



FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA

NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PRISMA, 2023.

Línea de investigación:
Salud Pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en
Terapia Física y Rehabilitación

Autor

Mori Mozombite, Mishell

Asesor

Granados Carrera, Julio Cesar

ORCID: 0000-0001-5772-9220

Jurado

Lovato Sánchez, Nita Giannina

Leiva Loayza, Elizabeth Inés

Mesta Exebio De Paz Soldan, Fabiola

Lima - Perú

2025



"NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PRISMA, 2023. "

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA

**NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PRISMA, 2023.**

Línea de investigación: Salud pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en Terapia
Física y Rehabilitación

Autor:

Mori Mozombite, Mishell

Asesor:

Granados Carrera, Julio Cesar

ORCID: 0000-0001-5772-9220

Jurado:

Lovato Sánchez, Nita Giannina

Leiva Loayza, Elizabeth Inés

Mesta Exebio De Paz Soldan, Fabiola

Lima – Perú

2025

Índice

Resumen	4
Abstract	5
I INTRODUCCIÓN	6
1.1 Descripción y formulación del problema	6
1.2 Antecedentes	9
<i>1.2.1 Antecedentes internacionales</i>	9
<i>1.2.2 Antecedentes nacionales</i>	10
1.3 Objetivos	12
1.4 Justificación	13
II MARCO TEÓRICO	14
2.1 Bases teóricas	14
III METODO	22
3.1 Tipo de investigación	22
3.2 Ámbito temporal y espacial	23
3.3 Variables	24
3.4 Población y muestra	25
3.5 Instrumentos	25
3.6 Procedimientos	26
3.7 Análisis de datos	26
IV RESULTADOS	27
V DISCUSIÓN	32
VI CONCLUSIONES	38
VII RECOMENDACIONES	39
VIII REFERENCIAS	40
IX ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1 Características generales	27
Tabla 2 Tabla cruzada entre la motricidad gruesa y las características generales de los niños..	28
Tabla 3 valor de equilibrio en niños	29
Tabla 4 valor de coordinación en niños.....	30
Tabla 5 Nivel de motricidad gruesa en niños	31

Resumen

Objetivo: Identificar el nivel de motricidad gruesa en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa privada Prisma, 2023. **Metodología:** Se trató de un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y un nivel descriptivo simple, la población estuvo conformada por 60 estudiantes y la muestra fue censal, asimismo, se empleó el test de Ozer como instrumento de evaluación. **Resultados:** Se observó que el 65% de los estudiantes poseen un nivel alto de motricidad gruesa, frente al 35% que posee nivel medio, además, no se hallaron niños en el nivel bajo; asimismo, en cuanto a la coordinación, el 60% de los estudiantes poseen una puntuación correspondiente al tercio superior del puntaje y con referencia al equilibrio, el 73.3% están dentro del nivel superior. **Conclusión:** Dos tercios de los estudiantes poseen un nivel alto de motricidad gruesa, y el tercio restante posee nivel medio, asimismo, permite demostrar de manera categórica que no hay presencia de niños con bajo nivel de motricidad gruesa en esta población.

Palabras clave: motricidad gruesa, equilibrio, coordinación.

Abstract

Objective: To identify the level of gross motor skills in second-grade children at the Prisma private educational institution, 2023. Methodology: This was a quantitative study with a non-experimental, cross-sectional design and a simple descriptive level. The population consisted of 60 students, and the sample was census-based. The Ozer test was used as the assessment instrument. Results: It was observed that 65% of students have a high level of gross motor skills, compared to 35% with a medium level. Furthermore, no children were found in the low level category. Regarding coordination, 60% of students scored in the upper third of the score, and in terms of balance, 73.3% are within the upper level. Conclusion: Two-thirds of the students have a high level of gross motor skills, and the remaining third have a medium level. Furthermore, it categorically demonstrates that there are no children with a low level of gross motor skills in this population.

Keywords: gross motor skills, balance, coordination.

I INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción y formulación del problema

Dentro del marco actual, es conocido que el niño desarrolla sus capacidades cognitivas superiores a partir de la maduración motriz, (Proaño, 2022). En razón a ello, existen diversos factores que pueden influir de manera positiva o negativa sobre la capacidad motriz de los infantes. Un aspecto inquietante, es que hace poco, el mundo atravesó una crisis sin precedente a causa de la pandemia por covid-19, explica la Organización Mundial de la salud (OMS, 2020), que esto ha generado múltiples efectos negativos a todo nivel y los niños no han sido ajenos a esta realidad, pues, tuvieron que mantener el confinamiento durante el periodo de cuarentena en pro de preservar la salud, que resultó el fin supremo de cada medida impuesta en cada gobierno del mundo, sin embargo, las medidas adoptadas generaron daños colaterales, en ese marco, los infantes que estaban en edad escolar se quedaron sin la posibilidad de desarrollar sus capacidades psíquicas y motrices en entornos compartidos con sus semejantes; nos comenta la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), que todos los niños del mundo se vieron envueltos en una crisis que perjudicaría su normal desarrollo humano, asimismo, expresan que los niños de países con menor desarrollo y frente a ello, los de menores recursos serán los más afectados.

Además, existe otro elemento a considerar respecto a la maduración infantil, y es que según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023), el 87% de niños, niñas y adolescentes cuenta con un teléfono con acceso a internet y además, superan las tres horas diarias de uso; en virtud de ello, se considera un problema actual pues gran porcentaje de los infantes están reemplazando el tiempo que debería ser usado para las actividades motoras propias de su edad por tiempo en el uso de pantallas inteligentes.

Sumado a lo anterior, según Sacoto et al. (2018), los niños en la actualidad, encuentran en la tecnología horas de diversión y juego, que en gran cantidad de casos, reemplazan a las horas de actividad motriz, y este escenario se intensificó durante el confinamiento obligatorio, de ese modo, hoy existe un problema latente, pues, gran grupo de niños se encuentran acostumbrados a un estilo de vida sedentario potenciado por el acceso y las herramientas tecnológicas, lo que nos lleva a deducir que se están viendo afectadas las capacidades motrices de los niños, entre ellas, la motricidad gruesa.

En la meseta europea, Muñoz (2021), propone que producto de diversos factores limitantes hacia los niños, como el confinamiento obligatorio, el fácil acceso de los infantes a la tecnología y el reducido tiempo de calidad entre padres e hijos que se observa actualmente, hoy se evidencian deficiencias en las habilidades motrices, que afectan directamente el desarrollo de sus capacidades respecto a su edad cronológica, asimismo, Cerda (2021), sugiere que la mayoría de niños que tienen limitaciones en su capacidad motriz corporal correspondiente a su edad, son menos participativos de entornos sociales y educativos, en tal sentido, concluye que es de vital importancia, trabajar sobre este problema, pues conlleva una situación que lejos de resolverse por sí misma, tiende a agravarse.

Dentro del ámbito sudamericano, Proaño (2022) y Ochoa (2019), mencionan que la motricidad gruesa es sumamente valiosa para que el niño adquiera capacidades, no solo motrices, sino también cognitivas, así como demuestra en su estudio al afirmar estadísticamente que la motricidad gruesa influye significativamente sobre la lectoescritura. Dentro de ese marco, podemos entender que al limitar los entornos y condiciones que facilitan el desarrollo de la motricidad gruesa, indirectamente se estarán afectando áreas del ámbito cognitivo y social del infante.

Además, en nuestro país, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), nos muestra resultados realmente desalentadores, pues afirman según estudios, que el 73.4% de padres o apoderados consideran que debido a las restricciones para salir de casa por cuarentena, se ha afectado la salud social, mental y física de sus hijos e hijas; es así que, podemos desprender que hubo un retraso en todos los niveles de desarrollo de los infantes peruanos, que no sabemos hasta qué punto se ha resuelto o continúa siendo un problema, además Montoya (2023) y Anilema (2022), aseveran que existen sumado a esto, características como el nivel socioeconómico o el control parental que también influirán en este proceso.

En base al contexto anteriormente narrado, entendemos que el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños es de vital importancia en su desarrollo madurativo adecuado y no está ligada a un factor en específico, sino más bien a la suma de muchos, además, ponemos en evidencia que hay dos situaciones que han cambiado en los últimos años y consideramos que pueden generar estragos respecto a la capacidad mencionada, estos son, el confinamiento obligatorio que tuvo lugar hace tres años en el mundo, y el aumento acelerado del uso de teléfonos inteligentes por los niños, por lo tanto, se ve reflejada la necesidad por conocer el nivel de motricidad gruesa en niños peruanos que se encuentran en la etapa escolar, es así que se plantea el problema general: ¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en niños de segundo grado de primaria, institución educativa privada prisma, 2023? Y los problemas específicos: a) ¿Cuál es el valor de equilibrio en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa prisma, 2023? y b) ¿Cuál es el valor de coordinación en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa prisma, 2023?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional, Ontiveros et al. (2023), proponen una investigación que buscaba conocer el desempeño de la motricidad gruesa presente en niños y niñas de la educación básica primaria en la ciudad de Juárez, México; el estudio fue descriptivo, cuantitativo y contó con una población de 107 estudiantes; los resultados fueron que el 90% de los niños evaluados presentan un nivel “pobre” de motricidad gruesa, asimismo, evidencia que no existe diferencia significativa entre varones y mujeres; finalmente, los autores concluyen que el bajo nivel de la destreza motora gruesa en niños representa una oportunidad para los especialistas en desarrollar estrategias para potenciar estas destrezas en los niños.

Vásquez (2023), presentó un estudio que buscaba analizar el nivel de la motricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral, se trató de una investigación mixta aplicada a una población de 87 niños que tengan entre 4 y 5 años; los resultados que nos alcanzan que los niños no tienen una lateralidad bien definida; a su vez concluye que se debe potenciar la motricidad gruesa para fortalecer la lateralidad en la población estudiada.

Así también Pañi y Peralta (2022), nos expone una investigación que tenía el fin de conocer los efectos en la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en el contexto de la educación virtual en tiempos de la pandemia Covid- 19 en el Centro de Educación Inicial CEIAP de la Universidad del Azuay del cantón Cuenca; fue de tipo descriptivo mixta y contó con una población de 37 niños y tres docentes; sus resultados evidencian que la mayoría de los niños evaluados no cumplen de manera adecuada con las evaluaciones de la motricidad gruesa; en tal sentido, concluyen que, aunque la cuarentena por la pandemia buscó proteger la salud de la población, generó un impacto negativo en la motricidad gruesa de los niños.

Del mismo modo, Vélez y Triviño (2022), proponen una investigación con la finalidad de conocer el nivel del desarrollo motor grueso de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alajuela, Portoviejo; fue descriptiva simple, cuantitativa y no experimental, aplicada a un grupo de 30 niños estudiantes del nivel inicial; las evidencias que nos deja el estudio es que la mayoría de los evaluados muestra un nivel adecuado de las capacidades motrices gruesas; en ese sentido, los autores concluyen que a pesar de que la mayoría de niños presentan niveles aceptables, existe dentro de la población un grupo que aún no consigue los niveles propios a su edad cronológica, frente a ello, sugieren que es importante tomar acción para el fortalecimiento de estos aspectos.

Por último Tacuri (2021), presentó una investigación que buscaba analizar la influencia de la motricidad gruesa en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años de primero de básica, el estudio fue de tipo exploratorio, cuantitativo dirigido a un grupo de estudiantes de primer grado de primaria de una escuela en Ecuador; sus resultados reflejan que existe relación directa entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los niños evaluados, además, concluye que es importante implementar un programa de ejercicios que propulse la motricidad gruesa, puesto que de esta manera se lograrán superar las dificultades cognitivas encontradas en los niños.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Dentro del ámbito nacional, Avendaño (2023), expone su investigación que buscaba establecer el nivel de relación entre la Motricidad Gruesa y el Índice de Masa Corporal escala Post Pandemia en los niños del II ciclo de la I.E.I. N° 475 de Tacna; que es de tipo descriptiva, correlacional, cuantitativa y fue aplicada en una población de 46 niños estudiantes del nivel inicial; dentro de sus hallazgos, muestra que hay relación positiva media alta entre las dos

variables de su estudio con el valor de 0.782 en el coeficiente de correlación de Pearson; además, el autor concluye que existe evidencia estadística para afirmar que la motricidad gruesa y el índice de masa corporal están relacionadas de manera directa y significativa con un nivel de significancia del 5%.

Asimismo, Tiwi y Weepiu (2021), propone una investigación que buscaba determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 265 de la comunidad awajún de Yamayakat, del distrito de Imaza, departamento de Amazonas, Perú, en el año 2019; fue de tipo cuantitativa, descriptiva, además la muestra estuvo conformada por 23 discentes de 4 años; sus hallazgos exponen que el 48% de los niños evaluados tienen un nivel malo de equilibrio, frente al 52% que posee un nivel de equilibrio regular, del mismo modo, el 57% de los estudiantes poseen nivel bajo de motricidad gruesa, el 39% nivel medio y solo el 4% nivel bueno; de ese modo los autores concluyen que la mayor proporción de los niños evaluados presentan niveles bajos de motricidad gruesa.

Así también, Rodríguez (2020), propone un estudio que busca describir la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Señor de la Misericordia” El Porvenir 2018; fue una investigación cuantitativa descriptiva y estuvo desarrollada en una población de 50 niños; a través del mismo, se evidenció que de los niños que pertenecieron al estudio, el 50% tiene un desarrollo de la motricidad gruesa de nivel inicial o bajo, el 44% presenta un nivel en proceso o medio u el 6% un nivel adecuado o bueno; de ese modo, la autora concluye que el mayor porcentaje de los niños estudiados no poseen los niveles de motricidad gruesa correspondientes a su edad cronológica.

A su vez, Quiñones (2020), expone su investigación que buscaba describir el nivel de motricidad gruesa en niños de inicial del nido School Golf durante el aprendizaje remoto, 2020; fue de tipo cuantitativa, descriptiva simple, la población estuvo representada por 25 niños con

edades de 3, 4 y 5 años; evidenciando en su estudio que el 44% de los niños de 3 y 4 años tienen un nivel de motricidad correspondiente a la edad de 4 años, además el 44% de los niños de 4 y 5 años presentan un nivel motriz que responde a una edad de 5 años; concluyendo de esa manera que el nivel de motricidad gruesa es alto en la población estudiada respecto a la escala motriz de Ozer.

Dentro de la misma línea Huarcaya y Rojas (2018), proponen una investigación que tenía como fin establecer el nivel de la motricidad Gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 435 del distrito de Chincha Alta-Chincha; fue un estudio cuantitativo descriptivo y se realizó en una población total de 73 niños; sus resultados dejan en evidencia que la mayor cantidad de niños poseen niveles de motricidad gruesa normal y normal superior; en ese marco, los autores concluyen que los niños que formaron parte de la población poseen adecuados niveles de equilibrio y coordinación.

1.3 Objetivos

Objetivo general

Identificar el nivel de motricidad gruesa en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa privada prisma, 2023

Objetivos específicos

- Describir el valor de equilibrio en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa prisma, 2023.
- Reconocer el valor de coordinación en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa prisma, 2023

1.4 Justificación

La presente investigación tuvo una justificación teórica al generar nuevo conocimiento respecto al nivel de motricidad gruesa de los niños y niñas evaluados, esto pondrá en atención a las entidades educativas correspondientes para nivelar la motricidad gruesa a los estándares internacionales y/o locales descritos en las investigaciones anteriores y que servirá de base de datos para posteriores estudios de índole correlacional o experimental. Asimismo, estableció su justificación práctica porque buscaría mostrar el problema a fin de resolverlos y así, los niños reciban pronta nivelación en pro de su beneficio.

II MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Motricidad

Según Backes et al. (2015), la motricidad es un elemento fundamental en la evolución del ser humano, especialmente en las etapas de la vida inicial, en donde le dotará al infante de la posibilidad de generar contracciones musculares de forma coordinada y voluntaria que representan a la maduración del aparato locomotor; además, menciona que esta capacidad representa la base para el desarrollo de otras capacidades humanas como el lenguaje, la socialización y las destrezas cognitivas; Según la Real Academia Española (RAE, 2023), la motricidad constituye la capacidad que posee todo ser vivo por intermedio de su sistema nervioso central para producir movimiento voluntario.

Por su parte, Baracco (2013), define a la motricidad como el dominio que posee el ser humano para actuar sobre su cuerpo, que representa un ámbito integral, en donde existe trabajo coordinado entre todos los sistemas y aparatos del cuerpo humano, en ese sentido, trasciende a la sencilla reproducción de movimientos, sino que está ligada a la arista creativa, intuitiva y personal que manifiesta la intencionalidad y personalidad de la persona.

En tanto, Verkhoshansky (2018), asegura que existen dos tipos de motricidad, la motricidad gruesa, que busca explicar los movimientos más ligados con la locomoción y el desplazamiento, que son de gran amplitud y tienen objetivos en los que predominan movimientos de grandes segmentos corporales, como brazos o piernas, en su contraparte, la motricidad fina, está relacionada con los movimientos sutiles y más específicos, es decir, actividades óculo manuales en donde se perfila un nivel cognitivo

más especializado, en tanto, sugiere que correr está relacionado con la motricidad gruesa, pero escribir o dibujar, se asocia con la motricidad fina.

Además, Andreau y Romero (2021) proponen una jerarquía de conceptos relacionados con la motricidad. En su análisis, colocan la neuromotricidad en la cúspide de esta jerarquía, mientras que la motricidad, entendida como movimiento sin consciencia ni voluntad, se sitúa en la base de la pirámide. En el segundo nivel, ubican la psicomotricidad, que es considerada como un método para el movimiento consciente con diversas funciones en el desarrollo intelectual. La neuromotricidad, por su parte, se sitúa en un nivel de concreción superior, abordando la relación entre las neurociencias y la motricidad, manteniendo en consideración la dimensión psicomotriz del movimiento.

Para fines del presente estudio, se definirá a continuación la motricidad gruesa.

2.1.1.1 Motricidad gruesa

Cantón (2014) definió a la motricidad gruesa como la capacidad del niño para desarrollar destrezas físicas fundamentales, como caminar, subir y bajar escaleras, levantarse, entre otras, mostrando un dominio armonioso de sus músculos al manejar objetos de gran tamaño; asimismo, Berrueta (2007) señala que Los movimientos gruesos abarcan los desplazamientos amplios y gestos que requieren la coordinación de amplios conjuntos de músculos en todo el cuerpo.

Los expertos que se dedican al estudio de la motricidad infantil sostienen que se trata de una serie de actividades relacionadas con las habilidades de los niños al ejecutar ciertos movimientos y posturas. Este proceso se desarrolla de manera progresiva, comenzando con movimientos más simples y evolucionando hacia movimientos y destrezas más complejas. Además, este proceso se ve influido por el desarrollo social,

el desarrollo cognitivo y el crecimiento físico del niño, lo que lo hace aún más complejo. (Chetilan, 2021).

En ese marco, Huarcaya y Rojas (2018), sugieren que la motricidad gruesa involucra movimientos que surgen como respuestas a las demandas específicas de cada estudiante, considerando aspectos relacionados con el cuerpo, el juego, el pensamiento y la acción. Estas situaciones buscan fomentar la autonomía y la creatividad en los niños, capacitándolos para responder de manera efectiva ante diversas circunstancias. También, Ríos (2022), menciona que la motricidad desempeña un papel fundamental en la mejora tanto biopsicológica como en otros aspectos de los niños. Este proceso implica una serie de acciones que requieren la utilización de grupos musculares específicos, permitiendo que el niño desarrolle movimientos adecuados tanto en su cuerpo como en sus extremidades.

La motricidad gruesa es especialmente importante, ya que facilita la ejecución de movimientos controlados, incluyendo el movimiento de cabeza, el gateo, los movimientos laterales, girar, caminar, correr y, sobre todo, mantener el equilibrio. El desplazamiento también es relevante, ya que permite que el niño explore y conozca nuevos objetos que haya visto pero aún no experimentado. En todas estas acciones, los sentidos desempeñan un papel esencial al procesar y decodificar la información del entorno del niño.

Sugiere Sánchez (2021), que las destrezas motoras gruesas engloban las habilidades psicomotoras necesarias para realizar movimientos extensos, tales como desplazar un brazo o una pierna. Estas acciones requieren la coordinación de múltiples grupos musculares del cuerpo, donde la flexibilidad, la fuerza y la velocidad de cada movimiento desempeñan roles fundamentales.

Brito (2023) argumenta que la motricidad gruesa comprende una serie de movimientos coordinados que no todos los niños adquieren simultáneamente; algunos muestran mayor fuerza, frente a ello, un segmento distinto de niños, posee más estabilidad y otros, mejor equilibrio. El progreso en la motricidad infantil facilita un mayor control sobre los movimientos y las reacciones emocionales, así como una mejor adaptación al entorno social, familiar y escolar. Este desarrollo puede desglosarse en tres áreas principales: en el ámbito motor, facilita al niño la maestría en el control de su movimiento corporal; en el ámbito cognitivo, favorece la mejora de la memoria, atención, concentración y creatividad; finalmente, en el ámbito social y afectivo, permite a los niños un mayor autoconocimiento, la capacidad de enfrentar sus temores y la habilidad para relacionarse con los demás.

2.1.1.1 Dimensiones de la motricidad gruesa

Para esta investigación, se utilizará de manera conveniente el estudio de Huarcaya y Rojas (2018), que aborda dos dimensiones de la motricidad gruesa: a) el equilibrio y b) la coordinación. La primera dimensión, el equilibrio, es definida por ellos como la capacidad de contrarrestar la fuerza de la gravedad y mantener el cuerpo en la posición deseada, ya sea de pie, sentado o en una posición estática.

Según Mingo et al. (2012), el equilibrio es la capacidad de controlar el cuerpo en el espacio y restablecer la postura adecuada después de ser alterada por un factor que cause desequilibrio. Es decir, el equilibrio implica la habilidad de mantener una postura específica resistiendo o utilizando la fuerza de la gravedad.

Cabe destacar que el equilibrio surge principalmente de la integración de diversas experiencias sensoriales, perceptivas y motoras, que contribuyen significativamente al desarrollo general, como sugieren Junyent y Mantilla (como se citó en Mingo et al., 2012). Por tanto, los educadores, especialmente en el nivel preescolar, deben crear entornos que permitan a los niños experimentar una amplia gama de situaciones motoras y estímulos para fomentar el desarrollo de esta habilidad.

El equilibrio se desarrolla progresivamente a lo largo de diferentes etapas de la vida. Alrededor del primer año, el niño puede mantenerse erguido; a los dos años, mejora su capacidad para mantenerse brevemente en un punto de apoyo; a los tres años, puede mantenerse sobre un solo pie y caminar en línea recta. Jiménez y Jiménez (2011) indican que los niños de tres a cinco años pueden permanecer inmóviles en puntillas con los pies juntos durante al menos diez segundos.

Según Jiménez y Jiménez, y otros teóricos como Condemarín, los niños de 3 a 7 años logran desarrollar casi por completo su equilibrio. Si no lo han conseguido, es necesario realizar actividades para superar estas dificultades.

Cualquier acción motora implica un estado de equilibrio, especialmente cuando la ejecución involucra respuestas involuntarias, automáticas o reflejas. Mingo et al. (2012) identifican diferentes tipos de equilibrio:

Equilibrio dinámico: Se refiere a la capacidad de mantener la estabilidad del cuerpo mientras está en movimiento, implicando un desplazamiento del centro de gravedad con respecto a un punto fijo. Este tipo de equilibrio favorece el desarrollo de la fuerza muscular, ya que los músculos trabajan para mantener la estabilidad durante el movimiento, aumentando la percepción corporal del niño.

Equilibrio estático: Es la habilidad para mantener la estabilidad del cuerpo en una posición fija, es decir, cuando el cuerpo no está en movimiento durante una actividad motora.

Alfaro (2022) sugiere que el equilibrio dinámico se describe como aquel que se mantiene durante la locomoción o movimiento activo, con el centro de gravedad dentro de una base de apoyo en constante cambio. Guerra (2018) añade que el equilibrio en situaciones dinámicas se refiere a la capacidad de mantener la posición del cuerpo ante cambios súbitos de movimiento. Gowitzke y Milner (1999) señalan que el equilibrio en situaciones dinámicas puede manifestarse en dos tipos de bases: una mínima, donde el equilibrio puede ser inestable, y otra en constante cambio, como cuando los acróbatas realizan volteretas.

La segunda dimensión, la coordinación, es definida por Huarcaya y Rojas (2018) como el movimiento que involucra de manera natural, coordinada y fluida todas las partes del cuerpo. Alfaro (2022) menciona que la coordinación es la habilidad de unir movimientos en función de una acción común, organizando patrones musculares adaptados para alcanzar un objetivo específico, lo que resulta en la adaptación a la tarea. Ribera (2015) identifica varios tipos de coordinación:

- Coordinación general dinámica: Involucra la actividad motriz de todo el cuerpo.
- Coordinación especial dinámica: Relacionada con segmentos específicos del cuerpo.
- Coordinación intramuscular: Relacionada con la eficiencia de la contracción muscular.
- Coordinación intermuscular: Involucra la colaboración entre todos los músculos que participan en una acción específica.

La coordinación se entiende como un conjunto de habilidades que supervisan con precisión todos los aspectos de un movimiento en relación con un objetivo motor. Este proceso implica la armonización de fuerzas internas y externas, considerando todas las posibilidades de movimiento del sistema motor y las variaciones en la situación. La coordinación es fundamental para la habilidad motora humana (Grosser, como se citó en Mingo et al., 2012).

Jiménez y Jiménez (2011) definen la coordinación como la habilidad del cuerpo para unificar la función de diferentes músculos con el fin de realizar acciones específicas, permitiendo movimientos corporales coordinados en tiempo y espacio de manera armoniosa.

2.1.1.1.2 Importancia de la motricidad gruesa

Según Elless et al. (2021), promover el desarrollo de la motricidad gruesa es esencial, ya que permite a los niños realizar actividades cotidianas básicas, como vestirse solos, y participar en juegos (como correr, saltar, trotar) y deportes (como lanzar y patear una pelota). Al impulsar la motricidad gruesa, se les ofrece la oportunidad de explorar su entorno, a la vez que se trabaja en mejorar su tono muscular y postura. Además, mediante enfoques psicomotrices, los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales clave, como la expresión emocional y la regulación del comportamiento.

En relación con las teorías constructivistas, uno de sus principales exponentes, Jean Piaget (1973), argumenta que el movimiento y la inteligencia están estrechamente vinculados. Piaget sostiene que la actividad motriz es fundamental para el desarrollo inicial de la inteligencia, ya que, en los primeros años de vida, los niños exploran y comprenden el mundo a través de la actividad sensoriomotriz. A medida que los niños adquieren nuevas experiencias de aprendizaje, sus esquemas mentales se enriquecen y

se vuelven más complejos, lo que les permite adaptarse mejor a su entorno y entender la realidad de manera más efectiva.

Además, es importante subrayar la influencia significativa que la motricidad gruesa tiene en el desarrollo del pensamiento lógico. Piaget (1973) destaca la relevancia de la representación mental de derecha e izquierda, explicando que estas categorías impactan en el concepto de espacio durante el periodo de las operaciones concretas. Este concepto de espacio no se limita a una simple intuición o esquema de acción, sino que se desarrolla como un esquema general del espacio racional. Piaget también señala que la falta de orientación espacial en un entorno puede dificultar la comprensión de un espacio pequeño, como una hoja de papel. La construcción del espacio evoluciona en dos niveles: uno perceptivo o sensoriomotriz, y otro representativo o intelectual.

III METODO

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, pues buscó generar mayor conocimiento teórico sobre el que ya existe dentro del ámbito estudiado. Para Álvarez (2020), el estudio básico es aquel que persigue conseguir un nuevo conocimiento o reunir mayor información de un asunto ya estudiado anteriormente por el mismo o por otros investigadores, refrendado a una situación particular, es de utilidad porque sirve de base a estudios futuros que persigan un nivel superior de investigación, como pueden ser los de tipo aplicado.

Además, se conoció que el enfoque fue cuantitativo, pues al desarrollar la investigación, se reunió, procesó y analizó la información convertida en valores cuantitativos, a su vez, se emplearon métodos descriptivos que buscaron dar a conocer el estado de la población analizada en base a los problemas detectados. Según Ñaupas et al. (2018), este modelo cuantitativo reúne, estudia y expone valores para mostrar la condición en la que se presenta una población respecto a un problema, a su vez, responde a cumplir el objetivo planteado en la investigación.

Respecto al nivel, fue descriptiva simple, tal cual sugiere Ñaupas (2018), un estudio es descriptivo porque buscará describir un tema determinado, sin manipular los datos, respecto a ello, realizará un análisis para aportar mayor conocimiento de un aspecto ya conocido o brindar información de un tema que no había sido estudiado anteriormente.

Por último, su diseño fue no experimental, debido a que el investigador no interfirió con los datos de estudio, sino más bien, los observo respetando parámetros y el propio método científico; así afirma Iglesias (2021), que los estudios no experimentales recogen la información y la analizan sin alterar el desarrollo natural del evento, en otras palabras, solo observa y reúne los datos, guardando las normas y la distancia necesaria; además, el diseño de

la investigación fue transversal ya que solo se captarán los datos en un solo momento. (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2016).

3.2 Ámbito temporal y espacial

La presente investigación se desarrolló en una institución educativa privada de nivel primario en el año 2023

3.3 Variables

Es una variable única: “Nivel de motricidad gruesa”

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Motricidad gruesa	Cantón (2014), La motricidad gruesa es la capacidad del niño para desarrollar destrezas físicas fundamentales, como caminar, subir y bajar escaleras, levantarse, entre otras, mostrando un dominio armonioso de sus músculos al manejar objetos de gran tamaño.	La presente variable se determinará mediante la técnica de observación a los estudiantes, a fin de medir el valor según las dimensiones equilibrio y coordinación, cuenta con 20 indicadores en una escala de Likert de 1: Nunca, 2: Casi nunca 3: A veces 4: Siempre; además tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos.	Equilibrio	Pararse Golpear Saltar Caminar	10	Escala de Likert 1: No logrado 2: Logrado <50% 3: Logrado <90% 4: Logrado	ALTO 41 - 60 MEDIO 21 - 40
			Coordinación	Moverse de manera asociada Golpear rítmicamente Tocarse varias veces Alternar rápidamente Movimiento rápido de labios Movimiento rápido de lengua	10	BAJO 0 - 20	

3.4 Población y muestra

Población: Estuvo conformada por 60 alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Privada Prisma

Muestra: Fue una muestra censal porque se abordó a la totalidad de la población

Tipo de muestreo: Censal

Criterios de inclusión:

- Niños con edades de 7 y 8 años
- Niños cuyos padres aceptaron el consentimiento informado
- Niños que presenten niveles normales de comunicación

Criterios de exclusión:

- Niños con patologías neurológicas
- Niños que presenten alguna lesión física o que los indisponga
- Niños que falten a la escuela durante el proceso de toma de muestra

3.5 Instrumentos

Se usó la técnica de la observación, según Barndao et al. (2021), la observación es el procedimiento que se aplica a un objeto de estudio a fin de conocer las cualidades y condiciones que le son inherentes, en ese sentido, se dirige el estudio de manera específica a fin de conocer los criterios que la investigación necesita y en cuanto al instrumento será la Escala Motriz de Ozer, creada por Oseretzky, 1929-1936 y validado por Huarcaya (2018), que está enmarcada en una lista de cotejo, en ese sentido, Sánchez y Martínez (2020), nos explican que este instrumento evalúa a la muestra en base al aspecto deseado para conocer cuál es el grado de obtención respecto a una escala ordinal o simplemente, para conocer si ha conseguido alcanzar o no la dimensión en cuestión.

3.6 Procedimientos

La obtención de los datos se llevó a cabo gracias a la técnica de la observación y dentro de ella a la lista de cotejo que fue la escala motriz de Ozer, este ha sido validado por diversos autores, entre ellos Huarcaya (2018); no obstante, antes de aplicarlo, se invitó a los apoderados de los participantes a brindar su consentimiento informado y se les explicó de manera detallada el proceso, finalmente, se resolvieron las dudas existentes; cuando finalizó el proceso de recolección, se clasificaron y ordenaron los datos, codificándolos respecto a la escala de Likert que se utilizó, después de ello, vertimos todos los datos a una matriz central en donde se procesaron a fin de conseguir los datos estadísticos y establecer las conclusiones de la investigación.

3.7 Análisis de datos

El actual estudio propuso un análisis estadístico, en donde, terminado el proceso de recolección de la información, se codificó y se llevaron los datos al programa Excel, en este mismo, se realizó un primer análisis respecto a la baremación de la variable y sus dimensiones; posteriormente se empleó el programa estadístico SPSS para confeccionar las tablas de valor, gráficos de barras, así como la prevalencia e incidencia de las dimensiones de la variable en estudio, situación que corresponde a la estadística descriptiva propia del estudio; para finalizar proponiendo las conclusiones y recomendaciones que serán acertadas gracias a la fidelidad al método científico que se aplicó.

IV RESULTADOS

4.1 Características generales de la muestra de niños

Tabla 1

Características generales

		Frecuencia	%
Género	Femenino	26	43,3
	Masculino	34	56,7
Constitución familiar	Extendida	18	30,0
	Incompleta	18	30,0
	Nuclear	24	40,0
Nivel socioeconómico	C	48	80,0
	D	12	20,0
Retraso en el desarrollo	No presentó	52	86,7
	Si presentó	8	13,3
Antecedentes prenatales	No presentó	48	80,0
	Si presentó	12	20,0
Número de hermanos	Mayor a uno	31	51,7
	Ninguno	29	48,3

En la tabla 1 se puede apreciar que la población estuvo conformada en su mayoría por varones representando el 56.7% (34), además. El 51.7% (31) tiene al menos 1 hermano, a su vez, el 40% (24), integra una familia nuclear, seguidamente, se observó que el 80% (48), se autoperciben con un nivel socioeconómico C, estos valores se repiten con respecto al apartado de ausencia de antecedentes prenatales, que también enmarcan el 80% (48), finalmente, se evidenció que el 86.7% (52) no tuvo retraso en el desarrollo.

Tabla 2

Tabla cruzada entre la motricidad gruesa y las características generales de los niños de segundo grado de primaria, institución educativa privada Prisma, 2023

			Nivel motricidad gruesa		
			ALTO	MEDIO	Total
Género	Femenino	Recuento	20	6	26
		% dentro de Nivel motricidad gruesa	33,33%	10%	43,3%
	Masculino	Recuento	19	15	34
		% dentro de Nivel motricidad gruesa	31,6%	25%	56,7%
Constitución Familiar	Extendida	Recuento	11	7	18
		% dentro de Nivel motricidad gruesa	18.33%	11.66%	30,0%
	Incompleta	Recuento	14	4	18
		% dentro de Nivel motricidad gruesa	23.33%	6.66%	30,0%
	Nuclear	Recuento	14	10	24
		% dentro de Nivel motricidad gruesa	23.33%	16.66%	40,0%
Nivel socioeconómico	C	Recuento	30	18	48
		% dentro de Nivel motricidad gruesa	50%	30%	80,0%
	D	Recuento	9	3	12
		% dentro de Nivel motricidad gruesa	15%	5%	20,0%
Retraso en el desarrollo	No presentó	Recuento	34	18	52
		% dentro de Nivel motricidad gruesa	56.6%	30%	86,7%
	Si presentó	Recuento	5	3	8
		% dentro de Nivel motricidad gruesa	8.3%	5%	13,3%
Antecedentes pre natales	No presentó	Recuento	35	13	48
		% dentro de Nivel motricidad gruesa	58,3%	21,7%	80,0%
	Si presentó	Recuento	4	8	12
		% dentro de Nivel motricidad gruesa	6,7%	13,3%	20,0%
Numero de hermanos	Mayor a 1	Recuento	19	12	31
		% dentro de Nivel motricidad gruesa	31,7%	20,0%	51,7%
	Ninguno	Recuento	20	9	29
		% dentro de Nivel motricidad gruesa	33,3%	15,0%	48,3%

En la tabla 2 se divisan los valores logrados en razón de describir la distribución de la motricidad gruesa y las características generales de los niños de segundo grado de primaria, institución educativa privada Prisma, 2023. Se observa que el 33.33% de los alumnos son del sexo femenino y presenta un nivel alto de motricidad gruesa, además el 8.3% de los estudiantes sí tuvo retraso en el desarrollo y obtuvo el nivel alto de motricidad gruesa, de igual modo el 15% de los estudiantes no tienen hermanos y obtuvieron el nivel medio de motricidad gruesa.

- Valor de equilibrio en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa Prisma, 2023.

Tabla 3

Tabla del valor de equilibrio en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa Prisma, 2023

Puntaje de equilibrio	Frecuencia de niños y niñas	%
21-30	44	73,3
11-20	16	26,7
0-10	0	0
total	60	100

En la tabla 3 se divisan los valores logrados en razón de identificar el puntaje de equilibrio en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa privada Prisma, 2023. Se logra observar que el 73.3% de los estudiantes poseen un puntaje entre 21 – 30 puntos de equilibrio, que están dentro del tercio superior, frente al 26.7% que poseen puntajes entre 11-20.

- Valor de coordinación en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa Prisma, 2023.

Tabla 4

Tabla del valor de coordinación en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa Prisma, 2023

Puntaje de coordinación	Frecuencia de niños y niñas	%
21-30	36	60
11-20	24	40
0-10	0	0
total	60	100

En la tabla 4 se divisan los valores logrados en razón de identificar el puntaje de coordinación en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa privada Prisma, 2023. Se logra observar que el 60% de los estudiantes poseen una puntuación entre 21-30 de coordinación, valor que se encuentra representando el tercio superior del puntaje, frente al 40% que poseen valores de entre 11-20 puntos.

- Nivel de motricidad gruesa en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa privada Prisma, 2023

Tabla 5

Nivel de motricidad gruesa en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa privada Prisma, 2023

Niños y niñas del segundo grado			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de motricidad gruesa	ALTO	39	65,0
	MEDIO	21	35,0
	Total	60	100,0

En la tabla 5 se divisan los valores logrados en razón de identificar el nivel de motricidad gruesa en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa privada Prisma, 2023. Se logra observar que el 65% de los estudiantes poseen un nivel alto de motricidad gruesa, frente al 35% que posee nivel medio, además, no se hallaron niños en el nivel bajo.

V DISCUSIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación se determinó que el desarrollo de la motricidad gruesa depende de múltiples factores, entre los más trascendentales, podemos considerar a la cuarentena que generó el covid-19, que como mencionó la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) y la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), afectó negativamente a diversos sectores, incluyendo a los niños en cuanto al desarrollo de sus habilidades mentales y físicas. También es trascendente el hecho de que la tasa de sedentarismo en niños a causa de las pantallas inteligentes está en aumento y ya se reportan efectos adversos respecto a su correcta maduración infantil en aspectos físicos y cognitivos. Frente a ello, el estudio pretendió conocer cuál es el estado actual de la motricidad gruesa de los niños, en vista de los eventos desfavorables que han tenido lugar en los últimos años.

Como respuesta a la incógnita planteada, nuestro estudio demostró que la mayoría de niños presentan un nivel alto de motricidad gruesa, en virtud de ello, hemos ampliado el panorama y podemos afirmar de manera concluyente que en esta población de niños y niñas, se ha logrado mantener el nivel motor grueso que les facilitará posteriormente el correcto aprendizaje de diversas destrezas y la metacognición en etapas más avanzadas; sin embargo, se debe considerar que a pesar de que la mayoría de niños han logrado mantener el nivel normal, existe más de un tercio de la población valorada que aún sostienen niveles medios de motricidad gruesa, lo que responde a un punto digno de evaluar y atender.

En cuanto a las características de los estudiantes, detallamos las más representativas, y contrastaremos nuestros resultados con estudios que también midieron la motricidad gruesa. En cuanto a la distribución por género, este estudio tuvo una diferencia mínima

entre género favorable al sexo masculino, en contraposición a lo observado por Quiñones (2020), cuya muestra, que fue menor a la de nuestro estudio, estuvo predominantemente compuesta por mujeres; lo que podría entenderse debido a la naturaleza aleatoria del evento.

Además, en lo referente a la estructura familiar, nuestra población coincide con el estudio de Anilema (2022), ya que encontramos que casi la mitad de los niños y niñas, provienen de familias nucleares, en concordancia con el otro estudio, en donde expusieron que fue la mitad. Esta situación puede explicarse debido a que según el último censo nacional desarrollado por el INEI se evidenció que la mayoría de hogares en el Perú son nucleares y esta cifra va en aumento año tras año, razón por la cual podemos inferir que nuestra sociedad está revalorando el papel crucial de la familia en el desarrollo humano.

Respecto al nivel socioeconómico, nuestro análisis revela que la mitad exacta de estudiantes se encuentran en el estrato C, una situación parcialmente similar a la mostrada por Ochoa (2019), quien reporta que casi un tercio de su muestra comparte este mismo estrato, esta cifra constituye el valor más frecuente en sus resultados. Esta condición enmarca dentro del contexto real de nuestro país en donde la Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública (CPI, 2022), evidencia en su último informe que la mayoría de la población se encuentra en un nivel socioeconómico C; por lo cual, es evidente que dentro de nuestra población, se vea reflejado este resultado, pues la institución que sirvió de sede para la presente investigación es privada, pero mantiene precios promedio para un distrito de clase media, en virtud de ello, no se hallaron niños del estrato A o B, pero tampoco del estrato E.

Finalmente, el mismo Ochoa (2019), señala que poco menos de la quinta parte de los infantes evaluados tenían antecedentes prenatales, una cifra que se acerca a la obtenida

en nuestro estudio, en donde la quinta parte de la población, también presentó esta característica, sin embargo, a la fecha, no se han establecido si las variables guardan relación significativa, situación que puede estar ligada al cuidado e información que tienen las madres gestantes respecto a un buen control prenatal, pues, de la quinta parte de niños con antecedentes prenatales, ninguno tuvo repercusión que se vea reflejada en la actualidad.

Con relación al nivel de equilibrio, el presente estudio demostró que dos tercios de los niños y niñas estudiados presentan los valores más altos, en tanto, difiere totalmente con la investigación de Tiwi y weepiu (2021), realizada en una comunidad de la Amazonía peruana, pues expusieron que poco más de la mitad de su población se encontraba en un nivel regular de equilibrio y los restantes, ostentaban niveles bajos, sin embargo, ningún infante lograba alcanzar el nivel alto. De igual modo, difiere con el estudio de Quiñones (2020), que tuvo lugar en pleno confinamiento obligatorio, pues exhibió que más de la tercera parte de los evaluados se encontraban en el rango medio de equilibrio y solo la quinta parte obtuvo el rango alto. Partiendo de estos antecedentes, es interesante observar que esa diferencia puede deberse a la situación geográfica y socioeconómica con respecto al primer estudio, pues la diferencia de información, educación, economía y ámbitos sociales son abismales si enfrentamos a una comunidad amazónica contra un distrito de Lima Metropolitana. Y a la coyuntura político-social con relación a la segunda investigación, pues, a pesar de que el confinamiento obligatorio resguardó la vida de la población, descuidó diversas aristas de desarrollo en los infantes, entre ellas el equilibrio.

Conjuntamente, evidenciamos respecto a la coordinación, que poco más de la mitad de los niños del estudio obtuvieron el rango alto y los restantes se encontraron en un nivel medio, asimismo, ninguno presentó niveles bajos, situación discordante con el estudio de

Tiwi y Weepiu (2021), que expusieron que más de la mitad de los infantes poseían niveles malos y poco más del tercio niveles medios de la misma característica, sin embargo, solo uno logró un nivel bueno. Asimismo, observamos en el estudio de Quiñones (2020), que dos tercios de los infantes estudiados presentaban nivel medio y el tercio restante nivel bueno, ningún escolar ostentó nivel bajo. Estas investigaciones proporcionan una perspectiva valiosa al compararlas con la presente, sugiriendo que los niños de las comunidades provinciales del Perú pueden estar experimentando desafíos de coordinación más significativos en comparación con los niños de Lima. Además, observamos que los niños conservaron los niveles normales de coordinación después de tres años desde el fin del confinamiento, datos que nos brindan aliento.

También, el presente estudio demostró que dos tercios de los escolares evaluados poseen un nivel alto de motricidad gruesa, seguidos por los de nivel medio que representan al tercio restante, situación que difiere con el estudio de Ontiveros et al. (2023), quien exhibió en su investigación que el nivel de motricidad gruesa de la mayoría de los niños de una institución educativa de Juárez, México era pobre, es comprensible que esta diferencia de resultados pueda deberse a la posición geográfica y diferencias culturales entre ambos países, además, recalcar que según el diario oficial del gobierno de México, Juárez es la segunda ciudad más violenta de todo México, en tal sentido, se podría inferir que los niños carecen del medio adecuado para poder desarrollar sus actividades propias en entornos públicos y en razón de ello, no maduran su capacidad motora.

Asimismo difiere también con el estudio de Pañi y Peralta (2022), quienes hallaron en su población infantil en Cuenca que la mayoría de niños no cumplían con los valores adecuados respecto al nivel de motricidad gruesa, hay que detallar que esta investigación se desarrolló dentro del marco inmediato post-pandemia, por lo que sugirieron que este

resultado se debió al confinamiento obligatorio, frente a ello, a pesar de que la presente investigación obtuvo valores distintos, puede dar un vistazo a la situación de los niños actualmente, pues, después de dos años post-confinamiento los niños evidenciaron niveles normales de motricidad, evento que resulta claramente positivo.

Sumado a ello, la actual investigación detalla que a pesar de que el mayor porcentaje de niños manifestaron en las pruebas un nivel alto de motricidad gruesa, existe una cifra considerable de niños, representando un tercio de la población total que solo alcanzaron niveles medios, en otras palabras, aún no han logrado conseguir un nivel motriz grueso propio de su edad, si bien es cierto, no se encuentran muy distantes de la meta, se debe observar de cerca a este grupo poblacional, que particularmente consideramos en razón a lo observado a una falta de actividad física en entornos externos.

Respecto a las limitaciones que presentó el actual estudio, consideramos que la población estudiada no puede ser considerada una muestra representativa, pues la cantidad de la misma ha sido reducida, frente a ello, los resultados obtenidos no pueden generalizarse a otras poblaciones; además, se trató de una investigación descriptiva simple, lo que denota que solo presenta una variable, en tal sentido, no revela correlaciones existentes con ninguna otra variable y solo aporta información estrechamente ligada a la motricidad gruesa.

Por último, queremos destacar que la presente investigación está llevada a cabo por profesionales de Terapia Física y Rehabilitación, una disciplina definida por la Confederación Mundial de Fisioterapia (WCPT, 2019), como un recurso proporcionado por fisioterapeutas para evaluar, promover, mantener y restaurar la movilidad y funcionalidad óptimas a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, como fisioterapeutas, somos los profesionales adecuados para realizar una evaluación precisa y completa de la

motricidad en los niños, ya que esto es parte fundamental de nuestra formación y práctica profesional. Sin embargo, al revisar la literatura científica sobre el tema, notamos que la mayoría de los estudios similares a este son realizados por educadores iniciales y pedagogos, lo que, en nuestra opinión, refleja una falta de atención hacia esta área por parte de la comunidad investigadora en fisioterapia.

VI CONCLUSIONES

6.1 Primera: El presente estudio permite afirmar que en los niños de segundo grado de primaria de la institución educativa privada Prisma, 2023; dos tercios de los estudiantes poseen un nivel alto de motricidad gruesa, y el tercio restante posee nivel medio, asimismo, permite demostrar de manera categórica que no hay presencia de niños con bajo nivel de motricidad gruesa en esta población.

6.2 Segunda: Se demostró que la mayoría de los infantes estudiados poseen un nivel alto de equilibrio, sin embargo, el tercio de los mismos ostentaron niveles medios, asimismo, se determinó que no hay presencia de niños con bajo nivel de equilibrio.

6.3 Tercera: Se demostró que en los niños estudiados; más de la mitad poseen un nivel bueno de coordinación, además poco más del tercio total sostiene un nivel medio de coordinación, por último, el estudio evidenció que no se hallaron niños con nivel bajo de la presente dimensión.

VII RECOMENDACIONES

7.1 Primera: A la directora de la Institución Educativa Privada Prisma, se le recomienda programar durante el año en curso, competencias deportivas y artísticas Inter escolares, con la finalidad de incentivar el máximo desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

7.2 Segunda: A los padres de familia de los niños y niñas evaluados, que integren dentro de la rutina de sus hijos, actividades deportivas regulares, para continuar potenciando el desarrollo del equilibrio.

7.3 Tercera: A los docentes de arte de la institución educativa estudiada, se les recomienda realizar dentro de sus horas lectivas actividades específicas de exigencia superior para estimular el desarrollo de la coordinación al más alto nivel posible en los estudiantes.

VIII REFERENCIAS

- Alfaro, E. (2022). *Coordinación motriz y equilibrio dinámico en estudiantes del primer y segundo grado de primaria de la I.E.P. san silvestre 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio Institucional UNFV. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6172/TESIS_ALFARO_HERNANDEZ_EDSON_WILFREDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. Revista de la Universidad de Lima. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Andreu E., Romero F. (2021). Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad. Nuevas aproximaciones metodológicas. *Retos*, 42, 924-938. ISSN: Edición impresa: 1579-1726. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/118964/1/Andreu-Cabrera_Romero-Naranjo_2021_Retos.pdf
- Anilema, M. (2022). El rol de la familia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda, de la comunidad San Bernardo Bajo, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9860/1/UNACH-EC-FCEHT-EPI-0005-2022.pdf>
- Avendaño, J. (2023). *Relación de la motricidad gruesa y el índice de masa corporal escala post pandemia covid19 en los niños del II ciclo de la I.E.I. N° 475 de tacna.2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional UJCM. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1954/Jorge_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Backes, B. M., Porta, M. E., & de Anglat, H. E. D. (2015). El movimiento corporal en la educación infantil y la adquisición de saberes. *Revista Educere*, 19(64), 777-790. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35643544010.pdf>
- Baracco, N. (2013). *Motricidad y Movimiento*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>
- Berrueta, D. (2007). La mente y el cuerpo. *El Nacional*, p A-10
- Brandao, C., Carvalho, J., Alzás, T. (2021). A Prática Teórica Como Ação Comunicativa. *New Trends in Qualitative Research*. Vol. 5. <https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021>
- Brito, A. (2023). *Actividades lúdicas para la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de la escuela de educación básica "Gral. Juan Lavalle" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12246/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-004-2024.pdf>
- Cantón, J. C. (2014). Atención y apoyo psicosocial. *Madrid: Editex S.A*
- Cerda, E. (2 de mayo de 2022). Estudios advierten un retroceso en el desarrollo motor de pre escolares y escolares producto de la pandemia. *Diario Futrono*. <https://www.diariofutrono.cl/noticia/yopublicocl/2022/05/estudios-advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-pre-escolares-y-escolares-producto-de-la-pandemia>
- Chetilan, F. (2021). *Juegos lúdicos y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de edad de la I.E. N° 210 María Angélica León de Nureña Contumazá 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21901>
- Compañía Peruana de Estudios de mercado y Opinión Pública. (2022). Perú: Población 2022. *Market report*. <https://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/23/poblacion%202022.pdf>
- Elle, E., García, A., Hernández, D., Mallarino, J. y Álvarez, L. (2021). Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas. *Lecturas:*

Educación Física y Deportes, 26(277), 47-59.
<https://doi.org/10.46642/efd.v26i277.2519>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en contexto de COVID-19*. UNICEF.
<https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>

Gowitzke, B. y Milner, M. (1999). El cuerpo y sus movimientos. *Bases científicas* (Vol. 44). Editorial Paidotribo

Huarcaya, F. y Rojas, L. (2018). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n°435 del distrito de chincha alta – chincha*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/2adb0183-cc77-4e47-ad5c-0db39662ce84>

Jiménez, J y Jiménez, I (2011). *Psicomotricidad. Teoría y Programación*. España: WOLTERS KLUWER

Mingo,R., Adell, L y Moliner, V (2012). *Educación Física. Contenidos Conceptuales Nuevas Bases Metodológicas*. Barcelona, España: Paidotribo.España. Recuperado de:
http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/motricidad_dimension_humana.pdf

Montoya, P. (2023). *Desarrollo motor grueso y nivel socioeconómico en niños de dos instituciones de educación primaria de Lima, Perú*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20405/Montoya_c_p.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, K. (2 de mayo de 2022). Estudios advierten un retroceso en el desarrollo motor de pre escolares y escolares producto de la pandemia. *Diario Futrono*.
<https://www.diariofutrono.cl/noticia/yopublicocl/2022/05/estudios-advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-pre-escolares-y-escolares-producto-de-la-pandemia>

- Ochoa, G. (2019). Relación entre la situación socio-económica familiar y el desarrollo motor grueso en niños de 5 a 18 meses que acuden a dos guarderías una del sector urbano y otra del sector rural de la ciudad de Quito: comparación mediante la escala motora infantil de Alberta. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3118778e-36e9-492d-a22f-6f1882c7ce8c/content>
- Ontiveros, J., Soto, M., Franco-Gallegos, L. y Nieto, S. (2023). Diagnóstico de la motricidad gruesa en niños de primaria de Ciudad Juárez, Chihuahua. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 2(5), 1-7. <https://doi.org/10.54167/rmccf.v2i5.1233>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Resumen de políticas: El impacto de la COVID-19 en los niños y niñas*. Obtenido de <https://unsdg.un.org/es/resources/resumen-de-politicas-el-impacto-de-la-covid-19-en-los-ninos-y-ninas>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Contenido de la publicación de coronavirus, sinopsis*. https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
Consultado el 13 de abril del 2023.
- Pañi, B. y Peralta, K. (2022). *El desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en el contexto de la educación virtual en tiempos de pandemia Covid-19*. [Tesis de Licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional UAZUAY. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12296>
- Piaget, J. (1973). *El nacimiento en la inteligencia del niño*. Argentina: Morata.
- Quiñones, M. (2020). *Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del nido school golf durante el aprendizaje remoto, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9955b557-d68d-4d68-8d49-5f5900326b04>
- Ribera, D. (2015). *Diseño de pruebas motrices coordinativas. Hacia la autoevaluación en educación física*. [Tesis de doctorado, Universitat de Lleida]. Tesis Doctorals en Xarxa. <https://www.tdx.cat/handle/10803/312825>

- Ríos, L. (2022). *Desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Santa] Repositorio Institucional UNS. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4142/52615.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, E. (2020). *La motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa particular señor de la misericordia, el porvenir, 2018*. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18582/APREN_DIZAJE_MOTRICIDAD_RODRIGUEZ_RAMOS%20ESTEFANY_JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sacoto, R., Cárdenas, N. y Castro, A. (2018). Influencia de la tecnología en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Dialnet – Universidad de la Rioja*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220711>
- Sanchez, E. (2021, diciembre 15). Motricidad gruesa: Qué es, características, y etapas de desarrollo. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/motricidadgruesa>
- Sánchez, M., Martínez, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. *Revista de la Universidad Nacional Autónoma de México*. 1º Edición. https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/114/6.Sanchez-Mendiola_2020_Evaluacion.pdf#page=90
- Tacuri, L. (2021). *Influencia de la motricidad gruesa en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años de primero de básica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Milagro]. Repositorio Institucional UNM. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5854>
- Tiwi, M. y Weepiu, E. (2021). Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes, comunidad awajún de Yamayakat, Imaza, Amazonas, Perú, 2019. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 9–13. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.706>

- Vázquez, J. (2023). *Incidencia de la motricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, año lectivo 2021-2022*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Institucional UTN. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13375>
- Vélez, L. y Triviño, J. (2022). El desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alajuela. *Tierra Infinita* (8), 255-265. <https://doi.org/10.32645/26028131.1167>
- Verkhoshansky, Y. (2018). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- World Confederation for Physical Therapy. (2019). Descripción de la Fisioterapia. https://world.physio/sites/default/files/2021-05/PS-2019-Description-of-PT-Spanish_0.pdf

IX ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿cuál es el nivel de motricidad gruesa en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa privada prisma, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a) ¿Cuál es el nivel de equilibrio en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa prisma, 2023? b) ¿Cuál es el nivel de coordinación en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa prisma, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Identificar el nivel de motricidad gruesa en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa privada prisma, 2023</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Describir el nivel de equilibrio en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa prisma, 2023. - Reconocer el nivel de coordinación en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa prisma, 2023</p>	<p>No presenta hipótesis por ser un estudio descriptivo univariable</p>	<p>VARIABLES:</p> <p>MOTRICIDAD GRUESA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio • Coordinación 	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño No experimental, transversal</p> <p>Nivel Descriptivo</p> <p>Tipo Básica</p> <p>Población 70 alumnos</p> <p>Muestra 70 alumnos</p> <p>Muestreo Censal</p> <p>Instrumento Lista de cotejo – Test de Ozer</p>

Anexo B. Instrumento

ESCALA MOTRIZ DE OZER

INSTRUCCIONES: Todas las acciones deben ser mostradas “Haz como yo hago”

EQUILIBRIO: PREGUNTAS: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 y 12.

COORDINACIÓN: PREGUNTAS: 4, 6, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

ACCIONES	3	2	1	0
1) Pararse sobre el pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO HAGO, PÁRATE SOBRE UN PIE				
2) Pararse sobre el pie izquierdo (5 segundos) AHORA SOBRE EL OTRO				
3) Golpear con la punta del pie derecho (5 segundos). HAZ COMO YO SIGUE GOLPEANDO HASTA QUE TE DIGA PARA.				
4) Movimientos asociados de mano y cuerpo				
5) Golpeando con la punta del pie izquierdo (5 segundos) GOLPEA CON LA PUNTA DE ESTE PIE				
6) Movimientos asociados de mano y cuerpo.				
7) Golpeando con la punta del pie derecho (5 segundos) AHORA GOLPEA CON LA PUNTA DEL OTRO PIE				
8) Saltando sobre el lugar, pie derecho (5 segundos) SALTANDO DENTRO DEL CUADRADO CON ESTE PIE HASTA QUE TE DIGA PARA.				
9) Saltando sobre el lugar, pie izquierdo (5 segundos) AHORA SALTA DENTRO DEL CUADRADO CON EL OTRO PIE HASTA QUE TE DIGA PARA.				
10) Saltar sobre una cuerda a 40 cm del suelo (2 de 3 veces es lograrlo). SALTA SOBRE ESTA CUERDA Y PASA AL OTRO LADO				
11) Pararse poniendo un pie delante de otro (5 segundos) PÁRATE SOBRE ESTA LÍNEA, UN PIE DELANTE DEL OTRO				
13) Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos)				
14) Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho (5 segundos) GOLPEA CON ESTE DEDO Y ESTE PIE COMO HACIENDO MÚSICA				
15) Golpear rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo (5 segundos) AHORA GOLPEA CON EL OTRO DEDO Y EL OTRO PIE COMO HACIENDO MÚSICA				
16) Tocarse la nariz 3 veces (dedo derecho) Demostrar tres veces TOCAME ESTE DEDO Y LUEGO TU NARIZ Tocarse la nariz 3 veces (dedo izquierdo) Demostrar 3 veces. AHORA TOCAME EL OTRO DEDO Y LUEGO TU NARIZ				
17) Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (derecho) TÓCATE CADA DEDO DE ESTA MANO Y LUEGO REGRESA				
18) Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (IZQUIERDO) TÓCATE CADA DEDO DE LA OTRA MANO Y LUEGO REGRESA 3 VECES				
19) Movimientos de labios. Demostrar el movimiento rápido de labios. HAZ ESTO CON TU BOCA				
20) Movimiento lateral de la lengua. Demostrar el movimiento rápido de la lengua. AHORA HAZ ESTO				

ESCALA VALORATIVA

NO LOGRADO	LOGRADO <50%	LOGRADO <90%	LOGRADO
0	1	2	3

ESCALA DE VALORACIÓN: PUNTAJE DE MADUREZ NEUROLÓGICA

PUNTAJE	MADUREZ NEUROLÓGICA
60 puntos. Ejecución rápida sin errores	8 años de edad Neurológica
De 50 a 59 puntos	7 años de edad Neurológica
De 40 a 49 puntos	6 años de edad Neurológica
De 30 a 39 puntos	5 años de edad Neurológica
De 20 a 29 puntos	4 años de edad Neurológica
De 10 a 19 puntos	3 años de edad Neurológica

ESCALA DE VALORACIÓN PARA EL ESTUDIO

PUNTAJE	NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA
0-20	BAJO
21-40	MEDIO
41-60	ALTO

Anexo C**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación tiene como objetivo Identificar el nivel de motricidad gruesa en niños de segundo grado de primaria en la institución educativa privada prisma, 2023. Para ello se requiere la participación de los niños que conforman el segundo grado de primaria de dicha institución, para lo cual se aplicará una ficha de evaluación correspondiente a la ESCALA MOTRIZ DE OZER.

Investigadora: Bach. Mori Mozombite, Mishell

Institución: Universidad Nacional Federico Villarreal

Respuesta del apoderado del participante:

He leído el documento y acepto que mi menor hijo participe de la investigación, conociendo que el participante puede desistir de la prueba cuando lo considere adecuado y que esta investigación mantendrá la identidad de todos los participantes bajo estricta confidencialidad y anonimato.

Firma: _____

Nombre y Apellido: _____