



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, EL AGUSTINO, PERIODO 2024

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Educación Inicial

Autora

Cárdenas Porras, Katty

Asesor

Ñahui Rojas, Helder Favio

ORCID: 0000-0002-3501-6913

Jurado

Goñe Guardia, Lember Leonardo

Villegas Quispe, Carmen Julia Del Rosario

Vargas Diaz, Omar

Lima - Perú

2024



Trabajo Académico-Cárdenas Porras, Katty.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----|--|----|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 5% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 4% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | www.researchgate.net Fuente de Internet | 1% |
| 7 | dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 9 | repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 10 | Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante | 1% |
| 11 | repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 12 | repositorio.uca.edu.ar Fuente de Internet | 1% |
| 13 | Submitted to Caribbean University | |



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, EL AGUSTINO, PERIODO
2024

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en
Educación Inicial

Autora

Cárdenas Porras, Katty

Asesor

Ñahui Rojas, Helder Favio

ORCID: orcid.org/0000-0002-3501-6913

Jurado

Goñe Guardia, Lember Leonardo

Villegas Quispe, Carmen Julia Del Rosario

Vargas Diaz, Omar

Lima – Perú

2024

Dedicatoria

A mis queridos padres por su constante apoyo.

A mi amado esposo por su amor incondicional
y a mi hermosa hija que motiva todo mi ser para
seguir adelante.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por su bendición y darme la fuerza para obtener mi tan anhelado título de segunda especialidad.

A mis padres que me inculcaron valores y principios, además de estar siempre cuando los necesito.

A mi esposo por su paciencia, compañía y apoyo, a mi adorable hija que con su dulzura e inocencia me inspira y me fortalece cada día.

A mi querida alma máter UNFV por permitir mi formación profesional.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| ÍNDICE DE TABLAS | 5 |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | 6 |
| RESUMEN | 7 |
| ABSTRACT..... | 8 |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 9 |
| 1.1. Descripción del problema..... | 9 |
| 1.2. Antecedentes..... | 10 |
| 1.3. Objetivos | 16 |
| 1.4. Justificación..... | 16 |
| 1.5. Impactos esperados en el trabajo académico..... | 17 |
| II. METODOLOGÍA | 19 |
| 2.1. Enfoque | 19 |
| 2.2. Tipo de investigación | 19 |
| 2.3. Nivel de la investigación | 19 |
| 2.4. Diseño de la investigación | 19 |
| 2.5. Población y muestra | 20 |
| 2.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos | 21 |
| 2.7. Procesamiento estadístico | 22 |
| III. RESULTADOS | 23 |
| IV. CONCLUSIONES | 34 |
| V. RECOMENDACIONES | 35 |
| VI. REFERENCIAS | 36 |
| VII. ANEXOS | 39 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Distribución de sexo de los estudiantes de la educación educativa | 23 |
| Tabla 2 Distribución de ansiedad de los estudiantes de la educación educativa..... | 24 |
| Tabla 3 Distribución del rendimiento académico de los estudiantes de la educación educativa | 25 |
| Tabla 4 Distribución del factor 1 de los estudiantes de la educación educativa | 26 |
| Tabla 5 Distribución del factor 2 de los estudiantes de la educación educativa | 27 |
| Tabla 6 Niveles de ansiedad y sexo de los estudiantes de la educación educativa | 28 |
| Tabla 7 Niveles de rendimiento académico y sexo de los estudiantes de la educación educativa | 29 |
| Tabla 8 Prueba de normalidad de la investigación..... | 30 |
| Tabla 9 Correlación entre ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de la educación educativa | 31 |
| Tabla 10 Correlación entre factor 1 y rendimiento académico de los estudiantes de la educación educativa | 32 |
| Tabla 11 Correlación entre factor 2 y rendimiento académico de los estudiantes de la educación educativa | 33 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Diseño de investigación..... | 20 |
| Figura 2 Fórmula muestral..... | 20 |
| Figura 3 Porcentaje de sexo de los estudiantes de la educación educativa..... | 23 |
| Figura 4 Porcentaje de ansiedad de los estudiantes de la educación educativa..... | 24 |
| Figura 5 Porcentaje del rendimiento académico de los estudiantes de la educación educativa | 25 |
| Figura 6 Porcentaje del factor 1 de los estudiantes de la educación educativa..... | 26 |
| Figura 7 Porcentaje del factor 2 de los estudiantes de la educación educativa..... | 27 |
| Figura 8 Porcentaje de los niveles de ansiedad y sexo de los estudiantes de la educación educativa | 28 |
| Figura 9 Porcentaje de los niveles de rendimiento académico y sexo de los estudiantes de la educación educativa | 29 |

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E. N°1044 María Reiche Newman en El Agustino durante 2024. El estudio utilizó una metodología cuantitativa, de tipo básico, con un diseño no experimental y de corte transversal, siendo su enfoque correlacional. La población consistió en 94 niños de 5 años, y se seleccionó una muestra de 60 estudiantes mediante una fórmula probabilística. Se emplearon cuestionarios validados por Melo (2016) y Mendoza (2019) para ambas variables. Los datos se procesaron con el programa estadístico SPSS y se aplicó la prueba de correlación de Spearman para analizar la relación entre las dos variables y sus dimensiones (factor 1 y factor 2). Los resultados indicaron que el 61,7% de los estudiantes presentaban niveles de ansiedad y el 56,7% mostraban determinados niveles de rendimiento académico. En conclusión, se encontró una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de esta institución educativa en El Agustino durante 2024 (sig. < 0,05).

Palabras clave: rendimiento, ansiedad, académico, educación, inicial.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between anxiety and academic performance in 5-year-old children at I.E. N°1044 María Reiche Newman in El Agustino during 2024. The study employed a quantitative methodology, of a basic type, with a non-experimental, cross-sectional design, and a correlational focus. The population consisted of 94 children aged 5, and a sample of 60 students was selected using a probabilistic formula. Questionnaires validated by Melo (2016) and Mendoza (2019) for both variables were used. Data was processed using the SPSS statistical program, and the Spearman correlation test was applied to analyze the relationship between the two variables and their dimensions (factor 1 and factor 2). Results indicated that 61.7% of the student's showed levels of anxiety and 56.7% showed certain levels of academic performance. In conclusion, a significant relationship was found between anxiety and academic performance among students at this educational institution in El Agustino during 2024 (sig. < 0.05).

Key words: anxiety, performance, academic, education, initial.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del problema

Actualmente, la ansiedad impacta en el rendimiento escolar de los infantes, lo que es un tema de creciente preocupación en la comunidad educacional, lo que puede incidir negativamente en su desempeño (Henríquez et al., 2022). Adicionalmente, existe un gran porcentaje de niños experimenta síntomas de ansiedad, lo que impactaría significativamente en el rendimiento escolar (Lagos et al., 2022).

En el contexto internacional, alrededor del 15% de los niños en edad escolar presentan síntomas de ansiedad en Estados Unidos y en países europeos, lo que puede afectar significativamente su desempeño académico (Cuellar y Gallego, 2024). Además, la OMS (2021) indica que el trastorno de ansiedad es una razón principal de que los niños falten al colegio.

En el contexto de América Latina, aproximadamente el 20% de los niños tienden a tener diversos problemas o trastornos de la mente y alrededor del 50% se presentan antes de los 14 años (Fundación Saldarriaga, 2019). Asimismo, la prevalencia de ansiedad en niños latinoamericanos se debe a factores económicos y culturales, debido a que la pandemia causó estragos en el bienestar de los niños (Unicef, 2021). Adicionalmente, la ansiedad en los niños podría convertirse en un factor que interfiera en su aprendizaje o evidenciar lo que comprende (Ehmke, 2024).

En Perú, el Ministerio de Salud [Minsa] (2021) reportó que la salud mental entre los niños se modificó entre el 18,7% y el 20,3% en las edades de 1.5 a 5 años, y también entre los 6 a 10 años quienes a su corta edad habían experimentado síntomas de ansiedad al comenzar la escuela, debido a la pandemia ocasionada por COVID-19.

Por tanto, la ansiedad en los niños puede afectar negativamente en su rendimiento académico y afectar su capacidad para aprender y desarrollarse de forma óptima; por eso, con

una mejor comprensión de estas dinámicas, se pueden desarrollar intervenciones específicas y efectivas para apoyar el bienestar emocional y el aprendizaje de los niños durante esta etapa crítica del desarrollo.

Por ello, la presente investigación se propone abordar este problema en la Institución Educativa Nacional N°1044 María Reiche Newman en El Agustino, con el fin de proporcionar recomendaciones que contribuyan al bienestar emocional y al éxito académico de los niños durante su desarrollo. Por esta razón, la investigación se plantea los siguientes problemas de investigación:

Problema general

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E. N°1044 María Reiche Newman en El Agustino durante el año 2024?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el factor 1 y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E. N°1044 María Reiche Newman en El Agustino durante el año 2024?

- ¿Cuál es la relación entre el factor 2 y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E. N°1044 María Reiche Newman en El Agustino durante el año 2024?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales

Entre los antecedentes nacionales, Leyva (2022), en su estudio "Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro, Monsefú," tuvo como objetivo investigar la relación entre el rendimiento escolar y la ansiedad en estudiantes de quinto y sexto grado durante la enseñanza virtual debido a la pandemia de Covid-19. Se utilizó un enfoque descriptivo correlacional con un diseño de investigación cuantitativa. La muestra consistió en 42 estudiantes. La técnica principal fue la encuesta, y el instrumento empleado fue la Lista de Chequeo Conductual de Ansiedad en Niños

de Ida Alarcón, que contiene 26 ítems. Las notas de los registros de evaluación de la institución educativa se usaron para medir el rendimiento escolar. Se aplicó la prueba de Chi-cuadrado para establecer el vínculo entre las variables. Los resultados mostraron que el 28.6% de los estudiantes estaban en un nivel de inicio, el 54.8% en proceso, y el 7.1% alcanzaron el logro esperado. En términos de ansiedad, el 40.5% de los estudiantes se ubicaron en un nivel moderado y el 16.7% en un nivel leve. Entre las niñas, el nivel de ansiedad fue de 7.1%, 21.4%, y 4.8% para leve, moderado y normal, respectivamente. La ansiedad no afecta directamente el rendimiento académico en el contexto de la investigación.

Nuñonca (2022) en su estudio "La ansiedad infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario del distrito de Cayarani, Condesuyos, Arequipa – 2021," tuvo como objetivo analizar los niveles de ansiedad infantil y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de un colegio. La investigación adoptó un enfoque mixto con un diseño no experimental y utilizó el estudio de caso, empleando como instrumentos el cuestionario de ansiedad infantil y el informe de progreso de los estudiantes. Se observó que los estudiantes obtuvieron la calificación A (logro esperado) en diversas áreas curriculares, sin alcanzar las calificaciones AD (logro destacado), B (en proceso) y C (en inicio); en las áreas de personal social y matemáticas, el 100% se ubicó en el nivel A. En cuanto a los niveles de ansiedad, el 60% se encontraba en un nivel leve y el 40% en un nivel moderado, sin casos de ansiedad severa (0%). Se concluyó que no existe relación entre el rendimiento escolar y los niveles de ansiedad entre los estudiantes.

Martínes y Ortíz (2021), en su estudio "Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E. 'Milagritos de Jesús' – Chorrillos," plantearon como objetivo determinar cómo la motivación influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de cinco años de educación inicial en una institución educativa. Se adoptó un enfoque experimental con un diseño preexperimental. La

técnica empleada fue la evaluación educativa y el instrumento utilizado fue la prueba pedagógica. De una muestra de 25 niños, el análisis mostró que el 72% de los alumnos se encontraban en el nivel "proceso," lo que indicó que estaban cerca de alcanzar el aprendizaje esperado en cuanto a rendimiento académico, aunque requerían un seguimiento continuo para lograrlo. Además, el 28% de los alumnos alcanzaron el nivel "logro," demostrando que lograron los aprendizajes previstos dentro del tiempo programado. Estos resultados llevaron a la conclusión de que la motivación tiene una influencia positiva en el rendimiento académico de los alumnos de cinco años de educación inicial en la institución educativa.

Macías (2020) en su estudio "La ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020," tuvo como objetivo establecer la correlación entre el rendimiento académico y la ansiedad de los estudiantes. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un estudio de tipo básico y con un diseño descriptivo correlacional, empleando el inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI) y una ficha de logro de aprendizaje para medir el rendimiento académico en una muestra de 115 estudiantes. Los resultados mostraron que el 68.70% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de ansiedad; el 22.61%, un nivel medio de ansiedad, y el 8.70%, un nivel alto de ansiedad. En cuanto al rendimiento académico, el 9.57% de los estudiantes tuvo un rendimiento insuficiente; el 33.91%, un rendimiento elemental; el 50.43%, un rendimiento satisfactorio, y el 6.09%, un rendimiento sobresaliente. Se concluyó que se presenta una correlación lineal negativa, aunque débil, entre el rendimiento académico y la ansiedad de los estudiantes ($r = -0.209$).

León (2019) en su estudio "Ansiedad y rendimiento académico en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019", tuvo como propósito examinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución en Chiclayo durante el año 2019. Se utilizó un enfoque de investigación no

experimental, con un diseño transversal y un alcance correlacional. La muestra incluyó 170 estudiantes de entre nueve y doce años. La ansiedad se evaluó con la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R), mientras que las calificaciones académicas se obtuvieron de los registros escolares. Los resultados mostraron una relación positiva y débil, pero estadísticamente significativa, entre el rendimiento académico y la ansiedad ($p = ,014$, $\rho = ,187^*$), sugiriendo que los estudiantes con mayor ansiedad tendían a tener mejor desempeño académico, posiblemente porque sus preocupaciones y conductas ansiosas estaban dirigidas hacia el logro académico. Se observó que el nivel de ansiedad predominante era bajo (39,29%), aunque un 35,29% de los estudiantes presentaba niveles altos de ansiedad. En cuanto al rendimiento académico, un 90% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, mientras que solo un 10% tuvo un nivel bajo, demostrando que la mayoría logró los objetivos de aprendizaje dentro del tiempo determinado. Los hallazgos subrayan la importancia de considerar la ansiedad como un factor significativo en el ámbito educativo y sugieren la necesidad de implementar estrategias de intervención que aborden tanto las preocupaciones académicas como emocionales de los estudiantes.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Asimismo, entre los antecedentes internacionales, Casa (2021), en su estudio "Estrés y ansiedad en los estudiantes de primaria en tiempos de Covid-19", se propuso reconocer la ansiedad y las causas del estrés en estudiantes de primaria. Se empleó una metodología de índole cuantitativa, transversal y descriptiva, con una muestra censal de 200 estudiantes del nivel primaria, a quienes se aplicaron dos encuestas estructuradas. Se encontró que los niveles de estrés y ansiedad eran bajos en diversas dimensiones, como problemas de salud (86,5%), entorno escolar (81,5%), entorno familiar (90%), además de ataques de pánico y miedo al daño físico (94,5%). En general, el nivel de ansiedad fue bajo (94,5%) entre los estudiantes. Se concluyó que los bajos niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes de primaria se deben a

la zona en la que residen, ya que los niños disponen de más espacio libre para realizar actividades recreativas, lo que ayuda a evitar el estrés y la ansiedad.

Castro (2021) en su estudio "Estado emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de 8 a 12 años de edad en el cantón Durán durante la pandemia (Covid-19)", tuvo como objetivo analizar la influencia del estado emocional en el rendimiento académico de estudiantes de 8 a 12 años durante la pandemia de Covid-19. Se realizó un estudio cuantitativo con un diseño de tipo descriptivo correlacional no experimental y con corte transversal. Además, la muestra consistió en 80 estudiantes seleccionados convenientemente de un total de 100, incluyendo ambos géneros. Se utilizó la Escala de Valoración del Estado del Ánimo (EVEA) para evaluar el estado emocional, con el consentimiento informado de los representantes legales y bajo medidas de bioseguridad. El rendimiento académico se calculó a partir del promedio de las notas de las materias básicas estudiadas virtualmente. Los análisis estadísticos mostraron una correlación significativa entre el estado emocional y el rendimiento académico ($p < 0,005$). Además, se observó que el 51% de los estudiantes presentaron muy poca ansiedad; el 40%, poca ansiedad; el 8%, ninguna ansiedad; y el 1%, mucha ansiedad. En cuanto al rendimiento académico, el 35% alcanzó los objetivos de aprendizaje; el 33% estaba próximo a alcanzarlos; el 18% los dominó; y el 15% no los alcanzó. Estos resultados destacan la importancia de considerar el estado emocional de los estudiantes como un factor que influye en su desempeño académico.

Choez (2020) en su estudio "Relación entre ansiedad y rendimiento académico en niños de la escuela 'Gustavo Darquea Terán' de la ciudad de Loja", tuvo como objetivo determinar la relación entre el rendimiento académico y la ansiedad en niños de una escuela. Se realizó un estudio cuantitativo, analítico de nivel relacional, prospectivo y de corte transversal, con una muestra de 47 niños de 6 a 11 años, a quienes se aplicó el test CMASR2. Resultados: Se detectó que el 64% de los niños presentaba ansiedad, correspondiendo el 41% a niñas y el 23% a niños,

siendo más común en las edades de 9 y 11 años (42%). Además, el 53% de las niñas que alcanzaron los aprendizajes requeridos presentaron ansiedad; dentro de este grupo, el 50% tenía entre 9 y 11 años. Por lo tanto, los niños mayores mostraron niveles más altos de ansiedad, predominando en el género femenino. Se encontró una relación inversa entre rendimiento académico y ansiedad ($p = -0,20$, valor de Phi y V de Cramer 0,585), indicando una relación moderada entre estos factores.

Valiente et al. (2020) en su estudio "Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria", tuvieron como objetivo investigar la relación entre variables relacionadas con las estrategias, los deberes escolares, y la motivación de aprendizaje, el estrés estudiantil y el rendimiento académico en estudiantes. Se utilizó una metodología de índole cuantitativa y no experimental, con la participación de 519 alumnos, de los cuales 279 eran chicos (53,8%) y 240 chicas (46,2%). Se identificaron relaciones directas entre las estrategias de aprendizaje, el rendimiento académico y la motivación, y relaciones inversas con el estrés percibido. Además, los resultados indicaron que el rendimiento académico estaba predicho por cuatro variables principales: estrés escolar ($\beta = -.259$; $t = -6.083$; $p < .001$), estrategias complementarias ($\beta = .459$; $t = 6.306$; $p < .001$), autoconcepto ($\beta = .253$; $t = -3.578$; $p < .001$) y esfuerzo ($\beta = .096$; $t = 2.436$; $p < .05$). Estas variables en conjunto explicaron el 20,2% del rendimiento académico. Es fundamental que los docentes aborden el estrés estudiantil y la desmotivación, ya que estos factores pueden llevar a dificultades en el aprendizaje.

Moreno et al. (2019) en su estudio "Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en un grupo de escolares", tuvieron como objetivo describir y analizar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en niños de 8 a 11 años. Se realizó un estudio descriptivo con un método de asociación, utilizando una muestra de 184 niños. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R) y la Lista de Chequeo de la Conducta Infantil de Edelbrock (CBCL). Se halló que el 44,6% de los niños mostraban signos

de ansiedad, mientras que el 55,4% no presentaban ansiedad. En cuanto al rendimiento académico, el 48,9% de los niños tenía un rendimiento bajo, el 46,7% un rendimiento medio y el 4,3% un rendimiento alto. Se concluyó que existe una asociación relevante entre el rendimiento académico y la ansiedad, lo cual afecta el desempeño educativo de los niños.

1.3. Objetivos

Objetivo general:

Establecer la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E. N°1044 María Reiche Newman en El Agustino durante el año 2024.

Objetivos específicos:

- Determinar la relación entre el factor 1 y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E. N°1044 María Reiche Newman en El Agustino durante el año 2024.

- Identificar la relación entre el factor 2 y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E. N°1044 María Reiche Newman en El Agustino durante el año 2024.

1.4. Justificación

En el presente trabajo de índole académica se planea concientizar a los padres de familia respecto de la implicancia que tiene la ansiedad en los niños, aunque sea un tema que se ve reflejado en la adolescencia mayormente, se debe trabajar desde la niñez para que en casa, de manera responsable, se pueda entender más sobre este problema. Por ello, es primordial que los padres de familia estén informados en cuanto a esta tema, a fin de reconocer las actitudes y características que genera la ansiedad en los niños, donde la sensibilización es un rol fundamental para un compromiso positivo con sus hijos. Además, se fortalecerá los vínculos socioafectivos que servirá para mantener niveles de interés y rendimiento académico entre los niños, construyendo y fortaleciendo relaciones comunitarias que también benefician a maestros y directivos.

Los resultados esperados de este trabajo proporcionan evidencia sobre el rendimiento académico y en los niños, lo cual es importante porque es posible actualizar la información sobre estas variables de investigación. Así, se podrán crear estrategias y pautas que los padres deben conocer y poner en práctica en el futuro para ayudarles en esta etapa de la infancia. Además, los resultados de este estudio se pueden utilizar directamente en el diseño de políticas y programas educativos, para mejorar el bienestar mental así como el rendimiento estudiantil de los niños, la implementación de sesiones de talleres podrá ser aprovechada por otros docentes, psicólogos y auxiliares como parte de las tareas incluidas en los archivos de gestión de la institución educativa de estudio.

1.5. Impactos esperados en el trabajo académico

1.5.1. Impacto teórico

El impacto teórico es el fundamento cuyo propósito será aumentar la comprensión de las variables estudiadas en el ámbito de la educación, las cuales pueden servir como fuente de aprendizaje ampliando el conocimiento sobre las variables y vínculos que aparecen en él, generando debates para educadores, psicólogos e investigadores que tratan temas similares.

1.5.2. Impacto práctico

En ese sentido, este estudio será útil porque es en la institución educativa donde se identifican las debilidades de los estudiantes, se contemplan otras soluciones y se pueden trazar estrategias a corto y largo plazo a partir del trabajo con los padres. Los niños, por otro lado, observan y modelan lo que hacen sus maestros cuando se trata de comprender, expresar y procesar emociones.

1.5.3. Impacto económico

El trabajo académico podrá ser apoyado dentro de la institución educativa, ya que permitirá ahorrarse monetariamente futuras sesiones psicológicas. Esto se debe a que si se

maneja la ansiedad desde una edad temprana, los niños puedan tener una adolescencia mejor estructurada y tranquila durante su formación.

1.5.4. Impacto en la salud

Los efectos sobre la salud se basan en la evidencia de esta afección en niños. Esto anima a seguir investigando sobre este tema, ya que aún falta desarrollar temas en salud mental en el país. Por eso, se buscan respuestas inmediatas y se consideran otras vías, las primeras para prevenir futuros problemas en jóvenes y adultos, como el desarrollo de ansiedad en el entorno escolar.

1.5.5. Impacto pedagógico

Por tanto, se deben analizar las variables de estudio como una manera más de gestionar los casos de ansiedad en los niños, porque es una habilidad que se puede entrenar y perfeccionar con la intermediación de los docentes. Por lo tanto, a través de esta capacitación, se espera que los estudiantes desarrollen comportamientos positivos y establezcan relaciones positivas.

1.5.6. Impacto metodológico

El impacto metodológico se sustenta porque la validez y confiabilidad del cuestionario utilizado será alta, debido a que las variables de investigación se miden utilizando datos numéricos recopilados a través de métodos de investigación y el cuestionario se utiliza como instrumento. Así, servirá como una herramienta que pueden utilizar otros investigadores para realizar investigaciones cuantitativas

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque

El enfoque fue cuantitativo que según Hernández y Mendoza (2018) este enfoque se basa en el uso de datos, como mediciones estadísticas y encuestas, para sacar conclusiones y formular generalizaciones sobre el tema o comunidad específica bajo investigación. Por tanto, este enfoque permitió medir los valores obtenidos en variables académicas relacionadas con desempeño y la ansiedad entre los alumnos de una institución educativa.

2.2. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico que se entiende, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) que ayuda a comprender y ampliar el conocimiento sobre un hecho o situación en un contexto de investigación. Por lo tanto, este tipo de estudio fue importancia; ya que buscó profundizar en la comprensión del rendimiento académico y la ansiedad entre los alumnos de un colegio nacional.

2.3. Nivel de la investigación

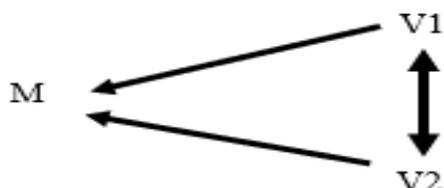
El nivel es no experimental y de corte transversal, ya que las variables de ansiedad y rendimiento académico no fueron manipuladas y se observaron en su entorno natural, es decir, en la institución educativa seleccionada. Además, los datos se recolectaron en un momento y lugar específicos (Hernández y Mendoza, 2018).

2.4. Diseño de la investigación

Esta investigación fue de tipo correlacional, ya que buscó determinar la relación o grado asociativo entre dos o más conceptos, variables o categorías en un contexto específico (Hernández y Mendoza, 2018). Para estimar el nivel de relación entre las variables, se midieron individualmente el rendimiento académico y la ansiedad de los alumnos de una institución educativa.

Figura 1

Diseño de investigación



En donde se debe entender que:

M: Muestra

V1: Variable 1

V2: Variable 2

2.5. Población y muestra

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) una población representa un cúmulo infinito o finito de entidades que son similares entre sí o tienen características comunes. Así, una población es el número total de elementos de estudio divididos según una definición formal. En este estudio, la población fueron los alumnos de un colegio ubicado en Lima.

Respecto de la muestra sostienen Hernández y Mendoza (2018) que es una parte de la población con características idóneas para el estudio y es clara para evitar confusiones. Teniendo en cuenta lo anterior, la muestra estuvo conformada por los alumnos de un colegio. Así, este caso se utilizó el muestreo probabilístico; ya que todos los estudiantes de esta muestra tuvieron las mismas posibilidades de ser considerados, por eso, la muestra fue hallada a través de la ecuación muestral para definir el número de estudiantes que fueron incluidos en la investigación, para tal propósito fue necesario definir los siguientes parámetros:

Figura 2

Fórmula muestral

| Variables | | Poner en % | Formula: | |
|-----------|------|------------|---|-------|
| Z | 1.96 | | $n = \frac{NZ^2S^2}{(N-1)E^2 + Z^2S^2} =$ | |
| S | 325 | | | |
| E | 50 | | | |
| N | 94 | | | |
| | | | | 59.76 |

Por eso, como se puede observar la muestra estuvo conformada después de la aplicación de la fórmula, por 60 estudiantes del colegio.

2.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Como método señalado por Hernández y Mendoza (2018) se utilizaron las encuestas, que es la recolección de datos de una muestra conocida de personas para recopilar información sobre sus pensamientos y comportamientos. Por tanto, una encuesta supone un método de recogida de datos caracterizado por el uso de cuestionarios para obtener información precisa sobre la muestra. Además, el instrumento de investigación fue el cuestionario, que Hernández y Mendoza (2018) señalan como una herramienta utilizada para recolectar datos de forma estructurada en una serie de preguntas previamente elaboradas a medida que recogen sistemáticamente las respuestas de quienes participaron, esto es, los estudiantes.

Variable 1: Ansiedad

En el caso de esta primera variable que consistió en la evaluación de la ansiedad se usó el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS), cuya estandarización en el contexto peruano fue realizada por Melo (2016) que se expresó mediante 20 ítems en una escala dicotómica. Asimismo, la validez fue realizada mediante el procesamiento estadístico a través del análisis de tipo factorial confirmatorio, así como el alfa de Cronbach fue “alto” ($\alpha = 0.907$) en este instrumento de estudio que se aplicó entre los niños.

Variable 2: Rendimiento académico

En la segunda variable que consideró la evaluación del rendimiento académico propuesta por Mendoza (2018) donde se emplearon diversos ítems que la investigadora marcó según el desenvolvimiento del niño. Así, este instrumento estuvo conformado por 7 ítems y una escala politómica, cuya valoración en Likert fue distribuida como Nunca (1) Casi nunca (2) Casi Siempre (3) Siempre (4). Además, su validez fue corroborada por juicio de expertos, mientras que su confiabilidad por medio del alfa de Cronbach ($\alpha = .890$).

2.7 Procesamiento estadístico

Por lo tanto, como parte de este proceso, se obtuvo información a través de cuestionarios que se aplicaron a los niños. Esto se debe a que este grupo se convierte en objeto de análisis, es decir, en unidad de análisis. El método de procesamiento de datos en la investigación fue la aplicación de herramientas para estudiar las variables. Por ello, se llevó a cabo un análisis a través del programa SSPS v. 27, y a partir de esta información se analizó la frecuencia y relación de los resultados por medio de la estadística descriptiva e inferencial que se evidenció en figuras y tablas.

Además, se ha aplicado la prueba de normalidad para identificar el coeficiente de correlación a ejecutar siendo según los datos la prueba no paramétrica; es decir, el coeficiente de Spearman. Finalmente, se explicaron los resultados, se establecieron el motivo de las conclusiones y las recomendaciones de acuerdo con los objetivos propuestos y con vistas a realizar la interpretación y evaluación diagnóstica adecuada.

III. RESULTADOS

Entre los resultados de este estudio se han obtenido luego de la tabulación y procesamiento de la información a través de la aplicación del programa estadístico SSPS v. 27, así como se observa en las siguientes tablas y figuras:

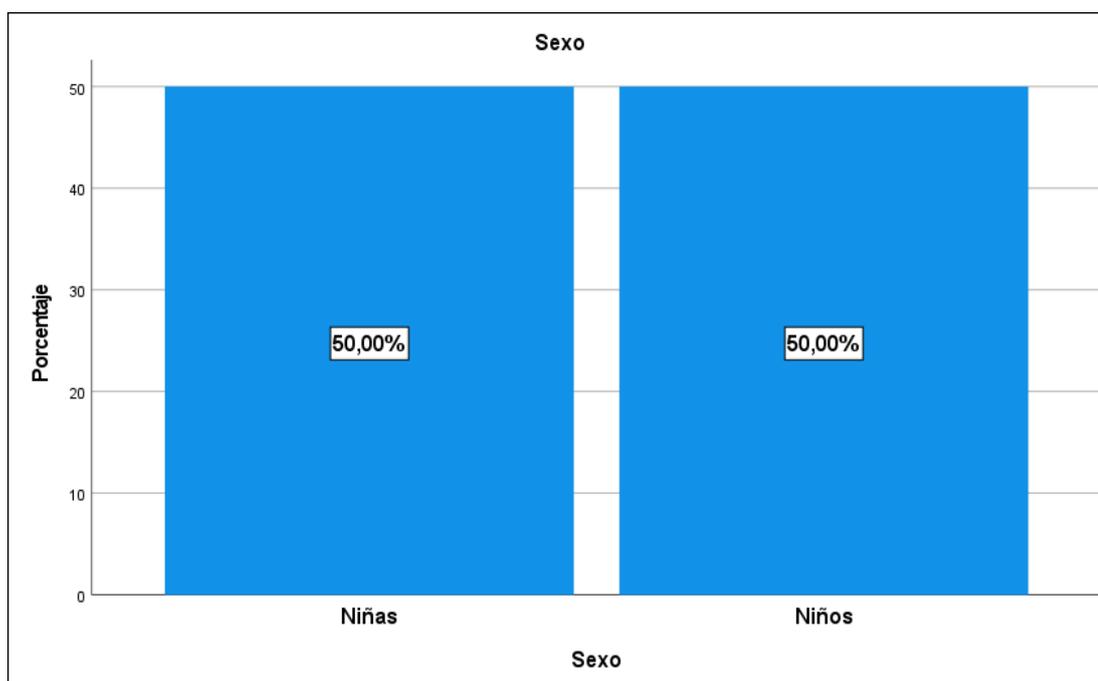
Tabla 1

Distribución de sexo de los estudiantes de la institución educativa

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Niñas | 30 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| | Niños | 30 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 3

Porcentaje de sexo de los estudiantes de la institución educativa

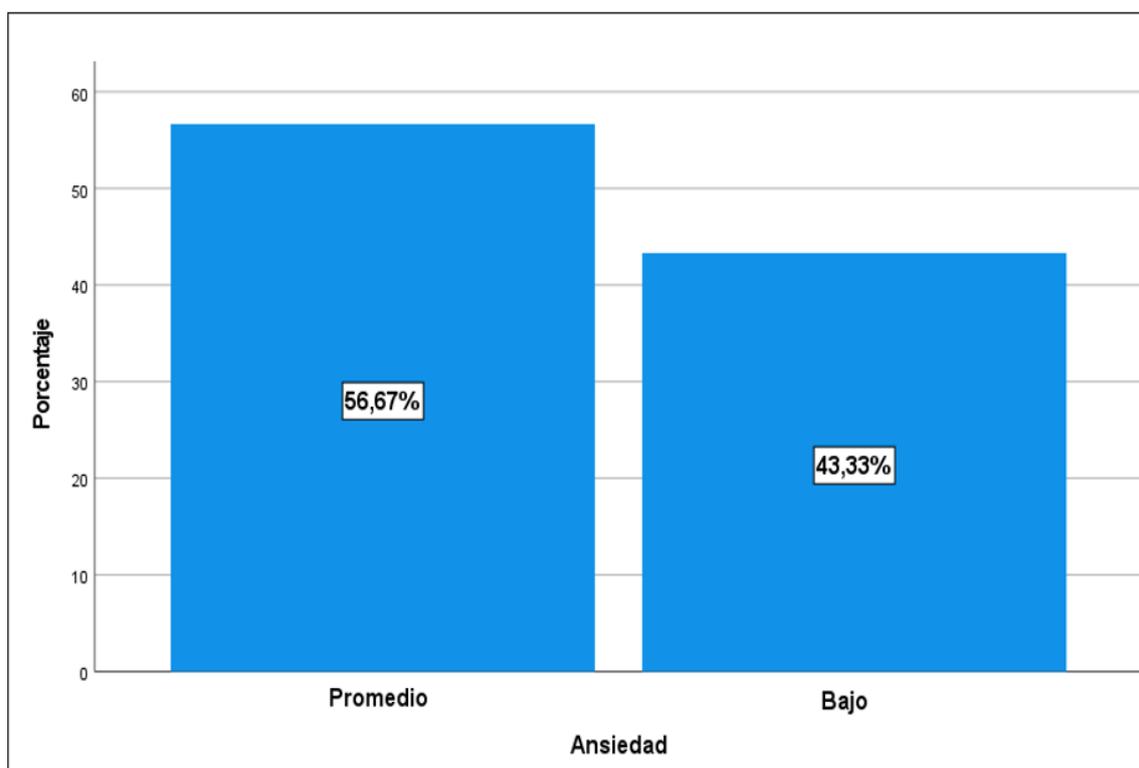


Interpretación:

En la tabla 1 y como se visualiza en los porcentajes de la figura 3, la distribución según el sexo ha sido en 50% para ambos grupos, es decir, en 30 niños y en 30 niñas dentro de la institución educativa.

Tabla 2*Distribución de ansiedad de los estudiantes de la institución educativa*

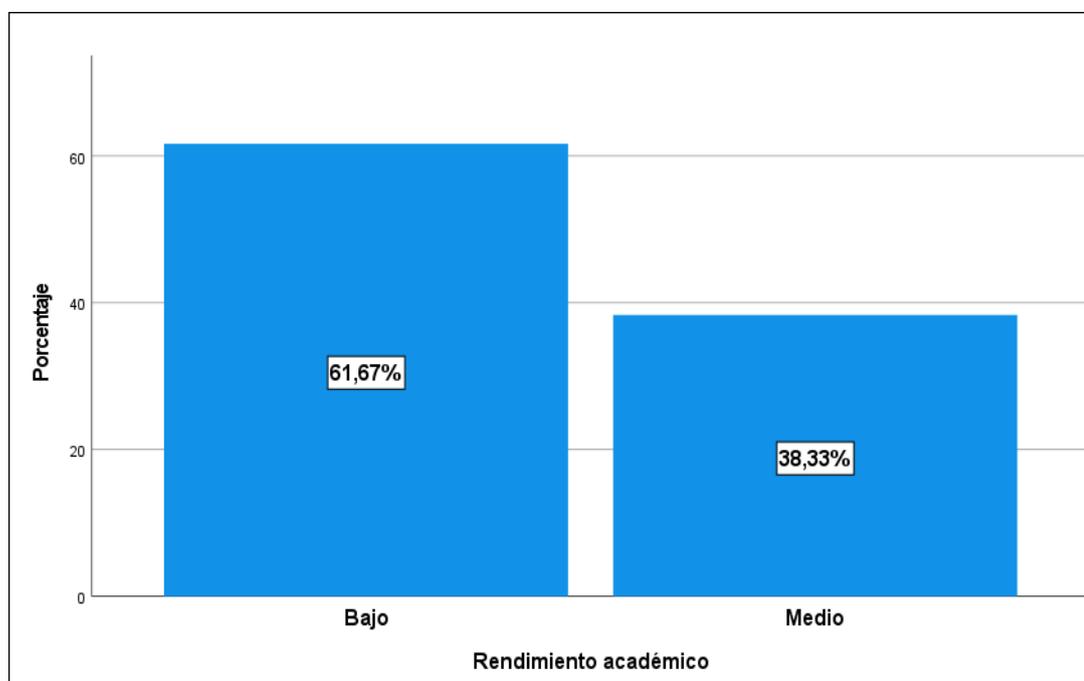
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Promedio | 34 | 56,7 | 56,7 | 56,7 |
| | Bajo | 26 | 43,3 | 43,3 | 43,3 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 4*Porcentaje de ansiedad de los estudiantes de la institución educativa***Interpretación:**

En la tabla 2 y corroborado por la figura 4 en su distribución porcentual, se observa que respecto de la variable ansiedad, el nivel ha sido promedio expresado en un 56,7% de estudiantes (34 niños y niñas) y también en un nivel bajo, en un 43,3% (26 niños y niñas) del colegio

Tabla 3*Distribución del rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa*

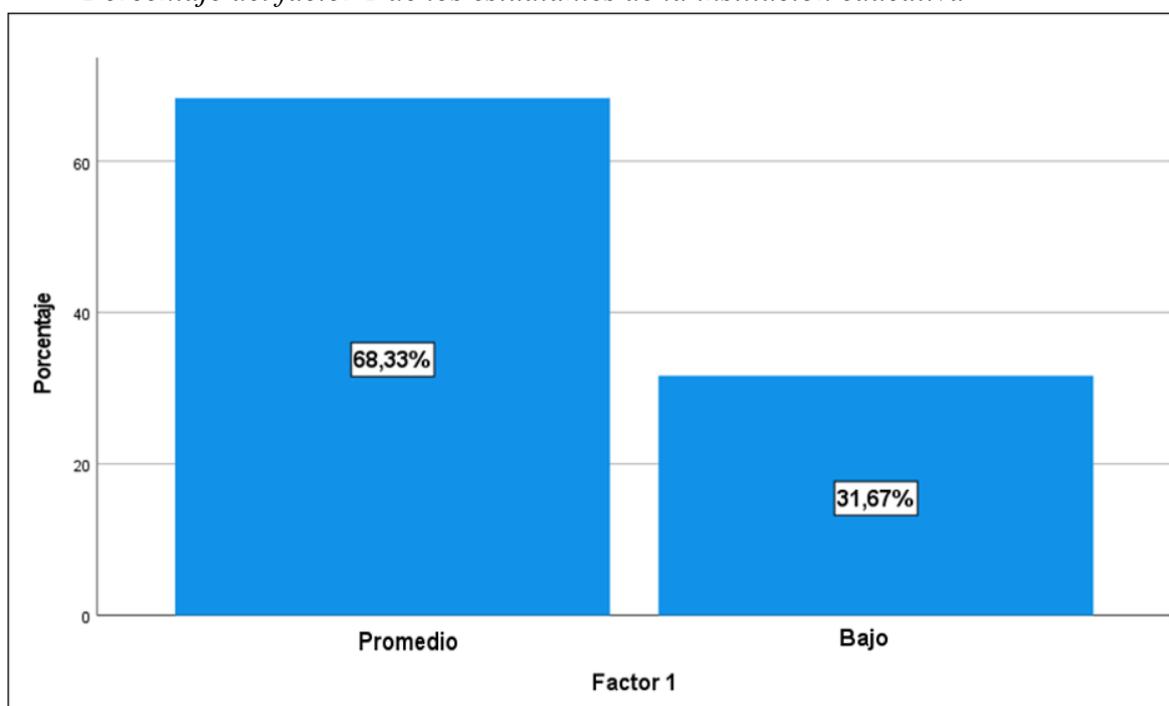
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Bajo | 37 | 61,7 | 61,7 | 61,7 |
| | Medio | 23 | 38,3 | 38,3 | 38,3 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 5*Porcentaje del rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa***Interpretación:**

En la tabla 3 y corroborado por la figura 5 en su distribución porcentual, se observa que respecto de la variable rendimiento, el nivel ha sido bajo expresado en un 61,7% de estudiantes (37 niños y niñas) y también en un nivel medio, en un 38,3% (23 niños y niñas) del colegio.

Tabla 4*Distribución del factor 1 de los estudiantes de la institución educativa*

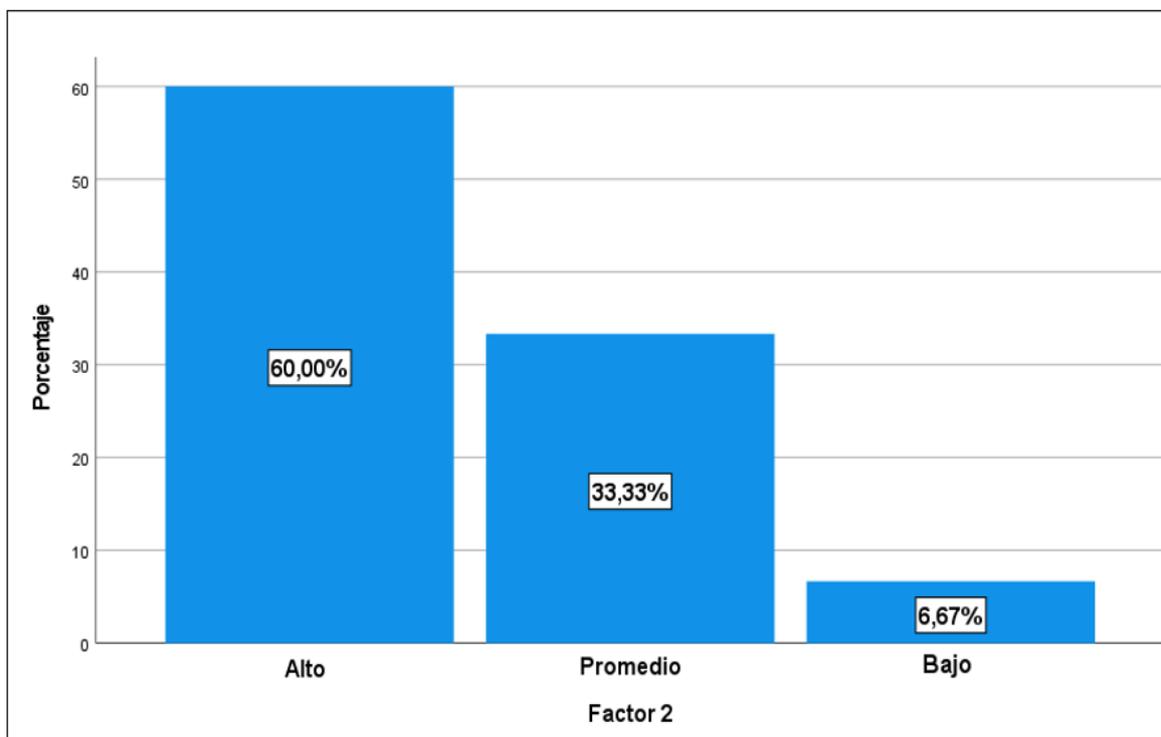
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Promedio | 41 | 68,3 | 68,3 | 68,3 |
| | Bajo | 19 | 31,7 | 31,7 | 31,7 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 6*Porcentaje del factor 1 de los estudiantes de la institución educativa***Interpretación:**

Según la tabla 4 y visualizado en los porcentajes de la figura 6, el factor 1 que se compone de la excitabilidad, la emocionalidad, el cambio de actitudes y la evasión de responsabilidades fue mayoritariamente promedio entre el 68,3% de los alumnos del colegio; en comparación del nivel bajo (31,7%) de los estudiantes que se expresó en menor porcentaje.

Tabla 5*Distribución del factor 2 de los estudiantes de la institución educativa*

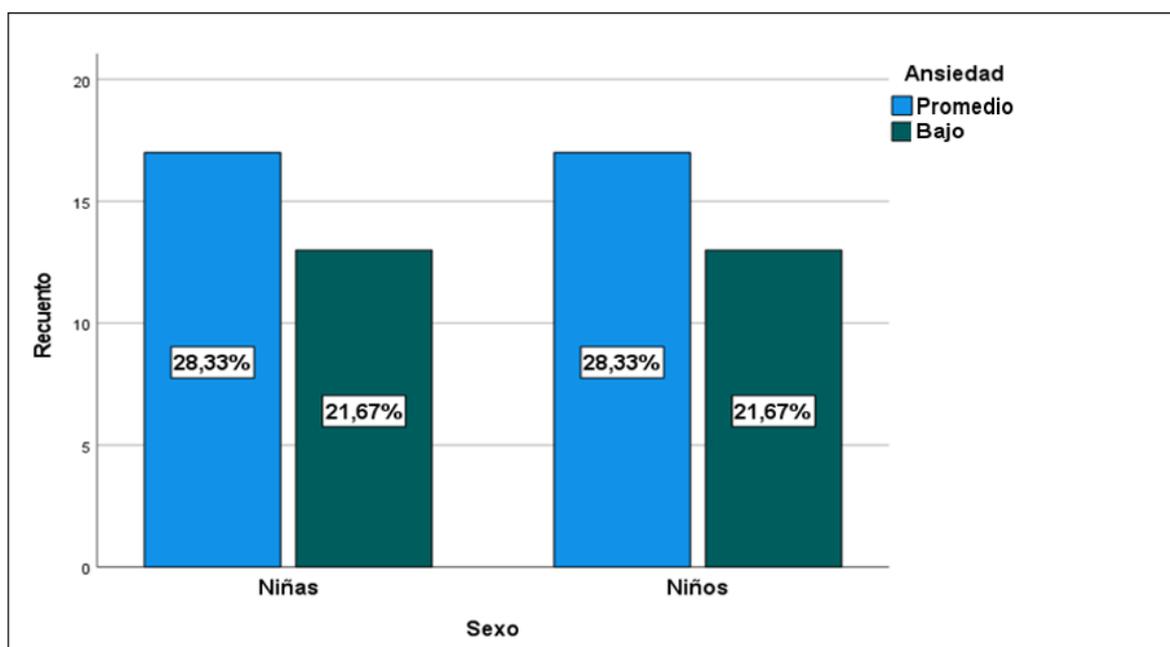
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Alto | 36 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| | Promedio | 20 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| | Bajo | 4 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 7*Porcentaje del factor 2 de los estudiantes de la institución educativa***Interpretación:**

Según la tabla 5 y visualizado en los porcentajes de la figura 7, el factor 2 que se compone del retraimiento, la timidez y los sentimientos de dependencia fue mayoritariamente alto entre el 60% de los alumnos del colegio; además, el 33,3% de los alumnos estuvo en un nivel promedio; y en comparación del nivel bajo (6,7%) de los estudiantes se consideró en menor porcentaje.

Tabla 6*Niveles de ansiedad y sexo de los estudiantes de la institución educativa*

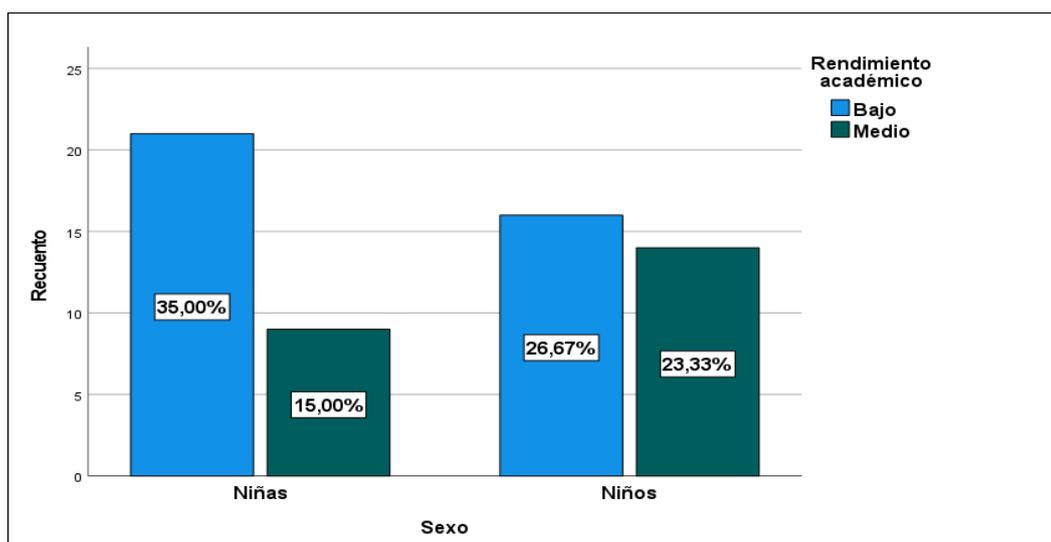
| | | | Ansiedad | | Total |
|-------|-------|-------------|----------|-------|--------|
| | | | Promedio | Bajo | |
| Sexo | Niñas | Recuento | 17 | 13 | 30 |
| | | % del total | 28,3% | 21,7% | 50,0% |
| | Niños | Recuento | 17 | 13 | 30 |
| | | % del total | 28,3% | 21,7% | 50,0% |
| Total | | Recuento | 34 | 26 | 60 |
| | | % del total | 56,7% | 43,3% | 100,0% |

Figura 8*Porcentaje de los niveles de ansiedad y sexo de los estudiantes de la institución educativa***Interpretación:**

Se ha visualizado en la tabla 6 y como se identifica en la distribución porcentual en la figura 8, la ansiedad entre las niñas se expresó en un nivel promedio (28,3%); en el caso de los niños, también se expresó en este mismo nivel y porcentaje coincidiendo con los datos obtenidos del estudio. Así, también en ambos grupos (niños y niñas), el nivel de la ansiedad fue promedio (21,67%) en la institución educativa.

Tabla 7*Niveles de rendimiento académico y sexo de los estudiantes de la institución educativa*

| | | | Rendimiento académico | | Total |
|-------|-------------|-------------|-----------------------|--------|-------|
| | | | Bajo | Medio | |
| Sexo | Niñas | Recuento | 21 | 9 | 30 |
| | | % del total | 35,0% | 15,0% | 50,0% |
| | Niños | Recuento | 16 | 14 | 30 |
| | | % del total | 26,7% | 23,3% | 50,0% |
| Total | Recuento | 37 | 23 | 60 | |
| | % del total | 61,7% | 38,3% | 100,0% | |

Figura 9*Porcentaje de los niveles de rendimiento académico y sexo de los estudiantes de la institución educativa***Interpretación:**

Se ha visualizado en la tabla 7 y como se identifica en la distribución porcentual en la figura 9 que el rendimiento académico entre las niñas fue mayormente bajo (35%); en cambio, entre los niños si bien también se encuentra en este nivel, el porcentaje fue de 26,67% siendo menor a las niñas. Además. el nivel medio entre las niñas fue de 15% y los niños en un 23,33%, siendo estos últimos mayoría dentro de la institución educativa.

Tabla 8*Prueba de normalidad de la investigación*

| Kolmogorov-Smirnov^a | | | |
|---------------------------------------|--------------------|-----------|-------------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Ansiedad | ,374 | 60 | ,000 |
| Rendimiento académico | ,400 | 60 | ,000 |

Nota. A. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación:

En la tabla 8 se visualizó que una vez aplicada la prueba de normalidad en la muestra de estudio, es decir, entre los estudiantes, se tomó en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov, a causa del número de participantes en correspondencia con 60 niños y niñas del estudio. Por ello, se empleó, con base en este resultado, la prueba no paramétrica; en consecuencia, se usó la prueba de correlación Rho de Spearman ($p < 0,005$).

Hipótesis general

- No existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico entre los estudiantes de una Institución Educativa Nacional en El Agustino durante el año 2024.

- Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico entre los estudiantes de una Institución Educativa Nacional en El Agustino durante el año 2024.

Nivel significancia: $\alpha = 0,05$ (5%).

Regla de decisión: sig. $< 0,05$ rechaza H_0 ; en cambio, sig. $> 0,05$ acepta H_0 .

Tabla 9

Correlación entre ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa

| | | | Ansiedad | Rendimiento académico |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|----------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Ansiedad | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,734** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 60 | 60 |
| | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,734** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 60 | 60 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 9 se observa una correlación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico (sig. $0,000 < 0,05$). Además, se debe tener en cuenta que a mayor nivel de ansiedad, el rendimiento académico de los estudiantes es menor, de acuerdo con la correlación de Spearman = ,734, lo que indica una correlación positiva considerable.

Hipótesis específica 1

- No existe relación significativa entre el factor 1 y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E. N°1044 María Reiche Newman en El Agustino durante el año 2024.

- Existe relación significativa entre el factor 1 y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E. N°1044 María Reiche Newman en El Agustino durante el año 2024.

Nivel significancia: $\alpha = 0,05$ (5%).

Regla de decisión: sig. $< 0,05$ rechaza H_0 ; en cambio, sig. $> 0,05$ acepta H_0 .

Tabla 10

Correlación entre factor 1 y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa

| | | | Factor 1 | Rendimiento académico |
|--------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| Rho de Spearman | Factor 1 | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,693** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 60 | 60 |
| | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,693** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 60 | 60 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 10 se muestra una correlación significativa entre el factor 1 y el rendimiento académico (sig. $0,000 < 0,05$). Además, se debe tener en cuenta que a mayor nivel del factor 1, el rendimiento académico de los estudiantes es menor, de acuerdo con la correlación de Spearman = ,693, lo que indica una correlación positiva considerable.

Hipótesis específica 2

- No existe relación significativa entre el factor 2 y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E. N°1044 María Reiche Newman en El Agustino durante el año 2024.

- Existe relación significativa entre el factor 2 y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E. N°1044 María Reiche Newman en El Agustino durante el año 2024.

Nivel significancia: $\alpha = 0,05$ (5%).

Regla de decisión: sig. $< 0,05$ rechaza H_0 ; en cambio, sig. $> 0,05$ acepta H_0 .

Tabla 11

Correlación entre factor 2 y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa

| | | | Factor 2 | Rendimiento académico |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| Rho de Spearman | Factor 2 | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,438** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 60 | 60 |
| Rendimiento académico | Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | ,438** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 60 | 60 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 11 se señala una correlación significativa entre el factor 2 y el rendimiento académico (sig. $0,000 < 0,05$). Por lo que además se debe considerar que a mayor nivel de factor 2 existe, se observa un menor nivel de rendimiento académico entre los estudiantes, según la correlación de Spearman = ,438 lo que indica una correlación de tipo positiva media.

IV. CONCLUSIONES

- Se concluyó que la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E. N°1044 María Reiche Newman en El Agustino durante el año 2024 mostró una correlación positiva relevante ($\rho = ,734$).
- Se concluyó que la relación entre el factor 1, que incluye excitabilidad, emocionalidad, cambio de actitudes y evasión de responsabilidades, con el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E. N°1044 María Reiche Newman en El Agustino durante el año 2024, fue identificada como una correlación de tipo positiva considerable ($\rho = ,693$).
- Se concluyó que el vínculo entre el factor 2 que se expresa como retraimiento, timidez y sentimientos de dependencia con el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E. N°1044 María Reiche Newman en El Agustino durante el año 2024 se consideró como una correlación positiva media ($\rho = ,438$).

V. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los profesores a organizar talleres con otros expertos en el campo de la psicología para centrarse en identificar las principales preocupaciones de los estudiantes y desarrollar un plan que funcione para ellos. Por tanto, los niños y niñas sienten que se toman en cuenta sus sentimientos y prioridades. Por este motivo, los talleres deben organizarse con la comunidad educativa y ajustarse al grado de ansiedad que experimentan los alumnos para intervenir adecuadamente en los tiempos previstos; ya que entre los niños esto es difícil.
- Se recomienda que para comprender el comportamiento individual de los niños y niñas, es favorable reunirse con los padres y tutores del estudiante para conocer las actividades diarias en casa y trabajar con ellos para determinar cómo crear un ambiente acogedor. Además, estas actividades pueden ayudar a los niños y niñas a reducir su ansiedad y su rendimiento académico mejorará en las materias con las que pueden tener dificultades.
- Se sugiere que para mejorar el aprendizaje, se desarrolle un plan de estudio que se comparta con los padres de familia. Es decir, es conveniente preparar las clases en la que se indiquen las actividades relacionadas con las lecciones que se realizan durante el semestre y el nivel de dificultad. Por ese motivo, los profesores deben planificar y organizar las sesiones con base en las necesidades de educación de los niños para asegurar una fluidez entre lo que se enseña en clase y lo que se desarrolla en casa.

VI. REFERENCIAS

- Casa, J. (2021). *Estrés y ansiedad en los estudiantes de primaria en tiempos de Covid-19*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34081>
- Castro, S. (2021). *Estado emocional y su relación con el Rendimiento académico en estudiantes de 8 a 12 años de edad en el cantón Durán durante la pandemia (COVID-19)*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5780><https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34081>
- Choez, Y. (2020). *Relación entre ansiedad y rendimiento académico en niños de la escuela Gustavo Darquea Terán de la ciudad de Loja*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23440>
- Cuellar, S. y Gallego, M. (2024). Dislexia: las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes entre 9 y 12 años en instituciones educativas de la ciudad de Armenia. *Psycoespacios*, 18(32), 11-16. <https://doi.org/10.25057/21452776.1537>
- Ehmke, R. (2024. 8 de enero). *¿Cómo afecta la ansiedad a los niños en el salón de clases?* Child Mind Institute: <https://childmind.org/es/articulo/la-ansiedad-en-el-salon-de-clases/>
- Fundación Saldarriaga. (2019, 22 de abril). *Salud mental de niños y niñas, un tema de mucha atención*. Fundación Saldarriaga Concha: <https://www.saldarriagaconcha.org/salud-mental-de-ninos-y-ninas-un-tema-de-mucha-atencion/>
- Henríquez, M., Zapata, R., Ibarra, J., Sepúlveda, S., Martínez, L. y Cigarroa, I. (2022). Asociación entre problemas de sueño y rendimiento escolar: Resultados de la encuesta

- de salud y rendimiento escolar de la provincia del Biobío 2018. *Andes pediátrica*, 93(2), 22-35. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v93i2.3734>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Lagos, N., Ossa, C. y Palma, M. (2022). Estudio longitudinal de la ansiedad escolar en niños chilenos de educación primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 41(1), 1-15. <https://doi.org/10.22544/rcps.v41i01.01>
- León, N. (2019). *Ansiedad y rendimiento académico en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8591>
- Leyva, A. (2022). *Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro, Monsefú*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78511>
- Macías, M. (2020). *La ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47885>
- Martínes, K. y Ortiz, A. (2021). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E. "Milagritos de Jesús" – Chorrillos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2519>
- Melo, R. (2016). *Estandarización del cuestionario de ansiedad infantil CAS en escolares de 6 a 8 años de Lima Sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/368>

- Mendoza, D. (2018). *Relación de la autoestima con el rendimiento académico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 313, Miraflores Alto - Chimbote, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Salta]. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3253>
- MINSA. (2021, 9 de julio). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. Estudio en línea: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5531.pdf>
- Moreno, J., Escobar, A., Vera, A. y Beltrán, S. (2019). Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en un grupo de escolares. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 109-130.
- Nuñonca, L. (2022). *La ansiedad infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario del distrito de Cayarani, Condesuyos, Arequipa - 2021*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14150>
- OMS. (2021, 21 de junio). *La UNESCO y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en una escuela promotora de la salud*. Comunicado de prensa: <https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>
- Unicef. (2021). *Estado mundial de la infancia 2021*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/media/108166/file/Resumen%20regional:%20America%20Latina%20El%20Caribe%20.pdf>
- Valiente, C., Suárez, J. M. y Martínez, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 365-374. <https://doi.org/10.5209/rced.63480>

VII. ANEXOS

Anexo A: Instrumento de evaluación de la ansiedad

I. Presentación

Estimados niños, mi nombre es Katty Cárdenas Porras y estoy realizando un estudio para obtener Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial; por lo que les pido puedan apoyarme con la información que se recopilará, pues será solamente de conocimiento de la investigadora y cuya finalidad únicamente será académica para el contexto educativo. Así, se recolectarán los datos según la evaluación realizada y de manera anónima.

II. Instrucciones

Por favor, preste atención a las indicaciones de la investigadora, a fin de que los enunciados sean comprensibles; por lo cual se leerá detenidamente cada uno de ellos y se marcará con un aspa (x) en el casillero que considere conveniente según la respuesta.

Entonces, se pondrán una X en el redondel (y se señala), si están de acuerdo con la primera parte de la pregunta. Asimismo, si estás de acuerdo con la segunda parte de la pregunta, pondrás la X en el cuadrado.

III. Instrumento aplicado para ansiedad

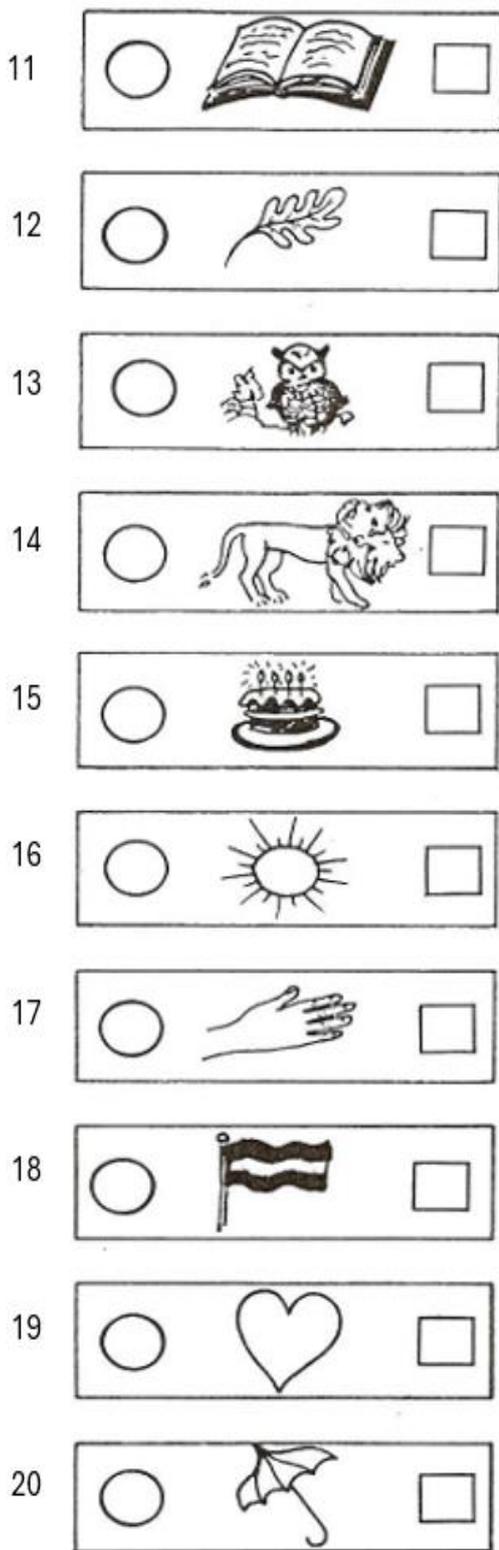
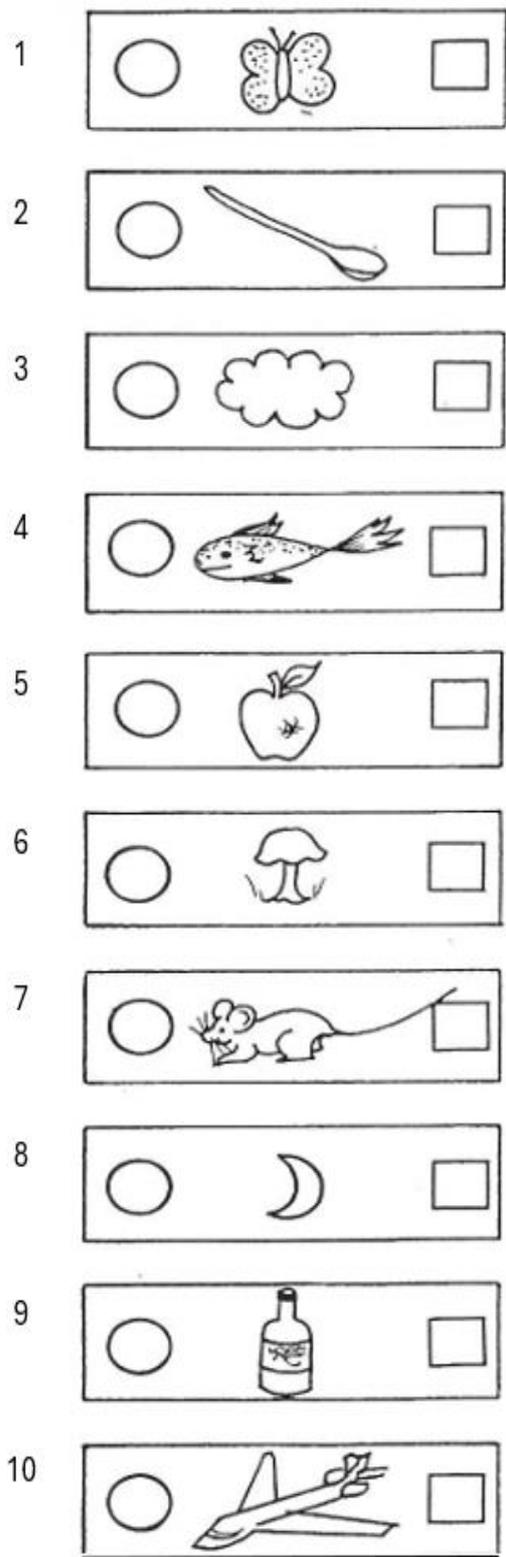
a) Edad: _____

b) Sexo: M () F ()

c) Ciudad: _____

| N° | Elemento | Ítems | Redondel | Cuadrado |
|----|--------------|---|----------|----------|
| 1 | mariposa | ¿Crees que te salen bien la mayoría de las cosas que intentas? | | |
| 2 | cuchara | ¿La gente piensa que normalmente eres bueno o que eres malo? | | |
| 3 | nube | Cuando te preguntan, ¿contestas antes que los demás niños o los demás niños contestan antes que tú? | | |
| 4 | pez | ¿Tienes buena suerte o mala suerte? | | |
| 5 | manzana | ¿Piensas que solamente caes bien a unos pocos o a todo el mundo? | | |
| 6 | hongo o seta | ¿Algunas veces te han dicho que hablas demasiado o no? | | |
| 7 | ratón | ¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños o los demás niños las hacen mejor que tú? | | |
| 8 | luna | ¿Crees que te pasan muchas cosas malas o pocas? | | |
| 9 | botella | ¿Estás contento y alegre casi siempre o casi nunca? | | |
| 10 | avión | ¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles o demasiado fáciles? | | |
| 11 | libro | ¿Piensas que estás demasiado tiempo sentado en el colegio o no? | | |
| 12 | hoja | ¿Sueles terminar tus deberes a tiempo o necesitas más tiempo para terminarlos? | | |
| 13 | lechuza | ¿Los demás niños son siempre buenos contigo o algunas veces te molestan? | | |
| 14 | león | ¿Los otros niños pueden hacer las cosas mejor que tú o peor que tú? | | |
| 15 | tarta | ¿Sientes miedo cuando está oscuro o no? | | |
| 16 | sol | ¿Tienes muchos problemas o pocos problemas? | | |
| 17 | mano | ¿Piensas que la gente a veces habla mal de ti o que no es así? | | |
| 18 | bandera | ¿Crees que haces bien casi todas las cosas o sólo algunas? | | |
| 19 | corazón | ¿Tienes siempre sueños agradables o casi siempre son de miedo? | | |
| 20 | paraguas | Cuando te haces una herida, ¿te asustas o te mareas o no te preocupas? | | |

Tomado de la Tesis “Estandarización del Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS en escolares de 6 a 8 años de Lima Sur” Melo -2016



Anexo B: Instrumento de evaluación del rendimiento académico

I. Presentación

Estimados niños, mi nombre es Katty Cárdenas Porras y estoy realizando un estudio para obtener Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial; por lo que les pido puedan apoyarme con la información que se recopilará, pues será solamente de conocimiento de la investigadora y cuya finalidad únicamente será académica para el contexto educativo. Así, se recolectarán los datos según la evaluación realizada y de manera anónima.

II. Instrucciones

A continuación con ayuda de la docente del aula, se presentan distintos enunciados que deben ser leídos detenidamente para marcar con un aspa (X) en el casillero que considere conveniente según la situación. Además, se debe considerar la siguiente escala de valoración:

Siempre (1)

La mayoría de las veces (2)

Algunas veces (3)

Nunca (4)

III. Instrumento aplicado para el rendimiento académico

a) Edad: _____

b) Sexo: M () F ()

c) Fecha: _____

ESCALA DE LIKERT

| RENDIMIENTO ACADEMICO | | ITEMS INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------|------------|--|---|---|---|---|
| TIPO | INDIVIDUAL | | 1. Desarrolla diversas habilidades a la hora de resolver un problema. | | | |
| | SOCIAL | 2. Escucha con atención cuando otros expresan sus ideas. | | | | |
| DOMINIOS | COGNITIVO | 3. Recuerda que rutinas se realizan en el aula. | | | | |
| | | 4. Comprende lo que la maestra le indica en las actividades. | | | | |
| | AFECTIVO | 5. Siente empatía con sus compañeros. | | | | |
| | | 6. Comparte sus materiales educativos con sus compañeros. | | | | |
| | PSICOMOTOR | 7. Desarrolla su psicomotricidad a la hora de manipular diversos materiales. | | | | |

Siempre (1) La mayoría de las veces (2) Algunas veces (3) Nunca (4)

Tomado de la Tesis “Relación de la autoestima con el rendimiento académico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 313, Miraflores Alto - Chimbote, 2016” Mendoza -2018



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACION DEL CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL CAS

Yo _____ con DNI
_____ padre del menor _____

autorizo a la docente Katty Cárdenas Porras realizar la aplicación del Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS como instrumento del Trabajo Académico “Ansiedad y Rendimiento Académico en niños de 5 años de una Institución Educativa Nacional, El Agustino, periodo 2024”

He leído y comprendido la información proporcionada en este formato de consentimiento. Acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en la aplicación del instrumento para esta investigación.

SI

NO

FIRMA

Nombre:.....

DNI:.....



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Yo _____ con DNI
_____ docente del Aula de 5 años _____ autorizo a la docente
Katty Cárdenas Porras realizar la aplicación de la Escala de Likert como instrumento del
Trabajo Académico “Ansiedad y Rendimiento Académico en niños de 5 años de una Institución
Educativa Nacional, El Agustino, periodo 2024”

He leído y comprendido la información proporcionada en este formato de consentimiento.
Acepto voluntariamente participar en la aplicación del instrumento para esta investigación.

SI

NO

FIRMA

Nombre:.....

DNI:.....

Anexo C: Base de datos procesada en la investigación

| N° | Sexo | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 |
|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 12 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 17 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 18 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 23 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 27 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 28 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 29 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 31 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 33 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 34 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 35 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 36 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 37 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 38 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 39 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 40 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 41 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 42 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 43 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 44 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 45 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 46 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 47 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 48 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 49 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 50 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 51 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 52 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 53 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 54 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 55 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 56 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 57 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 58 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 59 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 60 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |