



FACULTAD DE EDUCACIÓN

HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI HUARAL, 2024.

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Informática Educativa y Nuevas Tecnologías

Autor

Trujillo Erazo, Adrian Zenon

Asesor

Perez Samanamud, Manuel Edwin

ORCID: 0000-0001-7240-0677

Jurado

Alva Miguel, Walter Hugo

Saravia Dominguez, Hurganda

Macavilca Macavilca, Percy John

Lima - Perú

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	d.documentop.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	"Information Technology and Systems", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI HUARAL, 2024.**

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

**Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Informática Educativa y Nuevas Tecnologías**

AUTOR:

Trujillo Erazo, Adrian Zenon

ASESOR:

Perez Samanamud, Manuel Edwin
(ORCID: 0000-0001-7240-0677)

JURADOS:

Alva Miguel, Walter Hugo
Saravia Dominguez, Hurganda
Macavilca Macavilca, Percy John

Lima – Perú

2025

**HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS Y
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI HUARAL, 2024.**

Dedicatoria

A Dios, por darme la fuerza necesaria
para culminar esta meta.

A mi linda familia, mi amada esposa Karín,
mis queridos hijos Samir y Marialejandra
quienes son el motivo y motor de mi superación
personal y profesional.

Agradecimiento

Quisiera iniciar expresando mi más sincero agradecimiento a mi asesor, el Dr. Manuel Edwin Pérez Samanamud, cuya experiencia, paciencia y apoyo constante fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Su confianza en mí me impulsó a seguir adelante y superar los desafíos.

A la Universidad Nacional Federico Villarreal, gracias por brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente. Mi gratitud también para los maestros y maestras que impartieron su sapiencia en mi desarrollo profesional.

A mi familia, especialmente a mis padres, mi amada esposa y mis hijos les agradezco profundamente su amor incondicional y su apoyo constante. Su fe en mí ha sido el motor que me permitió completar este camino. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

Finalmente, agradezco a la Institución Educativa José Carlos Mariátegui sus Directivos a todos los colegas y colaboradores que participaron en esta investigación. Su ayuda en la recopilación de datos, revisión de mi trabajo y valiosos comentarios enriquecieron este proyecto de maneras que jamás imaginé.

A todos, gracias por ser parte de este hermoso viaje de aprendizaje.

ÍNDICE

I. Introducción.....	1
1.1 Descripción del Problema.....	1
1.2 Antecedentes.....	4
1.3 Objetivos.....	11
1.4 Justificación.....	12
1.5 Impactos esperados del trabajo académico	13
II. Metodología.....	15
III. Resultados / Resultados esperados	22
IV. Conclusiones	38
V. Recomendaciones	39
VI. Referencias.....	43
VII. Anexos.....	47

RESÚMEN

La investigación expone la problemática derivada de un rendimiento insatisfactorio en la comprensión lectora de estudiantes de primaria, una situación exacerbada por las evaluaciones internacionales y las demandas del mundo actual cada vez más digitalizado. El objetivo principal fue examinar las características de las herramientas digitales educativas y su relación con los logros académicos en destrezas de comprensión en la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui – Huaral, 2024. Se empleó el método de observación descriptiva con enfoque cuantitativo en una muestra de 92 estudiantes. El estudio incluyó la observación de sesiones educativas donde se utilizaron herramientas digitales, junto con evaluaciones estandarizadas provistas por MINEDU. Los hallazgos indicaron que la mayoría de los estudiantes mostraron un nivel de manejo que oscila en frecuente con respecto a la herramienta digital "Lektur" y su uso en habilidades lectoras críticas y el nivel comprensivo lector; un 64% estuvo en el nivel "Proceso", demostrando una capacidad intermedia para entender y procesar la información leída, el estudio reveló que el 24% de los alumnos se encontraban en el nivel "Inicial" y, por último, el 12% se encontraban en el nivel "Logrado", mostrando una comprensión lectora avanzada y efectiva. Los resultados subrayan la importancia de integrar las estrategias didácticas enfocadas en mejorar la comprensión lectora a lo largo de los niveles educativos en la institución. La conclusión señala la integración de recursos digitales en la enseñanza como beneficiosa para mejorar la comprensión de textos y apoyan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que integren efectivamente las tecnologías en el aula. Por tanto, se recomienda la expansión de estas herramientas educativas y la capacitación docente en su aplicación y enfoque diversas estrategias en mejora de la comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión Lectora, Herramientas Digitales educativas, Tecnología Educativa y Educación Primaria.

ABSTRAC

The investigation reveals the issue stemming from unsatisfactory performance in reading comprehension among primary school students, a situation aggravated by international assessments and the demands of an increasingly digital modern world. The main objective was to examine the characteristics of educational digital tools and their relationship with academic achievements in comprehension skills at Educational Institution No. 2038 José Carlos Mariátegui – Huaral, 2024. The descriptive observation method with a quantitative approach was employed on a sample of 92 students. The study included the observation of educational sessions where digital tools were used, along with standardized evaluations provided by MINEDU. The findings indicated that the majority of students showed a level of proficiency that fluctuates frequently in relation to the digital tool "Lektur" and its use in critical reading skills and reading comprehension level; 64% were at the "Process" level, demonstrating an intermediate capacity to understand and process the information read, the study revealed that 24% of the students were at the "Initial" level, and finally, 12% were at the "Achieved" level, showing an advanced and effective reading comprehension. The results underscore the importance of integrating didactic strategies focused on improving reading comprehension throughout the educational levels at the institution. The conclusion points to the integration of digital resources in teaching as beneficial to improving text comprehension and supports the need to implement pedagogical strategies that effectively integrate technologies in the classroom. Therefore, the expansion of these educational tools and teacher training in their application and focus on various strategies for improving reading comprehension is recommended.

Key words: Reading Comprehension, Educational Digital Tools, Educational Technology and Primary Education

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción del Problema

En el ámbito educativo contemporáneo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han establecido como pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje, ofreciendo un medio a través del cual los estudiantes pueden construir conocimiento de manera activa bajo la guía y supervisión docente (Cruz et al., 2022).

Sin embargo, investigaciones recientes han evidenciado una problemática significativa, los estudiantes enfrentan barreras en el desarrollo de habilidades comunicativas, particularmente en la comprensión lectora. Esta dificultad se manifiesta en la interacción con textos de diversas índoles, lo que repercute en su rendimiento académico y en la adquisición de conocimientos (Morales-Pupo et al., 2020).

La integración de herramientas digitales educativas, como software especializado, plataformas electrónicas y juegos didácticos interactivos, surge como un recurso crítico para abordar estas dificultades. El potencial de estas herramientas para enriquecer y diversificar las estrategias de enseñanza podría ser clave en la consolidación de las competencias lectoras. La presente investigación se centra en analizar el impacto que dichas herramientas digitales tienen en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, identificando tanto las oportunidades como los desafíos que su aplicación conlleva en el proceso educativo (Covadonga, 2022).

De acuerdo con la Organización de Estados Iberoamericanos (2021), la situación pandémica ha revelado una transformación significativa en la educación, marcada por una transición acelerada hacia la digitalización y la modificación de los espacios tradicionales de enseñanza. Este escenario ha promovido la adopción de un enfoque cooperativo y de sistemas de enseñanza híbridos, los cuales integran modalidades de aprendizaje tanto presenciales como virtuales. En este modelo híbrido, se alternan las formas de aprendizaje y se emplean distintas

plataformas digitales. La necesidad de adaptación rápida a las tecnologías de la información y la comunicación ha forzado una reestructuración de las actividades educativas, dirigida a optimizar las capacidades de aprendizaje.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2022), los estudiantes de América Latina exhiben un desempeño insuficiente en competencia lectora. Esta evaluación, ubicó a Perú en la posición 64 de 77 países, con una puntuación de 401 en comprensión de textos escritos, por debajo de la media global de 487. A pesar de evidenciar una ligera mejora en comparación con años anteriores, los resultados indican una problemática central: los estudiantes peruanos enfrentan retos significativos para identificar información clave dentro de los textos que leen. Esta dificultad subraya la necesidad urgente de fortalecer la comprensión lectora en el aula, ya que, sin una interpretación adecuada de las instrucciones y contenidos, los alumnos se ven limitados para llevar a cabo eficazmente las actividades de aprendizaje propuestas.

Ante ello se formulan las siguientes interrogantes:

Pregunta general:

¿Cuáles son las características del nivel de uso de las herramientas digitales educativas y nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024?

Preguntas específicas:

1. ¿Cuáles son las características del nivel de uso de acceso a tecnología y uso de ofimática en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024?

2. ¿Cuáles son las características del nivel de uso de internet y redes sociales para el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024?
3. ¿Cuáles son las características del nivel uso de herramientas interactivas y archivos multimedia en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024?
4. ¿Cuál es el nivel de comprensión literal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024?
5. ¿Cuál es el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024?
6. ¿Cuál es el nivel de comprensión criterial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024?

1.2 Antecedentes

A nivel internacional

Cabero et al. (2023) llevaron a cabo una investigación sobre cómo la crisis sanitaria provocada por la COVID-19 ha influido en el sistema educativo, marcando el paso de la enseñanza presencial a la educación en línea y el desarrollo de habilidades digitales tanto en estudiantes como en profesores. A través de un análisis cualitativo, se estudió la adaptabilidad del sistema educativo e incluyó la preparación del profesorado y la gestión del conocimiento. Se identificaron carencias tecnológicas, hallando que no existen diferencias significativas entre los usuarios etiquetados como "nativos" y "inmigrantes" digitales. Los hallazgos sugieren que el simple acceso a la tecnología no conlleva automáticamente la habilidad para usarla eficazmente, y recalcan la importancia de la alfabetización digital no solo para operar herramientas tecnológicas sino también para solucionar problemas en un entorno digital. La investigación concluyó que es crucial fomentar la educación en habilidades digitales tanto en estudiantes como en docentes, para afrontar los desafíos actuales y futuros del sistema educativo (Cabero-Almenara et al., 2023).

Molina et al. (2023) indagaron sobre la relevancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora con alumnos de primer año de bachillerato. Aplicando una metodología cualitativa de carácter descriptivo y un enfoque bibliográfico, analizaron estudios existentes y diversas fuentes para sintetizar hallazgos relevantes. Los resultados resaltan que la incorporación de las TIC favorece significativamente la comprensión lectora, identificando recursos como aplicaciones móviles y plataformas virtuales como eficientes en este ámbito. Concluyen que, para maximizar los beneficios de las TIC, es esencial una planificación

detallada, adaptabilidad a las necesidades educativas y una fundamentación pedagógica robusta, además de la capacitación docente para una implementación exitosa. (Molina Jiménez, Alexandra et al., 2023)

Romero et al. (2022) realizaron una investigación para establecer la correlación entre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la comprensión lectora en alumnos de tercer año de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América en Manantay, durante el año 2019. Se adoptó una metodología cuantitativa de tipo correlacional descriptiva y un diseño de investigación no experimental. Se analizó una población de 154 estudiantes de tercer grado, seleccionando una muestra representativa de 60 estudiantes. Para la recopilación de datos se empleó una técnica de encuesta estructurada y para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva. Se encontró una correlación estadísticamente significativa entre el uso de las TIC y la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes, evidenciando que la integración de las TIC está asociada con avances en la comprensión lectora de los estudiantes de la mencionada institución educativa. (Romero et al., 2022)

Echevarría y Molina (2022) llevaron a cabo una investigación para determinar la eficacia en el uso de herramientas digitales por docentes y el desarrollo de habilidades creativas en estudiantes de la Unidad Educativa Matthias Quintanilla, en Ecuador. Adoptaron un diseño de investigación adaptable y emplearon métodos de triangulación cualitativa y cuantitativa, basándose en encuestas y entrevistas. El estudio abarcó a 10 docentes y 55 estudiantes. Los resultados evidenciaron una brecha en la destreza en el uso y manejo de herramientas digitales por parte de los docentes y una utilización inadecuada de estos recursos para estimular habilidades creativas en los estudiantes. Se deduce que es crucial que los educadores reciban formación continua en estrategias tecnológicas avanzadas e innovadoras para ofrecer clases

más atractivas y promover las habilidades creativas en los estudiantes (Echevarría & Molina, 2022).

De La Rosa (2021) efectuó un análisis sobre la utilización de plataformas digitales por estudiantes universitarios y su conciencia acerca de los riesgos asociados a la exposición de información personal en estos entornos. La metodología consistió en un estudio exploratorio e inferencial, aplicando una encuesta semiestructurada a alumnos de Criminología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Se examinaron 29 plataformas educativas en cuanto a la protección de datos personales. Los resultados revelaron la ausencia de mecanismos adecuados de seguridad en las aplicaciones y una carencia de conocimiento y prácticas de seguridad cibernética entre los estudiantes. En conclusión, el estudio resaltó la necesidad de incrementar la conciencia y las habilidades en seguridad cibernética entre los usuarios de plataformas educativas para proteger su información personal. (De La Rosa Rodríguez, Paola Iliana, 2021)

Aguirre & Carbay (2021) realizaron un estudio para examinar la influencia de las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de educación básica. Adoptaron un enfoque cualitativo y aplicaron una metodología con una muestra de 76 niños de 8 a 9 años y 3 docentes de la Escuela Zoila Ugarte de Landívar en El Guabo. Se emplearon actividades que incluían lecturas y preguntas metacognitivas para evaluar la hipótesis. Los resultados evidenciaron la necesidad de estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura y mejorar las habilidades cognitivas y metacognitivas. A pesar de la falta de tecnología adecuada en la institución, se reconoció el beneficio educativo de las TICs. Se propuso la herramienta tecnológica Padlet para fomentar el trabajo colaborativo y mejorar la comunicación y retroalimentación docente-estudiante,

contribuyendo al desarrollo de habilidades tecnológicas y académicas. La investigación concluyó que la implementación de Padlet puede llevar a una enseñanza más interactiva y significativa, alentando a los estudiantes a construir su aprendizaje de manera innovadora. (Aguirre Labanda & Carbay Cajamarca, 2021)

López & López, (2020) efectuaron un estudio para evaluar la implementación de la plataforma educativa Blackboard Ultra en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y su influencia en la educación a distancia. Empleando un enfoque cualitativo, examinaron la eficacia de Blackboard Ultra junto con otras herramientas digitales en la formulación de estrategias didácticas. Los resultados indicaron mejoras sustanciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como el estímulo de procesos metacognitivos y la innovación en la presentación de materiales. Además, se reportó una alta satisfacción estudiantil con las modalidades de aprendizaje personalizadas y se observó un alza en las tasas de aprobación de los cursos. El análisis resaltó la importancia de integrar herramientas digitales en la modalidad educativa a distancia para potenciar la comprensión y la interacción estudiantil, recomendando la incorporación de estas tecnologías en la capacitación docente (López & López, 2020)

A nivel nacional

Murrieta (2023) ejecutó un estudio con el fin de evaluar la influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 64004 "Margarita Arosemena de Aguilar Arosemena" en Paucarpata - Perú. Se aplicó una metodología cuantitativa de carácter correlacional descriptivo no experimental. Se seleccionó una muestra de 20 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico. Se recolectaron datos mediante cuestionarios y el análisis se realizó utilizando

Excel y SPSS v24. A pesar de que los alumnos mostraron un uso considerable de TIC, esto no se tradujo en una mejora en la comprensión lectora. La investigación mostró una correlación mínima entre el uso de las TIC y la habilidad de comprensión lectora, concluyendo la ausencia de una relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en alumnos de esta etapa educativa. (Murrieta Pizango, 2023)

Fajardo (2023) El contexto de pandemia ha originado nuevos cambios y consigo la implementación de nuevas herramientas digitales en el sector salud. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la aceptación y el uso de los recursos digitales en telecapacitación del personal de salud de un hospital público de Ancash, 2022. La metodología correspondió a un estudio de tipo básica, enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de diseño no experimental – transversal con un grupo muestral conformado por 50 trabajadores del establecimiento sanitario. Asimismo, se aplicaron dos cuestionarios que valoraron cada una de las variables y que fueron debidamente validados por expertos en el rubro. Respecto a la confiabilidad, para el instrumento de aceptación se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,953 y para el cuestionario que midió el nivel de uso de recursos digitales un valor α igual a 0,955. Los principales hallazgos lograron confirmar la relación entre la aceptación y el uso de recursos digitales en telecapacitación con un Rho de Spearman igual a 0,658. Asimismo, se evidenció un nivel regular de aceptación (50%), mientras que también existe un nivel regular en el uso de recursos digitales (48%) (Fajardo Sanchez, 2023)

Ventura (2022) Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar el impacto de las actividades multimedia elaboradas desde la herramienta tecnológica Educaplay basadas en el Flipped Classroom, a fin de potenciar los niveles literal, inferencial y crítico en niños pertenecientes al nivel primario, específicamente los matriculados en sexto grado. Así mismo,

el estudio consideró un enfoque cuantitativo, con diseño pre experimental y de tipo aplicada, además se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para recolectar datos a la población conformada por 24 niños del grado sexto de Educación primaria, siendo la misma, la muestra del estudio. Como resultado se obtuvo que el 100% de los niños alcanzaron la escala de logro destacado en el primer nivel de comprensión lectora. De la misma forma, el 62.5% se ubicaron en logro esperado y un 8.3% en logro destacado respecto al nivel inferencial. En relación al último nivel, los niños mejoraron notoriamente ya que, ya mayoría de ellos se ubica en logro esperado y destacado con un 41.7%. Esto denota que el programa compuesto por 12 actividades inmersas en sesiones fortaleció su proceso de aprendizaje, en general la comprensión lectora, ya que mediante la lectura fueron capaces de realizar inferencias, deducciones sobre problemas y brindar apreciaciones, emitir juicios de rigor para una comunicación efectiva con su entorno. (Ventura Puse Monja, 2022)

Quinto (2021) evaluó el impacto de la utilización de herramientas digitales en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria en la educación a distancia en la Institución Educativa Ramón Castilla de Chosica. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, la investigación abordó a 32 estudiantes. Se aplicó una prueba estandarizada para medir los resultados, los cuales indicaron mejoras en los niveles de comprensión tras la intervención con herramientas digitales. La significación estadística de la observación confirmó la influencia positiva de estas herramientas en la comprensión lectora. En conclusión, la investigación determinó que el uso de recursos digitales es un factor significativo para el desarrollo de esta habilidad en la modalidad de estudio mencionada. (Quinto, 2021)

Franco (2020) llevó a cabo una investigación sobre el impacto de las herramientas digitales colaborativas en la dinámica educativa en la Universidad Politécnica Nacional durante

el semestre 2022. Utilizó una metodología cualitativa de diseño descriptivo y cuantitativo combinado. Se incluyeron tanto facilitadores como 85 participantes de un curso de Análisis Estructural. La investigación demostró que, aunque las herramientas digitales fomentan la participación y el aprendizaje autónomo, la facilidad de uso y la disponibilidad técnica no garantizan la profundización en la comprensión, el debate y la producción de conocimientos. Se enfatizó la necesidad de aplicar estas herramientas de manera que se potencie la participación y la construcción colectiva del conocimiento. Los resultados indican la necesidad de un enfoque crítico para profundizar en temas curriculares (Franco, 2020)

1.3 Objetivos

Objetivo general

Determinar las características del nivel de uso de las herramientas digitales educativas y el nivel de comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024.

Objetivos específicos

1. Determinar las características del nivel de uso de acceso a tecnología y uso de ofimática en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024
2. Analizar las características del nivel de uso de internet y redes sociales para el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024
3. Analizar las características del nivel uso de herramientas interactivas y archivos multimedia en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024
4. Determinar el nivel de Comprensión lectora literal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024.

5. Determinar el nivel de Comprensión lectora inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024.
6. Determinar el nivel de Comprensión lectora crítica en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024.

1.4 Justificación

El enfoque metodológico adoptado en este estudio, de naturaleza cuantitativa y con una estructura experimental, facilita un examen minucioso del efecto de las herramientas digitales educativas en la comprensión lectora. Mediante el análisis comparativo entre un conjunto experimental y otro de control, se persigue la consolidación de soporte empírico que sustente la eficacia de estas herramientas en potenciar distintos niveles de comprensión lectora entre educandos de escuela primaria. Este enfoque investigativo es crucial para establecer conexiones causales y enriquecer el acervo de conocimientos en pleno desarrollo, especialmente ante la importancia creciente de las tecnologías digitales en el panorama educacional.

El valor de este estudio de caso específico reside en su potencial para informar y guiar decisiones pedagógicas y políticas en cuanto al empleo de herramientas digitales educativas en contextos de aprendizaje. Comprendiendo cómo estas tecnologías pueden amplificar la comprensión lectora, los hallazgos tienen el potencial de ser aplicados por educadores, planificadores curriculares y figuras encargadas de desarrollar políticas educativas, para afinar las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Además, esta investigación se posiciona como una respuesta a la necesidad urgente de adaptación y mejoramiento en métodos de enseñanza frente

a los retos introducidos por la transición digital acelerada en el entorno educativo, una situación que cobra especial importancia en el escenario posterior a la pandemia global.

Entendido, se procederá a mejorar la redacción para integrar la información de forma más cohesiva y clara:

Este estudio es imperativo debido a las significativas brechas en la comprensión lectora entre estudiantes peruanos, destacadas por la OCDE, lo que subraya la urgencia de adoptar métodos innovadores. La integración de herramientas digitales en el proceso educativo emerge como una estrategia clave para abordar estas deficiencias, proponiendo una adaptación de las prácticas pedagógicas a un contexto cada vez más influenciado por la digitalización. Este enfoque no solo busca mejorar las competencias lectoras, fundamentales para el éxito académico y la funcionalidad social de los estudiantes, sino también ofrecer un modelo replicable en distintos entornos educativos que contribuya a elevar la calidad de la educación en Perú y, potencialmente, en contextos similares globalmente.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

El estudio académico presentado aspira a producir una serie de efectos significativos tanto en la esfera educativa como en la esfera de la didáctica y la formulación de políticas educativas. Se anticipa que los resultados del estudio ofrezcan una contribución valiosa al entendimiento del rol que desempeñan las herramientas digitales en el estímulo de la comprensión lectora en alumnos de nivel primario. La investigación pretende demostrar cómo

la integración de tecnologías digitales en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje puede potenciar las competencias lectoras en dimensiones literales, inferenciales y críticas, elementos clave para el progreso académico y el crecimiento personal del estudiante.

En el terreno práctico, se anticipa que los resultados del estudio promuevan la adopción y adaptación de estrategias pedagógicas innovadoras que integren eficazmente las herramientas digitales. Esto implicaría no solo un cambio en la metodología de enseñanza sino también en la planificación curricular, donde se priorice el desarrollo de habilidades lectoras críticas a través de medios digitales.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque: El presente estudio adopta una metodología descriptiva, centrándose en la muestra estudiantil de quinto grado de la institución educativa José Carlos Mariátegui.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la metodología cuantitativa implica procesos sistemáticos de recolección y análisis de datos, indispensables para abordar la pregunta de investigación formulada, basándose en la cuantificación y el uso regular de herramientas estadísticas para esclarecer características del grupo objeto de estudio.

La metodología cuantitativa es una serie de pasos ordenados y probatorios. Cada fase es seguida por la siguiente sin omitir pasos. La secuencia es metódica, y aunque permite cierta flexibilidad para ajustes subsiguientes, se caracteriza por una rigurosidad en su desarrollo. Una vez que una etapa está concluida, se establecen los objetivos y preguntas específicas, se revisa la bibliografía relevante y se construye un marco teórico. A partir de este marco se formulan hipótesis y se definen variables para el estudio; se elabora un diseño para testar estas hipótesis; se recopilan y analizan los datos dentro de un contexto particular, utilizando técnicas estadísticas convencionales.

2.2 Tipo: La investigación presente se clasifica como básica, ya que su finalidad es la de alcanzar entendimientos novedosos o discutir un tema controvertido.

Carrasco (2016) señala que este género de indagación es aquel que no tiene objetivos aplicativos inmediatos, sino que su intención es más bien extender y ahondar en el entendimiento del fundamento teórico de los conocimientos científicos preexistentes sobre la realidad (p. 43).

El investigador busca desarrollar, expandir o refutar el conocimiento existente a través de la exploración de vastos descubrimientos o principios fundamentales.

2.3 Diseño: El diseño del estudio no es experimental, dado que no se manipuló activamente ninguna de las variables del estudio, sino que se centró exclusivamente en la observación de fenómenos en su condición natural.

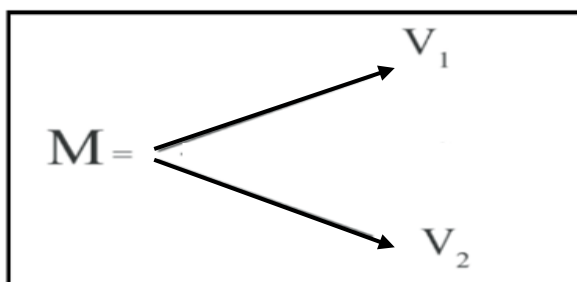
Hernández et ál. (2014), definen que el diseño no experimental se fundamenta en la observación de variables sin manipulación directa. Este enfoque esquemático es representativo del diseño del presente estudio (Hernández et al., 2014, p.157).

$X_1 \rightarrow$ Uso de herramientas digitales

$X_2 \rightarrow$ Comprensión lectora

Por ende, X_1 se vincula con el registro de la variable uso de herramientas digitales y X_2 con el registro de la variable nivel de comprensión lectora.

El diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de estudiantes del quinto grado de primaria

V_1 : Variable 1 $\longrightarrow$ Uso de las herramientas digitales

V_2 : Variable 2 $\longrightarrow$ Nivel de comprensión lectora.

2.4 Nivel: Se desarrolló bajo el **enfoque descriptivo** por lo que se describe los eventos, sucesos o fenómenos que se estudiaron según las variables; proporcionando una base sólida para futuras investigaciones o intervenciones pedagógicas.

(Hernández et al., 2014)

2.5 Población y Muestra

2.5.1 Población: En la perspectiva cuantitativa, conforme a Hernández et al. (2014), la población se define como el grupo completo de casos que encajan con ciertos criterios preestablecidos. En el contexto específico de esta investigación, la población está compuesta por los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui, ubicada en Pasamayo de la ciudad de Aucallama, en la provincia de Huaral, región de Lima, durante el año 2024.

Tabla 1

Población de estudio

Institución Educativa	Sección	Número de estudiantes		
		Masculino	Femenino	
N° 20388 José Carlos Mariátegui	5° “A”	14	18	32
	5° “B”	15	17	32
	5° “C”	13	15	28
Total		42	50	92

Nota: Nómina de matrícula

2.5.2 Muestra: Una muestra estadística se comprende como una fracción de datos seleccionada de una población más grande. En términos numéricos, representa una porción de observaciones que refleja adecuadamente la totalidad de la

población estudiada (López, 2021). Para el estudio actual, se seleccionó una muestra representativa de toda la población.

2.5.2.1 Técnica de muestreo: La técnica de muestreo aplicada en la investigación fue la de muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que se incluyó a estudiantes de un mismo grado educativo. Esto facilita la implementación de los instrumentos y normaliza la evaluación. La selección de la muestra por conveniencia se basa en la elección no aleatoria y está determinada por la facilidad de acceso y la disponibilidad de los participantes para ser incluidos en el estudio dentro de un marco temporal definido (Hernández et al., 2014).

2.6 Variable y Operacionalización de Variables

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TIPO DE VARIABE	NOMBRES DE LAS VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA VALORATIVA
VARIABLE 1	Uso de las Herramientas Digitales	Acceso a tecnología y uso de ofimática	Uso y manejo de las TIC por el estudiante en el desarrollo de sus actividades académicas.	Cuestionario de encuesta	Escala tipo Likert
		Uso de internet y redes sociales para el aprendizaje	Dominio en el manejo de las redes sociales como Facebook, WhatsApp y otros. Promover el uso del internet Interacción virtual con el docente.	Formado por 20 ÍTEMS.	
		Uso de herramientas interactivas y archivos multimedia.	Manejo del docente de las herramientas digitales. Trabajo colaborativo en entornos virtuales en la educación remota.		
VARIABLE 2	Comprensión lectora	Nivel Literal	Reconocimiento de detalles Reconocimiento de las ideas principales Reconocimiento de una secuencia. Reconocimiento comparativo. Reconocimiento de la causa y el efecto de las relaciones	Evaluación Diagnóstica de Lectura de Quinto Grado de Primaria-MINEDU.	Selección Múltiple
		Nivel Inferencial	Deducción de las ideas principales Deducción de una secuencia Deducción de comparaciones Deducción de relaciones causa efecto. Deducción de rasgos de carácter. Predicción de resultados	Formado por 25 PREGUNTAS	
		Nivel Criterial	Juicio de realidad o fantasía Juicio de valor, convivencia y aceptación hechos u opiniones		

2.7 Instrumentos

Ficha técnica de prueba diagnóstica de lectura de quinto grado de primaria.

Título: Prueba diagnóstica de lectura de 5° grado de primaria.

Autor/Entidad responsable: Ministerio de Educación del Perú, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

Materia: Pruebas diagnósticas

Nivel: Primaria

Grado: Quinto

Ciclo: V

Año de publicación: 2022.

Año de dotación: 2023.

Formato: PDF.

Objetivo: Evaluar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria, enfocándose en diversas dimensiones de la comprensión lectora, como la interpretación de textos, la identificación de ideas principales, y la inferencia de información no explícita en los textos.

Metodología: La prueba consta de varios textos seguidos por preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas que requieren una respuesta escrita por parte del estudiante. Los tipos de texto incluyen narraciones, descripciones, y textos expositivos, cada uno diseñado para medir diferentes aspectos de la comprensión lectora.

Duración estimada: 60 minutos.

Criterios de evaluación: Las preguntas están diseñadas para evaluar la capacidad del estudiante para entender, interpretar, valorar y reflexionar sobre los textos leídos, así como su habilidad para utilizar el contenido de los textos para responder preguntas específicas.

Resultados esperados: La identificación de niveles de comprensión lectora en estudiantes de 4° grado de primaria, permitiendo a educadores y padres de familia comprender mejor las habilidades lectoras de los estudiantes y las áreas que requieren mayor atención.

Publicación y distribución: Impreso por Corporación Gráfica Navarrete S.A., con un tiraje de 614,992 ejemplares. Disponible para consulta en la Biblioteca Nacional del Perú.

2.8 Procedimiento estadístico

Primero los instrumentos validados se aplicaron a la población de estudio en la Institución Educativa N° 20388.

Se recolectaron las informaciones, se pasó al Excel para su respectivo tabulación y procedimiento.

Se realizó el cambio de escala de la variable comprensión lectora de una puntuación original de 0 a 25 puntos, a escala vigesimal de 0 a 20 puntos.

Después de pasar todos los datos de procedió a sacar la media y la desviación estándar de las 2 variables de la investigación como: uso de herramientas digitales y nivel comprensión lectora.

Se elaboró las tablas, figuras y las respectivas interpretaciones de las variables de la investigación.

Realizando las conclusiones y recomendaciones de esta investigación para consolidar este trabajo académico.

III. RESULTADOS / RESULTADOS ESPERADOS

Se presenta a continuación los resultados de la investigación que involucran las variables: Uso de herramientas digitales y sus dimensiones:

Acceso a tecnología y uso de ofimática

Uso de internet y redes sociales para el aprendizaje

Uso de herramientas interactivas y archivos multimedia. Siendo las categorías de respuesta de los Items. Nunca = 1 Algunas veces = 2 Frecuentemente = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

Uso de herramientas digitales

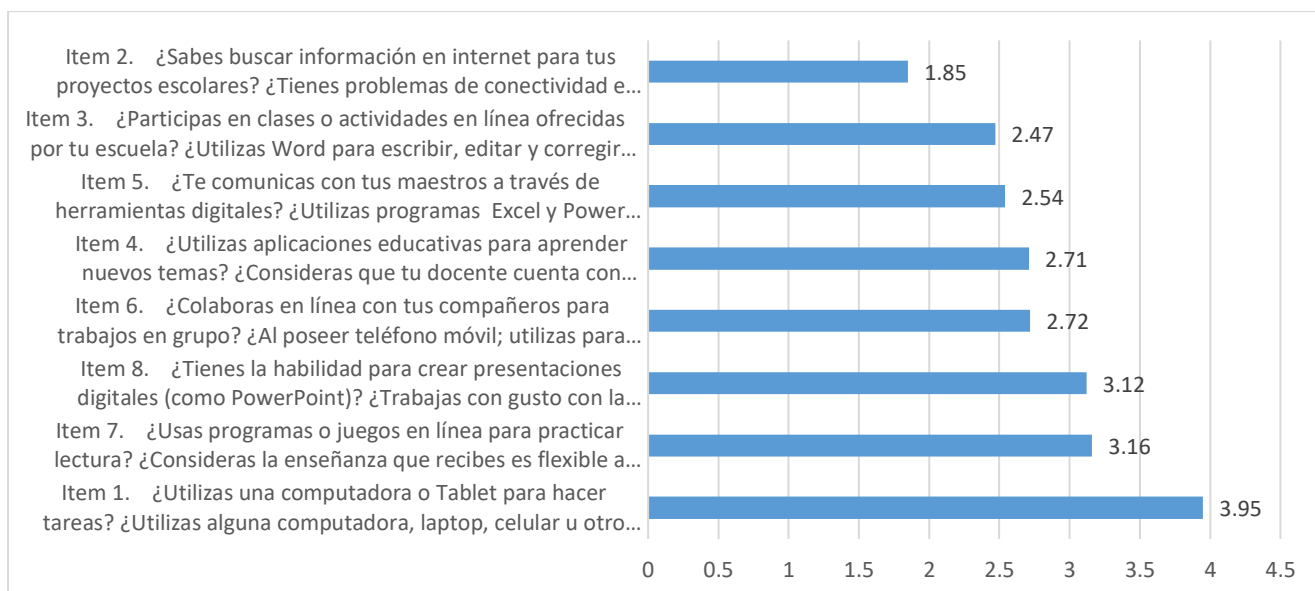
Tabla 3

Resultados de la dimensión acceso a tecnología y uso de ofimática

TEMS	Media	Desviación estándar
Item 2. ¿Tienes problemas de conectividad e interrupción en su domicilio?	1.85	1.03
Item 3. ¿Utilizas Word para escribir, editar y corregir documentos de texto?	2.47	1.28
Item 5. ¿Utilizas programas Excel y Power Point para elaborar y diseñar presentaciones electrónicas?	2.54	1.22
Item 4. ¿Consideras que tu docente cuenta con dominio bueno de Word, Excel y Power Point en clase?	2.71	1.17
Item 6. ¿Al poseer teléfono móvil; utilizas para desarrollar actividades académicas?	2.72	1.12
Item 8. ¿Trabajas con gusto con la computadora para hacer tus tareas de la escuela?	3.12	1.39
Item 7. ¿Consideras la enseñanza que recibes es flexible a los cambios de la tecnología e informática?	3.16	1.24
Item 1. ¿Utilizas alguna computadora, laptop, celular u otro equipo en casa?	3.95	1.10

Figura 1

Resultados de la dimensión acceso a tecnología y uso de ofimática



De la tabla 3 y figura 1 se muestran los promedios y la variabilidad de las respuestas de los estudiantes sobre el acceso a tecnología y uso de ofimática, donde el ítem 2 que interroga sobre la capacidad de buscar información en internet para proyectos escolares y problemas de conectividad en el domicilio registró el promedio más bajo, 1.85, con una desviación estándar de 1.03, reflejando desafíos significativos en el acceso y la estabilidad de la conexión a internet. El ítem 3, que pregunta sobre la participación en clases en línea y el uso de Word, tiene un promedio de 2.47 y una desviación estándar de 1.28, indicando una mejora en la integración de herramientas digitales básicas en la educación. El ítem 5, relacionado con la comunicación con maestros a través de herramientas digitales y el uso de Excel y Power Point, muestra un promedio de 2.54 y una desviación estándar de 1.22, sugiriendo una adopción moderada de software de ofimática para la comunicación y presentación. El ítem 4, acerca del uso de aplicaciones educativas y el dominio de herramientas ofimáticas por los docentes, presenta un promedio de 2.71 con una desviación estándar de 1.17, señalando una valoración positiva hacia el uso y enseñanza de software educativo. El ítem 6, que evalúa la colaboración en línea para trabajos en grupo y el uso de móviles para actividades académicas, obtuvo un promedio de 2.72 y una desviación estándar de 1.12, reflejando una creciente incorporación de dispositivos móviles en el aprendizaje colaborativo. El ítem 8, sobre la habilidad para crear presentaciones

digitales y el agrado por trabajar con la computadora, alcanzó un promedio de 3.12 con una desviación estándar de 1.39, mostrando un interés y capacidad notables en la elaboración de contenido digital. El ítem 7, que indaga sobre el uso de programas o juegos en línea para practicar lectura y la flexibilidad de la enseñanza ante los cambios tecnológicos, tiene un promedio de 3.16 y una desviación estándar de 1.24, evidenciando una percepción positiva hacia la adaptabilidad de la enseñanza a la evolución tecnológica. Finalmente, el ítem 1, que pregunta sobre el uso de computadoras, tablets y otros dispositivos para tareas, registra el promedio más alto, 3.95, con una desviación estándar de 1.10, destacando la alta integración de la tecnología en las actividades educativas cotidianas. Estos resultados subrayan la importancia del acceso y manejo de herramientas tecnológicas y de ofimática como elementos fundamentales en el proceso educativo moderno.

Tabla 4*Resultados de la dimensión uso de internet y redes sociales para el aprendizaje*

ÍTEMS	Media	Desviación estándar
Item 13.¿Tu docente utiliza las redes sociales para subir información y difundirla en el Facebook?	2.58	1.40
Item 9. ¿Interactúas con tus compañeros y profesores a través del WhatsApp, Facebook y Gmail?	2.73	1.40
Item 10.¿Utilizas redes sociales para compartir y comentar con tus compañeros sobre tema de clase?	2.89	1.39
Item 11.¿Aprendes con mayor facilidad usando el Internet y redes sociales?	2.90	1.31
Item 12.¿Te resulta fácil usar el Internet como herramienta para aprendizaje e interacción social?	2.91	1.31
Item 14.¿Tu docente crea y publica materiales en plataformas de trabajo colaborativo, como foro y blog?	2.93	1.35

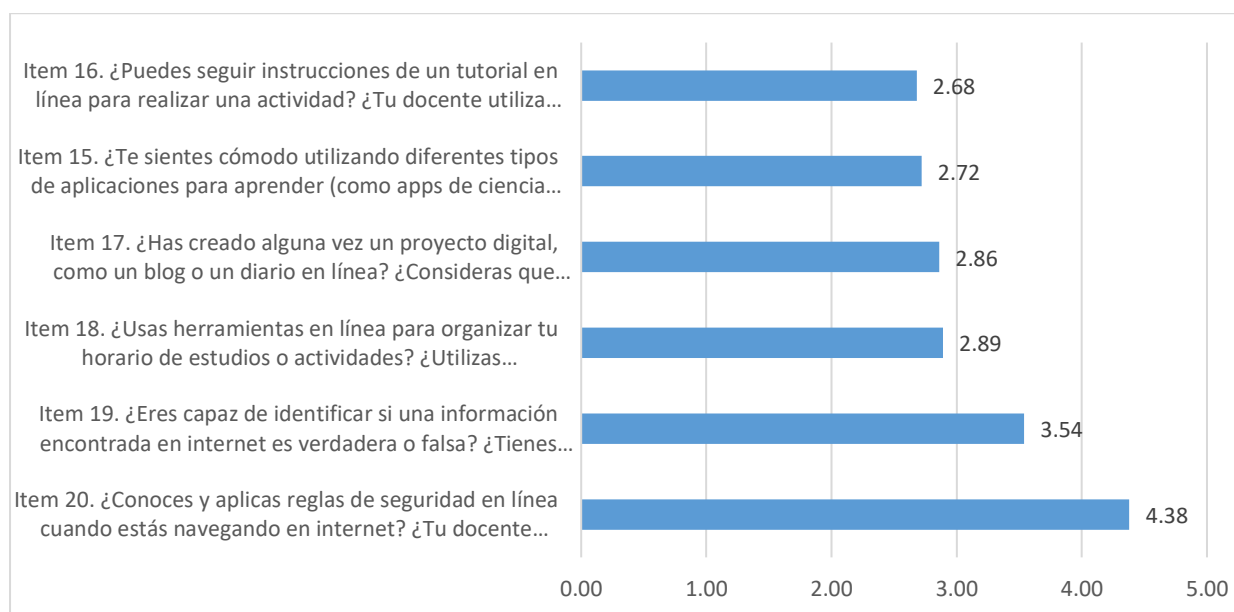
Figura 2*Resultados de la dimensión uso de internet y redes sociales para el aprendizaje*

De la tabla 4 y figura 2 se muestran los promedios y la variabilidad de las respuestas de los estudiantes respecto al uso de internet y redes sociales para el aprendizaje. En estas, se observa cómo se distribuyen las percepciones de los estudiantes sobre distintas facetas del uso tecnológico en contextos educativos. El ítem 13, que indaga sobre la capacidad para manejar dispositivos digitales y si los docentes utilizan redes sociales para compartir información, obtuvo un promedio de 2.58 con una desviación estándar de 1.40. Esto indica una percepción

moderada hacia baja en la confianza y frecuencia en el uso de dispositivos digitales y la integración de redes sociales por parte de los docentes en el proceso educativo. Por otro lado, el ítem 9, relacionado con el conocimiento y uso de correo electrónico y la interacción a través de WhatsApp, Facebook y Gmail con compañeros y profesores, mostró un promedio ligeramente superior de 2.73, con una desviación estándar de 1.40. Este resultado sugiere una leve mejora en la percepción de habilidades comunicativas digitales entre los estudiantes, aunque aún con espacio para desarrollo. El ítem 10, que pregunta sobre la capacidad para resolver problemas técnicos básicos con aplicaciones y el uso de redes sociales para discutir temas de clase, presenta un promedio de 2.89 y una desviación estándar de 1.39, revelando una percepción positiva creciente respecto a la solución de problemas tecnológicos y el uso educativo de las redes. El ítem 11, enfocado en el gusto por aprender mediante vídeos en línea y la facilidad de aprendizaje con internet y redes sociales, muestra un promedio de 2.90 con una desviación estándar de 1.31, lo que indica una alta valoración de los recursos educativos digitales entre los estudiantes. Para el ítem 12, que evalúa el conocimiento sobre el uso de mapas y contenido interactivo en internet para el aprendizaje e interacción social, el promedio fue de 2.91, con una desviación estándar de 1.31, reflejando una percepción positiva sobre la utilidad de internet como herramienta de aprendizaje. Finalmente, el ítem 14, que indaga sobre el uso de redes sociales seguras y la creación de materiales por parte de docentes en plataformas de trabajo colaborativo, alcanzó el promedio más alto, 2.93, con una desviación estándar de 1.35. Esto destaca una percepción favorable sobre la interacción social segura y la implementación de estrategias educativas digitales por parte de los docentes. En resumen, los resultados exhiben una tendencia positiva en la percepción del uso de tecnologías digitales y redes sociales para el aprendizaje, aunque con variaciones que sugieren áreas específicas de mejora y fortalecimiento en la integración de estas herramientas en contextos educativos.

Tabla 5*Resultados de la dimensión uso de herramientas interactivas y archivos multimedia*

ÍTEMS	Media	Desviación estándar
Item 16.¿Tu docente utiliza Google Meet, Zoom y Clasroom para desarrollar sus clases de forma remota?	2.68	1.27
Item 15.¿Utilizas el correo electrónico para desarrollar actividades académicas de la escuela?	2.72	1.34
Item 17.¿Consideras que los docentes promueven el uso de las TIC para la retroalimentación?	2.86	1.25
Item 18.¿Utilizas aplicaciones para crear y editar archivos multimedia (imágenes, audio, video)?	2.89	1.29
Item 19.¿Tienes la misma facilidad para resumir información de la TV, DVD, radio, libros digitales, textos impresos, periódico u otros medios?	3.54	1.12
Item 20.¿Tu docente usa las herramientas interactivas para permitir y posibilitar el aprendizaje en diferentes entornos virtuales?	4.38	0.95

Figura 3*Resultados de la dimensión uso de herramientas interactivas y archivos multimedia*

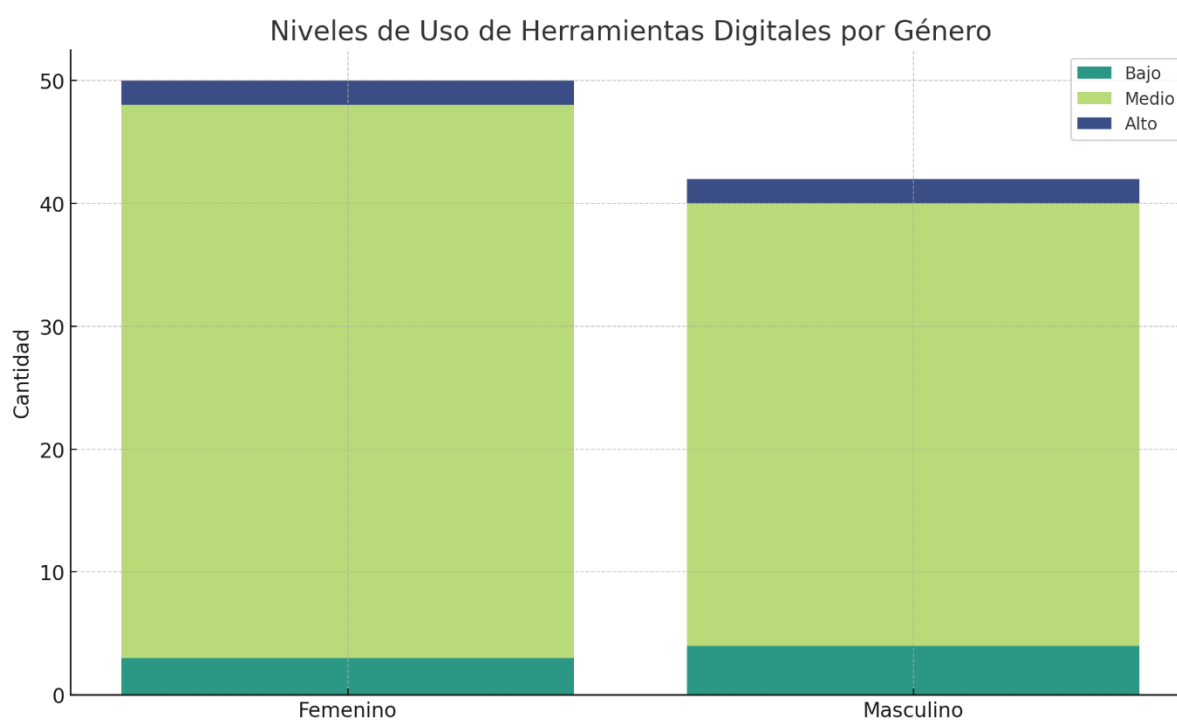
De la tabla 5 y figura 3 se muestran los promedios y la variabilidad de las respuestas de los estudiantes en relación al uso de herramientas interactivas y archivos multimedia, donde el ítem 16 que explora la habilidad para seguir instrucciones de tutoriales en línea y el uso de plataformas como Google Meet, Zoom y Classroom para clases remotas obtuvo un promedio de 2.68 con una desviación estándar de 1.27, indicando una percepción moderada hacia la adaptación y eficacia de estas herramientas. El ítem 15, relacionado con el confort al usar

distintas aplicaciones de aprendizaje y el correo electrónico para tareas académicas, muestra un promedio ligeramente superior de 2.72 y una desviación estándar de 1.34, sugiriendo una aceptación gradual de la diversidad tecnológica en la educación. El ítem 17, que pregunta sobre la creación de proyectos digitales y la promoción del uso de TIC por parte de los docentes para la retroalimentación, presenta un promedio de 2.86 con una desviación estándar de 1.25, reflejando una percepción positiva creciente hacia la integración creativa de la tecnología en el aprendizaje. El ítem 18, enfocado en el uso de herramientas en línea para organizar horarios y la creación y edición de archivos multimedia, tiene un promedio de 2.89 y una desviación estándar de 1.29, evidenciando una valoración positiva de las habilidades organizativas y creativas digitales. Significativamente, el ítem 19 aborda la capacidad para discernir la veracidad de la información en internet y resumir contenidos de diversos medios, alcanzando un promedio de 3.54 con una desviación estándar de 1.12, lo que destaca la importancia dada a las habilidades críticas en el manejo de la información. Finalmente, el ítem 20, que indaga sobre el conocimiento y aplicación de reglas de seguridad en línea y el uso didáctico de herramientas interactivas por los docentes, registra el promedio más alto con 4.38 y una desviación estándar de 0.95, reflejando una alta conciencia sobre la seguridad en internet y la valoración del uso educativo de herramientas interactivas. Estos resultados subrayan un reconocimiento creciente de la importancia de las competencias digitales en el aprendizaje moderno, aunque con variaciones que sugieren un enfoque diferenciado en la educación digital.

Tabla 6
Niveles de uso de herramientas digitales por género

Género	Bajo	Medio	Alto	Total
Femenino	3	45	2	50
Masculino	4	36	2	42
Total	7	81	4	92

Figura 4
Niveles de uso de herramientas digitales por género



La tabla 6 y la figura 4 presentan la distribución de los niveles de uso de herramientas digitales por género. En el género femenino, de un total de 50 individuos, 3 se clasifican en el nivel bajo, 45 en el nivel medio, y solo 2 en el nivel alto. En el género masculino, de 42 individuos, 4 están en el nivel bajo, 36 en el medio y 2 en el alto. Sumando ambos géneros se obtiene un total de 92 participantes, con 7 en el nivel bajo, una amplia mayoría de 81 en el nivel medio y tan solo 4 en el nivel alto. Esta distribución sugiere que, en general, la mayoría de los estudiantes, independientemente de su género, tienen un nivel medio de uso de herramientas digitales, con

un pequeño grupo en los extremos de bajo y alto. La figura 8 ilustra estos datos, mostrando visualmente la predominancia del nivel medio en ambos géneros y la relativa paridad en los números de los niveles bajo y alto entre femeninos y masculinos.

Comprensión lectora y sus dimensiones

Esta variable se medió con 25 preguntas, donde cada respuesta correcta vale 1 punto y respuesta incorrecta o no contestada vale 0 punto; para realizar la evaluación de acuerdo que estipula el Ministerio de Educación se transformó la puntuación al sistema vigesimal los cuales se aplicaron en nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.

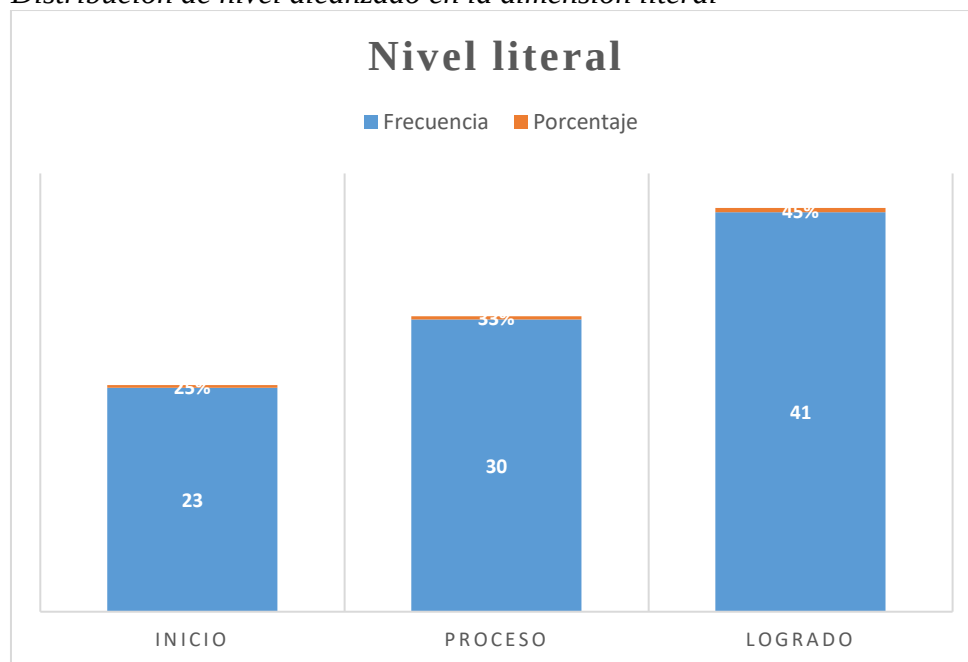
Tabla 7

Niveles	Mapa de calor	Puntuación
Inicio		10 puntos a menos
Proceso		11 a 15 puntos
Logrado		16 a 20 puntos

Tabla 8

Distribución de nivel alcanzado en la dimensión literal

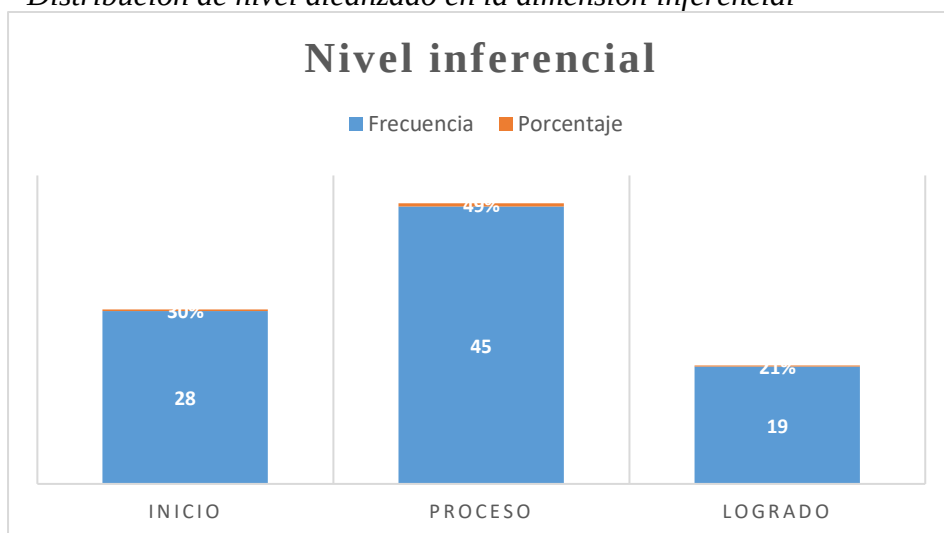
Literal	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	23	25%
Proceso	30	33%
Logrado	41	45%
Total	92	100%

Figura 5*Distribución de nivel alcanzado en la dimensión literal*

La Tabla 8 y la Figura 5 ilustran los niveles de comprensión lectora literal de los estudiantes. El 25% se encuentra en el nivel "Inicio", mostrando habilidades básicas y dificultades para entender textos literales completamente, indicando la necesidad de apoyo adicional. Un 33% está en el nivel "Proceso", con comprensión moderada y capacidad para identificar información clave, aunque enfrentan desafíos para interpretar detalles y integrar partes del texto eficazmente. El 45% ha logrado el nivel "Logrado", demostrando competencia efectiva en la interpretación y relación de información, lo que sugiere que casi la mitad de los estudiantes maneja bien los textos literales, un factor crucial para el éxito académico.

Tabla 9*Distribución de nivel alcanzado en la dimensión inferencial*

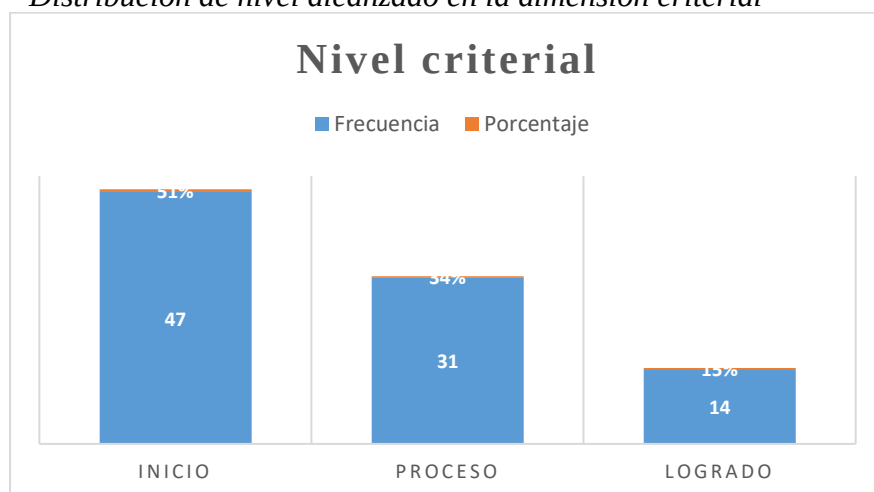
Inferencial	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	28	30%
Proceso	45	49%
Logrado	19	21%
Total	92	100%

Figura 6*Distribución de nivel alcanzado en la dimensión inferencial*

En la Tabla 9 y la Figura 6 se presentan las notas de comprensión inferencial de los estudiantes en la institución, medidas sobre un total de 20 puntos. Los resultados indican que el 30% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Inicio", lo que sugiere que estos alumnos tienen una capacidad inicial para hacer inferencias a partir de los textos leídos, pero requieren mejorar significativamente en esta habilidad. El 49% de los estudiantes está en el nivel "Proceso", mostrando una habilidad moderada para interpretar y relacionar información más allá de lo explícitamente mencionado en los textos. Finalmente, el 21% alcanza el nivel "Logrado", demostrando competencia efectiva en la realización de inferencias complejas, crucial para un entendimiento profundo del material leído. Este panorama resalta la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que apoyen el desarrollo de habilidades inferenciales en la mayoría de los estudiantes.

Tabla 10*Distribución de nivel alcanzado en la dimensión criterial*

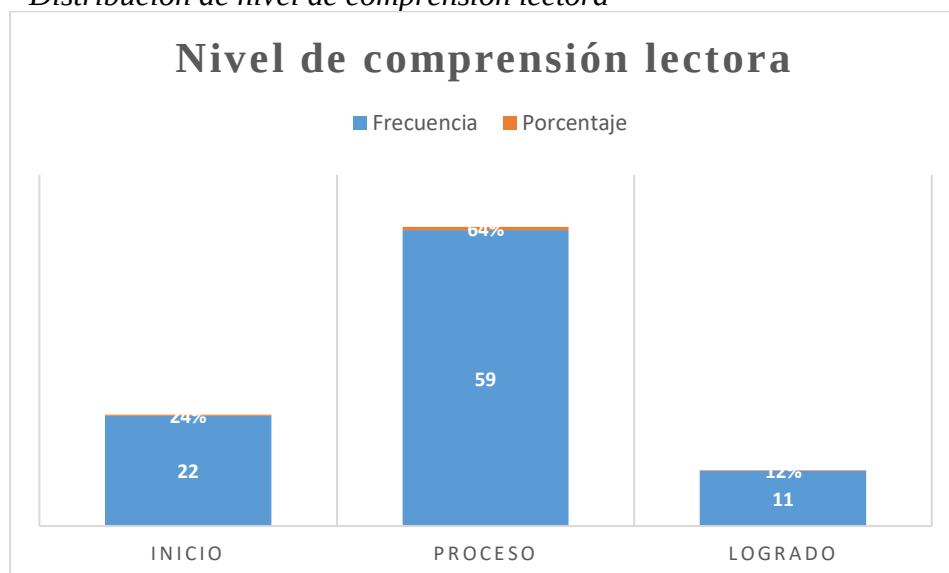
Criterial	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	47	51%
Proceso	31	34%
Logrado	14	15%
Total	92	100%

Figura 7*Distribución de nivel alcanzado en la dimensión criterial*

En la Tabla 10 y la Figura 7 se detallan las notas obtenidas por los estudiantes en la dimensión criterial, reflejando la capacidad de evaluación crítica de textos. Los datos revelan que el 51% de los estudiantes está en el nivel "Inicio", indicando dificultades sustanciales en juzgar la relevancia y la validez de la información en los textos. El 34% se encuentra en el nivel "Proceso", demostrando habilidades en desarrollo para evaluar críticamente el contenido leído. Solo el 15% alcanza el nivel "Logrado", mostrando una competencia efectiva en la formulación de juicios críticos basados en los textos. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar y reforzar metodologías que fomenten habilidades de pensamiento crítico y evaluación en la institución, para mejorar la comprensión criterial entre los estudiantes.

Tabla 11*Distribución de nivel de comprensión lectora*

Comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	22	24%
Proceso	59	64%
Logrado	11	12%
Total	92	100%

Figura 8*Distribución de nivel de comprensión lectora*

De la Tabla 11 y la Figura 8 se evidencian las notas de comprensión lectora de los estudiantes en la institución. El análisis revela que el 24% de los alumnos se encuentra en el nivel "Inicio", indicando una comprensión básica de los textos, lo cual señala una necesidad de apoyo en la fundamentación de habilidades lectoras. Un 64% está en el nivel "Proceso", demostrando una capacidad intermedia para entender y procesar la información leída. Por último, solo el 12% ha alcanzado el nivel "Logrado", mostrando una comprensión lectora avanzada y efectiva. Estos resultados subrayan la importancia de intensificar las estrategias educativas enfocadas en mejorar la comprensión lectora a lo largo de los niveles educativos en la institución.

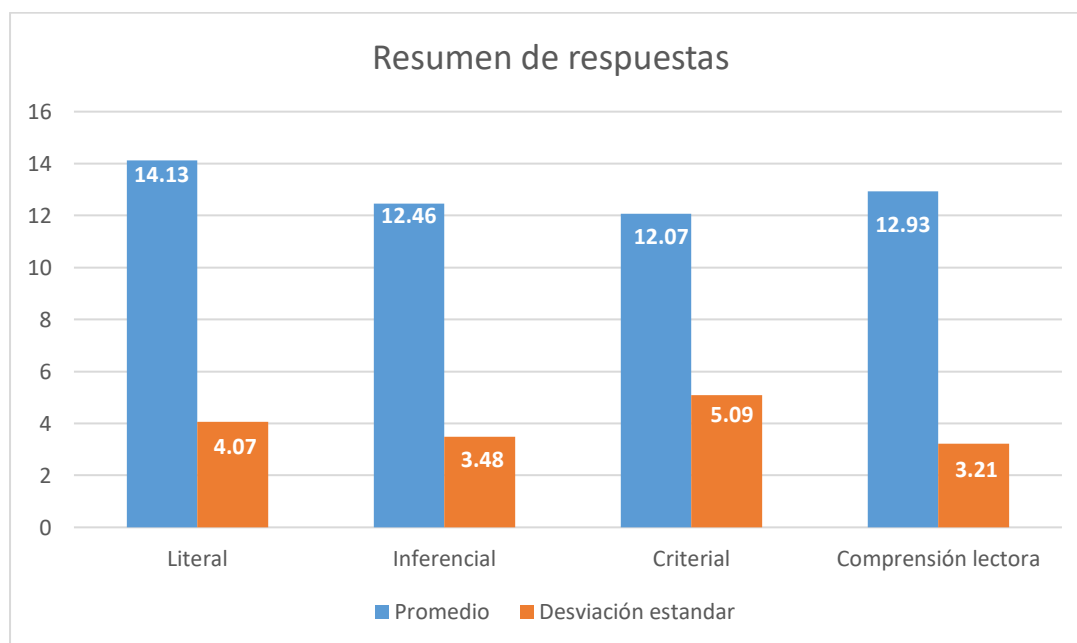
Tabla 12

Puntajes promedios obtenidos según dimensión

	Promedio	Desviación estándar
Literal	14.13	4.07
Inferencial	12.46	3.48
Criterial	12.07	5.09
Comprensión lectora	12.93	3.21

Figura 9

Puntajes promedios obtenidos según dimensión



De la Tabla 12 y la Figura 9, se presentan los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes en diversas dimensiones de comprensión lectora en la institución. Los resultados muestran que el promedio más alto se registra en la dimensión literal con 14.13 y una desviación estándar de 4.07, indicando habilidades sólidas en la interpretación directa de textos. La comprensión inferencial tiene un promedio de 12.46 con una desviación estándar de 3.48, mientras que la comprensión criterial muestra el promedio más bajo, 12.07, con la mayor variabilidad, 5.09, sugiriendo retos significativos en la evaluación crítica de textos. El promedio general en comprensión lectora es 12.93 con una desviación estándar de 3.21, reflejando una capacidad intermedia en la comprensión global de textos. Estos datos subrayan

la necesidad de fortalecer particularmente las habilidades criterioles y mejorar la comprensión lectora general.

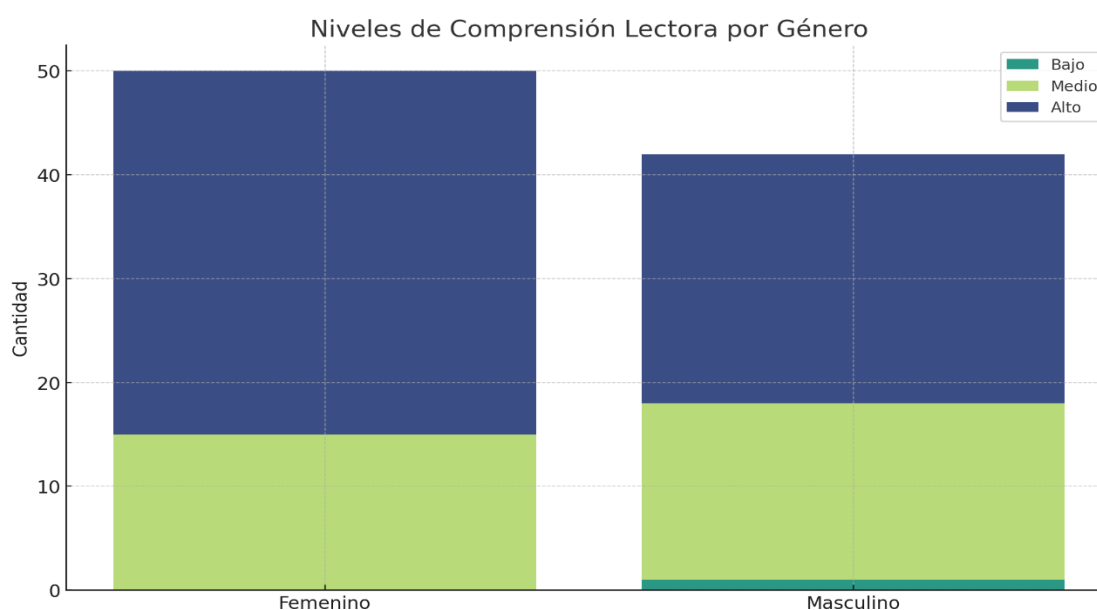
Tabla 13

Niveles de comprensión lectora por género

Género	Bajo	Medio	Alto	Total
Femenino	0	15	35	50
Masculino	1	17	24	42
Total	1	32	59	92

Figura 10

Niveles de comprensión lectora por género



La tabla 13 y la figura 10 exhiben los niveles de comprensión lectora desglosados por género. Del total de estudiantes evaluados, 50 de género femenino y 42 de género masculino, se observa que ningún estudiante femenino fue clasificado en el nivel bajo de comprensión lectora, mientras que solo un estudiante masculino se encuentra en esta categoría. En el nivel medio de comprensión, hay 15 estudiantes femeninos y 17 masculinos. La mayor diferencia se percibe en el nivel alto, donde 35 estudiantes femeninos se contrastan con 24 masculinos. Estos datos suman un total de 92 evaluaciones, donde la mayoría de los estudiantes, tanto femeninos como masculinos, se ubican en el nivel alto de comprensión lectora, indicando una competencia

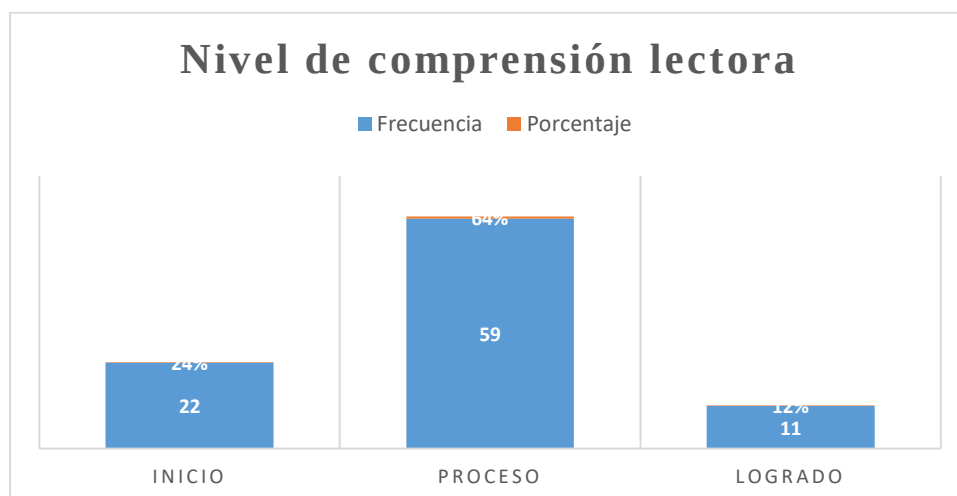
lectora predominante y efectiva entre los evaluados. La figura 11, que corresponde al gráfico, refleja visualmente esta distribución y permite apreciar rápidamente las proporciones y diferencias entre los géneros en cada uno de los niveles de comprensión.

Variable comprensión lectora

Tabla 14

COM. LECTORA	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	22	24%
Proceso	59	64%
Logrado	11	12%
TOTAL	92	100%

Figura 11



Según la tabla 15 y figura 12 se muestran sobre el variable nivel comprensión en sus diferentes dimensiones, interpretado en forma global sobre el proceso de logro de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui – Huaral, 2024. Se aprecia el mayor porcentaje de los estudiantes con 64% están en proceso, seguido con 24% que se encuentra en inicio y por último con sólo 12% está en logrado, lo cual es muy preocupante para la comunidad educativa de la Institución Educativa, lo cual refleja la cruda situación educativa nacional; que estamos considerados como últimos puestos en la comprensión lectora, lo cual comento porque la evaluación está en función a las competencias ya trabajadas en el año pasado.

IV. CONCLUSIONES

4.1 El estudio evidenció que la utilización de herramientas digitales por parte de los estudiantes de quinto grado de primaria es adecuada en cuanto a la frecuencia de uso y la variabilidad de recursos tecnológicos. Aunque la transición digital es una razón evidente por la que estos recursos son adoptados, los resultados apuntan a una modesta influencia de dicho uso en las distintas dimensiones analizadas en el estudio. En particular, el nivel de comprensión lectora en términos intermedios fue alcanzado por la mayoría de los estudiantes, con una porción significativa mostrando habilidades en un rango intermedio, mientras que una minoría alcanzó un nivel avanzado en la comprensión efectiva de textos.

4.2 Es vital destacar que el grado de habilidad en el uso de tecnologías y la frecuencia de dicho uso presentan variaciones significativas, reflejando una tendencia general a usar frecuentemente estos recursos tecnológicos. Estos hallazgos enfatizan la importancia del manejo competente de herramientas tecnológicas y su rol como elementos clave en el proceso educativo contemporáneo.

4.3 Se observó que la frecuencia y la consistencia de las respuestas de los estudiantes en lo que respecta al uso de herramientas interactivas y recursos de multimedia oscilan entre "ocasionalmente" y "a menudo", lo que indica una conciencia creciente sobre la relevancia de las competencias digitales en el proceso educativo, aunque también se detectan variaciones que indican la necesidad de un enfoque más especializado en la educación digital.

4.4 En lo que respecta a la comprensión de lectura, los estudiantes mostraron un progreso más notable en un rango de 14.3, equivalente a un 4.4%. Sin embargo, un cuarto de los estudiantes aún se sitúa en el nivel "Inicial", lo cual señala la necesidad de mejorar la habilidad de los estudiantes para interpretar información textual de forma directa, una competencia crucial para su desempeño académico.

4.5 En términos de comprensión inferencial, el análisis reveló que aproximadamente un tercio de los estudiantes enfrenta retos significativos en hacer inferencias y conectar ideas dentro del texto. Este hallazgo destaca la importancia de fortalecer las estrategias educativas que promuevan la comprensión y la habilidad de los estudiantes para interpretar y relacionar información más allá de lo que está explícitamente expresado.

4.6 A nivel de evaluación criterial, más de la mitad de los estudiantes (51%) se encuentran en el nivel "Desarrollado", lo que evidencia un grado destacado de habilidades para evaluar críticamente el contenido. Sin embargo, aún hay espacio significativo para la implementación y el fortalecimiento de programas educativos que mejoren estas capacidades críticas esenciales para el análisis y la evaluación en contextos académicos avanzados.

V. RECOMENDACIONES

5.1 Se recomienda ampliar el uso de herramientas digitales educativas, donde la institución educativa viabilice internet de banda ancha y recursos digitales; implementando programas interactivos, aplicaciones de lectura y plataformas en línea que permitan a los estudiantes explorar y analizar textos de manera más profunda y significativa.

5.2 Se sugiere integrar actividades específicas que promuevan la identificación y el análisis de información explícita en los textos. Esto puede incluir ejercicios de lectura guiada donde los estudiantes practiquen la localización de hechos y detalles específicos en diversos tipos de textos.

5.3 Es propicio realizar maratones de lectura en los diferentes niveles y considerando por ciclos, buscando la competitividad de niveles de comprensión lectora, implementando rincones de lectura; propiciando la formación de hábitos de lectura en los educandos. También proporcionar lecturas digitales familiarizando al educando con la tecnología y buscando su autonomía de aprendizaje.

5.4 Para mejorar la capacidad inferencial, donde casi un tercio de los estudiantes muestra dificultades, se sugiere implementar estrategias didácticas que involucren la formulación de preguntas que requieran respuestas basadas en evidencias textuales y supuestos lógicos. El uso de textos con múltiples niveles de significado también puede ayudar a desarrollar estas habilidades críticas.

5.5 Considerando que más de la mitad de los estudiantes enfrenta retos en la evaluación crítica de los textos, es crucial fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través de debates, análisis de argumentos y evaluación de fuentes de información. La inclusión de tareas que requieran juicio y valoración personal puede incentivar a los estudiantes a pensar más profundamente sobre el contenido leído.

5.6 Para efectuar estas recomendaciones con éxito, es esencial proporcionar formación continua a los educadores en técnicas de enseñanza de la lectura que abarquen desde la comprensión literal hasta la crítica. Los talleres y cursos de desarrollo profesional deben enfocarse en métodos innovadores y efectivos para la enseñanza de la comprensión lectora en todas sus dimensiones.

VI. REFERENCIAS

- Aguirre Labanda, J. E., & Carbay Cajamarca, W. A. (2021). *Influencia de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la lectura comprensiva*. Landívar del Cantón, El Guabo-Ecuador 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17076>
- Cabero J., Valencia R., Llorente, C., & Palacios A. (2023). *Nativos e inmigrantes digitales en el contexto de la COVID-19: Las contradicciones de una diversidad de mitos*. *Revista española de educación-Universidad de Sevilla*, 16(1), 1-13. <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2023.42233>
- Covadonga M. (2022). *Caja de herramientas 4.0 para el docente en la era de la evaluación por competencias*. *Revista mexicana de innovación educativa*. Vol.19 n°80, 25-38. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v19n80/1665-2673-ie-19-80-93.pdf>
- Cruz M., Pozo M., Aushay H. & Arias A. (2022). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. *Revista de Ciencias de la Información – Universidad de Costa Rica*. Vol.9 n°1, 2-16. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/journal/4768/476862662003/html/>

- De la Rosa P. (2021). *Aplicaciones educativas digitales y la falta de seguridad de los datos personales de sus usuarios*. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.980>
- Echeverría V. & Molina P. (2022). *Herramientas digitales en el aprendizaje y su relación con las habilidades creativas de los estudiantes*. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21). <https://doi.org/10.37117/s.v2i21.608>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2023). *Metodología de la investigación* (8va. Edición). McGraw-Hill. / Interamericana editores, S.A. de C.V. <https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
- Franco Casas, H. (2020). *Herramientas Digitales colaborativas y su contribución en la aplicación del método de casos en estudiantes de una universidad privada de Arequipa 2020-2*. Vallecito, Arequipa-Perú 2020 [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú] Repositorio institucional UTP. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4817/H.Franco_Trabajo_de_Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lino Rosales, M. (2023). *Herramientas digitales en la comunicación entre los alumnos de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María – 2022*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

López, C., & López, C. (2021). *Uso de herramientas digitales en la educación a distancia*. Revista Mexicana de Innovación y Desarrollo Tecnológico, 12(4), 1-10.

https://iydt.files.wordpress.com/2021/01/4_11_uso-de-herramientas-digitales-en-la-educacion-a-distancia.pdf

Molina, J., Rugel, J., Arredondo, K., & Ruiz, A. (2023). *Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato*. Revista científica de Dominio de las Ciencias, 9(2), 2292–2308.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3409>

Morales, B., Caballero, E & Morrero, Y. (2020). *El desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria*. Revista científica Cubana Educación desde la Ciencia, 18(1), 48–58. Redalyc.org.

<https://www.redalyc.org/journal/5891/589164355005/>

Murrieta Pizango, F. (2023). *Uso de las Tic y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023*. [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Organización de Estados Iberoamericanos. (2021). *Herramientas didácticas para el aprendizaje a distancia 2021*. Caja de herramientas desarrolladas para la SEB.

<https://oei.int/oficinas/mexico/publicaciones/herramientas-didacticas-para-el-aprendizaje-a-distancia>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2022). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura*. Organización para la Cooperación y Desarrollo.

<http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>

Quinto, M. (2021). *Herramientas Digitales para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en la Educación a Distancia*. Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades-Universidad de Huánuco. Desafíos 12(2), 114-120.

<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.2.348>

Romero Pezo, B., Cachique Saavedra, A., & Ycahuate Arirama, M. (2022). *Las tecnologías de la información y comunicación (TICS) y su relación con el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado primaria de la institución educativa n° 65058 Libertadores de América de Manantay*. Pachacútec, Pucallpa-Perú 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio institucional UNU.

<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5953>

Ticona Tapia, M. & Salazar Pastor, L. (2021). *Uso del software villaplanet y su relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la institución educativa n° 4307*. Omate, Moquegua-Perú 2019. [Tesis de maestría, Universidad Católica Santa María]. Repositorio institucional UCSM.

<http://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11068>

VII. Anexos

ANEXO1: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO N° 1 USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES

USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES



Sexo



Edad

Estimado (a) estudiante.

Encuesta de opinión de estudiante sobre el USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS. Agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración respondiendo de manera sincera y anónima el siguiente cuestionario. Según la escala de valoración:

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión	ÍTEMS.	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
ACCESO A TECNOLOGÍA Y USO DE OFIMÁTICA	1 ¿Utilizas alguna computadora, laptop, celular u otro equipo en casa?					
	2 ¿Tienes problemas de conectividad e interrupción en su domicilio?					
	3 ¿Utilizas Word para escribir, editar y corregir documentos de texto?					
	4 ¿Consideras que tu docente cuenta con dominio bueno de Word, Excel y Power Point en clase?					
	5 ¿Utilizas programas Excel y Power Point para elaborar y diseñar presentaciones electrónicas?					
	6 ¿Al poseer teléfono móvil; utilizas para desarrollar actividades académicas?					
	7 ¿Consideras la enseñanza que recibes es flexible a los cambios de la tecnología e informática?					
	8 ¿Trabajas con gusto con la computadora para hacer tus tareas de la escuela?					
USO DE INTERNET Y REDES SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE	9 ¿Interactúas con tus compañeros y profesores a través del WhatsApp, Facebook y gmail?					
	10 ¿Utilizas redes sociales para compartir y comentar con tus compañeros sobre tema de clase?					
	11 ¿Aprendes con mayor facilidad usando el Internet y redes sociales?					
	12 ¿Te resulta fácil usar el Internet como herramienta para aprendizaje e interacción social?					
	13 ¿Tu docente utiliza las redes sociales para subir información y difundirla en el Facebook?					
	14 ¿Tu docente crea y publica materiales en plataformas de trabajo colaborativo, como foro y blog?					
USO DE HERRAMIENTAS INTERACTIVAS Y ARCHIVOS MULTIMEDIA.	15 ¿Utilizas el correo electrónico para desarrollar actividades académicas de la escuela?					
	16 ¿Tu docente utiliza Google Meet, Zoom y Classroom para desarrollar sus clases de forma remota?					
	17 ¿Consideras que los docentes promueven el uso de las TIC para la retroalimentación?					
	18 ¿Utilizas aplicaciones para crear y editar archivos multimedia (imágenes, audio, video)?					
	19 ¿Tienes la misma facilidad para resumir información de la TV, DVD, radio, libros digitales, textos impresos, periódico u otros medios?					
	20 ¿Tu docente usa las herramientas interactivas para permitir y posibilitar el aprendizaje en diferentes entornos virtuales?					

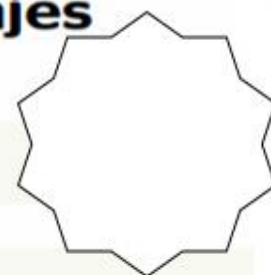
Prueba diagnóstica

Lectura

5.º grado de primaria

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:



Sección:

N.º de orden:

¿Cómo responder las preguntas del cuadernillo?

- En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" **solo una respuesta.**
- También encontrarás preguntas en las que tienes que **escribir tu respuesta.**

Ejemplos:

1 ¿Cuál es la capital del Perú?

- ☐ a Trujillo.
- ☐ b Cusco.
- ☒ c Lima.
- ☐ d Pucallpa.

2 ¿Cuáles son las tres regiones naturales del Perú?

Las tres regiones del Perú son la costa,

la sierra y la selva.



Tienes **60** minutos
para resolver la prueba de Lectura.



Puedes **leer** más de una vez
el texto para responder las preguntas.

¡Haz tu mejor esfuerzo!

En la chacra de sus abuelos, Rosa observó muchas mariquitas. Según sus abuelos, estas no ocasionan daños a los cultivos. Para saber más, Rosa buscó información en una enciclopedia y encontró el siguiente texto.

La mariquita

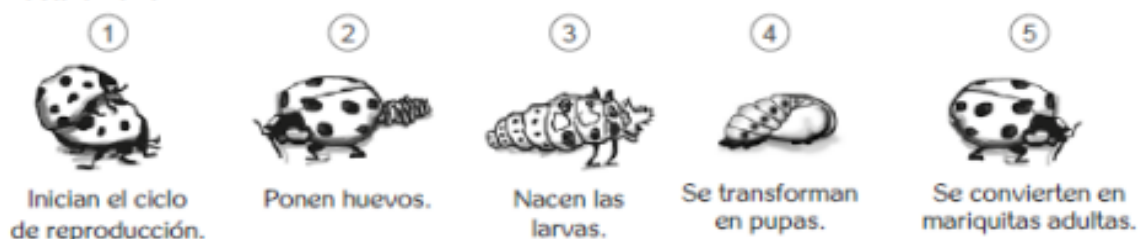
La mariquita es un insecto muy pequeño. Es tan diminuta que puede llegar a medir la mitad de la uña de un dedo meñique. Su cuerpo es redondeado y tiene alas. ¡Cuatro alas!

Las mariquitas más comunes son las de color rojo con puntos negros, pero también hay mariquitas de color amarillo y anaranjado. Incluso, algunas son de

color marrón. Su color intenso y sus puntos negros son una advertencia para cualquier animal que quiera comérselas. Para defenderse, las mariquitas expulsan por las patas un veneno de sabor muy desagradable. De esta manera, evitan el ataque de arañas, aves pequeñas y otras mariquitas de mayor tamaño.

La mayoría de las mariquitas son carnívoras. Se alimentan de otros insectos más pequeños, como los pulgones, los cuales se reproducen muy rápido y se comen las hojas de las plantas. Se calcula que, en un mes, una mariquita carnívora puede comer hasta 5000 pulgones. Este tipo de mariquita es muy valorado por los agricultores. Sin embargo, no todas las mariquitas se alimentan de insectos. Hay algunas que se comen las plantas. Este tipo de mariquita no es beneficioso para la agricultura.

Las mariquitas hembras pueden depositar hasta 400 huevos debajo de las hojas de las plantas. Ubican sus nidos cerca de los pulgones y otros insectos parecidos. Luego de una semana, los huevos eclosionan y salen las larvas (parecidas a gusanitos de seis patas). Estas comienzan a alimentarse rápidamente de los pulgones. Después de tres semanas, las larvas se transforman en pupas y se quedan en estado de inactividad. Finalmente, luego de una semana más, se transforman en mariquitas adultas. Estas pueden vivir hasta un año.



1. ¿De qué color son las mariquitas más comunes?

- Anaranjado.
- Amarillo.
- Marrón.
- Rojo.

2. Lee esta frase del texto.

¡Cuatro alas!

¿Qué emoción expresa esta frase?

- Sorpresa.
- Enojo.
- Miedo.
- Alegría.

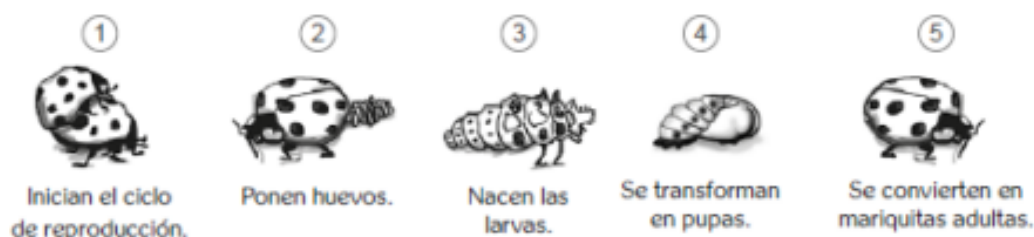
3. ¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores?

- Porque se reproducen rápido.
- Porque se comen las hojas de las plantas.
- Porque se alimentan de los pulgones.
- Porque se defienden expulsando veneno.

4. ¿De qué trata **principalmente** el texto?

- De la alimentación de la mariquita.
- De las características de la mariquita.
- De la reproducción de la mariquita.
- De los depredadores de la mariquita.

5. Observa esta parte del texto.



¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?

- Para mostrar los momentos de la vida de las mariquitas.
- Para comparar distintos tipos de mariquitas.
- Para presentar los diferentes tamaños que tienen las mariquitas.
- Para describir la forma que tienen las larvas al nacer.

La profesora Carla le regaló un libro de cuentos a Rodrigo. A él, le gustó mucho el siguiente cuento.

El misterio del auqui

En un pueblo de los Andes, vivía Sarita junto a su abuelita. Cada mañana, Sarita llevaba a sus ovejas a pastar al valle y volvía al atardecer. Mientras tanto, su abuelita se quedaba en casa esperándola con la comida caliente.

Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Sarita. Como no había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales pasaban hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.

Una mañana, Sarita salió con sus ovejas flacas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban para beber agua y la niña trataba de ordenarlas. De pronto, escuchó una voz.

—Niña, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua?

Sarita volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió el agua juntando sus manos y se la dio de beber. También, le invitó un poco de cancha (maíz tostado) que aún tenía.

El anciano se despidió de ella y le dijo: Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre y se alejó.



Sarita se acercó al manantial para beber el agua. De repente, mientras bebía, vio en el agua la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión.

La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo: ¡Ay, Sarita! Ese anciano era el auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días, empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Sarita ya no sufrió más.

6. **¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?**
 - a. Sarita invitó al anciano un poco de la cancha que tenía.
 - b. El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita.
 - c. Sarita vio la imagen de los campos llenos de plantas y flores.
 - d. Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos.
7. **¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?**
 - a. En el valle.
 - b. En un pueblo.
 - c. En los sembríos.
 - d. En una montaña.
8. **¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?**
 - a. Porque Sarita fue amable con el auqui.
 - b. Porque la abuelita de Sarita le rezó al auqui.
 - c. Porque los pobladores compartían lo que conseguían.
 - d. Porque Sarita descubrió un manantial en la montaña.
9. **¿Cuál es la principal característica del auqui?**
 - a. Era amable.
 - b. Era trabajador.
 - c. Era agradecido.
 - d. Era preocupado.
10. **Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente:**



Creo que el auqui sí cumplió la promesa que le hizo a Sarita.

¿Qué información del texto apoya lo que dice Marco?



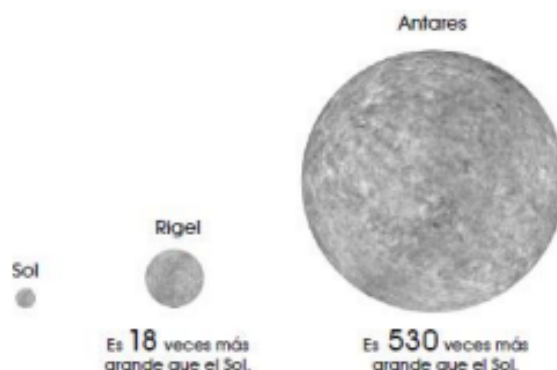
A María le gusta leer sobre el universo. Ella encontró el siguiente texto en su libro de Ciencia y Tecnología.

El Sol y las estrellas

A simple vista, nos puede parecer que el Sol y las estrellas son muy diferentes entre sí, como el día y la noche. Así, en las mañanas, el Sol se ve enorme, brillando con su color amarillo, iluminándolo todo. De noche, en cambio, las estrellas parecen pequeñas luces de un color más bien blanco y tenue, como velas a punto de apagarse.

Sin embargo, resulta que el Sol también es una estrella. Al igual que todas las estrellas, nuestro astro rey es una enorme esfera de "fuego" que produce su propia luz y energía desde hace millones de años.

Para nosotros, el Sol se ve más grande que cualquier otra estrella. Sin embargo, otras estrellas tienen un tamaño mayor que el del Sol, como Rigel o Antares. Se puede decir que nuestro Sol tiene un tamaño regular, igual que muchas estrellas en el universo. Lo que hace que este se vea tan grande para nosotros es, simplemente, que está más cerca de nuestro planeta, la Tierra.



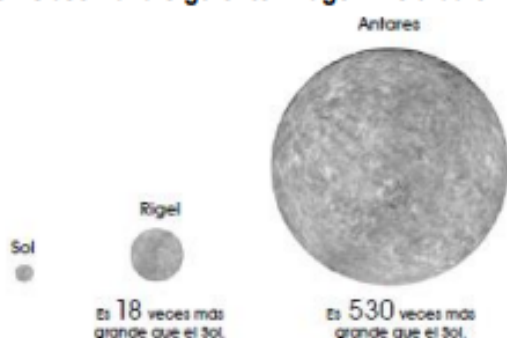
11. ¿Por qué el Sol se ve más grande que otras estrellas?

- a. Porque tiene un gran tamaño.
- b. Porque brilla más que otras estrellas.
- c. Porque parece una bola de fuego.
- d. Porque está más cerca de la Tierra.

12. En el texto, ¿a qué se refiere la frase "nuestro astro rey"?

- a. Al Sol.
- b. A Antares.
- c. Al espacio.
- d. A Rigel.

13. Observa la siguiente imagen incluida en el texto.



¿Para qué el autor ha colocado esta imagen en el texto?

- a. Para mostrar que el Sol está más cerca de la Tierra que otras estrellas.
- b. Para mostrar que el Sol está más lejos de la Tierra que otras estrellas.
- c. Para mostrar que el Sol es más pequeño que otras estrellas.
- d. Para mostrar que el Sol es más grande que otras estrellas.

14. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a. Para describir las partes del Sol y las estrellas.
- b. Para opinar sobre el origen del Sol y las estrellas.
- c. Para explicar el parecido entre el Sol y las estrellas.
- d. Para demostrar la importancia del Sol y las estrellas.

15. Elena está leyendo el libro *50 secretos del universo*. A ella le llamó la atención la información del siguiente párrafo:

Las estrellas son esferas de "fuego" de diferente tamaño que emiten su propia luz producto de las explosiones que ocurren en su parte central. La luz que producen viaja por el espacio hasta que llega a la Tierra, que es cuando la vemos.

¿Qué párrafo del texto "El Sol y las estrellas" trata el mismo tema?

- a. El párrafo 1.
- b. El párrafo 2.
- c. El párrafo 3.

El papá de Fernanda es guía de turismo. Ella siempre lo acompaña cuando visita la Reserva Nacional de Tambopata, en Madre de Dios. Allí, encontró el siguiente afiche.

¡Miles de animales **NUNCA** más regresarán a su hogar!

Secuestrado
Guacamayo escarlata,
2 años

Fue visto por última vez en uno de los bosques del distrito de Iñapari, en la región Madre de Dios.



Secuestrado
Mono fraile, 6 meses

Fue visto por última vez en el valle del Bajo Huallaga, en la región San Martín.



Entre los años 2000 y 2016, se han rescatado cerca de **67 000** animales vivos.

Se rescataron **1897** ranas gigantes del lago Titicaca. Estas son una de las especies más traficadas.

Solo en el año 2017, **10 000** animales vivos fueron rescatados, entre aves, mamíferos, reptiles y otras especies.

Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.

¡Luchemos juntos contra el tráfico ilegal de animales silvestres!

El tráfico de animales consiste en comprar o vender un animal silvestre. Ocurre principalmente porque algunas personas creen que estos animales se pueden tener como mascotas. Otras razones menos frecuentes son el uso de estos animales como amuletos de la suerte o, incluso, como insumos para preparar comida exótica. Lo que muchos no saben es que los traficantes los sacan de sus lugares de origen y los transportan en condiciones que ponen en riesgo sus vidas.

Para conocer animales silvestres, visita áreas protegidas como el Parque Nacional Tingo María o la Reserva Nacional de Tambopata.

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres?
Ingresa a
www.sicompraserescomplice.pe

Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web
www.serfor.gob.pe/denunciaserfor/
o llama al 947 588 269

SERFOR

Servicio Nacional Forestal
y de Fauna Silvestre

16. Según el texto, ¿cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres?

- | | |
|---|------------------------------------|
| a. La región de Lima. | c. El valle del Bajo Huallaga. |
| b. Los bosques del distrito de Iñapari. | d. El Parque Nacional Tingo María. |

17. Según el texto, ¿cuál es una de las especies más traficadas?

- a. Las ranas gigantes.
- b. Los reptiles.
- c. Los monos frailes.
- d. Las aves.



18. ¿Cuál es la causa principal del tráfico de animales?

- Las personas usan a los animales silvestres en platos exóticos.
- Las personas consideran a los animales como mascotas.
- El desconocimiento de las personas sobre la captura de animales silvestres.
- El interés de las personas por convertir a los animales silvestres en amuletos.

19. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- Para enseñarnos a denunciar el tráfico ilegal de animales silvestres.
- Para mostrar las características de dos animales silvestres secuestrados.
- Para convencernos de luchar contra el tráfico ilegal de animales silvestres.
- Para motivar la visita a áreas protegidas con el fin de conocer animales silvestres.

20. Fernanda quiere denunciar que, en el mercado de su localidad, venden animales silvestres, como tucanes y tortugas charapitas. ¿Qué parte del texto le sería más útil?

a ¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres? Ingresa a www.sicompraserescomplice.pe	c SERFOR Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre
b Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web www.sertor.gob.pe/denunciassertor/ o llama al 947 588 269	d Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.

Diego visitó una feria de ciencias. Al salir de ella, le entregaron el siguiente texto.

Un divertido experimento

Materiales

- Vinagre
- Un huevo crudo
- Un envase del plástico con tapa
- Una cuchara

Pasos a seguir

- Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
- Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
- Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
- Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
- Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.



¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.



Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

21. Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?

- a. Cerrar el envase de plástico.
- b. Dejarlo reposar durante un día.
- c. Cubrir totalmente el huevo con vinagre.
- d. Limpiar los restos de cáscara del huevo.

22. ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?

- a. Porque la membrana se vuelve elástica.
- b. Porque el vinagre deshace la cáscara.
- c. Porque el vinagre ingresa al huevo.
- d. Porque el envase es de plástico.

23. Según el texto, ¿cuánto tiempo se necesitaría para realizar el experimento?

- a. Quince minutos.
- b. Cuatro horas.
- c. Un día completo.
- d. Más de un día.

24. ¿Cuál sería un mejor título para el texto?

- a. El huevo saltarín.
- b. El huevo que cae.
- c. El huevo crudo.
- d. El huevo que crece.

25. Lee esta parte del texto.



Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

¿Para qué ha incluido esta parte en el texto?

ANEXO 2: Validez de los instrumentos de recolección de información.

FICHA DE EVALUACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

Título: *Uso de herramientas digitales*

I. DATOS GENERALES:

1.1 Docente Experto :

Lic. Ysmael Felix Nicho Flores

1.2 Cargo o Institución donde Labora :

*DIRECTOR - I. E. N° 20388 J. C. M. - PASAMAYO.**ESPECIALIDAD - Matemática e Informática.*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0 - 20)				Regular (21 - 40)				Buena (41 - 60)				Muy Buena (61 - 80)				Excelente (81 - 100)			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
ACTUALIDAD	Está acorde a los planteamientos teóricos actuales															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio.															X					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones e indicadores.												X								
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Muy buena, está adecuado al nivel educativo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Promedio ubicado en Muy Buena con 75 puntos.

[Firma]
 LIC. YSMAEL FELIX NICHÓ FLORES
 DIRECTOR

LUGAR Y FECHA:

Pasamayo, 6 de marzo de 2024.

FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

DNI:

35971780

FICHA DE EVALUACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

Título: *Uso de herramientas digitales*

I. DATOS GENERALES:

1.1 Docente Experto : *LICENCIADO EDUARDO ALBERTO TARRAZONA ALVARO*1.2 Cargo o Institución donde Labora : *I.E. PÚBLICA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI
DOCENTE DE C.R.T.
ESPECIALIDAD COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0 – 20)					Regular (21 – 40)					Buena (41 – 60)					Muy Buena (61 – 80)					Excelente (81 – 100)				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															✓										
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																✓									
ACTUALIDAD	Está acorde a los planteamientos teóricos actuales																				✓					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																							✓		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					✓				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio.																						✓			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos del tema de estudio																					✓				
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones e indicadores.															✓										
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías																						✓			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

MUY BUENA y ADECUADO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

*90 PUNTOS, CONSIDERANDO COMO EXCELENTE.*LUGAR Y FECHA: *PASAMAYO, 05-03-2024*

FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

DNI: *15754224*

FICHA DE EVALUACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

Título: *Uso de herramientas digitales*

I. DATOS GENERALES:

1.1 Docente Experto : *Mg. José Luis Paredes Muñoz*
 1.2 Cargo o Institución donde Labora : *Colegio Emblemático Andrés de los Reyes - Huacal*
Docente de Centro de Recursos Tecnológicos
Especialidad Informática - Educativa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0 - 20)				Regular (21 - 40)				Buena (41 - 60)				Muy Buena (61 - 80)				Excelente (81 - 100)			
		0	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
ACTUALIDAD	Está acorde a los planteamientos teóricos actuales																		X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio.																		X		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones e indicadores.																	X			
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

La Ficha está con ítems adecuado para la edad de los Estudiantes.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

obteniendo 86 Ptos, ubicándose en rango de Excelente

LUGAR Y FECHA: *Marzo-07-2024 - HUACAL*FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE
DNI: *21571080**Mg. José Luis Paredes Muñoz*

FICHA DE EVALUACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

Título: *Nivel de comprensión lectora*

I. DATOS GENERALES:

1.1 Docente Experto : *Mg. Rosnevy Melise Ramos Reyes*
 1.2 Cargo o Institución donde Labora : *Subdirectora de la LC N° 0388 "JCM" Especialidad Lengua Literatura.*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0 - 20)				Regular (21 - 40)				Buena (41 - 60)				Muy Buena (61 - 80)				Excelente (81 - 100)			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
ACTUALIDAD	Está acorde a los planteamientos teóricos actuales																	X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio.																		X		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones e indicadores.																		X		
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Esta acorde a la edad y característica de los estudiantes

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Promedio 85 puntos, como indicador excelente.

Rosnevy Melise Ramos Reyes
 SUB-DIRECTORA

LUGAR Y FECHA: *05 de marzo del 2024*

FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE
 DNI: *40774236*

FICHA DE EVALUACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

Título: *Nivel de comprensión lectora*

I. DATOS GENERALES:

1.1 Docente Experto

Lic. María Félix Mendoza

1.2 Cargo o Institución donde Labora

*Coordinadora Primaria - I.E. J.C.M.
Docente de Quinto "A" Primaria*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0 - 20)				Regular (21 - 40)				Buena (41 - 60)				Muy Buena (61 - 80)				Excelente (81 - 100)			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																✓				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																✓				
ACTUALIDAD	Está acorde a los planteamientos teóricos actuales															✓					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		✓		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		✓		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio.																			✓	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos del tema de estudio																		✓		
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones e indicadores.																			✓	
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías																			✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Esta adecuado y acorde al ciclo y nivel de los estudiantes.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

*Con un promedio de valoración de 84 puntos, ubicándose como excelente.*LUGAR Y FECHA: *Huacapistán, 8 de marzo del 2024.*

(Firma)
FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE
DNI: *15748350*
Lic. María Félix Mendoza

FICHA DE EVALUACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

Título: *Nivel de comprensión lectora*

I. DATOS GENERALES:

1.1 Docente Experto :

1.2 Cargo o Institución donde Labora :

Mg. Hildemaro Sol Díaz Basombrito.
Docente de Nivel Primaria -
N° 20388 - "José Carlos Mariátegui".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0 - 20)				Regular (21 - 40)				Buena (41 - 60)				Muy Buena (61 - 80)				Excelente (81 - 100)			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
ACTUALIDAD	Está acorde a los planteamientos teóricos actuales																		X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio.																	X			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos del tema de estudio																		X		
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones e indicadores.																		X		
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Está acorde a los estándares educativos

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90 puntos y considerado como excelente.

LUGAR Y FECHA:

*Basombrito, 5 de marzo de 2024*FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE
DNI: *45610115*

ANEXO 3: Tabulación y Procesamiento de datos:

Archivo

Inicio

Insertar

Diseño de página

Fórmulas

Datos

Revisar

Vista

¿Qué desea hacer?

Cortar

Copiar

Pegar

Calibrar

N

K

S

Fuente

Alineación

Número

Ajustar texto

Combinar y centrar

Formato condicional

Dar formato como tabla

Normal

Bueno

Incorrecto

Neutral

Calculo

Celda de csa

Celda vincul...

Entrada

Notas

Salida

Insertar

Eliminar

Formato

Autosuma

Rellenar

Borrar

Ordenar y filtrar

Buscar y seleccionar

Celdas

Modificar

AC41

X

✓

✗

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES																										
2	SEXO: MUJER =F y HOMBRE = M																										
3	Edad: 10 Años =1 y 11=2																										
4	DIMENSIONES: ACCESO A TECNOLOGÍA Y USO DE OFIMÁTICA																										
5	USO DE INTERNET Y REDES SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE																										
6	USO DE HERRAMIENTAS INTERACTIVAS Y ARCHIVOS MULTIMEDIA																										
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											
22																											
23																											
24																											
25																											
26																											
27																											
28																											
29																											
30																											
31																											
32																											
33																											
34																											
35																											
36																											
37																											
38																											
39																											
40																											
41																											

ORIGINAL

TRABAJO EST.

Buscar

22°C Mayorm. nubla...

06:35 7/04/2024

ACCESO A TECNOLOGÍA Y USO DE OFIMÁTICA

Item.1 ¿Utilizas alguna computadora, laptop, celular u otro equipo en casa?

Item. 7 ¿Consideras la enseñanza que recibes es flexible a los cambios de la tecnología e informática?

Item. 8 ¿Trabajas con gusto con la computadora para hacer tus tareas de la escuela?

Item. 6 ¿Al poseer teléfono móvil; utilizas para desarrollar actividades académicas?

Item. 4 ¿Consideras que tu docente cuenta con dominio bueno de Word, Excel y Power Point en clase?

Item. 5 ¿Utilizas programas Excel y Power Point para elaborar y diseñar presentaciones electrónicas?

Item. 3 ¿Utilizas Word para escribir, editar y corregir documentos de texto?

Item. 2 ¿Tienes problemas de conectividad e interrupción en su domicilio?

Media

Desviación estándar

3.95

1.1

3.16

1.24

3.12

1.39

2.72

1.12

2.71

1.17

2.54

1.22

2.47

1.28

1.85

1.03

USO DE INTERNET Y REDES SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE

Item. 14 ¿Tu docente crea y publica materiales en plataformas de trabajo colaborativo, como foro y blog?

Item. 12 ¿Te resulta fácil usar el internet como herramienta para aprendizaje e interacción social?

Item. 11 ¿Interactúas con tus compañeros y profesores a través del WhatsApp, Facebook y gmail?

Item 10 ¿Utilizas redes sociales para compartir y comentar con tus compañeros sobre tema de clase?

Item. 9 ¿Interactúas con tus compañeros y profesores a través del WhatsApp, Facebook y gmail?

Item 13 ¿Tu docente utiliza las redes sociales para subir información y difundirla en el Facebook?

Media

Desviación estándar

2.93

1.35

2.91

1.31

2.9

1.31

2.89

1.39

2.73

1.4

2.58

1.4

USO DE HERRAMIENTAS INTERACTIVAS Y ARCHIVOS MULTIMEDIA

Item 20 ¿Tu docente usa las herramientas interactivas para permitir y posibilitar el aprendizaje en diferentes entornos virtuales?

Item 19 ¿Tienes la misma facilidad para resumir información de la TV, DVD, radio, libros digitales, textos impresos, periódico u otros medios?

Item 18 ¿Utilizas aplicaciones para crear y editar archivos multimedia (imágenes, audio, video)?

Item. 17 ¿Consideras que los docentes promueven el uso de las TIC para el retroalimentación?

Item.15 ¿Utilizas el correo electrónico para desarrollar actividades académicas de la escuela?

Archivo

Inicio

Insertar

Diseño de página

Fórmulas

Datos

Revisar

Vista

¿Qué desea hacer?

Cortar

Copiar

Copiar Formato

Portapapeles

Calibre

11

A

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

Fuente

Alineación

Número

General

Formato condicional

Dar formato como tabla

Estilos

Normal

Celda de color

Celda vinculada

Incorrecto

Entrada

Neutral

Notas

Salida

Cálculo

Insertar

Eliminar

Formato

Borrar

Autoseleccionar

Rellenar

Ordenar y filtrar

Buscar y seleccionar

Modificar

FICHA DE EXAMEN LECTORIA 1 - Excel (Error de activación de productos)

Compartir

AG40

AG

AH

AI

AJ

AK

AL

AM

AN

AO

AP

AQ

AR

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

P3

P4

P5

P8

P9

P11

P12

P14

P15

P19

P23

P24

P10

P13

P20

P25

Literar

Inferencial

Criterial

Comprensión lectora

1

0

1

1

0

1

0

0

0

0

0

1

1

1

1

1

1

5

12.5

6

9.23

4

20

15

12

8

9.6

11

8.8

12

9.6

14

11.2

17

13.6

10

8

9

7.2

25

20

13

10.4

19

15.2

12

9.6

25

20

7

5.6

16

12.8

21

16.8

22

17.6

18

14.4

18

14.4

16

12.8

12

9.6

16

12.8

18

14.4

16

12.8

12

9.6

16

12.8

18

14.4

16

12.8

25

20

16

12.8

15

12

13

10.4

18

14.4

Inicio

Proceso

Logrado

Literar

Inferencial

COM. LECTO

SEXO

Masculino

Femenino

10 a menos.

11 a 15

16 a 20

Frecuencia

Porcentaje

23

30

41

92

28

45

19

92

47

31

14

92

22

59

11

92

42

46%

Hoja1

128%