



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE  
ESTUDIANTES DE UN CEBE EN SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2024**

**Línea de investigación:**

**Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con  
mención en Psicología Clínica

**Autora:**

Saavedra Flores, Fiorella Aracely

**Asesora:**

Henostroza Mota, Carmela Reynalda

ORCID: 0000-0003-3762-3247

**Jurado:**

Becerra Flores, Sara

Córdova Gonzales, Luis

Martínez Portillo, Armando

**Lima - Perú**

**2025**



# ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES DE UN CEBE EN SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://www.minedu.gob.pe">www.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1%



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE  
ESTUDIANTES DE UN CEBE EN SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2024

**Línea de investigación:**

**Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención en Psicología

Clínica

**Autora:**

Saavedra Flores, Fiorella Aracely

**Asesora:**

Henostroza Mota, Carmela Reynalda

ORCID: 0000-0003-3762-3247

**Jurado:**

Becerra Flores, Sara

Córdova Gonzales, Luis

Martínez Portillo, Armando

**Lima – Perú**

**2025**

### **Dedicatoria**

Consagrado a mis progenitores Walter y Lucia, quienes han brindado su respaldo inquebrantable a lo largo de toda mi existencia. A Hector, por ser mi aliado constante y el pilar sobre el que se cimienta mi fortaleza. A mis pequeños, por quienes me preparo y adquiero conocimientos con el fin de ofrecerles una profesional de alta categoría. Y a Ramón, Tomasa y Pepa, quienes de manera perpetua me obsequian su afecto más genuino y desinteresado.

### **Agradecimientos**

En primer lugar, expreso mi gratitud a Dios, por concederme la oportunidad de seguir adelante con salud para alcanzar mis objetivos. A mis progenitores, Walter y Lucia, quienes han estado presentes en todas las etapas de mi vida, actuando no solo como padres, sino también como faros orientadores en todos los aspectos posibles. A Hector, por caminar a mi lado durante estos últimos cinco años, siendo mi fiel compañero en cada una de mis decisiones y avances.

A mi asesora, la Mg. Carmela Henostroza Mota, por proporcionarme la orientación necesaria y por velar con dedicación por mi desarrollo en la creación de mi tesis.

Y a mi alma mater, la UNFV, por abrirme sus puertas y por forjarme tanto en lo profesional como en lo personal, brindándome las herramientas necesarias para enfrentar el mundo con confianza.

## Índice

Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción y formulación del problema	3
1.2. Antecedentes	6
1.3. Objetivos	10
1.3.1. Objetivo general	10
1.3.2. Objetivos específicos	10
1.4. Justificación	11
1.5. Hipótesis	12
<b>II. Marco teórico</b>	<b>14</b>
2.1. Bases teóricas sobre el tema de Investigación	14
<b>III. Método</b>	<b>25</b>
3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Ámbito temporal y espacial	25
3.3. Variables	26
3.4. Población y Muestra	29
3.5. Instrumentos	31
3.6. Procedimientos	37
3.7. Análisis de datos	37
3.8. Consideraciones éticas	38
<b>IV. Resultados</b>	<b>40</b>
<b>V. Discusión de resultados</b>	<b>46</b>
<b>VI. Conclusiones</b>	<b>50</b>

VII. <b>Recomendaciones</b>	52
VIII. <b>Referencias</b>	53
IX. <b>Anexos</b>	1

## Índice de tablas

N°	Título	Pág.
Tabla 1	Niveles, etapas, aulas y grados del CEBE	24
Tabla 2	Operacionalización de la variable de Estrategias de Afrontamiento al Estrés	26
Tabla 3	Operacionalización de la variable de Estrés Parental	28
Tabla 4	Descripción sociodemográfica de los participantes	30
Tabla 5	Confiabilidad del Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (COPE; Carver, 1989)	33
Tabla 6	Confiabilidad del Cuestionario de Estrés Parental (PSI – SF; Abidin, 1995)	35
Tabla 7	Análisis de normalidad de las variables de estudio	38
Tabla 8	Prevalencia de Estrategias de Afrontamiento	40
Tabla 9	Niveles de Estrés Parental	41
Tabla 10	Prueba de hipótesis de las Estrategias de Afrontamiento según sexo	42
Tabla 11	Prueba de hipótesis del Estrés Parental según sexo	42
Tabla 12	Prueba de hipótesis de correlación entre las Estrategias de Afrontamiento y Estrés Parental	43
Tabla 13	Prueba de hipótesis de correlación entre las Estrategias de Afrontamiento y la dimensión de Malestar Paterno	44
Tabla 14	Prueba de hipótesis de correlación entre las Estrategias de Afrontamiento y la dimensión de interacción disfuncional padre – hijo	44

Tabla 15	Prueba de hipótesis de correlación entre las Estrategias de Afrontamiento y la dimensión de Niño Dificil	45
----------	--	----

## Resumen

**Objetivo:** Establecer la relación entre las estrategias de afrontamiento y el estrés parental en padres de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Especial en San Juan de Lurigancho, 2024. **Método:** El enfoque del estudio es cuantitativo de tipo básica no experimental y con un diseño correlacional con un solo corte transversal. Para la recolección de datos, se utilizó el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (COPE; Carver, 1989), la versión adaptada al contexto peruano de Polanco (2019) y el Cuestionario de Estrés Parental (PSI – SF; Abidin, 1995) también adaptado por Sánchez (2015), fueron aplicados en una muestra compuesta por 109 progenitores. **Resultados:** Los hallazgos revelaron una correlación negativa significativa fuerte entre la estrategia orientada al problema y el estrés parental ( $Rho = -.782; p = .000$ ) y una correlación negativa significativa débil entre la estrategia centrada en la emoción y el estrés parental ( $Rho = -.427; p = .000$ ). Además, se evidenció que la mayoría de los padres experimenta un nivel elevado de estrés parental (42.2%) y emplea predominantemente la estrategia centrada en el problema (58.7%). También, se registraron diferencias significativas en cuanto al sexo en el uso de la estrategia centrada en las emociones, siendo más frecuente en los hombres ( $Me = 71.56$ ). **Conclusiones:** Existe una relación entre las estrategias de afrontamiento y el estrés parental en padres de estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho. Además, en su mayoría los padres usan la estrategia de afrontamiento centrada en el problema y presenta estrés alto.

*Palabras clave:* discapacidad, estrategias de afrontamiento, estrés parental, padres

## Abstract

**Objective:** To establish the relationship between coping strategies and parental stress in parents of students at a Special Basic Education Center in San Juan de Lurigancho, 2024.

**Method:** The approach of the study is quantitative, basic non-experimental, and with a correlational design with a single cross-section. For data collection, the Coping Strategies Questionnaire (COPE; Carver, 1989), the version adapted to the Peruvian context by Polanco (2019), and the Parental Stress Questionnaire (PSI - SF; Abidin, 1995), also adapted by Sánchez (2015), were applied in a sample composed of 109 parents. **Results:** The findings revealed a strong, significant negative correlation between the problem-oriented strategy and parental stress ( $Rho = -.782$ ;  $p = .000$ ) and a weak, significant negative correlation between the emotion-focused strategy and parental stress ( $Rho = -.427$ ;  $p = .000$ ). In addition, it was evident that most parents experience high levels of parental stress (42.2%) and predominantly use the problem-focused strategy (58.7%). Also, significant gender differences were recorded in the use of the emotion-focused strategy, which was more frequent in men ( $Me = 71.56$ ). **Conclusions:** There is a relationship between coping strategies and parental stress in parents of students at a CEBE in San Juan de Lurigancho. Furthermore, most parents use the problem-focused coping strategy and present high stress.

*Keywords:* coping strategies, disability, parental stress, parents

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se ha observado un ascenso en la frecuencia de casos de infantes con necesidades especiales, no debido a un incremento en la tasa de nacimientos, sino como consecuencia de una mayor comprensión acerca de sus diagnósticos, incluyendo a menores con trastornos graves, tanto en el ámbito pedagógico, como en el motriz y el cognitivo. No obstante, persiste una escasa visibilidad respecto al bienestar psicológico de los tutores de estos niños, quienes desempeñan un papel fundamental y de crucial relevancia en el desarrollo de sus pupilos. En este marco, el propósito de este estudio fue relacionar las estrategias de afrontamiento y el estrés parental que experimentan los progenitores de alumnos en un Centro de Educación Básica Especial (CEBE) situado en San Juan de Lurigancho (S JL).

Partiendo de lo previamente señalado, se configuró como fin primordial escrutar la vinculación entre las estrategias de afrontamiento y el estrés parental en los cuidadores de alumnos de un CEBE en S JL. En este contexto, los objetivos particulares se orientaron a desentrañar los niveles de estrés parental en los progenitores de estudiantes de un CEBE en la misma zona; detallar las características de las estrategias de afrontamiento utilizadas por estos padres; esclarecer la conexión entre las la estrategia centrada en el problema, la dirigida hacia la emoción y los niveles estrés parental en dichos tutores; así como, la vinculación entre las estrategias de afrontamiento y las dimensiones del estrés parental; y, por último, examinar las discrepancias, según el género, en vinculación con las estrategias de afrontamiento y estrés parental en los responsables de los estudiantes de un CEBE en S JL.

La investigación presente se ha descompuesto en cinco apartados: en el primer apartado se expone la problemática primordial del análisis, la formulación del problema, los objetivos, las variables, las hipótesis y la justificación del estudio.

En el segundo apartado, se analizan los antecedentes investigativos tanto nacionales como internacionales vinculados a las variables objeto de estudio, junto con una exhaustiva revisión del cuerpo teórico relacionado con las estrategias de afrontamiento y el estrés parental, además de la caracterización vinculada a los progenitores de infantes con discapacidades.

En el tercer apartado, se expone el enfoque metodológico, el tipo de investigación, diseño, la población objetivo y la muestra seleccionada, las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como los métodos para el análisis de dichos datos y las consideraciones éticas relacionadas con el estudio.

En el cuarto apartado, se presenta el análisis de los resultados, basado en los objetivos generales y específicos de la investigación, tomando en cuenta las frecuencias con las que se emplean las estrategias de afrontamiento y los niveles de estrés en los progenitores.

En el quinto apartado, se confrontan los resultados obtenidos con los antecedentes previos tanto a nivel nacional como internacional, y con los fundamentos teóricos previamente señalados.

Finalmente, a partir de los datos expuestos, se desarrolla una discusión en torno a los hallazgos, se plantean las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

### **1.1.Descripción y formulación del problema**

El estrés es la respuesta que tenemos como personas ante determinados estímulos o situaciones que hacen que se rompa nuestro equilibrio (López et al., 2014) y al estrés que se origina por la compleja labor de cumplir las demandas del papel de madre o padre de una persona, se le llama estrés parental (Pérez y Menéndez, 2014). Esta solicitud se intensifica especialmente entre los progenitores de infantes con limitaciones funcionales múltiples o variadas, dado que estos pequeños enfrentan una plétora de desafíos y contratiempos en el transcurso de su existencia. Este panorama provoca que dichos cuidadores experimenten cotas más altas de estrés en contraste con otros tutores (Guevara et al., 2001).

En este sentido, los niños con discapacidad o multidiscapacidad presentan diferentes desafíos en sus vidas, con respecto a limitaciones en las áreas del desarrollo, por ejemplo, en el área de comunicación y lenguaje, la cual es fundamental en la vida de una persona, se pueden presentar déficits marcados, lo que provoca que los cuidadores experimenten una sensación de impotencia al no poder superar el aislamiento o la carencia de comunicación en ciertos casos de sus descendientes, viéndose atrapados en una acumulación de tensiones debido a las dificultades o barreras impuestas por las circunstancias de sus allegados (Tereucán y Treimún, 2016).

Por lo mencionado, el cuidado de individuos con discapacidades implica una labor exigente por parte de los progenitores, ya que estos individuos presentan limitaciones en sus capacidades motoras, alteraciones en su cuerpo y salud, dificultades comunicativas, restricciones para la autonomía personal, para aprender habilidades fundamentales, para establecer vínculos sociales y participar activamente, o bien deficiencias en aspectos motrices, sensoriales o cognitivos (Fernández y García, 2004). Este panorama requiere atenciones particulares que son de suma importancia para su integración en la sociedad de manera autónoma. Según Jara, las personas con capacidades diversas pueden alcanzar la

independencia, ser productivas y disfrutar de una vida plena si participan en programas educativos desde el inicio de su vida hasta la adultez (como se citó en Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS], 2019).

En el Perú, se ofrece acceso a la educación para niños con discapacidades o multid discapacidades a través de los programas implementados por el Estado, en los cuales se incluyen los Centros de Educación Básica Especial (CEBE). Existen más de 400 de estos centros en el país, los cuales brindan atención a cerca de 20 mil niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades severas y múltiples (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2022), con el objetivo de fomentar el desarrollo de sus habilidades para su integración en la vida adulta.

Es relevante señalar que, en numerosas circunstancias, los progenitores se ven atrapados en una serie de dificultades cotidianas, no solo de índole económica, sino también vinculadas a su bienestar físico, que en muchas ocasiones afecta su salud mental. De acuerdo con el UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021), en el Perú, tres de cada diez cuidadores enfrentan un riesgo elevado de depresión, el 26% manifiesta síntomas depresivos y uno de cada cinco muestra una resiliencia notablemente baja. Adicionalmente, entre el 40% y el 50% de las parejas con hijos con discapacidad experimentan rupturas conyugales, lo que genera un desafío particular en la comprensión de los pequeños que presentan diversas dificultades cognitivas, dificultando la asimilación de las razones detrás del cambio o separación (Tudela, 2019). Dichos divorcios son más frecuentes en familias con niños que tienen necesidades especiales, dado que esto incrementa la probabilidad de disolución conyugal, en comparación con los hogares de niños sin estas necesidades, donde la tasa de divorcios se eleva a medida que crece el número de hijos en la familia (Petersen, 2018).

Los padres con niños con discapacidad o multid discapacidad presentan una mayor demanda al educar a niños con estas características, dado que los problemas que presentan

estos pequeños son considerados intensos, lo que hace que se generen niveles altos de estrés (Villavicencio et al., 2018). En definitiva la unidad de la familia se ve alterada con la existencia de un miembro discapacitado, originando diferentes reacciones de los padres, como decepción, enojo, depresión, culpa y confusión (Hardman, 1996, citado en Ortega et al., 2012), resultando una situación estresante y donde se tomará una estrategia de afrontamiento ante la situación, en este caso, los padres tomarán una estrategia de afrontamiento, la cual, según Lazarus (1989, citado en Guevara et al., 2001), será la manera de utilizar sus recursos personales para enfrentar la situación estresante.

Asimismo, es importante mencionar que la pandemia trajo consigo un cese u obstáculo en la intervención de niños con discapacidad en los CEBE, ocasionando un retraso difícil de remediar por la necesidad de constancia para la mejoría de los menores en la intervención, ya que es necesario que en los programas se lleve un mínimo de entre 25 y 30 horas a la semana para garantizar el avance de los objetivos (Rogers y Dawson, 2021). Por lo mencionado, los niños asistentes a programas como los CEBE, se han visto perjudicados y ello pudo generar en consecuencia una mayor carga de estrés para los padres, mucho más cuando la situación económica de los padres les impide poder buscar ayuda particular aparte de la que le brinda el estado en los CEBE.

Por esta razón, la presente indagación se llevará a cabo con progenitores de menores matriculados en un CEBE en San Juan de Lurigancho, localidad que ocupa el sexto lugar en índices de carencia económica, con un 35% de su población viviendo en condiciones de extrema privación (Durán, 2024). Adicionalmente, la investigación se efectuará después de concluido el periodo pandémico, cuando los datos relativos al estrés parental y las estrategias de afrontamiento frente a dicha tensión en los progenitores no han sido renovados, limitándose únicamente a grupos particulares, como aquellos con infantes diagnosticados con síndrome de Down o Trastornos del Espectro Autista, sin registros en niños con discapacidad o

discapacidades múltiples, tal como ocurre con los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial.

En virtud de lo expuesto, esta investigación se centrará en los padres de los alumnos de un Centro de Educación Especial en San Juan de Lurigancho (S JL), y con base en lo previamente señalado, se podría formular la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre las estrategias de afrontamiento y el estrés parental en padres de estudiantes de un CEBE en S JL?, además, relacionado con este cuestionamiento, se pueden plantear las siguientes preguntas: ¿existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión de malestar paterno en padres de estudiantes de un CEBE en S JL?, ¿existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión de interacción disfuncional padre - hijo en padres de estudiantes de un CEBE en S JL?, ¿existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión de niño difícil en padres de estudiantes de un CEBE en S JL?, ¿existen diferencias significativas en relación a las estrategias de afrontamiento, según sexo, en padres de estudiantes de un CEBE en S JL? y ¿existen diferencias significativas en relación al estrés parental, según sexo, en padres de estudiantes de un CEBE en S JL?

## **1.2. Antecedentes**

### ***1.2.1. Antecedentes Nacionales***

En lo que respecta a la indagación acerca del estrés en progenitores, Francisco, en el año 2022, llevó a cabo un análisis en el cual se estableció la vinculación entre las aptitudes y la tensión parental de cuidadores de descendientes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que cursaban estudios en dos centros educativos particulares de Lima (Centro Ann Sullivan y Cerrito Azul). Dicho análisis adoptó un enfoque numérico, no experimental de índole correlativa y su universo de estudio estuvo constituido por 115 adultos responsables. Se recurrió a las evaluaciones: Escala de Habilidad Parental Percibida (EHPP-p) y la Escala de

Estrés Parental de Abidin PSI-SF. De igual modo, los hallazgos del estudio revelaron que existe una intervencional directa y relevante entre ambas dimensiones.

En el mismo periodo temporal, Cabrera y Nuñez efectuaron un trabajo para descifrar la conexión entre el estrés parental y estrategias de afrontamiento en cuidadores de descendientes con Trastorno del Espectro Autista en la comarca de Chiclayo, para lo cual se contó con una muestra de 85 figuras parentales. La exploración fue de tipo correlacional, con enfoque numérico, perspectiva transversal y diseño no experimental. Se utilizaron los Cuestionarios de Estrés Parental de Abidin (1995) y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento COPE de Carver et al. (1998) como herramientas para la recopilación de información. Como resultados, se concluyó que existía una saturación respecto a las circunstancias estresantes vinculadas con el desempeño de las responsabilidades parentales, lo cual derivó en un empleo inapropiado de los métodos de afrontamiento.

En el año 2020, Vásquez llevó a cabo una pesquisa con la finalidad de discernir la conexión entre el estrés parental y estilos de afrontamiento en progenitores con y sin descendientes de capacidades atípicas. La metodología aplicada se fundamentó en un enfoque numérico, de naturaleza no experimental, con una estructura correlativa, descriptiva y comparativa de tipo transversal. El universo de estudio consistió en 154 adultos responsables, a quienes se les administraron el Cuestionario de Estrés Parental (PSI – SF; Abidin, 1995), versión condensada de Sánchez (2015), y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento de (COPE; Carver, 1989). Los resultados indicaron que la presión parental fluctuaba dependiendo de la existencia de un vástago con o sin capacidades inusuales, siendo la estrategia de afrontamiento predominante la orientada hacia la gestión emocional.

Asimismo, en el año 2020, Ruiz llevó a cabo una exploración con el propósito de dilucidar las disparidades en la magnitud de la presión parental entre tutores de descendientes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y aquellos de infantes neurotípicos. El esquema

metodológico adoptado fue cuantitativo, de tipo descriptivo comparativo, con una estructura no experimental y transversal. Para la recolección de datos, se utilizó el Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF de Abidin (1995). La muestra estuvo compuesta por 35 progenitores de niños con TEA y 45 responsables de menores neurotípicos, obteniendo como conclusión que no se encontraron discrepancias significativas ( $p=.659$ ) al confrontar ambas cohortes.

Por otro lado, en el año 2019, Arotoma llevó a cabo una indagación con la finalidad de establecer la frecuencia de la sobrecarga emocional parental en las progenitoras de menores que emplean el servicio "Vigilancia del Crecimiento y Desarrollo" en el Centro de Atención Sanitaria Chilca – Huancayo. La aproximación metodológica fue de naturaleza numérica, básica, con una vertiente descriptiva y una estructura no experimental que abarcó una sola variable. La población consistió en 500 madres, de las cuales 217 fueron seleccionadas para formar parte de la muestra, y se utilizó el Cuestionario de Estrés Parental (PSI – SF; Abidin, 1995). Los hallazgos revelaron que una prevalencia de 71,4% de las madres de infantes con TEA experimentaban tensión parental.

De manera análoga, en el 2020, Vargas llevó a cabo una indagación cuyo propósito fue identificar la magnitud de la tensión emocional de los progenitores que asisten a la consulta psicológica Vida y Bienestar, situada en el distrito de Pueblo Libre. La investigación adoptó un enfoque descriptivo y numérico, siendo la muestra constituida por 50 adultos responsables. La técnica utilizada para la obtención de los datos fue el cuestionario, y el instrumento aplicado fue la versión reducida del Cuestionario de Estrés Parental (PSI – SF; Abidin, 1995). Como resultado, se encontró que el 48% de los progenitores experimentaban un grado bajo de tensión, mientras que el 46% presentaba un nivel extremadamente bajo de presión emocional.

### ***1.2.2. Antecedentes Internacionales***

En el plano global, Racchumí y Cortez en el año 2020, constituyeron una investigación cuyo propósito era discernir las modalidades de manejo del agobio en responsables primarios

de infantes con Trastorno del Espectro Autista. Tal indagación adoptó una estructura no experimental de índole explicativa, en la que la población bajo estudio estuvo integrada por un centenar de individuos. Se utilizó el Cuestionario de Afrontamiento COPE, y se halló que la gestión del agobio por parte de los cuidadores se ve influenciada por las condiciones, destacando predominantemente el enfoque en las emociones (100%) y en los problemas (98.57%). Es significativo destacar, que la forma más habitual de abordar la tensión es mediante la táctica orientada al problema (1.43%). Además, al contrastar entre géneros, se concluye que las mujeres emplean con mayor frecuencia la técnica centrada en los problemas (100%), mientras que los varones prefieren en mayor grado la estrategia orientada a las emociones (100%), según las circunstancias.

Por otro lado, Tereucán y Treimún en 2016 llevaron a cabo una indagación cuyo propósito era examinar el grado de estrés parental y estrategias de afrontamiento en hogares de infantes en edad escolar con Trastorno del Espectro Autista en la localidad de Puerto Montt, Chile. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo. La población estudiada incluyó a 32 núcleos familiares de niños y niñas de entre 4 y 15 años con TEA, a quienes se les administraron el Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (COPE; Carver, 1989). Los resultados indicaron que un elevado porcentaje de progenitores experimentan niveles normales de estrés, con puntuaciones que oscilan entre 59 y 175 puntos. Además, se encontró que la media de estrés parental en varones era de 90.35, mientras que en mujeres ascendía a 93.95. Igualmente, se evidenció que los padres prefieren recurrir a la táctica de afrontamiento centrada en las emociones, tanto en hombres ( $M=16.15$ ) como en mujeres ( $M=17.28$ ).

Asimismo, Pérez y colaboradores en el año 2015 llevaron a cabo un estudio en el que se examinaron los grados de tensión vinculados al papel de progenitores y las tácticas empleadas para enfrentarlos en una muestra de 109 madres de hogares con un historial de

vulnerabilidad en los Servicios Sociales Comunes. Se adoptó una estructura no experimental y las herramientas de medición empleadas fueron el Cuestionario de Estrés Parental (PSI – SF; Abidin, 1995) y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (COPE; Carver, 1989). Los hallazgos sugieren que más de la mitad de las féminas sufrían niveles patológicos de tensión, en contraste con los paterfamilias, y que las tácticas de manejo más prevalentes fueron aquellas focalizadas en la resolución del inconveniente.

En última instancia, Cabrera y sus colegas, en el año 2012, llevaron a cabo una exploración sobre el estrés, el trato áspero y la supervisión como variables vinculadas a la conducta beligerante en 256 parejas colombianas con descendencia adolescente. El enfoque metodológico fue descriptivo y correlacional, utilizando como herramientas el Cuestionario de Estrés Parental (PSI/SF) y el Cuestionario de Conducta Infantil (CBCL) de Achenbach y Rescola. Los resultados revelaron que la presión parental constituía el factor con mayor capacidad predictiva, además de que se observaron disparidades significativas entre los tres factores en los estratos socioeconómicos elevados y bajos.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Establecer la relación entre las estrategias de afrontamiento y el estrés parental en padres de los estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Describir las características de los estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024.
- Identificar los niveles de estrés parental en padres de estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024.
- Identificar la relación entre la estrategia de afrontamiento centrada al problema y el estrés parental en padres de estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024.

- Identificar la relación entre la estrategia de afrontamiento centrada a la emoción y el estrés parental en padres de estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024.
- Identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión de malestar paterno en padres de estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024.
- Identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión de interacción disfuncional padre - hijo en padres de estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024.
- Identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión de niño difícil en padres de estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024.
- Comparar las estrategias de afrontamiento, según sexo, en padres de estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024.
- Comparar el estrés parental, según sexo, en padres de estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024.

#### **1.4. Justificación**

El presente análisis se justifica en términos teóricos dado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de las variables involucradas y reforzar la intensidad de la intervencionalidad entre las estrategias de afrontamiento y estrés parental, con el propósito de enriquecer el saber conceptual en el dominio de la psicología clínica, una esfera que también procura indagar para archivar, a través de relatos, los hallazgos de sus pesquisas y, así, edificar políticas de bienestar psíquico en la sociedad (Sastre, 2004). En este caso, se enfoca en las unidades familiares de infantes con discapacidad, tomando en cuenta diversas tipologías observadas en el CEBE, puesto que, en la actualidad, se documentan indagaciones sobre poblaciones delimitadas como progenitores de niños con Trastorno de Espectro Autista o con síndrome de Down, en las que se dispone de una vasta cantidad de datos, pero no en vinculación

con la población general, tal como lo son los infantes con discapacidades o multidiscapacidades.

De igual manera, se busca que, con los resultados obtenidos de la indagación, se establezca un punto de partida para investigaciones futuras que vinculen las variables de estrés y estrategias de afrontamiento con otras comunidades de diversos rincones del Perú, con el fin de obtener una comprensión sobre las condiciones de varios progenitores y poder ofrecer respuestas a los inconvenientes que podría enfrentar la población, junto con respaldo por parte de las instancias correspondientes. Asimismo, mediante el presente análisis, se llevará a cabo una actualización de los valores cuantitativos del Cuestionario de Estrés Parental (PSI – SF; Abidin, 1995) y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (COPE; Carver, 1989), dado que, a pesar de que dichos instrumentos cuentan con validación, resulta crucial que se continúen renovando los datos relacionados con estos dispositivos.

Por otro lado, los resultados del escrutinio propiciarán un mayor sondeo sobre la comunidad y los factores en cuestión, puesto que, a partir de los descubrimientos obtenidos, podrían emerger nuevas conjeturas en torno a las estrategias de afrontamiento y el estrés parental, interconectándolas con otros factores y formulando nuevas interrogantes para futuras indagaciones. Es pertinente subrayar que también se procura aportar a la colectividad con el conocimiento revelado en el análisis, dado que este podría desempeñar una función de sensibilización para la sociedad en vinculación con los obstáculos que enfrentan las unidades familiares de individuos con minusvalía, particularmente aquellos ligados a la presión parental que experimentan.

## **1.5. Hipótesis**

### ***1.5.1. Hipótesis General***

H<sub>G</sub>: Existe una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y el estrés parental en padres de estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024.

### ***1.5.2. Hipótesis Específicas***

- H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión de malestar paterno en padres de estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024.
- H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión de interacción disfuncional padre - hijo en padres de estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024.
- H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión de niño difícil en padres de estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024.
- H<sub>4</sub>: Existen diferencias significativas en relación a las estrategias de afrontamiento, según sexo, en padres de estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024.
- H<sub>5</sub>: Existen diferencias significativas en relación al estrés parental, según sexo, en padres de estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teóricas sobre el tema de Investigación

#### 2.1.1. *Estrategias de afrontamiento al estrés*

**2.1.1.1. Definición.** Las estrategias de afrontamiento se conceptualizan como un flujo ininterrumpido y mutable, ideado para cumplir con exigencias particulares, tanto externas como internas, que se perciben como desmesuradas frente a los recursos accesibles de un individuo (Lazarus y Folkman, 1986, citado en Chusho, 2024). Siendo el afrontamiento un proceso cognoscitivo y conductual que la persona realiza para enfrentar la variedad de necesidades en las que se ve envuelto para cubrir los requerimientos y no afectar su salud (Morán et al., 2019).

En idéntica dirección, Sadín (1995, citado en Huallpa et al., 2022) postula que los mecanismos de afrontamiento consisten en administrar tanto las exigencias internas como externas que inducen tensión, junto con el malestar psicológico que usualmente lo acompaña, siendo esfuerzos tanto de naturaleza conductual como cognitiva que ejecuta un individuo para hacer frente al agobio en el que se halla inmerso en su proceso de evolución como ser humano.

De este modo, cuando el sujeto determina que la coyuntura que atraviesa resulta sobrepasante o excede su aptitud para ajustarse, implementa un recurso de afrontamiento, con el propósito de sobrellevar la angustia que le ocasiona dicha circunstancia (Pascual y Conejero, 2019), distinguiéndose la clase de estrategia, conforme a la idiosincrasia única de cada individuo.

En ese sentido, las estrategias de afrontamiento harán que la persona recupere su estado de normalidad ante las situaciones estresantes que percibe, así, la persona elegirá entre una u otra estrategia de afrontamiento que utilizará de manera individual para disminuir su

percepción ante la actividad o situación que le está resultando estresora (Rodríguez et al., 2014).

En virtud de lo expuesto, el sujeto implementa una serie de mecanismos para atenuar o suavizar la tensión percibida en su entorno, con el fin de preservar su armonía psicológica-emocional, empleando herramientas que surge del mismo contexto o proceso evolutivo personal en la colectividad (Naranjo et al., 2018).

Es pertinente subrayar que, antes de llevar a cabo la selección de un recurso de enfrentamiento frente a una situación generadora de angustia, conforme a Lazarus y Folkman (1986, citado en Griñán, 2015), se distinguen tres fases en las cuales el individuo realiza una valoración cognitiva del suceso para discernir si este resulta o no perturbador:

- En la etapa inicial, el individuo efectúa un juicio y percibe la circunstancia como favorable o desfavorable. Si la valoración de la coyuntura es desfavorable, se debe a que se interpreta como un peligro, daño o pérdida. Si se percibe como favorable, se categoriza como un reto. En consecuencia, se puede afirmar que en este momento surge el primer moderador psicológico del malestar, dado que la persona realiza apreciaciones cualitativas particulares de una circunstancia, lo que genera reacciones afectivas como inquietud, temor o aflicción.
- En la fase siguiente, se lleva a cabo un análisis secundario y se incorpora el manejo del malestar, para lo cual se mencionan las tácticas centradas en la emoción, que buscan transformar la manera en que se contempla la realidad con el fin de alterar la respuesta emocional; esto implica una reflexión mental y ocurre cuando el sujeto considera que tiene escaso dominio sobre el factor perturbador y solo puede resistirlo. Además, se encuentran las estrategias centradas en la problemática, las cuales pueden orientarse hacia lo externo o interno, es decir, el individuo intenta modificar la circunstancia conflictiva o desarrollar nuevas aptitudes para afrontar el acontecimiento.

- La tercera fase conlleva una reconsideración de la circunstancia, y en ocasiones, esto puede intensificar el nivel de angustia del sujeto.

En este mismo contexto, de acuerdo con Mayordomo (2013, citado en Huallpa et al., 2022), la gestión del malestar sigue una dinámica de evaluaciones, para lo cual se proponen tres elementos: (a) el primer elemento se basa en las observaciones y valoraciones del razonamiento y las acciones primarias del individuo, en contraste con lo que verdaderamente hace o haría en circunstancias determinadas, (b) el segundo elemento se refiere a las ideas y comportamientos del sujeto en relación con una meta personal, siendo estas evaluadas, (c) el tercer elemento se refiere a un cambio en su concepción y conducta, el cual acontece conforme el individuo progresa.

**2.1.1.2. Tipos y estilos de afrontamiento.** Es crucial discernir las disparidades entre los tipos y estilos de afrontamiento, así, Fernández-Abascal (1997, citado por Chusho, 2024), señala que el estilo de afrontamiento es la inclinación individual del sujeto hacia las estrategias que emplea para confrontar coyunturas tensionantes y asumir la carga de las repercusiones derivadas de sus decisiones, mientras que las estrategias de afrontamiento constituyen procesos particulares utilizados en cada eventualidad y pueden ajustarse conforme a las variables a las que se enfrenta el individuo.

Adentrándonos en el ámbito particular de las estrategias de afrontamiento que un sujeto escoge, según Lazarus y Folkman (1986, citado en Griñán, 2015), las pueden segmentar en dos agrupaciones:

**A. Tácticas enfocadas en la problemática.** La reacción ante el origen del malestar radica en manejar la coyuntura o adoptar intervenciones. En este caso, se distingue entre el

afrontamiento enérgico (acciones para alterar la situación) y el afrontamiento retardado (esperar el momento propicio para intervenir).

**B. Tácticas dirigidas a las emociones.** La regulación afectiva implica mitigar o manejar la consternación emocional provocada por contextos tensos. Se reconocen diversas particularidades: (1) respaldo social, que consiste en hallar esperanza y seguridad en una ideología, (2) revalorización positiva y expansión, donde se responde de manera constructiva en medio de las circunstancias, (3) concentración y atenuación de las emociones para centrarse en vivencias adversas y expresarlas, (4) liberación cognitiva, donde se emplean distractores para evitar reflexionar sobre la respuesta conductual durante situaciones tensas, (5) negación, que implica desatender el agente perturbador en la coyuntura, y (6) abuso de sustancias, aludiendo al consumo de bebidas alcohólicas o estupefacientes para evadir el malestar.

Asimismo, los modos de enfrentamiento pueden ser segmentados en tres dimensiones.

**A. Modo empleado en la confrontación.** Manera de control potente o enfrentamiento vigoroso, donde se procura resolver la circunstancia. Forma de adaptabilidad o enfrentamiento receptivo, aguarda a que la situación varíe de alguna manera. Modo de evasión conductual o eludir la confrontación, se esquivan los eventos y sus consecuencias.

**B. Enfoque del enfrentamiento.** Clase de resolución de adversidades, intenta modificar la raíz de la amenaza. Reajuste emocional, aniquila o aminora las reacciones afectivas provocadas por una coyuntura. Actuaciones dirigidas a alterar la valoración preliminar de la coyuntura, reconsidera el peligro.

**C. La movilización de acciones en el enfrentamiento.** Forma cognitiva, desentrañamiento y hallazgo de soluciones. Modo conductual, reacción activa o inactiva frente a los eventos (Fernández-Abascal y Palmero, 1999, citado en Chusho, 2024).

Del mismo modo, según Ruano y Serra (2000), se menciona que la colectividad en su totalidad tiene la capacidad de optar entre una táctica enfocada en la emoción o en el problema, y esto se determinará por la valoración afectiva y racional de cada individuo; no obstante, la búsqueda de respaldo social, reestructuración de pensamientos y resolución de problemas son enfoques más empleados por las personas, vinculados a la táctica centrada en el problema. De igual manera, es patente que, en el dominio mental de los sujetos, el enfoque más común es el orientado hacia el problema, el cual procura precisar la valoración del obstáculo angustiante y elaborar un esquema para su resolución, tomando en cuenta las maniobras que llevará a cabo el individuo para solucionar dicha circunstancia (Garate, 2020).

### ***2.1.2. Estrés parental***

**2.1.2.1. Definición.** De acuerdo con Lazarus (2000; referido en Huallpa et al., 2022), el concepto de "estrés" se empleó en las latitudes anglosajonas para aludir a la manera en que un individuo responde ante la presión emocional o nerviosa frente a situaciones desfavorables, limitaciones, desasosiego o desesperanza. Es oportuno señalar que la expresión "estrés" tiene su origen en el verbo latino "stringere", que denota la acción de "estrechar, apretar o inducir una sensación de tensión" (Rivera, 2010, citado en Griñán, 2015, p.19). Asimismo, Lazarus y Folkman (1986, mencionados en Griñán, 2015) apuntan que el estrés constituye un fenómeno en el que el ser humano, al relacionarse con su medio ambiente, le asigna un valor y juzga lo sucedido como algo que excede sus capacidades para gestionarlo.

En vinculación al estrés parental, este se da porque los progenitores atraviesan por demandas fuertes al desempeñar su rol paterno, haciendo que se desborden, por ello se describe el rol paterno o estrés parental como complejo (Wevster-Stratton, 1990, cito Pizarro, 2022). Lo que provoca que los ascendientes experimenten una sensación de sobresaturación frente a las exigencias inherentes a la función parental, engendrando emociones desfavorables acerca de

su propio ser o de su descendencia, los cuales pueden ser inducidos por condicionantes socioeconómicos o circunstanciales (Berry y Jones, 1995).

Según Belsky (1984, citado en Hinojosa, 2024), la sobrecarga de tensión paterna y su exacerbación están vinculadas a tres elementos: (a) los bienes psicológicos del ascendiente, (b) los atributos de la prole, y (c) los orígenes de angustia y respaldo. Asimismo, la interrelación matrimonial de los progenitores, junto con aspectos emocionales y conductuales de la descendencia, también juegan un rol crucial, lo que eleva el peligro psicosocial y la implementación de enfoques perniciosos de crianza hacia los descendientes, lo cual se manifiesta con mayor intensidad en las primeras etapas del trayecto humano de los infantes (Tacca et al., 2020).

Por su parte, Abidin y Solis (1991) sostienen que la tensión parental se define primordialmente por la activación de recursos intrínsecos para gestionar adecuadamente el papel de progenitores. En contraposición, la ausencia de dicha activación deterioraría a los ascendientes, resultando en niveles elevados de estrés, nocivos para su bienestar físico y psíquico.

De esta manera, el paradigma teórico predominante sobre el estrés paternal corresponde al modelo de Abidin (1995, citado en Mercader et al., 2014), en el que se establecen dos esferas clave: (a) el ámbito relacionado con las características inherentes de los individuos, y (b) el ámbito vinculado a los progenitores.

La urgencia de los ascendientes por salvaguardar a sus linajes en tiempos de adversidad provoca que su papel se intensifique dentro de la unidad doméstica, examinando con mayor minuciosidad los peligros que inciden sobre cada integrante. Por tal motivo, la tensión parental también puede manifestarse en la respuesta de los progenitores frente a circunstancias de crianza que interpretan como amenazas inminentes o que desbordan sus recursos, comprometiendo su bienestar (Villalva, 2001, como citó Huarac, 2023).

De acuerdo con Abidin y Solis (1991), la tensión parental se ve influenciada por tres elementos:

**A. Incomodidad parental.** Relacionada con el estrés que el adulto enfrenta al cumplir su rol de cuidador. Al ejercer la función de atención hacia sus descendientes, puede emerger una competencia entre los progenitores debido a discrepancias ideológicas, actividades ajenas a sus responsabilidades parentales y otros factores socioculturales.

**B. Interacción disfuncional entre padres e hijos.** Se fundamenta en la percepción del progenitor respecto a las expectativas o deseos que tiene para su descendencia, y si su dinámica interactiva facilita el cumplimiento de esas expectativas.

**C. Infante complicado.** Se centra en la conexión entre la tensión y los comportamientos fundamentales del niño. Se evalúa si el progenitor es capaz de manejar situaciones en las que predomina el temperamento del infante.

**2.1.2.2. Teorías del estrés parental.** Existen dos teorías que toman mayor relevancia en relación al estrés parental, las cuales son:

**A. Modelo Multidimensional vinculación padre – hijo.** El estrés parental se articula en tres facetas: (a) Dimensión del padre: engloba los atributos psíquicos singulares del cuidador, ya sea padre o madre, tales como la autoimagen, temperamento, percepciones sobre sí mismo, convicciones, entre otras particularidades. (b) Dimensión del hijo: especifica las cualidades vinculadas al crecimiento biológico y psíquico del niño, como el enfoque atencional, capacidades de aprendizaje, y las interacciones con sus coetáneos, por mencionar algunas. (c) Relación padre-hijo: abarca todas las interacciones que se suscitan entre los cuidadores y el infante, como las expectativas de estos sobre la evolución del niño y las decisiones respecto al futuro profesional del mismo, entre otras situaciones (Abidin y Solis, 1991, citado por Pizarro, 2021).

Según Deater-Deckard (2005, citado por Hinostroza, 2024), es relevante subrayar que, cuando los cuidadores experimentan niveles elevados o crónicos de estrés parental, se ve una merma en las muestras de afecto y comprensión, un aumento en la hostilidad hacia los hijos y el uso de técnicas disciplinarias drásticas y anticuadas, lo que podría desembocar en el desdén o incluso el abandono de las responsabilidades paternas.

Cuando esto se produce, desencadena en los hijos la aparición de alteraciones conductuales, posibles episodios de ansiedad, trastornos depresivos, resistencia, desobediencia o hasta agresión, dado que los descendientes podrían interpretar la tensión de los progenitores como rechazo o una falta de sentimiento de pertenencia. Esto podría generar efectos emocionales y conductuales de gran gravedad en los hijos, quienes podrían percatarse de las actitudes de los progenitores como actos deliberados (Pizarro, 2021).

**B. Teoría de los sucesos cotidianos.** Esta hipótesis delinea como orígenes del estrés parental aquellos episodios cotidianos vinculados a la crianza, tales como la resolución de disputas entre los descendientes, la administración de comportamientos conflictivos y la satisfacción de las demandas elementales de nutrición y enseñanza, además de integrar los episodios vinculados al dominio profesional de los ascendientes. Todas estas circunstancias rutinarias requieren que los progenitores desempeñen su cometido, lo que obstaculiza el logro de una plenitud de bienestar (Brannon y Feist, 2001; Cowan y Cowan, 2000, citado en Pizarro, 2021).

Asimismo, señala que la tensión parental se desencadenará cuando los ascendientes se encuentren inmersos en situaciones que demandan una constante readaptación y alteraciones en la cotidianidad, debiendo enfrentar una considerable cantidad de sucesos estresantes, lo cual implica una modificación en las características de sus descendientes, afectando el estrés percibido (Pérez et al., 2010).

**2.1.2.3. Estrés en progenitores de personas con discapacidad.** La unidad familiar es vista como un pilar primordial para la estructura social (Álvarez, 2008, citado en Arotoma, 2019). Además, conforme a la perspectiva de Campadal (2001, citado en Tereucán y Treimún, 2016), la familia representa el colectivo inicial al que un individuo pertenece, asegurando su equilibrio emocional y social, desempeñando una función pedagógica que se inicia desde los primeros instantes de existencia.

En lo que respecta a los tutores de infantes con capacidades diversas, estos manifiestan una notable incertidumbre, debido a su desconocimiento sobre la manera adecuada de interactuar con sus descendientes, percibiéndose como incapaces de superar el aislamiento que en ciertos momentos se genera (Martínez y Bilbao, 2008, citado en Tereucán y Treimún, 2016). Es por ello que el desempeño del rol de cuidador acarrea una serie de obligaciones, que a su vez desencadenan un desgaste psíquico en los progenitores, quienes en ocasiones modifican su estilo de vida (Racchumi y Cortéz, 2020).

Según Tereucán y Treimún (2016), la atención a una persona con capacidades limitadas ocasiona ansiedad, desencanto y desorientación, lo que repercute negativamente en el ambiente emocional, las interacciones familiares, las relaciones con el círculo social, las actividades recreativas y la organización financiera familiar, dado que la atención a personas con discapacidades demanda un coste elevado.

Cuando los cuidadores progenitores de niños con discapacidades experimentan estrés, también emergen distinciones en los niveles de ansiedad parental entre madres y padres, evidenciándose una mayor prevalencia de estrés en las madres. Este fenómeno podría asociarse a la presión social que establece a las mujeres como las principales cuidadoras, otorgándoles la responsabilidad primaria en el bienestar y atención de sus hijos (Santrock, 2006, citado en Burga y Sánchez, 2016).

### **2.1.3. Centros de Educación Básica Especial (CEBE)**

En la nación peruana, se otorga importancia a la instrucción especial en el año 1982, con la promulgación de la "Normativa 23384", la cual proponía la existencia de Instituciones de Enseñanza Especializada (IEE) (Minedu, 2023).

En 2003, se da a conocer la "Norma General de Instrucción", la cual impulsa la educación integradora en la República del Perú, siendo respaldada por la resolución ministerial N° 354-1006-ED, en la cual "se fomenta la creación de Instituciones de Educación Básica Especial, las cuales tendrían la responsabilidad de proporcionar sus prestaciones a infantes con discapacidades en los grados primarios y de educación inicial" (Minedu, 2012, citado por Paredes, 2022, p.25).

De este modo, los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) "asisten a estudiantes con discapacidades graves y múltiples, desde los 3 años hasta los 20 años, considerando como referencia la edad estándar en los niveles de Inicial y Primaria, con una flexibilidad de hasta 2 años" (Minedu, 2016, p. 26).

Es importante señalar que en los Centros de Educación Básica Especial se atiende a estudiantes cuyas necesidades, debido a su naturaleza, no pueden ser cubiertas en las instituciones educativas inclusivas de otras modalidades y formas de educación (Minedu, 2022).

Según lo mencionado, en los CEBE, están organizados de la siguiente manera:

**Tabla 1***Niveles, etapas, aulas y grados del CEBE*

Nivel y etapa	Aulas y grados	Edades sugeridas	Etapas de desarrollo
INICIAL	Aula de inicial 3 años	3 años	Infancia temprana o primera infancia
	Aula de inicial 4 años	4 años	
	Aula de inicial 5 años	5 años	
PRIMARIA Y ETAPA DE TVA	Primer grado	6 – 7 años	Niñez media o segunda infancia
	Segundo grado	8 – 9 años	
	Tercer grado	10 – 11 años	
	Cuarto grado – TVA básico	12 – 14 años	Adolescencia
	Quinto grado – TVA intermedio	15 – 17 años	
	Sexto grado – TVA avanzado	18 – 20 años	

*Nota.* De “El tránsito a la vida adulta”, por Minedu, 2023.

Se sugiere que los niños y adolescentes permanezcan un año en el nivel inicial, dos años en primaria baja y tres años en primaria alta para poder aprovechar al máximo las etapas de desarrollo específicas de cada edad y fortalecer su proceso de aprendizaje (Minedu, 2023).

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

El enfoque de la investigación actual es cuantitativo, dado que se compilarán indicadores con el propósito de examinar las dimensiones dentro de un escenario específico (lugar y tiempo), con el fin de que posteriormente, se examinen y vinculen las valoraciones obtenidas mediante el empleo de métodos estadísticos y deduciendo inferencias a partir de las propuestas iniciales (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). De igual forma, el tipo de investigación es básica y no experimental, pues se sustenta en una estructura teórica y su fin es crear nuevas doctrinas o ajustar las ya existentes para ampliar la sabiduría científica (Narvéez y Villegas, 2014) y porque no se alterarán las variables y lo que se realizará es medirlas tal como se manifiestan en el hábitat natural para proceder a su examen (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por último, el diseño de investigación es correlacional con un solo corte muestral, ya que, permite poder llegar a inferencias de acuerdo a las relaciones entre las variables y porque se realiza en un momento en específico (García y García, 2012).

#### 3.2. Ámbito temporal y espacial

La indagación se llevó a cabo con padres de estudiantes inscritos en el 2024 en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE) "Los Pinos", situado en SJL, en la Avenida República Polonia 15419. Las instalaciones del CEBE disponen de 10 salones que abarcan nivel inicial, primaria y transición hacia la vida adulta, además de contar con área para terapias físicas, salón musical, zona deportiva, instalaciones sanitarias y espacios destinados a la recreación de los alumnos. La compilación de información se realizó en la primera semana de noviembre del 2024; la reflexión, deducciones y sugerencias se efectuaron entre la segunda y la última semana de noviembre del 2024.

### 3.3. Variables

#### 3.3.1. Estrategias de afrontamiento

- **Definición conceptual.** Se conceptualiza a las tácticas de superación como el empleo de los medios intrínsecos de un ser humano para enfrentar circunstancias angustiosas (Guevara et al., 2001).
- **Definición operacional.** Son las reacciones emitidas conforme al Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (COPE; Carver, 1989) y ajustada a la población peruana por Polanco (2019), la cual clasifica los métodos que los individuos utilizan frente a circunstancias angustiantes, cuyas dimensiones, indicadores y elementos se presentan en la tabla siguiente:

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable de Estrategias de Afrontamiento al Estrés*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de respuesta	Nivel de medición
Estrategia centrada en el problema	Postergaciones, distanciamiento y planificación	1, 3, 4, 10, 13,	Likert: 1: No suelo hacer esto en absoluto	Nominal
		15, 17, 20, 21, 23, 24, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 37, 39, 41, 43, 44		
Estrategia centrada en la emoción	Redefinición positiva y soporte afectivo	2, 5, 6, 7, 8, 9,	3: Suelo hacer esto moderadamente	
		11, 12, 14, 16, 18, 19, 22, 25, 26, 27, 28, 31, 36, 38, 40, 42	4: Suelo hacer esto mucho	

### 3.3.2. *Estrés parental*

- **Definición conceptual.** Se define al estrés parental como el contexto en el cual los ascendientes o madres perciben que las exigencias de su función parental exceden sus aptitudes para afrontarlas. La congestión de factores estresantes vinculados o derivados del papel paternal que la persona desempeña con su descendiente (Abidin, 1995, citado en Sánchez, 2015).
- **Definición operacional.** Son las reacciones expresadas conforme al Inventario de Estrés Parental PSI-SF, en su versión condensada peruana (Sánchez, 2015), cuyas dimensiones, ítems e indicadores se detallan en la tabla siguiente:

**Tabla 3***Operacionalización de la variable de Estrés Parental*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de respuesta	Rangos	Nivel de medición
Malestar paterno	Discrepancias con la compañera de vida en los métodos de formación, carencia de refuerzos externos para custodiar al vástago, la sensación de rivalidad en la satisfacción de las demandas del descendiente y la postergación de otras ocupaciones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Likert: MA: Está muy acuerdo con el enunciado A: Está de acuerdo con el enunciado NS: No está seguro D: En desacuerdo con el enunciado		
Interacción disfuncional padre – hijo	Conexión discordante que se origina entre el progenitor y su descendiente, nacida a lo largo del transcurrir de los años, que guarda relación con las anticipaciones de los encargados de la crianza sobre el devenir del joven, la interpretación que poseen acerca de la calidad del lazo que los une y los refuerzos que obtienen de la prole.	8, 9, 10, 11, 12, 13	MD: Muy en desacuerdo con el enunciado	Bajo: 38 a 65 Medio: 66 a 83 Alto: 84 a 94	Ordinal - Intervalo
Niño difícil	Intensidad con la cual la presión generada por los cuidadores se ve exacerbada por las peculiaridades inherentes al infante, tales como su carácter, necesidades, comportamiento y capacidad de adaptación.	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24			

### **3.4.Población y Muestra**

La población del estudio estuvo constituida por la totalidad de padres de estudiantes inscritos en el año 2024 en el Centro de Instrucción Básica Especial - “Los Pinos”, determinándose un total de 200 ascendientes de los estudiantes de esa entidad, emplazada en San Juan de Lurigancho. El tipo de muestreo será de tipo no probabilístico intencional, dado que, conforme a lo expuesto por Hernández et al. (2014), las muestras no probabilísticas "implican un proceso de selección guiado por las peculiaridades de la indagación, más que por un patrón estadístico de extrapolación" (p.190). Asimismo, Otzen y Manterola (2017) indican que en un muestreo no probabilístico intencional se eligen casos paradigmáticos de una colectividad, restringiendo la muestra exclusivamente a estos casos.

La magnitud de la muestra fue establecida previamente, mediante la utilización del software G Power versión 3.1.9.7 (Cárdenas y Arancibia, 2014), con el propósito de verificar la hipótesis, la cual postula que existe una correlación entre las tácticas de manejo y la tensión parental de los encargados de educandos en un CEBE situado en SJL. Para tal fin, se empleó un tamaño del efecto de 0.30 a dos colas, con un margen de error de 0.05 y una potencia de 0.90. Tras realizar los cálculos pertinentes, se determinó que la cantidad de individuos con la que se debía trabajar era de 109 personas (ver Tabla 4).

**Tabla 4***Descripción sociodemográfica de los participantes*

Sexo	<i>f</i>	%	Acumulado
Hombre	27	24.8	24.8
Mujer	82	75.2	100
<b>Rango de edad</b>			
25 a 30	16	14.7	14.7
31 a 35	22	20.2	34.9
36 a 40	28	25.7	60.6
41 a 45	25	22.9	83.5
45 a 50	18	16.5	100
<b>Estado civil</b>			
Solter@	30	27.5	27.5
Casad@	44	40.4	67.9
Conviviente	35	32.1	100
<b>Número de hijos</b>			
1	78	71.6	71.6
2	24	22.0	93.6
3	7	6.4	100

En la Tabla 4, se aprecian las particularidades de los individuos que componen la muestra, donde se destaca una mayoría de participantes femeninas (75.2%) frente a una minoría masculina (24.8%). En lo que respecta al rango etario, se registraron participantes con edades comprendidas entre los 25 y 30 años (14.7%), 31 y 35 años (20.2%), 36 y 40 años (25.7%), 41 y 45 años (22.9%) y 46 y 50 años (16.5%). Igualmente, en relación con el estado civil de los participantes, se observó una prevalencia de individuos casados (40.4%) y una proporción más reducida de solteros (27.5%). Por último, en lo que concierne al número de descendientes de los participantes, se evidencia una mayor proporción de progenitores con 1 hijo (71.6%) y una menor proporción entre aquellos que cuentan con 3 hijos (6.4%).

### **3.4.1. Criterios de inclusión**

- Padres de estudiantes inscritos y avalados en el CEBE – Los Pinos de SJL
- Cuidadores que coexisten de manera perpetua con el infante
- Hombres y mujeres de una franja etaria comprendida entre los 25 y 50 años
- Progenitores domiciliados en la demarcación de San Juan de Lurigancho

### **3.4.2. Criterios de exclusión**

- Progenitores que tengan menos o más de la edad estipulada
- Cuidadores que tengan una nana que apoye en el cuidado de sus hijos
- Progenitores que no hayan presentado la documentación debida para la matrícula de sus hijos al CEBE
- Progenitores de alumnos no reconocidos o registrados en la institución

## **3.5. Instrumentos**

### **3.5.1. Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (COPE; Carver, 1989)**

Se empleó el cuestionario diseñado por Carver en 1989, originado en los Estados Unidos, cuyo propósito es identificar las estrategias que las personas consideran al enfrentarse a situaciones o momentos que inducen tensión. Dicho cuestionario se evalúa mediante una escala tipo Likert, que ofrece 4 opciones de respuesta: 1= No suelo hacer esto en absoluto, 2= Suelo hacer esto un poco, 3= Suelo hacer esto moderadamente y 4= Suelo hacer esto mucho. Asimismo, este instrumento fue sometido a análisis mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo índices que fluctuaron entre  $\alpha = .45$  y  $.92$ . Es pertinente señalar que, en sus comienzos, la herramienta constaba de 52 ítems, los cuales evaluaban 13 dimensiones que fueron estudiadas para determinar su fiabilidad, obteniéndose valores que variaron entre  $\alpha = .62$  y  $.92$ .

**3.5.1.1. Propiedades psicométricas peruanas.** En el año 2016, en el territorio peruano, se llevó a cabo una exhaustiva pesquisa mediante la utilización del cuestionario Brief COPE, aplicada a una muestra de 110 jóvenes en fase preuniversitaria. Este estudio arrojó una validez de contenido excepcionalmente relevante ( $p < 0.05$ ). Asimismo, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la fiabilidad general del instrumento, obteniendo un índice de .78, lo que sugiere una congruencia interna adecuada entre las diversas dimensiones evaluadas. En particular, la dimensión enfocada en la resolución de problemas alcanzó un valor de .70, la dimensión relacionada con las respuestas emocionales obtuvo un .74, y la orientada hacia la evitación de problemas un .68, lo cual respalda de manera robusta la validez de los resultados (Chávez et al., 2016).

De manera paralela, Polanco (2019) llevó a cabo una adaptación de dicha herramienta dirigida a los progenitores del departamento de Lima, obteniendo evaluaciones para dos factores fundamentales: el enfoque centrado en la resolución de problemas y el enfoque centrado en las emociones. La validez de este modelo se verificó mediante la prueba *KMO*, obteniendo un valor de .80, lo que indicó una idoneidad adecuada para el análisis factorial. Además, se corroboró la validez de contenido mediante un juicio especializado de expertos, con los ítems alcanzando un valor mínimo de *V* de Aiken de .88. En lo que respecta a la fiabilidad, los análisis revelaron un coeficiente Omega de .96, mientras que el desglose de cada factor arrojó un valor de .93.

**3.5.1.2. Confiabilidad y validez.** En relación a lo expuesto, en la actual indagatoria se evaluaron las cualidades psicométricas del Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (COPE; Carver, 1989). Para certificar la confiabilidad de dicho artefacto, se obtuvo un Alfa de Cronbach de .95, considerado suficiente, evidenciando una adecuada coherencia interna del dispositivo, tal y como lo señalan Celina y Campo (2005), quienes sugieren que un valor superior a .70 es adecuado para el coeficiente de Cronbach, mientras que un valor inferior a .70

indicaría una coherencia interna deficiente. De igual manera, en lo concerniente a las dimensiones de estrategia centrada en el problema y a la emoción, se obtuvieron registros de  $\alpha = .95$  y  $\alpha = .77$ , respectivamente.

**Tabla 5**

*Confiabilidad del Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento*

	$\alpha$	Cantidad de elementos
Estrategias de afrontamiento al estrés	.95	44
Estrategia centrada en el problema	.95	22
Estrategia centrada en la emoción	.77	22

*Nota.  $\alpha$ : Alfa de Cronbach*

En otro sentido, para la valoración la validez de constructo, se efectuó el análisis preliminar de Kaiser – Meyer – Olkin (KMO), el cual examina el coeficiente de adecuación muestral, es decir, si los datos son apropiados para llevar a cabo el análisis factorial, obteniendo en esta investigación un índice sobresaliente ( $KMO=.94$ ;  $p=.000$ ). En cuanto al test de esfericidad de Barlett, se alcanzó un resultado de  $X_{Barlett}= 6675,133$ , lo cual sugiere la ausencia de congruencia en la matriz (consultar Anexo E).

De manera análoga, se efectuó la apreciación de la varianza total explicada, determinando dos componentes primarios, en donde el primero reveló una varianza explicada de 64.77% y el segundo, una varianza de 8.63%, lo que manifiesta que la proporción de variabilidad global de los datos es absorbida por cada uno de los elementos de manera respectiva. Además, se observa que las cargas factoriales de los ítems del cuestionario superan el umbral de .40, ubicándose dentro del intervalo de  $\pm.54$  a  $\pm.92$ , lo cual implica que el ítem tiene un impacto significativo en la conformación de los factores (Anexo E).

En otro plano, en la correlación ítem – test, se registraron valores superiores a .30, en el rango de  $\pm.58$  a  $\pm.91$ , lo que determina la magnitud de la relación entre un ítem y el puntaje global, lo que podría evidenciar indirectamente la legitimidad estructural del instrumento mencionado (ver Anexo E).

### **3.5.2. Cuestionario de estrés parental (PSI – SF; Abidin, 1995)**

Se utilizará el Cuestionario de Estrés Parental (PSI – SF; Abidin, 1995), cuyo objetivo es medir el nivel de estrés que experimentan los padres, según lo perciben al afrontar sus responsabilidades. Este instrumento está dirigido a madres y padres de entre 18 y 60 años de edad. La versión original de esta evaluación consistía en 120 ítems distribuidos en dos áreas: el manejo de los padres y el comportamiento de los niños. Fue traducido al español por Abidin y Solís en 1991, y aplicado a un grupo de 223 madres españolas. Tras un análisis de las 13 subescalas originales, se determinó que estas podían agruparse en 3 subescalas para simplificar la interpretación del estrés parental en la muestra española. En cuanto a la fiabilidad del instrumento, la primera dimensión obtuvo un coeficiente de .87, la segunda un .80 y la tercera un .85.

**3.5.2.1. Propiedades psicométricas peruanas.** En el año 2015, Sánchez llevó a cabo una modificación del instrumento originario, creando una versión adaptada para la realidad peruana, la cual incluyó un total de 24 elementos repartidos en 3 dimensiones: malestar paterno (7 ítems), interacción padre – hijo (6 ítems) y niño difícil (11 ítems), los cuales se califican por medio de escala Likert de respuesta con 5 opciones: 5=muy de acuerdo, 4=de acuerdo, 3=no estoy de acuerdo, 2= desacuerdo y 1=muy en desacuerdo. La puntuación más alta posible fue de 120 unidades, mientras que la más baja se situó en 24 unidades. Si el puntaje sobrepasaba los 85 puntos, se consideraba que había una significancia clínica considerable; por el contrario, si la puntuación caía por debajo de 85 puntos, con rangos de 24 a 65 (bajo) y de 66 a 85 (moderado), la persona se ubicaba dentro de un rango dentro de lo normal, o no clínico. El

instrumento mostró una correlación positiva en todas sus tres dimensiones, con valores de .44 (para el grupo clínico) y .33 (para el grupo no clínico). En cuanto a la fiabilidad, la primera dimensión obtuvo una puntuación de .84, la segunda de .77 y la tercera también de .77, con un alfa de Cronbach de .89 y un error estándar de 4.04.

Asimismo, Vásquez (2018) llevó a cabo la evaluación de las características psicométricas del instrumento, obteniendo hallazgos favorables en términos de su solidez interna y validez entre ítem y prueba. La estabilidad interna de la escala de angustia parental, calculada mediante el índice Alfa de Cronbach, fue de .92, lo que sugiere una notable fiabilidad global de la escala. En lo que respecta a las facetas específicas de la escala, la dimensión de malestar paternal alcanzó un valor de .75, la categoría de interacción disfuncional registró un coeficiente de .72 y la sección correspondiente al niño problemático presentó un coeficiente de .74.

**3.5.2.2. Confiabilidad y validez.** En vinculación al análisis de las puntuaciones del instrumento PSI – SF (Parenting Index, Short Form), versión abreviada, que se utilizó en la investigación, se determina que existe un Alfa de Cronbach de .91, considerado en el rango aceptable por Celina y Campo (2005). De igual manera, en relación con las facetas, la dimensión de incomodidad paternal ( $\alpha=.81$ ), la interacción entre progenitor y descendiente ( $\alpha=.71$ ) y la categoría de niño problemático ( $\alpha=.81$ ), se observaron índices de fiabilidad satisfactorios para la recopilación de información a través del instrumento.

**Tabla 6***Confiabilidad del Cuestionario de Estrés Parental*

	$\alpha$	Cantidad de elementos
Cuestionario de estrés parental PSI - SF	.91	24
Malestar paterno	.81	7
Interacción padre - hijo	.71	6
Niño difícil	.81	11

*Nota.  $\alpha$ : Alfa de Cronbach*

En otro plano, para la validez de constructo, se efectuó la prueba preliminar de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), con el fin de valorar el coeficiente muestral, determinándose que los elementos del análisis exhiben una proporción sobresaliente ( $KMO=.86$ ;  $p=.000$ ) para efectuar una disertación factorial. De igual forma, respecto al test de esfericidad de Barlett, se consignó el resultado de  $X_{Barlett}= 6675,133$ , lo cual señala la ausencia de correspondencia en la disposición matricial (ver Anexo F).

Asimismo, se llevó a cabo la valoración de la varianza total explicada, en la cual se identificaron tres factores predominantes, con una dispersión esclarecida de 35.48%, 7.57% y 5.86%, respectivamente, las cuales manifiestan la fracción de variabilidad de los datos absorbida por los tres factores documentados (Anexo F). Seguidamente, se reconoció que las cargas factoriales de los elementos del interrogatorio superan el umbral de .40, hallándose dentro del intervalo de  $\pm.42$  y  $\pm.89$ , lo cual corrobora que los elementos del artefacto contribuyen a la edificación de los factores (consultar Anexo F). En otro plano, en la correlación ítem-prueba del artefacto, se obtuvieron cifras superiores a 0.30 para los elementos, en el intervalo de  $\pm.31$  a  $\pm.86$ , lo que avala que existe una correlación congruente con la meta global de la prueba, reforzando la coherencia de las respuestas con otros elementos, lo cual puede demostrar de manera indirecta la validez de constructo del artefacto señalado (ver Anexo F).

### **3.6. Procedimientos**

En primer término, se acopiaron fragmentos informativos provenientes de diversas procedencias con el fin de asegurar una comprensión precisa de las variables y antecedentes pertinentes para el análisis. En segundo lugar, se seleccionaron los mecanismos más idóneos para la captación de información, dirigidos a los propósitos de indagación, los cuales comprendieron el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (COPE; Carver, 1989) y el Cuestionario de Estrés Parental (PSI – SF; Abidin, 1995). En tercer orden, se solicitó la autorización del Centro de Educación Básica Especial – “Los Pinos”, asentado en San Juan de Lurigancho, donde se concretaron las coordinaciones mediante una carta de presentación a nombre de la investigadora de la Universidad Nacional Federico Villarreal, con el objetivo de avanzar en la aplicación de los instrumentos (consultar Anexo G), en cuarto lugar, se llevó a cabo la recolección de los datos relevantes durante la primera semana de noviembre de 2024, a través de grupos de padres de familia pertenecientes a las distintas aulas y niveles de la institución. En quinto lugar, se procedió a depurar la información obtenida, aplicando los criterios de inclusión y exclusión establecidos, con el fin de garantizar la calidad del estudio.

### **3.7. Análisis de datos**

Para el análisis detallado de la información recolectada en la investigación en curso, en primer lugar, se registraron los valores utilizando el software Microsoft Excel 2018, con el propósito de organizar los datos relevantes para el estudio. Posteriormente, se utilizó el programa estadístico IBM SPSS versión 25.0. En esta fase inicial, se ingresaron los valores correspondientes a los participantes, y se examinaron los parámetros descriptivos e inferenciales en relación con la muestra seleccionada. Seguidamente, se llevó a cabo una verificación de la confiabilidad mediante la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach, evaluando las calificaciones de los instrumentos administrados. A continuación, se realizó un

análisis descriptivo de las frecuencias y proporciones relativas a los niveles observados en la muestra.

En etapas posteriores, se procedió a evaluar la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov con ajuste de Lillieford ( $n > 50$ ), con el objetivo de determinar si los valores seguían una distribución normal. Como los resultados indicaron que las calificaciones de la variable estrategias de afrontamiento obtenían un coeficiente *K-S* de .21, con un valor de significancia de .00, y la variable estrés parental mostraba un coeficiente *K-S* de .18, también con un valor de significancia de .00, se concluyó que, dado que los valores de significancia eran menores a .05, ambas variables no se ajustaban a una distribución normal. Por lo tanto, se optó por emplear técnicas no paramétricas para el análisis inferencial.

### **Tabla 7**

#### *Análisis de normalidad de las variables de estudio*

VARIABLES DE ESTUDIO	<i>K-S</i>	<i>p</i>
Estrategias de afrontamiento	.21	.00
Estrés parental	.18	.00

*Nota.* *K-S*: Coeficiente Kolmogorov Smirnov; *p*: Nivel de significancia

Finalmente, se realizó un análisis inferencial de tipo correlacional, el cual se basó en una evaluación de hipótesis con un nivel de significancia de .05. Para ello, se utilizó la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman, siguiendo los umbrales establecidos por Martínez y sus colegas (2009). Dichos umbrales permiten clasificar la correlación en diversas categorías: una correlación negativa total (-1), una correlación negativa fuerte a moderadamente débil (-0.5), ausencia de correlación (0), una correlación positiva débil a moderada (+0.5), y finalmente, una correlación positiva total (+1).

### **3.8. Consideraciones éticas**

Los fundamentos morales empleados en la configuración de esta exploración se sustentaron en principios como la autonomía personal, la equidad y la norma de no infligir

perjuicio, con el fin de preservar la dignidad humana, favorecer la capacidad de elección mediante el razonamiento independiente y garantizar la libre determinación sobre las acciones a seguir (Acevedo, 2002). Asimismo, se tomó en cuenta el artículo 79 del Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), que vela por la protección de los individuos y la integridad profesional al llevar a cabo evaluaciones psicológicas, asegurando que se utilicen instrumentos validados y comprensibles para los participantes. En consecuencia, se proporcionó un entorno de comodidad, anonimato y consideración hacia los sujetos implicados, sin revelar ningún dato personal de los mismos, quienes completaron los cuestionarios de forma confidencial, resguardando así su privacidad y protegiendo sus derechos, incluidos los de los menores. Es relevante subrayar que los participantes en la investigación firmaron un consentimiento informado, en el que se detallaron los fines del estudio, el carácter anónimo de los datos, la certeza de que la información no sería divulgada a terceros, la libertad de abandonar el estudio en cualquier momento y la opción de acceder a los resultados cuando lo desearan (ver Anexo B).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis de frecuencias

A continuación, se presentará el examen de la recurrencia en la aplicación de las estrategias de afrontamiento por parte de los participantes, así como la frecuencia de manifestación de los distintos grados de estrés parental en la muestra.

#### 4.1.1. Análisis de prevalencia de tipo de estrategias de afrontamiento

En la tabla 8, se pudo observar que la estrategia predominantemente empleada por los participantes fue la estrategia orientada hacia el problema, con un 58.7% de los sujetos adoptándola. Por otro lado, se registró un porcentaje menor de participantes que recurrieron a la estrategia centrada en la emoción, alcanzando un 41.3%.

**Tabla 8**

*Prevalencia de Estrategias de Afrontamiento*

Variable	Tipo de estrategia	Frecuencia	Porcentaje
Estrategias de afrontamiento	Estrategia centrada en el problema	64	58.7
	Estrategia centrada en la emoción	45	41.3
Total		109	100

#### 4.1.2. Análisis de prevalencia de estrés parental

En alusión a la tabla 9, se percibe que predomina una porción considerable de los individuos que manifiestan estrés parental en un grado elevado (42.2%), en tanto que, se evidencia que se halla una fracción inferior de sujetos con estrés bajo (28.4%) e intermedia (29.4%) para la investigación.

**Tabla 9***Niveles de Estrés Parental*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Estrés parental	Alto	46	42.2
	Moderado	32	29.4
	Bajo	31	28.4
Total		109	100

**4.2. Análisis inferencial**

A continuación, se expone el escrutinio inferencial de las diferencias entre los géneros de los sujetos en cuanto a las estrategias de afrontamiento y estrés parental que se observa en el conjunto de la muestra.

**4.2.1. Análisis comparativo de estrategias de afrontamiento**

En vinculación con la distribución de los datos obtenidos, en la tabla 10 se puede discernir que existen variaciones significativas en las puntuaciones de la estrategia enfocada en las emociones según el género ( $p=.002$ ), donde la discrepancia se identificó como más pronunciada en los varones ( $Me=71.56$ ) en comparación con las féminas ( $Me=49.55$ ), con un rango de 4063.00 en las mujeres y de 1932.00 en los varones. No obstante, en la táctica orientada al problema no se manifiestan diferencias sustanciales ( $p=.159$ ), observándose una mediana comparable entre las mujeres ( $Me=57.45$ ) y los varones ( $Me=47.45$ ), con un rango de 4710.50 en las féminas y de 1284.50 en los hombres.

**Tabla 10***Prueba de hipótesis de las Estrategias de Afrontamiento según sexo*

Variable de estudio	Estrategia de afrontamiento	Sexo	Me	Rango	U	p
Estrategias de afrontamiento	Estrategia centrada en el problema	Mujeres	57.45	4710.50	906.50	.159
		Hombres	47.45	1284.50		
	Estrategia centrada en la emoción	Mujeres	49.55	4063.00	660.00	.002
		Hombres	71.56	1932.00		

*Nota.* Me=Mediana; U= Prueba de U de Mann Whitney; p= nivel de significancia

#### 4.2.2. Análisis comparativo del estrés parental según sexo

En la tabla 11, se consigna que no existen diferencias significativas ( $p=.43$ ) en el estrés parental en relación con el género de los participantes, notándose que la mediana es comparable entre las féminas ( $Me=53.65$ ) y hombres ( $Me=59.09$ ) participantes de la investigación. Además, se registra un rango de 4399.50 en las mujeres y de 1595.50 en los hombres.

**Tabla 11***Prueba de hipótesis del Estrés Parental según sexo*

Variable	Sexo	Me	Rango	U	p
Estrés parental	Mujeres	53.65	4399.50	996.50	.43
	Hombre	59.09	1595.50		

*Nota.* Me=Mediana; U= Prueba de U de Mann Whitney; p= nivel de significancia

#### 4.3. Análisis correlacional

Seguidamente, se examinará la meta primordial del estudio, que plantea determinar si se halla una conexión entre las estrategias de afrontamiento y estrés parental en la muestra. De igual forma, se investigará la relación entre las estrategias de afrontamiento y las dimensiones del estrés paternal.

### 4.3.1. Análisis del objetivo general

En la tabla 12, se descubrió que hay una relación estadísticamente significativa entre la estrategia enfocada en el problema y estrés parental ( $p=.000$ ), esta correlación fue clasificada como una relación inversa pronunciada ( $Rho=-.782$ ). Igualmente, se manifestó una correlación estadísticamente relevante entre la estrategia orientada hacia la emoción y el estrés ( $p=.000$ ), la cual fue calificada como una relación inversa tenue o débil ( $Rho=-.427$ ). En virtud de los descubrimientos obtenidos, es posible inferir que se rechaza la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alternativa planteada en el estudio, la cual postula la presencia de una correlación entre los factores objeto de análisis.

**Tabla 12**

*Prueba de hipótesis de correlación entre las Estrategias de Afrontamiento y Estrés Parental*

	Estrés parental	
	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Estrategia centrada en el problema	-.782	.000
Estrategia centrada en la emoción	-.427	.000

*Nota.* *Rho*: Correlación de Spearman; *p*: nivel de significancia

### 4.3.2. Análisis de la correlación entre las estrategias de afrontamiento y dimensiones del estrés parental

En la tabla 13, se manifestó que hay una conexión significativamente sobresaliente entre el enfoque orientado hacia el problema y la magnitud de estrés paterno ( $p=.000$ ), la relación se identificó como una relación negativa fuerte ( $Rho=-.703$ ). Asimismo, se evidencia que existe una relación estadísticamente notable entre la estrategia centrada en la emoción ( $p=.000$ ), pero esta vinculación es negativa débil ( $Rho=-.354$ ).

**Tabla 13**

*Prueba de hipótesis de correlación entre las Estrategias de Afrontamiento y la dimensión de Malestar Paterno*

	Dimensión de malestar paterno	
	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Estrategia centrada en el problema	-.703	.000
Estrategia centrada en la emoción	-.354	.000

*Nota. Rho: Correlación de Spearman; p: nivel de significancia*

En la tabla 14, se observó que existe una conexión estadísticamente significativa entre la estrategia orientada a la resolución del problema y la dimensión de interacción disfuncional entre padre e hijo ( $p=.000$ ), siendo esta relación clasificada como una correlación inversa de gran magnitud ( $Rho=-.725$ ). También, se evidencia que existe una vinculación estadísticamente notable entre la estrategia centrada en la emoción ( $p=.000$ ), sin embargo, esta vinculación es negativa débil ( $Rho=-.435$ ).

**Tabla 14**

*Prueba de hipótesis de correlación entre las Estrategias de Afrontamiento y la dimensión de Interacción disfuncional padre – hijo*

	Dimensión de interacción disfuncional padre - hijo	
	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Estrategia centrada en el problema	-.725	.000
Estrategia centrada en la emoción	-.435	.000

*Nota. Rho: Correlación de Spearman; p: nivel de significancia*

En la tabla 15, se determinó que existe correlación notable entre la estrategia centrada en el problema y la dimensión de niño difícil ( $p=.000$ ), la vinculación se identificó como una vinculación negativa fuerte ( $Rho=-.762$ ). Asimismo, se evidencia que existe una vinculación

estadísticamente notable entre la estrategia centrada en la emoción ( $p=.000$ ), no obstante, esta vinculación es negativa débil ( $Rho=-.445$ ).

**Tabla 15**

*Prueba de hipótesis de correlación entre las Estrategias de Afrontamiento y la dimensión de Niño Difícil*

	Dimensión de niño difícil	
	Rho	<i>p</i>
Estrategia centrada en el problema	-.762	.000
Estrategia centrada en la emoción	-.445	.000

*Nota.* *Rho*: Correlación de Spearman; *p*: nivel de significancia

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El fin de esta indagación fue precisar si existe vinculación entre las estrategias de afrontamiento y el estrés parental en progenitores de educandos de un CEBE en SJL. Los hallazgos revelaron existe una asociación inversa y sólida entre el empleo de la estrategia orientada a la resolución del problema ( $p=.000$ ;  $Rho=-.782$ ) y el nivel de estrés parental manifestado por los participantes del análisis, lo cual indica que, al aplicar esta táctica, podría generarse una reducción en el estrés parental de los progenitores. Por otro lado, se observa una relación inversa, pero más débil ( $p=.000$ ;  $Rho=-.427$ ), entre la estrategia centrada en las emociones y el estrés parental, lo que sugiere que podría haber una posibilidad de descenso en el estrés parental de un padre que emplee una estrategia de afrontamiento emocional.

De acuerdo con lo que se señala, Sadín (1995, referido en Huallpa et al., 2022) las tácticas para sortear las adversidades facultarán al individuo para confrontar la tensión derivada de la coyuntura en la cual se halla inmerso, lo cual se ratifica con los hallazgos del estudio, donde se revela que existe una correlación entre la implementación de las tácticas para enfrentar dificultades y el grado de tensión parental que manifestarán los ascendientes de infantes con impedimentos, de tal modo que, en la medida que se apliquen métodos de superación, la presión podría menguar y si no se adoptan técnicas para el manejo, el estrés tendería a elevarse.

Del mismo modo, la selección de la clase de técnica por parte de cada ser humano será a nivel personal, dado que cada sujeto decide si el reto que enfrenta es abrumador o escapa a su capacidad de adaptación (Pascual y Conejero, 2019). En consonancia con esto, para los ascendientes de infantes con impedimentos graves y moderados que asisten al CEBE en SJL, la táctica más frecuentemente utilizada es la centrada en el dilema (58.7%), la cual sugiere que el sujeto tomará decisiones para manejar la situación conflictiva (Lazarus y Folkman, 1986, citado en Griñán, 2015), en este contexto, el cuidado de sus descendientes.

Adicionalmente, los hallazgos de la actual indagación revelan que los involucrados, en su mayoría (42.2%), exhiben niveles elevados de estrés, un resultado que contrasta con los obtenidos por Francisco (2022), donde se detectó una proporción superior (82.6%) de tensión paternal de intensidad media entre los sujetos de su estudio. Esta discrepancia podría estar vinculada a las diferencias en las características demográficas de la muestra utilizada por Francisco, ya que en su investigación solo se incluyó a progenitores de infantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, mientras que, en la indagación presente, se tomaron en cuenta a esos mismos padres, pero incorporando también a todos los cuidadores de estudiantes con discapacidad moderada y grave del CEBE en SJL.

No obstante, los hallazgos son congruentes con los de Cabrera y Nuñez (2022), quienes señalaron en su investigación que existía una relación inversa entre la tensión parental y las tácticas centradas en la resolución de problemas ( $Rho=-.342$ ), así como con las estrategias orientadas a las emociones ( $Rho=-.255$ ), resultados que guardan afinidad con los de la indagación actual, en la que también se observa una interrelación contraria o negativa entre las variables. Sin embargo, en dicho análisis, las correlaciones inversas fueron débiles para su muestra, mientras que, en la investigación presente, se halló una relación inversa robusta entre la estrategia enfocada en los problemas y la presión parental ( $Rho=-.782$ ), y una relación inversa más tenue entre la táctica centrada en las emociones y la tensión paternal ( $Rho=-.427$ ). Este fenómeno podría explicarse por las diferencias en las características sociodemográficas de los grupos estudiados, dado que, en la investigación de Cabrera y Nuñez, la muestra provino de Chiclayo, mientras que en la indagación actual se extrajo de Lima.

De igual manera, en la indagación de Vásquez (2020), se reveló que los hallazgos mostraron una interrelación tenue ( $r=.303$ ) aunque destacada ( $p=.000$ ) entre las estrategias de afrontamiento y estrés parental de los involucrados, un resultado disímil al hallado en la pesquisa actual, en la que se indica una interrelación adversa o contraria de mayor intensidad

con la estrategia de afrontamiento centrada en el problema ( $Rho=-.782$ ). Asimismo, en dicha indagatoria se precisó que la modalidad de intervención más frecuente entre los progenitores fue la táctica enfocada en las emociones (61.69%), mientras que en el estudio presente prevaleció la táctica centrada en los problemas (58.7%). Estas discrepancias podrían originarse en la naturaleza de la investigación realizada por Vásquez, en la cual se efectuó una comparación entre dos conjuntos de participantes: progenitores con y sin descendencia con capacidades distintas.

Por otro costado, conforme a Abidin y Solis (1991), la tensión de los cuidadores activará los recursos intrínsecos de los cuidadores para sortear eficazmente su cometido; de lo contrario, se manifestarían elevados índices de agobio, lo cual se correlaciona con los hallazgos en el conjunto estudiado, pues se percibe que el 42.2% de los tutores de alumnos del CEBE experimentan un agobio paternal elevado o clínicamente relevante, lo que sugeriría que los tutores no se hallan conformes con su desenvolvimiento en su labor paterna. Además, Tereucán y Treimún (2016) apuntan que la atención a una persona con capacidades diferentes induce mayor tensión, desasosiego y desconcierto, ocasionando un impacto adverso sobre el entorno emocional, lo que estaría ocurriendo con los cuidadores incluidos en el grupo analizado.

Es pertinente subrayar que, en 2020, Vargas llevó a cabo una indagación en la que se concluyó que el 48% de los cuidadores presentaron niveles bajos de tensión, y un 46% reportaron un estrés sumamente bajo, hallazgos que contrastan con los resultados obtenidos en la investigación actual, donde se observa una proporción mayor (42.2%) de progenitores con niveles elevados de estrés. Tal discrepancia podría atribuirse a las variaciones en las muestras empleadas, dado que en el estudio de Vargas se incluyeron a los padres que acudieron a la consulta en el centro psicológico *Vida y Bienestar*, sin establecer distinciones respecto a las características de sus hijos, es decir, no se especificó si los menores presentaban alguna

discapacidad, mientras que en la investigación en curso, la muestra estuvo compuesta por progenitores de niños con discapacidad, quienes asistían a un CEBE en SJL.

Asimismo, en relación con el análisis de Racchumí y Cortez en el año 2020, los hallazgos difieren notablemente de los obtenidos en la presente indagación, dado que, en dicho examen, la cohorte optó mayoritariamente por la aplicación del enfoque orientado a la emoción (100%), en contraposición al enfoque centrado en el problema (98.57%), según las situaciones que atraviesan. Además, al comparar los géneros, en el estudio previamente citado se detecta una discrepancia en el uso de las tácticas, observándose que las mujeres favorecen en mayor medida la técnica enfocada en el problema (100%), mientras que los varones se decantan predominantemente por la estrategia dirigida a la emoción (100%). Esta afirmación varía parcialmente con los resultados de la presente investigación, donde se encuentran divergencias relevantes ( $p=.002$ ) asociadas al género, exclusivamente en la utilización de la táctica orientada a la emoción, mostrando que la diferencia es más pronunciada en los varones ( $Me=71.56$ ) frente a las féminas ( $Me=49.55$ ). No obstante, en cuanto a la técnica centrada en el problema, no se evidencian distinciones significativas ( $p=.159$ ).

Finalmente, en el estudio llevado a cabo por Tereucán y Treimún en 2016, se observó que los progenitores de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) exhibían niveles de tensión dentro del rango normal, con puntuaciones que oscilaban entre 59 y 175, lo cual se contrasta con los resultados del trabajo presente, donde una proporción considerable de padres mostró un estrés elevado o clínicamente relevante (42.2%). De igual modo, en relación con la preferencia por la implementación de una determinada táctica, la investigación de Tereucán y Treimún reveló que los cuidadores preferían recurrir al enfoque de afrontamiento emocional, tanto en varones ( $M=16.15$ ) como en mujeres ( $M=17.28$ ), mientras que en el estudio actual se observó una inclinación hacia la estrategia orientada al problema (58.7%), sin que se manifestaran diferencias notorias en función del género de los participantes.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe relación negativa y fuerte entre la elección de la estrategia basada en el problema y el estrés parental de los progenitores de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024, lo cual demuestra que, si los progenitores presentan como determinante la técnica basada en el problema, la cual denota la planificación y análisis para actuar ante situaciones, ello podría resultar en una disminución en el estrés parental en los padres, y viceversa.
- 6.2. Existe una relación negativa y débil entre la elección de la estrategia basada en la emoción y el estrés parental de los progenitores de un CEBE en San Juan de Lurigancho, 2024, ello reflejaría que, si los progenitores eligen la técnica basada en la emoción, la cual determina que se deslinden las emociones, se busque apoyo externo o se busque liberar la carga por medio de drogadicción o consumo de alcohol, puede estar relativamente relacionada con una disminución del estrés parental, y viceversa.
- 6.3. Existe una mayor predominancia de la elección de la técnica basada en el problema en los progenitores de los educandos de un CEBE en SJL, 2024, teniendo un porcentaje mayoritario de 58.7%.
- 6.4. Existe un porcentaje mayoritario de 42.2% de progenitores de educandos de un CEBE en SJL, 2024, que presenta estrés alto o clínicamente significativo, mientras que, se registra un porcentaje de 29.4% de progenitores con estrés moderado y un 28.4% de estrés en nivel bajo.
- 6.5. Existe una relación negativa fuerte entre la técnica basada en el problema y la dimensión de malestar paterno en los progenitores de un CEBE en SJL, 2024, por lo que se puede afirmar que mientras la persona pueda utilizar la técnica basada en el problema, el estrés por el desempeño de su labor por cuidar a los hijos por las exigencias sociales puede verse disminuido o aumentado.

- 6.6. Existe una vinculación negativa fuerte entre la técnica basada en el problema y la dimensión de interacción disfuncional padre – hijo en los progenitores de un CEBE en SJL, 2024, por lo que se puede evidenciar que, si los progenitores aplican la técnica basada en el problema, puede haber una disminución en la preocupación por el cumplimiento de expectativas o deseos que se tiene hacia sus hijos.
- 6.7. Existe una vinculación negativa fuerte entre la técnica basada en el problema y la dimensión de niño difícil en los progenitores de un CEBE en SJL, 2024, lo que permitiría mencionar que mientras los progenitores apliquen la técnica basada en el problema, podría mostrarse una disminución en el estrés generado por las conductas que realiza el menor en su vida cotidiana.
- 6.8. Existe diferencias significativas en vinculación al sexo de los progenitores de educandos de un CEBE en SJL, 2024, únicamente en la aplicación de la técnica basada en la emoción, evidenciándose un mayor porcentaje de aplicación de los padres, en comparación a las madres.
- 6.9. No se muestran diferencias significativas entre el estrés parental según el sexo de los progenitores de los educandos de un CEBE en SJL, 2024, lo que implica que el estrés parental presentado en la muestra es similar en ambos sexos.

## VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.Fomentar iniciativas sin costo alguno para el control del estrés en establecimientos públicos, como los CEBE, con la finalidad de atenuar las presiones emocionales parentales que podrían surgir en los cuidadores de los educandos de dichos centros.
- 7.2.Proveer utensilios para la estructuración y gestión frente a elementos desbordantes, como el cuidado de sus hijos, a los progenitores de menores con discapacidad o multidiscapacidad, quienes se instruyen en Centros de Educación Fundamental Especializada.
- 7.3.Estimular conferencias sobre la regulación equilibrada de las tensiones en los padres de infantes con discapacidades, con el propósito de evitar la adopción de métodos o prácticas que comprometan el bienestar de los progenitores para mitigar la carga emocional paterna.
- 7.4.Se recomienda efectuar inspecciones periódicas en Centros de Educación Básica Especial para determinar el nivel de estrés que enfrentan los cuidadores de los estudiantes de esas instituciones.
- 7.5.Se sugiere realizar evaluaciones psicológicas para identificar posibles dificultades en el factor psicológico de los padres de estudiantes del centro educativo.
- 7.6.Llevar a cabo estudios con muestras más amplias, para poder extender los hallazgos y diseñar estrategias preventivas ante las tensiones emocionales parentales en el contexto peruano.
- 7.7.Incentivar investigaciones que correlacionen el estrés parental con otras variables que pudieran incidir en su incremento o disminución, con el fin de obtener una visión más profunda y exhaustiva sobre el tema investigativo.

## REFERENCIAS

- Abidin, R. y Solis, M. (1991). The Spanish Version Parenting Stress Index: A Psychometric Study. *Journal of Clinical Child Psychology*, 20(4), 372-378. DOI: 10.1207/s15374424jccp2004\_5
- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8 (1), 15-18. <https://www.scielo.cl/pdf/cienf/v8n1/art03.pdf>
- Arotoma, C. (2019). *Estrés parental en madres de niños usuarios del servicio “control de crecimiento y desarrollo” en el Centro de Salud Chilca – Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional UC. <https://n9.cl/x65sf>
- Berry, J. y Jones, W. (1995). The parental stress scale: Initial psychometric evidence. *Journal of Social and Personal Relationships*, 12(3), 463-472
- Bruga, A. y Sánchez, G. (2016). Ajuste del modelo Rasch de Escala de Valoración al Cuestionario de Estrés Parental, versión abreviada. *Persona*, 1(19), 77-90. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147149810005>
- Cabrera, C. y Nuñez, A. (2022). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en progenitores con hijos autistas de la provincia de Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://n9.cl/lbxetq>
- Cabrera, V., González, M. y Guevara, I. (2012). Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva. *Universitas Psychologia*, 11(1), 241-254. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n1/v11n1a20.pdf>
- Cárdenas, M. y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G Power: Complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en Psicología. *Salud y sociedad*, 5(2), 210-224. <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742475006.pdf>

- Chávez, M., Quinteros, E. y Palacios, M. (2016). *Estrategias de afrontamiento frente al estrés académico que utilizan los educandos de una academia preuniversitaria de Lima Metropolitana, enero 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UCH. <https://n9.cl/fshlg>
- Chusho, Z. (2024). *Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en los internos de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://n9.cl/6bpyt>
- Colegio de psicólogos del Perú (2018). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*. CPsP. [https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru\\_-\\_Codigo\\_de\\_Etica.pdf](https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf)
- Durán, R. (20 de febrero del 2024). Reporte trimestral socioeconómico y de bienestar [conferencia]. *Observatorio económico, financiero y social*. Lima, Perú. [https://www.ulima.edu.pe/sites/default/files/page/file/reporte\\_trimestral-socioeconomico-y-de-bienestar\\_feb\\_2024.pdf](https://www.ulima.edu.pe/sites/default/files/page/file/reporte_trimestral-socioeconomico-y-de-bienestar_feb_2024.pdf)
- Espinoza, M. (2015). *Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en progenitores de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de lima moderna, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional ULIMA. <https://n9.cl/o33kk>
- Fernández, G. y García, J. (2004). *Manual avanzado para progenitores de niños autistas. De la aceptación a la vida útil*. Colombia: PSICOM. Editores.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (16 de junio de 2021). La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia. *Unicef.org*. <https://n9.cl/l13hg>
- Francisco, R. (2022). *Estrés y competencias parentales en progenitores de hijos con Trastorno del Espectro Autista de instituciones privadas de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://n9.cl/4dr8h>

- García, M. y Martínez, P. (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de Grado y trabajos fin de Máster*. Universidad de Murcia.
- Garate, A. (2020). *Estrategias de afrontamiento de la familia del paciente hospitalizado en la unidad de cuidados intensivos*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://n9.cl/he1zx>
- Griñán, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en progenitores de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima Moderna*. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional ULIMA. <https://n9.cl/o4fd6>
- Guevara, G., Hernández, H. y Flores, T. (2001). Estilos de afrontamiento al estrés en pacientes drogodependientes. *Revista de Investigación en Psicología*, 4(1), 54 – 65. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5007/4776>
- Henández, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 14-42. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Hernández - Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). Mc Graw Hill España.
- Hinostroza, P. (2024). *Competencia parental percibida y estrés parental en progenitores de familia de una institución educativa de primaria en Barranco*. [Tesis pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UAP. <https://n9.cl/kfdgr>
- Huallpa, N., Lope, A. y Quico, M. (2022). *Resiliencia materna y el afrontamiento del estrés en madres con hijos de habilidades diferentes durante el Covid-19 en un CEBE de*

- Arequipa, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional UC. <https://n9.cl/1c82g>
- Huarac, A. (2023). *Estrés parental y funcionamiento familiar en docentes – progenitores que realizan trabajo remoto en una institución educativa privada del distrito de los olivos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://n9.cl/eva0nd>
- López, Y., Díaz, Y., Cintra, Y. y Laugart, A. (2014). Manejo tradicional de estrés. *Revista de información científica*, 88(6), 1155 -1164. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757253019>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de vinculación de los rangos de Spearman: caracterización. *Revista Babanera de ciencias médicas*, 8(2), 20-27. <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Mercader, J., Colomer, C. y Berenguer, C. (2014). Vinculación entre características de resiliencia, estrés parental y satisfacción con la vida en familias con hijos con TDAH. *INFAD*, 4(1), 435 – 443. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851787049.pdf>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (3 de noviembre de 2019). Midis impulsa inclusión y revalorización de las capacidades de personas con habilidades diferentes. *Gob.pe*. <https://n9.cl/3evtf>
- Ministerio de educación. (01 de febrero del 2016). Educación Básica Especial. Ministerio de Educación. *Gob.pe*. <https://n9.cl/93d7zl>
- Ministerio de educación. (20 de enero del 2022). Nuestros Servicios. Ministerio de Educación. *Minedu.gob.pe*. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/>
- Ministerio de Educación. (2023). *El tránsito a la vida adulta*. Ministerio de Educación. Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/el-transito-a-la-vida-adulta.pdf>

- Ministerio de Educación. (22 de agosto del 2022). Más de 18 mil educandos con discapacidad son atendidos por el Minedu. *Gob.pe*. <https://n9.cl/6xllj>
- Morán, C., Finez, J., Menezes, E., Pérez, M., Urchaga, J. y Vallejo, G. (2019). Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 183-190.
- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171 – 190. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Naranjo, Y., Jiménez, N. y González, L. (2018). Análisis de algunas teorías de enfermería y su vigencia de aplicación en Cuba. *Infomed*, 22(2), 7-10. <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v22n2/amc130218.pdf>
- Narváez, O. y Villegas, L. (19 de noviembre del 2014). Introducción a la investigación: guía interactiva. *Universidad Veracruzana*. <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/>
- Ortega, P., Torres, L., Reyes, A. y Garrido, A. (2012). Discapacidad en hijos. Cambios en la dinámica familiar. *Revista Psicología Científica*, 14(6), 91. <https://psicologiacientifica.com/discapacidad-hijos-cambios-familia/>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Int. J. Morphol*, 35(1), 227 – 232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paredes, C. (2022). *Cebe (Centro de educación básica especial) para niñas y niños con sordera, y espacios de integración universal*. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional ULIMA. [file:///C:/Users/User/Downloads/Paredes\\_CEBE-para-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-con-sordera%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Paredes_CEBE-para-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-con-sordera%20(1).pdf)
- Pascual, A. y Conejero, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 4-7. <https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/>

- Pérez, J. Lorence, B. y Menendez, S. (2010). Estrés y competencias parentales: un estudio con madres y progenitores trabajadores. *Suma Psicológica*, 17(1), 45-57. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134215244004.pdf>
- Pérez, J. y Menéndez, S. (2014). Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial. *Salud mental*, 37(1), 27 – 34. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v37n1/v37n1a4.pdf>
- Pérez, J., Menéndez, S. y Hidalgo, M. (2015). Estrés parental, estrategias de afrontamiento y evaluación del riesgo en madres de familias en riesgo usuarias de los Servicios Sociales. *Psychosocial Intervention*, 23(2014), 25-32. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v23n1/04.pdf>
- Petersen, C. (25 de enero del 2018). ¿Son realmente más altos los índices de divorcio en familias con hijos con necesidades especiales? *Parent.co*. <https://mx.parent.com/blogs/conversations/2023-are-divorce-rates-really-higher-for-families-with-special-needs-children>
- Pizarro, F. (2022). *Inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento al estrés en educandos de Psicología de una Universidad Privada de Lima, 2021*. [Tesis pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://n9.cl/2lhwn>
- Polanco, J. (2019). *Adaptación del inventario de afrontamiento COPE en adultos pertenecientes a la población económicamente activa de Lima Metropolitana*. [Tesis pre grado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional de la ULIMA. <https://n9.cl/8d9n4>
- Racchumín, C. y Cortez, M. (2020). Afrontamiento al estrés en cuidadores primarios de niños con autismo. *RIP*, 24(2), 97 – 107. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24\\_a07.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a07.pdf)

- Rodríguez, F., Estrada, C., Rodríguez, L. y Bringas, C. (2014). Adaptación del inventario de estrategias de afrontamiento (CSI) a la población penitenciaria de México. *Psicología: Reflexao e Crítica*, 27(3), 415-423. <https://doi.org/10.1590/1678-7153.201427301>
- Rogers, S. y Dawson, G. (2021). *Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo* (4ta ed.). Autismo Ávila.
- Ruano, R. y Serra, E. (2000). Estrategias de afrontamiento en familias con hijos adolescentes. *Anales de Psicología*, 16(2), 199-206. <https://cutt.ly/lrrunpX>
- Ruiz, N. (2020). *Estrés parental en progenitores de niños con y sin Trastorno del Espectro Autista en dos instituciones educativas de Los Olivos, 2019*. [Tesis de pregrado]. Repositorio de la UPN. <https://n9.cl/7phm2>
- Sánchez, G (2015). *Cuestionario de Estrés Parental: Características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en progenitores de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima Moderna*. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional ULIMA. <https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/3384>
- Sastre, A. (2004). El desafío metodológico de la investigación en Psicología Clínica: saber interrogarse, *I*(20), 65-76. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/aletheia/n20/n20a08.pdf>
- Tacca, D., Alva, M. y Chire, F. (2020). Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la vinculación con los hijos. *Revista de Investigación Psicológica*, 7(1), 45-63. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n23/n23\\_a05.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n23/n23_a05.pdf)
- Tereucán, P. y Treimún, N. (2016). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en familias de niños con Trastorno del Espectro Autista*. [Tesis pregrado, Universidad Austral de Chile]. Repositorio Institucional Universidad Austral de Chile. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/bpmt316e/doc/bpmt316e.pdf>

- Tudela, M. (17 de octubre de 2019). Divorcio en familias de hijos con necesidades especiales. *RED CENIT*. <https://www.redcenit.com/divorcio-en-familias-de-hijos-con-necesidades-especiales/>
- Vargas, E. (2020). *Estrés parental de madres y progenitores que acuden al consultorio psicológico Vida y Bienestar del distrito de Pueblo Libre – periodo 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV. <https://n9.cl/cmr96>
- Vásquez, M. (2020). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en progenitores con y sin hijos de habilidades diferentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://n9.cl/c5kt3a>
- Villavicencio, C., Romero, M, Criollo, M y Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 89 - 98. <https://www.redalyc.org/pdf/6882/688273454010.pdf>

## VIII. ANEXOS

### Anexo A. Matriz de Consistencia

Título: Estrategias de afrontamiento y estrés parental en progenitores de educandos de un CEBE en SJL			
Problema	Objetivos	Hipótesis	Método
General	General	General	Tipo de investigación
¿Cuál es la relación entre las estrategias de afrontamiento y estrés parental en padres de estudiantes de un CEBE en SJL?	Establecer la relación entre las estrategias de afrontamiento y el estrés parental en padres de los estudiantes de un CEBE en SJL.	H <sub>G</sub> : Existe una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y el estrés parental en padres de estudiantes de un CEBE en SJL.	Básica, no experimental, relacional.
	Específicos		Participantes
	O1. Describir las características de las estrategias de afrontamiento en progenitores de educandos de un CEBE en SJL.		109 progenitores de familia
	O2. Identificar los niveles del estrés parental en progenitores de educandos de un CEBE en SJL.		Instrumentos
	O3. Identificar la relación entre la estrategia de afrontamiento centrada en el problema y el estrés parental en padres de estudiantes de un CEBE en SJL.	H <sub>1</sub> : Existe relación significativa entre la estrategia de afrontamiento centrada al problema y el estrés parental en padres de estudiantes de un CEBE en SJL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de Estrés Parental (PSI – SF; Abidin, 1995)</li> </ul>
	O4. Identificar la relación entre la estrategia de afrontamiento centrada en la emoción y el estrés	H <sub>2</sub> : Existe relación significativa entre la estrategia de afrontamiento centrada a la emoción y el estrés parental en	Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (COPE; Carver, 1989)

parental en padres de estudiantes de un CEBE en SJL.	padres de estudiantes de un CEBE en SJL.
O5. Identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión de malestar paterno en padres de estudiantes de un CEBE en SJL.	H <sub>3</sub> : Existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión de malestar paterno en padres de estudiantes de un CEBE en SJL.
O6. Identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión de interacción disfuncional padre - hijo en padres de estudiantes de un CEBE en SJL.	H <sub>4</sub> : Existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión de interacción disfuncional padre - hijo en padres de estudiantes de un CEBE en SJL.
O7. Identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión de niño difícil en padres de estudiantes de un CEBE en SJL.	H <sub>5</sub> : Existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión de niño difícil en padres de estudiantes de un CEBE en SJL.
O8. Comparar las estrategias de afrontamiento, según sexo, en padres de estudiantes de un CEBE en SJL.	H <sub>6</sub> : Existen diferencias significativas en relación a las estrategias de afrontamiento, según sexo, en padres de estudiantes de un CEBE en SJL.
O9. Comparar el estrés parental, según sexo, en padres de estudiantes de un CEBE en SJL.	H <sub>7</sub> : Existen diferencias significativas en relación al estrés parental, según sexo, en padres de estudiantes de un CEBE en SJL.

## **Anexo B. Consentimiento informado**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es realizada por Fiorella Aracely Saavedra Flores, Bachiller de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, quien está realizando la investigación titulada: Estrés parental y estrategias de afrontamiento en progenitores de educandos de un CEBE en SJL, para lo cual se solicita su participación voluntaria.

La información que se requerirá será almacenada de manera confidencial, garantizando que no se compartirán los datos de su persona, de su menor hij@ y se realizará de manera anónima.

Si usted presenta alguna duda sobre el proyecto, puede realizarlas en cualquier momento durante su participación y estas serán resueltas de manera inmediata. Asimismo, si desea que se le compartan los resultados de la investigación, se podrá acceder sin ningún inconveniente.

Desde ya agradecemos su participación.

Acepto participar de manera voluntaria en la investigación “Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de estudiantes de un CEBE en SJL”, conducida por Fiorella Aracely Saavedra Flores, Bachiller de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Reconozco que la información que brinde para la investigación será almacenada de manera confidencial y no se compartirán mis datos, ni los de mi menor hij@.

Asimismo, he sido informada de que puedo hacer las preguntas que considere pertinentes y que puedo solicitar los resultados de la presente investigación cuando desee.

Firma del participante:



4. Concentro mis esfuerzos en hacer algo acerca de la situación estresante	1	2	3	4
5. Me digo a mí mismo: "Esto no es real"	1	2	3	4
6. Admito que no puedo con ello y dejo de intentarlo	1	2	3	4
7. Me convengo a mí mismo de no hacer algo con demasiada rapidez	1	2	3	4
8. Para sentirme mejor consumo alcohol y/o drogas	1	2	3	4
9. E acostumbro a la idea de que sucedió un evento estresante	1	2	3	4
10. Hablo con alguien para saber más acerca de la situación	1	2	3	4
11. Sueño despierto con otras cosas diferentes	1	2	3	4
12. Me altero, siendo realmente consciente de ello	1	2	3	4
13. Hago un plan de acción	1	2	3	4
14. Me tomo un tiempo en tomar acción sobre el tema hasta que la situación lo permita	1	2	3	4
15. Intento conseguir apoyo emocional de amigos y/o familiares	1	2	3	4
16. Simplemente dejo de intentar lograr mi objetivo	1	2	3	4
17. Tomo medidas adicionales para intentar librarme del problema	1	2	3	4
18. Intento distraerme un rato consumiendo alcohol y/o drogas	1	2	3	4
19. Me niego a creer que haya sucedido	1	2	3	4
20. Intento ver el suceso estresante de una forma diferente, para que parezca más positivo	1	2	3	4
21. Hablo con alguien que pudiera hacer algo concreto acerca del problema	1	2	3	4
22. Duermo más de lo habitual	1	2	3	4
23. Intento encontrar una estrategia de qué hacer frente al acontecimiento estresante	1	2	3	4
24. Me concentro en el manejo del problema, apartando otros temas un poco, en caso sea necesario	1	2	3	4
25. Consigo la compasión y comprensión de alguien	1	2	3	4
26. Para pensar menos en ello consumo drogas y/o alcohol	1	2	3	4
27. Evito tomar la situación con tanta seriedad, incluso hago chistes	1	2	3	4
28. Renuncio a intentar lograr lo que quiero	1	2	3	4
29. Busco algo positivo a partir de lo que está sucediendo	1	2	3	4
30. Pienso acerca de cómo podría manejar mejor el problema	1	2	3	4
31. Actúo como si realmente no hubiera sucedido	1	2	3	4
32. Me aseguro de no empeorar las cosas por actuar demasiado pronto	1	2	3	4

33. Intento evitar que otras cosas interfieran con mis esfuerzos de manejar la situación estresante	1	2	3	4
34. Acepto la realidad del hecho que ha sucedido	1	2	3	4
35. Pregunto a personas que han tenido experiencias similares que hicieron	1	2	3	4
36. Siento un gran malestar emocional y expreso estos sentimientos en gran medida	1	2	3	4
37. Llevo a cabo una acción directa en torno al problema	1	2	3	4
38. Reduzco la cantidad de esfuerzo que dedico a resolver el problema	1	2	3	4
39. Hablo con alguien acerca de cómo me siento frente a la situación estresante	1	2	3	4
40. Consumo alcohol y/o drogas para ayudarme a superarlo	1	2	3	4
41. Pienso profundamente acerca de qué pasos tomar	1	2	3	4
42. Actúo como si nunca hubiera ocurrido	1	2	3	4
43. Hago lo que hay que hacer, paso a paso	1	2	3	4
44. Aprendo algo de la experiencia	1	2	3	4

*GRACIAS POR SUS RESPUESTAS*



11. Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños y eso me genera conflicto	MA	A	NS	D	MD
12. Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba y eso me pone de mal ánimo	MA	A	NS	D	MD
13. A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas que yo realizo	MA	A	NS	D	MD
14. Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de niños	MA	A	NS	D	MD
15. Mi hijo(a) se despierta de mal humor	MA	A	NS	D	MD
16. Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad	MA	A	NS	D	MD
17. Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho y eso me genera estrés	MA	A	NS	D	MD
18. Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrade	MA	A	NS	D	MD
19. Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes	MA	A	NS	D	MD
20. Marque una sola opción. He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es:  1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba	MA	A	NS	D	MD
21. Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de conductas o actividades que le molesta que haga su hijo(a). Por ejemplo: demasiado movido, llora mucho, interrumpe, pelea, golpea, etc. Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado.  _____ _____ _____ _____	10 a más	De 8 a 9	De 6 a 7	De 4 a 5	De 1 a 3
22. Las cosas que mi hijo(a) hace me fastidian mucho	MA	A	NS	D	MD
23. Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
24. Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños	MA	A	NS	D	MD

*GRACIAS POR SUS RESPUESTA*

## Anexo E. Propiedades psicométricas del Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento

**Tabla 1**

*Varianza total explicada del Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento*

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	28,499	64,771	64,771	28,499	64,771	64,771
2	3,800	8,637	73,408	3,800	8,637	73,408
3	1,442	3,277	76,685			
4	1,009	2,294	78,978			
5	,872	1,982	80,961			
6	,741	1,684	82,645			
7	,680	1,545	84,189			
8	,581	1,320	85,509			
9	,517	1,174	86,683			
10	,511	1,162	87,845			
11	,460	1,045	88,890			
12	,435	,988	89,878			
13	,366	,831	90,709			
14	,353	,803	91,512			
15	,310	,703	92,216			
16	,300	,682	92,898			
17	,279	,633	93,531			
18	,259	,588	94,120			
19	,226	,513	94,633			
20	,221	,503	95,136			
21	,203	,462	95,597			
22	,183	,416	96,014			
23	,178	,406	96,419			
24	,155	,351	96,771			
25	,152	,345	97,116			

26	,125	,284	97,400
27	,124	,282	97,681
28	,112	,254	97,935
29	,104	,236	98,171
30	,091	,207	98,378
31	,087	,197	98,575
32	,085	,192	98,768
33	,079	,179	98,947
34	,070	,158	99,105
35	,064	,145	99,250
36	,053	,120	99,370
37	,050	,113	99,484
38	,046	,104	99,588
39	,043	,099	99,687
40	,036	,082	99,769
41	,030	,068	99,837
42	,027	,060	99,897
43	,026	,059	99,956
44	,020	,044	100,000

---

**Tabla 2***Matriz de componentes del Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento*

Ítems	Carga factorial
1	.92
2	.67
3	.81
4	.86
5	.78
6	.88
7	.67
8	.82
9	.60
10	.83
11	.54
12	-.79
13	-.60
14	.70
15	.79
16	.91
17	.84
18	.78
19	.77
20	.89
21	.77
22	.84
23	.85
24	.89
25	.62
26	.62
27	.79
28	.68
29	-.88

30	.84
31	.87
32	.86
33	.78
34	.81
35	.84
36	.83
37	.58
38	.90
39	-.90
40	.81
41	-.69
42	.86
43	-.91
44	.88

---

**Tabla 3***Vinculación ítem – test del Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento*

Nº	Ítems	Vinculación total de elementos corregida
1	Me esfuerzo por evolucionar como ser humano a partir de los frutos de mis vivencias	.91
2	Me desconcierto al exteriorizar mis sentimientos	.67
3	Procuro obtener orientación de algún individuo respecto a cómo proceder en circunstancias de gran tensión	.79
4	Dirijo mis energías hacia la resolución del dilema angustiante	.85
5	Me repito a mí mismo: "Esto no es verídico"	.78
6	Reconozco mi incapacidad ante la situación y ceso mis intentos	.87
7	Me persuado de no tomar decisiones apresuradas	.65
8	Para mitigar mi angustia, recorro al consumo de bebidas alcohólicas y/o sustancias psicoactivas	.82
9	Me habitué al hecho de que ha ocurrido un episodio de gran presión	.62
10	Mantengo una conversación con alguien para desentrañar más detalles sobre el suceso	.81
11	Me sumerjo en ensoñaciones de circunstancias dispares	.46
12	Me inquieto, siendo plenamente consciente de ello	-.78
13	Elaboro una estrategia para abordar el desafío	-.61
14	Me concedo un respiro antes de actuar, aguardando la coyuntura propicia	.69
15	Busco el respaldo afectivo de cercanos o familiares	.79
16	Decido desistir de alcanzar mi propósito	.90
17	Adopto medidas adicionales en un intento por liberarme de la dificultad	.82
18	Procuro desviar mi atención temporalmente a través del consumo de sustancias como alcohol y/o drogas	.77
19	Me resisto a aceptar la veracidad del acontecimiento	.76
20	Intento reinterpretar el incidente estresante de manera tal que parezca más alentador	.89
21	Converso con alguien capaz de realizar acciones concretas respecto al contratiempo	.75
22	Extiendo mi periodo de descanso más allá de lo común	.82
23	Trato de hallar una táctica para hacer frente al evento perturbador	.83
24	Enfoco mis recursos en la gestión de la dificultad, postergando otros asuntos si es necesario	.89
25	Obtengo la compasión y comprensión de un ser querido	.61
26	Para disminuir mis pensamientos sobre ello, recorro a las sustancias mencionadas anteriormente	.77

27	Desestimo darle gravedad a la situación, incluso recurrir al humor como escape	.69
28	Desisto de perseguir mi meta	-.86
29	Busco un ángulo positivo en lo que está aconteciendo	.83
30	Reflexiono sobre las mejores estrategias para abordar el desafío	.87
31	Actúo como si el evento jamás hubiera tenido lugar	.84
32	Me aseguro de no agravar la situación actuando de manera precipitada	.77
33	Procuro impedir que factores externos interfieran en mis esfuerzos por manejar el estrés	.81
34	Acepto la realidad del evento tal como es	.82
35	Interrogo a personas que han atravesado experiencias semejantes sobre sus reacciones	.81
36	Siento un profundo malestar emocional y lo exteriorizo de manera efusiva	.58
37	Llevo a cabo una intervención directa sobre el dilema	.90
38	Reduzco el empeño invertido en la resolución del problema	-.89
39	Mantengo un diálogo con alguien sobre mi estado emocional frente a la situación estresante	.80
40	Consumo bebidas alcohólicas y/o drogas para sobrellevar el malestar	-.66
41	Medito exhaustivamente sobre qué acciones tomar	.86
42	Me comporto como si el incidente no hubiera sucedido jamás	-.90
43	Realizo las acciones pertinentes, paso a paso	.87
44	Extraigo lecciones de la vivencia	.87

**Anexo F. Propiedades psicométricas del Cuestionario de Estrés Parental (PSI – SF; Abidin, 1995)**

**Tabla 1**

*Varianza total explicada del Cuestionario de Estrés parental PSI – SF*

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8,871	35,483	35,483	8,871	35,483	35,483
2	1,867	7,470	42,953	1,867	7,470	42,953
3	1,465	5,862	48,814	1,465	5,862	48,814
4	1,322	5,287	54,101			
5	1,220	4,881	58,982			
6	1,159	4,636	63,618			
7	1,053	4,213	67,830			
8	,928	3,714	71,544			
9	,845	3,380	74,924			
10	,790	3,158	78,082			
11	,735	2,939	81,021			
12	,656	2,623	83,644			
13	,566	2,265	85,909			
14	,480	1,921	87,830			
15	,465	1,860	89,690			
16	,416	1,663	91,353			
17	,373	1,494	92,847			
18	,352	1,406	94,254			
19	,282	1,127	95,381			
20	,261	1,043	96,424			
21	,228	,912	97,336			
22	,206	,826	98,162			
23	,198	,791	98,953			

24	,149	,596	99,549
----	------	------	--------

---

**Tabla 2***Matriz de componentes del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF*

Ítems	Carga factorial
1	.47
2	.87
3	.89
4	.78
5	-.67
6	.47
7	.75
8	.48
9	.64
10	.48
11	.85
12	.60
13	.61
14	.42
15	.47
16	.71
17	.63
18	.59
19	.55
20	.56
21	.47
22	.81
23	.55
24	.71

**Tabla 3***Vinculación ítem – test del Cuestionario de Estrés Parental PSI - SF*

Nº	Ítems	Vinculación total de elementos corregida
1	Siento que he tenido que abandonar más aspectos de mi existencia de lo que jamás había anticipado, todo para satisfacer las exigencias de mi(s) descendiente(s)	.84
2	Me siento atrapado en las garras de mis obligaciones como progenitor	.86
3	Desde la llegada de mi hijo(a), no he logrado embarcarme en actividades novedosas ni diferentes	.73
4	Desde que tengo a mi hijo(a), siento que rara vez puedo hacer cosas que realmente me placen	.34
5	La paternidad me ha traído más dificultades de lo que jamás imaginé, especialmente en mi relación con mi pareja	.46
6	Antes de ser padre/madre, solía sentirme más inclinado(a) a interactuar con otras personas de mi entorno	.71
7	Antes de tener a mi hijo(a), disfrutaba más de los pequeños placeres de la vida	.37
8	Tengo la sensación de que mi hijo(a) prefiere la compañía de otras personas en lugar de la mía	.63
9	Mi hijo(a) me habla menos de lo que esperaba	.34
10	Percibo que el ritmo de desarrollo de mi hijo(a) es más pausado que el de otros niños, y eso me causa tensión	.82
11	Creo que mi hijo(a) sonríe con menos frecuencia que los otros niños, y eso me genera conflicto	.57
12	Mi hijo(a) realiza menos actividades de las que yo anticipaba, y eso me afecta emocionalmente	.57
13	A mi hijo(a) le cuesta adaptarse a las nuevas situaciones que introduzco en nuestra rutina	.31
14	Parece que mi hijo(a) llora con mayor frecuencia que la mayoría de los niños	.37
15	Mi hijo(a) se despierta con mal humor de manera habitual	.69
16	Siento que mi hijo(a) se irrita con facilidad	.39
17	Mi hijo(a) realiza acciones que me incomodan profundamente, lo que me genera estrés	.57
18	Mi hijo(a) reacciona de manera adversa cuando algo no le agrada	.47
19	Mi hijo(a) se molesta por cuestiones triviales y eso me desconcierta	.53
20	He notado que hacer que mi hijo(a) me obedezca resulta:	.47
	Excesivamente complicado en comparación con lo que había anticipado	
	Algo más desafiante de lo que había previsto	
	Tal como lo había esperado	
	Algo menos complicado de lo que había anticipado	

Sorprendentemente sencillo en comparación con lo que imaginaba		
21	Anote en los espacios discontinuos y posteriormente calcule la cantidad de comportamientos o acciones que le resultan perturbadoras cuando las realiza su descendiente. A modo de ilustración: hiperactivo, llanto excesivo, interrumpe constantemente, se enzarza en disputas, agrede, entre otros. Posteriormente, señale en la columna correspondiente a la derecha la cifra que refleje el total de elementos que ha enumerado.  _____ _____ _____ _____	.77
22	Las acciones de mi hijo(a) me resultan sumamente irritantes.	.54
23	Mi hijo(a) se ha transformado en un desafío mucho más grande de lo que había anticipado.	.68
24	Mi hijo(a) requiere más de lo que usualmente demandan los niños en general.	.33

**Anexo G. Permiso para la aplicación de instrumentos en el CEBE "Los Pinos"**

Universidad Nacional  
Federico Villarreal

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Decanato

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 21 de octubre de 2024

**CARTA N°0116-2024-D-FAPS-UNFV**

Licenciada  
**ROSARIO CASTILLO MARTINEZ**  
Directora  
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL  
Presente. -

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo en nombre de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, y a la vez presentar a Srta. **FIGURELLA ARACELY SAAVEDRA FLORES**, con DNI 72386180, **Bachiller** de la Carrera Profesional de Psicología, identificada con código universitario N° 2017027663, quien desea aplicar instrumentos Psicológicos Cuestionario de estrés parental y Cuestionario de estrategia de afrontamiento al estrés en su distinguida Institución, para la elaboración de su tesis titulada "Estrategias de afrontamiento y Estrés Parental en Padres de Estudiantes de un CEBE en San Juan de Lurigancho" para optar el título de Licenciada en Psicología.

Agradecemos anteladamente, la atención que brinde al presente, sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente,

  
DR. JULIO LORENZO FIGUEROA GONZALES  
DECANO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

  
Mp. Rosario Castillo Salazar  
DIRECTORA  
21-10-24

Av. Óscar R. Benavides (ex Colonial) 450, Lima / Teléfono 7480888 anexo 8701  
Correo electrónico: decanato.fp@unfv.edu.pe