realizar mis trabajos diarios.	2.98	1.548	54
4) Utilizo herramientas web (Google classroom, kahoot, quizlet, otros) para reforzar mi aprendizaje.	1.74	1.102	54
5) Empleo las aplicaciones de Google como estrategia para aprender.	3.63	1.431	54
6) Uso el internet para buscar información académica.	3.78	1.313	54

7)	Utilizo herramientas digitales (WhatsApp, Instagram) como parte de mi aprendizaje.	2.87	1.579	54
8)	Accedo frecuentemente a la plataforma de la IE (aula virtual) para estar informado de la presentación de los trabajos escolares.	2.96	1.566	54
9)	El docente utiliza las redes sociales para el envío de material educativo virtual.	3.09	1.640	54
10)	Utilizo blog colaborativos y plataformas en línea para trabajos en grupo.	2.56	1.488	54
11)	Resuelvo ejercicios o prácticas escolares usando las aplicaciones de Google como: Jamboard, Classroom y otros.	3.00	1.625	54
12)	Utilizo las TIC de manera responsable y segura para desarrollar mis habilidades digitales.	2.65	1.403	54
13)	Uso un tiempo prudente para buscar información en internet de mis actividades escolares.	3.41	1.524	54
14)	Identifico diversos navegadores web como: Google Chrome, Microsoft Edge, Microsoft Bings, etc.	3.24	1.636	54
15)	Utilizo un navegador de web que no sea de Google Chrome para buscar una información académica.	2.24	1.589	54
16)	Utilizo de forma adecuada las páginas web: Zoom, Meet, Microsoft teams, para recibir clases.	2.89	1.396	54
17)	Durante las clases se promueven competencias participativas del uso de la TIC para el desarrollo de mis aprendizajes.	2.93	1.588	54
18)	Identifico las Cookies de mi navegador para configurar mi privacidad de mi información.	2.44	1.436	54
19)	Empleo las pizarras virtuales para explicar mis trabajos académicos.	3.02	1.596	54
20)	Utilizo editores de videos para la proyección de mis exposiciones.	2.72	1.607	54

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	2.807	1.741	3.778	2.037	2.170	.284

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1) Uso y creo contenidos de video y audio para presentaciones de mis actividades domiciliarias.	54.11	194.289	.301	.497	.823
2) Ingreso a las bibliotecas virtuales para indagar y descargar la información de mi consulta.	54.19	190.116	.395	.549	.819
3) Identifico y utilizo herramientas digitales como plataformas y aplicaciones para realizar mis trabajos diarios.	53.17	192.557	.271	.439	.825
4) Utilizo herramientas web (Google classroom, kahoot, quizlet, otros) para reforzar mi aprendizaje.	54.41	199.944	.174	.426	.827
5) Empleo las aplicaciones de Google como estrategia para aprender.	52.52	188.669	.403	.694	.818
6) Uso el internet para buscar información académica.	52.37	186.124	.523	.631	.813
7) Utilizo herramientas digitales (WhatsApp, Instagram) como parte de mi aprendizaje.	53.28	186.846	.400	.714	.818
8) Accedo frecuentemente a la plataforma de la IE (aula virtual) para estar informado de la presentación de los trabajos escolares.	53.19	185.286	.442	.620	.816
9) El docente utiliza las redes sociales para el envío de material educativo virtual.	53.06	183.186	.466	.595	.815
10) Utilizo blog colaborativos y plataformas en línea para trabajos en grupo.	53.59	184.246	.498	.542	.814
11) Resuelvo ejercicios o prácticas escolares usando las aplicaciones de Google como: Jamboard, Classroom y otros.	53.15	186.921	.383	.492	.819
12) Utilizo las TIC de manera responsable y segura para desarrollar mis habilidades digitales.	53.50	191.575	.336	.562	.821
13) Uso un tiempo prudente para buscar información en internet de mis actividades escolares.	52.74	180.422	.582	.571	.809
14) Identifico diversos navegadores web como: Google Chrome, Microsoft Edge, Microsoft Bings, etc.	52.91	185.595	.411	.534	.818

15) Utilizo un navegador de web que no sea de Google Chrome para buscar una información académica.	53.91	185.557	.427	.526	.817
16) Utilizo de forma adecuada las páginas web: Zoom, Meet, Microsoft teams, para recibir clases.	53.26	200.045	.116	.403	.831
17) Durante las clases se promueven competencias participativas del uso de la TIC para el desarrollo de mis aprendizajes.	53.22	182.818	.495	.513	.813
18) Identifico las Cookies de mi navegador para configurar mi privacidad de mi información.	53.70	190.967	.341	.321	.821
19) Empleo las pizarras virtuales para explicar mis trabajos académicos.	53.13	186.945	.392	.350	.819
20) Utilizo editores de videos para la proyección de mis exposiciones.	53.43	180.815	.537	.586	.811

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
56.15	206.581	14.373	20

Cuestionario para medir el aprendizaje significativo

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Válido	54	100.0
Casos Excluido ^a	0	.0
Total	54	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.909	.908	20

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
1) Menciono los objetos por su nombre.	3.17	1.476	54
2) Relaciono las palabras con las imágenes.	3.26	1.185	54
3) Represento simbólicamente los contenidos que desarrollo.	2.81	1.183	54
4) Menciono los significados de los símbolos.	3.17	1.240	54
5) Empleo un vocabulario adecuado a mi edad.	3.06	1.250	54
6) Logro describir un objeto.	3.22	1.396	54
7) Menciono los significados de las palabras.	3.11	1.269	54
8) Respondo preguntas que ya conozco.	3.67	1.259	54
9) Relaciono imágenes con sus conceptos.	2.94	1.379	54
10) Dibujo símbolos a ideas propuestas.	2.94	1.309	54
11) Menciono conceptos de diferentes representaciones.	2.69	1.256	54
12) Creo oraciones a partir de imágenes.	2.81	1.388	54
13) Aprendo el significado de palabras nuevas.	3.06	1.393	54
14) Menciono las particularidades nuevas de un objeto.	2.96	1.373	54
15) Agrupo palabras para crear oraciones.	3.35	1.246	54
16) Utilizo letra mayúscula para iniciar la escritura de la oración.	3.17	1.476	54

17) Reviso el material educativo para su uso.	3.00	1.289	54
18) Explico verbalmente el significado de palabras.	2.87	1.275	54
19) Menciono títulos a partir de conceptos.	2.63	1.170	54
20) Menciono el significado de las frases presentadas en los textos.	2.67	1.318	54

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	3.028	2.630	3.667	1.037	1.394	.064

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1) Menciono los objetos por su nombre.	57.39	216.242	.751	.773	.899
2) Relaciono las palabras con las imágenes.	57.30	226.665	.643	.634	.902
3) Represento simbólicamente los contenidos que desarrollo.	57.74	238.384	.307	.514	.910
4) Menciono los significados de los símbolos.	57.39	235.978	.354	.590	.909
5) Empleo un vocabulario adecuado a mi edad.	57.50	233.274	.423	.609	.907
6) Logro describir un objeto.	57.33	225.434	.563	.557	.904
7) Menciono los significados de las palabras.	57.44	231.648	.460	.503	.907
8) Respondo preguntas que ya conozco.	56.89	222.214	.725	.705	.900
9) Relaciono imágenes con sus conceptos.	57.61	229.903	.459	.610	.907
10) Dibujo símbolos a ideas propuestas.	57.61	225.601	.602	.627	.903
11) Menciono conceptos de diferentes representaciones.	57.87	229.851	.514	.500	.905
12) Creo oraciones a partir de imágenes.	57.74	233.139	.376	.549	.909
13) Aprendo el significado de palabras nuevas.	57.50	222.594	.637	.683	.902
14) Menciono las particularidades nuevas de un objeto.	57.59	225.982	.561	.634	.904
15) Agrupo palabras para crear oraciones.	57.20	227.448	.585	.594	.904
16) Utilizo letra mayúscula para iniciar la escritura de la oración.	57.39	218.959	.684	.719	.901

17) Reviso el material educativo para su uso.	57.56	224.516	.643	.692	.902
18) Explico verbalmente el significado de palabras.	57.69	224.597	.649	.628	.902
19) Menciono títulos a partir de conceptos.	57.93	232.221	.488	.559	.906
20) Menciono el significado de las frases presentadas en los textos.	57.89	227.761	.541	.529	.905

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
60.56	251.006	15.843	20

Anexo 6

CARTA PARA SOLICITAR EL PERMISO DE LA INSTITUCIÓN



Lima, 26 de agosto de 2024

Carta de Presentación N° 012-2024-OGGE-FE-UNFV

Señorita

HERLINDA ADELA TORRES ASCASIBAR

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN PARTICULAR "SEÑOR DE LA MISERICORDIA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Soriano Chiclla Leyla Lorena ; identificado con DNI N° 74310507 y con código de matrícula N° 2017029399 ; Facultad de Educación de la especialidad de Primaria quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Especialidad Primaria, se encuentra desarrollando la investigación titulada: "USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUARAL" cuyo contexto situacional es la institución que Usted dirige. Por ello, solicito otorgue el permiso al bachiller SORIANO CHICLLA LEYLA LORENA, a fin de que pueda obtener la información necesaria que permita concretar su trabajo de investigación. El bachiller asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con el acompañamiento de su asesor.

Agradeciendo la atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

DR. CARLOS ENRIQUE BERNARDO ZÁRATE
JEFE
OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DE EGRESADO

Anexo 7
BASE DE DATOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE LAS TIC

Estudiantes de IV y V ciclo de primaria

Nº	Grado	ÍTEMS																				Puntaje	Nivel	Dimensiones		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	3ro	3	4	5	1	5	5	1	1	5	3	5	2	5	5	1	5	3	1	3	5	68	Medio	18	27	23
2	3ro	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	40	Bajo	9	18	13
3	3ro	3	1	5	1	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	3	5	5	75	Alto	14	36	25
4	3ro	5	1	1	1	5	5	1	5	3	5	5	1	3	5	1	1	1	5	5	1	60	Medio	13	28	19
5	3ro	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	4	1	3	5	1	37	Bajo	5	12	20
6	3ro	3	5	5	1	5	5	2	1	1	5	3	5	5	5	1	3	1	5	5	5	71	Medio	19	27	25
7	3ro	4	2	1	1	5	5	3	3	2	2	1	3	5	5	5	5	3	2	4	5	66	Medio	13	24	29
8	3ro	1	1	1	1	4	4	1	1	5	1	1	4	5	5	1	3	1	1	1	1	43	Bajo	8	22	13
9	3ro	1	1	2	3	1	4	5	2	1	1	1	3	1	1	2	4	2	4	1	4	44	Bajo	8	18	18
10	3ro	1	1	5	2	5	3	1	3	3	1	5	1	3	3	1	2	1	2	3	1	47	Medio	14	20	13
11	3ro	3	1	1	2	3	4	5	3	1	1	3	3	5	5	3	1	1	3	5	1	54	Medio	10	25	19
12	3ro	1	1	2	1	5	4	2	5	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	1	38	Bajo	10	17	11
13	3ro	4	5	4	3	5	3	5	5	5	3	3	1	5	5	1	1	3	4	5	5	75	Alto	21	30	24
14	3ro	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	Bajo	9	11	7
15	3ro	3	1	2	5	2	1	2	3	5	4	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	70	Medio	13	28	29
16	3ro	5	1	1	2	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	3	1	1	5	59	Medio	14	28	17

17	3ro	1	1	3	2	5	5	1	5	2	5	1	5	1	5	3	2	2	4	3	3	59	Medio	12	25	22
18	3ro	4	1	1	3	5	5	1	1	1	1	5	1	1	5	1	5	1	5	1	3	51	Medio	14	16	21
19	3ro	3	1	5	1	4	4	1	1	1	1	1	4	1	5	1	5	5	1	5	1	51	Medio	14	14	23
20	3ro	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	54	Medio	13	21	20
21	3ro	5	4	4	1	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	1	1	4	1	1	5	72	Medio	19	35	18
22	3ro	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo	5	8	7
23	3ro	2	3	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	37	Bajo	13	14	10
24	4to	1	1	1	1	1	3	4	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	35	Bajo	5	21	9
25	4to	1	3	4	3	2	1	2	3	1	5	1	5	5	5	5	5	4	3	2	1	61	Medio	13	23	25
26	4to	1	1	1	1	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	1	1	1	3	1	5	62	Medio	9	36	17
27	4to	1	1	5	1	5	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	60	Medio	13	24	23
28	4to	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	3	3	3	1	5	1	66	Medio	17	32	17
29	4to	1	1	2	1	5	5	3	4	3	4	2	5	3	2	3	5	4	2	3	5	63	Medio	10	29	24
30	4to	3	1	1	1	3	5	5	1	5	3	5	1	5	1	5	4	5	4	1	5	64	Medio	9	30	25
31	4to	1	1	2	1	5	5	3	5	5	3	5	3	1	5	3	1	5	1	4	2	61	Medio	10	30	21
32	5to	1	2	4	4	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	5	5	1	5	1	45	Bajo	12	12	21
33	5to	1	5	5	2	5	5	4	4	4	1	2	5	3	5	5	2	3	1	3	5	70	Medio	18	28	24
34	5to	1	4	5	1	3	5	4	3	5	4	4	5	4	4	1	4	5	1	3	1	67	Medio	14	34	19
35	5to	1	3	5	1	3	5	4	1	5	3	3	3	5	3	1	3	5	1	5	4	64	Medio	13	29	22
36	5to	1	1	3	1	5	3	1	3	5	5	5	3	3	3	1	3	3	1	3	3	56	Medio	11	28	17
37	5to	1	1	3	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	41	Bajo	9	18	14
38	5to	1	2	2	1	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	1	3	5	3	3	2	60	Medio	10	30	20
39	5to	1	1	5	1	5	2	2	2	1	3	1	1	5	3	1	1	5	1	1	1	43	Bajo	13	17	13
40	6to	1	1	1	1	5	5	3	3	1	3	1	3	4	1	3	3	5	4	5	2	55	Medio	9	23	23
41	6to	1	1	4	1	5	4	1	4	1	2	2	3	2	1	1	3	1	1	3	2	43	Bajo	12	19	12

42	6to	1	1	5	1	4	5	1	5	3	4	5	3	5	5	5	3	5	5	3	2	71	Medio	12	31	28
43	6to	1	1	5	1	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	1	5	3	3	5	5	73	Medio	12	35	26
44	6to	1	3	3	2	1	3	5	4	1	2	1	3	4	3	1	3	2	3	1	3	49	Medio	10	23	16
45	6to	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3	2	60	Medio	13	26	21
46	6to	3	1	4	1	5	3	5	5	1	1	5	5	5	3	5	2	3	2	4	3	66	Medio	14	30	22
47	6to	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	55	Medio	12	24	19
48	6to	2	4	2	2	4	3	4	3	5	2	4	3	4	4	3	5	3	4	4	2	67	Medio	14	28	25
49	6to	3	2	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	70	Medio	16	32	22
50	6to	1	3	2	1	3	3	1	2	3	1	3	5	3	4	1	3	4	4	2	1	50	Medio	10	21	19
51	6to	3	5	4	2	3	5	5	4	5	2	3	3	4	5	2	5	4	3	5	5	77	Medio	17	31	29
52	6to	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	90	Alto	21	36	33
53	6to	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	31	Bajo	9	13	9
54	6to	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	39	Bajo	12	16	11

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estudiantes de IV y V ciclo de primaria

Nº	ÍTEMS																				Puntaje	Nivel	Dimensiones		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	90	Alto	27	32	31
2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	39	Bajo	13	13	13
3	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	4	4	5	5	1	1	5	70	Medio	18	27	25
4	2	2	4	3	2	5	3	2	4	4	2	2	4	2	3	2	1	1	3	2	53	Medio	18	21	14
5	2	3	2	3	3	2	1	2	3	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	40	Bajo	15	11	14
6	5	4	3	4	5	5	4	5	3	5	2	2	5	5	3	5	3	5	5	5	83	Alto	26	26	31
7	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	4	4	2	4	2	2	3	2	3	2	55	Medio	16	21	18
8	1	4	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	43	Bajo	15	15	13
9	2	1	3	4	3	4	4	3	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	42	Bajo	17	14	11
10	5	5	4	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	83	Alto	21	27	35
11	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	63	Medio	19	24	20
12	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	32	Bajo	8	11	13
13	5	3	4	4	4	5	5	2	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	4	3	67	Medio	25	21	21
14	1	1	1	5	3	1	3	4	1	3	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	39	Bajo	12	14	13
15	3	2	2	2	5	3	4	5	5	5	2	1	3	2	4	5	5	3	3	2	66	Medio	17	25	24
16	2	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3	3	1	3	2	3	2	4	3	4	56	Medio	16	19	21
17	1	1	5	1	3	3	3	4	3	2	2	5	3	4	3	3	3	3	1	1	54	Medio	14	22	18
18	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	3	4	64	Medio	22	20	22
19	5	4	4	4	5	5	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	1	4	80	Alto	27	28	25

20	5	5	1	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	1	1	66	Medio	24	23	19
21	3	2	3	3	1	2	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	2	5	4	2	70	Medio	14	28	28
22	1	3	4	3	3	2	1	3	2	2	4	3	1	2	3	2	1	1	2	1	44	Bajo	16	16	12
23	2	3	3	4	2	1	3	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	2	41	Bajo	15	13	13
24	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	4	1	2	1	2	2	42	Bajo	11	17	14
25	1	2	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	4	2	4	56	Medio	7	23	26
26	5	3	1	2	1	5	1	5	1	5	3	5	5	5	5	5	4	1	4	4	70	Medio	17	25	28
27	5	3	4	4	4	5	3	3	4	4	2	1	4	3	4	2	1	3	3	2	64	Medio	25	21	18
28	3	4	4	2	1	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	60	Medio	17	21	22
29	2	4	4	2	3	2	4	5	1	4	2	4	2	3	4	2	5	2	3	4	62	Medio	17	22	23
30	5	5	2	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	2	4	3	5	4	2	2	72	Medio	23	27	22
31	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	1	2	3	3	4	3	3	57	Medio	19	19	19
32	3	3	3	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	2	40	Bajo	14	12	14
33	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	2	4	3	5	5	3	5	4	5	83	Alto	26	27	30
34	3	4	2	5	5	3	5	4	1	5	1	1	3	5	1	5	4	3	4	4	68	Medio	22	20	26
35	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	4	2	60	Medio	18	22	20
36	5	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	5	72	Medio	18	23	31
37	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	41	Bajo	15	16	10
38	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	92	Alto	28	32	32
39	1	3	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	45	Bajo	12	17	16
40	4	3	3	4	3	4	4	5	3	2	2	5	5	1	3	5	4	4	3	1	68	Medio	21	26	21
41	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	1	3	2	3	1	42	Bajo	13	14	15
42	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	70	Medio	26	24	20
43	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	73	Medio	21	26	26
44	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	2	2	85	Alto	27	32	26

45	3	4	3	5	3	4	4	5	4	1	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	70	Medio	22	24	24
46	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	56	Medio	22	19	15
47	3	2	3	2	4	2	1	5	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	1	5	55	Medio	16	20	19
48	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	70	Medio	22	26	22
49	3	3	2	3	3	5	2	3	3	2	3	5	3	4	5	5	4	3	2	3	66	Medio	19	21	26
50	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	4	1	1	71	Medio	26	23	22
51	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	64	Medio	21	19	24
52	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	88	Alto	26	33	29
53	2	3	1	3	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	33	Bajo	14	10	9
54	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	35	Bajo	9	14	12

Anexo 8

Reporte Turnitin

TRABAJO ACADEMICO- SORIANO CHICLLA, LEYLA LORENA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %

INDICE DE SIMILITUD

11 %

FUENTES DE INTERNET

4 %

PUBLICACIONES

6 %

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4 %

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1 %

3

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

4

**Submitted to Universidad Nacional Federico
Villarreal**

Trabajo del estudiante

1 %

5

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

1 %

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

7

repositorio.unfv.edu.pe:8080

Fuente de Internet

1 %

8

repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %