



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

COMPETENCIA PARENTAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE
INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN LOS OLIVOS, 2024

Línea de investigación:
Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en psicología educativa

Autora

Jiménez Aguilar, Pamela Elizabeth

Asesor

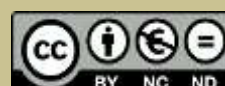
Mendoza Huamán, Vicente
ORCID: 0000-0003-1946-6831

Jurado

Díaz Hamada, Luis
Henostroza Mota, Carmela
Quiñones Gonzales, Linda

Lima - Perú

2025



COMPETENCIA PARENTAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN LOS OLIVOS, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%	26%	7%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unfv.edu.pe	7%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	4%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	1%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.unap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	luzflowers0502.wordpress.com	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.ug.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
9	www.coursehero.com	<1%
	Fuente de Internet	
10	www.grafiati.com	<1%
	Fuente de Internet	
11	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	<1%
	Trabajo del estudiante	

FACULTAD DE PSICOLOGIA

COMPETENCIA PARENTAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN LOS OLIVOS, 2024

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con mención en psicología
educativa

Autora

Jiménez Aguilar, Pamela Elizabeth

Asesor

Mendoza Huamán, Vicente

ORCID: 0000-0003-1946-6831

Jurado

Díaz Hamada, Luis

Henostroza Mota, Carmela

Quiñones Gonzales, Linda

Lima – Perú

2025

Dedicatoria

Con mucho amor y gratitud a mis padres, Fernando y Doris, quienes me enseñaron la importancia de seguir adelante a pesar de las tormentas.

A mis abuelos, por arroparme y darme amor en los primeros años de mi vida.

A mi hermano, por hacerme reír con sus ocurrencias y por ser mi copiloto en esta historia llamada vida.

Agradecimiento

Primero a Dios, por brindarme salud y permitirme continuar con mis logros profesionales.

A mi asesor Vicente Mendoza, por estar presente y ayudarme en estos largos meses de investigación, por ser un guía paciente y carismático, por ser una base de apoyo en mis momentos de debilidad. Fue más que un asesor, es un gran amigo. Siempre estará presente en mi corazón.

A la Universidad Nacional Federico Villarreal, por contribuir en mis años de carrera universitaria, y brindarme docentes de calidad y experiencia para convertirme en una gran profesional.

ÍNDICE

Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1 Descripción y formulación del problema	11
1.2 Antecedentes	13
1.3 Objetivos	19
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	19
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	19
1.4 Justificación	20
1.5 Hipótesis	21
1.5.1 <i>Hipótesis general</i>	21
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Bases teóricas sobre la competencia parental	22
2.2 Bases teóricas sobre el desarrollo psicomotor	32
2.3 Educación inicial	39
III. MÉTODO	44
3.1 Tipo de investigación	44
3.2 Ámbito temporal y espacial	44
3.3 Variables	45
3.4 Población y muestra	47
3.5 Instrumentos	49
3.6 Procedimiento	51
3.7 Análisis de datos	51
3.8 Consideraciones éticas	52
IV. RESULTADOS	53
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60

VI.	CONCLUSIONES	66
VII.	RECOMENDACIONES	67
VIII.	REFERENCIAS	68
IX.	ANEXOS	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción resumida de las variables en estudio	38
Tabla 2. Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov para competencias parentales	44
Tabla 3. Escalas de la Competencia parental en padres de una institución educativa privada en Los Olivos	44
Tabla 4. Dimensiones de Competencia parental en padres de una institución educativa privada en Los Olivos	45
Tabla 5. Datos según quien responde el instrumento de Competencia parental	46
Tabla 6. Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov para la variable Psicomotricidad	46
Tabla 7. Niveles del desarrollo psicomotor de los niños padres de una institución educativa privada en Los Olivos	47
Tabla 8. Dimensión de Coordinación del Test TEPSI	47
Tabla 9. Dimensión de Lenguaje del Test TEPSI	48
Tabla 10. Dimensión de Motricidad del Test TEPSI	48
Tabla 11. Correlación entre las variables competencia parental y el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una institución educativa privada en Los Olivos	49

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como **Objetivo**: determinar la relación entre competencia parental y el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos, 2024. **Método**: que se utilizó fue no experimental correlacional con corte transversal descriptivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 121 padres y 121 niños del nivel inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos. Con relación a la recolección de información se utilizaron dos instrumentos validados: la escala de Competencia Parental Percibida versión padres (ECP-P) y el Test TEPSI para formular la variable psicomotricidad. Los datos se procesaron estadísticamente a través del paquete estadístico SPSS. **Resultados**: se obtuvo de la prueba de Alfa de Cronbach una confiabilidad de 0,733 de la variable psicomotricidad y 0,863 para la dominancia de lateralidad. **Conclusiones**: se obtuvo un índice de correlación de Spearman de 0,144, el cual evidenció una relación, pero baja entre las variables de competencia parental y el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una institución educativa privada en Los Olivos. Es decir que, no necesariamente la variación de una variable afectará a la otra. Se recomienda que se realice más investigaciones, ya que existen pocos estudios que abarquen ambas variables.

Palabras clave: Competencias parentales, desarrollo psicomotor, nivel inicial.

ABSTRACT

The present investigation work **aimed to:** determine the relationship between parental competence and psychomotor development in preschool children of a Private Educational Institution in Los Olivos, 2024. **Method:** The method used was non-experimental correlational with a descriptive cross-section. The study sample was made up of 121 parents and 121 children from the initial level of a Private Educational Institution in Los Olivos. In relation to the collection of information, two validated instruments were used: the Perceived Parental Competence scale, parent version (ECP-P) and the TEPSI Test to formulate the psychomotor variable. The data were statistically processed using the SPSS statistical package. **Results:** a reliability of 0.733 for the psychomotor variable and 0.863 for laterality dominance was obtained from the Cronbach's Alpha test. **Conclusions:** A Spearman correlation index of 0.144 was obtained, which showed a low relationship between the variables of parental competence and psychomotor development in preschool children from a private educational institution. in Los Olivos. That is to say, the variation of one variable will not necessarily affect the other. It is recommended that more research be carried out, since there are few studies or investigations that cover both variables.

Key words: Parenting skills, psychomotor development, initial level.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como relevancia estudiar dos variables importantes dentro del ámbito escolar, las cuales, por teoría se sabe que van de la mano con dos de los agentes educativos. Por una parte, las competencias parentales de los padres de familia, y el desarrollo psicomotor por parte de los niños.

A pesar de los años y las nuevas tecnologías, se considera que la familia es una organización o una institución social en la cual, a través de las interacciones, facilita el avance de habilidades, valores y comportamientos. Pero, para el correcto desenvolvimiento de estos, deberían ser los padres quienes manejen las adecuadas competencias para colaborar con el correcto desarrollo de los niños.

El correcto avance en los primeros años vida en los niños, creará una buena base para el progreso en su aprendizaje, y dentro de ello, procesos como la coordinación, lenguaje y motricidad, también llamados en su conjunto como el desarrollo psicomotor. En la generalidad de los casos, se ha esperado que sean las docentes las encargadas de enseñar a los niños estas nuevas habilidades. Pero, el desarrollo de estas también tendría relación con el apoyo y participación que los padres de familia brinden durante estos aprendizajes, ya que después de clases, será el hogar donde los niños pasen la otra gran parte de su tiempo.

Las competencias parentales en definición son determinantes para la formación del niño antes y durante de su etapa preescolar. Sin embargo, es probable que la poca importancia en la adquisición de capacidades de los padres afecte el desarrollo psicomotor de sus hijos. O de la contrario por ser tiempos modernos y estar presente en los niños otros elementos novedosos, no presente alguna relación con ciertas actitudes de los padres, ya que serían otros factores los que apoyarían a desarrollar las habilidades cognitivas propias del niño, las cuales son fundamentales en su etapa de aprendizaje.

Por todo lo explicado anteriormente, el presente estudio busco conocer de manera medible, a través del procesamiento estadístico, si existe o no relación entre la competencia parental y el desarrollo psicomotor en niños de inicial en una Institución Educativa.

La investigación se realizó dentro del ámbito educativo, ya que se contó con la participación de los padres de familia y de los alumnos nivel inicial. Fue de tipo descriptiva correlacional y como instrumentos de investigación se utilizó la Escala de Competencia Parental Percibida (versiones padres), esta escala evalúa implicación escolar, asunción de rol, dedicación personal, orientación y ocio compartido; y el Test TEPSI que permitió evaluar el desarrollo psicomotor de los niños en las áreas coordinación, lenguaje y motricidad.

Este trabajo fue dividido en 3 partes primordiales: En la primera parte se planteó la realidad y el motivo de investigación, la formulación del problema, antecedentes nacionales e internacionales de las variables de estudio, así como también la descripción de objetivos, la hipótesis y justificación del presente trabajo.

En la segunda parte, se desarrolló la base teórica sobre la cual esta cimentado el tema, haciendo referencia a las dimensiones Competencias parentales y Desarrollo psicomotor. Se brindó importante información, en base a la revisión bibliográfica que permitió entender el tema que se ha abordado.

Posteriormente en la tercera parte, se detalla el método que se utilizó para la investigación, abarcando la descripción de los participantes, que técnicas e instrumentos se utilizaron para la recolección de datos. Así como también, los resultados que se obtuvieron mediante la investigación, los cuales dieron respuestas a los objetivos planteados inicialmente.

1.1 Descripción y formulación del problema

El correcto desarrollo integral de los niños siempre será una inquietud constante a nivel mundial, ya que está conectada a futuro con una mejor calidad de vida y buena salud mental. La responsabilidad de educar de manera correcta a los niños siempre será un trabajo arduo del primer grupo social que experimenta todo ser humano, el cual es la familia. Por ende, que los padres adquieran y desarrollen las correctas competencias parentales en los primeros años de vida, será fundamental para el crecimiento óptimo y asertivo de todo niño.

De acuerdo con Sallés y Ger (2010), las competencias parentales son un grupo de capacidades que permiten cuidar de los hijos y poder dar respuestas adecuadas ante su desarrollo. Asimismo, dichas competencias permitirán afrontar de manera adaptativa y flexible su rol de padres, ya que son ellos quienes cubren las necesidades evolutivas y educativas de sus hijos. Es importante señalar, que las adecuadas competencias parentales permitirán que a los niños se sientan seguros y resguardados para poder desarrollar sus actividades dentro y fuera de un centro o institución de aprendizaje. Sin embargo, Pomalina (2018), médico psiquiátrico señala en una entrevista, que muchos de los hogares peruanos, los padres presentan una ausencia grave de comunicación y afecto, debido que la mayoría mantiene un uso constante de la tecnología y/o están enfocados en el trabajo, afectando así, el desarrollo de la autoestima, relaciones interpersonales y conducta de los niños. Notándose por ende en los colegios, una falta de apoyo de las figuras parentales en el aprendizaje de sus hijos. De la misma manera Espinoza (2023), menciona que muchos de los padres peruanos no tienen tiempo para dialogar con sus hijos, interactuar, compartir o jugar con ellos, evitando así una maternidad y/o paternidad responsable y comprometida, que afecta a corto plazo el desarrollo de todo niño.

Según El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020), en la publicación de un manual, muestra un estudio realizado por la Encuesta Demográfica y de

Salud Familiar – ENDES. Donde se señala que, en el Perú, alrededor del 40% de madres reconocen que castigan a sus hijos de manera física, y un 59% de los adultos, recuerdan haber sido golpeados por sus progenitores, cuando eran niños. Insertando desde pequeños ese miedo y timidez que se interpone ante el desarrollo de determinadas habilidades. Estos datos indican, que los padres de familia no siempre son conscientes de sus competencias faltantes, desarrollando actitudes incorrectas que hacen emplear técnicas negativas, las cuales no promueven una buena parentalidad.

Por ende, es fundamental recalcar que es en el hogar donde los padres deben apoyar a los niños de edad preescolar a desarrollan importantes enseñanzas y aprendizajes ya sea en el ámbito social, educativo y psicológico de los cuales, si englobamos estos últimos, nos da el desarrollo psicomotor, donde ellos podrán mejorar su experiencia en el aprendizaje.

García y Martínez (2016), indican que el desarrollo psicomotor es un proceso constante o continuo que tiene inicio en la concepción y va creciendo hasta la madurez. Este desarrollo, tiene una secuencia similar, pero es cada niño quien lo va aprendiendo según su ritmo de aprendizaje. Es importante mencionar, que mediante este proceso los niños adquieren distintas habilidades en diferentes áreas. En el Perú la psicomotricidad es una disciplina que debe favorecer el desarrollo integral de los niños, ya que eso le permitirá evolucionar sus aspectos emocionales, corporales y cognitivos. Sin embargo, Aguilar (2022), es su investigación titulada “Psicomotricidad y lateralidad en los niños de inicial del colegio La Salle de Lima”, evidencio que, del total de 152 niños entre las edades de 3 a 5 años, el 45,4% de los niños está en el nivel de retraso en su psicomotricidad y el 38,8% de los niños en el nivel de riesgo, siendo solamente el 15,8% los niños que están en nivel Normal. Recomendando la constante evaluación psicomotriz para evitar la inmadurez y posibles complicaciones en el futuro, así como también, que la I.E. trabaje de manera permanente la comunicación con los padres de familia.

Ministerio de Educación (Minedu, 2023), en una Guía de orientaciones, titulada “La psicomotricidad” indica que, en los primeros años de vida, es fundamental que los padres establezcan ciertas actitudes que permitan mejorar la interacción afectiva social de los niños. Debido a que, a partir de esas primeras experiencias el niño desarrolla las bases en la formación. Teniendo en cuenta, que los niños durante su desarrollo pasan por diferentes etapas, y es el hogar donde los padres deben de apoyar constantemente para complementar dicho desarrollo es fundamental conocer y relacionar las competencias parentales dentro del aprendizaje de los niños.

De esta manera, con algunos datos estadísticos sobre el desarrollo psicomotriz y la significación que presentan las competencias parentales en el progreso de estas. Podemos notar, que es importante abordar la relación de ambas variables en el presente estudio, surgiendo la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre competencia parental y el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos?

1.2 Antecedentes

Para la correcta recopilación de información sobre las variables de investigación, se revisaron diferentes fuentes, tales como plataformas digitales y buscadores académicos. Se utilizaron por ejemplo Google Académico, Scielo, Repositorio de algunas universidades, etc.

A pesar de las diferentes opciones de búsqueda, se puede apreciar que hay pocas investigaciones que engloben ambas variables, tanto al nivel nacional como internacional.

1.2.1 Nacionales

Como uno de los antecedentes nacionales, encontramos la investigación de Gutiérrez (2022), la cual indagó sobre el apoyo parental y el desarrollo psicomotriz en la educación a distancia en niños de una institución educativa inicial de Pacucha en Andahuaylas, con el fin de determinar la relación entre dichas variables. Como diseño del estudio aplicaron el no experimental transversal con una muestra de 32 niños, utilizo como instrumentos una escala de estimación para evaluar el nivel de psicomotricidad y la creación de un cuestionario para medir el apoyo parental. Es importante señalar, que ambos instrumentos fueron validados y aceptados por juicio de expertos con la aprobación necesaria para su posterior aplicación. Como resultados se obtuvo que, si existe relación entre ambas variables, pero con un porcentaje bajo. Siendo así, recomendable realizar más investigaciones con una o ambas variables, ya que ante la educación a distancia los padres deben fortalecer sus competencias parentales para un correcto desarrollo de los niños.

Ticona (2023), realizó una investigación sobre la percepción de apoyo del padre y su relación con el desarrollo psicomotor de niños de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni en Puno. Teniendo como objetivo principal comprobar la relación entre el apoyo del padre desde la percepción de la madre y el desarrollo psicomotor de sus hijos. Dicha investigación fue de tipo correlacional con un diseño experimental y contó con una población y muestra de 52 niños y 52 madres respectivamente. La autora utilizó como instrumentos el Inventario de alianza parental (PAI) y el Test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI), y el Software SPSS versión 26 para el procesamiento estadístico. Los resultados dicha investigación señalaron un 38,5% de poco apoyo percibido y 44,2% de nivel de riesgo en el desarrollo psicomotor del niño. Concluyendo así, que existe relación entre ambas variables,

pero no la suficiente para el correcto progreso del niño, afectando de manera significativa su desarrollo integral.

En otra investigación, tenemos a Díaz (2020), quien estudió las competencias parentales en padres de familia de niños de tres instituciones del nivel inicial de la UGEL 05 Distrito El Agustino, con el fin de conocer los niveles de competencias y los tipos de estilos parentales. Evaluó a un total de 225 padres de familia de las tres instituciones educativas y utilizó el diseño no experimental. Para la obtención de datos, solamente aplicó la Escala de competencia parental percibida, versión para padres/madres (ecpp/p). Obteniendo como resultados, una correlación positiva y moderada entre las competencias paternas y maternas, siendo las maternas las que presentan un valor más significativo en el desarrollo de los niños. Asimismo, el autor recomienda realizar otras investigaciones teniendo en cuenta otras variables de importancia en la educación.

Matencio (2023), investigó la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo en Junín. El estudio fue de tipo cuantitativo, correlacional no experimental. Asimismo, tuvo una muestra de 14 niños y para la recolección de datos empleó técnicas de observación y aplicó una encuesta, como instrumento para medir la variable participación familiar; y el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) para medir el desarrollo psicomotor. Como resultados se evidencio que en las dimensiones Coordinación, Lenguaje y Motricidad se presenta una correlación positiva significativa, garantizando un adecuado desarrollo psicomotriz en los niños.

De igual importancia, Flores (2022), planteó como objetivo en su investigación, determinar la relación entre la competencia parental percibida y la inteligencia emocional en padres con hijos en etapa escolar de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Para

estudiar dichas variables, contó una muestra de 180 padres, con las condiciones de ser mayores de 26 años y que convivan con sus hijos. Su investigación fue de nivel correlacional, y como instrumentos de investigación aplicó la Escala de Competencias Parentales Percibida versión padres (ECP-p) adaptada por Vásquez et al. (2014) y también, la Escala de Inteligencia Emocional ICE-BarOn (1997) adaptada por Ugarriza (2001). Finalmente mostraron una relación altamente significativa entre dichas variables, pero niveles bajos entre las dimensiones de ambas variables. Asimismo, la autora recomienda abordar nuevos y amplios estudios entre competencia parental e inteligencia emocional.

Por último, en un estudio realizado por Mostacero y Rosales (2023), titulada “Competencia parental post Pandemia COVID-19 en padres de familia del AA. HH Tupac Amaru II Ampliación -Vegueta”, identificaron el nivel de la competencia parental que se manifestó en post pandemia COVID-19 en los padres de familia. Para dicha investigación, contaron con 150 jefes o cabezas de familia entre mujeres y varones, quienes cuenten con hijos entre las edades de 3 a 18 años. El método de dicha investigación fue no experimental transeccional y como instrumento, utilizaron la Escala de Competencia Parental Percibida versión Padres. Concluyendo así, que el 51,9% de los padres de familia se encuentran en un nivel de competencia parental moderado y el 48,1% de los padres en un nivel adecuado respectivamente.

1.2.2 Internacionales

En un estudio realizado en Argentina por Pacheco y Osorno (2021), quienes investigaron las competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. El objetivo principal fue determinar las competencias parentales en el desarrollo de las habilidades sociales de hijos únicos entre las edades de 3 y 5 años, mostrando interés en cuatro

áreas importantes: protectoras, vinculares, reflexivas y formativas. El modelo de investigación fue cuantitativo, con un método correlacional, contando con una muestra de 36 niños y 61 padres aproximadamente. Como instrumentos utilizaron la Escala de parentalidad positiva y Escala de habilidades sociales. Finalmente, los resultados evidenciaron que no existen criterios que indiquen una relación significativa entre las competencias parentales positivas y el desarrollo de las habilidades sociales de los padres. Resultando extraño o algo incongruente que los niños con habilidades sociales medias vivan con padres con competencias parentales óptimas.

Márquez et al. (2021), en su investigación titulada “Las competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años”, plantearon de objetivo principal determinar la relación entre madres y padres hacia sus hijos, y así, poder evidenciar que las técnicas de valoración empleadas para hallar, identificar o evaluar a los niños no toman importancia a los aspectos relacionados con las competencias parentales. Las cuales, deben ser fundamentales para poder cumplir con las necesidades emocionales y socioafectivas de los niños en edad preescolar. Su estudio se desarrolló bajo el modelo cuantitativo y conto una muestra de 90 individuos con situación de vulnerabilidad, de la Unidad Educativa “Aida León de Rodríguez Lara” de la provincia de Guayas en Ecuador. Para su estudio emplearon como instrumento un cuestionario con escala tipo Likert, la cual se aplicó mediante entrevistas. La investigación, demostró que las dimensiones e indicadores de valoración señalan aspectos relacionados al clima familiar de los niños, mas no a las competencias parentales como un constructo integrador e importante en el hogar. Por ende, los autores recomiendan, fortalecer las competencias parentales mediante programas, para así, generar en los padres una crianza respetuosa.

En otro estudio, Chica y Gutiérrez (2021), en su proyecto de investigación titulado “Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la Parroquia Baños, cuenca 2020”, propusieron como objetivo principal el conocer los niveles del desarrollo psicomotor de los niños en la edad de preescolar. Su estudio fue netamente descriptivo y cuantitativo, contando con una población de 52 niños de ambos sexos. Para el desarrollo de su investigación, utilizaron el Test TEPSI y los datos fueron analizados en el programa estadístico IBM SPSS versión 23. Como resultados, evidenciaron un óptimo desarrollo psicomotor en los niños, debido a que, el 100% de las niñas y el 84,6% de los varones obtuvieron un nivel de desarrollo normal. Sin embargo, las autoras a pesar de obtener buenos resultados sugieren realizar evaluaciones constantes en los niños, para poder tener un seguimiento propicio en el desarrollo psicomotor.

Ávila et al. (2020), en su estudio bibliográfico sobre los tipos de familia y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. Analizaron y evaluaron el tema familiar y los tipos de estructuras familiares. Utilizaron fuentes y estudios longitudinales y retrospectivos, para poder realizar una revisión completa de la familia, y precisaron los parámetros normales del desarrollo psicomotriz como la motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje, y social de los niños entre edades de 3 a 5 años. Como conclusión, señalan que, si existe una relación entre el tipo de familia y la psicomotricidad, siendo el factor definitivo el tipo de autoridad que se implanta en dentro de esos hogares. Asimismo, sugieren que se realicen constantes investigaciones en base a la funcionalidad en la familia.

Por último, Blanco et al. (2021), en su investigación titulada “La competencia parental en las etapas de educación infantil y primaria: Diseño y validación de un instrumento”, plantean como objetivo diseñar un instrumento para el correcto análisis de la competencia parental en las etapas de la educación. Con la necesidad de añadir un modelo educativo que pueda

proporcionar conocimientos, habilidades y actitudes que mejoren u optimicen el rol parental. El estudio se desarrolló en base a una metodología cuantitativa con un diseño trasversal, y para realizar dicho estudio, contaron con 924 familias de colegios públicos o concertados de Educación Infantil y Primaria de la provincia de Valencia, en España. El instrumento evidencia validez con una la clasificación de fiabilidad muy alta, con un valor de 0,914. Y obteniendo así un total de 22 ítems agrupados en 7 dimensiones. Entre sus recomendaciones los autores sugieren que su instrumento tenga una nueva adaptación para que pueda ser aplicado en otras familias, pero con hijos que se encuentren en otro nivel educativo.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre competencia parental y el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos.

1.3.2 Objetivos Específicos

Describir la competencia parental en padres con hijos en el nivel inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos.

Describir las dimensiones de la competencia parental en padres con hijos en el nivel inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos.

Describir la competencia parental en padres con hijos en el nivel inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos, según quien responda el instrumento.

Describir el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos.

Describir las dimensiones del desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos.

1.4 Justificación

En la actualidad podemos notar que, en el ámbito educativo peruano, existe poco conocimiento e interés en que los padres o tutores desarrollen las correctas competencias parentales que apoyen la educación integral de sus hijos. Siendo una parte de esta, el desarrollo psicomotor, la cual es base inicial de todo niño para su correcto desempeño en el aprendizaje dentro y fuera de las aulas. Por ese motivo, como parte de finalidad de esta investigación, es sensibilizar a los agentes educativos acerca de estas variables y la importancia que tienen dentro del ámbito escolar.

Teóricamente esta investigación busca contribuir nuevos conocimientos, que permitirán crear o mejorar las herramientas de intervención, que son como un apoyo a los profesionales o a los padres de familia en la etapa de aprendizaje de sus hijos. Así como también, una revisión actualizada respecto a las variables del presente estudio, brindando diferentes fuentes confiables de información.

En base a lo metodológico, el presente estudio contribuirá una nueva base de datos, la cual podría ser usada como ejemplo para futuros investigadores, y quienes se puedan interesar en realizar estudios con otras poblaciones, como por ejemplo a nivel primaria donde también es importante estudiar las competencias parentales.

De ser acertada la hipótesis principal y descubriendo una relación entre las competencias parentales y el desarrollo psicomotor, el beneficio de esta investigación en el aspecto práctico reside en las acciones que tomarán las I.E. E incluso, se podría motivar a los directivos y docentes a añadir en el plan curricular anual, acciones que permitan a los padres desarrollar sus competencias.

En base a lo social, la presente investigación ayudara a los padres a entender la importancia que presenta las competencias parentales dentro del desarrollo psicomotor de los niños. Permitiendo así, que los padres se interesen ante el tema y tomen acciones de cambio en la crianza de sus hijos, brindando a estos un futuro adecuado dentro del desarrollo emocional y académico, otorgando así a la sociedad, personas con mayor responsabilidad afectiva.

1.5 Hipótesis

General

Existe una relación significativa entre la competencia parental y el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas sobre la competencia parental

2.1.1 *Generalidades sobre la variable*

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, señala que la familia es el componente natural y primordial de la sociedad, que tiene derecho a la protección del Estado.

Espinal et al. (2002) la explica como un sistema, como un conjunto constituido, organizado e interdependiente de personas o individuos en constante comunicación e interacción, que se organiza por unas reglas, normas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior.

Los vínculos primordiales que definen una familia son: lazos de afecto, comprensión y educación. Así como también, brindar la seguridad y confianza a través del dialogo, normas y respeto. Además, debemos considerar que es importante entender las diferentes formas en que las familias pueden ser formadas, para así, poder tener una comprensión más amplia y respetuosa de las personas que nos rodean. Por eso, Araujo (2017) señala que la familia es una organización o institución que canaliza y confiere significado cultural y social, donde lo clasifica de la siguiente manera:

2.1.1.1 Familia nuclear: Es también conocida como “círculo familiar” y está conformada solamente por padre, madre e hijos.

2.1.1.2 Familia extensa: Está conformada por padres, hijos, abuelos, tíos y otros parientes que sean consanguíneos o afines.

2.1.1.3 Familia monoparental: Aquí es donde el hijo o en todo caso los hijos, viven sólo con uno de los padres.

2.1.1.4 Otros tipos de familias: Aquellas que son conformadas únicamente por hermanos y/o por amigos, quienes no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino más bien por un tema de sentimientos, la convivencia, la solidaridad y entre otros.

La familia tendrá como función primordial entregar a sus integrantes una cultura propia, una manera o forma de relacionarse para adaptarse al contexto social y saber así, como actuar de manera correcta ante determinadas situaciones. Según López y Guiamaro (2016), es fundamental que, dentro del hogar, el rol de los padres sea el adecuado para transmitir a sus descendencias la seguridad y confianza para que desarrolle un buen clima social y aprendizaje, que a corto plazo brindará una adecuada autoestima.

Pizarro et al. (2013) señalan que, el rol que desempeña el padre en el transcurso de la vida de los niños es la base fundamental, para un desarrollo integral de estos. Esa valoración se va a expresar en la participación y apoyo desinteresados de los padres, ante las diferentes actividades que presenten sus hijos en el proceso de su aprendizaje. Por ejemplo: El tiempo que le asignan a realizar diferentes tareas, sea dentro del hogar o en el colegio; si dan y obtienen de la misma manera los cuidados, atención, cantidad y calidad de alimentos, si gozan y valoran el tiempo libre para la relajación o la recreación, también si comparten espacios adecuados y dinámicos para sus labores, actividades y responsabilidades, etc.

Por ende, para poder brindar un correcto clima familiar, es fundamental que los padres desarrollen las competencias adecuadas, que engloban aquellas habilidades y capacidades básicas, que ofrecerán a los nuevos individuos ese bienestar, que impactará de manera positiva en el desarrollo infantil.

2.1.2 Definición de competencias parentales

Las competencias parentales describen las actitudes, conocimientos y habilidades que los padres deben obtener y desarrollar para poder criar de manera adecuada a sus hijos.

Francisco (2022), define a las competencias parentales como un conjunto de habilidades y capacidades, las cuales deben ser desarrolladas por los padres. Dichas competencias, son importantes dentro del contexto social, permitiendo afrontar adecuadamente los requerimientos y necesidades de sus sucesores.

De la misma forma, González (2017) señala que las competencias parentales, son un tema que provienen de la familia, ya que son la consecuencia de procesos complejos en las cuales se mezclan las habilidades innatas, con procesos de aprendizaje que fueron influenciados culturalmente. Como, por ejemplo, las experiencias del buen o mal trato que los futuros padres tuvieron cuando fueron niños, afectando así su historia familiar.

Márquez et al. (2021), resaltan la importancia fundamental que deben tener las competencias parentales dentro de la formación, crianza y el bienestar de los niños. Debido a que, serán las primordiales herramientas para mantener el cuidado efectivo que los niños necesitan durante su desarrollo evolutivo y social.

2.1.3 Componentes de las Competencias parentales

El Ministerio de Desarrollo Social y Familia de Chile (MINDES, 2009), menciona en su “Manual de Apoyo - Formación de Competencias Parentales”, que, para poder facilitar la comprensión de dicha variable, se debe entender sus dos principales componentes, las cuales son:

2.1.3.1 Las capacidades parentales: La cuales se conforman en base a los factores hereditarios y biológicos, además de la interacción con las experiencias y el contexto sociocultural de los padres y/o cuidadores de los niños. Dentro de estas capacidades tenemos:

A. La capacidad de apego: Se refiere a la relación de los procesos cognitivos, conductuales y emocionales que los padres deben tener para poder apegarse a sus hijos, y generar así una respuesta correcta a sus necesidades. Es importante señalar que, si un individuo durante su niñez obtiene un apego o conexión segura con sus padres, este podrá desarrollar en la adultez relaciones sociales basadas en la seguridad y confianza.

B. Empatía: Se basa en la capacidad que tienen los padres y/o cuidadores para interesarse y conocer el mundo interno de sus hijos, así como también, estar pendiente de sus reacciones emocionales y gestuales que permitirán demostrar sus estados de ánimo.

C. Modelos de crianza: Son los diferentes modelos o formas culturales que cada familia establece y se van transmitiendo de generación en generación. Esta parte, tiene que ver con los procesos de aprendizaje que los padres desarrollan con sus hijos, sujetos con la educación, satisfacción y protección.

D. Capacidad de participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios: Significa lo importante que es el participar en redes de apoyo, lazos familiares, sociales e institucionales que permitirán proporcionar a los cuidadores recursos para la vida familiar.

2.1.3.2 Las habilidades parentales: Estas habilidades se desarrollan en tres funciones:

A. Función nutricional: La cual da importancia a las experiencias emocionales y sensoriales que permitirán primero, construir un apego seguro entre los padres e hijos, y

segundo disponer un espacio familiar estable y asertivo que permitirá desarrollar una comunicación eficaz.

B. Función socializadora: Es una de las habilidades con mayor transcendencia e importancia dentro del desarrollo del niño, ya que es aquí donde el infante comienza el viaje a la construcción del concepto de sí mismo. Y con la ayuda de las competencias parentales, los cuidadores brindarán las experiencias relacionales que servirán como modelos de aprendizaje en sus hijos, quienes aprenderán a vivir y convivir de una manera más adaptada, respetuosa y armónica con su ambiente.

C. Función educativa: Aquí se conecta con la función socializadora, ya que establece que el tipo de educación que reciba el niño desde pequeño será determinante para el tipo de acceso que tendrá en el mundo. Menciona también, que mientras más herramientas culturales desarrollen los padres, la relación y conexión con sus hijos será de mayor influencia moral. Por consiguiente, las posibilidades que los niños elijan pertenecer a un grupo social siempre dependerán del tipo de formación y educación que tendrán en el transcurso de su crecimiento, así como también, a las herramientas que puedan acceder para que su educación sea de calidad.

2.1.4 Teorías de Competencias parentales

2.1.4.1 Teoría integradora de competencias parentales: Rodrigo et al. (2009), definen la competencia parental como un concepto integrador y completo que desarrolla capacidades para brindar y generar respuestas flexibles ante la comunicación, cognición, afecto y comportamiento de las personas. Así como también, hay que señalar que dichas competencias son fundamentales para que los padres desenvuelvan su rol de manera adecuada.

Los autores, empleando como base referencial estudios empíricos, plantean cinco categorías, las cuales comprenden conocimientos, actitudes y habilidades que los padres o cuidadores deben tener para un proceso integrador. Estas categorías son:

- Educativas
- Agencia parental.
- Autonomía y desarrollo personal.
- Vida personal.
- Organización doméstica.

2.1.4.2 Teoría de competencia parental de Gómez y Muñoz: Esta teoría se desarrolla en los aportes teóricos de la Escala de Parentalidad Positiva creada por los autores Gómez y Muñoz (2014), en la cual indican que la competencia parental es el agrupamiento de las habilidades, conocimientos y prácticas diarias o habituales de crianza y parentalidad, con el fin de brindar un adecuado desarrollo socioemocional en los niños, así como también establecer un estilo de apego seguro.

De la misma forma, facilitan información importante que abarca diferentes aspectos que tiene relación entre el rol de los padres y sus funciones. También, aspectos afectivos que deben tener los padres hacia sus hijos, para que estos no tengan consecuencias negativas en desarrollo de sus vidas. Dentro de su teoría, los autores identifican cuatro fundamentales componentes, que van de la mano con los procesos de crianza que progresivamente se identifican en las etapas del desarrollo:

- Vinculantes
- Formativas
- Protectoras

- Reflexivas

2.1.4.3 Teoría de Barudy y Dantagnan: Se base en ejercer y desarrollar una parentalidad social competente y efectiva, en donde los padres deberán cumplir 5 básicas necesidades, las cuales son: estimulación y afecto, resiliencia, nutritivas, cuidados y necesidades educativas.

Los autores definen a las competencias parentales como un grupo de destrezas que no solo deben tener los padres o modelos parentales, sino también las personas que cumplen el rol de tutor y cuidado del niño, asegurándoles así un desarrollo saludable.

Además, desarrollan dos principales componentes para que los padres realicen un correcto rol. Estos se basan los siguientes puntos:

A. Capacidades parentales: Donde se encuentran la capacidad de apego, los modelos de crianza, también la empatía, la disposición de participar en redes sociales y a la vez disponer de recursos comunitarios.

B. Habilidades parentales: Que hace referencia a las funciones de nutrición, socializadora y educativa.

2.1.4.4 Teoría de la competencia parental percibida: Por último, tenemos a Bayot et al. (2005), quienes, a través de los diferentes investigaciones y trabajos, plantean la teoría de la competencia percibida. En esta se menciona la importancia de detectar tempranamente la modalidad y el tipo de interacción que tiene cada familia.

Asimismo, definen la competencia parental, como las capacidades que poseen los padres para actuar ante determinadas circunstancias. Así como también, como un conjunto de características y conductas que los padres y/ cuidadores suelen realizar en el proceso de crianza, y cómo este puede afectar en el comportamiento y la personalidad de sus propios hijos.

Para los autores es importante que las actitudes mostradas por los padres siempre estén asociadas en primer lugar, a un correcto desarrollo de su rol durante el crecimiento de sus hijos y, en segundo lugar, a la labor de educar la cual asegura una integración social efectiva. Los autores en dicha teoría consideran cinco componentes: implicancia escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación y asunción del rol de ser padre/madre. Es importante indicar que dichos componentes se pasarán a explicar en el siguiente apartado.

2.1.5 Dimensiones de las competencias parentales

Como se menciona anteriormente, Bayot et al. (2005), deriva 5 componentes importantes en las competencias parentales, las cuales son:

2.1.5.1 Implicación escolar: Este componente se concentra en la participación y el grado de preocupación que presentan los padres en el desarrollo de aprendizajes de los niños, así como también el apoyo en el desarrollo de tareas e interesarse en la enseñanza que recibe su niño en el colegio, y de la misma manera retroalimentar aquellos aprendizajes obtenidos en el mismo.

2.1.5.2 Dedicación personal: Hace referencia al tiempo, dedicación y espacios que los padres o madres les brindan a sus niños. En la cual, podrá ser utilizado como medio de conversación, explicar dudas e inculcar valores.

2.1.5.3 Ocio compartido: Aquí se aprecia como los padres planifican y organizan el tiempo libre que presentan, en como usaran ese momento para crear espacios donde sea posible la participación de toda la familia, dando siempre un contexto educativo y formativo.

2.1.5.4 Asesoramiento y orientación: Es el apoyo que los padres puedan dar a sus hijos frente a las demandas o dudas que presenten en el transcurso de su crecimiento, utilizando el diálogo como medio para conocerlos mejor, guiarlos de manera segura y satisfacer sus necesidades.

2.1.5.5 Asunción del rol de ser padre/madre: En resumen, esta dimensión se refiere a en qué medida los padres han aceptado su responsabilidad y como se han adaptado a los diferentes momentos que empiezan a tener desde la llegada de un nuevo integrante a la familia.

2.1.6 Funciones de la parentalidad competente

Por teoría, las funciones familiares como por ejemplo de protección, crianza y educación que brindan los padres hacia los hijos siempre han sido básicas y propias de la naturaleza humana. Según Palacios y Rodrigo (2004), las funciones parentales se dividen en dos partes:

2.1.6.1 Centradas en el desarrollo de los padres:

- La familia como un espacio propicio para formar a personas adultas con un adecuado nivel de bienestar psicológico.
- La familia como lugar adecuado de preparación y formación para que los nuevos integrantes aprendan afrontar retos y asumir compromisos y responsabilidades.

- La familia como mediador para un encuentro intergeneracional.
- La familia como sistema de apoyo social para los pasos vitales y comunes, como por ejemplo la brusquedad de trabajo, pareja, amigos, etc.

2.1.6.2 Centradas en el desarrollo de los hijos: Aquí se desarrollan cuatro funciones primordiales, que deben realizarse para un idóneo desarrollo integral de los niños:

A. *Función parental de protección:* La familia debe encargarse de velar por el apto desarrollo, crecimiento y socialización de los hijos.

B. *Función parental afectiva:* Esta función menciona que los padres deben garantizar un entorno o ambiente que permita un eficaz desarrollo psicológico y afectivo del niño.

C. *Función parental de estimulación:* Se refiere a que los padres tienen como responsabilidad principal el potenciar las capacidades físicas e intelectuales en sus hijos para así, poder garantizar el máximo desarrollo de su potencialidad en sus habilidades y capacidades. Ya que esto, permitirá que los niños se desarrollen adecuadamente en su entorno social y físico, brindando así a futuro un individuo capaz de sobrellevar las diferentes adversidades de su vida.

D. *Función parental educativa:* En esta función hace referencia a que deben ser los padres de familia, quienes deban dirigir y orientar las actitudes y los valores de sus hijos de una manera que sea coherente y asertiva al estilo familiar que se está

aplicando en el hogar. De la misma manera, se debe establecer con las decisiones tomadas al momento de ayudar al niño con labores académicas, ya que deben seguir una técnica correcta y similar que apoye y garantice el proceso educativo del niño, ya que no solo tiene que ver con el ámbito educativo, sino también con el modelo familiar establecido.

2.2 Bases teóricas del desarrollo psicomotor

2.2.1 *Definición de la variable*

El desarrollo psicomotor es un proceso complejo y continuo que se encuentra influenciado por una variedad de factores, como lo son la genética, el entorno, experiencias de vida y la cultura. Es fundamental fomentar y apoyar este desarrollo, especialmente desde la primera infancia, ya que es allí donde se empieza a tener un impacto significativo en la calidad de vida, salud y el bienestar.

García y Martínez (2016), menciona como definición que el desarrollo psicomotor, es la obtención continua de habilidades funcionales del niño, que empieza desde la concepción de la madurez y siempre con una secuencia similar, pero es cada niño quien establece su ritmo de aprendizaje.

De la misma manera, Roberto (2018), indica que el desarrollo psicomotor es un proceso que no sólo necesita de la maduración del sistema nervioso central, sino que también depende de las capacidades sensorio-perceptivas del individuo. Siendo estas, las que se extenderán según se vayan presentando las oportunidades y estímulos que la familia proveerá dentro del hogar, en la escuela, etc.

Berruezo (2008), señala que el término “Psicomotricidad” constituye las interacciones que ocurren en los niveles de desarrollo más importantes de todo niño como son lo cognitivo, emocional, simbólico y sensoriomotor, que les permitirá desarrollar la capacidad de poder ser y expresarse en un contexto en específico. Esto significa que las habilidades psicomotrices cumplen un rol vital en el desarrollo de la personalidad y esta debe ser vista desde una perspectiva global de la persona.

2.2.2 Teorías del desarrollo psicomotor

2.2.2.1 Aproximación cognitiva de Jean Piaget: Uno de los autores que más dedicación ha tomado en relación entre la percepción y la motricidad es Jean Piaget. El autor, dentro de sus investigaciones, señala que la motricidad es un aspecto que se desarrolla incluso antes de aprender el lenguaje.

Confirma que la percepción y la concretización en los movimientos del niño cuando se interactúa con el entorno, elaboran una función simbólica que permite crear el lenguaje, generando así, el pensamiento y la representación. Piaget señala que es primordial, la intervención total en los niveles de desarrollo dentro de las funciones cognitivas, para que el niño pueda experimentar de manera más integral su aprendizaje en el transcurso de su crecimiento.

En el desarrollo de su teoría, Piaget indica que la inteligencia se construye en base a la actividad motriz que presentan los niños en sus experiencias. Por ese motivo, es básico y elemental el proceso de la psicomotricidad en los primeros años de vida, ya que es allí donde el aprendizaje se origina con ayuda del movimiento, la acción de los niños y sus experiencias con el medio. (Da Fonseca, 2000).

2.2.2.2 Aproximación madurativa de Arnold Gesell: Esta teoría, se basa en que la psicomotricidad es un conjunto complejo la cual es producto de la maduración relacionada con la evolución y desarrollo cerebral. Asimismo, el autor señala que es importante la conducta motriz y los dominios del comportamiento en el crecimiento porque estos se involucran neurológicamente, teniendo como punto de partida la estimulación y maduración.

Cabe mencionar que, dentro de su teoría, Arnold propuso tres principios básicos para el desarrollo de la psicomotricidad:

- A. ***De direccionalidad:*** En la cual la maduración es la opción que guía el proceso del desarrollo en oposición con las fuerzas ambientales.
- B. ***De asimetría funcional:*** Este principio toma importancia en la simetría neurológica, debido a que cada persona siempre demuestra un lado predominante.
- C. ***De la fluctuación autorreguladora:*** Indica que el desarrollo no se da al mismo ritmo en todas las áreas. (Huamán, 2014).

2.2.2.3 Aproximación de Josefa Lora: Lora (1989), define a la psicomotricidad como el objetivo para estructurar el esquema corporal del ser vivo, que se interpreta como las experiencias vividas que conducen al autoconocimiento y a una excelente relación con las circunstancias. Esto con el fin de actuar y responder con firmeza y seguridad en los distintos contextos que se presentan en la vida, especialmente en el aprendizaje escolar. Estas actividades o tareas realizadas de forma espontánea y rápida por el niño le permitirán desarrollar una personalidad crítica, libre y lo más importante, creativa, lo cual conducirá a su plena realización como persona y como un individuo que pertenece y se adapta a una sociedad.

2.2.3 *Objetivos del desarrollo psicomotor*

La Escuela Infantil “Francisca Luque” (s.f.), como organización dedicada al aprendizaje de los niños, indica que el objetivo principal de la psicomotricidad es desarrollar en los pequeños la capacidad perceptiva, comunicativa, sensitiva y expresiva mediante la interacción activa y directa que presenta el cuerpo del individuo con su ambiente.

Además, agrega algunos objetivos específicos los cuales son importantes y necesarios que se trabajen todos los días como sesiones de aprendizaje. Estos son:

- Permite que el niño conozca e identifique su propio cuerpo para poder establecer sus propias posibilidades de acción.
- Adquirir de manera sucesiva una conducta más independiente, especialmente en situaciones que requieran resolución de conflictos o en la superación de dificultades.
- Ayudar a los nuevos individuos a involucrarse en el acto de experimentar, explorar y manipular los distintos materiales, objetos y espacios, para un aprendizaje más integral.
- Utilizar la representación como una forma de expresión y comunicación, esto mediante el juego y las experiencias que obtiene en el día a día.
- Establecer en los niños nuevas relaciones afectivas y positivas para que se les facilite la integración y adaptación a nuevos grupos.

2.2.4 Dimensiones del desarrollo psicomotor

En general, el desarrollo psicomotor se refiere a la evolución de las habilidades motoras y cognitivas de un individuo en el transcurso de su vida. No solo se trata de niveles fijos y estandarizados, sino de una serie de habilidades y competencias que van adquiriendo el individuo en función de su edad y contexto. No obstante, se pueden identificar distintos aspectos del desarrollo psicomotor en diferentes etapas de la vida. Pero es necesario mencionar, que estos aspectos pueden variar dependiendo de la teoría que se utilice para analizar el desarrollo humano. (Caballero, 2015).

Según Espósito et al. (2018), mencionan que existen tres áreas del desarrollo psicomotor, las cuales están presentes en niños menores de 6 años.

2.2.4.1 Coordinación: La coordinación motriz es en definición la interacción entre la musculatura del cuerpo y el sistema nervioso central, basada en el movimiento controlado y específico que se da durante una actividad física. Por ejemplo, para un correcto desenvolvimiento del niño en la escritura, es importante que posea un adecuado progreso en su coordinación para lograr, por ende, adecuados resultados. Se sabe que cuando los movimientos de brazos, manos y dedos son más desarrollados, los niños presentarán menos inconvenientes de escritura en cuanto al tamaño, presión y forma, facilitando así diversos aprendizajes en diferentes áreas.

Según Rabanal (2016), esta dimensión incluye las habilidades motoras gruesa y fina, la cual, en la primera, tenemos los movimientos generales del cuerpo como son los desplazamientos; y en la segunda, se pueden observar los movimientos digitales.

En este aspecto se contempla y desarrolla la coordinación viso manual, es decir, la relación que hay entre la vista, mano y cerebro.

2.2.4.2 Lenguaje: En teoría, sabemos que el lenguaje es una habilidad única que permite a los seres humanos tener un contacto, una comunicación, el intercambio de ideas y la transmisión de nuestra cultura de generación en generación. El lenguaje es complejo y constante, ya que se continúa aprendiendo a lo largo de la vida, basándose en un conjunto de habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales. También, suele verse como una herramienta fundamental y primordial para el aprendizaje, la educación y el desarrollo personal y social, ya que juega un papel fundamental en el desarrollo del niño. (Rodríguez, 2016).

Es necesario mencionar, que el niño va adquiriendo, desarrollando y conociendo su lenguaje en base a la interacción que va teniendo con las personas que los rodean. De la misma manera, el lenguaje, permite ayudar de manera progresiva el aprendizaje y desarrollo emocional, permitiendo conocer y comprender nuevas habilidades.

2.2.4.3 Motricidad: Para Espósito et al. (2018), esta dimensión hace referencia a la habilidad que desarrollan los niños para realizar determinados movimientos con su cuerpo y coordinarlos correctamente. Es un aspecto clave y decisivo del desarrollo infantil y está comprendido por dos áreas principales: motricidad gruesa, que está relacionada con el control de grandes movimientos musculares del cuerpo; y la motricidad fina, la cual hace referencia a la coordinación de los pequeños músculos de las manos y dedos.

De la misma manera, Chávez (2016), señala que la motricidad se vincula con todos los movimientos que el cuerpo del niño presenta desde sus primeros meses de vida. Así no exista ningún tipo de coordinación, este elemento es primordial para adquirir y evolucionar la capacidad de dominio, agilidad y control de su propia postura corporal.

2.2.5 Evolución psicomotora en niños de 3 a 5 años

La edad es un factor y eje importante dentro del desarrollo psicomotor en los niños, ya que suele marcar una diferencia notable en los cambios motores y psicomotores durante la primera infancia.

El desarrollo psicomotriz en los niños siempre ira acorde a los niveles de la evolución psicomotora. Los cuales están divididas en dos partes, que están englobadas en base a la edad. Primero la evolución psicomotora que empieza desde el nacimiento del niño hasta los 2 años; y segundo la de 2 a 5 años.

La última parte de la evolución psicomotora, que es de 2 a 5 años, engloba tres niveles de desarrollo que están determinados por contenidos rectores que se mantienen y estructuran con cada nuevo aprendizaje. Es decir, avanzar o alcanzar un nuevo nivel, no implica que los aprendizajes obtenidos anteriormente desaparezcan.

2.2.5.1 Nivel perceptivo-motor: Este nivel abarca la edad de 2 a 3 años, y es donde el niño va descubriendo y adquiriendo las formas básicas del movimiento, esto le permitirá en corto plazo ser independiente en ciertas acciones. Además, este paso, acompañado del lenguaje, permitirá el establecimiento de relación espaciotemporales, que les permitirá alcanzar el nivel sensoriomotor.

2.2.5.2 Nivel proyectivo-simbólico: Se da entre las edades de 3 a 5 años, y es aquí donde se produce el gran descubrimiento simbólico, el cual permitirá desarrollar la capacidad de representar objetos o emociones, lo que dará oportunidad a que se realice nivel de a continuación.

2.2.5.3 Nivel sígnico-corporal: Implica un grado más arduo, complejo y completo de representación y abstracción, es aquí donde empieza la relación entre significado y signante, pero es necesario mencionar que esta relación es solo arbitraria.

Siguiendo con la evolución psicomotora, Ucharima (2019), señala que este tema va a depender siempre de la maduración neurológica que presente el niño, y que vendrá acompañado de su lenguaje, conducta personal-social y conducta adaptativa. Además, engloba este proceso en tres edades significativas del desarrollo, las cuales son:

A. 3 años: En esta edad, el niño podrá desarrollar mejor su coordinación al momento de dibujar o trazar, y también al momento de saltar y correr. Además, aumenta su vocabulario y empezara a usar algunos tiempos de verbos.

B. 4 años: Su movimiento físico empieza a tomar más potencia y fuerza, ya que el niño podrá por ejemplo andar de puntillas y jugar con una pelota. Su denotación y aprendizaje matemático se apoderará de su vida diaria, en momentos donde tendrá que contar números y saber tamaños.

C. 5 años: En esta edad su maduración cerebral es casi completa, mejorando sus diferentes capacidades y habilidades básicas para el desarrollo de su aprendizaje. de la misma manera, el niño adquiere un mejor sentido del ritmo y el equilibrio, permitiendo un mejor manejo de su cuerpo en determinadas actividades. Además, conocerá y leerá algunas letras y palabras con facilidad; y su lenguaje, alcanzará el nivel esperado para su correcto desenvolvimiento social.

2.3 Educación inicial

La primera infancia es un espacio de desarrollo del cual pasa todo ser humano, aquí es donde adquirimos valiosas experiencias, descubrimientos y conocimientos. Es el momento más importante para que el niño conozca su entorno utilizando sus sentidos, proceso que implicará un desarrollo en su desarrollo mental, físico, cognitivo y social.

Mármol y Conde (2023), definen a la educación inicial como una sucesión o proceso continuo y estable, que trabaja junto con las relaciones e interacciones sociales pertinentes, los cuales permitirán a los niños promover sus destrezas y desenvolverse a través de las competencias adquiridas a lo largo de su vida.

2.3.1 Objetivos de la educación inicial

Según la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM, 2015), la educación inicial debe desarrollarse en base a cuatro objetivos importantes:

- Fortalecer y contribuir los servicios educativos en base a la calidad y pertinencia.
- Posicionar y desarrollar dentro de los jardines el enfoque pedagógico por competencias, integral, intercultural y holístico.
- Reforzar y brindar la atención integral dentro del ámbito educativo.
- Impulsar dentro de los colegios la coordinación interinstitucional, intergubernamental e intersectorial.

Asimismo, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2006), indica que la educación inicial debe realizarse de manera completa y debe contar con los siguientes objetivos:

- Promover el desarrollo integral en los niños.

- Informar y procurar tener la atención adecuada en su alimentación, recreación y salud.
- Ayudar a fortalecer la integración de la familia y la comunidad.
- Descubrir y abarcar de manera oportuna las dificultades de orden bio-social que afecten el proceso educativo y emocional del niño.
- Trabajar y ayudar a través de la enseñanza diaria la relación consigo mismo, con el medio natural y social.
- Desarrollar de manera creativa las áreas de ciencia y ambiente, personal social, lógico matemático y comunicación integral con actividades lúdicas de aprendizaje.

2.3.2 Evaluación en la primera infancia

La evaluación en la primera infancia es uno de los temas significativos dentro del desarrollo del niño, ya que este punto permitirá ayudar a identificar y abordar cualquier necesidad especial o desafío que el niño presente en el transcurso de su aprendizaje y evolución, permitiendo así, establecer medidas adecuadas y oportunas para mejorar. Una de las evaluaciones básica en la primera infancia, suele aplicarse en el desarrollo psicomotor de los niños, ya que su prevención fortalecerá su educación y aprendizaje inicial.

Laguens y Querejeta (2021), indican que el desarrollo psicomotor en la infancia se encuentra establecido por las interacciones que se desarrollan en los entornos de crianza y en el contexto escolar. Por ese motivo, es muy importante evaluar a los niños constantemente para

detectar aquellos que se encuentran en riesgo, para ofrecer la atención correcta y oportuna, y así otorgar una mejor calidad de vida.

Para lograr que los niños desarrollen el máximo de sus capacidades y habilidades, y además, puedan alcanzar un adecuado desarrollo, es fundamental que exista participación y coordinación entre las familias y los profesionales de la educación y de salud.

Valorar el seguimiento de los niños en la etapa preescolar, permitirá conocer sus cambios evolutivos y tomar precaución, en caso exista algún desbalance en su proceso de aprendizaje. La Asociación Andaluza de Pediatría de Atención Primaria (s.f.), informa que, entre la edad de 2 a 4 años, los niños pueden mostrar indicios de trastornos y retrasos del lenguaje, los trastornos motrices menores y los de conducta. A partir de los 5 años se puede detectar en las escuelas las dificultades de aprendizaje, que ponen de manifiesto otros trastornos relacionados con la motricidad fina, dispraxias, etc., las cuales pueden haber pasado desapercibidas anteriormente y por ende, no han tenido el abordaje adecuado.

2.3.3 Educación inicial en el Perú

La DRELM (2015), explica que la Educación Inicial en el Perú se divide en 2 partes, según la edad de los niños, entre los 0 a 2 años es de forma no escolarizada, y a partir de los 3 a 5 años en forma escolarizada. Es importante en esta etapa, la participación y apoyo de la familia, ya que con esto la educación inicial podrá cumplir el objetivo de contribuir en el desarrollo integral de los niños y también. Siempre mostrando importancia la expresión oral y artística, su crecimiento cognitivo y socioafectivo, la psicomotricidad y el respeto de sus derechos.

Hablar sobre la educación inicial en el Perú implica preguntarse qué es lo que exigen los niños y niñas, para poder obtener una educación de calidad, donde suela utilizarse las técnicas actualizadas que permitan su óptimo crecimiento. Por ese motivo, uno de los grandes desafíos que presenta el país con respecto a la educación preescolar o jardín como suele llamarse algunas veces, es concientizar a los padres o apoderados sobre la importancia de elegir adecuadamente la educación que recibirán sus niños dentro de los colegios, asegurando que dentro de estas instituciones sus hijos tendrán los adecuados espacios y materiales para su aprendizaje. Además, debe contar con profesionales altamente calificados para que puedan trabajar de manera correcta las capacidades y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. (Olaya y Salas, 2022).

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación tuvo un alcance cuantitativo, cuyo diseño fue no experimental correlacional con corte transversal descriptivo.

Según Monje (2011), la metodología cuantitativa permite analizar la información recolectada, con el fin de conocer el grado de significación de las relaciones entre variables. También, se aplicó un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo, ya que este presente estudio se desarrolló mediante una única medición empírica y sistemática de un grupo de individuos para lograr así la descripción de la variable, sin intención de modificar o manipular la misma a través de condiciones experimentales. (Huaire, 2019).

Asimismo, de carácter correlacional porque determinó en qué medida los cambios de una variable o evento están relacionadas con las variaciones en la otra u otras variables o eventos (Monje, 2011)

3.2 Ámbito temporal y espacial

La evaluación del grupo de estudio se realizó en una Institución Educativa Privada en el distrito de Los Olivos. Además, para la recolección de datos, los instrumentos fueron aplicados de manera presencial durante el horario de clases entre los meses de agosto y septiembre del año 2024.

3.3 Variables

3.3.1 *Competencia parental*

3.3.1.1 Definición conceptual. Las competencias parentales como la integración de capacidades que permitirán proveer a los niños los nuevos haceres y saberes, que serán fundamentales para la integración e interrelación con el mundo. (Flores, 2022)

Asimismo, Moreno (2023), señala que las competencias parentales suelen referirse a las habilidades que los padres tienen para desarrollar de manera efectiva o positiva sus roles y responsabilidades con relación al cuidado y a la educación de sus menores hijos.

3.3.1.2 Definición operacional. Puntajes obtenidos a través de la Escala de Competencia Parental Percibida para padres (ECPP-p) de Bayot y Hernández (2003), adaptada por Mostacero y Rosales (2023).

3.3.2 *Desarrollo psicomotor*

3.3.2.1 Definición conceptual. Es un proceso continuo, donde el niño adquiere nuevas habilidades manipulativas, comunicativas, motores y además sociales. Este desarrollo va de la concepción a la madurez, y le permitirá al niño una progresiva adaptación al medio. (Pérez y Martínez, 2016)

De la misma manera, Tenorio (2023) define al desarrollo psicomotor como un proceso de maduración que comienza desde la concepción la cual va avanzando de manera consecutiva, paralela y de forma diferenciada en cada niño, permitiendo así la obtención de habilidades en las áreas motora, lenguaje, manipulación y social.

3.3.2.2 Definición operacional. Puntajes obtenidos a través del Test de Desarrollo Psicomotor elaborado por las psicólogas Isabel Margarita Haeussler y Teresa Marchant (1980–1983).

3.3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1 Descripción resumida de las variables en estudio

Variables	Instrumentos	Dimensión	Ítems	Alternativa de respuesta	Nivel de respuesta	Escala de medición
Competencia Parental	Escala de Competencia Parental Percibida versión padres (ECPP-P)	Implicación escolar.	1 al 5	Nunca	Inadecuado	Nominal
		Dedicación personal.	6 al 10	A veces	Moderado	
		Ocio compartido	11 al 14	Casi siempre	Adecuado	
		Asesoramiento y la orientación.	15 al 18	Siempre		
		Rol de ser padre/madre.	19 al 22			
Psicomotricidad	El Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)	Coordinación	16	1 = Se aprueba	Normal	Nominal
		Lenguaje	24		Riesgo	
		Motricidad	12	0 = No se aprueba	Retraso	

Fuente: Elaboración propia.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población del presente estudio estuvo constituida respectivamente por 121 padres de familia y a 121 alumnos que estudian en el nivel inicial en un Institución Educativa Privada ubicada en el distrito de Los Olivos.

3.4.2 Muestreo

A partir de la población descrita se aplicó un muestro de tipo no probabilístico o intencional. El cual según Otzen y Manterola (2017), indican que este tipo de muestro permite escoger casos característicos de una población, con la finalidad de limitar la muestra sólo a estos casos y se suele utilizar, en situaciones en las que la población es muy diversa y, además, cuando la muestra es muy pequeña.

Por lo tanto, se decidió que todos los padres y alumnos participen en la investigación, ya que el objetivo es conocer la situación de las presentes variables.

3.4.3 Muestra

Fue designada de manera intencional, y se seleccionó en el proceso de aplicación de los instrumentos. Es importante señalar que este tipo de muestra permite elegir casos característicos de una población, limitando la muestra sólo a estos casos. Como se mencionó en el apartado anterior, suele ser cuando la población es variable y la muestra es muy pequeña. (Otzen y Manterola, 2017).

Criterio de inclusión**- Para padres:**

Padres de niños del nivel inicial.

Ambos sexos.

- Para niños:

Ser alumnos de la institución educativa.

Edades entre los 3 y 5 años.

Que estén cursando el nivel inicial.

Alumnos de ambos sexos.

Alumnos que tendrán el consentimiento de sus padres.

Criterios de exclusión**- Para padres**

Que no llenaron correctamente el instrumento.

Que no deseen participar en la investigación.

Que no formen parte de la institución educativa.

- Para niños

No ser alumnos de la institución educativa.

Alumnos mayores de 5 años.

Alumnos menores de 3 años.

Alumnos cuyos padres no hayan firmado el consentimiento.

3.5 Instrumentos

3.5.1 *Escala de Competencias Parentales Percibida versión padres (ECP-p)*

El inventario ECPP-p fue creado en el 2003 en España por los autores Bayot y Hernández. En referencia a la adaptación de esta escala para el Perú, Vázquez et al. (2014), realizaron un estudio en la provincia de Ancash, demostrando que los datos conseguidos de la mencionada escala son confiables, ya que la consistencia interna es alta ($\text{Alpha} = 0,87$), la cual es semejante con el resultado del estudio realizado por los autores ($\text{Alpha} = 0,86$).

Para esta investigación se utilizará la versión adaptada desarrollada por Mostacero & Rosales (2023), la cual cuenta con un total de 22 ítems distribuidos en cinco factores o dimensiones: Implicancia escolar (ítems 1 al 5), asesoramiento/orientación (ítems 15 al 18), ocio compartido (ítems 11 al 14), Rol de ser madre/padre (ítems 19 al 22) y dedicación personal (ítems 6 al 10). La escala puede ser llenada y aplicada durante un tiempo establecido de 15 minutos aproximadamente, a padres con hijos que abarquen las edades de 3 a 18 años. Además, para su evaluación puede ser manejada de manera individual o colectiva. Cuenta con una escala tipo Likert, con cuatro alternativas de respuesta como 1=Nunca, 2= A veces, 3=Casi siempre y 4=Siempre.

Como dato importante, Armas (2018), estudió las propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental (ECP-p), la cual está compuesta por 22 ítems y 5 dimensiones. Contó con una muestra de 300 padres de familia con niños que cursaban el 2do grado de primaria de diferentes colegios de Trujillo, Perú. La escala demostró validez en la

estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio con el método mínimos cuadrados (≥ 0.90). Asimismo, la confiabilidad se valoró con los intervalos de Omega mostrando resultados favorables (0.63 a 0.83). A pesar de obtener adecuados resultados, el autor recomendó nuevas adaptaciones para las investigaciones experimentales o correlacionales.

3.5.2 *Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)*

El Test de Desarrollo Psicomotor fue realizado por las psicólogas Isabel Haeussler y Teresa Marchant (1980 - 1983), en la universidad católica de Chile. Fue validado en Perú por el Ministerio de Salud, pero se mantuvo como referencia la data normativa chilena.

Esta prueba determina como están 3 de las grandes áreas dentro del desarrollo psicomotor del niño, como son el lenguaje, coordinación y motricidad. Categorizándolo en categorías de normalidad (≥ 40 puntos), riesgo (entre 39 a 30 puntos) o retraso (≤ 29 puntos). Cuenta con un total de 52 preguntas o actividades, las cuales están distribuidas con 16 ítems en subtest coordinación, el subtest de lenguaje consta de 24 ítems y el subtest de motricidad de 12 ítems.

Por ser un instrumento que se aplica entre las edades de 2 a 5 años, la administración es de manera individual y puede ser separada en 2 sesiones, así como también, desarrollarse en un lugar que tenga las condiciones apropiadas para el niño.

En un estudio realizado por Ishisaka y De la Cruz (2018), investigaron la validación concurrente y de criterio del TEPSI en niños de 2 a 5 años. Con el objetivo de determinar la validez del Test TEPSI con el Test de Denver II para la evaluación del desarrollo psicomotor. El estudio fue observacional de tipo transversal analítico en una población de 124 niños de la

I.E.E N° 6075 José María Arguedas en el distrito de Chorrillos. Como resultados finales, evidenciaron que tanto el TEPSI como el Denver II son instrumentos confiables y adecuados para poder evaluar el desarrollo psicomotor de los niños en edades de 2 a 5 años, ya que poseen un grado de confiabilidad alta para el cálculo de la consistencia interna, confiabilidad inter observador y test retest.

3.6 Procedimiento

- Se recogió información para elaborar el marco teórico.
- Se coordinó con la institución educativa para comunicar y explicar el motivo de la investigación y coordinar así, la disponibilidad para la aplicación de los instrumentos.
- Aplicado los instrumentos se pasó a analizar los datos mediante el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for Social Science).
- Se realizó un informe en base a los resultados el cual fue de utilidad para los agentes educativos.

3.7 Análisis de datos

Para mantener de manera ordenada la información y obtener resultados confiables, se creó una base de datos con ayuda del programa estadístico SPSS (Statistical Package for Social Science).

La correlación entre las variables se estableció por medio de la estadística de análisis correlacional, la cual según Lahura (2003), puede definirse como una herramienta estadística primordial y básica para la investigación econométrica de relaciones lineales bivariados que permiten involucrar el uso de datos de corte transversal o series de tiempo.

Para la tabulación de los datos se emplearon recursos como la tabulación y los diferentes tipos de esquemas y gráficos de análisis estadísticos.

3.8 Consideraciones éticas

Para que esta investigación sea desarrollada de manera correcta, se respetó y estableció los derechos y voluntades de los padres; para ello, se utilizó y aplicó el uso del consentimiento informado referente al estudio a los padres de familia, explicándoles en que estaba basada la investigación y porque es importante realizarla.

Además, se solicitó los permisos para dicha investigación científica, ya que se contó con la aceptación y apoyo de los directivos y las docentes de la institución educativa. Así como también, los datos que se recolectaron mediante a los instrumentos fueron ingresados de manera anónima, con el fin de proteger y no vulnerar la identidad y privacidad de los padres y de los estudiantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de la variable: Competencias Parentales

Para comenzar con los resultados, se ejecutó la prueba de bondad de ajuste para comprobar si las puntuaciones de la variable se ajustan a una distribución normal.

Tabla 2.

Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov para competencias parentales.

	K-S	p
COMPETENCIAS PARENTALES	1.674	0.007

En la tabla 2, de acuerdo con los valores, se observa que se obtuvo como resultado un nivel de significancia es $< .05$, la cual determina que la variable no sigue una distribución normal, por lo que se utilizó estadísticos no paramétricos para los siguientes procesos estadísticos.

Tabla 3.

Escala de la Competencia parental en padres de una institución educativa privada en Los Olivos.

		Inadecuada	Moderada	Adecuada	Total
Competencia parental	N	57	41	23	121
	%	40.6	35.9	23.5	100

En la tabla 3, se muestran la escala obtenida de la variable competencia parental, en el que se evidencia que, de los 121 padres en estudio, el 40.6% están en la categoría inadecuada, mientras que solo el 23.5% se encuentra en la categoría adecuada.

Tabla 4.

Dimensiones de Competencia parental en padres de una institución educativa privada en Los Olivos.

		Adecuada	Moderada	Inadecuada	Total
Implicancia escolar	N	55	56	10	121
	%	45.4	46.2	8.4	100
Dedicación personal	N	18	21	82	121
	%	14.9	17.4	67.7	100
Ocio compartido	N	23	44	54	121
	%	19.1	36.4	44.5	100
	N	14	50	57	121

Asesoramiento y la orientación	%	11.6	41.3	47.1	100
Asunción del rol de ser madre/padre	N	51	16	54	121
	%	42.1	13.2	44.7	100

En la tabla 4, se describen los resultados de las dimensiones de la variable competencia parental. Aquí se evidencia que, de las 5 dimensiones en total, solo la dimensión Implicancia escolar se encuentran en la categoría moderada con un porcentaje de 46.2%. Mientras que, las 4 dimensiones restantes se ubican en la categoría Inadecuada.

Tabla 5.

Datos según quien responde el instrumento de Competencia parental.

		Papá y Mamá	Mamá	Papá	Total
Competencia	N	18	82	21	121
parental	%	14.9	67.8	17.3	100

En la tabla 5, se describe que apoderado responde el instrumento. Del cual, se observa que la madre es quien ocupa el mayor porcentaje con un 67.8%, mientras que solo el 14.69% corresponde a ambos padres.

4.2. Descripción de la variable: Psicomotricidad

Tabla 6.

Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov para la variable Psicomotricidad.

	K-S	p
Psicomotricidad	1.098	0.009

Se ejecutó la prueba de bondad de ajuste, para comprobar si las puntuaciones de la variable psicomotricidad se ajustan a una distribución normal. En la tabla 6, de acuerdo con los valores, se observa que se obtuvo como resultado un nivel de significancia es $< .05$, la cual determina que la variable no sigue una distribución normal, por ende, se utilizó estadísticos no paramétricos para los siguientes procesos estadísticos.

Tabla 7

Niveles del desarrollo psicomotor de los niños padres de una institución educativa privada en Los Olivos.

		Normal	Riesgo	Retraso	Total
Psicomotricidad	N	41	59	21	121

	%	33.9	48.8	17.3
				100

En la tabla 7, se muestra que el 48.8% de los niños se encuentran ubicados en un nivel de riesgo, mientras que solo el 33.9% está en el nivel normal y un pequeño grupo que es el 17.3% del total está en la categoría de retraso.

Tabla 8

Dimensión de Coordinación del Test TEPSI.

		Normal	Riesgo	Retraso	Total
	N	63	44	14	121
Coordinación					
	%	52.0	36.4	11.6	100

En la tabla 8, se muestra que la mayor parte de los niños, quienes corresponden a un 52 % se encuentran en el nivel normal dentro de la dimensión Coordinación, mientras que solo el 11.6% está en el nivel retraso.

Tabla 9

Dimensión de Lenguaje del Test TEPSI

		Normal	Riesgo	Retraso	Total
Lenguaje	N	53	40	28	121
	%	43.8	33.0	23.2	100

En la tabla 9, se indica que el 43.8% de los niños se encuentran en el nivel normal dentro de la dimensión Coordinación. Mientras que, el nivel de riesgo cuenta con el 33% de los alumnos que necesitarían reforzamiento en su desarrollo psicomotor.

Tabla 10

Dimensión de Motricidad del Test TEPSI

		Normal	Riesgo	Retraso	Total
Motricidad	N	50	58	13	121
	%	41.7	47.9	10.4	100

En la tabla 10, se presenta la última dimensión del Test TESPPI, la cual muestra que un 47.9% de los niños se encuentran en el nivel de riesgo. Sin embargo, el nivel normal no está tan alejado de lo mencionado anteriormente, ya que cuenta con el 41.7%.

A continuación, como objetivo principal, se describirá la tabla de relación entre las variables de la presente investigación.

4.3. Establecer la relación que existe competencia parental y el desarrollo psicomotor

Tabla 11.

Correlación entre las variables competencia parental y el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una institución educativa privada en Los Olivos.

Variables	R	P
Competencia parental y Desarrollo psicomotor	0.144	0, 007

Se muestra en la tabla 11 un índice de correlación de Spearman de 0, 144, lo que significa que entre las variables existe una relación, pero con rango bajo, ya que no necesariamente la variación de una variable afectará a la otra. Asimismo, se obtiene un P valor de 0,007, la cual resultó estadísticamente significativo, lo que implica que los resultados obtenidos en el presente estudio no son al azar, y presentan un margen de error mínimo.

En la hipótesis general se sostuvo que, sí existía relación entre las variables en mención, y los resultados corroboran que la hipótesis planteada inicialmente se acepta.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las competencias parentales son las capacidades, habilidades y prácticas que todo padre o madre necesita para cuidar, proteger y enseñar a sus niños de manera correcta en el transcurso de su vida. Siendo importante adquirirlas y aplicarlas desde que sus hijos son pequeños para asegurar un desarrollo saludable. Por otro lado, la psicomotricidad se define como la obtención de una habilidad nueva que se desarrolla en base a otra no esquematizada, lo que permite concentrar su actividad e interés en el movimiento. Este desarrollo es un elemento importante y básico durante la fase de aprendizaje de todo niño; ya que esta brindará las habilidades motrices que comienza desde los movimientos gruesos y finos, así como también el desarrollo cognitivo y motor.

Por ello, la competencia parental es uno de los factores principales para que los padres puedan criar a niños con un adecuado desarrollo y adquisición de habilidades, como, por ejemplo, la psicomotricidad. Por este motivo, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre variables, que son la competencia parental y el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos, 2024.

El objetivo principal de esta investigación fue establecer la relación competencia parental y el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos. Para dar respuesta a lo mencionado anteriormente, se realizó inicialmente la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov para ambas variables, en la que se obtuvo como resultado que ambas variables se ajustan a una distribución anormal, por lo que se utilizó estadísticos no paramétricos para los siguientes análisis estadísticos.

Para dar respuesta a nuestro objetivo general, se utilizó la prueba no paramétrica del Coeficiente de Correlación de Spearman, el cual dio como resultado un índice un 0,144 y un p valor de 0,007. Indicando que, si existe una relación entre ambas variables, pero una relación

baja, sin embargo, la relación es altamente significativa, esto implica que estos resultados hallados no son debido al azar sino basados por principios estadísticos. Es decir que no necesariamente el desarrollo psicomotor de los niños de inicial de una institución educativa privada en Los Olivos, tiene que verse afectada por la competencia parental que los padres. Estos resultados se asemejan a la investigación de Gutiérrez (2022), quien indagó sobre el apoyo parental y el desarrollo psicomotriz en niños de una institución educativa inicial de Pacucha en Andahuaylas, con el fin de establecer la relación entre dichas variables y obteniendo como resultados, una relación entre ambas variables, pero con un porcentaje bajo.

Las coincidencias determinadas en el párrafo anterior se deberían a que ambos estudios fueron realizados en el nivel inicial, contando con las mismas características de los niños y los padres. Asimismo, estos resultados tanto en el estudio de Gutiérrez, como en la presente investigación al ser aplicados en niños de nivel inicial, muestra el interés en el desarrollo psicomotor de los niños y como esta variable puede verse afectada ante otras. Lo cual queda sustentado por Mendieta y Toledo (s.f.), quienes señalan que es importante conocer los resultados del desarrollo psicomotor en los niños, desde los primeros años de vida ya que esto involucra su aprendizaje y así, poder interferir en las diferentes transformaciones que este pueda presentar. De la misma forma, ayudar a los padres con la información necesaria en el avance de sus hijos, y como pueden apoyar en el desarrollo y los otros caminos que marcan la vida y la evolución de los niños.

Continuando con los objetivos específicos de la presente investigación, se planteó conocer la variable Competencia parental de los padres de la Institución Educativa Privada en Los Olivos. Con el fin de conocer el nivel de dicha variable. Los resultados mostraron que el mayor puntaje de Competencia parental es el 40.6%, el cual se encuentran en la categoría inadecuada, indicando así que los padres están involucrados de manera incorrecta en la

educación de sus hijos. Mientras que, solo un 23.5% de los padres desarrollan una adecuada competencia parental, mostrando un respaldo en la ayuda de la educación de sus menores hijos. Dichos resultados, se diferencian al estudio llevado a cabo por Mostacero y Rosales (2023), quienes en su investigación identificaron el nivel de la competencia parental que se manifestó en post pandemia COVID-19 en los padres de familia, concluyendo así, que el 51,9% de los padres de familia se ubican en un nivel de competencia parental moderado y el 48,1% de los padres en un nivel adecuado respectivamente. Estas diferencias se deberían a las características de la población de cada investigación, ya que la población del presente estudio estuvo basada en padres con niños del nivel inicial, mientras que la investigación de Mostacero y Rosales estuvo conformada con padres con hijos que abarcan las edades de 3 a 18 años. Asimismo, es posible que el periodo de aplicación del cuestionario también sea un factor de diferenciación entre ambas investigaciones.

El tercer objetivo fue analizar las dimensiones de la variable Competencia Parental, y se obtuvo como resultado que solo la dimensión Implicancia escolar, se encuentra en la categoría moderada con un 46.2%. Mientras que las cuatro dimensiones restantes como Dedicación personal, Ocio compartido, Asesoramiento y la orientación y Asunción del rol de ser madre/padre, se ubican en la categoría inadecuada, siendo la dimensión Dedicación personal la más significativa, dentro de esta categoría, con un porcentaje de 67.7%. Esto demuestra el poco conocimiento y desarrollo de las competencias parentales de los padres, mostrando un incorrecto apoyo e intervención en el aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado, dichos resultados no coinciden con los referidos en la investigación de Díaz (2021), quien realizó un análisis descriptivo con el objetivo de relacionar las competencias parentales, con la conducta y competencia social de niños y niñas preescolares en Lima Metropolitana, obteniendo como resultados que las dimensiones de la variable Competencia

parental, obtienen puntajes altos dentro de las categorías moderada y adecuada, mostrando una correcta relación con sus pares y figuras de autoridad. La diferencia entre ambos estudios correspondería a la población seleccionada, debido a que la presente investigación tuvo una población de padres y niños, mientras que el estudio de Díaz solo fue aplicada a los padres de familia con determinadas características relevantes para la investigación, como por ejemplo ocupación, edad, cantidad de hijos, etc. Para Ramírez (2005), el correcto desarrollo social, cognitivo y emocional de todo niño en edad preescolar, dependerá de las diferentes características formadas por los padres, ya sea por el nivel socio económico, valores, edad, entre otros. Ya que estos factores, podrían ser influenciados en la formación de la personalidad, bienestar emocional y habilidades sociales de cada niño.

En relación con el siguiente objetivo, que brindó como dato que apoderado respondió el instrumento encargado de evaluar la variable de competencia parental, se consiguió como resultados que el 67.8% fue la madre la encargada de responder, el 17.3% fue el padre y el 14.9% restante fueron padre y madre las personas que llenaron el cuestionario. Evidenciando así que es solo la madre, en la mayor parte de los casos, quien delega y se encarga de las actividades presentadas en el colegio y en el hogar, siendo ellas las encargadas de la crianza y dedicación de los niños en su desarrollo y aprendizaje. Estos datos tienen relación con las investigaciones planteadas por Molchanova (2018), quien indica que son las madres las que siempre presentan la mayor dedicación y preocupación hacia los niños, jugando un rol importante como agente educativo y mediadoras dentro del aprendizaje de sus hijos. Ambas investigaciones concuerdan que la figura materna tiene un peso mayor en el crecimiento y desarrollo de los niños, especialmente en la edad preescolar, que es donde ellos adquieren nuevos aprendizajes y donde van experimentado diferentes sensaciones y emociones. Al respecto Alfonso (2007), menciona que la presencia de la madre en el crecimiento de los niños es significativa, debido a que se establece la base para un correcto desarrollo emocional, social,

cognitivo y físico. Donde generalmente se establece el apego en los primeros años de vida, brindando así un ambiente propicio que permitirá al niño explorar el mundo con confianza y con una adecuada autoestima.

Con respecto al nivel de Psicomotricidad, los resultados obtenidos manifestaron que en el mayor porcentaje de los niños se encuentran en un nivel de riesgo, con un 48.8% respectivamente, mientras que solo el 33.9% está en el nivel normal. Estos resultados también se relacionan con la investigación realizada por Ticoná (2023), quien estudio la percepción de apoyo del padre y su relación con el desarrollo psicomotor de niños de la Institución Educativa Inicial. Concluyendo así, una disminución en su aprendizaje y afectando de manera significativa su desarrollo integral, ya que un 44,2% de los niños, presenta un nivel de riesgo en su desarrollo psicomotor. La similitud en las presentes investigaciones correspondería a que ambas aplicaron el mismo instrumento de investigación, ya que el TEPSI es el instrumento con mayor aplicación para conocer de manera habitual y general el desarrollo psicomotor de los niños, brindando así un resultado efectivo que permitirá tomar las medidas adecuadas ante un resultado de riesgo.

Lo mencionado anteriormente, queda sustentado por García y Martínez (2016), quienes mencionan que la evaluación temprana del desarrollo psicomotor de los niños permitirá conocer aquellos signos de alarma en su crecimiento. Tomando las medidas respectivas para que puedan mejorar el proceso de aprendizaje y a la adquisición de habilidades en las distintas áreas como el lenguaje, motricidad, social y manipulativa, demostrando una adaptación progresiva e independiente en el medio social.

Como ultimo objetivo, se planteó conocer las dimensiones del desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos. Se obtuvo que en las dimensiones Coordinación y Lenguaje se encuentran en el nivel normal con un 52% y 43.8%

respectivamente, y en la dimensión Motricidad la mayoría de los niños se ubican en el nivel de riesgo siendo estos el 47.9% del total. Cabe resaltar que las dos primeras dimensiones no se encuentran muy alejadas del nivel de riesgo, siendo este nivel como segundo lugar en los resultados de cada dimensión. Estos resultados tienen igualdad con los obtenidos por Álvarez (2019), quien investigó y analizó los niveles de psicomotricidad que se presentan en los niños de tres a cinco años de una institución educativa en la provincia constitucional del Callao. La autora obtuvo como resultados que, en las tres dimensiones del instrumento, los niños se encuentran en un nivel normal, pero es necesario la constante evaluación ya que un determinado porcentaje de los niños se encontraban en un nivel de riesgo.

La similitud de los resultados encontrados anteriormente se debería a que se utilizó el mismo instrumento para la obtención de resultados, así como también, se contó con la misma población, ya que ambos estudios abarcaron a niños entre las edades de 3 a 5 años. Priorizando así, el desarrollo psicomotor y sus dimensiones dentro de estas edades, como base fundamental para una correcta educación en el nivel primario. UNESCO (2022), determina que la educación inicial o preescolar permitirá crear una base trascendental que permitirá a los niños desenvolverse de una manera segura y confiable en el siguiente nivel o grado de educación.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Existe una relación, pero baja entre la competencia parental y el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos.

6.2 En la variable competencia parental, la categoría predominante es la inadecuada con un 40.6%, mientras que solo el 23.5% se encuentra en la categoría adecuada.

6.3 La dimensión implicancia escolar es la única que ha obtenido un porcentaje alto en las categorías adecuada y moderada, obteniendo un 45.4% y 46.2% respectivamente, mientras que el resto de las dimensiones obtuvieron como principal categoría la inadecuada.

6.4 Los datos de según quien responde el instrumento de competencia parental muestran que es la madre quien obtuvo el mayor porcentaje, ocupando el 67.8% del total.

6.5 El 48.8% de los alumnos evaluados obtienen un nivel de riesgo en su desarrollo psicomotor, mientras que solo el 33.9% obtienen un desarrollo normal.

6.6 La mayoría de los niños se encuentran en el nivel adecuado en las dimensiones de Coordinación y Lenguaje, mientras que en Motricidad se sitúan en el nivel de riesgo.

VII. RECOMENDACIONES

7.1 Continuar desarrollando investigaciones con ambas variables en diferentes contextos educativos, por ejemplo, en colegios públicos para poder realizar comparaciones entre poblaciones.

7.2 Realizar más estudios de la variable competencia parental con una población mayor y así poder obtener más resultados que sumen a la investigación.

7.3 Desarrollar charlas educativas para los padres de familias o tutores, donde se pueda brindar información sobre la importancia de las competencias parentales.

7.4 Obtener información de la dinámica familiar de los niños de la Institución para conocer quien o quienes desarrollan el rol como educadores dentro del hogar.

7.5 Evaluar estudios periódicamente del desarrollo psicomotor de los niños del presente estudio, para así evitar retrasos y posibles complicaciones a futuro.

7.6 Implementar y desarrollar programas de psicomotricidad con los niños, con intención de aportar y desarrollar de manera paulatina el desarrollo de las diferentes áreas que abarca la variable en mención.

VIII. REFERENCIAS

- Aguilar A. (2022). *Psicomotricidad y lateralidad en los niños de inicial del colegio La Salle de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_d5dab2fb036f36dd2148804519c8d10d/Details
- Alfonzo, N. (2007). La imagen de la madre: su valoración en educación inicial. *Educere*, 11 (38), 461-468. http://homolog-ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300012&lng=es&tlng=es
- Álvarez, R. (2019). *Niveles de psicomotricidad en niños de 3 a 5 años en una Institución educativa – Callao*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio UNFV.
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3760/UNFV_ALVAR_EZ_PONCE_ROSARIO_JANNET_TITULO%20DE%20LICENCIADA_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araujo, C. (2017). La ley aplicable a las sucesiones internacionales ante la multiculturalidad y los nuevos modelos de familia. *Ars boni et aequi*, 13(2) : pp. 35-70.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6498954>
- Armas, C. (2018). *Evidencias de validez de la escala de competencia parental percibida en padres de familia de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo – Centro*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24367/armas_vc.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Asociación Andaluza de Pediatría de Atención Primaria (s.f.). *Evaluación del desarrollo psicomotor y afectivo*. <https://pediatrasandalucia.org/Pdfs/psi.pdf>

Ávila, M., Chamba, I., Torres, Z. y Heredia, D. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Dialnet*, 5(11), 177-194. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659471>

Bayot, A., Hernandez, J. y De Julian, L. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida, versión padres (ECP-p), *RELIEVE*, 11(2), 113-126. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91611202.pdf>

Berruezo, P. (2008). El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (2), 19-34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780003>

Blanco, M., Cánovas, P., Pérez, A. y Riquelme, V. (2021). La Competencia Parental en las etapas de Educación Infantil y Primaria: Diseño y Validación de un Instrumento. *Education Siglo XXI*, 39 (2), 213-234. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/483491/306611>

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 119–146. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:3edbf2a8-9420-43fb-9b47-fb7044cc74de/re33908-pdf.pdf>

- Caballero, M. (2015). *El desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia en el programa de crecimiento y desarrollo del centro asistencial primario III Luis Negreiros Vega, setiembre, diciembre 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Unheval. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/1891/TM_Caballero_Lizano_Martha.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chamba, I., Torres, Z., Ávila, C. y Heredia, D. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Dialnet*, 5(11), 177 – 194. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659471>
- Chávez, P. (2016). Estrategias Gráfico Plásticas para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas, Institución Educativa Inicial N° 233” El Porongo”-Cajamarca 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_730737fb393c68570f2ealc5ef06c71a
- Chica, M. y Gutiérrez, M. (2021). *Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia Baños. Cuenca 2020*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Estimulación Temprana en Salud. Facultad de Ciencias Médicas, Carrera de Estimulación Temprana en Salud, Universidad de Cuenca], Ecuador. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1831/Gloria-Elizabeth_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1

Da Fonseca, V. (2000). *Estudio y Genesis de la Psicomotricidad*. INDE Publicaciones.

https://books.google.com.pe/books?id=Fuct88hwVgIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Díaz, C. (2020). *Competencias parentales y su relación con la conducta y competencia social en padres de niños preescolares*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC.

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/658322/D%c3%adaz_BC.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana (2015). *Educación Inicial*.

https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/wp-content/uploads/2015/06/Educacion_Inicial.pdf

Escuela Infantil “Francisca Luque” (s.f.). *Proyecto de Psicomotricidad*. Universidad de Málaga.

https://www.uma.es/media/files/PROYECTO_PSICOMOTRICIDAD_ESCUELA_INFANTIL.pdf

Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2002). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, (14), 21-34.

<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Espinoza, P. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *RECIAMUC*, 7(2), 819-826.

<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1173>

- Espósito, A., Korzeniowski, C. y Santini., M. (2018). Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. *Liberabit*, 24(1), 9-27. <https://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/157/94>
- Flores, K. (2022). *Competencia parental e inteligencia emocional en padres con hijos en etapa escolar en Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5892/UNFV_FP_Flores_Horna_Karen_Lucero_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Francisco, R. (2022). *Estrés y competencias parentales en padres de hijos con trastorno del espectro autista de instituciones privadas de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio UNFV. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3289583>
- García, M. y Martínez, M. (2016.). *Desarrollo psicomotor y signos de alarma*. [Diapositiva]. https://www.aepap.org/sites/default/files/em.1.desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf
- Gómez, E. y Muñoz, M. (2014). Escala de Parentalidad Positiva. <https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>
- González, J. (2017). *Las Competencias Parentales - Manual de Apoyo*. <http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/IV.%20Igualdad%20de%20G%C3%A9nero/BullyingViolencia%20Escolar/competencias%20parentales%202017.pdf>

- Gutiérrez, M. y Chica, M. (2021). *Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia Baños, Cuenca 2020*. Universidad de Cuenca, Ecuador.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36039/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Gutiérrez, T. (2022). *Apoyo parental y desarrollo psicomotriz en educación a distancia en niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81917/Gutierrez_AT-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Hermesinda, N. (2014). *Aplicación de un modelo didáctico de psicomotricidad para estimular las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de la institución educativa particular de nivel inicial Chiquilandia del distrito de Rioja, 2013*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Renati.
<http://hdl.handle.net/11458/2265>
- Huaire E. (2019). Método de investigación.
<https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>
- Huamán, N. (2014). *Aplicación de un modelo Didáctico “Psicomotricidad” para estimular las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de la institución Educativa Particular de nivel inicial “Chiquilandia” del distrito de Rioja-2013*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. <http://repositorio.unsm.edu.pe/>
- Ishisaka N. y De la Cruz, J. (2018). *Validación concurrente y de criterio del Test TEPSI en niños de 2 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].

Repositorio Académico UPC. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625009>

Laguens, A. y Querejeta, M. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas. *Periódicos Electrónicos en Psicología*, 29, 232-247. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/n29/n29a15.pdf>

Lahura (2003). El coeficiente de correlación y correlaciones espúreas. <https://core.ac.uk/download/pdf/6445817.pdf>

López, G. y Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>

Lora, J. (1989). *Psicomotricidad hacia una educación integral*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Central Humanidades. <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=12891>

Mármol, M. y Conde, E. (2023). *La educación inicial. Una visión desde los docentes en formación*. [Tesis de postgrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24838/4/LA%20EDUCACIO%CC%81N%20INICIAL.pdf>

Márquez, V., Morán, K., Merchán, M., Márquez, K. y Bravo D. (2021) *Las competencias parentales: Un recurso para la promoción de estilos de crianza saludable y el*

desarrollo integral de los niños. Editorial Grupo Compás.

<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/796/3/libro.pdf>

Marquez, V., Reyes, R., Merchan, M. y Valle, D. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *Recimauc*, 5(3), 182- 195.

<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/684/1042>

Matencio, C. (2023). *Participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo, Junín, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34073/DESARROLLO_NINOS_MATENCIO_GERONIMO_CARMEN_JULISSA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Mendieta, L., Mendieta R. y Vargas T. (s.f.). *Psicomotricidad Infantil*.

<https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>

Ministerio de Desarrollo Social y Familia de Chile (2009). *Manual de Apoyo para la formación de Competencias Parentales*.

https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/manual_formac.compet.parentales.pdf

Ministerio de Educación (2006). *Decreto supremo N.º 004-2006-ED*.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118126-004-2006-ed>

Ministerio de Educación (2023). *La psicomotricidad en el centro de educación básica especial (cebe)*. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). *Manual Aprendizaje reflexivo para el desarrollo de competencias parentales*. http://www.web.ugelcalca.gob.pe/images/archivos_2020/emergencia_mujer/Manual_aprendizaje_reflexivo_-_Nivel_primaria.pdf

Molchanova, N. L., y Chekanova, V. A. (2018). Development of Parental Competence Through Psychological and Pedagogical Support of Families in the Upbringing of Hearing-Impaired Children. *Psychology in Russia*, 11(4), 224-238. <https://psychologyinrussia.com/volumes/?article=7597>

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Moreno, K. (2023). *Estrés y competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima*. [Tesis de especialización, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Digital Wiener Group. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/10391/T061_42595594_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mostacero, M. y Rosales, N. (2023). *Competencia parental post Pandemia COVID-19 en padres de familia del AA. HH Tupac Amaru II Ampliación -Vegueta, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio

UNJFSC.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8085/TESIS%20COMPETENCIA%20PARENTAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Navarro, L. y Riera, J. (2007) Adopcions internacionals: anàlisi de les motivacions inicials per esdevenir pares adoptius a Catalunya.

<https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/16021/Tesina%20Lisette%20Navarro.pdf?sequence=1>

Olaya, G., Salas, V., y Olaya, G. (2022). *91 años de la educación inicial ¿Qué necesitan las y los niños?*. Observatorio de La Educación Peruana. <https://obepe.org/etica-y-ciudadania/91-anos-de-la-educacion-inicial-que-necesitan-las-y-los-ninos/>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pacheco, M. y Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Revista de psicología y ciencias afines*, 38(1), 101-116. <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114007/html/>

Palacios, J. y Rodrigo, M. (2004). La familia como contexto de desarrollo humano. Familia y desarrollo humano. *Editorial Alianza*, 9, 25-44. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8954/capitulo01.pdf?...3/#:~:text=La%20familia%20es%20C%20para%20la,del%20mundo%20que%20le%20rodea>

Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9 (2), 271-287.

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Pomalima, R. (14 de octubre de 2018). Aislamiento, aparición de conductas agresivas, desinterés por estudiar son señales. *Agencia Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-fallece-hospital-rebagliati-enfermera-victima-agresion-sexual-y-fisica-puno-936304.aspx/https://forms.gle/noticia-la-mitad-los-problemas-salud-mental-empieza-la-adolescencia-728322.aspx>

Rabanal, E. (2016). *Programa “Manitos a la obra” para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la I. E. Independencia* 390-5. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22199/Rabanal_BEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, MA, (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=173519073011>

Roberto, M. (2018). *El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/575/1/doc.pdf>

- Roca, J., Martínez, M., Lizandra, M., Fabregas, A., y Cordero, A. (1986). Registros evolutivos motores. Una observación crítica. *Educación Física y Deportes*, 6, 61-64.
<https://revista-apunts.com/registros-evolutivos-motores-una-observacion-critica/>
- Rodrigo, M., Quintana, J., Cabrera, E. y Márquez, M. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113205592009000200003&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez, W. (2016). *Efectos del programa “jugando voy aprendiendo” en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la I.E.I N° 0077*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15039/Rodr%C3%a9uez_SWJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sallés C. y Ger, S. (2010). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, 49, 25-47.
<https://core.ac.uk/reader/39107518>
- Tenorio, J. (2023). *Test de apgar y su relación con el desarrollo psicomotor del niño de 12 a 30 meses. Hospital José Hernán soto cadenillas de chota 202*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional.
<http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/5441/Tesis%20Jorge%20Tenorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ticona, R. (2023). *Percepción de apoyo del padre y su relación con el desarrollo psicomotor de niños de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno – 2023*. [Tesis de

licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Renati.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3583186>

Ubaldo, M. (2020). *Competencias paternas en padres de educandos de 3 instituciones de educación inicial de la UGEL 05 distrito El Agustino*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4187/UBALDO%20ROJAS%20MAGALY%20%20TITULO%20PROFESIONAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ucharima, E. (2019). Intervención educativa en el ámbito psicomotriz. *Revista Española de Educación Física y Deportes*. <https://es.scribd.com/document/439793986/04-INTERVENCION-EDUCATIVA-EN-EL-AMBITO-PSICOMOTRIZ>

UNESCO (2022). *Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia*.
<https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>

UNESCO (2006). *Programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI)*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148110>

Valencia, Y. (2022). Estructura Factorial de la Escala de Competencia Parental Percibida: versión para padres (ECPP-p). *Interacciones*, 8.
<https://dx.doi.org/10.24016/2022.v8.297>

Vásquez, C., Zaragoza, A. y Musayón, F. (2014). Validación de la «escala de competencia parental percibida versión padres (ECPP-P) para el cuidado de los hijos Institución

Educativa Nacional «Maestro Ugo de Censi N.º 86339» Chacas, Asunción. *Revista de enfermería Herediana*, 7(1), 17-24.

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/2120/2110>

¿La tecnología fomenta la desunión familiar? (2018). RPP.

<https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-tecnologia-fomenta-la-desunion-familiar-noticia-1145246?ref=rpp>

IX. ANEXOS

ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MARCO TEORICO	TIPO DE INVESTIGACION	UNIVERSO MUESTRA	VARIABLES	DIMENSIONES	TEC. RECOLECC DATOS
GENERAL ¿Existe relación entre competencia parental y el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos?	GENERAL Determinar la relación entre competencia parental y el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos.	GENERAL Existe una relación entre competencia parental y el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos.	1.2 Antecedentes 1.3 Objetivos 1.4 Justificación 1.5 Hipótesis 2. Marco teórico 2.1 Competencias parentales 2.1.1 Generalidades sobre la variable 2.1.2 Definición de Competencias parentales 2.1.3 Componentes de las Competencias parentales 2.1.4 Teorías de Competencias parentales	3.1.1 Tipo de investigación Considerando el problema, los objetivos planteados, así como el análisis y alcance de los resultados Esta investigación tendrá un alcance cuantitativo, cuyo diseño será no experimental correlacional con corte transversal descriptivo.	UNIVERSO Estará constituida respectivamente por 121 padres de familia y a 121 alumnos que estudian en el nivel inicial en un colegio privado en el distrito de Los Olivos.	Competencia parental	Implicación escolar. Dedicación personal. Ocio compartido Asesoramiento y la orientación. Rol de ser padre/madre.	Escala de Competencia Parental Percibida versión padres (ECP-P)
							Coordinación	

ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	2.1.6 Funciones de la parentalidad competente	3.1.2 Diseño de investigación	MUESTRA		Lenguaje	El Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)
¿Existe relación entre competencia parental y el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos?	Describir la competencia parental en padres con hijos en el nivel inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos. Describir las dimensiones de la competencia parental en padres con hijos en el nivel inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos. Describir la competencia parental en padres con hijos en el nivel inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos, según quien responda el instrumento. Describir el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos. Describir las dimensiones del desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución Educativa Privada en Los Olivos.		2.2Desarrollo psicomotor 2.2.1Definición de la variable 2.2.2Teorías del desarrollo psicomotor 2.2.3Objetivos del desarrollo psicomotor 2.2.4Dimensiones del desarrollo psicomotor 2.2.5Evolución psicomotora en niños de 3 a 5 años 2.3Educación inicial 2.3.1Objetivos de la educación inicial 2.3.2Evaluación en la primera infancia	La presente investigación se utilizará un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo, ya que dicho estudio se desarrollará mediante una única medición empírica y sistemática de un grupo de personas para lograr la descripción de la variable, sin intención de alterar o manipular la misma a través de condiciones experimentales. (Huairé, 2019).		Psicomotricidad	Motricidad	

ANEXO B: TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS TEPSI

(Haeussler Y Marchant 1985)

Nombre del niño:

Fecha nacimiento:

Fecha de examen:

Jardín infantil o colegio:

Nombre padre: de la madre:

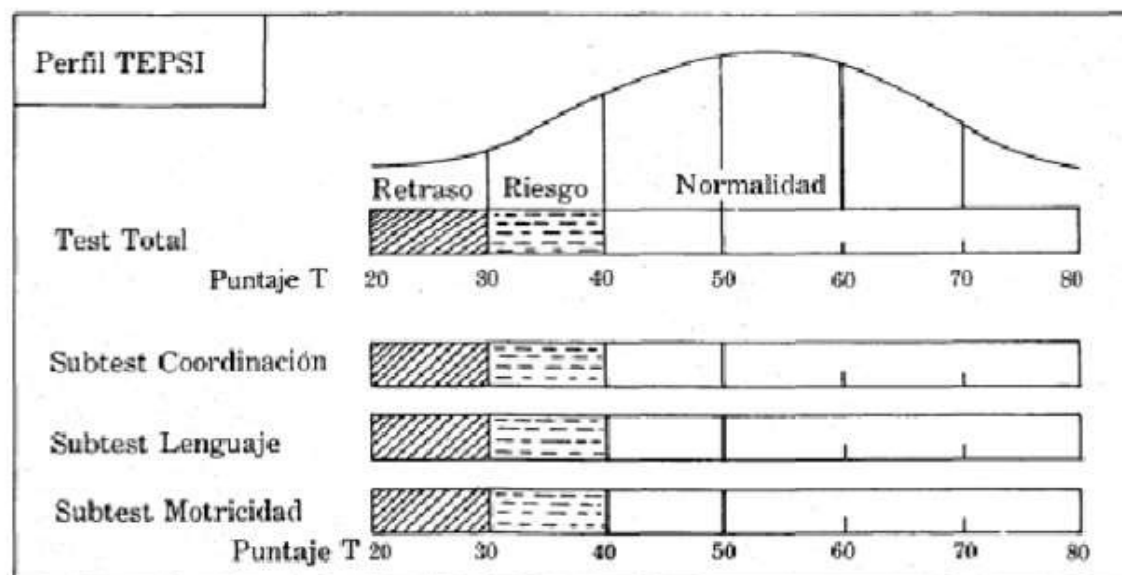
Dirección:

Examinador:

Edad: años: meses: días:

Resultados Test Total	Observaciones:
Puntaje Bruto:	
Puntaje T:	
Categoría: ☐ Normal ☐ Riesgo ☐ Retraso	

Resultados por Subtest				Observaciones:
Área	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría	
Coordinación				
Lenguaje				
Motricidad				



ANEXO C: ESCALA DE COMPETENCIA PARENTALES

ESCALA DE COMPETENCIAS PARENTALES - VERSIÓN PADRES

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

(Versión Padres/Madres)*

Nombre:.....

Contesta la escala: ☐ Papá y Mamá ☐ Sólo Mamá ☐ Sólo Papá

INSTRUCCIONES

En la siguiente escala, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre /madre/pareja. Lea cada una de ellas conteste marcando con una (x) según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala:

Si no le ocurre **NUNCA** o muy rara vez anote.....1

Si le ocurre **A VECES** o de vez en cuando anote...2

Si le ocurre **CASI SIEMPRE** anote.....3

Si le ocurre **SIEMPRE** anote.....4