

TRABAJO ACADEMICO-Trujillo Erazo, Adrian Zenon.docx

por Adrian Zenon Trujillo Erazo

Fecha de entrega: 06-ago-2024 04:23p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2428300084

Nombre del archivo: TRABAJO_ACADEMICO-Trujillo_Erazo_Adrian_Zenon.docx (628.02K)

Total de palabras: 8001

Total de caracteres: 45209



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

24 HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI HUARAL, 2024.

13

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

**Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Informática Educativa y Nuevas Tecnologías**

Autor

Trujillo Erazo, Adrian Zenon

Asesor

6

**Lima – Perú
2024**

I. Introducción

1.1 Descripción del Problema

En el ámbito educativo contemporáneo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han establecido como pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje, ofreciendo un medio a través del cual los estudiantes pueden construir conocimiento de manera activa bajo la guía y supervisión docente (Cruz et al., 2018).

Sin embargo, investigaciones recientes han evidenciado una problemática significativa, los estudiantes enfrentan barreras en el desarrollo de habilidades comunicativas, particularmente en la comprensión lectora. Esta dificultad se manifiesta en la interacción con textos de diversas índoles, lo que repercute en su rendimiento académico y en la adquisición de conocimientos (Morales-Pupo et al., 2018).

La integración de herramientas digitales educativas, como software especializado, plataformas electrónicas y juegos didácticos interactivos, surge como un recurso crítico para abordar estas dificultades. El potencial de estas herramientas para enriquecer y diversificar las estrategias de enseñanza podría ser clave en la consolidación de las competencias lectoras. La presente investigación se centra en analizar el impacto que dichas herramientas digitales tienen en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, identificando tanto las oportunidades como los desafíos que su aplicación conlleva en el proceso educativo (Covadonga, 2019).

De acuerdo con la Organización de Estados Iberoamericanos (2021), la situación pandémica ha revelado una transformación significativa en la educación, marcada por una transición acelerada hacia la digitalización y la modificación de los espacios tradicionales de enseñanza. Este escenario ha promovido la adopción de un enfoque cooperativo y de sistemas de enseñanza híbridos, los cuales integran modalidades de aprendizaje tanto presenciales como

virtuales. En este modelo híbrido, se alternan las formas de aprendizaje y se emplean distintas plataformas digitales. La necesidad de adaptación rápida a ¹⁸ las tecnologías de la información y la comunicación ha forzado ³ una reestructuración de las actividades educativas, dirigida a optimizar las capacidades de aprendizaje.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2019), los estudiantes de América Latina exhiben un desempeño insuficiente en competencia lectora. Esta evaluación, ubicó a Perú en la posición 64 de 77 países, con una puntuación de 401 en ¹² comprensión de textos escritos, por debajo de la media global de 487. A pesar de evidenciar una ligera mejora en comparación con años anteriores, los resultados indican una problemática central: los estudiantes peruanos enfrentan retos significativos para identificar información clave dentro de los textos que leen. Esta dificultad subraya ² la necesidad urgente de fortalecer la comprensión lectora en el aula, ya que, sin una interpretación adecuada de las instrucciones y contenidos, los alumnos se ven limitados para llevar a cabo eficazmente las actividades de aprendizaje propuestas.

Ante ello se formulan las siguientes interrogantes:

Pregunta general:

² ¿Cuáles son las características del nivel de uso de las herramientas digitales educativas y nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024?

Preguntas específicas:

¹ ¿Cuáles son las características del nivel de uso de acceso a tecnología y uso de ofimática en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024?

8
¿Cuáles son las características del nivel de uso de internet y redes sociales para el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024?

1
¿Cuáles son las características del nivel uso de herramientas interactivas y archivos multimedia en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024?

3
¿Cuál es el nivel de comprensión literal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024?

3
¿Cuál es el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024?

3
¿Cuál es el nivel de comprensión criterial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024?

1.2 Antecedentes

El estudio realizado por Quinto (2021) evaluó el impacto de la utilización de herramientas digitales ¹ en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria en la educación a distancia en la Institución Educativa Ramón Castilla de Chosica. Utilizando ¹ un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, la investigación abordó a 32 estudiantes. Se aplicó una prueba estandarizada para medir los resultados, los cuales indicaron mejoras en los niveles de comprensión tras la intervención con herramientas digitales. La significación estadística de la observación confirmó la influencia positiva de estas herramientas en la comprensión lectora. En conclusión, la investigación determinó que el uso de recursos digitales es un factor significativo para el desarrollo de esta habilidad en la modalidad de estudio mencionada. (Quinto, 2021)

Molina et al. (2023) indagaron sobre la relevancia ²⁰ de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la ⁵³ comprensión lectora con alumnos de primer año de bachillerato. Aplicando una metodología cualitativa de carácter descriptivo y un enfoque bibliográfico, analizaron estudios existentes y diversas fuentes para sintetizar hallazgos relevantes. Los resultados resaltan que la incorporación ⁹ de las TIC favorece significativamente la comprensión lectora, identificando recursos como aplicaciones móviles y plataformas virtuales como eficientes en este ámbito. Concluyen que, para maximizar los beneficios de las TIC, es esencial una planificación detallada, adaptabilidad a las necesidades educativas y una fundamentación pedagógica robusta, además de la capacitación docente para una implementación exitosa. (Molina Jiménez, Alexandra et al., 2023)

Aguirre & Carbay (2021) realizaron un estudio para examinar ⁶ la influencia de las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de educación básica. Adoptaron un enfoque cualitativo y aplicaron una metodología con una

muestra de 76 niños de 8 a 9 años y 3 docentes de la Escuela Zoila Ugarte de Landívar en El Guabo. Se emplearon actividades que incluían lecturas y preguntas metacognitivas para evaluar la hipótesis. Los resultados evidenciaron la necesidad de estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura y mejorar las habilidades cognitivas y metacognitivas. A pesar de la falta de tecnología adecuada en la institución, se reconoció el beneficio educativo de las TICs. Se propuso la herramienta tecnológica Padlet ⁵⁸ para fomentar el trabajo colaborativo y mejorar la comunicación y retroalimentación docente-estudiante, contribuyendo al desarrollo de habilidades tecnológicas y académicas. La investigación concluyó que la implementación de Padlet puede llevar a una enseñanza más interactiva y significativa, alentando a los estudiantes a construir su aprendizaje de manera innovadora. (Aguirre Labanda & Carbay Cajamarca, 2021)

De La Rosa (2021) ⁷ efectuó un análisis sobre la utilización de plataformas digitales por estudiantes universitarios y su conciencia acerca de los riesgos ⁷ asociados a la exposición de información personal en estos entornos. La metodología consistió en un estudio exploratorio e inferencial, aplicando una encuesta semiestructurada a alumnos de Criminología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Se examinaron 29 plataformas educativas en cuanto a la protección de datos personales. Los resultados revelaron la ausencia de mecanismos adecuados de seguridad en las aplicaciones y una carencia de conocimiento y prácticas de seguridad cibernética entre los estudiantes. En conclusión, el estudio resaltó la necesidad de incrementar la conciencia y las habilidades en seguridad cibernética entre los usuarios de plataformas educativas para proteger su información personal. (De La Rosa Rodríguez, Paola Iliana, 2021)

Cabrero et al. (2023) ³⁶ llevaron a cabo una investigación sobre cómo la crisis sanitaria ⁴² provocada por la COVID-19 ha influido en el sistema educativo, marcando el paso de la enseñanza presencial a la educación en línea ⁷ y el desarrollo de habilidades digitales tanto en

estudiantes como en profesores. A través de un análisis cualitativo, se estudió la adaptabilidad del sistema educativo e incluyó la preparación del profesorado y la gestión del conocimiento. Se identificaron carencias tecnológicas, hallando que no existen diferencias significativas entre los usuarios etiquetados como "nativos" y "inmigrantes" digitales. Los hallazgos sugieren que el simple acceso a la tecnología no conlleva automáticamente la habilidad para usarla eficazmente, y recalcan la importancia de la alfabetización digital no solo para operar herramientas tecnológicas sino también para solucionar problemas en un entorno digital. La investigación concluyó que es crucial fomentar la educación en habilidades digitales tanto en estudiantes como en docentes, para afrontar los desafíos actuales y futuros del sistema educativo (Cabrero-Almenar et al., 2023).

López & López (2020) efectuaron un estudio para evaluar la implementación de la plataforma educativa Blackboard Ultra en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y su influencia en la educación a distancia. Empleando un enfoque cualitativo, examinaron la eficacia de Blackboard Ultra junto con otras herramientas digitales en la formulación de estrategias didácticas. Los resultados indicaron mejoras sustanciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como el estímulo de procesos metacognitivos y la innovación en la presentación de materiales. Además, se reportó una alta satisfacción estudiantil con las modalidades de aprendizaje personalizadas y se observó un alza en las tasas de aprobación de los cursos. El análisis resaltó la importancia de integrar herramientas digitales en la modalidad educativa a distancia para potenciar la comprensión y la interacción estudiantil, recomendando la incorporación de estas tecnologías en la capacitación docente (López & López, 2020).

Echevarría y Molina (2022) llevaron a cabo una investigación para determinar la eficacia en el uso de herramientas digitales por docentes y el desarrollo de habilidades creativas en estudiantes de la Unidad Educativa Matthias Quintanilla, en Ecuador. Adoptaron un diseño

de investigación adaptable y emplearon métodos de triangulación cualitativa y cuantitativa, basándose en encuestas y entrevistas. El estudio abarcó a 10 docentes y 55 estudiantes. Los resultados evidenciaron una brecha en la destreza en el uso y manejo ²¹ de herramientas digitales por parte de los docentes y una utilización inadecuada de estos recursos para estimular habilidades creativas en los estudiantes. Se deduce que es crucial que los educadores reciban formación continua en estrategias tecnológicas avanzadas e innovadoras para ofrecer clases más atractivas y promover las habilidades creativas en los estudiantes (Echevarría & Molina, 2022).

⁴⁶ Franco (2020) llevó a cabo una investigación sobre el impacto de las herramientas digitales colaborativas en la dinámica educativa en la Universidad Politécnica Nacional durante el semestre 2022. Utilizó una metodología cualitativa de diseño descriptivo y cuantitativo combinado. Se incluyeron tanto facilitadores como 85 participantes de un curso de Análisis Estructural. La investigación demostró que aunque las herramientas digitales fomentan la participación y el aprendizaje autónomo, la facilidad de uso y la disponibilidad técnica no garantizan la profundización en la comprensión, el debate y la producción de conocimientos. Se enfatizó la necesidad de aplicar estas herramientas de manera que se potencie la ⁵⁹ participación y la construcción colectiva del conocimiento. Los resultados indican la necesidad de un enfoque crítico para profundizar en temas curriculares (Franco, 2020).

² Murrieta (2023) ejecutó un estudio con el fin de evaluar la influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la comprensión lectora en estudiantes de cuarto ²⁸ grado de primaria de la I.E. N° 64004 "Margarita Arosemena de Aguilar Arosemena" en Paucarpata - Perú. Se aplicó una metodología cuantitativa de carácter correlacional descriptivo no experimental. Se seleccionó una muestra de 20 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico. Se recolectaron datos mediante cuestionarios y el análisis se realizó utilizando Excel y SPSS v24. A pesar de que los alumnos mostraron un uso considerable de

TIC, esto no se tradujo en una mejora en la comprensión lectora. La investigación mostró una correlación mínima entre el uso de las TIC y la habilidad de comprensión lectora, concluyendo la ausencia de una relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en alumnos de esta etapa educativa. (Murrieta Pizango, 2023)

Romero et al. (2022) realizaron una investigación para establecer la correlación entre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la comprensión lectora en alumnos de tercer año de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América en Manantay, durante el año 2019. Se adoptó una metodología cuantitativa de tipo correlacional descriptiva y un diseño de investigación no experimental. Se analizó una población de 154 estudiantes de tercer grado, seleccionando una muestra representativa de 60 estudiantes. Para la recopilación de datos se empleó una técnica de encuesta estructurada y para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva. Se encontró una correlación estadísticamente significativa entre el uso de las TIC y la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes, evidenciando que la integración de las TIC está asociada con avances en la comprensión lectora de los estudiantes de la mencionada institución educativa. (Romero et al., 2022)

6 1.3 Objetivos

Objetivo general

Determinar las características del nivel de uso de las herramientas digitales educativas y el nivel de comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024.

Objetivos específicos

Determinar las características del nivel de uso de acceso a tecnología y uso de ofimática en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024

Analizar las características del nivel de uso de internet y redes sociales para el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024

Analizar las características del nivel uso de herramientas interactivas y archivos multimedia en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024

Determinar el nivel de Comprensión lectora literal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024.

Determinar el nivel de Comprensión lectora inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024.

Determinar el nivel de Comprensión lectora criterial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui - Huaral, 2024.

1.4 Justificación

El enfoque metodológico adoptado en ⁴⁹ este estudio, de naturaleza cuantitativa y con una estructura experimental, facilita un examen minucioso del efecto de las herramientas digitales educativas en la comprensión lectora. Mediante el análisis comparativo entre un conjunto experimental y otro de control, se persigue la consolidación de soporte empírico que sustente la eficacia de estas herramientas en potenciar distintos niveles de comprensión lectora entre educandos de escuela primaria. Este enfoque investigativo es crucial para establecer conexiones causales y enriquecer el acervo de conocimientos en pleno desarrollo, especialmente ante la importancia creciente de las tecnologías digitales en el panorama educacional.

El valor de este estudio de caso específico reside en su potencial para informar y guiar decisiones pedagógicas y políticas en cuanto al empleo de herramientas digitales educativas en contextos de aprendizaje. Comprendiendo cómo estas tecnologías pueden amplificar la comprensión lectora, los hallazgos tienen el potencial de ser aplicados por educadores, planificadores curriculares y figuras encargadas de desarrollar políticas educativas, para afinar las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Además, esta investigación se posiciona como ¹¹ una respuesta a la necesidad urgente de adaptación y mejoramiento en métodos de enseñanza frente a los retos introducidos por la transición digital acelerada en el entorno educativo, una situación que cobra especial importancia en el escenario posterior a la pandemia global.

Entendido, se procederá a mejorar la redacción para integrar la información de forma más cohesiva y clara:

Este estudio es imperativo debido a las significativas brechas en la comprensión lectora entre estudiantes peruanos, destacadas por la OCDE, lo que subraya la urgencia de adoptar métodos innovadores. ¹⁷ La integración de herramientas digitales en el proceso educativo emerge como una estrategia clave para abordar estas deficiencias, proponiendo una adaptación de las

prácticas pedagógicas a un contexto cada vez más influenciado por la digitalización. Este enfoque no solo busca mejorar las competencias lectoras, fundamentales para el éxito académico y la funcionalidad social de los estudiantes, sino también ofrecer un modelo replicable en distintos entornos educativos ³⁸ que contribuya a elevar la calidad de la educación en Perú y, potencialmente, en contextos similares globalmente.

6

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

El estudio académico presentado aspira a producir una serie de efectos significativos tanto en la esfera educativa como en la esfera de la didáctica y la formulación de políticas educativas. Se anticipa que los resultados del estudio ofrezcan una contribución valiosa al entendimiento del rol que desempeñan las herramientas digitales en el estímulo de la comprensión lectora en alumnos de nivel primario. La investigación pretende demostrar cómo la integración de tecnologías digitales en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje puede potenciar las competencias lectoras en dimensiones literales, inferenciales y críticas, elementos clave para el progreso académico y el crecimiento personal del estudiante.

En el terreno práctico, se anticipa que los resultados del estudio promuevan la adopción y adaptación de estrategias pedagógicas innovadoras que integren eficazmente las herramientas digitales. Esto implicaría no solo un cambio en la metodología de enseñanza sino también en la planificación curricular, donde se priorice el desarrollo de habilidades lectoras críticas a través de medios digitales.

II. Metodología

2.1 Enfoque: El presente estudio adopta una metodología descriptiva, centrándose en la muestra estudiantil de quinto grado de la institución educativa José Carlos Mariátegui.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la metodología cuantitativa implica procesos sistemáticos de recolección y análisis de datos, indispensables para abordar la pregunta de investigación formulada, basándose en la cuantificación y el uso regular de herramientas estadísticas para esclarecer características del grupo objeto de estudio.

La metodología cuantitativa es una serie de pasos ordenados y probatorios. Cada fase es seguida por la siguiente sin omitir pasos. La secuencia es metódica, y aunque permite cierta flexibilidad para ajustes subsiguientes, se caracteriza por una rigurosidad en su desarrollo. Una vez que una etapa está concluida, se establecen los objetivos y preguntas específicas, se revisa la bibliografía relevante y se construye un marco teórico. A partir de este marco se formulan hipótesis y se definen variables para el estudio; se elabora un diseño para testar estas hipótesis; se recopilan y analizan los datos dentro de un contexto particular, utilizando técnicas estadísticas convencionales.

2.2 Tipo: La investigación presente se clasifica como básica, ya que su finalidad es la de alcanzar entendimientos novedosos o discutir un tema controvertido.

Carrasco (2016) señala que este género de indagación es aquel que no tiene objetivos aplicativos inmediatos, sino que su intención es más bien extender y ahondar en el entendimiento del fundamento teórico de los conocimientos científicos preexistentes sobre la realidad (p. 43).

El investigador busca desarrollar, expandir o refutar el conocimiento existente a través de la exploración de vastos descubrimientos o principios fundamentales.

2.3 Diseño: El diseño del estudio no es experimental, dado que no se manipuló activamente ninguna de las variables del estudio, sino que se centró exclusivamente en la observación de fenómenos en su condición natural.

Hernández et ál. (2014), definen que el diseño no experimental se fundamenta en la observación de variables sin manipulación directa. Este enfoque esquemático es representativo del diseño del presente estudio (Hernández et al., 2014, p.157).

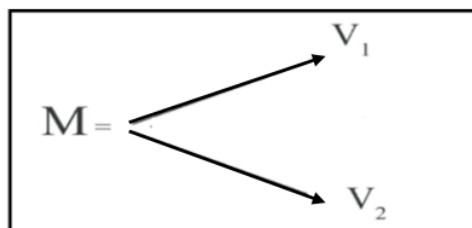
$X1 \rightarrow$ Uso de herramientas digitales

$X2 \rightarrow$ Comprensión lectora

Por ende, $X1$ se vincula con el registro de la variable uso de herramientas digitales y

$X2$ con el registro de la variable nivel de comprensión lectora.

El diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudiantes del quinto grado de primaria

V1: Variable 1 $\rightarrow$ Uso de las herramientas digitales

V2: Variable 2 $\rightarrow$ Nivel de comprensión lectora.

2.4 Nivel: Se desarrolló bajo el enfoque descriptivo por lo que se describe los eventos, sucesos o fenómenos que se estudiaron según las variables; proporcionando una base sólida para futuras investigaciones o intervenciones pedagógicas.

(Hernández et al., 2014)

2.5 Población y Muestra

2.5.1 Población: En la perspectiva cuantitativa, conforme a Hernández et al. (2014), la población se define como el grupo completo de casos que encajan con ciertos criterios preestablecidos. En el contexto específico de esta investigación, la población está compuesta por los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui, ubicada en Pasamayo de la ciudad de Aucallama, en la provincia de Huaral, región de Lima, durante el año 2024.

Tabla 1

Población de estudio				
Institución Educativa	Sección	Número de estudiantes		
		Masculino	Femenino	
14 N° 20388 José Carlos Mariátegui	5° “A”	14	18	32
	5° “B”	15	17	32
	5° “C”	13	15	28
Total		42	50	92

Nota: Nómina de matrícula

2.5.2 Muestra: Una muestra estadística se comprende como una fracción de datos seleccionada de una población más grande. En términos numéricos, representa una porción de observaciones que refleja adecuadamente la totalidad de la

población estudiada (López, 2021). Para el estudio actual, se seleccionó una muestra representativa de toda la población.

2.5.2.1 Técnica de muestreo: La técnica de muestreo aplicada en la investigación fue la ¹ de muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que se incluyó a estudiantes de un mismo grado educativo. Esto facilita la implementación de los instrumentos y normaliza la evaluación. La selección de la muestra por conveniencia se basa en la elección no aleatoria y está ⁴⁰ determinada por la facilidad de acceso y la disponibilidad de los participantes para ser incluidos en el estudio dentro de un marco temporal definido (Hernández et al., 2014).

⁴⁴ 2.6 Variable y Operacionalización de Variables

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TIPO DE VARIABLE	NOMBRES DE LAS VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA VALORATIVA
VARIABLE 1	Uso de las Herramientas Digitales	Acceso a tecnología y uso de informática	Uso y manejo de las TIC por el estudiante en el desarrollo de sus actividades académicas.	Cuestionario de encuesta Formado por 20 ITEMS.	Escala tipo Likert
		Uso de internet y redes sociales para el aprendizaje	47 Dominio en el manejo de las redes sociales como Facebook, WhatsApp y otros. Promover el uso del internet Interacción virtual con el docente.		
		Uso de herramientas interactivas y archivos multimedia.	57 Manejo del docente de las herramientas digitales. Trabajo colaborativo en entornos virtuales en la educación remota.		
VARIABLE 2	Comprensión lectora	Nivel Literal	Reconocimiento de detalles Reconocimiento de las ideas principales Reconocimiento de una secuencia. Reconocimiento comparativo. Reconocimiento de la causa y el efecto de las relaciones	Evaluación Diagnóstica de Lectura de Quinto Grado de Primaria-MINEDU. Formado por 25 PREGUNTAS	Selección Múltiple
		Nivel Inferencial	Dedución de las ideas principales Dedución de una secuencia Dedución de comparaciones Dedución de rasgos de carácter. Predicción de resultados		
		Nivel Criterial	Juicio de realidad o fantasía Juicio de valor, convivencia y aceptación hechos u opiniones		

2.7 Instrumentos

Ficha técnica de prueba diagnóstica de lectura ¹⁵ de quinto grado de primaria.

Título: Prueba diagnóstica ²³ de lectura de 5° grado de primaria.

Autor/Entidad responsable: Ministerio de Educación del Perú, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

Materia: Pruebas diagnósticas

Nivel: Primaria

Grado: Quinto

Ciclo: V

Año de publicación: 2022.

Año de dotación: 2023.

Formato: PDF.

Objetivo: ¹⁴ Evaluar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria, enfocándose ⁵ en diversas dimensiones de la comprensión lectora, como la interpretación de textos, la identificación de ideas principales, y la inferencia ⁵ de información no explícita en los textos.

Metodología: La prueba consta de varios textos seguidos por ⁷ preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas ⁷ que requieren una respuesta escrita por parte del estudiante. Los tipos de texto incluyen narraciones, descripciones, y textos expositivos, cada uno diseñado para medir diferentes aspectos de la comprensión lectora.

Duración estimada: 60 minutos.

Criterios de evaluación: Las preguntas están diseñadas para ⁵ evaluar la capacidad del estudiante para entender, interpretar, valorar y reflexionar sobre los textos leídos, así como su habilidad para utilizar el contenido de los textos para responder preguntas específicas.

Resultados esperados: La identificación de ¹² niveles de comprensión lectora en estudiantes de 4° grado de primaria, permitiendo a educadores y padres de familia comprender mejor ⁵ las habilidades lectoras de los estudiantes y las áreas que requieren mayor atención.

Publicación y distribución: Impreso por Corporación Gráfica Navarrete S.A., con un tiraje de 614,992 ejemplares. Disponible para consulta en la Biblioteca Nacional del Perú.

2.8 Procedimiento estadístico

Primero los instrumentos validados se aplicaron a la población de estudio en la Institución Educativa N° 20388.

Se recolectaron las informaciones, se pasó al Excel para su respectivo tabulación y procedimiento.

Se realizó el cambio de escala de la variable comprensión lectora de una puntuación original de 0 a 25 puntos, a escala vigesimal de 0 a 20 puntos.

Después de pasar todos los datos se procedió a sacar la media y la desviación estándar de las 2 variables de la investigación como: uso de herramientas digitales y nivel comprensión lectora.

Se elaboró las tablas, figuras y las respectivas interpretaciones de las variables de la investigación.

Realizando las conclusiones y recomendaciones de esta investigación para consolidar este trabajo académico.

III. Resultados / Resultados esperados

Se presenta a continuación los resultados de la investigación que involucran las variables: Uso de herramientas digitales y sus dimensiones:

Acceso a tecnología y uso de ofimática

⁸

Uso de internet y redes sociales para el aprendizaje

Uso de herramientas interactivas y archivos multimedia. Siendo las categorías de respuesta de los Items. Nunca = 1 Algunas veces = 2 Frecuentemente = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

Uso de herramientas digitales

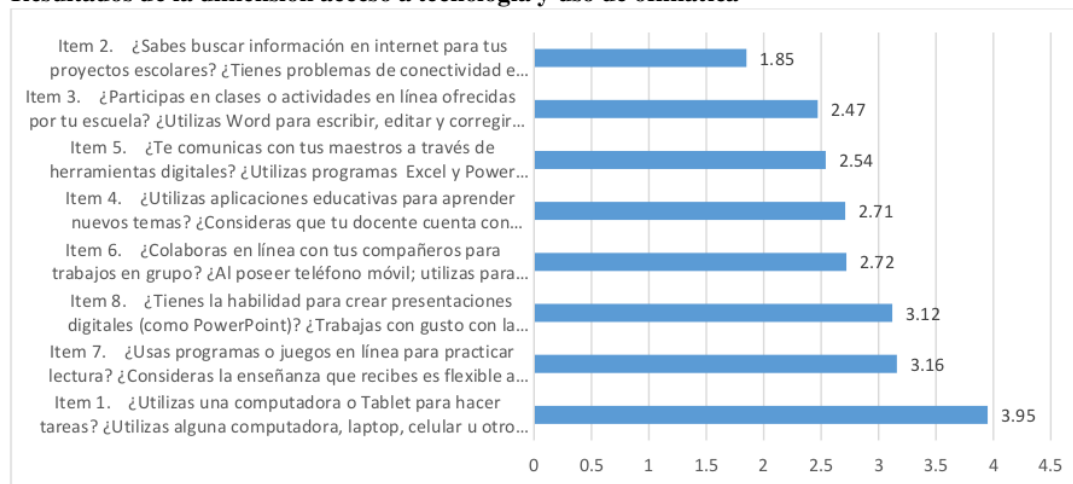
Tabla 3

Resultados de la dimensión acceso a tecnología y uso de ofimática

TEMS	Media	Desviación estándar
Item 2. ¿Tienes problemas de conectividad e interrupción en su domicilio?	1.85	1.03
Item 3. ¿Utilizas Word para escribir, editar y corregir documentos de texto?	2.47	1.28
Item 5. ¿Utilizas programas Excel y Power Point para elaborar y diseñar presentaciones electrónicas?	2.54	1.22
Item 4. ¿Consideras que tu docente cuenta con dominio bueno de Word, Excel y Power Point en clase?	2.71	1.17
Item 6. ¿Al poseer teléfono móvil; utilizas para desarrollar actividades académicas?	2.72	1.12
Item 8. ¿Trabajas con gusto con la computadora para hacer tus tareas de la escuela?	3.12	1.39
Item 7. ¿Consideras la enseñanza que recibes es flexible a los cambios de la tecnología e informática?	3.16	1.24
Item 1. ¿Utilizas alguna computadora, laptop, celular u otro equipo en casa?	3.95	1.10

Figura 1

Resultados de la dimensión acceso a tecnología y uso de ofimática



De la tabla 3 y figura 1 se muestran los promedios y la variabilidad de las respuestas de los estudiantes sobre el acceso a tecnología y uso de ofimática, donde el ítem 2 que interroga sobre la capacidad de buscar información en internet para proyectos escolares y problemas de

conectividad en el domicilio registró el promedio más bajo, 1.85, con una desviación estándar de 1.03, reflejando desafíos significativos en el acceso y la estabilidad de la conexión a internet. El ítem 3, que pregunta sobre la participación en clases en línea y el uso de Word, tiene ⁴un promedio de 2.47 y una desviación estándar de 1.28, indicando una mejora en la integración de herramientas digitales básicas en la educación. El ítem 5, relacionado con la comunicación con maestros a través de herramientas digitales y el uso de Excel y Power Point, muestra ⁴un promedio de 2.54 y una desviación estándar de 1.22, sugiriendo una adopción moderada de software de ofimática para la comunicación y presentación. El ítem 4, acerca del uso de aplicaciones educativas y el dominio de herramientas ofimáticas por los docentes, presenta ⁴un promedio de 2.71 con una desviación estándar de 1.17, señalando una valoración positiva hacia el uso y enseñanza de software educativo. El ítem 6, que evalúa la colaboración en línea para trabajos en grupo y el uso de móviles para actividades académicas, obtuvo ⁴un promedio de 2.72 y una desviación estándar de 1.12, reflejando una creciente incorporación de dispositivos móviles en el aprendizaje colaborativo. El ítem 8, sobre la habilidad para crear presentaciones digitales y el agrado por trabajar con la computadora, alcanzó un promedio de 3.12 con una desviación estándar de 1.39, mostrando un interés y capacidad notables en la elaboración de contenido digital. El ítem 7, que indaga sobre el uso de programas o juegos en línea para practicar lectura y la flexibilidad de la enseñanza ante los cambios tecnológicos, tiene un promedio de 3.16 y una desviación estándar de 1.24, evidenciando una percepción positiva hacia la adaptabilidad de la enseñanza a la evolución tecnológica. Finalmente, el ítem 1, que pregunta sobre el uso de computadoras, tablets y otros dispositivos para tareas, registra el promedio más alto, 3.95, con una desviación estándar de 1.10, destacando la alta integración de la tecnología en las actividades educativas cotidianas. Estos resultados subrayan la importancia del acceso y manejo de herramientas tecnológicas y de ofimática como elementos fundamentales en el proceso educativo moderno.

Tabla 4

8
Resultados de la dimensión uso de internet y redes sociales para el aprendizaje

ÍTEMS	Media	Desviación estándar
Item 13.¿Tu docente utiliza las redes sociales para subir información y difundirla en el Facebook?	2.58	1.40
Item 9. ¿Interactúas con tus compañeros y profesores a través del WhatsApp, Facebook y Gmail?	2.73	1.40
Item 10.¿Utilizas redes sociales para compartir y comentar con tus compañeros sobre tema de clase?	2.89	1.39
Item 11.¿Aprendes con mayor facilidad usando el Internet y redes sociales?	2.90	1.31
Item 12.¿Te resulta fácil usar el Internet como herramienta para aprendizaje e interacción social?	2.91	1.31
Item 14.¿Tu docente crea y publica materiales en plataformas de trabajo colaborativo, como foro y blog?	2.93	1.35

Figura 2

8
Resultados de la dimensión uso de internet y redes sociales para el aprendizaje

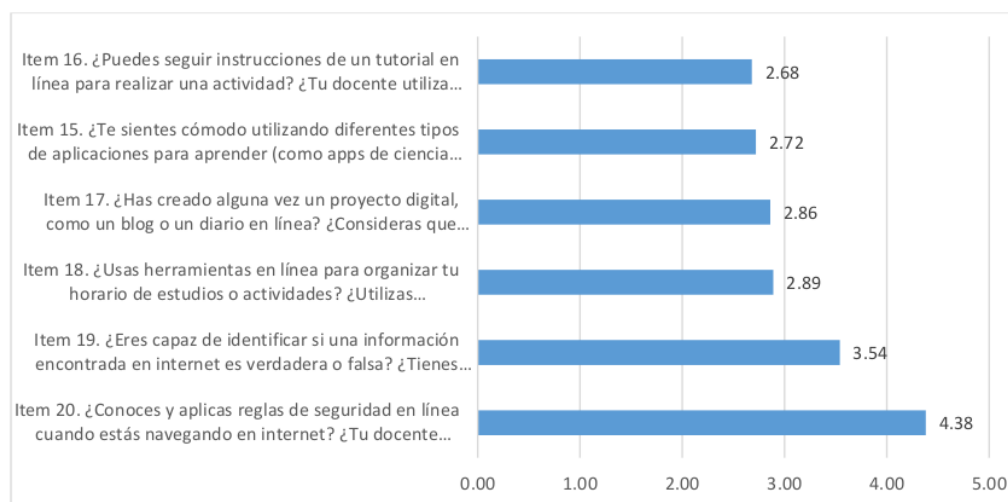


19
8
De la tabla 4 y figura 2 se muestran los promedios y la variabilidad de las respuestas de los estudiantes respecto al uso de internet y redes sociales para el aprendizaje. En estas, se observa cómo se distribuyen las percepciones de los estudiantes sobre distintas facetas del uso tecnológico en contextos educativos. El ítem 13, que indaga sobre la capacidad para manejar dispositivos digitales y si los docentes utilizan redes sociales para compartir información, obtuvo un promedio de 2.58 con una desviación estándar de 1.40. Esto indica una percepción

moderada hacia baja en la confianza y frecuencia en el ²² uso de dispositivos digitales y la integración de ²² redes sociales por parte de ²² los docentes en el proceso educativo. Por otro lado, el ítem 9, relacionado con el conocimiento y uso de correo electrónico y la interacción a través de WhatsApp, Facebook y Gmail con compañeros y profesores, mostró un promedio ligeramente superior de 2.73, con una desviación estándar de 1.40. Este resultado sugiere una leve mejora en la percepción de habilidades comunicativas digitales entre los estudiantes, aunque aún con espacio para desarrollo. El ítem 10, que pregunta sobre la capacidad para resolver problemas técnicos básicos con aplicaciones y el uso de redes sociales para discutir temas de clase, presenta ⁴ un promedio de 2.89 y ⁴ una desviación estándar de 1.39, revelando una percepción positiva creciente respecto a la solución de problemas tecnológicos y el uso educativo de las redes. El ítem 11, enfocado en el gusto por aprender mediante vídeos en línea y la facilidad de aprendizaje con internet y redes sociales, muestra ⁴ un promedio de 2.90 con ⁵² una desviación estándar de 1.31, lo que indica una alta valoración de los recursos educativos digitales entre los estudiantes. Para el ítem 12, que evalúa el conocimiento sobre el uso de mapas y contenido interactivo en internet para el aprendizaje e interacción social, el promedio fue de 2.91, con una desviación estándar de 1.31, reflejando una percepción positiva sobre la utilidad de internet como herramienta de aprendizaje. Finalmente, el ítem 14, que indaga sobre el uso de redes sociales seguras y la creación de materiales por parte de docentes en plataformas de trabajo colaborativo, alcanzó el promedio más alto, 2.93, con una desviación estándar de 1.35. Esto destaca una percepción favorable sobre la interacción social segura y la implementación de estrategias educativas digitales por parte de los docentes. En resumen, los resultados exhiben una tendencia positiva en la percepción del ⁴³ uso de tecnologías digitales y ⁴³ redes sociales para el aprendizaje, aunque con variaciones que sugieren áreas específicas de mejora y fortalecimiento en la integración de estas herramientas en contextos educativos.

Tabla 5*Resultados de la dimensión uso de herramientas interactivas y archivos multimedia*

ÍTEMS	Media	Desviación estándar
Item 16.¿Tu docente utiliza Google Meet, Zoom y Classroom para desarrollar sus clases de forma remota?	2.68	1.27
Item 15.¿Utilizas el correo electrónico para desarrollar actividades académicas de la escuela?	2.72	1.34
Item 17.¿Consideras que los docentes promueven el uso de las TIC para la retroalimentación?	2.86	1.25
Item 18.¿Utilizas aplicaciones para crear y editar archivos multimedia (imágenes, audio, video)?	2.89	1.29
Item 19.¿Tienes la misma facilidad para resumir información de la TV, DVD, radio, libros digitales, textos impresos, periódico u otros medios?	3.54	1.12
Item 20.¿Tu docente usa las herramientas interactivas para permitir y posibilitar el aprendizaje en diferentes entornos virtuales?	4.38	0.95

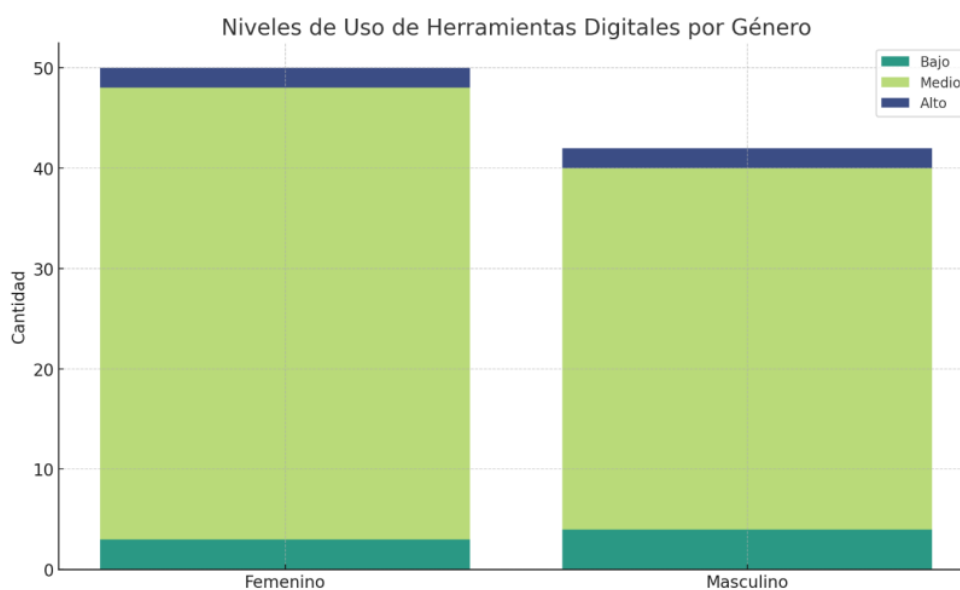
Figura 3*Resultados de la dimensión uso de herramientas interactivas y archivos multimedia*

De la tabla 5 y figura 3 se muestran los promedios y la variabilidad de las respuestas de los estudiantes en relación al uso de herramientas interactivas y archivos multimedia, donde el ítem 16 que explora la habilidad para seguir instrucciones de tutoriales en línea y el uso de plataformas como Google Meet, Zoom y Classroom para clases remotas obtuvo un promedio de 2.68 con una desviación estándar de 1.27, indicando una percepción moderada hacia la adaptación y eficacia de estas herramientas. El ítem 15, relacionado con el confort al usar

distintas aplicaciones de aprendizaje y el correo electrónico para tareas académicas, muestra un promedio ligeramente superior de 2.72 y una desviación estándar de 1.34, sugiriendo una aceptación gradual de la diversidad tecnológica en la educación. El ítem 17, que pregunta sobre la creación de proyectos digitales y la promoción del uso de TIC por parte de los docentes para la retroalimentación, presenta ⁴ un promedio de 2.86 con una desviación estándar de 1.25, reflejando una percepción positiva creciente hacia ⁶ la integración creativa de la tecnología en el aprendizaje. El ítem 18, enfocado en el uso de herramientas en línea para organizar horarios y la creación y edición de archivos multimedia, tiene ⁴ un promedio de 2.89 y una desviación estándar de 1.29, evidenciando una valoración positiva de las habilidades organizativas y creativas digitales. Significativamente, el ítem 19 aborda la capacidad para discernir la veracidad de la información en internet y resumir contenidos de diversos medios, alcanzando un promedio de 3.54 con una desviación estándar de 1.12, lo que destaca la importancia dada a las habilidades críticas en el manejo de la información. Finalmente, el ítem 20, que indaga sobre el conocimiento y aplicación de reglas de seguridad en línea y el uso didáctico de herramientas interactivas por los docentes, registra el promedio más alto con 4.38 y una desviación estándar de 0.95, reflejando una alta conciencia sobre la seguridad en internet y la valoración del uso educativo de herramientas interactivas. Estos resultados subrayan un reconocimiento creciente ⁵⁶ de la importancia de las competencias digitales en el aprendizaje moderno, aunque con variaciones que sugieren un enfoque diferenciado en la educación digital.

Tabla 6*Niveles de uso de herramientas digitales por género*

Género	Bajo	Medio	Alto	Total
Femenino	3	45	2	50
Masculino	4	36	2	42
Total	7	81	4	92

Figura 4*Niveles de uso de herramientas digitales por género*

La tabla 6 y la figura 4 presentan la distribución de los niveles de uso de herramientas digitales por género. En el género femenino, de un total de 50 individuos, 3 se clasifican en el nivel bajo, 45 en el nivel medio, y solo 2 en el nivel alto. En el género masculino, de 42 individuos, 4 están en el nivel bajo, 36 en el medio y 2 en el alto. Sumando ambos géneros se obtiene un total de 92 participantes, con 7 en el nivel bajo, una amplia mayoría de 81 en el nivel medio y tan solo 4 en el nivel alto. Esta distribución sugiere que, en general, la mayoría de los estudiantes, independientemente de su género, tienen un nivel medio de uso de herramientas digitales, con

un pequeño grupo en los extremos de bajo y alto. La figura 8 ilustra estos datos, mostrando visualmente la predominancia del nivel medio en ambos géneros y la relativa paridad en los números de los niveles bajo y alto entre femeninos y masculinos.

Comprensión lectora y sus dimensiones

Esta variable se midió con 25 preguntas, donde cada respuesta correcta vale 1 punto y respuesta incorrecta o no contestada vale 0 punto; para realizar la evaluación de acuerdo que estipula el Ministerio de Educación se transformó la puntuación al sistema vigesimal los cuales se aplicaron en nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.

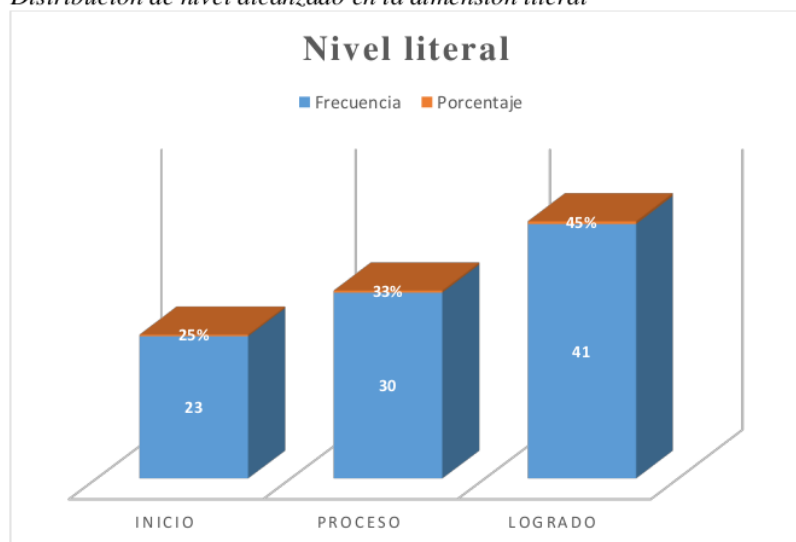
Tabla 7

Niveles	Mapa de calor	Puntuación
Inicio		10 puntos a menos
Proceso		11 a 15 puntos
Logrado		16 a 20 puntos

1
Tabla 8

Distribución de nivel alcanzado en la dimensión literal

Literar	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	23	25%
Proceso	30	33%
Logrado	41	45%
Total	92	100%

Figura 5*Distribución de nivel alcanzado en la dimensión literal*

La Tabla 8 y la Figura 5 ilustran los niveles de comprensión lectora literal de los estudiantes. El 25% se encuentra en el nivel "Inicio", mostrando habilidades básicas y dificultades para entender textos literales completamente, indicando la necesidad de apoyo adicional. Un 33% está en el nivel "Proceso", con comprensión moderada y capacidad para identificar información clave, aunque enfrentan desafíos para interpretar detalles y integrar partes del texto eficazmente. El 45% ha logrado el nivel "Logrado", demostrando competencia efectiva en la interpretación y relación de información, lo que sugiere que casi la mitad de los estudiantes maneja bien los textos literales, un factor crucial para el éxito académico.

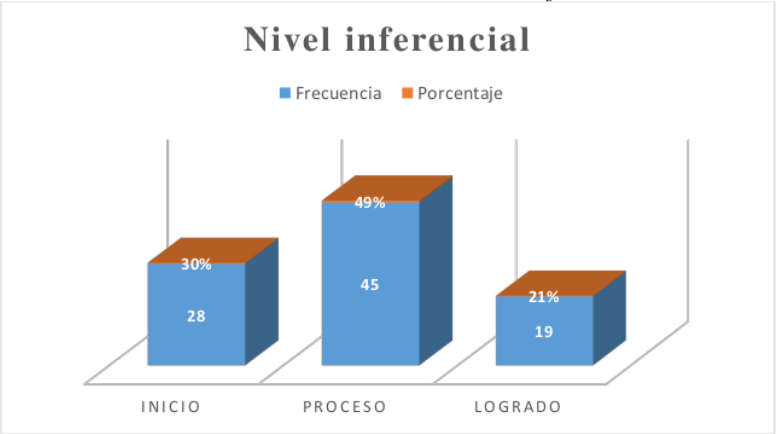
Tabla 9

Distribución de nivel alcanzado en la dimensión inferencial

Inferencial	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	28	30%
Proceso	45	49%
Logrado	19	21%
Total	92	100%

Figura 6

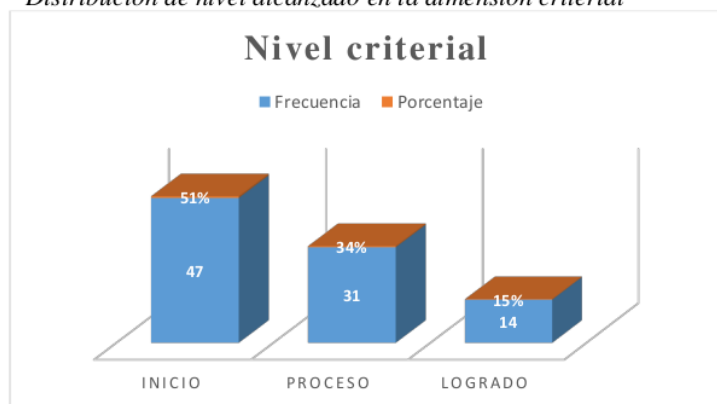
Distribución de nivel alcanzado en la dimensión inferencial



En la Tabla 9 y la Figura 6 se presentan las notas de comprensión inferencial de los estudiantes en la institución, medidas sobre un total de 20 puntos. Los resultados indican que el 30% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Inicio", lo que sugiere que estos alumnos tienen una capacidad inicial para hacer inferencias a partir de los textos leídos, pero requieren mejorar significativamente en esta habilidad. El 49% de los estudiantes está en el nivel "Proceso", mostrando una habilidad moderada para interpretar y relacionar información más allá de lo explícitamente mencionado en los textos. Finalmente, el 21% alcanza el nivel "Logrado", demostrando competencia efectiva en la realización de inferencias complejas, crucial para un entendimiento profundo del material leído. Este panorama resalta la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que apoyen el desarrollo de habilidades inferenciales en la mayoría de los estudiantes.

Tabla 10*Distribución de nivel alcanzado en la dimensión criterial*

Criterial	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	47	51%
Proceso	31	34%
Logrado	14	15%
Total	92	100%

Figura 7*Distribución de nivel alcanzado en la dimensión criterial*

En la Tabla 10 y la Figura 7 se detallan las notas obtenidas por los estudiantes en la dimensión criterial, reflejando la capacidad de evaluación crítica de textos. Los datos revelan que el 51% de los estudiantes está en el nivel "Inicio", indicando dificultades sustanciales en juzgar la relevancia y la validez de la información en los textos. El 34% se encuentra en el nivel "Proceso", demostrando habilidades en desarrollo para evaluar críticamente el contenido leído. Solo el 15% alcanza el nivel "Logrado", mostrando una competencia efectiva en la formulación de juicios críticos basados en los textos. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar y reforzar metodologías que fomenten habilidades de pensamiento crítico y evaluación en la institución, para mejorar la comprensión criterial entre los estudiantes.

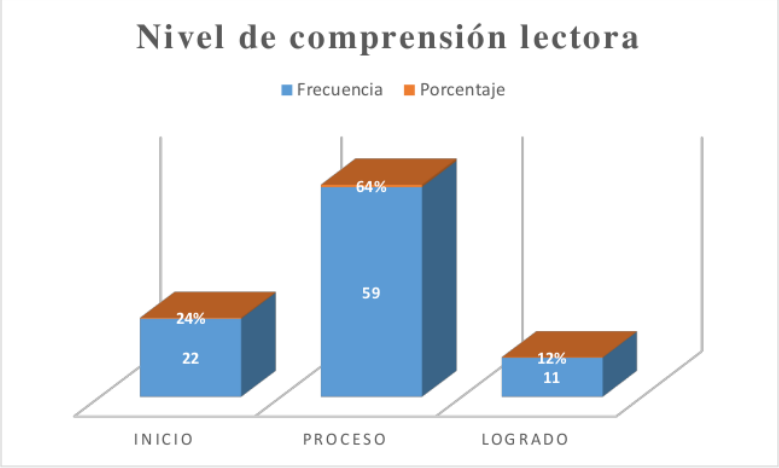
Tabla 11

Distribución de nivel de comprensión lectora

Comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	22	24%
Proceso	59	64%
Logrado	11	12%
Total	92	100%

Figura 8

Distribución de nivel de comprensión lectora



De la Tabla 11 y la Figura 8 se evidencian las notas de comprensión lectora de los estudiantes en la institución. El análisis revela que el 24% de los alumnos se encuentra en el nivel "Inicio", indicando una comprensión básica de los textos, lo cual señala una necesidad de apoyo en la fundamentación de habilidades lectoras. Un 64% está en el nivel "Proceso", demostrando una capacidad intermedia para entender y procesar la información leída. Por último, solo el 12% ha alcanzado el nivel "Logrado", mostrando una comprensión lectora avanzada y efectiva. Estos resultados subrayan la importancia de intensificar las estrategias educativas enfocadas en mejorar la comprensión lectora a lo largo de los niveles educativos en la institución.

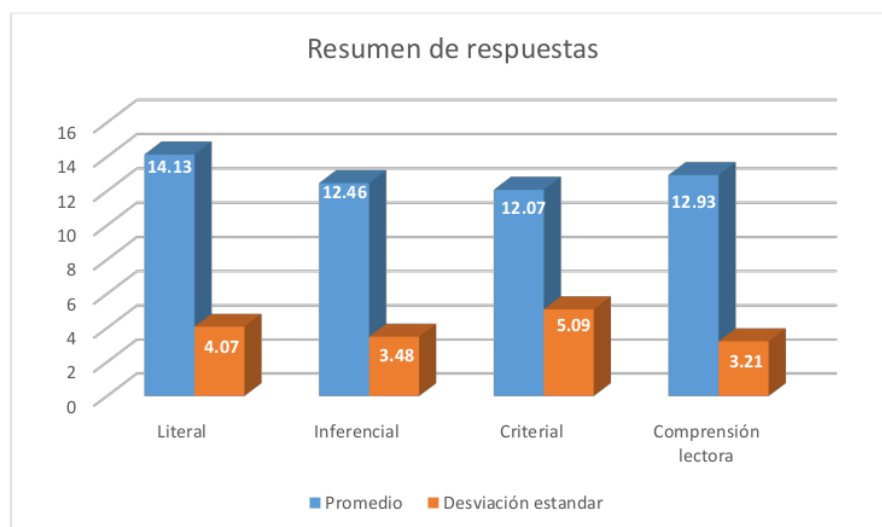
Tabla 12

Puntajes promedios obtenidos según dimensión

	Promedio	Desviación estándar
Literal	14.13	4.07
Inferencial	12.46	3.48
Críterial	12.07	5.09
Comprensión lectora	12.93	3.21

Figura 9

Puntajes promedios obtenidos según dimensión



De la Tabla 12 y la Figura 9, se presentan los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes en diversas dimensiones de comprensión lectora en la institución. Los resultados muestran que el promedio más alto se registra en la dimensión literal con 14.13 y una desviación estándar de 4.07, indicando habilidades sólidas en la interpretación directa de textos. La comprensión inferencial tiene un promedio de 12.46 con una desviación estándar de 3.48, mientras que la comprensión críterial muestra el promedio más bajo, 12.07, con la mayor variabilidad, 5.09, sugiriendo retos significativos en la evaluación crítica de textos. El promedio general en comprensión lectora es 12.93 con una desviación estándar de 3.21, reflejando una capacidad intermedia en la comprensión global de textos. Estos datos subrayan

la necesidad de fortalecer particularmente las habilidades criterioles y mejorar la comprensión lectora general.

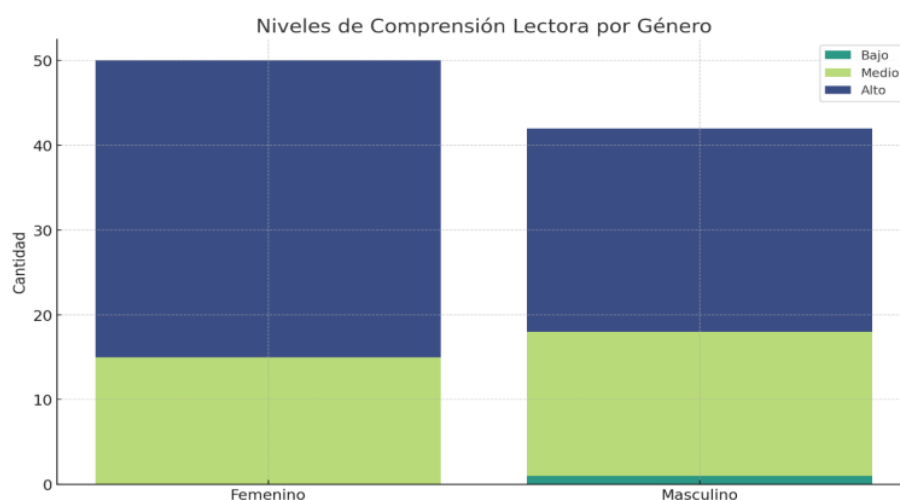
Tabla 13

Niveles de comprensión lectora por género

Género	Bajo	Medio	Alto	Total
Femenino	0	15	35	50
Masculino	1	17	24	42
Total	1	32	59	92

Figura 10

Niveles de comprensión lectora por género



¹ La tabla 13 y la figura 10 exhiben los niveles de comprensión lectora desglosados por género. Del total de estudiantes evaluados, 50 de género femenino y 42 de género masculino, se observa que ningún estudiante femenino fue clasificado en el nivel bajo de comprensión lectora, mientras que solo un estudiante masculino se encuentra en esta categoría. En el nivel medio de comprensión, hay 15 estudiantes femeninos y 17 masculinos. La mayor diferencia se percibe en el nivel alto, donde 35 estudiantes femeninos se contrastan con 24 masculinos. Estos datos suman un total de 92 evaluaciones, donde la mayoría de los estudiantes, tanto femeninos como masculinos, se ubican en el nivel alto de comprensión lectora, indicando una competencia

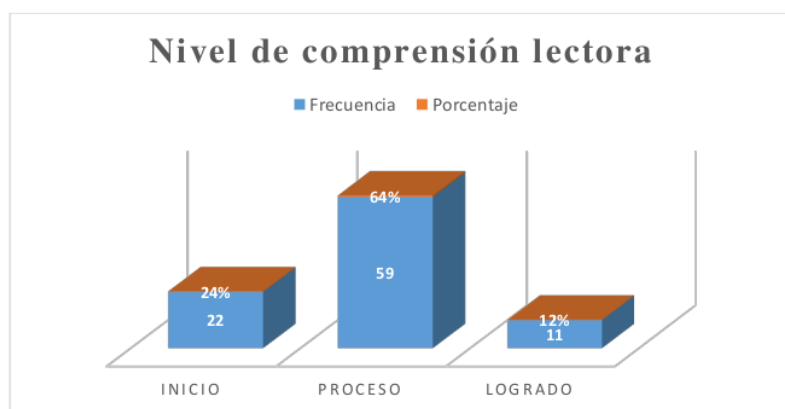
lectora predominante y efectiva entre los evaluados. La figura 11, que corresponde al gráfico, refleja visualmente esta distribución y permite apreciar rápidamente las proporciones y diferencias entre los géneros ² en cada uno de los niveles de comprensión.

Variable comprensión lectora

Tabla 14

COM. LECTORA	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	22	24%
Proceso	59	64%
Logrado	11	12%
TOTAL	92	100%

Figura 11



¹ Según la tabla 15 y figura 12 se muestran sobre el variable nivel comprensión en sus diferentes dimensiones, interpretado en forma global sobre el proceso de logro de los ¹ estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20388 José Carlos Mariátegui – Huaral, 2024. Se aprecia el mayor porcentaje de los estudiantes con 64% están en proceso, seguido con 24% que se encuentra en inicio y por último con sólo 12% está en logrado, lo cual es muy preocupante ⁵⁷ para la comunidad educativa de la Institución Educativa, lo cual refleja la cruda situación educativa nacional; que estamos considerados como últimos puestos en la comprensión lectora, lo cual comento porque la evaluación está en función a las competencias ya trabajadas en el año pasado.

IV. Conclusiones

El estudio evidenció que ⁶¹ la utilización de herramientas digitales por parte de ³¹ los estudiantes de quinto grado de primaria es adecuada en cuanto a la frecuencia de uso y la variabilidad de recursos tecnológicos. Aunque la transición digital es una razón evidente por la que estos recursos son adoptados, los resultados apuntan a una modesta influencia de dicho uso en las distintas dimensiones analizadas en el estudio. En particular, el nivel de comprensión lectora en términos intermedios fue alcanzado por la mayoría de los estudiantes, con una porción significativa mostrando habilidades en un rango intermedio, mientras que una minoría alcanzó un nivel avanzado en la comprensión efectiva de textos.

Es vital destacar que el grado de habilidad en el uso de tecnologías y la frecuencia de dicho uso presentan variaciones significativas, reflejando una tendencia general a usar frecuentemente estos recursos tecnológicos. Estos hallazgos enfatizan la importancia del manejo competente de herramientas tecnológicas y su rol como elementos clave en el proceso educativo contemporáneo.

La investigación también arroja luz ³⁴ sobre la importancia del uso de internet y redes sociales para mejorar el aprendizaje. Los resultados, aunque exhiben una tendencia positiva en la percepción del empleo de tecnologías digitales y plataformas sociales en el aprendizaje, sugieren áreas específicas que necesitan mejoras y fortalecimiento para una integración más efectiva de estas herramientas en entornos educativos.

Se observó que la frecuencia y la consistencia de las respuestas de los estudiantes en lo que respecta al uso de herramientas interactivas y recursos de multimedia oscilan entre "ocasionalmente" y "a menudo", lo que indica una conciencia creciente sobre ⁴⁸ la relevancia de las competencias digitales en el proceso educativo, aunque también se detectan variaciones que indican la necesidad de un enfoque más especializado en la educación digital.

⁵ En lo que respecta a la comprensión de lectura, los estudiantes mostraron un progreso más notable en un rango de 14.3, equivalente a un 4.4%. Sin embargo, un cuarto ² de los estudiantes aún se sitúa en el nivel "Inicial", lo cual señala la necesidad de mejorar la habilidad de los estudiantes para interpretar información textual de forma directa, una competencia crucial para su desempeño académico.

En términos de comprensión inferencial, el análisis reveló que aproximadamente un tercio de los estudiantes enfrenta retos significativos en hacer inferencias y conectar ideas dentro del texto. Este hallazgo ⁵⁵ destaca la importancia de fortalecer las estrategias educativas que promuevan la comprensión y la habilidad de los estudiantes para interpretar y relacionar información más allá de lo que está explícitamente expresado.

A nivel de evaluación crítica, ⁵ más de la mitad de los estudiantes (51%) se encuentran en el nivel "Desarrollado", lo que evidencia un grado destacado de habilidades para evaluar críticamente el contenido. Sin embargo, aún hay espacio significativo para la implementación y el fortalecimiento de programas educativos que mejoren estas capacidades críticas esenciales para el análisis y la evaluación en contextos académicos avanzados.

V. Recomendaciones

Se recomienda ampliar el uso de herramientas digitales educativas, donde la institución educativa viabilice internet de banda ancha y recursos digitales; implementando programas interactivos, aplicaciones de lectura y plataformas en línea que permitan a los estudiantes explorar y analizar textos de manera más profunda y significativa.

Se sugiere integrar actividades específicas que promuevan la identificación y el análisis de información explícita en los textos. Esto puede incluir ejercicios de lectura guiada donde los estudiantes practiquen la localización de hechos y detalles específicos en diversos tipos de textos.

Para mejorar la capacidad inferencial, donde casi un tercio de los estudiantes muestra dificultades, se sugiere implementar estrategias didácticas que involucren la formulación de preguntas que requieran respuestas basadas en evidencias textuales y supuestos lógicos. El uso de textos con múltiples niveles de significado también puede ayudar a desarrollar estas habilidades críticas.

Considerando que más de la mitad de los estudiantes enfrenta retos en la evaluación crítica de los textos, es crucial fomentar el ²⁷ desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través de debates, análisis de argumentos y evaluación de fuentes de información. La inclusión de tareas que requieran juicio y valoración personal puede incentivar a los estudiantes a pensar más profundamente sobre el contenido leído.

Para efectuar estas recomendaciones con éxito, es esencial proporcionar formación continua a los educadores en técnicas de enseñanza de la lectura que abarquen desde la comprensión literal hasta la crítica. Los talleres y cursos de desarrollo profesional deben enfocarse en métodos innovadores y efectivos ¹² para la enseñanza de la comprensión lectora en todas sus dimensiones.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uladech.edu.pe	Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	2%
4	d.documentop.com	Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe	Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe	Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net	Fuente de Internet	1%
8	"Information Technology and Systems", Springer Science and Business Media LLC, 2023	Publicación	1%

9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
12	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Hinojosa Mamani Jhonatan, Cariapaza Mamani Jhanet Yesenia, Calsina Calsina Benito Pepe, Callomamani Callomamani Juan Carlos et al. "EFICACIA DE CMAPTOOLS EN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, PUNO – PERÚ", Editora Cientifica Digital, 2024 Publicación	<1 %
16	1library.co Fuente de Internet	<1 %

17	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	Javier Marín, Sonia López, Julio Roca-De-Larios. "The academic writing process in Spanish universities: perceptions of students and faculty / El proceso de escritura académica en la universidad española: percepciones de estudiantes y profesores", Cultura y Educación, 2015 Publicación	<1 %
20	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.scilit.net Fuente de Internet	<1 %
22	archive.org Fuente de Internet	<1 %
23	link.springer.com Fuente de Internet	<1 %
24	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
25	riull.ull.es Fuente de Internet	<1 %

26	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
27	biblioteca.uniatlantico.edu.co Fuente de Internet	<1 %
28	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	vdocumento.com Fuente de Internet	<1 %
33	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	catalonica.bnc.cat Fuente de Internet	<1 %
35	es.unionpedia.org Fuente de Internet	<1 %
36	explore.openaire.eu Fuente de Internet	<1 %
37	www.cacic2016.unsl.edu.ar Fuente de Internet	<1 %

38 www.diario21.com.mx <1 %
Fuente de Internet

39 www.iingen.unam.mx <1 %
Fuente de Internet

40 www.sphereproject.org <1 %
Fuente de Internet

41 xipe.insp.mx <1 %
Fuente de Internet

42 Mercedes González-Sanmamed, Albert Sangrà, Oswaldo Lorenzo-Quiles. " Extended learning in the digital society: combining formal and informal settings () ", Culture and Education, 2022 <1 %
Publicación

43 repositori.upf.edu <1 %
Fuente de Internet

44 www.clubensayos.com <1 %
Fuente de Internet

45 www.cnsic.org.do <1 %
Fuente de Internet

46 www.datosir.com <1 %
Fuente de Internet

47 www.decoin.org <1 %
Fuente de Internet

www.grafiati.com

48

Fuente de Internet

<1 %

49

educar.uab.cat

Fuente de Internet

<1 %

50

mafiadoc.com

Fuente de Internet

<1 %

51

rdrr.io

Fuente de Internet

<1 %

52

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

53

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

54

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

55

repositorio.unica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

56

repositorioacademico.upc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

57

www.bdigital.unal.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

58

www.formacionyestudios.com

Fuente de Internet

<1 %

59

www.issa.int

Fuente de Internet

<1 %

60

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

61

Magdalena Ramos-Navas-Parejo, María Pilar Cáceres-Reche, José-Antonio Marín-Marín, Juan José Victoria-Maldonado. "Validation of the Questionnaire on Reading Preferences and Habits of Primary School Pupils at Risk of Social Exclusion", Education Sciences, 2022

Publicación

<1 %

62

moam.info

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo