



FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL TDAH Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL
IDIOMA INGLÉS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ATENAS – SAN VALENTÍN DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS – 2023

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad de inglés

Autora

Arismendiz Tavera, Ingrid

Asesor

Matos Huamán, César

ORCID: 0000-0001-6156-1782

Jurado

Alva Miguel, Walter Hugo

Castillo Vidal, Juan Martin

Mungarrieta Virgüez Cruz Rafael de la Coromoto

Lima - Perú

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repository.ucc.edu.co

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

1library.co

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unfv.edu.pe:8080

Fuente de Internet

1%

9

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL TDAH Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATENAS – SAN VALENTÍN DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS – 2023

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad Inglés

Autora:

Arismendiz Tavera, Ingrid

Asesor:

Matos Huamán, César

ORCID: 0000-0001-6156-1782

Jurado:

Alva Miguel, Walter Hugo

Castillo Vidal, Juan Martin

Mungarrieta Virgüez Cruz Rafael de la Coromoto

Lima - Perú

2025

ÍNDICE

Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 Descripción y Formulación del problema.....	11
<i>1.1.1 Problema general.....</i>	<i>13</i>
<i>1.1.2 Problemas específicos.....</i>	<i>13</i>
1.2 Antecedentes de la investigación.....	14
<i>1.2.1 Antecedentes nacionales</i>	<i>14</i>
<i>1.2.2. Antecedentes internacionales.....</i>	<i>16</i>
1.3 Objetivos.....	19
<i>1.3.1 Objetivo general.....</i>	<i>19</i>
<i>1.3.2 Objetivos específicos.....</i>	<i>19</i>
1.4 Justificación	20
1.5 Hipótesis	21
<i>1.5.1 Hipótesis General</i>	<i>21</i>
<i>1.5.2 Hipótesis específicas</i>	<i>21</i>
II. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Bases Teóricas	23
<i>2.1.1 Variable I: Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)</i>	<i>23</i>
<i>2.1.2 Variable II: Rendimiento académico</i>	<i>27</i>
III. MÉTODO.	31
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Ámbito temporal y espacial	31

3.3 Variables	32
3.4 Población y muestra.....	32
3.4.1 Población	33
3.4.2 Muestra	33
3.5 Instrumentos	33
3.5.1 Confiabilidad	35
3.5.2 Validez	37
3.6 Procedimientos	39
3.7 Análisis de datos	41
3.8 Consideraciones éticas.....	41
IV. RESULTADOS	42
4.1 Pruebas de normalidad.....	42
4.2 Resultados descriptivos.....	42
4.3 Hipótesis General.....	44
4.3.1 Hipótesis específicas.....	46
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
VI. CONCLUSIONES.....	55
VII. RECOMENDACIONES	57
VIII. REFERENCIAS.....	59
IX. ANEXOS	64
Anexo A: Matriz de Consistencia.....	64
Anexo B: Operacionalización de las variables	66
Anexo C: Instrumentos	68
Anexo D: Confiabilidad y validez de los instrumentos	71

Anexo E: Carta para solicitar el permiso a la Institución	75
---	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Confiabilidad de los instrumentos	36
Tabla 2	Validez por juicio de expertos, cuestionario 1: TDAH.....	38
Tabla 3	Validez por juicio de expertos, cuestionario 2: R.A.	38
Tabla 4	Pruebas de normalidad	42
Tabla 5	Niveles de TDAH	42
Tabla 6	Niveles del Rendimiento académico	43
Tabla 7	Correlación entre TDAH y rendimiento académico.....	45
Tabla 8	Escala de valores del coeficiente de correlación	46
Tabla 9	Correlación entre TDAH y capacidad de desempeño.....	47
Tabla 10	Correlación entre TDAH y evaluación de aprendizaje	48
Tabla 11	Correlación entre TDAH y estilos de aprendizaje	49
Tabla 12	Correlación entre Rendimiento académico e inatención	50
Tabla 13	Correlación entre Rendimiento académico e hiperactividad	51
Tabla 14	Correlación entre Rendimiento académico e impulsividad.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución de los niveles de TDAH	43
Figura 2	Distribución de los niveles del Rendimiento académico	44

Resumen

La tesis tuvo como propósito es analizar la correlación entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en estudiantes de inglés de nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín, ubicada en Los Olivos. El estudio se enfoca en examinar los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes con TDAH en su desempeño escolar. La investigación implementó una metodología cuantitativa, empleando un diseño no experimental y transversal. La población del estudio comprende estudiantes del cuarto año de secundaria del área de inglés, de la cual se extrajo una muestra de 30 participantes mediante un muestreo por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario debidamente validado, asegurando la confiabilidad de los instrumentos de medición. Los resultados obtenidos demostraron ser significativos para comprender la relación entre TDAH y rendimiento académico, respaldados por un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.876 y un valor p de 0.000. El análisis reveló asociaciones significativas y positivas entre diversos aspectos del TDAH y el desempeño académico de los estudiantes. Las conclusiones de esta investigación contribuyen significativamente a la comprensión de la relación entre el TDAH y el rendimiento académico, proporcionando información valiosa para el desarrollo de intervenciones educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de estos estudiantes.

Palabras claves: TDAH, rendimiento académico, dificultades de aprendizaje.

Abstract

Determining the connection between ADHD and academic achievement in secondary English students at the Atenas San Valentin Educational Institution in Los Olivos neighborhood was the aim of the thesis. The difficulties that students with ADHD encounter in their academic lives were examined. Quantitative approach with a transversal and non-experimental design is employed. Convenience sampling was used to choose a sample of 30 fourth-year high school students from the English section of the Atenas-San Valentín Educational Institution, which makes up the population. A questionnaire was utilized to gather the data, and the instruments' validity and reliability were ensured. The findings of this study will further our understanding of the connection between academic performance and ADHD and inform the development of educational therapies. In conclusion, this study uses a convenience sample and a quantitative methodology to examine the connection between academic performance and ADHD in secondary English learners. According to the findings, a Cronbach's Alpha coefficient of 0.876 and a p value of 0.000 indicated the utility of comprehending this link and creating suitable educational interventions. Lastly, the research found strong, favorable correlations between a number of ADHD characteristics and academic.

Key words: ADHD, academic performance, learning problems.

I. INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo, especialmente en niños y adolescentes. Presentan dos tipos de dificultades como es la atención y la hiperactividad. Estas dificultades suelen afectar el rendimiento académico de los estudiantes, lo que produce que los padres y cuidadores busquen apoyo profesional. El TDAH afecta a un promedio del 6.8% de la población infantil y juvenil.

Es necesario mencionar que existen 3 tipos de TDAH, siendo el primero el subtipo de predominio con falta de atención es el que se considera que tiene mayor relevancia porque presenta diversos motivos de consulta por parte del familiar quien lo padece.

En los centros educativos los estudiantes demuestran conductas persistentes en cuanto a la falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Estas conductas son de inmediato identificadas porque se refleja en su rendimiento académico y en sus relaciones familiares, ya que no son propias del nivel del proceso de desarrollo en los infantes y jóvenes. La inadecuada y poca participación oportuna en este tipo de trastorno trae consecuencias negativas, presentándose en el momento que el estudiante se encuentra aprendiendo algún tema en especial como también produce que el estudiante progresivamente deserte en sus estudios. Las dificultades académicas, la deserción escolar y los problemas conductuales vinculados a la impulsividad representan consecuencias significativas del TDAH que se mantienen desde la adolescencia hasta la etapa adulta. Esta investigación busca examinar la relación entre el TDAH y el desempeño académico, explorando las características y elementos que conectan este trastorno con la vida escolar de los estudiantes afectados. Se presentarán diversos estudios relacionados con esta temática.

Se llevó a cabo un estudio en 2013 para examinar la conexión entre los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en niños preescolares en Argentina. Se tuvo una muestra de 55 niños, donde fueron 31 niñas y 24

niños. Se excluyeron 3 niños, los participantes fueron evaluados externamente por especialistas, identificando casos de discapacidad intelectual, trastornos del desarrollo, condiciones psíquicas, problemas de lenguaje y deficiencias sensoriales. La recolección de datos se realizó mediante el Inventario de Comportamiento Escolar (ICD-PRE). Los hallazgos demostraron que la combinación completa de síntomas, incluyendo inatención, hiperactividad e impulsividad, tiene un impacto negativo en las habilidades lectoras. El análisis específico de síntomas hiperactivos/impulsivos mostró una correlación moderada con la conciencia silábica, mientras que los problemas de atención presentaron correlaciones significativas en todas las áreas excepto matemáticas. Además, se observó que los problemas de conducta importantes, capturados por la subescala "agresividad", se relacionan significativamente con el aprendizaje, al igual que la introversión y los síntomas ansiosos. (Scandar, 2013)

En el 2010, se publicó un artículo en la revista mexicana de psicología que presentaba un estudio que pretendía relacionar la experiencia óptima percibida y el rendimiento académico en niños con TDAH. El estudio se realizó con 122 niñas y 123 niños, seleccionados de 50 centros educativos en España. Se elaboró una herramienta de evaluación para recopilar información sobre aspectos generales, organización del tiempo semanal y experiencias óptimas. Los hallazgos revelaron que estudiantes sin TDAH invierten más tiempo en actividades académicas y artísticas, con diferencias significativas respecto al grupo con TDAH. En estudiantes con TDAH, se identificó una relación entre su desempeño académico y su percepción de experiencia óptima durante el estudio. Las conclusiones indican que los estudiantes sin TDAH muestran mayor participación en actividades educativas, mientras que aquellos con TDAH exhiben menor inclinación hacia tareas escolares. (Jiménez et al., 2010)

Un estudio publicado en Buenos Aires (2019) señala que las personas con TDAH enfrentan obstáculos en su rendimiento escolar desde el inicio de su educación debido a problemas de atención, dificultades ejecutivas y trastornos del aprendizaje, lo que complica el logro de sus objetivos académicos. (Calleja et al., 2019)

En el trabajo de investigación "Repercusiones del TDAH en el alumnado de Educación Infantil" publicado en mayo de 2018, la investigación destaca aspectos relevantes sobre el funcionamiento cognitivo en individuos con TDAH, evidenciando que presentan desafíos en el razonamiento, regulación emocional, toma de decisiones y desarrollo de relaciones recíprocas con sus pares. (Barkley, 2006)

Estas dificultades conllevan a problemas de conducta, dificultades para aprender y repercusiones emocionales desde temprana edad, afectando varios aspectos de la vida de la persona, incluyendo el desarrollo académico y otros aspectos relacionados en los alumnos. (Gómez, 2018)

1.1 Descripción y Formulación del problema

En la investigación realizada por Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2022), El TDAH es considerado como un trastorno neurobiológico del desarrollo neurológico infantil el cual se caracteriza por tres síntomas típicos: desorden de déficit de atención, impulsividad, hiperactividad motora y/o vocal.

Se admite que es uno de los síntomas o conductas resultantes se observan con mucha más frecuencia en la etapa de niñez y adolescencia siendo los contextos como: en casa, en la escuela, en el propio hogar y, el entorno en general. Cabe señalar que no todos los niños con este trastorno presentan los mismos síntomas e intensidad (pueden ser leves, moderados o graves) y eso se ve reflejado en su rendimiento académico.

Las dificultades en el desempeño académico son frecuentes entre niños y adolescentes con TDAH, afectando alrededor del 20% de los niños hiperactivos que experimentan problemas en el desarrollo de competencias básicas como lectoescritura y matemáticas. Estos desafíos pueden manifestarse desde temprana edad o desarrollarse gradualmente conforme aumenta la exigencia escolar.

Es importante distinguir conceptos como la dificultad y el desorden, porque no representan lo mismo y requieren enfoques diferentes.

Dificultad de aprendizaje es una reducción en la capacidad o eficiencia del proceso de aprendizaje, causada por factores como la edad, el contexto sociocultural o condiciones médicas particulares.

Trastorno de aprendizaje: Se refiere a una alteración en los procesos cerebrales fundamentales para procesar información o expresar conocimientos adquiridos a través de aprendizaje formal e informal.

Por lo tanto, un trastorno de aprendizaje imposibilitara en al momento que el estudiante reciba clases en la escuela. El TDAH puede manifestarse junto con discapacidades o trastornos de aprendizaje, aunque es posible que un estudiante con bajo rendimiento académico presente TDAH sin tener necesariamente un trastorno de aprendizaje específico asociado.

El diagnóstico del problema enfoca de manera directa a la situación actual del bajo rendimiento académico en los estudiantes con TDAH tiene dificultades para leer y comprender lo suficiente las ideas principales de un texto a menos que estén expresadas claramente. De continuar así, tendrían dificultad para componer literariamente, lo que crea una actitud repulsiva hacia la escritura. Los déficits cognitivos asociados al TDAH impactan el aprendizaje matemático de múltiples maneras: la conducta impulsiva genera errores por respuestas apresuradas; la falta de atención lleva a confundir signos matemáticos, como intercambiar operaciones de suma y resta o realizar sustracciones incorrectamente. Esta impulsividad

también provoca que respondan inmediatamente a los problemas sin leerlos completamente, impidiendo el uso de estrategias sistemáticas de resolución.

El rendimiento académico suele ser el principal motivo por el que los padres llevan a sus hijos a una consulta para evaluar un posible TDAH. Aunque es cierto que los resultados académicos no son lo más importante en la vida de un niño o joven. Es cierto que en algunos casos esto puede ser el inicio de una serie de fallos y problemas. No es necesario simplemente mirar las calificaciones para diagnosticar el TDAH. Sin embargo, si el niño empieza a reprobar y repite curso, esto supone un cambio importante en su vida: su autoestima puede resentirse, sus amigos pueden burlarse de él, cambia de compañeros y la familia se enfada.

El estudio de las variables “TDAH” y el “Rendimiento Académico” pretendió dar a conocer la manera de como se relacionan entre si como también tiene como propósito fundamental dar a conocer a toda la comunidad educativa por tratarse de un tema que es transversal, en tal sentido, también pretendió dar alcances mediante el conocimiento científico de ambas variables a fin que las maestras se capaciten en temas en relación a esta tesis y así logren implementar estrategias metodológicas que permitan mejorar la calidad de aprendizaje en la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos.

1.1.1 Problema general

¿En qué medida se relaciona el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023?

1.1.2 Problemas específicos

¿En qué medida se relaciona el TDAH y la capacidad de desempeño en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos - 2023?

¿En qué medida se relaciona el TDAH y la evaluación de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023?

¿En qué medida se relaciona el TDAH y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023?

¿En qué medida se relaciona el rendimiento académico y la inatención en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023?

¿En qué medida se relaciona el rendimiento académico y la hiperactividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín del distrito de los Olivos – 2023?

¿En qué medida se relaciona el rendimiento académico y la impulsividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín del distrito de los Olivos – 2023?

1.2 Antecedentes de la investigación

1.2.1 Antecedentes nacionales

Bravo (2023) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar si el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), ansiedad y depresión son factores de riesgo para un bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego. La investigación empleó un diseño transversal, encuestando a 252 estudiantes de medicina humana de los ciclos 2, 3, 4 y 5. Los hallazgos revelaron que la depresión y ansiedad constituyen factores de alto riesgo asociados con bajo rendimiento académico, mientras que el TDAH no mostró una correlación significativa. El estudio concluyó que existe una relación importante entre depresión, ansiedad y bajo desempeño académico en la población estudiada,

descartando al TDAH como factor de riesgo. Estos descubrimientos aportan datos valiosos para identificar y manejar los elementos que influyen en el rendimiento de estudiantes de medicina, facilitando el desarrollo de estrategias educativas y de apoyo más efectivas.

Sánchez (2022) realizó una investigación que se centró en la relación entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa en Callao, Perú en el año 2022. El estudio empleó una investigación básica con metodología no experimental y enfoque correlacional. De una población de 144 estudiantes, se seleccionó una muestra por conveniencia de 24 alumnos de sexto grado de primaria. Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario de 10 ítems para evaluar TDAH y otro de 20 ítems para medir rendimiento académico. El análisis descriptivo utilizó tablas de frecuencias y gráficos de barras para examinar la relación entre variables. Los resultados, validados mediante la prueba Shapiro-Wilk, evidenciaron una correlación significativa entre TDAH y rendimiento académico. Además, se identificaron relaciones importantes entre las dimensiones de inatención, hiperactividad e impulsividad. Los hallazgos proporcionan información valiosa sobre la conexión entre TDAH y desempeño académico, ofreciendo bases para el desarrollo de intervenciones educativas efectivas.

Santos (2021) en su tesis tuvo como principal propósito determinar la correlación que existe entre el TDAH como factor asociado para la adicción a videojuegos en los escolares del nivel secundaria. El estudio utilizó metodología cuantitativa, con diseño no experimental, correlacional y transversal-analítico. Los hallazgos demostraron una correlación entre TDAH y adicción a videojuegos. Basado en estos resultados, se recomienda supervisar el tiempo que los estudiantes dedican a los videojuegos para disminuir la incidencia de esta variable.

También, Noriega (2020) la investigación tuvo como objetivo implementar un plan de capacitación para docentes en atención a la diversidad, enfocado en estudiantes con TDAH o con indicios de déficit atencional y comportamental. El programa seleccionó a 53 tutores de un

centro educativo estatal en Lima, buscando sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de atender la diversidad de estudiantes con TDAH. Para lograr esto, se difundió la investigación, La investigación realizó un análisis comparativo entre la metodología tradicional y un modelo de atención a la diversidad, estructurándose en tres etapas fundamentales: primero, el estudio teórico basado en el modelo Barkley sobre TDAH; segundo, la aplicación de estrategias escolares según lineamientos de la Asociación Peruana de Déficit Atencional; y finalmente, una evaluación comparativa entre ambos enfoques metodológicos. La efectividad del programa se midió mediante encuestas iniciales y finales, demostrando resultados positivos en la capacitación de tutores para implementar estrategias de atención diversificada en estudiantes con TDAH.

En tanto, Ramos (2019) en su trabajo de investigación pretendió el análisis del estudio de métodos a fin de determinar la relación entre la hiperactividad y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, en la parroquia Tarqui, en el año 2017. La investigación siguió un paradigma positivista con metodología cuantitativa, nivel descriptivo y tipo correlacional. Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre variables, confirmando el impacto de la hiperactividad en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. El estudio es relevante por su aporte a diferentes niveles escolares, ya que estas dificultades afectan el desempeño académico, sugiriéndose fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas.

1.2.2. Antecedentes internacionales.

Páez y Vargas (2022) en su tesis para optar el grado de maestro en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de Colombia, tuvo como objetivo principal de la investigación analizar la prevalencia de síntomas asociados con el TDAH en estudiantes de la Institución Educativa. Su investigación fue sustentada a partir de una metodología de enfoque cuantitativo porque los datos que recogieron mediante la aplicación del instrumento

de medición fueron tabulados estadísticamente para dar a conocer los resultados de manera objetiva y precisa, estos instrumentos fueron la lista de chequeo, para diagnosticar los síntomas de TDAH en una población de 370 estudiantes. Los resultados obtenidos sugieren una prevalencia de síntomas del subtipo inatento, del subtipo Hiperactividad/Impulsividad y del subtipo combinado (6.8%) en los educandos.

Fernández et al. (2020) examinaron en su estudio presentado en este artículo un programa de intervención de habilidades sociales en escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) desde un enfoque conductual. La investigación tuvo una intervención de manera procesual y de acompañamiento porque mediante 15 sesiones consecutivas de dos horas académicas semanales con una duración de cuatro meses se centro en mejorar la integración social, resolución de conflictos, comunicación e interacción social, así como en abordar conductas disruptivas, rabietas, frustración, autocontrol y normas. El estudio utiliza un enfoque de casos para un análisis determinativo y el enfoque de investigación es mixto cualitativo como cuantitativo a fin de que los resultados tengan consistencia estadística y descriptiva. Los hallazgos demostraron una mejora significativa en el entorno social de estudiantes con TDAH, evidenciando también la importancia de implementar acciones específicas para la modificación conductual. Este programa de intervención podría servir como referencia para futuras investigaciones que busquen desarrollar iniciativas similares en poblaciones más extensas de personas con TDAH.

Monsiváis y Herrera (2019) el estudio analiza y compara los conocimientos y actitudes de 48 docentes de educación básica hacia los estudiantes con TDAH en Argentina y México. La investigación utilizó observación indirecta para recopilar datos sobre actitudes hacia estudiantes, aplicando el instrumento ASKAT a una muestra de 48 docentes, divididos equitativamente entre argentinos y mexicanos. Los hallazgos revelaron que el conocimiento docente sobre TDAH oscila entre suficiente y bajo. El análisis de actitudes y creencias mostró

que entre 50% y 60% de profesores manifestaron actitudes desfavorables hacia alumnos con TDAH. No se detectaron diferencias relevantes entre docentes argentinos y mexicanos en cuanto a conocimientos, creencias y actitudes. El estudio concluye recomendando capacitación continua para docentes sobre trastornos emocionales, conductuales y de aprendizaje, con el fin de proporcionarles herramientas adecuadas para la enseñanza de estudiantes con TDAH.

Asimismo, Lagos et al. (2019) realizaron un estudio de investigación mediante el diseño de un programa de entrenamiento cognitivo y motor dirigido a estudiantes de entre 7 y 11 años, diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y sin TDAH, con la finalidad de identificar y reconocer el impacto que tiene el programa sobre el desarrollo de atención en estos estudiantes. El programa se llevó a cabo durante seis sesiones consecutivas durante un mes el cual incluía dos evaluaciones a fin de recoger información después las sesiones dadas. Estas sesiones fueron incrementando el nivel de complejidad de acuerdo iban avanzando los estudiantes y se trabajó mediante el enfoque de aprendizaje constructivista donde el principal eje de la situación académica fue el estudiante. El estudio implementó diversos estilos de aprendizaje para garantizar la asimilación de conocimientos. La evaluación incluyó múltiples instrumentos: test de Stroop, pruebas de atención selectiva y sostenida. El impacto del programa se midió mediante la D de Cohen, evidenciando mejoras en habilidades cognitivas, con valores de -0.261 en Stroop y 0.359 en atención sostenida. La metodología empleó la observación para analizar conocimientos, actitudes y aprendizaje, procesando los datos mediante Atlas Ti. Los resultados confirmaron que el programa de entrenamiento cognitivo-motor mejora significativamente el desarrollo y mantenimiento de la atención en niños con TDAH, aumentando su motivación y seguridad, mientras reduce errores y ayuda a controlar emociones negativas.

Finalizando, Mendoza et al. (2018) la tesis pretende analizar patrones como la inatención, hiperactividad e impulsividad incoherente al desarrollo del individuo el cual

influyen en el rendimiento académicos de los escolares, La investigación examinó la relación entre TDAH y el rendimiento académico en 12,440 estudiantes de escuelas públicas durante enero-junio 2018, mediante un estudio descriptivo transversal analítico. Se evaluaron estudiantes de 6-12 años, excluyendo casos con patologías que afectaran conducta y personalidad. Utilizando el test de Conners y el DSM-V, los resultados mostraron una prevalencia de TDAH del 36%, con correlaciones significativas ($P < 0.05$) entre edad del estudiante, estado civil del padre / tutor, antecedentes y entorno familiar. El 53% mostró rendimiento escolar satisfactorio, mientras que el 64% no presentó diagnóstico de TDAH. El estudio enfatiza la necesidad de intervención temprana e integral para prevenir complicaciones académicas asociadas al TDAH.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación del TDAH y la capacidad de desempeño en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.
- Determinar la relación del TDAH y la evaluación de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.
- Determinar la relación del TDAH y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

- Determinar la relación del rendimiento académico y la inatención en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.
- Determinar la relación del rendimiento académico y la hiperactividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.
- Determinar la relación del rendimiento académico y la impulsividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

1.4 Justificación

Carrasco (2009) la justificación metodológica, práctica y teórica se realiza dentro de este contexto, con el objetivo de generalizar y aplicar los efectos de la indagación en los estudios. Además, busca llenar los vacíos cognitivos que existen en el conocimiento científico.

Justificación Práctica

Carraco (2009) indicó que cuando un estudio busca abordar cuestiones prácticas, implica su intención de resolver un problema. Esto se considera como la motivación detrás de la investigación.

La investigación se justificó se considera como practica porque mediante la experiencia docente, académica y disciplinar así como la comprensión de características en los estudiantes permite dar a conocer como se relacionan el TDAH con el rendimiento académico a la comunidad educativa a fin que se implemente metodologías activas que permitan que mejore el TDAH en los estudiantes, por esta razón se considero que este estudio es factible y que cuenta con toda la rigurosidad científica porque aportara el conocimiento sobre la relación entre las variables y permitirá tomar acciones correctivas necesarias en bienestar de los estudiantes.

Justificación Teórica

Carrasco (2009) destacó que cada estudio aporta al avance del conocimiento en áreas específicas. Asimismo, facilita la aplicación de conceptos y estrategias en futuras investigaciones relacionadas con las variables que se pretenden estudiar.

El estudio examina la correlación entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el desempeño académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Atenas – San Valentín. La relevancia de esta investigación radica en el análisis de estas variables significativas que se manifiestan en el contexto específico de dicha institución de educación básica regular.

Justificación Metodológica

Se utilizan métodos, acciones y estrategias organizadas y planificadas para obtener resultados basados en el análisis estadístico. A través de esto, se generan nuevos conocimientos sobre las variables investigadas y, si es posible, se revisan las regulaciones laborales para el trabajo remoto después de la pandemia. Además, esto podría facilitar futuras investigaciones con variables similares, pero perspectivas diferentes.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

1.5.2 Hipótesis específicas

- El TDAH se relaciona significativamente con la capacidad de desempeño en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

- El TDAH se relaciona significativamente con la evaluación de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.
- El TDAH se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.
- El rendimiento académico se relaciona significativamente con la inatención en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.
- El rendimiento académico se relaciona significativamente con la hiperactividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.
- El rendimiento académico se relaciona significativamente con la impulsividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentos teóricos relacionados con el tema de investigación.

2.1.1 Variable I: Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Según Carrasco-Chaparro (2022) describe:

El diagnóstico del TDAH es un proceso complicado debido a la presencia de cuadros clínicos parecidos, las comorbilidades asociadas y la variedad de factores involucrados. Asimismo, esta condición afecta de manera considerable la calidad de vida y el bienestar de quienes la padecen, aumentando, además, el riesgo de mortalidad. (p. 442)

En relación con Robles (2024):

El propósito de este estudio es analizar el perfil neuropsicológico de pacientes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y evaluar cómo afecta sus funciones ejecutivas y rendimiento académico, a través de un enfoque analítico, observacional y retrospectivo. (p. 87)

Como hemos descrito hasta el momento, "El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado principalmente por la inatención, la hiperactividad y la impulsividad " (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020, p. 148)

A diferencia de, Ruffinatto y Toribio (2023):

"El TDAH ha pasado por una notable transformación en cuanto a su definición diagnóstica. A lo largo del tiempo, ha sido descrito con diversos nombres y perspectivas, lo que evidencia el progreso en la comprensión de sus aspectos clínicos y causas. Este recorrido histórico ha contribuido a que el TDAH sea reconocido como una condición diagnóstica establecida, aunque aún existen discusiones sobre sus límites y su abordaje en diferentes contextos culturales y sociales."

Como muestra, Valenzuela y Undurraga (2022):

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno persistente que suele presentarse durante la infancia, ya sea en la etapa preescolar, escolar o en la adolescencia. En muchos casos, puede extenderse hasta la adultez, manifestándose como un diagnóstico completo o a través de síntomas que afectan el funcionamiento cotidiano.

Finalmente, el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (2022) señala:

El proceso de diagnóstico del TDAH se fundamenta principalmente en la evaluación clínica, la cual debería incluir un análisis detallado y entrevistas profundas con los cuidadores, padres y profesores, además de conversar con el niño o adolescente siempre que sea viable.

De lo señalado, podemos inferir que el TDAH consta de 3 dimensiones, y son las siguientes:

A. Inatención. El déficit de atención se evidencia mediante la observación conductual, manifestándose cuando un estudiante muestra dificultades para mantener la concentración en actividades durante periodos apropiados, en comparación con sus pares de similar edad, capacidad intelectual y nivel educativo. Esta dificultad atencional puede afectar el desempeño tanto en contextos académicos como en entornos sociales y laborales.

Los niños con dificultades de atención normalmente desatienden en clases por lo que esto hace que baje su desempeño escolar y hace en más de una ocasión que no aprendan, quedando demostrado en sus calificaciones, esto empeora si la familia no conoce como ayudar al que lo padece, porque en más de una ocasión el niño desatenderá lo que le dicen porque se encontrará totalmente distraído, razón por la cual no prestan atención durante las clases y no toman nota, cuando llegan a casa no tienen la menor idea por dónde empezar la tarea puesto que no tomaron la debida atención en clases. Este tipo de situaciones son clásicas en niños que sufren del TDAH por lo que se debe evitar las tareas donde implique alto esfuerzo mental en los niños, por lo que se sugiere a los padres de familia o persona a cargo del menor que debe

también estar preparado para asumir ciertos retos que impliquen la crianza con un niño de este padecimiento.

B. Hiperactividad. La hiperactividad es el segundo componente del TDAH, se manifiesta por los movimientos de manera repetitiva y excesiva que hace el niño, claro está que para su entorno esto será tomado como una malcriadez, pero se debe recordar que esto escapa del control del infante, porque le cuesta estar quieto. Se debe tener cuidado al momento de orientarlo porque si se le cuestiona o grita se podría herir susceptibilidad o bajar la autoestima en el niño.

Los niños con TDAH manifiestan niveles excesivos de actividad e inapropiados para su edad y contexto. Se caracterizan por su inquietud constante, manifestando conductas como tamborilear con los dedos, moverse continuamente en sus asientos y perturbar a sus compañeros de clase.

La hiperactividad se define como un trastorno conductual en los niños, caracterizado por una actividad motora intensa y persistente que carece de un propósito específico.

De acuerdo con Sulkes (2024) señala:

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) se distingue por periodos de atención limitada o deficiente, acompañados de un nivel de actividad elevado y una impulsividad que no corresponde a la edad del niño, lo cual impacta negativamente en su desarrollo y desempeño funcional.

Esto significa que estamos ante un trastorno que incluye un conjunto de comportamientos impulsivos, dificultades de atención e incluso hiperactividad.

C. Impulsividad.

Dentro del sistema educativo en mas de una ocasión no es observado como algo de emergencia que debe ser atendido por lo que en más de una ocasión queda simplemente como algo que se deja pasar, por lo que estos niños presentaran de manera continua una debilidad en

su rendimiento académico, entonces el problema radica en la falta de conocimiento por parte de la plana docente para detectar este tipo de conductas en los niños porque si no se hace un diagnóstico no se logrará proceder con el tratamiento.

La impulsividad se relaciona con tres elementos fundamentales interconectados: acciones sin reflexión previa, respuestas precipitadas e intolerancia a la espera. Adicionalmente, se manifiestan características asociadas como escaso control de impulsos y baja tolerancia a la frustración.

Los factores mencionados harán que el niño se vuelva impulsivo, pasando desapercibido en más de una ocasión por su entorno familiar, educacional, social, etc. Incluso se ha observado que algunos docentes llegan a criticar a este tipo de estudiantes porque no pueden controlarse a estar quietos y también se han observado castigos muy severos para orientar el comportamiento de estos estudiantes, así mismo los compañeros de clases se incomodan dando quejas a los docentes a fin de que se corrija de inmediato al impulsivo. Algunas características que se presentan dentro de la impulsividad son la falta de pensamiento antes de actuar porque no se organiza en sus pensamientos ni en su actuación, no logran planificarse por lo tanto suelen ser desordenados, la falta de tolerancia ante la espera porque en más de una ocasión se ha observado que quieren ir primeros así no le toque su turno.

La impulsividad se caracteriza por la dificultad para mantener relaciones interpersonales duraderas y la manifestación recurrente de conductas antisociales. Esta característica puede resultar en accidentes como colisiones con objetos o agresiones a terceros, además de provocar participación en actividades riesgosas sin considerar las consecuencias, como realizar actividades deportivas en condiciones peligrosas.

2.1.2 Variable II: Rendimiento académico

Existen muchas investigaciones que quieren dar algún tipo de explicación para dar a conocer del porque del bajo rendimiento de los estudiantes. En su mayoría este tipo de investigaciones son de tipo exploratorias porque son nuevas casi nadie las está abordando, como también suelen ser descriptivas porque se quiere conocer como se manifiesta el estudio de investigación y es correlacional porque se quiere analizar la relación entre las variables. Es complicado encontrar estudios que expliquen cómo las variables se relacionen porque de esto dependerá el éxito o fracaso del conocimiento científico en cuanto al TDAH y su relación con el rendimiento académico.

De acuerdo con Grasso (2020) el rendimiento académico representa los logros alcanzados por los estudiantes, evidenciados a través de la utilización y demostración de las habilidades cognitivas adquiridas durante el proceso educativo dentro de un periodo escolar determinado.

De igual manera, Sánchez (2022) señala que el rendimiento académico en estudiantes de primaria se ve significativamente afectado por factores asociados al Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, destacando que las manifestaciones de inatención, hiperactividad e impulsividad inciden negativamente en el desempeño escolar.

Tal es el caso de Tacilla et al. (2020):

"Señalan que el rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por diversos factores, entre los que destacan la metodología tradicional de enseñanza, los aspectos sociofamiliares y la motivación intrínseca y extrínseca. Estos autores subrayan que el rendimiento académico puede definirse como el conjunto de calificaciones obtenidas por el alumno, las cuales reflejan un progreso académico afectado por elementos biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos. De esta manera, el rendimiento académico se presenta como un concepto fundamental, multidimensional y complejo, que permite evaluar

el desarrollo y desempeño del estudiante en el proceso educativo".

Por el contrario, Lenkauskaite et al. (2020) consideran que el rendimiento académico es una construcción social que establece diferentes dimensiones para evaluar los resultados del proceso de adquisición de conocimientos por parte del estudiante.

En consecuencia Ramos (2019) destaca que el rendimiento académico de los estudiantes de primaria se ve afectado significativamente por la presencia de conductas hiperactivas, evidenciando que este tipo de comportamiento puede obstaculizar el logro del aprendizaje y el desempeño escolar esperado.

Finalmente, Mendoza et al. (2018) encontraron que el rendimiento académico de los escolares se ve afectado por patrones conductuales propios del TDAH, como la inatención, hiperactividad e impulsividad, destacando que estos factores influyen negativamente en el desempeño escolar y refuerzan la necesidad de intervenciones tempranas para prevenir dificultades académicas.

Al examinar los conceptos mencionados anteriormente sobre la variable rendimiento académico, en la cual se analizan diversas dimensiones que explican los comportamientos que conducen a estados de rendimiento académico, los agruparemos de la siguiente manera para el estudio de la variable en este trabajo:

A. Capacidad de desempeño. Las capacidades pueden ser potenciales o reales, tanto a nivel general como a nivel específico. La capacidad general se manifiesta a través de las capacidades específicas, lo que significa que estas últimas se actualizan a través de la mediación de una capacidad específica. Por lo tanto, las capacidades específicas constituyen el contexto en el que se realizan, lo que les da su carácter generalizador, funcional y productivo.

Las capacidades específicas tienen su propia identidad y también poseen un carácter potencial. Su actualización ocurre cuando el sujeto realiza una actividad. Existe una relación dialéctica dinámica entre las capacidades generales y específicas, así como entre su existencia

potencial y real, que es impulsada por las competencias. Estas competencias se convierten en el marco en el que las capacidades se actualizan y se contextualizan, lo que permite su realización. Como resultado de este proceso en el que lo general se vuelve específico y lo potencial se vuelve actual, se desarrollan las competencias.

B. Evaluación de aprendizaje. El CNEB, según el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2023), realizó una propuesta de manera que al estudiante se le oriente en cuanto se obtengan los resultados, esto quiere decir, que no se quiere el concepto tradicional de evaluación donde solo se da el resultado y nada más, por lo contrario, se quiere orientar en sus debilidades académicas a fin de que sean mejoradas.

La evaluación tiene como propósito enfocarse primero en el proceso de aprendizaje y luego el de enseñanza a fin de que los resultados en la evaluación sean cada vez mejorados porque se necesita en el proceso de aprendizaje incrementar de manera correcta las capacidades que poseen los estudiantes.

En el proceso de evaluación, lo primero que se debe realizar en la etapa de planificación es elegir seriamente con que tipo de instrumento se aplicará para evaluar a los estudiantes y esto deberá ser de acuerdo con la condición académica de los estudiantes.

C. Estilos de aprendizaje. En la actualidad, hay diversas definiciones sobre los estilos de aprendizaje, ya que numerosos autores han aportado sus perspectivas.

En general, se entiende como las diferentes formas en que una persona accede al aprendizaje. No obstante, también existen divergencias fundamentales en relación con el modelo de aprendizaje propuesto por cada autor, que van desde cómo los sentidos captan la información hasta cómo los individuos la intervienen y procesan.

El rendimiento académico por lo anteriormente mencionado se logra asegurar que efectivamente está relacionado con el proceso de aprendizaje.

Es importante saber que el rendimiento académico esta inmerso dentro de diversos ámbitos, motivo por el cual el niño debe estar asumiendo desde temprana edad ciertas responsabilidades orientadas hacia un aprendizaje constructivo, donde a tiempo se le logre detectar cualquier patrón no común de manera que haya la solución a tiempo. En esta ocasión, nos enfocamos únicamente en el impacto de los estilos de aprendizaje.

III. MÉTODO.

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación pertenece al tipo básico, porque se realizó un estudio profundo de las teorías en relación a las variables de estudio “TDAH” y “Rendimiento académico” de manera que se da a conocer desde el enfoque epistemológico científico respaldando así de esta forma esta tesis mediante los autores pertinentes que dieron fundamento a las bases teóricas las cuales lograron de manera objetiva sostener la teoría científica en este trabajo de investigación. (Hernández y Mendoza, 2018)

El enfoque de investigación es cuantitativo, porque se recopiló información mediante la aplicación del instrumento de medición científica para poder tener como resultado datos objetivos los cuales fueron sometidos a un riguroso análisis estadístico a fin de asegurar que los resultados sean reales. (Hernández y Mendoza, 2018)

Asimismo, este estudio utilizó un diseño no experimental y de corte transversal, porque no existió algún tipo de manipulación deliberado en las variables de estudio por lo contrario se quiso estudiar en su estado de forma natural para que la investigación se directa y objetiva por lo que se prosiguió a aplicar el instrumento de la observación científica. Transversal porque se aplicó el instrumento de medición científica en un solo momento a la muestra de manera de obtener información sin que haya intervención u orientación entre lo misma muestra. (Hernández y Mendoza, 2018)

3.2 Ámbito temporal y espacial

Se desarrolló en la Institución Educativa Atenas San Valentín ubicada en el distrito de Los Olivos, en la provincia de Lima durante el periodo de 2023.

3.3 Variables

Definición de la variable: TDAH

Según Carrasco-Chaparro (2022) describe:

El diagnóstico del TDAH es un proceso complicado debido a la presencia de cuadros clínicos parecidos, las comorbilidades asociadas y la variedad de factores involucrados. Asimismo, esta condición afecta de manera considerable la calidad de vida y el bienestar de quienes la padecen, aumentando, además, el riesgo de mortalidad. (p. 442)

Definición de la variable: Rendimiento académico

Según Grasso (2020) el rendimiento académico representa los logros alcanzados por los estudiantes, evidenciados a través de la utilización y demostración de las habilidades cognitivas adquiridas durante el proceso educativo dentro de un periodo escolar determinado.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), es el grupo al cual se tiene la intención de conocer algún fenómeno de estudio en particular el cual deberá ser elegido de acuerdo con el problema de estudio, tomando en consideración ciertas características en común.

Así, la población objeto de estudio estuvo constituida por los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria que según el registro corresponden a 60 estudiantes.

FICHA TÉCNICA

Grado y Sección	Varones	Mujeres	Total
4to A	19	11	30
4to B	10	20	30
			60

3.4.2 Muestra

En términos de Hernández y Mendoza (2018), será considerada en una proporción significativa de la población a fin de poder aplicar el instrumento de manera directa y con los datos obtenidos tener una información clara y precisa sobre la población.

Estuvo constituido por 30 estudiantes, debido a que se han seleccionado de manera no probabilística por conveniencia.

El muestreo por conveniencia es una técnica que ha permitido en esta tesis seleccionar la muestra por su proximidad, aun sin considerar que esto sea representativo porque el principal propósito fue observar, los hábitos como las opiniones y formas de conductas de la muestra. Este tipo de muestra hace que su proceso sea mas fácil y que sea a la vez simple por lo que es económico y accesible.

3.5 Instrumentos

Esta investigación de metodología cuantitativa buscó determinar la relación entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el desempeño académico en estudiantes de inglés de secundaria de la IE Atenas - San Valentín en Los Olivos. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario anónimo y confidencial, empleado únicamente con fines investigativos.

Carrasco (2009) señala. “Es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene” (p.314).

Es fundamental que los instrumentos de investigación cumplan con criterios de validez y confiabilidad. Según Bernal (2010), la validez se refiere a la capacidad del instrumento para medir efectivamente las variables en estudio.

Hernández et al. (2010) establecen que la validez de un instrumento se determina por su capacidad para cuantificar o evaluar la variable de estudio.

Con el fin de llevar a cabo el estudio, se realizó una validación de contenido para asegurar la precisión de los instrumentos utilizados. Para ello, los expertos evaluaron el instrumento y proporcionaron su validación basada en sus observaciones.

El nivel de confiabilidad se evaluó mediante una prueba piloto aplicada a 30 participantes. Para el análisis se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna entre los ítems de los instrumentos de medición basados en escala Likert.

Los instrumentos utilizados en este estudio para recopilar datos y medir las variables fueron.:

Variable: TDAH

Nombre del instrumento:	Cuestionario de TDAH
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Autor:	Sánchez (2022). Adaptado por Arismendiz Tavera, Ingrid
Objetivo:	Recoger datos referidos a la variable TDAH
Carácter de aplicación:	Anónima
Descripción:	Constituido por 10 preguntas y 3 dimensiones
Organización:	Dimensión 1: Inatención (1, 2, 3) Dimensión 2: Hiperactividad (4,5,6) Dimensión 3: Impulsividad (7,8,9,10)
Valoración:	1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre)

Variable: Rendimiento académico

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Rendimiento académico
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Autores:	Ayra y Ortiz (2017). Adaptado por Arismendiz Tavera, Ingrid
Objetivo:	Recoger datos referidos a la variable Rendimiento académico
Carácter de aplicación:	Anónima
Descripción:	Constituido por 20 preguntas y 3 dimensiones
Organización:	Dimensión 1: Capacidad de desempeño (1, 2, 3,4,5,6,7) Dimensión 2: Evaluación de aprendizaje (8,9,10,11,12,13,14) Dimensión 3: Estilos de aprendizaje (15,16,17,18,19,20)
Valoración:	1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre)

3.5.1 Confiabilidad

Para el caso de la variable 1: Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), se planteó la adaptación al cuestionario propuesto por Sánchez (2022) el cual está formado por diez preguntas, el autor valida la confiabilidad del instrumento con un alfa de Cronbach de 0,818.

Luego de la revisión de este cuestionario, se propuso una adaptación, la cual está conformada por 10 preguntas, valorados en escala Likert con puntuación que van entre 1 y 5 tal como mostramos a continuación:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Por otro lado, para la variable 2: Rendimiento académico, se planteó la adaptación al cuestionario propuesto por Ayra y Ortiz (2017) el cual está conformado por veinte preguntas, las autoras validan la confiabilidad del instrumento con un alfa de Cronbach de 0,707.

De la adaptación del cuestionario antes mencionado, se propone un nuevo cuestionario modificado de 20 preguntas, valorados en escala Likert con puntuación que van entre 1 y 5 tal como mostramos a continuación:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

La confiabilidad del instrumento. Esta referida al grado en que un instrumento origina respuestas estables y coherentes en repetidas ocasiones.

Tabla 1

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach
TDAH	0.876
Rendimiento académico	0.825

Nota: Datos obtenidos por la autora con el programa SPSS v.29

Los cuestionarios TDAH y Rendimiento académico se encuentran en el anexo C. Asimismo, en los anexos D y E se presentan los resultados descriptivos y el análisis de confiabilidad de los dos instrumentos.

3.5.2 Validez

Se determinó mediante dos procedimientos, el primero fue el coeficiente de validez por juicio de expertos, considerando para ello, como evaluadores a tres expertos con dedicación docente amplia experiencia en TDAH y rendimiento académico.

Para el caso de la variable 1: Trastorno de déficit de atención e hiperactividad se planteó el cuestionario 1: TDAH el cual está formado por 10 preguntas y la valoración de los jueces en base a 10 criterios con una escala de valoración de 1 a 5. Con los datos del juicio de 3 expertos y teniendo en cuenta los 5 niveles en la escala de valoración, se calculó la V de Aiken con la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{[n(c - 1)]} \quad \text{Donde:}$$

V: V de Aiken.

S: Suma de valoración de todos los expertos

n: Número de expertos que participaron en el estudio.

c: Número de niveles de la escala de valoración utilizada.

Obteniéndose los resultados, por criterio que se encuentran en la tabla 2.

Tabla 2

Validez por juicio de expertos, según criterios, del cuestionario 1: TDAH

Criterios									
1. Claridad	2. Objetividad	3. Actualidad	4. Organización	5. Suficiencia	6. Intencionalidad	7. Consistencia	8. Coherencia	9. Metodología	10. Pertinencia
1.0	0.9	0.8	0.9	0.8	0.9	0.9	1	0.9	1.0

Nota. Datos calculados por la autora.

La validez del cuestionario se obtuvo de promediar los V de Aiken de cada uno de los diez aspectos – criterios de valoración, en este caso el cuestionario TDAH tiene el V de Aiken = 0.9.

En el caso de la variable 2: Rendimiento académico se propone el cuestionario 2, el cual está formado por 20 preguntas. La valoración de los jueces se hizo en base a 10 criterios con una escala de valoración de 1 a 5. Se siguió el mismo procedimiento que para el cuestionario 1 obteniéndose los siguientes resultados por criterio.

Tabla 3

Validez por juicio de expertos, según criterios, del cuestionario 2: Rendimiento académico

Criterios									
1. Claridad	2. Objetividad	3. Actualidad	4. Organización	5. Suficiencia	6. Intencionalidad	7. Consistencia	8. Coherencia	9. Metodología	10. Pertinencia
1.0	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.8	0.9

Nota. Datos calculados por la autora.

Finalmente, el V- Aiken del cuestionario se obtuvo promediando los V de Aiken de cada uno de los diez criterios antes mencionados. En este caso el cuestionario Rendimiento académico tiene el V de Aiken = 0.9.

3.6 Procedimientos

El proceso para llevar a cabo la presente investigación se detalla a continuación:

- Selección y aprobación del tema de investigación: Se llevó a cabo un estudio sobre la situación problemática actual relacionada con el TDAH y el rendimiento académico de los estudiantes de inglés de nivel secundario en la Institución Educativa Atenas - San Valentín, situada en el distrito de Los Olivos.
- Recopilación de referencias bibliográficas: Durante las etapas iniciales de la investigación, se llevó a cabo una exhaustiva revisión y recopilación de material bibliográfico, incluyendo tesis y artículos científicos relevantes y actualizados sobre el tema en cuestión, lo cual fue fundamental para la realización de la tesis.
- Selección de la muestra: La selección de la muestra utilizada en la investigación se llevó a cabo mediante un muestreo aleatorio simple y probabilístico.
- Elaboración del instrumento: Se consideraron las dimensiones y los indicadores correspondientes de las variables TDAH y rendimiento académico al elaborar el cuestionario.
- Validación del instrumento: Los expertos evaluaron los cuestionarios mediante hojas de validación, analizando la primera variable (TDAH) desarrollada por Sánchez (2022) y la segunda variable (rendimiento académico) de Ayra y Ortiz (2017), estableciendo así su nivel de validez.
- Confiabilidad del instrumento: El formulario de Google Forms fue utilizado para enviar el instrumento a 30 estudiantes de la I.E. Atenas San Valentín, previa autorización de sus padres y del director, con el fin de realizar una prueba piloto y

posterior análisis estadístico utilizando la prueba Alpha de Cronbach.

- Aplicación del instrumento: La encuesta se aplicó una única vez a los estudiantes que formaron parte de la muestra de investigación para recopilar los datos.
- Presentación y análisis: Los datos fueron ingresados a una base de datos con el fin de generar gráficos y tablas utilizando la prueba estadística seleccionada para la investigación.
- Discusión de resultados: Se llevó a cabo mediante la comparación de los resultados obtenidos en la investigación con los hallazgos de los estudios revisados como antecedentes.
- Conclusiones y recomendaciones: Las conclusiones se elaboraron basándose en los resultados obtenidos, considerando los objetivos e hipótesis establecidos al inicio de la investigación

3.7 Análisis de datos

El análisis de datos se realizó mediante el software SPSS versión 29. Este programa permitió establecer la correlación entre TDAH y rendimiento académico para verificar la hipótesis general. Adicionalmente, se analizaron las correlaciones entre las dimensiones del TDAH y el rendimiento académico para comprobar las hipótesis específicas.

Se empleó la correlación de Spearman como prueba estadística principal. Los resultados se presentaron mediante gráficos y tablas, incluyendo análisis de medidas de tendencia central (media) y dispersión (desviación estándar) para ambas variables.

3.8 Consideraciones éticas

Se garantiza el cumplimiento de los códigos éticos establecidos en el Código de Ética y Deontología del Consejo de Psicólogos del Perú, en particular en los artículos 22 y 24, al solicitar información a los participantes. Me comprometí a salvaguardar la privacidad de los datos recopilados en este estudio después de completar los cuestionarios. Además, se respeta la legitimidad del estudio siguiendo las normas establecidas por la APA en su redacción.

IV. RESULTADOS

4.1 Pruebas de normalidad

Tabla 4

Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad			
		Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.
TDAH	0.823	30	< .001
Rendimiento académico	0.717	30	< .001

Nota: *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera; a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 4 se puede ver que, el análisis de normalidad mediante la prueba Shapiro-Wilk reveló un índice de significancia $p < 0.05$ para las variables estudiadas, indicando una distribución no normal. Consecuentemente, se determinó utilizar el coeficiente de correlación de Spearman para analizar los resultados en función de los objetivos de investigación.

4.2 Resultados descriptivos

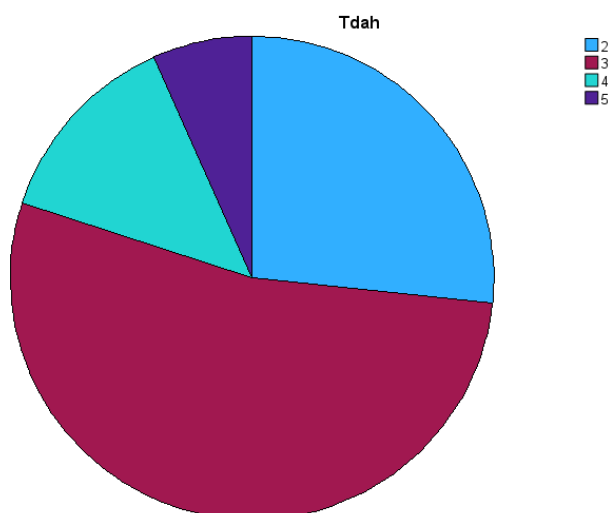
Tabla 5

Niveles de TDAH

TDAH					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	8	26.7	26.7	26.7
	Medio	16	53.3	53.3	80.0
	Regular	4	13.3	13.3	93.3
	Alto	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Figura 1

Distribución de los niveles de TDAH



Respecto a la variable TDAH en estudiantes del idioma inglés de nivel secundario en la Institución Educativa Atenas San - Valentín durante el periodo 2023 se observa que aquellos estudiantes que presentaron un nivel medio se expresó en 53.3 % (16 estudiantes); y en un nivel alto 6.7 % (2 estudiantes).

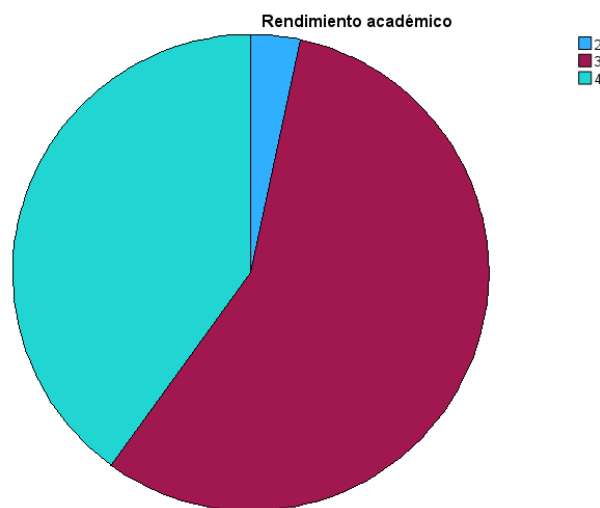
Tabla 6

Niveles del Rendimiento académico

Rendimiento académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	1	3.3	3.3	3.3
	Regular	17	56.7	56.7	60.0
	Alto	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Figura 2

Distribución de los niveles del Rendimiento académico



Respecto a la variable Rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de nivel secundario en la Institución Educativa Atenas San - Valentín durante el periodo 2023 se observa que aquellos estudiantes que presentaron un nivel medio se expresó en 3.3 % (1 estudiante); y en un nivel alto 40.0 % (12 estudiantes).

4.3 Hipótesis General

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el TDAH y el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

Hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa entre el TDAH y el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

Nivel de significancia: 95% ($\alpha = 0.95$) Margen de error: 5% ($\alpha = 0.05$)

Si $p - \text{valor} < 0.05$ se rechaza la H_0

Si $p - \text{valor} \geq 0.05$ se acepta la H_1 y se rechaza la H_0

Tabla 7

Correlación entre TDAH y rendimiento académico

Correlaciones			TDAH	Rendimiento académico
Rho de Spearman	TDAH	Coeficiente de correlación	1.000	**0.317
		Sig. (bilateral)	0.000	0.088
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.317	1.000
		Sig. (bilateral)	0.088	0.000
		N	30	30

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 7 el análisis estadístico mostró un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = 0,317$, evidenciando una correlación positiva media entre TDAH y rendimiento académico, con una relación del 32% entre variables. El nivel de significancia resultó menor a 0.05 ($p=0.000$), lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 8*Grado de relación según coeficiente de correlación*

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en (Hernández y Fernández, 1998)

4.3.1 Hipótesis específicas

Hipótesis específica a

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el TDAH y la capacidad de desempeño en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

Hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa entre el TDAH y la capacidad de desempeño en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

Regla de contraste:

$\text{Sig} \leq 0.05$ Acepta la H_1

$\text{Sig} > 0.05$ Rechaza la H_0

Tabla 9*Correlación entre TDAH y capacidad de desempeño*

Correlaciones			TDAH	capacidad de desempeño
Rho de Spearman	TDAH		1.000	0.624**
		Coefficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	0.000	<.001
	capacidad de desempeño	N	30	30
		Coefficiente de correlación	0.624**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	0.000
		N	30	30

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 9 se observa los resultados estadísticos arrojaron un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = 0,624$, demostrando una correlación positiva considerable entre TDAH y capacidad de desempeño, con una relación del 62% entre dimensiones. Con un nivel de significancia menor a 0.05 ($p=0.000$), se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Hipótesis específica b:

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el TDAH y la evaluación de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

Hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa entre el TDAH y la evaluación de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

Regla de contraste:

$\text{Sig} \leq 0.05$ Acepta la H_1

$\text{Sig} > 0.05$ Rechaza la H_0

Tabla 10*Correlación entre TDAH y evaluación de aprendizaje*

Correlaciones				
			TDAH	evaluación de aprendizaje
Rho de Spearman	TDAH	Coefficiente de correlación	1.000	0.411*
		Sig. (bilateral)	0.000	0.024
		N	30	30
	evaluación de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.411*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.024	0.000
		N	30	30

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 10 se observa el análisis estadístico reveló un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = 0,411$, indicando una correlación positiva media entre TDAH y evaluación de aprendizaje, con una relación del 41% entre dimensiones. El nivel de significancia fue menor a 0.05 ($p=0.000$), lo que condujo a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Hipótesis específica c:

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el TDAH y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

Hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa entre el TDAH y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

Regla de contraste:

$\text{Sig} \leq 0.05$ Acepta la H_1

$\text{Sig} > 0.05$ Rechaza la H_0

Tabla 11*Correlación entre TDAH y estilos de aprendizaje*

Correlaciones				
			TDAH	estilos de aprendizaje
Rho de Spearman	TDAH	Coefficiente de correlación	1.000	**0.195
		Sig. (bilateral)	0.000	0.301
		N	30	30
	estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.195	1.000
		Sig. (bilateral)	0.301	0.000
		N	30	30

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 11 se observa el análisis mostró un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = 0,195$, evidenciando una correlación positiva media entre TDAH y estilos de aprendizaje, con una relación del 20% entre dimensiones. Con un nivel de significancia menor a 0.05 ($p=0.000$), se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Hipótesis específica d:

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la inatención en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

Hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la inatención en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

Regla de contraste:

$\text{Sig} \leq 0.05$ Acepta la H_1

$\text{Sig} > 0.05$ Rechaza la H_0

Tabla 12*Correlación entre Rendimiento académico e inatención*

Correlaciones				
			Rendimiento académico	inatención
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1.000	**0.351
		Sig. (bilateral)	0.000	0.057
		N	30	30
	inatención	Coefficiente de correlación	0.351	1.000
		Sig. (bilateral)	0.057	0.000
		N	30	30

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 12 se observa los resultados estadísticos mostraron un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = 0,351$, evidenciando una correlación positiva media entre rendimiento académico e inatención, con una relación del 35% entre dimensiones. El nivel de significancia resultó menor a 0.05 ($p=0.000$), llevando a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Hipótesis específica e:

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la hiperactividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

Hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la hiperactividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

Regla de contraste:

$\text{Sig} \leq 0.05$ Acepta la H_1

$\text{Sig} > 0.05$ Rechaza la H_0

Tabla 13*Correlación entre Rendimiento académico e hiperactividad*

Correlaciones			Rendimiento académico	hiperactividad
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1.000	**0.242
		Sig. (bilateral)	0.000	0.197
		N	30	30
	hiperactividad	Coefficiente de correlación	0.242	1.000
		Sig. (bilateral)	0.197	0.000
		N	30	30

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 13 se observa los resultados estadísticos mostraron un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = 0,242$, evidenciando una correlación positiva media entre rendimiento académico e inatención, con una relación del 35% entre dimensiones. El nivel de significancia resultó menor a 0.05 ($p=0.000$), llevando a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna..

Hipótesis específica f:

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la impulsividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

Hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la impulsividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.

Regla de contraste:

$\text{Sig} \leq 0.05$ Acepta la H_1

$\text{Sig} > 0.05$ Rechaza la H_0

Tabla 14*Correlación entre Rendimiento académico e impulsividad*

Correlaciones			Rendimiento académico	impulsividad
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1.000	**0.165
		Sig. (bilateral)	0.000	0.384
		N	30	30
	impulsividad	Coefficiente de correlación	0.165	1.000
		Sig. (bilateral)	0.384	0.000
		N	30	30

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 14 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido fue $r = 0,165$ que indicó que existe una correlación positiva media entre el rendimiento académico y la impulsividad, es decir, la relación entre ambas dimensiones fue 17%. Asimismo, el nivel de significancia obtenido entre ambas dimensiones es menor a 0.05 ($p=0.000$); Por tanto; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto a los resultados descriptivos de la investigación, se halló que la variable TDAH se observó en un nivel medio de 53.3 % (16 estudiantes); y en un nivel alto, 6.7% (2 estudiantes). Mientras que la variable rendimiento académico se observó en un nivel medio de 3.3 % (1 estudiante); y en un nivel alto, 40.0 % (12 estudiantes). Así, se confirmó con la investigación que realizó Sánchez (2022) el informe indicó que los resultados revelaron una correlación significativa entre ambas variables. Por consiguiente, estos hallazgos aportan al entendimiento de la relación entre el TDAH y el rendimiento académico, además de proveer información relevante para intervenciones educativas.

Según la hipótesis general, que fue contrastada, se encuentra una relación significativa entre el TDAH y el rendimiento académico en los estudiantes de inglés de nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín, ubicada en el distrito de Los Olivos. Esta relación se caracteriza por una correlación positiva moderada de $r = 0.317$ y un valor $p = 0.000$, que es inferior a 0.05. Esto se expresa en el mismo contexto estudiado por Páez y Vargas (2022) encontró en los resultados que existe una correlación positiva considerable entre ambas variables 6.8%. Sin embargo, Mendoza et al. (2018) encontró en su investigación una prevalencia de TDAH en un 36% (108/300), se encontró asociación estadísticamente significativa ($P < 0.05$) en la edad del escolar. Por todo ello se puede señalar que la relación entre el TDAH y el rendimiento académico mejoran los resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

En relación a los antecedentes de estudio de la variable TDAH, se observa que aquellos estudiantes que presentaron un nivel medio se expresó en 26.7 % (8 estudiantes); y en un nivel alto 6.7 % (2 estudiantes); del mismo modo, Lagos et al. (2019) concluyeron que el programa de entrenamiento cognitivo – motor mejora la atención selectiva y sostenida en niños con TDAH, además de aumentar su confianza y controlar sus emociones negativas; esto a su vez

disminuye el miedo al error. Además, Fernández et al. (2020) manifiestan que la relevancia que tiene el programa de intervención de habilidades sociales en escolares con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y, sus resultados indican avances en el área social de los estudiantes con TDAH, así como la necesidad de implementar acciones específicas para cambiar su comportamiento.

Al respecto del rendimiento académico que es la otra variable de investigación se observa que aquellos estudiantes que presentaron un nivel medio se expresaron en 3.3 % (1 estudiante); y en un nivel alto 40.0 % (12 estudiantes). Según Bravo (2023) mostraron que la depresión y la ansiedad son factores de riesgo asociados al bajo rendimiento académico mientras que el TDAH no lo es. Estos resultados proporcionan información importante para identificar y abordar los factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes y podrían ayudar a desarrollar intervenciones educativas y de apoyo adecuadas para mejorar su desempeño. También, Ramos (2019) quien investigó mediante la relación entre estas dos variables a partir de una revisión bibliográfica; estableció categorías y una relación positiva entre hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundaria.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1** Según los resultados estadísticos, se evidencia que hay una relación entre el TDAH y el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos - 2023, con un $r = 0,317$ y un $p=0.000$ que es menor de 0.05.
- 6.2** En línea con los resultados estadísticos, se muestra que existe relación entre el TDAH y la capacidad de desempeño en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos - 2023, con un $r = 0,624$ y un $p=0.000$ que es menor de 0.05.
- 6.3** En conformidad a los resultados estadísticos, se observa que existe relación entre el TDAH y la evaluación de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos - 2023, con un $r = 0,411$ y un $p=0.000$ que es menor de 0.05.
- 6.4** De acuerdo con los resultados estadísticos, se muestra que existe relación entre el TDAH y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos - 2023, con un $r = 0,195$ y un $p=0.000$ que es menor de 0.05.
- 6.5** Acorde a los resultados estadísticos, se evidencia que existe relación entre el rendimiento académico y la inatención en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos - 2023, con un $r = 0,351$ y un $p=0.000$ que es menor de 0.05.
- 6.6** Conforme a los resultados estadísticos, se observa que existe relación entre el rendimiento académico y la hiperactividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos - 2023, con un $r = 0,242$ y un $p=0.000$ que es menor de 0.05.

6.7 Coincidente a los resultados estadísticos, se muestra que existe relación entre el rendimiento académico y la impulsividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos - 2023, con un $r = 0,165$ y un $p=0.000$ que es menor de 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1** Se recomienda a las autoridades académicas de la Institución Educativa que organicen talleres que se incluyan en el PAT (Plan Anual de Trabajo), las estrategias de adaptabilidad requeridas para mejorar el nivel que se presenta en dicho trastorno y evitar que su rendimiento académico se vea afectado.
- 7.2** Se sugiere capacitar a los profesores acerca del trastorno de TDAH, con el fin de brindarles herramientas para manejar su capacidad de desempeño de los estudiantes en el aula y para que puedan lograr los objetivos de trabajo mediante sus sesiones de aprendizaje.
- 7.3** Se recomienda trabajar en grupos, ya que esto facilitará el desarrollo y la identificación en la evaluación de aprendizaje de los niños con TDAH. De esta forma, se podrá centrar en aquellos que están enfrentando mayores dificultades y en aquellos para quienes el aprendizaje resulta más cómodo. Además, esto contribuirá a una reunión inicial con los padres y el estudiante, donde se solicitará la información médica del estudiante, teniendo en cuenta sus fortalezas y desafíos, así como las escalas de calificación del TDAH y revisar el rendimiento del estudiante en la escuela.
- 7.4** Se sugiere presentar actividades breves y diversas. Además, es importante proporcionar instrucciones y tareas adaptadas al niño que refuercen las normas sociales del aula, especialmente en situaciones problemáticas. Es beneficioso ofrecer situaciones de aprendizaje atractivas que se ajusten a diferentes estilos de aprendizaje, como el visual, auditivo y/o kinestésico, de esta forma se facilitará la transición entre actividades mediante señales, evitando largos periodos de espera.
- 7.5** Se recomienda elaborar guías atractivas para seguir el desarrollo de la clase en los estudiantes que presentan inatención en relación con el rendimiento académico. Esto revela que los estudiantes diagnosticados tienen una capacidad de concentración limitada, lo cual afectará su rendimiento académico. Es fundamental incentivar a los estudiantes a

que comprendan este trastorno y así puedan mejorar su rendimiento académico a través de las estrategias propuestas, lo que también fortalecerá su bienestar emocional.

- 7.6** Se sugiere la creación de una comisión integrada por un equipo de profesores comprometidos y responsables, encargados de atender a los estudiantes que presentan hiperactividad en su rendimiento académico. El objetivo de esta comisión es promover el respeto hacia todos los miembros de la institución educativa, sin importar sus necesidades educativas, y fomentar una cultura de inclusión y atención a la diversidad en el centro educativo.
- 7.7** Se recomienda al Departamento de Psicología de la institución educativa fomentar la promoción de profesionales que impulsen la formación integral de los estudiantes, tanto en el ámbito académico como profesional, con el fin de reducir los factores de riesgo y las conductas impulsivas.

VIII. REFERENCIAS

- Ayra, S. y Ortiz, S. (2017). *Comunicación familiar y rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las instituciones educativas unitarias del distrito de Paucartambo–Pasco*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26741>
- Barkley, R. (2006). *Repercusiones del TDAH en el alumnado de educación infantil*. Paidós.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Bravo, B. (2023). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, ansiedad y depresión como factores de riesgo para un bajo rendimiento académico de estudiantes de medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/13971>
- Calleja-Pérez, B., Párraga, J., Albert, J., López-Martín, S., Jiménez de Domingo, A., Fernández-Perrone, A. y Fernández-Jaén, A. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: Hábitos de estudio. *Medicina (Buenos Aires)*, 79(1), 57–61. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0025768020190002000
- Carrasco-Chaparro, X. (2022). Sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Consolidaciones, actualizaciones y perspectivas. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 440–449. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.09.006>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (1.ª ed.). Editorial San Marcos.
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (6 de septiembre de 2022). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. CDC. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/>

- Fernández, L., Arias, V., Rodríguez, H. y Manzano, N. (2020). Estudio e intervención en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 34(2), 247–274. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77535>
- Gómez, M. (2018). *Causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento académico de los niños de séptimo A de la Escuela de Educación General Básica Jesús Vázquez Ochoa, del cantón Cuenca, en el año lectivo 2017–2018*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16200>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educativa*, 20(1), 87–102. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.^a ed.). McGraw Hill.
- Hernández, R. y Fernández, C. (1998). *Metodología de la investigación* (2.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.^a ed.). McGraw-Hill.
- Jiménez-Torres, M., López-Sánchez, M. y Guerrero, D. (2010). Relación entre la experiencia óptima percibida y rendimiento académico según la presencia de TDAH. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(1), 15–23. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016325002.pdf>
- Lagos-Hernández, R., Pizarro-Pino, D. y Fuentes, G. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños con TDAH. *Revista Educación*, 43(2), 511–526. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30518>

- Lenkauskaite, J., Neto, F. y Del Rosal, I. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21 (3), 140-152. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.09>
- Mendoza, N., Pineda, L. y Velásquez, M. (2018). Rendimiento académico y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en escuelas públicas de El Progreso, Yoro, durante enero–junio 2018. *Acta Pediátrica Hondureña*, 9(1), 879–888. <https://doi.org/10.5377/pediatrica.v9i1.8586>
- Ministerio de Educación del Perú (2023). *La evaluación de los aprendizajes. Reporte técnico de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje – ENLA 2023*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). <https://umc.minedu.gob.pe/reporte-tecnico-de-la-evaluacion-nacional-de-logros-de-aprendizaje-de-estudiantes-2023/>
- Monsiváis, A. y Herrera, J. (2019). Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en Argentina y México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(40), 09. <https://doi.org/10.24320/reee.v21i40.2426>
- Noriega, H. (2020). *Programa de capacitación para docentes en atención a la diversidad a alumnos con TDAH*. [Tesis de maestría, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/11300>
- Páez, J. y Vargas, Y. (2022). *Prevalencia de síntomas asociados con el TDAH en estudiantes de la Institución Educativa Los Morales*. [Tesis de licenciatura, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/6832>
- Ramos, A. (2019). *Relación entre la hiperactividad y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, parroquia Tarqui, periodo 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional

- UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23154>
- Robles, A. (2024). Perfil neuropsicológico en pacientes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): Impacto en funciones ejecutivas y académicas. *Anales de Pediatría*, 101(1), 35–42. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2024.05.003>
- Rusca-Jordán, F. y Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Ruffinatto, F. y Toribio, T. (2023). TDAH: Evolución de la nomenclatura y su comprensión como entidad diagnóstica a lo largo del tiempo. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*. <https://www.encyclopediasaludmental.org.ar/trabajo.php?id=250&idtt=425>
- Sánchez, J. (2022). *Relación entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del Callao*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPeU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5852>
- Santos, E. (2021). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad como factor asociado para la adicción a videojuegos en escolares del I.E. San Juan - Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7706>
- Scandar, M. (2013). Relación entre los síntomas de TDAH y el aprendizaje escolar en niños preescolares argentinos. *Neuropsicología Latinoamericana*, 5(1), 55–63. https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/139
- Sulkes, S. (2024). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH). *Manual Merck de información médica general*. <https://www.merckmanuals.com/professional/pediatrics/learning-and-developmental-disorders/attention-deficit-hyperactivity-disorder-adhd>

- Tacilla, I., Murcia, A. y Cárdenas, M. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista de Investigación PAIDEIA en Ciencias Humanas y Educación*, 19(2), 73-85. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/download/1325/1662/2183>
- Valenzuela, M. y Undurraga, J. (2022). Sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Consolidaciones, actualizaciones y perspectivas. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(2), 173–183. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.02.005>

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
General	General	General	Variable 1: TDAH		
¿En qué medida se relaciona el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos - 2023?	Determinar la relación del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín del distrito de los Olivos - 2023.	El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín del distrito de los Olivos - 2023.	Dimensiones	Ítems	Diseño: No experimental y transversal.
			Inatención	1 - 10	
			Hiperactividad		Tipo: Correlacional.
			Impulsividad		
General	General	General	Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO		
¿En qué medida se relaciona el TDAH y la capacidad de desempeño en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos - 2023?	Determinar la relación del TDAH y la capacidad de desempeño en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.	El TDAH se relaciona significativamente con la capacidad de desempeño en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín del distrito de los Olivos - 2023.	Dimensiones	Ítems	Población – muestra: N = 60 estudiantes n = 30 estudiantes
			Capacidad de desempeño	1 - 20	Muestreo: No probabilístico
¿En qué medida se relaciona el TDAH y la evaluación de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos - 2023?	Determinar la relación del TDAH y la evaluación de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.	El TDAH se relaciona significativamente con la evaluación de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín del distrito de los Olivos - 2023.	Evaluación de aprendizaje		
	Determinar la relación del TDAH y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del		Estilos de aprendizaje		

¿En qué medida se relaciona el TDAH y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos - 2023?	nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.	El TDAH se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín del distrito de los Olivos - 2023.
¿En qué medida se relaciona el rendimiento académico y la inatención en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos - 2023?	Determinar la relación del rendimiento académico y la inatención en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.	El rendimiento académico se relaciona significativamente con la inatención en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín del distrito de los Olivos - 2023.
¿En qué medida se relaciona el rendimiento académico y la hiperactividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos - 2023?	Determinar la relación del rendimiento académico y la hiperactividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.	El rendimiento académico se relaciona significativamente con la hiperactividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín del distrito de los Olivos - 2023.
¿En qué medida se relaciona el rendimiento académico y la impulsividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas – San Valentín del distrito de los Olivos - 2023?	Determinar la relación del rendimiento académico y la impulsividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas San Valentín del distrito de los Olivos – 2023.	El rendimiento académico se relaciona significativamente con la impulsividad en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundario de la Institución Educativa Atenas - San Valentín del distrito de los Olivos - 2023.

Anexo B: Operacionalización de las variables

Variable 1: TDAH

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA DE VALOR
Variable 1: Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.	Inatención	Carencia o falta de atención	1	Escala tipo Likert	Nunca = 1
		Pierde u olvida sus objetos necesarios	2		Casi nunca = 2
		Distraerse con facilidad	3		
	Hiperactividad	Moverse de forma inapropiada	4		A veces = 3
		Actividad motora excesiva	5		Casi siempre = 4
		Le cuesta esperar su turno	6		
					Siempre = 5
	Impulsividad	Actúa sin pensar	7,8		
		Interrumpe	9		
		Suele hablar mucho	10		

Elaboración: Propia

Variable 2: Rendimiento académico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA DE VALOR
Variable 2: Rendimiento académico	Capacidad de desempeño	Incremento del desarrollo del trabajo.	1, 2, 3 4,5,6 7	Escala tipo Likert	Nunca = 1
		Capacidad de enseñar.			Casi nunca = 2
	Evaluación de aprendizaje	Medida de las carpetas de los aprendizajes.	8,9 10,11		A veces = 3
		Mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje.	12,13,		Casi siempre = 4
		Alcanzar objetivos educativos.	14		Siempre = 5
		Formas de aprendizaje.	15,16		
		Interacción personal.	17,18		
	Estilos de aprendizaje	Proporciona estímulos e información.	19,20		

Elaboración: Propia

Anexo C: Instrumentos

PRESENTACIÓN:

Mi nombre es Ingrid Arismendiz Tavera, bachiller de la carrera de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, en esta oportunidad solicito tu colaboración para responder el presente cuestionario que es parte de mi trabajo de investigación, que consiste en recoger información acerca del TDAH y el rendimiento académico. Por lo tanto, te pido responder de forma sincera cada pregunta; ya que serán confidenciales y anónimas solo para uso exclusivo de la investigación.

INSTRUCCIONES:

A continuación, para el llenado de los datos generales, debes completar los espacios en blanco de acuerdo con lo solicitado y marcar con una “X” en los paréntesis o recuadros según consideres. Considerando la siguiente escala de valoración:

Nunca	= 1
Casi nunca	= 2
A veces	= 3
Casi siempre	= 4
Siempre	= 5

Por favor, sea honesto(a). De antemano te agradezco tu gentil colaboración.

Nº1	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1 (Nunca)	2 (Casi nunca)	3 (A veces)	4 (Casi siempre)	5 (Siempre)
VI: TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)						
INATENCIÓN						
1	Me cuesta poner y mantener atención durante la clase de inglés.					
2	Suelo dejar inconclusas mis actividades durante la clase de inglés.					
3	Me cuesta recordar las indicaciones y/o información mencionada por la profesora durante la clase de inglés.					
HIPERACTIVIDAD						
4	Durante la clase de inglés, necesito ser supervisado constantemente.					
5	En cuanto a mi conducta en la clase de inglés, me cuesta permanecer sentado, me desplazo por el aula y/o comienzo a mover las manos y pies.					
6	Me cuesta esperar mi turno cuando participo en la clase de inglés.					
IMPULSIVIDAD						
7	Durante la clase de inglés, suelo fomentar desorden y/o manipular objetos.					
8	Me molesto al no poder realizar las actividades propuestas por la profesora de inglés.					
9	Ante una dificultad, mi estado de ánimo cambia bruscamente durante la clase de inglés.					
10	Durante la clase de inglés, suelo hablar demasiado.					

Fuente: Sánchez (2022). Adaptado por Arismendiz Tavera, Ingrid

Nº1	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1 (Nunca)	2 (Casi nunca)	3 (A veces)	4 (Casi siempre)	5 (Siempre)
V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO						
CAPACIDAD DE DESEMPEÑO						
1	Tu maestra de inglés suele dejar muchas actividades para casa.					
2	Consideras que las actividades propuestas en la clase de inglés son fáciles de resolver.					
3	Tus padres están informados acerca de las actividades propuestas en la clase de inglés.					
4	La enseñanza de tu maestra de inglés es comprensible.					
5	Tu maestra de inglés usa materiales educativos y/o didácticos durante la clase.					
6	Las enseñanzas que te brindan en la escuela te servirán para tu vida.					
7	Los aprendizajes recibidos te ayudan a resolver problemas de tu vida diaria.					
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE						
8	Al finalizar la clase de inglés, tu maestra suele aplicar alguna evaluación.					
9	Crees que es importante la evaluación en cada clase.					
10	Te expresas libremente en las actividades que realizas.					
11	Tu maestra de inglés es dinámica en el desarrollo de la clase.					
12	Demuestras empeño para mejorar tu aprendizaje.					
13	Consideras importante lo que aprendes en clase de inglés.					
14	Los aprendizajes recibidos te hacen mejorar como persona.					
ESTILOS DE APRENDIZAJE						
15	Tu maestra de inglés utiliza diversos recursos de innovación (dinámicas, proyectos, juegos, etc).					
16	Utilizas video u audios para fortalecer su aprendizaje.					
17	Realizas exposiciones constantes en el desarrollo de la clase de inglés. (conversaciones, cantos, etc).					
18	Participas constantemente en el desarrollo de la clase de inglés.					
19	Tu maestra respeta tus opiniones.					
20	Tu maestra les brinda información a tus padres sobre tus logros en el curso de inglés.					

Fuente: Ayra y Ortiz (2017). Adaptado por Arismendiz Tavera, Ingrid

Anexo D: Confiabilidad y validez de los instrumentos

A. Confiabilidad y validez del instrumento para medir el TDAH.

Para la **confiabilidad**, se tomó una prueba piloto a 30 estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Atenas San – Valentín, obteniendo el siguiente resultado:

ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.876	10

El resultado refiere que las encuestas son confiables en un 88%

B. Confiabilidad y validez del instrumento para medir el rendimiento académico.

Para la **confiabilidad**, se tomó una prueba piloto a 30 estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Atenas San – Valentín, obteniendo el siguiente resultado:

ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.825	20

El resultado refiere que las encuestas son confiables en un 83%

Para la validez del instrumento se presenta las fichas de juicio de expertos.



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres: CASTILLO VIDAL JUAN MARTIN

1.2 Grado académico: MAGISTER

1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE

1.4 Nombre del instrumento motivo de evaluación: TDAH Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

1.5 Autor (A) de instrumento: ARISMENDIZ TAVARA INGRID

1.6 Criterios de aplicabilidad:

a. De 01 a 09: (No válido, reformular) d. De 16 a 17: (Válido, precisar)

b. De 10 a 12: (No válido, modificar) e. De 18 a 20: (Válido aplicar)

c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

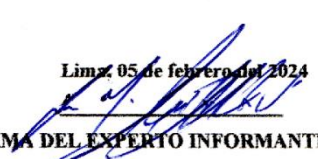
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Nunca (01-09)	Casi nunca (10-12)	A veces (13-15)	Casi siempre (16-17)	Siempre (18-20)
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.				X	
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.				X	
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.				X	
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.				X	
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos teóricos y/o científicos.				X	
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.				X	
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.				X	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4): 20

VALORACIÓN CUALITATIVA: Válido aplicar

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede aplicar

DNI N° 4167250

Lima, 05 de febrero del 2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres: Paliza Champ; Mary Noelia1.2 Grado académico: Doctor1.3 Cargo e institución donde labora: UNFU

1.4 Nombre del instrumento motivo de evaluación: TDAH Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

1.5 Autor (A) de instrumento: ARISMENDIZ TAVARA INGRID

1.6 Criterios de aplicabilidad:

a. De 01 a 09: (No válido, reformular)

d. De 16 a 17: (Válido, precisar)

b. De 10 a 12: (No válido, modificar)

e. De 18 a 20: (Válido aplicar)

c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Nunca (01-09)	Casi nunca (10-12)	A veces (13-15)	Casi siempre (16-17)	Siempre (18-20)
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.				X	
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.					X
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.					X
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.					X
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos teóricos y/o científicos.				X	
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.					X
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.					X

VALORACIÓN CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4): 20

VALORACIÓN CUALITATIVA: Válido aplicar

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede aplicar

DNI N° 10557937

Lima, 05 de febrero del 2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

I.1 Apellidos y Nombres: VARGAS DIAZ OMARI.2 Grado académico: MAGISTERI.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE

I.4 Nombre del instrumento motivo de evaluación: TDAH Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

I.5 Autor (A) de instrumento: ARISMENDIZ TAVARA INGRID

I.6 Criterios de aplicabilidad:

a. De 01 a 09: (No válido, reformular)

d. De 16 a 17: (Válido, precisar)

b. De 10 a 12: (No válido, modificar)

e. De 18 a 20: (Válido aplicar)

c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Nunca (01-09)	Casi nunca (10-12)	A veces (13-15)	Casi siempre (16-17)	Siempre (18-20)
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.				X	
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.				X	
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.				X	
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.					X
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos teóricos y/o científicos.					X
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.					X
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.					X

VALORACIÓN CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4): 20

VALORACIÓN CUALITATIVA: Válido aplicar

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede aplicar

DNI N° 09572713

Lima, 05 de febrero del 2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Anexo E: Carta para solicitar el permiso a la Institución.

	Universidad Nacional Federico Villarreal	
FACULTAD DE EDUCACIÓN		
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"		
Lima, 12 diciembre del 2023 Carta de Presentación N° 012-2023-OGGE-FE-UNFV		
Señora LUZ VICTORIA AGÜILAR CHAVEZ DIRECTORA DEL COLEGIO ATENAS SAN VALENTÍN		
De mi mayor consideración:		
Es grato dirigirme a usted, para presentar a Ingrid Arismendiz Tavera; identificada con DNI N° 45854604 y con código de matrícula N° 2016701428; de la especialidad de INGLÉS quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación secundaria, se encuentra desarrollando la investigación titulada: "EL TDAH Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATENAS – SAN VALENTÍN DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS – 2023" cuyo contexto situacional es la institución que Usted dirige. Por ello, solicito otorgue el permiso a la bachiller INGRID ARISMENDIZ TAVARA, a fin de que pueda obtener la información necesaria que permita concretar su trabajo de investigación. La bachiller asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con el acompañamiento de su asesor.		
Agradeciendo la atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.		
Atentamente,		
	Dr. PAUL ROBERTO VIRU DÍAZ JEFE	
OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO	Lic. Luz V. Aguilar Chávez Gerente General	