



**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA, 2024

**Línea de investigación:  
Educación para la sociedad del conocimiento**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria

**Autora**

Oshiro Kanashiro, Susana Juana

**Asesora**

Mendoza Lacma, Jenny Dina  
ORCID: 0000-0001-5205-1756

**Jurado**

Vásquez García, Pedro Alipio  
Rojas Elera, Juan Julio  
Torres Vásquez, Charles Pastor

**Lima - Perú**

**2025**



# INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2024.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

14%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://fh.mdp.edu.ar">fh.mdp.edu.ar</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="https://revistas.uap.edu.pe">revistas.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.upci.edu.pe">repositorio.upci.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://libroverso.editorialpiensadiferente.com">libroverso.editorialpiensadiferente.com</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2024

Línea de investigación

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria

Autor(a)

Oshiro Kanashiro, Susana Juana

Asesor(a)

Mendoza Lacma, Jenny Dina

ORCID: 0000-0001-5205-1756

Jurado

Vásquez García, Pedro Alipio

Rojas Elera, Juan Julio

Torres Vásquez, Charles Pastor

Lima - Perú

2025

**ÍNDICE DE CONTENIDO**

RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	8
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Descripción del problema.....	11
1.3. Formulación del problema .....	12
1.3.1. Problema general .....	12
1.3.2. Problemas específicos.....	12
1.4. Antecedentes .....	13
1.5. Justificación de la investigación.....	18
1.6. Limitaciones de la investigación.....	19
1.7. Objetivos de la investigación .....	19
1.7.1. Objetivo general.....	19
1.7.2. Objetivos específicos .....	19
1.8. Hipótesis.....	20
II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Marco conceptual .....	21
III. MÉTODO .....	43
3.1. Tipo de investigación .....	43
3.2. Población y muestra .....	44
3.3. Operacionalización de variables.....	45

3.4. Instrumentos .....	49
3.5. Procedimientos .....	52
3.6. Análisis de datos.....	53
3.7. Consideraciones éticas .....	54
IV. RESULTADOS.....	56
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	74
VI. CONCLUSIONES .....	77
VII. RECOMENDACIONES.....	79
VIII. REFERENCIAS .....	81
IX. ANEXOS .....	91
Anexo A: Matriz de Consistencia .....	91
Anexo B: Certificado de Validez de los instrumentos .....	93
Anexo C: Confiabilidad de los instrumentos .....	99
Anexo D: Ficha Técnica de los instrumentos de medición.....	100
Anexo E: Instrumentos de medición.....	101
Anexo F: Pruebas de normalidad.....	103
Anexo G: Base de datos.....	104
Anexo H: Baremos de los instrumentos.....	111

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de medicina humana.....	44
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable: Hábitos de estudio .....	47
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable: Rendimiento académico .....	48
Tabla 4. Validez del instrumento mediante juicio de expertos.....	50
Tabla 5. Determinación del nivel de confiabilidad de los instrumentos.....	51
Tabla 6. Resultados de confiabilidad del instrumento: Hábitos de estudio .....	52
Tabla 7. Resultados de confiabilidad del instrumento: Rendimiento académico .....	52
Tabla 8. Distribución porcentual de hábitos de estudios .....	56
Tabla 9. Distribución porcentual de hábitos de estudios por dimensiones .....	57
Tabla 10. Distribución porcentual de hábitos de estudios por aula .....	58
Tabla 11. Distribución porcentual de rendimiento académico .....	60
Tabla 12. Distribución porcentual de rendimiento académico por dimensiones .....	61
Tabla 13. Distribución porcentual de rendimiento académico por aula .....	63
Tabla 14. Análisis de regresión para la prueba inferencial de la hipótesis general .....	64
Tabla 15. Análisis de regresión para la prueba inferencial de la hipótesis específica 1 .....	66
Tabla 16. Análisis de regresión para la prueba inferencial de la hipótesis específica 2 .....	67
Tabla 17. Análisis de regresión para la prueba inferencial de la hipótesis específica 3 .....	69
Tabla 18. Análisis de regresión para la prueba inferencial de la hipótesis específica 4 .....	70
Tabla 19. Análisis de regresión para la prueba inferencial de la hipótesis específica 5 .....	72

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Niveles de hábitos de estudios en estudiantes de medicina humana .....	56
Figura 2. Porcentajes de hábitos de estudios por dimensiones .....	57
Figura 3. Porcentajes de hábitos de estudio por aula.....	58
Figura 4. Porcentajes de rendimiento académico .....	60
Figura 5. Porcentajes de rendimiento académico por dimensiones .....	61
Figura 6. Porcentajes de rendimiento académico por aula .....	63

## RESUMEN

La finalidad del presente estudio fue evaluar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de una universidad privada durante el año académico 2024. Este estudio, de tipo básico y enfoque cuantitativo, se desarrolló a nivel correlacional causal y utilizó un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra incluyó a los 120 estudiantes matriculados en la carrera de medicina humana durante el período de estudio. La recolección de datos se realizó mediante cuestionarios. El análisis estadístico con el coeficiente de correlación de Pearson reveló una relación de  $R=0.730$  entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, indicando una correlación positiva alta y estadísticamente significativa (Sig. = 0.000). Además, la prueba de regresión simple mostró un coeficiente de determinación  $R^2$  fue de 0.533, lo que sugiere que aproximadamente el 53.3% de la variabilidad en el rendimiento académico puede explicarse por los hábitos de estudio. En conclusión, los resultados demostraron que los hábitos de estudio tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina en esta universidad privada.

*Palabras clave:* Preferencias de aprendizaje, Hábitos de estudio, Rendimiento académico, Estrategias de aprendizaje, Técnicas de estudio.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the influence of study habits on the academic performance of students in the Faculty of Medicine at a private university during the 2024 academic year. This study, which was basic in nature and had a quantitative approach, was conducted at a causal correlational level and used a non-experimental, cross-sectional design. The sample included all 120 students enrolled in the human medicine program during the study period. Data collection was carried out through questionnaires. Statistical analysis using Pearson's correlation coefficient revealed a relationship of  $R=0.730$  between study habits and academic performance, indicating a high positive and statistically significant correlation (Sig. = 0.000). Additionally, the simple regression test showed a coefficient of determination  $R^2$  of 0.533, suggesting that approximately 53.3% of the variability in academic performance can be explained by study habits. In conclusion, the results demonstrated that study habits have a significant influence on the academic performance of medical students at this private university.

*Keywords:* Learning preferences, Study habits, Academic performance, Learning strategies, Study techniques

## I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, las entidades de educación terciaria han investigado las preferencias de aprendizaje de los estudiantes universitarios, especialmente en carreras de salud, debido a su importancia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Bajo esa premisa, la atención se ha centrado en los hábitos de estudio debido al alto porcentaje de reprobación, siendo necesario conocer las características individuales de los estudiantes para ajustar los procesos educativos y diseñar estrategias que optimicen su desempeño académico.

Asimismo, la formación médica requiere una práctica de máxima exigencia y competencias fundamentales, que incluyen conocimientos técnicos y hábitos de estudio desarrollados durante la formación profesional. Sin embargo, el rendimiento académico, que refleja conocimientos, habilidades, valores y actitudes, ha mostrado que Latinoamérica, y específicamente Perú, están por debajo de los estándares globales.

Por otro lado, investigaciones señalan que los incorrectos hábitos de estudio son una causa importante del pobre rendimiento académico, generando problemas como reprobación, apatía y deserción. Además, este problema se agrava en la universidad, ya que los estudiantes deben enfrentar y asimilar grandes volúmenes de conocimientos, adaptándose al riguroso ritmo académico.

En ese sentido, en la Facultad de Medicina Humana de una Universidad Privada se han observado diferencias marcadas en el rendimiento de los estudiantes, con deficiencias en conocimientos básicos y métodos de estudio ineficaces, afectando negativamente su rendimiento académico.

Por consiguiente, estos problemas de rendimiento académico reflejan la necesidad de investigar y mejorar los hábitos de estudio de la población estudiantil, constituyendo un desafío para la plana docente. Finalmente, abordar esta problemática es crucial para optimizar la excelencia del servicio educativo y la formación de futuros profesionales más capacitados. Para

ello, la siguiente investigación está estructurada de la siguiente manera: en el Capítulo I se abordan el planteamiento, la descripción y la formulación del problema. Se incluyen estudios previos a nivel internacional y nacional, junto con la justificación, limitaciones, objetivos y planteamiento de hipótesis que orientan esta investigación. El Capítulo II se enfoca en el marco teórico y las bases teóricas de ambas variables, proporcionando el contexto necesario para comprender el estudio.

En el Capítulo III se describe detalladamente la metodología empleada, que incluye el enfoque, tipo de investigación, diseño, población, muestra, operacionalización de variables, instrumentos utilizados, procedimientos seguidos y análisis de datos realizado.

Los resultados obtenidos tras el análisis en el Capítulo IV son fundamentales, ya que proporcionan la base para el desarrollo de los Capítulos V, VI y VII. Estos capítulos se centran en la discusión exhaustiva de los hallazgos, las interpretaciones correspondientes y las recomendaciones derivadas, concluyendo con las conclusiones que se extraen del estudio.

### **1.1. Planteamiento del problema**

En las décadas recientes, las instituciones de enseñanza superior se han interesado en investigar sobre las preferencias de aprendizaje de los estudiantes universitarios, especialmente en las disciplinas relacionadas con la salud, representan un valioso recurso para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (e-a) (Altamirano et al., 2019). El interés en las prácticas de estudio de los estudiantes universitarios ha crecido debido al alto índice de reprobación. Por lo tanto, es fundamental entender las características individuales de los alumnos para adaptar los procesos educativos y desarrollar estrategias que mejoren su desempeño académico (Medina et al., 2019).

Es fundamental resaltar que el sector de la salud, particularmente en la formación de profesionales médicos, requiere un nivel elevado de exigencia, lo que demanda que los graduados cuenten con cualidades personales, vocacionales y académicas que los capaciten

para un desempeño destacado en su futura carrera profesional (Llanga et al., 2019). De igual forma, este desempeño debe fundamentarse en las competencias clave requeridas para su labor, las cuales abarcan conocimiento técnico y teórico, entre otras, las cuales están asociadas a los hábitos de estudios desarrollados durante la formación profesional (García, 2016).

Cabe mencionar que el rendimiento académico es un constructo capaz de adoptar valores cuantitativos y cualitativos a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia del perfil de conocimientos, habilidades, valores y actitudes desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Medina et al., 2021).

Según un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el desempeño académico en Latinoamérica se sitúa por debajo de los niveles internacionales, señalando a Perú entre los diez países con los resultados más bajos en asignaturas como matemáticas, ciencias y lectura (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023).

Al respecto, diversas investigaciones señalan que uno de los factores causantes del pobre rendimiento académico en la población estudiantil universitaria, es la presencia de incorrectos hábitos de estudio los cuales generan diversos problemas que conllevan a un deficiente rendimiento académico, ocasionando la reprobación, la apatía y la deserción e imposibilita el aprendizaje óptimo (Magaña y Martínez, 2017).

Este problema se agudiza en la universidad porque los estudiantes traen consigo deficiencias y, cuando se incorporan a la enseñanza universitaria tienen que enfrentarse y asimilar un bagaje abrumador de conocimientos más profundos, tienen que adaptarse al ritmo riguroso del trabajo académico y, además, deben poseer capacidades cognitivas desarrolladas, métodos, técnicas y sobre todo hábitos de estudio eficaces (Najarro, 2020).

## 1.2. Descripción del problema

En Perú son escasos, y no se evidencian investigaciones relacionadas con los hábitos de estudio y rendimiento académico a nivel universitario en el área de salud, situación que ha motivado el desarrollo de este trabajo investigativo (Barrón y Mitma, 2017).

En la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma, los estudiantes presentan diferencias marcadas en su rendimiento. En el primer semestre de año 2024, algunos estudiantes del 4to año fueron evaluados de mal y regular en el primer corte evaluativo, llegando incluso algunos a reprobado algunas materias hasta en dos oportunidades.

Se ha podido identificar una notoria deficiencia de conocimientos básicos, una cantidad de alumnos desaprobados lo cual conlleva a que el estudiante presente malestar psicológico que lo obligan a interrumpir sus estudios. Por otro lado, se ha observado que estos estudiantes para organizar sus actividades académicas no cuentan con métodos o técnicas que le permitan un mejor rendimiento académico, ya que no estudian de forma sistemática; no cumplen horarios ni planifican el material a estudiar; responden inadecuadamente a preguntas formuladas durante las sesiones; no utilizan técnicas para aprender significativamente como el subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales, incumplimiento en la presentación de trabajos; no realizan apuntes sobre el contenido impartido; memorizan contenidos en lugar de aplicar los conocimientos; se distraen con facilidad durante las clases, etc.

Por otro lado, en las evaluaciones se reflejan problemas de rendimiento académico que ocasionan retrasos en la culminación de la carrera o el abandono de los estudios; señales que muestran que esta situación se presenta de modo altamente frecuente, lo que permite conjeturar deficiencias notables que podrían tener como causa la adquisición de inadecuados hábitos de estudio. Ante esta situación, se decidió investigar el porqué de estos resultados, los cuales constituyen un reto para los docentes de las ciencias médicas que implicaría realizar labores de

orientación para mejorar hábitos y técnicas de estudio que permita a los estudiantes desarrollar actitudes de responsabilidad y autoexigencia para elevar su rendimiento académico.

En ese sentido, la problemática planteada será abordada en este estudio al ser considerada altamente crítica, cuyos resultados podrán ser de utilidad no sólo para la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma, sino para la universidad toda, de manera que a la luz de las conclusiones se podrá tomar medidas que permitan mejorar la calidad del servicio educativo y producir con ello un mejor producto en la formación de los futuros profesionales. Frente a ello, se plantean las siguientes interrogantes:

### **1.3. Formulación del problema**

#### ***1.3.1. Problema general***

¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024?

#### ***1.3.2. Problemas específicos***

Problema específico 1: ¿Cómo influyen las formas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024?

Problema específico 2: ¿Cómo influye la resolución de tareas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024?

Problema específico 3: ¿Cómo influye la preparación para los exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024?

Problema específico 4: ¿Cómo influye la forma de escuchar la clase en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024?

Problema específico 5: ¿Cómo influye el acompañamiento al estudiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024?

#### **1.4. Antecedentes**

##### ***1.4.1. Antecedentes internacionales***

Orna y Carlos, en el 2022, presentaron su investigación: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de idioma extranjero con el objetivo de determinar la relación existente entre las variables. Se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, de nivel relacional, tipo observacional, transversal de diseño no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 208 estudiantes de entre 13 y 23 años seleccionaron por muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple. Existió una relación escasa, positiva y directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico (Rho de Spearman=0,18;  $p=0,009$ ); para el caso de la relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico solo fue significativa la dimensión dedicación a las tareas (Rho de Spearman=0,25;  $p\text{-valor}=0,000$ ); las demás (técnicas de estudio, preparación para los exámenes, actitud durante las clases y ambiente de estudio), pese a ser positivas, ninguna fue significativa ( $p\text{-valor}>0,05$ ). De esta manera, se halló una relación estadísticamente significativa, más no causal, entre los hábitos de estudio y su dimensión dedicación a las tareas, con el rendimiento académico.

Castro et al. (2021) presentaron su estudio: Rendimiento académico en función de los hábitos de estudio con el objetivo de analizar estos nuevos hábitos, métodos y técnicas de estudio y cómo estos se relacionan con el rendimiento académico en la universidad. Se evaluó a 289 estudiantes de nivel superior del Tecnológico Nacional de México Campus Champotón. Los resultados obtenidos describen grandes deficiencias en los estudiantes con relación a los hábitos de estudio (37.80 puntos de 60 posibles) así como una correlación positiva baja ( $r=.299$ ) entre los hábitos de estudio observados en los estudiantes y las calificaciones obtenidas

en el curso. Fue posible observar que los extremos en la escala de calificaciones (90) tienen una menor dispersión en la evaluación de hábitos de estudio: quienes obtuvieron calificaciones sobre 90 reflejan hábitos de estudio positivos mientras quienes tienen calificaciones menores a 70 reflejan hábitos de estudio debajo del promedio. El estudio evidenció la relación positiva entre los hábitos de estudio presentes en los estudiantes y las calificaciones obtenidas, así como la existencia de posible correlación con la responsabilidad exigida en su vida personal.

García, en 2019 presentó su investigación: Hábitos de estudio y rendimiento académico con el objetivo de promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de una entidad educativa. Para la recolección de la información se estructuró un cuestionario tipo Likert que constaba de 15 preguntas relacionadas a los hábitos de estudio de los estudiantes y en base a esto construir la unidad didáctica con una metodología de enseñanza que ayude a promover los hábitos de estudio en los estudiantes, para conformar un modelo para otras instituciones educativas. Finalmente se corroboró que cuando los alumnos adquieren hábitos de estudio, mejoran el rendimiento académico, el mismo que se evidencia en las actas de calificaciones. Se clasificaron a los alumnos que poseían hábitos de estudios suficientes o favorables y a los que poseían pocos hábitos con un porcentaje aproximado de 40% y 60%, respectivamente. El rendimiento académico de los alumnos se categorizaron en cinco categorías de notas: (7, 8), (8, 8.5), (8.5, 9), (9, 9.5) y (9.5, 10); con el fin de poder establecer una relación con los hábitos de estudio. Se comprobó una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en las cuatro asignaturas básicas, a un nivel de incremento en notas del 4%. Esto indica, que los hábitos de estudio son indispensables para mejorar el rendimiento académico.

Pineda y Alcántara, en el 2018 presentaron su estudio: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios, con el propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de álgebra de una

institución universitaria privada de San Pedro Sula. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y diseño transversal. La muestra fue probabilística no experimental constituida por 238 estudiantes. El instrumento de recogida de información evaluó cinco dimensiones: organización de horarios, metodología de estudio, comportamiento frente a un examen, factores internos y motivaciones para aprender; y disposición para enfrentarse a problemas algebraicos. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan álgebra.

Lozano, en el 2018 presentó su estudio: Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de derecho y ciencias políticas de la Universidad con el objetivo de analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. En esta investigación se trabajó con 68 estudiantes agrupados en dos secciones a los cuales se les aplicó el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn, además se obtuvieron datos de sus calificaciones. Durante la investigación, se encontró que todos los estudiantes poseen hábitos de estudio negativos, los que afectan de forma directa la mejora en su rendimiento académico, a pesar de esto, de acuerdo con la tabla de medición utilizada (calificación de 0 a 20), tienen un rendimiento académico regular, con una calificación promedio de 13.4; es decir, hay una relación entre las variables; Pero no es significativa. Demostrándose que si el estudiante mejora su nivel de interés y compromiso mejorarán sus hábitos de estudio, y como resultado el nivel de rendimiento será significativo.

#### ***1.4.2. Antecedentes nacionales***

Torres, en el año 2021 presentó su estudio: Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental, con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los

estudiantes. Se utilizó la metodología siguiente: tipo no experimental descriptivo, con las variables, hábitos de estudio y rendimiento académico dando la medición para luego relacionarlas mediante resultados estadísticos, con una población objetivo de 67 estudiantes matriculados, la muestra es no probabilística. Se aplicó la técnica de investigación fichaje y encuesta concerniente a los datos de edad y género de los 57 estudiantes encuestados. La conclusión es que para un p-valor de 0,032 se asevera que existe una relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Continental 2019, para un 95% de nivel de confianza.

Soto y Rocha, en el 2020 presentaron su investigación: Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico, con el objetivo de determinar el nivel de asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Perú). La muestra constituida por 77 estudiantes que fueron encuestados. Fue un estudio de diseño no experimental, transversal y correlacional. Los resultados muestran que los hábitos de estudio adecuados se asocian con un nivel bueno de rendimiento académico evidenciado por el 66.2% y los hábitos de estudio inadecuados se asocian predominantemente con nivel de rendimiento académico regular representado por el 9.1%. El 74% de estudiantes tiene buen rendimiento académico. 83.1% presenta hábitos de estudio adecuados y 45.5% presenta tendencia negativa en la preparación de exámenes. La prueba de hipótesis concluye que existe una asociación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería ya que  $p=0.009 < p=0.05$ .

Najarro, en el 2020 presentó su estudios: Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la escuela profesional de medicina de la Universidad Nacional De San Marcos, Perú, con el propósito de determinar la relación que existe entre las variables hábito de estudio y rendimiento académico de estudiantes

de medicina de segundo año durante el 2017. En esta investigación se evaluó a 60 estudiantes en cuanto a sus hábitos de estudio y su rendimiento académico. Como resultado del procesamiento estadístico con ayuda del coeficiente de correlación de Spearman, se determinó que existe una correlación positiva y significativa entre estas variables. Aunque este resultado pudiera parecer predecible, existen otros estudios que contradicen las conclusiones que se brindan en esta investigación.

Zavala, en el año 2019 presentó su estudio: Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén con el propósito de determinar la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria. El estudio se realizó utilizando la totalidad de la población de estudiantes del quinto año de secundaria, equivalente a 30 alumnos, bajo un esquema no experimental, transversal, descriptivo y relacional. Los principales resultados determinaron que efectivamente existe una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, la misma que fue confirmada utilizando la Prueba estadística Chi Cuadrado de Pearson ( $p$  valor =  $0,013 < 0,05$ ) y, asimismo, también se logró demostrar la existencia de una relación significativa entre las dimensiones de hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Matencio, en el 2018 presentó su estudio: Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón – 2017, el cual tuvo como intención establecer la correlación existente entre los niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 71 estudiantes del primer semestre. Los resultados demuestran que, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson = 0.548, interpretándose como una correlación

positiva media entre las variables, con un  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ), con un 95% de probabilidad, determinando que existe relación significativa positiva moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de estudios generales del SENATI.

### **1.5. Justificación de la investigación**

Respecto de la justificación teórica, se espera que los resultados de esta investigación sirvan para conocer la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico basadas en el método científico y aportes de otras investigaciones, contribuyendo con el desarrollo de futuras investigaciones.

Como justificación práctica, a través de este estudio se podrá explicar y demostrar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes universitarios, cuya importancia se constituye en una referencia ineludible, en especial para quienes tienen la responsabilidad profesional de conducir al joven durante su formación y preparación para enfrentar los retos del futuro. Asimismo, el presente trabajo investigativo pretende incidir favorablemente en el estudiante a través de la implementación de programas que mejoren su aprendizaje, eleven su rendimiento académico y disminuya el rezago educativo.

Finalmente, respecto de la justificación metodológica, esta investigación obedece a exigencias académicas de comprensión, descripción y explicación de la capacidad de los alumnos para dar respuesta a una situación problemática y los problemas que se pueden presentar en esta relación, desde la perspectiva de la educación universitaria. Además, la investigación servirá como fuente de consulta para futuras investigaciones afines o relacionadas al tema.

Cabe mencionar que, para el cumplimiento de los objetivos de estudio se utilizará como instrumento de investigación la encuesta. Asimismo, la validez de los resultados estará respaldada por la confiabilidad del instrumento que se empleará.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Como una de las principales limitaciones identificadas hasta el momento es la falta de estudios previos relacionadas con las variables vinculadas con estudiantes universitarios de la carrera de medicina humana.

## **1.7. Objetivos de la investigación**

### ***1.7.1. Objetivo general***

Determinar el nivel de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.

### ***1.7.2. Objetivos específicos***

Objetivo específico 1: Determinar el nivel de influencia de las formas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de influencia de la resolución de tareas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.

Objetivo específico 3: Determinar el nivel de influencia de la preparación para los exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.

Objetivo específico 4: Determinar el nivel de influencia de la forma de escuchar la clase en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.

Objetivo específico 5: Determinar el nivel de influencia del acompañamiento al estudiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.

## **1.8. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.

### **Hipótesis específicas**

Hipótesis específica 1: Las formas de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.

Hipótesis específica 2: La resolución de tareas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.

Hipótesis específica 3: La preparación para los exámenes influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.

Hipótesis específica 4: La forma de escuchar la clase influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.

Hipótesis específica 5: El acompañamiento al estudiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Marco conceptual

#### 2.1.1. *Teoría del aprendizaje cognitivo*

Son dos los factores que pueden influir en el desempeño académico: los cognitivos y los no cognitivos que afectan el rendimiento y el aprendizaje (Ocampo y Tamayo, 2018). Estos factores sirven para modular el rendimiento de modo que pueda mejorar o disminuir; involucran funciones cognitivas como la atención, la memoria y el razonamiento (García et al., 2020).

La teoría del aprendizaje cognitivo explica por qué el cerebro es la red de procesamiento e interpretación de información más increíble. Esta teoría implica que los diferentes procesos acerca del aprendizaje pueden ser explicados analizando primero los procesos mentales. Se postula que, con eficacia cognitiva en los procesos el aprendizaje es más fácil y la nueva información se puede almacenar en la memoria por un largo tiempo; por otro lado, los procesos cognitivos ineficientes resultan en dificultades del aprendizaje (Saharrea, 2022).

A pesar de la alta confiabilidad y valor predictivo de los factores cognitivos sobre el desempeño académico, los investigadores han puesto atención sobre factores no cognitivos como: motivación, autoeficacia para el estudio, hábitos de estudio, habilidades para el estudio, actitudes para el estudio, motivación para el estudio, ansiedad hacia el estudio, entre otros (Fuentes et al., 2021).

Es importante agregar que, según la teoría cognitiva, el aprendizaje es un proceso cognoscitivo que tiene su origen en la necesidad de construir y estructurar lo real, implícito en la interacción entre el yo y el medio ambiente, y se estudia analizando los cambios que se producen en las estructuras cognitivas de la persona y en su personalidad (Krüger y Formichella, 2019).

Según Jerome Bruner, psicólogo y pedagogo de orientación cognitiva, cada individuo posee los motivos intrínsecos para aprender, un concepto que sigue siendo válido teniendo en cuenta los fenómenos de motivación cognitiva que pueden estar condicionados para el adulto. Por consiguiente, el aprendizaje es el fenómeno de obtener información de alguien usando la mente de otra persona, un acto de descubrimiento, no un evento al azar (Cepeda, 2021).

La teoría cognitiva subraya en particular la naturaleza constructora del proceso de aprendizaje; los patrones hipertextuales permiten al sujeto aprender que se percibe a sí mismo como constructor del dominio de aprendizaje (Hernández, 2018).

Los métodos de enseñanza de matriz cognitiva tienen como objetivo dar a los alumnos la posibilidad de observar, inventar, descubrir estrategias cognitivas adaptadas al determinado contexto. El profesor, ofreciendo ideas, feedback, construye una estructura que será útil para cada estudiante para controlar autónomamente sus procesos de aprendizaje. Los sistemas educativos y de enseñanza basados en el cognitivismo se centran, pues, en la transmisión por el alumno de modelos mentales que deberá seguir, adquiriendo habilidades cognitivas y aprendizajes cognitivos que le permitan actuar con eficacia (Erausquin y Funes, 2021).

Por lo tanto, lograr buenos hábitos de estudio puede ser un proceso continuo y necesario para atacar situaciones de aprendizaje nuevas o difíciles. La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ha sido considerada desde tres perspectivas: efectos directos, efectos mediacionales y efectos interactivos. La primera se refiere a la relación directa entre medidas de comportamientos de estudio específicas y el desempeño académico, sin embargo, para el caso de las actitudes la relación no es tan directa sino mediacional.

## **2.2. Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso; por lo tanto,

consisten en técnicas de aprendizaje efectivo que a su vez involucran un conjunto de habilidades de estudio como organización del tiempo, uso efectivo del tiempo, habilidades de lectura, redacción de ensayos, redacción de informes habilidades, toma de notas, técnicas de examen e incluso habilidades de búsqueda de empleo. Es decir, los hábitos de estudio significan las formas de estudiar ya sea sistemáticamente o de forma no sistemática, eficiente o ineficiente (Gutiérrez y Luna, 2018), los cuales se convierten en el camino adecuado para llegar a un fin académico mediante actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar su tarea, cualquiera que sea el contenido de aprendizaje (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente [ITESO], 2021).

Los hábitos de estudio están asociados a la conducta adquirida, conscientemente o de forma inconsciente y automática, por la repetición de actos formalmente idénticos relacionados con las técnicas de aprendizaje, siendo estas actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables implicadas en el proceso de aprendizaje. En consecuencia, son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria, pues los hábitos son conductas que adquirimos por repetición y que, con el paso del tiempo, se automatizan y nos permiten enfrentarnos a las tareas cotidianas con mayor efectividad (Climént, 2018).

En esa línea de ideas, los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar conocimientos (Mondragón et al., 2017). No obstante, se requiere de fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones del estudiante que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo (Andrade et al., 2018).

Por consiguiente, puede determinarse que, los hábitos de estudio son comportamientos que los estudiantes adoptan para aprender y retener información de manera efectiva. Estos incluyen rutinas, estrategias y técnicas que optimizan el proceso de aprendizaje y mejoran el rendimiento académico. Se pueden definir como prácticas sistemáticas y repetitivas que ayudan a los estudiantes a prepararse para exámenes y a organizar sus actividades académicas. Estas prácticas abarcan desde la gestión del tiempo y la planificación hasta el uso de métodos específicos de memorización y comprensión, influenciando directamente la eficacia del aprendizaje.

### ***2.2.1. Importancia de los hábitos de estudio***

Los hábitos de estudio desempeñan un papel crucial en el éxito académico, ya que permiten a los estudiantes gestionar su carga de trabajo de manera eficiente y mejorar su comprensión del material. En primer lugar, establecer y mantener buenos hábitos de estudio conlleva múltiples beneficios (Cedeño et al., 2020).

En cuanto a la mejora del rendimiento académico, los hábitos de estudio efectivos están directamente vinculados a un desempeño superior (Cortez et al., 2017). Estos hábitos facilitan la organización óptima del tiempo, una comprensión más profunda del material y una preparación adecuada para las evaluaciones. De esta manera, los estudiantes pueden enfrentar los exámenes con mayor seguridad y eficacia (Cristancho et al., 2020).

Además, cultivar buenos hábitos de estudio contribuye al desarrollo de competencias clave. La autodisciplina, la organización y la capacidad de autoevaluación son habilidades fundamentales que se fortalecen mediante prácticas de estudio consistentes. Estas competencias no solo son esenciales para el éxito académico, sino también para el desempeño profesional en el futuro (Tuero et al., 2018).

Asimismo, un enfoque sistemático y organizado en el estudio ayuda a reducir la ansiedad y el estrés relacionados con los exámenes y otras evaluaciones. Al seguir una rutina

de estudio bien estructurada, los estudiantes pueden enfrentar estos desafíos con mayor tranquilidad y confianza (Ruiz, 2020).

Otro beneficio importante es la mejora en la comprensión y retención del contenido. La aplicación de técnicas de estudio adecuadas facilita una asimilación más profunda y una memorización efectiva, lo que resulta en una mejor retención a largo plazo del material aprendido (Salinas et al., 2022).

Finalmente, una planificación eficaz y una adecuada gestión del tiempo previenen la procrastinación. Al evitar la postergación, los estudiantes reducen el estrés asociado con las tareas académicas y permiten una preparación más completa y menos agobiada (Cristancho et al., 2020).

### **2.2.2. Tipos de hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio pueden clasificarse en diferentes categorías según su enfoque y propósito. A continuación, se presentan los principales tipos de hábitos de estudio, cada uno con un papel esencial en el proceso de aprendizaje:

**2.2.2.1. Hábitos de organización.** Estos hábitos son fundamentales para manejar el tiempo y las tareas de manera eficiente. Involucran la planificación y programación del tiempo de estudio, el uso de herramientas como calendarios, agendas y listas de tareas, así como la creación de un entorno de estudio adecuado y libre de distracciones. Por ejemplo, crear horarios de estudio específicos, establecer metas académicas claras, y priorizar tareas según su importancia y plazo son prácticas clave que ayudan a mantener un ritmo de estudio constante y productivo. Además, un entorno de estudio bien organizado, con todos los materiales necesarios al alcance, facilita la concentración y reduce el tiempo perdido en buscar recursos.

**2.2.2.2. Hábitos de técnicas de estudio.** Estos hábitos se centran en las estrategias específicas que los estudiantes emplean para aprender y retener información. Incluyen métodos como la lectura activa, donde el estudiante interactúa con el texto a través

de subrayado, anotaciones y preguntas; la toma de apuntes efectiva, que ayuda a sintetizar y resumir la información; y el uso de técnicas de memorización, como la mnemotecnica, que facilita la retención de datos complejos. Además, la práctica con ejercicios y pruebas, la técnica Pomodoro (que divide el estudio en intervalos de tiempo con pausas breves), el repaso espaciado (que consiste en distribuir las sesiones de estudio a lo largo del tiempo), y el uso de mapas conceptuales para organizar visualmente la información, son ejemplos de técnicas que pueden mejorar significativamente la comprensión y la memoria.

**2.2.2.3. Hábitos de Autoevaluación.** Este tipo de hábitos se refiere a la capacidad de los estudiantes para evaluar continuamente su progreso y reflexionar sobre la eficacia de sus estrategias de estudio. Involucra la revisión de exámenes y trabajos anteriores para identificar áreas de mejora, la evaluación de la comprensión del material a través de cuestionarios o pruebas de autoevaluación, y la adaptación de técnicas de estudio según los resultados obtenidos. Por ejemplo, un estudiante puede revisar sus notas y exámenes pasados para identificar patrones de errores y ajustar su enfoque de estudio en consecuencia. La autoevaluación regular no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también fomenta una mentalidad de crecimiento, donde los estudiantes se ven a sí mismos como aprendices activos y capaces de mejorar.

En conjunto, estos tipos de hábitos de estudio son fundamentales para alcanzar un aprendizaje efectivo y sostenido. Al combinar una buena organización, el uso de técnicas de estudio adecuadas y una autoevaluación continua, los estudiantes pueden maximizar su rendimiento académico y desarrollar competencias que les serán útiles a lo largo de toda su vida educativa y profesional.

### **2.2.3. Factores que influyen en los hábitos de estudio**

Varios factores clave influyen en la formación y mantenimiento de hábitos de estudio efectivos. En primer lugar, la motivación es fundamental. Tanto la motivación intrínseca, que

proviene del interés personal en el aprendizaje, como la motivación extrínseca, que se basa en recompensas externas o presiones, juegan un papel crucial (Cervantes et al., 2018). Los estudiantes que están motivados tienen una mayor inclinación a establecer y seguir rutinas de estudio, a emplear técnicas que mejoren su rendimiento académico y a mantener un enfoque disciplinado. Además, la autoconfianza y la autodisciplina refuerzan esta motivación, ayudando a los estudiantes a superar obstáculos y a persistir en sus esfuerzos (Soto y Rocha, 2020).

Otro aspecto importante es el ambiente de estudio. Un entorno adecuado, libre de distracciones y equipado con los recursos necesarios, contribuye significativamente a la eficacia de los hábitos de estudio. Un espacio organizado y tranquilo facilita la concentración y el enfoque, lo cual es esencial para un estudio productivo (Najarro, 2020).

El contexto académico también juega un rol decisivo. La carga de trabajo, la estructura del curso y el apoyo proporcionado por los profesores pueden influir en cómo los estudiantes desarrollan y mantienen sus hábitos de estudio. Un curso bien diseñado y un entorno educativo que fomente la comunicación abierta con los docentes pueden facilitar la implementación de hábitos de estudio eficientes (Martínez et al., 2023).

Asimismo, las habilidades y estrategias individuales son determinantes. El conocimiento de técnicas de estudio efectivas y la capacidad de aplicarlas adecuadamente afectan directamente la eficacia de los hábitos de estudio. Los estudiantes que dominan estrategias como la organización del tiempo, la toma de apuntes efectiva y las técnicas de memorización suelen lograr mejores resultados académicos (Najarro, 2020).

Finalmente, los recursos disponibles juegan un papel crucial en la formación de hábitos de estudio. El acceso a materiales de estudio adecuados, herramientas tecnológicas y un ambiente de estudio propicio puede mejorar significativamente la eficacia de los hábitos de

estudio. La disponibilidad de estos recursos facilita el aprendizaje y apoya el desarrollo de técnicas de estudio efectivas (Romero, 2022).

Por consiguiente, los hábitos de estudio están influenciados por una combinación de motivación, entorno, contexto académico, habilidades individuales y recursos disponibles. Cada uno de estos factores contribuye a la formación y mantenimiento de prácticas de estudio eficientes, impactando directamente en el rendimiento académico y el éxito educativo.

#### ***2.2.4. Intervenciones para mejorar los hábitos de estudio***

Para potenciar los hábitos de estudio y, en consecuencia, mejorar el rendimiento académico, se pueden implementar diversas intervenciones que aborden las necesidades específicas de los estudiantes. Entre las estrategias más efectivas se encuentran los programas de capacitación en estrategias de estudio, el asesoramiento académico y el uso de tecnología educativa (Najarro, 2020).

En primer lugar, los programas de capacitación en estrategias de estudio son fundamentales para dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para aprender de manera más eficiente. A través de talleres y cursos especializados, los estudiantes pueden adquirir técnicas de estudio efectivas, como la toma de apuntes, la lectura crítica y la elaboración de esquemas, además de desarrollar habilidades de gestión del tiempo. Estas capacitaciones no solo enseñan cómo abordar el material de estudio de manera estratégica, sino que también ayudan a los estudiantes a establecer rutinas de estudio que maximicen su productividad y comprensión del contenido (Soto y Rocha, 2020).

Por otro lado, el asesoramiento académico juega un papel crucial en el apoyo continuo de los estudiantes. Los servicios de orientación académica ofrecen un espacio para que los estudiantes reciban orientación personalizada sobre cómo desarrollar y mantener hábitos de estudio saludables. Los consejeros pueden trabajar con los estudiantes para identificar sus áreas de dificultad, establecer metas académicas y diseñar planes de estudio personalizados que se

adapten a sus necesidades individuales. Este tipo de intervención es especialmente útil para estudiantes que luchan con la motivación o que enfrentan desafíos específicos en su proceso de aprendizaje (Martínez et al., 2023).

Finalmente, la tecnología educativa se ha convertido en una herramienta indispensable para mejorar los hábitos de estudio en la era digital. Herramientas y aplicaciones diseñadas para la organización y el seguimiento del progreso académico, como aplicaciones de gestión del tiempo, calendarios digitales y plataformas de aprendizaje en línea, permiten a los estudiantes gestionar sus tareas de manera más eficiente. Estas tecnologías no solo facilitan el acceso a recursos educativos, sino que también permiten un seguimiento más preciso del progreso académico, lo que ayuda a los estudiantes a mantenerse enfocados y motivados. Además, la tecnología puede ofrecer métodos interactivos y personalizados de aprendizaje que se adaptan a las preferencias y necesidades de cada estudiante, lo que puede hacer que el proceso de estudio sea más atractivo y efectivo (Velásquez, 2023).

En conjunto, estas intervenciones—capacitación en estrategias de estudio, asesoramiento académico y tecnología educativa—ofrecen un enfoque integral para mejorar los hábitos de estudio. Al combinar la formación en técnicas efectivas, el apoyo individualizado y el uso de herramientas digitales, se crea un entorno propicio para que los estudiantes no solo adquieran mejores hábitos, sino que también desarrollen una actitud más proactiva y autónoma hacia su propio aprendizaje (Velásquez, 2023).

Los hábitos de estudio son fundamentales para el éxito académico y el crecimiento personal de los estudiantes. Al comprender y mejorar estos hábitos, los estudiantes pueden manejar su aprendizaje de manera más eficiente, disminuir el estrés relacionado con sus estudios y alcanzar un rendimiento académico sobresaliente (Caro et al., 2021).

En ese sentido, para que los estudiantes desarrollen y mantengan hábitos de estudio efectivos, es esencial considerar diversos factores que influyen en su desempeño académico.

Es importante adaptar las estrategias de estudio a la diversidad cultural y socioeconómica de los estudiantes, utilizando ejemplos locales para hacer la teoría más relevante. La capacitación en técnicas de estudio y la provisión de recursos educativos accesibles son clave, así como ofrecer soporte académico mediante tutorías, mentorías y asesoramiento psicológico.

Crear un ambiente de aprendizaje adecuado, con espacios de estudio tranquilos y un entorno motivador, contribuye al éxito académico. Además, involucrar a las familias y colaborar con la comunidad local puede proporcionar un apoyo adicional. El uso de tecnologías digitales facilita la organización del tiempo y el acceso a recursos educativos. Finalmente, es crucial monitorear el progreso académico de los estudiantes y ajustar las estrategias de estudio según los resultados obtenidos. Estas acciones permitirán a las universidades peruanas mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, ayudándoles a enfrentar con éxito los desafíos del entorno educativo.

### ***2.2.5. Dimensiones de la variable hábitos de estudio***

Para efecto de este estudio se han elegido los siguientes factores propuestos por Andrade et al. (2018):

**2.2.5.1. Formas de estudio.** Implica establecer tiempos diferenciados de acuerdo a las dificultades que encontramos en cada asignatura, asignar horarios para estudiar y priorizar entre las cosas que tenemos que hacer de acuerdo a los tiempos disponibles. Requiere de una buena organización para establecer horarios para el estudio y cumplir con los mismos, asignar un lugar bien iluminado y ventilado para el estudio y tener acceso a materiales bibliográficos e internet para profundizar o ampliar un tema, subrayado, el repaso y el estudio para los exámenes.

**2.2.5.2. Resolución de tareas:** Hacer uso de estrategias para memorizar más fácilmente un tema como elaborar resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, diagramas de flujo, buscar libros, averiguar el significado de las palabras que no se conoce, dar importancia

a la presentación del trabajo mas no a la comprensión, etc.

**2.2.5.3. Formas de escuchar la clase:** Los resultados favorables que un estudiante va a obtener en el ámbito académico, se debe en gran medida a su capacidad de escuchar. Escuchar entendido, como la estrategia usada por el alumno caracterizada por el registro de información, lo cual le va permitir discernir entre los que es importante de lo que no lo es, entre otras características. Es decir, estar atento a las explicaciones de profesores, preguntar si no entiendes, tomar apuntes, organizar diariamente los apuntes y evitar distracciones durante la clase, asimilar, participar, estructurar y refutar. De este modo el escuchar, forma una actitud crítica en los alumnos y refuerza una serie de técnicas de estudio.

**2.2.5.4. Preparación para exámenes:** Este hábito requiere realizar frecuentes repasos de los temas vistos, resumiendo los contenidos de cada tema a lo esencial y sobre todo iniciar con tiempo un repaso con mayor profundidad para los exámenes. Es de vital importancia la buena distribución de tiempo que realice el alumno para estudiar, así como para las evaluaciones, que rinden constantemente en las instituciones. De esta manera la adecuada planificación y organización del tiempo les permitirá efectuarlo con éxito, obteniendo eficientes resultados.

**2.2.5.5. Acompañamiento al estudiar:** El acompañamiento al estudio en el contexto educativo, supone la existencia de factores que permiten afianzar los puntos fuertes del alumno, sin embargo, también existen una serie de factores que son considerados como distractores perjudicando a los estudiantes. Entre los factores que benefician el estudio, están: la tranquilidad, el silencio que les brinda determinado espacio que sea propicio para desarrollar el reforzamiento de las actividades académicas. El espacio de estudio debe permitir la concentración absoluta del alumno. Además de brindarle la comodidad del caso, así como alejarlo de cualquier elemento distractor.

### **2.3. Rendimiento académico**

En principio, el rendimiento hace referencia a la utilidad o productividad de algo en relación al esfuerzo realizado, circunscrito a través de resultados de un proceso. Bajo esa premisa, el rendimiento académico es la aptitud de una persona para cumplir con los estímulos, metas y objetivos planteados dentro del ámbito educativo. Además, constituye un criterio clave para medir la calidad de la educación en diversos niveles. Este concepto implica no solo la adquisición adecuada y completa de conocimientos por parte del estudiante, sino también el desarrollo de habilidades y herramientas esenciales para resolver problemas relacionados con el contenido de estudio. El logro de un buen rendimiento académico genera beneficios significativos para toda la comunidad educativa, abarcando a estudiantes, familias, docentes y, en última instancia, a la sociedad en su conjunto (Carrillo y Bravo, 2022).

Asimismo, el rendimiento académico refleja el desempeño o los logros alcanzados por los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. A este resultado se le asigna un valor cuantitativo que equivale al nivel de aprendizaje del alumno y es útil para hacer análisis cuantitativos de la educación (Espinoza, 2019).

Al respecto, las calificaciones son el parámetro utilizado con mayor frecuencia para determinar el rendimiento académico de un alumno aun cuando se ha demostrado que el rendimiento es un fenómeno de origen multifactorial (Rojas, 2019).

En consecuencia, el rendimiento académico puede ser definido como aquel producto que da un estudiante en un centro educativo, que refleja el cumplimiento de una serie de metas y objetivos establecidos en un programa, habitualmente expresado por una calificación numérica (Barrera et al., 2019).

En tal sentido, puede determinarse que, el académico es un concepto central en la educación, que se refiere al logro alcanzado por los estudiantes asociado a los objetivos y metas de su formación. No se limita únicamente a las calificaciones obtenidas, sino que también

engloba el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes que reflejan un aprendizaje integral. Este rendimiento medido mediante diversos indicadores como calificaciones, exámenes, proyectos y otras formas de evaluación, permitiendo así evaluar tanto el dominio de contenidos específicos como la capacidad de pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento. En resumen, el rendimiento académico es un indicador clave para evaluar tanto el progreso individual de los estudiantes como la efectividad de los programas educativos.

### ***2.3.1. Importancia del rendimiento académico***

El rendimiento académico es de vital importancia tanto para el éxito individual del estudiante como para el desarrollo integral de la sociedad. Un alto rendimiento académico no solo abre las puertas a mayores oportunidades educativas y laborales, sino que también actúa como un motor de crecimiento personal y profesional. Los estudiantes que alcanzan un alto nivel académico tienen más probabilidades de acceder a programas de educación superior, becas, y oportunidades de empleo de calidad, lo que repercute directamente en su bienestar socioeconómico y en su capacidad para contribuir positivamente al entorno en el que se desenvuelven (Carrillo et al., 2020).

Además, el rendimiento académico sirve como un indicador clave para las instituciones educativas, proporcionando una medida tangible de la efectividad de los programas y estrategias de enseñanza implementados. Instituciones con altos niveles de rendimiento académico tienden a ser reconocidas por su calidad educativa, lo que les permite atraer a estudiantes y profesores talentosos, obtener acreditaciones y asegurar financiamiento (Yumán, 2020).

Desde una perspectiva social, el rendimiento académico de los estudiantes también tiene implicaciones significativas. Una población con altos niveles educativos tiende a participar más activamente en la vida cívica y a contribuir a una economía más robusta e

innovadora. Esto, a su vez, promueve la reducción de las desigualdades sociales, impulsa la movilidad social y fortalece la cohesión comunitaria (Torres, 2021).

Según se ha podido verificar, el rendimiento académico no solo beneficia al individuo al mejorar sus perspectivas educativas y laborales, sino que también desempeña un papel crucial en el progreso de la sociedad, al reflejar la calidad del sistema educativo y contribuir al desarrollo socioeconómico y cultural del país.

### ***2.3.2. Características del rendimiento académico***

El rendimiento académico presenta algunas particularidades que comprenden una serie de aspectos que influyen en el desempeño de los estudiantes, integrando factores cognitivos, conductuales y motivacionales. Entre ellos, el desempeño en exámenes, reflejado en las calificaciones obtenidas, es un indicador clave de la comprensión y aplicación del conocimiento. La participación activa en clase es igualmente fundamental, ya que evidencia el nivel de compromiso, la capacidad de interacción y la colaboración en un entorno de aprendizaje (Padua, 2019).

Las habilidades de estudio, que incluyen la organización del tiempo, la planificación de sesiones de estudio y la utilización de estrategias adecuadas, son esenciales para el aprendizaje efectivo y la retención de información. El cumplimiento de tareas, evaluado por la puntualidad y calidad en la entrega de trabajos, refleja la responsabilidad y la gestión del tiempo del estudiante. La comprensión conceptual, que va más allá de la memorización, indica la profundidad del entendimiento y la capacidad de aplicar los conceptos en diversos contextos (Esparza et al., 2020).

La asistencia y puntualidad a las clases son importantes para asegurar la continuidad y coherencia del aprendizaje, mientras que la capacidad de análisis y crítica demuestra un pensamiento reflexivo y autónomo, características distintivas de un rendimiento académico elevado. La motivación académica, manifestada en el interés y actitud hacia el aprendizaje, es

un motor crucial para el éxito, ya que impulsa al estudiante a persistir y superar desafíos, influyendo en su resiliencia a lo largo del proceso educativo (Paba et al., 2021).

En el contexto universitario, el rendimiento académico también se define por las cualidades de los estudiantes para trabajar en equipo, tomar decisiones autónomas y buscar recursos adicionales fuera del aula. La autogestión del aprendizaje, que incluye la planificación y seguimiento del progreso académico, es esencial, al igual que la habilidad para equilibrar las demandas académicas con responsabilidades personales y laborales. La integración de competencias digitales, dada la creciente importancia de la tecnología, y la gestión del estrés para mantener el bienestar emocional, son igualmente fundamentales para sostener un rendimiento académico exitoso en la educación superior (Moscoso y Michael, 2021).

### ***2.3.3. Factores que influyen en el rendimiento académico***

Diversos factores impactan en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel universitario los cuales se pueden categorizar en tres grandes grupos. En primer lugar, los factores individuales incluyen rasgos personales del estudiante, como la motivación, la inteligencia, las habilidades cognitivas, los hábitos de estudio, la autopercepción y la gestión del tiempo (Otero et al., 2021).

Estos aspectos son determinantes en la capacidad del estudiante para procesar y retener información, así como para superar desafíos académicos. Por ejemplo, la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, es fundamental para el logro académico, ya que impulsa al estudiante a persistir en sus estudios. Del mismo modo, los hábitos de estudio que implican organización, planificación y técnicas efectivas son esenciales para un rendimiento óptimo, pues los estudiantes con buenos hábitos tienden a obtener mejores resultados. Además, la autorregulación, o la capacidad de los estudiantes para gestionar su aprendizaje, fijar metas y monitorear su progreso, se presenta como un predictor clave del éxito académico (Borja et al., 2021).

En segundo lugar, los factores contextuales se refieren al entorno en el que el estudiante se desenvuelve, incluyendo el contexto familiar, social y cultural, así como los recursos disponibles. El entorno familiar, por ejemplo, juega un papel crucial en el rendimiento académico. Un apoyo familiar sólido, que valore la educación y brinde respaldo emocional, contribuye positivamente al rendimiento del estudiante. Asimismo, el entorno social y cultural, con la influencia de los pares, las expectativas sociales y las normas culturales, también puede impactar significativamente en el desempeño académico (Borja et al., 2021).

Finalmente, los factores institucionales abarcan aquellos relacionados con la estructura, los recursos y las estrategias pedagógicas de la universidad. La calidad de la enseñanza, que incluye la competencia pedagógica del profesorado, el diseño curricular y la disponibilidad de recursos académicos, como bibliotecas y laboratorios, es un elemento crucial que repercute en el rendimiento estudiantil (Carmona et al., 2021).

Además, las estrategias de evaluación juegan un papel importante; evaluaciones que promueven el pensamiento crítico y el aprendizaje profundo suelen conducir a mejores resultados académicos. Por último, un clima académico favorable, que fomente el aprendizaje colaborativo, la participación activa y el apoyo académico, puede mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes (Gázquez et al., 2023).

Los elementos que afectan el desempeño académico de los estudiantes universitarios están interrelacionados y pueden afectar el desempeño de manera directa e indirecta. Los factores individuales, como la motivación y los hábitos de estudio repercuten directamente, pero su efecto puede ser modulado por factores contextuales, como el apoyo familiar, y por factores institucionales, como los recursos pedagógicos (La Rosa, 2019). Estos elementos pueden actuar como moderadores o mediadores, potenciando o condicionando el impacto de los factores individuales en el rendimiento académico (Santander y Schreiber, 2022).

#### **2.3.4. *Medición del rendimiento académico***

La medición del rendimiento académico es un proceso complejo que se lleva a cabo mediante diversas herramientas y métodos, seleccionados en función de los objetivos específicos y del contexto educativo en el que se aplica. Tradicionalmente, las calificaciones constituyen la medida más común y accesible del rendimiento académico, proporcionando una evaluación cuantitativa del desempeño del estudiante en relación con los criterios establecidos. Sin embargo, estas calificaciones, aunque útiles, pueden ser insuficientes para capturar la totalidad de las capacidades y logros del estudiante.

Para una evaluación más exhaustiva, se utilizan otros instrumentos complementarios, como pruebas estandarizadas, que permiten comparar el rendimiento de los estudiantes a nivel local, regional o nacional. Estas pruebas son particularmente valiosas en la identificación de áreas de mejora y en la evaluación de la efectividad de los programas educativos.

Asimismo, las evaluaciones de desempeño, que incluyen tareas prácticas, proyectos y presentaciones, ofrecen una visión cualitativa del rendimiento académico, permitiendo a los evaluadores observar directamente la aplicación de conocimientos y habilidades en contextos reales o simulados. Los portafolios, por su parte, recopilan evidencias del trabajo del estudiante a lo largo del tiempo, proporcionando una perspectiva longitudinal de su progreso académico y desarrollo competencial. La autoevaluación también juega un papel importante, ya que permite al estudiante reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar fortalezas y áreas de mejora, y desarrollar una mayor autoconciencia y responsabilidad en su proceso educativo.

La triangulación de estas distintas medidas, es decir, la combinación y comparación de múltiples fuentes de datos, es fundamental para obtener una visión más completa y precisa del rendimiento académico. Este enfoque multimodal no solo mejora la validez y la fiabilidad de las evaluaciones, sino que también reconoce la diversidad de habilidades y formas de

aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo una evaluación más equitativa y holística de su desempeño académico.

Por consiguiente, la medición del rendimiento académico requiere una aproximación integral que vaya más allá de las calificaciones tradicionales, incorporando múltiples herramientas de evaluación que capturen tanto los aspectos cuantitativos como cualitativos del aprendizaje. Este enfoque permite a las instituciones educativas tomar decisiones informadas para mejorar la calidad educativa y apoyar de manera más efectiva el desarrollo integral de los estudiantes.

### ***2.3.5. Niveles de rendimiento académico***

En el contexto universitario, existen varias categorías que reflejan el desempeño de los estudiantes. Estas categorías permiten evaluar de manera sistemática la comprensión y habilidades académicas, facilitando la implementación de estrategias de apoyo y mejora. Las principales categorías son: (i) Excelente o Sobresaliente: Los estudiantes en esta categoría obtienen calificaciones muy altas y demuestran un dominio completo de los contenidos. Participan activamente en el aprendizaje y en actividades académicas adicionales, mostrando un gran compromiso con sus estudios. (ii) Bueno: Incluye a los estudiantes que consiguen buenas calificaciones, evidenciando una sólida comprensión de los temas y una adecuada capacidad para aplicar el conocimiento. Aunque su rendimiento es satisfactorio, pueden tener áreas que requieren mejora. (iii) Regular o Satisfactorio: Refleja a aquellos estudiantes que cumplen con los requisitos mínimos del curso, pero presentan limitaciones que podrían beneficiarse de apoyo adicional. Su rendimiento es aceptable, pero su comprensión y aplicación del contenido pueden ser mejorables. (iv) Bajo o Deficiente: Se refiere a estudiantes que no alcanzan las expectativas académicas mínimas y presentan un desempeño insuficiente. Generalmente, requieren intervenciones específicas para superar las dificultades y mejorar su rendimiento. (v) Reprobado: Corresponde a estudiantes que no cumplen con los requisitos

necesarios para aprobar el curso o la asignatura. Su rendimiento es muy bajo, lo que requiere una revisión exhaustiva de sus hábitos de estudio y apoyo académico intensivo.

En el contexto peruano, los niveles se agrupan de la siguiente manera: (i) Rendimiento Alto: Los estudiantes dominan los conocimientos y habilidades con calificaciones sobresalientes, destacándose entre los mejores de su clase. (ii) Rendimiento Medio: Los estudiantes cumplen adecuadamente con los requisitos académicos, mostrando una competencia satisfactoria, pero sin destacarse de manera excepcional. (iii) Rendimiento Bajo: Los estudiantes enfrentan dificultades para cumplir con las exigencias académicas, mostrando una comprensión limitada y necesitando apoyo adicional. (iv) Rendimiento Deficiente: Estos estudiantes exhiben un bajo desempeño con una comprensión mínima de los contenidos, requiriendo intervención inmediata para evitar el fracaso académico.

Estas categorías son esenciales para identificar las necesidades y fortalezas de los estudiantes, permitiendo la implementación de estrategias educativas que promuevan su éxito académico y desarrollo en el entorno universitario.

### ***2.3.6. Estrategias para mejorar el rendimiento académico***

El rendimiento académico es un indicador crítico del éxito estudiantil, y su mejora requiere un enfoque multifacético que aborde los diversos factores que lo influyen. La implementación de estrategias específicas es esencial para potenciar el desempeño de los estudiantes y maximizar su potencial académico (Ochoa, 2022).

Para optimizar el rendimiento académico, es esencial implementar diversas estrategias que aborden factores clave en el proceso educativo. Primero, fomentar hábitos de estudio efectivos es crucial; esto implica enseñar a los estudiantes a planificar su tiempo, tomar notas adecuadas y revisar el material de manera constante para mejorar la retención y comprensión de los contenidos. En segundo lugar, ofrecer apoyo emocional y motivacional es fundamental. Crear un entorno que brinde respaldo emocional y fomente la resiliencia y autoconfianza ayuda

a mantener a los estudiantes motivados y enfocados en sus objetivos académicos. Programas de mentoría y actividades extracurriculares pueden fortalecer este apoyo (Peña et al., 2023).

Además, asegurar la calidad educativa es vital. Los docentes deben recibir formación continua y estar capacitados en prácticas pedagógicas avanzadas, y los recursos educativos deben ser de alta calidad y accesibles, eliminando así las barreras al aprendizaje (Peña et al., 2023).

Las intervenciones personalizadas también cumplen un rol sustancial. Adaptar los planes de estudio al ámbito individual de los estudiantes, basándose en evaluaciones diagnósticas, permite diseñar estrategias específicas para abordar sus fortalezas y debilidades. Promover el aprendizaje activo y colaborativo, mediante técnicas como el trabajo en grupo y proyectos interdisciplinarios, mejora la participación y el compromiso de los estudiantes, facilitando una comprensión más profunda y el desarrollo de habilidades transversales. Finalmente, un sistema de evaluación continua con retroalimentación constructiva es clave. Este enfoque permite a los estudiantes conocer su progreso y áreas de mejora, ajustando sus estrategias de estudio y manteniendo su motivación al evidenciar sus avances (Rodríguez et al., 2023).

Integrar estas estrategias de manera coherente dentro de un marco educativo integral puede elevar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo tanto a su éxito individual como al fortalecimiento general de la calidad educativa.

### ***2.3.7. Dimensiones de la variable rendimiento académico***

Para este estudio, se han considerado los siguientes contenidos de evaluación del rendimiento académico planteados por Caballero et al. (2022):

**2.3.7.1. Contenido conceptual.** El conceptual se manifiesta en la nota que alcanza el estudiante en la parte del examen dedicada a los contenidos conceptuales y las lecturas complementarias (Caballero et al., 2022).

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden aprender. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos. Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos (Olmedo-Plata, 2020).

El rendimiento conceptual incluye la calificación que el estudiante obtiene a lo largo de su trayectoria académica, y se expresa a través de las prácticas evaluadas y los exámenes, los cuales medirán principalmente su conocimiento y se reflejarán en sus calificaciones (Alaya, 2021).

**2.3.7.2. Contenido procedimental.** Este evalúa las habilidades y destrezas que el estudiante adquiere mediante situaciones representativas y las prácticas realizadas sobre los contenidos procedimentales. El rendimiento procedimental valora los trabajos individuales y grupales, midiendo la destreza del estudiante al resolverlos (Caballero et al., 2022).

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos; es decir, desarrollará su capacidad para saber hacer. En otras palabras, contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas.

Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.

**2.3.7.3. Contenido actitudinal.** Este rendimiento se fundamenta en las calificaciones obtenidas a partir de la actitud positiva, la participación en clase y los trabajos voluntarios realizados para mejorar el conocimiento de la asignatura (Caballero et al., 2022).

El rendimiento actitudinal se centra en el comportamiento del estudiante en clase, su participación activa y su puntualidad al asistir, demostrando una actitud práctica y comprometida (Cardona et al., 2016).

También se puede entender como una disposición mental hacia ciertas personas, cosas, ideas o fenómenos. Por lo tanto, las actitudes pueden manifestarse de manera positiva, negativa o neutra, dependiendo de la atracción, el rechazo o la indiferencia que los eventos generan en la persona. La actitud está influenciada por los valores personales y puede cambiar a medida que estos valores evolucionan en la mente del individuo (Cantú y Santoyo, 2019).

Comprender los factores y teorías que influyen en el rendimiento académico tiene importantes implicaciones para la enseñanza universitaria. Los docentes pueden ajustar sus métodos pedagógicos, ofrecer apoyo personalizado y diseñar un entorno educativo que motive a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. La integración de estrategias pedagógicas basadas en una comprensión detallada del rendimiento académico puede mejorar significativamente la retención y el éxito estudiantil en el ámbito universitario.

El rendimiento académico es un fenómeno complejo y multifacético que resulta de la interacción de diversos factores. Conocer estos factores y cómo afectan el desempeño estudiantil es esencial para desarrollar intervenciones efectivas que fomenten el éxito académico. La educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, y enfocarse también en el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

El estudio fue de tipo básico, también denominada pura, teórica o dogmática. Este tipo de estudios se fundamentan en un marco teórico con el objetivo de proponer nuevas teorías o modificar las ya existentes, buscando ampliar los conocimientos científicos sin aplicarlos a situaciones prácticas (Sambrano, 2020).

Por otro lado, esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, centrado en la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas formuladas y comprobar la hipótesis. Este análisis se llevó a cabo utilizando herramientas de medición estadística (Barbosa et al., 2020).

De la misma manera, el desarrollo de la investigación fue de nivel correlacional causal. La finalidad y el objetivo de los estudios correlacionales es entender cómo se comporta un concepto o variable al analizar el comportamiento de otras variables asociadas. Este tipo de estudio mide dos o más variables en el mismo sujeto para determinar si están relacionadas y analizar la correlación causal (De Zubiría y Ramírez, 2021).

Además, esta investigación empleó un diseño no experimental y de corte transversal. En los estudios con este tipo de diseño, no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan los fenómenos en su contexto natural para su análisis correspondiente (Zacarías y Supo, 2020).

Asimismo, las investigaciones transversales recolectan datos en un solo momento y en un tiempo específico (Guerrero y Guerrero, 2020). En este contexto, se utilizó un esquema de diseño no experimental, transeccional correlacional-causal:

$$\mathbf{X} \longrightarrow \mathbf{Y}$$

$$\mathbf{M} = \mathbf{O}_X \quad \mathbf{r} \quad \mathbf{O}_Y$$

Donde:

$M$  = Muestra de los estudiantes de la carrera de medicina de la URP, 2024

$O_x$  = Observación de la variable 1: Hábitos de estudio

$O_y$  = Observación de la variable 2: Rendimiento académico

$r$  = Relación entre las variables

### 3.2. Población y muestra

La población consiste en el conjunto completo de elementos que comparten ciertos aspectos similares (Niño, 2021). El tamaño de la población se refiere al número total de individuos que la constituyen, es decir, la cantidad total de personas que representan a una población específica en un período dado (Lerna, 2022).

Cuando se menciona la población, se hace referencia a la totalidad del grupo de estudio que, para el propósito de esta investigación específica sobre los estratos de la población estuvo compuesta por los 120 estudiantes matriculados en el cuarto año de la carrera de Medicina Humana en la Universidad Ricardo Palma durante el año 2024.

**Tabla 1**

*Población objetivo de estudiantes del 4to año de la carrera de medicina humana.*

Sección	Cantidad de estudiantes
Sección A	30
Sección B	30
Sección C	30
Sección D	30
Total	120

Se incluyeron los 120 estudiantes de cuatro aulas del cuarto año de la carrera de Medicina. Se excluyeron los estudiantes de otras carreras y de otros años para garantizar la homogeneidad y la relevancia de los datos recopilados en el estudio.

### **3.2.1. Muestra**

La muestra representa la porción seleccionada de la población de donde se extrae la información esencial para la investigación, y donde se llevarán a cabo las mediciones y observaciones de las variables de interés (Pereyra, 2022). Es fundamental delimitar las características de la población antes de proceder con la selección de la muestra (Dieterich, 2021).

Por consiguiente, para seleccionar la muestra en este estudio, se considerará a todos los 120 estudiantes matriculados en la carrera de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma durante el año 2024. Esta decisión se fundamenta en la problemática investigada, aprovechando el acceso completo a esta población para garantizar la fiabilidad de la relación establecida.

## **3.3. Operacionalización de variables**

### **3.3.1. Definición conceptual de la variable: Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que emplea un estudiante para asimilar y dominar las unidades de aprendizaje, mantener la concentración, y dedicar esfuerzos a lo largo del proceso educativo. Estos incluyen técnicas para aprender de manera efectiva, que a su vez implican habilidades como la gestión del tiempo, la lectura eficiente, la escritura de ensayos e informes, la toma de notas, las técnicas de examen, e incluso la preparación para la búsqueda de empleo. En resumen, los hábitos de estudio se relacionan con las diferentes formas y eficacias con las que los estudiantes abordan el estudio (Gutiérrez y Luna, 2018).

### **3.3.2. Definición conceptual de la variable: Rendimiento académico**

El rendimiento académico se entiende como la habilidad de una persona para reaccionar ante estímulos, metas y objetivos educativos establecidos previamente. También se considera como un indicador de la calidad educativa en cualquier nivel. Está estrechamente ligado al dominio adecuado y completo de los conocimientos por parte del estudiante, también incluye la

adquisición de herramientas y habilidades necesarias para resolver problemas relacionados con el contenido de estudio. El éxito en el rendimiento académico repercute en toda la comunidad educativa: estudiantes, padres, profesores y, en última instancia, en la sociedad en su conjunto (Carrillo y Bravo, 2022).

### 3.3.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de la variable: Hábitos de estudio*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
<b>Variable 1. Hábitos de estudio</b>	Los hábitos de estudio son métodos y estrategias que un estudiante utiliza para asimilar y dominar el contenido, mantener la concentración y aplicar esfuerzos en su proceso educativo. Incluyen habilidades como gestión del tiempo, lectura eficiente, toma de notas y preparación para exámenes y empleo. En resumen, los hábitos de estudio reflejan las formas y la efectividad con las que los estudiantes abordan el aprendizaje (Gutiérrez y Luna, 2018)	Este instrumento encuentra dividido en 5 dimensiones. El cuestionario estará conformado por 30 ítems los cuales serán medidos mediante la escala de nominal. Luego se procesarán los datos en un análisis estadístico mediante el programa SPSS	Formas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante indicará cómo estudia y qué método emplea</li> </ul>	1-6	Escala Nominal  Nunca = 0  Siempre = 1
			Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategia para el desarrollo de actividades educativas</li> </ul>	7-12	
			Preparación para los exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante indicará cómo se prepara para los exámenes y qué método emplea</li> </ul>	13-18	
			Formas de escuchar la clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante indicara como escucha las clases y que estrategias emplea</li> </ul>	19-24	
			Acompañamiento al estudiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante indicará cómo acompaña sus momentos de estudio y qué factores influyen en éste</li> </ul>	25-30	

**Tabla 3***Matriz de operacionalización de la variable: Rendimiento académico*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valoración</b>
<b>Variable 2. Rendimiento académico</b>	El rendimiento académico es la capacidad de una persona para responder a estímulos, metas y objetivos educativos, y sirve como un indicador de la calidad educativa. Está relacionado con el dominio de los conocimientos y la adquisición de habilidades para resolver problemas. El éxito académico impacta a toda la comunidad educativa y, en última instancia, a la sociedad (Carrillo y Bravo, 2022)	Este instrumento encuentra dividido en 3 dimensiones. El cuestionario estará conformado por 20 ítems los cuales serán medidos mediante la escala de nominal. Luego se procesarán los datos en un análisis estadístico mediante el programa SPSS	Contenido conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante indicará cómo se desenvuelve frente a cada uno de este tipo de rendimiento</li> </ul>	1-8	Escala Nominal  Nunca = 0  Siempre = 1
			Contenido procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante indicará cómo se desenvuelve frente a cada uno de este tipo de rendimiento</li> </ul>	9-14	
			Contenido actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante indicará cómo se desenvuelve frente a cada uno de este tipo de rendimiento</li> </ul>	15-20	

### 3.4. Instrumentos

En este estudio se empleó la técnica de encuesta para obtener información a partir de las respuestas proporcionadas por los encuestados. La encuesta se utiliza en la investigación social para investigar, explorar y recolectar datos mediante preguntas directas o indirectas dirigidas a los sujetos que son el foco del estudio (Barbosa et al., 2020).

Además, se utilizó un cuestionario, que es un documento escrito con una variedad de preguntas relacionadas con los objetivos del estudio (Iglesias, 2021). Esta metodología facilitó la recolección de datos sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Los instrumentos de evaluación fueron administrados bajo supervisión y en un entorno adecuado para este propósito (Maldonado, 2018). Después de establecer la validez y la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se procedió a aplicarlos a toda la muestra seleccionada para la realización de este estudio.

La ficha técnica del cuestionario para evaluar los hábitos de estudio, desarrollado por Susana Oshiro (modificado), tiene como objetivo medir y diagnosticar esta variable en estudiantes de cuarto año en la Facultad de Medicina Humana de la URP. El instrumento consta de 30 ítems distribuidos en 5 dimensiones y se espera que su aplicación tome entre 15 a 20 minutos. Esta herramienta busca identificar dificultades en los hábitos de estudio de los estudiantes, abordando aspectos como el método de estudio, la resolución de tareas, la preparación de exámenes, la atención en clase y el acompañamiento durante el estudio.

Por otro lado, se utilizó el cuestionario diseñado por Estefanía Rosa Vásquez Gamarra para evaluar el rendimiento académico, el cual estuvo conformado por 20 ítems distribuidos en tres dimensiones. Su objetivo principal es identificar, diagnosticar y medir el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año en la Facultad de Medicina Humana de la URP. Este instrumento se administra en un lapso de 10 a 15 minutos y se centra en las dimensiones de Contenido conceptual, Contenido procedimental y Contenido actitudinal. Su aplicación

permite detectar posibles problemas relacionados con los hábitos de estudio de los estudiantes.

### **3.4.1. Validación de los instrumentos de medición de las variables**

En este contexto, los instrumentos utilizados en la muestra de este estudio fueron validados mediante la técnica del juicio de expertos. Investigadores especializados evaluaron la consistencia y atribuyeron valor científico a cada uno de los ítems de los instrumentos de medición.

La validación de los instrumentos de medición de las variables confiere un valor científico crucial, asegurando que su contenido sea pertinente, relevante y claro. Esto garantiza la obtención de resultados alineados con los objetivos de la investigación (Pereyra, 2022). Este proceso se documentó en el certificado de validez del instrumento y se detalla en la tabla siguiente:

**Tabla 4**

*Validez del instrumento mediante juicio de expertos.*

<b>Expertos</b>	<b>Nombres de los expertos</b>	<b>Aplicable</b>	<b>Suficiencia</b>
Juez 1	(Metodólogo)	X	X
Juez 2	(Temático)	X	X
Juez 3	(Especialista)	X	X

### **3.4.2. Confiabilidad de los instrumentos de medición de las variables**

El proceso de garantizar un nivel suficiente de confiabilidad en los instrumentos de medición asegura la obtención de resultados coherentes y en línea con los objetivos de la investigación (Quezada, 2021).

En ese sentido, para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron en este estudio, se llevó a cabo una prueba piloto con una muestra pequeña de la población. Los resultados obtenidos fueron analizados mediante la prueba estadística de fiabilidad de KR-20 de Kuder-Richardson.

Este coeficiente El coeficiente se emplea para evaluar la consistencia interna en escalas de ítems dicotómicos, es decir, en aquellos cuestionarios donde las respuestas son binarias, como "sí/no" o "verdadero/falso". Este coeficiente es una fórmula matemática que permite verificar la uniformidad de las respuestas en una prueba y es especialmente útil para evaluar la consistencia en pruebas de rendimiento con ítems dicotómicos. El valor del coeficiente KR-20 varía entre 0 y 1. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna, sugiriendo que los ítems del cuestionario están altamente correlacionados y, por lo tanto, todos miden el mismo atributo o característica. En resumen, el KR-20 es fundamental para asegurar que las escalas con ítems dicotómicos sean coherentes en la evaluación del constructo que se desea medir (Quezada, 2021).

**Tabla 5**

*Determinación del nivel de confiabilidad de los instrumentos.*

<b>Rangos</b>	<b>Interpretación</b>
0.90 – 1.00	Muy alta confiabilidad
0.80 - 0.89	Alta confiabilidad
0.70 – 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 – 0.69	Confiabilidad cuestionable
0.50 – 0.59	Confiabilidad baja
< 0.50	Confiabilidad inaceptable

*Fuente: Pereyra (2020).*

**Tabla 6**

*Resultados de confiabilidad del instrumento para medir la variable: Hábitos de estudio*

<b>K-Richardson</b>	<b>N de elementos</b>	<b>%</b>
0,803	30	25

El instrumento para medir los hábitos de estudio obtuvo un valor de confiabilidad de 0.803, superior a 0.70, lo que indica un nivel muy alto de confiabilidad para su aplicación.

**Tabla 7**

*Resultados de confiabilidad del instrumento para medir la variable: Rendimiento académico*

<b>K-Richardson</b>	<b>N de elementos</b>	<b>%</b>
0,817	20	25

El instrumento diseñado para evaluar el rendimiento académico obtuvo un valor de confiabilidad de 0.817, superando el umbral de 0.70, lo que indica un alto nivel de confiabilidad para su uso en el estudio.

### **3.5. Procedimientos**

Para obtener y recopilar la información de manera sistemática, se siguieron acciones organizadas y coherentes que garantizan la evaluación de la confiabilidad y validez tanto del proceso como de la información obtenida. Esta información es relevante y refleja la realidad social que se desea describir. En este estudio, se llevaron a cabo los siguientes pasos:

Primero, se procesaron los datos obtenidos de la población objetivo durante el trabajo de campo, transformando datos dispersos, desordenados e individuales en resultados agrupados y ordenados. Estos resultados fueron analizados de acuerdo con los objetivos e hipótesis de la investigación, utilizando pruebas estadísticas apropiadas según el enfoque cuantitativo y los niveles de medición de las variables (Reyes, 2022).

Posteriormente, luego del procedimiento de recolección de datos mediante los instrumentos de medición de las variables, se procedió con el procesamiento de los datos. Estos fueron ordenados y tabulados inicialmente en el software Excel 2019 y posteriormente en el programa estadístico SPSS versión 26. Este proceso permitió obtener resultados detallados y porcentuales para el análisis subsiguiente.

La información recopilada fue analizada, interpretada y presentada mediante tablas y figuras para validar las hipótesis formuladas. Posteriormente, se elaboraron conclusiones y se formularon recomendaciones que se alinean con los objetivos establecidos en la investigación.

### **3.6. Análisis de datos**

Una vez aplicado el instrumento y finalizada la recolección de datos, se procedió a analizar los resultados para responder a las preguntas de investigación. El objetivo del análisis es aplicar estrategias y técnicas para que el investigador obtenga el conocimiento deseado a partir del tratamiento adecuado de los datos recopilados (Sambrano, 2020).

Es relevante mencionar que durante la recolección de datos se utilizaron herramientas y plataformas tecnológicas para asegurar el éxito de esta actividad. Además, para el procesamiento y análisis de los datos recopilados en este estudio, se emplearon programas especializados que facilitaron la creación de gráficos, el cálculo de porcentajes y la exploración de las relaciones entre variables.

La prueba de normalidad se enfoca en las variables investigadas para el año 2024, utilizando una muestra de 120 elementos de la población. Su objetivo principal es verificar si la muestra sigue una distribución normal, evaluando la congruencia entre los datos observados y una distribución teórica específica. Este proceso determina si los datos podrían provenir de la distribución especificada (Méndez, 2020).

Los resultados de la prueba de normalidad orientarán la elección entre pruebas paramétricas o no paramétricas. Dependiendo de estos resultados, se aplicará la Prueba R de Pearson o la Rho de Spearman, según corresponda (Maldonado, 2018).

### **3.7. Consideraciones éticas**

La investigación ética exige que la práctica científica se desarrolle según principios que fomenten el avance del conocimiento, la comprensión y la mejora de la condición humana, así como el progreso social. Esto incluye el respeto a la dignidad humana, la autonomía individual, la protección de los datos personales (privacidad y confidencialidad), el bienestar animal y la conservación del medio ambiente (Guerrero y Guerrero, 2020).

En este estudio, se respetó el deber ético de reconocer la autoría de la información bibliográfica. Se proporcionaron referencias precisas de los autores y sus publicaciones respectivas, cumpliendo con las normas éticas asociadas a este procedimiento. Las interpretaciones de las citas fueron adecuadamente atribuidas al autor de la tesis, en consonancia con los principios de autoría y los criterios establecidos para identificar a los autores en un artículo científico.

Además de especificar la autoría de los instrumentos utilizados para la recolección de datos, se implementó un proceso de revisión por parte de expertos para validar dichos instrumentos, un paso crucial requerido antes de su aplicación en cualquier investigación.

Por otro lado, para asegurar la participación de toda la muestra, fue esencial obtener el consentimiento informado. Este procedimiento garantiza que los participantes comprendan el propósito del estudio, tengan la libertad de decidir si participan o no, y sepan que pueden plantear preguntas en cualquier momento (Niño, 2021).

En este sentido, se brindó indicaciones a los participantes sobre el consentimiento informado, siguiendo los principios éticos de la investigación. Antes de administrar los cuestionarios, se explicó claramente el propósito del estudio y se aseguró a los participantes

que la información recopilada sería anónima y utilizada exclusivamente para los fines de la investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de los resultados para los hábitos de estudio en estudiantes de medicina

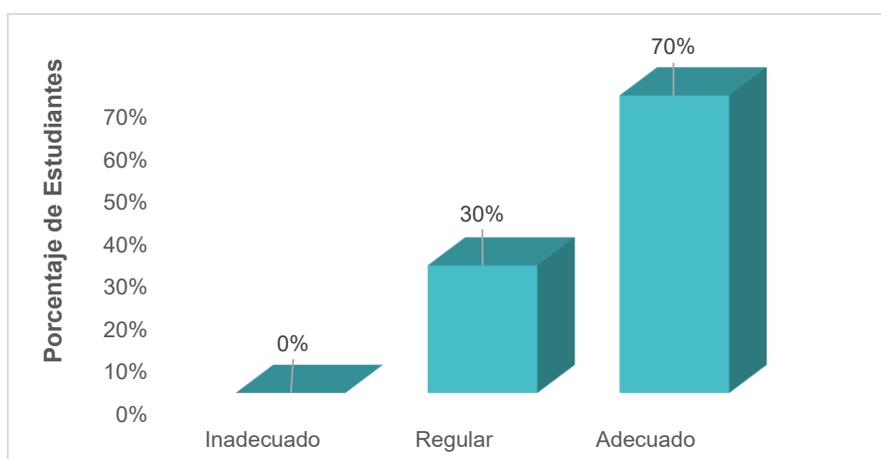
**Tabla 8**

*Distribución porcentual de hábitos de estudios en estudiantes de Medicina Humana*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	0	0.0
	Regular	36	30.0
	Adecuado	84	70.0
	Total	120	100,0

**Figura 1**

*Niveles de hábitos de estudios en estudiantes de Medicina Humana*



Los resultados mostrados en la tabla 8 y figura 1 evidencian que la mayoría de los estudiantes (70%) poseen hábitos de estudio adecuados. No se identificaron estudiantes con hábitos de estudio inadecuados. Sin embargo, un número significativo (30%) tiene hábitos de estudio regulares, lo que indica que hay margen de mejora en este grupo. En conjunto, estos resultados son alentadores, ya que demuestran que todos los estudiantes tienen al menos hábitos

de estudio básicos, con la mayoría mostrando buenos hábitos.

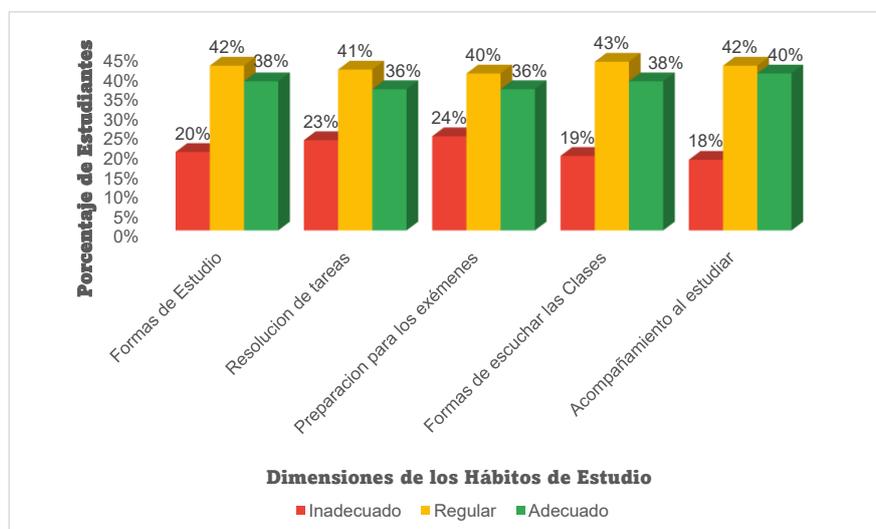
**Tabla 9**

*Distribución porcentual y frecuencia sobre la percepción de hábitos de estudios por dimensión*

Nivel	Formas de estudio		Resolución de tareas		Preparación para los exámenes		Formas de escuchar las clases		Acompañamiento al estudiar	
	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%
Inadecuado	24	20%	28	23%	29	24%	23	19%	22	18%
Regular	50	42%	49	41%	48	40%	52	43%	50	42%
Adecuado	46	38%	43	36%	43	36%	45	38%	48	40%
Total	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%

**Figura 2**

*Distribución porcentual y frecuencia sobre la percepción de hábitos de estudios por dimensión*



Los datos mostrados en la tabla 9 y figura 2 se evidencia que una proporción considerable de estudiantes de Medicina Humana enfrenta desafíos en varios aspectos de sus hábitos de estudio, con entre un 18% y un 24% mostrando niveles inadecuados en las cinco áreas evaluadas. La mayor parte de los estudiantes se encuentra en un nivel regular en todas las áreas, con porcentajes que oscilan entre el 40% y el 43%, lo que sugiere que, aunque tienen

hábitos de estudio funcionales, hay margen para mejorar.

Por otro lado, un porcentaje significativo de estudiantes (36% a 40%) demuestra hábitos adecuados, indicando que aplican métodos efectivos y estructurados en sus estudios, resolución de tareas, preparación para exámenes y en la forma de escuchar clases. Este análisis subraya la importancia de implementar estrategias y recursos que puedan ayudar a los estudiantes a mejorar sus hábitos de estudio, especialmente aquellos que se encuentran en los niveles inadecuado y regular, para lograr un desempeño académico más sólido y eficiente.

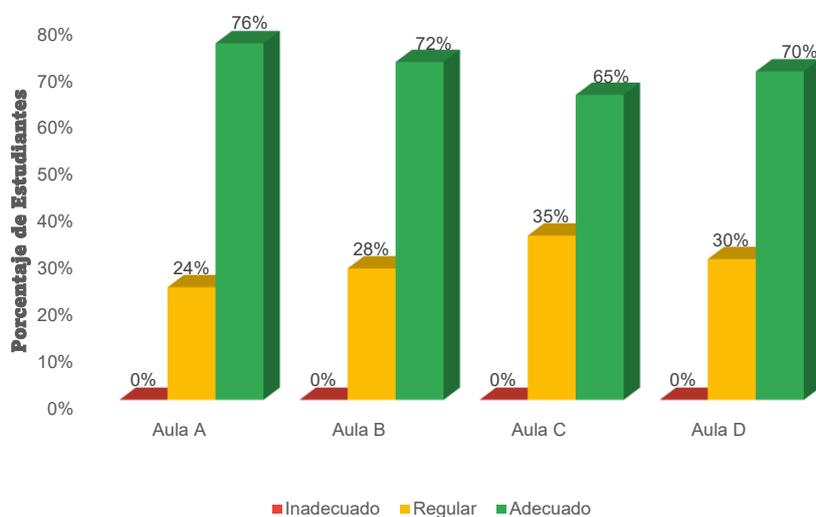
**Tabla 10**

*Distribución porcentual y frecuencia sobre la percepción de hábitos de estudios por aula*

Nivel	Aula A		Aula B		Aula C		Aula D	
	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%
Inadecuado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	7	24%	8	28%	10	35%	9	30%
Adecuado	23	76%	22	72%	20	65%	22	70%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

**Figura 3**

*Distribución porcentual y frecuencia sobre la percepción de hábitos de estudios por aula*



De la tabla 10 y figura 3 se pueden destacar los siguientes hallazgos: En primer lugar, no se encontraron estudiantes con hábitos de estudio deficientes en ninguna de las aulas. Esta ausencia sugiere que las estrategias de enseñanza y las medidas de apoyo académico implementadas están logrando mantener a todos los estudiantes por encima de un umbral básico de efectividad en sus hábitos de estudio. Este hecho es un indicador positivo de que los esfuerzos pedagógicos están dando resultados satisfactorios en términos de evitar que los estudiantes caigan en prácticas de estudio inadecuadas.

En cuanto a los niveles regulares, los porcentajes varían ligeramente entre las aulas. El Aula C presenta la mayor proporción de estudiantes en este nivel, con un 35%, seguida por el Aula D con un 30%, el Aula B con un 28%, y finalmente el Aula A con un 24%. Estos resultados indican que, aunque una parte significativa de los estudiantes muestra un nivel aceptable en sus hábitos de estudio, todavía hay espacio para mejoras. En particular, las aulas C y D se beneficiarían de intervenciones adicionales para ayudar a los estudiantes a optimizar sus técnicas y métodos de estudio, con el fin de elevar su rendimiento académico y moverlos hacia niveles más altos de efectividad.

Por último, en relación a los niveles adecuados, se observa que la mayoría de los estudiantes en cada aula tiene hábitos de estudio bien desarrollados. Los porcentajes en este nivel oscilan desde el 65% en el Aula C hasta el 76% en el Aula A. Esta alta proporción de estudiantes con hábitos adecuados indica que las prácticas educativas actuales son efectivas para una gran parte del estudiantado. No obstante, el Aula C, con el porcentaje más bajo de estudiantes en este nivel, podría beneficiarse de un análisis más detallado y de ajustes específicos en las estrategias de enseñanza para elevar la calidad de los hábitos de estudio de sus estudiantes. En conclusión, aunque los resultados son en general positivos, hay áreas específicas que requieren atención para maximizar el potencial académico de todos los estudiantes.

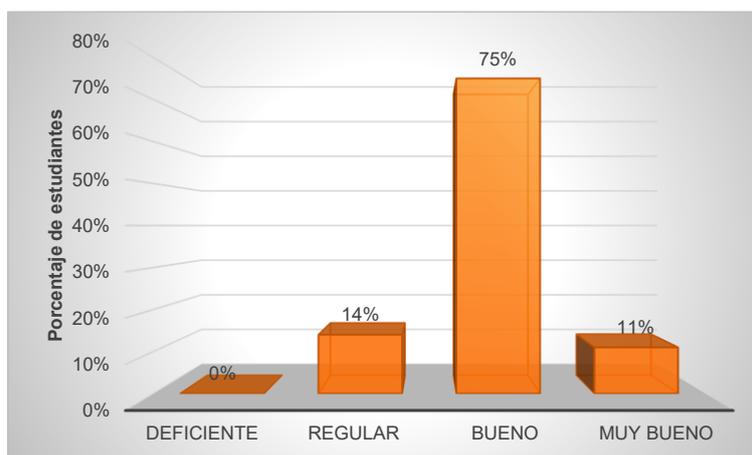
**Tabla 11**

*Distribución porcentual sobre el rendimiento académico de estudiantes de medicina*

Niveles de Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	17	14%
Bueno	90	75%
Muy bueno	13	11%
Total	120	100,0

**Figura 4**

*Distribución porcentual sobre el rendimiento académico de estudiantes de medicina*



En la tabla 11 y figura 4 se muestra el análisis del rendimiento académico de los estudiantes, observándose que no hay alumnos clasificados en el nivel deficiente, lo cual es un resultado positivo, pues todos superan el mínimo esperado en términos de rendimiento académico. Un 14% de los estudiantes se encuentran en el nivel regular, indicando que, aunque su desempeño es aceptable, pueden beneficiarse de estrategias de apoyo adicionales para mejorar. La mayoría de los estudiantes, representando un 75%, están clasificados en el nivel bueno. Esto sugiere que las metodologías educativas actuales son efectivas para la mayoría de la muestra, logrando un desempeño académico satisfactorio. Por último, un 11% de los estudiantes se destacan en el nivel muy bueno, mostrando un rendimiento académico superior.

Este grupo representa aquellos estudiantes que han alcanzado los más altos niveles de logro académico. Se puede establecer que, la mayoría de los estudiantes está teniendo un buen desempeño, aunque se identifica la oportunidad de ofrecer más soporte a aquellos en el nivel regular para que puedan avanzar hacia niveles superiores.

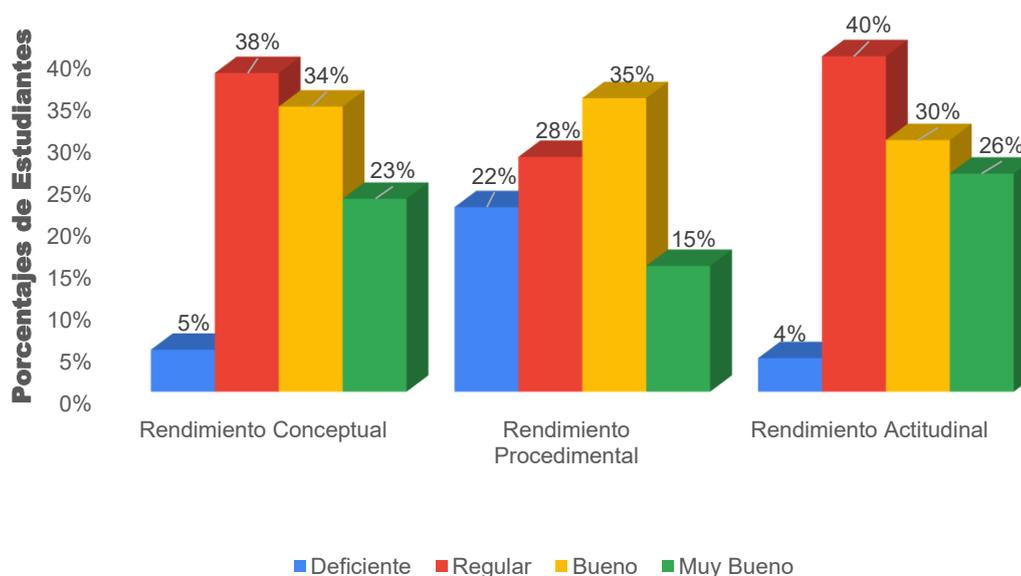
**Tabla 12**

*Distribución porcentual y frecuencia sobre el rendimiento académico por dimensión*

Nivel de aprendizaje	Rendimiento conceptual		Rendimiento procedimental		Rendimiento actitudinal	
	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%
Deficiente	6	5%	26	22%	5	4%
Regular	46	38%	34	28%	48	40%
Bueno	40	34%	42	35%	36	30%
Muy bueno	28	23%	18	15%	31	26%
Total	120	100%	120	100%	120	100%

**Figura 5**

*Distribución porcentual y frecuencia sobre el rendimiento académico por dimensión*



Los resultados descriptivos mostrados en la tabla 12 y figura 5 revelan distintos niveles de rendimiento en tres áreas clave: conceptual, procedimental y actitudinal.

En cuanto al rendimiento conceptual, se observa que el 5% de los estudiantes se sitúa en el nivel Deficiente, indicando dificultades significativas en la comprensión de los conceptos enseñados, destacando la necesidad de apoyo adicional. El 38% muestra un rendimiento Regular, lo que sugiere una comprensión aceptable pero que podría beneficiarse de un enfoque más sólido en los conceptos clave. Un 34% alcanza un nivel Bueno, demostrando una adecuada comprensión, mientras que el 23% destaca en el nivel Muy Bueno, evidenciando una excelente comprensión y aplicación del conocimiento adquirido.

En términos de rendimiento procedimental, se observa que el 22% de los estudiantes presenta un rendimiento Deficiente, revelando dificultades en la aplicación de procedimientos y métodos en la práctica, lo que subraya la necesidad de más instrucción práctica. El 28% muestra un rendimiento Regular, indicando una capacidad aceptable pero mejorable en la aplicación de procedimientos. Un 35% exhibe un rendimiento Bueno, demostrando una aplicación efectiva de procedimientos, mientras que un 15% alcanza un nivel Muy Bueno, destacando una alta competencia en estas habilidades prácticas.

En cuanto al rendimiento actitudinal, los datos revelan que solo el 4% de los estudiantes muestra un rendimiento Deficiente en sus actitudes y comportamientos hacia el aprendizaje, señalando áreas críticas para mejorar. El 40% se clasifica en el nivel Regular, demostrando actitudes aceptables, pero con margen para una actitud más positiva y proactiva. Un 30% exhibe un rendimiento Bueno, reflejando actitudes positivas y comportamientos adecuados hacia el aprendizaje, mientras que un 26% alcanza un rendimiento actitudinal Muy Bueno, demostrando actitudes ejemplares que contribuyen significativamente al ambiente de aprendizaje.

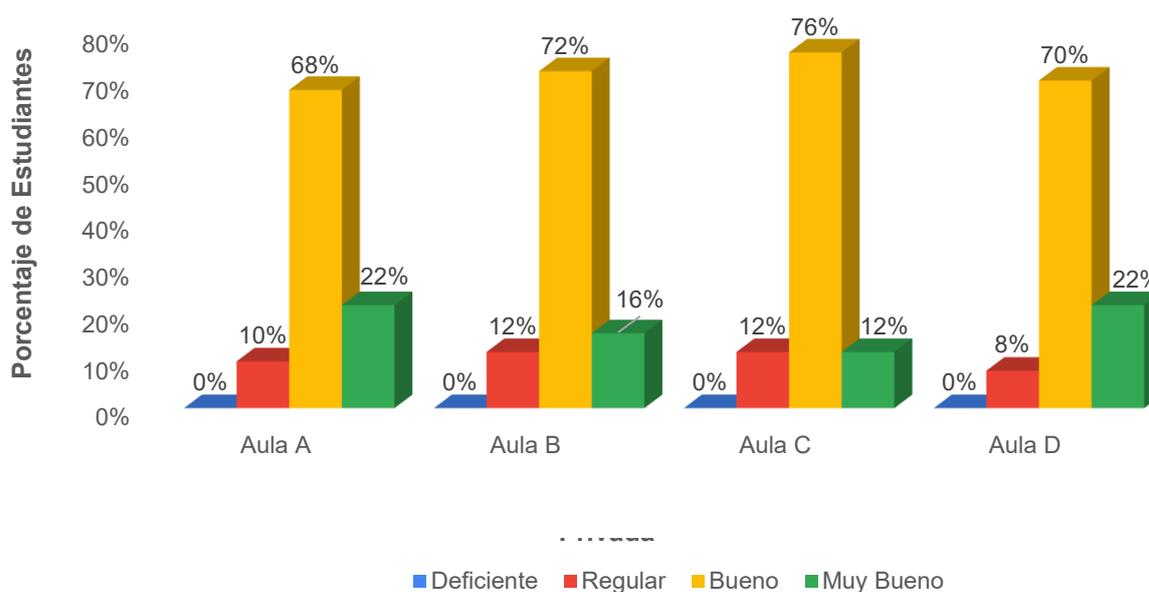
**Tabla 13**

*Distribución porcentual y frecuencia sobre el rendimiento académico por aula*

Nivel de rendimiento académico	Aula A		Aula B		Aula C		Aula D	
	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	3	10%	4	12%	4	12%	2	8%
Bueno	20	68%	21	72%	22	76%	21	70%
Muy bueno	7	22%	5	16%	4	12%	7	22%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

**Figura 6**

*Distribución porcentual y frecuencia sobre el rendimiento académico por aula*



Los resultados mostrados en la tabla 13 y la figura 6 evidencian que los niveles de rendimiento "bueno" y "muy bueno" varían entre los distintos grupos de aulas. En el aula A, se registra un 90% de estudiantes, en el aula B y C un 88%, y en el aula D un 92%. Además, se destaca que tanto en el aula A como en el D, un 22% de los estudiantes alcanzan el nivel "muy

bueno". Estos hallazgos indican que las aulas A y D exhiben un desempeño académico superior en comparación con las otras dos aulas.

#### 4.2. Prueba inferencial de la hipótesis general

Ho: Los hábitos de estudio no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de una Universidad Privada en el año académico 2024.

H1: Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de una Universidad Privada en el año académico 2024.

**Tabla 14**

*Análisis de regresión para la prueba inferencial de la hipótesis general*

Resumen del modelo						
Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> ajustado	Error estándar de la estimación		
1	,730 <sup>a</sup>	,533	,529	1,3439		
a. Predictores: (Constante), Hábitos de estudios						
Anova <sup>a</sup>						
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	243,487	1	243,487	134,823	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	213,105	118	1,806		
	Total	456,592	119			
a. Variable dependiente: Rendimiento Académico						
b. Predictores: (Constante), Hábitos de estudios						
Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	
	B	Desv. Error	Beta			
1	(Constante)	3,962	1,039	3,813	,000	
	Hábitos de estudios	,488	,042	,730	11,611	,000

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

El análisis estadístico utilizando el coeficiente de correlación de Pearson revela una relación de  $R=0.730$  entre las variables "Hábitos de estudio" y "Rendimiento académico". Este

valor indica una correlación positiva alta entre ambas variables. La significancia asociada (Sig.= 0.000) es menor que 0.05, lo cual confirma que la relación es estadísticamente significativa.

Además, mediante una prueba de regresión simple, se encontró que el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) es de 0.533. Esto implica que aproximadamente el 53.3% de la variabilidad en el rendimiento académico puede ser explicada por los hábitos de estudio.

En conclusión, se puede afirmar que los hábitos de estudio tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina en una universidad privada

#### **4.3. Prueba inferencial de la hipótesis específica 1**

H0: Las formas de estudio no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de una Universidad Privada en el año académico 2024.

H1: Las formas de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de una Universidad Privada en el año académico 2024.

**Tabla 15**

*Análisis de regresión para la prueba inferencial de la hipótesis específica 1*

Resumen del modelo						
Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> ajustado	Error estándar de la estimación		
1	,680 <sup>a</sup>	,462	,446	1,7439		
a. Predictores: (Constante), Hábitos de estudios						
Anova <sup>a</sup>						
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	107,226	1	107,226	36,216	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	349,366	118	2,961		
	Total	456,592	119			
a. Variable dependiente: Rendimiento Académico						
b. Predictores: (Constante), Hábitos de estudios						
Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	
	B	Desv. Error	Beta			
1	(Constante)	10,761	,0875	12,297	,000	
	Hábitos de estudios	1,059	,176	,485	,000	

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

Del análisis estadístico realizado mediante el coeficiente R de Pearson, se evidenció la existencia de una relación de  $R = 0,680$  entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina. Este grado de correlación indica que la relación entre ambas variables es positiva y de nivel moderado.

Además, la significancia obtenida ( $\text{Sig.} = 0,000$ ) es menor a  $0,05$ , lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa. A través de una prueba de regresión simple, se determinó que el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) fue de  $0,462$ . Esto sugiere que los hábitos de estudio explican el  $46,2\%$  de la variabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes.

En conclusión, las formas de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma, tal como lo demuestra el análisis inferencial realizado.

#### 4.4. Prueba inferencial de la hipótesis específica 2

H0: La resolución de tareas no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de una Universidad Privada en el año académico 2024.

H1: La resolución de tareas influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de una Universidad Privada en el año académico 2024.

**Tabla 16**

*Análisis de regresión para la prueba inferencial de la hipótesis específica 2*

Resumen del modelo						
Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> ajustado	Error estándar de la estimación		
1	,678 <sup>a</sup>	,460	,444	1,7209		
a. Predictores: (Constante), Hábitos de estudios						
Anova <sup>a</sup>						
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	106,978	1	106,978	36,107	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	349,614	118	2,963		
	Total	456,592	119			
a. Variable dependiente: Rendimiento Académico						
b. Predictores: (Constante), Hábitos de estudios						
Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	
	B	Desv. Error	Beta			
1	(Constante)	10,804	,0869	12,429	,000	
	Hábitos de estudios	1,029	,171	,484	,000	
a. Variable dependiente: Rendimiento Académico						

Del análisis estadístico del coeficiente R de Pearson se obtuvo un valor de  $R = 0,678$ , lo que indica la existencia de una relación positiva entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina. Este grado de correlación, siendo moderado, sugiere que a medida que los estudiantes muestran mejores hábitos en la resolución de tareas, su rendimiento académico tiende a mejorar.

Además, la significancia estadística obtenida (Sig. = 0,000) es menor a 0,05, lo que confirma que esta relación es significativa desde el punto de vista estadístico. Esto significa que la probabilidad de que la relación observada sea producto del azar es muy baja, otorgando mayor confianza a los resultados obtenidos.

A través de una prueba de regresión simple, se determinó que el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) fue de 0,460. Esto implica que el 46,0% de la variabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes puede ser explicada por su capacidad para resolver tareas. En otras palabras, la resolución de tareas tiene un impacto considerable en el rendimiento académico.

En conclusión, se puede afirmar que la resolución de tareas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar buenos hábitos de estudio, específicamente en la resolución de tareas, para mejorar el desempeño académico en este grupo de estudiantes.

#### **4.5. Prueba inferencial de la hipótesis específica 3**

H0: La preparación para los exámenes no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de una Universidad Privada en el año académico 2024.

H1: La preparación para los exámenes influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de una Universidad Privada en el año académico 2024.

**Tabla 17***Análisis de regresión para la prueba inferencial de la hipótesis específica 3*

Resumen del modelo						
Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> ajustado	Error estándar de la estimación		
1	,683 <sup>a</sup>	,466	,448	2,6207		
a. Predictores: (Constante), Hábitos de estudios						
Anova <sup>a</sup>						
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	74,284	1	74,284	22,928	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	382,307	118	3,240		
	Total	456,592	119			
a. Variable dependiente: Rendimiento Académico						
b. Predictores: (Constante), Hábitos de estudios						
Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	
	B	Desv. Error	Beta			
1	(Constante)	11,850	,0870	13,616	,000	
	Hábitos de estudios	0,845	,177	,403	,000	

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

Del análisis estadístico utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, se encontró una relación de  $R=0,683$  entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina. Este grado de correlación sugiere que existe una relación positiva y moderada entre las variables. Además, la significancia de  $Sig.=0,000$  es menor a  $0,05$ , lo que indica que la relación observada es estadísticamente significativa.

Posteriormente, a través de una prueba de regresión simple, se determinó que el  $R^2$  fue de  $0,466$ . Esto implica que el  $46,6\%$  de la variabilidad en el rendimiento académico puede ser explicado por la preparación para los exámenes. En otras palabras, casi la mitad del rendimiento académico de los estudiantes está influenciado directamente por la calidad de su preparación para las evaluaciones.

En conclusión, la preparación para los exámenes tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad

Ricardo Palma. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias efectivas de estudio y preparación para mejorar los resultados académicos en este grupo estudiantil.

#### 4.6. Prueba inferencial de la hipótesis específica 4

H0: La forma de escuchar la clase no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de una Universidad Privada en el año académico 2024.

H1: La forma de escuchar la clase influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de una Universidad Privada en el año académico 2024.

**Tabla 18**

*Análisis de regresión para la prueba inferencial de la hipótesis específica 4*

Resumen del modelo						
Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> ajustado	Error estándar de la estimación		
1	,700 <sup>a</sup>	,490	,474	2,9907		
a. Predictores: (Constante), Hábitos de estudios						
Anova <sup>a</sup>						
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	132,311	1	132,311	48,146	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	324,281	118	2,248		
	Total	456,592	119			
a. Variable dependiente: Rendimiento Académico						
b. Predictores: (Constante), Hábitos de estudios						
Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	
	B	Desv. Error	Beta			
1	(Constante)	10,355	,0819	12,640	,000	
	Hábitos de estudios	1,123	,162	,538	,000	
a. Variable dependiente: Rendimiento Académico						

Del análisis estadístico utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, se encontró una relación de  $R = 0,700$  entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de

los estudiantes de medicina. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y presenta un nivel de correlación alto. Además, la significancia de Sig. = 0,000, que es menor a 0,05, confirma que esta relación es estadísticamente significativa.

Asimismo, mediante una prueba de regresión simple, se determinó que el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) fue de 0,490. Esto sugiere que la forma de escuchar la clase explica el 49,0% de la variabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina.

En conclusión, se puede afirmar que la forma de escuchar la clase influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma.

#### **4.7. Prueba inferencial de la hipótesis específica 5**

H0: El acompañamiento al estudiar no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de una Universidad Privada en el año académico 2024.

H1: El acompañamiento al estudiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de una Universidad Privada en el año académico 2024.

**Tabla 19***Análisis de regresión para la prueba inferencial de la hipótesis específica 5*

Resumen del modelo						
Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> ajustado	Error estándar de la estimación		
1	,725 <sup>a</sup>	,526	,510	2,5304		
a. Predictores: (Constante), Hábitos de estudios						
Anova <sup>a</sup>						
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	74,284	1	74,284	22,928	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	382,307	118	3,240		
	Total	456,592	119			
a. Variable dependiente: Rendimiento Académico						
b. Predictores: (Constante), Hábitos de estudios						
Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	
	B	Desv. Error	Beta			
1	(Constante)	11,850	,870	13,616	,000	
	Hábitos de estudios	,845	,177	,403	,000	

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

Del análisis estadístico utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvo un valor de  $R = 0,725$ , lo cual indica la existencia de una relación positiva alta entre el acompañamiento al estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina. Este grado de correlación sugiere que a medida que mejora el acompañamiento en el estudio, también aumenta el rendimiento académico.

Además, la significancia estadística, con un valor de  $\text{Sig.} = 0,000$ , es menor a  $0,05$ , lo que confirma que la relación observada es estadísticamente significativa. Esto significa que la probabilidad de que esta relación sea debida al azar es extremadamente baja, reforzando la validez de los resultados.

Posteriormente, se realizó una prueba de regresión simple, la cual arrojó un coeficiente de determinación ( $R^2$ ) de  $0,526$ . Esto implica que el acompañamiento al estudiar explica el  $52,6\%$  de la variabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes. En otras palabras,

más de la mitad del rendimiento académico puede ser atribuido al factor de acompañamiento en el estudio.

En conclusión, la forma en que los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma son acompañados durante sus estudios influye significativamente en su rendimiento académico. Este hallazgo resalta la importancia de estrategias educativas que incluyan un componente de apoyo y acompañamiento para mejorar los resultados académicos.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio sobre la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de medicina en una Universidad Privada en el año académico 2024 reveló hallazgos significativos que destacan la correlación positiva entre estas variables. La investigación reveló un correlacional positivo significativo entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de Pearson de  $R=0.730$ . Este hallazgo indica que existe una relación estadísticamente importante entre estas variables, explicando aproximadamente el 53.3% de la variabilidad en el rendimiento académico. Así, se destaca la crucial importancia de los hábitos de estudio como determinantes del desempeño académico.

En relación al primer objetivo específico, centrado en la influencia de las formas de estudio en el rendimiento académico, se encontró una correlación positiva moderada con un coeficiente de  $R=0.680$ , indicando que las formas de estudio contribuyen significativamente al 46.2% de la variabilidad en el rendimiento académico. Este resultado es congruente con investigaciones previas, como la de Orna y Carlos (2022), quienes, aunque reportaron una correlación más baja ( $Rho=0.18$ ), destacaron la dedicación a las tareas como el factor más influyente, subrayando diferencias en la relevancia de los hábitos de estudio en diversos contextos académicos.

El segundo objetivo específico exploró la influencia de la resolución de tareas, encontrando una correlación positiva moderada con un coeficiente de  $R=0.678$ , explicando el 46.0% de la variabilidad en el rendimiento académico. Este hallazgo coincide con el estudio de Castro et al. (2021) en el Tecnológico Nacional de México, que también encontró una relación positiva, aunque de menor magnitud ( $r=0.299$ ). Estas diferencias pueden atribuirse a variaciones en los enfoques educativos y contextos culturales.

En cuanto al tercer objetivo específico, que se enfocó en la preparación para los exámenes, se identificó una correlación positiva moderada con un coeficiente de  $R=0.683$ . Esto

sugiere que una preparación adecuada para los exámenes está asociada significativamente con una mejora del 46.6% en el rendimiento académico. Este resultado es consistente con la observación de García (2019), quien también destacó cómo los hábitos de estudio impactan en el rendimiento académico, aunque con una influencia cuantitativa relativamente menor, posiblemente debido a diferencias en metodologías de evaluación.

Para el cuarto objetivo específico, que analizó la influencia de la forma de escuchar la clase, se encontró una correlación positiva alta con un coeficiente de  $R=0.700$ , explicando el 49.0% de la variabilidad en el rendimiento académico. Este resultado concuerda con estudios previos, como el de Torres (2021) en estudiantes de cálculo en la Universidad Continental, que también encontró una relación significativa ( $p=0.032$ ) entre hábitos de estudio y rendimiento académico, aunque la magnitud de la correlación fue mayor en el contexto especializado de la medicina estudiado aquí.

El quinto objetivo específico se enfocó en analizar la influencia del acompañamiento durante el estudio, revelando una correlación positiva alta con un coeficiente de  $R=0.725$ , explicando el 52.6% de la variabilidad en el rendimiento académico. Este hallazgo coincide con la investigación de Najarro (2020) en estudiantes de medicina, subrayando la importancia del apoyo durante el proceso de estudio para mejorar el rendimiento académico.

Al comparar los resultados actuales con estudios tanto internacionales como nacionales, se observa que, a nivel internacional, investigaciones como las de Orna y Carlos (2022) y Castro et al. (2021) también han identificado relaciones positivas entre hábitos de estudio y rendimiento académico, aunque con correlaciones de menor magnitud. Estas discrepancias pueden atribuirse a variaciones en los contextos educativos y metodologías de análisis.

En el ámbito nacional, investigaciones como las de García (2019) y Torres (2021) respaldan la existencia de una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, aunque la robustez de la correlación observada en este estudio puede atribuirse a

la especificidad de la muestra y al enfoque detallado en diversas modalidades de hábitos de estudio específicos de la medicina.

Comparativamente con investigaciones internacionales y nacionales, se observa que, aunque existe concordancia en la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, las diferencias en la magnitud de estas correlaciones pueden atribuirse a variaciones en los métodos educativos y contextos culturales específicos de cada estudio. Estas discrepancias resaltan la relevancia de adaptar las estrategias educativas para maximizar el impacto de los hábitos de estudio en el aprendizaje académico.

Por consiguiente, los resultados del presente estudio sugieren la implementación de programas educativos que no solo enseñen contenido académico, sino que también instruyan a los estudiantes en el desarrollo y mantenimiento de hábitos de estudio efectivos. Esta iniciativa no solo mejoraría el rendimiento académico, sino que fortalecería las habilidades de aprendizaje autónomo y la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones prácticas. Además, se recomienda enfocarse en áreas específicas de mejora identificadas, como el rendimiento conceptual y procedimental, así como la actitud hacia el aprendizaje, para asegurar una formación integral y competitiva de los futuros profesionales médicos.

Los hallazgos del estudio confirman que los hábitos de estudio ejercen una influencia considerable en el rendimiento académico, mostrando correlaciones que van de moderadas a altas en las distintas dimensiones analizadas. Esta evidencia subraya la importancia de desarrollar estrategias educativas específicas que fomenten hábitos de estudio efectivos para mejorar el rendimiento académico en contextos similares, como la Facultad de Medicina de una Universidad Privada en el año académico 2024. En consecuencia, las recomendaciones derivadas de este estudio no solo tienen implicaciones prácticas para optimizar el rendimiento académico, sino que también contribuyen al desarrollo continuo de estrategias educativas que promuevan un aprendizaje efectivo y sostenible entre los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

- De acuerdo con el objetivo general de determinar cómo los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de una Universidad Privada en el año académico 2024, los resultados mostraron una fuerte correlación positiva ( $R=0.730$ ) entre ambos factores. Esta correlación sugiere que aproximadamente el 53.3% de la variabilidad en el rendimiento académico puede ser explicada por los hábitos de estudio. Estos hallazgos confirman de manera contundente que los hábitos de estudio son un factor crucial que ejerce una influencia significativa en el desempeño académico de los estudiantes de medicina.

- Según el objetivo específico 1 de este estudio, que se enfocó en determinar la influencia de las formas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de una Universidad Privada en el año académico 2024, se encontró una correlación moderadamente positiva ( $R=0.680$ ). Esta correlación explica el 46.2% de la variabilidad en el rendimiento académico observado en esta población estudiantil específica. Estos resultados indican claramente que la adopción de métodos efectivos de estudio puede tener un impacto significativo y positivo en los resultados académicos de los estudiantes de medicina en esta institución.

- Según el objetivo específico 2 de este estudio, que buscaba determinar la influencia de la resolución de tareas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de una Universidad Privada en el año académico 2024, se encontró una correlación moderadamente positiva ( $R=0.678$ ) entre la resolución de tareas y el rendimiento académico, explicando un 46% de la variabilidad observada. Estos resultados destacan la importancia de la práctica activa y la aplicación práctica del conocimiento como factores cruciales para mejorar el desempeño estudiantil.

- En relación con el objetivo específico 3 de esta investigación, que tenía como fin determinar cómo la preparación para los exámenes influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de una Universidad Privada en el año académico 2024, se halló una correlación positiva significativa ( $R=0.683$ ). Esta correlación indica que la preparación adecuada para los exámenes explica el 46.6% de la variabilidad en el rendimiento académico. Estos resultados evidencian la importancia crítica de implementar estrategias específicas de preparación que capaciten a los estudiantes para enfrentar eficazmente las evaluaciones académicas.

- De acuerdo con el objetivo específico 4 de esta investigación, que busca determinar cómo la forma de escuchar las clases influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de una Universidad Privada en el año académico 2024, los resultados muestran una correlación significativa y alta ( $R=0.700$ ) entre la forma de escuchar y el rendimiento académico. Esta correlación explica el 49.0% de la variabilidad observada en el rendimiento académico, indicando que ser un oyente activo y efectivo puede desempeñar un papel crucial en la absorción y retención del conocimiento necesario para alcanzar el éxito académico.

- En relación con el objetivo específico 5 de esta investigación, que tiene como propósito determinar cómo el acompañamiento durante el estudio influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de una Universidad Privada en el año académico 2024, se halló una correlación positiva significativa ( $R=0.725$ ). Esta correlación sugiere que el acompañamiento durante el estudio influye en aproximadamente el 52.6% de la variabilidad del rendimiento académico.

## VII. RECOMENDACIONES

Este capítulo representa la culminación de un estudio exhaustivo sobre cómo los hábitos de estudio afectan el rendimiento académico de estudiantes de medicina en una universidad privada. Se han identificado correlaciones significativas entre diferentes prácticas de estudio y los logros académicos, revelando tanto fortalezas como áreas de mejora. Por lo tanto, a continuación, se propone estrategias prácticas y adaptadas para mejorar el rendimiento estudiantil y promover hábitos de estudio efectivos, con el fin de elevar la calidad educativa y preparar de manera integral a los futuros profesionales de la salud

- Se recomienda diseñar e implementar programas estructurados que enseñen y refuercen hábitos de estudio efectivos entre los estudiantes de medicina. Estos programas deben ser adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes y enfocarse en mejorar áreas identificadas como regulares, especialmente en el rendimiento conceptual y procedimental.
- Se recomienda establecer programas de acompañamiento académico personalizado para los estudiantes, con énfasis en aquellos que muestran dificultades en el rendimiento académico o en la adopción de hábitos de estudio. Estos programas pueden incluir tutorías individuales, sesiones de mentoría y seguimiento continuo para asegurar la mejora constante.
- Se recomienda fomentar el uso sistemático y reflexivo de métodos de estudio adaptativos, como técnicas de memorización efectivas, esquemas de estudio y métodos de revisión activa. Esto puede lograrse mediante talleres prácticos y sesiones informativas que ayuden a los estudiantes a desarrollar estrategias personalizadas para optimizar su aprendizaje.
- Se recomienda introducir prácticas educativas innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas y la aplicación práctica del conocimiento teórico. Esto puede incluir la integración de estudios de casos, simulaciones clínicas y proyectos de investigación que fortalezcan la conexión entre teoría y práctica.

- Se recomienda implementar estrategias para fortalecer la actitud positiva hacia el aprendizaje y la motivación intrínseca de los estudiantes. Esto podría incluir programas de desarrollo personal que fomenten la autoconfianza, la autonomía académica y el compromiso con el proceso de aprendizaje a largo plazo.
- Se recomienda establecer un sistema de evaluación continua para monitorear la efectividad de las estrategias implementadas y realizar ajustes según sea necesario. Esto asegurará que las intervenciones educativas sean adaptativas y respondan dinámicamente a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo.

## VIII. REFERENCIAS

- Alaya, L. (2021). *Estrategias motivacionales y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del curso de introducción al derecho de la facultad de derecho de una universidad privada de la ciudad de Arequipa-2020*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio Académico UTP. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4149>
- Altamirano-Droguett, J., Araya-Crisóstomo, S., y Contreras, M. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia. *Revista Ciencias de la Salud*, 17(2), 276-292. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7937>
- Andrade-Valles, I., Facio-Arciniega, S., Quiroz -Guerra, A., Alemán-de la Torre, L., Flores-Ramírez, M., y Rosales-González, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería universitaria*, 15(4), 342-351. <https://acortar.link/usCz7f>
- Barboza, A., Mar, C., y Molar, J. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. Patria Educación.
- Barrera-Herrera, A., Neira-Cofré, M., Raipán-Gómez, P., Riquelme-Lobos, P., y Escobar, B. (2019). Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(2), 105-115. <https://doi.org/10.5944/rppc.23676>
- Barrón, H., y Mitma, Y. (2017). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de medicina del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de la Facultad de Medicina*, 78(1), 49-54. <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i1.13021>

- Borja, G., Martínez, J. Barreno, S. y Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54–77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>.
- Caballero, J., Gómez, M., Guerrero, A., Tejada, N., Betancur, B., Moreno, A., . . . Zapata, L. (2022). *La evaluación de las competencias*. Fondo Editorial – Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- Cantú, P., y Santoyo, M. (2019). Evaluación del rendimiento académico en bioestadística y la competencia disciplinar de pensamiento matemático en estudiantes universitarios. *Educación*, XXVIII(54), 45-60. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.003>
- Cardona, S., Vélez, J., y Tobón, S. (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado. *Educar*, 52(2), 423-447. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342146063011>
- Carmona, C., Plain, C., Agramonte, B., y Paz, J. (2021). Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. *EDUMECENTRO*, 13(1), 290-294. <https://acortar.link/2jh6Pm>
- Caro, C, Ahedo, J. y Fuentes J. (2021). *Educar el carácter de nuestros estudiantes. Reflexiones y propuestas para la escuela actual*. Narcea Ediciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=831383>
- Carrillo, C., y Bravo, M. (2022). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios; un estudio documental. *Revista Científica FIPCAEC - Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria*, 7(3), 235-249. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v7i1>
- Castro, A., Cosgaya, B., y Díaz, M. (2021). Rendimiento académico en función de los hábitos de estudio. *Revista de Educación*, XII(24), 547-569. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/5498](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5498)

- Cedeño-Meza, J., Alarcón-Chávez, B. y Mieles-Vélez, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 276-301. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491417>.
- Cepeda, J. (2021). Re-pensar al sujeto en el campo de las ciencias cognitivas. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 30, 125-153. <https://doi.org/10.17163/soph.n30.2021.04>.
- Cervantes, D., Valadez, M., Valdés, A., y Tánori, J. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología desde el Caribe*, 35(1), 7-17. <https://www.redalyc.org/journal/213/21359522001/html/>
- Climént, J. (2018). Factores adversos al fomento de hábitos de estudio y aprendizaje en educación superior: Un estudio de caso. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-30. <https://acortar.link/jp02cI>
- Cortez, F., Tutiven, J., y Villavicencio, M. (2017). Determinantes del Rendimiento Académico Universitario. *Revista publicando*, 4(10 (1)), 284-296. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/427>
- Cristancho, S., Sierra, A., Neyibe, L., Sebastián, J. y López, M. (2020). Perspectiva Educativa “Una mirada del rol docente en el aula”. En S. Cristancho, A. Sierra, L. Nayibe, C. Alba, y O. Ardila, Factores académicos y hábitos de estudio: Un análisis desde el rol docente en estudiantes Universitarios (pp. 11-24). Universidad Libre Seccional Socorro. <https://acortar.link/C7x1ip>.
- De Zubiría, J., y Ramírez, A. (2021). *Cómo investigar en educación*. Magisterio.
- Dieterich, H. (2021). *Nueva guía para la investigación científica*. Grupo Editor Orfila Valentini.

- Erausquin, C., y Funes, M. (2021). Cuarta generación de la teoría de la actividad, doble estimulación y aprendizaje expansivo en agentes profesionales de salud y educación. *Anuario de Investigaciones*, 28(1), 65. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369170422006>
- Esparza, F., Sánchez-Chávez, R., Esparza-Zapata, S. y Villacrés-Lara, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 1-16. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>
- Espinoza, M. (2019). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Scientific*, 4, 38-53. <https://doi.org/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.2.38-53>
- Fuentes, A., Umaña, P., Risso, A., y Facal, D. (2021). Ciencias cognitivas y Educación. Una propuesta de diálogo. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 30, 43-70. <https://doi.org/10.17163/soph. n30.2021.01>
- García, L. (2016). Pruebas de selección como predictores del rendimiento académico de estudiantes de Medicina. *Investigación en Educación Médica*, 5(18), 88-92. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.018>
- García, Y., Moreno-Candil, D., Candil, A., Macías, S., y Jiménez, M. (2020). Teorías implícitas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de profesores de medicina. *Investigación en educación médica*, 9(33), 62-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349765673007>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín REDIPE*, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>

- Gázquez, J., Martos, Á, y Del Mar, M. (2023). *Innovación docente e investigación en educación: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior*. Editorial Dykinson, S.L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=954312>
- Guerrero, G., y Guerreo, C. (2020). *Metodología de la investigación*. Patria Educación.
- Gutiérrez, M., y Luna, M. (2018). Formación docente en Educación Especial: hábitos de estudio y práctica docente. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 13(2), 262-276. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467755915009>
- Hernández, G. (2018). Literacidad y aprendizaje de adultos: teoría e investigación en la era del capitalismo global. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40(2), 9-42. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457556293002>
- Iglesias, M. (2021). *Metodología de la investigación científica: Diseño y elaboración de protocolos y proyectos*. Noveduc.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). (2021). El estudiante universitario, eterno desconocido. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, LI(3), 1-7. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.445>
- Krüger, N., y Formichella, M. (2019). ¿Las competencias no cognitivas actúan como mediadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje? *Evidencia para argentina Cuadernos de Economía*. XXXVIII(77), 493-521. <https://doi.org/10.15446/cuad.econ.v38n77.68582>
- La Rosa, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática elemental de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5731>

- Lerna, H. (2022). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ecoe Ediciones.
- Llanga, E., Molina, S., y Yacelga, K. (2019). Estudiantes de medicina y su rendimiento académico. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.  
<https://acortar.link/wOaRYT>
- Lozano, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional de Cajamarca-2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.  
<https://acortar.link/DKwPNJ>
- Magaña, R., y Martínez, M. (2017). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica del complejo educativo “Prof. Martín Romeo Monterrosa Rodríguez”, turno vespertino, en el año 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad de El Salvador]. <https://acortar.link/JDm4K6>
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Martínez, J., Álvarez, D. y Victoria, J. (2023). *Tendencias educativas en el siglo XXI: perspectivas de todos los miembros de la comunidad educativa*. Editorial Dykinson, S.L.
- Matencio, G. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón - 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7764>

- Medina, J., Pinzón, K., y Salazar-Méndez, Y. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana. *Revista Politécnica*, 47(2), 53-62. <https://doi.org/10.33333/rp.vol47n2.05>
- Méndez, C. (2020). *Metodología de la investigación. Diseño y desarrollo del proceso de investigación en ciencias empresariales*. Alpha Editorial.
- Mondragón, C., Cardoso, D., y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 18(15), 1-25. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Moscoso, K. y Michael, M. (2021). *Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una mirada desde la educación no presencial*. Editorial Tecnocientífica Americana
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la escuela profesional de medicina de la Universidad Nacional De San Marcos, Perú. *Revista Conrado*, 16(77), 354-363. <https://acortar.link/FXaQo7>
- Niño, V. (2021). *Metodología de la investigación. Diseño, ejecución e informe (2da ed.)*. Ediciones de la U.
- Ocampo-Flórez, E., y Tamayo-Alzate, Ó. (2018). Representaciones de aprendizaje en estudiantes que participan en un curso sobre teorías del aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 14(2), 238-263. <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.2.1>
- Ochoa, A. (2022). *Estudios sobre motivación en contextos educativos*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

- Olmedo-Plata, J. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26), 143-159. <https://acortar.link/KN6ACS>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (12 de diciembre de 2023). La UNESCO hace un llamado a tomar acciones en el sector educativo tras los bajos resultados de América Latina y el Caribe en PISA 2022. <https://acortar.link/rC1eGw>
- Orna, L., y Carlos, V. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de idioma extranjero. *Desafíos. Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 13(1), 17-24. <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.364>
- Otero-Zapata, J., Indacochea-Cáceda, S., Soto-Tarazona, A., y De la Cruz-Vargas, J. (2021). Factores asociados a bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma durante el período agosto-diciembre del 2020. *Revista Sociedad Peruana de Medicina Interna*, 34(3), 93-99. <https://doi.org/10.36393/spmi.v34i3.608>
- Paba, C., Rodríguez, U., Paba, Z. y Obispo, K. (2021). *Emociones, inteligencias múltiples y rendimiento académico en universitarios*. Editorial Unimagdalena.
- Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 173-195. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14060241008>
- Peña, C. Carranza, M., Ruiz, R. e Islas C. (2023). *Enfoques innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las universidades hispanohablantes*. Editorial Dykinson, S.L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=941001>
- Pereyra, L. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik.

- Pineda, O., y Alcántara, N. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare. Ciencia y Tecnología*, 6(2), 19 – 34.  
<https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>
- Quezada, N. (2021). *Metodología de la investigación*. Marcombo.
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la Investigación Científica*. Page Publishing, Incorporated.
- Rodríguez, N., García, E., Soto, S. y Mejía, P. (2023). *El oficio de estudiar: Factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de una universidad pública*. Religacion Press
- Rojas, L. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Scientific*, 4(12), 127-140. <https://acortar.link/WQqtba>
- Romero, C. (2022). Innovación docente y prácticas educativas para una educación de calidad. Editorial Dykinson, S.L.
- Ruiz, M. (2020). Ansiedad ante exámenes y hábitos de estudio en educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 461-468.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.129>
- Salinas, H., Díaz, J. Álvarez, C. y Saucedo, M. (2022). Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje. *Tendencias y desafíos de la educación y la investigación*, 11(1), 392-409.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1650>
- Sambrano, J. (2020). *Métodos de investigación*. Alpha Editorial.
- Santander, E. y Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3378](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378)
- Soto, W., y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445.  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>

- Torres, W. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental*. [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio Institucional de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9969>
- Tuero, E., Cervero, A., Esteban, M., y Bernardo, A. (2018). ¿Por qué abandonan los alumnos universitarios? Variables de influencia en el planteamiento y consolidación del abandono. *Educación XXI*, 21(2), 131-154. <https://acortar.link/xDukfN>
- Velásquez, B. (2023). *Desafíos y avances de la vida universitaria*. Editorial Transdigital.
- Yumán, I. (2020). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 3(2), 1–11. <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.27>.

## IX. ANEXOS

## Anexo A: Matriz de Consistencia

## Título: Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de medicina de una Universidad privada, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.</p>	V1= Hábitos de estudio	Formas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante indicará cómo estudia y qué método emplea</li> </ul>	1-6	Deficiente Eficiente Muy eficiente	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo, no experimental, de corte transversal.</p> <p><b>Nivel:</b> correlacional-causal</p> <p><b>Población:</b> 120 estudiantes la carrera de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024.</p> <p><b>Muestra:</b> 120 estudiantes la carrera de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple</p> <p><b>Técnica.</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos.</b> Cuestionarios</p> <p><b>Estadísticas:</b> SPSS V26</p> <p><b>Análisis descriptivo:</b> distribución de frecuencias, diagrama de Barras</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>Problema específico 1: ¿Cómo influyen las formas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Objetivo específico 1: Determinar el nivel de influencia de las formas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Hipótesis específica 1: Las formas de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.</p>		Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategia para el desarrollo de actividades educativas</li> </ul>	7-12		
<p>Problema específico 2: ¿Cómo influye la resolución de tareas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024?</p>	<p>Objetivo específico 2: Determinar el nivel de influencia de la resolución de tareas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.</p>	<p>Hipótesis específica 2: La resolución de tareas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.</p>		Preparación para los exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante indicará cómo se prepara para los exámenes y qué método emplea</li> </ul>	13-18		
<p>Problema específico 3: ¿Cómo influye la preparación para los exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Objetivo específico 3: Determinar el nivel de influencia de la preparación para los exámenes en el</p>	<p>Hipótesis específica 3: La preparación para los exámenes influye significativamente en el rendimiento académico de los</p>		Forma de escuchar la clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante indicará cómo escucha las clases y que estrategias emplea</li> </ul>	19-24		
				Contenido conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante indicará cómo acompaña sus momentos de estudio y qué factores influyen en éste</li> </ul>	25-30		
			V2= Rendimiento académico	Contenido procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante indicará cómo se desenvuelve frente a este rendimiento</li> </ul>	1-8	Bajo	
				Contenido procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante indicará cómo se desenvuelve frente a este rendimiento</li> </ul>	9-14	Medio Alto	

<p>de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024?</p> <p>Problema específico 4: ¿Cómo influye la forma de escuchar la clase en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024?</p> <p>Problema específico 5: ¿Cómo influye el acompañamiento al estudiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024?</p>	<p>rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.</p> <p>Objetivo específico 4: Determinar el nivel de influencia de la forma de escuchar la clase en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.</p> <p>Objetivo específico 5: Determinar el nivel de influencia del acompañamiento al estudiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.</p>	<p>estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.</p> <p>Hipótesis específica 4: La forma de escuchar la clase influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.</p> <p>Hipótesis específica 5: El acompañamiento al estudiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma el año académico 2024.</p>		<p>Contenido actitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante indicará cómo se desenvuelve frente a este rendimiento</li> </ul>	<p>15-20</p>		<p><b>Análisis inferencial:</b> Por ser variables cuantitativas se realizará la prueba estadística no paramétrica <math>\rho</math> (rho) de Spearman o Pearson según la muestra</p>
--	---	--	--	------------------------------	--	--------------	--	--

## Anexo B: Certificado de Validez de los instrumentos

### Validez del Instrumento 1

#### Juicio de expertos

#### Datos generales

**Apellidos y nombres:** Dr. Roberto José María Casas Miranda

**Grado académico:** Doctor en Educación / Magíster en informática educativa y tecnologías de la información

**Cargo e institución donde labora:** Docente universitario en UNFV / Universidad César Vallejo

**Nombre del instrumento motivo de evaluar:** Cuestionario para medir la variable Hábitos de estudio.

**Autor del instrumento:** La investigadora.

#### Criterios de aplicabilidad:

- De 01 a 09: No válido, reformular
- De 10 a 12: No válido, modificar
- De 12 a 15: Válido, mejorar
- De 16 a 17: Válido, precisar
- De 18 a 20: Válido, aplicar

Indicadores de evaluación de los instrumentos	Criterios cualitativos / cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy bueno (15-18)	Excelente (18-20)
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje comprensible					X
2. Objetividad	Está adecuado a las leyes y principios científicos.					X
3. Actualidad	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.					X
4. Organización	Existe una organización lógica.					X
5. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.					X
6. Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis.					X
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables e indicadores.					X
9. Metodología	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis					X
10. Pertinencia	El instrumento muestra relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico					X

**Valoración cuantitativa (Total x 0.4): 20**

**Valoración cualitativa: Excelente**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicar**

**Lima 09 de Mazo del 2024**

  
 Dr. Roberto José María Casas Miranda  
 DNI: 21563866

## Validez del Instrumento 2

### Juicio de expertos

#### Datos generales

**Apellidos y nombres:** Dr. Roberto José María Casas Miranda

**Grado académico:** Doctor en Educación / Magíster en informática educativa y tecnologías de la información

**Cargo e institución donde labora:** Docente universitario en UNFV / Universidad César Vallejo

**Nombre del instrumento motivo de evaluar:** Cuestionario para Evaluar el Rendimiento Académico.

**Autor del instrumento:** Estefanía Rosa Vásquez Gamarra, 2021.

#### Criterios de aplicabilidad:

- a. De 01 a 09: No válido, reformular
- b. De 10 a 12: No válido, modificar
- c. De 12 a 15: Válido, mejorar
- d. De 16 a 17: Válido, precisar
- e. De 18 a 20: Válido, aplicar

Indicadores de evaluación de los instrumentos	Criterios cualitativos / cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy bueno (15-18)	Excelente (18-20)
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje comprensible					X
2. Objetividad	Está adecuado a las leyes y principios científicos.					X
3. Actualidad	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.					X
4. Organización	Existe una organización lógica.					X
5. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.					X
6. Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis.					X
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables e indicadores.					X
9. Metodología	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis					X
10. Pertinencia	El instrumento muestra relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico					X

**Valoración cuantitativa (Total x 0.4): 20**

**Valoración cualitativa: Excelente**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicar**

**Lima 09 de Marzo del 2024.**

  
 Dr. Roberto José María Casas Miranda  
 DNI: 21563866

## Validez del Instrumento 1

### Juicio de expertos

#### Datos generales

**Apellidos y nombres:** Sánchez Garay Nataly Janeth

**Grado académico:** Magister en Psicología educativa

**Cargo e institución donde labora:** Docente Universidad Nacional Federico Villarreal

**Nombre del instrumento motivo de evaluar:** Cuestionario para medir la variable Hábitos de estudio.

**Autor del instrumento:** La investigadora.

#### Criterios de aplicabilidad:

- f. De 01 a 09: No válido, reformular
- g. De 10 a 12: No válido, modificar
- h. De 12 a 15: Válido, mejorar
- i. De 16 a 17: Válido, precisar
- j. De 18 a 20: Válido, aplicar

Indicadores de evaluación de los instrumentos	Criterios cualitativos / cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy bueno (15-18)	Excelente (18-20)
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje comprensible				X	
2. Objetividad	Está adecuado a las leyes y principios científicos.				X	
3. Actualidad	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica.				X	
5. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.				X	
6. Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis.				X	
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.				X	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables e indicadores.				X	
9. Metodología	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis				X	
10. Pertinencia	El instrumento muestra relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico				X	

**Valoración cuantitativa (Total x 0.4): 18**

**Valoración cualitativa: Muy bueno**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable**

**Lima 15 de Marzo del 2024**



Mg. Nataly Janeth Sánchez Garay  
DNI: 43362510

## Validez del Instrumento 2

### Juicio de expertos

#### Datos generales

**Apellidos y nombres:** Sánchez Garay Nataly Janeth

**Grado académico:** Magister en Psicología educativa

**Cargo e institución donde labora:** Docente Universidad Nacional Federico Villarreal

**Nombre del instrumento motivo de evaluar:** Cuestionario para Evaluar el Rendimiento Académico.

**Autor del instrumento:** Estefanía Rosa Vásquez Gamarra, 2021.

#### Criterios de aplicabilidad:

- f. De 01 a 09: No válido, reformular
- g. De 10 a 12: No válido, modificar
- h. De 12 a 15: Válido, mejorar
- i. De 16 a 17: Válido, precisar
- j. De 18 a 20: Válido, aplicar

Indicadores de evaluación de los instrumentos	Criterios cualitativos / cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy bueno (15-18)	Excelente (18-20)
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje comprensible					X
2. Objetividad	Está adecuado a las leyes y principios científicos.					X
3. Actualidad	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.					X
4. Organización	Existe una organización lógica.					X
5. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.					X
6. Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis.					X
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables e indicadores.					X
9. Metodología	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis					X
10. Pertinencia	El instrumento muestra relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico					X

**Valoración cuantitativa (Total x 0.4): 20**

**Valoración cualitativa: Excelente**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable**

**Lima 15 de Marzo del 2024**



Mg. Nataly Janeth Sánchez Garay  
DNI: 43362510

## Validez del Instrumento 1

### Juicio de expertos

#### Datos generales

**Apellidos y nombres:** Braulio Julio Jacinto Villegas

**Grado académico:** Doctor en Educación

**Cargo e institución donde labora:** Univ. Nac. Federico Villareal

**Nombre del instrumento motivo de evaluar:** Cuestionario para medir la variable Hábitos de estudio.

**Autor del instrumento:** La investigadora.

#### Criterios de aplicabilidad:

- k. De 01 a 09: No válido, reformular
- l. De 10 a 12: No válido, modificar
- m. De 12 a 15: Válido, mejorar
- n. De 16 a 17: Válido, precisar
- o. De 18 a 20: Válido, aplicar

Indicadores de evaluación de los instrumentos	Criterios cualitativos / cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy bueno (15-18)	Excelente (18-20)
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje comprensible					X
2. Objetividad	Está adecuado a las leyes y principios científicos.					X
3. Actualidad	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.					X
4. Organización	Existe una organización lógica.					X
5. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.					X
6. Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis.					X
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables e indicadores.				X	
9. Metodología	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis					X
10. Pertinencia	El instrumento muestra relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico					X

**Valoración cuantitativa (Total x 0.4): 20**

**Valoración cualitativa: Excelente**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicar**

Lima, 17 de Marzo del 2024



\_\_\_\_\_  
Dr. Braulio Julio Jacinto Villegas  
DNI: 08026306

## Validez del Instrumento 1

### Juicio de expertos

#### Datos generales

**Apellidos y nombres:** Braulio Julio Jacinto Villegas

**Grado académico:** Doctor en Educación

**Cargo e institución donde labora:** Univ. Nac. Federico Villareal

**Nombre del instrumento motivo de evaluar:** Cuestionario para Evaluar el Rendimiento Académico.

**Autor del instrumento:** Estefanía Rosa Vásquez Gamarra, 2021.

#### Criterios de aplicabilidad:

- k. De 01 a 09: No válido, reformular
- l. De 10 a 12: No válido, modificar
- m. De 12 a 15: Válido, mejorar
- n. De 16 a 17: Válido, precisar
- o. De 18 a 20: Válido, aplicar

Indicadores de evaluación de los instrumentos	Criterios cualitativos / cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy bueno (15-18)	Excelente (18-20)
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje comprensible					X
2. Objetividad	Está adecuado a las leyes y principios científicos.					X
3. Actualidad	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.					X
4. Organización	Existe una organización lógica.					X
5. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.					X
6. Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis.					X
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables e indicadores.					X
9. Metodología	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis					X
10. Pertinencia	El instrumento muestra relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico					X

**Valoración cuantitativa (Total x 0.4): 20**

**Valoración cualitativa: Excelente**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicar**

Lima, 17 de Marzo del 2024



Dr. Braulio Julio Jacinto Villegas  
DNI: 08026306

## Anexo C: Confiabilidad de los instrumentos

### Fiabilidad

#### Escala: Kuder-Richardson 20

*Resumen de procesamiento de casos de Hábitos de Estudio*

		N	%
Casos	Válido	30	25,0
	Total	30	

*Estadísticas de fiabilidad*

K-Richardson	N de elementos
,803	30

### Fiabilidad

#### Escala: Kuder-Richardson 20

*Resumen de procesamiento de casos de Rendimiento Académico*

		N	%
Casos	Válido	30	25,0
	Total	30	

*Estadísticas de fiabilidad*

K-Richardson	N de elementos
,817	20

## Anexo D: Ficha Técnica de los instrumentos de medición

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario para evaluar los hábitos de estudio

**Autora:** Susana Oshiro

**Año:** 2024

**Lugar:** Facultad de Medicina Humana, Universidad Ricardo Palma (URP)

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como finalidad medir y diagnosticar los hábitos de estudio de los estudiantes de cuarto año de la Facultad de Medicina Humana de la URP.

**Descripción y Significancia:** El instrumento está compuesto por 30 ítems, organizados en 5 dimensiones clave que abordan diversos aspectos de los hábitos de estudio. Cada ítem se evalúa mediante una escala dicotómica (Siempre/Nunca). Este cuestionario está diseñado para identificar posibles dificultades que los estudiantes puedan enfrentar en relación con su forma de estudio, la resolución de tareas, la preparación para exámenes, la atención en clase y el acompañamiento durante el estudio.

**Administración:** Individual

**Modalidad de Suministro:** Presencial

**Tiempo de Aplicación:** Aproximadamente entre 15 y 20 minutos

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario para Evaluar el Rendimiento Académico

**Autora:** Estefanía Rosa Vásquez Gamarra

**Año:** 2021

**Lugar:** Facultad de Medicina Humana, Universidad Ricardo Palma (URP)

**Objetivo:** El objetivo de este cuestionario es evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de la Facultad de Medicina Humana de la URP.

**Descripción y Significancia:** Instrumento adaptado de tesis: Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020. El instrumento consta de 20 ítems organizados en tres dimensiones clave que examinan aspectos fundamentales del rendimiento académico: contenido conceptual, contenido procedimental y contenido actitudinal. Cada ítem se califica utilizando una escala dicotómica (Siempre/Nunca). Este cuestionario está diseñado para identificar posibles dificultades que los estudiantes puedan enfrentar en relación con su rendimiento académico.

**Administración:** Individual

**Modalidad de Suministro:** Presencial

**Tiempo de Aplicación:** Aproximadamente 10 a 15 minutos

## Anexo E: Instrumentos de medición

### Cuestionario de hábitos de estudio

Este es un cuestionario que permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando el éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una “X” en el cuadro que mejor describa tu caso particular. Procura contestar no según lo que deberías hacer o hacen tus compañeros sino de la forma como tú estudias ahora.

Preguntas	Siempre	Nunca
1. Cuando estudio me realizo preguntas sobre el tema estudiado.		
2. Estudio varias veces los temas vistos en clase.		
3. Trato de relacionar los temas que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
4. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
5. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé mientras estudio.		
6. Trato de memorizar todo lo que estudio.		
7. Pido ayuda a otras personas para resolver las tareas.		
8. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más fácil.		
9. Resuelvo con facilidad las tareas dejadas para la casa.		
10. Realizo resúmenes para resolver mis tareas.		
11. Organizo mi tiempo para resolver mis tareas.		
12. Busco información adicional para resolver mis tareas.		
13. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.		
14. Repaso momentos antes de un examen.		
15. Tiendo a olvidar lo estudiado en los exámenes.		
16. Tiendo a organizar mi tiempo para los exámenes.		
17. Realizo una selección de temas para los exámenes.		
18. Realizo resúmenes para los exámenes.		
19. Presto atención a las clases.		
20. Entiendo con facilidad los temas tratados en clases.		
21. Me pongo a conversar con mis compañeros en clases.		
22. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
23. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
24. Cuando no entiendo la clase levanto mi mano y hago una pregunta.		

25. Requiero de algún alimento para estudiar.		
26. Requiero de música para estudiar.		
27. Requiero de la compañía de la tv para estudiar.		
28. Requiero de tranquilidad para estudiar.		
29. Requiero de silencio para estudiar.		
30. Requiero de otra persona para estudiar.		

### Cuestionario sobre el rendimiento académico

Preguntas	Siempre	Nunca
1. Cuando hay una práctica calificada, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
2. Repaso en casa antes de las practicas calificadas.		
3. Cuando rindo una práctica calificada la resuelvo con facilidad.		
4. Cuando rindo una práctica calificada se me olvida lo que he estudiado.		
5. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
6. Preparo una ayuda memoria por si me olvido de los temas del examen.		
7. Cuando tengo dos o más exámenes en el mismo día empiezo a estudiar por el tema más fácil.		
8. Reviso mis apuntes para los exámenes.		
9. Presento los trabajos individuales en las fechas establecidas.		
10. Realizo los trabajos individuales según el orden establecido por el docente.		
11. Cuando realizo un trabajo individual necesito ayuda de otra persona.		
12. Me organizo con mi grupo para evaluar el tema a investigar.		
13. Preparo apuntes acerca del tema a investigar para compartirlo con mi grupo.		
14. Me distraigo fácilmente cuando me reúno con mi grupo.		
15. Asisto puntualmente a clases.		
16. Cuando llego tarde justifico mi tardanza.		
17. Asisto constantemente a clases		
18. Cuando el profesor pide la participación en clases, levanto la mano.		
19. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
20. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases.		

## Anexo F: Pruebas de normalidad

ndientes →

Variables Dependientes

← Hábitosdeestudio  
RendimientoAcademico

Variante de Agrupación

→ Sexo

**Estadísticas Adicionales**

Diferencia de medias  
 Intervalo de confianza 95 %

Tamaño del efecto  
 Intervalo de confianza 95 %

Descriptivas  
 Gráficas descriptivas

**Comprobaciones de Supuestos**

Prueba de homogeneidad  
 Prueba de Normalidad  
 Gráfica Q-Q

Nota.  $H_0: \mu_0 = \mu_1$

**Supuestos**

Tests of Normality

		statistic	p
Hábitosdeestudio	Shapiro-Wilk	0.985	0.196
	Kolmogorov-Smirnov	0.0739	0.528
	Anderson-Darling	0.438	0.291
RendimientoAcademico	Shapiro-Wilk	0.983	0.148
	Kolmogorov-Smirnov	0.0926	0.255
	Anderson-Darling	0.650	0.088

Nota. Additional results provided by *moretests*

**Referencias**

[1] The jamovi project (2024). *jamovi*. (Version 2.5) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

[2] R Core Team (2023). *R: A Language and environment for statistical computing*. (Version 4.3) [Computer software]. Retrieved from <https://www.R-project.org>. (R packages retrieved from CRAN snapshot 2024-01-09).

## Anexo G: Base de datos

VARIABLE OBJET ITEM PARTICIPANT	RENDIMIENTO ACADEMICO																			
	RENDIMIENTO CONCEPTUAL								RENDIMIENTO PROCEDIMENTAL						RENDIMIENTO ACTITUDINAL					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
E1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
E2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
E3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
E6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
E7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
E8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
E9	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
E11	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E12	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
E13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
E14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
E16	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
E17	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
E18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
E19	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
E20	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
E21	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
E22	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
E25	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
E26	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
E27	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
E28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
E29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
E30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
E31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
E32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
E33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
E34	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
E35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1

E36	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E37	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1051
E38	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
E39	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E40	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
E41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
E42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
E43	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E44	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
E45	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E46	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
E47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
E48	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
E49	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
E50	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
E51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
E52	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
E53	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
E54	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
E55	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
E56	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
E57	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
E58	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
E59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
E60	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E61	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
E62	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
E63	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E64	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E65	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
E66	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
E67	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
E68	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
E69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
E70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E72	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
E73	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
E74	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
E75	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
E76	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
E77	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
E78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E79	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E80	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1

E81	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
E82	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
E83	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E84	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
E85	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
E86	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E87	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
E88	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
E89	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
E90	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
E91	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
E92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
E93	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
E94	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
E95	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
E96	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
E97	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
E98	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
E99	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
E100	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
E101	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
E102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E103	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
E104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E105	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
E106	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
E107	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
E108	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
E109	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
E110	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E111	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
E112	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
E113	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
E114	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
E115	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
E116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
E117	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
E118	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
E119	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
E120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1



E23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1			
E24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1		
E25	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
E26	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
E27	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1		
E28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
E29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	
E30	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
E31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
E32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
E33	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E34	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E35	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
E37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
E38	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
E39	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
E40	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
E41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
E42	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
E43	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E44	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
E45	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
E46	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
E47	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E48	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
E49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
E50	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
E51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
E52	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
E53	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1



E86	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
E87	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
E88	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
E89	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
E90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E91	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
E92	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
E93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E94	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
E95	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
E96	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
E97	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
E98	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
E99	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
E100	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
E101	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
E102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E103	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
E104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E105	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
E106	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E107	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
E108	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E109	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
E110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E111	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
E112	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
E113	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
E114	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
E115	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E116	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E117	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
E118	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
E119	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
E120	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1

## Anexo H: Baremos de los instrumentos

### Hábitos de estudio y sus dimensiones

NIVEL	VARIABLE	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5
	Hábitos de Estudio	Formas de Estudio	Resolución de Tareas	Preparación para los Exámenes	Formas de escuchar las Clases	Acompañamiento al estudiar
<b>Inadecuado</b>	0 - 9	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3
<b>Regular</b>	10-20	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5
<b>Adecuado</b>	21 - 30	6	6	6	6	6

### Rendimiento académico y sus dimensiones

NIVEL	VARIABLE	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
	Rendimiento Académico	Rendimiento Conceptual	Rendimiento Procedimental	Rendimiento Actitudinal
<b>Deficiente</b>	0 - 10	0 - 2	0-3	0-3
<b>Regular</b>	11-13	3-4	4	4
<b>Bueno</b>	14 - 17	5-6	5	5
<b>Muy Bueno</b>	18 - 20	7-8	6	6