



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN
ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLES DE LA I.E. N°1123 SAGRADO CORAZON
DE JESUS, 2024

**Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la especialidad de inglés

Autora

Gutierrez Cule, Evelyn Milagros

Asesora

Páliza Champi, Mercy Noelia
ORCID: 0000-0003-1298-1507

Jurado

Alva Miguel, Walter Hugo
Castillo Vidal, Juan Martin
Mungarrieta Virgüez Cruz, Rafael de la Coromoto

Lima - Perú

2025



INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

9%

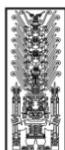
PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLES DE LA I.E. N°1123 SAGRADO CORAZON DE JESUS, 2024

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la especialidad de inglés**

Autora:

Gutierrez Cule, Evelyn Milagros

Asesora:

Páliza Champi, Mercy Noelia

ORCID: 0000-0003-1298-1507

Jurado

Alva Miguel, Walter Hugo

Castillo Vidal, Juan Martin

Mungarrieta Virgüez Cruz, Rafael de la Coromoto

Lima – Perú

2025

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero a Dios porque me dio el don de la perseverancia para alcanzar la meta.

A mi familia por brindarme su apoyo incondicional.

A la Universidad que me abrió sus puertas para ser mejor persona.

A los docentes que con el pasar de los años se convirtieron en un ejemplo a seguir.

DEDICATORIA

A mis padres, Gina y Agustín que, con ejemplo de honestidad, esfuerzo, perseverancia y sacrificio, les debo lo que hoy soy, por sus consejos y lecciones de vida eternamente agradecido.

A mi esposo Anthony y a mis hijos Aylin y Evans quienes son mi inspiración para seguir logrando mis metas.

INDICE

Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción y formulación del problema.....	1
1.2. Antecedentes	5
1.2.1. Antecedentes Nacionales	5
1.2.2. Antecedentes internacionales.....	9
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo General.....	14
1.3.2. Objetivos Específicos.....	14
1.4. Justificación	14
1.4.1. Justificación teórica	14
1.4.2. Justificación práctica.....	15
1.4.3. Justificación social	15
1.4.4. Justificación legal.....	16
1.4.5. Justificación Académica	17
1.4.6. Justificación Política	17
1.5. Hipótesis	18
1.5.1. Hipótesis General.....	18
1.5.2. Hipótesis Específicas	18
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Bases teóricas.....	20
2.2. Definición de estrategias de aprendizaje.....	20
2.3. Teorías de estrategias de aprendizaje.....	21
2.4. Dimensiones de Estrategias de aprendizaje	25
2.4.1. Primera Dimensión Estrategias de adquisición de información.	27
2.4.2. Segunda Dimensión Estrategias de codificación de información.....	28
2.4.3. Tercera Dimensión Estrategias de recuperación de información	28
2.4.4. Cuarta Dimensión Estrategias de apoyo al procesamiento	28
2.5. Definición de la Variable Rendimiento Académico	29
2.6. Dimensiones del rendimiento académico	31
2.6.1. Dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	33
2.6.2. Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera 35	
2.6.3. Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera 37	
2.7. Teorías del rendimiento académico	38
2.7.1. Teoría de la Motivación	39
2.7.2. Teoría de la Autodeterminación.....	39
2.7.3. Teoría Social del Aprendizaje de Bandura	39
2.7.4. Teoría del Constructivismo.....	39

2.7.5.	Teoría del Procesamiento de la Información	40
2.7.6.	Teoría de las Inteligencias Múltiples	40
2.7.7.	Teoría Triárquica de Sternberg	40
2.7.8.	Teoría de la Metacognición	40
2.7.9.	Teoría de la Expectativa-Valor de Atkinson.....	40
2.7.10.	Teoría del Control de Impulsos y Autodisciplina.....	41
2.7.11.	Teoría del Contexto Social de Bronfenbrenner	41
2.7.12.	Teoría de alcance intermedio	41
2.8.	Factores asociados al rendimiento académico	41
III.	MÉTODO.....	43
3.1.	Tipo de investigación.....	43
3.2.	Ámbito temporal y espacial	44
3.2.1.	Ámbito temporal.....	44
3.2.2.	Ámbito espacial.	44
3.3.	Variables	44
3.3.1.	Definición conceptual de la variable Estrategias de aprendizaje.....	45
3.3.2.	Definición operacional de la variable Estrategias de aprendizaje	45
3.3.3.	Definición conceptual de la variable rendimiento académico.	45
3.3.4.	Definición operacional de la variable rendimiento académico.....	45
3.4.	Población y muestra.....	46
3.4.1.	Población.....	46
3.4.2.	Muestra	47
3.5.	Instrumentos.....	47
3.5.1.	Validación del instrumento	47
3.5.2.	Confiabilidad del instrumento.....	48
3.6.	Procedimientos.....	49
3.7.	Análisis de datos.	49
3.8.	Consideraciones éticas	50
IV.	RESULTADOS	52
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
VI.	CONCLUSIONES.....	65
VII.	RECOMENDACIONES	68
VIII.	
REFERENCIAS	71
IX.	ANEXOS.....	79

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Composición de la Prueba ACRA	26
Tabla 2 Población finita del estudio.....	47
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento.....	49
Tabla 4 Interpretación de los grados de correspondencia de Spearman	50
Tabla 5 Descripción de los niveles de la Dimensión 1: Estrategias de adquisición de información.	52
Tabla 6 Descripción de los niveles de la Dimensión 2: Estrategias de codificación de información.	53
Tabla 7 Descripción de los niveles de la Dimensión 3: Estrategias de recuperación de información.	54
Tabla 8 Descripción de los niveles de la Dimensión 4: Estrategias de apoyo al procesamiento.	55
Tabla 9 Descripción de los niveles de la Variable 1: Estrategias de aprendizaje.	56
Tabla 10 Descripción de los niveles de logro	56
Tabla 11 Resultados inferenciales de la correlación.....	57
Tabla 12 Correlación entre Estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico	59
Tabla 13 Correlación entre Estrategias de codificación de información y el rendimiento académico	59
Tabla 14 Correlación entre Estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico	60
Tabla 15 Correlación entre Estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico	60

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema del estudio de investigación.....	43
Figura 2 Niveles de la Dimensión 1: Estrategias de adquisición de información.	52
Figura 3 Niveles de la Dimensión 2: Estrategias de codificación de información	53
Figura 4 Niveles de la Dimensión 3: Estrategias de recuperación de información	54
Figura 5 Niveles de la Dimensión 4: Estrategias de apoyo al procesamiento	55
Figura 6 Niveles de la Variable 1: Estrategias de aprendizaje	56
Figura 7 Descripción de los niveles de la Variable Rendimiento Académico en el Idioma Inglés.....	57

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la asociación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N° 1123 Sagrado Corazón de Jesús, Lima 2024. El estudio se enmarcó en la problemática de la pedagogía, uso de metodologías tradicionales, los escasos recursos educativos y la falta de voluntad política para invertir en educación. La investigación, con un enfoque descriptivo-correlacional y diseño no experimental, evaluó a 72 estudiantes. Se consideró el ACRA, (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo), como instrumento para evaluar las estrategias de aprendizaje y el registro de las calificaciones en el área de inglés como indicadores de rendimiento académico. Los resultados del rendimiento académico indican que el 38.89% alcanzó el logro esperado, el mismo porcentaje está en proceso y el 22.22% en nivel inicial. El análisis con el coeficiente de Spearman evidenció una relación baja pero significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, con correlaciones positivas en adquisición, codificación, recuperación y apoyo. Se demuestra, la importancia de aplicar estrategias adecuadas para mejorar el aprendizaje. En conclusión, las estrategias de aprendizaje tienen un impacto en el rendimiento académico, por lo que es fundamental fomentar métodos que optimicen la enseñanza del inglés y potencien el desarrollo educativo en su totalidad.

Palabras clave: ACRA, Estrategias de aprendizaje, Rendimiento académico.

Abstract

The present research aimed to find the association between learning strategies and academic performance among English language students at Educational Institution No. 1123 Sagrado Corazón de Jesús, Lima 2024. The study was framed within the issues of pedagogy, the use of traditional methodologies, scarce educational resources, and the lack of political will to invest in education. The research, with a descriptive-correlational approach and a non-experimental design, evaluated 72 students. The ACRA model (Acquisition, Coding, Retrieval, and Support) was used as an instrument to assess learning strategies, while English grades were considered as indicators of academic performance. The results show that 38.89% achieved the expected performance, the same percentage is in progress, and 22.22% were at the first level. The analysis using Spearman's coefficient showed a low but significant relationship between learning strategies and academic performance, with positive correlations in acquisition, coding, retrieval, and support. The study highlights the importance of applying right strategies to enhance learning. In conclusion, learning strategies impact academic performance, making it essential to promote methods that improve English language teaching and foster overall educational development.

Keywords: ACRA, Learning strategies, Academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

- En las escuelas del mundo de habla española, muchos alumnos, no poseen la capacidad de comunicarse en inglés con fluidez y esto resulta ser un gran reto y se vuelve más crítico al momento en que los sistemas educativos deciden imponer el aprendizaje de la lengua en un nivel más alto. La mayoría de estos adolescentes tienen problemas para entender el idioma y dominarlo, en gran parte, por el hecho de que la mayoría de los maestros todavía utilizan métodos tradicionales de enseñanza. Sin embargo, a pesar de las reformas educativas y la integración de nuevos enfoques pedagógicos diversos países del mundo en su gran
- mayoría se emplean aun prácticas tradicionales por parte de los maestros en donde son poco apropiadas para el aprendizaje en los estudiantes.
- En la Ciudad de México, podemos decir que, en los últimos años, la realidad sociopolítica ha manipulado el sistema educativo para decaer. Esto se sustenta en la falta de recursos y responsabilidad estatal. Le da una vuelta a los recursos para mostrar que afectan el desempeño educativo. Un factor es el recurso que se destina al área educativa por la economía de la nación donde en el caso del Perú es de 4.5% del PBI. Las limitaciones supuestas de recursos generados por impuestos de los empresarios o la comunidad son insuficientes para resolver las necesidades educativas más urgentes como por ejemplo la de vivienda o servicios no esenciales educativo (Vargas, 2023). Aprender el idioma inglés hoy en día es indiscutible una habilidad adquirida que da oportunidades en la actualidad ya sea en la ciencia, la tecnología y lo comercial, así como las relaciones interpersonales lo demandan con frecuencia. Se lo considera un recurso fundamental en el crecimiento profesional de las personas por lo que saber Inglés es de gran ayuda no solo en términos de conseguir trabajo en otras naciones sino

también sirve para aumentar las posibilidades de empleo y de generar más recaudación. Su simplicidad de basarse en el alfabeto latino en comparación con otros idiomas como el chino lo hace una lengua más fácil de aprender.

- La competencia en inglés también abre posibilidades en áreas tales como la producción cinematográfica y la ciencia, permitiendo a los hablantes tener acceso a fuentes de conocimiento e involucrarse en redes internacionales de cooperación. Vargas (2023) sostiene en su escrito que el predominio del inglés a nivel global se corrobora por su uso oficial en más de 53 países y su integración en los sistemas educativos de distintas naciones. Esto hace más evidente su significado no solamente como lengua internacional, sino como medio a través del cual uno también puede fomentar el desarrollo académico y profesional. El uso del inglés en las escuelas tiene sentido para aumentar la competitividad y ayudar a construir conexiones internacionales. (KParvathi, 2016).
- La relación narrativa que existe entre el idioma y la educación es de cierta manera, pernicioso. Esto se debe a la cantidad de culturas y nacionalidades que poseen a su vez, diferentes idiomas y diferentes formas de ver las cosas. Informes de diversas competencias colocan a diversos países atravesando la tercera guerra mundial, pero el conflicto no es bélico, al menos de forma estricta. Las competencias en recursos humanos que buscan establecer relaciones entre empresas han visto mermada su eficacia, principalmente debido a la falta de conectividad, donde la diferencia de lenguas es uno de los principales obstáculos en la comunicación. Por este motivo, ha surgido la necesidad de implementar tanto la enseñanza como el aprendizaje del idioma inglés como nuevos requisitos y estándares tanto para las empresas como para los estudiantes. Pero la cuestión, América, es: ¿por qué mermaron las habilidades de las personas para desempeñarse profesionalmente en un idioma extranjero? Una respuesta

difícilmente deseada. Existen problemas desde instituciones educativas que se hallan alejadas de la modernización hasta países que ven en la interdependencia un problema a resolver. Los resultados hallados son concordantes con un reporte de la Unesco donde señalaba que la paralización mundial de los centros educativos por la pandemia ocasionó que se afectara a 1,600 millones de estudiantes incrementando desigualdades ya existentes (CNN Español, 2022).

- En el Perú, el contexto de enseñanza del inglés plantea problemas concretos que tienen que ver con la preparación y el actuar de los profesores. Una de las evaluaciones de la Unesco
- de 3,356 profesores examinados aproximadamente el 30% se encontró en el nivel A1 que corresponde a la enseñanza a los niños de primaria. Estas limitaciones favorecen la falta de eficacia en la implementación de programas que enseñan idioma a estudiantes y como consecuencia, ponen a los estudiantes en una posición donde no pueden desempeñarse a un alto nivel académico. El dominio del inglés ha sido planteado como solución a estas deficiencias ya que le permitirá al país atraer inversión extranjera y aumentar la productividad como competitividad al Perú. (Ministerio de Educación de Perú, 2016).
- En la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, una escuela pública del distrito de La Victoria, en la ciudad de Lima, esta problemática no es ajena. A pesar de los esfuerzos por implementar recursos pedagógicos que son proporcionados por el Ministerio de Educación (Minedu), solamente algunos estudiantes del nivel secundario han alcanzado a desarrollar competencias significativas en la lengua inglesa. Muchos factores limitan este proceso entre ellos el uso de metodologías inadecuadas que no prevén la posibilidad de uso de recursos tecnológicos o didácticos o incluso la falta de compromiso de algunos educadores. Estas deficiencias son reflejadas en los registros

anuales de evaluación que se hacen con respecto a la lengua y que muestran un nivel de rendimiento en dicho idioma bajo.

Para entender y analizar su desempeño de un grupo de estudiantes en el área de inglés, se propuso problematizar el rendimiento a través de los indicadores de evaluación que se usan mediante la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, evaluación reconocida en muchas instituciones para determinar una información certera en diversas investigaciones acordes a este estudio. Este enfoque permitirá conocer el impacto de las estrategias utilizadas, el análisis en modo de comparación de los resultados y establecer conclusiones que puedan ser útiles en otros espacios educativos.

Para ello, en este trabajo de investigación se planteó lo siguiente:

Problema General:

- PG: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123, Sagrado Corazón de Jesús, 2024?

Problemas Específicos:

- PE1: ¿Qué relación existe entre las Estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa. N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024?
- PE2: ¿Qué relación existe entre las Estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024?
- PE3: ¿Qué relación existe entre las Estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024?

- PE4: ¿Qué relación existe entre las Estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa. N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Nacionales

- En su investigación, Yampufe (2022) tuvo como objetivo establecer el vínculo entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés, entre estudiantes de secundaria de una institución educativa ubicada en Chiclayo, Perú. Se enmarca en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional transversal, con muestra de 233 estudiantes elegidos al azar. Entre los instrumentos relevantes utilizados se encuentran el English Language Consolidation Notes y el ACRA Revision Version Learning Strategies Scale Instruments. Con respecto al procesamiento de los datos estadísticos utilizaron específicamente el SPSS 23.0 y Excel. Como resultado se obtuvo una correlación positiva, la cual fue de nivel bajo, con un Índice Rho de Spearman de 0.365 y un valor $p < 0.05$ obteniendo que existe una relación significativa entre ambas variables. Como se esperaba, la hipótesis nula se rechazó y aceptaron las hipótesis alternativas. Con esto se demostró que a pesar de que la relación no es fuerte, la mejora de estrategias en el aprendizaje puede ayudar a mejorar el rendimiento académico del idioma inglés. Más importante aún, es este estudio el que refuerza la relevancia de las estrategias pedagógicas innovadoras claramente marcadas en el aprendizaje de esta lengua.
- Llanos y Cuba (2021), en su estudio, se propusieron establecer el vínculo entre las estrategias de aprendizaje y las competencias en inglés entre estudiantes de nivel secundario en una institución específica de Lima. Desarrollando uno de los enfoques cuantitativos y no experimentales de la investigación, su muestra fue de 12 estudiantes

matriculados en el año 2019. Mediante un cuestionario elaborado para medir algunas variables, refiriendo factores reales en los que se encuentran los aprendices y sobre cuáles son las estrategias que utilizaron en el aprendizaje respectivamente. Los resultados mostraron que las dos variables tuvieron una correlación positiva, lo que indica que el uso y el conocimiento de estrategias pedagógicas son componentes relevantes en el proceso de su aprendizaje del idioma en estudio. A pesar del tamaño limitado de la muestra, estos resultados sugieren en saber utilizar estrategias adecuadas como parte fundamental para aumentar los logros en los procesos pedagógicos de sus aprendizajes.

- En su investigación realizada en un centro de idiomas de Arequipa, Palo (2021) se centra en cómo se relacionan los estilos de aprendizaje en inglés con el rendimiento académico. Palo, realizando un enfoque cuantitativo y un diseño relacional-explicativo, tomó como muestra a 58 estudiantes que cumplieron con los estándares de inclusión y exclusión de manera predefinida. Los instrumentos fueron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA) y los registros de evaluación de los estudiantes. Como resultado, se obtuvo que el 39,7% de los estudiantes prefirieron un estilo reflexivo mientras que el 15,5% prefirió un estilo pragmático. Además, se encontró un nivel alto del 56,9% de los estudiantes, mientras que el 43,1% se encontraba en el nivel medio. Concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico ($p < 0,05$) y especialmente argumentó sobre la importancia de esto. Por lo tanto, el énfasis de esta investigación es la necesidad de apreciar la naturaleza del estudiante y alinear la estrategia a un estilo de aprendizaje dominante en su programación de estudios.
- Flores (2020) analizó la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento en el idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de la Universidad San

Martín de Porres. El estudio, de carácter transversal, incluyó un total de 194 estudiantes y el diseño causal-explicativo utilizó un método cuantitativo. Se administró el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA) para determinar el estilo de aprendizaje dominante en el encuestado, mientras que los promedios generales en todas las asignaturas se utilizaron como medida de evaluación del desempeño. Como resultado, los estilos de aprendizaje activo y pragmático tenían una correlación negativa con nivel de logro académico ($Rho = -0,214$, $p = 0,003$; $Rho = -0,190$, $p = 0,008$ respectivamente) mientras que, en estilos de aprendizaje reflexivos y teóricos, no mostraron ninguna correlación estadísticamente significativa con el desempeño de la puntuación ($Rho = 0,038$, $p = 0,599$; $Rho = 0,013$, $p = 0,855$ respectivamente). Según Flores, aunque diferentes estilos de aprendizaje pueden tener efectos menores, fueron los estilos activo y pragmático los que se relacionaron de manera más inversa con el desempeño académico. Esto responde a la necesidad de modificar algunas estrategias educativas con miras a mitigar los efectos adversos de ciertos tipos de aprendizaje en el desempeño en el idioma inglés.

- Condemarín (2022) investigó la relación entre las estrategias de aprendizaje y la enseñanza de la comprensión lectora en inglés entre estudiantes universitarios de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Para ello, el estudio empleó un método descriptivo correlacional de corte transversal, de enfoque cuantitativo mediante una muestra de 40 encuestados. Los instrumentos utilizados incluyeron cuestionarios para determinar sus estrategias de aprendizaje como pruebas de lectura que se midieron mediante registros de comprensión lectora. Por otro lado, los estilos de aprender, como los de Palo (2021) y Flores (2020), presentan un panorama más complejo en relación con las preferencias y el desempeño. En cuanto Palo evaluó el efecto positivo de los estilos reflexivos en el aprendizaje. Flores observó que los estilos activo y pragmático

tienen una correlación negativa con el rendimiento, sugiriendo que no todos los estilos al aprender son efectivos cuando se estudian o aprenden idiomas. Estas diferencias destacan la necesidad de que el desarrollo de las estrategias pedagógicas se adapte a los aprendizajes según sus características de cada uno. Finalmente, la investigación de Condemarín (2022) en varias maneras resulta novedosa debido a que aborda el aspecto de la lectura de inglés como un tipo de conocimiento factorial en el aprendizaje del idioma. Esta investigación no sólo refuerza la idea de que existen estrategias válidas de aprendizaje, pues también sostiene que es necesario perfeccionar algunas habilidades, tales como la lectura y la escritura, para obtener un mejor rendimiento en el idioma.

- De la misma manera, en relación con las implicaciones pedagógicas, un conjunto de conclusiones de los investigadores, presentan investigaciones destacadas de estos estudios integrados como la revisión de metodologías de estudios, la necesidad de aplicar nuevas estrategias como diversos estilos individuales de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico en idiomas. Aunque dicha relación entre estas variables no siempre es directa o consistente; los hallazgos sugieren que los enfoques pedagógicos personalizados pueden tener influencia positiva en los procesos pedagógicos del aprendizaje. Así mismo, las evidencias exigen capacitación de los docentes para que sean capaz de abordar los problemas precisos de los estudiantes y utilizar nuevos métodos de enseñanza que combinen estrategias de aprendizaje y estilos individuales. En un mundo globalizado donde el conocimiento del idioma inglés se vuelve cada vez más importante, este tipo de iniciativas mejorarán el rendimiento académico como también prepararán a estudiantes ante los desafíos establecidos que exige un mundo globalizado y competitivo.
- Finalmente, la próxima línea de investigación, podría enfocarse en la forma de combinar estrategias de aprendizaje y estilos individuales para que se incremente

también el rendimiento del estudiante, especialmente en lugares con pocos recursos o en contextos con una diversidad estudiantil amplia. Estos enfoques, en suma, ayudarán a que haya una mejor comprensión en la enseñanza y aprendizaje en el idioma inglés sino también apoyarán prácticas educativas más inclusivas y efectivas.

1.2.2. Antecedentes internacionales

- En relación con el aprendizaje de una lengua adicional electiva, Cárcamo (2021), realizó un estudio que indagó en las intenciones y creencias de estudiantes de una institución pública en Ñuñoa, Chile. Con la combinación de un diseño descriptivo propio y enfoque mixto explicativo secuencial, su investigación abrió el análisis tanto descriptivo como inferencial asociado al uso de t-Student y ANOVA de una vía. Asegurando de esta manera la validez y la riqueza de los hallazgos, en el estudio se combinó una triangulación metodológica, teórica y de datos. Entre las conclusiones, se evidencia que se tiene una alta valoración de la lengua inglesa a su practicidad y un bajo valor por otros idiomas como el francés, el alemán y la lengua chilena de señas, entre otros. La investigación finaliza afirmando que aprender una lengua adicional permite facilitar el intercambio de cultura, inclusión y valoración de la diversidad. Este estudio resalta la relación que tiene con las preferencias de los estudiantes y cómo pueden incorporarse en las estrategias educativas, dentro de las estrategias el lenguaje de señas chileno destaca por su institucionalización.
- Molano (2021) describe una propuesta didáctica con el objetivo de optimizar la enseñanza y aplicar una evaluación del idioma inglés en una escuela del Norte de Santander, Colombia. El presente estudio, que es de naturaleza cuantitativa y tiene un enfoque descriptivo, se basó en algunos datos recopilados a través de cuestionarios y observaciones 43 estudiantes y 3 docentes del idioma inglés como muestra en este país. Estos hallazgos indicaron que los docentes tenían problemas para tratar de incorporar

las tecnologías disponibles en las prácticas pedagógicas, lo que era un obstáculo en la enseñanza aprendizaje. Su impacto fue fuerte incluso con una muestra pequeña, ya que el estudio enfatizó que es necesario mejorar el uso de Tecnologías de Información de comunicación para brindar una experiencia de aprendizaje actualizada.

- En su labor, Vargas (2023), planteó una investigación sobre la recitación de poemas como una estrategia didáctica que sirva de motivación en los estudiantes al aprender inglés como lengua extranjera. Este estudio descriptivo, con diseño exploratorio, se realizó con una población de 15 niños que cursaron el tercer año de primaria en la escuela san Felipe Neri de Riobamba, Ecuador. Con base en hojas de observación y una guía didáctica, se encontró que hubo mejoras significativas en la participación, comprensión y ejecución de las tareas dadas por parte de los estudiantes, así como en el desempeño general, donde el 86% logró una mejora en la evaluación en comparación con la aplicación del método tradicional. Vargas concluye que al incorporar actividades lúdicas o creativas como juegos tradicionales variarán significativamente en su motivación y rendimiento académico sugiriendo literatura curricular ecuatoriana pero que requiere ser abordado en otras investigaciones.
- Espeleta y Montiel (2022), desarrollaron una investigación con el fin mostrar de qué manera el aprendizaje del inglés pudo contribuir al reforzamiento intercultural una escuela del poblado de Wayuu de El Paraíso, Colombia. Este estudio de foco. El enfoque introspectivo vivencial utilizó métodos descriptivos y explicativos analizar dinámicas al enseñar un idioma extranjero. A partir de las entrevistas estructuradas, grupales y del análisis documental, se descubrió que uno de los grupos de docentes no tenía ánimo para enseñar inglés. Algunos aun cuando no se hablaba el idioma en el hogar, buscaban su aprendizaje como una manera de mejorar la calidad de estas comunidades rurales. Por eso se demuestra que para el fortalecimiento de la

competencia intercultural es necesario que dentro del aula se inserten las estrategias pedagógicas que incorporan el idioma inglés, las realidades de la comunidad de la lengua, para fomentar la inclusión y el desarrollo de competencias globales.

- Flores (2021), realizó un estudio en una escuela pública de la ciudad de Riobamba en el Ecuador, donde se propuso la implementación de la guía didáctica “Play and Learn” con el fin de facilitar el aprendizaje significativo del inglés a través de juegos lúdicos tradicionales. Esta investigación tuvo un diseño descriptivo y enfoque bibliográfico ya que trabajó con estudiantes de educación n general básica a quienes se les aplicaron como instrumento unas Fichas de Observación para la recolección de datos. Como resultado, los hallazgos obtenidos reflejaron una mejora la enseñanza aprendizaje, subrayando ciertas actividades que involucraban la relación entre la cultura de las personas y la cultura del inglés. Sin embargo, los resultados fueron positivos y el documento no pudo explicar muy bien cómo estas estrategias encajan con los requisitos de los estándares educativos en América Latina.
- En relación con el análisis comparativo y de discusión de los antecedentes nacionales, los estudios que se han revisado presentan una perspectiva amplia y heterogénea relacionada con las estrategias y las metodologías desarrolladas al enseñar el idioma inglés como lengua extranjera en la América Latina. Si bien cada investigación se enfoca en particularidades, todas tienen un propósito en común, que es el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas y la comprensión efectiva de la lengua por parte de los aprendices.
- Las preferencias lingüísticas y de diversidad cultural como la investigación de Cárcamo (2021), advierte sobre la necesidad de integración de motivos y alternativas con el contexto estudiantil en el diseño de estrategias cuando de enseña un idioma extranjero. La apreciación del inglés, con fines prácticos, combinada con el interés por idiomas

como el francés y el alemán, fomentan diversidad lingüística como cultural en muchas escuelas. Esta forma de concebir la educación lingüística promueve también integración en la comunidad practicando el respeto a las culturas de un pueblo, elementos que son de gran aporte en diversos estudios futuros acorde s con esta investigación.

- En cuanto a las prácticas pedagógicas y la implementación de tecnologías en la enseñanza del idioma inglés se centra la investigación de Molano (2021), la cual fue dirigida a una problemática, que se presenta de manera bastante habitual al momento de la enseñanza del inglés: la no integración de las TIC en el quehacer docente. Se señala la importancia de proveer capacidades a los educadores en el uso de tecnologías, con el fin de hacer un aprendizaje más dinámico y que se adecua a las necesidades actuales. La tecnología no sólo mejorará la disponibilidad de recursos y materiales educativos, sino que también podrá ayudar a los estudiantes a interactuar mucho mejor al comunicarse con un idioma extranjero.
- Utilizando el análisis cualitativo en el que se basa la arquitectura del estudio, Vargas (2023) y Flores (2021) indican que resulta posible realizar el estudio y aprovechando el análisis e investigación sobre las actividades lúdicas, cuentos como los conocidos juegos y la recitación de poemas, aumentan la motivación y mejoran el rendimiento escolar en inglés. Al respecto ambos estudios resaltan la importancia de la contextualización de tales actividades a la cultura de los alumnos, pero al mismo tiempo enfatizan la necesidad de basar estas actividades en los requisitos establecidos para que se maximice su eficiencia.
- Desde otra perspectiva, una consideración significativa en relación con el enfoque intercultural, destacan los trabajos de Espeleta y Montiel (2022), en los que brindan un enfoque específico sobre la competencia intercultural como objetivo clave dentro del aprendizaje del idioma inglés en comunidades indígenas. Esta medida no sólo aboga

por la adquisición de la lengua, sino que también salvaguarda los esfuerzos de integración y la preservación de las diferencias culturales. La consideración sugiere la necesidad de modificar las estrategias pedagógicas a los contextos particulares de los educandos para mejorar su efectividad.

- Trabajando con respecto a las implicaciones pedagógicas y conclusiones, así como factores en conjunto, la evidencia factual obtenida de tres revisiones muestra una necesidad clara e inmediata de fomentar estrategias de integración que puedan ser modificadas en el contexto en que se enseña el inglés como lengua extranjera. Al agregar tecnología, hacer que el idioma sea agradable y fomentar la competencia intercultural, estos estudios indican cómo puede haber estrategias educativas más efectivas y eficientes. Además, los resultados destacan la importancia de la formación docente en nuevas prácticas diseñadas para ese propósito.
- El desarrollo profesional continuo de los maestros sigue siendo un medio vital para romper las barreras convencionales de tal manera que todos los estudiantes puedan cosechar los beneficios de un aprendizaje de calidad.
- Por último, en futuros estudios, se puede prestar atención a la eficacia de las estrategias a largo plazo en las prácticas de enseñanza para aumentar los niveles del rendimiento general y elevar el grado de motivación para utilizar estas prácticas en una población estudiantil que se encuentra en constante cambio. Este enfoque ayuda en el aprendizaje y puede dar las oportunidades de interacción global, mejorar la integración social y adquirir habilidades culturales.

1.3. Objetivos

1.3.1. *Objetivo General*

- OG: Determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa. N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- OE1: Determinar qué relación existe entre las Estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Lima 2024
- OE2: Determinar qué relación existe entre las Estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Lima 2024
- OE3: Determinar qué relación existe entre las Estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Lima 2024
- OE4: Determinar qué relación existe entre las Estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Lima 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. *Justificación teórica*

- La teoría interna de este estudio se sostiene sobre el estudio, en detalle, de las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, dando luz mediante dimensiones e indicadores del modelo teórico, y también de la teoría que sustenta la investigación. Esta base conceptual no solo guía la realización del estudio direccionado, pero también

espera un aporte al cuerpo de conocimiento dentro del sector educativo. Un elemento que se sobresale es el diseño y la elaboración de un instrumento en la recopilación de datos e información; se entregó un cuestionario a estudiantes secundarios del área del idioma inglés durante el año escolar en Sagrado Corazón de Jesús, Lima, 2024. Con esta explicación, se logró que la información obtenida fuera de la sólida edificación de principios teóricos para el desarrollo y comprensión de estrategias de aprendizaje que correlacionan las habilidades lingüísticas y la educación en el idioma inglés.

1.4.2. Justificación práctica

- En este sentido, la investigación estuvo orientada principalmente a la pedagogía, en especial en lo referente a las variables que han sido objeto de estudio. Para él, la investigación del estudio tiene un apoyo significativo para los docentes sobre cómo pueden estar mejorando sus métodos de enseñanza, su didáctica y evaluación de los materiales de enseñanza. Aunado a ello, los estudiantes, con la evidencia empírica recopilada, en este caso la institución Sagrado Corazón de Jesús, podrán tomar decisiones juiciosas sobre el currículo y la didáctica que se programan. Del curso de la implementación de los cambios se tiene la expectativa de un fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés, tanto en los aspectos de estrategias de aprendizaje como de rendimiento académico, con el resultado de mejorar la calidad de los logros educativos en general.

1.4.3. Justificación social

- Los impactos sociales de esta investigación se centran en el hecho de que los estudiantes de secundaria pueden tanto mejorar su control del idioma inglés como su rendimiento académico al utilizar las estrategias propuestas para su aprendizaje. La mejora de las calificaciones y el desarrollo lingüístico garantizan un posicionamiento adecuado a los

retos educativos y profesionales futuros, tales como los de orden internacional. Los resultados de esa investigación pueden sugerir a otras instituciones educativas ideas sobre cómo plantear numerosos desafíos similares, potenciando así un efecto dominó. El alcance social de esta investigación se amplía en la medida en que el estudio aporta al desarrollo de políticas educativas interinstitucionales, a nivel de UGEL y hasta al ministerio de educación porque estos podrán convertir los resultados del estudio en políticas efectivas de intervención.

1.4.4. Justificación legal

- La ejecución del estudio se lleva a cabo en el marco de las competencias que el inciso 2, artículo 2 de la Constitución Política del Perú, corresponde al capítulo que trata sobre la educación y la cultura. A este respecto, la educación es, enuncia la Constitución, un derecho humano que debe ser proporcionado y accesible a todos en un estándar aceptable. Se inscribe también en lo que establece la Ley General de Educación, Ley N° 28044 cuyas partes 13 a 16 disponen que la educación es un derecho humano ampliamente establecido y que corresponde a la obligación del Estado garantizar su cumplimiento en todas las esferas. También esta investigación se hace teniendo en cuenta la Ley Universitaria N° 30920, y en particular en los artículos 40, 41 y 42 que establecen precisas las normas y requisitos necesarios para la obtención del título y la realización de proyectos de investigación. Por último, también se acomoda a las demás normativas y requisitos específicos de la universidad, en el aseguramiento de que la metodología, implementación y hallazgos de este estudio se plieguen a la normativa y requisitos académicos vigentes.

1.4.5. Justificación Académica

- Desde el ámbito teórico, esta investigación está construida sobre principios pedagógicos, teóricos y científicos que son el cimiento de una educación de calidad. La importancia de este estudio es su capacidad para contribuir al conjunto de conocimientos que existen sobre estrategias de enseñanza, planes de estudio y pedagogía, ayudando a la mejora continua del servicio educativo. Este tipo de justificación resalta cómo ciertas metodologías como el ABP y la educación inclusiva pueden atender ciertas necesidades particulares de los alumnos y su equidad y participación. Además, este trabajo se apoya en investigaciones anteriores que han probado el uso de nuevas aproximaciones en la enseñanza del inglés, por tanto, se fortalece su aporte en el ámbito educativo y hay una evidencia que respalda sus capacidades de preparar a los estudiantes ante los retos actuales. y futuros.

1.4.6. Justificación Política

- Este estudio también posee un fundamento político, pues se inscribe en la línea de la política educativa del Perú tal como se establece en el Currículo Nacional vigente. Las políticas educativas interceden de manera directa en aspectos tan básicos como la distribución de recursos humanos y materiales, la capacitación de los docentes, el diseño de planos y programas de estudio e igualmente políticas de desarrollo educativo. En este sentido, la investigación está orientada a contribuir a los objetivos nacionales de inclusión, crecimiento económico y cobertura universal a educación de buena calidad. Un ejemplo de este alineamiento es la constante preocupación por la integración de las nuevas tecnologías a la enseñanza, las cuales son consideradas básicas para consejos que concuerdan con las necesidades del siglo XXI. El presente estudio suma un resultado que se puede utilizar para informar futuras reformas

educativas que pondrían en juicio el aprendizaje del idioma inglés como un elemento importante para la movilidad estudiantil internacional y el desarrollo profesional.

- Es importante que se realicen las reflexiones finales sobre las justificaciones, las diferentes justificaciones presentadas dan cuenta del carácter polifacético de este estudio. Desde un enfoque teórico, práctico y social, como desde el legal, académico y político, esta investigación integra en conjunto las problemáticas y posibilidades del aprendizaje del inglés en el contexto educativo peruano. Significancia este trabajo, más allá de su aporte al saber científico, por el impacto que puede tener en la vida de los estudiantes y en las políticas educativas del país.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

- HG: La relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico es significativa en los estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa. N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024.

1.5.2. Hipótesis Específicas

- HE1: La relación que existe entre las Estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico es significativa en los estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024.
- HE2: La relación que existe entre las Estrategias de codificación de información y el rendimiento académico es significativa en los estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024.
- HE3: La relación que existe entre las Estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico es significativa en los estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024.

- HE4: La relación que existe entre las Estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico es significativa en los estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

- Se conceptualiza el aprendizaje como un proceso constructivo, abordando diversas definiciones y clasificaciones de estrategias de aprendizaje, las cuales destacan por su utilidad como herramientas en dicho proceso. Además, examinan las características esenciales de tres instrumentos empleados para evaluar estrategias de aprendizaje, enfatizando su relevancia para la educación. (Merino y Delgado, 2013)

2.2. Definición de estrategias de aprendizaje

- Díaz-Barriga y Hernández (2007) asocian las estrategias de aprendizaje con los procedimientos pedagógicos, que son conscientes, voluntarios y controlados, aunque flexibles y que, gracias a su uso en diferentes contextos, se convierten en hábitos idóneos para la enseñanza o resolución de problemas. Álvarez, Martín del Pozo y Calderón (2007) las consideran acciones intencionalmente enfocadas que favorecen el logro de objetivos propuestos para el aprendizaje (p.203)
- Para Hattie (2009), las estrategias de aprendizaje se han incorporado a la mente de los estudiantes y se han desarrollado como herramientas a lo largo del sistema educativo (p. 6). Según Meza (2013), la teoría constructivista es una de las perspectivas sobre el aprendizaje y las estrategias se perciben en sentido inverso en la jerarquía como herramientas que son bastante esenciales para el aprendizaje (p. 7). Cuando junto con Monereo et al. (1994), creen que todas estas estrategias de aprendizaje son básicamente una serie de acciones en el dominio cognitivo, que incorporan habilidades y capacidades cognitivas junto con los métodos de estudio en general (p. 24).
-

- Por tanto, las estrategias de aprendizaje son un conjunto de saberes adquiridos y unas capacidades adquiridas a través del ejercicio. Las capacidades ponen son factores biológicos que permiten realizar comportamientos diversos, mientras que las habilidades son unidades que se en acción cuando hay que hacer algo que exige conocer y saber ejecutar ciertos pasos con un objetivo que les asegure el éxito. Dentro de estas habilidades serán comprendidas las cognitivas, entre ellas: las que permiten observar, las que permiten analizar, las que permiten el tipo de síntesis y ordenación o las que permiten la clasificación y representación de datos, la retención y la recuperación de información, la inducción, la deducción, la transferencia, la evaluación y la autoevaluación.
- Por último, las estrategias de aprendizaje son los métodos y técnicas que el estudiante emplea de manera consciente y con el propósito de reforzar el proceso de adquisición y uso del conocimiento. A su vez, estas estrategias optimizan no sólo el ejercicio del aprendizaje sino también la eficiencia en la gestión de los recursos y el desarrollo integral de competencias con el fin de lograr una mayor eficacia en el ámbito académico y vital.

2.3. Teorías de estrategias de aprendizaje.

- El aprendizaje es un fenómeno psicológico básico expuesto desde diferentes teorías respecto a la manera a través de la cual una persona, en este caso, consigue y utiliza el conocimiento que desea. En este sentido, Bandura (1977) en su Teoría del aprendizaje social, advierte que, además de las experiencias vividas, las personas también pueden aprender a través de la observación de otras personas y el resultado de sus acciones. Este enfoque, que se llama Aprendizaje observacional o modelado, involucra al entorno, el comportamiento y los procesos cognitivos, y enfatiza conceptos centrales como el modelado y la autoeficacia.

- Episódicamente, Piaget (1952) en su Teoría del aprendizaje constructivo establece que el aprendizaje es un proceso activo a través del cual los estudiantes construyen conocimiento mediante el contexto y la resolución de problemas. La definición de desarrollo cognitivo dada por Piaget se centra básicamente en las etapas del desarrollo. Estas etapas son cruciales para entender cómo evolucionan los procesos de pensamiento a lo largo de las edades. Esta teoría en el aula propone tareas adecuadas para cada nivel de desarrollo con el fin de fomentar la experiencia, el juego y la resolución de problemas como formas efectivas de facilitar un aprendizaje significativo.
- Vygotsky (1978), en su teoría sociocultural del aprendizaje, establece de manera asertiva que el contexto social y cultural es esencial para las cogniciones del individuo. Este enfoque deja claro que el aprendizaje no ocurre en un vacío, sino que necesita del contacto y la colaboración de los individuos mediante la introducción de ideas como la ZPD o andamiaje. En consecuencia, estas herramientas proporcionan a los aprendices ciertas habilidades que les permiten avanzar en su desarrollo o comprensión mediante el apoyo mínimo proporcionado por el maestro. En el aula, el trabajo en grupo, la mediación del lenguaje en las clases y el uso de juegos de computadora educativos y colaborativos deben integrarse para mejorar la calidad del aprendizaje contextualizado y colectivo.
- La Teoría del Aprendizaje de Kolb (1984) identifica el proceso cíclico que incluye cuatro etapas principales en el desarrollo de un individuo, a saber, "experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa". Por lo tanto, este ciclo permite a los aprendices utilizar conceptos que ya tienen a través de prácticas anteriores y aplicarlos a lo largo del ciclo a otros conceptos de nuevas teorías que puedan ser posibles. Este modelo resulta especialmente eficaz en situaciones

educativas con el objetivo de que este aprendizaje logre ser más profundo y significativo a partir del involucramiento en prácticas y reflexiones.

- Por otra parte, Ausubel (1968), en su Teoría del Aprendizaje Significativo, propone analizar el aprendizaje diciendo que resulta más eficaz cuando las nuevas informaciones se relacionan de forma significativa con lo que el estudiante ya sabe. Dicho enfoque introduce el concepto de organizadores previos, que son las conexiones que los estudiantes hacen entre sus conocimientos actuales y el nuevo material. En clase, esta teoría da lugar a altas expectativas en la capacidad de los estudiantes para brindar ejemplos pertinentes, realizar actividades interesantes y utilizar el pensamiento crítico de una manera que mejore el aprendizaje y sea más permanente.
- La importancia de estas teorías radica en su capacidad para ofrecer el aprendizaje desde diferentes e incluso maneras complementarias. Bandura se enfoca en la observación y la imitación como elementos de gran relevancia, en contraposición a Piaget quien necesita desusar la etapa del desarrollo en forma del aprendizaje fortalecido. Vygotsky explica que esas ideas son efectivas, que el aprendizaje viene dentro de un contexto sociocultural para mencionar entre otros, el andamiaje que se opera. En el siguiente caso, Kolb plantea la teoría y la práctica donde destaca la importancia de aprender de experiencias prácticas y practicar en diferentes formas del ciclo de aprendizaje en el que la teoría y la práctica se sintetizan, mientras que Ausubel estimula en los estudiantes cómo integrarse. material sustancialmente nuevo al aprendido previamente.
- En la práctica, estas teorías podrían servir de base para el enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje en la clase. Para el caso del constructivismo, dicha teoría podría complementarse con el aprendizaje basado en proyectos que involucran a los estudiantes en esas actividades y por tanto apoyan las argumentaciones de Vygotsky, sobre la constitución social y cultural. Igualmente, el aprendizaje social no tiene por

qué ser un proceso aislado, sino más bien un proceso complementario dentro de estrategias de aprendizaje grupales que desarrollan la socialización y la colaboración.

- La teoría del aprendizaje experiencial de Kolb podría utilizarse en tareas que impliquen simulaciones, ciertos experimentos o reflexión dentro de un grupo, pero el aprendizaje significativo de Ausubel también podría mejorarse con estas herramientas tecnológicas, como videos interactivos, mapas conceptuales digitales y sitios web promocionales colaborativos.
- Un aula de biología adecuada a estos enunciados podría comenzar con una presentación teórica sobre biodiversidad, pero quedar incompleta si no tiene en cuenta también la práctica, posiblemente comenzando con una salida al campo o un experimento (Kolb). Luego, los alumnos discutirían “fuera de la superficie” y conectarían “patrones” que notaron con las ideas científicas (Ausubel). Además, los estudiantes, trabajando en grupos, tendrían que crear un proyecto para superar la comprensión, que favorezca la colaboración y la interacción social, justificado por Vygotsky. En el curso de la actividad anterior, los profesores pueden mostrar cómo se realizan acciones particulares (Bandura) y facilitar a los estudiantes la adquisición de los principios implícitos de las acciones mencionadas anteriormente de manera paso a paso. (Piaget).
- El uso combinado de estas teorías permite no sólo sugerir una lección más interesante, sino también construir experiencias educativas más holísticas para los estudiantes. Por ejemplo, en relación con diversos aspectos de lo que consideran aprendizaje, los profesionales de la educación son capaces de formular prácticas educativas pertinentes que respondan a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes y aseguren que los aprendizajes sean adecuados y significativos, a la vez que oportuno. Por lo tanto, las teorías del aprendizaje no sólo proporcionan una base conceptual sólida, sino que también proporcionan la base para la enseñanza, lo que permite considerar la educación

como algo dinámico y contextual por naturaleza. (*Ver en Anexo A: Cuadro de Teorías de estrategias del aprendizaje*)

2.4. Dimensiones de Estrategias de aprendizaje

- Los esfuerzos que han hecho Román y Gallego entre los 1991-1993 en la Universidad de Valladolid por el desarrollo de estas escalas del ACRA para la evaluación de las estrategias de aprendizaje (Román & Gallego, 2001) sirve como un instrumento básico para diagnosticar los procesos cognitivos y metacognitivos estratégicos considerados esenciales para el aprendizaje. Esto permite la evaluación de procesos que son básicos como Adquisición (A), Codificación (C), Recuperación (R) y Apoyo (A), que por sus iniciales se nombran así.
- Tal como aseguran Bueno y Castanedo (1998), puede ser determinado para una población que se encuentra en el rango de 12-16 años, aunque se puede extender al rango de más edad. La prueba está constituida por 119 ítems que evalúan las cuatro escalas mencionadas anteriormente, al mismo tiempo que son clasificados en cuatro categorías: A (nunca o casi nunca), B (a veces), C (muchas veces) y D (siempre o casi siempre). El tiempo necesario para su aplicación es de aproximadamente 50 minutos, aunque también puede realizarse en sesiones separadas por escalas.
- Las escalas ACRA instituyeron tres tipos diferentes de evaluación: la preventiva, la correctiva y la optimizadora, las cuales consideran aspectos cuantitativos y cualitativos en lo que respeta al aprendizaje. Sin embargo, el número significativo de elementos puede ser visto como uno de los obstáculos para su aplicación. No obstante, a pesar de esta limitación en la evaluación se recomienda el uso del software, ya que se presenta como una herramienta completa y adaptable que puede ser utilizada para evaluar y mejorar estrategias relacionadas con las actividades de aprendizaje en entornos educativos. Las escalas ACRA para la evaluación de estrategias de aprendizaje,

elaboradas por Román y Gallego entre 1991 y 1993 en la Universidad de Valladolid (Román y Gallego, 2001), son el instrumento que permite diagnosticar estrategias cognitivas y metacognitivas básicas para el aprendizaje. Bajo qué implemento, a, c, r, a se evalúan procesos básicos como la adquisición, A, la codificación, C, la recuperación, R, y el apoyo, A, de donde provienen sus iniciales.

- De acuerdo con Bueno y Castanedo (1998), dicho instrumento ha sido creado para ser utilizado en alumnos que oscilan entre 12 y 16 años; no obstante, también puede ampliarse a otras edades. El cuestionario comprende 119 ítems distribuidos en las cuatro escalas, y que son respondidos a partir de una escala de frecuencia de cuatro puntos: A (nunca o casi nunca), B (algunas veces), C (bastantes veces) y D (siempre o casi siempre). Su aplicación requiere aproximadamente 50 minutos, aunque también puede ser administrada en sesiones separadas por escalas.

Tabla 1

Composición de la Prueba ACRA

Escala	Nombre de la escala	N.º de ítems
I	Estrategias de adquisición de información	20
II	Estrategias de codificación de información	46
II	Estrategias de recuperación de información	18
IV	Estrategias de apoyo al procesamiento	35

Fuente: Prueba ACRA (2001)

- Por lo tanto, la prueba ACRA busca evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado por sus estudiantes, en particular la forma en que buscan procesa y/o almacenan la información. Además, el desempeño que se lleva a cabo es debido a las técnicas que utilizan para mejorar su aprendizaje. Dicho instrumento se basa en 4 elementos: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, que permiten investigar cómo los estudiantes organizan y consolidan su conocimiento.

- Además de las estrategias generales, ACRA incluye micro estrategias, que son tácticas detalladas como la repetición, organización de información y toma de notas. Estas tecnologías permiten a los estudiantes la formación de habilidades esenciales de memoria y autorregulación. En este sentido, intervienen las estrategias metacognitivas porque les permiten a los estudiantes propenderse de manera autónoma y eficaz a las condiciones de su aprendizaje. El apoyo emocional y social también resulta determinante en el rendimiento académico. La asistencia de colegas, maestros y parientes es crucial para la motivación y el manejo de las emociones en el ámbito del aprendizaje. Regular las emociones parece ser un objetivo crucial para los objetivos mencionados, es decir, superar barreras y alcanzar metas académicas. En síntesis, la prueba ACRA permite una evaluación de las estrategias de aprendizaje y su integración en los contextos escolares, dando mucho sentido a los aspectos cognitivos, emocionales y sociales en la educación.

2.4.1. Primera Dimensión Estrategias de adquisición de información.

- Los objetivos del programa de evaluación ACRA están enfocados en los procesos que los estudiantes utilizan para obtener y procesar la información para el aprendizaje. Algunos de los factores evaluados incluyen habilidades tales como la búsqueda activa, el subrayado lineal y personalizado, la repetición, los títulos, la revisión verbal y mental (Román y Gallego, 2001). Estos, por su parte, están considerados dentro de las estrategias de obtención de información, que incluyen la lectura comprensiva, la adecuada toma de notas y la reflexión. Dichos métodos promueven un aprendizaje autodidacta y eficaz, donde los alumnos se encuentran en condiciones de adquirir y desarrollar habilidades necesarias para la gestión de la información de forma pertinente.

2.4.2. Segunda Dimensión Estrategias de codificación de información

- La evaluación del ejercicio ACRA estima cómo los estudiantes internalizan y utilizan gradualmente la información recibida a lo largo del proceso de aprendizaje en caso de centrarse en este aspecto específico. Dicha escala verifica el uso de técnicas, como cortar posdatas, componer y estructurar información. Incluyen subcategorías que son historias como las mnemotécnicas, la comprensión de las relaciones entre artículos y extras, o imágenes, metáforas, preguntas, párrafos, mapas conceptuales, diagramas (Román y Gallego, 2001). Este tipo de herramientas permiten a los estudiantes organizar, relacionar y dar sentido al material que están estudiando de una manera más eficiente, aumentando así la efectividad del proceso de aprendizaje.

2.4.3. Tercera Dimensión Estrategias de recuperación de información

- Las estrategias empleadas para recuperar información implican la búsqueda y utilización del conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo. Entre ellas se encuentran, por ejemplo, la búsqueda activa de información, el empleo de claves, la planificación de la respuesta, la estructuración de la respuesta y la redacción de la respuesta (Román y Gallego, 2001). Además, técnicas como el recuerdo activo, el cuestionamiento estratégico o la mnemotecnia mejoran la usabilidad y la transferencia efectiva de la información adquirida en diferentes ocasiones.

2.4.4. Cuarta Dimensión Estrategias de apoyo al procesamiento

- Las estrategias orientadas a regular la cognición se centran en las variables que pueden ayudar o incluso obstaculizar la operatividad de otros procesos de aprendizaje. Estas incluyen elementos motivacionales, atencionales, evaluativos y metacognitivos (Román &

-

- Gallego, 2001). Además, abarcan técnicas como la planificación del tiempo, la organización del espacio de estudio y la autorregulación, que optimizan el entorno y los recursos disponibles para favorecer un aprendizaje más eficiente y efectivo.

2.5. Definición de la Variable Rendimiento Académico

- Se considera que el logro académico es un tema importante en torno a la calidad educativa y es uno de los enfoques de preocupación para los estudios con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes en todas las materias y niveles desde el centro inicial hasta intervenciones educativas superiores en contextos sociales específicos. Es imperativo conocer por qué un estudiante o grupo tiene un buen o mal rendimiento académico para entender cómo mejorar el resultado educativo en cualquier etapa de los procesos educativos.
- El rendimiento académico también puede definirse como “un índice de rendimiento que permite ampliar el conocimiento sobre los objetivos y los propósitos que son tan importantes como las características de los hablantes nativos de lenguas extranjeras para informar sobre la primera lección del idioma” (Pizarro, 2000). En este sentido, el rendimiento académico es una medida de cuántos estudiantes son capaces de responder a los insumos educativos para el logro de metas preestablecidas. Este enfoque permite ofrecer una explicación que se basa en algunos criterios que son de naturaleza cualitativamente evaluativa.
- Por su parte, el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación (Pronabec, 2013) establece que el rendimiento académico es “el grado de dominio de los componentes curriculares de un nivel dado, expresado como la relación entre las asignaturas aprobadas y el total de asignaturas cursadas”. Esta noción enfatiza la importancia de la tasa de aprobación de asignaturas como indicador de avance educativo.

- Asimismo, Gardey (2021), citado por la Universidad del Azuay (2022) aclara que “el rendimiento académico es...” “testimonio de lo que el estudiante pudo asimilar durante su proceso pedagógico y el grado de respuesta que es capaz de desplegar frente a los estímulos educativos”. Este enfoque complementa el concepto de pensar que el desempeño de los estudiantes en sus estudios no se logra solamente en términos de las cifras que obtuvieron, sino que se mide también en cómo el estudiante es capaz de alcanzar el desempeño esperado en relación con el entorno de aprendizaje.
- El rendimiento académico tiene el mismo sentido que tiene la educación para el Minedu (2016) al expresar que “calificar sería saber la nota cualitativa o cuantitativa del estudiante por su desempeño y crecimiento personal según la observación y análisis comparativo a una norma general”. Al respecto si se dice que el rendimiento académico es bueno si se apoya a un objetivo, el objetivo que se alcanza por lo general es un buen objetivo para las instituciones.
- Córdova (2021) menciona que el rendimiento académico no se explica solo en números, sino en lo aprendido, que se espera que el estudiante pueda recordar por lo menos después de tres o más años. Para así poder sostener la visión económica de Smith, varios aspectos como métodos de estudio, interés y la vida social, son determinantes en el nivel de eficiencia de los estudiantes mencionados.
- De este modo, el rendimiento académico no se limita a la capacidad de un alumno de obtener buenas calificaciones, sino que también incluye su destreza para integrar y utilizar lo aprendido en diferentes situaciones. Albán y Calero (2017) lo describe como una evaluación, cualitativa o cuantitativa, de los logros que los alumnos han alcanzado a lo largo de su proceso educativo. Esta evaluación permite a los docentes de la educación física evaluar y determinar el potencial de los alumnos y estudiantes dentro de su contexto social y educativo.

- Para resumir, el rendimiento académico es una síntesis de las metas educativas del refinado junto con la motivación, la búsqueda de alternativas para su estudio y el uso de ese conocimiento. La inclusión, también está en las calificaciones, sino en la calidad y durabilidad de lo aprendido. Es muy importante comprender este fenómeno en todas sus múltiples dimensiones al diseñar y planificar clases educativas que tengan como objetivo lograr un aprendizaje avanzado y apropiado de la materia cuando y donde sea necesario por los estudiantes.

2.6. Dimensiones del rendimiento académico

- El acceso a la información a través de medios digitales permite a los alumnos acreditarse o lograr los diferentes aprendizajes que hayan realizado en el proceso de enseñanza o aprendizaje siempre que esto suponga facilitar el rendimiento académico del alumno. Además, otras de estas iniciativas son la promoción del libre acceso a información, la evaluación de avances durante el proceso de aprendizaje y la revisión de las conclusiones logradas. En este contexto, el Ministerio de Educación del Perú, MINEDU, ha implementado el programa de Acceso Digital a la Información, que es una de las estrategias y herramientas de mayor impulso orientadas a mejorar el rendimiento académico. Esta herramienta elimina la necesidad de realizar trámites físicos y permite a los padres, estudiantes y tutores monitorear de mejor manera el progreso académico del individuo.
- Otra medida importante es la puesta en marcha de las Evaluaciones Continuas que permiten a los padres conocer las notas de sus hijos en los diferentes periodos. Esto permite siempre el reconocimiento de dificultades y promociones en el tiempo adecuado. Asimismo, se ha puesto una mención especial a la Prevención de la Repetición Escolar, permitiendo incluso a los padres comprobar si sus hijos están propensos a tal eventualidad. Este aspecto es el motivo por el cual dentro de esta

estrategia a lo largo de estas acciones se desea incrementar la población objetivo desde la etapa inicial del estudio mediante la provisión de complementos educativos que aseguren el aprendizaje y prevengan altos índices de fracaso académico. Un aspecto fundamental de estas iniciativas es la Transparencia y Autenticidad en la información académica. En el caso de las constancias emitidas, éstas se encuentran dotadas de códigos QR o virtuales que garantizan la veracidad y autenticidad de los datos, por lo que padres y alumnos pueden tener fe en los resultados presentados.

- En cuanto a la evaluación, el nivel de aprendizaje alcanzado se expresa de acuerdo con afirmaciones basadas en contenidos recopilados durante el período de evaluación y se califica en una escala diseñada para mostrar los niveles de logro de los estudiantes en un ambiente minero propicio (MINEDU, 2016). Esta escala está compuesta por cuatro niveles:
- En inicio: denota a aquellos estudiantes que están en las etapas iniciales de mejora y por lo tanto solo se observa un crecimiento muy pequeño a medida que se realizan cambios en el nivel esperado. Estos alumnos presentan un bajo rendimiento con respecto a las actividades y requieren un acompañamiento docente para ello.
- En proceso: Se expande a los estudiantes que ya están tan cerca de lograr el nivel esperado. Si bien están logrando avances como tal, necesitan ser acompañados para poder reforzar lo aprendido.
- Logro Esperado: este nivel corresponde a estudiantes que han alcanzado los aprendizajes esperados, mostrando un desarrollo satisfactorio de las competencias establecidas y las tareas propuestas.
- Logro Destacado: Se identifica a los estudiantes que han alcanzado niveles superiores a los considerados como óptimos, evidenciando un excelente rendimiento.

- En cada uno de los niveles hacen equivalencias dentro de la escala de calificaciones vigesimal: 0-10 (En Inicio), 11-13 (En Proceso), 14-16 (Logro Esperado) y 17-20 (Logro Destacado). Estas clasificaciones sirven para que los docentes y la dirección del centro educativo, orienten las políticas pedagógicas que deben adoptarse en relación con la progresión escolar, por lo tanto, se facilita la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.
- Para justificar el desempeño académico en idioma inglés publicado por Minedu (2016) se han tomado tres medidas que corresponden a las competencias del idioma inglés del nivel básico de educación secundaria regular:
 - Dimensión 1: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”.
 - Dimensión 2: “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”.
 - Dimensión 3: “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”.

2.6.1. Dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

- La interacción oral se comprende como un proceso en desarrollo, en el que las partes que intervienen poseen un entrelazamiento de opiniones y sentimientos, mediante el cual está involucrada una comprensión textual desigual y la producción de discursos orales dispares. Este proceso exige habilidades, conocimientos y actitudes capaces de construir significado, utilizar adecuadamente las estrategias conversacionales a la situación sociocultural, así como manipular el lenguaje de manera sofisticada y responsable. De esta forma la oralidad se define como un instrumento social esencial inevitable en la interacción y comunicación de diferentes personas.
- Dicha competencia consiste en la integración de las siguientes capacidades.

- • Obtiene información de textos orales: consiste en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores.
- • Infiere e interpreta información de textos orales: El análisis que realiza el estudiante al relacionar acontecimientos que el texto describe con otras fuentes de información, le lleva a intuir nuevas informaciones o a completar los vacíos en la recepción del lenguaje natural. De estas inferencias, el alumno comprende el significado que el texto transmite, los recursos verbales y no verbales y gestos, el uso ingenioso del lenguaje y las intenciones de las personas con las que interactúan dentro de un contexto sociocultural particular.
- • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: Esto implica generar ideas ajustándose al propósito, audiencia, tipo de características del texto, nivel de formalidad y situación, prestando atención cuidadosa a las reglas y formas de cortesía. Estructura la información alrededor de un tema y utiliza diferentes dispositivos cohesivos para conectar ideas en el discurso oral.
- • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: El estudiante utiliza numerosos recursos no verbales (gestos o movimientos del cuerpo) o paraverbales (por ejemplo, el uso del tono de voz o de silencios) en relación con la comunicación para reforzar o modificar el sentido de las expresiones y causar determinadas reacciones en los coparticipes del diálogo.
- • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante asume los roles de hablante y oyente por turnos e interactúa de manera relevante, adecuada y oportuna para lograr su propósito comunicativo.
- • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral: la reflexión como acción y la autoevaluación tienen una gran relación ya que ambas exigen que el estudiante se aleje de los discursos en que participa. Para ello, le ayuda a comparar la

forma y el contenido con su experiencia, el contexto en el que está y diferentes fuentes de información.

- Asimismo, emite una opinión sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación con el contexto sociocultural donde se encuentran.

2.6.2. Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

- La lectura se entiende en esta obra como un proceso en el que se encuentran juntos el lector, el texto y el contexto sociocultural. Significa tener una comprensión crítica de los conceptos en cuestión que a veces es más intrincada que la mera decodificación, pues implica construir activamente un significado a través de la comprensión literal, las inferencias, la interpretación y los procesos reflexivos. En este proceso, el aprendiz adquiere nuevas habilidades, conocimientos y emociones derivadas de la lectura del texto y del contexto que lo envuelve, y piensa en lo que el lenguaje, la comunicación y el significado pueden y no pueden hacer.
- Además, esta competencia ayuda a comprender que la lectura no es solo pasiva sino también activa y ayuda a apreciar que la lectura también tiene otras funciones, como el entretenimiento, la resolución de problemas, la recuperación de información, el seguimiento de órdenes, la lectura con fines de investigación o de apoyo a un argumento. Además, abarca la lectura de obras más genéricas, como la ficción y diferentes obras de no ficción de varios autores de diferentes períodos de tiempo y contextos. Estos documentos escritos pueden presentarse en forma de textos impresos, electrónicos o multimodales, todos ellos con diferentes elementos que enriquecen la experiencia de lectura.
- Una práctica social de lectura en inglés de diferentes grupos socioculturales es una actividad relevante para el proceso de creación de significado de los textos. Estas

prácticas no solo contribuyen a su desarrollo integral, sino que también profundizan sus relaciones comunitarias y su capacidad para relacionarse con diferentes contextos socioculturales. En este orden de ideas, la lectura conjunta se convierte en una herramienta básica para el desarrollo personal y social de los escolares.

- Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:
- • Obtiene información del texto escrito: El estudiante se encuentra y recoge información concreta en un texto que tiene un objetivo definido.
- • Infiere e interpreta información del texto escrito: El estudiante genera significados a partir del texto. En este sentido, busca establecer relaciones entre la información explícita y la implícita para inferir nueva información o llenar los vacíos del texto escrito. Basándose en estas deducciones, el estudiante hace interpretaciones sobre las interrelaciones de la información implícita y explícita, así como de los recursos textuales, para construir el significado general y más profundo del texto y de la intención del lector, el uso del lenguaje con fines estéticos, la intención del autor y el contexto sociocultural del lector y el texto en relación con él.
- • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Los procesos de reflexión y evaluación están conectados porque ambos requieren que el estudiante se distancie de los documentos escritos ubicados en diferentes tiempos y lugares, y que se reproduzcan en diferentes medios y formatos. Para este propósito, compare y contraste aspectos formales y de contenido del texto con su experiencia, su conocimiento formal como lector y diversas fuentes de información. También presenta una visión personal de aspectos formales, estéticos, contenido de los textos y sus efectos, relaciones intertextuales, así como el contexto sociocultural del texto y del lector.

2.6.3. Dimensión 3: *Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera*

- La competencia para escribir con competencia implica la habilidad de poner en lenguaje escrito y comunicar significado. Tal proceso practicado requiere que el estudiante redacte, edite y revise sus textos con consideración al contexto y la intención comunicativa, con el fin de mejorar la calidad de dichos textos. Por lo tanto, la escritura se convierte en un medio intencionado de reflexión y verbalización individual.
- El estudiante se basa en el conocimiento y los recursos derivados de su experiencia con el lenguaje escrito y el sistema alfabético que nos rodea, las reglas de escritura y otros medios que le ayudan a promover, centrar o matizar ideas en los textos producidos. Esta articulación ayuda a desarrollar una mejor apreciación del potencial y las limitaciones del lenguaje, la comunicación y el significado, que es aún más notable en un contexto global, ya que los intercambios a través de formas escritas han sido revolucionados por las tecnologías digitales.
- Consideramos que la escritura entendida como una práctica de la conciencia sociocultural del estudiante se facilita por la participación dentro de diferentes comunidades y contextos socioculturales. Esta competencia, que por cierto favorece la interacción social, aborda también otros objetivos que involucran la construcción del discurso como conocimiento y el lenguaje a través de una dimensión estética. Al escribir, el alumno no solo obtiene capacidad comunicativa, sino que se hace la comunicación con los demás en la forma creativa y responsable del lenguaje, cómo las palabras impactan a las personas y cómo ese abuso también puede afectar a las personas. Esta interacción le proporciona las soluciones necesarias en un mundo cada vez más globalizado donde todo es fluido.
- Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- • Adecúa el texto a la situación comunicativa: El estudiante es consciente del propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al componer los textos escritos, así como de los contextos socioculturales que circunscriben la comunicación escrita.
- • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: El estudiante organiza de forma coherente las ideas en torno a un tema, desarrollándolas y luego haciéndolas interrelacionadas entre sí y utilizando un léxico apropiado.
- • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante hace uso adecuado de recursos textuales para garantizar la claridad, la función estética del lenguaje y el significado del texto escrito.
- • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: El estudiante se aparta del texto que ha escrito para hacerse una lectura interna del contenido, la coherencia, la cohesión y la adecuación a la situación comunicativa con el fin de mejorarlo. También requiere distanciarse y observar desde afuera: revisar, analizar, contrastar y comparar las características del lenguaje escrito utilizado y sus posibilidades, sus efectos en otras personas o su intertextualidad en ciertos contextos socioculturales.

2.7. Teorías del rendimiento académico

- El rendimiento académico es un tema amplio que abarca diferentes aspectos que se han estudiado para comprender y ayudar al logro de los estudiantes en diversos contextos educativos. De manera diferente, se trata de la interacción entre una serie de dimensiones internas y externas, psicológicas, sociales y educativas, todo bajo un enfoque. A continuación, se abordarán las teorías y factores más relevantes concernientes al rendimiento académico dentro del contexto educativo.

2.7.1. Teoría de la Motivación

- Esta teoría observa cómo la motivación intrínseca y extrínseca impacta en el aprendizaje. La motivación intrínseca se guía por el interés y la curiosidad y se cree que contribuye a un nivel sostenido de rendimiento a lo largo del tiempo. Por el contrario, la motivación extrínseca, que está impulsada por resultados gratificantes como las calificaciones o el reconocimiento, también es relevante, pero tiende a ser menos duradera.

2.7.2. Teoría de la Autodeterminación

- Esta teoría describe que el rendimiento académico óptimo de los estudiantes se experimenta cuando se satisfacen sus necesidades de autonomía, competencia y relaciones sociales. Estos aspectos fomentan un compromiso más significativo en las actividades de aprendizaje.

2.7.3. Teoría Social del Aprendizaje de Bandura

- Bandura (1997) señala que un aspecto crucial para los estudiantes que modelan y se autoeficaz son aquellos que observan campeones mediocres, como sus mismos docentes y compañeros, y confiados en su capacidad para conseguir objetivos se comportan de manera eficaz.

2.7.4. Teoría del Constructivismo

- Construcción activa del aprendizaje centrado en el estudiante a través de interacciones con el medio; en este sentido, también Piaget y Vygotsky están de acuerdo. Vygotsky, en su concepto de "zona de desarrollo próximo", muestra la manera en que se logra potenciar el contexto del aprendizaje.

2.7.5. Teoría del Procesamiento de la Información

- Esta argumentación precisa que el desempeño académico de los estudiantes se encuentra en el modo en que elaboran, retienen y recuerdan la información. Se requiere atención y empleo de otra serie de estrategias de estudio.

2.7.6. Teoría de las Inteligencias Múltiples

- Así, Gardner sostiene que, a partir del diagnóstico de los alumnos, se puede explicar que existen integrantes de un grupo con diferentes tipos de inteligencias (saber lingüístico, lógico-matemático, musical, entre otros) y, por lo tanto, el rendimiento escolar deberá ser medido considerando diversos esos casos.

2.7.7. Teoría Triárquica de Sternberg

- Según Sternberg, el fracaso escolar puede explicarse por la existencia de tres tipos de inteligencia: Analítica, creadora y práctica. Se valora que el aprendizaje de forma integral cobra un significado sin precedentes.

2.7.8. Teoría de la Metacognición

- Esta teórica enfatiza la capacidad de los educandos de ser reflexivos en cuanto a las estrategias de aprendizaje que utilizan. Los que se organizan, facilitan y modifican sus técnicas poseen un mejor desempeño académico.

2.7.9. Teoría de la Expectativa-Valor de Atkinson

- Postula que el rendimiento debido a la tarea del estudiante depende de lo que espera lograr y el valor que le da al trabajo. Estos factores son también determinantes en la motivación y la fuerza que se pone.

2.7.10. Teoría del Control de Impulsos y Autodisciplina

- Este tipo de adolescentes, en muchas ocasiones, cuentan con un mejor desempeño académico, pues presentan más autocontrol y la capacidad de no atender a lo que les distrae y enfocar en lo que de verdad les interesa, que son los estudios.

2.7.11. Teoría del Contexto Social de Bronfenbrenner

- Subraya la relación de los individuos con el ambiente social y cultural en torno a su proceso de aprendizaje. Factores como la familia, la escuela, así como la comunidad se relacionan entre sí para poder desarrollar el aprendizaje.

2.7.12. Teoría de alcance intermedio

- Martín (2008) ha sugerido la necesidad de teorías de alcance intermedio que cumplan una función de modelos conceptuales generales del modo de reunir y consolidar grupos de teorías más específicas. Tales teorías permiten derivar con más precisión las hipótesis, lo que facilita el tiempo de su investigación sobre el rendimiento académico al mejorar el planteamiento metodológico. Este tratamiento busca sobrepasar el límite impuesto por un conjunto de estudios considerados en forma aislada, brindando una perspectiva más integral y flexible.

2.8. Factores asociados al rendimiento académico

- El rendimiento académico está influido por múltiples factores que interactúan de manera compleja:
- Motivación escolar: Diversos enfoques teóricos, como el conductista, humanista y cognitivo, explican cómo la motivación afecta el compromiso y desempeño de los estudiantes.
- Autocontrol del alumno: La capacidad de autorregularse y mantener el enfoque en las tareas académicas es un predictor clave del éxito escolar.

- Habilidades sociales: La interacción efectiva con pares y docentes favorece el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas.
- En el análisis de Chadwick (1979), afirma que el rendimiento académico correspondía a las habilidades y rasgos psicológicos del alumno desarrollados en el proceso de aprendizaje educativo. Este rendimiento se traduce en una evaluación final que mide el nivel de logro alcanzado. La relación entre estas capacidades y los estímulos educativos proporciona una visión integral del aprendizaje.
- Finalmente, aunque no existe una teoría única y definitiva que explique el rendimiento académico, las perspectivas aquí presentadas ofrecen un marco robusto para comprender este fenómeno. Factores como la motivación, la autoeficacia, el contexto social y las estrategias de aprendizaje no solo funcionan como elementos funcionales, sino también como elementos esenciales para el logro educativo. Estas teorías y factores permiten el diseño de intervenciones pedagógicas más eficientes, personalizadas según las demandas individuales y contextuales de los estudiantes, para que los estudiantes puedan aprender de manera significativa y sostenible.

III. MÉTODO

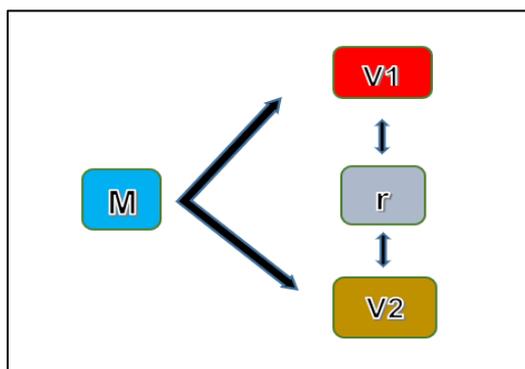
3.1. Tipo de investigación

- El tratado investigativo adoptará el estudio de tipo básico.
- El estudio básico puede ser entendido como un proceso en el que se genera conocimiento y teoría (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 164).
- Para ello, en este caso se llevó a cabo un estudio para describir y correlacionar, partiendo de un diseño no experimental y transversal en el cual se observa a las variables en su entorno sin ser manipuladas (p. 157).

Seguidamente, se gráfica el diseño de la investigación:

Figura 1

Esquema del estudio de investigación



Nota: Tipo de investigación. Fuente: Autoría propia

Donde se describe:

M = Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús

V1= Estrategias de aprendizaje

V2= rendimiento académico.

r = Correlación entre variables

- El procedimiento metodológico empleado se enmarca en un enfoque cuantitativo de nivel relacional. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), para determinar el nivel de un estudio, es importante considerar los diferentes tipos de investigación

disponibles. Este trabajo adoptó dos enfoques principales: descriptivo y correlacional, seleccionados con base en los requerimientos específicos de los datos por analizar (p. 12).

- El nivel descriptivo fue elegido porque permite medir, evaluar y recolectar información sobre enfoques, dimensiones o elementos relacionados con los fenómenos estudiados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 166). Este tipo de investigación busca detallar y organizar los datos para facilitar una comprensión integral de los hechos observados.
- El nivel de evaluación, además, se incorporó para reconocer y corroborar la relación entre dos o más constructos según lo indicado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) y en su trabajo las investigaciones correlacionales aportan valor explicativo al permitir inferir patrones de comportamiento entre variables relacionadas, ofreciendo así una base para entender dinámicas más complejas (p. 172). En conjunto, ambos enfoques garantizan un abordaje metodológico integral y riguroso, alineado con los objetivos de la investigación.

3.2. Ámbito temporal y espacial

3.2.1. *Ámbito temporal.*

- El período de estudio comprendió un año, partir de abril de 2024.

3.2.2. *Ámbito espacial.*

- Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Lima.

3.3. Variables

- Una variable es un rasgo que se puede presentar bajo diferentes niveles, tal como puede ser una propiedad, una cualidad o una característica, formas o niveles dentro de un objeto, grupo o entidad. En este estudio, las variables fueron de naturaleza cuantitativa,

ya que representan atributos medibles y específicos que facilitan su análisis (Martínez, 2020).

- Las siguientes variables se utilizaron en esta investigación:
- V1= Estrategias de aprendizaje
- V2= rendimiento académico.

3.3.1. Definición conceptual de la variable Estrategias de aprendizaje

De acuerdo con Díaz-Barriga y Hernández (2007), las estrategias de aprendizaje se entienden como métodos estructurados y deliberados que los estudiantes emplean de manera consciente y adaptable. Estas acciones, que pueden convertirse en hábitos, están orientadas a facilitar el aprendizaje y resolver problemas tanto en contextos académicos como en la vida cotidiana.

3.3.2. Definición operacional de la variable Estrategias de aprendizaje

Se consideró 4 dimensiones:

- Estrategias de adquisición de información
- Estrategias de codificación de información
- Estrategias de recuperación de información
- Estrategias de apoyo al procesamiento

3.3.3. Definición conceptual de la variable rendimiento académico.

- El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) define el rendimiento académico como la evaluación del desempeño del estudiante, basado en lo que ha aprendido y logrado. Este proceso se fundamenta en la observación y análisis de evidencias, contrastando sus resultados con los estándares previamente establecidos.

3.3.4. Definición operacional de la variable rendimiento académico.

- Algunas dimensiones del rendimiento académico se miden a través de una escala ya definida. En la primera, denominada 'En inicio', se ubica aquellos estudiantes que han

tenido un desarrollo mínimo satisfactorio ya que tienen problemas para cumplir con actividades y requieren mayor asistencia del profesor. El segundo grado de desarrollo 'En proceso' incluye a los alumnos que están muy cerca de la media esperada, pero requieren períodos extendidos de atención adicional. La tercera dimensión, "Logro esperado", corresponde a aquellos que han alcanzado el nivel previsto, evidenciando un desarrollo adecuado de competencias y tareas propuestas. Finalmente, la cuarta dimensión "Logro destacado", describe a estudiantes que superan las expectativas y demuestran un rendimiento superior. Estas categorías se correlacionan con una escala vigesimal, clasificada en rangos de 0-10, 11-13, 14-16 y 17-20, respectivamente (MINEDU, 2016).

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población

- La población se refiere en un estudio solamente a aquellos conjuntos de individuos que tienen características comunes y son objeto de la investigación. Según Hernández y Mendoza (2018), la población abarca todos los elementos vinculados por características compartidas que constituyen el objeto de estudio, proporcionando los datos esenciales para el análisis (p. 425).
- En esta Línea de Base, la población consistió en 72 jóvenes del segundo año de secundaria, adolescentes sexuales de dos géneros mezclados en tres clases que estaban asistiendo a la asignatura de inglés en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús en Lima. Este siente se logró obtener información relevante para el análisis del desempeño académico y estrategias cognitivas en el contexto específico planteado para el año del 2024.

Tabla 2*Población finita del estudio.*

Aula	Nro. Participantes
Aula 2do año A secundaria	24
Aula 2do año B secundaria	24
Aula 2do año C secundaria	24
Total	72

Fuente: Elaboración propia

3.4.2. *Muestra*

- Según Otzen y Manterola (2017), define a la muestra como "un conjunto de elementos seleccionados de una población para analizar un fenómeno medible" (p. 5). En este estudio, la muestra fue de tipo no probabilística y censal, integrada por 72 estudiantes. Al tratarse de la totalidad de la población, no se busca necesariamente una representación numérica, sino abarcar todos los elementos para un análisis exhaustivo.

3.5. *Instrumentos*

- El presente estudio utilizó como instrumento el cuestionario, que consiste en un conjunto de preguntas que buscan recoger las contestaron todos los sujetos que estaban implicados en la investigación acerca de las variables que han sido analizadas. De acuerdo con Cadena et al. (2018), "los métodos de investigación buscan recolectar información sobre las variables del estudio de manera organizada y sistemática" (p. 14), asegurando la consistencia de los datos obtenidos.

3.5.1. *Validación del instrumento*

- El instrumento ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo) es una herramienta diseñada para evaluar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes en el proceso de adquisición, procesamiento y retención de información. Este instrumento evalúa cuatro dimensiones clave: estrategias de adquisición de

información, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento. ACRA permite identificar técnicas de estudio y guiar la adaptación de programas educativos e intervenciones orientadas a mejorar el rendimiento académico (Román & Gallego,1994).

- La confiabilidad del instrumento ACRA ha sido validada a través de diversos estudios que demuestran su consistencia interna y estabilidad en diferentes contextos educativos. Sin el juicio de un experto, no hay necesidad del juicio de un experto, ya que el instrumento ACRA de Román y Gallego ha sido descrito y publicado en la comunidad científica sin cambios respecto a su versión original. De esta manera, las preguntas propuestas son fáciles y relevantes para académicos y estudiantes. El objetivo principal del cuestionario ACRA, más que ser de desarrollo, es evaluar cómo los estudiantes desarrollan estrategias específicas durante el proceso de aprendizaje, tales como adquisición, codificación, recuperación y apoyo.
- Junto con la encuesta de calificaciones académicas, la prueba Oratani fue el instrumento utilizado para construir la segunda métrica: "Rendimiento académico". Como un Ítem Instrumental de integración de TIC, se animó a los estudiantes a publicar sus respuestas a través de sitios sociales particulares. Así, este método hizo posible evaluar los registros acumulados de rendimiento académico y proporcionó el rendimiento individual de los estudiantes, lo que permitió realizar mediciones exactas. Como resultado, esto hace posible estudiar las dos variables de manera holística en el contexto educativo analizado.

3.5.2. Confiabilidad del instrumento

- En una prueba piloto realizada con una muestra de 72 estudiantes, se llevó a cabo un análisis de confiabilidad del instrumento ACRA utilizando el software SPSS versión 26. El análisis arrojó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.846 para las Escalas de

Estrategias de Aprendizaje que consta de 119 artículos. Este resultado muestra la alta consistencia interna para la cual fueron las siguientes:

Tabla 3
Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del instrumento		
Instrumento	Alfa de Cronbach	Nro. de ítems
ACRA, Escalas de Estrategias de Aprendizaje.	0.846	119

Fuente: Elaboración propia

3.6. Procedimientos

- La recolección de datos se realizó de primera mano, entregando el cuestionario impreso a la muestra seleccionada dentro del horario de clases. Más tarde, los datos recolectados se organizaron y se colocaron para su procesamiento en el programa Excel, mediante el cual se construyó una base de datos. Esta base de datos facilitó el análisis estadístico utilizando SPSS, así como la interpretación de resultados y la elaboración de conclusiones coherentes con los objetivos y la hipótesis del estudio. Además, se solicitó el permiso pertinente a través de una carta dirigida al director de la institución educativa correspondiente, quien otorgó su consentimiento para que se lleve a cabo la investigación.

3.7. Análisis de datos.

- Para el análisis de datos, se empleó el software Excel 2016 y el software SPSS versión 26. El análisis descriptivo contempla la elaboración e interpretación de tablas de frecuencias y gráficos de barras, mientras que para el análisis inferencial se empleó el coeficiente de evaluación de Spearman. Estas etapas facilitan el procesamiento, el análisis y la presentación de la información de forma organizada y fácil de entender.

Tabla 4
Interpretación de los grados de correspondencia de Spearman

Valor de Rho	Significado
0	Sin correlación
0 – 0.2	Correlación mínima
0.2 – 0.4	Correlación baja
0.4 – 0.6	Correlación moderada
0.6 – 0.8	Correlación buena
0.8 – 1.0	Correlación muy buena
1	Correlación perfecta

Fuente: Elaboración propia

- La información recopilada fue analizada, organizada e interpretada utilizando herramientas basadas en la teoría fundamentada, específicamente la codificación abierta y axial. Estos procesos permitieron clasificar las citas en códigos, los cuales se agruparon en categorías relacionadas que formaron campos semánticos. Posteriormente, las categorías fueron analizadas para extraer conclusiones específicas, que luego se integraron y compararon entre sí para formular conclusiones generales de la investigación. Estas conclusiones se contrastaron con hallazgos previos para proporcionar explicaciones detalladas en la sección de resultados y discusión, garantizando un análisis integral y fundamentado.

3.8. Consideraciones éticas

- De acuerdo con Lerma (2019), los aspectos éticos representan elementos fundamentales en el desarrollo de toda investigación, exigiendo una conducta responsable de los investigadores. Como señalan Palomino y colaboradores (2019), esto implica un compromiso integral. Para la elaboración de este informe, se respetaron las normas que definió la American Psychological Association (APA) 7th Edition y el Código de Ética de la Universidad Nacional Federico Villarreal de 2020. Este último es el que establece, entre otros aspectos, la necesidad de obtener el consentimiento informado de los participantes, garantizando la confidencialidad de los datos proporcionando

información clara sobre los objetivos, alcances, beneficios y posibles riesgos del estudio, asegurando así una práctica investigativa ética y transparente.

IV. RESULTADOS

- En esta investigación hemos contemplado los resultados de los Niveles de Estrategias de Aprendizaje por Dimensiones en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Lima 2024, utilizando el instrumento ACRA, para lo cual se ha obtenido lo siguiente:

Tabla 5

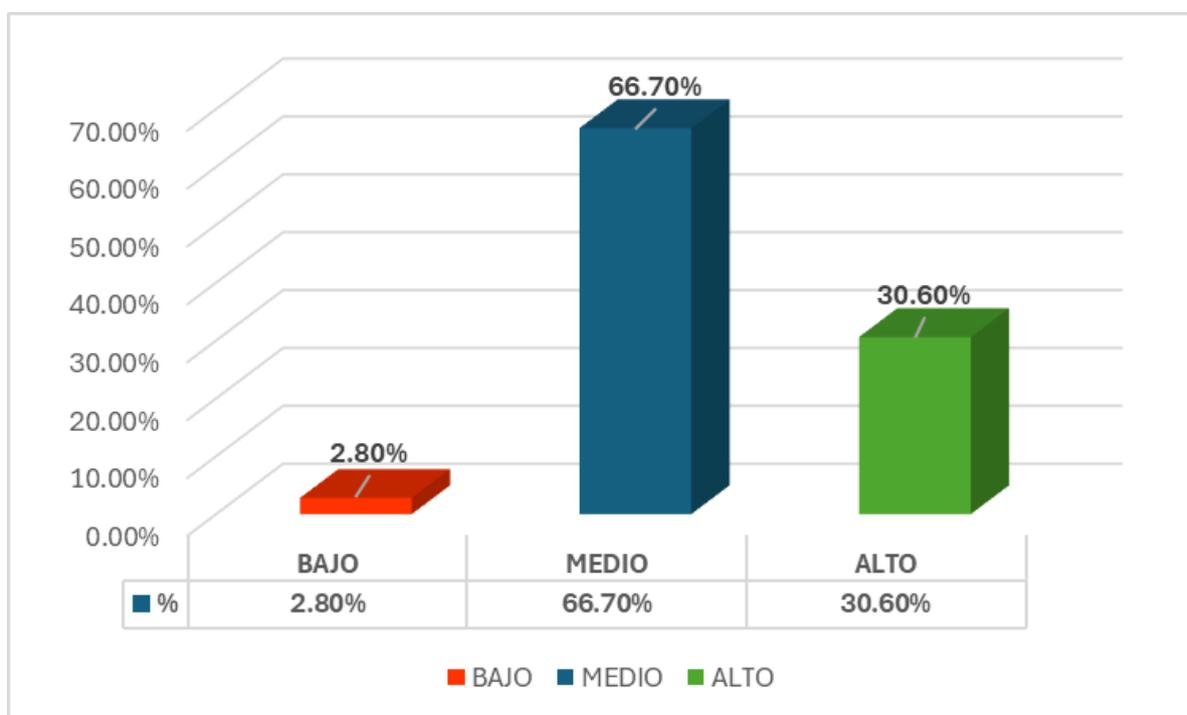
Descripción de los niveles de la Dimensión 1: Estrategias de adquisición de información.

D1	f	%
BAJO	2	2.8
MEDIO	48	66.7
ALTO	22	30.6
TOTAL	72	100.0

Nota: Base de datos

Figura 2

Niveles de la Dimensión 1: Estrategias de adquisición de información.



- De acuerdo con la tabla 5 y figura 2, en la prueba ACRA en la dimensión estrategias de adquisición de información la mayor concentración de estudiantes, 66.7%, se ubica en

el nivel medio y 30.6% se ubica en nivel alto. Asimismo, se observa que solo el 2.8% de los estudiantes están en el nivel bajo.

Tabla 6

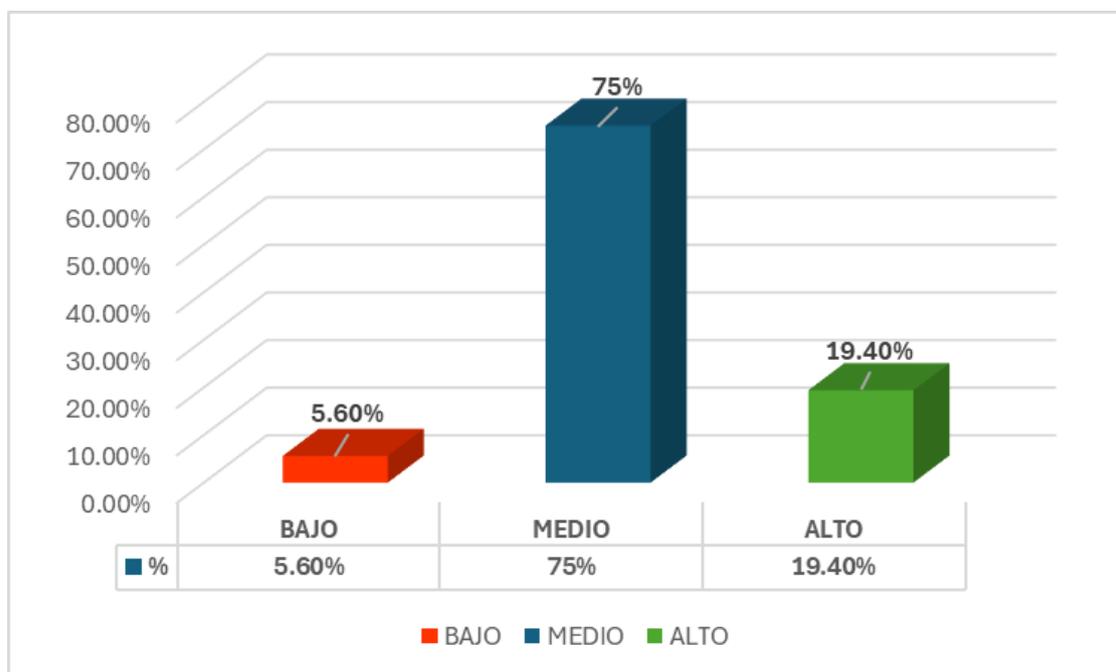
Descripción de los niveles de la Dimensión 2: Estrategias de codificación de información.

D2	f	%
BAJO	4	5.6
MEDIO	54	75.0
ALTO	14	19.4
TOTAL	72	100.0

Nota: Base de datos

Figura 3

Niveles de la Dimensión 2: Estrategias de codificación de información



- De acuerdo con la tabla 6 y figura 3 los datos de la prueba ACRA son los siguientes:
En la dimensión 2: Estrategias de codificación de información, la mayor parte de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, siendo 75.0 % y 19.4% en un nivel alto. A su vez, es posible destacar que solo un 5.6% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo.

-

Tabla 7

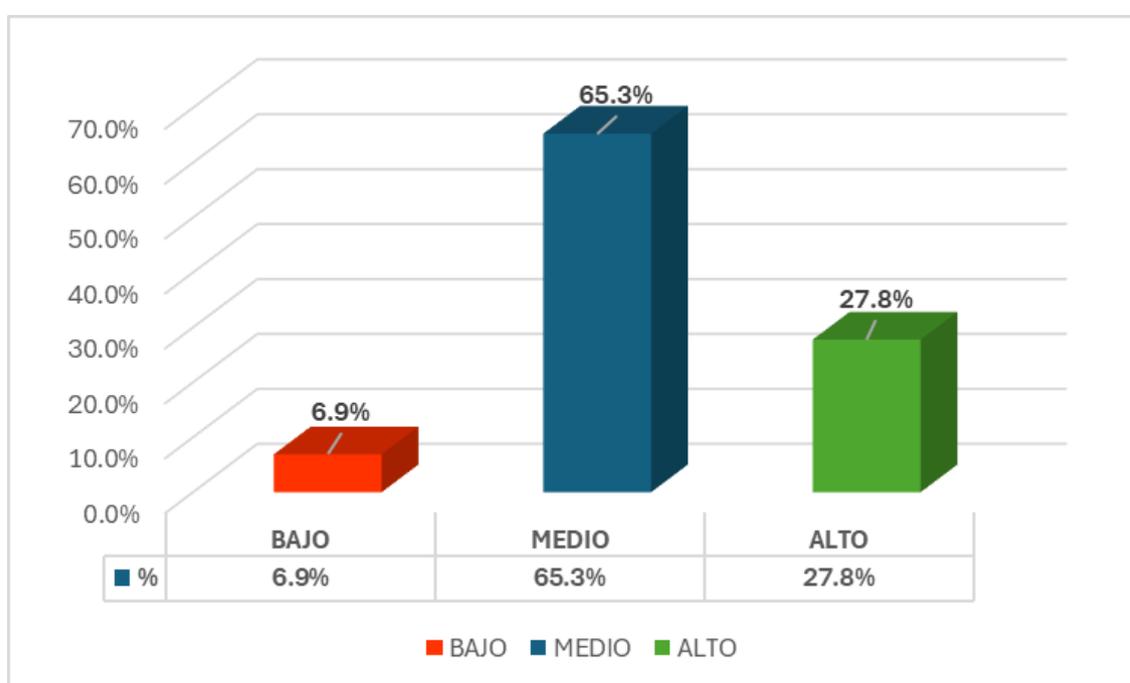
Descripción de los niveles de la Dimensión 3: Estrategias de recuperación de información.

D3	f	%
BAJO	5	6.9
MEDIO	47	65.3
ALTO	20	27.8
TOTAL	72	100.0

Nota: Base de datos

Figura 4

Niveles de la Dimensión 3: Estrategias de recuperación de información



-
- La tabla 7 y la figura 4 muestran los resultados de la prueba ACRA en el que se establece que en la dimensión 3: Estrategias para la recuperación de la información, la mayor parte de los estudiantes se sitúan en un rango medio con un 65,3 % y un 27,8 % en un rango alto. También se advierte que solamente un 6,9 % de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 8

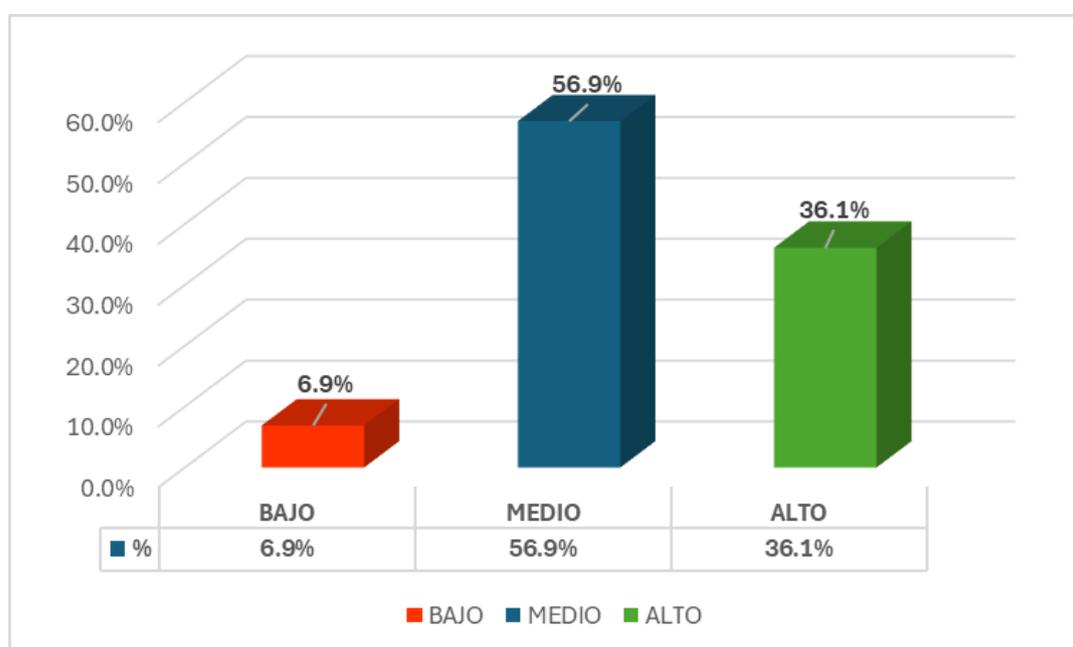
Descripción de los niveles de la Dimensión 4: Estrategias de apoyo al procesamiento.

D4	f	%
BAJO	5	6.9
MEDIO	41	56.9
ALTO	26	36.1
TOTAL	72	100.0

Nota: Base de datos

Figura 5

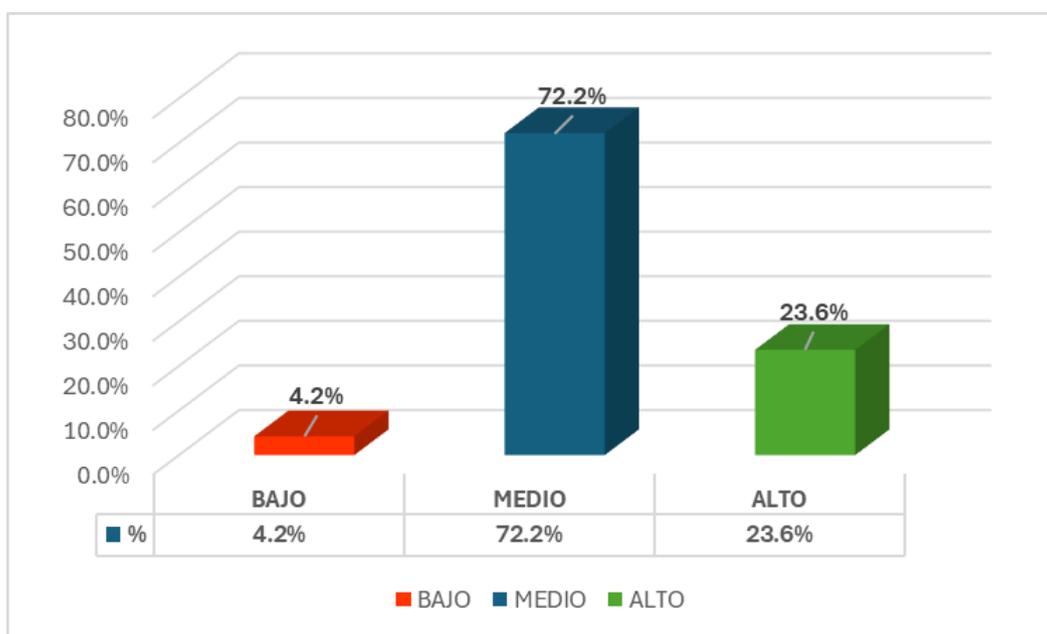
Niveles de la Dimensión 4: Estrategias de apoyo al procesamiento



- En la tabla 8 y figura 5 se exponen los resultados de la prueba ACRA donde en la dimensión 4: Estrategias de recuperación de información se establece que la mayoría de los estudiantes es el caso del 56,9 % de los alumnos han alcanzado un nivel medio, mientras que 36,1% han llegado a alcanzar un nivel alto. Se nota también que sigue siendo un porcentaje relativamente pequeño, es 6,9% de los estudiantes que han alcanzado un nivel bajo.

Tabla 9*Descripción de los niveles de la Variable 1: Estrategias de aprendizaje.*

VEA	f	%
BAJO	3	4.2
MEDIO	52	72.2
ALTO	17	23.6
TOTAL	72	100.0

Nota: Base de datos**Figura 6***Niveles de la Variable 1: Estrategias de aprendizaje*

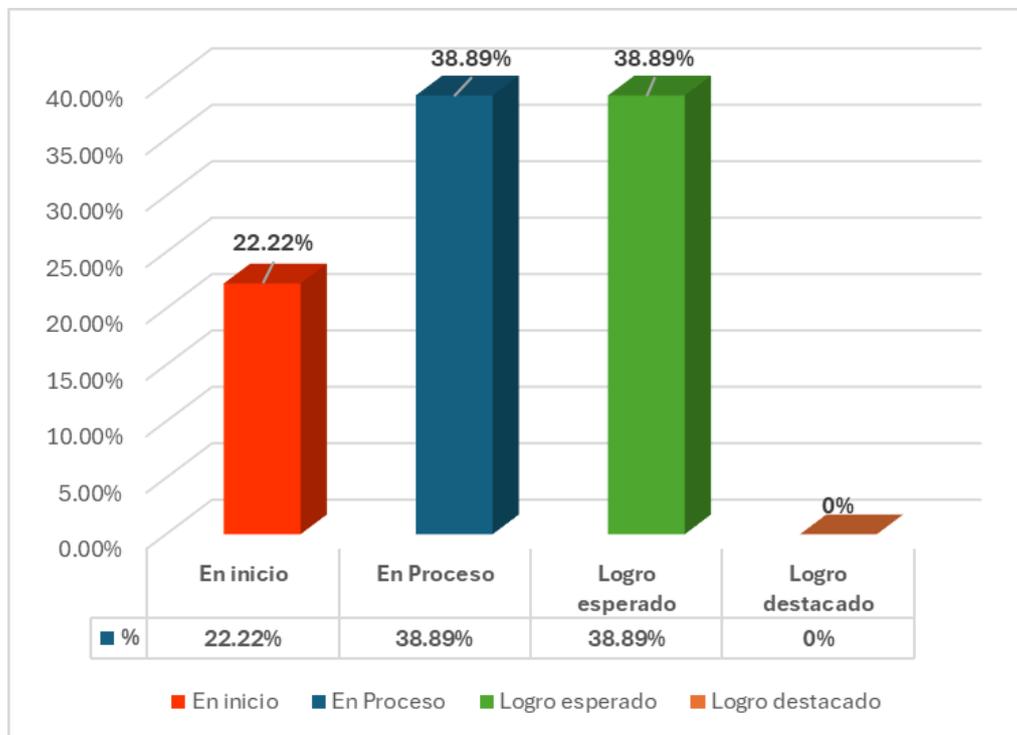
- En la Tabla 9 y la figura 6, se observan los resultados de la prueba ACRA y en la Variable 1: Estrategias de aprendizaje, la mayoría de los estudiantes, 72,2 % y 23,6 % alto. Al mismo tiempo, solo el 4,2% de los estudiantes todavía se encuentra en bajo nivel.

Tabla 10*Descripción de los niveles de logro*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	16	22.22
En Proceso	28	38.89
Logro esperado	28	38.89
Logro destacado	0	0.00

TOTAL**72****100.00**

Nota: Base de datos

Figura 7*Descripción de los niveles de la Variable Rendimiento Académico en el Idioma Inglés***Tabla 11***Resultados inferenciales de la correlación*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1V1	0.136	72	0.002	0.962	72	0.027
D2V1	0.115	72	0.019	0.947	72	0.004
D3V1	0.134	72	0.003	0.929	72	0.001
D4V1	0.153	72	0.000	0.936	72	0.001
TV1	0.143	72	0.001	0.933	72	0.001
TV2	0.221	72	0.000	0.858	72	0.000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

- Dado que el valor de Sig en la prueba de Kolmogórov-Smirnov es 0.05, lo cual es bajo, concluye que la distribución no es paramétrica, por esta razón las correlaciones se calcularán utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Resultados de correlaciones

Tabla 12

Correlación entre Estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico

		D1V1	TV2
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	0.189
	D1V1		
	Sig. (bilateral)	-	0.012
	N	72	72
	Coefficiente de correlación	0.189	1.000
	TV2		
	Sig. (bilateral)	0.012	-
	N	72	72

Nota: Base de Datos

De la tabla se observa que existe una correlación baja ($Rho = 0.189$) entre la Dimensión 1: Estrategias de Adquisición de Información y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria matriculados en Clases de Inglés en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Lima 2024. Dado que el valor $p = 0.012$ es menor a 0.05, la correlación es estadísticamente significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Sin embargo, dado que la magnitud de la correlación es baja, se sugiere que el impacto de las estrategias de adquisición de información en el rendimiento académico es limitado en este contexto.

Tabla 13

Correlación entre Estrategias de codificación de información y el rendimiento académico

		D2V1	TV2
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	0.581
	D2V1		
	Sig. (bilateral)	-	0.027
	N	72	72
	Coefficiente de correlación	0.581	1.000
	TV2		
	Sig. (bilateral)	0.027	-
	N	72	72

Nota: Base de Datos

- De la tabla se observa que existe una correlación positiva moderada ($Rho = 0.581$) entre la Dimensión 2: Estrategias de Codificación de Información y el rendimiento

académico de los estudiantes de lengua inglesa en el nivel secundario de la Institución Educativa 'Sagrado Corazón de Jesús', en Lima 2024. Dado que el valor $p = 0.027$ es menor a 0.05, la correlación es estadísticamente significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14
Correlación entre Estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico

		D3V1	TV2
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	0.193
	D3V1 Sig. (bilateral)	-	0.037
	N	72	72
	Coefficiente de correlación	0.193	1.000
	TV2 Sig. (bilateral)	0.037	-
	N	72	72

Nota: Base de Datos

- A partir de la tabla, se observa que la correlación entre la Dimensión 3: Estrategias de Recuperación de Información y el rendimiento académico de los estudiantes de inglés de nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Lima 2024, es baja (Rho = 0.193). El valor $p = 0.037$ es menor a 0.05, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa y permite rechazar la hipótesis nula.

Tabla 15
Correlación entre Estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico

		D4V1	TV2
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	0.111
	D4V1 Sig. (bilateral)	-	0.037
	N	72	72
	Coefficiente de correlación	0.111	1.000
	TV2 Sig. (bilateral)	0.037	-
	N	72	72

Nota: Base de Datos

- A partir de la tabla, se observa que la correlación entre la Dimensión 3: Estrategias de Recuperación de Información y el rendimiento académico de los estudiantes de inglés de nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Lima 2024, es baja ($Rho = 0.111$). El valor $p = 0.037$ es menor a 0.05, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa y permite rechazar la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- En la investigación realizada, se comprobó la hipótesis general que establece que la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico es significativa. Además, se observó que, aunque algunas variables presentaron valores bajos, su relación fue estadísticamente significativa, lo que refuerza la influencia de las estrategias de aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes de secundaria en el idioma inglés, en la Institución Educativa N° 1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024.
- Con respecto a las estrategias de adquisición de la información, los datos obtenidos mediante la prueba ACRA mostraron que la mayoría de los estudiantes se sitúa en un nivel medio con un 66.7%. Por otro lado, un 38.89% de ellos alcanzó el nivel de logro esperado en el rendimiento académico en inglés. Estos resultados sugieren que las estrategias en esta dimensión, por ejemplo, la exploración y el subrayado, son relevantes para la mejora del rendimiento académico. Esto va de la mano con lo manifestado por Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se produce gracias a la interacción social y la adquisición de nuevas destrezas que se manifiestan en el rendimiento de los estudiantes analizados.
- Asimismo, en las estrategias de codificación de información, el 75% de los alumnos también logró un nivel medio, que es indicio de una utilización moderada de estas técnicas. Este hallazgo está dado en sintonía con la teoría de Piaget, que propone que los estudiantes son constructores del conocimiento a partir de la acción en su medio y la solución de problemas. Por su parte, estudios como el de Llanos y Cuba (2021) consolidan este punto de vista, pues establecen una evaluación significativa entre el uso de estrategias de codificación y el logro académico en el idioma inglés. Esto indica que

otras técnicas como la organización o la elaboración de la información son importantes para el aprendizaje.

- Con relación a las estrategias de recuperación de información, el análisis dio como resultado que el 65.3% de los estudiantes se encontró en un nivel medio. Según Román y Gallego (2001), estrategias como la búsqueda activa de codificaciones previas y la planificación de respuestas son fundamentales para acceder y aplicar conocimientos almacenados en la memoria. Sin embargo, estudios como el de Palo (2021) identificaron una correlación más alta y significativa, lo que apunta a la posibilidad de que factores adicionales estén influyendo en la eficacia de estas estrategias en distintos contextos.
- Bajo el enfoque de las dimensiones de las estrategias de apoyo al procesamiento, también el 56.9% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio. Si lo observamos desde la perspectiva de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, nos conviene considerar estas estrategias ya que facilitan el aprendizaje al mediarnos la nueva información con algo ya aprendido. Sin embargo, estudios como el de Molano (2021) han señalado deficiencias en el uso de estas estrategias, especialmente en lo que respecta a la incorporación de TIC y a la aplicación de prácticas pedagógicas adecuadas. Esto resalta la necesidad de fortalecer estas áreas para optimizar el aprendizaje.
- Al comparar estos hallazgos con investigaciones previas, se observan puntos en común y diferencias importantes. Por ejemplo, Yampufé (2022) también encontró una correlación baja pero significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, similar a los resultados de esta investigación. Por otro lado, Llanos y Cuba (2021) informaron una concordancia positiva entre las estrategias de codificación y el rendimiento, aunque los niveles de calificación eran diferentes.

- Estudios como los de Palo (2021) y Flores (2020) han destacado la influencia de los estilos de aprendizaje, detectando correlaciones negativas entre estilos activos y pragmáticos con el rendimiento académico, resultados que difieren con los de este estudio. Asimismo, Condemarín (2022) halló una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, lo cual está alineado con los hallazgos presentados aquí.
- Además, investigaciones recientes como las de Cárcamo (2021), Molano (2021), Vargas (2023), Espeleta y Montiel (2022), y Flores (2021) han explorado metodologías innovadoras para la enseñanza del inglés en América Latina. Entre las estrategias más destacadas se encuentran el uso de TIC, la implementación de guías didácticas basadas en juegos tradicionales y el fortalecimiento de competencias interculturales. Aunque estas metodologías no se abordaron en detalle en esta investigación, su relevancia sugiere la importancia de considerar enfoques pedagógicos adaptados a los contextos específicos de los estudiantes.
- De manera general, los resultados alcanzados, junto con las investigaciones que han sido revisadas, permiten afirmar que el uso de estrategias de aprendizaje contribuye a la mejora del rendimiento académico. De igual forma, resaltan la urgencia de adecuar las metodologías pedagógicas y las herramientas utilizadas en función de las características particulares de los estudiantes y sus contextos, alcanzando de esta manera un aprendizaje más relevante y útil.

VI. CONCLUSIONES

- Se desarrolló una calificación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos de nivel secundario en el curso de inglés de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús en Lima 2024. Estos resultados muestran que existe una relación de intensidad básica: cuanto mayor es el aprendizaje de estrategias por parte de los alumnos, mejor es su rendimiento académico. Estos hallazgos apoyan la hipótesis general formulada, que establece que existe una relación importante entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudios.
- Se constató, asimismo, una relación positiva y significativa entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento escolar de los estudiantes. Un coeficiente de evaluación Rho de Spearman igual a 0.189 junto a un valor de $p=0.012$, que de igual modo fue menor a 0.05. se ha comprobado que estas estrategias influyen de manera favorable en el aprendizaje. En el caso anterior, la relación es de intensidad baja, lo que significa que el mayor uso de estrategias de adquisición como la búsqueda y el subrayado favorecen el logro académico del estudiante. Este resultado valida la configuración específica HE1.
- En lo que respecta a las estrategias de codificación de información, los resultados también mostraron su relación positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de inglés. El coeficiente de evaluación, Rho de Spearman, presentó 0.581 con $p=0.027$ que es menor al nivel de significancia de 0.05. Estos datos muestran que las estrategias de codificación que incluyen la organización y elaboración de información son instrumentales para mejorar el rendimiento. Aunque el grado de la relación es bajo, los resultados se refieren al papel esencial de estas estrategias en los procesos de aprendizaje. Esto apoya la amplificación específica HE2.

- También se encontró que las estrategias de recuperación de información tienen una relación positiva y significativa con el rendimiento académico. El coeficiente de calificación de Spearman Rho fue de 0.193 y el valor de p alcanzó 0,037 que también fue menor al nivel de 0.05. Estos hallazgos añaden evidencia de que las estrategias relacionadas con la recuperación, como aquellas que requieren que una persona busque información que ha sido almacenada previamente y planee respuestas, son clave en el recuerdo y uso de los materiales aprendidos. A pesar de que la fuerza de la relación es básica, el efecto en el rendimiento académico es evidente, confirmando así la hipótesis específica HE3.
- Finalmente, las estrategias de apoyo al procesamiento también mostraron una relación positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. El coeficiente de evaluación de Spearman Rho fue 0.111, con un valor de p de 0.037 que fue nuevamente menor a 0.05. Esto indica que estas estrategias que ayudan a superar la brecha entre la nueva información efectiva y el conocimiento previamente adquirido son muy importantes en el aprendizaje. A pesar de que la conexión exhibe un bajo nivel de intensidad, los hallazgos refuerzan la importancia de estas estrategias en el mejoramiento del rendimiento académico, corroborando la hipótesis específica HE4.
- En este sentido, los resultados de esta investigación permiten concluir que en todos los niveles analizados de las estrategias de aprendizaje en inglés, adquisición de la información, codificación de información, recuperación de información y apoyo al procesamiento son válidos. A pesar de que las correlaciones tienen una débil fuerza de agarre, el hecho de que sean tanto positivas como estadísticamente significativas sugiere que estas estrategias deben ser aplicadas y fomentadas en el proceso de aprendizaje. Estas conclusiones no sólo confirman las hipótesis planteadas al principio, sino que también destacan la necesidad de desarrollar intervenciones educativas que

ayudarían a los estudiantes a hacer mejor uso de las estrategias de aprendizaje en el curso de aprendizaje del inglés.

VII. RECOMENDACIONES

- Al mirar hacia las estrategias que se pueden emplear para mejorar el desempeño académico en inglés, es importante también incluir otros factores que pueden afectar el rendimiento de los estudiantes, como el ambiente familiar, la autoinspiración, el apoyo institucional y el estatus socioeconómico. Por lo tanto, se recomienda aumentar el poder explicativo de la investigación a través de estudios longitudinales que permitan hacer comparaciones entre diferentes variables a lo largo del tiempo. También sería útil diversificar las muestras, incluyendo estudiantes de otras regiones y otros contextos, así como utilizar métodos mixtos integrando estrategias cualitativas y cuantitativas para equilibrar la visión. Además, se recomienda establecer alianzas con universidades e instituciones educativas para el diseño, aplicación y evaluación de estrategias pedagógicas innovadoras adecuadas a las características sociales y culturales de la comunidad.
- Sobre todo, en el contexto del aprendizaje del inglés, se debe plantear el uso de estrategias de adquisición de la información que permitan, por un lado, lograr un aprendizaje activo y social y, por otro, mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Algunas propuestas incluyen la formación de grupos de estudio, la organización de encuentros y controversias y conferencias de lectura, así como la ejecución de investigaciones, el subrayado en las partes esenciales y el copete. También se pueden promover actividades tales como lectura de diarios de lectura y ejercicios en escritura de creación de textos en dicho contexto. Sin embargo, es importante tomarse el tiempo para considerar las limitaciones del modelo, ya que tales procesos pueden resistirse a algunas tradiciones de la educación. Para alcanzar estos objetivos, es esencial garantizar una formación continua para los docentes, asegurar la disponibilidad de materiales didácticos apropiados y establecer entornos de aprendizaje que sean

favorables para el desempeño de tales iniciativas. Esto podría incluir talleres de capacitación, sistemas de evaluación y la participación continua de las autoridades educativas en apoyo a tales propuestas.

- El desarrollo de las estrategias de codificación de información debe ser tomado en serio para avanzar en la lectura y comprensión de los textos en inglés. Técnicas mnemotécnicas, el uso de imágenes y visualización, mapas conceptuales y diagramas son herramientas efectivas que ayudan en la organización y estructuración de la información. Se recomienda introducir ejercicios específicos sobre codificación y fomentar proyectos colaborativos donde los estudiantes puedan poner en práctica estas técnicas. Sin embargo, puede ser necesario enfrentar algunos de los desafíos como la falta de exposición a estas estrategias y la renuncia a dejar de lado otros enfoques de enseñanza convencionales. Para resolver tales problemas, es importante proporcionar desarrollo profesional relevante para los docentes, asegurarse de que se disponga de ayudas visuales y tecnología e introducir mecanismos de evaluación continua que permitan la práctica y la retroalimentación.
- Para fortalecer el potencial de los estudiantes en la recuperación de información, se recomienda que se realicen enfoques que alienten la búsqueda activa de información y el desarrollo de una estrategia apropiada para responder a una pregunta específica. Por ejemplo, puede ser útil realizar ejercicios que requieran que los estudiantes busquen pistas clave antes de intentar responder a una pregunta, ya sea de forma oral o escrita. Estudiar las similitudes y diferencias a nivel etnográfico o utilizar estrategias prácticas como cuestionarios, esquemas de debate compartido, juegos de rol y actividades lúdicas puede mejorar aún más estas habilidades. Entre las posibles limitaciones se incluyen la falta de interés entre algunos estudiantes y la variabilidad en el nivel de habilidades de recuperación de información. Enfrentando estos desafíos, es absolutamente esencial

crear programas y materiales didácticos que puedan atraer la atención de los estudiantes. También será importante capacitar a los docentes, proporcionarles materiales educativos con modelos y práctica, y utilizar diferentes evaluaciones que ayuden a rastrear el crecimiento y proporcionar retroalimentación adecuada.

- Con el fin de promover la consolidación de las habilidades de lectura, comprensión y escritura en el idioma inglés, es esencial utilizar alguna información de procesamiento. Tales como, entre ellos, estrategias dirigidas a la motivación del estudiante a través del establecimiento de metas y sistemas de recompensa, gestión del tiempo e instrucción en habilidades de concentración, así como autoevaluación y autorreflexión sobre el proceso de aprendizaje. Se aboga por realizar seminarios que aborden la falta de atención de los estudiantes, idear actividades que desarrollen el enfoque y proporcionar actividades que ayuden en la evaluación de uno mismo como un proceso de aprendizaje. No obstante, es prudente resaltar las preocupaciones que incluyen la falta de recursos y la resistencia al cambio. Para abordar tales preocupaciones, será imperativo formular materiales de apoyo, garantizar que se proporcionen recursos apropiados y desarrollar un plan de monitoreo que permita una práctica frecuente y una retroalimentación adecuada.
- En última instancia, las recomendaciones anteriores retiran la necesidad de una instrucción contextualizada e integrada, mediante la cual las estrategias pedagógicas no solo abordan las necesidades de aprendizaje inmediatos de los estudiantes, sino también las circunstancias socioculturales y económicas que rodean su aprendizaje. Hacer que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más gratificante y efectivo está al alcance del docente a través de los procesos de formación, el uso innovador de recursos educativos y el apoyo institucional.

VIII. REFERENCIAS

- Additio. (2022). La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase? Plataforma integral de gestión escolar, evaluación formativa y comunicación. <https://doi.org/https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/#:~:text=Lev%20Vygotsky%20sosten%C3%ADa%20que%20los,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar>
- Albán, J., & Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Álvarez, L., González-Castro, P., González-Pianda, J. A., & Núñez, J. C. (2007). *Prácticas de psicología de la educación. Evaluación e. Madrid: Pirámide.*
- Bandura, A. (1997). *Teorías del rendimiento académico. Autoeficacia: El ejercicio del control. Nueva York: WH Freeman.*
- Beltrán, J., Moraleda, M., García-Alcañiz, E., Calleja, F., & Santiuste, V. (1995). *Psicología de la educación. Madrid: Eudema.*
- Bueno, J. A., & Castanedo, C. (1998). *Psicología de la educación aplicada. Madrid: CCS.*
- Cárcamo, T. (2021). *Lengua adicional electiva: Estudio mixto sobre creencias y motivaciones de estudiantes de 8° básico y 4° medio de un colegio municipal de la comuna de Ñuñoa. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile].* <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/193653>
- Cárcamo, T. (2021). *Lengua adicional electiva: Estudio mixto sobre creencias y motivaciones de estudiantes de 8° básico y 4° medio de un colegio municipal de la comuna de Ñuñoa. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. Repositorio institucional.*

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/193653/Lengua-adicional-electiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cepeda, I. (2021). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes [Tesis Doctoral. Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional.
- Chala, J., & Torres, D. (2018). La motivación y su relación con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada El Señor es mi Pastor- Nuevo Chimbote-2015[Tesis de pregrado, Universidad Nacional del San]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3340/48946.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chiavenato, I. (2021). Gestión de Talento Humano. McGraw-Hill Interamericana. https://doi.org/https://www.google.com.pe/books/edition/Gesti%C3%B3n_de_Talento_Humano/F4lbzgEACAAJ?hl=es-419
- Condemarín, C. (2022). Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora del Idioma Inglés en Estudiantes del Curso Inglés Profesional de la Universidad de Ciencias y Humanidades - 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8134>
- Córdova, A. V. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista complutense de educación*, 3.2(2), 159-170. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7861826>
- Dávila, G. (2021). La inteligencia lingüística y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo - Huacho. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrió]. Repositorio institucional.

- <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5332/Giovana%20Celinda%2c%20D%3%a1vila%20Mar%c3%adn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz-Barriga, A. F., & Gerardo Hernández, R. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. McGraw Hill, México.
- Espeleta, P., & Montiel, N. (2022). Enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en la Población Educativa Wayuu, una estrategia para fortalecer la competencia intercultural. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa de Barranquilla]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9517>
- Flores, P. (2021). El aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica paralelo “B” de la Escuela San Felipe Neri, a través de la guía didáctica “Play and learn”, Riobamba. [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7325>
- Flores, R. (2020). Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en el centro de idiomas de la Universidad de San Martín de Porres - 2019. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/6811>
- Haeussler, I., & Milisic, N. (2001). Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar. Santiago de Chile.: Ministerio de Educación Programa de las 900 escuelas. https://doi.org/https://www.academia.edu/42871918/Programa_Desarrollo_Autoestima_Confiar_en_Uno_Mismo20200427_53571_1tfwjhh
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cuantitativa y mixta. McDraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.

- Juárez, J., Mollan, B., & Gonzales, M. (2018). Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado” A”, “B” y “C” del nivel secundario de la IE N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional.
- KParvathi, A. (2016). Importance of English Language in Modern World and ELLs Challenges-A Review (Vol. 1). DJ Journal of English Language and Literature.
- Lavado-Rojas, B. M., Zárate-Aliaga,, E. C., & Pomahuacre-Gómez, W. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de lenguas extranjeras. *Investigación y Postgrado*, 33(2), 229-248.
- <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736278>
- Llanos, J., & Cuba, A. (2021). Estrategias de aprendizaje y competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan de Dios Guevara, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades].
- <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5373>
- Lucano, D. (2020). Autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 2° año de Secundaria de la I. E. Javier Heraud de Bolívar. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61137>
- Meza, A., & Lazarte, C. (2007). Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz. Lima: Fondo Editorial URP.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional. Minedu.
- <https://doi.org/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Minedu. (2016). Currículo Nacional. Minedu.

- <https://doi.org/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Minedu. (2016). Plan de implementación al 2021 de la política nacional de enseñanza, aprendizaje y uso de idioma inglés – Política “inglés, puertas al mundo”. Ministerio de Educación de Perú. <https://doi.org/www.minedu.gob.pe/ingles-puertas-al-mundo/>
- Molano, P. (2021). Estrategias didácticas para la enseñanza y evaluación del idioma inglés centrada en las necesidades de los estudiantes. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/333>
- Molano, P. (2021). Estrategias didácticas para la enseñanza y evaluación del idioma inglés centrada en las necesidades de los estudiantes. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio]. Repositorio Institucional.
- <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Trabajo+de+Grado+PIEDAD+MOLANO+HERNANDEZ+C.C+52019571.pdf>
- Monereo, C., Pozo, J., & Castelló, M. (1994). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar. *Psicología de la educación escolar*.
- Mora, R. (2019). Autoestima y rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50201/Mora_ARS-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Mota, R. (2016). ¿Qué son los Juegos Virtuales? Blog Educativo De La Materia Nuevas Tecnologías.

<https://doi.org/https://motarodriguezrebeca.wordpress.com/2016/04/24/que-son-los-juegos-virtuales/>

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. [online]. 2017, vol.35, n.1, pp.227-232. ISSN 0717-9502. Int. J. Morphol, 35(1), 227-332. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Oyola, P. (2021). La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2DO de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional.
- <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4912/Pierina%20Jestbel%2c%20Oyola%20Chinga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palo, K. (2021). Influencia del estilo de aprendizaje en rendimiento académico del inglés en estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María de Arequipa]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10827>
- Pizarro, R. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. <https://biblat.unam.mx/es/revista/boletin-de-investigacion-educacional/articulo/inteligencias-multiples-y-aprendizajes-escolares>
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación. (2013). El alto rendimiento escolar para beca 18. Pronabec. https://doi.org/https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- Pronabec. (2013). El alto rendimiento escolar para beca 18. Minedu. https://doi.org/https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

- Rodríguez, J., & Gallego, S. (1992). *Lenguaje y Rendimiento Académico, un estudio en educación secundaria*. Ediciones Universidad de Salamanca. https://doi.org/https://www.google.com.pe/books/edition/Lenguaje_y_rendimiento_acad%C3%A9mico/fWRCjowLccsC?hl=es&gbpv=1&dq=definicion+de+rendimiento+acad%C3%A9mico&pg=PA7&printsec=frontcover
- Román, J. M., & Gallego, S. (2001). *ACRA, Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA.
- Román, J., & Gallego, S. (2001). *ACRA, Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA.
- Román, S., & Gallego, D. (1994). *ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje*. TEA Ediciones.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje: Una perspectiva educativa*. Pearson Educación.
- Universidad del Azuay. (2022). *Problemas familiares y rendimiento académico*. El Mercurio. <https://doi.org/https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemas-familiares-y-rendimiento-academico>
- Vargas, A. (2023). *10 razones para aprender el idioma inglés*. Universidad Autónoma de Hidalgo. <https://doi.org/https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n8/p2.html#:~:text=Por%20qu%C3%A9%20estudiar%20ingl%C3%A9s%3A%20porque,Naciones%20Unidas%20o%20la%20Unesco>.
- Vargas, P. (2023). *Poem recitation as a strategy to enhance motivation in the teaching and learning process in elementary English students at Centro cultural Don Bosco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/32277>

- Yampufé, Y. (2022). Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés en una institución educativa, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78432>

IX. ANEXOS

Anexo A: Cuadro de Teorías de estrategias del aprendizaje

Autor(es)	Año	Estrategias
Danserau	1978	<ul style="list-style-type: none"> • Primarias: Comprensión-retención, recuperación-utilización. • De apoyo: Elaboración y programación de metas, control de la atención, diagnóstico de la situación.
Weinstein	1982	<ul style="list-style-type: none"> • Rutinarias: Habilidades básicas para el estudio y la memorización. • Físicas: Procesamiento enactivo (Bruner). • Imaginativas: Creación de imágenes mentales. • De elaboración: Relacionar conocimiento previo con información reciente. • De agrupación: Aplicación de esquemas clasificatorios.
Stanger	1982	<ul style="list-style-type: none"> • De memoria. • De dominio específico para la solución de problemas. • De creatividad: Flexibilidad y fluidez.
Jones 1983	1983	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias en el procesamiento de textos: • De codificación: Nombrar, repetir, identificar ideas clave. • Generativas: Parafrasear, visualizar, elaborar analogías, realizar inferencias, resumir. • Constructivas: Razonamiento (deductivo, inductivo, analógico), transformación, síntesis.
Shipman y Segal	1985	<ul style="list-style-type: none"> • De adquisición de conocimientos. • De solución de problemas. • Metacognitivas.
Weinstein y Mayer	1986	<ul style="list-style-type: none"> • De repetición (control cognitivo mínimo): • Registro, copia o repetición. • De elaboración (control cognitivo bajo, ponen en relación conocimientos previo y nuevo): Notas, esquemas, resúmenes. • De organización (control cognitivo elevado): Categorización, ordenación, estructuración. • De regulación (control cognitivo muy elevado): • Habilidades metacognitivas.
Derry y Murphy	1986	<ul style="list-style-type: none"> • De memoria. • De lectura-estudio de textos escolares específicos. • De solución de problemas en aritmética. • De apoyo afectivo.
Beltrán	1987	<ul style="list-style-type: none"> • Atencionales. • De codificación. • Metacognitivas. • Afectivas.

Chadwick	1988	<ul style="list-style-type: none"> • Cognoscitivas: • De procesamiento: Atencionales, físicas, de elaboración verbal, de elaboración de imágenes, comparación, inferencia, • aplicación. • De ejecución: De recuperación, de generalización, de identificación y representación de resolución de problemas. • Metacognitivas. • Afectivas o de apoyo.
Pozo	1989 1990	<ul style="list-style-type: none"> • De repaso: Subrayar, copiar. • De elaboración. Simple (palabras clave, imagen mental, rima, códigos loci) y compleja (analogías, elaboración de preguntas). • De organización: Categorizar, clasificar, jerarquizar.
Monereo y Clariana	1993	<ul style="list-style-type: none"> • De repetición. • De gestión: De elaboración (subrayado, toma de apuntes) y de organización (clasificación, comparación). • De control: Planificación, supervisión, evaluación.
Román y Gallego	1994	<ul style="list-style-type: none"> • De adquisición: Atencionales (exploración, fragmentación) y de repetición (repaso). • De codificación: Mnemotecnia (palabra clave, acrónimos, rimas, loci) y elaboración (simple –asociación intramaterial– y compleja –integración de la información que se va a aprender con los conocimientos previos–). • De organización (agrupamientos): • Resúmenes, esquemas, mapas y diagramas de flujo (diagramas ‘uve’). • De recuperación: De búsqueda de información y recuperación de respuestas (planificación de respuesta, redactar). • De apoyo: Metacognitivas (autoconocimiento y automanejo) y socioafectivas (afectivas, sociales y motivacionales).
Beltrán, Moraleda, García-Alcañiz, Calleja, Santiuste	1993 1996 1997	<ul style="list-style-type: none"> • Combina la naturaleza de las estrategias (cognitivas, metacognitivas y de apoyo) con la función de estas en los procesos de aprendizaje (sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación, transferencia y evaluación). • De procesamiento: Selección, organización, elaboración. • De personalización del conocimiento: • Pensamiento crítico, recuperación, transfer. • Metacognitivas: Planificación, supervisión y evaluación.
Meza y Lazarte	2007	<ul style="list-style-type: none"> • Generales (relacionadas con procesos afectivos y cognitivos: de matización afectiva, de procesamiento –atencionales, de elaboración verbal, de elaboración conceptual, de elaboración de imágenes–, de ejecución –de recuperación, de generalización, de solución de problemas, de creatividad–). • Situacionales (relacionadas con aprendizajes académicos: para abordar tareas académicas, para mejorar conductas de estudio, para trabajar en forma cooperativa, para tomar apuntes, para mejorar la capacidad auditiva, para la lectura comprensiva).

Fuente: Bueno & Castanedo, (1998); Beltrán y otros, (1995); Meza & Lazarte, (2007)

Anexo B: Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General: PG: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024?</p> <p>Problemas Específicos: PE1: ¿Qué relación existe entre las Estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024? PE2: ¿Qué relación existe entre las Estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024? PE3: ¿Qué relación existe entre las Estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024? PE4: ¿Qué relación existe entre las Estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024?</p>	<p>Objetivo General OG: Determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024</p> <p>Objetivos Específicos OE1: Determinar qué relación existe entre las Estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Lima 2024 OE2: Determinar qué relación existe entre las Estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Lima 2024 OE3: Determinar qué relación existe entre las Estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Lima 2024 OE4: Determinar qué relación existe entre las Estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Lima 2024.</p>	<p>Hipótesis General HG: La relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico es significativa en estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas HE1: La relación que existe entre las Estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico es significativa en estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024. HE2: La relación que existe entre las Estrategias de codificación de información y el rendimiento académico es significativa en estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024. HE3: La relación que existe entre las Estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico es significativa en estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024. HE4: La relación que existe entre las Estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico es significativa en estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024.</p>	<p>Variable 1: Estrategias de Aprendizaje</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de adquisición de información Estrategias de codificación de información Estrategias de recuperación de información Estrategias de apoyo al procesamiento <p>Variable 2: Rendimiento Académico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	<p>Tipo de investigación Descriptivo Correlacional</p> <p>Método y diseño de la investigación Método cuantitativo de diseño transversal no experimental</p> <p>Población y muestra Población Estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Lima 2024.</p> <p>Muestra 72 estudiantes de tres aulas del 2do de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Lima 2024.</p>

Anexo C: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rango
Variable 1: Estrategias de Aprendizaje	Según, Díaz-Barriga & Gerardo Hernández, (2007) las estrategias de aprendizaje “son procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que se convierten en hábitos para quien se instruye, cuyo propósito es el aprendizaje y la solución de problemas tanto en el ámbito académico como fuera de él.”	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de adquisición de información • Estrategias de codificación de información • Estrategias de recuperación de información • Estrategias de apoyo al procesamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias atencionales • Estrategias de repetición • Estrategias de necmotecnización • Estrategias de elaboración • Estrategias de organización • Estrategias de Búsqueda • Estrategias de generación de respuesta • Estrategias metacognitivas • Estrategias socioafectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1-20 • 1-46 • 1-18 • 1-35 	<ul style="list-style-type: none"> • A: Nunca o casi nunca (1) • B: Alguna vez (2) • C: Bastantes veces (3) • D: Siempre o casi siempre (4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo 0-54 • Medio 55-59 • Alto 60-71 • Bajo 0-110 • Medio 111-121 • Alto 122-160 • Bajo 0-52 • Medio 53-58 • Alto 59-69 • Bajo 0-103 • Medio 104-114 • Alto 115-132
Variable 2: Rendimiento Académico	Según MINEDU (2016), se refiere al rendimiento académico como la valoración del desempeño, el cual implica la descripción de aquello que ha logrado hacer y conocer el estudiante. Esto nace desde la observación y análisis de las evidencias presentadas, realizando una comparación con el nivel esperado.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. • Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. • Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logro destacado • Logro esperado • En proceso • En inicio 	<ul style="list-style-type: none"> • 17-20 • 14-16 • 11-13 • 00-10 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala cuantitativa vigesimal 	<ul style="list-style-type: none"> • Logro destacado 17-20 • Logro esperado 14-16 • En proceso 11-13 • En inicio 00-10

Anexo D: Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Estrategias de Aprendizaje

Según, Díaz-Barriga & Gerardo Hernández, (2007) las estrategias de aprendizaje “son procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que se convierten en hábitos para quien se instruye, cuyo propósito es el aprendizaje y la solución de problemas tanto en el ámbito académico como fuera de él.”

Dimensiones de la variable 1:

- A. Estrategias de adquisición de información: Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos.
- B. Estrategias de codificación de información: Procura medir el análisis y tratamiento que hace el alumno cuando intenta aprender un material. Los aspectos que se evalúan en la escala son: uso de reglas mnemotécnicas, elaboración de la información y organización de esta. Algunas estrategias específicas exploradas son: mnemotecnias, establecimiento de relaciones intra-contenido, relaciones compartidas (con otras fuentes de estudio), uso de imágenes y metáforas, uso de preguntas, paráfrasis, mapas conceptuales, diagramas. (Román & Gallego, 2001).
- C. Estrategias de recuperación de información: Explora las estrategias para la activación de la información almacenada en la memoria de largo plazo, tales como búsqueda activa de codificaciones, búsqueda de indicios, planificación de la respuesta y respuesta escrita. (Román & Gallego, 2001)
- D. Estrategias de apoyo al procesamiento: Está relacionada con los procesos que permiten potenciar o interferir en el funcionamiento de los procesos explorados en las otras escalas. Se enfatiza en aspectos motivacionales, atencionales, evaluativos y metacognitivos. (Román & Gallego, 2001)

Variable 2: Rendimiento Académico

Según MINEDU (2016), se refiere al rendimiento académico como la valoración del desempeño, el cual implica la descripción de aquello que ha logrado hacer y conocer el estudiante. Esto nace desde la observación y análisis de las evidencias presentadas, realizando una comparación con el nivel esperado.

Dimensiones de la variable 2:

- A. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera: Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos.
- B. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera: Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión.
- C. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera: Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

J. M.^a ROMÁN SÁNCHEZ
S. GALLEGO RICO

ACRA



**ESCALAS DE ESTRATEGIAS
DE APRENDIZAJE**

Manual



Ediciones

ACRA ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESCALA I : ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN		NUNCA O CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.				
2	Añado las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto.				
3	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.				
4	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.				
5	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
6	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.				
7	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.				
8	Empleo los subrayados para luego memorizarlos.				
9	Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones o subtítulos.				
10	En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas.				
11	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
12	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.				
13	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., realizados en el estudio.				
14	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.				
15	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.				
16	Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.				
17	Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.				
18	Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.				
19	Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. hechos al estudiar un tema.				
20	Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.				
ESCALA II : ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN		NUNCA O CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.				
2	Para resolver un problema empleo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.				
3	Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.				
4	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.				
5	Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.				
6	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.				
7	Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.				
8	Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.				
9	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.				
10	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.				
11	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.				
12	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.				
13	Al estudiar utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.				
14	Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.				
15	En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.				
16	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.				
17	Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.				
18	Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.				
19	Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.				
20	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.				
21	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.				
22	Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
23	Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.				
24	Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte pero, con mis propias palabras.				
25	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
26	Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o hojas aparte.				
27	Llevo a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto.				
28	Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.				
29	Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.				
30	Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
31	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.				
32	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.				
33	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
34	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.				
35	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.				
36	Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.				
37	Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).				
38	Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema.				
39	Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.				
40	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.				
41	Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.				
42	Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagramas, es decir, lo esencial de cada tema o lección.				
43	Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.				
44	Construyo "rimas" para memorizar listados de términos o conceptos.				
45	Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.				
46	Aprendo términos no familiares, elaborando una "palabra-clave" que sirva de puente.				
ESCALA III : ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN		NUNCA O CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material estudiado.				
2	Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.				
3	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
4	En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.				
5	Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante.				
6	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.				
7	Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.				
8	Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.				
9	Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.				
10	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.				
11	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.				
12	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
13	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.				
14	Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.				
15	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.				
16	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.				
17	Frete a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.				
18	Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo.				
ESCALA IV : ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO		NUNCA O CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc).				
2	Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.				
3	Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, autopreguntas).				
4	Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.				
5	Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen) buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc. que elaboré al estudiar.				
6	Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.				
7	Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.				
8	Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.				
9	Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.				
10	Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.				
11	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.				
12	Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.				
13	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.				
14	Al largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan.				
15	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.				
16	Cuando compruebo, que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.				
17	Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido.				
18	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarse en el estudio.				
19	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.				
20	Se autorrelajarme, autohablarme, autopolicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.				
21	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.				
22	Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.				
23	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.				
24	Si estoy estudiando y me distrajo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.				
25	Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.				
26	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.				
27	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.				
28	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.				
29	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.				
30	Me dirijo a mí misma palabra de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				
31	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.				
32	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				
33	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.				
34	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.				
35	Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc)				

Anexo F: Carta para pedir validación de instrumentos de investigación



OGGE
OFICINA DE GRADOS Y
GESTIÓN DEL EGRESADO

CARTA PARA PEDIR VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Magister
FIORELLA CIOCCA SOLIS
Presente

Asunto: **Validación de Instrumentos a través de juicio de expertos**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que soy Bachiller de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, me encuentro realizando la investigación cuyo título es: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS, LIMA 2024."

Conocedor(a) de su amplia experiencia como especialista en el tema e investigador, solicito su opinión calificada sobre el/los instrumento(s) de recolección de datos que preveo aplicar en el desarrollo de mi tesis. a fin de calcular indicadores subjetivos de validez. Este procedimiento es necesario para optar el título de Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad Inglés; por ello, mucho agradeceré pueda evaluar el/los referido(s) instrumento(s) documento(s). Adjunto el expediente de validación que contiene lo siguiente:

1. Carta de presentación
2. Matriz de Consistencia
3. Matriz de operacionalización de las variables
4. Certificado de validez de contenido de los instrumentos
5. Instrumento

Le expreso mis sentimientos de respeto y consideración, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

EVELYN MILAGROS GUTIERREZ CULE
DNI N° 47850916
Correo institucional
Celular 955519112



OGGE
OFICINA DE GRADOS Y
GESTIÓN DEL EGRESADO

CARTA PARA PEDIR VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Magister
Mg. AUGUSTO FABIÁN SÁNCHEZ ASCENSIO
Presente

Asunto: **Validación de Instrumentos a través de juicio de expertos**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que soy Bachiller de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, me encuentro realizando la investigación cuyo título es: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS, LIMA 2024."

Conocedor(a) de su amplia experiencia como especialista en el tema e investigador, solicito su opinión calificada sobre el/los instrumento(s) de recolección de datos que preveo aplicar en el desarrollo de mi tesis. a fin de calcular indicadores subjetivos de validez. Este procedimiento es necesario para optar el título de Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad Inglés; por ello, mucho agradeceré pueda evaluar el/los referido(s) instrumento(s) documento(s). Adjunto el expediente de validación que contiene lo siguiente:

1. Carta de presentación
2. Matriz de Consistencia
3. Matriz de operacionalización de las variables
4. Certificado de validez de contenido de los instrumentos
5. Instrumento

Le expreso mis sentimientos de respeto y consideración, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

EVELYN MILAGROS GUTIERREZ CULE
DNI N° 47850916
Correo institucional
Celular 955519112



OGGE
OFICINA DE GRADOS Y
GESTIÓN DEL EGRESADO

CARTA PARA PEDIR VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dra Estela Andrea Aibar Ayquipa
Presente

Asunto: **Validación de Instrumentos a través de juicio de expertos**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que soy Bachiller de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, me encuentro realizando la investigación cuyo título es: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS, LIMA 2024."

Conocedor(a) de su amplia experiencia como especialista en el tema e investigador, solicito su opinión calificada sobre el/los instrumento(s) de recolección de datos que preveo aplicar en el desarrollo de mi tesis. a fin de calcular indicadores subjetivos de validez. Este procedimiento es necesario para optar el título de Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad Inglés; por ello, mucho agradeceré pueda evaluar el/los referido(s) instrumento(s) documento(s). Adjunto el expediente de validación que contiene lo siguiente:

1. Carta de presentación
2. Matriz de Consistencia
3. Matriz de operacionalización de las variables
4. Certificado de validez de contenido de los instrumentos
5. Instrumento

Le expreso mis sentimientos de respeto y consideración, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

EVELYN MILAGROS GUTIERREZ CULE
DNI N° 47850916
Correo institucional
Celular 955519112

N°	Variables/Dimensiones/Registro de Evaluación	Pertinencia1					Relevancia2					Claridad3									
VARIABLE 1: Rendimiento Académico																					
I	Dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	MDA	D	A	NA	ND	ED	MED	MDA	D	A	NAND	ED	MED	MDA	D	A	NA	ND	ED	MED
1	Logro destacado	X																			
2	Logro esperado	X																			
3	En proceso	X																			
4	En inicio	X																			
II	Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	MDA	D	A	NA	ND	ED	MED	MDA	D	A	NAND	ED	MED	MDA	D	A	NA	ND	ED	MED
5	Logro destacado	X																			
6	Logro esperado	X																			
7	En proceso	X																			
8	En inicio	X																			
III	Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	MDA	D	A	NA	ND	ED	MED	MDA	D	A	NAND	ED	MED	MDA	D	A	NA	ND	ED	MED
9	Logro destacado	X																			
10	Logro esperado	X																			
11	En proceso	X																			
12	En inicio	X																			

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. AUGUSTO FABIÁN SÁNCHEZ ASCENSIO

DNI: 17543253 Especialidad del Validador: Maestro en Administración de la Educación - Licenciado en Educación Especialidad Ingles

Teléfono: 950489590 Fecha: 22 de mayo del 2024

Firma del validador: 

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: FIORELLA CIOCCA SOLIS

DNI:40079227 Especialidad del Validador: Maestro en Informática y Tecnología Educativa

Teléfono: 997648791 Fecha: 22 de mayo del 2024

Firma del validador: 
MG.FIORELLA CIOCCA SOLIS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **ESTELA ANDREA AIBAR AYQUIPA**

DNI: 06088991 Especialidad del Validador: Doctora en Medio ambiente y desarrollo sostenible UNFV
Licenciado en Educación Especialidad Ingles

Teléfono: 989149233 Fecha: 30 de mayo del 2024

Firma del validador: 
DRA..ESTELA AIBAR AYQUIPA

Anexo H: Registro de evaluación del área de inglés (2do año A, B, C) 2do Bimestre



COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLES

COMP 1 = Se comunica oralmente
 COMP 2 = Lee diversos tipos de textos escritos
 COMP 3 = Escribe diversos tipos de textos

NL = Nivel de logro alcanzado

AD	Destacado	18 a 20
A	Logrado	15 a 17
B	Proceso	11a 14
C	Inicio	0 a10

REGISTRO DE EVALUACION DEL AREA DE INGLES (2do año A, B,C) 2DO BIMESTRE

ESTUDIANTES 2 A				ESTUDIANTES 2 B				ESTUDIANTES 2 C			
C1	C2	C3		C1	C2	C3		C1	C2	C3	
ESTUDIANTE 1	C	C	B	ESTUDIANTE 25	C	C	B	ESTUDIANTE 49	A	B	B
ESTUDIANTE 2	A	A	A	ESTUDIANTE 26	A	A	A	ESTUDIANTE 50	A	A	A
ESTUDIANTE 3	B	B	B	ESTUDIANTE 27	B	B	B	ESTUDIANTE 51	A	A	A
ESTUDIANTE 4	A	A	A	ESTUDIANTE 28	A	A	A	ESTUDIANTE 52	A	B	B
ESTUDIANTE 5	B	B	B	ESTUDIANTE 29	B	B	B	ESTUDIANTE 53	C	C	B
ESTUDIANTE 6	A	A	A	ESTUDIANTE 30	A	B	B	ESTUDIANTE 54	B	B	B
ESTUDIANTE 7	B	B	A	ESTUDIANTE 31	A	A	A	ESTUDIANTE 55	B	B	B
ESTUDIANTE 8	B	B	A	ESTUDIANTE 32	A	A	A	ESTUDIANTE 56	A	B	B
ESTUDIANTE 9	A	A	A	ESTUDIANTE 33	C	C	B	ESTUDIANTE 57	B	A	B
ESTUDIANTE 10	C	C	B	ESTUDIANTE 34	B	B	B	ESTUDIANTE 58	A	A	A
ESTUDIANTE 11	A	A	A	ESTUDIANTE 35	B	B	B	ESTUDIANTE 59	A	A	A
ESTUDIANTE 12	A	A	A	ESTUDIANTE 36	A	A	A	ESTUDIANTE 60	C	C	B
ESTUDIANTE 13	C	C	B	ESTUDIANTE 37	A	B	B	ESTUDIANTE 61	C	C	B
ESTUDIANTE 14	A	A	A	ESTUDIANTE 38	A	A	A	ESTUDIANTE 62	A	A	A
ESTUDIANTE 15	A	A	A	ESTUDIANTE 39	A	A	A	ESTUDIANTE 63	A	B	B
ESTUDIANTE 16	A	A	A	ESTUDIANTE 40	B	B	B	ESTUDIANTE 64	C	C	B
ESTUDIANTE 17	A	A	A	ESTUDIANTE 41	C	C	B	ESTUDIANTE 65	C	C	B
ESTUDIANTE 18	A	B	B	ESTUDIANTE 42	A	B	B	ESTUDIANTE 66	A	A	A
ESTUDIANTE 19	B	B	B	ESTUDIANTE 43	A	A	A	ESTUDIANTE 67	A	A	A
ESTUDIANTE 20	B	B	B	ESTUDIANTE 44	C	C	B	ESTUDIANTE 68	A	A	A
ESTUDIANTE 21	A	A	A	ESTUDIANTE 45	A	A	A	ESTUDIANTE 69	C	C	B
ESTUDIANTE 22	B	B	B	ESTUDIANTE 46	C	C	B	ESTUDIANTE 70	B	B	A
ESTUDIANTE 23	C	C	B	ESTUDIANTE 47	C	C	B	ESTUDIANTE 71	B	B	B
ESTUDIANTE 24	B	B	B	ESTUDIANTE 48	A	B	B	ESTUDIANTE 72	B	B	A

Anexo I: Consentimiento informado del padre o apoderado



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

OGGE
OFICINA DE GRADOS Y
GESTIÓN DEL EGRESADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

Título de la Investigación:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLES DE LA I.E. N°1123 SAGRADO CORAZON DE JESUS, 2024

Egresado/bachiller:

Gutierrez Cule, Evelyn Milagros

Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

"Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de la I.E. N°1123 Sagrado Corazon de Jesus, 2024" cuyo objetivo principal es determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria. Esta investigación es desarrollada por la bachiller de la especialidad de Educación Secundaria en idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo (a) participe y él/ella participar considere que:

- 1) La /el encuesta/entrevista/panel se desarrollará en un tiempo aproximado de 15 minutos y dentro de la Institución Educativa.
- 2) Los datos personales del menor serán anonimizados
- 3) La información que se recoja a través de la encuesta/entrevista/panel se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
- 5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN /COORDINACIÓN ya la ha autorizado.

Preguntas y revocación

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor lo comuniquen de manera oportuna a la bachiller **Gutierrez Cule, Evelyn Milagros**, correo electrónico xxxxxxxxxx@unfv.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo _____ con DNI N° _____ autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

|

En la ciudad de Lima, siendo el 28 de abril de 2024

Firma

Nombres y apellidos del apoderado

DNI:

Número de teléfono



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

OGGE

OFICINA DE GRADOS Y
GESTIÓN DEL EGRESADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

Título de la Investigación:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLES DE LA I.E. N°1123 SAGRADO CORAZON DE JESUS, 2024

Egresado/bachiller:

Gutierrez Cule, Evelyn Milagros

Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

"Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de la I.E. N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024" cuyo objetivo principal es determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria. Esta investigación es desarrollada por el bachiller de la especialidad de Educación Secundaria en idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo (a) participe y él/ella participar considere que:

- 1) La /el encuesta/entrevista/panel se desarrollará en un tiempo aproximado de 15 minutos y dentro de la Institución Educativa.
- 2) Los datos personales del menor serán anonimizados
- 3) La información que se recoja a través de la encuesta/entrevista/panel se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
- 5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN /COORDINACIÓN ya la ha autorizado.

Preguntas y revocación

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor lo comuniquen de manera oportuna al bachiller **Gutierrez Cule, Evelyn Milagros**, correo electrónico evelingutierrezc22@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Roxana Isabel Peralta Huaman con DNI N° 48630049 autorizo que mi menor hijo De la Cruz Peralta Dayron Smith participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En la ciudad de Lima, siendo el 28 de abril de 2024

Firma
Nombre: Roxana Peralta
DNI: 48630049



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

OGGE

OFICINA DE GRADOS Y
GESTIÓN DEL EGRESADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

Título de la Investigación:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLES DE LA I.E. N°1123 SAGRADO CORAZON DE JESUS, 2024

Egresado/bachiller:

Gutierrez Cule, Evelyn Milagros

Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

"Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de la I.E. N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024" cuyo objetivo principal es determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria. Esta investigación es desarrollada por el bachiller de la especialidad de Educación Secundaria en idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo (a) participe y él/ella participar considere que:

- 1) La /el encuesta/entrevista/panel se desarrollará en un tiempo aproximado de 15 minutos y dentro de la Institución Educativa.
- 2) Los datos personales del menor serán anonimizados
- 3) La información que se recoja a través de la encuesta/entrevista/panel se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
- 5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN /COORDINACIÓN ya la ha autorizado.

Preguntas y revocación

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor lo comuniquen de manera oportuna al bachiller **Gutierrez Cule, Evelyn Milagros**, correo electrónico evelyngutierrezc22@gmail.com

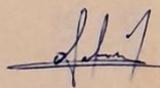
Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Silvana Gladys Oliva Castillo con DNI N° 44075451 autorizo que mi menor hijo Oliva Castillo, Matías Alejandro participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En la ciudad de Lima, siendo el 28 de abril de 2024


Nombre: Silvana Oliva
DNI: 44075451



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

Título de la Investigación:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLES DE LA I.E. N°1123 SAGRADO CORAZON DE JESUS, 2024

Egresado/bachiller:

Gutierrez Cule, Evelyn Milagros

Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

"Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de la I.E. N°1123 Sagrado Corazón de Jesús, 2024" cuyo objetivo principal es determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria. Esta investigación es desarrollada por el bachiller de la especialidad de Educación Secundaria en idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo (a) participe y él/ella participar considere que:

- 1) La /el encuesta/entrevista/panel se desarrollará en un tiempo aproximado de 15 minutos y dentro de la Institución Educativa.
- 2) Los datos personales del menor serán anonimizados
- 3) La información que se recoja a través de la encuesta/entrevista/panel se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
- 5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN /COORDINACIÓN ya la ha autorizado.

Preguntas y revocación

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor lo comuniquen de manera oportuna al bachiller **Gutierrez Cule, Evelyn Milagros**, correo electrónico **evelyngutierrezc22@gmail.com**

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo, Silvana Gladys Oliva Castillo con DNI N° 44075451 autorizo que mi menor hijo Oliva Castillo Jorge Andres participe de esta investigación luego de haber sido informado del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En la ciudad de Lima, siendo el 28 de abril de 2024

Firma
Nombre: Silvana Castillo
DNI: 44075451

Anexo J: Carta de permiso para el desarrollo de la investigación

IE "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
LIBRO DE DOCUMENTARIO
RECEPCIÓN
Exp. N° 609
Fecha 11/04/24 Firma [Firma]

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de investigación en estudiantes del 2do grado de secundaria

SR. JORGE LINO FRIZANCHO
Director de la IE 1123 "Sagrado Corazón de Jesús"

Yo, **EVELYN MILAGROS GUTIERREZ CULE**, identificado con D.N.I 47850916, estudiante de la Universidad Nacional Federico Villarreal, con el debido respeto ante Ud. me presento y expongo:

Que estando próximo a sacar mi Título Profesional como Licenciado de Educación Secundaria en la especialidad de Idioma Inglés solicito a Ud. permiso para realizar mi trabajo de Investigación dirigido a los alumnos del 2do grado de secundaria de su Institución, denominado **"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLES, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A NIVEL SECUNDARIA, LIMA 2024"**

Esperando su aprobación agradezco de antemano su gentil autorización.

Atentamente,

[Firma manuscrita]

EVELYN MILAGROS GUTIERREZ CULE
D.N.I 47850916