



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE UN CEBA VILLA EL SALVADOR, 2023

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Educación Básica Alternativa

Autora

Caballero Huerto, Judith Esther

Asesor

Cervantes Juro, Richard

ORCID: 0000-0003-4486-3353

Jurado

Navarro Quispe, Florbel Rodrigo

Delgado, Wendy Liliana

Rojas Elera, Juan Julio

Lima - Perú

2024



INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UN CEBA
VILLA EL SALVADOR, 2023**

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

**Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Educación Básica Alternativa**

Autor(a)

Caballero Huerto, Judith Esther

Asesor(a)

Cervantes Juro, Richard

(ORCID: 0000-0003-4486-3353)

Jurado

Navarro Quispe, Florbel Rodrigo

Delgado, Wendy Liliana

Rojas Elera, Juan Julio

Lima – Perú

2024

Dedicatoria

A mi padre creador de todo y a su bendito hijo, quien nos permite seguir en el mundo. A mis queridos padres, a Nuria y a Paris, a mi esposo, hermanos y amigos. Dedico estas palabras a todos aquellos que luchan cada día por superar los obstáculos y encontrar la felicidad en medio de la adversidad. A aquellos que han perdido seres queridos, que han visto sus vidas cambiar drásticamente y aun así encuentran la fuerza para seguir adelante. Agradezco a todos aquellos que han sido parte de mi vida, que han dejado huella en mi corazón y me han enseñado lecciones valiosas. Agradezco a aquellos que han estado a mi lado en los momentos difíciles, que han sido mi apoyo incondicional y han compartido tanto las risas como las lágrimas. Gracias a todos aquellos que han sido parte de mi vida, que me han inspirado a ser mejor cada día. Que la bendición de Dios y su hijo nos acompañe siempre y nos dé la fuerza para enfrentar cualquier desafío. Con amor y gratitud.

Judith E. Caballero Huerto

Agradecimiento

Agradecimiento especial a Dr. Richard Cervantes Juro, asesor respetable, imparcial y constante por su gran aporte a mi crecimiento profesional. A todos los grandes y prestigiosos docentes por el acompañamiento y enseñanzas a lo largo de mi carrera profesional. Un agradecimiento afectuoso al director del CEBA, Peruano Suizo, quien apoyo en el recojo de datos de la investigación y para todos los investigadores de nuestro país.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	7
Abstract	8
I. Introducción	9
1.1. Descripción del problema	9
1.2. Antecedentes	15
1.3. Objetivos	25
1.4. Justificación	25
1.5. Impactos esperados del trabajo académico	26
II. Metodología	29
III. Resultados esperados	34
IV. Conclusiones	47
V. Recomendaciones	48
VI. Referencias	49
VII. Anexos	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable socioeconómica	34
Tabla 2. Dimensión educación	35
Tabla 3. Dimensión salud	36
Tabla 4. Dimensión vivienda	37
Tabla 5. Dimensión empleo	38
Tabla 6. Variable aprendizaje de inglés	39
Tabla 7. Dimensión competencia 13 del CENB	40
Tabla 8. Dimensión competencia 14 del CENB	41
Tabla 9. Dimensión competencia 15 del CENB	42
Tabla 10. Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Situación socioeconómica y la variable Aprendizaje del área de inglés	43
Tabla 11. Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Situación socioeconómica y la Dimensión se Comunica oralmente en inglés – Competencia 13 del CENB	44
Tabla 12. Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Situación socioeconómica y la Dimensión Lee diversos textos en inglés – Competencia 14 del CENB	45
Tabla 13. Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Situación socioeconómica y la Dimensión Escribe diversos textos en inglés - Competencia 15 del CENB	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama. Variable socioeconómica	34
Figura 2. Diagrama. Dimensión educación	35
Figura 3. Diagrama. Dimensión salud	36
Figura 4. Diagrama. Dimensión vivienda	37
Figura 5. Diagrama. Dimensión empleo	38
Figura 6. Diagrama. Variable aprendizaje de inglés	39
Figura 7. Diagrama. Dimensión Competencia 13 del CENB	40
Figura 8. Diagrama. Dimensión Competencia 14 del CENB	41
Figura 9. Diagrama. Dimensión Competencia 15 del CENB	42
Figura 10. Diagrama de dispersión de la variable Situación socioeconómica y la variable Aprendizaje del área de inglés	43
Figura 11. Diagrama de dispersión de la variable Situación socioeconómica y la Dimensión se Comunica oralmente en inglés - Competencia 13 del CENB	44
Figura 12. Diagrama de dispersión de la variable Situación socioeconómica y la Dimensión Lee diversos textos en inglés - Competencia 14 del CENB	45
Figura 13. Diagrama de dispersión de la variable Situación socioeconómica y la Dimensión Escribe diversos textos en inglés - Competencia 15 del CENB	46

RESUMEN

En la coyuntura actual, los educandos de EBA, presentan frustraciones, por las pocas oportunidades que tienen para culminar sus estudios básicos e insertarse en un trabajo que les permita mejorar su situación socioeconómica, porque su prioridad es satisfacer las necesidades básicas familiares, ya que existe un gran porcentaje de estudiantes que tienen familia, siendo ellos el sustento en su hogar, por tal motivo existe un alto nivel de deserción escolar ya que experimenta dificultades en el aprendizaje que han marcado sus necesidades profesionales. El propósito del estudio es entender de qué manera los aspectos socioeconómicos pueden afectar el grado de habilidad en el idioma inglés de los alumnos. El objetivo fue Determinar la relación de la situación socioeconómica y el aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa El Salvador, 2023. El enfoque cuantitativo implica la medición de variables y la utilización de técnicas estadísticas que observaron los datos, se emplearon encuestas para recopilar información de los participantes, quienes respondieron a un cuestionario diseñado específicamente para el estudio, Se contó con una muestra de 25 individuos del 4to año ciclo avanzado para llevar a cabo la aplicación de un cuestionario compuesto por 28 ítems. Al considerar que se trata de dos variables cuantitativas, se obtuvo un Coeficiente de Correlación R de Pearson de 0.810. Este valor indica el grado de relación entre ambas variables. Descriptivamente, sugiere una correlación positiva fuerte entre la Variable Situación socioeconómica y la Variable Aprendizaje, dado que sin un ingreso económico familiar adecuado resultar difícil destinar recursos para la educación, en este caso en el logro de las tres competencias de inglés. En conclusión, se argumentó la Hipótesis planteada en el trabajo académico, la cual decretó que existe una correlación positiva fuerte entre las Variables: Situación socioeconómica y Aprendizaje de inglés. Al revisar el Coeficiente de Correlación R de Pearson, se encontró que tiene un valor de 0.810. Este valor indica una correlación positiva fuerte entre las variables estudiadas, es decir, están significativamente relacionados.

Palabras clave: Situación socioeconómica, educación, salud, vivienda, empleo aprendizaje, competencia.

ABSTRACT

In the current situation, EBA students are frustrated by the few opportunities they have to complete their basic studies and enter a job that allows them to improve their socioeconomic situation, because their priority is to satisfy basic family needs, since there is a large percentage of students who have families, being the breadwinners in their home, for this reason there is a high level of school dropouts since they experience difficulties in learning that have marked their professional needs. The purpose of the study is to understand how socioeconomic aspects can affect the level of English language ability of students. The objective was to determine the relationship between the socioeconomic situation and learning in the area of English in students of a CEBA Villa El Salvador, 2023. The quantitative approach involves the measurement of variables and the use of statistical techniques that observed the data. Surveys were used to collect information from the participants, who responded to a questionnaire designed specifically for the study. There was a sample of 25 individuals from the 4th grade. Advanced cycle year to carry out the application of a questionnaire composed of 28 items. Considering that these are two quantitative variables, a Pearson R Correlation Coefficient of 0.810 was obtained. This value indicates the degree of relationship between both variables. Descriptively, it suggests a strong positive correlation between the Socioeconomic Situation Variable and the Learning Variable, given that without an adequate family economic income it is difficult to allocate resources for education, in this case the achievement of the three English skills. In conclusion, the Hypothesis raised in the academic work was argued, which decreed that there is a strong positive correlation between the Variables: Socioeconomic Situation and English Learning. When reviewing Pearson's R Correlation Coefficient, it was found to have a value of 0.810. This value indicates a strong positive correlation between the variables studied, that is, they are significantly related.

Keywords: Socioeconomic situation, education, health, housing, employment, learning, competition.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción de problema

La economía global ha experimentado una desaceleración generalizada, la cual ha sido más pronunciada de lo que se esperaba inicialmente, con la inflación alcanzando niveles históricamente altos, según el Grupo de países vinculados al Fondo Monetario Internacional (Banco Mundial, 2022). La situación actual de altos precios, condiciones financieras más difíciles y problemas geopolíticos, junto con la continua pandemia, están teniendo un gran impacto en las perspectivas generales. Se anticipa que el crecimiento económico mundial se reduzca de un 6,0 % en 2021 a un 3,2 % en 2022 y un 2,7 % en 2023, lo que marca el nivel más bajo de crecimiento desde 2001, con excepción de la crisis financiera mundial y el momento más crítico de la pandemia de COVID-19.

Al igual que en otras naciones del globo, Las estimaciones de aumento económico para América Latina y el Caribe se ven influenciadas por sectores clave como los productos de primera necesidad, la alimentación, la salud y bienes con precios elevados. Además, se espera que el lento aumento en los niveles de empleo, junto con las tasas de desocupación más altas, aumenten un 11% en 2021, en comparación con el 10,5% registrado en 2020, según informa (Naciones Unidas, 2021).

El inglés es de vital importancia debido a que constituye nuestra principal vía de comunicación. A nivel global, existen innumerables idiomas, con cada país teniendo sus propias lenguas nacionales, así como diversos dialectos locales que son hablados y comprendidos por los ciudadanos en distintas regiones. Millones de personas son hablantes nativos de diversos idiomas. Actualmente, el inglés no solo es el idioma que destaca en la mayoría de los países, sino también en muchas esferas culturales y comerciales. Se ha convertido en el idioma predominante en los ámbitos de los comercios y las finanzas internacionales. Además, la

destreza de un idioma extranjero es fundamental en el ámbito educativo (Britanny group, 2023).

El conocimiento del idioma inglés se vuelve más necesario en América Latina para la comunicación a nivel internacional. Esta habilidad está estrechamente relacionada con la competitividad económica y el desarrollo en la economía global. En este sentido, el interés por aprender este idioma sigue en aumento, como señalan (Kathryn y Ariel 2018). El factor económico puede afectar en el proceso de aprender una segunda lengua. Los estudiantes con mayores posibilidades económicas pueden tener acceso a recursos y oportunidades que los estudiantes con menores posibilidades económicas pueden no tener. Por ejemplo, pueden tener la capacidad de pagar por clases privadas, materiales de aprendizaje adicionales o programas de inmersión en el idioma.

Durante los últimos 15 años, ha habido un aumento notable en la realización de estudios educativos destinados a integrar elementos que repercuten en aptitud escolar en los pupilos peruanos, por entidades del sector público como de instituciones académicas. Uno de los hallazgos consistentes en varias investigaciones es el impacto positivo y significativo de la posición económica y social de las familias en el desempeño estudiantil, como señalan (León y Collahua 2018).

En tal sentido en nuestro país, el inglés se considera un requisito fundamental para acceder a empleos bien remunerados y oportunidades educativas superiores. Aquellos estudiantes que no hablan inglés con un nivel básico, pueden enfrentar dificultades para encontrar empleo o pueden estar limitados a trabajos de baja remuneración. Esto perpetúa la desigualdad socioeconómica, ya que en los estudiantes del CEBA Peruano Suizo se evidencia estudiantes con bajos ingresos económicos, es decir no cuenta con un trabajo, tienen menos acceso a recursos, no se cuenta con materiales impreso de inglés, ni cuadernos, aún más las horas lectivas son 2 horas semanales, no es suficiente que logren alcanzar el nivel básico (A1) en idioma extranjero y tienen demasiadas limitaciones con respecto al enfoque comunicativo,

la comprensión y producción de textos, por lo tanto tienen menos oportunidades para aprender el idioma inglés.

Existen varias razones por las cuales los aprendices de bajos recursos pueden tener dificultades para aprender inglés. Estas pueden incluir la falta de acceso a programas de enseñanza de calidad, la falta de recursos económicos para pagar clases particulares o materiales de estudio, la falta de tiempo debido a responsabilidades laborales o familiares, y la falta de motivación o confianza en sí mismos debido a experiencias previas de fracaso académico. También, algunos estudiantes son del interior del país son quechua hablantes todo ello dificulta el logro del aprendizaje de inglés. Además, es importante fomentar la conciencia sobre la importancia del dominio del inglés en el ámbito laboral y educativo, y promover la motivación y la confianza en las personas de bajos recursos para que se involucren en el aprendizaje del idioma. También se pueden establecer alianzas entre instituciones educativas, las ONGS y empresas pueden colaborar de diversas formas para brindar beneficios a la comunidad. Por ejemplo, podrían establecer asociaciones donde la empresa proporciona recursos financieros, materiales o de otro tipo en el aprendizaje del inglés a personas de bajos recursos económicos.

Asimismo, el sistema educativo puede tener carencias como la escasez de maestros capacitados en el adiestramiento del idioma extranjero, pueden ser barreras significativas, como falta de interacción oral y escrita en el aula puede ser común debido a la escasez de maestros capacitados para facilitar actividades comunicativas y el acceso limitado a materiales que promuevan la práctica del idioma, todo ello puede dificultar el proceso de aprendizaje. La situación socioeconómica se ha constituido en un rasgo social dominante, el MINEDU al no gestionar de manera óptima los recursos económicos para que haya una educación de calidad para todos los CEBAS, indirectamente está causando elevados niveles de deserción y analfabetismo en los estudiantes nuestra de investigación.

Asimismo, creemos de vital importancia, que los educadores deben estimular y proporcionar retroalimentación positiva y constructiva para reconocer el progreso y fomentar la mejora continua., con la finalidad de evitar la deserción escolar, es necesario que los docentes deban realizar un trabajo en equipo y colaborativo, a través de las experiencias de los estudiantes y así reducir los diversos factores que atraviesan.

La educación es un principio fundamental en nuestra sociedad, el acceso a ella es un derecho innato de toda persona y un bien que está protegido por nuestra carta magna, en el Artículo 17, señala lo siguiente: La educación es obligatoria, asimismo deben garantizarse los derechos de los jóvenes a educarse gratuitamente, sobre todo, tomar en cuenta un aprendizaje significativo, que les permita concluir con sus estudios básicos y elevar su nivel de vida.

La función del Estado es promover y garantizar la erradicación del analfabetismo. Asimismo, fomentar una educación intercultural, holística e interactiva, teniendo en cuenta las características de las diversas manifestaciones culturales de los estudiantes, promoviendo así la integración de todos, permitiéndoles a través de su cultura una educación multicultural, lo que mejoraría notablemente su aprendizaje.

Los CEBA ofrecen una educación flexible y adaptada a las necesidades de cada persona, brindando apoyo académico y psicológico para garantizar su éxito educativo. Además, se busca promover la inclusión y la igualdad de oportunidades, permitiendo que los alumnos tengan acceso a una educación básica de calidad.

Es fundamental que se continúen fortaleciendo y expandiendo los CEBA, garantizando su funcionamiento adecuado y brindando recursos suficientes para su operación. También es relevante promover la moralidad acerca de la relevancia en educación básica con necesidad de culminarla, tanto en la sociedad en general como en las familias y comunidades.

De esta manera, podremos lograr que las personas puedan culminar sus estudios básicos, brindándoles mejores oportunidades de desarrollo personal y profesional, y contribuyendo a la

construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa. Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos dados en la actualidad el índice de niños, púber, adolescentes, jóvenes y adulto mayores, no culminan sus estudios básicos como lo esperamos.

Esta situación se evidencia más en los ámbitos rurales donde existe un alto índice de deserción escolar, alcanzando hasta un 30% en la población del área rural, conforme al I.N.E.I, que es el Organismo Central y responsable en normar, dirigir, planificar, coordinar y supervisar el sistema funcional en la educación.

Por otro lado, existe otras causas por las cuales los estudiantes no culminan sus estudios básicos. Por ejemplo, una de ellas es la vulnerabilidad social y migración que ha generado por la falta de trabajo articulado en comunidades campesinas, en donde los jóvenes tienen menos oportunidades de estudio y laborales por lo que optan emigrar de sus comunidades.

No obstante, los motivos que contribuyen a la deserción escolar son diversos y afectan tanto en el área rural como urbana. En este contexto, es crucial implementar el currículo basado en competencias, dado que los escolares tienen acceso a cantidades de información en la actualidad. Además, se necesitan investigaciones, análisis, debates, proyectos y actividades para enriquecer su aprendizaje. Esta tarea implica un esfuerzo considerable por parte de los docentes, quienes deben emplear estrategias efectivas para mantener la motivación de los estudiantes y asegurar que completen su educación básica.

La educación es fundamental y un derecho de toda persona, permite el desarrollo de nuestro país, mejorando la calidad de vida. El objetivo en nuestra investigación es que los púber, jóvenes, adulto y adulto mayor culminen sus estudios básicos, que por diferentes causas no pudieron realizarlo en la edad que le correspondía. Teniendo en cuenta que los jóvenes que continúan sus estudios básicos en un CEBA tienen saberes previos por su experiencia, también debemos rescatar que muchos de ellos ya son padres de familia, quiere decir, que a los docentes nos permite potenciar sus capacidades, habilidades y creatividad.

El CEBA Peruano Suizo, situado en el distrito de Villa El Salvador, ofrece servicios en los niveles de inicial, intermedio y avanzado, con una matrícula de 90 estudiantes este último año, compuesta por 49 varones y 41 mujeres. Del total, el 95% de los estudiantes realiza diversas actividades laborales. Algunas estudiantes femeninas trabajan como empleadas del hogar o en la preparación de alimentos en restaurantes desde las 6:00 am hasta las 5:00 pm. Otras se dedican a la venta de diversos productos o son empleados en centros comerciales, mientras que una minoría se involucra en otras ocupaciones. Con respecto a los hombres, una mayoría se emplea en la construcción civil desde las 8:00 am hasta las 5:00 pm. Otro sector trabaja como ayudantes en transporte, y una minoría se dedica a la venta ambulatoria o al sector minero, siendo la persistencia a clases irregular debido a la distancia y al tiempo dedicado a las actividades laborales necesarias para mantener el sustento básico de sus familias.

Además, de acuerdo con los registros de inscripción de la institución, el 50% de los estudiantes del CEBA Peruano Suizo provienen de hogares desintegrados, el 20% de hogares disfuncionales, el 20% viven de manera independiente, y el 10% restante pertenecen a familias funcionales de bajos recursos económicos, reflejan la realidad socioeconómica y familiar de los estudiantes que asisten a la institución.

Generalmente los alumnos asisten a clases desmotivados, exhaustos y sin interés en estudiar. Esta situación se atribuye a que tienen empleos que no respetan una jornada laboral convencional de ocho horas y no cuentan con beneficios económicos como bonificaciones, seguro médico o compensación por tiempo de servicio. En numerosas ocasiones, apenas disponen de tiempo para organizar sus materiales escolares y desplazarse a su centro educativo, donde permanecen hasta las 10:30 pm.

Las circunstancias descritas, ocasiona que algunos estudiantes se duermen durante las clases, o están distraídos por el cansancio de un trabajo arduo, otros llevan a la institución educativa, actividades laborales que no pudieron cumplir por falta de tiempo, otros porque son

padres de familia y tienen que apoyar a sus hijos en sus estudios y alimentarlos, repercutiendo en sus estudios, en su bajo rendimiento escolar; por lo tanto, optan por ausentarse y algunos abandonan sus estudios, a pesar que les falta poco para culminar.

Además, en comparación con la Educación Básica (EB), los CEBA presentan notables desventajas. Mientras que en la EB los estudiantes reciben una amplia gama de beneficios proporcionados por el Estado, como libros de texto, materiales didácticos, equipamiento de las aulas de innovación tecnológica, con acceso a Internet, reciben víveres del programa Qali Warma, mientras que los estudiantes del CEBA no cuentan con estos privilegios. Esto los sitúa en un sector particularmente vulnerable y excluido, especialmente porque la gran mayoría proviene de comunidades afectadas por las necesidades económicas, enfrentando múltiples de retos de índole familiar y laboral.

En muchos países, incluido Perú, se establece una equivalencia en la validez de los estudios entre la EB y el CEBA. Esto garantiza que los estudios realizados en ambas modalidades tengan el mismo valor educativo y brinda igualdad de oportunidades a los estudiantes que asisten a los CEBA. Sin embargo, existen disparidades significativas en cuanto a la cantidad de tiempo dedicado al estudio. Existen diferencias en la carga horaria y la duración de los estudios entre la EBR y el CEBA. Mientras que la EBR tiene una carga horaria más alta y una duración de 5 años para la educación secundaria básica, el CEBA tiene una carga horaria reducida y una duración de 4 años para la educación secundaria. Sin embargo, ambos sistemas buscan brindar una educación de calidad que permita a los estudiantes alcanzar sus metas educativas.

Se evidencia una dura realidad socioeconómica entre los estudiantes del CEBA Peruano Suizo ubicado en Villa El Salvador ya que representan un sector extremadamente vulnerable y marginado que carece de oportunidades de desarrollo por parte de las políticas y directivas emitidas por el MINEDU, con apoyo sociales y acceso a servicios de salud, además de sufrir

una falta de reconocimiento. Sus familias residen en condiciones de extrema pobreza en áreas periféricas de la ciudad. Los estudiantes no cuentan con el respaldo de sus padres y se ven obligados a trabajar todo el día para financiar sus estudios en el turno noche. A esta situación se añade la exclusión de los privilegios estatales que reciben los educandos de EB.

Ante lo expuesto, es imperativo llevar a cabo investigaciones que arrojen luz sobre las posibles condiciones que se evidencia en los colegiales del CEBA Peruano Suizo, con el fin de desarrollar propuestas de inclusión que fomenten la equidad social, el problema de la situación socioeconómica y aprendizaje del área de inglés se centra en la falta de recursos económicos, oportunidades de práctica, motivación, calidad educativa y barreras culturales y sociales que afectan a las personas de bajos ingresos en su capacidad para aprender y mejorar en el idioma inglés.

Considerando lo presentado anteriormente, nos planteamos las siguientes interrogantes:

Problema general: ¿En qué medida la situación socio económica se relaciona con el aprendizaje de inglés en estudiantes de un CEBA Villa el Salvador, 2023?

Problemas específicos: ¿Cómo la situación socioeconómica se relaciona con el logro de la competencia 13 del CNEB del área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa el Salvador, 2023? ¿Cómo la situación socioeconómica se relaciona con el logro de la competencia 14 del CNEB del área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa el Salvador, 2023? ¿Cómo la situación socioeconómica se relaciona con el logro de la competencia 15 del CNEB del área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa el Salvador, 2023?

1.2. Antecedentes

Según la investigación llevada a cabo por Olaya (2018), se examinó la correlación entre el desempeño en lectura y el estatus socioeconómico de niños matriculados en escuelas de Cali, Colombia. Al analizar los datos de 370 infantes entre 5 y 9 años, representantes de tres

estratos socioeconómicos diferentes (bajo, medio y alto), se observaron disparidades significativas en el rendimiento lector entre los grupos socioeconómicos mencionados. Esto resalta el impacto que el estatus socioeconómico puede ejercer sobre la ocupación académica de los niños, especialmente en la lectura. Los infantes pertenecientes al estrato socioeconómico bajo presentaron un rendimiento lector inicial más bajo en términos de precisión, velocidad y comprensión de la lectura. Estos resultados refuerzan la hipótesis planteada por el autor y sugieren que el nivel socioeconómico puede influir en el rendimiento lector de los niños. Además, la baja puntuación obtenida por los niños del estrato socioeconómico bajo indica la necesidad de brindar más oportunidades y recursos a estos niños para mejorar su rendimiento lector.

La investigación realizada por Córdova et al. (2019) en Ecuador se propuso examinar la conexión entre la situación económica familiar y la participación laboral. Este estudio adoptó por una perspectiva basada en relaciones y utilizó un diseño transversal no basado en experimentación, compuesta por una muestra de individuos residentes en la provincia de Tungurahua, representativa de la población en estudio. Los resultados revelaron que el 78.12% de las personas con discapacidad empleadas eran hombres, mientras que el 21.88% eran mujeres. En cuanto al tipo de discapacidad, se encontró que el 34.37% tenía discapacidad auditiva, el 23.44% discapacidad visual, el 28.13% discapacidad física y el 14.06% discapacidad intelectual. Además, el 71.87% de estas personas desempeñan labores de producción, y el 84% manifestó sentirse comprometido con su trabajo. Como resultado, Se concluyó que existe un vínculo entre ambas variables, con un coeficiente de correlación (r) de 0.35.

Marquez (2018) abordó en su artículo específicamente en determinar el efecto socioeconómico de la integración laboral de personas con habilidades diferentes que han sido

contratados por instituciones públicas en la ciudad de Guayaquil. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, con un nivel de relación y un diseño no experimental. Para la recopilación de datos, se administraron dos cuestionarios a un grupo de 242 participantes. Las novedades del estudio mostraron que el porcentaje de discapacidad de los participantes oscila entre el 31% y el 60%. Además, se encontró que el 57% de los participantes informó tener discapacidad física, mientras que aproximadamente el 15% reportó tener discapacidad auditiva. También se observó que el 56% de los participantes tienen un nombramiento provisional en su empleo, en donde concluyeron que los resultados de este estudio demuestran que los individuos con habilidades diferentes que han sido contratados por instituciones públicas en Guayaquil tienen una incidencia socioeconómica significativa. En estos hallazgos sugiere que la inserción laboral de estas personas puede tener un impacto significativo en su situación socioeconómica.

Rodríguez (2019) analizó las estrategias de aprendizaje compensatorio y la mejora de la habilidad oral del idioma inglés en estudiantes de 3er año en Ecuador. El objetivo principal fue investigar cómo estas estrategias afectan positivamente al progreso de la expresión oral entre los estudiantes de 3er año de Bachillerato en Mariano Benítez. Se empleó una combinación de enfoque cuantitativo y cualitativo, a través de la aplicación de encuestas a escolares y pedagogos de tercer año de bachillerato, con la participación total de 102 individuos. Los resultados revelaron carencias en el desarrollo de la habilidad oral en inglés, ya que los estudiantes mostraron una inclinación hacia la comprensión y lectura del idioma en lugar de su expresión oral y escrita, debido a limitaciones en su conocimiento. Además, se identificó una ausencia en la implementación de estrategias compensatorias, como el uso de la lengua materna, búsqueda de ayuda, gestos o mímica, selección de temas, invención de palabras, aproximación al mensaje y empleo de circunloquios o sinónimos, los cuales fomentan el uso dinámico y creativo del inglés. Finalmente, se elaboró un artículo de opinión

académico para difundir los resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

En su investigación realizada por Lizano (2019), el objetivo principal fue identificar los programas de compensación empleadas por estudiantes de primaria en Irán durante la expresión oral. Para lograr esto, se utilizó un enfoque cuantitativo y se administraron 120 encuestas como parte del estudio. Los resultados destacan la relevancia de las estrategias de compensación en el incremento en las destrezas de la expresión en inglés. El docente debe tomar en cuenta estas estrategias y fomentar su uso entre los estudiantes para mejorar su capacidad de comunicación en el idioma inglés. Concluyeron que las estrategias compensatorias permiten a los educandos remontar las limitaciones de cognición y progreso en su habilidad para comunicarse en el idioma inglés. El uso de la lengua materna les brinda seguridad y les ayuda a comprender mejor el contenido. El uso de circunloquios o sinónimos les permite expresar sus ideas incluso si no conocen las palabras exactas en inglés. Evitar la comunicación parcial o total les da la oportunidad de escuchar y comprender antes de intentar hablar. Aproximarse al mensaje y buscar ayuda les permite obtener más información y clarificar dudas. Inventar palabras y seleccionar el tema les brinda la posibilidad de expresarse aún si no conocen todas las palabras necesarias. Y el uso de gestos y mímicas les ayuda a comunicar sus ideas de forma visual.

En su investigación de maestría sobre gestión pública, Chacmana (2022) se centró en el tema de inclusión laboral y situación socioeconómica de los sujetos con discapacidad en Santiago de Pischa, Perú. El objetivo principal fue explicar entre inclusión laboral y situación socioeconómica de este grupo de estudio. Para recopilar datos, se utilizaron cuestionarios específicos diseñados para cada variable: inclusión laboral y situación socioeconómica. Este enfoque metodológico permitió obtener información detallada referente a la participación de las personas con invalidez en un centro laboral, así mismo su estado económico y social. Además, se identificó una correlación positiva general de las variables, con un coeficiente de

correlación del 57%. A partir de estos hallazgos, se llegó a la conclusión de que existe una asociación positiva entre inclusión laboral y situación socioeconómica de los sujetos con incapacidad del distrito de Pícha. Estos resultados sugieren que una mayor inclusión laboral podría contribuir significativamente a mejorar la situación económica y social de este grupo dentro de la comunidad estudiada.

Por otro lado, la investigación llevada a cabo por Meza (2019) tuvo lugar en Pacasmayo cuyo propósito fue determinar el impacto de inclusión social y falta de participación laboral adecuada de los individuos con habilidades especiales. Enmarcó un enfoque cuantitativo, su diseño fue explicativo y se consideró una investigación de naturaleza aplicada. La muestra se aplicó a 55 individuos con discapacidad, quienes completaron un cuestionario diseñado para recopilar información relevante para la investigación. Los resultados obtenidos exhibieron que 33% de los integrantes presentaban discapacidad física, 44% tenían discapacidad moderada, y 51% de las personas con discapacidad indicaron sobre marginación representaban barreras significativas que limitaban su incorporación laboral. De acuerdo a los resultados, se llegó a la conclusión de que la inclusión social tiene una influencia directa en inserción laboral de los hombres y mujeres con capacidades diferentes en un 51%.

En el estudio de Palacios (2018) se propuso investigar cómo se relaciona estatus socioeconómicos y capacitación profesional de los educandos en Administración de Empresas. En su investigación uso un enfoque explicativo-correlacional. La población total estudiada fue de 110 estudiantes, lograron probar una correlación positiva alta $r = 0.93$ entre situación económica familiar y formación profesional en los educandos de administración de empresas sugiere que los recursos financieros familiares desempeñan un crucial respaldo en una educación técnica de calidad. Esto indicó que los recursos financieros disponibles en el hogar

tienen un efecto significativo en la capacidad de los participantes en acceder a una formación profesional adecuada. Además, existió una correlación moderada positiva ($r = 0.578$) entre el trabajo en el hogar y la educación profesional de estos estudiantes con un valor de significancia ($p = 0.000 < 0.05$), resalta la importancia del empleo familiar en la financiación de la educación técnica. Esto sugiere que contar con un miembro de la familia empleado puede proporcionar recursos adicionales que faciliten la inversión en la educación de los estudiantes. En resumen, se concluye que la situación económica familiar como el empleo familiar está considerablemente relacionados a la capacitación profesional en los estudiantes de administración de empresas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar las disparidades socioeconómicas en el acceso a la educación técnica y de implementar políticas que apoyen a los estudiantes de familias con recursos limitados en su búsqueda de una formación profesional de calidad.

De acuerdo con Solórzano y Ventura (2019), quienes se centraron en el efecto del bilingüismo en el aprendizaje de una 3era lengua en Lima, Perú, con la finalidad fue examinar cómo el dominio de dos idiomas afecta la adquisición de un tercer idioma. Se optó por un enfoque cualitativo y se recurrió al método documental para compendiar y considerar la información sobresaliente. El encausamiento se llevó a cabo mediante la técnica de exploración documental, respaldada por el uso de fichas analíticas. Además, se observó que existen factores relacionados con la enseñanza, como la metodología utilizada por la escuela y el docente, así como el estilo de aprendizaje del estudiante, que también desempeñan un papel importante en el proceso de aprendizaje de una tercera lengua. Esto sugiere que las estrategias y técnicas pedagógicas utilizadas pueden facilitar o dificultar el aprendizaje. En resumen, esta investigación resalta la relevancia del bilingüismo en el proceso de adquirir una tercera lengua, y señala que la aplicación de estructuras gramaticales y la utilización de técnicas empleadas en el proceso de bilingüismo pueden ser beneficiosas. Asimismo, se

encontró que el factor biológico de la edad también desempeña un papel en el aprendizaje de una 3era lengua. Se observó que la edad puede influir en la facilidad con la que se adquiere un nuevo idioma, si bien esta incidencia puede variar según el individuo bilingüe que esté aprendiendo la tercera lengua.

Según el estudio de licenciatura realizado por Sonco (2018), titulado "Estrategias de aprendizaje y competencias del área de inglés en colegiales del 3er grado de Secundaria en Barranca, Perú", el objetivo principal fue evidenciar la explicación entre las estrategias de aprendizaje y la competencia inglés. La metodología empleada comprendió encuestas y evaluaciones aplicadas a escolares de una escuela. Se basó en un enfoque cuantitativo, no experimental de tipo transversal-correlacional. Los hallazgos revelaron una correlación significativa de las estrategias de aprendizaje y las competencias en inglés en los colegiales de 3er grado. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje se ajustan a los enfoques en los estilos de aprendizaje individuales de cada alumno. Asimismo, se destacó el interés del empleo de las TIC en el aula, dentro de un enfoque constructivista, para impulsar un aprendizaje activo y significativo en los aprendices.

Con respecto a la tesis titulada aprendizaje del idioma inglés aplicando el procedimiento Blended en Piura, De la Vega (2019) tuvo como propósito demostrar que la enseñanza del idioma extranjero en las instituciones públicas ha evolucionado desde las técnicas tradicionales hacia la integración del método Blended, el estudio fue de tipo detallado, el cuestionario se administró a 200 colegiales de 3er grado de secundaria. En las conclusiones, se evaluó la efectividad en la aplicación de las estrategias Blended en inferir y reflexionar los textos leídos por los estudiantes en Sullana. También se analizó la eficacia de esta metodología en la comprensión de audios, videos producidos por hablantes de inglés. Además, se buscó determinar si existe una correlación entre la implementación de la metodología Blended del

progreso en la comprensión de diferentes tipos de textos escritos.

Según el artículo publicado por Carrasco y Gonzáles (2018), se investigaron las formas de aprendizaje y el desempeño correcto en universitarios de Psicología en Talca. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo, con un diseño descriptivo. El grupo de participantes en el estudio estaba compuesto por 289 estudiantes de quienes se tomó una muestra de 164 alumnos. Los productos revelaron un mayor porcentaje por la preferencia de estilos teóricos y activos, seguidos por estilos pragmáticos, mientras que los estilos reflexivos mostró la mínima prioridad con correlaciones estadísticamente significativas del rendimiento académico y estilos reflexivos, teóricos y pragmáticos. No obstante, se encontró una relación inversa entre el estilo activo y el rendimiento académico, indicando que aquellos estudiantes con un mejor desempeño académico obtuvieron puntajes más bajos en el estilo activo. Esto indica que características como ser animador, improvisador, arriesgado y tener una inclinación por nuevas experiencias podrían influir negativamente en aptitud escolar.

Desde el punto de vista, Delgado (2018) realizó una investigación sobre cómo diversos factores socioeconómicos influyen de manera significativa en el desempeño escolar de inglés de los colegiales. Para llevar a cabo este estudio, se adoptó un enfoque cuantitativo y se recopiló información sobre aspectos como el nivel de ingreso de los parientes, educación de los PPF y el acceso a recursos educativos en el hogar, entre otros. La metodología empleada fue de carácter no experimental, de naturaleza básica, con un enfoque cuantitativo y descriptivo. La población total del estudio consistió en 267 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 50 discípulos de los tres cursos de cuarto grado utilizando un método de muestreo no probabilístico. La selección de esta muestra se basó en la disponibilidad de los pupilos para participar en el estudio. El análisis realizado permitió investigar cómo los factores socioeconómicos afectan el desempeño académico en el ámbito

del idioma inglés.

En su artículo, Carrasco (2019) investigó la situación socioeconómica y su capacidad de comprensión lectora en los colegiales. Para lograrlo, se administraron 2 instrumentos a 71 aprendices del tercer año. El enfoque metodológico utilizado en esta investigación fue cuantitativo y descriptivo, sin carácter experimental, mediante un diseño transversal-correlacional. Se examinaron los datos mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el Coeficiente de Spearman. Los resultados obtenidos respaldaron la hipótesis planteada en la investigación.

Alvarez (2023) realizaron un trabajo de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera aplicadas a estudiantes de 1er año de secundaria en Piura, Perú. Su meta fue asociar las estrategias utilizadas para aprender el idioma inglés. El estudio se enmarca en el paradigma positivista y adopta un diseño transversal y descriptivo. Se manejó metodología cuantitativa y se trabajó con una muestra de 40 colegiales. Se recopilaron los datos mediante cuestionarios compuestos por 50 ítems, abarcando seis formas de estrategias de aprendizaje según la clasificación de SILL de Oxford, desarrollado en 1990. Se concluyó que las estrategias de compensación y las estrategias sociales son utilizadas moderadamente por los estudiantes. Estos hallazgos inspiran a los escolares de 1er grado de Los Algarrobos tienen un mayor enfoque en la memorización y en el monitoreo de su propio aprendizaje, pero muestran menos interés en las estrategias relacionadas con las emociones.

En su tesis, Tello (2019) exploró la relación del factor socioeconómico y desempeño académico de los condiscípulos en ese curso particular. Se planteó como hipótesis respecto al factor socioeconómico tiene un impacto en el desempeño académico de los colegiales. Se revelaron una influencia significativa del factor socioeconómico en el desempeño educativo, señalando que la situación socioeconómica, especialmente en aspectos como la alimentación,

salud, educación e ingresos familiares, suele ser predominantemente desfavorable. Se identificaron situaciones socioeconómicas que tienden a ser desfavorables, y se observó una aptitud escolar regular en ciertos aspectos. Estos hallazgos proporcionaron información valiosa para la creación de políticas educativas para abordar los desafíos socioeconómicos y mejorar el rendimiento académico en esta área específica.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación de la situación socioeconómica y el aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa El Salvador, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación de situación socioeconómica y el logro de la competencia 13 del CNEB en el área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa El Salvador, 2023.
- Determinar la relación entre situación socioeconómica y el logro de la competencia 14 del CNEB en el área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa El Salvador, 2023.
- Determinar la relación de la situación socioeconómica y el logro de la competencia 15 del CNEB en el área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa El Salvador, 2023.

1.4. Justificación

La justificación teórica se basa en explicar cómo la situación socioeconómica influye en el aprendizaje de inglés. Según esta teoría, propuesta por Becker, (2020) el aprendizaje de habilidades y conocimientos, como posesión del idioma inglés, se considera una inversión en capital humano. De acuerdo a Bourdieu, (2023) sostiene que el capital cultural, que incluye el

conocimiento, las habilidades y las normas culturales transmitidas dentro de una determinada sociedad, es trascendental en la movilidad social. Referente de teoría del acceso y oportunidades esta teoría sostiene que la disparidad de recursos y oportunidades, influyen en algunos resultados educativos y laborales. Las personas de bajos recursos económicos pueden enfrentar barreras como la falta de programas educativos de calidad, carencia de recursos económicos para costear clases o materiales de estudio, y la falta de tiempo debido a responsabilidades laborales o familiares. Estas teorías señalan que aquellos con habilidades lingüísticas en inglés tienen ventajas en el mercado laboral y educativo, y que las barreras socioeconómicas pueden limitar el acceso a recursos y oportunidades para aprender el idioma. Además, la justificación metodológica se basa en la necesidad de investigar esta relación y utilizar los resultados para mejorar las prácticas pedagógicas y el diseño de programas de enseñanza. Finalmente, la justificación práctica se centra en reducir las barreras para el aprendizaje del inglés y brindar oportunidades a aquellos con menor situación socioeconómica no solo es una cuestión de equidad, sino también una inversión en el crecimiento individual y grupal, así como en la construcción sociocultural más inclusiva y justa.

1.5. Impactos esperados del trabajo académico

- **Mejora de la calidad educativa:** Al mejorar la calidad educativa, se pueden reducir las disparidades y promover un aprendizaje más equitativo del inglés para cada estudiante, independientemente de su situación socioeconómica personal. La investigación es significativa ayudará a identificar enfoques y métodos de enseñanza que sean más efectivos para personas de bajos recursos económicos. Por ejemplo, podría revelar la eficiencia de programas de enseñanza en comunicación oral, el uso de tecnologías educativas accesibles o el aprendizaje colaborativo entre otros. Cabe

mencionar que en este campo es importante para mejorar la calidad educativa, diseñar estrategias de aprendizaje inclusivas, va identificar las necesidades y barreras específicas que enfrentan las personas de bajos recursos económicos en el aprendizaje del inglés. Desarrollar recursos educativos accesibles como materiales didácticos gratuitos, plataformas en línea de bajo costo y programas de becas para clases de inglés.

- **Innovación Pedagógica:** Tiene un impacto significativo al implementar enfoques pedagógicos innovadores, se pueden abordar las barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos, promoviendo un aprendizaje más efectivo y equitativo. Tenemos algunos impactos importantes de la innovación pedagógica, el aprendizaje inverso o el aprendizaje centrado en el estudiante. Estos enfoques pueden proporcionar experiencias de aprendizaje más significativas y motivadoras, promoviendo así un mejor dominio del idioma inglés. pueden fomentar la implementación de metodologías activas de enseñanza, con actividades prácticas, debates, juegos de roles, simulaciones o proyectos de investigación.
- **El desarrollo profesional docente:** Tiene un impacto significativo ya que proporciona a los docentes oportunidades de crecimiento y mejora en sus prácticas pedagógicas, se fortalece su capacidad para abordar diversas necesidades de los estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos para promover aprendizajes más efectivos y equitativos del inglés formación inicial, actualización continua, colaboración entre pares, reflexión, uso de tecnología educativa, investigación y experimentación, y apoyo institucional.
- **Formación de estudiantes:** Es muy significativo al proporcionar oportunidades de formación y desarrollo a los estudiantes, se les empodera para superar las barreras socioeconómicas y lograr un aprendizaje más efectivo y equitativo del idioma. Los

proyectos de investigación ofrecen a los estudiantes oportunidades prácticas para involucrarse en la indagación y exploración de temas de interés para que mejoren su pensamiento crítico, en el cual la investigación requiere que los estudiantes analicen, evalúen y sintetizen información de diversas fuentes. A través de este proceso, desarrollan habilidades de pensamiento crítico, aprenden a cuestionar suposiciones, a considerar diferentes perspectivas y a tomar decisiones fundamentadas basadas en evidencia.

- **Contribución al conocimiento:** Es importante destacar que los impactos de los hallazgos de esta investigación pueden ser útiles para los profesionales y expertos en educación, así como para los responsables en la toma de decisiones y los encargados de diseñar políticas educativas como especialistas, investigadores y profesionales del campo educativo.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

Según Hernández y Mendoza (2018), fue un estudio de naturaleza básica, caracterizado por su objetivo de aplicar el conocimiento para abordar problemas comunes y/o manejar situaciones imprevistas, proponiendo soluciones prácticas. Esta investigación se centra en una problemática susceptible de mejora, según CONCYTEC (2020). Este tipo de estudio se caracteriza por emplear directamente conocimientos existentes para resolver el problema en cuestión. Se emplea un diseño descriptivo correlacional con el fin de evaluar la relación existente entre las variables relacionadas con la situación socioeconómica y enseñanza del inglés. Por ende, se explorarán aspectos descriptivos relacionados con ambas variables.

El diseño utilizado en el estudio fue no experimental y transversal. Según Ñaupas (2018), en un diseño no experimental el investigador actúa únicamente como observador y no realiza ninguna intervención en el desarrollo del estudio. En este caso, el investigador recopiló datos sobre las variables de interés sin intervenir directamente en ellas. Además, el diseño fue transversal, la selección de datos se realizó en un único momento. El investigador no siguió a los participantes a lo largo del tiempo, sino que recopiló los datos en un momento específico según lo determinado por él. Esto permite obtener una instantánea de las variables en ese momento particular. En conclusión, el diseño no experimental y transversal utilizado en el estudio permitió al investigador recopilar datos sin intervenir directamente en las variables de estudio y obtener una instantánea de las mismas en un momento determinado. Esto proporciona información sobre las variables en su contexto natural sin la manipulación del investigador.

El enfoque cuantitativo en la investigación permitió que los métodos estadísticos y la validación de hipótesis se volvieron factibles. De acuerdo Ñaupas, (2018). Esto significa que

se utilizaron técnicas y herramientas adecuadas para recopilar.

Además, el nivel correlacional utilizado en el estudio permitió conocer la relación entre dos constructos, en este caso, inclusión social y situación económica. Este nivel de análisis permitió determinar la evaluación del grado de correlación entre estas variables y examinar su eventual conexión. Según indica (Arias y Covinos 2021) Para investigar esta relación, se realizaron pruebas de hipótesis. Estas pruebas permitieron examinar si existía una relación significativa entre la inclusión social y la situación económica, y si esta relación era positiva, negativa o no existía datos relevantes y confirmar las hipótesis planteadas.

2.2. Población y muestra

De acuerdo con Tamayo (2021), la población se describe como el total de individuos, objetos o medidas que presentan características similares y pueden ser observados en un lugar y momento específicos. Esta definición cobra vital importancia en el ámbito de la investigación, dado que los resultados obtenidos se aplicarán a esta población en particular.

La población con la que se realizó la investigación fueron adolescentes, padres de familia, madres de familia, adultos mayores haciendo un total de 90 estudiantes en el CEBA “Peruano Suizo” de la Ciudad de Lima.

La muestra no probabilística, es un tipo de muestra en la que los individuos no son seleccionados al azar, se ha seleccionado por conveniencia de la investigación, es decir se elige a los participantes que están más cerca o disponibles para el investigador. Se tomó como muestra a 25 estudiantes de cuarto año, ciclo Avanzado del CEBA “Peruano Suizo”. Debido a esto, los resultados de la muestra no se pueden generalizar con la misma precisión a toda la población.

Variable 1: Situación socioeconómica

Definición conceptual:

Jiménez (2018) conceptualizó la variable de situación socioeconómica como un indicador completo que abarca no solo el ámbito financiero y social, sino también el nivel educativo, de salud y las condiciones de vivienda. En otras palabras, se contempla el conjunto de recursos que determinan la solidez financiera de un individuo.

La situación socioeconómica refleja la posición tanto económica como social de un individuo o grupo familiar en relación con otros. Este estatus se evalúa considerando factores como los ingresos, el nivel educativo y la ocupación laboral de la persona. Asimismo, el estatus socioeconómico ha sido empleado para evaluar la situación de individuos, familias y comunidades. Se distinguen tres niveles de clasificación: bajo, medio y alto. La creciente disparidad económica está adquiriendo relevancia, ya que los investigadores están estableciendo vínculos y relaciones entre la distribución de recursos entre familias y comunidades, y cómo la equidad varía a nivel sistémico dentro de estos tres grupos. (Libretext, 2022)

Definición Operacional:

El término Nivel Socioeconómico se refiere a la clasificación de individuos que comparten características económicas y sociales similares entre sí, pero distintas de otros grupos. Según Medina (2018), esta clasificación se compone de cuatro dimensiones principales: educación, salud, vivienda y empleo, y se evalúa a través de 16 indicadores. El cuestionario consta de un total de 16 ítems, cada uno con sus respectivos niveles y rangos, y fue diseñado para analizar a 25 estudiantes del cuarto año del ciclo avanzado.

Asimismo, se tomó en cuenta la escala de medición, decidiendo emplear una escala ordinal tipo Likert que consta de 5 opciones.

Variable 2: Aprendizaje

Definición conceptual:

La variable aprendizaje de inglés, se delimita como la variable principal de investigación en este estudio. Esta variable se subdivide en tres dimensiones, competencia 13, competencia 14 y competencia 15 del CNEB, se refieren a diferentes enfoques o métodos que los estudiantes utilizan para adquirir y procesar información durante el proceso de aprendizaje.

La elección de la variable de investigación es fundamental para el diseño y desarrollo de la investigación, ya que va a determinar cómo se va a recolectar, analizar y presentar la información. Además, la variable de investigación debe ser claramente definida y operacionalizada, es decir, debe poder ser medida de manera objetiva y precisa. (Villasís y Miranda 2018).

Definición Operacional:

Los indicadores y la escala de medición adecuados para la variable de aprendizaje deben definirse en función de las dimensiones específicas que se utilizarán en el estudio. Estas dimensiones pueden incluir las tres competencias del idioma extranjero.

La escala de medición puede ser una escala de clasificación ordinal estilo Likert que presenta 5 alternativas o algún otro tipo de escala, dependiendo de la definición y operacionalización de estas dimensiones en el estudio.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de encuesta fue utilizada de manera adecuada y efectiva para recolectar información relevante para el estudio. Permitted obtener datos cuantitativos y cualitativos, facilitando la exploración y apreciación. Se llevó a cabo una selección aleatoria simple de la población objetivo y se aplicó la encuesta de manera presencial y virtual, según la disponibilidad y preferencia de los participantes.

La encuesta constó de preguntas cerradas y abiertas, con el fin de obtener tanto datos cuantitativos como cualitativos. Las preguntas cerradas permitieron recopilar información precisa y fácil de analizar, mientras que las preguntas abiertas brindaron la oportunidad de que los encuestados expresaran sus opiniones y comentarios en sus propias palabras.

Una vez aplicada la encuesta, se procedió a recopilar y organizar los datos para obtener resultados descriptivos, como frecuencias y porcentajes, y se realizaron análisis inferenciales cuando fue necesario.

El cuestionario fue empleado como herramienta de recolección de datos, siguiendo la conceptualización de Ñaupás et al. (2018). Este instrumento permite obtener información detallada de cada elemento de estudio, consta de una serie de preguntas elaboradas de manera articulada y coherente. También se reconoce que cada herramienta debe satisfacer los estándares de validez y fiabilidad.

Ficha técnica de instrumento de instrumento 1:

Nombre: Cuestionario de situación socioeconómica

Autora: Caballero Huerto, Judith E.

Dimensiones: Educación, salud, vivienda y empleo

Baremos: Bajo: 16-37
 Medio: 38-59
 Alto: 60-80

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Cuestionario de aprendizaje en el área de inglés

Autora: Caballero Huerto, Judith E.

Dimensiones: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe

Baremos: Bajo: 12-28
 Medio: 29-46
 Alto: 47-60

III. RESULTADOS

Tabla 1

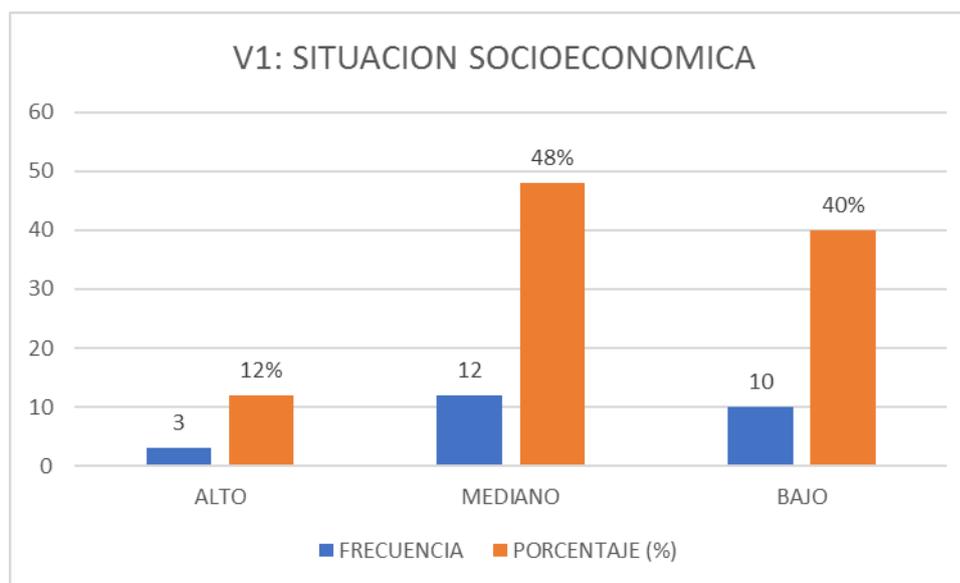
Variable Situación Socioeconómica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	40%
Medio	12	48%
Alto	3	12%
Total	25	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Diagrama variable Situación socioeconómica

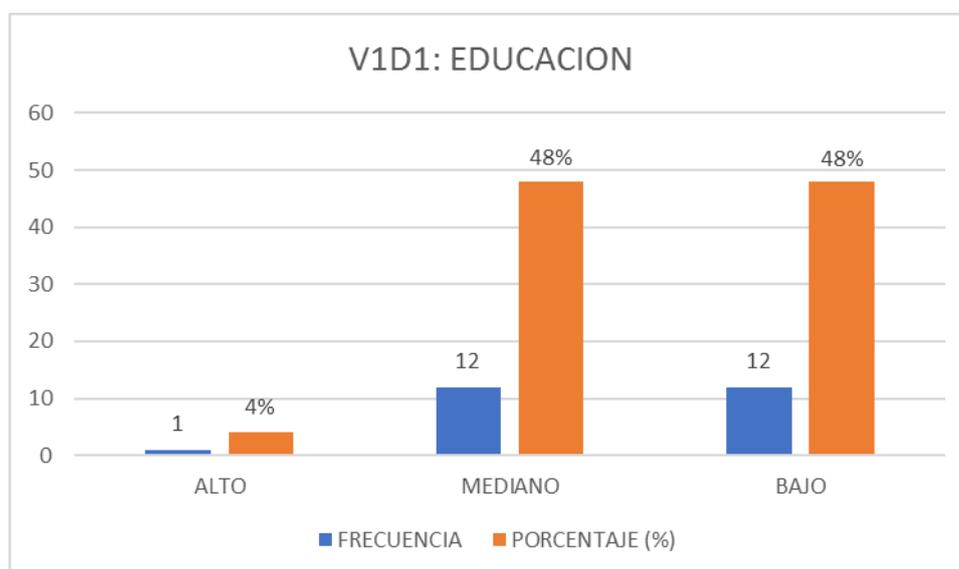


Nota: Elaboración propia

Interpretación. Según los resultados obtenidos a través de la Tabla 1, se determinó que 10 estudiantes que representan el 40% perciben una situación socioeconómica baja, mientras que 12 estudiantes que representan el 48.00% perciben la situación socioeconómica mediana y finalmente 3 estudiantes que representan el 12% perciben una situación socioeconómica alta o adecuada.

Tabla 2*Dimensión: Educación*

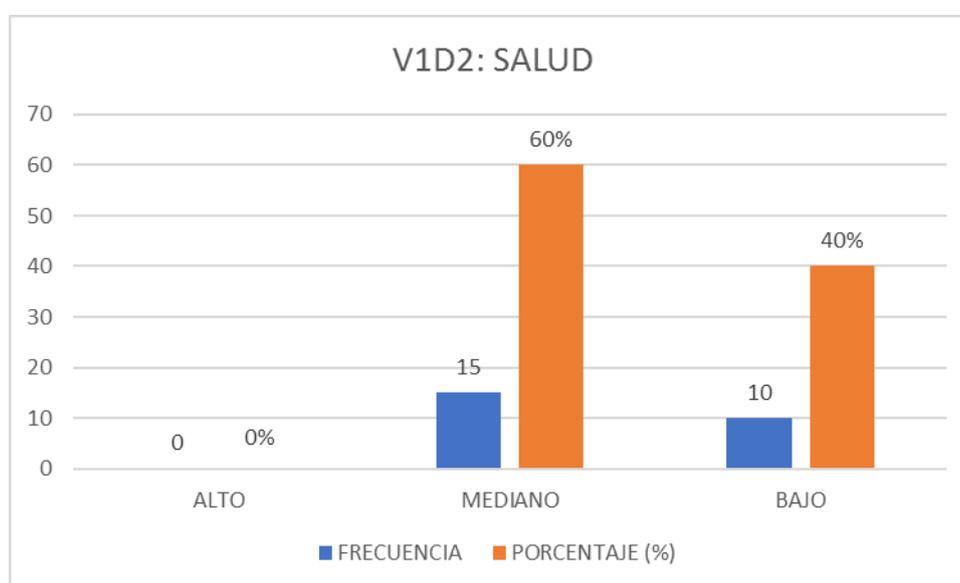
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	48%
Medio	12	48%
Alto	1	4%
Total	25	100%

*Nota: Elaboración propia***Figura 2***Diagrama Dimensión educación de la variable Situación socioeconómica**Nota: Elaboración propia*

Interpretación. Según los resultados obtenidos a través de la Tabla 2, se determinó que 12 estudiantes que representan el 48% perciben un nivel de educación baja, mientras que 12 estudiantes que representan el 48.00% perciben una educación de nivel medio y finalmente 1 estudiante que representa el 4% percibe una educación de nivel alto.

Tabla 3*Dimensión: Salud*

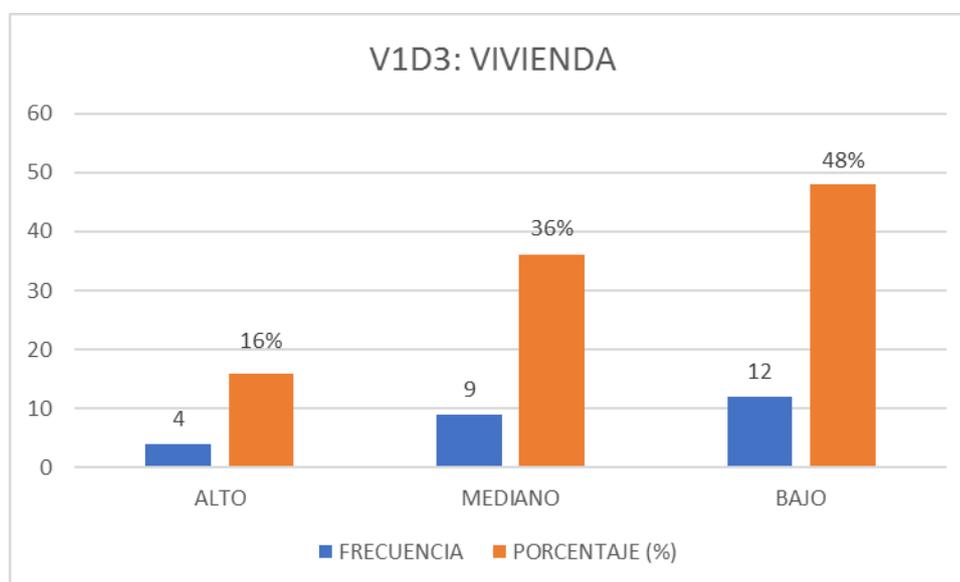
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	40%
Medio	15	60%
Alto	0	0%
Total	25	100%

*Nota: Elaboración propia***Figura 3***Diagrama Dimensión salud de la variable Situación socioeconómica**Nota: Elaboración propia*

Interpretación. Según los resultados obtenidos a través de la Tabla 3, se determinó que 10 estudiantes que representan el 40% perciben una situación de salud de nivel bajo, mientras que 15 estudiantes que representan el 60.00% perciben la situación de salud de nivel medio y finalmente, 0 estudiante percibe la situación de salud de nivel alto.

Tabla 4*Dimensión: Vivienda*

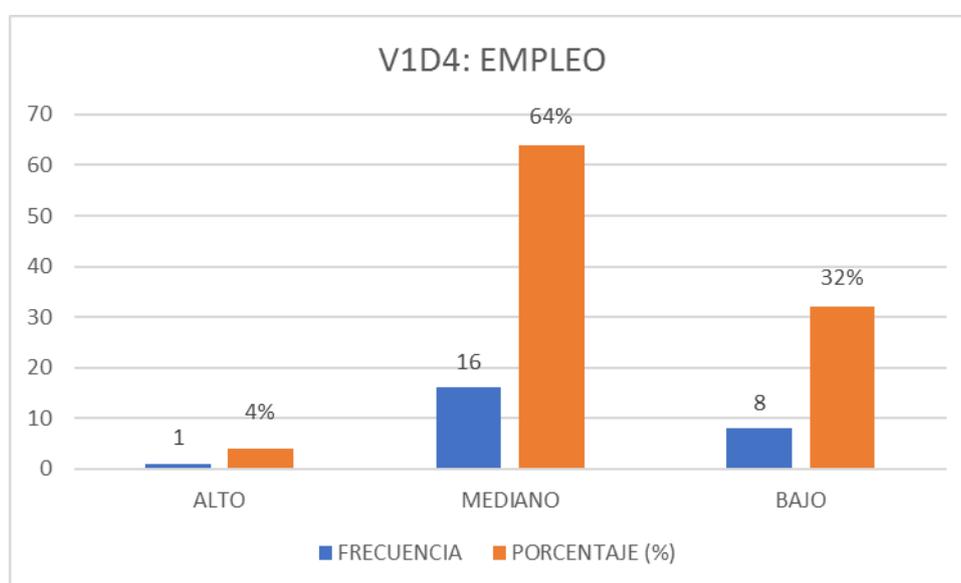
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	48%
Medio	9	36%
Alto	4	16%
Total	25	100%

*Nota: Elaboración propia***Figura 4***Diagrama Dimensión vivienda de la variable Situación socioeconómica**Nota: Elaboración propia*

Interpretación. Según los resultados obtenidos a través de la Tabla 4 se determinó que 12 estudiantes que representan el 48% perciben la situación de vivienda de nivel bajo, mientras que 9 estudiantes que representan el 36.00% perciben la situación de vivienda un nivel medio y finalmente 4 estudiantes que representan el 16% perciben una situación de vivienda de nivel alto.

Tabla 5*Dimensión: Empleo*

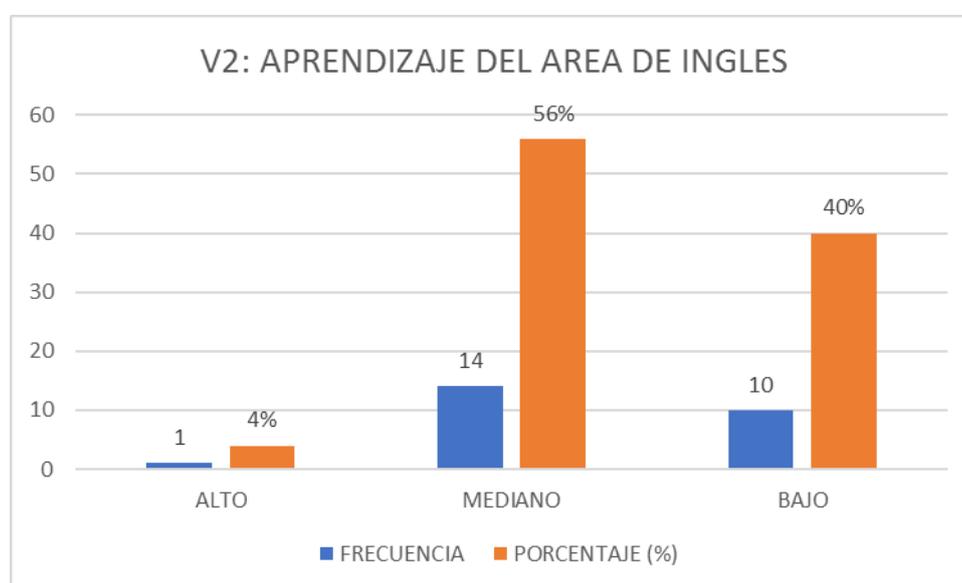
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	32%
Medio	16	64%
Alto	1	4%
Total	25	100%

*Nota: Elaboración propia***Figura 5***Diagrama Dimensión empleo de la variable Situación socioeconómica**Nota: Elaboración propia*

Interpretación. Según los resultados obtenidos a través de la Tabla 5 se determinó que 8 estudiantes que representan el 32% perciben un empleo de nivel bajo, mientras que 16 estudiantes que representan el 64.00% perciben un empleo de nivel medio y finalmente 1 estudiante que representan el 4% perciben una situación un empleo de nivel alto.

Tabla 6*Variable Aprendizaje de inglés*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	40%
Medio	14	56%
Alto	1	4%
Total	25	100%

*Nota: Elaboración propia***Figura 6***Diagrama aprendizaje del área de inglés**Nota: Elaboración propia*

Interpretación. Según los resultados obtenidos a través de la Tabla 6, se determinó que 10 estudiantes que representan el 40% perciben el aprendizaje del área de inglés es bajo, mientras que 14 estudiantes que representan el 56.00% perciben que el aprendizaje es de nivel medio y finalmente 1 estudiante que representa el 4% percibe que el aprendizaje es alto.

Tabla 7

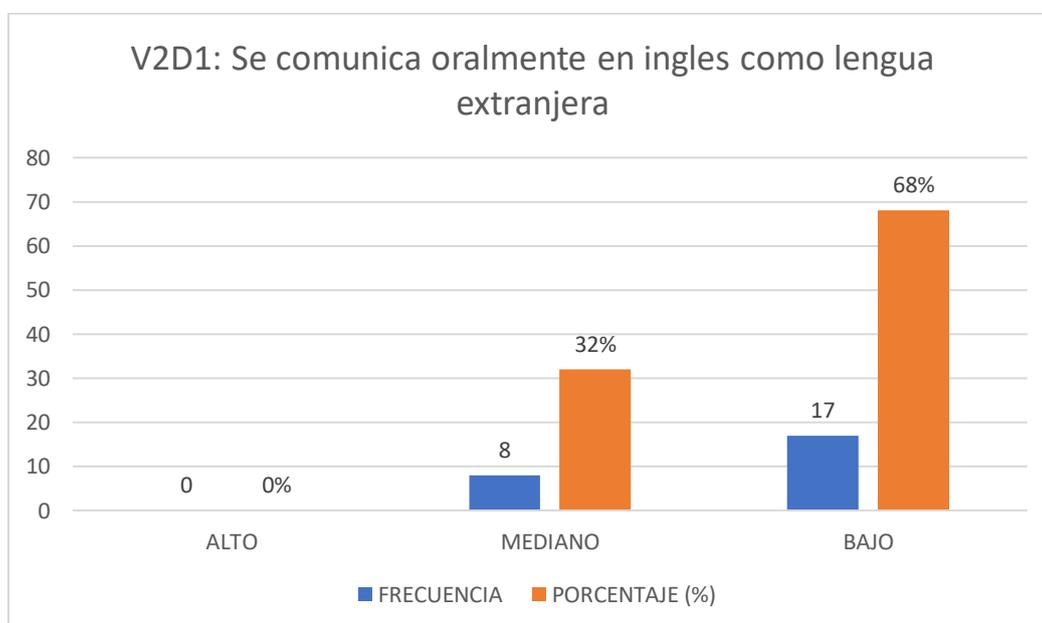
Dimensión: Competencia 13 del CENB

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	68%
Medio	8	32%
Alto	0	0%
Total	25	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 7

Diagrama Dimensión competencia 13 de la variable aprendizaje del área de inglés



Nota: Elaboración propia

Interpretación. Según los resultados obtenidos a través de la Tabla 7, se determinó que 17 estudiantes que representan el 68% perciben en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera el nivel de logro es bajo, mientras que 8 estudiantes que representan el 32.00% perciben un nivel de logro medio y finalmente 0 estudiante que representa el 0% percibe que no se evidencia un nivel alto.

Tabla 8

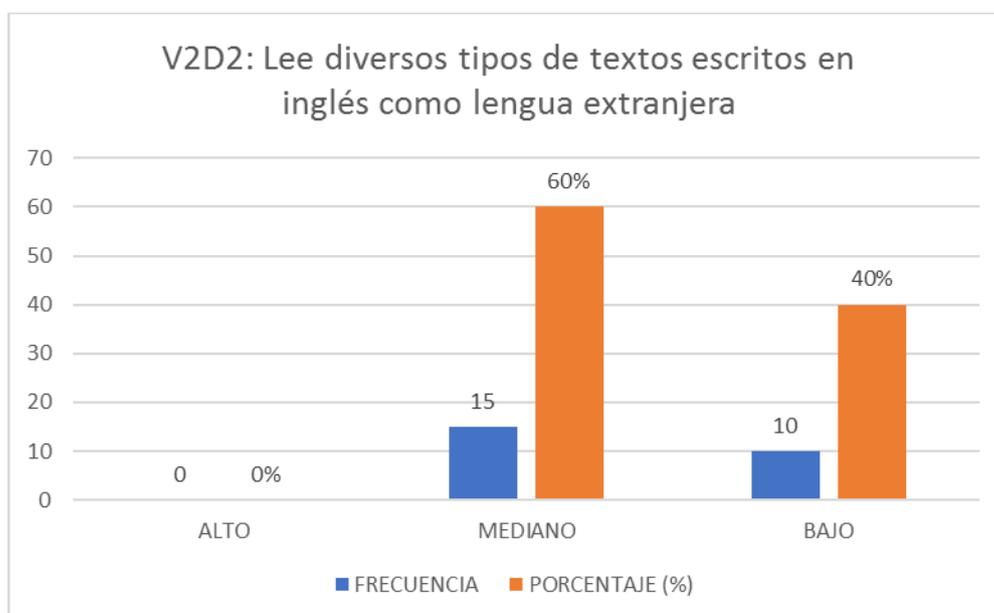
Dimensión: Competencia 14 del CENB

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	40%
Medio	15	60%
Alto	0	0%
Total	25	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 8

Diagrama Dimensión competencia 14 de la variable aprendizaje del área de inglés

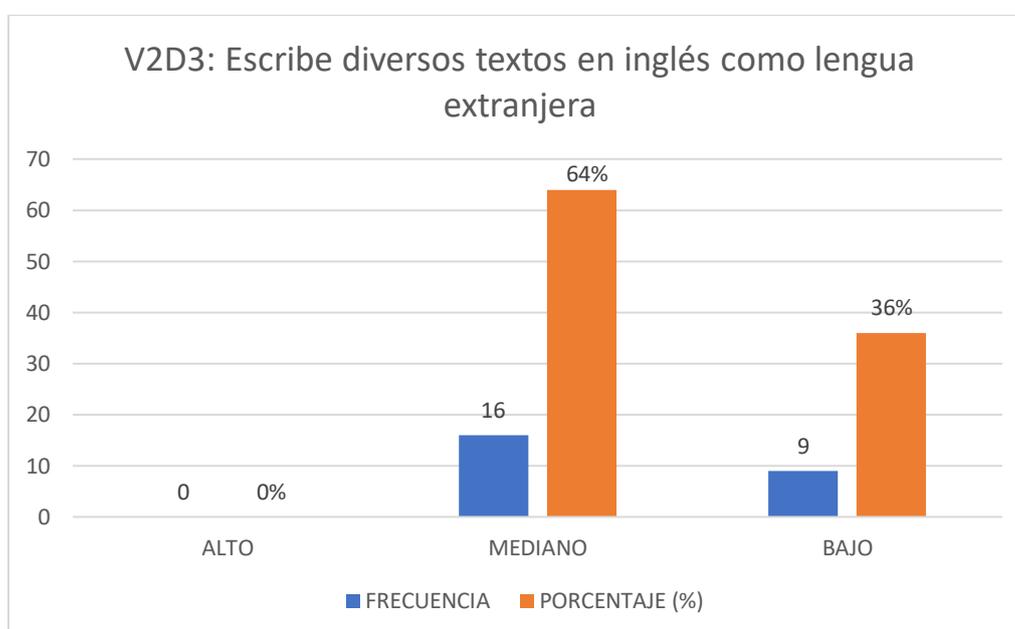


Nota: Elaboración propia

Interpretación. Según los resultados obtenidos a través de la Tabla 8, se determinó que 10 estudiantes que representan el 40% perciben que en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera el nivel de logro es bajo, mientras que 15 estudiantes que representan el 60.00% perciben un nivel medio y finalmente 0 estudiante que representan el 0% percibe que ningún estudiante es de nivel alto.

Tabla 9*Dimensión: Competencia 15 del CENB*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	36%
Medio	16	64%
Alto	0	0%
Total	25	100%

*Nota: Elaboración propia***Figura 9***Diagrama Dimensión competencia 15 de la variable aprendizaje del área de inglés**Nota: Elaboración propia*

Interpretación. Según los resultados obtenidos a través de la Tabla 9, se determinó que 9 estudiantes que representan el 36% perciben en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera el nivel es bajo, mientras que 16 estudiantes que representan el 64.00% perciben un nivel medio y finalmente 0 estudiante que representa el 0% percibe que ningún estudiante con un nivel alto.

Tabla 10

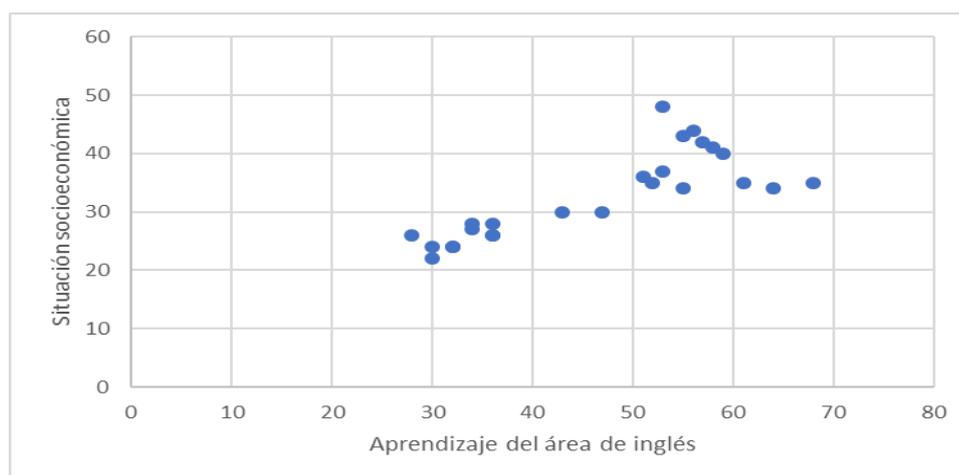
Cálculo del coeficiente de correlación entre la Variable Situación socioeconómica y la Variable Aprendizaje del área de inglés

Niveles		Situación socioeconómica	Aprendizaje del área de inglés
Situación socioeconómica	Correlación de Pearson	1	,810
	N	25	25
Aprendizaje del área de inglés	Correlación de Pearson	,810	1
	N	25	25

Nota: Elaboración propia

Figura 10

Diagrama de dispersión de la Variable Situación socioeconómica y la Variable Aprendizaje del área de inglés



Nota: Elaboración propia

Interpretación. Al observar la tabla 10, Cálculo del coeficiente de correlación entre la Variable Situación socioeconómica y la Variable Aprendizaje del área de inglés; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el Coeficiente de Correlación R de PEARSON 0.810 que nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables, descriptivamente hablando, indica una CORRELACIÓN POSITIVA FUERTE entre Variable Situación socioeconómica y la Variable Aprendizaje del área de inglés.

Tabla 11

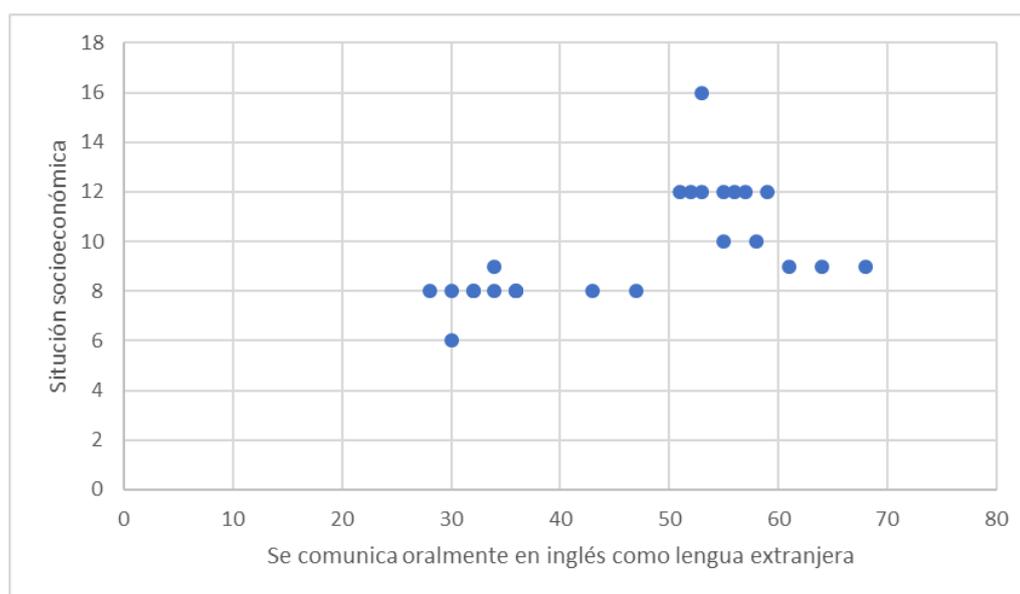
Cálculo del coeficiente de correlación entre la Variable Situación socioeconómica y la Dimensión se Comunica oralmente en inglés – Competencia 13 del CENB

Niveles		Situación socioeconómica	Se comunica oralmente en inglés
Situación socioeconómica	Correlación de Pearson	1	,596
	N	25	25
se comunica oralmente en inglés	Correlación de Pearson	,596	1
	N	25	25

Nota: Elaboración propia

Figura 11

Diagrama de dispersión de la Variable Situación socioeconómica y la Dimensión Competencia 13 del CENB



Nota: Elaboración propia

Interpretación. Al observar la tabla 11, Cálculo del coeficiente de correlación entre la Variable Situación socioeconómica y la Dimensión se comunica oralmente en inglés; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el Coeficiente de Correlación R de PEARSON 0.596 que nos indica el grado de relación entre la Variable Situación socioeconómica y la Dimensión se comunica oralmente en inglés, indica una CORRELACIÓN POSITIVA MEDIA.

Tabla 12

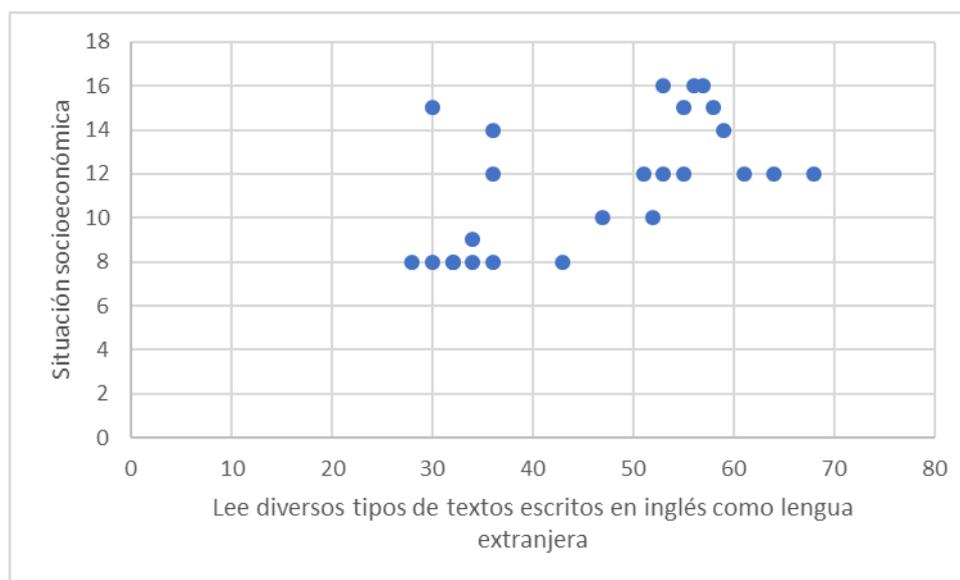
Cálculo del coeficiente de correlación entre la Variable Situación socioeconómica y la Dimensión Lee diversos textos en inglés – Competencia 14 del CENB

Niveles		Situación socioeconómica	Lee diversos tipos de textos en inglés
Situación socioeconómica	Correlación de Pearson	1	,577
	N	25	25
Lee diversos tipos de textos en inglés	Correlación de Pearson	,577	1
	N	25	25

Nota: Elaboración propia

Figura 12

Diagrama de dispersión de la Variable Situación socioeconómica y la Dimensión competencia 14 del CENB



Nota: Elaboración propia

Interpretación. Al observar la tabla 12, Cálculo del coeficiente de correlación entre la Variable Situación socioeconómica y la Dimensión lee diversos tipos de textos en inglés; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el Coeficiente de Correlación R de PEARSON 0.577 que nos indica el grado de relación entre la Variable Situación socioeconómica y la Dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés, indica una CORRELACIÓN POSITIVA MEDIA.

Tabla 13

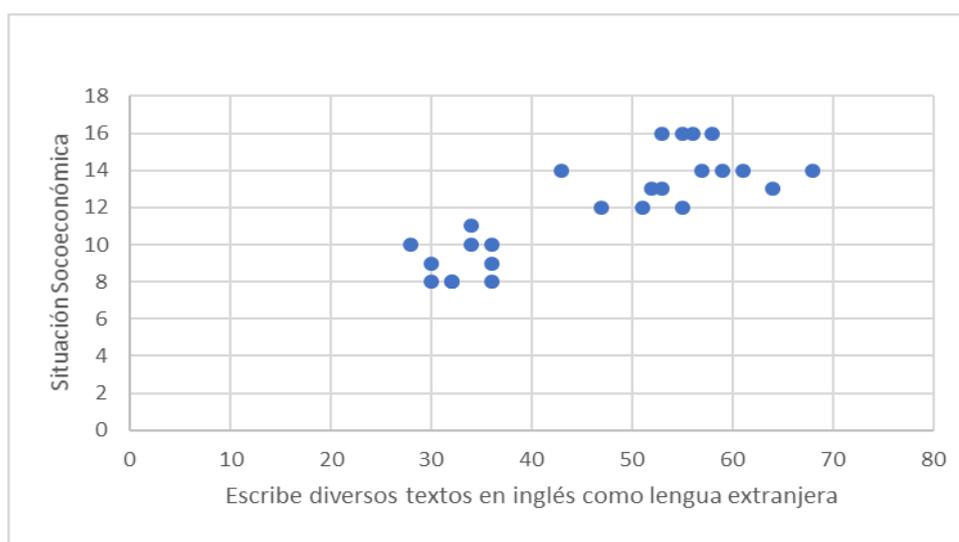
Cálculo del coeficiente de correlación entre la Variable Situación socioeconómica y la Dimensión Escribe diversos textos en inglés – Competencia 15 del CENB

Niveles		Situación socioeconómica	Escribe diversos textos en inglés
Situación socioeconómica	Correlación de Pearson	1	,833
	N	25	25
Escribe diversos textos en inglés	Correlación de Pearson	,833	1
	N	25	25

Nota: Elaboración propia

Figura 13

Diagrama de dispersión de la Variable Situación socioeconómica y la Dimensión competencia 15 del CENB



Nota: Elaboración propia

Interpretación. Al observar la tabla 13, Cálculo del coeficiente de correlación entre la Variable Situación socioeconómica y la Dimensión escribe diversos textos en inglés; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el Coeficiente de Correlación R de PEARSON 0.833 que nos indica el grado de relación entre la Variable Situación socioeconómica y la Dimensión escribe diversos textos en inglés, indica una CORRELACIÓN POSITIVA FUERTE.

IV. CONCLUSIONES

- 4.1. Considerando el objetivo general, se demostró la Hipótesis general decretada en el trabajo académico, la cual determinó que existe una correlación positiva fuerte entre la variable situación socioeconómica y aprendizaje del área de inglés, tomando en consideración el coeficiente de correlación R de Pearson que es 0.810.
- 4.2. En esta investigación se infirió que la mayoría del estudiantado de ciclo avanzado del 4to año perciben la situación socioeconómica es de nivel medio y baja en más del 88%, de lo que podemos deducir la situación de salud, educación, trabajo y empleo no cubren sus expectativas de vida, de este modo tiene dificultad en el resultado del aprendizaje de la competencia 13 en inglés puesto que carecen de recursos económicos.
- 4.3. Se concluye que un 56% de los alumnos perciben que la enseñanza del idioma extranjero es nivel medio, de igual modo un 40% percibe que es de nivel bajo, de lo que se deduce que los aspectos socioeconómicos y las desigualdades socioeconómicas ya sea por problemas de salud, enfermedades u otros como también la deserción escolar por motivo de no perder su empleo, se evidencia ausencia en las clases son determinantes para no desarrollar las habilidades y destrezas en la competencia 14 del CNEB.
- 4.4. El coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0.833 indica una correlación positiva fuerte entre la variable "situación socioeconómica" y la dimensión "escribir diversos textos en inglés" del área de inglés. Esto significa que a medida que la situación socioeconómica de los estudiantes mejora, también lo hace su capacidad para escribir diversos textos en inglés.

V. RECOMENDACIONES

- 5.1. Se sugiere a las autoridades del MINEDU diseñar políticas y prácticas inclusivas educativas y programas a los estudiantes de EBA, con la entrega a de los materiales didácticos gratuitos, plataformas en línea de bajo costo y programas de becas para clases de inglés, esto implica garantizar el acceso equitativo, eliminar barreras económicas, adaptar el currículo, capacitar a los docentes y promover la igualdad de género.
- 5.2. Se sugiere a la UGEL 01 diseñar proyectos de inclusión social que ayuden a identificar las necesidades económicas y reducir las necesidades socioeconómicas de los estudiantes, para poner en funcionamiento programas de capacitación para docentes de la especialidad de inglés como abordar en las sesiones de clase los problemas de educación, salud, vivienda y empleo en los estudiantes de Educación Básica Alternativa.
- 5.3. Se sugiere al director del CEBA coordinar con los aliados, el Ministerio de Salud o posta médica más cercana, con el fin de que los estudiantes reciban atención médica no solo cuando sea de urgencia, sino hacer de su conocimiento que son educandos que tienen diversos aspectos socioeconómicos y quieren continuar con sus estudios básicos, asimismo gestione con la Municipalidad del distrito, la UGEL e instituciones competentes la ejecución de una propuesta laboral, que presentan en el día del logro, permitiéndoles vender en ferias lo que han elaborado, por ejemplo: sus platos típicos.
- 5.4. Se sugiere al docente se actualice en forma continua, que aplique metodologías activas como los enfoques pedagógicos innovadores, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje inverso o el aprendizaje centrado en el estudiante, colaboración entre pares, reflexión, uso de tecnología educativa, investigación y experimentación, y apoyo institucional.

VI. REFERENCIAS

- Alsina, A.; Batlori, R.; Raglás, M.; y Vidal, I. (2019). Marcas de autorregulación para la construcción del perfil docente durante la formación inicial de maestros. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 55-74. <https://doi.org/10.5209/RCED.55466>
- Alvarez, P. (2019). *Ética e investigación. Facultad de Derecho- Ceide. Cali*: Universidad De Santiago de Cali. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:aK2miZJeH4kJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6312423.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa, Perú: Enfoques consulting EIRL. 8-20 Recuperado el 23 de febrero de 2022, de https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf.
- Banco Mundial, 2022. El crecimiento mundial se desacelerará hasta el 2023, lo que contribuirá al riesgo de un “aterrizaje brusco” en las economías en desarrollo. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2022/01/11/developing-economies-face-risk-of-hard-landing-as-global-growth-slows> 10-25
- Britanny Group, 2023. La importancia del idioma inglés en el mundo actual. <https://brittanygroup.edu.pe/importancia-del-idioma-ingles-mundo-actual/2-8>
- Carrasco, A. (2019) Situación socioeconómica y el rendimiento en la comprensión lectora en las instituciones educativas 1279 Marko Jara Schenone y Santa Catalina en el distrito de Ate, 2019. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. Programa de maestría en administración de educación 12-90.

- Chacmana, S. (2022). Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. Inclusión laboral y situación socioeconómica de las personas con discapacidad en el distrito de Santiago de Pischa, 2022 1-70
- Carrasco F. y Gonzales M. (2018) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología en Talca. UNmaule 1-30.
- Cerquera, O., Arias, C., & Murcia, J. (2019). Diferencial salarial por género: un análisis comparativo entre departamentos de la costa atlántica colombiana. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(56), 109-125. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1942/194259585008/194259585008.pdf>
- Córdova, V., Freire, S., Sánchez, B., & Esparza, S. (2019). *La economía familiar y su relación con la inclusión laboral de personas con discapacidad. Caribeña de ciencias sociales*, 1(1), 1-17. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/economia-familiar- discapacidad.html>
- Cronquist, K. y Fisbein, A.(2018). *El Aprendizaje del inglés en America Latina*. pdf (9-88)
- De la Vega, M. (2019) Aprendizaje del idioma inglés aplicando la metodología Blended en estudiantes de la Institución educativa Las Capullanas. Sullana Piura. Repositorio de la UNFV. 1-55
- Delgado, M. (2018) Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018 (1-101)
- Delgado, C., & Durán, D. (2018). Socio-economic study of the disabled group of Macas Parish to promote labor insertion. *Killkana Sociales*, 1(3), 37-44. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6297481.pdf>
- Lizano, E. (2019) Implementación de la metodología de Communicative Approach en

aprendices de Vi nivel de inglés para mejorar sus competencias orales. Universidad Casa Grande. Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo. 1-115.

Márquez, M. (2018). *Incidencia socioeconómica de la inserción laboral de las personas con discapacidades en el sector público de Guayaquil [tesis de posgrado]*. 4-36 Guayaquil-Ecuador: Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15576>

Meza, S. (2019). *Exclusión social y escasa inserción laboral de las personas con habilidades diferentes del área de OMAPED - Distrito de Pacasmayo, 2019*. Trujillo: Repositorio de la Universidad de Trujillo 6-25. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/18586/MEZA%20DIAZ%20c%20SARA%20PRYSCILA%20%20TS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Perú: MINEDU.

MINEDU (2013). Compendio de Normas Legales de alcance nacional del sector Educación. Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú, 2019. Programación Curricular de Educación Básica Alternativa. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6674pdf117-125>

Ministerio de Educación del Perú 2016. Programa Curricular de Educación Secundaria. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (s.f.). *Ley N° 29973*. MIMP.1-10. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/herramientas-recursos-violencia/contenedor-dgcvg-recursos/contenidos/Legislacion/Ley-general-de-la-Persona-con-Discapacidad-29973.pdf>

- Moreno, S. (2019). *Incidencia económica y social de la inclusión laboral de las personas con discapacidad en la ciudad de Guayaquil [tesis de posgrado]*. Guayaquil-Ecuador: Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador.4-26 Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12798/1/UPS-GT001712.pdf>
- Naciones Unidas, 2021. Panorama social en América Latina. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47718-social-panorama-latin-america-2021> 50-67.
- Narváez, J. (2017). *Evaluación de las políticas públicas para la inserción laboral de las personas con discapacidad en el Ecuador para el período 2000-2012*. Quito: Repositorio de la Universidad Católica del Ecuador.1-44 Obtenido de <https://library.co/document/dzx5o1oq-evaluacion-politicas-publicas-insercion-personas-discapacidad-ecuador-periodo.html>
- Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis* (5ta ed.). México DF: Ediciones U. 1-34 Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Olaya, M. (2018) El rendimiento lector y el nivel socioeconómico en niños escolarizados Tesis para obtener título. Pontificia Universidad Javeriana Cali. Santiago de Cali. Colombia 6-15
- Palacios, D. (2018) Situación socioeconómica y formación profesional de los estudiantes de Administración de las empresas del Instituto Superior Tecnológico Publico. Juli 2018. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. 1-96
- Rodríguez, Cl. (2018) Estrategias de aprendizajes compensatorias en el desarrollo de la

destreza oral (speaking skill) del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Mariano Benitez 1-20

Rosales, E. (2020) Capacidad de cálculo de los adultos que cursan la educación básica en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo: un contexto fronterizo 1-15

Solorzano, S. y Ventura, L. (2019) Incidencia del Bilingüismo en el aprendizaje de una tercera lengua. Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller e Educación.1-47.

Sonco, R. (2018) Estrategias de aprendizaje y las competencias del área de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ventura Calamaqui, Barranca 2018. Universidad Faustino Sánchez y Carrión. 1-45

Tello, M. (2019). Repositorio de la Universidad Pedro Ruiz Gallo. Factor socioeconómico y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Ciro Alegria Bazan” Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo, 2019 1-158

ANEXOS

ANEXO A

Matriz de Operacionalización de las variables: Situación económica y aprendizaje del área de inglés

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala medición
Situación económica	La situación socioeconómica es una combinación de la posición económica y social de una persona o familia en comparación con otras. Este estatus se mide por los ingresos, la educación y la ocupación de una persona. Además, se ha utilizado el estatus socioeconómico para medir la situación de las personas, las familias y las comunidades. Hay tres niveles en los que una persona puede ser clasificada como. Estos incluyen bajo, medio y alto. La desigualdad económica se está convirtiendo en un tema importante ya que los investigadores están haciendo asociaciones y conexiones con cómo se distribuye el flujo de recursos entre familias y comunidades, y cómo la equidad a nivel sistémico varía dentro de los tres grupos. Libretext, (2022)	El concepto de Nivel Socioeconómico permite la clasificación de las personas que se caracterizan por condiciones económicas y sociales similares entre ellos y diferentes a los demás grupos. Medina, (2018). Consta de cuatro dimensiones: (i)educación, (ii)salud, (iii) vivienda, (iv) empleo, y 16 indicadores, los que se evaluarán mediante un cuestionario que se medirán usando una escala de medición ordinal de cinco (05) niveles: Nunca (1), Casi nunca (2) A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Se tiene un total de 16 ítems, con niveles y rangos, planteadas para analizar a 25 estudiantes del cuarto año del ciclo avanzado.	Educación	ESCALA: Ordinal VALORES: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Salud	
			Vivienda	
			Empleo	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala medición	
aprendizaje del área de inglés	<p>El aprendizaje es el proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender.</p> <p>El aprendizaje del área de inglés se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Es comunicativo porque parte de situaciones auténticas de comunicación para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, incluyendo los audiovisuales y virtuales.</p> <p>Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente.(MINEDU, 2019)</p>	<p>El aprendizaje es el proceso de adquirir y modificar el conocimiento o comportamiento como resultado de la experiencia. Es necesario para el desarrollo de nuestra mente y en consecuencia de nuestra conducta. Históricamente, el proceso de aprendizaje ha sido muy estudiado desde la psicología y se han desarrollado diferentes teorías explicativas y definido distintos tipos de aprendizaje(Neurocente,2022) Consta de tres dimensiones: (i) se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, (ii) lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, (iii) escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, y 12 indicadores los que se evaluarán mediante un cuestionario que se medirán usando una escala de medición ordinal de cinco (05) niveles: Nunca (1), Casi nunca (2) A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Se tiene un total de 12 ítems, con niveles y rangos.</p>	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>ESCALA:</p> <p>Ordinal</p> <p>VALORES:</p> <p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	
			Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera		
			Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		

Fuente: Elaboración propia

ANEXO B

Matriz de Consistencia

Título:				
Matriz de Consistencia				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores	
Problema General: ¿En qué medida la situación socioeconómica se relaciona con el aprendizaje de inglés en estudiantes de un CEBA Villa el Salvador, 2023?	Objetivo General: Determinar la relación de la situación socioeconómica y el aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa el Salvador, 2023.	Hipótesis General: La situación socioeconómica se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa el Salvador, 2023.	Variable 1: SITUACION SOCIOECONOMICA	
Problema Específico 1: ¿Cómo la situación socioeconómica se relaciona con el logro de la competencia 13 del CNEB del área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa el Salvador, 2023?	Objetivo Específico 1: Determinar la relación de situación socioeconómica y el logro de la competencia 13 del CNEB en el área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa el Salvador, 2023.	Hipótesis Específica 1: La situación socioeconómica se relaciona significativamente con el logro de la competencia 13 del CNEB en el área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa el Salvador, 2023.	Dimensiones	Items
Problema Específico 2: ¿Cómo la situación socioeconómica se relaciona con el logro de la competencia 14 del área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa el Salvador, 2023?	Objetivo Específico 2: Determinar la relación entre situación socioeconómica y el logro de la competencia 14 del CNEB en el área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa el Salvador, 2023.	Hipótesis Específica 2: La situación socioeconómica se relaciona significativamente con el logro de la competencia 14 del CNEB en el área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa el Salvador, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> • Educación: • Indicadores: - Nivel de educación en Educación básica alternativa -Educación secundaria incompleta -Estudios culminados -Accesibilidad educativa 	1-4
Problema Específico 3: ¿Cómo la situación socioeconómica se relaciona con el logro de la competencia 15 del área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa el Salvador, 2023?	Objetivo Específico 3: Determinar la relación de la situación socioeconómica y el logro de la competencia 15 del CNEB en el área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa el Salvador, 2023.	Hipótesis Específica 3: La situación socioeconómica se relaciona significativamente con el logro de la competencia 15 del CNEB en el área de inglés en estudiantes de un CEBA Villa el Salvador, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> • Salud • Indicadores: -Problemas de salud -Adquisición de servicio d salud -Condiciones de salud -Estabilidad de salud 	05-08
			<ul style="list-style-type: none"> • Vivienda • Indicadores: -Característica de la vivienda -Ambiente y condiciones de la vivienda -Situación de la vivienda -Estado de la vivienda 	09-12
			<ul style="list-style-type: none"> • Empleo • Indicadores: -Estabilidad laboral -Oportunidad laboral -Salario justo -Estabilidad emocional en el trabajo 	13-16
			Variable 2: APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES	
			Dimensiones	Items
			<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera • Indicadores: - Obtiene información de un texto - Interpreta información de textos orales - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral 	17-20
				ESCALA: Ordinal VALORES: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
				Alto: Medio: Bajo:

			<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera • Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos escrito - Infiere información de un texto escrito - Interpreta información del texto escrito - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	21-24		
			<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera • Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto 	25-28		

ANEXO C

CUESTIONARIO SOBRE: SITUACIÓN SOCIOECONOMICA

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la VARIABLE: SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA. Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de anónimo, y su procesamiento fue reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en la respuesta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	casi siempre	Siempre

N° ÍTEM	ÍTEMS Variable: Situación socioeconómica	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Educación					
1	¿Con el nivel de inicial tardío, intermedio, primaria o avanzado tienes oportunidades en seguir estudiando una profesión?					
2	¿Tu nivel de educación secundaria incompleta te permitió acceder a un puesto de trabajo?					
3	¿Considera que al culminar tus estudios de secundaria te abre las puertas hacia nuevas oportunidades laborales?					
4	¿Ha seguido otros estudios para obtener un buen trabajo?					
	DIMENSIÓN 2: Salud					
5	¿Considera que su situación actual le ha generado algún tipo de problema de salud emocional?					
6	¿Recibe apoyo por parte de ESSALUD o MINSA de tu distrito?					
7	¿Tus condiciones de salud son ideales pese a su situación económica?					
8	¿Cuándo requiere una atención médica, ¿suelen atenderlo (a) rápidamente?					
	DIMENSIÓN 3: Vivienda					
9	¿Considera que su vivienda cuenta con los servicios necesarios?					
10	¿Considera que las condiciones de su vivienda son apropiadas?					
11	¿Le ha sido difícil conseguir una vivienda propia o alquilada debido a su situación económica?					
12	¿Le es difícil mantener su vivienda en un estado favorable?					
	DIMENSIÓN 4: Empleo					
19	¿Encuentra empleo de manera rápida y oportuna?					
20	¿Te sientes satisfecho con tu empleo?					
21	¿Tú ganas lo suficiente para lograr tu independencia?					
22	¿Te sientes motivado en tu trabajo?					

CUESTIONARIO SOBRE: APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la **VARIABLE: APRENDIZAJE**. Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de anónimo, y su procesamiento fue reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en la respuesta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	casi siempre	Siempre

N° ÍTEM	ÍTEMS Variable 2: Aprendizaje del área de ingles	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera					
1	¿Te expresa con pronunciación y fluidez adecuada?					
2	¿Expresa Tus ideas con coherencia y cohesión con gestos no verbales y verbales?					
3	¿Interactúa al responder las preguntas de información personal nombres, apellidos, edad?					
4	¿Reflexiona y opina sobre el contenido del tema que escucha?					
	DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera					
5	¿Usa el vocabulario y la gramática pertinente del texto leído?					
6	¿Entiendes el título, el contexto y el mensaje de un texto literal?					
7	¿Interpreta información explícita y relevante de un texto sencillo?					
8	¿Usa recursos verbales como organizadores visuales para resumir el tema leído?					
	DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera					
9	¿Adecúa el texto a un formato de un afiche: Título, frases, imágenes?					
10	¿Organiza y desarrolla sus ideas de manera coherencia y cohesión?					
11	¿Usa el Presente Simple, Presente Progresivo para describir las acciones que promueva sus rutinas eco amigables y escribe más de 50 palabras.?					
12	¿ Revisa si la información está correctamente estructurada de acuerdo al formato; afiche y la gramática empleada?					

ANEXO D
Evaluación por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 1: SITUACIÓN SOCIOECONOMICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	D1: Educación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Con el nivel de inicial tardío, intermedio, primaria o avanzado tienes oportunidades en seguir estudiando una profesión	X		X		X		
2	Tu nivel de educación secundaria incompleta te permitió acceder a un puesto de trabajo	X		X		X		
3	Considera que al culminar tus estudios de secundaria te abre las puertas hacia nuevas oportunidades laborales	X		X		X		
4	Ha seguido otros estudios para obtener un buen trabajo	X		X		X		
	D2: Salud	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Considera que su situación actual le ha generado algún tipo de problema de salud emocional	X		X		X		
6	Recibe apoyo por parte de ESSALUD o MINSA de tu distrito	X		X		X		
7	Tus condiciones de salud son ideales pese a su situación económica	X		X		X		
8	Cuándo requiere una atención médica, ¿suelen atenderlo (a) rápidamente	X		X		X		
	D3: Vivienda	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considera que su vivienda cuenta con los servicios necesarios	X		X		X		
10	Considera que las condiciones de su vivienda son apropiadas	X		X		X		
11	Le ha sido difícil conseguir una vivienda propia o alquilada debido a su situación económica	X		X		X		
12	Le es difícil mantener su vivienda en un estado favorable	X		X		X		
	D4: Empleo	Si	No	Si	No	Si	No	

13	Encuentra empleo de manera rápida y oportuna	X		X		X		
14	Te sientes satisfecho con tu empleo	X		X		X		
15	Tú ganas lo suficiente para lograr tu independencia	X		X		X		
16	Te sientes motivado en tu trabajo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiente): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del experto evaluador: Mg.; Vilma Caballero Huerto DNI: 09689869

Especialidad de validador: Docencia Educativa y Gestión Educativa

Lima 27 de diciembre del 2023.



Firma de experto evaluador

1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Evaluación por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 1: SITUACIÓN SOCIOECONOMICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	D1: Educación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Con el nivel de inicial tardío, intermedio, primaria o avanzado tienes oportunidades en seguir estudiando una profesión	X		X		X		
2	Tu nivel de educación secundaria incompleta te permitió acceder a un puesto de trabajo	X		X		X		
3	Considera que al culminar tus estudios de secundaria te abre las puertas hacia nuevas oportunidades laborales	X		X		X		
4	Ha seguido otros estudios para obtener un buen trabajo	X		X		X		
	D2: Salud	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Considera que su situación actual le ha generado algún tipo de problema de salud emocional	X		X		X		
6	Recibe apoyo por parte de ESSALUD o MINSA de tu distrito	X		X		X		
7	Tus condiciones de salud son ideales pese a su situación económica	X		X		X		
8	Cuándo requiere una atención médica, ¿suelen atenderlo (a) rápidamente	X		X		X		
	D3: Vivienda	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considera que su vivienda cuenta con los servicios necesarios	X		X		X		
10	Considera que las condiciones de su vivienda son apropiadas	X		X		X		
11	Le ha sido difícil conseguir una vivienda propia o alquilada debido a su situación económica	X		X		X		
12	Le es difícil mantener su vivienda en un estado favorable	X		X		X		
	D4: Empleo	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Encuentra empleo de manera rápida y oportuna	X		X		X		

14	Te sientes satisfecho con tu empleo	X		X		X		
15	Tú ganas lo suficiente para lograr tu independencia	X		X		X		
16	Te sientes motivado en tu trabajo	X		X		X		

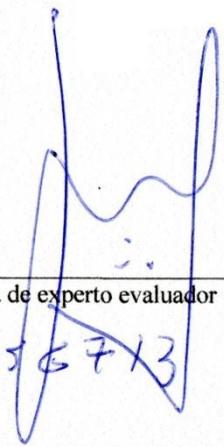
Observaciones (precisar si hay suficiente): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del experto evaluador: Dr.; Fernando Antonio Limo Flores DNI: 09256713

Especialidad de validador: En Ciencias de la Educación

Lima 27 de diciembre del 2023.



 Firma de experto evaluador
 09256713

1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Evaluación por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 1: SITUACIÓN SOCIOECONOMICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	D1: Educación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Con el nivel de inicial tardío, intermedio, primaria o avanzado tienes oportunidades en seguir estudiando una profesión	X		X		X		
2	Tu nivel de educación secundaria incompleta te permitió acceder a un puesto de trabajo	X		X		X		
3	Considera que al culminar tus estudios de secundaria te abre las puertas hacia nuevas oportunidades laborales	X		X		X		
4	Ha seguido otros estudios para obtener un buen trabajo	X		X		X		
	D2: Salud	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Considera que su situación actual le ha generado algún tipo de problema de salud emocional	X		X		X		
6	Recibe apoyo por parte de ESSALUD o MINSA de tu distrito	X		X		X		
7	Tus condiciones de salud son ideales pese a su situación económica	X		X		X		
8	Cuándo requiere una atención médica, ¿suelen atenderlo (a) rápidamente	X		X		X		
	D3: Vivienda	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considera que su vivienda cuenta con los servicios necesarios	X		X		X		
10	Considera que las condiciones de su vivienda son apropiadas	X		X		X		
11	Le ha sido difícil conseguir una vivienda propia o alquilada debido a su situación económica	X		X		X		
12	Le es difícil mantener su vivienda en un estado favorable	X		X		X		
	D4: Empleo	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Encuentra empleo de manera rápida y oportuna	X		X		X		

14	Te sientes satisfecho con tu empleo	X		X		X		
15	Tú ganas lo suficiente para lograr tu independencia	X		X		X		
16	Te sientes motivado en tu trabajo	X		X		X		

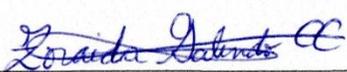
Observaciones (precisar si hay suficiente): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del experto evaluador: Mg.; Zoraida Gloria Galindo Ccallocunto DNI: 08044863

Especialidad de validador:

Lima 27 de diciembre del 2023.



Firma de experto evaluador

1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Evaluación por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	D1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te expresa con pronunciación y fluidez adecuada	X		X		X		
2	Expresa Tus ideas con coherencia y cohesión con gestos no verbales y verbales	X		X		X		
3	Interactúa al responder las preguntas de información personal nombres, apellidos, edad	X		X		X		
4	Reflexiona y opina sobre el contenido del tema que escucha	X		X		X		
	D2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Usa el vocabulario y la gramática pertinente del texto leído	X		X		X		
6	Entiendes el título, el contexto y el mensaje de un texto literal	X		X		X		
7	Interpreta información explícita y relevante de un texto sencillo	X		X		X		
8	Usa recursos verbales como organizadores visuales para resumir el tema leído	X		X		X		
	D3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Adecúa el texto a un formato de un afiche: Título, frases, imágenes	X		X		X		
10	Organiza y desarrolla sus ideas de manera coherencia y cohesión	X		X		X		
11	Usa el Presente Simple, Presente Progresivo para describir las acciones que promueva sus rutinas eco amigables y escribe más de 50 palabras.	X		X		X		
12	Revisa si la información está correctamente estructurada de acuerdo al formato; afiche y la gramática empleada	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiente): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del experto evaluador: Mg.; Vilma Caballero Huerto DNI: 09689869

Especialidad de validador: Docencia Educativa y Gestión Educativa

Lima 27 de diciembre del 2023.



Firma de experto evaluador

1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso, exacto y directo

Evaluación por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	D1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te expresa con pronunciación y fluidez adecuada	X		X		X		
2	Expresa Tus ideas con coherencia y cohesión con gestos no verbales y verbales	X		X		X		
3	Interactúa al responder las preguntas de información personal nombres, apellidos, edad	X		X		X		
4	Reflexiona y opina sobre el contenido del tema que escucha	X		X		X		
	D2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Usa el vocabulario y la gramática pertinente del texto leído	X		X		X		
6	Entiendes el título, el contexto y el mensaje de un texto literal	X		X		X		
7	Interpreta información explícita y relevante de un texto sencillo	X		X		X		
8	Usa recursos verbales como organizadores visuales para resumir el tema leído	X		X		X		
	D3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Adecúa el texto a un formato de un afiche: Título, frases, imágenes	X		X		X		
10	Organiza y desarrolla sus ideas de manera coherencia y cohesión	X		X		X		
11	Usa el Presente Simple, Presente Progresivo para describir las acciones que promueva sus rutinas eco amigables y escribe más de 50 palabras.	X		X		X		
12	Revisa si la información está correctamente estructurada de acuerdo al formato; afiche y la gramática empleada	X		X		X		

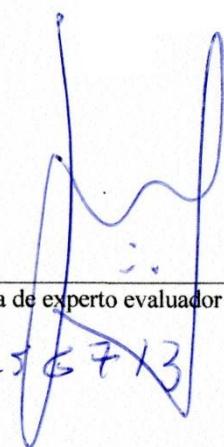
Observaciones (precisar si hay suficiente): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del experto evaluador: Dr.; Fernando Antonio Limo Flores DNI: 09256713

Especialidad de validador: En Ciencias de la Educación

Lima 27 de diciembre del 2023.



Firma de experto evaluador

09256713

1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso, exacto y directo

Evaluación por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	D1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te expresa con pronunciación y fluidez adecuada	X		X		X		
2	Expresa Tus ideas con coherencia y cohesión con gestos no verbales y verbales	X		X		X		
3	Interactúa al responder las preguntas de información personal nombres, apellidos, edad	X		X		X		
4	Reflexiona y opina sobre el contenido del tema que escucha	X		X		X		
	D2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Usa el vocabulario y la gramática pertinente del texto leído	X		X		X		
6	Entiendes el título, el contexto y el mensaje de un texto literal	X		X		X		
7	Interpreta información explícita y relevante de un texto sencillo	X		X		X		
8	Usa recursos verbales como organizadores visuales para resumir el tema leído	X		X		X		
	D3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Adecúa el texto a un formato de un afiche: Título, frases, imágenes	X		X		X		
10	Organiza y desarrolla sus ideas de manera coherencia y cohesión	X		X		X		
11	Usa el Presente Simple, Presente Progresivo para describir las acciones que promueva sus rutinas eco amigables y escribe más de 50 palabras.	X		X		X		
12	Revisa si la información está correctamente estructurada de acuerdo al formato; afiche y la gramática empleada	X		X		X		

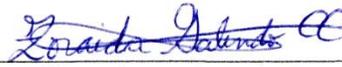
Observaciones (precisar si hay suficiente): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del experto evaluador: Mag.; Zoraida Gloria Galindo Ccalocunto DNI: 08044863

Especialidad de validador: En Ciencias de la Educación

Lima 27 de diciembre del 2023.



Firma de experto evaluador

- 1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado
- 2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso, exacto y directo

ANEXO E
Matriz de encuestas

VARIABLE 1: Situación socioeconómica																					
Dimensiones	EDUCACIÓN					SALUD					VIVIENDA					EMPLEO					SITUACIÓN SOCIOECON ÓMICA
Alumnos	I1	I2	I3	I4	TD1	I5	I6	I7	I8	TD2	I9	I10	I11	I12	TD3	I13	I14	I15	I16	TD4	ÓMICA
1	3	3	4	2	12	4	3	3	3	13	4	3	2	1	10	3	4	1	4	12	47
2	3	2	3	4	12	4	2	3	4	13	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	52
3	1	2	4	2	9	3	1	1	2	7	2	2	2	2	8	3	2	3	2	10	34
4	1	2	3	3	9	4	2	3	4	13	4	4	4	4	16	3	3	3	4	13	51
5	2	3	3	4	12	1	3	1	2	7	4	4	4	5	17	5	5	5	4	19	55
6	3	4	5	5	17	5	2	5	3	15	5	5	5	5	20	3	4	4	5	16	68
7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	2	3	4	11	36
8	1	4	5	3	13	4	3	4	3	14	2	2	4	5	13	2	5	3	3	13	53
9	3	3	2	3	11	4	2	3	3	12	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	43
10	4	5	5	4	18	5	1	5	3	14	4	3	4	5	16	4	4	4	4	16	64
11	2	2	1	3	8	3	2	2	3	10	2	2	3	2	9	3	2	2	2	9	36
12	2	3	4	3	12	5	2	4	4	15	5	4	4	5	18	5	3	4	4	16	61
13	4	3	5	4	16	4	2	4	4	14	3	3	4	4	14	2	4	3	4	13	57
14	1	2	3	3	9	4	3	4	3	14	5	4	5	5	19	2	3	3	5	13	55
15	3	4	4	3	14	4	4	3	2	13	4	4	4	3	15	4	3	3	4	14	56
16	2	3	3	4	12	5	1	4	3	13	5	5	5	5	20	2	3	3	5	13	58
17	1	1	2	2	6	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	28
18	4	4	4	4	16	4	3	4	3	14	4	4	4	4	16	3	3	3	4	13	59
19	3	4	3	4	14	2	4	4	3	13	2	3	3	3	11	4	3	3	5	15	53
20	1	2	1	2	6	2	2	2	2	8	3	3	1	1	8	2	2	2	2	8	30
21	2	3	1	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	34
22	3	1	2	1	7	1	2	1	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	30
23	2	2	2	2	8	2	3	1	3	9	1	1	1	1	4	1	3	3	4	11	32
24	2	2	2	2	8	1	2	4	4	11	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	36
25	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	1	1	2	3	7	2	2	2	2	8	32

Matriz de encuestas

VARIABLE 2: Aprendizaje del área de inglés																
Dimensiones	Se comunica oralmente en inglés como lengua					Lee diversos tipos de textos escritos en inglés					Escribe diversos tipos de textos en inglés como					TOTAL VARIABLE
Alumnos	I1	I2	I3	I4	TD1	I5	I6	I7	I8	TD2	I9	I10	I11	I12	TD3	
1	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	30
2	3	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	3	4	13	35
3	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9	3	3	2	2	10	28
4	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
5	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34
6	3	3	1	2	9	3	3	3	3	12	4	4	3	3	14	35
7	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	28
8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13	37
9	1	2	2	3	8	2	2	2	2	8	4	4	3	3	14	30
10	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	4	13	34
11	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26
12	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	4	3	4	3	14	35
13	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	4	4	3	3	14	42
14	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	43
15	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	44
16	2	2	3	3	10	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	41
17	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	3	2	3	10	26
18	3	3	3	3	12	4	3	4	3	14	4	4	3	3	14	40
19	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	48
20	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
21	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	27
22	2	2	1	1	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	22
23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	26
25	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24