



FACULTAD DE MEDICINA “HIPOLITO UNANUE”

RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE EL VPH EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI,
VENTANILLA – 2024

Línea de investigación:
Salud pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora

De la cruz Abarca, Mariluz

Asesora

Cortez Cuaresma, Gloria

ORCID: 0000-0002-3941-2593

Jurado

Aquino Aquino, Ronal Hamilton

Galarza Soto, Karla Vicky

Castilla Vicente, Teresa Jesús

Lima - Perú

2025



RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE EL VPH EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI – VENTANILLA – 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Universidad Católica de Santa María

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unasam.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

<1%



FACULTAD DE MEDICINA “HIPOLITO UNANUE”

RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE EL VPH EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI,
VENTANILLA – 2024

Línea de investigación:

Salud Pública

Tesis para optar el título profesional de licenciada en Enfermería

Autor:

De la cruz Abarca, Mariluz

Asesora:

Cortez Cuaresma, Gloria

ORCID: 0000-0002-3941-2593

Jurado:

Aquino Aquino, Ronal Hamilton

Galarza Soto, Karla Vicky

Castilla Vicente, Teresa Jesús

Lima – Perú

2025

DEDICATORIA

A mi familia, que me ha enseñado el valor de la perseverancia, la importancia de la educación y el significado del amor. A mis padres, por su guía y apoyo; a mis hermanos, por su compañía, aliento, su apoyo constante y su fe en mis capacidades. Esta tesis es un regalo para ustedes, y espero que les haga sentir orgullosos.

Esta tesis es el fruto de mi dedicación, espero que sea un reflejo de mi compromiso con la excelencia y la innovación. A todos aquellos que han contribuido a mi crecimiento personal y profesional, gracias por ser parte de mi historia.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de esta tesis.

En primer lugar, a mi familia, por su amor, apoyo y comprensión durante todo este proceso.

A mi asesora y revisoras, por su paciencia, guía, orientación y conocimientos compartidos.

A mis amigos, por su compañía, motivación y aliento en momentos de duda.

A la institución educativa y organizaciones que han facilitado el acceso a recursos y información valiosa.

Y a todos aquellos que han contribuido de manera directa o indirecta a mi crecimiento personal y profesional.

Gracias por su apoyo, confianza y dedicación. Este logro es también suyo.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción y formulación del problema.....	3
1.2. Antecedentes	5
1.3. Objetivos.....	10
<i>1.3.1. Objetivo General.....</i>	<i>10</i>
<i>1.3.2. Objetivo Específico</i>	<i>10</i>
1.4. Justificación.....	11
1.5. Hipótesis	12
II. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	13
III. MÉTODO	21
3.1. Tipo de Investigación.....	21
3.2. Ámbito temporal y espacial	22
3.3. Variables.....	22
3.4. Población y muestra	22
3.5. Instrumentos	23
3.6. Procedimientos.....	25
3.7. Análisis de datos	26
3.8. Consideraciones éticas.....	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	39
VIII. REFERENCIAS.....	40
IX. ANEXOS.....	50

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre conocimiento y actitudes sobre el VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024. **Método:** El presente estudio fue no experimental, observacional, transversal, analítico y correlacional. **Resultados:** - De la población total de estudiantes de secundaria encuestados, el 57,8% (48) tuvieron un nivel bajo de conocimiento, el 32,5% (27) con un nivel medio de conocimiento y solo el 9,6% (8) con un nivel alto. Respecto al tipo de actitud frente al VPH, se obtuvo que el tipo de actitud positiva estuvo presente en el 68,7% (57) frente a los 31,3% (26) de estudiantes con una actitud negativa frente al VPH. El análisis estadístico dio como resultado un $p\text{-valor} = 0,003$ y un coeficiente de contingencia = 0,355 permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, demostrando que existe una correlación baja entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud frente al VPH en los estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi en el distrito de Ventanilla. **Conclusiones:** Existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia el VPH en los estudiantes de secundaria de la IE. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024.

Palabras claves: Conocimiento, Actitud, Virus del Papiloma Humano, Estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between knowledge and attitudes about HPV in high school students of I.E. Francisco Bolognesi - Ventanilla - 2024. **Method:** The present study was non-experimental, observational, cross-sectional, analytical and correlational. **Results:** - Of the total population of high school students surveyed, 57.8% (48) had a low level of knowledge, 32.5% (27) with a medium level of knowledge and only 9.6% (8) with a high level. Regarding the type of attitude towards HPV, it was obtained that the positive type of attitude was present in 68.7% (57) compared to 31.3% (26) of students with a negative attitude towards HPV. The statistical analysis resulted in a $p\text{-value} = 0.003$ and a contingency coefficient = 0.355 allowing us to reject the null hypothesis and accept the alternate hypothesis, demonstrating that there is a low correlation between the level of knowledge and the type of attitude towards HPV in secondary school students of I.E. Francisco Bolognesi in the district of Ventanilla. **Conclusions:** There is a relationship between the level of knowledge and the attitude towards HPV in secondary school students of the IE. Francisco Bolognesi - Ventanilla - 2024.

Key words: Knowledge, Attitude, Human Papilloma Virus, High school students.

I. INTRODUCCIÓN

El Virus del Papiloma Humano [VPH] es el agente infeccioso de transmisión sexual común causante del cáncer cervicouterino a quién se le atribuye ser la principal causa de muerte por cáncer en 6 países americanos y segunda causa de muerte en otros 14. Estudios recientes demostraron que la prevalencia del VPH es más frecuente en mujeres con VIH, homosexuales, inmunodeprimidos, personas coinfectadas con otras infecciones de transmisión sexual, consumidores de inmunodepresores y en menores de edad que sufrieron de abuso sexual (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023).

La presentación clínica es poco frecuente en la mayoría de las personas infectadas con el VPH ya que el sistema inmunitario suele superar la infección del VPH en uno o dos años. Sin embargo, en algunas personas las infecciones persisten y suelen manifestarse en forma de bultos minúsculos de aspecto áspera conocidas como verrugas genitales en la vagina, pene, ano o en algunas ocasiones en la orofaringe (OMS, 2023; Venegas et al., 2020).

Más detalles sobre la clínica se relatará más adelante.

Si la infección persiste puede ocasionar cambios en las células epiteliales del cérvix lo que puede conllevar a lesiones precancerosas que pueden devenir en un cáncer del cuello uterino. En promedio de tiempo que tarda en instaurarse el cáncer del cuello uterino es de 15 a 20 años después de la infección del VPH (OMS, 2023).

La mejor manera de poder prevenir el cáncer del cuello uterino es por medio de la vacuna tetravalente a niñas del 5° grado de primaria en 2 dosis espaciados por 6 meses (Venegas et al., 2020).

El conocimiento sobre el VPH y las consecuencias de su infección en la salud de las personas, en especial en las mujeres, es regularmente bueno en jóvenes universitarios. Sin embargo, en un estudio en la Universidad de Sipán evidenció lo anterior y concluyó que se

debería fomentar la concientización de la salud sexual responsable ya que la mayoría de los universitarios manifestaron tener más de una pareja sexual (Gálvez et al., 2023).

Por lo anterior mencionado, manifiesta la necesidad de la continuación y mejoramiento de promocionar con más eficiencia acerca del VPH y las consecuencias de la infección por VPH con el objetivo de reducir a largo plazo la prevalencia de la infección por VPH y, por ende, del cáncer del cuello uterino. El presente proyecto de investigación se centrará en argumentar científicamente un trabajo de investigación que tiene como principal finalidad determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento y las actitudes que tienen los adolescentes-jóvenes sobre el VPH. La conformación del presente proyecto tiene como primera parte una introducción donde se realizará el planteamiento del problema mediante la descripción y formulación del problema, como base literaria científica se tendrá un conjunto de antecedentes internacionales y nacionales, la formulación del objetivo principal y objetivos específicos y el correcto planteamiento de la justificación de la investigación. La segunda parte del proyecto se centrará en la presentación del Marco Teóricos, donde se definirá los múltiples conceptos concernientes al presente trabajo de investigación. La tercera parte del proyecto se elaborará la metodología de investigación, es aquí donde conoceremos que tipo de investigación se propone realizar, cuáles son las variables de investigación, cuáles son los criterios de selección para la muestra, el tamaño de muestra, etc. En cuarto lugar, se expondrá los aspectos administrativos, he aquí que encontraremos un importante ítem que el cronograma de actividades. En quinto lugar, se evidenciará cuáles son las referencias utilizadas durante el proceso de elaboración del presente proyecto de investigación. Y en sexto lugar, para finalizar, se mostrará la matriz de consistencia del proyecto de investigación, operacionalización de variables, instrumento para la recolección de datos, consentimientos informados y fichas de evaluación del instrumento por jueces expertos.

1.1. Descripción y formulación del problema

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) menciona que el Virus del Papiloma Humano (VPH) es el agente infeccioso más común donde su transmisión principal se da por contacto piel con piel durante las actividades sexuales.

EL VPH es considerado un problema de salud pública debido a que ocupa el cuarto lugar de causa de muerte y cáncer femenino, evidenciándose en el año 2022, donde hubo 660 000 casos nuevos y a alrededor de 350 000 mil defunciones (Ferlay et al., 2024).

Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2023) señala que el VPH es una enfermedad contagiosa que afecta a gran parte de la población femenina, en la región de las Américas se presentó 59,439 casos y 31,582 fallecimientos a causa de esta terrible infección.

Por otro lado, el Ministerio de Salud (MINSA, 2023) indicó que en el año 2020 el VPH ocupó el segundo lugar de mortalidad en mujeres, presentando 4270 casos nuevos y 2288 muertes.

Asimismo, la directora del Dirección de Prevención y Control de Cáncer (DPCAN), Estela Malaver, indica que el 99% de los casos de cáncer del cuello uterino se relaciona el VPH; además es causante de los 4 200 nuevos casos de este tipo de cáncer donde estima que el 50% muere por la misma (MINSA, 2023).

INFOBAE (2022) manifestó que “El último estudio elaborado por The Global Cancer Observatory (Globocan) precisó que en el Perú cada 5 horas muere una mujer a causa del cáncer de cuello uterino”.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) publicó que, en el Perú, se diagnostican alrededor de 4 279 nuevos casos donde se estima que 2 288 fallecen por este tipo de cáncer. Asimismo, refieren que alrededor del 70% de cáncer de cuello uterino son

detectados en estado avanzado convirtiéndose en la segunda causa de muerte por cáncer en las peruanas.

Fundación Luis Pasteur (2021). Publico que en los últimos años se ha evidenciado el aumento de infecciones por VPH, sobre todo en adolescentes y mujeres jóvenes, esto se relaciona en parte a la inmadurez inmunológica. Por lo tanto, se evidencia que el comportamiento del adolescente y su desconocimiento de una actitud sexual responsable repercute de forma riesgosa sobre su salud.

Viñas et al. (2020) refieren que el VPH es una de las infecciones de transmisión sexual que afecta a personas de todo el mundo en donde se adquiere principalmente durante la adolescencia. Concluyen en su estudio que existe una estrecha relación entre los adolescentes con riesgos y presencia del virus del papiloma humano.

Ventura et al. (2015). Manifiesta que las mujeres jóvenes, en especial las adolescentes, tienen un riesgo elevado de contraer la infección por VPH, esto se demuestra en su estudio de en una muestra de adolescentes donde evidenciaron que la mayoría de ellos no lograban identificar al VPH como factor de riesgo de cáncer de cuello uterino, concluyendo que los adolescentes tienen alta tasa de infección por VPH debido al pobre conocimiento que tienen sobre ella.

Castro et al. (2023). En su estudio determinan que las relaciones sexuales en una edad temprana, como en la adolescencia, con características promiscuas es un componente predisponente asociado con la infección por VPH.

Por otro lado, habiendo observado en una campaña de vacunación contra VPH a un gran número de estudiantes varones y mujeres comprendidos entre 15 a 18 años de edad del Colegio Francisco Bolognesi que no desean ser vacunados por creer que es innecesaria la

inmunización, esto llama mucho la atención y es el punto de partida para la elaboración del presente estudio donde se plantea encontrar la relación entre conocimiento y actitudes sobre el VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024

1.1.1. Formulación del Problema General

¿Cuál es la relación entre conocimiento y actitudes sobre el VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024?

1.1.2. Formulación del Problema Específico

¿Cuál es el conocimiento sobre el Concepto, Causa, Trasmisión y Cáncer con relación al VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024?

¿Cuál es el conocimiento sobre los Síntomas, Detección, Tratamiento y Prevención del VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024?

¿Cuál es el conocimiento sobre los Mitos y Realidades del VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024?

¿Cuáles son las actitudes positivas frente al VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024?

¿Cuáles son las actitudes negativas frente al VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Brito et al. (2020) llevaron a cabo un estudio, cuyo objetivo fue identificar el nivel de conocimiento sobre el VPH de los estudiantes de secundaria en México. Método: Estudio cuantitativo, cuasiexperimental de tipo longitudinal. Población: 132 estudiantes. Instrumento: cuestionario. Resultados pre-intervención: el nivel de conocimiento del VPH de los estudiantes fue insuficiente en el 20.4%, regular en el 40.7% y bueno en el 35%. Conclusión: el

conocimiento bueno sobre el VPH es bajo, por lo cual es necesario las intervenciones a nivel educativo para favorecer a los cambios sobre los comportamientos frente al VPH.

Pelliccioni et al. (2019) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de información y las actitudes preventivas sobre la infección por VPH en estudiantes de una universidad de Córdoba en el año 2017. Método: Investigación observacional, retrospectiva, descriptiva de corte transversal. Población: 100 estudiantes. Instrumento: Cuestionario. Resultados: el 24% de los estudiantes, presentaron un nivel de conocimiento regular, 36% un nivel bueno y 40% un nivel muy bueno. Conclusión: Los estudiantes tuvieron un nivel de conocimiento bueno sobre el VPH, sin embargo, debe reforzarse más la información para promover la responsabilidad sexual.

Pinales (2019) realizó una tesis con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento y actitudes sobre el VPH en estudiantes de bachiller de 3ro y 4to del Centro Educativo Marcos Castaños Fe y Alegría en el período enero-junio 2018. Método: Investigación de tipo descriptivo y prospectivo. Población: 192 estudiantes. Instrumento: Encuesta. Resultados: el 69.7% considera que el VPH se contagia por relaciones sexuales, el 65.1% sabe que los síntomas son verrugas en la vagina, pene y ano, el 52.6% conoce que el uso del preservativo puede prevenir el VPH. Conclusión: más del 50% de los estudiantes reconocen al VPH como enfermedad de transmisión sexual.

García y Hinostroza (2018) realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar el nivel de conocimiento sobre el VPH en adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mundo américa de la Parroquia Tarqui. Guayaquil durante el año 2019. Método: Descriptivo, cuantitativo de corte transversal. Población: 200 estudiantes adolescentes. Instrumento: Encuesta. Resultados: el 71% identifica al VPH como una infección transmitida por relaciones sexuales, 67% saben que uno de los síntomas del VPH son las verrugas en la vagina, pene y ano, el 33% reconoce como causante del cáncer del cuello uterino, el 70%

conoce que el preservativo disminuye el riesgo de infección por el VPH. Conclusión: Más de las dos terceras partes de la población de adolescentes reconocen al VPH como una infección por transmisión sexual, sin embargo, solo la tercera parte de los adolescentes sabe que la causas de cáncer del cuello uterino es el VPH.

Portillo (2019) realizó un trabajo de investigación con el objetivo de determinar los conocimientos acerca del VPH en los estudiantes del Colegio Centro Educacional Diocesano, 2019. Método: Investigación de tipo descriptivo y de corte transversal. Población: 255 estudiantes. Instrumento: Cuestionario. Resultados: la mediana de edad fue de 16 años, el 57.76% fueron del sexo masculino. El 49% de los estudiantes tuvieron un conocimiento bajo, 41% un conocimiento medio y el 10% conocimiento alto sobre el VPH. Conclusión: el conocimiento acerca del VPH en los estudiantes en general es bajo.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Lezama y Peláez (2023) realizaron su trabajo de tesis de pregrado con el objetivo de conocer cuál es la relación entre el conocimiento y actitud hacia el VPH en adolescentes del balneario Tortugas, Casma, 2022. Método: Investigación de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal. Población: 38 adolescentes. Instrumento: Cuestionario de Conocimiento del VPH y Escala de actitud hacia el VPH. Resultados: el 50%, 42.1% y 7.9% de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento frente al VPH bajo, intermedio y alto, respectivamente. Dentro de las actitudes se tiene que el 57.9% de los adolescentes tienen una actitud inadecuada frente al VPH y el resto, 42.1%, una actitud adecuada. Además, demostraron que el nivel de conocimiento se correlaciona con la actitud frente al VPH de los adolescentes, con un p.valor = 0.12. Conclusión: Existe relación significativa entre el conocimiento y la actitud hacia el VPH en adolescentes del Balneario Tortugas.

Ramírez (2023) realizó un trabajo de tesis de pregrados con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre el VPH en internos de medicina

de una universidad privada de Lima 2023. Método: Investigación de tipo observacional, prospectivo, correlación de corte transversal. Población: 123 internos de medicina. Instrumento: Cuestionario. Resultados: el 53.6% de los internos tiene un conocimiento deficiente sobre el VPH mientras que el 45.5%, tiene una actitud indiferente sobre el VPH. Además, demostraron la existencia de una relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VPH con un $p\text{-valor} = 0,019$. Conclusión: En los internos de medicina existe un nivel de conocimiento deficiente y una actitud indiferente, y que existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud.

Marcos y Curi (2022) realizaron su trabajo de tesis de pregrado con el objetivo de determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VPH en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Huaycán, 2021. Método: Investigación de tipo descriptivo, no experimental de corte transversal. Población: 160 estudiantes. Instrumento: Cuestionario de Conocimiento del VPH y Escala de actitud hacia el VPH. Resultados: el 4.8%, 31%, 47,6% y 16.7% de los estudiantes tuvieron un nivel de conocimiento muy bajo, bajo, medio y alto, respectivamente. El 14.3%, 42.9% y 42.9% de los estudiantes presentaron una actitud mala, regular y buena frente al VPH, respectivamente. Sin embargo, no encontraron correlación entre el nivel de conocimiento y actitudes frente al VPH. Conclusión: No existe una correlación entre el nivel de conocimiento y la actitud frente al VPH.

Ortiz y Rodríguez (2022) realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud frente al VPH en adolescentes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría, La Esperanza 2022. Método: Investigación de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal. Población: 136 estudiantes. Instrumento: Cuestionario de Conocimiento del VPH y Escala de actitud hacia el VPH. Resultados: el 47.79% de estudiantes mostraron un nivel de conocimiento alto, 43.38% y 8.82% de los estudiantes presentaron un conocimiento alto, medio y bajo, respectivamente.

En lo concerniente a la actitud frente al VPH, el 91.91% y 8.09% de los estudiantes tuvieron una actitud favorable y desfavorable, respectivamente. Además, existe relación entre el conocimiento y la actitud frente al VPH con un p – valor: 0.000. Conclusión: Hay correlación entre el conocimiento y la actitud frente al VPH en los estudiantes.

Del Río y Rojas (2021) realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de conocer la relación que existe entre el conocimiento y la actitud hacia el VPH en adolescentes del Distrito de Moro, 2020. Método: Investigación de tipo descriptivo, correlación de corte transversal. Población: 204 estudiantes. Instrumento: Cuestionario de Conocimiento del VPH y Escala de actitud hacia el VPH. Resultados: el conocimiento es bajo en el 5.3%, medio en el 24.8% y alto en el 69.9% de los estudiantes. La actitud hacia al VPH fue favorable en el 60.9% y menos favorable en el 39.1% de los estudiantes frente al VPH. En tanto que la relación entre el conocimiento y la actitud hacia el VPH en los estudiantes es estadísticamente significativa ($p = 0.002$). Conclusión: Existe relación significativa entre el conocimiento y la actitud frente al VPH en los adolescentes estudiantes.

Ramos y Silva (2020) realizó un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes en estudiantes de la Universidad nacional de Barranca. Método: Investigación de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal. Población: 104 universitarios. Instrumento: Cuestionario de conocimiento y actitudes sobre la infección del VPH. Resultado: el 76%, 19.2% y el 4.8% de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento medio, alto y bajo, respectivamente. La actitud frente al VPH fue del 76.9% indiferente, 20.2% favorable y 2.9% desfavorable. Sin embargo, no encontraron relación entre las variables de estudio. Conclusión: No existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente al VPH de los estudiantes.

Fontanil et al. (2019) desarrollaron un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la relación entre el conocimiento y actitudes hacia el virus del papiloma humano en

estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.P.S. Petronila Perea de Ferrando, Punchana 2018. Método: Investigación de tipo cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y correlacional. Población: 145 estudiantes. Instrumento: Cuestionario de conocimientos sobre el VPH y la escala de actitudes tipo Likert hacia el VPH. Resultados: el 69% de los estudiantes presentaron una actitud de rechazo hacia el VPH de estos estudiantes el 44.9% tuvieron un nivel de conocimiento medio. No encontraron relación entre las variables principales. Conclusión: No existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia el VPH en los estudiantes.

Mariño (2019) en su trabajo de investigación tuvo el objetivo de determinar el grado de relación entre los conocimientos y las actitudes sobre el VPH en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Puente Piedra 2018. Método: Investigación de tipo observacional, correlacional de corte transversal. Población: 315 estudiantes. Instrumento: Cuestionario de conocimiento y de actitud hacia el VPH. Resultados: el nivel de conocimiento en los estudiantes fue medio en el 65.7%, bajo en el 20.3% y alto en el 13.7%. La actitud neutra se presentó en el 76.2% de los estudiantes, mientras el 22.9% tan solo manifestó tener una actitud positiva. Además, lograron encontrar relación entre el conocimiento y la actitud frente al VPH. Conclusión: Existe relación directa entre ambas variables de estudio, indicado que a medida que el conocimiento aumenta la actitud es positiva.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre conocimiento y actitudes sobre el VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024.

1.3.2. Objetivo Específico

Identificar el Conocimiento sobre el Concepto, Causa, Trasmisión y Cáncer con relación al VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2023.

Identificar el Conocimiento sobre los Síntomas, Detección, Tratamiento y Prevención del VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2023.

Identificar el Conocimiento sobre los Mitos y Realidades del VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2023.

Identificar las actitudes positivas frente al VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2023.

Identificar las actitudes negativas frente al VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2023.

1.4. Justificación

EL VPH como bien conocemos es una infección que cobra altas tasas de morbimortalidad en la población joven con diversas manifestaciones nosológicas que devienen de la infección por este virus, tales como una benigna verruga hasta una presentación maligna de cáncer del cuello uterino.

En este trabajo de investigación, tiene como propósito estudiar la relación entre el conocimiento y las actitudes de los estudiantes de secundaria sobre el VPH en un contexto específico. Se justifica la necesidad de este trabajo de investigación en virtud de la alta prevalencia del VPH y las enfermedades que puede causar, así como la necesidad de educar y concientizar a los estudiantes de secundaria sobre los riesgos de la actividad sexual sin medidas de protección, como los métodos de barrera. Además, este trabajo de investigación puede ayudar a identificar las brechas en el conocimiento y actitudes de los estudiantes sobre el VPH y proporcionar recomendaciones para mejorar la educación y prevención de la infección en este grupo de población.

El objetivo principal de este trabajo de investigación fue identificar la relación entre el conocimiento y las actitudes de los estudiantes de secundaria sobre el VPH. Para ello, se utilizó métodos de investigación confiables. Obteniendo conocimientos y actitudes de una población vulnerable como se mencionó anteriormente, como aporte teórico este estudio podría contribuir a la obtención de conocimientos relacionados con actitudes favorables a las medidas preventivas del VPH en la población.

Se obtendrá como beneficio social el diagnóstico del conocimiento en la población de estudio para que pueda ser tomado como base de conocimiento sobre el VPH para así extrapolarlo a nivel de la institución educativa y poder realizar intervenciones educativas para realizar una adecuada promoción de la salud. En otras palabras, con el conocimiento sobre el VPH se podrá realizar talleres educativos que tengan la finalidad prevenir de forma primaria la infección por el VPH y evitar, de esta manera, la pluralidad de eventos patológicos causadas por el VPH.

1.5. Hipótesis

Hipótesis H1: Existe relación entre conocimiento y actitudes sobre el VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024

Hipótesis H0: No existe relación entre conocimiento y actitudes sobre el VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1 *Conocimientos*

Martínez y Ríos (2006). Sostienen que el conocer es un proceso de averiguar la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas empleando las facultades intelectuales. En otras palabras, el conocer es un proceso humano donde el hombre se hace consciente de su realidad; el conocimiento es contemplativo porque se tiene que ver, es asimilativo porque es adquirir información y creativo porque se establece.

Ramírez (2013). Define al conocimiento como un acto con consciencia e intención donde se aprende las características del objeto. Principalmente es referido al sujeto, el Quién conoce, y a la vez a la cosa, el Qué se conoce.

Cabrera y Cepeda (2022). Definen al conocimiento como la acción de conocer algo, no es simplemente poder reaccionar ante algo, sino conocer la conexión que lo relaciona a otro fenómeno, comprender su lugar en el sistema de otros fenómenos.

2.1.1.1. Caracterización del Conocimiento

A. *Conocimiento Empírico o Vulgar.* Es aquel que procede de la experiencia de la vida diaria. Es la que se da por la simple observación de entorno (Ramírez, 2009).

B. *Conocimiento Filosófico.* Es aquel conocimiento que se basa en la cuestión de lo que se observa en la realidad durante el conocimiento empírico. Se caracteriza por ser crítico (no acepta nada preestablecido), metafísico (va más allá de lo observable o entendible), cuestionador (duda de todo lo conocido y se interroga), incondicionado (por ser autónomo) y universal (comprensión integral del mundo) (Ramírez, 2009).

C. *Conocimiento Científico.* Es aquel conocimiento que tiene como propósito establecer leyes o principios que puedan regir el mundo y las acciones. Suele tomar otro nombre este tipo de conocimiento: Investigación (Ramírez, 2009).

Del Río y Rojas (2021) clasifican al conocimiento en tres niveles para su medición:

Conocimiento Alto: La función cognitiva es adecuada, las intervenciones son positivas, la conceptualización y el pensamiento son coherentes y la expresión es fundamentada y precisa. Identifica, organiza y utiliza los datos para obtener un resultado.

Conocimiento Medio: También conocido como "regular", hay una integración parcial de conceptos y muestra conceptos básicos. Identifica, organiza y utiliza la información de manera ineficaz.

Conocimiento Bajo: En la expresión de conceptos básicos, hay una idea desorganizada, deficiente e inadecuada distribución cognoscitiva; los términos no son precisos ni adecuados. No puede identificar, estructurar o utilizar la información.

2.1.2 Virus del Papiloma Humano

Vasquez (2017). Menciona que el VPH proviene de la familia Papilomaviridae, se caracteriza por no estar encapsulado con una cápside proteica de simetría icosaédrica, suelen medir entre unos 52 nm a 55 nm de diámetro en donde su cápside lo constituyen 72 capsómeros.

Torné (2007). Señala que se hallaron alrededor de 30 serotipos de VPH que son capaces de afectar el tracto ano-genital en donde 12 serotipos de VPH tienen la capacidad de realizar transformación neoplásica siendo considerados por tal hecho como VPH de alto riesgo oncogénico (VPH-AR), otros 12 serotipos son relacionados con proliferaciones benignas (condilomas), también denominados como VPH de bajo riesgo oncogénico (VPH-BR).

2.1.3 Transmisión del VPH

Vasquez (2017). Manifiesta que el mecanismo de transmisión generalmente es el contacto directo mediante la transferencia de células epiteliales. Entre estas formas de contacto directo tenemos el contacto sexual, contacto con sangre infectada, por vía perinatal, mediante una infección vertical.

Instituto Nacional de Cáncer (2023). Reconoce que el uso de métodos anticonceptivos de barrera como el condón, puede ayudar a disminuir la probabilidad de infección de VPH.

2.1.4 Tipos del VPH

Instituto Nacional del Cáncer (2023). Manifiesta que se han identificado alrededor de 200 genotipos de VPH. Según su grado de malignidad, los subtipos se dividen generalmente en 3 grupos:

- Alto Riesgo/Carcinógenos (VPH-AR): 16, 18, 31, 33, 35, 39, 45, 51, 52, 56, 58, 59, 67, 68, 73 y 82. Son las que en su mayoría causan los tipos de cáncer relacionado con el VPH. Hablando con especificidad, el genotipo 16 y 18 son las que más riesgo oncogénico tienen y se asocian con la mayoría de cáncer cervical, anal, vulvar y de pene.
- Probablemente Carcinógenos: 26, 53, y 66.
- Bajo Riesgo (VPH-BR): 6, 11, 40, 42, 43, 44, 54, 55, 57, 61, 62, 64, 69, 70, 71, 72, 81, 83, 84, y CP6108. Son las que suelen producir verrugas en área genital, ano, garganta y boca, donde el genotipo 6 y 11 están más involucradas.

2.1.5 VPH y Cáncer

2.6.1.1. Tipos de cáncer que causa la infección por el VPH (Instituto Nacional del Cáncer, 2023) (Martín et al., 2017):

- Cáncer de cuello uterino: Se conoce en la actualidad que el VPH, causa la mayoría de los casos de Cáncer del Cuello Uterino o de Cérvix, alrededor del 90%. Alrededor del 71% son causadas por el VPH 16/18.
- Cáncer de del Canal Anal: el 90% de este tipo de cáncer son causadas por el VPH donde en el 84% se le atribuyen al VPH 16. El cáncer de ano es más frecuente en mujeres que en varones.
- Cáncer de Pene: Alrededor del 50% son causadas por el VPH, en este tipo de cáncer predomina el VPH 16 (63%). Aunque la prevalencia del cáncer de pene es escasa.

- Cáncer de Vagina: El VPH causa aproximadamente el 75% de cáncer vaginal.
- Cáncer de Vulva: Son causadas por el VPH en un 48 al 70% donde el 96% se le atribuyen al VPH 16/18.
- Cáncer de Cabeza y Cuello: suelen ubicarse en la cavidad oral, faringe y laringe. La incidencia actual se encuentra en aumento, en especial las ubicadas en la orofaringe.
- Cáncer de Mama: La presencia del VPH puede afectar en el crecimiento neoplásico y en el potencial metastásico.

2.1.6 Formas clínicas de la infección del VPH

La presentación clínica de la infección por el VPH es polimórfica e inclusive pueden cursar en infecciones asintomáticos que pueden resolverse espontáneamente, hasta evolucionar a estados graves como en cáncer cervicouterino invasivo causando en la mayoría de los casos fallecimiento de la paciente (Vasquez et al., 2017).

Formas de infecciones (Vasquez et al., 2017):

- Latente: esta infección se caracteriza por la ausencia de lesiones visibles. Suelen ser diagnosticadas mediante los cribados como el Papanicolau.
- Subclínica: Es la que se diagnostica mediante la colposcopia con la utilización de ácido acético.
- Clínica: es aquella infección que se manifiesta como condilomas, papilomas venéreos, verrugas genitales.

2.1.7 Diagnóstico

Vasquez (2017). Manifiesta que para el diagnóstico de un genotipo de VPH-AR se hace necesario el uso de un Papanicolaou en exámenes de cribado. La PCR es una técnica utilizada en el hombre. Por otro lado, en el caso de las verrugas su diagnóstico es clínico.

2.1.8 Tratamiento

Se tiene métodos terapéuticos tópicos en caso de verrugas cutáneas, genitales y anorrectales causadas por la infección del VPH, estos tratamientos tópicos son los siguientes:

Imiquimod. Es de aplicación tópica donde su principio activo es un análogo de nucleótido que tiene la finalidad de modificar la respuesta inmune mediante la activación de las células citotóxicas, células NK y células de Langerhans. Usado para el tratamiento de verrugas cutáneas y anogenitales (Concha, 2007).

Ácido tricloroacético. Destruyen la verruga cutánea mediante la coagulación química ya que este medicamento es un agente caustico (Concha, 2007).

Los métodos terapéuticos mayormente utilizado al diagnosticar una lesión precancerosa o de alto grado de malignidad son tres que son las siguientes:

Escisión electroquirúrgica con asa (LEEP). Su mecanismo es eliminar las lesiones por electrocoagulación para la extirpación de la lesión y la zona de transición para su posterior estudio anatomopatológico. El procedimiento dura alrededor de 30 minutos con anestesia local con un periodo de tiempo de observación después de la intervención por el riesgo de hemorragia (Gainza, 2018).

Conización con bisturí frío (CKC). Es la extirpación de la lesión en forma de cono en donde también se extrae parte del endo y ectocervix para su posterior estudio anatomopatológico. Dura aproximadamente 1 hora con uso de anestesia general (Gainza, 2018).

2.1.9 Prevención de la infección por el VPH

Martín (2019). Considera que actualmente el cáncer de cérvix es la segunda causa de muerte en la población femenina después del cáncer de mama. Sin embargo, en países desarrollados, gracias a la oportuna organización y distribución de los exámenes de tamizaje para la detección precoz de células anormales que pudieran convertirse en células neoplásicas, convierten al cáncer de cérvix en 7ª causa de defunciones.

2.1.9.1. Prevención Primaria:

Prado (2021). Manifiesta que son aquel tipo de prevención que tiene la finalidad de evitar el desarrollo de la enfermedad esto conlleva a la reducción de la incidencia de las enfermedades que causa la infección por VPH. El mecanismo por la cual se instaura la prevención Primaria es por medio del control de los factores predisponentes, condicionantes y/ etiológicos.

Martín (2019). Refiere que la vacunación profiláctica contra el VPH es una estrategia eficaz y efectiva para el adecuado control y prevención de las consecuencias de la infección por el VPH.

Gainza (2018). Señala que en la actualidad están disponible tres tipos de vacunas profilácticas contra el VPH, estas vacunas favorecen a la síntesis de anticuerpos que cuando el VPH ingresa al sistema estos anticuerpos previamente formados se unan al VPH y evite la infección.

A. Vacuna Bivalente. Se conoce comercialmente como el CERVARIX®, va dirigido a prevenir la infección contra los dos genotipos oncogénicos más prevalentes como es el VPH 16 y VPH 18 (Gainza, 2018). Es administrada por vía intramuscular en la región deltoidea bajo un esquema de 2 dosis con un intervalo de 6 meses (Prado et al., 2021).

B. Vacuna Tetravalente. Se conoce comercialmente como el GARDASIL®, no solo va dirigido a prevenir la infección contra los dos genotipos oncogénicos más prevalentes, sino

también contra los dos genotipos que causan alta prevalencia de verrugas genitales, hablo del VPH 6, 11, 16 y 18 (Gainza, 2018). Su administración es similar a lo indicado con la vacuna CERVARIX® entre la edad de 9 a 14 años, en mayores de 14 años se añade una dosis más con un esquema de vacunación de 0, 2 y 6 meses (Prado et al., 2021).

C. Vacuna Nonavalente. Se conoce comercialmente como el GARDASIL 9®, es como la vacuna GARDASIL® pero con el espectro ampliado incluyendo al VPH 31, VPH 33, VPH 45, VPH 52 y VPH 58 (Gainza, 2018).

2.1.9.2. Prevención Secundaria:

Prado (2021). Revela que este tipo de prevención consiste básicamente en la detección y tratamiento precoz de lesiones benignas, precancerosas o de alto riesgo neoplásico, en el cérvix principalmente. Se ha logrado evidenciar que la detección precoz eficiente llega a reducir la incidencia del cáncer cervicouterino alrededor de un 80%.

Los métodos de prevención secundaria para el diagnóstico oportuno de lesiones precursoras son tres:

A. Citología. Se trata de un método que utiliza la citología exfoliativa con apoyo de tinción de Papanicolaou, es la prueba que utiliza con más frecuencia a nivel mundial (Prado et al., 2021). Las células exfoliativas se obtienen de toda la zona de transformación que se encuentra entre el endocérnix y ectocérnix, si después del estudio citológico se determina que las células son anormales, se procede a clasificarlas según el sistema de Bethesda (Gainza, 2018).

B. Colposcopia. Consiste en el estudio microscópico del cérvix. Se realiza mediante la aplicación del ácido acético al 3% que se aplica directamente en el cérvix, una prueba positiva consiste en una coloración blanquecina del epitelio afectado por el VPH (Prado et al., 2021). Esta prueba también se le llama “Inspección Visual con Ácido Acético (IVAA)” (Gainza, 2018).

C. Prueba VPH. Es aquella prueba que consiste en la detección del ADN de los genotipos más oncogénicos que se busca en los tejidos provenientes del epitelio vaginal o cervicouterino (Gainza, 2018).

2.1.10 Actitudes

Cuando una persona se enfrenta a un objeto en la realidad, manifiesta tres tipos de respuestas: Respuestas cognitivas (los pensamientos de la persona, incluido sus creencias.), respuestas evaluativas (los sentimientos de la persona hacia el objeto como atracción, repulsión, etc.) y respuestas conductuales (las intenciones de actuar de una forma premeditada hacia el objeto) (Pacheco, s. f.)

Aigner (2018) caracteriza a las actitudes según su dirección que pueden ser dos, detallados a continuación:

Positiva: Son aquellas actitudes que tienen la intención de favorecer en el actuar humano. Suelen ser provistos de percepciones optimistas de la realidad.

Negativa: Por contraste a la actitud positiva, la actitud negativa se caracteriza por percepciones pesimistas de la realidad acompañado de aspectos desfavorables. Las personas con este tipo de actitud suelen estar con una actitud evitativa a la realidad y quejas.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

El diseño será de tipo no experimental. Según Hernandez-Sampieri (2018) los estudios con este diseño se realizan sin manipular variables de forma deliberada. Se trata de estudios en los que las variables independientes no se cambian intencionalmente para ver cómo afectan otras variables.

Es observacional por la manera del cual se manejará los datos. Según Manterola y Otzen (2014) los estudios observacionales son aquellas investigaciones con el objetivo de observar y registrar acontecimientos sin que los investigadores intervengan. Pueden ser de dos cortes, longitudinal o transversal.

Es de corte transversal por la temporalidad del cual se analizará los datos ya que se analizará los datos en un periodo de tiempo determinado. Cvetkovic et al. (2021) definen que los estudios transversales se caracterizan por evaluar la problemática en un determinado tiempo y momento específico. Estos tipos de estudios se han considerado muy útiles para poder determinar la existencia de prevalencia acerca de la variable de estudio, razón por la cual a los estudios transversales se les llama también estudios de prevalencia. Según Hernandez-Sampieri (2018) los estudios transversales son también llamados estudios transeccionales, estos tipos de investigación recolectan toda la información en un solo periodo de tiempo, en un momento determinado.

Es de tipo Analítico por el propósito de analizar los datos obtenidos. Veiga de Cabo et al. (2008) definen a los estudios analíticos como aquellas investigaciones con la pretensión de descubrir una relación causal entre dos fenómenos naturales.

Es Correlacional por el nivel de investigación ya que se determinará la relación existente entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia el VPH. Bustamante y Mendoza (2013) define a los estudios correlacionales como aquellas investigaciones en donde existe

manipulación específica de las variables a través de un proceso de selección, sin embargo, las variables ya están previamente definidas y no existe manipulación directa de las mismas., lo que le diferencian de los estudios experimentales. Se diferencian de los estudios descriptivos por tener la intención de establecer relación existente entre las variables de estudios. Estas relaciones se pueden realizar entre dos o más variables de estudio.

3.2. Ámbito temporal y espacial

El presente trabajo de investigación se realizará en agosto del 2024 en la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N°5123, ubicado en la Av. Los Arquitectos, del distrito de Ventanilla.

3.3. Variables

3.3.1. *Variable Independiente:* Conocimiento sobre el VPH

Dimensiones

- Concepto, Causa, Trasmisión y Cáncer
- Síntomas, Detección, Tratamiento y Prevención.
- Mitos y Realidades

3.3.2. *Variable Dependiente:* Actitud hacia el VPH.

3.4. Población y muestra

3.4.1. *Población*

La población de estudio estuvo conformada por 83 estudiantes del 5° año del nivel secundario, matriculados en el año 2024, del Colegio Francisco Bolognesi Cervantes N°5123 del distrito de Ventanilla, la cual comprende de 2 secciones.

3.4.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes en el que sus padres aceptaron la parcelación de su hijo firmando el consentimiento informado y la aceptación del mismo estudiante con el asentimiento informado.
- Estudiantes matriculados en el 5º de secundaria del periodo 2024.

3.4.3. Criterios de exclusión

- Padres de familia que nos aceptan participen del presente estudio sus menores hijos
- Estudiantes del 5º de secundaria que no acepten participar del presente estudio de investigación.

3.4.4. Muestra

Se trabajó con toda la población de estudiantes del 5to de secundaria, conformada: 5 “A” con 42 y 5 “B” con 41, que cumplan con los criterios de selección.

3.5. Instrumentos

El instrumento de recolección de datos estuvo constituido por dos cuestionarios:

- Cuestionario de conocimientos sobre el VPH: compuesta de 15 ítems.
- Cuestionario de actitudes hacia el VPH: compuesta por 12 ítems.

Cuestionario de Conocimientos sobre VPH

Este cuestionario fue elaborado por un compilado de múltiples cuestionarios analizados minuciosamente durante la elaboración de las bases teóricas. Tiene como propósito recolectar información sobre los conocimientos de cada estudiante de secundaria de 5to año que tienen respecto al VPH. Es un cuestionario con Escala de Likert categorizados en 3 baremos: Conocimiento Alto, Conocimiento Medio y Conocimiento Bajo. Estructuralmente el cuestionario está conformado en dos partes:

- Primera parte: consiste en los datos generales, edad, sexo, grado y sección de cada estudiante.

➤ Segunda parte: Compuesta por 15 preguntas con 4 alternativas (a, b, c y d) donde solo una alternativa es correcta puntuándose con 1 punto, mientras que si la respuesta es incorrecta se puntuará con 0 puntos. Se encuentran subdivididas en 3 dimensiones: 1) Dimensión 1: Conceptos Generales que va desde el ítem 1 a la pregunta 6; 2) Dimensión 2: Síntomas, detección, tratamiento y prevención, desde el ítem 7 a la pregunta 12; 3) Dimensión 3: Mitos y realidades, desde el ítem 13 a la pregunta 15.

El nivel de conocimiento se categoriza según el puntaje alcanzado por cada estudiante de la siguiente manera: Conocimiento Alto si el puntaje se encuentra entre los 11 a 15 puntos, Conocimiento Medio si el puntaje se encuentra entre los 6 a 10 puntos y Conocimiento Bajo si el puntaje alcanzado se encuentra entre los 0 a 5 puntos.

3.5.1.1. Validez y Confiabilidad del Cuestionario de Conocimiento

El cuestionario de conocimiento fue sometido a un grupo de 5 jueces expertos que determinaron la validez de contenido del instrumento, como todos los jueces determinaron que todos los ítems “están de acuerdo”, se presupone que el coeficiente V de Aiken tiene un valor de 1, considerándose que el instrumento tiene validez. Y la confiabilidad fue determinado mediante el uso del Coeficiente de Kuder-Richardson 20 (KR-20) por que los resultados obtenidos fueron dicotómicos (Correcto/Incorrecto). Se realizó una prueba piloto considerando a 20 estudiantes (24.1% de la muestra) y así poder determinar el KR-20.

El Coeficiente de KR-20 obtenido fue de 0.836, considerándose que el cuestionario cuenta con una consistencia interna buena.

3.5.2. Cuestionario de Actitudes sobre VPH

Este cuestionario, al igual que el anterior, fue elaborado por un compilado de múltiples cuestionarios analizados minuciosamente durante la elaboración de las bases teóricas. Tuvo como propósito recolectar información sobre las actitudes de cada estudiante de secundaria de 5to año que tienen respecto al VPH. Estructuralmente el cuestionario está conformado por 12

ítems, donde mayor puntaje significó una buena actitud hacia el VPH. Es un cuestionario con Escala de Likert categorizados en dos baremos: Actitud negativa hacia el VPH y Actitud positiva hacia el VPH.

El tipo de actitud se categoriza según el puntaje alcanzado por cada estudiante de la siguiente manera: Actitud Negativa si el puntaje se encuentra entre los 12 a 24 puntos y Actitud Positiva si el puntaje se encuentra entre los 25 a 36 puntos.

3.5.2.1.Validez y Confiabilidad del Cuestionario de Actitudes

El cuestionario de actitudes fue sometido a un grupo de 5 jueces expertos que determinaron la validez del contenido del instrumento, como todos los jueces determinaron que todos los ítems “están de acuerdo” con lo que se quiere conocer, el coeficiente V de Aiken tiene un valor de 1. La confiabilidad fue determinada mediante el uso del Coeficiente de Alfa de Cronbach porque los resultados obtenidos fueron politómicos mediante el uso de la escala de Likert (De acuerdo, indeciso, Desacuerdo). Se realizó una prueba piloto considerando a 20 estudiantes (24.1% de la muestra) y así poder determinar el Alfa de Cronbach.

El Coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.743, considerándose que el cuestionario cuenta con una consistencia interna aceptable.

3.6. Procedimientos

El proceso de la recolección de datos se realizó por medio de los cuestionarios anteriormente mencionados y especificados. Sin embargo, antes de la aplicación del instrumento en los estudiantes del 5to año de la I. E., se tuvo ciertas condiciones:

Previa recolección de datos

La venia del director de la I. E., en primer lugar, para la realización del trabajo de investigación para lo cual se solicitó por medio de un consentimiento de recolección de datos. Una vez obtenida la autorización por parte de la autoridad máxima del plantel educativo, se realizó las coordinaciones con el director sobre qué días se iban a realizar los cuestionarios y

en qué ambientes de la Institución Educativa se distribuirán a los estudiantes para el llenado respectivo.

En segundo lugar, se contó con la autorización firmada para la aplicación de los cuestionarios, para ello entregó un asentimiento y consentimiento informado a los alumnos y apoderados respectivamente.

Durante la recolección de datos

Se pidió a cada estudiante sus respectivos consentimientos informados firmado por el padre y/o apoderado, así mismo se les brindó el asentimiento para que los estudiantes puedan firmar, para luego ser distribuidos en las aulas para la resolución de los cuestionarios.

Antes de aplicar el instrumento se les brindó información clara y precisa sobre el objetivo del estudio, también se especifica el tiempo que tienen para responderlo así mismo se les indicó que el cuestionario es anónimo.

3.7. Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron vaciados en el programa SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) versión 29, ya que cuenta con los atajos más recientes, que facilitaron el procesamiento de información estadística obtenida.

Después del análisis estadístico se plantearon los resultados, se realizaron las respectivas discusiones con los antecedentes propuestos, el planteamiento de conclusiones que se ciñó a los objetivos planteados y se realizaron las recomendaciones pertinentes para que sean considerados por posteriores trabajos de investigación.

3.8. Consideraciones éticas

El presente trabajo consideró los principios bioéticos de las investigaciones en humanos:

Principio de Beneficencia: El estudio no tuvo un beneficio directo, sin embargo, se les proporcionó una sesión educativa sobre el VPH.

Principio de Autonomía: se aseguró este principio mediante el empleo de consentimiento informado que fueron firmados por los padres o apoderados de cada estudiante. Y a la vez se hizo firmar por cada estudiante un asentimiento informado, ya que es necesario contar con su aceptación para que participe en el trabajo de investigación, de esta manera, con el empleo de ambos documentos, Consentimiento y asentimiento informados (Anexos D, E y F).

Principio de No maleficencia: Los datos obtenidos no fueron revelados, pero sí reservados (anónimos), de esta manera se aseguró que nadie sepa del nivel de conocimiento ni la actitud de los estudiantes. El estudio no causó ningún daño, ni riesgo alguno a los participantes.

Principio de Justicia: Todos los estudiantes que cumplan con los criterios de selección fueron considerados, asegurándose así que todos los estudiantes tuvieran la misma probabilidad de poder participar en el presente trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Conocimiento sobre Concepto, Causa, Trasmisión y Cáncer con relación al VPH en alumnos es estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024

N°	Conocimiento sobre Concepto, Causa, Trasmisión y Cáncer	Correcto		Incorrecto		Total	
		N	%	N	%	N	%
1	¿Cuál de las siguientes alternativas, describe al VPH?	61	73,5	22	26,5	83	100
2	¿Cuál es el tipo de microorganismo responsable de causar el Papiloma Humano?	37	44,6	46	55,4	83	100
3	¿Cuál es la forma de transmisión del VPH?	74	89,2	9	10,8	83	100
4	¿Cuál de los siguientes métodos es más efectivo para prevenir la transmisión del Virus del Papiloma Humano?	78	94	5	6	83	100
5	¿Todos los tipos de VPH producen cáncer?	47	56,6	36	43,4	83	100
6	¿Cuál de los siguientes tipos de cáncer en mujeres, está relacionado con el Virus del Papiloma Humano?	64	77,1	19	22,9	83	100

Fuente: elaboración propia

Nota: se observa que el 73,5% de los estudiantes reconocen al VPH como una infección de transmisión sexual. El 44,6% de los estudiantes reconocen al VPH como un virus. El 89,2% de los estudiantes conocen que la forma de transmisión del VPH es por las relaciones sexuales. Por otro lado, el 94% de los estudiantes encuestados manifiestan conocer que el método más efectivo para prevenir la transmisión es por medio del uso de preservativos durante las relaciones sexuales. Así mismo, el 56,6% de los estudiantes conocen que la infección por VPH puede causar algunas veces cáncer. Además, el 77,1% de los encuestados respondieron que el tipo de cáncer que causa la infección por VPH es del cáncer del cuello uterino.

Tabla 2

Conocimiento sobre síntomas, detección, tratamiento y prevención sobre VPH en alumnos es estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla - 2024

N°	Conocimiento sobre síntomas, detección, tratamiento y prevención	Correcto		Incorrecto		Total	
		N	%	N	%	N	%
7	¿En personas que contraen el VPH, cuáles son los signos y síntomas asociados a la infección?	36	43,4	47	56,6	83	100
8	¿Cuál de las siguientes pruebas se utiliza para detectar el VPH en mujeres?	55	66,3	28	33,7	83	100
9	¿Dónde suelen aparecer las lesiones (verrugas) causadas por el VPH?	68	81,9	15	18,1	83	100
10	¿Cuál es el método de tratamiento para las verrugas genitales causadas por el VPH?	34	41	49	59	83	100
11	¿Cuál es la edad recomendada para recibir la vacuna contra el VPH?	31	37,3	52	62,7	83	100
12	¿Cuál es el principal objetivo de la vacuna contra el VPH?	51	61,4	32	38,6	83	100

Fuente: elaboración propia

Nota: Se observa en la tabla que el 43,4% de los estudiantes encuestados reconocen que los signos o síntomas generalmente son latentes y la clínica es ausente al inicio. El 66,3% manifiestan conocer que la prueba utilizada para la detección de VPH en mujeres es el Papanicolau. Retomando el tema de los signos y síntomas, el 81,9% de los estudiantes conocen que las verrugas por el VPH suelen aparecer en genitales y boca. Dentro de lo que es el método de tratamiento para las verrugas, el 41% de los estudiantes mencionan a la aplicación de cremas tópicas recetadas por un médico o tratamiento quirúrgico. Por otro lado, el 37,3% de los estudiantes respondieron que la vacuna se aplica a partir de los 9 años en adelante en niñas y niños. Por último, el 61,4% conocen que el principal objetivo de la vacuna contra el VPH es el de prevenir la infección por VPH.

Tabla 3

Conocimiento sobre Mitos y Realidades sobre VPH en alumnos es estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024

N°	Conocimiento sobre mitos y realidades	Correcto		Incorrecto		Total	
		N	%	N	%	N	%
13	¿Cuál de las siguientes opciones es un mito sobre la transmisión del VPH?	48	57,8	35	42,2	83	100
14	¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta sobre la educación sexual y la prevención del VPH?	48	57,8	35	42,2	83	100
15	¿Dónde considera que es una fuente confiable para obtener información precisa sobre el VPH?	63	75,9	20	24,1	83	100

Fuente: elaboración propia

Nota: se observa que el 57,8% de los estudiantes encuestados reconocieron como mito que el VPH es transmitido por compartir alimentos y bebidas. El 57,8% de estudiantes respondieron que la educación sexual integral es fundamental para prevenir la propagación del VPH. Además, el 75,9% de los estudiantes encuestados reconocieron que los profesionales de salud son una fuente confiable para obtener información precisa sobre el VPH.

Tabla 4

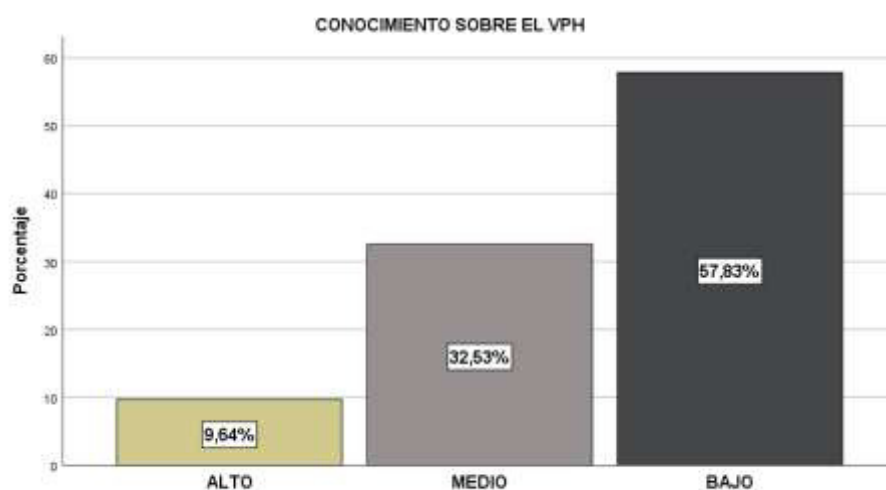
Nivel de conocimiento hacia el Virus del Papiloma Humano en alumnos es estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024

Nivel de Conocimiento	N	%
Alto	8	9,6
Medio	27	32,5
Bajo	48	57,8
Total	83	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 1

Nivel de conocimiento hacia el Virus del Papiloma Humano en alumnos es estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024



Fuente: elaboración propia

Nota: En la tabla 7 y figura 1 se muestran los niveles de conocimiento sobre el VPH, donde el nivel de conocimiento bajo fue del 57,83%, el nivel de conocimiento medio del 32,53% y nivel de conocimiento alto del 9,64%. Por lo tanto, el nivel de conocimiento bajo es el que predomina en los estudiantes encuestados.

Tabla 5

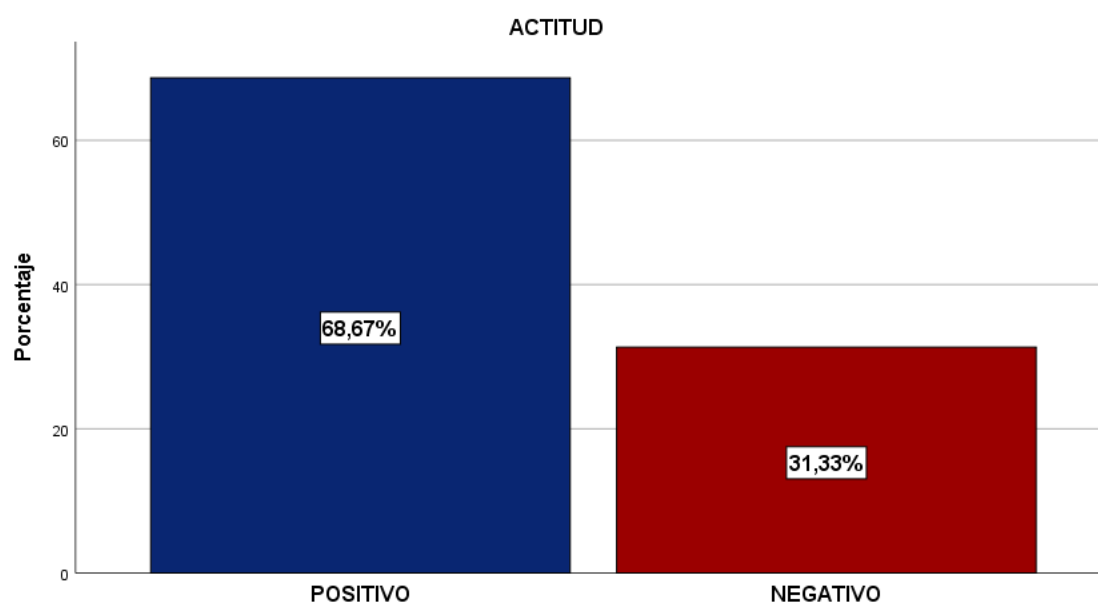
Actitud hacia el Virus del Papiloma Humano en alumnos es estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024

Tipo de actitud	N	%
Positivo	57	68,7
Negativo	26	31,3
Total	83	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 2

Tipo de actitud hacia el Virus del Papiloma Humano en alumnos es estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024



Fuente: Elaboración propia.

Nota: En la tabla 8 y figura 2 se muestran el tipo frente al VPH, donde el tipo de actitud positiva fue del 73,49% y actitud negativa del 26,51%. Por lo tanto, se tiene al tipo de actitud positiva hacia al VPH como la más predominante.

Tabla 6

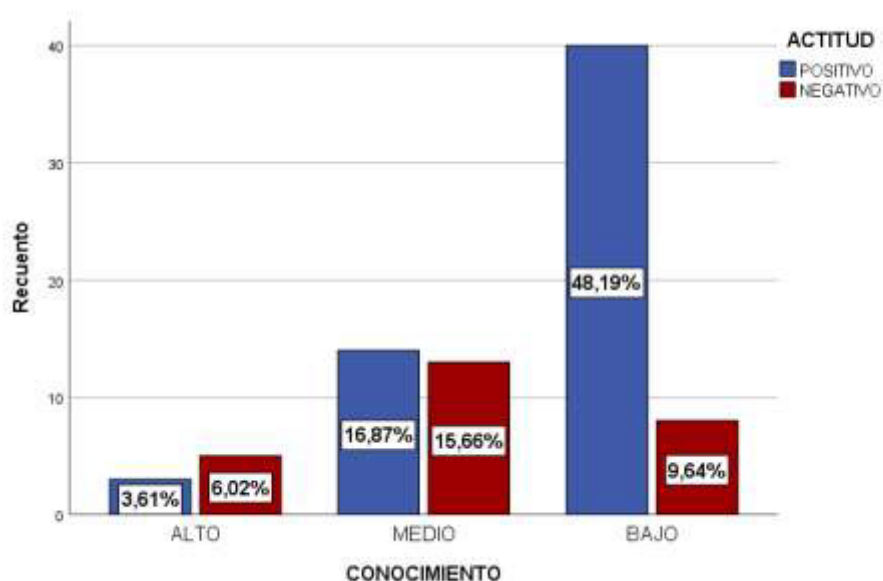
Relación entre nivel de conocimiento y la actitud frente al VPH en alumnos es estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024

Nivel de Conocimiento		Actitud hacia el VPH				Total	
		Positivo		Negativo			
		N	%	N	%	N	%
Alto		3	3,6	5	6	8	100
Medio		14	16,9	13	15,7	27	100
Bajo		40	48,2	8	9,6	48	100
Total		57	68,7	26	31,3	83	100
X²: 11,961	p = 0,003	Coeficiente de Contingencia: 0,355					

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

Nivel de conocimiento y la actitud frente al VPH en alumnos es estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024



Fuente: elaboración propia

Nota: Se observa en la tabla 9 y figura 3 el nivel de conocimiento frente a la actitud hacia el VPH de los estudiantes encuestados. Se evidencia que el 3,6 % del total de estudiantes encuestados, tienen un nivel de conocimiento alto con una actitud positiva. El 16,9 %, un nivel de conocimiento medio con una actitud positiva y el 48,2 %, un nivel de conocimiento bajo con una actitud positiva. Donde se evidencia el predominio de los estudiantes con un nivel conocimiento bajo y una actitud positiva.

Por otro lado, en el análisis estadístico se calculó un chi-cuadrado con un p-valor = 0,003 siendo considerado estadísticamente significativo. Además, el coeficiente de contingencia fue igual a 0,355 con un p-valor = 0,003, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que menciona que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia el VPH en los estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación se realizó en 83 estudiantes de secundaria que fueron encuestados en la I.E. Francisco Bolognesi del distrito de Ventanilla en el año 2024.

Los estudiantes que reconocen que el VPH es una infección de transmisión sexual fueron del 73,5%. Este resultado coincide con los trabajos de investigación de Pinales (2019), García e Hinostroza (2019) donde encontraron que la población de estudio que reconoce al VPH como una infección de transmisión sexual fue del 75,5% y 71%, respectivamente; por lo contrario, en el trabajo de Pelliccioni et al. (2019) encontraron que solo un poco más de la mitad (55%) de los encuestados reconocen al VPH como una infección de transmisión sexual. El 89,2% de los estudiantes encuestados manifiestan conocer que la forma de transmisión de VPH se da por medio de las relaciones sexuales coincidiendo con el resultado de la investigación de Pelliccioni et al. (2019) donde son el 83.5% de los encuestados; Sin embargo, se distancia alrededor de 20 unidades porcentuales de los trabajos de Pinales (2019) y de García e Hinostroza (2019), donde la población de estudio que considera que la forma de transmisión del VPH es por las relaciones sexuales son del 69,7% y 71%, respectivamente. El 94% de los estudiantes identifican que una de las formas de prevenir la infección por VPH es por medio de uso de preservativos distanciándose porcentualmente de forma considerable de lo encontrado en los trabajos de Pinales (2019) y de García e Hinostroza (2019), donde la población de estudio que considera el uso del preservativo como medida preventiva de infección por VPH son del 52,6% y 70%, respectivamente. Por último, respecto al conocimiento sobre el cáncer con relación al VPH, se tiene que las tres cuartas partes (77,1%,) de los estudiantes encuestados conocen que el cáncer de cuello uterino es consecuencia de la infección por VPH, esto difiere con los estudios de Pinales (2019) y de García e Hinostroza (2019), donde la población de estudio que identifica como causa del cáncer de cuello uterino a la infección por VPH son alrededor de la mitad (55,8%) y tercera parte (33%), respectivamente.

Por otro lado, los estudiantes encuestados que consideran al Papanicolau como método para detectar al VPH son del 66,3%, resultado que es aproximadamente cinco veces más (13%) que lo encontrado por García e Hinojosa (2019) en su trabajo de investigación. Además, los estudiantes encuestados que conocen la localización anatómica de las verrugas por VPH en áreas genitales y ano son del 81,9%, más de las cuatro quintas partes de la población de estudio, a diferencia de los resultados de los trabajos de investigación de Pinales (2019) y de García e Hinojosa (2019), donde la población que conoce la localización anatómica de las verrugas por VPH son aproximadamente las tres quintas partes (65,1% y 67%, respectivamente).

El nivel de conocimiento bajo en los estudiantes encuestados estuvo presente en el 57,8% coincidiendo con el estudio de Ramírez (2023) donde el nivel de conocimiento bajo en su población encuestada fue del 53,6%. Sin embargo, este resultado es disímil en comparación con los estudios de Curi (2022), Brito et al. (2020), Portillo (2019) y Mariño (2019) donde la población con un nivel de conocimiento bajo es menor, teniendo una prevalencia de 35,7%, 20,49%, 49% y 20,6%, respectivamente; y aún más bajo en el estudio de Ramos y Silva (2020) donde la prevalencia de nivel de conocimiento bajo fue del 4,8%. La prevalencia del nivel de conocimiento medio que se obtiene fue del 32,5%, este resultado coincide con los estudios de Ramírez (2023) y Curi (2022) donde los niveles de conocimiento medio fueron del 31% y 33%, respectivamente. Sin embargo, diverge con los estudios Brito et al. (2020) y Portillo (2019) donde la prevalencia de nivel de conocimiento medio fue del 40,7% y 41%, respectivamente; por otro lado, esta prevalencia se duplica a un 65,7% de la población de estudio en el trabajo de Ramos y Silva (2020) y a un 76%, en el trabajo de Mariño (2019). Respecto al nivel de conocimiento alto, la población estudiantil encuestada con este nivel tuvo una prevalencia baja del 9,6% asemejándose a los estudios de Ramírez (2023), Portillo (2019) y Mariño (2019) donde sus poblaciones de estudio con un nivel de conocimiento alto fueron del 15,4%, 10% y 13,7%, respectivamente. En contraste, la prevalencia se duplica a 19,2% en el estudio de Ramos

y Silva (2020) y se triplica a 30,9% para el estudio de Curi (2022) y a un 35% par al estudio de Brito et al. (2020).

Tipo de actitud positiva en los estudiantes encuestados fueron del 68,7% teniendo una similitud con el estudio de Del Río y Rojas (2021) ya que la población de estudio con una actitud positiva fue del 60,9%. Sin embargo, refleja divergencia con los estudios de Lezama y Pelaez (2023) y Fontanil et al. (2019) donde la población con una actitud positiva fue del 42,1%, y 31%, respectivamente. Un caso interesante sucede en el estudio de Ortiz y Rodríguez (2022) donde su población con una buena actitud es del 91,91%, considerándose que, por cada 10 estudiantes, 9 tienen buena actitud frente al VPH.

Por otro lado, el tipo de actitud negativa en los estudiantes encuestados tuvo una prevalencia del 31,3% considerándose que la tercera parte de la población estudiada, este resultado es similar con el estudio de Del Río y Rojas (2021) donde la prevalencia de encuestados con una actitud negativo fue del 39,1%. Empero, diverge con los estudios de Lezama y Pelaez (2023) y Fontanil et al. (2019) donde la población con una actitud negativa fue del 57,9% y 69%, respectivamente.

Por último, en este trabajo de investigación se logró encontrar la existencia de correlación entre el nivel de conocimiento y la actitud frente al VPH con un Chi-cuadrado significativo con un $p\text{-valor} = 0,003$ y además se encontró un grado de asociación leve ya que su coeficiente de contingencia fue de 0,355. Esto difiere con el estudio de Fontanil et al. (2019) donde no lograron demostrar una correlación entre el nivel de conocimiento y la actitud frente al VPH al resultar con un $p\text{-valor} = 0,765$ y un coeficiente de contingencia = 0,061.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 Se concluye que el 73,5 %, 89,2% y 77,1% de los estudiantes de secundaria encuestados conoce que es el VPH, su forma de transmisión el VPH y el tipo de cáncer relacionado con el VPH, respectivamente.
- 6.2 Menos del 50% de estudiantes conocen cuales son los signos o síntomas asociados a la infección por el VPH. Sin embargo, el 81,9% de los estudiantes conocen la localización habitual de las verrugas por VPH.
- 6.3 De la población total de estudiantes de secundaria encuestados, el 57,8% (48) tuvieron un nivel bajo de conocimiento, el 32,5% (27) con un nivel medio de conocimiento y solo el 9,6% (8) con un nivel alto.
- 6.4 Respecto al tipo de actitud frente al VPH, se obtuvo que el tipo de actitud positiva estuvo presente en el 68,7% (57) frente a los 31,3% (26) de estudiantes con una actitud negativa frente al VPH.
- 6.5 El análisis estadístico dio como resultado un $p\text{-valor} = 0,003$ y un coeficiente de contingencia = 0,355 permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, demostrando que existe una correlación baja entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud frente al VPH en los estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi en el distrito de Ventanilla.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Se recomienda realizar nuevamente el cuestionario sobre los conocimientos y actitud frente al VPH en la misma población de estudio después de un taller educativo sobre la infección del VPH para comparar la diferencia de medias y encontrar relación entre las medias del conocimiento y actitud pretest y posttest.
- 7.2 Realizar una Escuela para Padres con la finalidad de poder mejorar y reforzar el buen cuidado y acompañamiento por parte de los padres en los estudiantes adolescentes sobre la infección del VPH.
- 7.3 A realizar consejerías de educación sexual, sesiones educativas y talleres sobre el virus de papiloma humano a los distintos salones de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi a cargo de los tutores escolares.
- 7.4 A realizar investigaciones a nivel interinstitucional a nivel distrital sobre los factores de riesgo para la infección por el virus de papiloma humano.
- 7.5 A realizar estudios sobre los cambios en los niveles de conocimiento y actitud frente al VPH que puedan existir al emplear una charla informativa sobre el VPH por medio de pruebas de comparación de medias para muestras pareadas.

VIII. REFERENCIAS

- Aignerren, M. (2018). Definición de actitud. *Revista UdeA, Centros de Estudios de Opinión*.
<https://n9.cl/9ly6bw>
- Alan, D. y Cortez, L. (2017). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. (1ª ed).
 Editorial Utmach. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14231/1/Cap.3-Niveles%20del%20conocimiento.pdf>
- Asociación Española de Ginecología y Obstetricia. AEGO (s.f.). *Cérvix, Cáncer de Cérvix*.
<https://www.aego.es/enfermedades/cancer/cancer-de-cervix>
- Berti, B. (2015). Los principios de la Bioética. *Prudentia Iuris*, 79.
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r34847.pdf>
- Brito Arenas, T. N., Romo Romero, M., Sánchez Barbosa, M. A., & Araiza Hernández, M. L. (2020). Intervención educativa de enfermería en el nivel de conocimiento sobre VPH en estudiantes de una secundaria pública de Aguascalientes. *Lux Médica*, 15(43), 71–78. <https://doi.org/10.33064/43lm20202501>
- Bruni L. (2021). *The frequency of HPV infection worldwide*. *HPV World*. Internet, No 35.
<https://www.hpvworld.com/articles/the-frequency-of-hpv-infection-worldwide/>
- Bruni, L., Diaz, M., Castellsagué, X., Ferrer, E., Bosch, F. X., & de Sanjosé, S. (2010). Cervical human papillomavirus prevalence in 5 continents: meta-analysis of 1 million women with normal cytological findings. *The Journal of infectious diseases*, 202(12), 1789–1799. <https://doi.org/10.1086/657321>
- Bustamante, G. y Mendoza, C. (2013). Estudios de Correlacion. *Rev. Act. Clin. Med* v.33. La Paz jul. http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-376820130006000006&lng=pt.

- Cabrera-Ramírez, S., y Cepeda-Retana, J. (2022). La epistemología, guía para el conocimiento científico. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(2), 123-133. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.317>
- Castro, A. D., Peralta, J. J., Torres, T. C. y Arteaga, N. M. (2023). Virus del Papiloma Humano en mujeres adolescentes, prevalencia, estrategias de prevención y diagnóstico. *Higia de la Salud*. 9(2). <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/Higia>
- Cartens C. (2012). *Conocimiento y conductas asociadas a VPH: un estudio descriptivo de Chile y España*. [Tesis de Posgrado, Universidad de Salamanca]. <https://gedos.usal.es/handle/10366/120780>
- Centros para el control y la prevención de enfermedades (25 de julio del 2023). *Infección genital por el VPH: Hoja informativa básica*. <https://vidorg-cp5045.wordpress.com/laboratoriovid.org.co/wp-content/uploads/2020/06/Infecci%C3%B3n-genital-por-VPH.pdf>
- Centros para el control y la prevención de enfermedades (7 de febrero del 2017). *Información para las mujeres jóvenes sobre la vacuna contra el VPH: Hoja informativa*. <http://medbox.iiab.me/modules/en-cdc/www.cdc.gov/std/spanish/vph/stdfact-hpv-vaccine-young-women-s.htm>
- Chesson, H. W., Dunne, E. F., Hariri, S., y Markowitz, L. E. (2014). The estimated lifetime probability of acquiring human papillomavirus in the United States. *Sexually transmitted diseases*, 41(11), 660–664. <https://doi.org/10.1097/OLQ.0000000000000193>
- Concha, Marcela (2007). Diagnóstico y terapia del virus papiloma humano. *Rev Chil Infect*; 24(3): 209-214. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rci/v24n3/art06.pdf>

- Cvetković Vega, A., L. Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa López, L. E. (2020). Cross-sectional studies: Estudios transversales. *Revista De La Facultad De Medicina Humana*, 21(1). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
- Del Rio-Lazaro, M. B. y Rojas-Zare, A. (2021). *Conocimiento y actitud hacia el virus del papiloma humano en adolescentes, Distrito de Moro, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3701>
- Dempsey, A. F., y Zimet, G. D. (2008). Vacuna contra el virus del papiloma humano y adolescentes. *Opinión actual en obstetricia y ginecología*, 20(5), 447–454. <https://doi.org/10.1097/GCO.0b013e3283086719>
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111. <https://doi.org/10.18800/psico.198801-02.008>
- Ferlay J, Laversanne M, Ervik M, Lam F, Colombet M, Mery L, Piñeros M, Znaor A, Soerjomataram I, Bray F (2024). *Global Cancer Observatory: Cancer Tomorrow* (version 1.1). Lyon, France: International Agency for Research on Cancer. <https://gco.iarc.who.int/tomorrow>, accessed
- Fontanil-Barrera, C. S., Pinedo-Alarcon, M. A. y Zevallos-Alvarez, A. A. (2019). *Conocimiento y actitudes hacia el virus del papiloma humano en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.P.S. Petronila Perea de Ferrando, Punchana 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5892>
- Fundación Luis Pasteur (2021). *Virus Papiloma Humano y la Adolescencia*. Fundación Luis Pasteur, I. A. P. <https://fundacionpasteur.org/virus-de-papiloma-humano-y-la-adolescencia/>

- Gainza, R. (2018). *Prevención primaria y secundaria de la infección del Virus del Papiloma Humano y Cáncer de cérvix*. [Tesis de Pregrado, Universidad Pública de Navarra]. <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/handle/2454/29018>
- García, G. e Hinostroza, M (2018) *Conocimiento sobre el virus del papiloma humano en los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mundo América de la Parroquia Tarqui. Guayaquil 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Barranca]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6083561>
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55(4): 230 - 233. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323428194003>
- Hernández, D. (2017). Biología del Virus del Papiloma Humano y su relación con el cáncer. *Revista Venezolana de Oncología*, 29(4), 295-303. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375652706012>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education,.
- INFOBAE (22 de Marzo 2022). *Perú: Cada cinco horas muere una mujer a causa del cáncer de cuello uterino*. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/03/22/peru-cada-cinco-horas-muere-una-mujer-a-cause-del-cancer-de-cuello-uterino/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2024). *Perú: Enfermedades No Transmisibles 2023 y Transmisibles*. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1951/libro.pdf
- Instituto Nacional del Cáncer (4 de abril de 2023). *El virus del papiloma humano (VPH) y el cáncer*. NIH-Instituto Nacional de Cáncer. <https://www.cancer.gov/espanol/cancer/causas-prevencion/riesgo/germenes-infecciosos/vph-y-cancer#prevencion-de-la-infeccion-por-el-vph-mediante-vacunas>

- Lema-Vera, L., Meza-Cano, I., Ramírez-Coronel, A. y Jaya-Vásquez, L. (2021). Conocimientos sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de básica superior y bachillerato. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*; 40(3): 283-289. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5039464>
- Lezama-Avila, Y. N. y Pelaez-Sicche, S. A. (2023). *Conocimiento y actitud hacia el virus del papiloma humano en adolescentes del balneario Tortugas, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4277>
- Marcos-Romero, J. M. y Curi-Carmona, J. (2020). *Nivel de conocimiento y actitud sobre el virus del papiloma humano (vph) en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Huaycan – 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónomas de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2080>
- Mariño-Escobedo, D. (2019). *Conocimientos y actitudes sobre el virus de papiloma humano en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Puente Piedra 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/21902>
- Martín, Y., Lupiani, M. y Jiménez, R. (2019). *Infección por virus del Papiloma Humano (VPH). Vacunas Profilácticas. Indicaciones. AEPAP, grupo de patología infecciosa*. https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/doc_gpi_vph_def_abril_2019.pdf
- Martínez-Marín, A. y Ríos-Rosas, F. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. *Cinta de Moebio*, 25(0). <https://www.redalyc.org/pdf/101/10102508.pdf>
- Ministerio de Salud (26 de marzo de 2023). *El virus de papiloma humano (VPH) está relacionado con el 99 % de los casos de cáncer de cuello uterino. Plataforma digital*

única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/734327-el-virus-de-papiloma-humano-vph-esta-relacionado-con-el-99-de-los-casos-de-cancer-de-cuello-uterino>

Ministerio de Salud (26 de marzo de 2023). *El virus de papiloma humano (VPH) está relacionado con el 99 % de los casos de cáncer de cuello uterino.* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/734327-el-virus-de-papiloma-humano-vph-esta-relacionado-con-el-99-de-los-casos-de-cancer-de-cuello-uterino>

Ministerio de Salud (2023). *El virus de papiloma humano (VPH) está relacionado con el 99 % de los casos de cáncer de cuello uterino.* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/734327-el-virus-de-papiloma-humano-vph-esta-relacionado-con-el-99-de-los-casos-de-cancer-de-cuello-uterino>

Mitchell, S. M., Sekikubo, M., Biryabarema, C., Byamugisha, J. J., Steinberg, M., Jeronimo, J., Money, D. M., Christilaw, J. y Ogilvie, G. S. (2014). Factores asociados con la positividad del VPH de alto riesgo en un entorno de bajos recursos en el África subsahariana. *Revista Americana de Obstetricia y Ginecología*, 210(1), 81.e1–81. e817. <https://doi.org/10.1016/j.ajog.2013.08.038>

Monterola y Otzen (2014). Estudios Observacionales. Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica. *Int. J. Morphol.*, 32(2):634-645, 2014. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v32n2/art42.pdf>

Núñez-Troconis, José. (2022). Epidemiología del virus del papiloma humano. *Investigación Clínica*, 63(2), 170-184. Epub 18 de julio de 2023. <https://doi.org/10.54817/ic.v63n2a07>

Organización Mundial de la Salud (5 de Marzo de 2024). *Papiloma Humano y cáncer. Notas Descriptivas.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papilloma-virus-and-cancer>

- Organización Panamericana de la Salud (2023). *Grupo Técnico Asesor de la OPS recomienda a los países de las Américas utilizar esquema de dosis única de la vacuna contra el VPH*. <https://www.paho.org/es/noticias/5-9-2023-grupo-tecnico-asesor-ops-recomienda-paises-americas-utilizar-esquema-dosis> <https://acortar.link/j8tNtB>
- Ortiz-Gómez, S. K. y Rodríguez-Morillo, V. J. (2022). *Conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría, La Esperanza 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/10492>
- Ortuno Calabres, M., Guevara Rivas, H., Herrera Leonett, E., Jiménez Rojas, K., Cardozo Castellano, R. y Sánchez Pilimur, K. (2009). Conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería. *Revista de Obstetricia y Ginecología de Venezuela*, 69(3), 179-185. <https://acortar.link/j8tNtB>
- Pacheco, F., (s. f.). *Actitudes. Eúphoros*, 173-184. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1181505.pdf>
- Pelliccioni, P. M., Minin, F., Guerrero, C., Molina, J. y Rhys, K. (2020). Información y actitudes sobre el virus del papiloma humano en jóvenes estudiantes universitarios. *Revista De Salud Pública*, 24(3), 85-94. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD/article/view/25265>
- Pinales-La Paz, A. (2019). *Nivel de conocimiento y actitudes sobre el virus del papiloma humano que tienen los estudiantes de bachiller de 3ero y 4to del Centro Educativo Marcos Castaños Fe y Alegría*. [Tesis de postgrado, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña]. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/3825>
- Portillo, G. (2019). *Conocimiento acerca del virus papiloma humano en estudiantes del nivel medio del Colegio Centro Educacional Diocesano, 2019*. [Tesis de pregrado,

Universidad Nacional de Caaguazú].

<https://repositorio.fcmunca.edu.py/xmlui/handle/123456789/132>

Prado, J., Hernández, I., Ruvalcaba, J. y Ceruelos, M. (2021). VPH: Generalidades, prevención y vacunación. JONNPR 6(2):283-92. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.3767>

Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3), 217-224, e-ISSN: 1025-5583. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>

Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *An Fac med.*, 70(3):217-24. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>

Ramírez-Flores, B. L. (2023). *Conocimiento y actitudes sobre el virus de papiloma humano en internos de medicina de una universidad privada de Lima 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada San Juan Bautista]. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/4577>

Ramos, A. y Silva, F. (2020). *Conocimiento y actitudes de los estudiantes de la Universidad nacional de Barranca, sobre la infección del virus del Papiloma Humano*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Barranca]. <http://repositorio.unab.edu.pe/handle/UNAB/71>

Rodríguez AC, Schiffman M, Herrero R, Wacholder S, Hildesheim A, Castle PE, Solomon D, Burk R; Proyecto Epidemiológico Guanacaste Group. Rapid clearance of human papillomavirus and implications for clinical focus on persistent infections. *J Natl Cancer Inst.* 2008;100(7):513-517. doi: 10.1093/jnci/djn044.

Santos-López, G., Márquez-Domínguez, L., Reyes-Leyva, J., Vallejo-Ruiz, V. (2015). Estructura, clasificación y replicación del virus del papiloma humano. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc.* 2015;53 Supl 2:S166-S171. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=62987>

- Solar-Pachas, M. e Isla-Rojas, C. (2015). *Efecto de un programa educativo en el conocimiento y actitud de las adolescentes de una Institución Educativa para la prevención del Cáncer de Cuello Uterino*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/378>
- Torné, A. (2007). Preguntas y respuestas sobre la infección por el virus del papiloma humano. *SEMERGEN*, 33 Supl 2:52-4. <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-pdf-X1138359307908344>
- Trapaga, M. (2018). La bioética y sus principios al alcance del médico en su práctica diaria. *Arch Inv Mat Inf 2018; IX (2):53-59*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/imi/imi-2018/imi182c.pdf>
- Ubillos, S., Mayordomo, S. y Páez, D. (s. f.). **Capítulo X: Actitudes: Definición y Medición. Psicología Social, Cultural y Educación**. <https://ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- Vasquez-Bonilla, W., Rotela-Fisch, V., Ortiz-Martínez, Y. (2017). Virus del Papiloma Humano: Revisión de la Literatura. *CIMEL*, 22(1) 72-76. DOI: 10.23961/cimel.2017.221.749
- Veiga de Cabo, J., Fuente Díez, E., y Zimmermann, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 54(210), 81-88. <https://acortar.link/j8tNtB>
- Venegas-Rodríguez, G., Jorges-Nimer, A. y Galdos-Kajatt, O. (2020). Vacuna del papilomavirus en el Perú. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 66(4), 00006. <https://dx.doi.org/10.31403/rpgo.v66i2286> (Listo)
- Ventura-Morales, B.; Castellanos-Rojas, M.; Chávez Montes de Oca, V.G.; Sánchez-Valdivieso, E.A. (2015). Estrategia educativa breve para mantenimiento del

conocimiento sobre el virus del papiloma humano y prevención del cáncer en adolescentes. *Clínica e Investigación en Ginecología y Obstetricia*. S0210573X15000660—. doi:10.1016/j.gine.2015.09.003

Viñas-Sifontes, Leida Nilda, Chávez-Roque, Mavel, & Calderón-Cruz, Maigret. (2020). Papiloma virus humano en adolescentes y jóvenes menores de 25 años. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 24(3). <https://acortar.link/j8tNtB>

Winer RL, Hughes JP, Feng Q, Xi LF, Chene S, O'Reilly S, Kiviat NB, Koutsky LA. Early natural history of incident, type-specific human papillomavirus infections in newly sexually active young women. *Cancer Epidemiol Biomarkers Prev*. 2011;20(4):699-707. doi: 10.1158/1055-9965.EPI-10-1108.

Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Revista ADM*; 76 (6): 306-307. <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od196a.pdf>

IX. ANEXOS

A. MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE VPH EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI – VENTANILLA – 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	MÉTODO
GERENAL ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre VPH en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024?	GENERAL Determinar la relación entre conocimiento y actitudes sobre el VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024.	Hipótesis Alterna: Existe relación entre conocimiento y actitudes sobre el VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024	V. 1: Conocimiento sobre el VPH V. 2: Actitudes hacia el VPH.	TIPO DE INVESTIGACIÓN La presente investigación es enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal. POBLACIÓN La población de estudio estará conformada por estudiantes del 5° del nivel secundario, un total de 85 participantes, del Colegio Francisco Bolognesi Cervantes N°5123 del distrito de Ventanilla. INSTRUMENTO Los instrumentos que serán utilizados son: “Conocimientos sobre el VPH”, compuesta de 15
ESPECÍFICOS ¿Cuál es el conocimiento sobre el Concepto, Causa, Trasmisión y Cáncer del VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024? ¿Cuál es el conocimiento sobre los Síntomas, Detección, Tratamiento y Prevención del VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024?	ESPECÍFICOS Identificar el Conocimiento sobre Concepto, Causa, Trasmisión y Cáncer del VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2023. Identificar el conocimiento sobre los Síntomas, Detección, Tratamiento y Prevención del VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2023.	Hipótesis Nula: No existe relación entre conocimiento y actitudes sobre el VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024		

¿Cuál es el conocimiento sobre los Mitos y Realidades del VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024? ¿Cuáles son las actitudes positivas frente al VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024? ¿Cuáles son las actitudes negativas frente al VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2024?	Identificar el conocimiento sobre los Mitos y Realidades del VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2023. Identificar las actitudes positivas frente al VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2023. Identificar las actitudes negativas frente al VPH en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi – Ventanilla – 2023.			preguntas con respuestas a, b, c, d. “Escala de actitudes hacia el VPH”, compuesta por 12 ítems. Los cuestionarios que serán utilizados fueron creados en base al análisis de múltiples cuestionarios de diferentes estudios presentados en las antecedentes internacionales y nacionales.
---	--	--	--	---

B. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	ESCALA VALORATIVA
Conocimiento sobre el VPH	Es la medida de comprensión y la información que posee la población de estudio sobre los diferentes aspectos relacionados al virus, esto incluye su forma de contagio, sus síntomas, diagnóstico, este grado de entendimiento puede influir en la toma de decisiones relacionadas	Concepto, Causa, Trasmisión y Cáncer	Conocimiento del VPH	1,2,3, 4,5,6	NOMINAL: Incorrecto: 0 Correcto: 1 Punto Baremos: Alto: 11 – 15 puntos Medio: 6 – 10 puntos Bajo: 0 – 5 puntos
			Microorganismo causante del VPH		
			Formas de transmisión de VPH		
			Métodos de prevención de infección por VPH		
			Tipos de VPH cancerígenos		
			Tipo de cáncer e infección por VPH		
		Síntomas, Detección, Tratamiento y Prevención	Signos y síntomas del VPH	7,8,9, 10,11,12	
			Pruebas de detección del VPH en mujeres		
			Localización de lesiones verrugosas por infección del VPH		
			Tratamiento de verrugas genitales por infección del VPH		

	con la prevención o tratamiento de la infección.		Edad de aplicación de la vacuna contra el VPH		
			Objetivo de la vacunación contra el VPH		
	El nivel de conocimiento en esta área es de especial importancia, ya que el VPH, es una de las infecciones de transmisión sexual más comunes y puede llegar a causar diferentes tipos de cáncer.	Mitos y Realidades	Mito de la transmisión del VPH	13,14,15	
			Afirmación correcta sobre la educación sexual y prevención del VPH		
			Fuentes confiables de información sobre el VPH		

Actitudes sobre el VPH en estudiantes	Es la disposición o postura que adoptan los estudiantes frente al VPH, dicho comportamiento deriva de sus convicciones, principios y emociones, la actitud tomada, puede ser de aceptación, neutralidad o de rechazo, ello se encuentra influenciado por el amplio o limitado conocimiento que estos poseen respecto al virus, ya que como bien sabemos este	Actitudes frente al VPH	Conocimiento sobre el VPH y sus riesgos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ORDINAL: De acuerdo: 3 puntos. Indeciso: 2 puntos Desacuerdo: 1 punto. Actitud Positiva: de 25 a 36 puntos. Actitud Negativa: de 12 a 24 puntos.
			Utilidad del preservativo en la infección por VPH		
			Papanicolaou como prueba de descarte de VPH		
			Relación del VPH y cáncer del cuello uterino		
			Vacuna contra el VPH		
			Educación sexual como prevención de VPH		
			Conocimiento sobre el VPH y sus riesgos		
			Valoración de las campañas de concientización sobre la infección del VPH.		
			Irresponsabilidad en la salud sexual evidenciada por infección del VPH		
			Exclusión de personas infectadas por VPH		
			Afectación sobre la salud reproductiva por la infección del VPH		

	microorganismo, puede causar una variedad de problemas en la salud, que van desde las verrugas genitales hasta el desarrollo de cáncer.		Infección de VPH solo a cierto grupo de personas.		
			VPH considerado como enfermedad vergonzosa.		
			Valoración de las campañas de concientización sobre la infección del VPH.		

C. Instrumento de Recolección de datos)

Universidad Nacional
Federico Villarreal

**FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE VPH EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI – VENTANILLA – 2024**

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información sobre el nivel de conocimiento y actitudes sobre el VPH que tienen los estudiantes del 5° de secundaria. Por ello, solicito responder con sinceridad cada uno de los ítems. La información recolectada será confidencial y anónima, además de ser usada solo con fines académicos. Agradezco de antemano su colaboración y tiempo brindado.

1. DATOS GENERALES:**a) Sección:**☐ A☐ B**b) Género:**☐ Masculino☐ Femenino**c) Edad:**☐ 15 años☐ 16 años☐ 17 años

2. CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL VPH:

Instrucciones: Lea detenida y cuidadosamente las preguntas y sus respectivas alternativas, marque con una (X) la alternativa que usted considere correcta según los conocimientos que posee.

ITEMS	
DIMENSIÓN 1: CONCEPTO, CAUSA, TRASMISIÓN Y CÁNCER	
1. ¿Cuál de las siguientes alternativas, describe al VPH?	a) El VPH no es un tipo de cáncer, y tampoco aumenta los riesgos de desarrollarlo. b) Es un virus que ocasiona el VIH/SIDA. c) Es una infección de transmisión sexual. d) Es una bacteria que produce infección de las vías urinarias.
2. ¿Cuál es el tipo de microorganismo responsable de causar el Papiloma Humano?	a) Un Parasito b) Un Hongo c) Una Bacteria d) Un Virus
3. ¿Cuál es la forma de transmisión del VPH?	a) A través del sudor b) Al mantener relaciones sexuales con individuos infectadas por el VPH. c) Al compartir el mismo vaso d) Mediante besos y abrazos.
4. ¿Cuál de los siguientes métodos es más efectivo para prevenir la transmisión del Virus del Papiloma Humano?	a) Lavarse las manos con frecuencia. b) Uso adecuado de preservativos durante las relaciones sexuales. c) Consumo regular de vitaminas. a) Evitando el contacto con animales domésticos.
5. ¿Todos los tipos de VPH producen cáncer?	a) Ningún tipo causa cáncer. b) Algunos provocan únicamente solo verrugas y otras lesiones que podrían causar cáncer.

c) Ningún tipo causa cáncer. d) Todos los tipos de VPH resultan en cáncer. e) Sin comentario al respecto
6. ¿Cuál de los siguientes tipos de cáncer en mujeres, está relacionado con el Virus del Papiloma Humano? a) Cáncer al pulmón. b) Cáncer de colon. b) Cáncer de cuello uterino. c) Cáncer de próstata.
DIMENSIÓN 2: SÍNTOMAS, DETECCIÓN, TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN.
7. ¿En personas que contraen el VPH, cuáles son los signos y síntomas asociados a la infección? a) El VPH generalmente permanece latente y no presenta síntomas iniciales. b) El VPH únicamente provoca dolores de cabeza c) El VPH puede inducir náuseas y vómitos. d) El VPH solo causa inflamación en el vientre.
8. ¿Cuál de las siguientes pruebas se utiliza para detectar el VPH en mujeres? a) Citología Vaginal (Papanicolaou) b) Examen de sangre. c) Examen de orina. d) Radiografía de tórax.
9. ¿Dónde suelen aparecer las lesiones (verrugas) causadas por el VPH? a) Genitales (vagina, pene, ano) y boca. b) En estructuras óseas como huesos, dientes, columna vertebral. c) En la piel, cabeza, ojos. d) En áreas como manos, dedos, uñas.
10. ¿Cuál es el método de tratamiento para las verrugas genitales causadas por el VPH? a) Uso de antibióticos orales. b) Intervención quirúrgica. c) Terapia Hormonal. d) Aplicación de cremas tópicas recetadas por el médico y/o cirugías.

11. ¿Cuál es la edad recomendada para recibir la vacuna contra el VPH?

- a) Niñas a partir de los once años.
- b) Desde los nueve años en adelante para niños y niñas.
- c) A partir de los 60 años para adultos mayores.
- d) No se aconseja la aplicación de la vacuna contra el VPH.

12. ¿Cuál es el principal objetivo de la vacuna contra el VPH?

- a) Tratar las infecciones existentes por el VPH.
- b) Eliminar la transmisión del VIH/SIDA.
- c) Prevenir la infección por las cepas de VPH más comunes.
- d) Eliminar completamente el VPH del organismo.

DIMENSIÓN 3: MITOS Y REALIDADES**13. ¿Cuál de las siguientes opciones es un mito sobre la transmisión del VPH?**

- a) El VPH se puede transmitir por compartir alimentos y bebidas.
- b) El VPH se puede transmitir a través del contacto sexual.
- c) El VPH se puede transmitir por el uso incorrecto del preservativo.
- d) El VPH se puede transmitir por tener múltiples parejas sexuales.

14. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta sobre la educación sexual y la prevención del VPH?

- a) La educación sexual no tiene ningún impacto en la prevención del VPH.
- b) La educación sexual solo es importante para las mujeres.
- c) La educación sexual integral es fundamental para prevenir la propagación del VPH.
- d) La educación sexual solo es relevante para personas con múltiples parejas sexuales.

15. ¿Dónde considera que es una fuente confiable para obtener información precisa sobre el VPH?

- a) Redes sociales y foros en línea.
- b) Profesionales de la salud.
- c) Rumores.
- d) Testimonios de terceros.

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES HACIA EL VPH:

Instrucciones: Lea detenida y cuidadosamente las siguientes afirmaciones, marque con una (X) la casilla que usted considere correcta.

PLANTEAMIENTOS	DESACUERDO (1)	INDECISO (2)	DE ACUERDO (3)
1. Considero que el conocimiento sobre el VPH y sus riesgos son importantes para prevenir la infección.			
2. Considero que el uso de preservativo protege a la persona de la infección del Virus del Papiloma Humano.			
3. Considero que el Papanicolau es una prueba necesaria para descartar la infección por el VPH en mujeres.			
4. Considero que el VPH tiene una relación directa con la presencia de cáncer de cuello uterino en mujeres.			
5. Considero que la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano es una medida efectiva de prevención.			

6. Considero que la educación sexual integral es fundamental para prevenir la propagación del VPH en las personas.			
7. Siento que las campañas de concientización sobre el VPH ayudan a entender mejor los riesgos de contraer el virus.			
8. Considero que las personas infectadas por VPH son irresponsables en términos de su salud sexual.			
9. Considero que las personas infectadas con VPH no deberían ser evitadas ni excluidas.			
10. No considero que el VPH afecte la salud reproductiva y capacidad de tener hijos a futuro en su totalidad.			
11. Opino que el VPH es una enfermedad que afecta a la población en general.			
12. No considero que el VPH sea una enfermedad vergonzosa.			

D. Consentimiento informado para recolección de datos

Universidad Nacional
Federico Villarreal



Ventanilla 29 de noviembre de 2023

Yo,....., identificado con N.º de DNI....., en mi calidad de Director de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N°5123, ubicado en el distrito de Ventanilla, manifiesto que he recibido información suficiente y oportuna sobre el trabajo de investigación, por parte de la investigadora, **MARILUZ DE LA CRUZ ABARCA**, egresada de la carrera profesional de Enfermería de la **UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL** dicho estudio lleva como título, “**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE VPH EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI – VENTANILLA – 2023**”, para la cual se me pide mi autorización y de esta manera se pueda ejecutar el instrumento de su investigación a los alumnos del 5º, de las secciones “A” y “B”, del nivel secundario, es por ello que doy mi aprobación para llevar a cabo la realización de las encuestas correspondientes y necesarias en la recolección de datos precisos para la investigación mencionada líneas arriba.

Director:

DNI:

Investigadora: De la cruz Abarca Mariluz

DNI: 72173304

Cel.: 902562594

E. Carta de consentimiento informado para los apoderados



Universidad Nacional
Federico Villarreal



Ventanilla 29 de noviembre de 2023

Estimado apoderado, mediante el presente documento hago llegar a Ud. un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxito en las labores que desempeña.

Al mismo tiempo paso a solicitarle, me autorice poder trabajar con el apoyo de su menor hijo(a) para el desarrollo de mi investigación que lleva por título **“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE VPH EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI – VENTANILLA – 2023”**, para lo cual su hijo(a) debe llenar dos cuestionarios: *“CONOCIMIENTOS SOBRE EL VPH”* por un lado, y finalmente *“ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL VPH EN ADOLESCENTES”*, referentes al tema antes mencionado.

De esta manera poder desarrollar óptimamente el proceso de investigación que me permitirá conseguir resultados irrefutables en cuanto a la relación existente entre estas dos variables de estudio: **“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL VPH”** y **“LAS ACTITUDES SOBRE EL VPH EN ESTUDIANTES”**, con el objetivo de obtener a nivel académico el TÍTULO DE LICENCIATURA en la carrera de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL.

Estos resultados no serán publicados ya que la investigación se desarrolla a base de la confidencialidad dentro de la ética profesional que demanda mi carrera.

Apoderado(a):

DNI:

Investigadora: De la cruz Abarca Mariluz

DNI: 72173304

Cel.: 902562594

F. Carta de Asentimiento informado para los estudiantes



Universidad Nacional
Federico Villarreal



Estimado alumno, mediante el presente documento hago llegar a Ud. un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxito en las labores que desempeña.

Al mismo tiempo paso a solicitarle, su decisión de aceptar formar parte de la presente investigación que tiene por título **“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE VPH EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI – VENTANILLA – 2023”**, para lo cual se hace necesario su participación. La participación consiste en llenar dos cuestionarios: *“CONOCIMIENTOS SOBRE EL VPH”* y *“ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL VPH EN ADOLESCENTES”*.

La solución de ambos cuestionarios por parte de usted permitirá desarrollar de forma óptima el proceso de investigación que en resumen tiene la intención de hallar si existe relación entre las dos variables de estudio: **“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL VPH”** y **“LAS ACTITUDES SOBRE EL VPH EN ESTUDIANTES”**, con la finalidad de obtener a nivel académico el TÍTULO DE LICENCIATURA en la carrera de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL.

Estos resultados no serán publicados ya que la investigación se desarrolla a base de la confidencialidad dentro de la ética profesional que demanda mi carrera.

Alumno(a):

DNI:

Investigadora: De la cruz Abarca Mariluz

DNI: 72173304

Cel.: 902562594

G. Ficha de evaluación global del instrumento de investigación por Juez Experto

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUEZ EXPERTO

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación?	✓		
2	¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación?	✓		
3	¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación?	✓		
4	¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	✓		
5	¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores?	✓		
6	¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes?	✓		
7	¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable?	✓		
8	¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir?	✓		
9	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	✓		
10	¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación?	✓		

Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado:

Instrumento que puede ser usado en la consecución de los objetivos de la investigación.

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: *John David Paucar Orrego*

CARGO E INSTITUCIÓN: *Vocal III CEP*

Fecha	N° de DNI	Firma y Sello del Juez Experto	N° de teléfono
<i>12/09/23</i>	<i>10244996</i>	  MG. JOHN DAVID PAUCAR ORREGO VOCAL III COLEGIO DE ENFERMEROS DEL PERÚ	<i>954147727</i>

INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS ITEM POR ITEM

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones ITEM por ITEM del instrumento de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar observaciones de retiro, modificación o adición de ITEMS.

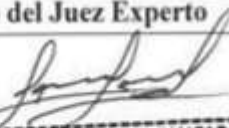
Nº	Redacción de la Pregunta o ITEM	De acuerdo	En desacuerdo	Sugerencias sobre el ITEM
1	¿Cuál de las siguientes alternativas, describe al VPH?	✓		
2	¿Cuál es el tipo de microorganismo responsable de causar el Papiloma Humano?	✓		
3	¿Cuál es la forma de transmisión del VPH?	✓		
4	¿Cuál de los siguientes métodos es más efectivo para prevenir la transmisión del Virus del Papiloma Humano?	✓		
5	¿Todos los tipos de VPH producen cáncer?	✓		
6	¿Cuál de los siguientes tipos de cáncer en mujeres, está relacionado con el Virus del Papiloma Humano?	✓		
7	¿En personas que contraen el VPH, cuáles son los signos y síntomas asociados a la infección?	✓		
8	¿Cuál de las siguientes pruebas se utiliza para detectar el VPH en mujeres?	✓		
9	¿Dónde suelen aparecer las lesiones (verrugas) causadas por el VPH?	✓		
10	¿Cuál es el método de tratamiento para las verrugas genitales causadas por el VPH?	✓		
11	¿Cuál es la edad recomendada para recibir la vacuna contra el VPH?	✓		
12	¿Cuál es el principal objetivo de la vacuna contra el VPH?	✓		
13	¿Cuál de las siguientes opciones es un mito sobre la transmisión del VPH?	✓		
14	¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta sobre la educación sexual y la prevención del VPH?	✓		
15	¿Dónde considera que es una fuente confiable para obtener información precisa sobre el VPH?	✓		

Nº	Redacción de la Pregunta o ITEM	De acuerdo	En desacuerdo	Sugerencias sobre el ITEM
1	Considero que el conocimiento sobre el VPH y sus riesgos son importantes para prevenir la infección.	✓		
2	Considero que el uso de preservativo protege a la persona de la infección del Virus del Papiloma Humano.	✓		
3	Considero que el Papanicolau es una prueba necesaria para descartar la infección por el VPH en mujeres.	✓		
4	Considero que el VPH tiene una relación directa con la presencia de cáncer de cuello uterino en mujeres.	✓		
5	Considero que la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano es una medida efectiva de prevención.	✓		
6	Considero que la educación sexual integral es fundamental para prevenir la propagación del VPH en las personas.	✓		
7	Siento que las campañas de concientización sobre el VPH ayudan a entender mejor los riesgos de contraer el virus.	✓		
8	Considero que las personas infectadas por VPH son irresponsables en términos de su salud sexual.	✓		
9	Considero que las personas infectadas con VPH no deberían ser evitadas ni excluidas.	✓		
10	No considero que el VPH afecte la salud reproductiva y capacidad de tener hijos a futuro en su totalidad.	✓		
11	Opino que el VPH es una enfermedad que afecta a la población en general.	✓		
12	No considero que el VPH sea una enfermedad vergonzosa.	✓		

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: John David Paucar Orrego

CARGO E INSTITUCIÓN: Vocal III CEP

Fecha	Nº de DNI	Firma y Sello del Juez Experto	Nº de teléfono
12/09/2023	10244936	  MG. JOHN DAVID PAUCAR ORREGO VOCAL III COLEGIO DE ENFERMEROS DEL PERÚ	954/47727

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUEZ EXPERTO

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	X		
5	¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores?	X		
6	¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes?	X		
7	¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable?	X		
8	¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir?	X		
9	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
10	¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación?	X		
Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado: ES APLICABLE				

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: Ana Luisa Calle Guailupo

CARGO E INSTITUCIÓN: Enf. INSM "HD – HN" / Docente de la EPE de la UNFV

Fecha	N° de DNI	Firma y Sello del Juez Experto	N° de teléfono
09/07/2023	08721772		950110770

INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS ITEM POR ITEM

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones ITEM por ITEM del instrumento de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar observaciones de retiro, modificación o adición de ITEMS.

Nº	Redacción de la Pregunta o ITEM	De acuerdo	En desacuerdo	Sugerencias sobre el ITEM
1	¿Cuál de las siguientes alternativas, describe al VPH?	X		
2	¿Cuál es el tipo de microorganismo responsable de causar el Papiloma Humano?	X		
3	¿Cuál es la forma de transmisión del VPH?	X		
4	¿Cuál de los siguientes métodos es más efectivo para prevenir la transmisión del Virus del Papiloma Humano?	X		
5	¿Todos los tipos de VPH producen cáncer?	X		
6	¿Cuál de los siguientes tipos de cáncer en mujeres, está relacionado con el Virus del Papiloma Humano?	X		
7	¿En personas que contraen el VPH, cuáles son los signos y síntomas asociados a la infección?	X		
8	¿Cuál de las siguientes pruebas se utiliza para detectar el VPH en mujeres?	X		
9	¿Dónde suelen aparecer las lesiones (verrugas) causadas por el VPH?	X		
10	¿Cuál es el método de tratamiento para las verrugas genitales causadas por el VPH?	X		
11	¿Cuál es la edad recomendada para recibir la vacuna contra el VPH?	X		
12	¿Cuál es el principal objetivo de la vacuna contra el VPH?	X		
13	¿Cuál de las siguientes opciones es un mito sobre la transmisión del VPH?	X		
14	¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta sobre la educación sexual y la prevención del VPH?	X		
15	¿Dónde considera que es una fuente confiable para obtener información precisa sobre el VPH?	X		

Nº	Redacción de la Pregunta o ITEM	De acuerdo	En desacuerdo	Sugerencias sobre el ITEM
1	Considero que el conocimiento sobre el VPH y sus riesgos son importantes para prevenir la infección.	X		
2	Considero que el uso de preservativo protege a la persona de la infección del Virus del Papiloma Humano.	X		
3	Considero que el Papanicolau es una prueba necesaria para descartar la infección por el VPH en mujeres.	X		
4	Considero que el VPH tiene una relación directa con la presencia de cáncer de cuello uterino en mujeres.	X		
5	Considero que la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano es una medida efectiva de prevención.	X		
6	Considero que la educación sexual integral es fundamental para prevenir la propagación del VPH en las personas.	X		
7	Siento que las campañas de concientización sobre el VPH ayudan a entender mejor los riesgos de contraer el virus.	X		
8	Considero que las personas infectadas por VPH son irresponsables en términos de su salud sexual.	X		
9	Considero que las personas infectadas con VPH no deberían ser evitadas ni excluidas.	X		
10	No considero que el VPH afecte la salud reproductiva y capacidad de tener hijos a futuro en su totalidad.	X		
11	Opino que el VPH es una enfermedad que afecta a la población en general.	X		
12	No considero que el VPH sea una enfermedad vergonzosa.	X		

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: Ana Luisa Calle Guailupo

CARGO E INSTITUCIÓN: Enf. INSM "HD – HN" / Docente de la EPE de la UNFV

Fecha	Nº de DNI	Firma y Sello del Juez Experto	Nº de teléfono
09/07/2023	08721772		950110770

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUEZ EXPERTO

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	X		
5	¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores?	X		.
6	¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes?	X		
7	¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable?	X		
8	¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir?	X		
9	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
10	¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación?	X		
Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado: Aplicable				

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: Rita Yolanda Quispe Ruffner

CARGO E INSTITUCIÓN: Docente de la EPE de la UNFV

Fecha	N° de DNI	Firma y Sello del Juez Experto	N° de teléfono
09/07/2023	10531592		999858922

INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS ITEM POR ITEM

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones ITEM por ITEM del instrumento de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar observaciones de retiro, modificación o adición de ITEMS.

Nº	Redacción de la Pregunta o ITEM	De acuerdo	En desacuerdo	Sugerencias sobre el ITEM
1	¿Cuál de las siguientes alternativas, describe al VPH?	X		
2	¿Cuál es el tipo de microorganismo responsable de causar el Papiloma Humano?	X		
3	¿Cuál es la forma de transmisión del VPH?	X		
4	¿Cuál de los siguientes métodos es más efectivo para prevenir la transmisión del Virus del Papiloma Humano?	X		
5	¿Todos los tipos de VPH producen cáncer?	X		
6	¿Cuál de los siguientes tipos de cáncer en mujeres, está relacionado con el Virus del Papiloma Humano?	X		
7	¿En personas que contraen el VPH, cuáles son los signos y síntomas asociados a la infección?	X		
8	¿Cuál de las siguientes pruebas se utiliza para detectar el VPH en mujeres?	X		
9	¿Dónde suelen aparecer las lesiones (verrugas) causadas por el VPH?	X		
10	¿Cuál es el método de tratamiento para las verrugas genitales causadas por el VPH?	X		
11	¿Cuál es la edad recomendada para recibir la vacuna contra el VPH?	X		
12	¿Cuál es el principal objetivo de la vacuna contra el VPH?	X		
13	¿Cuál de las siguientes opciones es un mito sobre la transmisión del VPH?	X		
14	¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta sobre la educación sexual y la prevención del VPH?	X		
15	¿Dónde considera que es una fuente confiable para obtener información precisa sobre el VPH?	X		

Nº	Redacción de la Pregunta o ITEM	De acuerdo	En desacuerdo	Sugerencias sobre el ITEM
1	Considero que el conocimiento sobre el VPH y sus riesgos son importantes para prevenir la infección.	X		
2	Considero que el uso de preservativo protege a la persona de la infección del Virus del Papiloma Humano.	X		
3	Considero que el Papanicolau es una prueba necesaria para descartar la infección por el VPH en mujeres.	X		
4	Considero que el VPH tiene una relación directa con la presencia de cáncer de cuello uterino en mujeres.	X		
5	Considero que la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano es una medida efectiva de prevención.	X		
6	Considero que la educación sexual integral es fundamental para prevenir la propagación del VPH en las personas.	X		
7	Siento que las campañas de concientización sobre el VPH ayudan a entender mejor los riesgos de contraer el virus.	X		
8	Considero que las personas infectadas por VPH son irresponsables en términos de su salud sexual.	X		
9	Considero que las personas infectadas con VPH no deberían ser evitadas ni excluidas.	X		
10	No considero que el VPH afecte la salud reproductiva y capacidad de tener hijos a futuro en su totalidad.	X		
11	Opino que el VPH es una enfermedad que afecta a la población en general.	X		
12	No considero que el VPH sea una enfermedad vergonzosa.	X		

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: Rita Yolanda Quispe Ruffner

CARGO E INSTITUCIÓN: Docente de la EPE de la UNFV

Fecha	Nº de DNI	Firma y Sello del Juez Experto	Nº de teléfono
09/07/2023	10531592		999858922

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUEZ EXPERTO

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación?	x		
2	¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación?	x		
3	¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación?	x		
4	¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	x		
5	¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores?	x		
6	¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes?	x		
7	¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable?	x		
8	¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir?	x		
9	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	x		
10	¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación?	x		
Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado: Es aplicable				

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: Jeannette Giselle Avila Vargas

CARGO E INSTITUCIÓN: Docente de EPE de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Fecha	N° de DNI	Firma y Sello del Juez Experto	N° de teléfono
05 de julio 2023	04066688		998839396

INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS ITEM POR ITEM

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones ITEM por ITEM del instrumento de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar observaciones de retiro, modificación o adición de ITEMS.

Nº	Redacción de la Pregunta o ITEM	De acuerdo	En desacuerdo	Sugerencias sobre el ITEM
1	¿Cuál de las siguientes alternativas, describe al VPH?	X		
2	¿Cuál es el tipo de microorganismo responsable de causar el Papiloma Humano?	X		
3	¿Cuál es la forma de transmisión del VPH?	X		
4	¿Cuál de los siguientes métodos es más efectivo para prevenir la transmisión del Virus del Papiloma Humano?	X		
5	¿Todos los tipos de VPH producen cáncer?	X		
6	¿Cuál de los siguientes tipos de cáncer en mujeres, está relacionado con el Virus del Papiloma Humano?	X		
7	¿En personas que contraen el VPH, cuáles son los signos y síntomas asociados a la infección?	X		
8	¿Cuál de las siguientes pruebas se utiliza para detectar el VPH en mujeres?	X		
9	¿Dónde suelen aparecer las lesiones (verrugas) causadas por el VPH?	X		
10	¿Cuál es el método de tratamiento para las verrugas genitales causadas por el VPH?	X		
11	¿Cuál es la edad recomendada para recibir la vacuna contra el VPH?	X		
12	¿Cuál es el principal objetivo de la vacuna contra el VPH?	X		
13	¿Cuál de las siguientes opciones es un mito sobre la transmisión del VPH?	X		
14	¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta sobre la educación sexual y la prevención del VPH?	X		
15	¿Dónde considera que es una fuente confiable para obtener información precisa sobre el VPH?	X		

Nº	Redacción de la Pregunta o ITEM	De acuerdo	En desacuerdo	Sugerencias sobre el ITEM
1	Considero que el conocimiento sobre el VPH y sus riesgos son importantes para prevenir la infección.	X		
2	Considero que el uso de preservativo protege a la persona de la infección del Virus del Papiloma Humano.	X		
3	Considero que el Papanicolau es una prueba necesaria para descartar la infección por el VPH en mujeres.	X		
4	Considero que el VPH tiene una relación directa con la presencia de cáncer de cuello uterino en mujeres.	X		
5	Considero que la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano es una medida efectiva de prevención.	X		
6	Considero que la educación sexual integral es fundamental para prevenir la propagación del VPH en las personas.	X		
7	Siento que las campañas de concientización sobre el VPH ayudan a entender mejor los riesgos de contraer el virus.	X		
8	Considero que las personas infectadas por VPH son irresponsables en términos de su salud sexual.	X		
9	Considero que las personas infectadas con VPH no deberían ser evitadas ni excluidas.	X		
10	No considero que el VPH afecte la salud reproductiva y capacidad de tener hijos a futuro en su totalidad.	X		
11	Opino que el VPH es una enfermedad que afecta a la población en general.	X		
12	No considero que el VPH sea una enfermedad vergonzosa.	X		

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: Jeannette Giselle Avila Vargas

CARGO E INSTITUCIÓN: Docente de EPE de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Fecha	Nº de DNI	Firma y Sello del Juez Experto	Nº de teléfono
05 de julio 2023	04066688		998839396

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUEZ EXPERTO

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

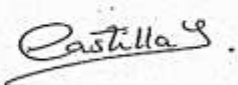
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación?			
2	¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación?			
3	¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación?			
4	¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?			
5	¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores?			
6	¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes?			
7	¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable?			
8	¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir?			
9	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?			
10	¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación?			
Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado:				

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: ...TERESA JESUS CASTILLA VICENTE

CARGO E INSTITUCIÓN:ENFERMERA PEDIATRICA HOSPITAL SERGIO BERNALES

Fecha	N° de DNI	Firma y Sello del Juez Experto	N° de teléfono
15.5.2024	15377446		998914562

INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS ITEM POR ITEM

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones ITEM por ITEM del instrumento de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar observaciones de retiro, modificación o adición de ITEMS.

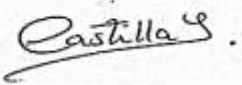
Nº	Redacción de la Pregunta o ITEM	De acuerdo	En desacuerdo	Sugerencias sobre el ITEM
1	¿Cuál de las siguientes alternativas, describe al VPH?	X		
2	¿Cuál es el tipo de microorganismo responsable de causar el Papiloma Humano?	X		
3	¿Cuál es la forma de transmisión del VPH?	X		
4	¿Cuál de los siguientes métodos es más efectivo para prevenir la transmisión del Virus del Papiloma Humano?	X		
5	¿Todos los tipos de VPH producen cáncer?	X		
6	¿Cuál de los siguientes tipos de cáncer en mujeres, está relacionado con el Virus del Papiloma Humano?	X		
7	¿En personas que contraen el VPH, cuáles son los signos y síntomas asociados a la infección?	X		
8	¿Cuál de las siguientes pruebas se utiliza para detectar el VPH en mujeres?	X		
9	¿Dónde suelen aparecer las lesiones (verrugas) causadas por el VPH?	X		
10	¿Cuál es el método de tratamiento para las verrugas genitales causadas por el VPH?	X		
11	¿Cuál es la edad recomendada para recibir la vacuna contra el VPH?	X		
12	¿Cuál es el principal objetivo de la vacuna contra el VPH?	X		
13	¿Cuál de las siguientes opciones es un mito sobre la transmisión del VPH?	X		
14	¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta sobre la educación sexual y la prevención del VPH?	X		
15	¿Dónde considera que es una fuente confiable para obtener información precisa sobre el VPH?	X		

Nº	Redacción de la Pregunta o ITEM	De acuerdo	En desacuerdo	Sugerencias sobre el ITEM
1	Considero que el conocimiento sobre el VPH y sus riesgos son importantes para prevenir la infección.	X		
2	Considero que el uso de preservativo protege a la persona de la infección del Virus del Papiloma Humano.	X		
3	Considero que el Papanicolau es una prueba necesaria para descartar la infección por el VPH en mujeres.	X		
4	Considero que el VPH tiene una relación directa con la presencia de cáncer de cuello uterino en mujeres.	X		
5	Considero que la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano es una medida efectiva de prevención.	X		
6	Considero que la educación sexual integral es fundamental para prevenir la propagación del VPH en las personas.	X		
7	Siento que las campañas de concientización sobre el VPH ayudan a entender mejor los riesgos de contraer el virus.	X		
8	Considero que las personas infectadas por VPH son irresponsables en términos de su salud sexual.	X		
9	Considero que las personas infectadas con VPH no deberían ser evitadas ni excluidas.	X		
10	No considero que el VPH afecte la salud reproductiva y capacidad de tener hijos a futuro en su totalidad.	X		
11	Opino que el VPH es una enfermedad que afecta a la población en general.	X		
12	No considero que el VPH sea una enfermedad vergonzosa.	X		

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: TERESA JESUS CASTILLA VICENTE

CARGO E INSTITUCIÓN: ENFERMERA PEDIATRICA HOSPITAL SERGIO BERNALES

Fecha	Nº de DNI	Firma y Sello del Juez Experto	Nº de teléfono
15.5.2024	15377446		998914562

H. Pruebas Estadísticas

V de Aiken del Cuestionario de Conocimiento sobre el VPH

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

siendo:

S = la sumatoria de si

s_i = Valor asignado por el juez i.

n = Número de jueces

c = Número de valores de la escala de valoración

CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DEL CONOCIMIENTO															
	DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3		
JUEZ	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Experto 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Experto 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Experto 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Experto 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Experto 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V DE AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1						1						1		
	1														

El V de Aiken es igual a 1 que según el estudio Escurra (1988), el cuestionario tiene validez, ya que el 100% de los jueces están de acuerdo en cada ítem evaluado.

Coeficiente de Kuder-Richarson 20 (KR-20) del Cuestionario sobre el nivel del conocimiento del VPH

Se tomo como muestra piloto a 20 estudiantes. Se calculó KR-20 con el programa SPSS v.25.

	VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015
1	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00
2	.00	.00	.00	.00	1.00	.50	.50	.50	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00
3	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.50	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00
4	.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	.50	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00
5	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.50	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00
7	.00	.00	.00	.00	.00	.50	.50	.50	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
8	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.50	.50	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.50	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00
10	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
11	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	.50	.50	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
12	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.50	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
13	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00
14	.00	1.00	.00	.00	.00	.50	.50	.50	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00
15	.00	1.00	.00	.00	.00	.50	.50	.50	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00
16	.00	1.00	.00	.00	.00	.50	.50	.50	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
17	.00	1.00	.00	.00	.00	.50	.50	.50	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	.00
18	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.50	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.50	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00
20	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.50	.50	1.00	.00	.00	.00	1.00	.00

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.836	15

V de Aiken del Cuestionario de Actitudes hacia el VPH

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

siendo:

S = la sumatoria de si

s_i = Valor asignado por el juez i,

n = Número de jueces

c = Número de valores de la escala de valoración

CUESTIONARIO DE ACTITUD HACIA EL VPH												
JUEZ	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Experto 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Experto 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Experto 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Experto 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Experto 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V DE AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1											

El V de Aiken es igual a 1 que según el estudio Escurra (1988), el cuestionario tiene validez, ya que el 100% de los jueces están de acuerdo en cada ítem evaluado.

Coeficiente Alfa de Cronbach del Cuestionario de Actitud hacia el VPH.

Se tomo como muestra piloto a 20 estudiantes. Se calculó Coeficiente Alfa de Cronbach con el programa SPSS v.25

	VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012
1	3.00	2.00	3.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	3.00	1.00	1.00	3.00
2	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00
3	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
4	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00
5	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00
6	1.00	2.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
7	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	1.00
8	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
9	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
10	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
11	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	1.00
12	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00
13	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	2.00	3.00
14	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
15	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
16	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
17	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
18	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00
19	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
20	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,743	12