



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO JESÚS SACRAMENTADO, CIENEGUILLA

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Para Optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad

Inglés

Autor

Achahuanco Figueroa, Luis Ángel

Asesora

Mañaccasa Vasquez, María Soledad

ORCID: 0000-0002-9591-2496

Jurado

Castro Valverde, Gliden

Borja Escalante, José Daniel

Paulino Jiménez, Guzmán David

Lima - Perú

2025

TESIS - ACHAHUANCO FIGUEROA LUIS ANGEL

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

17%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Centro Universitario Cardenal Cisneros Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	up-rid.up.ac.pa Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad de Córdoba Trabajo del estudiante	1%
9	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

repositorio.uarm.edu.pe



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO JESÚS SACRAMENTADO, CIENEGUILLA**

Línea de investigación

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Para Optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad Inglés

Autor

Achahuanco Figueroa, Luis Ángel

Asesora

Mañaccasa Vasquez, María Soledad

ORCID 0000-0002-9591-2496

Jurado

Castro Valverde, Gliden

Borja Escalante, José Daniel

Paulino Jiménez, Guzmán David

Lima- Perú

2025

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios, a mi pareja, a mi familia,
a mi asesora de tesis y a mí, por apoyarme siempre
cuando pudieron.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme la fuerza y voluntad necesaria para tener esta investigación completa. A mi pareja por todo el apoyo incondicional brindado durante este largo proceso. A mi familia por la compañía y calidez brindado en mis años de formación.

A mi asesora, la dra. María Soledad, por su apoyo constante, orientación, enseñanzas paciencia y dedicación dentro de todo el proceso de investigación. De igual forma, hago extensión este saludo a la facultad de Educación de la universidad, por darme las enseñanzas necesarias ahora que soy maestro.

Al colegio Jesús Sacramentado, quien me permitió la confianza de poder llevar a cabo esta tesis, sin su apoyo, este trabajo estuviera inconcluso.

Finalmente, a mí, por darme la fuerza necesaria de terminar este proyecto que tengo por seguridad, me permitirá seguir ejerciendo mi vocación docente en el transcurso de mi vida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción y formulación del problema	2
1.1.1. Problema general	4
1.1.2. Problemas específicos	4
1.2. Antecedentes	5
1.2.1. Antecedentes internacionales	5
1.2.2. Antecedentes nacionales	6
1.3. Objetivos	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación	9
1.5. Hipótesis	11
1.5.1. Hipótesis general	11
1.5.2. Hipótesis específicas	11
II MARCO TEÓRICO	13
2.1. Bases Teóricas	13
2.1.1. Competencias Comunicativas	13
2.1.2. Competencias comunicacionales del inglés	13

2.1.3.	Herramientas comunicativas útiles para la enseñanza del idioma (inglés) ...	14
2.1.4.	Tecnología de la Información y Comunicación	15
2.1.5.	Las TIC y la Educación	16
2.1.6.	Retos educativos ante las TIC	16
2.1.7.	Una mirada futurista a las TIC en la educación	17
2.2.	Enseñanza del inglés como lengua extranjera	17
2.2.1	Enfoques del inglés como lengua extranjera	19
2.3.	Importancia en la enseñanza de un idioma	21
2.4.	Técnicas para lograr el desarrollo de la competencia comunicativa	22
2.5.	Metodología a utilizar con el enfoque comunicativo	23
2.5.1	Desarrollo de competencias comunicativas en el aula	23
III	MÉTODO	25
3.1.	Tipo de investigación	25
3.2.	Ámbito temporal y espacial	26
3.2.1.	Ámbito temporal	26
3.2.2	Ámbito espacial	26
3.3.	Variables	26
3.3.1.	Variable dependiente	26
3.3.2.	Variable independiente	27
3.3.3.	Operacionalización de variables	28
3.4.	Población y muestra	29
3.5.	Instrumentos	30
3.5.1	Instrumentos de recolección de datos para cada variable	30
3.5.2.	Confiabilidad	31
3.6.	Procedimientos	32
3.7.	Análisis de datos	32
3.7.1.	Estadísticos por emplear	33
3.7.2.	Procedimiento de análisis	34
IV.	RESULTADOS	35

4.1.	Estadística descriptiva	35
4.2.	Estadística inferencial	49
	4.2.1. Prueba de normalidad	49
	4.2.2. Prueba de correlación	50
V.	DISCUSIÓN	55
VI.	CONCLUSIONES	58
VII.	RECOMENDACIONES	59
VIII.	REFERENCIAS	60
IX.	ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Enfoques sobre los métodos para la enseñanza del idioma	14
Tabla 2	Diferencia entre lengua extranjera y segunda lengua	19
Tabla 3	Operacionalización de variables	28
Tabla 4	Frecuencia de estudiantes según el sexo, el año académico y el total de estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	29
Tabla 5	Confiabilidad del cuestionario que mide la variable de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	31
Tabla 6	Confiabilidad del cuestionario que mide la variable de Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés	31
Tabla 7	Niveles de interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	35
Tabla 8	Niveles de interacción de las dimensiones de las Tecnologías de la Información y Comunicación de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	36
Tabla 9	Niveles de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	38
Tabla 10	Niveles de las dimensiones de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	39
Tabla 11	Tabla de niveles de interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	41
Tabla 12	Tabla de niveles interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de la dimensión Comprensión Auditiva de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	43
Tabla 13	Tabla de niveles interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de la dimensión Expresión Escrita de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	45

Tabla 14	Cruce de niveles interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de la dimensión Interacción Verbal en Inglés de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	47
Tabla 15	Prueba de normalidad para ambas variables	49
Tabla 16	Coeficiente de correlación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	50
Tabla 17	Coeficiente de correlación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y la dimensión Comprensión Auditiva de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	51
Tabla 18	Coeficiente de correlación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y la dimensión Expresión Escrita de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	52
Tabla 19	Coeficiente de correlación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y la dimensión Interacción Verbal en Inglés de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Herramientas comunicativas útiles para la enseñanza del idioma.....	14
Figura 2	Niveles de interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	35
Figura 3	Niveles de interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	37
Figura 4	Niveles de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	38
Figura 5	Niveles de las dimensiones de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	40
Figura 6	Cruce de niveles de interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	42
Figura 7	Cruce de niveles interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de la dimensión Comprensión Auditiva de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	44
Figura 8	Cruce de niveles interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de la dimensión Expresión Escrita de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	46
Figura 9	Cruce de niveles interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de la dimensión Interacción Verbal en Inglés de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla	48

RESUMEN

La siguiente investigación tuvo por objetivo el determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla. Además, tuvo como enfoque el cuantitativo en un nivel descriptivo – relacional donde participaron noventa estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Como principales resultados se obtuvo que existe una relación significativa ($p = .919$) entre el uso de las TIC y el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés. Lo mismo se evidenció entre la variable Tecnologías de la Información y Comunicación y las dimensiones de las Competencias Comunicativas obteniendo coeficientes mayores a .800 ($R = .854; .877; .900$), lo que significa que son relaciones significativas y altas. Se concluye entonces que, a mayor uso de las TIC será mayor el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2024.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y Comunicación, Competencias Comunicativas, inglés, estudiantes del nivel secundaria

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between the use of Information and Communication Technology (ICT) and the development of English Communicative Competencies in secondary education students of Jesus Sacramento High School, Cieneguilla. Also, a quantitative approach was employed at a descriptive-relational level, with a sample equal to 90 students from ninth, tenth and eleventh grades. The findings revealed a significant relationship ($p = .919$) between the variables under study. Additionally, significant and strong correlations were observed between ICT and the dimensions of English Communicative Competencies, with a coefficient exceeding .800 ($R = .854; .877; .900$). These results suggest that increased use of ICT is strongly associated with improved English Communicative Competencies in secondary education students. The study concludes that promoting ICT integration in educational practices can enhance language competency development among high school students at Jesus Sacramento, Cieneguilla, 2024.

Keywords: Information and Communication Technology, Communicative Competencies, English, high school students.

I. INTRODUCCIÓN

Enseñar habilidades lingüísticas en idiomas extranjeros dentro de las naciones de América es crucial para el desarrollo de competencias, por medio de esto, se pretende llevar en aumento la competitividad educativa. El aprendizaje del inglés se lleva a las instituciones educativas, con el propósito de romper con las brechas que marcan las posibilidades de un crecimiento económico, proporcionando las destrezas y habilidades adecuadas en la obtención de una lengua distinta a la nativa, desde las aulas de clase, para lograr romper ese potencial negativo que obstaculiza el dominio de otra lengua en países como Chile, Argentina, Venezuela y muy particularmente Perú.

El planeta ha seguido fielmente un conjunto de reglas establecidas a partir de diversos tratados, estos acuerdos se han alcanzado con el propósito de promover la integración, así como el desarrollo económico y social entre las naciones involucradas. Tal como, se expone en la revista El Diálogo, sobre el Aprendizaje del Inglés en América Latina (AIE) (Gozzer, 2023). En ese sentido, el interés que se adopte en las instituciones educativas para la enseñanza del inglés es concluyente, el mismo, debe llevarse con especial cuidado aprovechando los desafíos que enfrenta el mundo con la globalización tecnológica, y la puesta en marcha de las metodologías activas, para lograr optimizar la enseñanza de idiomas.

De igual manera, el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL) puntualiza lo fundamental que es la enseñanza de idiomas en el mundo. Este organismo proporciona un referente para Ambomo (2020), quien menciona que “la enseñanza y evaluación de idiomas en el momento adecuado es crucial para una Europa multilingüe, donde las fronteras están en proceso de disolución, y donde la falta de un idioma común dificulta una

comunicación efectiva” (p. 29). Esto se traduce en llevar a las instituciones pedagógicas un diseño curricular que fortalezca los programas educativos, hacia la definición de los niveles de dominio de las lenguas que, ayudan su utilización en determinados contextos respondiendo a las necesidades del aprendiz.

Al mismo tiempo, se superan las barreras lógicas que supone el encuentro o la interacción de personas que no comparten un mismo idioma, en un mundo cada vez más globalizado, ayudando con ello, la cooperación internacional al facilitar el reconocimiento de titulaciones en diversos campos de estudio entre países (Mateo y Rucci, 2022). En ese sentido, la enseñanza de una lengua extranjera por medio de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y su relación con las competencias comunicativas en alumnos de educación secundaria de la institución educativa Jesús Sacramento ubicado en Cieneguilla (Lima, Perú), es uno de los retos a los cuales se hace frente en la actualidad en el marco de la normativa vinculada, hacen parte de la tesis central que motiva esta investigación.

1.1. Descripción y formulación del problema

En el presente, es evidente el impacto y la importancia que la tecnología ha tenido en el aprendizaje del inglés. A nivel mundial, se ha reconocido que la integración de las TIC en la enseñanza de idiomas es indispensable en el entorno educativo contemporáneo. Esto se debe al papel crucial que desempeñan en el avance del conocimiento y en el desarrollo de habilidades en otros idiomas. En un mundo que se está transformando rápidamente en una aldea global, el uso de dispositivos tecnológicos modernos para mejorar el aprendizaje de idiomas se ha vuelto esencial.

El desafío recae ahora en los educadores, muchos de los cuales son inmigrantes digitales. Por lo tanto, es crucial encontrar maneras de enseñar y conectar a los estudiantes con el proceso de aprendizaje de manera efectiva (Awati y Pratt, 2023). Por esta razón, se debe

integrar las TIC, en los procesos formativos; sin embargo, hay que tener presente que la mayoría de los educadores, no disponen de conocimientos técnicos del manejo de la tecnología o simplemente desconocen los beneficios que las TIC ofrecen en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Enriquecer los entornos de aprendizaje para los estudiantes mediante la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación requiere que las escuelas cuenten con computadoras y conectividad, en cantidad y calidad suficientes, para ser incorporadas por profesores y estudiantes en el proceso educativo. El dominio del inglés se reconoce cada vez más en la comunidad internacional como una herramienta fundamental para la competitividad y el crecimiento en la economía global.

El interés por aprender el idioma ha crecido exponencialmente en América Latina, y muchos países están haciendo esfuerzos considerables para mejorar el dominio del inglés a través de políticas y programas. Hoy en día, más personas tienen facilidad de acceso para aprender el idioma inglés, pero los resultados de las pruebas indican que el dominio es muy bajo (Palacios et al., 2019).

El interés por aprender inglés va en aumento progresivamente, generando políticas nuevas con un énfasis adicional en la formación del idioma inglés, los maestros calificados tienen una gran demanda, pero no hay suficiente acceso a programas de capacitación en esta área son acreditados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Debido a la falta de capacitación en idioma, muchos profesores que no dominan el inglés reciben puestos de enseñanza que no ayudan al desarrollo de estudiantes competentes. En América Latina el desempeño del idioma está muy por debajo del promedio mundial, particularmente en los grupos de 18 a 20 años (Banco de Desarrollo de América Latina, 2021). Sobre todo, para mejorar los niveles de dominio del inglés, los países que conforma dicho

continente deben evaluar a los maestros y estudiantes con regularidad para monitorear los niveles de dominio y progreso, mejorar la formación de los docentes mientras se encuentran soluciones innovadoras a la escasez de profesores de inglés y colaborar con otros gobiernos para compartir desafíos, experiencias y mejores prácticas. Por las razones expuestas, se formula a continuación la pregunta problema.

La institución educativa Jesús Sacramentado en Cieneguilla actualmente enfrenta varios problemas: no dispone de suficientes herramientas tecnológicas para potenciar el aprendizaje del inglés en los estudiantes, hay falta de capacitación del personal docente y existe escasa motivación debido a las carencias evidentes, como la falta de recursos y formación del profesorado, lo que causa rechazo entre algunos profesionales. Esto requiere que, al impartir la asignatura, se cuente con las competencias digitales básicas para la práctica en la institución.

1.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2024?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el desarrollo de la Comprensión Auditiva del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2024?

¿Cuál es la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el desarrollo de la Expresión Escrita del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2024?

¿Cuál es la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el desarrollo de la Interacción Verbal del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2024?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Subirats y Conde (2024), realizaron una investigación centrada en la integración de la realidad aumentada (RA) para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en las escuelas primarias de Colombia. Su método de instrucción fue respaldado y promovido por libros de textos, pero se vieron en la necesidad de buscar otras técnicas para lograr los objetivos comunicacionales e independencia de los estudiantes. Para lo cual se desarrollaron actividades a través de las TIC, para mejorar la motivación de los escolares. La metodología utilizada se orientó hacia un enfoque cualitativo, para el cual se llevó una revisión exhaustiva de publicaciones sobre el uso de las TIC. Proporcionando la creación de actividades que permitieron desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes. Aun cuando, se identificaron desafíos, como la utilización de hardware y conectividad, se sugirió el desarrollo de aplicaciones flexibles y la creación de un banco de recursos que se podrían superar a futuro.

Para García et al. (2023), realizaron un trabajo de investigación titulado: “Fortalecimiento de competencias comunicativas en el aprendizaje de las matemáticas a través del idioma inglés y el pensamiento computacional en estudiantes de grado octavo en las I. E. T. Jaime Campos Jácome y ENSB”. La investigación se basó en un método mixto, teniendo como objetivo explicar las percepciones de los alumnos sobre la aplicación y gestión del conocimiento en diferentes situaciones respecto al uso de las matemáticas a través del idioma inglés. El nivel de investigación fue de tipo descriptiva, debido a que, los datos fueron recolectados con el propósito de analizar cambios en la población, identificando y demostrando

los efectos asociados a la implementación del nuevo diseño tecnológico educativo y su implementación en los estudiantes de diferente nivel educativo.

Kumar y Singh (2022), examinan cómo la integración de las TIC en las aulas de inglés como lengua extranjera (EFL) contribuyen a mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes. Los resultados muestran que las TIC permiten una enseñanza más dinámica y personalizada. investiga cómo las herramientas TIC, como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas y recursos multimedia, han transformado la enseñanza del inglés en una escuela secundaria. Se analizan los efectos sobre el rendimiento de los estudiantes en diversas habilidades lingüísticas, especialmente en la mejora de la pronunciación y la comprensión auditiva, que son esenciales para la competencia comunicativa. La investigación concluye que los estudiantes mostraron una mayor motivación y confianza en su habilidad para comunicarse en inglés.

Por otro lado, Wang y Chen (2023), exploran la integración de TIC en las clases de inglés como lengua extranjera (EFL) y su impacto en las habilidades comunicativas. Se enfocan en el uso de herramientas digitales interactivas, como foros en línea, juegos educativos y plataformas de video, para fomentar un ambiente de aprendizaje más participativo y eficaz. Se observa que los estudiantes desarrollan mejores habilidades de escritura, lectura, y especialmente de expresión oral, al interactuar con compañeros y profesores a través de estas plataformas digitales.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Anton (2024), presenta una investigación centrada en el análisis de estas habilidades tecnológicas en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, especialmente en el uso de herramientas, equipos y plataformas digitales para la comunicación y en el

desarrollo del habla como habilidad del inglés en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Lima. El uso de la tecnología ha tenido un impacto significativo en el entorno educativo. La metodología utilizada fue cualitativa y diseño descriptivo. La técnica de observación se utilizó cuando el material es estudio del día y lista de cotejo. Los resultados muestran que el uso de herramientas y recursos basados en las TIC juega un papel importante en el desarrollo y mejora de las habilidades orales de los estudiantes.

Por su parte, Vilca (2024), en su trabajo de grado titulado “Relación entre las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes del IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023”, empleó un enfoque metodológico cuantitativo de nivel descriptivo con un diseño no exploratorio. Los resultados mostraron que el cambio en el uso de las TIC alcanzó un nivel satisfactorio del 53%, mientras que el aprendizaje del inglés se situó en un nivel alto del 52%. Con base en estos hallazgos, se concluye que existe una relación significativa entre la implementación de las TIC en la educación y el aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes del IEP NRO 71006, en la municipalidad de Yunguyo 2023.

En el Perú, según estudio realizado por NARIC-UK (2021) y la empresa educativa internacional EF Education First, reveló un descenso en el dominio del inglés entre los peruanos. En la evaluación de diversos países, Perú ocupó el puesto 50 de 100. Los resultados mostraron una puntuación de 49.83, lo que representa un ligero aumento del 0.67% en comparación con el año anterior. Esto indica que los peruanos solo pueden mantener una conversación básica, redactar correos electrónicos y moverse como turistas en ciudades de habla inglesa. Perú superó a países como Colombia, Ecuador, Guatemala, Venezuela y El Salvador, pero se encuentra por debajo de Argentina, Costa Rica, Uruguay, México, Chile, Cuba y Panamá.

La investigación antes mencionada, surge de la motivación y la necesidad de formar y mejorar la competencia comunicativa del idioma inglés de la población peruana. Así como de articular dichos conocimientos con las tecnologías de la información y comunicación existentes en el contexto educativo, con el fin de que los estudiantes se enfrenten de manera exitosa a las exigencias laborales y educativas de la región y del país de acuerdo con los cambios vertiginosos que se aprecian en la actualidad.

La institución educativa Jesús Sacramentado en Cieneguilla actualmente enfrenta varios problemas: no dispone de suficientes herramientas tecnológicas para potenciar el aprendizaje del inglés en los estudiantes, hay falta de capacitación del personal docente y existe escasa motivación debido a las carencias evidentes, como la falta de recursos y formación del profesorado, lo que causa rechazo entre algunos profesionales. Esto requiere que, al impartir la asignatura, se cuente con las competencias digitales básicas para la práctica en la institución.

Pérez (2023), analiza cómo los diferentes estilos de aprendizaje pueden influir positivamente en el dominio del inglés, destacando que ajustar las estrategias pedagógicas a las preferencias individuales de los estudiantes puede aumentar significativamente su rendimiento y motivación en el aprendizaje del idioma.

García (2024), se enfoca en cómo el uso pedagógico de las TIC afecta la mejora de las habilidades orales en inglés de los estudiantes, encontrando una relación positiva entre el uso de tecnologías y el desarrollo de competencias lingüísticas orales.

Rodríguez y Torres (2024), aborda cómo la comprensión de los estilos de aprendizaje en el aula de secundaria puede optimizar la enseñanza del inglés. Al aplicar estrategias de enseñanza que consideren las diferencias individuales, se logra mejorar el aprendizaje del idioma.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de la Comprensión Auditiva del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla.

Establecer la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de la Expresión Escrita del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla.

Establecer la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de la Interacción Verbal del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla.

1.4. Justificación

La implementación de las TIC en la enseñanza del idioma inglés cada día toma más fuerza, no es solo por su adecuación para reforzar el proceso de aprendizaje, sino también indispensable dentro del contexto de vida. A nivel práctico, esta investigación es de vital importancia para que los estudiantes tengan competencias comunicativas del idioma inglés, y

el uso de las tecnologías de la información son una herramienta fundamental en el desarrollo de estas competencias.

La investigación se basa en contribuciones teóricas que respaldan los cambios en el trabajo, centrándose en el potencial de las nuevas tecnologías para mejorar el aprendizaje y las habilidades lingüísticas en el contexto inglés. Se espera que los graduados universitarios de todos los niveles que adquieran una lengua extranjera, en este caso el inglés, aumenten sus oportunidades en diversos campos de la ciencia y la tecnología.

Desde esta perspectiva, los sistemas de nivel superior e inferior enfrentan el desafío de integrar nuevas tecnologías en su educación, capacitación e investigación. Es conocido que la calidad de la educación depende del uso de las TIC, lo que requiere la creación de una política educativa contemporánea que mejore todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Proyecto de Ley y Telecomunicaciones Comunitaria de la Educación Básica y Superior (2020), hace mención del uso de las telecomunicaciones comunitarias en beneficio de la educación y el provecho de la tecnología a favor de una educación innovadora e integral, donde todos tengan acceso a estas herramientas. Por todo lo planteado se justifica la necesidad de realizar este trabajo de investigación, a raíz de que se pretende conocer el impacto del uso las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de educación secundaria de la institución educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, quienes serán futuros profesionales y agentes económicos de nuestro país.

En cuanto a la *justificación teórica*; esta investigación se sustentada sobre fuentes confiables e investigaciones relacionadas a las TIC, durante el proceso de enseñanza aprendizaje de nuevos idiomas, para facilitar la comunicación hacia la calidad educativa. Las mismas, están respaldadas por investigaciones primarias donde se demuestran lo beneficiosas

que son estas herramientas para la integración de lenguas extranjeras en los aprendizajes. Para ***la justificación práctica***; el propósito es proporcionar a los docentes herramientas y técnicas prácticas para integrar las TIC en la enseñanza del inglés, con el fin de optimizar la calidad educativa. Además, los resultados de esta investigación servirán de base para futuros estudios que favorezcan el diseño de programas de formación y capacitación docente. Mientras que la ***justificación metodológica***; la utilización de métodos computacionales que proporcionan datos precisos y confiables sobre el uso de las TIC en la enseñanza del inglés. Con la utilización de cuestionarios, encuestas, entrevistas directas y la recolección de información a estudiantes y profesores.

Los beneficiarios serán los estudiantes, quienes mejorarán sus habilidades comunicativas en inglés, lo que les brindará la oportunidad de aprender de manera más dinámica y efectiva. Los docentes también se beneficiarán, ya que adquirirán nuevos enfoques cognitivos y habilidades que favorecerán su práctica diaria en cuanto a la integración de las TIC en el aula. Las instituciones educativas podrán implementar programas educativos modernos y efectivos, aumentando así la calidad de la educación brindada. La comunidad educativa se beneficiará de una educación moderna, adecuada a las necesidades del siglo XXI.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla.

1.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de la Comprensión Auditiva del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla.

Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de la Expresión Escrita del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla.

Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de la Interacción Verbal del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. *Competencias Comunicativas*

Es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos que una persona posee y que le permiten realizar exitosamente una tarea (Minedu, 2016). Se puede afirmar que la competencia no solo abarca conocimientos, sino también el saber cómo aplicarlos, lo cual se refleja en la acción de la persona.

En este contexto, las competencias trascienden la simple asimilación de contenidos; deben complementarse con la capacidad de aplicarlos de manera efectiva. Para los fines de esta investigación, la competencia se entiende como las capacidades, destrezas, habilidades y actitudes que proporcionan al individuo herramientas mentales para continuar aprendiendo, saber conocer, y para actuar de manera eficaz, saber hacer (Ramírez, 2020).

2.1.2. *Competencias comunicacionales del inglés*

Se consolida como la capacidad que tienen los individuos para interactuar o desenvolverse de forma efectiva y eficaz al comunicarse oralmente con otros, que comparten el mismo idioma, en este caso un idioma extranjero, por lo que se deben tomar en consideración normas gramaticales para poder identificar otros niveles lingüísticos (Ballester y Sampedro, 2021).

2.1.2.1. *Competencias específicas para enseñar el inglés.*

Las competencias específicas del idioma extranjero (inglés) en el ámbito educativo se consolidan mediante el desarrollo de una lengua distinta a la nativa. Para lograr su correcto aprendizaje, se deben considerar lo manifestado por Ballester y Sampedro (2021), quienes se

relacionan con seis tipos de competencias: instrumentales, lingüística, gramatical, sociolingüística, discursiva y estratégica.

2.1.2.2. Competencias del inglés para primaria.

De acuerdo con, el Ministerio de Educación de Perú (2022), estas competencias se derivan hacia tres aspectos: primero, al desarrollo y comprensión de los estudiantes ante el mundo, de otras culturas o lenguas extranjeras y la nativa; segundo, a establecer otro idioma como propio desde muy temprana edad, por medio de su propia experiencia y tercero, al desenvolvimiento de destrezas particulares, sociales e interculturales de acuerdo con sus necesidades en mejora de su potencial y productividad ante el mundo.

2.1.3. Herramientas comunicativas útiles para la enseñanza del idioma (inglés)

Son herramientas que facilitan la creación de contenidos desde diversos escenarios o plataformas para promover el aprendizaje. Además, permiten el acceso universal a la educación, garantizando un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y potenciando las técnicas y métodos de los docentes. Estas herramientas están diseñadas para transmitir conocimientos de manera efectiva (Reynoso et al., 2020).

Tabla 1

Herramientas comunicativas útiles para la enseñanza del idioma

Herramientas de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)	
Herramienta	Descripción
E-learning	Conocido como el aprendizaje digital que representa la evolución de la educación a distancia. El mismo, admite la creación de espacios orientados hacia el estudiante (Condori et al., 2022)
Genially	Permite la creación de contenidos interactivos útiles y motivadores para los estudiantes, como presentaciones, infografías y mapas mentales, utilizando plantillas incluidas. Todo esto se ofrece de manera gratuita y con la facilidad de integrarse en aulas virtuales (EduTec, 2023).

Tabla 1*Herramientas comunicativas útiles para la enseñanza del idioma*

Nearpod	Es una herramienta que se consolida para enseñar y evaluar tanto de forma sincrónica como asincrónica, mediante la creación de materiales adecuados a los contenidos educativos (Cando, 2022)
Classroom	Se consolida como una herramienta determinada como clases a la inversa, donde se puede investigar y estudiar en casa para reforzar en el aula (Castro y Méndez, 2022).
Zoom	Permite realizar encuentros remotos a través de videoconferencias, exposiciones y otras funciones, creando un entorno virtual mediante el uso de conexión wifi. También ofrece la posibilidad de emplear diferentes herramientas, como compartir la pantalla, hacer anotaciones, usar micrófono y cámaras, y dividir la vista en varios formatos (Fainholc, 2021).

Nota. Fuente Reynoso et al., (2020) relacionadas con las herramientas comunicativas útiles para la enseñanza del idioma (inglés).

2.1.4. Tecnología de la Información y Comunicación

Las TIC se consolidan como herramientas de manipulación de investigación que se utilizan para crear, almacenar, procesar, distribuir e intercambiar de manera efectiva entre todos, con la finalidad de obtener una respuesta rápida y segura. Estos instrumentos trabajan unidos a una red para formar mundo de distribución digital en tiempo real, llegando a todos los rincones del mundo. De acuerdo con, muchos autores, entre ellos Awati y Pratt (2023) quien señala que:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) engloban todas las herramientas tecnológicas empleadas para administrar las telecomunicaciones, los medios de comunicación, los sistemas inteligentes para la gestión de edificios, los sistemas de transmisión y procesamiento de contenido audiovisual, así como las funciones de control y monitoreo que

se basan en redes. Aunque comúnmente se consideran sinónimos de la tecnología de la información (TI), su alcance es más amplio. (p. 18)

Por lo tanto, tomando en cuenta los aportes de Pratt, las TIC pueden ser utilizados para acceder al conocimiento global y comunicarse con otros sujetos, ya que es un sistema electrónico de información de transmisión, recepción, tratamiento y recuperación, que ha cambiado radicalmente la forma de pensar, la manera de vivir y del entorno en el que viven las personas (Pratt, 2019). Cabe resaltar que el desarrollo de la sociedad de la información ha producido un avance en cuanto a la calidad en muchas áreas de la actividad y el aprendizaje humanos teniendo un profundo impacto en las prácticas sociales, alterando como resultado los parámetros del aprendizaje humano.

2.1.5. *Las TIC y la Educación*

El impacto de las TIC en la sociedad de la información ha provocado cambios significativos en estructura y contenido. Este ha sido tan significativo que la idea de conocimiento ha permeado a toda la sociedad, y una de sus definiciones y cambios es la educación. Ballester y Sampedro (2021) mencionan que son “los lugares donde la tecnología juega un papel importante es el aula, convertida en la profesión docente y el día a día de la escuela” (p. 10).

La introducción de las TIC en la educación se ha convertido en un proceso, ya que su papel va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que constituyen al entorno; se habla de la construcción de didácticas y de cómo se pueden construir e integrar aprendizajes, principalmente a partir de un conjunto de técnicas. Ballester y Sampedro (2021) hacen mención a lo siguiente:

El empleo de estos procesos en la educación de manera más profunda ha hecho que las TIC se conviertan en una herramienta pedagógica capaz de mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes y modificar la manera en que se accede, organiza e interpreta la información (p. 11).

2.1.6. Retos educativos ante las TIC

Los grandes cambios tecnológicos han traído consigo retos de interés y, sus aportes están evolucionando rápidamente y cambiando el campo del conocimiento. En ese sentido, se aprecia que la educación como disciplina está abordando nuevas cuestiones que merecen ser examinadas en detalle (Granados et al., 2020). Al introducir las TIC en la escuela, el trabajo del docente se ha visto en la necesidad de transformarlo en un empleado que pueda proporcionar los conocimientos necesarios en una sociedad con deseos de aprender el manejo de los medios digitales y el conocimiento y utilizarlo con mayor frecuencia en diferentes áreas estudiantiles.

El docente debe organizar su trabajo y planificar cómo los estudiantes adquirirán conocimientos intelectuales y los utilizarán en diferentes situaciones lecciones presenciales que se llevarán a cabo en las aulas requerirán de un nuevo espacio para llenar de información entre estudiantes y docentes utilizando la tecnología.

2.1.7. Una mirada futurista a las TIC en la educación

La utilización de las tecnologías en la educación se ha transformado como un factor cada vez más importante en la educación. Estas incorporaciones, acompañadas de recursos adecuados, permiten crear una situación y visible en la sociedad para que la ampliación de estudiantes, docentes e instituciones educativas reúnan los mejores métodos de enseñanza-aprendizaje. Sin duda, el análisis de diversas ideas en el campo de la educación resalta la

importancia y el avance del desarrollo tecnológico que promueva el aprendizaje social y la cooperación, factores que pueden crear vínculos entre una educación transformadora y socialmente integrada (Granados et al., 2020).

2.2. Enseñanza del inglés como lengua extranjera

La enseñanza de lenguas extranjeras se enfoca en formar individuos capaces de aprender idiomas distintos al propio. Este campo educativo es el tema central del trabajo, y su práctica y evolución requieren la recopilación de información valiosa sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera, tanto desde una perspectiva oral como escrita. Además, se centra en las habilidades comunicativas que deben desarrollar los estudiantes en educación primaria y otros niveles, en relación con los diversos componentes curriculares (Rodas y Rodas, 2021).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas destaca la importancia de los materiales didácticos en la enseñanza de idiomas extranjeros. Según Ambomo (2020) “el aprendizaje de idiomas, así como su enseñanza y formación, se vuelve esencial en una Europa multilingüe, donde las fronteras se están difuminando y muchos países utilizan una moneda común” (p. 28). Este recurso lingüístico es esencial para el desarrollo del aprendizaje de lenguas extranjeras. Su importancia radica en su papel fundamental en la enseñanza de idiomas y en la planificación del aula. Permite a los estudiantes desarrollar su comprensión y habilidades comunicativas en el idioma.

Es crucial destacar que una lengua que un estudiante aprende, que no es su lengua materna, se considera una segunda lengua, identificada por muchos estudiosos como segunda lengua. Según Esteve et al. (2022), “cualquier idioma aprendido por el individuo después de haber adquirido su lengua materna o primera lengua. Esta segunda lengua se aprende por conveniencia, por necesidad (en el caso de inmigrantes) o, más comúnmente, para utilizarla

como lengua franca” (p. 9). Es importante señalar que existe una diferencia entre una lengua extranjera y una segunda lengua. Los mismos autores proporcionan un cuadro que especifica cada una de estas distinciones.

Tabla 2

Diferencia entre lengua extranjera y segunda lengua

Segunda Lengua (L2)	Lengua Extranjera (LE)
Definida como; aquella que cumple una función social e institucional en la comunidad lingüística que se aprende.	Definida como aquella lengua que se aprende en un contexto donde no tiene una función social o institucional significativa.
<i>Nota.</i> Tomado de Esteves et al. (2022) Diferencia entre lengua extranjera y segunda lengua.	

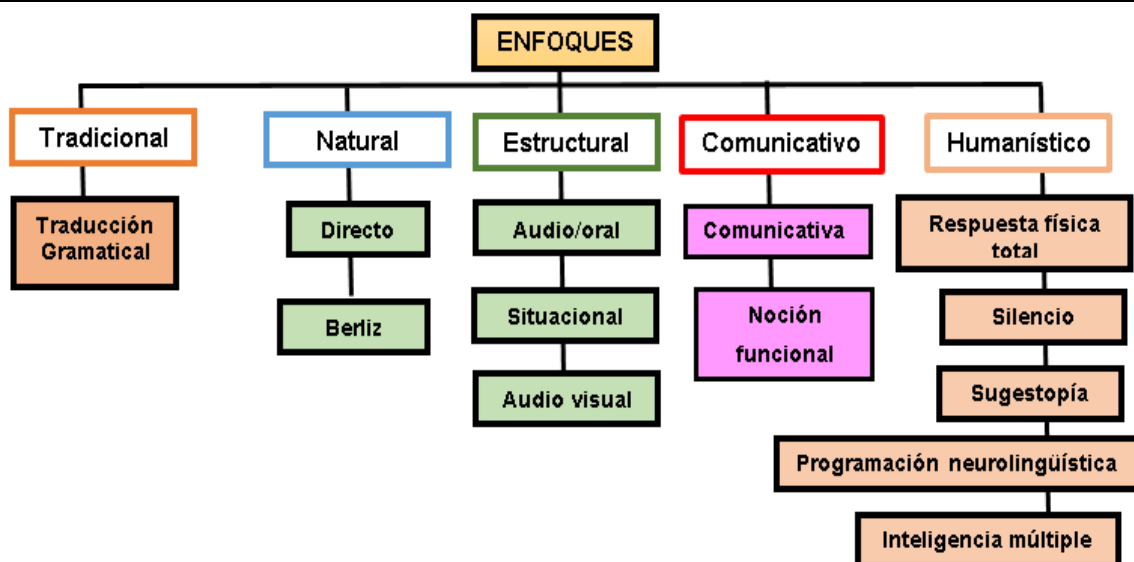
2.2.1. Enfoques del inglés como lengua extranjera

A medida que el ser humano va desarrollando su naturaleza y adquiriendo aprendizajes, prácticas y destrezas para mantener un dominio en ciertas acciones, o en algunos idiomas; sin embargo, el aprendizaje de una segunda lengua es instituye con criterio precario. Para Esteves et al. (2022) el proceso de aprender dos formas de idioma se da de manera desigual y autónoma para perfeccionar la habilidad en una segunda lengua.

De esta manera, se destaca el beneficio de la expresión tanto explícita como implícita. Una de ellas se asemeja al proceso mediante el cual los niños expanden su conocimiento del idioma materno, mientras que la otra se desarrolla a través de un aprendizaje más informal o natural. En este contexto, los docentes diseñan combinaciones de métodos para que la enseñanza y el aprendizaje sean efectivos para los estudiantes. Este proceso es sistemático y se basa en varios enfoques del conocimiento lingüístico para la enseñanza del inglés, que se agrupan de la siguiente manera: tradicional, natural, estructural, comunicativo y humanístico.

Figura 1

Enfoques sobre los métodos para la enseñanza del idioma



Nota. Fuente. Esteves et al. (2022)

Enfoque Tradicional: Este enfoque mantiene una relación entre el sujeto y el objeto, tal como refleja Esteve et al. (2022), al describirlo como “un mecanismo combinado de diversas teorías que apoya el conocimiento, siendo el educador quien lo transfiere al educando” (p. 23). Se establece como un método de traducción gramatical consolidado, con la segunda lengua actuando como un elemento instructivo.

Enfoque Natural: En este enfoque, los aprendizajes principales se desarrollan de manera natural. Las respuestas se adaptan a los niveles de aprendizaje y a las técnicas utilizadas en la enseñanza del nuevo idioma, empleando diversos métodos para estimular adecuadamente el interés de los estudiantes. Este enfoque se basa en el "método Berlitz", que pone en práctica

áreas como el habla, la escucha, la escritura y la comprensión, centrándose en la conversación, la gramática y el vocabulario” (Esteve et al., 2022).

Enfoque Estructuralista: Está relacionado de manera exponencial con las estrategias empleadas para desarrollar habilidades, destrezas y actitudes en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera. Estas estrategias se consolidan a partir de diversas teorías estructurales con un enfoque conductual, basado en la hipótesis de que las lenguas son sistemas con estructuras que se aprenden a través de la repetición de conductas. La primera se basa en la que el docente actúa como el guía de la clase, controlando el contenido, la simetría y el estilo de aprendizaje; en la segunda, la gramática no se enseña directamente, sino que se adquiere de manera inductiva, surgiendo de la práctica misma, y se evita la transferencia de estructuras de la lengua materna a través de traducciones; en la tercera, el contenido se planifica con antelación en el aula, y se utilizan varios métodos para asegurar una actividad efectiva en los estudiantes. Para la cuarta, las palabras y estructuras que se enseñan son muy frecuentes y deben adaptarse al contexto específico. Finalmente, en la quinta estrategia no se toleran errores; se corrigen de inmediato y repetidamente para asegurar su correcta consolidación (p. 12).

Enfoque Comunicativo: Este enfoque se centra en la comunicación real desde una perspectiva didáctica, con el objetivo de capacitar positivamente al estudiante en un segundo idioma, tanto de forma oral como escrita. Se emplea 'un proceso de instrucción que utiliza frecuentemente textos o materiales auténticos, aquellos que provienen de la realidad y son fidedignos. Esto garantiza el uso de procedimientos comunicativos y una comprensión funcional del idioma (Esteve et al., 2022). Los mismos autores sostienen que, a diferencia de otros enfoques, este método facilita que los estudiantes aprendan a comunicarse en el nuevo idioma de manera integral. Los estudiantes interactúan a través de diversas actividades, tales

como 'tareas que incluyen textos, oraciones y palabras', permitiendo un aprendizaje más accesible y efectivo (p. 16).

2.3. Importancia en la enseñanza de un idioma

Las competencias comunicativas son esenciales, ya que reflejan la capacidad gramatical y léxica de los individuos para interactuar de manera efectiva en su entorno social. Aprender un idioma distinto al materno responde a las necesidades actuales y fomenta el desarrollo de relaciones entre personas de diferentes culturas, especialmente en un contexto de globalización.

La diversidad cultural facilita el intercambio entre personas interesadas en mantener una comunicación en un idioma diferente al suyo. Por ello, el aprendizaje de una segunda lengua (L2) y en ocasiones, un tercer idioma es de gran importancia. Una buena comunicación proviene de un aprendizaje sólido, por lo que es crucial adoptar metodologías adecuadas que aseguren una correcta capacitación de los estudiantes de educación primaria, sentando así bases sólidas para el dominio futuro del idioma.

La relevancia de desarrollar competencias comunicativas en una segunda lengua requiere un esfuerzo colaborativo en el proceso de aprendizaje. Las instituciones educativas deben asumir el desafío de enseñar idiomas, utilizando herramientas que faciliten el proceso y sean útiles para la comunicación efectiva en el nuevo idioma.

La enseñanza del idioma inglés se define como parte integrante de su política educativa nacional. El manejo adecuado del inglés es concebido como una herramienta para comprender otras culturas y desarrollar nuevas habilidades de aprendizaje en los estudiantes y ciudadanos (MINEDU, 2016). Esta situación es especialmente relevante dado el contexto de plena integración en la esfera internacional, donde domina el idioma inglés como lengua franca.

2.4. Técnicas para lograr el desarrollo de la competencia comunicativa

Las técnicas para el desarrollo competencia son las siguientes cuatro: La primera, menciona que el nuevo idioma L2 sea el medio comunicativo dentro de la clase para que el estudiantado asimile y aprenda ese segundo idioma desde diversas situaciones de origen real. La segunda, busca desarrollar en el aprendizaje de vocabulario, el enriquecimiento léxico en otra lengua como una importante forma comunicativa. La tercera, intenta provocar la sumersión gramatical en interrelación con los alumnos, para que aprendan otro idioma en consonancia con la cultura y época del país. Finalmente, la cuarta busca inducir intercambios culturales escolares con otro país, de donde provenga el segundo idioma aprendido, para consolidar bases con la puesta en práctica del idioma aprendido (Ballester y Sampedro, 2021).

2.5. Metodología a utiliza con el enfoque comunicativo

Enfoque humanístico: En este enfoque, el estudiante se convierte en el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta su entorno, capacidades, necesidades, intereses y expectativas. Se busca mantener a los educandos motivados y comprometidos durante todo el proceso. El dominio de una segunda lengua es fundamental para su desarrollo personal y educativo, desempeñando un papel decisivo en su transformación (Ferrando, 2023).

En este sentido, los métodos más reconocidos en este enfoque incluyen la Respuesta Física Total, la Técnica del Silencio, la Programación Neurolingüística, la sugestopedia y el Método de las Inteligencias Múltiples (Gooding, 2020).

2.5.1. Desarrollo de competencias comunicativas en el aula

Al aprender una segunda lengua, los conocimientos previos sirven de apoyo para comprender ciertos mensajes y adquirir nuevos conocimientos, basándose en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. No obstante, es crucial recordar que hay muchos aspectos

que deben trabajarse en el aula para desarrollar las competencias comunicativas (Gooding, 2020). Es fundamental resaltar la importancia del input, el cual debe ser adaptado o controlado. Además, este input debe presentarse de forma repetitiva en diversos contextos para que el alumno pueda integrar el material lingüístico en su competencia lingüística transicional. La repetición del input también permite su reanálisis y reinscripción.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) juegan un papel crucial en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en los alumnos de educación secundaria del Colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla. Los autores enfatizan la importancia de incluir en las lecciones actividades comunicativas que permitan a los estudiantes poner en práctica lo aprendido, favoreciendo un enfoque más interactivo y dinámico en el aula (López & López, 2021). Además, destacan que una excesiva corrección de errores y la búsqueda constante de la perfección en la elaboración de ideas pueden tener un impacto negativo en la motivación de los estudiantes, inhibiendo su disposición a participar activamente (López & López, 2021). En este contexto, la teoría del output se muestra fundamental, ya que subraya la importancia de la producción activa del idioma para el desarrollo de la competencia comunicativa, favoreciendo tanto las habilidades receptivas (escucha y lectura) como las productivas (hablar y escribir) como elementos esenciales para el aprendizaje del idioma (López y López, 2021).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es con un enfoque cuantitativo de nivel relacional, debido a que se realiza directamente desde la realidad de estudio, buscando analizar los problemas de la investigación y mejorando al entorno real. Bajo un enfoque cuantitativo, este tipo de investigación se focaliza en la sucesión de hechos dentro de una realidad fundamentada. Esta “radica en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, de forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio” (Yucra y Bernedo, 2020, p. 12). Los aspectos metodológicos por estudiar forman parte del proceso de investigación sobre el estudio que se desarrolla sobre el uso de las TIC y su relación con las competencias comunicativas del idioma inglés en alumnos de educación secundaria.

Esta realidad se consolida sobre un fenómeno social, con un escaso interés en la personalidad de los individuos, ya que este se centra en la realidad que acontece en el aula de clase, donde los estudiantes reciben conocimientos a través de textos artificiales, plataformas educativas, entre otros. La finalidad de esta investigación consiste en indagar el nivel de uso de las herramientas tecnológicas para lograr entender su relación con las competencias comunicativas del idioma inglés durante el aprendizaje. Por el cual, se utilizará el método cuantitativo con un diseño descriptivo como etapa para iniciar la identificación del problema, basando el análisis sobre información detallada de la situación presente.

3.2. Ámbito temporal y espacial

3.2.1. *Ámbito temporal*

Centrada principalmente en la aplicación de un estudio práctico, esta investigación tiene como propósito primordial resolver problemas inmediatos con el fin de transformar las condiciones del acto didáctico y mejorar la calidad educativa. En cuanto a su alcance temporal, se trata de una investigación transversal, ya que examina un aspecto del desarrollo de los sujetos en un momento específico. De acuerdo con su profundidad, es exploratoria, ya que tiene un carácter provisional y se realiza con el objetivo de obtener conocimiento sobre la situación actual. Este enfoque se llevará a cabo durante el período 2024.

3.2.2. *Ámbito espacial*

La investigación referida al uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en el Colegio Particular Jesús Sacramentado, Cieneguilla. Además, el proceso de investigación, recolección de datos, así como el análisis de estos y la contrastación de resultados con la teoría está diseñada para una duración de cinco meses.

3.3. Variables

3.3.1. *Variable dependiente*

- Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Para Peralta et al. (2023) las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son instrumentos digitales que pueden conectar a las personas con diferentes propósitos. A partir de ellas y de una mayor interactividad, se ha intentado crear una experiencia educativa que se ajuste mejor a las necesidades individuales de los alumnos.

3.3.2. *Variable independiente*

- Competencias Comunicativas del Idioma Inglés.

Según Moreira y Venegas (2020) es el proceso mediante el cual una persona mejora y fortalece sus habilidades para comunicarse de manera efectiva en inglés. Esto incluye la capacidad de comprender y producir tanto el lenguaje oral como escrito en diferentes formas. Las competencias comunicativas abarcan varias habilidades, como la pronunciación, la comprensión auditiva, la lectura, la escritura, el vocabulario, la gramática, y la capacidad para interactuar socialmente en inglés.

3.3.3. *Operacionalización de variables*

Proceso mediante el cual se definen y especifican de manera clara y precisa las variables de una investigación, permitiendo medirlas y evaluarlas.

Tabla 3*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Dependiente: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	Para Peralta et al. (2023), las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son instrumentos digitales que pueden conectar a las personas con diferentes propósitos.	Grado de uso de las TIC por parte de los alumnos de educación secundaria del Colegio Jesús Sacramento, Cieneguilla. Se mide a través de un cuestionario diseñado para captar la frecuencia, tipos de herramientas digitales y su aplicación en el proceso de aprendizaje.	- Acceso a las TIC - Frecuencia de uso - Tipos de herramientas digitales empleadas - Aplicación educativa de las TIC	-Número de dispositivos digitales utilizados - Frecuencia de uso de TIC - Tipos de herramientas digitales	Ordinal de competencia: bajo, medio, alto)
Variable Independiente: Competencias Comunicativas del Idioma Inglés	Según Moreira y Venegas (2020), es el proceso mediante el cual una persona mejora y fortalece sus habilidades para comunicarse de manera efectiva en inglés. Esto incluye la capacidad de comprender y producir tanto el lenguaje oral como escrito en diferentes formas.	Nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en inglés de los alumnos de educación secundaria del Colegio Jesús Sacramento, Cieneguilla, evaluado a través de la observación directa de sus habilidades de comprensión oral, expresión escrita, pronunciación y capacidad de interacción en inglés.	- Comprensión auditiva - Expresión escrita - Pronunciación - Interacción verbal en inglés	- Claridad y fluidez en la pronunciación - Capacidad de comprensión en conversaciones en inglés - Participación y respuesta en actividades en inglés	Ordinal (niveles de competencia: bajo, medio, alto)

3.4. Población y muestra

La población se refiere al conjunto de individuos que representan la investigación que se realiza, de acuerdo con Arias (2020), “es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 35). En ese sentido, se realiza una población muestral por la poca cantidad de participantes, donde todos los individuos tienen la posibilidad de ser tomado en cuenta, visto como un método confiable. Para la investigación, la población fueron 90 estudiantes, de los cuales, se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 4

Frecuencia de estudiantes según el sexo, el año académico y el total de estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.

Sexo	Año académico						Total	
	Tercero		Cuarto		Quinto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Hombre	17	18.9	15	16.7	16	17.8	48	53.3
Mujer	13	14.4	15	16.7	14	15.6	42	46.7
Total	30	33.3	30	33.3	30	33.3	90	100

Nota. Elaboración propia

Tal como se aprecia en la tabla 4, dentro de la muestra, el 53.3% se conforma por hombres y el 46.7% por mujeres, además, todos son estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del Jesús Sacramentado, en Cieneguilla.

3.5. Instrumentos

Con los instrumentos de medición de recolección se determinan los medios para obtener la información necesaria para alcanzar los objetivos planteados dentro de la investigación. Para lo cual se empleará la siguiente: el cuestionario, que de acuerdo con Arias (2020) “son un conjunto de preguntas relacionadas con el tema para llegar a fondo al problema planteado” (p. 126). Serán dos instrumentos los cuales servirán para identificar los niveles del uso de TIC y las competencias comunicativas del idioma inglés, y estará dirigido para estudiantes de educación secundaria.

3.5.1. *Instrumentos de recolección de datos para cada variable*

- Variable Dependiente: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Instrumento de Recolección de Datos: Cuestionario

El cuestionario está diseñado para recoger información sobre los niveles de uso de las TIC dentro del contexto educativo de los estudiantes. Consta de dieciocho preguntas cerradas politómicas (de tipo de escala Likert de seis niveles) que miden las cuatro dimensiones de la variable: Acceso a las TIC, frecuencia de uso de TIC, herramientas digitales empleadas y aplicación educativa en las TIC. El instrumento ha sido creado por el autor de la investigación.

- Variable Independiente: Competencias Comunicativas del Idioma Inglés

Instrumento de Recolección de Datos: Cuestionario

El cuestionario está diseñado para recoger información sobre los niveles del desarrollo de competencias educativas del idioma inglés dentro del contexto educativo de los estudiantes. Consta de quince preguntas cerradas politómicas (de tipo de escala Likert de seis niveles) que

miden las tres dimensiones de la variable: Comprensión auditiva, expresión escrita e interacción verbal en inglés. El instrumento ha sido creado por el autor de la investigación.

3.5.2. *Confiabilidad*

Para asegurar la confiabilidad de los instrumentos de medición, es esencial verificar que el alfa de Cronbach, de esta manera, se obtiene de manera estadística la certeza de que el instrumento podrá ser utilizado para esta y otras futuras investigaciones; así también, permite la evaluación de preguntas de tipo escala de Likert (Arispe et al., 2020).

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario que mide la variable de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Número de ítems
Acceso a las TIC	0.816	5
Frecuencia de uso de TIC	0.712	4
Herramientas digitales empleadas	0.662	4
Aplicación educativa en las TIC	0.716	5
Alfa de Cronbach total = 0.923, con N = 18		

Tabla 6

Confiabilidad del cuestionario que mide la variable de Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés.

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Número de ítems
Comprensión auditiva	0.777	5
Expresión escrita	0.802	5
Interacción verbal en inglés	0.730	5
Alfa de Cronbach total = 0.914, con N = 15		

Como se observa en las tablas 5 y 6, el coeficiente de fiabilidad para el instrumento que mide los niveles de interacción de las TIC es de 0.923, y el que mide las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés es de 0.914, por lo que ambos instrumentos tienen un grado de confiabilidad muy alta; no solo como el instrumento completo, sino también, dentro de sus dimensiones.

3.6. Procedimientos

Los cuestionarios están diseñados para ser respondido por los estudiantes, el que mide el uso de las TIC consta de dieciocho preguntas, mientras el que mide el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés, quince preguntas. En ambas las preguntas son de respuesta estilo Likert de escalas del uno al seis siendo estas las siguientes opciones: nunca, casi nunca, ocasionalmente, a veces, frecuentemente, siempre. Para la primera variable (TIC) se tiene una confiabilidad de 0.923 en su totalidad, y más de 0.662 para sus dimensiones; mientras que para la segunda (Competencias Comunicativas del Idioma Inglés) se tiene un Alpha de Cronbach de 0.914 en el cuestionario total y uno mayor a 0.730 en todas sus dimensiones. Ambos instrumentos se validaron por juicio de expertos (tres docentes del campo de la investigación expertos en ambos temas) quienes dieron sus comentarios, correcciones y aprobación para la aplicación de instrumentos teniendo tres criterios de evaluación: importancia, relevancia y claridad.

3.7. Análisis de datos

Para alcanzar el objetivo de la investigación, primero se organizará una reunión con los directivos del colegio pidiéndoles la autorización para realizar las encuestas a los estudiantes del colegio. Luego, una vez obtenida la autorización, y en el tiempo ofrecido por el docente a cargo del salón en cualquiera de los niveles (tercero, cuarto y quinto), se conversará con los estudiantes para explicarles de que se realizará una encuesta en la que están libres y

voluntariamente a participar; no obstante, de ser el caso, se les pedirá la firma e autorización de sus padres a través del consentimiento informado y una firma por parte de los estudiantes del asentimiento informado; por lo que, se les repartirán dichos documentos. La tercera visita al colegio será para aplicar las encuestas en el tiempo que brinde cada docente de los salones. Tras la recopilación de la información, se presentarán los resultados y se propondrá la integración de las TIC en la escuela, con el objetivo de fomentar un aprendizaje real y significativo.

3.7.1. Estadísticos por emplear

Para analizar las variables Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Competencias Comunicacionales del idioma inglés, se emplearán estadísticos descriptivos en un primer momento, de esta manera, se podrá apreciar la frecuencia de los niveles (básico, intermedio y avanzado) en el que se encuentra la muestra en cuanto a sus variables y dimensiones. Luego, se analizarán tablas cruzadas para apreciar las coincidencias entre variables de manera descriptiva más no inferencial.

De esta manera se podrá conocer la realidad de la muestra de investigación. Luego, se aplicarán la prueba de normalidad para ver si la muestra es normal o no normal, de esta manera se podrá decidir el tipo de test para medir las correlaciones entre las variables (R de Pearson o Rho de Spearman), para el objetivo general; y la variable TIC con las dimensiones de las Competencias Comunicativas en el idioma inglés para los objetivos específicos; y de esta manera conocer si existen relaciones significativas o no entre las variables y sus dimensiones.

3.7.2. *Procedimiento de análisis*

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos a los docentes y aplicar la ficha de observación a los estudiantes, se realizará un análisis, sobre la base de las respuestas emitidas por parte de los docentes. Según Arias (2020) señala que: “este es un proceso importante que tiene como objetivo recopilar, organizar e interpretar datos para identificar patrones, este método se utiliza de diversas formas, desde seleccionar datos hasta desarrollar modelos estadísticos y diseñar investigaciones y estudios” (p.11).

Para llevar a cabo el análisis, se inicia con la recolección de datos mediante una encuesta diseñada para medir las variables de interés. La encuesta se distribuye a una muestra representativa de estudiantes del Colegio Particular Jesús Sacramentado, Cieneguilla, para evaluar su uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y sus competencias comunicativas en inglés. Las respuestas obtenidas se ingresan en una base de datos para su análisis.

Una vez recopilados los datos, se calcularán los baremos, valores máximos y mínimos para analizar los niveles de cada variable. Posteriormente, se aplicarán el coeficiente de normalidad y luego el de correlación (R de Pearson si es una distribución normal y Rho de Spearman si es una distribución no normal) identificando si existe una correlación significativa entre ambas variables y su dirección y fuerza.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

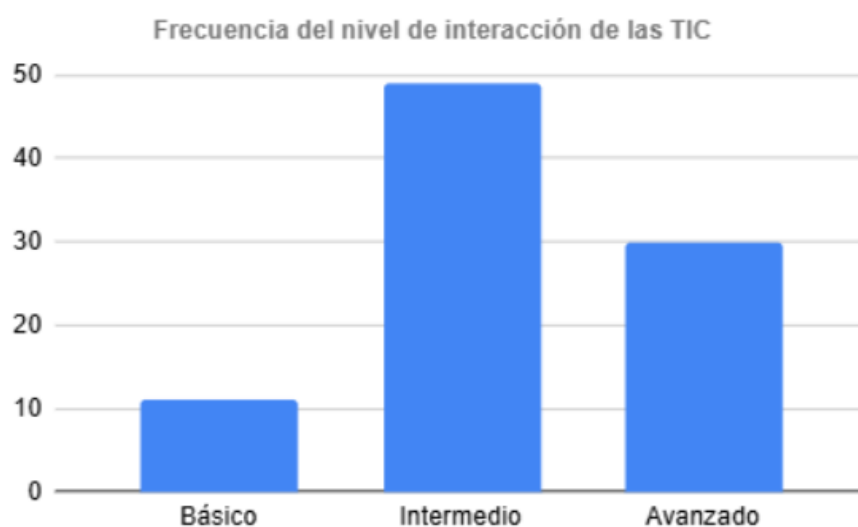
Tabla 7

Niveles de interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.

Nivel de interacción	N	%
Básico	11	12.2
Intermedio	49	54.4
Avanzado	30	33.4
Total	90	100

Figura 2

Niveles de interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.



Tal como se aprecia en la tabla 7 y en la figura 2, el 54.4% de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla, se encuentra en el nivel intermedio; además, el 33.4% está en el nivel avanzado o alto y finalmente, un 12.2% se encuentra en el nivel básico. Lo cual demuestra que, dentro de la muestra, la mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles medios o altos respecto a la interacción que estos tienen con las TIC dentro de las clases de inglés, donde un pequeño porcentaje se encuentra en un nivel básico o bajo.

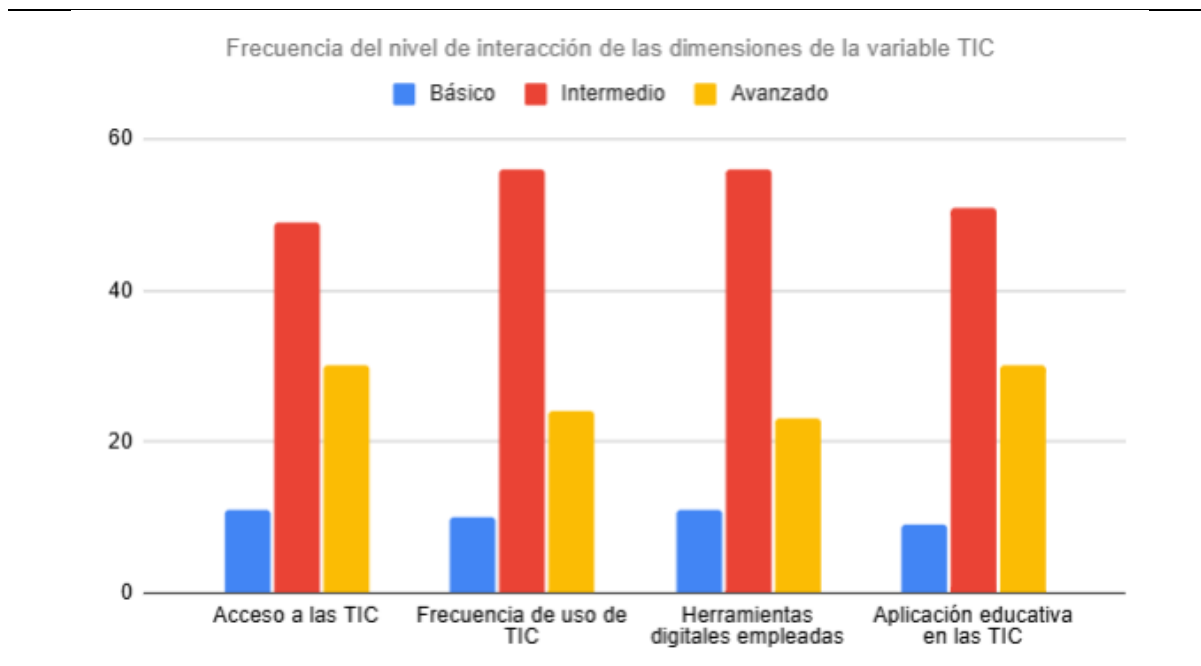
Tabla 8

Niveles de interacción de las dimensiones de las Tecnologías de la Información y Comunicación de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.

Dimensiones de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Niveles de interacción						Total	
	Básico		Intermedio		Avanzado		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Acceso a las TIC	11	12.2	49	54.4	30	33.4	90	100
Frecuencia de uso de TIC	10	11.1	56	62.2	24	26.7		
Herramientas digitales empleadas	11	12.2	56	62.2	23	25.6		
Aplicación educativa en las TIC	9	10.0	51	56.7	30	33.3		

Figura 3

Niveles de interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.



Así como se expone en la tabla 8, de la muestra representada, se muestra que en la dimensión “Acceso a las TIC”, el 54.4% se encuentra en el nivel intermedio, el 33.4% en el nivel avanzado y el 12.2% en el nivel básico. Además, en la dimensión “Frecuencia de uso de TIC” el 62.2% se encuentra en el nivel intermedio, el 26.7% en el nivel avanzado y el 11.1% en el nivel básico. Asimismo, para la dimensión “Herramientas digitales empleadas” el 62.2% se encuentra en un nivel intermedio, el 25.6% en un nivel avanzado y un 12.2% en un nivel básico. Finalmente, la dimensión “Aplicación educativa en las TIC” el 56.7% se encuentra en el nivel intermedio, 33.3% en un nivel avanzado y un 10% en un nivel básico.

Tal como se aprecia en la figura 3, de las cuatro dimensiones destacan Frecuencia de uso de TIC y Herramientas digitales empleadas en sus niveles intermedios; luego le siguen las

otras dos dimensiones: Acceso a las TIC y Aplicación educativa en las TIC destacan en sus niveles avanzados; el nivel básico entre las cuatro dimensiones se encuentra en porcentajes similares.

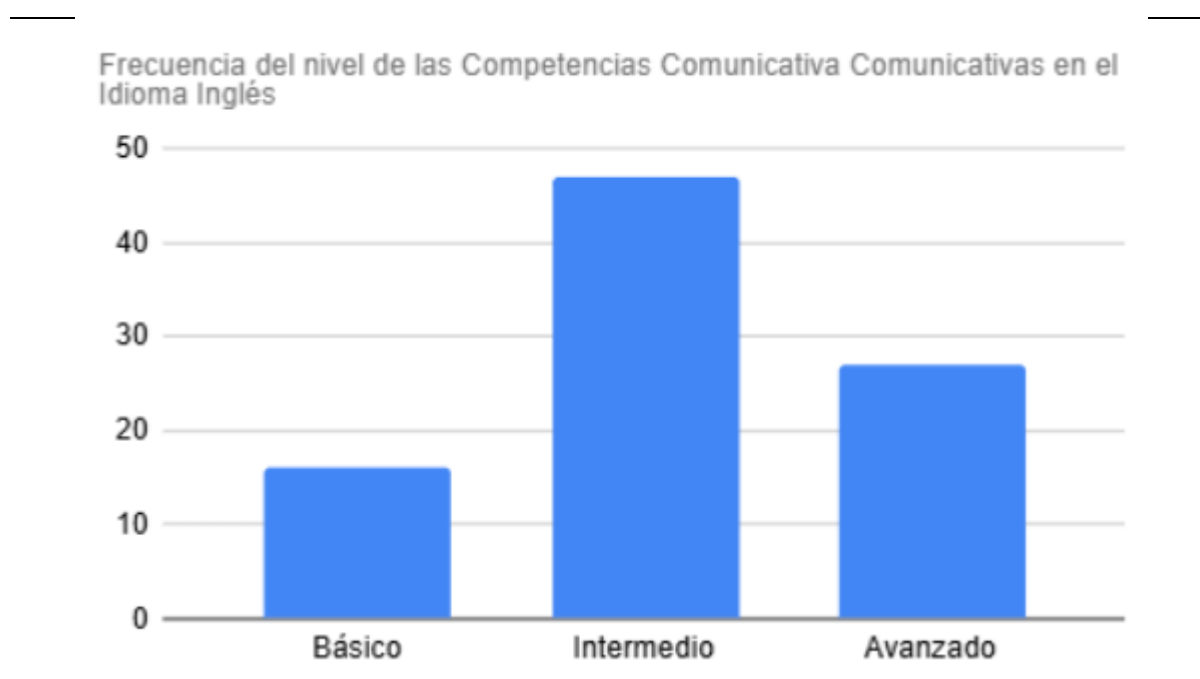
Tabla 9

Niveles de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramento, Cieneguilla.

Nivel de interacción	N	%
Básico	16	17.8
Intermedio	47	52.2
Avanzado	27	30.0
Total	90	100

Figura 4

Niveles de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramento, Cieneguilla.



Para la variable Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés, como se aprecia en la tabla 9 y la figura 4, la muestra expone que un 52.2% de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla, se encuentran en un nivel intermedio, así también, un 30% en un nivel avanzado y un 17.8% en un nivel básico. Lo que significa, que los estudiantes de secundaria de estos grados pueden tener, en su mayoría, una comunicación adecuada o regular en el idioma inglés.

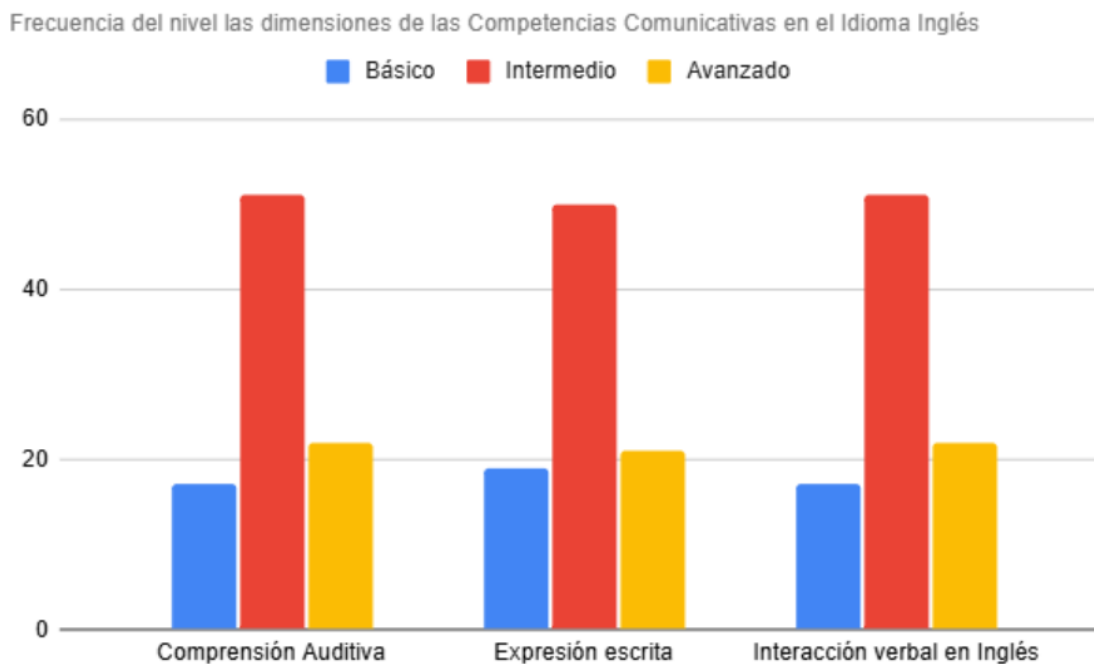
Tabla 10

Niveles de las dimensiones de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.

Dimensiones de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés	Niveles						Total	
	Básico		Intermedio		Avanzado			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Comprensión auditiva	17	18.9	51	56.7	22	24.4		
Expresión escrita	19	21.1	50	55.6	21	23.3	90	100
Interacción verbal en inglés	17	18.9	51	56.7	22	24.4		

Figura 5

Niveles de las dimensiones de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.



La tabla 10 y figura 5 expone cuáles son los niveles de las dimensiones de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés dentro de la muestra escogida. Por lo que, se aprecia lo siguiente: La dimensión de comprensión auditiva tiene un 56.7% de nivel intermedio, un 24.4% de nivel avanzado y un 18.9% de nivel básico; además, la dimensión “Expresión escrita” está conformada por 55.6% del nivel intermedio, un 23.3% de un nivel avanzado y un 21.1% de un nivel básico; finalmente, la dimensión “Interacción verbal en inglés” se conforma de un 56.7% de un nivel intermedio, un 24.4% de un nivel avanzado y un 18.9% de un nivel básico. Asimismo, se aprecia que, en conjunto, de las tres dimensiones el nivel que sobresale es el intermedio, teniendo índices porcentuales muy parecidos, luego, el segundo nivel a destacar es el avanzado con, nuevamente, índices porcentuales similares; finalmente, el nivel

básico, si bien no guarda mucha distancia con el avanzado, es un poco menor a los otros dos niveles.

Tablas cruzadas

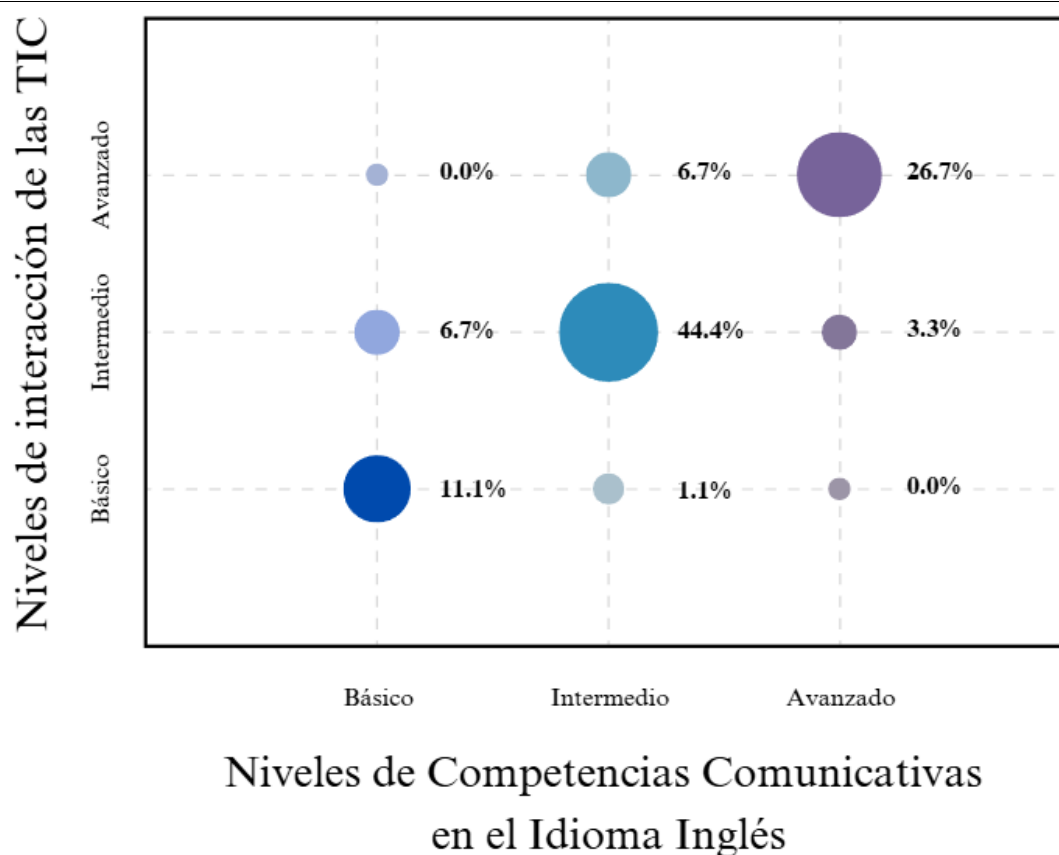
Tabla 11

Tabla de niveles de interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.

Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés	Niveles de interacción de las TIC						Total	
	Básico		Intermedio		Avanzado			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Básico	10	11.1	6	6.7	0	0.0	16	17.8
Intermedio	1	1.1	40	44.4	6	6.7	47	52.2
Avanzado	0	0.0	3	3.3	24	26.7	27	30.0

Figura 6

Cruce de niveles de interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramento, Cieneguilla.



Tal como se aprecia en la tabla 11 y en la figura 6, se ha demostrado que un 44.4% de estudiantes se encuentra en un nivel intermedio tanto en los niveles de Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés, así como en la interacción de las TIC; así también, un 26.7% se encuentran en los niveles avanzados en ambas variables y un 11.1% coinciden dentro del nivel básico. Esto demuestra que el orden porcentual del contexto de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramento, Cieneguilla, tienen una percepción desarrollada entre las variables porque pertenecen a los niveles por encima del básico. Los demás cruces demuestran índices porcentuales menores al 7%, por lo que son

dispersiones en las que, de igual forma, conviene reforzar los aprendizajes en el idioma inglés con ayuda de la interacción de las TIC.

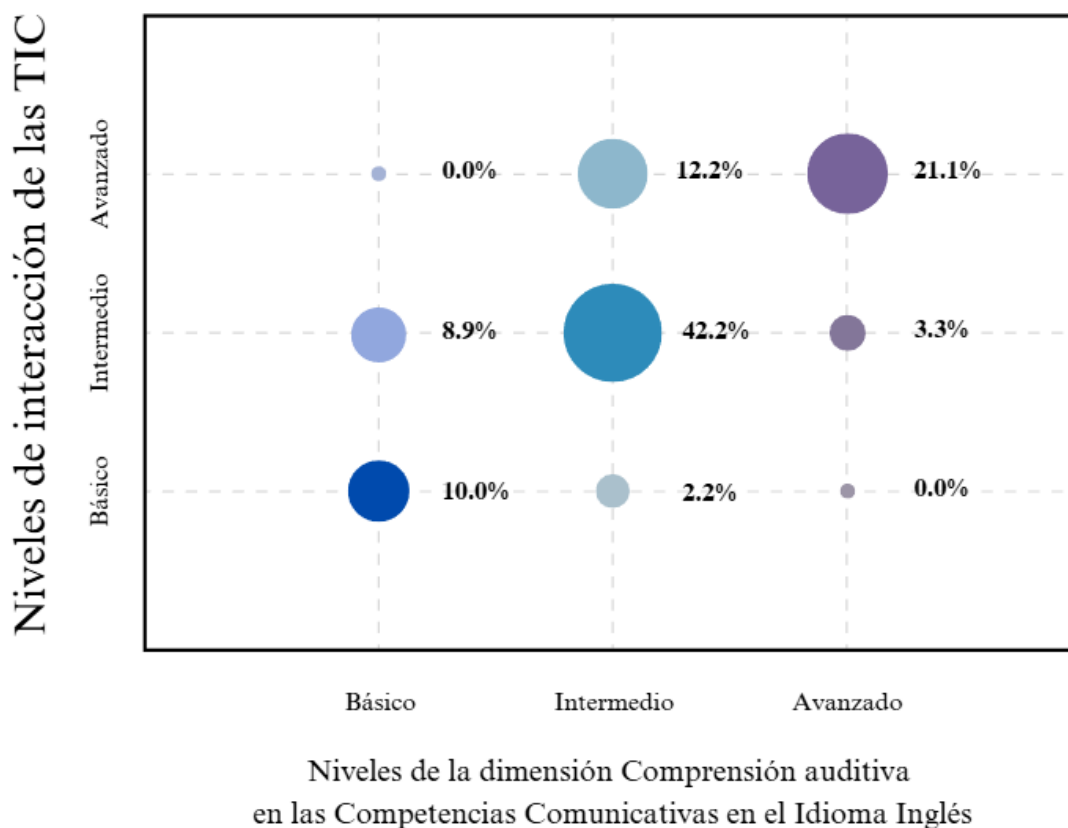
Tabla 12

Tabla de niveles interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de la dimensión Comprensión Auditiva de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.

Comprensión Auditiva	Niveles de interacción de las TIC						Total	
	Básico		Intermedio		Avanzado			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Básico	9	10.0	8	8.9	0	0.0	17	18.9
Intermedio	2	2.2	38	42.2	11	12.2	51	56.7
Avanzado	0	0.0	3	3.3	19	21.1	22	24.4

Figura 7

Cruce de niveles interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de la dimensión Comprensión Auditiva de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramento, Cieneguilla.



Se puede apreciar en la tabla 12 y en la figura 7 que el mayor nivel que tienen los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramento, Cieneguilla., en la variable TIC y la dimensión “Comprensión auditiva” es el intermedio con un 42.2%; así también, el segundo mayor es el nivel avanzado tanto en la dimensión observada como en la interacción de las TIC con un 21.1%; el siguiente mayor índice porcentual pertenece a los estudiantes que tienen un nivel intermedio en comprender auditivamente el idioma extranjero inglés y un nivel avanzado en la interacción de las TIC con un 12.2%; por otro lado,

con índices porcentuales similares se encuentran los estudiantes con un 10% en el nivel básico entre la variable y dimensión, y un 8.9% entre el nivel básico de la comprensión auditiva del idioma inglés y un nivel intermedio en el nivel de interacción de TIC. Los otros índices porcentuales son menores al 3%; no obstante, es importante tener en cuenta estos resultados para una próxima intervención en la mejora de estas variables para los estudiantes.

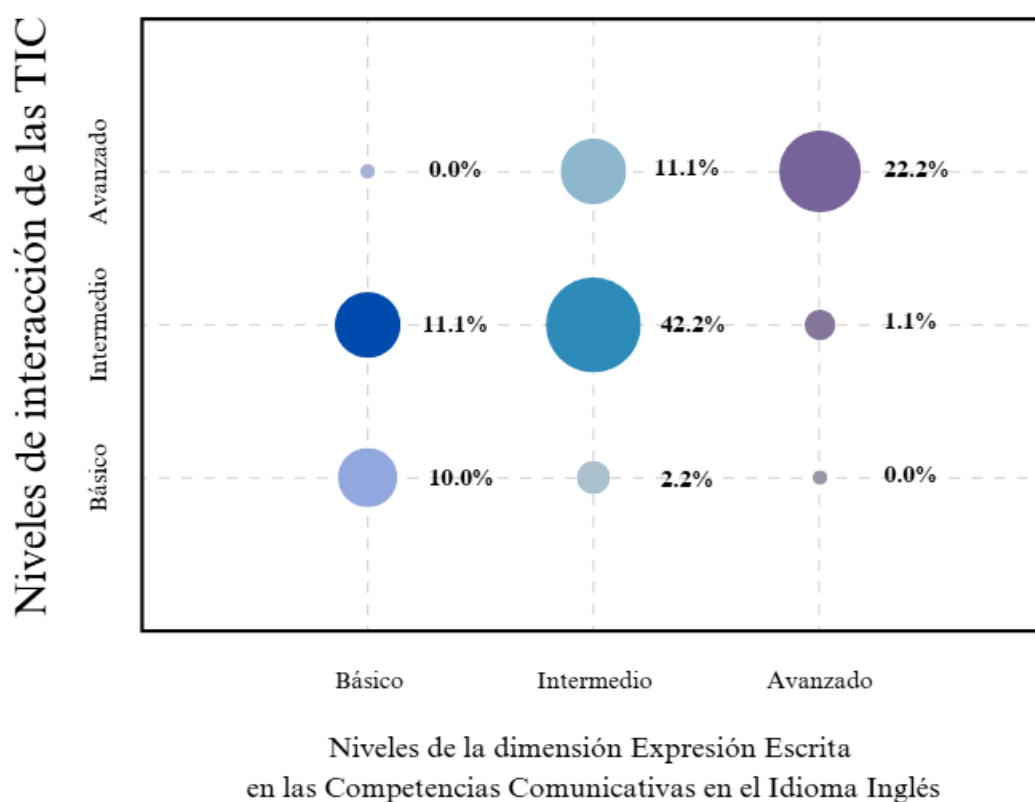
Tabla 13

Tabla de niveles interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de la dimensión Expresión Escrita de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.

Expresión Escrita	Niveles de interacción de las TIC						Total	
	Básico		Intermedio		Avanzado			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Básico	9	10.0	10	11.1	0	0.0	19	21.1
Intermedio	2	2.2	38	42.2	10	11.1	50	55.6
Avanzado	0	0.0	1	1.1	20	22.2	21	23.3

Figura 8

Cruce de niveles interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de la dimensión Expresión Escrita de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.



La tabla 13 y la figura 8 exponen los resultados del cruce entre los niveles de la interacción de las TIC con la dimensión “Expresión Escrita” de la variable Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés. Los resultados demuestran que el mayor nivel de estudiantes que se encuentra en el nivel intermedio en la dimensión de escritura, también se encuentran en el nivel intermedio de la interacción de las TIC. Además, el segundo índice mayor porcentual que comparten los estudiantes es el nivel avanzado entre la variable y la dimensión con un 22.2%. Así también, el tercer índice porcentual mayor lo comparten dos cruces de resultados con un 11.1% tanto en el nivel básico de la dimensión escritura del idioma

inglés con el nivel intermedio de la interacción de las TIC, como en el nivel intermedio de la dimensión Expresión Escrita en el idioma inglés con el nivel avanzado de la interacción de las TIC. Un cuarto índice mayor porcentual sería el de 10% encontrado en los estudiantes que tienen un nivel básico de escritura en la lengua extranjera inglés con el nivel básico de la interacción de las TIC. Los otros índices porcentuales son menores al 2% provenientes de entre los cruces de la dimensión con la variable correspondiente.

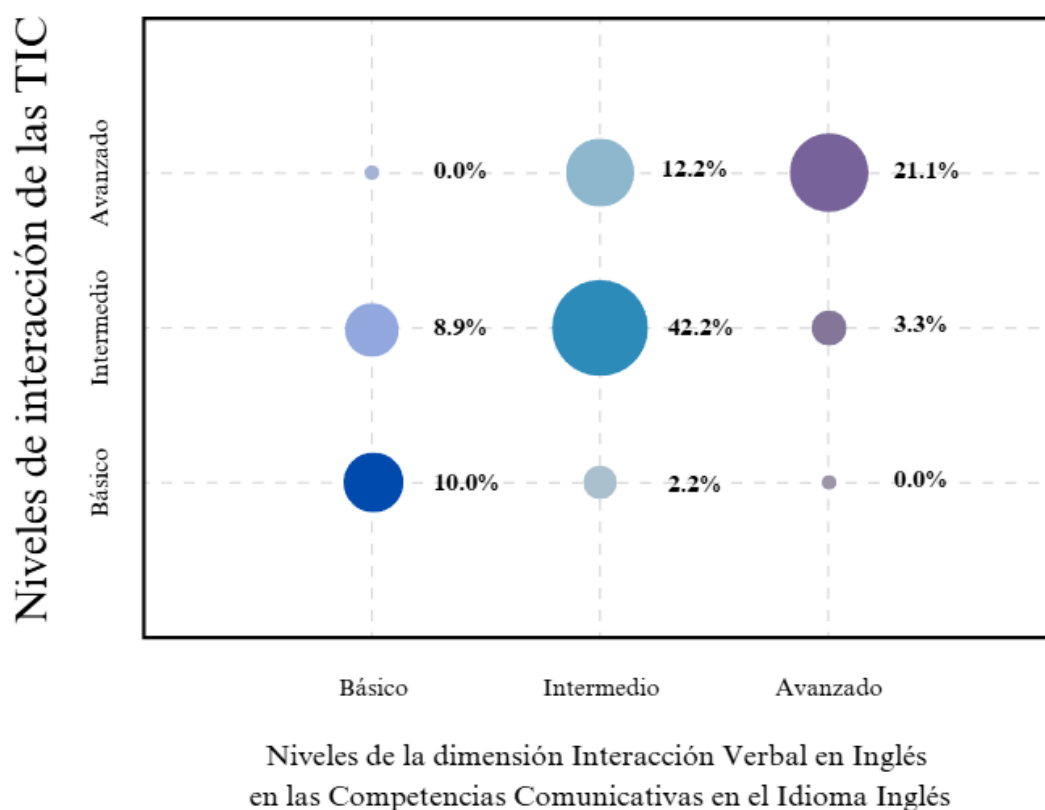
Tabla 14

Cruce de niveles interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de la dimensión Interacción Verbal en Inglés de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.

<i>Interacción Verbal en Inglés</i>	Niveles de interacción de las TIC						Total	
	Básico		Intermedio		Avanzado			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Básico	9	10.0	8	8.9	0	0.0	17	18.9
Intermedio	2	2.2	38	42.2	11	12.2	51	56.7
Avanzado	0	0.0	3	3.3	19	21.1	22	24.4

Figura 9

Cruce de niveles interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de la dimensión Interacción Verbal en Inglés de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.



La tabla 14 y la figura 9 representa el cruce de los niveles entre la dimensión Interacción Verbal en Inglés y el nivel de interacción de las TIC, el cuál presenta similitud con la dimensión “Comprensión Auditiva”. Tal es así que, los mayores índices porcentuales se encuentran pasando los niveles básicos de la primera variable con la dimensión de la segunda variable; es decir, existe un 42.2% de los estudiantes que tienen un nivel intermedio entre la expresión verbal en el idioma inglés y la interacción con las TIC; así también, un 21.1% de estudiantes posee un nivel avanzado de la interacción verbal en inglés y un nivel avanzado en la interacción de las TIC, además, un 12% si bien posee un nivel intermedio de la dimensión expuesta, posee

un nivel avanzado de la interacción con las TIC. No obstante, se encuentran índices porcentuales como el 10% en el nivel básico en ambas variables, un 8.9% que se encuentra en un nivel básico al momento de comunicarse verbalmente en inglés y un nivel intermedio al interactuar con las tecnologías digitales. Los otros índices porcentuales son menores al 4%, sin embargo, ayudan a visualizar cuál es la realidad entre la dimensión con la variable a estudiar dentro de la muestra.

4.2. Estadística inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Antes de realizar las pruebas inferenciales de correlación se debe determinar si la muestra tiene una distribución paramétrica o no paramétrica, lo cual ayudará al momento de decidir las pruebas apropiadas para los objetivos del estudio. Para ello, se aplica la prueba de normalidad llamado Kolmogórov-Smirnov, el cual permite brindar resultados mayores a una muestra de cincuenta participantes.

Tabla 15

Prueba de normalidad para ambas variables

Variable	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
<i>Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)</i>	.075	90	.200
<i>Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés</i>	.087		.087

De la tabla 15 se concluye que tanto la variable Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés presentan una

muestra de distribución paramétrica ya que el p valor es mayor a .05 (.20 para TIC y .087 para Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés). Por lo tanto, las pruebas a utilizar en los procesos de estadísticas inferenciales serán para muestras normales, en este caso, para conocer la correlación de variables se utilizará la R de Pearson.

4.2.2. Prueba de correlación

Para resolver la hipótesis general de la investigación, se plantea las siguientes hipótesis estadísticas:

$H_{(0)}$: No existe relación significativa entre la interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés en de los alumnos de educación secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2024.

$H_{(a)}$: Existe relación significativa entre la interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés en de los alumnos de educación secundaria del Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2024.

Tabla 16

Coeficiente de correlación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés		
	R	p	N
	.919	.00	90

De la tabla 16 se expone que existe correlación significativa al ser p menor a .05 ($p = .00$), lo que quiere decir que no se rechaza la hipótesis alterna; además, se tiene un coeficiente

de Pearson de .919, lo que quiere decir que tal correlación es positiva y muy alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

Para la primera hipótesis específica, que busca analizar la relación entre la interacción de las TIC con la Comprensión Auditiva, se plantean las siguientes hipótesis estadísticas:

$H_{(0)}$: No existe relación significativa entre la interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la dimensión Comprensión Auditiva de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés en de los alumnos de educación secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2024.

$H_{(a)}$: Existe relación significativa entre la interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la dimensión Comprensión Auditiva de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés en de los alumnos de educación secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2024.

Tabla 17

Coeficiente de correlación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y la dimensión Comprensión Auditiva de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.

	Comprensión Auditiva		
	R	p	N
Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	.854	.00	90

De la tabla 17 se identifica lo siguiente: que $p = .00$ y menor a $.05$, por lo tanto, existe una correlación significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna ($H_{(a)}$). Además, el coeficiente de Pearson (R) es igual a $.854$, lo que quiere decir que es una correlación positiva alta. Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica.

Así también, para la segunda hipótesis específica, la cual busca analizar una relación significativa entre la interacción de las TIC con la dimensión “Expresión Escrita” de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés, se planifican las siguientes hipótesis:

$H_{(0)}$: No existe relación significativa entre la interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la dimensión Expresión Escrita de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés en de los alumnos de educación secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2024.

$H_{(a)}$: Existe relación significativa entre la interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la dimensión Expresión Escrita de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés en de los alumnos de educación secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2024.

Tabla 18

Coeficiente de correlación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y la dimensión Expresión Escrita de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	Expresión Escrita		
	R	p	N

Tabla 18

Coeficiente de correlación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y la dimensión Expresión Escrita de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.

	.877	.00	90
--	------	-----	----

De la tabla 18 se concluye lo siguiente: siendo el valor de $p = .00$ ($p < .05$) se da por confirmado que existe una relación significativa entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y la dimensión Expresión Escrita de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis alterna, lo que significa que existe una relación significativa entre la interacción de las TIC con la dimensión “Expresión Escrita” de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés, además, esta es positiva alta (.877). Lo que quiere decir que, para este estudio, el segundo objetivo específico es correcto.

Finalmente, para el tercer objetivo específico, el cual busca que exista una relación significativa entre las TIC y la dimensión Interacción Verbal en Inglés de las Competencias Comunicativas dentro de la muestra escogida; se plantean las siguientes hipótesis estadísticas:

$H_{(0)}$: No existe relación significativa entre la interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la dimensión Interacción Verbal en Inglés de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés en de los alumnos de educación secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2024.

$H_{(a)}$: Existe relación significativa entre la interacción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la dimensión Interacción Verbal en Inglés de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés en de los alumnos de educación secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2024.

Tabla 19

Coeficiente de correlación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y la dimensión Interacción Verbal en Inglés de las Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Jesús Sacramentado, Cieneguilla.

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	Interacción Verbal en Inglés		
	R	p	N
	.900	.00	90

Finalmente, de la tabla 19 se concluye lo siguiente: existe una relación significativa entre la dimensión “Interacción Verbal en Inglés” y la variable Tecnologías de la Información y Comunicación porque el p valor es menor a .05 ($p = .00$) y el coeficiente de Pearson (R) es igual a .900, lo que significa que es una correlación positiva muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, lo cual quiere decir que, la tercera hipótesis específica de la investigación es correcta.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta que el objetivo general de esta investigación fue el de determinar la relación entre el uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Cieneguilla, se encontró que dicha relación es significativa y alta. Estos resultados lo comparten investigaciones como las de Antonio y Carrión (2022) quienes mencionan que esta integración de variables funciona debido a que la atención de los estudiantes al momento de aprender aumenta debido que a los motivan directamente con su realidad cercana, logrando ser una educación personalizada que atiende a las distintas necesidades educativas.

Así también, Carranza et al. (2018) expone que esta relación significativa entre las variables debe tener elementos de respaldo que vayan más allá de la motivación, ya que este factor es solo emocional y requiere ir acompañado con la práctica constante de conocimientos en el tema, siendo así, un aprendizaje profundo con un propósito enriquecedor e íntegro para los estudiantes. Asimismo, Barcía et al. (2022) menciona que los docentes deben permitir a sus estudiantes una mayor interacción entre las tecnologías y el acercamiento en el idioma, porque esto genera un rol participativo activo, que, a su vez, ofrece una inmersión con la información que se está ofreciendo en clase, lo que brinda un mayor alcance y un mejor uso de las TIC en el aprendizaje del idioma extranjero.

Por otro lado, para el primer objetivo específico, se menciona que existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el desarrollo de la Comprensión Auditiva del idioma inglés. Ante lo expuesto, Ortiz (2024) menciona esta relación será funcional en medida que la aplicación de las TIC ayude a la comprensión del idioma permitiendo una interacción cercana a partir de medios auditivos y visuales (sonidos,

canciones, grabaciones, traducciones, videos, entre otros) y que estos recursos se encuentren al alcance del estudiante tanto en repositorios educativos como en aplicaciones móviles. De esta manera, los estudiantes pueden mejorar la fluidez al hablar y potencian el entendimiento del significado de las palabras comprendiendo el contexto de la oración.

Asimismo, Jaramillo y Cáceres (2021) demostraron que el uso de métodos clásicos como la presentación de contenidos o la repetición de palabras solo influenció de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes en cuanto al idioma inglés. No obstante, estrategias como la reflexión a través del diálogo, el uso de podcast o juegos roleplay beneficiaron el impacto de aprendizaje de dicha dimensión con ayuda de las TIC. Resultados similares encontró Sánchez-Velasquez (2024), quien mencionó que el uso de audiolibros, podcast, actividades de escucha activa, y actividades gamificadas en la práctica, demuestra una mejor comprensión auditiva del idioma. El objetivo también se centra en presentar actividades innovadoras e integradoras a la realidad de los estudiantes con el uso de las tecnologías digitales.

En cuanto al segundo objetivo específico, se encontró que existe relación significativa entre el uso de las TIC y la escritura en el idioma inglés. Resultados similares presenta Pavon-Llera (2020), mencionando que el uso de aplicaciones educativas digitales ayudaba en los procesos de entendimiento de la lengua extranjera al momento de clasificar información, compararla, definirla, sintetizar e interpretar su significado, acciones relacionadas directamente con la redacción de textos. Así también, Bernedo (2022) demostró que a partir del uso de las tecnologías educativas se refuerzan dimensiones como el vocabulario, la gramática y producción de textos a partir de interacciones como las videollamadas, interacción por chat o trabajos colaborativos, así como el uso de aplicaciones conocidas como Jamboard, Quizizz, Padlet, entre otros. Asimismo, Calero (2023) añade que la intervención de las tecnologías

digitales educativas incrementa exponencialmente el vocabulario de los estudiantes, además de ofrecerles un desafío cognitivo al momento de utilizar estrategias de escritura como la planificación de textos, el uso de experiencias personales y la coevaluación entre estudiantes a través de las TIC; de esta forma, el alumno toma conciencia del idioma extranjero y refuerza sus aprendizajes al momento de comunicarse con otra persona por escrito.

Finalmente, para el tercer objetivo específico, se verificó que existe una relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la expresión verbal en el idioma inglés. Este resultado se complementa con lo investigado por Figueroa e Intriago (2022) quienes demostraron en su investigación que la principal dificultad al momento de expresarse en el idioma inglés por parte de los estudiantes se relaciona con el miedo a fallar la pronunciación o la vergüenza al hablar mal en la pronunciación del idioma. No obstante, también se demostró que esta dificultad puede superarse con ayuda de la interacción de las herramientas digitales en el salón de clases, ya que estas asumen el rol de modelado para los alumnos, de tal manera que, a partir de canciones, videos o audios educativos que ofrecen tanto plataformas educativas como aplicaciones web de acceso abierto funcionan como un rol de enseñanza correcta de la expresión.

Resultados similares obtuvo Anton (2024) quien llegó a la conclusión de que tanto los recursos educativos abiertos como las páginas web que ofrecían ejercicios con diversos tipos de textos o eventos situacionales a los estudiantes les permitían desarrollar habilidades de expresión verbal del idioma inglés, ya que dentro dichas actividades los alumnos podían inventar diálogos, trabajar de manera colaborativa, recrear situaciones específicas usando un vocabulario adecuado al contexto y una forma de expresión verbal en el idioma. Finalmente, Salazar y Zorro (2019) demostraron que el uso constante de herramientas TIC colaborativas promueve a mayor escala la participación y el desarrollo del habla en el idioma extranjero.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. En base al análisis de resultados, el objetivo general tiene como resultado el afirmar que existe una relación significativa entre el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación y el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla. Además, la relación es alta ($R = .919$).
- 6.2. En cuanto al primer objetivo específico, se confirma que existe una relación significativa entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y la dimensión Comprensión Auditiva de las Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla. Asimismo, la relación es alta ($R = .854$).
- 6.3. En cuanto al segundo objetivo específico, se afirma que existe una relación significativa entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y la dimensión Expresión Escrita de las Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla. También, la relación es alta ($R = .877$).
- 6.4. En cuanto al tercer objetivo específico, se confirma que existe una relación significativa entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y la dimensión Interacción Verbal en Inglés de las Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla. También, la relación es alta ($R = .900$).

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda al equipo gestor de la institución Jesús Sacramento, en Cieneguilla, que puedan implementar capacitaciones a los docentes sobre técnicas y usos de las TIC dentro de las clases; así como también, invertir en una arquitectura digital que les permitan a los estudiantes poder tener un ecosistema digital óptimo en bien del aprendizaje de los estudiantes.
- 7.2. Se recomienda a los docentes de la institución Jesús Sacramento, en Cieneguilla, independientemente de la asignatura, que puedan capacitarse en el uso adecuado de las TIC dentro de sus funciones pedagógicas como administrativas para que puedan desarrollar sus competencias digitales de manera óptima y esta pueda tener un efecto rebote en el aprendizaje de los estudiantes.
- 7.3. Se recomienda a los docentes del área Inglés de la institución Jesús Sacramento, en Cieneguilla, que sigan potenciando sus sesiones con ayuda de las TIC, ya que al obtener resultados positivos (la relación significativa y alta de las tecnologías educativas dentro del desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés, esto ayudará al progreso de las competencias de los estudiantes, haciendo de su aprendizaje una experiencia positiva.
- 7.4. Se recomienda realizar investigaciones cualitativas o mixtas en estudiantes no solo del nivel secundaria para determinar, de manera específica, cuáles son los elementos importantes de las TIC que ayudan directamente al desarrollo de las competencias comunicativas en el idioma extranjero; de esta manera, se pueden planificar proyectos de mejor en bien al desarrollo pleno de los estudiantes del colegio Jesús Sacramento, en Cieneguilla.

VIII. REFERENCIAS

- Ambomo, M. (2020). *La evaluación del aprendizaje de lenguas extranjeras en los alumnos de la enseñanza secundaria: el caso de la enseñanza del español en Camerún* [Tesis de doctorado, Universidad de Lleida]. Repositorio de la Universidad de Lleida.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/668899/Tmna1de1.pdf?sequence=5>
- Anton, O. (2024). *El uso de las tic como herramienta didáctica para desarrollar la expresión oral (speaking) como habilidad comunicativa del inglés en estudiantes de un centro educativo* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya] Repositorio de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
<https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9a379da0-7981-453a-8123-cb56599a087c/content>
- Antonio, C. y Carrión, J. (2023). Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 12(23). pp. 31-46.
<https://doi.org/10.31644/IMASD.33.2023.a02>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Awati, R. y Pratt, M. (noviembre del 2023). ICT (information and communications technology or technologies). *TechTarget*.
<https://www.techtarget.com/searchcio/definition/ICT-information-and-communications-technology-or-technologies>

- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Banco de Desarrollo de América Latina. (2021). *Políticas públicas de enseñanza de lenguas extranjeras*. Autor.
<https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1851/Educacion%20de%20lenguas%20extranjerasy%20de%20PPPL-2020211213.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ballester, C. y Sampedro, M.. (2021). *Aportes del CAES a la enseñanza del español como lengua extranjera: estudios aplicados de gramática y pragmática*. Universidad de Santiago de Compostela - Université Sorbonne Nouvelle.
<https://hispanismo.cervantes.es/publicaciones/aportes-del-caes-ensenanza-del-espanol-lengua-extranjera-estudios-aplicados-gramatica>
- Barcia, M., Toala, M., Pino, G. y Pico, J. (2022). Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) para el desarrollo de competencias comunicativas en la enseñanza del idioma inglés. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(6), pp. 156-167.
<http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/342/463>
- Bernedo, M. (2022). *Recursos TIC en el desarrollo de competencias comunicativas en la adquisición del idioma inglés en un centro de idiomas, 2022* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99482/Bernedo_SML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Calero, V. (2023). *Fortaleciendo la Lectura y Escritura en inglés a través de Herramientas TIC: Sistematización de una Experiencia de aprendizaje en el laboratorio de inglés para Estudiantes de Octavo Grado*. [Tesis de maestría, Universidad Icesi] Repositorio de la Universidad Icesi. <https://repository.icesi.edu.co/server/api/core/bitstreams/7c1c95ef-e4ae-4e99-9e11-819c4d1a9223/content>
- Cando, K. (2022). *Nearpod como herramienta de gamificación para la enseñanza de la matemática (de sexto año de EGB)* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8f1fe6f8-0931-4d32-a4a5-a210b8b63e38/content>
- Carranza, M., Islas, C, y Maciel, M. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Apertura, Universidad de Guadalajara*, 10(2), pp. 50-63. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1391>
- Castro, E. y Méndez, V. (2022). *Pixton Edu como herramienta digital para el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 7° de la institución educativa Isaias Gamboa en Cali, Valle* [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio de la Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/f5a2a495-b582-452b-b276-f47f84336783>
- Condori, C., Flores, A., Cahui, C. y Gutierrez, L. (2022). *E-learning del idioma inglés con plataformas online*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.046>

- EduTec. (2023). *Formación en habilidades digitales aplicadas para la integración de los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Educación Digital y Tecnologías Educativas Conectadas. <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2023/03/genially-introduccion-y-principales-caracteristicas.pdf>
- Esteve, J., Fernández, A., Martínez, R. y Álvarez, J. (2022). *Transformando la educación a través del conocimiento*. OCTAEDRO Editorial. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2022/11/9788419506733.pdf>
- Fainholc, B. (2021). El ZOOM y la educación. Un abordaje desde lo comunicacional, social y pedagógico. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia Revista*, 39, pp. 1-14. <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/388779/482242>
- Ferrando, E. (2023). La motivación en la enseñanza de segundas lenguas: aproximación teórico-práctica en el ámbito del enfoque integrado AICLE. *Lengua y sociedad*, 22(1), pp. 117-137. <http://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23650>
- Figuerola-Vidal, R. y Intrigado-Macías, J. (2022). Estrategias para la Producción Oral del Idioma Inglés en la Comunicación de los Estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(3), pp. 265-292. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3730/8589>
- García, C., Camargo, Y. y Burgos, A. (2023). *Fortalecimiento de competencias comunicativas en el aprendizaje de las Matemáticas a través del idioma inglés y el pensamiento computacional en estudiantes de grado octavo en las Institución Educativa técnica Jaime Campos Jácome y ENSB* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena] Repositorio de la Universidad de Cartagena.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/0f04b146-5c95-4054-8d1d-d51b7712551c>

García, A., y Caballero, Y. (2019). Robótica para desarrollar el pensamiento computacional en Educación Infantil. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 59, pp. 63-72. <https://doi.org/10.3916/C59-2019-06>

Gooding, F. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Revista Orbis Cognita*. 4(1). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/213/213972002/index.html>

Gozzer, J. (julio del 2023). América Latina-Unión Europea: cuando la continuidad es la clave de la agenda. *LLYC*. <https://www.revista-uno.com/uno-40-union-europea-america-latina-nuevos-tiempos-nuevas-alianzas/america-latina-union-europea-cuando-la-continuidad-es-la-clave-de-la-agenda/>

Granados, M., Romero, S., Rengifo, R. y García, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), pp. 1809-1823. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>

Jaramillo, C. (2021). *Mejoramiento de la Habilidad de Comprensión Auditiva de inglés a través de una Estrategia Didáctica Mediada por TIC “Listening-Aula Invertida”, en los Estudiantes de primaria grado 2° de la Institución Educativa Santa Fe de Montería- Córdoba*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena] Repositorio de la Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/b19c3b0e-c6c2-480d-b35b-ff07a0206084/content>

Ley N° 5489. Ley que Regula la Teleducación Comunitaria en la Educación Básica y Superior (11 de junio del 2020). Congreso de la República del Perú. Diario Oficial El Peruano.
https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/PL05489-20200611.pdf

Mateo, M. y Rucci, G. (2022). *El futuro ya está aquí: Habilidades transversales de América Latina y el Caribe en el siglo XXI*. Banco Internacional del Desarrollo.
<https://publications.iadb.org/es/el-futuro-ya-est%C3%A1-aqui-habilidades-transversales-de-america-latina-y-el-caribe-en-el-siglo-xxi>

Minedu. (2016). *Currículo Nacional de educación básica*. Autor.

Minedu. (2022). *Maya Curricular de las Competencias de Aprendizaje*. Autor.
<https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>

Moreira, P. y Venegas, L. (2020). Desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(4), pp. 1292-1303.
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1537>

NARIC-UK. (2021). *Habilidades del inglés en sectores claves del Perú*. British Council.
https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/202101_ingles_para_empleabilidad.pdf

Ortiz, K. (2024). El desarrollo de la competencia oral en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación. *Revista Torreón Universitario*, 13(37), pp. 1-13.
<https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Torreon/article/view/4246/6610>

- Palacios, D., Villamarín, W., Villafuerte, W. y Molina, A. (2019). Dominio del idioma inglés y su influencia en la competitividad de las empresas de la provincia de Manabí Ecuador. *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*.
<https://www.eumed.net/rev/oel/2019/12/ingles-competitividad-empresas.html>
- Pavón-LLera, R. (2020). Las TIC y la expresión escrita en inglés académico-profesional para las Ciencias Informáticas. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*. 13(8), pp. 108-120. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/626/518>
- Peralta, L., Gaona, M., Luna, M. y Bazán, M. (2023). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación secundaria: Una revisión sistemática. *Revista Andina De Educación*, 7(1), 000711.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.1>
- Ramírez, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), pp. 1-15. <http://doi.org/10.15359/ree.24-2.23> .
- Reyes, Y., y Martínez, D. (2019). Acciones para la implementación en el sistema educativo cubano de tecnologías emergentes identificadas por el informe Horizon. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2), pp. 1-21.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n2/0257-4314-rces-38-02-e10.pdf>
- Reynoso, J., Mejía, R. y Cruz, M. (2020). La Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC): un enfoque hacia las matemáticas. *Revista de Educación Superior*, 19(29), pp. 127-138. <http://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1092>

- Rodas, F. y Rodas, E. (2021). Lenguaje, aprendizaje de lenguas extranjeras, inglés e interculturalidad: una perspectiva ecuatoriana. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 1-16. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.2021.1726>
- Salazar, A. y Zorro, D. (2019). *Fortalecimiento de la producción oral en inglés a través de recursos TIC* [Tesis de licenciatura, Universidad Libre]. Repositorio de la Universidad Libre, Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15776/Fortalecimiento%20de%20la%20producci%C3%B3n%20oral%20en%20ingl%C3%A9s%20a%20trav%C3%A9s%20de%20recursos%20TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez-Velazquez, H. (2024). Enfrentando desafíos y explorando oportunidades: El papel de las TIC como tecnologías del aprendizaje y conocimiento en la clase de Inglés. *ECORFAN Handbook TI*. pp. 93-102. https://www.ecorfan.org/handbooks/Handbooks_Reflexi%C3%B3n_docente_en_educaci%C3%B3n/Handbooks_Reflexion_docente_en_educacion_TI_8.pdf
- Subirats, R. y Conde, M. (2024). Integración de la realidad aumentada en la enseñanza del inglés en educación primaria: mejorando el aprendizaje lingüístico y la adquisición de vocabulario. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 13(2), pp. 4-19. <https://doi.org/10.21071/edmetec.v13i2.17072>
- Vilca, L. (2024). *Las Tic en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la IEP. Nro. 71006, Yunguyo 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariategui]. Repositorio de la Universidad José Carlos Mariategui. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2583/Lady_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yucra, T. y Bernedo, L. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. *Revista de Investigación Científica IGOBERNANZA*, 3(12). pp. 107-120.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general
¿Cuál es la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2024?	Determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla.	Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla.
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1
¿Cuál es la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el desarrollo de la Comprensión Auditiva del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2024?	Establecer la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de la Comprensión Auditiva del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla.	Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de la Comprensión Auditiva del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla.
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2
¿Cuál es la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el desarrollo de la Expresión Escrita del idioma inglés en	Establecer la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de la Expresión Escrita del idioma inglés en estudiantes de	Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de la Expresión Escrita del idioma inglés en estudiantes de

estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2024?	educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla.	educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla.
--	---	---

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el desarrollo de la Interacción Verbal del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2024?

(Arnaiz y Peñate, 2004)

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de la Interacción Verbal del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de la Interacción Verbal del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla.

Anexo B: Instrumentos

Cuestionario para estudiantes sobre el uso de TIC en su aprendizaje

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su aprendizaje diario. Para cada afirmación, seleccione la opción que mejor describa la frecuencia con la que realiza dicha actividad. Las opciones de respuesta varían de la siguiente manera:

1	2	3	4	5	6
Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	A veces	Frecuentemente	Siempre

Preguntas por responder:

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6
1. Tengo acceso a computadoras en el aula para realizar actividades de enseñanza del inglés.						
2. La conexión a internet disponible durante mis clases es confiable para realizar actividades de enseñanza.						
3. Tengo acceso a software educativo diseñado específicamente para la enseñanza del inglés.						
4. Tengo acceso a tablets o dispositivos móviles en mis clases de inglés.						
5. Las herramientas digitales necesarias para la enseñanza del inglés están disponibles cuando las necesito.						
6. Utilizo recursos tecnológicos de información casi todos los días en mis clases de inglés.						
7. Busco nuevas herramientas tecnológicas para mejorar mi aprendizaje en inglés.						
8. Puedo resolver problemas técnicos básicos cuando uso tecnología en mis clases de inglés.						
9. Participo en actividades de inglés que usan tecnología como parte de las clases.						
10. Utilizo Canva para crear contenido relacionado con mis actividades de inglés.						
11. Utilizo SharePoint para acceder a materiales o compartir tareas en las clases de inglés.						
12. Uso Google Meet, Teams o Zoom para comunicarme durante clases remotas de inglés.						
13. Utilizo Google Drive para guardar y compartir materiales de las clases de inglés.						
14. Uso plataformas en línea para realizar y entregar tareas en las clases de inglés.						
15. Realizo actividades interactivas en línea como parte de mis tareas de inglés.						
16. Utilizo multimedia (videos, audios, presentaciones) para aprender inglés en clase.						
17. Participo más activamente cuando se usan TIC en las clases de inglés.						
18. Tengo una actitud positiva hacia el uso de TIC en las clases de inglés.						

Cuestionario para estudiantes sobre el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con el desarrollo de sus competencias comunicativas del idioma inglés en su aprendizaje diario. Para cada afirmación, seleccione la opción que mejor describa la frecuencia con la que realiza dicha actividad. Las opciones de respuesta varían de la siguiente manera:

1	2	3	4	5	6
Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	A veces	Frecuentemente	Siempre

Preguntas por responder:

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6
1. Puedo entender conversaciones simples en inglés cuando las escucho.						
2. Entiendo instrucciones básicas en inglés que se usan en clase.						
3. Puedo responder preguntas sencillas en inglés durante un diálogo.						
4. Entiendo algunas palabras y frases de canciones en inglés cuando las escucho.						
5. Comprendo la mayoría de las explicaciones en inglés cuando el docente enseña un nuevo tema.						
6. Puedo escribir oraciones simples en inglés sin ayuda.						
7. Puedo escribir pequeños párrafos en inglés usando vocabulario relacionado con temas específicos.						
8. Puedo ordenar palabras para formar oraciones correctas en diferentes tiempos verbales.						
9. Puedo escribir correos o cartas simples en inglés que sean coherentes y comprensibles.						
10. Uso reglas gramaticales básicas al escribir en inglés.						
11. Puedo describir personas o cosas de manera sencilla en inglés.						
12. Puedo dialogar con mis compañeros en inglés utilizando oraciones simples.						
13. Mis exposiciones en inglés son claras y comprensibles.						
14. Puedo hacer preguntas y responder en inglés en una conversación sencilla.						
15. Puedo recitar poemas en inglés con buen ritmo y tono, aunque con algunos errores.						

Anexo C: Certificado de Validez de Contenido del Instrumento

Validez 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		1		2		3		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	DIMENSIÓN 1: ACCESO A LAS TIC	X		X		X		
1	Tengo acceso a computadoras en el aula para realizar actividades de enseñanza del inglés.	X		X		X		
2	La conexión a internet disponible durante mis clases es confiable para realizar actividades de enseñanza.	X		X		X		
3	Tengo acceso a software educativo diseñado específicamente para la enseñanza del inglés.	X		X		X		
4	Tengo acceso a tablets o dispositivos móviles en mis clases de inglés.	X		X		X		
5	Las herramientas digitales necesarias para la enseñanza del inglés están disponibles cuando las necesito.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: FRECUENCIA DE USO	X		X		X		
6	Utilizo recursos tecnológicos de información casi todos los días en mis clases de inglés.	X		X		X		
7	Busco nuevas herramientas tecnológicas para mejorar mi aprendizaje en inglés.	X		X		X		
8	Puedo resolver problemas técnicos básicos cuando uso tecnología en mis clases de inglés.	X		X		X		
9	Participo en actividades de inglés que usan tecnología como parte de las clases.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: TIPOS DE HERRAMIENTAS DIGITALES EMPLEADAS	X		X		X		

10	Utilizo Canva para crear contenido relacionado con mis actividades de inglés.	X		X		X		
11	Utilizo SharePoint para acceder a materiales o compartir tareas en las clases de inglés.	X		X		X		
12	Uso Google Meet, Teams o Zoom para comunicarme durante clases remotas de inglés.	X		X		X		
13	Utilizo Google Drive para guardar y compartir materiales de las clases de inglés.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: APLICACIÓN EDUCATIVA EN LAS TIC		X		X		X		
14	Uso plataformas en línea para realizar y entregar tareas en las clases de inglés.	X		X		X		
15	Realizo actividades interactivas en línea como parte de mis tareas de inglés.	X		X		X		
16	Utilizo multimedia (videos, audios, presentaciones) para aprender inglés en clase.	X		X		X		
17	Participo más activamente cuando se usan TIC en las clases de inglés.	X		X		X		
18	Tengo una actitud positiva hacia el uso de TIC en las clases de inglés.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

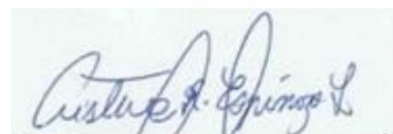
Opinión de aplicabilidad: Aplicable { X } Aplicable después de corregir { } No aplicable { }

Apellidos y nombres del juez validar: ESPINOZA LOAYZA CRISTINA ROCÍO

DNI: 419621286

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACIÓN- ESPECIALIDAD EN INGLÉS

17 de octubre del 2024



Firma del Experto Informante

CPPP 0901441419

Validez 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA 1		RELEVANCIA 2		CLARIDAD 3		SUGERENCIAS
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN AUDITIVA		X		X		X		
1	Puedo entender conversaciones simples en inglés cuando las escucho.	X		X		X		
2	Entiendo instrucciones básicas en inglés que se usan en clase.	X		X		X		
3	Puedo responder preguntas sencillas en inglés durante un diálogo.	X		X		X		
4	Entiendo algunas palabras y frases de canciones en inglés cuando las escucho.	X		X		X		
5	Comprendo la mayoría de las explicaciones en inglés cuando el docente enseña un nuevo tema.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: EXPRESIÓN ESCRITA		X		X		X		
6	Puedo escribir oraciones simples en inglés sin ayuda.	X		X		X		
7	Puedo escribir pequeños párrafos en inglés usando vocabulario relacionado con temas específicos.	X		X		X		
8	Puedo ordenar palabras para formar oraciones correctas en diferentes tiempos verbales.	X		X		X		
9	Puedo escribir correos o cartas simples en inglés que sean coherentes y comprensibles.	X		X		X		
10	Uso reglas gramaticales básicas al escribir en inglés.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: INTERACCIÓN VERBAL EN INGLÉS		X		X		X		
11	Puedo describir personas o cosas de manera sencilla en inglés.	X		X		X		
12	Puedo dialogar con mis compañeros en inglés utilizando oraciones simples.	X		X		X		
13	Mis exposiciones en inglés son claras y comprensibles.	X		X		X		
14	Puedo hacer preguntas y responder en inglés en una conversación sencilla.	X		X		X		

15	Puedo recitar poemas en inglés con buen ritmo y tono, aunque con algunos errores.	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

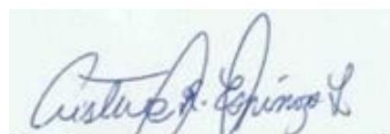
Opinión de aplicabilidad: Aplicable { X } Aplicable después de corregir { } No aplicable { }

Apellidos y nombres del juez validar: Mg. Cristina Rocío Espinoza Loayza

DNI: 419621286

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACIÓN- ESPECIALIDAD EN INGLÉS

17 de octubre del 2024



Firma del Experto Informante

CPPP 0901441419

Validez 3



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		1		2		3		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DIMENSIÓN 1: ACCESO A LAS TIC								
1	Tengo acceso a computadoras en el aula para realizar actividades de enseñanza del inglés.	X		x		X		
2	La conexión a internet disponible durante mis clases es confiable para realizar actividades de enseñanza.	X		X		X		
3	Tengo acceso a software educativo diseñado específicamente para la enseñanza del inglés.	X		X		X		
4	Tengo acceso a tablets o dispositivos móviles en mis clases de inglés.	X		X		X		
5	Las herramientas digitales necesarias para la enseñanza del inglés están disponibles cuando las necesito.	x		X		X		
DIMENSIÓN 2: FRECUENCIA DE USO								
6	Utilizo recursos tecnológicos de información casi todos los días en mis clases de inglés.	X		x		X		
7	Busco nuevas herramientas tecnológicas para mejorar mi aprendizaje en inglés.	X		X		X		
8	Puedo resolver problemas técnicos básicos cuando uso tecnología en mis clases de inglés.	X		X		X		
9	Participo en actividades de inglés que usan tecnología como parte de las clases.	x		X		X		
DIMENSIÓN 3: TIPOS DE HERRAMIENTAS DIGITALES EMPLEADAS								
10	Utilizo Canva para crear contenido relacionado con mis actividades de inglés.	X		x		X		
11	Utilizo SharePoint para acceder a materiales o compartir tareas en las clases de inglés.	X		X		X		
12	Uso Google Meet, Teams o Zoom para comunicarme durante clases remotas de inglés.	X		X		X		

13	Utilizo Google Drive para guardar y compartir materiales de las clases de inglés.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: APLICACIÓN EDUCATIVA EN LAS TIC								
14	Uso plataformas en línea para realizar y entregar tareas en las clases de inglés.	X		x		X		
15	Realizo actividades interactivas en línea como parte de mis tareas de inglés.	X		X		X		
16	Utilizo multimedia (videos, audios, presentaciones) para aprender inglés en clase.	X		X		X		
17	Participo más activamente cuando se usan TIC en las clases de inglés.	X		X		X		
18	Tengo una actitud positiva hacia el uso de TIC en las clases de inglés.	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable { X } Aplicable después de corregir { } No aplicable { }

Apellidos y nombres del juez validar: PALACIOS SANCHEZ JOSE MANUEL

DNI: 80228284

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Lima, 19 de octubre del 2024



Firmado digitalmente por:
PALACIOS SANCHEZ Jose
Manuel FAU 20170934280 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19/10/2024 23:36:41-0500

Firma del Experto Informante

Validez 4



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA 1		RELEVANCIA 2		CLARIDAD 3		SUGERENCIAS
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN AUDITIVA								
1	Puedo entender conversaciones simples en inglés cuando las escucho.	X		X		X		
2	Entiendo instrucciones básicas en inglés que se usan en clase.	X		X		X		
3	Puedo responder preguntas sencillas en inglés durante un diálogo.	X		X		X		
4	Entiendo algunas palabras y frases de canciones en inglés cuando las escucho.	X		X		X		
5	Comprendo la mayoría de las explicaciones en inglés cuando el docente enseña un nuevo tema.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: EXPRESIÓN ESCRITA								
6	Puedo escribir oraciones simples en inglés sin ayuda.	X		X		X		
7	Puedo escribir pequeños párrafos en inglés usando vocabulario relacionado con temas específicos.	X		X		X		
8	Puedo ordenar palabras para formar oraciones correctas en diferentes tiempos verbales.	X		X		X		
9	Puedo escribir correos o cartas simples en inglés que sean coherentes y comprensibles.	X		X		X		
10	Uso reglas gramaticales básicas al escribir en inglés.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: INTERACCIÓN VERBAL EN INGLÉS								
11	Puedo describir personas o cosas de manera sencilla en inglés.	X		X		X		
12	Puedo dialogar con mis compañeros en inglés utilizando oraciones simples.	X		X		X		
13	Mis exposiciones en inglés son claras y comprensibles.	X		X		X		
14	Puedo hacer preguntas y responder en inglés en una conversación sencilla.	X		X		X		

15	Puedo recitar poemas en inglés con buen ritmo y tono, aunque con algunos errores.	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable { X } Aplicable después de corregir { } No aplicable { }

Apellidos y nombres del juez validar: PALACIOS SANCHEZ JOSE MANUEL DNI: 80228284

Especialidad del validador: Doctor en educación

Lima, 19 de octubre del 2024



Firmado digitalmente por:
PALACIOS SANCHEZ Jose
Manuel FAU 20170934289 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 19/10/2024 23:36:41-0500

Firma del Experto Informante

Validez 5



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		1		2		3		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DIMENSIÓN 1: ACCESO A LAS TIC								
1	Tengo acceso a computadoras en el aula para realizar actividades de enseñanza del inglés.	X		x		X		
2	La conexión a internet disponible durante mis clases es confiable para realizar actividades de enseñanza.	X		X		X		
3	Tengo acceso a software educativo diseñado específicamente para la enseñanza del inglés.	X		X		X		
4	Tengo acceso a tablets o dispositivos móviles en mis clases de inglés.	X		X		X		
5	Las herramientas digitales necesarias para la enseñanza del inglés están disponibles cuando las necesito.	x		X		X		
DIMENSIÓN 2: FRECUENCIA DE USO								
6	Utilizo recursos tecnológicos de información casi todos los días en mis clases de inglés.	X		x		X		
7	Busco nuevas herramientas tecnológicas para mejorar mi aprendizaje en inglés.	X		X		X		
8	Puedo resolver problemas técnicos básicos cuando uso tecnología en mis clases de inglés.	X		X		X		
9	Participo en actividades de inglés que usan tecnología como parte de las clases.	X		X		x		
DIMENSIÓN 3: TIPOS DE HERRAMIENTAS DIGITALES EMPLEADAS								
10	Utilizo Canva para crear contenido relacionado con mis actividades de inglés.	X		X		X		
11	Utilizo SharePoint para acceder a materiales o compartir tareas en las clases de inglés.	X		X		X		
12	Uso Google Meet, Teams o Zoom para comunicarme durante clases remotas de inglés.	X		X		X		

13	Utilizo Google Drive para guardar y compartir materiales de las clases de inglés.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: APLICACIÓN EDUCATIVA EN LAS TIC								
14	Uso plataformas en línea para realizar y entregar tareas en las clases de inglés.	X		x		X		
15	Realizo actividades interactivas en línea como parte de mis tareas de inglés.	X		X		X		
16	Utilizo multimedia (videos, audios, presentaciones) para aprender inglés en clase.	X		X		X		
17	Participo más activamente cuando se usan TIC en las clases de inglés.	X		X		X		
18	Tengo una actitud positiva hacia el uso de TIC en las clases de inglés.	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable { X } Aplicable después de corregir { } No aplicable { }

Apellidos y nombres del juez validar: DRA. ROSARIO MARTINEZ GONZALES DNI: 06695270

Especialidad del validador: Doctora en Administración

17 de octubre del 2024



Firma del Experto Informante

Validez 6



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA 1		RELEVANCIA 2		CLARIDAD 3		SUGERENCIAS
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN AUDITIVA								
1	Puedo entender conversaciones simples en inglés cuando las escucho.	X		x		X		
2	Entiendo instrucciones básicas en inglés que se usan en clase.	X		X		X		
3	Puedo responder preguntas sencillas en inglés durante un diálogo.	X		X		X		
4	Entiendo algunas palabras y frases de canciones en inglés cuando las escucho.	X		X		X		
5	Comprendo la mayoría de las explicaciones en inglés cuando el docente enseña un nuevo tema.	x		X		x		
DIMENSIÓN 2: EXPRESIÓN ESCRITA								
6	Puedo escribir oraciones simples en inglés sin ayuda.	X		x		X		
7	Puedo escribir pequeños párrafos en inglés usando vocabulario relacionado con temas específicos.	X		X		X		
8	Puedo ordenar palabras para formar oraciones correctas en diferentes tiempos verbales.	X		X		X		
9	Puedo escribir correos o cartas simples en inglés que sean coherentes y comprensibles.	X		X		X		
10	Uso reglas gramaticales básicas al escribir en inglés.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: INTERACCIÓN VERBAL EN INGLÉS								
11	Puedo describir personas o cosas de manera sencilla en inglés.	X		x		X		
12	Puedo dialogar con mis compañeros en inglés utilizando oraciones simples.	X		X		X		
13	Mis exposiciones en inglés son claras y comprensibles.	X		X		X		
14	Puedo hacer preguntas y responder en inglés en una conversación sencilla.	X		X		X		

15	Puedo recitar poemas en inglés con buen ritmo y tono, aunque con algunos errores.	x		X		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

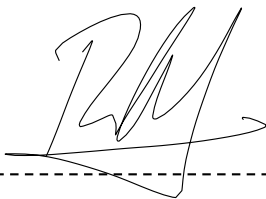
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable { X } Aplicable después de corregir { } No aplicable { }

Apellidos y nombres del juez validar: DRA. ROSARIO MARTINEZ GONZALES DNI: 06695270

Especialidad del validador: Doctora en Administración

17 de octubre del 2024



Firma del Experto Informante

Anexo D: Consentimiento informado del responsable del participante



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

OGGE

OFICINA DE GRADOS Y
GESTIÓN DEL EGRESADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

Título de la Investigación:

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JESUS SACRAMENTADO”, CIENEGUILLA”.

Egresado/bachiller:

ACHAHUANCO FIGUEROA LUIS ANGEL

Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JESUS SACRAMENTADO”, CIENEGUILLA”.

cuyo objetivo principal es

medir y establecer el porcentaje de estudiantes que usan las herramientas digitales para el aprendizaje del idioma inglés. Esta investigación es desarrollada por el egresado/bachiller de la especialidad de Educación Ingles, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo (a) participe y él/ella participar considere que:

- 1) La encuesta desarrollará en un tiempo aproximado de 10 minutos y dentro de la Institución Educativa.
- 2) Los datos personales del menor serán anonimizados
- 3) La información que se recoja a través de la encuesta se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
- 5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN /COORDINACIÓN ya la ha autorizado.



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

OGGE

OFICINA DE GRADOS Y
GESTIÓN DEL EGRESADO

Preguntas y revocación

Si usted, o el menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor

, correo electrónico: 20214710778@unfv.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Janett Valencia Ospina con DNI N° 10478793 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 15 de enero de 2025



Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 10478793

Correo electrónico janettw09@gmail.com

Número de teléfono 9186935964

Anexo E: Carta de permiso para el desarrollo de la investigación



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

OGGE

OFICINA DE GRADOS Y
GESTIÓN DEL EGRESADO

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Lima, 15 de enero de 2025

Carta P. 001-2024-OGGE-FE-UNFV

Sr. (a)(ita)

Hna. Esther Martínez Gamarra

DIRECTORA GENERAL

MESA DE PARTES

Fecha: 16 / 01 / 25

Horario: 12:30

Firma: [Firma]



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes, para presentar a **ACHAHUANCO FIGUEROA LUIS ANGEL** ; identificado con DNI N° 42507017 y con código de matrícula N° 2014710778; de la especialidad de **INGLES** quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en **Educación especialidad inglés**, encuentra desarrollando la investigación titulada: **LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JESUS SACRAMENTADO",CIENEGUILLA.**

cuyo contexto situacional es la institución que Ustedes dirigen. Por ello, solicito otorguen el permiso al bachiller **ACHAHUANCO FIGUEROA LUIS ANGEL**, a fin de que pueda obtener la información necesaria que permita concretar su trabajo de investigación. El **bachiller** asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con el acompañamiento de su asesor.

Agradeciendo la atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Dr. Carlos Enrique Bernardo Zárate

Jefe

Oficina de Grados y Gestión de Egresado