



FACULTAD DE MEDICINA “HIPOLITO UNANUE”

FACTORES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

DE LA UNFV, 2024

Línea de investigación:
Salud pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora

Aragón Mango, Kimberlyn Catalina

Asesor

Paucar Orrego, John David

ORCID: 0000-0001-6043-5477

Jurado

Aquino Aquino, Ronal Hamilton

Astocondor Fuertes, Ana María

Ramírez Julcarima, Melva Nancy

Lima - Perú

2025



FACTORES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNFV,2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	13%	4%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unfv.edu.pe	6%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas	1%
	Trabajo del estudiante	
3	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.unid.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	1library.co	<1%
	Fuente de Internet	
7	www.coursehero.com	<1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	



FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”

FACTORES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA
UNFV,2024.

Línea de Investigación:

Salud Publica

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora:

Aragón Mango, Kimberlyn Catalina

Asesor:

Paucar Orrego, John David

ORCID: 0000-0001-6043-5477

Jurado:

Aquino Aquino, Ronal Hamilton

Astocondor Fuertes, Ana María

Ramírez Julcarima, Melva Nancy

Lima – Perú

2025

Dedicatoria

A Dios, por darme las fuerzas necesarias para seguir en este arduo caminar. A mis padres Héctor y Silvia que son mi motor y motivo de seguir adelante. A mi hermano Christian que es un ejemplo para mí. A mi novio por su motivación de cada día. A mis familiares quienes son mis pilares fundamentales para seguir adelante y por alentarme a lograr hacer realidad mis metas.

Agradecimientos

A Dios, por brindarme salud y sabiduría a lo largo de mi carrera profesional.

A mis padres por su amor incondicional, por su constante apoyo, dedicación y sacrificio a lo largo de mi formación académica y alentarme a seguir cumpliendo mis metas.

A mi asesor, el Mg Paucar Orrego John David, por haber aceptado ser mi guía y orientarme con su amplio conocimiento.

A la Mg. Rita Quispe y Mg. Karla Galarza, por haber revisado mi plan de tesis y haberme orientado con sus conocimientos.

A mis familiares por su ayuda y comprensión por darme su amor y ser mi impulso para salir adelante.

A mis amistades por motivarse a cumplir mis metas.

Índice

Resumen.....	2
Abstract.....	3
I. INTRODUCCIÓN	4
1.1. Descripción y Formulación del Problema	5
1.2. Antecedentes	7
1.3. Objetivos	10
1.3.1 <i>Objetivo General</i>	10
1.3.2 <i>Objetivos Específicos</i>	10
1.4. Justificación	10
1.5. Hipótesis	11
II. MARCO TEÓRICO	12
2.1. <i>Bases Teóricas Sobre el Tema de Investigación</i>	12
III. MÉTODO	18
3.1. Tipo de Investigación	18
3.2. Ámbito Temporal y Espacial.....	18
3.3. Variables	19
3.4. Población y muestra	20
3.5. Instrumentos.....	21
3.6. Procedimientos	22
3.7. Análisis de Datos	22
3.8. Consideraciones Éticas	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
VIII. REFERENCIAS.....	36
IX. ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1.....	24
<i>Datos descriptivos de Factores asociados y ansiedad en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024</i>	
Tabla 2.....	25
<i>Distribución de frecuencia y porcentaje según el factor social y ansiedad en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024.</i>	
Tabla 3.....	26
<i>Distribución de frecuencia y porcentaje según el factor familiar y ansiedad en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024</i>	
Tabla 4.....	27
<i>Distribución de frecuencia y porcentaje según el factor psicológico y ansiedad en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024.</i>	
Tabla 4.....	28
<i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables factores asociados y ansiedad en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024</i>	
Tabla 5.....	29
<i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: factor social y ansiedad en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024.</i>	
Tabla 6.....	30
<i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: factor familiar y ansiedad en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024.</i>	
Tabla 7.....	31
<i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: factor psicológico y ansiedad en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024.</i>	

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre los factores asociados y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024. **Método:** Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transversal donde participaron 86 estudiantes de enfermería que cumplieron con los criterios de inclusión. Se aplicó 2 instrumentos: un cuestionario para medir los factores asociados y un cuestionario para medir la ansiedad. La validez de los instrumentos se determinó con la prueba de 5 jueces expertos obteniendo una probabilidad de éxito de 0.03 y confiabilidad se calculó con la técnica de Kuder- Richardson KR-20: 0.85. **Resultados:** el factor social y la ansiedad tienen una relación directa y significativa ($\text{Rho Spearman} = 0,91$) y una significancia $< \text{de } 0.05$, el factor familiar y la ansiedad tienen una relación directa y significativa ($\text{Rho Spearman} = 0,89$), y una significancia $< \text{de } 0.05$, el factor psicológico y la ansiedad tienen una relación directa y significativa ($\text{Rho Spearman} = 0,62$), y una significancia $< \text{de } 0.05$. **Conclusión:** Existe relación directa y significativa entre los 3 factores asociados: social, familiar y psicológico y la ansiedad.

Palabras clave: Factores asociados, ansiedad, factor social, familiar, psicológico

Abstract

Objective: Determine the relationship between associated factors and anxiety in nursing students at the Universidad Nacional Federico Villareal, 2024. **Method:** Research with a quantitative approach, descriptive correlational type, non-experimental design and cross-sectional where 86 nursing students who met the inclusion criteria participated. Two instruments were applied: a questionnaire to measure associated factors and a questionnaire to measure anxiety. The validity of the instruments was determined with the test of 5 expert judges obtaining a probability of success of 0.03 and reliability was calculated with the Kuder-Richardson KR-20 technique: 0.85. **Results:** the social factor and anxiety have a direct and significant relationship (Rho Spearman=0.91) and a significance < 0.05 , the family factor and anxiety have a direct and significant relationship (Rho Spearman=0.89), and a significance < 0.05 , the psychological factor and anxiety have a direct and significant relationship (Rho Spearman=0.62), and a significance < 0.05 . **Conclusion:** There is a direct and significant relationship between the 3 associated factors: social, family and psychological and anxiety.

Keywords: Associated factors, anxiety, social factor, family, psychological

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la ansiedad se ha convertido en uno de los principales problemas de salud pública que afecta a millones de personas en todo el mundo. La Organización Mundial de la Salud (2023) la define como una respuesta emocional desproporcionada frente a situaciones de amenaza percibida, que si no se controla adecuadamente puede derivar en un trastorno con serias implicancias para el bienestar físico, psicológico y social. En este escenario, los estudiantes universitarios, particularmente los de carreras exigentes como Enfermería, constituyen una población vulnerable debido a las múltiples demandas académicas, sociales y personales a las que están expuestos.

Estudios recientes, tanto nacionales como internacionales, han revelado que la ansiedad en los estudiantes de ciencias de la salud está estrechamente asociada con diversos factores que influyen negativamente en su calidad de vida y rendimiento académico. El Instituto Nacional de Salud Mental (2022) advierte que la ansiedad, si no es detectada y tratada a tiempo, puede manifestarse con síntomas como inquietud, insomnio, sensación de bloqueo, y dificultades en las relaciones interpersonales, lo que repercute directamente en la funcionalidad del individuo en sus diferentes contextos. La psiquiatra Edith Figueroa (INSM, 2023) destaca que cuando esta respuesta emocional se vuelve persistente e interfiere con el desenvolvimiento cotidiano, se configura como un trastorno que compromete seriamente la salud mental.

En este contexto, se ha identificado que muchos estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal experimentan signos de ansiedad moderada a severa. La situación económica familiar, la escasa comunicación con su entorno, la sobrecarga académica, así como aspectos psicológicos como la inseguridad, el temor a equivocarse o la percepción de ineficacia personal, constituyen factores que actúan de manera

conjunta y favorecen la aparición de este cuadro clínico. Estos elementos, conocidos como factores asociados, no solo inciden en el estado emocional del estudiante, sino que pueden comprometer su permanencia y éxito en la carrera.

Frente a esta realidad, se planteó la necesidad de investigar cual es la relación entre los factores asociados sociales, familiares y psicológicos y la ansiedad en estudiantes de enfermería. La presente investigación tiene como propósito evidenciar esta relación mediante un enfoque cuantitativo correlacional, aportando datos relevantes que permitan sustentar futuras estrategias de intervención. Se espera que los resultados obtenidos sirvan de base para la implementación de programas de apoyo desde el ámbito universitario y de salud pública, contribuyendo así a la formación integral y al bienestar de los futuros profesionales de enfermería.

1.1 Descripción y Formulación del Problema

1.1.1 Descripción del Problema

Organización Mundial de la Salud (OMS) sostiene que la ansiedad es un problema de salud mental que en los últimos años ha ido en aumento. En el 2019 alrededor de 301 millones de personas en todo el mundo presentaron ansiedad (OMS, 2023).

En la actualidad más individuos lo padecen y lo preocupante es que las personas no buscan ayuda o no encuentran los factores o causas que los lleva a presentar este cuadro de ansiedad dejando pasar como desapercibido y haciendo de este un trastorno mental que cada vez más se acentúa y se complica pudiendo desencadenar otros problemas de salud.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), señalo que los trastornos de salud mental están cada vez más en aumento en los países de Latinoamérica (OPS,2022).

El Ministerio de Salud (MINSA) indicó que en el año 2022 en el Perú se presentaron 33 816 casos de ansiedad, ocupando el mayor porcentaje de afecciones mentales. (MINSA,2023).

Según el Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado Hideyo Noguchi" (INSM) señaló que la ansiedad es una emoción que podría convertirse en patológico sino se controla de manera adecuada (INSM,2022)

Por otro lado, la psiquiatra Edith Figueroa del Instituto Nacional de Salud Mental (2023) refirió que la ansiedad se manifiesta como respuesta ante una situación, sin embargo, cuando su intensidad es desproporcionada, persistente y altera la funcionabilidad habitual del individuo en su centro de labores, en su hogar y las relaciones sociales se califica como un trastorno de ansiedad que afecta la salud mental. (INSM,2022)

La vida estudiantil está llena de desafíos y descubrimientos, los estudiantes se enfrentan a situaciones nuevas y a veces desconocen cómo afrontarlas, lo que puede llevar a un estado de ansiedad desproporcionado que afecta su funcionamiento.

Habiendo observado a un grupo de estudiantes de la carrera profesional de enfermería muy nerviosos los cuales manifiestan tener incapacidad para relajarse y que presentan sensación de bloqueo, inquietud ,estas acciones llama mucho la atención el cual motiva a leer artículos científicos donde se menciona a dichas emociones como síntomas de ansiedad y a factores asociados tales como familiar, social y psicológicos como desencadenantes de este enfermedad mental, es ahí donde surge la interrogante motivo de investigación cuál es la relación entre los factores asociados y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024.

1.1.2 Formulación del Problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre los factores asociados y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el factor social y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024

¿Cuál es la relación entre el factor familiar y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024

¿Cuál es la relación entre el factor psicológico y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024

1.2 Antecedentes

1.3 Internacionales

En Bolivia Chung et al. (2021) llevaron a cabo una investigación donde buscaron determinar niveles de ansiedad en los estudiantes de medicina y fisioterapia de la Universidad Cristiana de Bolivia. Estudio analítico de corte transversal. Muestra 337 estudiantes. Instrumento encuesta. Resultados se encontró El 48,37 % ($n = 163$) de los estudiantes presentaron ansiedad leve, un 20,18 % ($n = 68$) ansiedad leve a moderada, un 11,87 % ($n = 40$) ansiedad moderada a grave, y un 19,58 % ($n = 66$) ansiedad muy grave. Los estudiantes de medicina y fisioterapia presentaron niveles similares de ansiedad ($p = 0,83$). Se determinó que la nacionalidad ($p = 0,80$), edad ($p = 0,83$), si vive solo o no ($p = 0,35$), y el año académico de estudio ($p = 0,09$) no están asociados con el nivel de ansiedad de los estudiantes. Se encontró

que el sexo de los estudiantes tiene una relación con los niveles de ansiedad, las mujeres presentaron mayores niveles de ansiedad grave que los varones ($p = 0,017$).

En México Ruvalcaba et al. (2021) se plantearon en su estudio estimar la prevalencia de ansiedad en los estudiantes de una carrera de ciencias de la salud del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Estudio descriptivo y transversal. Muestra 177 estudiantes. Instrumento cuestionario. Resultados el 35.8% de los estudiantes presentó síntomas de ansiedad,

la ansiedad en estudiantes de medicina del quinto año fue superior al resto de los evaluados esta ansiedad estaba relacionado a las rotaciones en ámbitos clínicos.

En Ecuador Preciado et al. (2023) realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar los factores asociados a desarrollar ansiedad en los profesionales de enfermería. Estudio trasversal analítico. Muestra 40 profesionales de enfermería. Instrumento Escala de Dass - 21 y formulario. Resultados entre los factores asociados a presentar ansiedad está el sexo femenino, tener hijos, necesidad de apoyo emocional, espiritual y económico.

En México Rendon et al. (2024) Realizaron un estudio con estudiantes de primer semestre de la licenciatura en Enfermería, utilizó un diseño cuantitativo, transversal y descriptivo para evaluar los niveles de ansiedad mediante el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). La muestra estuvo conformada por 203 estudiantes de enfermería. Los resultados indicaron que el 35% de los estudiantes presentaron un nivel moderado de ansiedad y el 18% un nivel severo. Estos hallazgos evidencian una proporción significativa de ansiedad moderada a severa en este grupo poblacional, resaltando la importancia de abordar la salud mental en jóvenes universitarios, considerando factores de riesgo

En Ecuador Ruíz (2020) realizó un estudio donde busco determinar la ansiedad ante exámenes y hábitos de estudio en educación superior. Estudio descriptivo y correlacional. Muestra 179 estudiantes. Instrumento cuestionario. Resultados Existe una correlación negativa entre los hábitos de estudio y la ansiedad ante exámenes.

Nacionales

Bardales (2021) Realizó una investigación cuyo objetivo principal fue determinar los factores que influyen en el nivel de ansiedad en internos de estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Privada San Juan Bautista, agosto 2020. Estudio de tipo observacional, descriptivo, prospectivo y transversal. Muestra 200 sujetos. Instrumento encuesta. Resultados: Se encontró que los factores personales que influyen en el nivel de ansiedad tanto en la reprobación de la

asignatura, el control de notas y la presencia de trabajo se encuentran asociados al nivel de ansiedad al presentar un p valor menor a 0.05, de igual manera sobre los factores familiares que influyen en el nivel de ansiedad se encontró que la relación presente con los padres y el tiempo de sueño estaban asociados al nivel de ansiedad al presentar un p valor menor a 0.05, los antecedentes familiares de ansiedad no presentaron relación alguna con el nivel de ansiedad al tener un p valor de 0.715.

Robles et al. (2022) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue determinar los factores asociados con los niveles de ansiedad en estudiantes de ciencia de la salud. Estudio analítico transversal. Muestra 657 estudiantes. Instrumento cuestionario. Resultados la edad, el año de estudios y el consumo de tabaco se asocian con los niveles de ansiedad.

Flores (2021) llevo a cabo un estudio donde buscó determinar los factores asociados a trastorno de ansiedad en alumnos de medicina de la UNP. Estudio transversal analítico. Muestra 106 estudiantes de medicina. Instrumento cuestionario (escala de ansiedad

generalizada GAD-7). Resultados los factores que resultaron asociados a ansiedad fueron: sexo femenino, mayor número de horas de clases semanales, y la dependencia al alcohol.

Pizarro (2022) desarrollo una investigación cuyo objetivo fue determinar factores relacionados a la ansiedad en estudiantes de la academia Alexander Fleming. Estudio observacional, prospectivo y transversal. Muestra 338 estudiantes. Instrumento ficha de recolección de datos. Resultados el 40,83% presento ansiedad moderada y los factores asociados fueron edad, sexo, procedencia, funcionamiento familiar, condición socioeconómica, año de egreso, antecedente psiquiátrico, antecedente médico, número de horas de sueño, de actividad física, de horas de estudio y método de estudio. Conclusión existe una correlación significativa entre las 2 variables.

Linares y Hernández (2023) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue determinar la ansiedad en estudiantes de medicina. Estudio descriptivo de corte trasversal. Muestra 195 estudiantes. Instrumento cuestionario. Resultados la ansiedad Los factores asociados al desarrollo de síntomas de ansiedad son la inestabilidad económica familiar, estar en los primeros años de la carrera, rendimiento académico, ser mujer, temor a que su formación académica se retrase y se vea afectada.

1.3 Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre los factores asociados y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024

Objetivos específicos

Determinar la relación entre el factor social y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024

Determinar la relación entre el factor familiar y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024

Determinar la relación entre el factor psicológico y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024

1.4 Justificación

Este trabajo de investigación es de vital importancia para la salud mental de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal. Al analizar la relación entre factores asociados y la ansiedad en este grupo específico, se busca identificar las causas que contribuyen a este problema y desarrollar estrategias de intervención temprana para prevenir que la ansiedad se convierta en un trastorno. Los resultados de este estudio serán de gran utilidad para los

profesionales de la salud, permitiéndoles implementar programas de apoyo y estrategias de afrontamiento para ayudar a los estudiantes a gestionar su ansiedad y mejorar su bienestar. Además, al comprender las causas de la ansiedad en este grupo, se podrán desarrollar estrategias de prevención que beneficien no solo a los estudiantes, sino también a la sociedad en general, contribuyendo a la creación de un entorno más saludable y positivo para todos.

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

H1: ¿Existen factores asociados a la ansiedad en internos de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024?

Hipótesis específica 1

H1: “Existe relación significativa entre el factor social y la ansiedad en internos de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024

Hipótesis específica 2

H1: “Existe relación significativa entre el factor familiar y la ansiedad en internos de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024

Hipótesis específica 3

H1: “Existe relación significativa entre el factor psicológico y la ansiedad en internos de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas Sobre el Tema de Investigación

Ansiedad

(OMS,2023) Menciona que son respuestas ante diferentes situaciones que experimenta el ser humano y que todas las personas en algún momento han presentado ansiedad, pero que a veces estas emociones se convierten en un trastorno de ansiedad y los individuos manifiestan preocupación y miedo de una forma profunda y exagerada, tensión corporal, cambios de conducta y de pensamiento que son complicadas de cambiar generando angustia.

Torrents (2013) señalo que la ansiedad es una reacción emocional ante la percepción de peligro o amenaza caracterizada por ser anticipatoria, activadora y facilitadora de la respuesta del individuo, pudiendo llegar a interferir en su capacidad para superar las dificultades, situación o entorno causantes si esta ansiedad es elevada y persistente.

Por otro lado, Izurieta (2022) define la ansiedad desde el enfoque fisiológico, la ansiedad puede entenderse como una reacción del organismo que activa mecanismos de alerta ante eventos que representan una posible amenaza. Esta respuesta implica una activación del sistema nervioso autónomo, preparando al cuerpo para enfrentar el peligro. Lejos de ser una experiencia placentera, la ansiedad se manifiesta como una sensación incómoda y de inquietud que impulsa al individuo a mantenerse en estado de vigilancia y protección.

Fernández et al. (2012) señalan que la ansiedad es una emoción que los individuos presentan como respuestas ante situaciones desconocidas u estresantes. Pero que en los últimos años han ido en aumento y su frecuencia es aún más repetitiva.

Fernández et al. (2012) menciona que los individuos con ansiedad van a experimentar una o más de las siguientes sensaciones entumecimiento, sentirse acalorado, presentar temblor en las piernas, incapacidad para relajarse, temor a que ocurra lo peor, mareo, latidos en el corazón fuertes y acelerados, sentirse atemorizado o asustado, nervioso, sensación de bloqueo,

temblores en las manos, inquietud o inseguridad, miedo a perder el control, sensación de ahogo, temor a morir, miedo, problemas digestivos, desvanecimiento, rubor facial, sudores fríos o calientes.

Factores asociados

Rodrigo et al. (2022) Los factores asociados son aquellas variables que al actuar de manera individual o colectiva inciden de manera positiva o negativa para que suceda un acto.

Según Lucio (2011, citado en Morales, 2020) afirmó que los factores “son aquellas variables que aumentan la posibilidad a que la persona desarrolle alguna dificultad que afecte su vida habitual” (p.3).

Por otro lado, Según la Real Academia de la lengua española (RAE, 2023) define factor como un motivo o razón que actúa junto con otros para desencadenar un hecho o acción.

Los factores pueden ser sociales, económicos y psicológicos

Factor social

Mancipe (2019) Señala son todas las influencias externas que los individuos reciben ya sea de los amigos, familia, compañeros de trabajo, comunidad próxima y que impactan en sus pensamientos y sentimientos.

Según Balanza et al. (2009) mencionan que los factores sociales intervienen en el individuo en sus pensamientos, emociones y estados de ánimo.

Por otro lado, López (2024) señala que los factores sociales tienen un impacto significativo en la aparición de la ansiedad, ya que influyen directamente en el individuo. Entre estos factores se incluyen las condiciones económicas, las responsabilidades financieras, la interacción con los compañeros, las dinámicas del trabajo en grupo, el temor a hablar en público y la presión por mantener un buen rendimiento académico.

Situación económica

García (2010) señala que la situación económica se refiere al estado actual de sus recursos financieros y su capacidad para generar ingresos, acumular riqueza y satisfacer sus necesidades básicas, dentro de ello está los gastos que si exceden a los ingresos puede conllevar a preocupación y ansiedad en el individuo.

Comunicación con compañeros

De acuerdo con Santos et al. (2022), la comunicación con compañeros se refiere al intercambio de información, ideas, sentimientos y opiniones entre personas que trabajan o estudian juntas en un entorno compartido, tener una adecuada comunicación es primordial ya que si no se cuenta con habilidades para intercambiar ideas u opiniones se estaría afrontando una dificultad que a la larga acarrearía en sentimientos de estrés y ansiedad.

Trabajo en equipo

Según Ube (2024), el trabajo en equipo es un proceso donde individuos con diferentes habilidades se unen para alcanzar un objetivo común, colaborando y compartiendo responsabilidades, recursos y esfuerzos para lograr un resultado superior al que podrían obtener individualmente. La importancia de saber trabajar en equipo es crucial, ya que la falta de habilidades en este ámbito puede generar picos de ansiedad y conllevar a presentar preocupaciones al momento de exponer.

Rendimiento académico

Según Martínez et al. (2020), El rendimiento académico refleja la capacidad de un estudiante para alcanzar las metas de aprendizaje establecidas en su programa educativo,

demostrando comprensión, aplicación y dominio de los conocimientos, habilidades y competencias adquirido, este puede verse afectado por diversas causas, y la presión por mantener un buen rendimiento puede generar preocupación y ansiedad en el individuo.

Factor familiar

Fantin (2011) menciona que los factores familiares hacen referencia a la familia o al hogar de las personas, estos tienen un impacto sobre la persona incrementando o reduciendo la probabilidad de que un hecho o acción suceda.

Rodríguez et al, (2023), señala que la familia representa un elemento clave en el desarrollo integral del ser humano, ya que ejerce una influencia significativa en su conducta, en la forma en que experimenta y expresa sus emociones, así como en su estado anímico y sus procesos de pensamiento. El entorno familiar no solo proporciona apoyo afectivo, sino que también moldea valores, actitudes y habilidades emocionales desde las primeras etapas de la vida. Una dinámica familiar saludable contribuye al equilibrio emocional, mientras que un ambiente conflictivo puede impactar negativamente en la estabilidad psicológica del individuo. En este sentido, la familia actúa como base para la construcción de una identidad sólida y para el manejo adecuado de situaciones adversas.

Por otro lado, Vargas (2014) Menciona que la familia es apreciada como uno de los más importantes sistemas que facilitan la salud y el mejoramiento de la calidad de vida, sin embargo, en ocasiones no funcionan como un factor protector sino como un factor causante de algún problema tal es el caso que en ciertas oportunidades desencadenan ansiedad e inestabilizan a los miembros que lo conforman.

Es por ello por lo que dentro de los factores familiares que generan ansiedad está el poco interés por parte de su familia, sentimiento de rechazo por parte de su familia, familia no apoya y discusión familiar.

Poco interés por parte de su familia

Según Rodríguez y Guzmán (2019), Se refiere a una falta de atención, apoyo, participación y comunicación por parte de los miembros de la familia hacia un individuo, lo que puede generar sentimientos negativos de tristeza y ansiedad y generar sentimientos de rechazo, ya que el individuo va a tener la percepción que su familia no la quiere sino que lo rechaza.

Discusión familiar.

Según Reyes y Oyola (2022), la discusión familiar se define como un intercambio verbal intenso y a menudo emocional entre miembros de una familia, que surge por diferencias

de opinión, conflictos de intereses, falta de comunicación o desacuerdos sobre asuntos importantes para la dinámica familiar.

Factor psicológico

Rivera (2021) señala que el factor psicológico está relacionado con los pensamientos y la mente, abarca diversos criterios como las emociones, la atención, el aprendizaje, el pensamiento, la personalidad, ideas y conceptos.

Por otro parte Pérez et al,(2022), Se señala que los factores psicológicos comprenden tanto los procesos mentales como emocionales que influyen en la conducta del individuo. Estos aspectos internos, como los pensamientos, creencias, sentimientos y estados de ánimo, tienen un rol fundamental en la manera en que una persona enfrenta los desafíos. Además, inciden directamente en la motivación, la toma de decisiones y la perseverancia necesaria para alcanzar metas. La forma en que el individuo interpreta su entorno y responde emocionalmente puede facilitar o dificultar su rendimiento. Por ello, el equilibrio psicológico es esencial para un desarrollo personal y académico efectivo. Estos

factores determinan, en gran medida, la capacidad para afrontar situaciones exigentes y complejas.

Sensación de decaimiento

Según Cárdenas y Perales (2017), la sensación de decaimiento se refiere a un estado de ánimo negativo caracterizado por una disminución general del interés, la energía y la motivación. Se acompaña de una sensación de fatiga, apatía, tristeza y la falta de importancia hacia las actividades que tiempo atrás generaban placer o goce. Esta sensación puede ser pasajera o prolongarse en el tiempo, y puede estar relacionada con diversos factores como la ansiedad.

Pensar demasiado Según García (2019), se refiere a un patrón de pensamiento excesivo y recurrente sobre situaciones, problemas o preocupaciones, que genera ansiedad, angustia y dificultad para relajarse. Se caracteriza por una rumia mental constante, donde la persona se repite las mismas ideas una y otra vez, sin encontrar soluciones o alivio.

Sentirse solo

Según García (2019), sentirse solo se refiere a una sensación de aislamiento, vacío y falta de conexión con los demás, que puede manifestarse en diferentes ámbitos de la vida. Implica una percepción subjetiva de carencia de vínculos afectivos fuertes y significativos, generando sentimientos de soledad, tristeza, desamparo y ansiedad.

Sentirse incapaz

Según Jaude (2022), sentirse incapaz se refiere a una sensación de ineficacia, falta de confianza y creencia en la propia capacidad para afrontar las tareas, desafíos o situaciones de la vida. Se caracteriza por una percepción negativa de las propias habilidades y capacidades, generando sentimientos de inseguridad, desánimo y miedo al fracaso.

Temor

Según Bausela (2005), el temor es considerado como una impresión respecto a la identificación de una acción de amenaza o riesgo que pueda ser representada en un plano físico o de forma ficticia, provocando una respuesta fisiológica y psicológica de alerta, tensión y preparación para la huida o la defensa.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

Por su naturaleza es de tipo básica, Según Muntane (2010), la investigación es fundamentalmente básica debido a que se basa en un marco teórico sólido y permanece dentro de él, ya que su objetivo primordial es ampliar el conocimiento científico, sin buscar una aplicación práctica inmediata.

Estudio de enfoque cuantitativo, según Hernández et al. (2014), señalan que se caracteriza por la recolección de datos numéricos y su análisis estadístico para probar hipótesis.

Correlacional, esto debido a que su finalidad como lo señalan Hernández et al. (2014), es determinar la relación entre dos o más variables.

no experimental, ya que el estudio se realizó sin la manipulación de variables es decir solo se observó el fenómeno en su contexto natural y luego se analizaron los datos recopilados. (Hernández et al., 2014)

diseño transversal, lo que significa que se recopilaron datos en un único momento específico. Manterola et al. (2019), menciona que en este tipo de diseño no se realiza experimentos con la población, sino que se estudia su naturaleza en un solo momento del estudio.

3.2 Ámbito temporal y espacial

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el mes de Julio del 2024 teniendo como espacio geográfico a la universidad nacional federico Villareal, escuela profesional de enfermería.

3.3 Variables

Variable 1 factores asociados

Según la Real Academia de la lengua española (RAE, 2023) define factor como un motivo

o razón que actúa junto con otros para desencadenar un hecho o acción. Los factores pueden ser sociales, económicos y psicosocial

Dimensiones:

Factor social

Factor familiar

Factor psicosocial

Variable 2: Ansiedad

(OMS, 2023) Menciona que son respuestas ante diferentes situaciones que experimenta el ser humano y que todas las personas en algún momento han presentado ansiedad, pero que a veces estas emociones se convierten en un trastorno de ansiedad y los individuos manifiestan preocupación y miedo de una forma profunda y exagerada. Se clasifica en:

Ansiedad baja

Ansiedad moderada

Ansiedad severa

3.4 Población y muestra

Población

La población de estudio estuvo constituida por 110 estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la UNFV, que cumplen los criterios de selección.

Muestra

Muestra calculada: 86 estudiantes de la carrera profesional de enfermería

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la representación aleatoria con la misma probabilidad de ser seleccionado aplicando la fórmula para la población conocida (muestreo no probabilístico por conveniencia)

Cálculo de tamaño de muestra

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población = 110

Z = Intervalo de confianza = 95% = 1.96

p = Probabilidad de que suceda el evento estudiado = 0.5

$q = (1-p)$: Probabilidad de que no suceda el evento estudiado = $1-q = 0.5$

e = Margen de error = 5% = 0.05

$n = 86$

$N = 110$

$Z = 95\% = 1.96$

$p = 0.5\%$

$q = 0.5\%$

$E = 5\% = 0.05\%$

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{110 \cdot (1,96)^2 \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 \cdot (110 - 1) + (1,96)^2 \cdot (0,5 \cdot 0,5)} = 86$$

Criterio de inclusión

- Estudiantes mayores de 18 años que estén estudiando la carrera profesional de enfermería
- Estudiantes de enfermería mayores de 18 años que participen de manera voluntaria en el estudio de investigación.

Criterios de exclusión

- Personas mayores de 18 años que no deseen participar del estudio de investigación
- Estudiantes de otras carreras profesionales
- Menores de edad

3.5 Instrumentos

El instrumento que se empleó para la recolección de datos para la variable 1 factores asociados fue un cuestionario de escala dicotómico creado por Aragón Mango, Kimberlyn Catalina, dicho instrumento estuvo conformado de 21 preguntas repartido en 3 dimensiones: dimensión factor social de la pregunta 1 a la pregunta 6, factor familiar de la 8 a la 13 y el factor psicosocial de la 14 a la pregunta 21. Dicho instrumento fue validado por 5 jueces expertos, obteniendo una probabilidad de éxito de 0,03 que es menor a 0.05 por lo que se concluye que el instrumento para medir la variable 1 es válido según la prueba binomial, asimismo se empleó la fórmula 20 de Kuder-Richardson para la confiabilidad debido al instrumento que es de escala dicotómico y el resultado fue $KR-20 = 0.85$, esto indica que el grado de confiabilidad es bueno.

Por otra parte para la variable 2: Ansiedad, se utilizó un cuestionario conocido como inventario de Beck que consta de 21 ítems con modalidad de opción múltiple tipo escala Likert cuya puntuación es (0= En absoluto), (1=Levemente), (2=Moderadamente), (3= Severamente) el mencionado cuestionario fue elaborado por el psicólogo y docente estadounidense Aaron Temkin Beck en 1961 , quien mediante la puntuación clasifica a la ansiedad de la siguiente manera.

- 00–21 - Ansiedad muy baja
- 22–35 - Ansiedad moderada
- más de 36 - Ansiedad severa

3.6 Procedimientos

Para la aplicación del cuestionario se coordinó con los delegados y alumnos de las aulas de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería -UNFV, donde se les informó el objetivo principal de la investigación y al mismo tiempo se les invitó a que participen del estudio de manera voluntaria, a los que aceptaron se les hizo firmar un consentimiento informado y a su vez se acordó los días y las fechas para aplicar los instrumentos y poder recabar la información.

3.7 Análisis de datos

Los datos fueron vaciados en el programa SPSS versión 27. El estadístico que se empleó fue el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.8 Consideraciones éticas

Autonomía:

La participación en el estudio se desarrolló de forma absolutamente voluntaria. La unidad de estudio tuvo total libertad en poder responder de acuerdo a su percepciones y sensaciones el referido cuestionario, sin recibir ninguna condicionante positiva o negativa, asimismo se les accedió a firmar el acta de consentimiento informado para demostrar la veracidad del estudio, así como de su liberta de elección.

Justicia:

Se aplicaron a todos los estudiantes objeto de estudio, los distintos criterios de inclusión que más adelante fueron necesarios en el trato igualitario y justo a cada participante, desde la delimitación de la población como también de la muestra.

Beneficencia:

La participación en esta investigación ofreció a las estudiantes de enfermería la oportunidad de reforzar sus conocimientos sobre la ansiedad, lo que podría ser beneficioso para su desarrollo profesional y sus habilidades diseñadas en la atención de calidad hacia los usuarios que recurren a los centros de salud.

No maleficencia:

Se llevó a cabo en la investigación, procedimientos con el máximo cuidado para evitar cualquier daño o riesgo a los participantes. Se garantizó que el estudio no causara ningún tipo de malestar físico, psicológico o emocional a las estudiantes de enfermería. En el tema de la seguridad, se brindó el máximo cuidado de los participantes, así como de ofrecer un óptimo bienestar durante todo el proceso de investigación, asegurando que la investigación se realizara de forma ética y responsable.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis descriptivo

			Ansiedad			Total
			Leve	Moderada	severa	
Factor asociado	alto	f	23	0	0	23
		%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	medio	f	24	6	4	34
		%	70.6%	17.6%	11.8%	100.0%
	bajo	f	17	9	3	29
		%	58.6%	31.0%	10.4%	100.0%
Total	f	64	15	7	86	
	%	74.4%	17.4%	8.2%	100.0%	

En la tabla 1, observamos que en el nivel alto del factor asociado el total de estudiantes mostraron ansiedad leve (100%), moderada 0% y severa 0%. En el nivel medio el porcentaje de ansiedad leve es 70.6%, moderada 17.6% y severa 11.8%. En el nivel bajo el porcentaje es de 58.6%, moderada 31.0% y severa 10.4%.

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje según factor social y ansiedad en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024.

			Ansiedad			Total
			baja	moderada	severa	
Factor social	alto	f	9	0	0	9
		%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	medio	f	24	34	6	64
		%	37.5%	53.1%	9.4%	100.0%
	bajo	f	3	9	1	13
		%	23.0%	69.3%	7.7%	100.0%
Total		f	36	43	7	86
		%	41.9%	50.0%	8.1%	100.0%

En la tabla 2, observamos que en el nivel alto del factor asociado el total de estudiantes mostraron ansiedad leve (100%), moderada 0% y severa 0%. En el nivel medio el porcentaje de ansiedad baja es 37.5%, moderada 53.1% y severa 9.4%. En el nivel bajo el porcentaje es de 23.0%, moderada 69.3% y severa 7.7%.

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje según factor familiar y ansiedad en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024.

			Ansiedad			Total
			baja	moderada	severa	
Factor familiar	alto	f	7	0	0	7
		%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	medio	f	25	29	5	59
		%	42.4%	49.2%	8.4%	100.0%
	bajo	f	3	13	4	20
		%	15.0%	65.0%	20.0%	100.0%
Total		f	35	42	9	86
		%	40.7%	48.8%	10.5%	100.0%

En la tabla 3, se muestra que en el nivel alto del factor asociado el total de estudiantes mostraron ansiedad leve (100%), moderada 0% y severa 0%. En el nivel medio el porcentaje de ansiedad baja es 42.4%, moderada 49.2% y severa 8.4%. En el nivel bajo el porcentaje es de 15.0%, moderada 65.0% y severa 20.0%.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje según factores psicológico y ansiedad en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024.

			Ansiedad			Total
			baja	moderada	severa	
Factor psicológico	alto	f	5	0	0	5
		%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	medio	f	24	19	11	54
		%	44.4%	35.2%	20.4%	100.0%
	bajo	f	16	9	2	27
		%	59.3%	33.3%	7.4%	100.0%
Total	f	45	28	13	86	
	%	52.3%	32.5%	15.2%	100.0%	

En la tabla 4, observamos que en el nivel alto del factor asociado el total de estudiantes mostraron ansiedad leve (100%), moderada 0% y severa 0%. En el nivel medio el porcentaje de ansiedad baja es 44.4%, moderada 35.2% y severa 20.4%. En el nivel bajo el porcentaje es de 59.3%, moderada 33.3% y severa 7.4%.

De todos los análisis descriptivos anteriores, se puede evaluar la tendencia (relación directa o inversa) entre las variables a través de los porcentajes. No obstante, solo es información descriptiva, para verificar si existen relaciones significativas entre las variables, es necesario llevar a cabo los siguientes contrastes de hipótesis.

Demostración de hipótesis

Prueba de hipótesis general según Rho de Spearman

H1: ¿Existen factores asociados a la ansiedad en internos de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024?

Tabla 5

Prueba de relación de Rho de Spearman de las variables: factores asociados y ansiedad en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024.

Coeficiente de correlación		Factores asociados		Ansiedad
Rho de Spearman	Factores asociados	Coeficiente de correlación	1.000	0.72
		P	.	0.000
		N	86	86
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	0.72	1.000
		P	0.000	.
		N	86	86

En la tabla 5, para indicar si hay una relación estadísticamente significativa, el p-valor debe ser menor a 0.05 ($p < 0.05$). Se observa que el p-valor ($p = 0.000$) es menor a 0.05 ($p < 0.05$), asimismo el coeficiente de correlación ($r = 0.72$). Por lo que se señalaría que existe una relación directa significativa entre los factores asociados y ansiedad.

Prueba de hipótesis específica 1 según Rho de Spearman

H1: “Existe relación significativa entre el factor social y la ansiedad en internos de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024

Tabla 6

Prueba de relación de Rho de Spearman de las variables: factor social y ansiedad en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024.

Coeficiente de correlación		Factor social			Ansiedad
Rho de Spearman	factor	Coeficiente de correlación	1.000	0.91	
	Social	P	.	0.001	
		N	86	86	
		Coeficiente de correlación	0.91	1.000	
	Ansiedad	P	0.001	.	
		N	86	86	

En la tabla 6, para señalar si hay una unión estadísticamente explicativa, el p-valor debe ser menor a 0.05 ($p < 0.05$). Se evidencia que el p-valor ($p = 0.001$) es menor a 0.05 ($p < 0.05$), también el coeficiente de correlación ($r = 0.91$). Por lo que se señalaría que existe una relación directa significativa entre el factor social y ansiedad.

Prueba de hipótesis específica 2 según Rho de Spearman

H1: “Existe relación significativa entre el factor familiar y la ansiedad en internos de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024

Tabla 7

Prueba de relación de Rho de Spearman de las variables: factor familiar y ansiedad en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024.

Coeficiente de correlación		Factor familiar		Ansiedad
Rho de Spearman	factor familiar	Coeficiente de correlación	1.000	0.89
		P	.	0.002
		N	86	86
		Coeficiente de correlación		
	Ansiedad		0.89	1.000
		P	0.002	.
		N	86	86

En la tabla 7, para señalar si hay una unión estadísticamente explicativa, el p-valor debe ser menor a 0.05 ($p < 0.05$). Se manifiesta que el p-valor ($p = 0.002$) es menor a 0.05 ($p < 0.05$), también el coeficiente de correlación ($r = 0.89$). Por lo que se señalaría que existe una relación directa significativa entre el factor familiar y ansiedad.

Prueba de hipótesis específica 2 según Rho de Spearman

H1: “Existe relación significativa entre el factor psicológico y la ansiedad en internos de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024

Tabla 8

Prueba de relación de Rho de Spearman de las variables: factor psicológico y ansiedad en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024.

Coeficiente de correlación		Factor psicológico		Ansiedad
Rho de Spearman	factor psicológico	Coeficiente de correlación	1.000	0.62
		P	.	0.004
		N	86	86
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	0.62	1.000
		P	0.004	.
		N	86	86

En la tabla 8, para señalar si hay una unión estadísticamente explicativa, el p-valor debe ser menor a 0.05 ($p < 0.05$). Se manifiesta que el p-valor ($p = 0.004$) es menor a 0.05 ($p < 0.05$), también el coeficiente de correlación ($r = 0.62$). Por lo que se señalaría que existe una relación directa significativa entre el factor psicológico y ansiedad.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En respuesta al problema general del presente estudio, en la tabla 5, se demostró que existe relación directa entre factores asociados y ansiedad ya que el p-valor ($p = 0.000$) es menor a 0.05 ($p < 0.05$), asimismo el coeficiente de correlación es ($r = 0.72$) que indica una correlación positiva y moderadamente fuerte entre las dos variables, lo que significa que a medida que aumentan los factores asociados social, familiar y psicológico, también aumenta la ansiedad, así mismo en la tabla 1 de factores asociados y ansiedad se muestra que 70.6% de los estudiantes presentaron ansiedad leve, el 17.6% ansiedad moderada y el 11.8% ansiedad severa. Resultados similares se mostraron en la investigación de Pizarro (2022) quien trabajo también con estudiantes y busco determinar la relación entre factores asociados y ansiedad, donde como resultado obtuvo que sí existe una correlación significativa entre las 2 variables.

En la tabla 6, el factor social y la ansiedad tienen una relación directa y significativa en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico Villareal, 2024. Asimismo en la tabla 2 se observó que el 53.1 % de estudiantes presentó ansiedad moderada, el 37.5% ansiedad baja y el 9.4% ansiedad severa. Esto debido a que a los estudiantes les causa ansiedad cuando tienen que exponer un tema en clases, les preocupa su rendimiento académico y también los gastos y su situación económica, dichos resultados son similares al que obtuvieron en Ecuador los investigadores Preciado et. al (2023) ya que encontraron que los estudiantes presentan ansiedad por su situación económica, de igual forma guardan similitud con los resultados que obtuvieron Linares y Hernández (2023) ya que hallaron que el rendimiento académico, la inestabilidad económica son factores que causan ansiedad en los estudiantes.

En la tabla 7, el factor familiar y la ansiedad tienen una relación directa y significativa en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico Villareal, 2024. De igual forma en la tabla 3 se evidenció que 49.2% de estudiantes presentaron ansiedad moderada, el 42.4% ansiedad baja y el 8.4% ansiedad severa. Esto principalmente porque los estudiantes

tienen poca comunicación con su familia, se sienten incomprendidos y por sentir que su familia no los apoya. Dichos resultados son similares al que obtuvo Pizarro (2022) ya que encontró que los estudiantes presentan ansiedad por el funcionamiento familiar, Así como también se encontró similitud en el resultado del estudio realizado por Bardales (2021) quien halló que el factor familiar la comunicación con sus padres tiene relación con la ansiedad. Dichos resultados son parecidos a los autores Preciado et al. (2023) que en su estudio encontraron que la necesidad de apoyo emocional guarda relación con la ansiedad.

En la tabla 8, el factor psicológico y la ansiedad tienen una relación directa y significativa en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico Villareal, 2024. De igual forma en la tabla 4 se evidenció que el 44.4% presenta ansiedad baja. El 35.2% ansiedad moderada y el 20.4% ansiedad severa. Esto debido a que los estudiantes piensan demasiado cuando tiene alguna tarea, sienten incapacidad para lograr sus objetivos, experimentan miedo exagerado a equivocarse, sienten temor al realizar sus prácticas preprofesionales o rotaciones. Resultados similares obtuvieron en su estudio Ruvalcaba et al. (2021) ya que encontraron que los estudiantes presentan ansiedad cuando asisten a sus rotaciones en el ámbito clínico.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Existe relación directa significativa entre los factores asociados y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024. Esto debido a los factores social, familiar y psicológico.

6.2 Se determinó que existe relación directa significativa entre el factor social y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024. debido a la situación económica, preocupación por los gastos y el rendimiento académico.

6.3 Se concluye que existe relación directa significativa entre el factor familiar y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024. Esto se debido a la falta de comunicación, la sensación de incomprensión y la percepción de falta de apoyo familiar.

6.4 Existe relación directa significativa entre el factor psicológico y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024. Esto debido a que los estudiantes piensan demasiado cuando tiene alguna tarea, sienten incapacidad para lograr sus objetivos, experimentan miedo exagerado a equivocarse, sienten temor al realizar sus prácticas preprofesionales o rotaciones.

VII. RECOMENDACIONES

7.1 Se recomienda implementar programas integrales que aborden los factores sociales, familiares y psicológicos que generan ansiedad en estudiantes de enfermería.

7.2 Desarrollar talleres de apoyo integral que aborde el factor social, así como la gestión de la situación económica y de esta forma ofrecer herramientas para manejar la preocupación por los gastos de los estudiantes.

7.3 Se sugiere promover iniciativas que fomenten una comunicación más cercana y una conexión más sólida entre los estudiantes de enfermería y sus familias. Estas actividades podrían incluir talleres, eventos familiares e intervenciones que fortalezcan los lazos familiares. Al mejorar el factor familiar, se espera que los estudiantes experimenten un mayor apoyo emocional y una sensación de comprensión, lo que podría contribuir significativamente a la reducción de la ansiedad asociada con este factor.

7.4 Se propone la creación de un programa integral de consejería y bienestar estudiantil dirigido a los estudiantes de enfermería, con el objetivo de brindarles un espacio donde puedan abordar sus miedos y temores. Este programa estaría diseñado para ofrecer apoyo emocional y psicológico, permitiendo a los estudiantes canalizar y reducir la ansiedad causada por múltiples factores psicológicos.

VIII. REFERENCIAS

- Balanza Galindo, Serafín, Morales Moreno, Isabel, y Guerrero Muñoz, Joaquín. (2009). Prevalencia de Ansiedad y Depresión en una Población de Estudiantes Universitarios: Factores Académicos y Sociofamiliares Asociados. *Clínica y Salud*, 20(2), 177-187.
<https://acortar.link/zuHiRS>
- Bardales Rengifo, S. K. (2021). *Factores Que Influyen En El Nivel De Ansiedad En Internos De Medicina De La Universidad Privada San Juan Bautista*. Agosto 2020.
<http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/3135>
- Bausela Herreras, E. (2005). *Ansiedad ante los exámenes: Evaluación e intervención psicopedagógica*. *Educere*, 9(31), 553–558.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603117>
- Cárdenas, L., & Perales, M. (2017). *Síntomas emocionales y su relación con el desempeño académico en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/>
- Chung, SA, Rebollo, A., Quiroga, A., Paes, I., y Yáñez, JA (2021). Factores de riesgo de ansiedad en estudiantes de Bolivia durante la pandemia de la COVID-19. *Revista cubana de farmacia*, 54 (4). <https://revfarmacia.sld.cu/index.php/far/article/view/703>
- García, M. (2019). *La rumiación mental y su impacto en la salud emocional de los estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/xxxx>
- García, Jambell, y Pulgar, Nora. (2010). Globalización: aspectos políticos, económicos y sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(4), 709-720 <https://surl.li/smeyoa>

- Fantin, Marina Beatriz, y García, Horacio Daniel. (2011). Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 9(2), 193-214. <https://acortar.link/zuHiRS>
- Fernández López, Odalis, Jiménez Hernández, Bárbara, Alfonso Almirall, Regla, Sabina Molina, Darelys, y Cruz Navarro, Julia. (2012). Manual para diagnóstico y tratamiento de trastornos ansiosos. *MediSur*, 10(5), <https://goo.su/vwha>
- Flores Agurto, F. E. (2021). Factores asociados a trastorno de ansiedad en estudiantes de medicina humana de la UNP, que reciben clases virtuales durante el 2021. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3022>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. Ed.). McGraw-Hill. <https://acortar.link/fQO3e>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2023). *Trastornos de ansiedad: Conócelos y aprende a manejarlos*. <https://www.insm.gob.pe/web/2022/10/10/trastornos-de-ansiedad-conocelos-y-aprende-a-manejarlos/>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2022) *Salud mental: ¿cómo detectar y superar la ansiedad?* Gob.pe. de <https://goo.su/JAqjnn>
- Jadue J., Gladys. (2002). FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 193-204. <https://surl.la/clrzen>
- Izurieta-Brito, Daniel, Poveda-Ríos, Santiago, Naranjo-Hidalgo, Tamara, & Moreno-Montero, Esteban. (2022). Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia COVID-19.. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 85(2), 86-94. Epub 21 de junio de 2022. <https://doi.org/10.20453/rnp.v85i2.4226>

- Linares-Gonzales, Merly, y Hernández-Patiño, Iván. (2023). Depresión y ansiedad en estudiantes de Medicina durante la pandemia. *Investigación en educación médica*, 12(45), 90-91. Epub 28 de noviembre de 2023. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.45.22473>
- Louro Bernal, Isabel. (2003). La familia en la determinación de la salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 29(1), 48-51. <https://goo.su/FgK6E>
- López-Álvarez, Marcelino. (2024). Los determinantes sociales de la salud y las enfermedades. Una panorámica introductoria. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 44(145), 47-69. Epub 02 de agosto de 2024. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352024000100003>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Mancipe Cardozo, R. A. (2019). La depresión en adolescentes y sus efectos en el rendimiento escolar: una revisión sistemática [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://acortar.link/pFOptK>
- Martínez, L., Gómez, P., y Rivas, J. (2020). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/xxxx>
- Morales Ortega, S. (2020). Factores de riesgo como causantes de depresión asociado a la salud mental de los adolescentes afectados por su entorno familiar, académico, social y personal. Fundación Universitaria Católica. <http://hdl.handle.net/20.500.12237/2126>

Muntane-Relat, J. (2010). Introducción a la Investigación Básica. *Rapd Online*, 33(3), pp.221-227. <https://acortar.link/dHeg8w>

Organización Panamericana de la Salud (OPS 2022) Estudio advierte sobre elevados niveles de depresión y pensamientos suicidas en personal de salud de América Latina durante la pandemia <https://goo.su/hp7MWJ>

Organización Mundial de la Salud (OMS,2023) Trastornos de ansiedad <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>

Pérez Martínez, Deilys, Enamorado Anaya, Antonio Rafael, Zamora Reytor, Lissete, Morales Sosa, Miguel, y Verdecia Pompa, Ángel. (2022). Factores psicológicos protectores y desestabilizadores en pacientes con cardiopatía isquémica. *Multimed*, 26(4), . Epub 18 de julio de 2022. <https://goo.su/CMb5z5>

Pizarro Quispe, P. E. (2022). Factores relacionados a niveles de ansiedad en estudiantes de la academia Alexander Fleming en temporada de Covid 19. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14216>

Preciado, A. M. S., Requelme, J. F. Z., Noriega, A. J. A., Sotomayor, J. R., y Mora, M. L. L. (2023). Factores asociados a la ansiedad, depresión y estrés en profesionales de enfermería post pandemia COVID-19-Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 9(2), 1548-1562. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3359>

Real Academia española (2023). *Factor* <https://dle.rae.es/factor?m=form>

RENDÓN, Karla Celene Ramos; DE LA CRUZ, Amelia Hernández; GÓMEZ,(2024) Celia del Carmen Solís. Nivel de ansiedad en estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Enfermería. <https://www.spiujat.mx/pdf/Bienestar%20integral.pdf#page=186>

Reyes Narváez, Silvia Elizabet, & Oyola Canto, María Santos. (2022). Funcionalidad familiar

y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comunicación*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>

Rivera Heredia, María Elena, Niebla Guzmán, Irma María, y Montero Pardo, Xolyanetzin. (2021). Recursos psicológicos como predictores de problemas emocionales y conductuales en jóvenes universitarios. *Interacciones*, 7, e228. Epub 00 de de 2021. <https://dx.doi.org/10.24016/2021.v7.228>

Robles-Mariños, R., Angeles, A. I., y Alvarado, G. F. (2022). Factores asociados con la ansiedad por la salud en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, Perú. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 51(2), 89-98. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745020301141>

Rodríguez de Ávila, UE, Munera Luque, KM, Hernández-Vargas, B., y Luengas Durán, AP (2023). Funcionamiento familiar, salud mental, ansiedad, autoestima y calidad de vida en familias en situación de vulnerabilidad. *Psicología*, 17 (1), 13–24. <https://doi.org/10.21500/19002386.6178>

Rodríguez, R. D. y Guzmán, R. R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162 <https://surl.li/zuvraf>

Ruiz-Segarra, María Isabel. (2020). Ansiedad ante exámenes y hábitos de estudio en educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 461-468. <https://surl.li/dvljan>

Ruvalcaba Pedroza, Karen Arlethe, González Ramírez, Leivy Patricia, y Jiménez Ávila, José María. (2021). Depresión y ansiedad en estudiantes de Medicina durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. *Investigación en educación médica*, 10(39), 52-59. Epub 31 de enero de

2022.<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.39.21342>

- Santos-Moreira, Laura Leonor, García-Mera, Silvia Magdalena, & Moreno-Arteaga, Norma Inés De La Cruz. (2022). La comunicación en el aula y su influencia en las relaciones interpersonales: Un estudio de caso. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* , 10(2), <https://acortar.link/WRatwZ>
- Torrents, Roser, Ricart, Maite, Ferreiro, María, López, Ana, Renedo, Laura, Lleixà, Mar, y Ferré, Carme. (2013). Ansiedad en los cuidados: una mirada desde el modelo de Mishel. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 60-64. <https://surl.li/rvkvic>
- Ube-Ronquillo, Cecilia Lorena. (2024). Trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje en las ciencias sociales. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 366-384. Epub 27 de junio de 2024.<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3241>
- Vargas Murga, Horacio. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2), 57-59. <https://surl.li/yiubao>

IX. ANEXOS

ANEXO A: Matriz de de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MÉTODO
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre los factores asociados y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024? PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación entre el factor social y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024? ¿Cuál es la relación entre el factor familiar y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024? ¿Cuál es relación entre el factor psicológico y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre los factores asociados y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre el factor social y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024 Determinarla relación entre el factor familiar y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024 Determinar la relación entre el factor psicológico y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024	H1: ¿Existen factores asociados a la ansiedad en internos de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024? H0: ¿No Existen factores asociados a la ansiedad en internos de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024?	VARIABLE 1 Factores asociados - Factor social -Factor económico -Factor psicológico VARIABLE 2 Ansiedad - Ansiedad baja - Ansiedad moderada - Ansiedad severa	TIPO DE ESTUDIO Estudio es de tipo cuantitativo, diseño no experimental, correlacional. POBLACIÓN 110 estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la UNFV, que cumplan los criterios de selección. MUESTRA Muestra calculada: 86 estudiantes de la carrera profesional de enfermería INSTRUMENTO Variable 1: factores asociados Técnica: encuesta. Instrumento: cuestionario dicotomico Autor: Aragón Mango, Kimberlyn Catalina Año: 2024 Variable 2: Ansiedad Técnica: Encuesta Instrumento: inventario de Beck que consta de 21ítems con modalidad de opción múltiple tipo escala Likert. Autor: Aaron Temkin Beck (psicólogo y docente estadounidense en 1961)

ANEXO B. Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE VALORES	Niveles de rango
Variable 1 Factores asociados	son aquellas variables que aumentan la posibilidad a que la persona desarrolle alguna dificultad que afecte su vida habitual	Factor social Son influencias externas que el individuo recibe por parte de amigos, familia, Entorno.	- situación económica - gastos - comunicación con sus compañeros - Trabajo en equipo - Preocupación por exponer ante docentes y compañeros - Rendimiento académico	1 2 3 4 5 6 7	NO (0) Si (1)	Alta: 4 Media: 2 – 3 Baja: 0– 1
		Factor familiar Hace referencia a la familia y al hogar	- Poco interés por parte de su familia - Sentimiento de rechazo por parte de su familia - Familia no apoya - Discusión familiar	8,9 10 11,12, 13	NO (0) Si (1)	Alta: 3 Media: 2 Baja: 0– 1
		Factor psicológico Hace mención a los aspectos cognitivos, afectivos y pensamientos que se genera en la mente.	- Sensación de decaimiento - piensa demasiado - se siente solo - se siente incapaz - temor	14 15 16,17 18,19 20,21	NO (0) Si (1)	Alta: 5 – 6 Media: 2 – 4 Baja: 0 - 1
Variable 2 Ansiedad	Es una emoción que los individuos presentan como respuestas ante situaciones desconocidas u estresantes.		- Torpe o entumecido. - Acalorado. - Con temblor en las piernas. - Incapaz de relajarse - Con temor a que ocurra lo peor - Mareado, o que se le va la cabeza. - Con latidos del corazón fuertes y acelerados. - Con latidos del corazón fuertes y acelerados. - Atemorizado o asustado. - Nervioso. - Con sensación de bloqueo. - Con sensación de bloqueo. - Inquieto, inseguro. - Con miedo a perder el control. - Con sensación de ahogo. - Con temor a morir. - Con miedo. - Con problemas digestivos. - Con desvanecimientos. - Con rubor facial. - Con sudores, fríos o calientes.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	En absoluto=0 Levemente=1 Moderadamente=2 Severamente=3	Ansiedad baja Ansiedad moderada: Ansiedad severa:

Anexo C: Instrumento

Cuestionario, elaborado por Kimberly Catalina Aragón Mango en el año 2024.

El presente cuestionario tiene como objetivo general determinar la relación entre los factores asociados y la ansiedad en internos de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024

. La encuesta es completamente confidencial y anónimo, no tiene que identificarse.

Puede escribir o marcar con una (x) la alternativa que Ud. crea conveniente

I. Preguntas sobre factores asociados

Factor social		Si	No
1	¿Considera usted que la situación económica de su familia le afecta más de lo normal?		
2	¿Usted se siente preocupado por los gastos que se dan en su hogar?		
3	¿Usted tiene poca comunicación con sus compañeros de estudio?		
4	¿Usted se siente presionado por sus compañeros cuando les toca realizar algún trabajo grupal?		
5	¿Usted siente preocupación cuando le toca exponer un tema ante sus compañeros y docentes?		
6	¿Usted se preocupa demasiado por su rendimiento académico?		
7	¿Usted considera que trasladarse de su domicilio a su centro de estudios es inseguro y eso le genera ansiedad?		

Factor Familiar

		Si	No
8	¿Su familia muestra poco interés cuando usted tiene algún problema? <i>(problemas emocionales, de pareja, económico, actividades universitarias)</i>		
9	¿Usted se ha sentido rechazado por tu familia? <i>(Por tu forma de pensar, de vestir, por tus calificaciones universitarias o por tener amigos no aceptados)</i>		
10	¿Usted se siente incomprendido por su familia? <i>(por ejemplo, cuando le cuenta un problema emocional)</i>		
11	¿Usted siente que su familia no le apoya?		
12	¿Usted discute frecuentemente con su familia?		
13	¿Usted tiene poca comunicación con sus padres y eso le genera ansiedad?		

Factor psicológico

		Si	No
14	¿Usted se siente decaído?		
15	¿Usted piensa demasiado cuando tiene alguna tarea o algún pendiente?		
16	¿Usted se siente solo y eso le genera ansiedad?		
17	¿Usted algunas veces se siente incapaz para lograr sus objetivos?		
18	¿Usted siente temor más de lo normal cuando tiene que realizar sus prácticas preprofesionales?		
19	¿Usted siente angustia o preocupación antes de rendir una prueba académica?		
20	¿Usted siente que su proceso de aprendizaje es lento?		
21	¿Usted siente que es muy inseguro y experimenta un miedo exagerado a equivocarse?		

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA ANSIEDAD

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK: es un cuestionario de autoinforme creado por el psicólogo Aaron T. Beck, el cual consiste de 21 preguntas con modalidad de opción múltiple

Nº	Preguntas	0 En absoluto	1 Levemente	2 Moderadamente	3 Severamente
1	Torpe o entumecido.				
2	Acalorado.				
3	Con temblor en las piernas.				
4	Incapaz de relajarse				
5	Con temor a que ocurra lo peor				
6	Mareado, o que se le va la cabeza.				
7	Con latidos del corazón fuertes y acelerados.				
8	Con latidos del corazón fuertes y acelerados.				
9	Atemorizado o asustado.				
10	Nervioso.				
11	Con sensación de bloqueo.				
12	Con sensación de bloqueo.				
13	Inquieto, inseguro.				
14	Con miedo a perder el control.				
15	Con sensación de ahogo.				
16	Con temor a morir.				
17	Con miedo.				
18	Con problemas digestivos.				
19	Con desvanecimientos.				
20	Con rubor facial.				
21	Con sudores, fríos o calientes.				

ANEXO D Validez de instrumento: Para determinar la relación entre los factores asociados y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024, mediante la prueba binomial. -

Consolidación de jueces de expertos

	JUEZ DE EXPERTOS						
N°preguntas	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	SUMA	Valor de "p"
item 1	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 2	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 3	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 4	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 5	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 6	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 7	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 8	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 9	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 10	1	1	1	1	1	5	0.03125
item11	1	1	1	1	1	5	0.03125
item12	1	1	1	1	1	5	0.03125
item13	1	1	1	1	1	5	0.03125
item14	1	1	1	1	1	5	0.03125
item15	1	1	1	1	1	5	0.03125
item16	1	1	1	1	1	5	0.03125
item17	1	1	1	1	1	5	0.03125
item18	1	1	1	1	1	5	0.03125
item19	1	1	1	1	1	5	0.03125
Item20	1	1	1	1	1	5	0.03125
Item21	1	1	1	1	1	5	0.03125
						Suma	0.5
						Div. Entre N°items	0.02941

Validez de instrumento (prueba binomial)

n = 5 (número de expertos)

x = 5 (número de aciertos)

p = 0.5 (probabilidad de éxito)

Análisis del instrumento:

$$P = \frac{\sum p \text{ valor}}{N^{\circ} \text{ Ítems}} = \frac{0.5}{21} = \mathbf{0.02} \quad P < 0.05$$

SI=1

NO=0

Conclusión: Si "p" es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa, por lo que se concluye que, el instrumento para determinar la relación entre los factores asociados y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024

6.5: ANEXO 5 Confiabilidad del instrumento mediante Kuder-Richardson

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	SUMA
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
6	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
8	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	10
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
12	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	10
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
14	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
18	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12
19	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11
20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
22	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	10
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
24	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
25	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	10
26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14
27	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
28	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14
Totales	28	17	22	28	28	24	25	15	18	16	28	18	17	25	25	28	16	23	25	24	25	
P	0.75	0.85	0.80	0.75	0.75	0.85	0.85	0.75	0.84	0.80	0.75	0.75	0.85	0.85	0.75	0.85	0.70	0.85	0.75	0.85	0.85	
q	0.22	0.15	0.20	0.25	0.25	0.14	0.15	0.30	0.25	0.45	0.45	0.35	0.20	0.15	0.25	0.35	0.15	0.15	0.25	0.14	0.15	
p*q	0.165	0.165	0.16	0.1875	0.1875	0.119	0.1275	0.225	0.21	0.165	0.165	0.21	0.165	0.1275	0.1875	0.165	0.105	0.1275	0.1875	0.119	0.1275	
Σ(p*q)	5.637	0.85																				
σ ²	27.461																					
k	17																					

Variables	encuestados	KR-20	Confiabilidad
Factores asociados y Ansiedad	28	0.85	Buena

Donde K= Numero de ítems de instrumento P= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem q2=Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem σ2 =Varianza total del instrumento. $KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt} \right)$ • KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson) • k = Número total ítems en el instrumento. • Vt: Varianza total. • Sp.q = Sumatoria de la varianza de los ítems. • p = TRC / N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el Número de sujetos participantes (N) • q = 1 – p	Kr-20	INTERPRETACIÓN
	0,9-1	Excelente
	0.8-09	Buena
	0.7- 08	Aceptable
	0,6-0,7	Débil
	0,5-0,6	Pobre
	< 0,5	inaceptable

La confiabilidad del instrumento para medir los factores asociados y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024 mediante kuder-richardson (kr-20) sale 0.83 esto indica que el grado de confiabilidad es buena.

ANEXO F matriz de base de datos del instrumento factores asociados y ansiedad

ESTUDIANTES	FACTORES ASOCIADOS																					ANSIEDAD																					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	0	1	2	1	0	1	0	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	
2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	
3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	0	1	3	2	3	1	3	2	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	
5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	0	0	2	2	2	1	
6	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	3	2	
8	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	3	2	1	0	3	1	2	3	1	
9	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3	1	0	2	3	2	2	1	3	3	3	3	1	2	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	1	2	3	3	2	1	3	2	2	3	0	1	3	2
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	1	2	0	
14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	3	3	0	1	2	1	2	2	2	2	2	1	0	3	2	2	2	1
15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	1	2	3	1	2	1	0	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	0	1	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	0	3	1	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	0	1	1	2	1	2	1	0	3	3	2	3	3	2	0	1	3	1	
20	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
21	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	3	0	3	2	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	3	1	3	1	
26	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	3	3	2	3	1	
27	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	3	3	3	2	3	1	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	0	1	1	1	2	0	1	3	2
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	0	3	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	3	2	3	1	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	1	1	
32	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	1	
33	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	2		
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	0	2	0	2	3	2	1	0	3	0	3	3	0	0	1	3	2	2	1	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	3	1	2	3	3	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	2	0	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	
38	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	
39	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	
40	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1</																							

45	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2		
46	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	3	3	1	1	1	1		
47	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	3	1	3	0	2	1	3	0	2	1	2	1	3	2	2	2	0		
48	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	1	2	2	3	1	3	2	1	3	0	1	3	1		
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1		
50	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	3	1	0	1	2	2	2	1	0	3	2	3	3	0	2	3	3	2	2	2		
51	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1		
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	
53	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	0	1	2	1	2	3	3	3	3	1	2	3	0	3	2	0	1		
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2		
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
56	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	1
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1			
63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1			
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1			
71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1			
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1			
79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1			
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1		
86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1			

ANEXO G Validación por jueces expertos

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO 1 DE INVESTIGACIÓN POR JUEZ EXPERTO

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	X		
5	¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores?	X		
6	¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes?	X		
7	¿ Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable?	X		
8	¿ Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir?	X		
9	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
10	¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación?	X		
Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado:...				

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: RIVERA ASTUVILCA LIDIA GABINA

CARGO EN INSTITUCIÓN: ENFERMERA ESPECIALISTA

Fecha	N° de DNI	Firma y Sello del Juez Experto	N° de teléfono
18/02/2024	09472175		995174915

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO 1 DE INVESTIGACIÓN POR JUEZ EXPERTO

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	X		
5	¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores?	X		
6	¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes?			¿Usted se preocupa demasiado por su rendimiento académico
7	¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable?	X		
8	¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir?	X		
9	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
10	¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación?	X		
Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado...				

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: BLANCA ELVIRA AGUILAR PAJUELO

CARGO EN ENFERMERA ESPECIALISTA EN NEONATOLOGIA INSTITUCIÓN: Hospital Sergio E. Bernalles MG, EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Fecha	N° de DNI	Firma y Sello del Juez Experto	N° de teléfono
31 de Ene. de 2024	25501948		977514982

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO 1 DE INVESTIGACIÓN POR JUEZ EXPERTO

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación?	x		
2	¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación?	x		
3	¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación?	x		
4	¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	x		
5	¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores?	x		
6	¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes?	x		
7	¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable?	x		
8	¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir?	x		
9	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	x		
10	¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación?	x		
Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado: Evaluar la validez y confiabilidad del Instrumento				

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: Rita Yolanda Quispe Ruffner

CARGO EN INSTITUCIÓN: ...Docente Escuela profesional de enfermería UNFV

AS/TC.....

Fecha	N° de DNI	Firma y Sello del Juez Experto	N° de teléfono
30 701 /24	10531592		999858922

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO 1 DE INVESTIGACIÓN POR JUEZ EXPERTO

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación?	X		Hay ítems que se debe corregir de acuerdo a sugerencias dadas
2	¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	X		
5	¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores?	X		
6	¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes?	X		
7	¿ Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable?	X		
8	¿ Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir?	X		
9	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
10	¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación?	X		Se debe de mejorar la redacción de algunos ítems

Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado: EL INSTRUMENTO PUEDE APLICARSE DESPUES DE CORREGIR ALGUNAS OBSERVACIONES DEJADA EN EL INSTRUMENTO

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: DR. RONAL HAMILTON AQUINO AQUINO

CARGO E INSTITUCIÓN: ENFERMERO ASISTENCIAL EN HOSPITAL SAN BARTOLOME

Fecha	N° de DNI	Firma y Sello del Juez Experto	N° de teléfono
03/02/2024	42231387		975523296

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO 1 DE INVESTIGACIÓN POR JUEZ EXPERTO

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

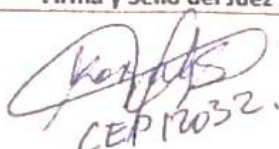
N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación?	✓		
2	¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación?	✓		
3	¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación?	✓		
4	¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	✓		
5	¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores?	✓		
6	¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes?	✓		
7	¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable?	✓		
8	¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir?	✓		
9	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	✓		
10	¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación?	✓		

Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado: Si no aplica.

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: Mg. Karla Galanza Soro.

CARGO EN INSTITUCIÓN: Enfermera jefe del C.S. Conde de la Vega.

Fecha	N° de DNI	Firma y Sello del Juez Experto	N° de teléfono
01/02/24	08647839	 CEP 12032.	996262602

Anexo H. Consentimiento Informado

“FACTORES ASOCIADOS Y LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL,2024

Usted ha sido invitado a participar en una investigación que consiste en determinar la relación entre los factores asociados y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024

Esta investigación es realizada por el bachiller de enfermería Aragon Malqui Kimberlyn de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El propósito de esta investigación es determinar la relación entre los factores asociados y la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024. Usted fue seleccionado para participar en esta investigación ya que cumple con los criterios de inclusión.

Si acepta participar en esta investigación, se le solicitará que llene 2 cuestionario de 21 ítems. El participar en este estudio le tomará de 10 a 12 minutos.

RIESGOS Y BENEFICIOS: El participar en esta investigación no conlleva a ningún riesgo. El beneficio de participar en esta investigación es reforzar la información que se tiene acerca de la ansiedad

CONFIDENCIALIDAD La identidad del participante será protegida. Toda información o datos que pueda identificar al participante serán manejados confidencialmente. Si usted ha leído este documento y ha decidido participar, por favor comprenda que su participación es completamente voluntaria. Si tiene alguna pregunta o desea recibir más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con la investigadora Kimberlyn Aragón

Si firma este documento significa que ha decidido participar voluntariamente después de haber leído la información presentada en esta hoja de consentimiento.

FIRMA DEL PARTICIPANTE