



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

COMPRENSIÓN LECTORA Y LOS ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN COLEGIO LOS HEROES DE SAN JUAN, LIMA

**Línea de investigación:**

**Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con  
mención en Psicología Educativa

**Autora:**

Cordero Lobaton, Rosa Jackelin

**Asesor:**

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

ORCID: 0000-0003-1946-6831

**Jurado:**

Castillo Gómez, Gorqui

López Odar, Dennis

Valencia Bryson, Kleber

**Lima - Perú**

**2025**



# COMPRENSIÓN LECTORA Y LOS ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN COLEGIO LOS HEROES DE SAN JUAN, LIMA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>27%</b>	<b>24%</b>	<b>9%</b>	<b>13%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to uncedu</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unsaac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>ricaxcan.uaz.edu.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnologica del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

COMPRENSIÓN LECTORA Y LOS ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN COLEGIO LOS HEROES DE SAN JUAN, LIMA

**Línea de Investigación:**

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención en Psicología  
Educativa

**Autora**

Cordero Lobaton, Rosa Jackelin

**Asesor**

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

ORCID: 0000-0003-1946-6831

**Jurado**

Castillo Gómez, Gorqui

López Odar, Dennis

Valencia Bryson, Kleber

**Lima – Perú**

**2025**

## Pensamientos

“El principal objetivo de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho”.

Jean Piaget.

“La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida misma”.

John Dewey.

## **Dedicatoria**

A mi hijito Jacobo.

A mis amados padres.

Y al amor de mi vida.

Van dedicados este y todos los logros que alcance  
en mi vida.

Gracias por ser mi motor y motivo de superarme  
cada día.

### **Agradecimientos**

Primero le doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad.

Gracias a mi universidad por permitirme en ser una profesional en que tanto me apasiona.

Gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación que deja como producto terminado a este grupo de graduados, y como recuerdo y prueba viviente en la historia: esta tesis, que perdurará dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar.

## Índice

RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Descripción y formulación del problema .....	14
1.1.1. Descripción del problema .....	14
1.1.2. Formulación del problema.....	16
1.2. Antecedentes .....	17
1.2.1. Internacionales.....	17
1.2.2. Nacionales .....	19
1.3. Objetivos .....	20
1.3.1. Objetivo general .....	20
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
1.4. Justificación.....	21
1.5. Hipótesis.....	22
1.5.1. Hipótesis general .....	22
1.5.2. Hipótesis específicas.....	23
II. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	24
2.1.1. Comprensión lectora.....	24
2.1.1.1. Comprensión literal.....	25
2.1.1.2. Comprensión inferencial.....	25

2.1.1.3. Comprensión criterial.....	26
2.1.2. Estilos de crianza .....	27
2.1.2.1. Estilo autoritario.....	28
2.1.2.2. Estilo democrático. ....	28
2.1.2.3. Estilo indulgente o permisivo. ....	28
2.1.2.4. Estilo sobreprotector. ....	29
III. MÉTODO .....	30
3.1. Tipo de investigación .....	30
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	31
3.3. Variables.....	31
3.3.1. Operacionalización de variables .....	31
3.4. Población y muestra .....	33
3.5. Instrumentos .....	34
3.5.1. Instrumento para la variable Estilos de Crianza .....	34
Validez del instrumento de la variable 1 .....	34
Confiabilidad del instrumento de la variable 1 .....	34
3.5.2. Ficha técnica de la variable Comprensión lectora .....	34
Validez del instrumento de la variable 2 .....	35
Confiabilidad del instrumento de la variable 2.....	35
3.6. Procedimientos .....	35
3.7. Análisis de datos.....	36
IV. RESULTADOS .....	37
4.1. Resultados descriptivos .....	37

4.1.1. Variable estilos de crianza.....	37
4.1.2. Variable comprensión lectora.....	42
4.2. Resultados inferenciales.....	47
4.2.1. Prueba de normalidad.....	47
4.2.2. Prueba de hipótesis.....	48
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
VI. CONCLUSIONES.....	58
VII. RECOMENDACIONES.....	60
VIII. REFERENCIAS.....	61
IX. ANEXOS.....	68
Anexo A. Matriz de consistencia.....	68
Anexo B. Consentimiento informado.....	70
Anexo C. Asentimiento informado.....	71
Anexo D. Instrumento de investigación.....	72
Anexo C. Validación de expertos.....	83

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables.....	32
<b>Tabla 2.</b> Tamaño de la muestra .....	33
<b>Tabla 3.</b> Variable estilos de crianza .....	37
<b>Tabla 4.</b> Dimensión autoritario .....	38
<b>Tabla 5.</b> Dimensión democrático .....	39
<b>Tabla 6.</b> Dimensión indulgente .....	40
<b>Tabla 7.</b> Dimensión sobreprotector .....	41
<b>Tabla 8.</b> Variable comprensión lectora .....	42
<b>Tabla 9.</b> Dimensión comprensión literal .....	43
<b>Tabla 10.</b> Dimensión comprensión inferencial .....	44
<b>Tabla 11.</b> Dimensión comprensión crítica .....	45
<b>Tabla 12.</b> Prueba de normalidad .....	47
<b>Tabla 13.</b> Prueba de hipótesis general.....	48
<b>Tabla 14.</b> Prueba de hipótesis específica 1 .....	49

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Variable estilos de crianza.....	38
<b>Figura 2.</b> Dimensión autoritaria.....	39
<b>Figura 3.</b> Dimensión democrática.....	40
<b>Figura 4.</b> Dimensión indulgente.....	41
<b>Figura 5.</b> Dimensión sobreprotector .....	42
<b>Figura 6.</b> Variable comprensión lectora.....	43
<b>Figura 7.</b> Dimensión comprensión literal .....	44
<b>Figura 8.</b> Dimensión comprensión inferencial.....	45
<b>Figura 9.</b> Dimensión comprensión crítica.....	46

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre los estilos de crianza y comprensión lectora que presentan los alumnos del 4.º año del nivel secundaria de una escuela en el departamento de Lima, para tal propósito se desarrolló una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental con corte transversal; y se contó con la participación de una población de 160 estudiantes, de los cuales y por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, solo se consideró como muestra a 70 de ellos, a quienes se les aplicó la Escala de Crianza Familiar adaptado por Estrada et al. (2017) y un cuestionario para medir la comprensión lectora adaptado por Arapa (2018). A partir de estos instrumentos se obtuvo como resultados que el 7.1% presentó un estilo indulgente, el 10% un estilo autoritario, el 22.9% un estilo sobreprotector y el 60% un estilo democrático. Como conclusión se obtuvo que la comprensión lectora se correlaciona directa, baja y significativamente con los estilos de crianza ( $Rho = .357$ ;  $p = .002$ ).

*Palabras clave:* estilos de crianza, comprensión lectora, adolescentes, educación secundaria

## ABSTRACT

The present research aims to determine the association between the parenting styles and reading comprehension among 4<sup>th</sup>-year secondary school students in the department of Lima. To achieve this, a basic, quantitative, correlational, non-experimental, and cross-sectional design was developed. The study involved a population of 160 students, of which, through non-probabilistic convenience sampling, a sample of 70 students was selected. These students were administered the Family Parenting Scale adapted by Estrada et al. (2017) and a questionnaire to measure reading comprehension adapted by Arapa (2018). The results showed that 7.1% of students exhibited an indulgent parenting style, 10% an authoritarian style, 22.9% a protective style, and 60% a democratic style. In conclusion, reading comprehension was found to be positively, but weakly, and significantly correlated with parenting styles ( $Rho = .357$ ;  $p = .002$ ).

*Keywords:* parenting styles, reading comprehension, adolescents, high school

## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la crianza y la comprensión lectora son dos elementos interconectados que influyen de manera significativa en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Por un lado, los estilos de crianza, que representan las estrategias y enfoques que los padres y tutores utilizan para guiar y educar a sus hijos, desempeñan un papel fundamental en la formación de habilidades, actitudes y hábitos de lectura. Por otro lado, la comprensión lectora, como competencia esencial en la adquisición de conocimientos, no solo se ve influenciada por el entorno familiar, sino que también puede impactar la forma en que los estudiantes interpretan, asimilan y aplican lo que leen en el ámbito escolar.

Con base en ello es que este estudio se centra en explorar y comprender la relación entre los estilos de crianza y la comprensión lectora en estudiantes de 4to de Secundaria en la institución educativa Los Héroes de San Juan, Lima, para lo cual se ha delimitado la siguiente estructura de tesis organizada por capítulos:

Capítulo I, en el que se identifican y plantean los desafíos que motivan esta investigación; se detallan los antecedentes, es decir, las investigaciones previas a nivel internacional y nacional que han explorado la relación entre las variables de estudio; se plantean el objetivo general y los específicos, a modo de guía clara sobre el propósito y las metas que se busca alcanzar en el estudio; la justificación, en la que se argumenta la importancia y la necesidad de abordar esta temática en un contexto específico; y la hipótesis general y específicas que guiarán la investigación.

Capítulo II, que corresponde al marco teórico y en el que se exponen las bases teóricas sobre el tema de investigación.

Capítulo III, en el que se detalla la metodología de la investigación, incluyendo el tipo de investigación, el ámbito temporal y espacial, las variables, la población y muestra, los instrumentos, los procedimientos y el análisis de datos.

Capítulo IV, en el que se presentan los resultados descriptivos e inferenciales derivados del análisis de los datos recopilados.

Capítulo V, en el que se analizan y se interpretan los hallazgos obtenidos, relacionándolos con la teoría existente y discutiendo sus implicaciones en el contexto educativo.

Capítulo VI, en el que se resumen los principales hallazgos de la investigación y se extraen conclusiones relevantes sobre la relación entre las variables evaluadas en la muestra seleccionada para esta investigación.

Capítulo VII, en el que se ofrecen sugerencias y/o recomendaciones basadas en los resultados del estudio, que podrían contribuir al ámbito educativo y a futuras investigaciones relacionadas con este tema.

Capítulo VIII, en la que se presentan las fuentes bibliográficas utilizadas para fundamentar este trabajo de investigación.

Finalmente, el capítulo IX, en el que se incluyen elementos adicionales que respaldan y complementan la investigación, como la matriz de consistencia y el instrumento de investigación empleado.

De esta manera se cierra la estructura y presentación de esta tesis, en la que se demuestra que se cuenta con un respaldo documental y metodológico completo.

## **1.1. Descripción y formulación del problema**

### ***1.1.1. Descripción del problema***

A nivel mundial, se obtuvo en el ERCE del 2019 que en varios países los estudiantes disminuyeron sus capacidades lectoras en comparación del ERCE del 2013, ya que Uruguay disminuyó 5 puntos, México 5 puntos, Honduras 6 puntos, Nicaragua 8 puntos, Panamá 11 puntos, Guatemala 26 puntos, entre otros más; sin embargo, hubieron países que presentaron mejoras como República Dominicana que aumentó 10 puntos, Paraguay 22 puntos, Perú 34 puntos, Brasil 36 puntos, entre otros países más (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022).

En Latinoamérica, según el informe publicado por el Banco Mundial y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se prevé que cuatro de cada cinco alumnos de sexto grado en América Latina y el Caribe no alcancen el nivel mínimo de comprensión lectora, lo que representa una crisis educativa sin precedentes en la región; además, que la pandemia de COVID-19 ha agravado esta situación, con los estudiantes perdiendo, en promedio, dos tercios de los días de clase presenciales y un estimado de 1,5 años de aprendizaje (UNICEF, 2022). Asimismo, Silva (2014) resaltó que la comprensión lectora es una habilidad fundamental que no surge de manera automática a partir de la simple decodificación de palabras, por ende, requiere el desarrollo de estrategias específicas que acompañen este proceso desde la educación preescolar.

En Perú, para el 2019, solo un percentil equivalente al 37,6% de alumnos de 2do de primaria lograron un nivel adecuado en lectura, un percentil equivalente al 34,5% en 4to y un percentil equivalente al 14,5% en 2do de secundaria, esto en el ECE. Por su parte, respecto al PISA 2018, nuestro país ocupó el puesto 64 de los 77 participantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En la actualidad, esta problemática en torno a

la comprensión lectora empeoró durante la época de pandemia, pues la enseñanza virtual y la conectividad fue deficiente en un número considerable de escolares en diversas zonas de nuestro país (Beriche, 2022).

Con respecto a la crianza, esta temática ha ganado una amplia atención de investigación de varias disciplinas científicas. La crianza de los hijos juega un papel vital en el desarrollo infantil, lo que ha impulsado la investigación sobre el impacto de la crianza de los jóvenes en el desarrollo infantil durante más de 75 años. Las prácticas de crianza se pueden definir como comportamientos específicos directamente observables que los padres usan para socializar a sus hijos (Durbin et al., 1993). Por ejemplo, las prácticas de crianza destinadas a promover el rendimiento académico muestran participación al asistir a reuniones de padres y maestros o la supervisión regular de la tarea de los niños. Otras prácticas de crianza se relacionan con el refuerzo positivo, la disciplina o la resolución de problemas (Kuppens y Ceulemans, 2019).

Es así que, gran número de estudios afirman que, si los tutores parentales motivan a los menores hijos a practicar activamente la lectura, estos desarrollan mejor dichas habilidades lectoras (Contreras, 2021). Asimismo, las percepciones de los niños sobre los estilos de crianza contribuyen significativamente a la explicación de la variación estadística de los procesos de lectura de los niños (Manuel et al., 2016).

En ese sentido, a nivel internacional, Tuesta (2021) demostró en su investigación que el acompañamiento familiar tiene una influencia directa y significativa en la comprensión lectora de los estudiantes; además, Trujillo (2016) concluyó que el estilo democrático de crianza está relacionado con un mejor rendimiento en el proceso lecto-escritor, destacando la necesidad de un enfoque balanceado en la crianza para potenciar el aprendizaje. Por otro lado, en el ámbito nacional, Baez (2022) y Felix (2020) identificaron una relación significativa y muy alta entre

ambas variables, resaltando la importancia del entorno familiar en el aprendizaje; así como, Pumahuallca (2022) también encontró una correlación significativa entre la competencia parental y la comprensión lectora en estudiantes universitarios, sugiriendo que un mayor compromiso parental mejora los resultados académicos.

En este contexto, se hace necesario investigar las variables de comprensión lectora y estilos de crianza en la institución Los Héroes de San Juan, dado que los estudiantes enfrentan diversas problemáticas que afectan su rendimiento académico, como las bajas calificaciones en el curso de razonamiento verbal y el escaso interés por la lectura. Asimismo, la falta de compromiso de los padres en la educación de sus hijos y su limitada comprensión sobre cómo los diferentes estilos de crianza impactan en el aprendizaje son factores que contribuyen a esta situación. Es por ello que, al estudiar estas variables, se buscó no solo identificar las causas subyacentes de estas dificultades, sino también proporcionar información valiosa que permita desarrollar estrategias efectivas, las cuales no solo fortalecerán el compromiso parental, sino que también fomentarán un ambiente educativo que incentive la lectura y mejore las habilidades de comprensión de los estudiantes, promoviendo así su desarrollo integral y éxito académico.

### ***1.1.2. Formulación del problema***

#### **Problema general**

¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y los estilos de crianza en estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan” en Lima?

#### **Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la comprensión lectora y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan” en Lima?

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan” en Lima?

¿Cuáles son los tipos de estilos de crianza en los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan” en Lima?

## **1.2. Antecedentes**

### ***1.2.1. Internacionales***

Pinto (2022) en su tesis titulada “Estilos de crianza parental y eficacia de procesos cognitivos en el aprendizaje en población escolar”, donde se analizó la relación entre estilo de crianza y eficacia de procesos cognitivos para alcanzar el aprendizaje, la cual fue aplicada a 49 participantes, todos niños de primaria, a través del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar y el Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza-Abreviado. El marco metodológico consistió en la tipología cuantitativa, a la vez que no experimental, descriptiva e igualmente correlacional, así como transversal; gracias a lo cual se halló que prevalecía el estilo autoritativo, en el que se llegó a identificar una presencia parcializada de correlaciones tanto positivas como negativas entre las variables.

Baerz et al. (2022) en “Developing a Reading Skills Model for Preschool Children Based on Perfectionism and Parenting Styles with the Mediating Role of Emotional Intelligence”, cuyo objetivo fue desarrollar un modelo de habilidades lectoras para niños en edad preescolar basado en el perfeccionismo y los estilos de crianza con el papel mediador de la inteligencia emocional, para ello emplearon un marco metodológico con correlación descriptiva basada en análisis de ruta. Su población consistió en 413 niños en edad preescolar y sus padres, a quienes se aplicó herramientas para determinar la capacidad académica temprana, métodos de crianza e inteligencia emocional. Gracias a ello, los resultados mostraron que se confirma el efecto directo, positivo y

significativo de los tres estilos de crianza sobre la inteligencia emocional de los niños en edad preescolar. De esta forma, se confirmó el efecto directo, positivo y significativo de los tres estilos de crianza sobre la capacidad educativa temprana de los niños en edad preescolar; el efecto directo, positivo y significativo del perfeccionismo parental positivo sobre la capacidad educativa temprana de los niños en edad escolar. Por tanto, se confirmó el efecto directo, positivo y significativo de la inteligencia emocional en la capacidad académica temprana de los niños en edad preescolar.

Chora et al. (2019) en su artículo “Um olhar sobre o papel do pai na compreensão emocional das crianças: Os estilos parentais e práticas de socialização das emoções negativas”, investigación que analizó los efectos de los estilos y las prácticas de socialización de las emociones negativas del padre en las AE de los hijos, en una muestra de 75 padres portugueses y niños en edad preescolar. Los padres informaron sobre sus estilos y prácticas de crianza. A través de los cuestionarios PSDQ y CCNES, respectivamente. La CE fue evaluada por TEC. Hubo una asociación negativa entre comprensión lectora y estilo permisivo y reacciones perturbadoras, y una asociación positiva con la edad del niño. Los resultados se discutieron equiparando características de estilos y prácticas de los padres y su posible impacto en la comprensión lectora del niño.

Trujillo (2016) en su tesis titulada “Correlación entre los tipos de crianza y el rendimiento en el proceso lecto-escritor”, se propuso determinar la existencia de una relación entre los tipos de crianza y el aprendizaje del proceso lecto-escritor, por lo que desarrolló una investigación de tipo correlacional y contó con la participación de 24 estudiantes entre los 5-7 años, a quienes se les evaluó por medio de una “Escala para medir los Estilos Parentales” que consta de 25 ítems medidos en escala de Likert de 4 opciones y de quienes se solicitó el promedio de notas en las áreas de escritura y lectura. Los resultados obtenidos demostraron que el estilo más efectivo en la

crianza de los niños es el democrático y que el proceso lecto-escritor evidencia un mejor rendimiento cuando se desarrollan habilidades relacionadas a la motricidad. Finalmente, concluyó que no es posible establecer una relación entre las variables estudiadas, dado que no existe una diferencia estadísticamente significativa.

### ***1.2.2. Nacionales***

Baez (2022) en su tesis titulada “Estilos de crianza y niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced” buscó la determinación de la relación entre comprensión lectora y crianza, aplicada a 138 participantes, todos ellos estudiantes. El marco metodológico consistió en la tipología cuantitativa, aplicada, a la vez que no experimental, así como correlacional, gracias a lo cual se halló una relación de carácter significativo muy alto entre las variables en este caso específico.

Pumahuallca (2022) en su tesis denominada “Competencia parental y comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba – Ugel N° 309, Ayachucho -2021” buscó la determinación de la relación entre comprensión lectora y competencia parental, aplicada a 45 participantes, todos ellos universitarios. El marco metodológico consistió en la tipología cuantitativa, hipotético-deductiva, a la vez que no experimental, así como explicativa y correlacional, gracias a lo que se halló una significancia bilateral del  $p = 0,001$  con lo que se terminó por concluir con la existencia de una relación de carácter significativo entre estas variables.

Tuesta (2021) presentaron un artículo titulado “Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. N°80008 república Argentina, 2020”, por el que se propusieron demostrar la manera en la que la familia influye en la comprensión de los evaluados; para ello realizaron una investigación correlacional de corte transversal y diseño no experimental

y contaron con una muestra de 378 alumnos, a quienes evaluaron por medio del “Cuestionario del Acompañamiento Familiar” y el “Test de Comprensión Lectora”, de ellos se tuvo que hay una correlación directa, causal y significativa entre las variables de estudio y entre el acompañamiento familiar con cada una de las tres dimensiones de la comprensión lectora. Por ende, concluyeron que el acompañamiento familiar influye en la variable y en las dimensiones de la comprensión lectora, por lo que, si se mejora el grado de acompañamiento también se mejora el nivel de comprensión lectora.

Felix (2020), en su tesis llamada “Clima social familiar en la comprensión lectora de estudiantes del III ciclo de educación primaria, Huaral 2020”, buscó la determinación de la relación entre comprensión lectora y clima social parental, aplicada mediante encuesta a 83 participantes, todos ellos estudiantes menores de edad. El marco metodológico consistió en la tipología cuantitativa, a la vez que no experimental, así como explicativa, de lo cual se halló una relación de carácter significativo entre las variables.

Flores y Sánchez (2018) “Estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la IEI No 913 Matahuasi, Concepción – Junín”, quien buscó la caracterización de los estilos de crianza, por medio de la aplicación del Cuestionario de Comportamiento Parental a 52 participantes, una mitad niños y la otra sus madres. El marco metodológico consistió en la tipología cuantitativa, hipotético-deductiva, a la vez que no experimental, así como descriptiva. Finalmente, se concluyó que hay una presencia mayoritaria del estilo autoritario en la población estudiada.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y los estilos de crianza en estudiantes de 4to de Secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan” en Lima.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar la relación que existe entre las dimensiones de la comprensión lectora y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan” en Lima.

Describir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan” en Lima.

Describir los tipos de estilos de crianza en los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan” en Lima.

## **1.4. Justificación**

### **Justificación teórica**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que impacta tanto el rendimiento académico como el desarrollo personal de los estudiantes, es así que en investigaciones previas se han demostrado que diversos factores influyen en esta habilidad, entre ellos, el estilo de crianza de los padres. Esta tesis se fundamentó en teorías y estudios, que sugieren que los estilos de crianza, como el autoritario y el democrático, afectan no solo la personalidad de los jóvenes, sino también su capacidad para procesar información. Asimismo, al explorar la relación entre estos factores, se aportó a la literatura existente sobre la comprensión lectora y su relevancia en la educación.

### **Justificación metodológica**

Metodológicamente la investigación se sustentó en un enfoque cuantitativo, lo que facilitó la recolección de datos sobre los estilos de crianza y la comprensión lectora. Asimismo, fue de nivel correlacional, permitiendo la asociación entre factores y fue de diseño no experimental, ya que se analizaron las variables en su entorno natural sin realizar ninguna manipulación. Este

enfoque metodológico permitió obtener una perspectiva profunda y contextualizada, contribuyendo a la validez y confiabilidad de los resultados.

### **Justificación práctica**

La comprensión lectora es crucial para el éxito académico y profesional de los estudiantes, por ende, en esta investigación se tuvo como objetivo no solo identificar la relación entre los estilos de crianza y la comprensión lectora, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para padres y educadores. Al comprender cómo los estilos de crianza afectan esta habilidad, se podrán desarrollar estrategias específicas para fomentar un entorno que mejore la comprensión lectora en los adolescentes, lo que podría reflejarse en su rendimiento escolar y en su futuro profesional.

### **Justificación social**

A nivel social, esta investigación abordó un tema relevante que afecta a la comunidad educativa, ya que la comprensión lectora es un componente esencial para la inclusión y el desarrollo personal de los jóvenes. Al investigar cómo los estilos de crianza influyen en esta habilidad, se buscó generar conciencia sobre la importancia de la crianza y su impacto en la educación. Asimismo, los resultados obtenidos pueden ser utilizados tanto por la institución educativa participante como por otras instituciones para diseñar programas que apoyen a las familias y mejoren la calidad de la educación, contribuyendo así al desarrollo integral de los adolescentes en la sociedad.

## **1.5. Hipótesis**

### ***1.5.1. Hipótesis general***

Existe relación significativa entre la comprensión lectora y los estilos de crianza en estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan” en Lima.

### ***1.5.2. Hipótesis específicas***

Existe relación significativa entre las dimensiones de la comprensión lectora y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan” en Lima.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

#### 2.1.1. *Comprensión lectora*

La comprensión lectora se define como el proceso activo e interactivo mediante el cual un lector, al enfrentarse a un texto, logra interpretar, relacionar, inferir y asimilar el significado del contenido escrito. Este proceso implica la habilidad de comprender, analizar, evaluar y aplicar la información presente en un texto, así como conectarla con conocimientos previos y experiencias propias (Contreras, 2021).

Asimismo, Duncan et al. (2015) han considerado que dado que la comprensión lectora se ha enseñado desde el nivel infantil hasta el nivel universitario, la lectura resulta un proceso que se tiene que hacer en cada lección, como leer un texto, un cuento, una indicación, una revista, etc. En ese sentido, la actividad de lectura que han realizado los estudiantes es un tipo de lectura comprensiva, a lo cual se le conoce como comprensión lectora, definido como un proceso de lectura con el fin de construir comprensión (Tarchi, 2017).

Cabe resaltar que, tal y como lo indica Contreras-Bravo y González-Méndez (2024), la comprensión lectora no solo se centra en la decodificación de palabras y frases, sino también en la interpretación profunda y la construcción activa de significado, permitiendo al lector extraer ideas clave, discernir mensajes implícitos y desarrollar un pensamiento crítico en relación con la información leída; por lo que es una competencia esencial para el aprendizaje, el desarrollo académico y la participación efectiva en la sociedad.

Finalmente, en el proceso de comprensión lectora, hay algunas etapas que se deben conocer, tales como: la literal, la inferencial y la crítica (Duchovicvova et al., 2019).

### **2.1.1.1. Comprensión literal.**

La comprensión literal se define como la capacidad de comprensión de ideas expresadas de forma directa en el texto. Esto incluye seguir instrucciones escritas, detectar detalles y secuencias y comprender las relaciones de causa y efecto (Ghaith y El-Sanyoura, 2019). Asimismo, es considerada por Medina y Nagamine (2019) como la más sencilla, ya que el lector solo reconoce la sintaxis y semántica textual sin que intervengan estructuras cognitivas o intelectuales; incluso refieren que solo contiene información clara, como ideas primarias y secundarias, secuencia de acciones, ubicación, actores, identificación de hechos e identificación de razones por las que ocurren los hechos.

La comprensión literal es una habilidad esencial que, acorde con Gordillo y Flórez (2009), se debe desarrollar con los estudiantes, ya que les va a permitir llevar su aprendizaje a un nivel superior y también consolidarlo como la base para una comprensión óptima, ya que consiste en la identificación de todo lo claramente expresado en el texto. Cabe resaltar que, en este nivel, los lectores pueden reconocer y recordar información inequívoca, reconocer el contexto en el que aparece en el texto, encontrar la idea principal, las secuencias de acciones, las mayúsculas e identificar las secciones del texto (Canet-Juric et al., 2009).

### **2.1.1.2. Comprensión inferencial.**

La comprensión inferencial, según Gordillo y Flórez (2009), se refiere al establecimiento de relaciones entre partes de un texto para obtener información no escrita, conclusiones o aspectos. Este nivel es especialmente importante porque el lector sale del texto, el lector completa el texto a través de ejercicios mentales. Además, Ghaith y El-Sanyoura (2019) refieren que esta comprensión depende de los procesos de pensamiento e implica interpretación, análisis y síntesis de información. Específicamente, comprende hacer inferencias sobre las ideas principales, las

relaciones implícitas de causa y efecto, comprender los referentes de pronombres y adverbios, determinar el estado de ánimo y el propósito, sacar conclusiones, así como resolver problemas y evaluar la precisión, adecuación, sesgo y oportunidad de la información.

Por otro lado, los conocimientos previos juegan un papel importante porque le permitirán construir los significados del texto. Esta construcción tiene lugar en tres procesos cognitivos: derivar, resumir y profundizar el significado del texto, buscar su red de relaciones y asociaciones para interpretar el texto de manera más amplia, ya que informa el texto, la experiencia previa, la formulación de hipótesis, la adición de nuevas ideas y reclamando mayor nivel de abstracción (Medina y Nagamine, 2019).

Finalmente, Canet-Juric et al. (2009) resaltan que es el lector quien reconstruye el significado textual asociándolo con su experiencia personal y conocimientos previos, en base a esto, realiza suposiciones e hipótesis y saca conclusiones.

### **2.1.1.3. Comprensión criterial.**

Gordillo y Flórez (2009), refieren que la comprensión criterial o “comprensión crítica” es un nivel avanzado de comprensión lectora en el cual el lector es capaz de evaluar, analizar y formar juicios críticos sobre el texto leído. En este nivel, el lector no solo comprende el contenido del texto, sino que también puede emitir juicios fundamentados sobre su exactitud, credibilidad, validez, coherencia y relevancia.

Adicionalmente, Sari et al. (2020) indicaron que esta comprensión hace referencia no solo a la valoración y creación, producción de juicios autónomos y propios del lector respecto a lo leído en relación a los conocimientos previos que tenga, dando respuestas subjetivas (desde sí mismo y sus criterios); sino también a la capacidad de reflexionar sobre la validez de lo que se ha leído

De lo expuesto, se considera que la comprensión criterial implica la capacidad de discernir y evaluar la calidad y la confiabilidad de la información presentada en el texto, así como su congruencia con otros conocimientos y experiencias previas. Este nivel de comprensión va más allá de simplemente entender la información; implica la habilidad de cuestionar, argumentar y llegar a conclusiones basadas en criterios definidos y razonamiento sólido (Gordillo y Flórez, 2009).

### ***2.1.2. Estilos de crianza***

El concepto de "estilo de crianza" se formalizó en la psicología del desarrollo hace más de 50 años como un medio para caracterizar el control de los padres y el enfoque para disciplinar a sus hijos (Baumrind 1966, citado en Fadlillah y Pangastuti, 2022), aunque en los años recientes se ha desarrollado una gran literatura psicológica que vincula el estilo de crianza con los resultados en la niñez y la adolescencia. En ese sentido, el estilo de crianza se conceptualiza como las actitudes de los padres hacia el niño que se le comunican y crea un entorno emocional en el que se expresan los comportamientos de los padres (Checa et al., 2019).

Otra definición de estilo de crianza, manifiesta que es una serie de actitudes que muestran los padres hacia los hijos para crear un clima emocional que rodee la interacción entre padres e hijos, es decir, el estilo de crianza es la construcción psicológica que representa la estrategia estándar utilizada por los padres en la crianza de sus hijos (Abdorrezza y Baharudin, 2010).

Adicionalmente, Dexter y Stacks (2014) consideran que la crianza de los hijos es la forma más eficaz que existe para el desarrollo cognitivo de los niños en edad temprana, dado que tienen un gran efecto en el dominio de la vida infantil; por lo que la calidad de una buena crianza se correlaciona significativamente con una mejor calidad de lectura infantil. Asimismo, (Finocchiaro, 2016) enfatiza este punto al afirmar que los padres son un factor externo importante en el desarrollo

cognitivo infantil, pues la crianza hábil puede estimular el desarrollo intelectual del niño, con lo que la crianza impartida por los padres y el entorno puede afectar el desarrollo intelectual.

De lo expuesto, se puede indicar que la crianza es el proceso de acción e interacción entre padres e hijos y es implementada por los padres para que sus hijos sean educados y capacitados, que además se puede ver desde dos dimensiones, es decir, exigencia y capacidad de respuesta

#### **2.1.2.1. Estilo autoritario.**

Los padres autoritarios brindan un ambiente ordenado y supervisan las actividades de sus hijos con mucho cuidado; sin embargo, a diferencia de los padres autoritarios, no responden y desalientan la comunicación abierta. Los padres autoritarios suelen mostrar poca confianza en sus hijos y temen perder el control (Checa y Abundis-Gutierrez, 2018).

#### **2.1.2.2. Estilo democrático.**

Refiere al estilo colaborativo, en el cual los padres y madres buscan balancear prácticas de crianza sobre la base de las necesidades de sus hijos o encargados, en consenso con ellos. Usualmente se da con métodos correctivos que se basan en tratos buenos o aprendizajes constantes, por medio de la comunicación como centro fundamental, así como la escucha activa; cabe señalar, que no se cede totalmente y siempre a lo solicitado y se busca la autonomía y confianza mutua (Checa y Abundis-Gutierrez, 2017).

#### **2.1.2.3. Estilo indulgente o permisivo.**

El estilo de crianza permisivo está centrado en el niño, pero no es un patrón exigente. Los padres permisivos son tolerantes y aceptan los impulsos, deseos y acciones del niño, permiten una autorregulación considerable y exigen pocas conductas maduras. Los padres permisivos tienen la intención de no ser punitivos y evitar la confrontación o el control del poder para lograr sus objetivos (Checa y Abundis-Gutierrez, 2018).

#### **2.1.2.4. Estilo sobreprotector.**

En el estilo sobreprotector, los padres hacen los deberes en lugar del niño. Se supone que estos trabajos deben ser realizados solo por el niño, pero los padres son demasiado protectores y exageran al centrar su atención en su hijo. Este estilo suele educar a un niño muy dependiente de los demás, asustadizo y con miedo de pasar por diferentes situaciones de la vida (Al-Tamimi y Al-Qudah, 2019).

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo se inscribe en la investigación de tipo básica, pues como menciona Muntané-Relat (2010), se denomina de esta forma porque presenta engendra en un marco teórico y permanece dentro del mismo, además su objetivo es incrementar los conocimientos científicos sin necesidad de contrastarlos con algún aspecto práctico.

A su vez, el enfoque será el cuantitativo. Puesto que utiliza una recopilación de datos rigurosa para verificar hipótesis numéricas, ya sea con base en la medición de números o porcentajes, a través del análisis estadístico. Ello con el fin de identificar patrones de comportamiento entre las variables que se analizan y así probar o desmentir teorías al respecto (Hernández-Sampieri et al., 2014).

El nivel es correlacional. Estos tienen como objetivo averiguar el grado de asociación entre dos o más entidades en un contexto específico. Para el desarrollo de este nivel, primero se debe medir cada variable, luego se debe medir y analizar de forma independiente y, finalmente, se deben establecer las asociaciones utilizando técnicas estadísticas adecuadas (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Asimismo, el nivel es descriptivo, dado que se centra en observar, registrar y describir las características de un fenómeno o situación tal como ocurre, sin manipular variables ni buscar establecer relaciones causales entre ellas (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Para el diseño de la investigación, se consideró uno de carácter no experimental. En este sentido, Hernández-Sampieri et al. (2014) definen este tipo de investigación como aquella que se realiza sin el uso de variables planificadas, legitimando esencialmente el descubrimiento de los fenómenos que ocurren en un escenario natural y permitiendo su descripción y análisis a posteriori.

Por otro lado, se considera de corte transversal, puesto que se recogerán datos en un único tiempo para que la descripción y análisis se realice en un momento específico (Hernández-Sampieri et al., 2014).

### **3.2. Ámbito temporal y espacial**

Respecto al lugar de estudio, este se llevará a cabo en la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima.

En cuanto a su ubicación temporal, el estudio se realizó entre los meses agosto a setiembre durante el periodo 2022 y 2023.

### **3.3. Variables**

#### **Variable 1**

Estilos de crianza

#### **Variable 2**

Comprensión lectora

#### **3.3.1. Operacionalización de variables**

A continuación, se presenta la tabla de operacionalización de las variables:

**Tabla 1***Operacionalización de las variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Escala valorativa</b>
Estilos de crianza	El estilo de crianza se conceptualiza como las actitudes de los padres hacia el niño que se le comunican y crea un entorno emocional en el que se expresan los comportamientos de los padres (Checa et al., 2019).	La variable estilos de crianza será medida con base en sus cuatro dimensiones.	Autoritario	1 - 7	Ordinal	Escala de Likert 1 = nunca 2 = a veces 3 = a menudo 4 = siempre
			Democrático	8 - 16		
			Indulgente	17 - 21		
			Sobreprotector	22 - 29		
Comprensión lectora	La comprensión lectora se define como el proceso activo e interactivo mediante el cual un lector, al enfrentarse a un texto, logra interpretar, relacionar, inferir y asimilar el significado del contenido escrito. Este proceso implica la habilidad de comprender, analizar, evaluar y aplicar la información presente en un texto, así como conectarla con conocimientos previos y experiencias propias (Contreras, 2021).	La variable comprensión lectora será medida con base en sus tres dimensiones.	Nivel Literal	1, 6, 9, 14	ordinal	Escala de calificación 1 = malo 2 = regular 3 = bueno
			Nivel Inferencial	3, 7, 11, 13		
			Nivel Criterial	2, 4, 5, 8, 10, 12		

### 3.4. Población y muestra

Se conceptualiza a la población como a la totalidad de casos concordantes con las especificaciones preestablecidas (Hernández-Sampieri et al., 2014).. En ese sentido, la población se encontró constituida por 160 estudiantes de 4to de secundaria (secciones A, B, C y D) que asisten a la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima.

En tal sentido, se consideró emplear un muestreo no-probabilístico, por conveniencia del investigador, el cual implica seleccionar participantes o elementos que son convenientes o accesibles para el investigador, sin utilizar un proceso de selección aleatoria ni un marco de muestreo definido (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Por su parte, se conceptualiza a la muestra como una parte representativa y seleccionada de la población bajo investigación, en base a los cuales se efectuará la medición de las variables (Ñaupas et al., 2018). De este modo, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes que asisten a la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima. Asimismo, dicha información se representa por medio de la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Tamaño de la muestra*

<b>Año y sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
4.º “A”	10	12	22
4.º “B”	15	13	28
4.º “C”	11	9	20
<b>Total</b>	36	34	70

### **3.5. Instrumentos**

#### ***3.5.1. Instrumento para la variable Estilos de Crianza***

Huaman y Quezada (2019), realizaron la adaptación del instrumento elaborado por Estrada et al. (2017), al cual denominaron “Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF- 29)”. Este instrumento estuvo dirigido a adolescentes entre los 11 y 17 años con el propósito de determinar los pensamientos, las actitudes y las creencias que ellos poseen respecto del estilo de crianza parental. Asimismo, este instrumento cuenta con cuatro dimensiones: autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector; se estipuló que su llenado sea entre los 20 y 25 minutos; y su evaluación se dio por medio de una escala de Likert, en cuatro niveles: nunca, a veces, a menudo y siempre.

#### **Validez del instrumento de la variable 1**

Los autores originales de la escala establecieron la validez del por medio de un análisis factorial exploratorio, del cual se obtuvieron los siguientes resultados: “KMO= .859;  $X^2=6180$ ; Bartlett=,774;  $gl=780$ ;  $p<0,000$ ” (Huaman y Quezada, 2019).

#### **Confiabilidad del instrumento de la variable 1**

Los autores originales determinaron la confiabilidad de la escala por medio del Alpha de Cronbach, del cual se obtuvo los siguientes resultados respecto de sus dimensiones: “autoritario (0.67), democrático (0.84), indulgente (0.65) y sobreprotector (0.65)” (Huaman y Quezada, 2019).

#### ***3.5.2. Ficha técnica de la variable Comprensión lectora***

Arapa Mamani, en el año 2019, elaboró un instrumento, al cual denominó “Cuestionario de Comprensión Lectora” con base en lo descrito por el Ministerio de Educación respecto de esta variable. Este instrumento se elaboró con el propósito de identificar los niveles de las dimensiones de la comprensión lectora, las cuales son: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico; se estipuló

que su llenado sea entre los 40 y 45 minutos; y su evaluación constó de 14 ítems, los cuales se dividieron de la siguiente manera:

- Nivel literal: ítems 1, 6, 9, 14
- Nivel inferencial: ítems 3, 7, 11, 13
- Nivel crítico: ítems 2, 4, 5, 8, 10, 12

La escala de calificación para este instrumento fue la siguiente:

- Bueno: 17 – 20 puntos
- Regular: 11 – 16 puntos
- Malo: 0 – 10 puntos

### **Validez del instrumento de la variable 2**

Arapa (2019) realizó la validación de su instrumento por medio de juicio de expertos en el área, participaron cinco expertos y determinaron que el instrumento cuenta con una validez muy alta. Posteriormente, realizó la validez de su instrumento por contenido y criterio: para el primero, hizo un análisis estadístico del coeficiente de V de Aiken (1,00); mientras que, para el segundo, hizo un análisis factorial por medio del SPSS (KMO= 0,669; Bartlett=0,006).

### **Confiabilidad del instrumento de la variable 2**

Arapa (2019) determinó la confiabilidad de su instrumento por medio del Alpha de Cronbach (= 0,900), lo cual demuestra que tiene una confiabilidad alta y positiva.

### **3.6. Procedimientos**

Para realizar el presente estudio a los estudiantes que asisten a la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima, primero se inició con las coordinaciones previas con el directivo de la institución para explicarle los objetivos de la investigación y los procedimientos a seguir, para de esta manera contar con la autorización respectiva para el estudio. Segundo, se solicitó la

autorización formal al director de la institución para poder aplicar el instrumento a los estudiantes. Tercero, se les brindó información a los participantes, así como a sus padres, sobre los objetivos y el tratamiento que recibiría la información recogida y, posterior a ello, se aplicó el instrumento a la muestra.

### **3.7. Análisis de datos**

Se dispuso de un software para el análisis; dado que permitía realizar un control de calidad de los datos; es así que, en el presente estudio, primero, se seleccionó el programa de análisis de datos, es decir, el software SPSS versión 25 en español.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

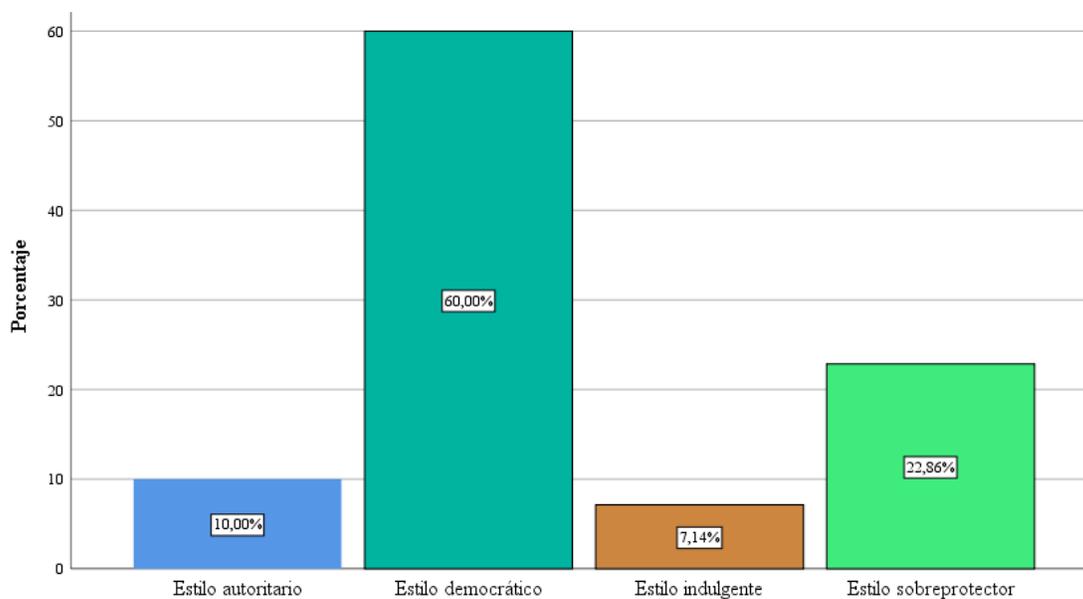
#### 4.1.1. Variable estilos de crianza

**Tabla 3**

*Variable estilos de crianza*

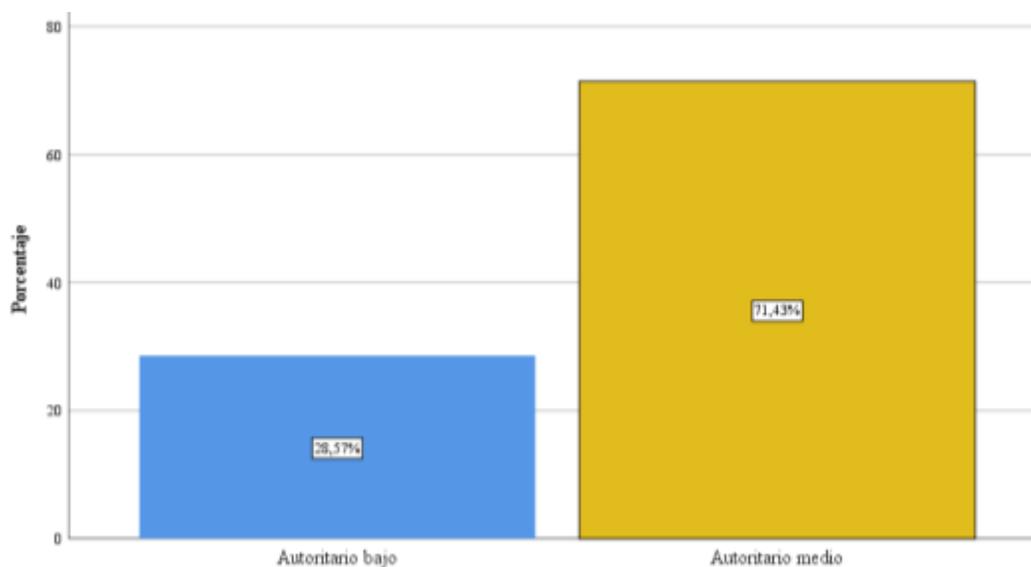
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estilo autoritario	7	10.0	10.0	10.0
Estilo democrático	42	60.0	60.0	70.0
Válido Estilo indulgente	5	7.1	7.1	77.1
Estilo sobreprotector	16	22.9	22.9	100.0
Total	70	100.0	100.0	

De la tabla de la variable estilos de crianza se tiene que el 60% de los padres adopta un enfoque democrático, mientras que el 22.9% muestra un estilo sobreprotector. Los estilos autoritario e indulgente son menos comunes, con porcentajes del 10% y 7.1%, respectivamente. Estos resultados proporcionan una visión cuantitativa de la distribución de estilos de crianza en los padres de estudiantes del Colegio Los Héroes de San Juan, Lima. Asimismo, se resumen los resultados en el siguiente gráfico:

**Figura 1***Variable estilos de crianza***Tabla 4***Dimensión autoritario*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Autoritario bajo	20	28.6	28.6	28.6
Válido Autoritario medio	50	71.4	71.4	100.0
Total	70	100.0	100.0	

De la tabla de la dimensión autoritario, los resultados indican que el 71.4% de los padres se clasifican en la categoría de autoritario medio, mientras que el 28.6% se sitúa en la categoría de autoritario bajo. Este análisis cuantitativo revela una tendencia predominante hacia niveles de autoritarismo medios entre los padres encuestados del Colegio Los Héroes de San Juan, Lima. Asimismo, se resumen los resultados en el siguiente gráfico:

**Figura 2***Dimensión autoritaria***Tabla 5***Dimensión democrático*

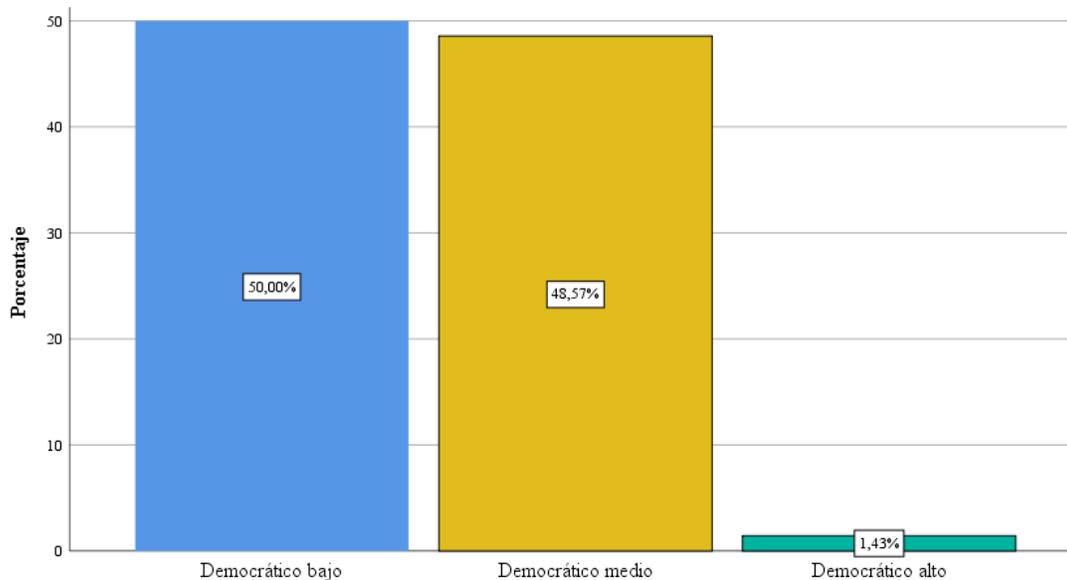
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Democrático bajo	35	50.0	50.0	50.0
Democrático medio	34	48.6	48.6	98.6
Democrático alto	1	1.4	1.4	100.0
Total	70	100.0	100.0	

De la tabla de la dimensión democrático, los resultados indican que el 50% de los padres se clasifican en la categoría de democrático bajo, el 48.6% en democrático medio y una minoría, el 1.4%, muestra un enfoque democrático alto en la crianza. Estos datos destacan la prevalencia de un enfoque democrático en la comunidad estudiantil analizada, con una mayoría de padres

adoptando niveles medios de este estilo de crianza. Asimismo, se resumen los resultados en el siguiente gráfico:

**Figura 3**

*Dimensión democrática*



**Tabla 6**

*Dimensión indulgente*

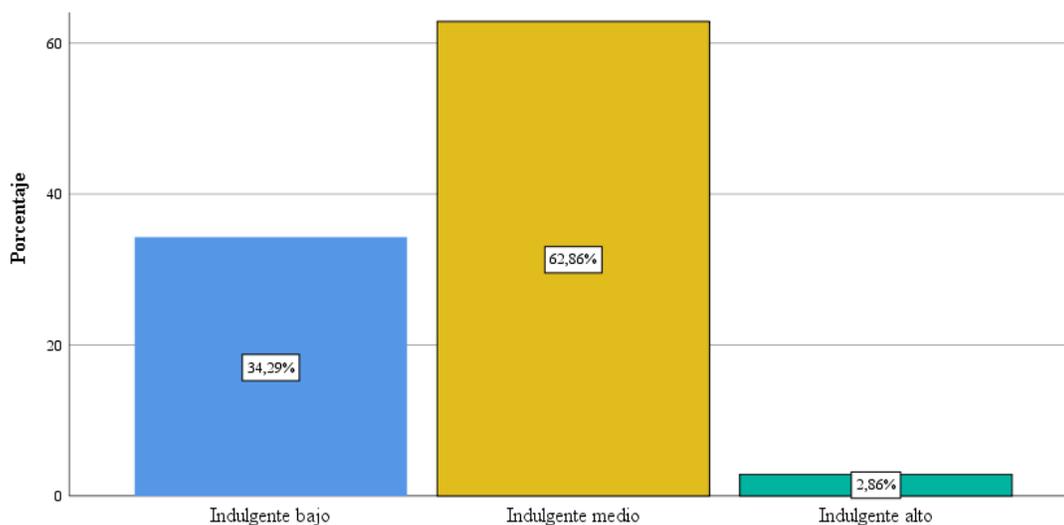
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indulgente bajo	24	34.3	34.3	34.3
Indulgente medio	44	62.9	62.9	97.1
Indulgente alto	2	2.9	2.9	100.0
Total	70	100.0	100.0	

De la tabla de la dimensión indulgente, los resultados indican que el 34.3% de los padres se clasifican en la categoría de indulgente bajo, mientras que el 62.9% pertenece a la categoría de

indulgente medio, y una minoría, el 2.9%, muestra un nivel de indulgencia alto en la crianza. Esta información revela la variabilidad en los estilos parentales dentro de la muestra estudiada, destacando la presencia de diferentes niveles de indulgencia entre los padres. Asimismo, se resumen los resultados en el siguiente gráfico:

**Figura 4**

*Dimensión indulgente*



**Tabla 7**

*Dimensión sobreprotector*

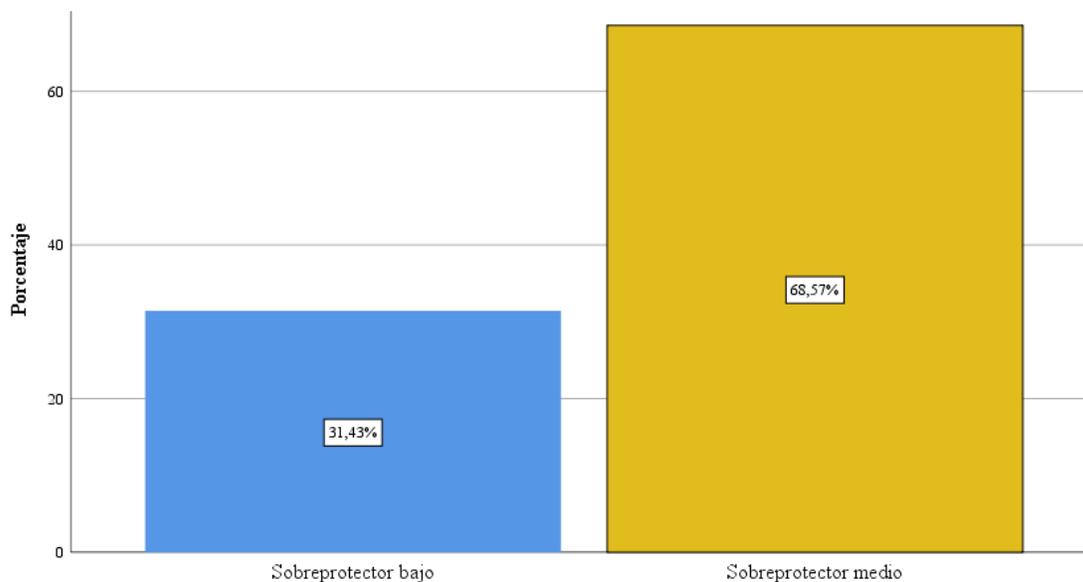
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sobreprotector bajo	22	31.4	31.4	31.4
Válido Sobreprotector medio	48	68.6	68.6	100.0
Total	70	100.0	100.0	

De la tabla de la dimensión sobreprotector, los resultados indican que el 31.4% de los padres se clasifican en la categoría de sobreprotector bajo, mientras que el 68.6% pertenece a la categoría de sobreprotector medio. Estos datos sugieren una prevalencia significativa de niveles

medios de sobreprotección entre los padres de la muestra estudiada. Asimismo, se resumen los resultados en el siguiente gráfico:

**Figura 5**

*Dimensión sobreprotector*



#### 4.1.2. Variable comprensión lectora

**Tabla 8**

*Variable comprensión lectora*

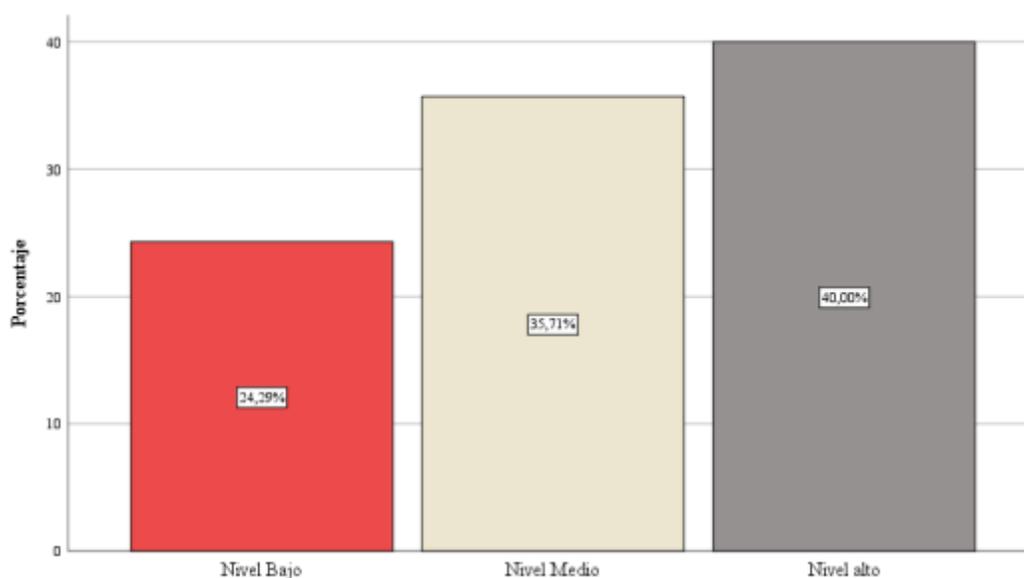
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	17	24.3	24.3
	Nivel Medio	25	35.7	60.0
	Nivel alto	28	40.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0

De la tabla de la variable comprensión lectora, se tiene que el 24.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, mientras que el 35.7% se sitúa en el nivel medio y un porcentaje

significativo, el 40%, alcanza el nivel alto de comprensión lectora. Estos hallazgos sugieren una distribución relativamente equitativa en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes de la institución, con una notable proporción de alumnos ubicados en el nivel alto. Asimismo, se resumen los resultados en el siguiente gráfico:

**Figura 6**

*Variable comprensión lectora*



**Tabla 9**

*Dimensión comprensión literal*

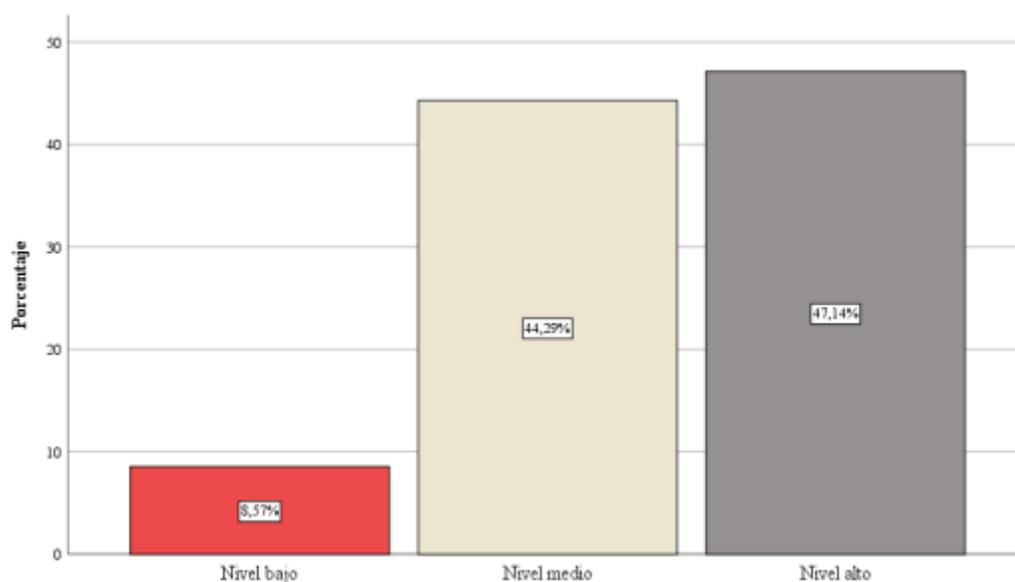
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
	Nivel bajo	6	8.6	8.6
	Nivel medio	31	44.3	52.9
	Nivel alto	33	47.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0

De la tabla de la dimensión comprensión literal, los resultados indican que el 8.6% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, mientras que el 44.3% se sitúa en el nivel medio, y un

significativo 47.1% alcanza el nivel alto de comprensión literal. Estos datos revelan una distribución relativamente equitativa en los niveles de comprensión literal entre los estudiantes, destacando una proporción sustancial de alumnos en el nivel alto. Asimismo, se resumen los resultados en el siguiente gráfico:

**Figura 7**

*Dimensión comprensión literal*



**Tabla 10**

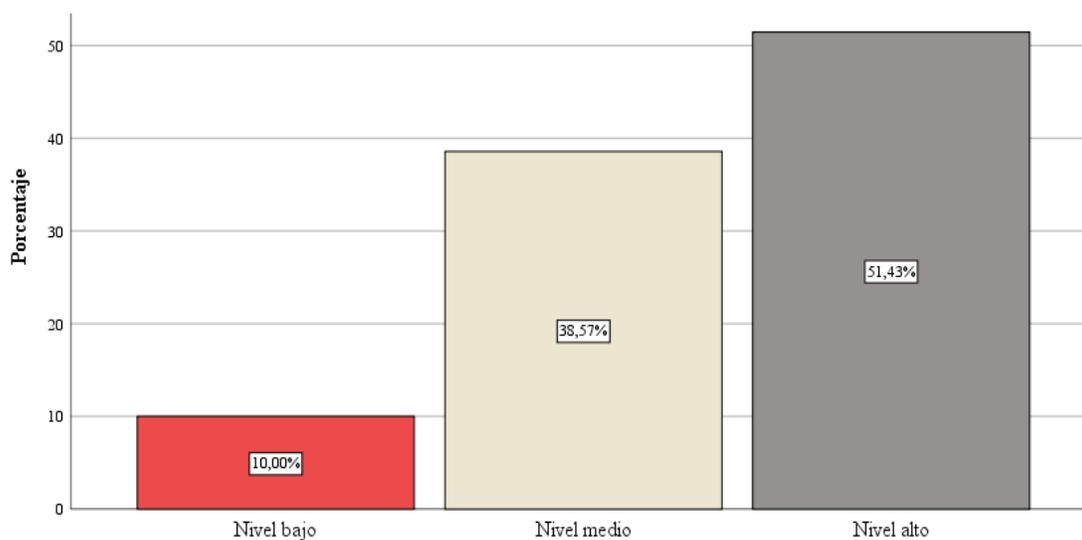
*Dimensión comprensión inferencial*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	7	10.0	10.0
	Nivel medio	27	38.6	48.6
	Nivel alto	36	51.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0

De la tabla de la dimensión comprensión inferencial, los resultados indican que el 10.0% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, mientras que el 38.6% se sitúa en el nivel medio, y un significativo 51.4% alcanza el nivel alto de comprensión inferencial. Estos datos indican una distribución equilibrada en los niveles de comprensión inferencial entre los estudiantes, con una proporción considerable de alumnos en el nivel alto. Asimismo, se resumen los resultados en el siguiente gráfico:

**Figura 8**

*Dimensión comprensión inferencial*



**Tabla 11**

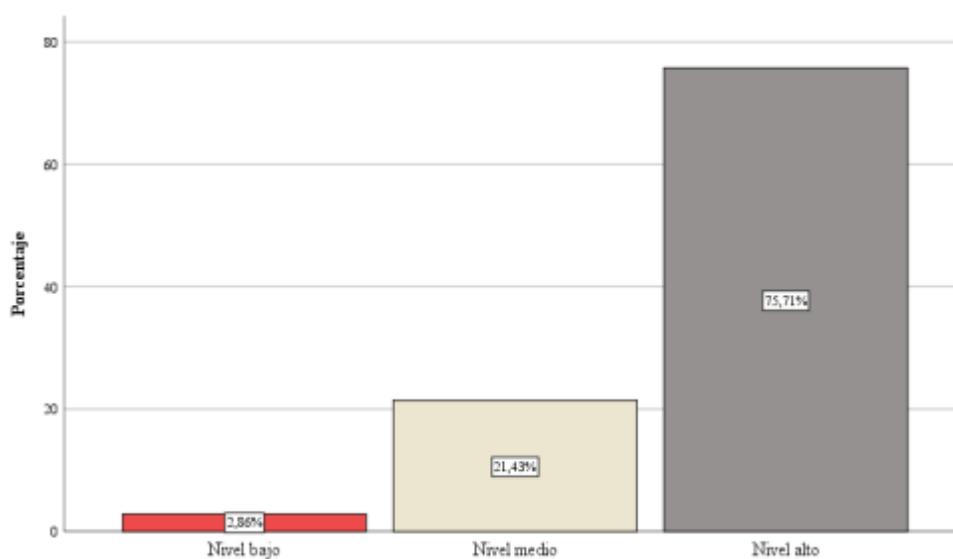
*Dimensión comprensión crítica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	2	2.9	2.9
	Nivel medio	15	21.4	24.3
	Nivel alto	53	75.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0

De la tabla de la dimensión comprensión crítica, los resultados indican que el 2.9% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo de comprensión crítica, mientras que el 21.4% se sitúa en el nivel medio. La mayoría significativa, el 75.7%, alcanza el nivel alto de comprensión crítica. Estos datos indican una distribución considerablemente sesgada hacia niveles altos de comprensión crítica entre los estudiantes. Asimismo, se resumen los resultados en el siguiente gráfico:

**Figura 9**

*Dimensión comprensión crítica*



## 4.2. Resultados inferenciales

### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo Autoritario	,143	70	,001
Estilo Democrático	,123	70	,011
Estilo Indulgente	,131	70	,005
Estilo Sobreprotector	,202	70	,000
Estilos de crianza	,155	70	,000
Nivel Literal	,301	70	,000
Nivel Inferencial	,323	70	,000
Nivel Criterial	,299	70	,000
Comprensión Lectora	,257	70	,000

*Nota.* a. Corrección de significación de Lilliefors.

La tabla 12 detalla los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra de 70 participantes, evaluando la normalidad de las distribuciones de comprensión lectora (nivel literal, inferencial y criterial) y estilos parentales (autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector). Todos los estilos de crianza como la variable en sí junto a los niveles de la comprensión lectora y la misma variable, tuvieron p-valores significativamente bajos (p valor entre 0.011 y 0.000), lo que indica de manera concluyente que las variables y dimensiones no siguen una distribución normal, por lo que se debe de optar por una prueba estadística no paramétrica, en este caso se ha optado por Rho de Spearman.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis

##### Hipótesis general

**Ha:** Existe relación significativa entre la comprensión lectora y los estilos de crianza en estudiantes de 4to de Secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan” en Lima.

**Ho:** No existe relación significativa entre la comprensión lectora y los estilos de crianza en estudiantes de 4to de Secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan” en Lima.

**Tabla 13**

##### *Prueba de hipótesis general*

		Comprensión lectora	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Comprensión lectora	1.000	,357**
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	70
	Estilos de crianza	,357**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	70

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se muestra que el coeficiente de correlación entre comprensión lectora y estilos de crianza es de 0.357, y la significancia de 0.002 indica que esta correlación es significativa a un nivel de confianza del 0.01 bilateral. Esto significa que hay una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y los estilos de crianza en los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa. Dado que el valor de p es significativo ( $p = 0.002 < 0.01$ ), se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y en cambio, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

### Hipótesis específica 1

**Ha:** Existe relación significativa entre las dimensiones de la comprensión lectora y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan” en Lima.

**Ho:** No existe relación significativa entre las dimensiones de la comprensión lectora y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan” en Lima.

**Tabla 14**

*Prueba de hipótesis específica 1*

			Nivel	Nivel	Nivel
			Literal	Inferencial	Criterial
	Estilo	Coefficiente de correlación	-,262*	-,151	,054
	Autoritario	Sig. (unilateral)	<b>,014</b>	,107	,328
	Estilo	Coefficiente de correlación	-,309**	-,391**	-,570**
Rho de	Democrático	Sig. (unilateral)	<b>,005</b>	<b>&lt;,001</b>	<b>&lt;,001</b>
Spearman	Estilo	Coefficiente de correlación	,158	,155	,210*
	Indulgente	Sig. (unilateral)	,096	,101	<b>,041</b>
	Estilo	Coefficiente de correlación	,174	,115	-,039
	Sobreprotector	Sig. (unilateral)	,075	,171	,374

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 14 se muestra que las correlaciones entre los distintos estilos de crianza y los niveles de la comprensión lectora.

En cuanto a las dimensiones de los estilos de crianza, se tiene al estilo autoritario, el cual se relaciona de forma negativa, débil y significativa estadísticamente con el nivel literal, dado a un coeficiente de correlación de -0.262 y una significancia de 0.014, lo que indica que a mayor estilo

de crianza autoritaria, menor será el nivel literal en la comprensión de los alumnos. Además, este mismo estilo se relaciona negativa, muy débil y no significativamente estadística con el nivel inferencial, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de  $-0.151$  y una significancia de  $0.107$ , por ende, a mayor crianza autoritaria, menor será el nivel inferencial en la comprensión de los estudiantes. Por último, este estilo se relaciona positiva, muy débil y no significativa estadísticamente con el nivel criterial porque se encontró un coeficiente de correlación de  $0.054$  y una significancia de  $0.328$ , es decir, que a mayor estilo autoritario, mayor será el nivel criterial en la comprensión de los educandos.

Con respecto al estilo democrático, se encontró que se relaciona de forma negativa, débil y significativa estadísticamente con el nivel literal, dado a un coeficiente de correlación de  $-0.309$  y una significancia de  $0.005$ , lo que indica que a mayor estilo de crianza democrática, menor será el nivel literal en la comprensión de los alumnos. Además, este mismo estilo se relaciona negativa, débil y significativamente estadística con el nivel inferencial, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de  $-0.391$  y una significancia de  $<0.001$ , por ende, a mayor crianza democrática, menor será el nivel inferencial en la comprensión de los estudiantes. Por último, este estilo se relaciona negativa, moderada y significativa estadísticamente con el nivel criterial porque se halló un coeficiente de correlación de  $-0.570$  y una significancia de  $<0.001$ , es decir, que a mayor estilo democrático, menor será el nivel criterial en la comprensión de los educandos.

En base al estilo indulgente, se halló que se relaciona de forma positiva, muy débil y no significativa estadísticamente con el nivel literal, dado a un coeficiente de correlación de  $0.158$  y una significancia de  $0.096$ , lo que indica que a mayor estilo de crianza indulgente, mayor será el nivel literal en la comprensión de los alumnos. Además, este mismo estilo se relaciona positiva, muy débil y no significativamente estadística con el nivel inferencial, ya que se obtuvo un

coeficiente de correlación de 0.155 y una significancia de 0.101, por ende, a mayor crianza indulgente, mayor será el nivel inferencial en la comprensión de los estudiantes. Por último, este estilo se relaciona positiva, débil y significativa estadísticamente con el nivel criterial porque se encontró un coeficiente de correlación de 0.210 y una significancia de 0.041, es decir, que a mayor estilo indulgente, mayor será el nivel criterial en la comprensión de los educandos.

Finalmente, respecto al estilo sobreprotector, se obtuvo que se relaciona positiva, débil y no significativa estadísticamente con el nivel literal, dado a un coeficiente de correlación de 0.174 y una significancia de 0.075, lo que indica que a mayor estilo de crianza sobreprotectora, mayor será el nivel literal en la comprensión de los alumnos. Además, este mismo estilo se relaciona positiva, muy débil y no significativamente estadística con el nivel inferencial, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.115 y una significancia de 0.171, por ende, a mayor crianza sobreprotectora, mayor será el nivel inferencial en la comprensión de los estudiantes. Por último, este estilo se relaciona negativa, muy débil y no significativa estadísticamente con el nivel criterial porque se encontró un coeficiente de correlación de -0.039 y una significancia de 0.374, es decir, que a mayor estilo sobreprotector, menor será el nivel criterial en la comprensión de los educandos.

Entonces, se encontró que el único estilo de crianza que se relaciona significativamente con las tres dimensiones y niveles de la comprensión lectora, es el estilo democrático; con el nivel literal una significancia de 0.005, con el nivel inferencial una significancia de  $<0.001$  y con el nivel criterial una significancia de  $<0.001$ . Además, se halló una relación significativa entre el estilo autoritario y el nivel literal ( $p = 0.014$ ); así como entre el estilo indulgente y el nivel criterial ( $p = 0.041$ ).

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En base al objetivo general se obtuvo una correlación directa, pero débil entre la comprensión lectora y los estilos de crianza ( $Rho = 0.357$ ), así como, esta relación fue significativa ( $p = 0.002$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Los Héroes de San Juan”. Lo encontrado coincide con Tuesta (2021), ya que encontró que el acompañamiento familiar influye positiva, fuerte y significativamente en los niveles de la comprensión lectora ( $p = 0.000$ ), por lo que la presencia y el acompañamiento de los padres durante la realización de tareas académicas pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora de los adolescentes. Según Tuesta (2021), este involucramiento parental no solo fomenta la autonomía y la responsabilidad, sino que también motiva a los adolescentes a adoptar un rol más activo en su propio proceso de aprendizaje. La interacción directa con los padres durante el estudio contribuye a la consolidación de habilidades lectoras, al establecer un ambiente de apoyo constante y al proporcionar guía y estímulo adicional (Al-Tamimi y Al-Qudah, 2019).

Además, Trujillo (2016) resaltó que la crianza democrática, caracterizada por el diálogo abierto y el respeto por diversas opiniones, juega un papel crucial en el desarrollo del pensamiento crítico; este estilo permite a los adolescentes interpretar textos de manera más profunda, ya que los hábitos de discusión y análisis fomentan una mayor capacidad para comprender y evaluar la información. En un entorno democrático, el apoyo y la estimulación continua no solo incrementan el interés en la lectura, sino que también refuerzan las habilidades de comunicación, esenciales para una comprensión lectora efectiva (Arapa, 2019).

Con respecto al objetivo específico 1, se encontró diversas correlaciones entre los estilos de crianza y los niveles de comprensión lectora.

El estilo autoritario se asocia negativa y débil con el nivel literal ( $Rho = -0.262$ ), y que esta correlación fue significativa ( $p = 0.014$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Los Héroes de San Juan”. Además, el estilo autoritario se asocia negativa y muy débil con el nivel inferencial ( $Rho = -0.151$ ), y que esta correlación fue no significativa ( $p = 0.107$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Los Héroes de San Juan”. Por último, el estilo autoritario se asocia positiva y muy débil con el nivel criterial ( $Rho = 0.054$ ), y que esta correlación fue no significativa ( $p = 0.328$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Los Héroes de San Juan”. Estos hallazgos concuerdan con Baez (2022), quien encontró que este estilo, caracterizado por la rigidez y la exigencia, puede generar un entorno que fomenta el miedo y la sumisión, afectando negativamente la capacidad de los adolescentes para entender textos; sin embargo, este mismo autor reportó una correlación más fuerte ( $Rho = .753$ ), lo que indica que el impacto del estilo autoritario puede ser más pronunciado en otros contextos escolares y familiares.

En este contexto, se observa que los progenitores que adoptan un estilo de crianza autoritario tienden a ser extremadamente exigentes con sus hijos adolescentes, valorando en gran medida la obediencia; es así que este enfoque rígido puede llevar a la imposición de castigos en caso de desobediencia (Baez, 2022; Beriche, 2022). Como resultado, se plantea la hipótesis de que una mayor presencia de estilo autoritario puede correlacionarse con una menor eficiencia en la comprensión lectora de los adolescentes, aunque hay ciertos estudios que indican lo contrario. Este vínculo se explicaría por la dinámica de sumisión y obediencia instaurada por los padres, así como el posible temor que experimentan los jóvenes ante las consecuencias de no cumplir con las expectativas.

El estilo democrático se asocia negativa y débil con el nivel literal ( $Rho = -0.309$ ), y que esta correlación fue significativa ( $p = 0.005$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la

I.E. “Los Héroes de San Juan”. Además, el estilo democrático se asocia negativa y débil con el nivel inferencial ( $Rho = -0.391$ ), y que esta correlación fue significativa ( $p = <0.001$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Los Héroes de San Juan”. Por último, el estilo democrático se asocia negativa y moderada con el nivel criterial ( $Rho = -0.570$ ), y que esta correlación fue significativa ( $p = <0.001$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Los Héroes de San Juan”. Este resultado podría sugerir que, a pesar de un enfoque más flexible, la autoridad parental aún puede limitar la comprensión lectora, un hallazgo que coincide con lo planteado por Pumahuallca (2022), quien subraya la relevancia del entorno familiar en el desarrollo de habilidades de comprensión, así como halló una relación mayor entre el estilo de crianza democrático y los niveles de comprensión lectora ( $Rho = .463$ ).

Estas asociaciones resaltan la importancia del papel familiar en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que un entorno familiar estimulante y motivador contribuye significativamente a que los estudiantes de educación básica desarrollen habilidades de comprensión más profundas (Pumahuallca, 2022). Dado que el entorno familiar es crucial para la formación educativa de los alumnos, mejorar este contexto puede tener un impacto positivo en su capacidad de comprensión lectora (Canet-Juric et al., 2009). Por lo tanto, para fomentar una mayor comprensión lectora en los estudiantes, es esencial considerar y, cuando sea necesario, modificar el entorno familia, que constituye la base fundamental para su educación (Checa et al., 2019).

El estilo indulgente se asocia positiva y muy débil con el nivel literal ( $Rho = 0.158$ ), y que esta correlación fue no significativa ( $p = 0.096$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Los Héroes de San Juan”. Además, el estilo indulgente se asocia positiva y muy débil con el nivel inferencial ( $Rho = 0.155$ ), y que esta correlación fue no significativa ( $p = 0.101$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Los Héroes de San Juan”. Por último, el estilo

indulgente se asocia positiva y débil con el nivel criterial ( $Rho = 0.210$ ), y que esta correlación fue significativa ( $p = 0.041$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Los Héroes de San Juan”. Estos hallazgos se alinean con las afirmaciones de Baez (2022), quien identificó una relación significativa entre la crianza indulgente y los niveles de la comprensión lectora ( $p = .002$ ), pero se diferencian porque esta relación fue positiva y fuerte ( $Rho = .613$ ).

Además se resaltó que el exceso de libertad sin supervisión puede derivar en una falta de motivación y compromiso académico, ya que los padres que adoptan este estilo suelen evitar imponer castigos y ofrecen excesiva libertad, lo que puede llevar a una falta de afecto y riesgo para la estabilidad emocional de los niños (Baez, 2022; Felix, 2020). Es por ello que en el estudio, se halló que un alto nivel de crianza indulgente está asociado con una disminución en la comprensión lectora, ya que los padres no suelen supervisar ni apoyar las actividades académicas de sus hijos.

Por último, el estilo sobreprotector se asocia positiva y débil con el nivel literal ( $Rho = 0.174$ ), y que esta correlación fue no significativa ( $p = 0.075$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Los Héroes de San Juan”. Además, el estilo sobreprotector se asocia positiva y muy débil con el nivel inferencial ( $Rho = 0.115$ ), y que esta correlación fue no significativa ( $p = 0.171$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Los Héroes de San Juan”. Por último, el estilo sobreprotector se asocia negativa y muy débil con el nivel criterial ( $Rho = -0.039$ ), y que esta correlación fue no significativa ( $p = 0.374$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Los Héroes de San Juan”. Estos resultados reflejan una coincidencia con Pumahuallca (2022), ya que obtuvo una asociación positiva, débil y significativa entre los factores ( $Rho = 0.410$ ;  $p = 0.000$ ).

Esto significa que, el estilo sobreprotector se caracteriza por una intervención excesiva y controladora por parte de los padres en la vida de sus hijos, esto debido a que tienden a tomar

decisiones por sus hijos y a resolver sus problemas, lo que puede limitar la capacidad de los jóvenes para desarrollar autonomía y habilidades de resolución de problemas (Figueroa, 2018). Aunque bien intencionado, el estilo sobreprotector puede restringir la independencia de los hijos y afectar negativamente a que puedan desarrollar habilidades para enfrentar desafíos, ya que no se les permite experimentar y aprender de sus propios errores (Pinto, 2022). Por ello, se descubrió que un mayor nivel de crianza sobreprotectora se asocia con una menor capacidad de comprensión lectora. Esto se debe a que los padres tienden a hacer las tareas académicas por sus hijos, lo que genera una dependencia que limita la autonomía de los adolescentes y afecta su confianza en la realización de actividades y en la lectura.

En base al objetivo específico 2, se encontró que la comprensión lectora fue alta en el 40%, seguido del nivel medio con 35.7% y nivel bajo con 24.3%; así como, la comprensión literal tuvo un nivel alto (47.1%), comprensión inferencial en nivel alto (51.4%) y comprensión crítica en nivel alto (75.7%). Estos hallazgos son similares en cierta forma con Baez (2022), quien encontró que los niveles de la comprensión lectora se encontraban en nivel medio, siendo para la comprensión literal un 44.2%, seguido de la comprensión inferencial con 52.9% y comprensión crítica con 68.8%. Este patrón sugiere que una proporción significativa de los educandos presentan una alta y buena capacidad para entender textos, aunque aún existe un porcentaje considerable que se encuentra en niveles medios y bajos.

Finalmente, con respecto al objetivo específico 3, se encontró que el estilo de crianza predominante fue el estilo democrático (60%), seguido del estilo sobreprotector (22.9%), estilo autoritario (10%) y estilo indulgente (7.1%). Estos resultados coinciden con los de Flores y Sánchez (2018), ya que encontraron que el estilo de crianza predominante fue el democrático con un 70% en nivel alto, seguido del estilo autoritario con un 16% en nivel medio y el estilo permisivo

con un 14%. Esta tendencia sugiere el estilo democrático favorece la comunicación abierta y la participación activa de los adolescentes en su proceso educativo sobre la comprensión lectora.

## VI. CONCLUSIONES

- Se concluye, en base al objetivo general, que existe una correlación directa, débil y significativa entre la comprensión lectora y los estilos de crianza ( $Rho = 0.357$ ;  $p = 0.002$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Los Héroes de San Juan”.
- Se concluye, a partir del primer objetivo específico, se encontró las siguientes relaciones entre los estilos de crianza y niveles de comprensión lectora:
  - Existe una asociación negativa, débil y significativa entre el estilo de crianza autoritario y nivel literal ( $Rho = -0.262$ ;  $p = 0.014$ ); además, existe una asociación negativa, muy débil y no significativa entre el estilo de crianza autoritario y nivel inferencial ( $Rho = -0.151$ ;  $p = 0.107$ ); existe una asociación positiva, muy débil y no significativa entre el estilo de crianza autoritario y nivel criterial ( $Rho = 0.054$ ;  $p = 0.328$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Los Héroes de San Juan”.
  - Existe una asociación negativa, débil y significativa entre el estilo de crianza democrático y nivel literal ( $Rho = -0.309$ ;  $p = 0.005$ ); además, existe una asociación negativa, débil y significativa entre el estilo de crianza democrático y nivel inferencial ( $Rho = -0.391$ ;  $p = <0.001$ ); existe una asociación negativa, moderada y significativa entre el estilo de crianza democrático y nivel criterial ( $Rho = -0.570$ ;  $p = <0.001$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Los Héroes de San Juan”.
  - Existe una asociación positiva, muy débil y no significativa entre el estilo de crianza indulgente y nivel literal ( $Rho = 0.158$ ;  $p = 0.096$ ); además, existe una asociación positiva, muy débil y no significativa entre el estilo de crianza indulgente y nivel

inferencial ( $Rho = 0.155$ ;  $p = 0.101$ ); existe una asociación positiva, débil y significativa entre el estilo de crianza indulgente y nivel criterial ( $Rho = 0.210$ ;  $p = 0.041$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Los Héroes de San Juan”.

- Existe una asociación positiva, débil y no significativa entre el estilo de crianza sobreprotector y nivel literal ( $Rho = 0.174$ ;  $p = 0.075$ ); además, existe una asociación positiva, muy débil y no significativa entre el estilo de crianza sobreprotector y nivel inferencial ( $Rho = 0.115$ ;  $p = 0.171$ ); existe una asociación negativa, muy débil y no significativa entre el estilo de crianza sobreprotector y nivel criterial ( $Rho = -0.039$ ;  $p = 0.374$ ) en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Los Héroes de San Juan”.
- Se concluye, en base al segundo objetivo específico, que los tres niveles de la comprensión lectora se encontraban en niveles altos, predominando la comprensión crítica (75.7%), seguido de la comprensión inferencial (51.4%) y la comprensión literal (47.1%).
- Se concluye, con respecto al tercer objetivo específico, que el estilo de crianza predominante fue el estilo democrático (60%), seguido del estilo sobreprotector (22.9%), estilo autoritario (10%) y estilo indulgente (7.1%).

## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la I.E. “Los Héroes de San Juan”, implementar programas de lectura diferenciados que aborden las dimensiones de la comprensión lectora dentro del currículo escolar. Estos programas deben incluir actividades adaptadas a los diversos niveles de comprensión de los estudiantes, con el objetivo de elevar el porcentaje de alumnos en niveles bajos y medios hacia niveles altos en todas las dimensiones.
- Se aconseja a los directivos de la I.E. “Los Héroes de San Juan”, promover capacitaciones que desarrollen al profesional docente, para ello se pueden realizar capacitaciones continuas para los docentes sobre estrategias efectivas de enseñanza de la comprensión lectora. Los directivos deberían fomentar la implementación de métodos basados en evidencia para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes y asegurar que estos métodos se alineen con las necesidades identificadas en los resultados del estudio.
- Se recomienda a los docentes de dicha institución, adoptar técnicas de enseñanza que promuevan la autonomía de los estudiantes en la lectura. Esto incluye proporcionar orientación específica sobre cómo realizar análisis críticos e inferenciales de los textos y ofrecer retroalimentación constructiva que ayude a los estudiantes a fortalecer sus habilidades lectoras en todos los niveles.
- Se aconseja a los padres de familia, adoptar un enfoque de crianza que equilibre la supervisión con la promoción de la independencia en las tareas académicas. Los padres deben evitar un estilo sobreprotector y, en su lugar, proporcionar un apoyo que permita a sus hijos asumir responsabilidades en su aprendizaje.

## VIII. REFERENCIAS

- Abdorrezza, K. y Baharudin, R. (2010). Parenting Attitude and Style and Its Effect on Children's School Achievements. *International Journal of Psychological Studies*, 2(2), 217-222.  
<https://doi.org/10.5539/ijps.v2n2p217>
- Al-Tamimi, A. y Al-Qudah, M. (2019). The Relationship between the parenting Styles of the Students of the First Three Grades with their Level of Creativity. *An Interdisciplinary Journal for Science and Technology Studies*, 13(1), 123-134.  
[https://www.researchgate.net/publication/331987855\\_The\\_Relationship\\_between\\_the\\_Parenting\\_Styles\\_of\\_the\\_Students\\_of\\_the\\_First\\_Three\\_Grades\\_with\\_their\\_Level\\_of\\_Creativity](https://www.researchgate.net/publication/331987855_The_Relationship_between_the_Parenting_Styles_of_the_Students_of_the_First_Three_Grades_with_their_Level_of_Creativity)
- Arapa, V. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Intitucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37776>
- Baerz, F., Jahromi, R. y Raberi, F. (2022). Developing a Reading Skills Model for Preschool Children Based on Perfectionism and Parenting Styles with the Mediating Role of Emotional Intelligence. *Journal of Islamic Life Style Centeredon Health*, 5(2), 201-212.  
[https://www.islamiilife.com/article\\_186855.html?lang=en](https://www.islamiilife.com/article_186855.html?lang=en)
- Baez, N. (2022). *Estilos de crianza y niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
 Repositorio Digital Intitucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80647>
- Beriche, M. (30 de agosto de 2022). *La comprensión lectora en escolares peruanos Importancia*

- de la lectura en la escolaridad y la vida cotidiana.* USIL Blogs.  
<https://blogs.usil.edu.pe/facultad-educacion/educacion/la-comprension-lectora-en-escolares-peruanos-importancia-de-la-lectura-en-la-escolaridad-y-la-vida-cotidiana>
- Canet-Juric, L., Urquijo, S., Richard's, M. y Burin, D. (2009). Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora mediante análisis discriminante. *International Journal of Psychological Research*, 2(2), 99–111.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5134716>
- Checa, P. y Abundis-Gutierrez, A. (2017). Parenting and Temperament Influence on School Success in 9–13 Year Olds. *Frontiers in Psychology*, 8(543).  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00543>
- Checa, P. y Abundis-Gutierrez, A. (2018). Parenting Styles, Academic Achievement and the Influence of Culture. *Psychology and Psychotherapy: Research Study*, 1(4), 1–3.  
<https://doi.org/10.31031/pprs.2018.01.000518>
- Checa, P., Abundis-Gutierrez, A., Pérez-Dueñas, C. y Fernández-Parra, A. (2019). Influence of maternal and paternal parenting style and behavior problems on academic outcomes in primary school. *Frontiers in Psychology*, 10(MAR).  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00378>
- Chora, M., Monteiro, L., Ramos, M. y Amaral, R. (2019). Um olhar sobre o papel do pai na compreensão emocional das crianças: Os estilos parentais e práticas de socialização das emoções negativas. *Revista PSICOLOGIA*, 33(1), 19–32.  
<https://doi.org/10.17575/rpsicol.v33i1.1372>
- Contreras-Bravo, A. y González-Méndez, R. (2024). El impacto de las concepciones en las teorías de comprensión lectora de docentes para el logro del aprendizaje de los estudiantes en

- contexto de pandemia. *REXE- Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(52), 12–28. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i52.2157>
- Contreras, D. (2021). *Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio Universidad Estatal de Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5429>
- Dexter, C. y Stacks, A. (2014). A Preliminary Investigation of the Relationship Between Parenting, Parent-Child Shared Reading Practices, and Child Development in Low-Income Families. *Journal of Research in Childhood Education*, 28(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02568543.2014.913278>
- Duchovicvova, J., Bodorikova, N. y Kurajda, L. (2019). Level of auditory analysis, synthesis and active vocabulary and their intergender context. *XLinguae*, 12(4), 229–238.
- Duncan, L., McGeown, S., Griffiths, Y., Stothard, S. y Dobai, A. (2015). Adolescent reading skill and engagement with digital and traditional literacies as predictors of reading comprehension. *British Journal of Psychology*, 107(2), 209–238. <https://doi.org/10.1111/bjop.12134>
- Durbin, D., Darling, N., Steinberg, L. y Brown, B. (1993). Parenting Style and Peer Group Membership Among European-American Adolescents. *Journal of Research on Adolescence*, 3(1), 87–100. [https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327795jra0301\\_5](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327795jra0301_5)
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, 6(1), 279-290.

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/167>

Fadlillah, M. y Pangastuti, R. (2022). Parenting Style to Support The Cognitive Development of Early Childhood. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 7(1), 156–163.

<https://doi.org/10.25217/ji.v7i1.1614>

Felix, N. (2020). *Clima social familiar en la comprensión lectora de estudiantes del III ciclo de educación primaria, Huaral 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio Digital Intitucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49201>

Figuroa, R. (2018). *La familia lectora como estrategia de comprensión lectora para los niños y niñas de la I.E.I N° 391 - Aura* [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio

de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.

[https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5733446f-9bf1-44d9-a9f4-](https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5733446f-9bf1-44d9-a9f4-ba4ccc0e9270)

[ba4ccc0e9270](https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5733446f-9bf1-44d9-a9f4-ba4ccc0e9270)

Finocchiaro, E. (2016). Neurodevelopment and early childhood education for low-income students: An analytical literature review. *International Journal of Early Childhood Special*

*Education*, 8(2), 100–106. <https://doi.org/10.20489/intjecse.284668>

Flores, N. y Sánchez, M. (2018). *Estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la IEI No 913 Matahuasi, Concepción – Junín* [Tesis de segunda especialidad,

Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/5aad6cfc-a286-4455-9c00-3c7f0a0950d1>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple.*

[https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-](https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en)

america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple

- Ghaith, G. y El-Sanyoura, H. (2019). Reading comprehension: The mediating role of metacognitive strategies. *Reading in a Foreign Language*, 31(1), 19–43. <https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/items/ad89d1ff-c42f-4238-a0e2-ae0ebc4af04f>
- Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 53, 95–107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol11/iss53/8/>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). Mc Graw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huaman, K. y Quezada, C. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) en Estudiantes de Nivel Secundario de San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis de licenciatura, Unviersidad César Vallejo]. Repositorio Digital Intitucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41177>
- Kuppens, S. y Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 168–181. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>
- Manuel, R., Manuel, J. y Figueroa, A. (2016). Reading Processes and Parenting Styles. *Journal of Psycholinguistic Research*, 45, 901–914. <https://repositorio.ulisboa.pt/jspui/bitstream/10451/24168/1/READING%20PROCESSES%20AND%20PARENTING%20STYLES.pdf>

- Medina, D. y Nagamine, M. (2019). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. *Journal of Educational Psychology - Propósitos y Representaciones*, 7(2), 147–159. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1220534>
- Muntané-Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revisiones temáticas*, 33(3), 221-227. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura: ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747>
- Pinto, P. (2022). *Estilos de crianza parental y eficacia de procesos cognitivos en el aprendizaje en población escolar* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Nacional PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/27b412b3-039c-4c0a-b4d7-5ea6a13ed1e8>
- Pumahualca, P. (2022). *Competencia parental y comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba – Ugel N° 309, Ayachucho -2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84957>
- Sari, M., Susetyo, S., Noermanzah, N., Chandra, D. y Kusumaningsih, D. (2020). Understanding the Level of Students' Reading Comprehension Ability. *Universal Journal of Educational*

- Research*, 8(5), 1848–1855. <https://doi.org/10.31219/osf.io%2Fmr62t>
- Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa*, 14(64), 47–55. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732014000100005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000100005)
- Tarchi, C. (2017). Comprehending Expository Texts: The Role of Cognitive and Motivational Factors. *Reading Psychology*, 38(2), 154-181. <https://doi.org/10.1080/02702711.2016.1245229>
- Trujillo, M. (2016). *Correlación entre los tipos de crianza y el rendimiento en el proceso lector-escritor* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/24/Trujillo-Marisol.pdf>
- Tuesta, S. (2021). *Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. N°80008 República Argentina, 2020* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Intitucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70479>

## IX. ANEXOS

## Anexo A. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y los estilos de crianza en estudiantes de 4to de Secundaria de la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y los estilos de crianza en estudiantes de 4to de Secundaria de la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima.</p>	<p><b>HIPÓTESIS PRINCIPAL</b> Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y los estilos de crianza en estudiantes de 4to de Secundaria de la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima.</p>		<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básico</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental-transversal</p>
<p><b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b> ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el estilo autoritario en estudiantes de 4to de Secundaria de la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el estilo autoritario en estudiantes de 4to de Secundaria de la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima.</p>	<p><b>HIPÓTESIS SECUNDARIAS</b> Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el estilo autoritario en estudiantes de 4to de Secundaria de la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>X = Comprensión lectora</p> <p><i>Dimensiones</i></p> <p>X.1. Nivel literal X.2. Nivel inferencial X.3. Nivel crítico</p>	<p><b>Población:</b> 160 estudiantes de 4to de Secundaria que asisten a la institución educativa Juan los Héroes de San Juan, Lima.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la comprensión</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la</p>	<p>Existe relación significativa entre la</p>		<p><b>Muestra:</b> 70 estudiantes de 4to de Secundaria que asisten a la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima.</p>

<p>lectora y el estilo democrático en estudiantes de 4to de Secundaria de la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el estilo indulgente en estudiantes de 4to de Secundaria de la institución educativo los Héroes de San Juan, Lima?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el estilo sobreprotector en estudiantes de 4to de Secundaria de la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima?</p>	<p>comprensión lectora y el estilo democrático en estudiantes de 4to de Secundaria de la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el estilo indulgente en estudiantes de 4to de Secundaria de la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el estilo sobreprotector en estudiantes de 4to de Secundaria de la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima.</p>	<p>comprensión lectora y el estilo democrático en estudiantes de 4to de Secundaria de la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima.</p> <p>Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el estilo indulgente en estudiantes de 4to de Secundaria de la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima.</p> <p>Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el estilo sobreprotector en estudiantes de 4to de Secundaria de la institución educativa los Héroes de San Juan, Lima.</p>	<p><b>Variable 2</b> Y = Estilos de crianza</p> <p><i>Dimensiones</i></p> <p>Y.1. Estilo autoritario Y.2. Estilo democrático Y.3. Estilo indulgente Y.4. Estilo sobreprotector</p>	<p><b>Muestreo:</b> No probabilístico, por conveniencia del investigador</p> <p><b>Técnica de recolección de datos:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de comprensión lectora Escala Estilos de Crianza Familia ECF-29</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento y análisis de la información:</b> Programa SPSS, v. 25 en español. Correlación de Spearman, significancia bilateral.</p>
--	--	--	--	---

**Anexo B. Consentimiento informado****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_ padre de familia con DNI N° \_\_\_\_\_, autorizo que mi menor hijo/hija participe del estudio llamado “COMPRESIÓN LECTORA Y LOS ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN COLEGIO LOS HEROES DE SAN JUAN, LIMA” para optar el título profesional de licenciada en Psicología con mención en Psicología Educativa, a cargo de la bachiller Rosa Cordero Lobaton, de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tengo entendido que la participación de mi menor hijo/hija es voluntaria, asimismo sus respuestas serán recibidas de forma anónima y en absoluta confidencialidad.

Se le evaluará mediante los siguientes cuestionarios:

- I. Escala de Estilos de Crianza (ECF – 29) con 29 ítems.
- II. Cuestionario de comprensión lectora con 14 ítems y 3 lecturas.

En caso de necesitar cualquier tipo de orientación en la presente, favor de comunicarse al siguiente correo: [rosayackelinecordero@gmail.com](mailto:rosayackelinecordero@gmail.com) y número de celular: 938 340 557.

## Anexo C. Asentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante:

Usted ha sido invitado(a) a participar en la presente tesis llamada “COMPRESIÓN LECTORA Y LOS ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN COLEGIO LOS HEROES DE SAN JUAN, LIMA” para optar el título profesional de licenciada en Psicología con mención en Psicología Educativa, a cargo de la bachiller Rosa Cordero Lobaton, de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Su participación en esta investigación es voluntaria, asimismo sus respuestas serán recibidas de forma anónima y en absoluta confidencialidad.

Su evaluación será basada en sus respuestas a las siguientes secciones:

- I. Escala de Estilos de Crianza (ECF – 29) con 29 ítems.
- II. Cuestionario de comprensión lectora con 14 ítems y 3 lecturas.

En caso de necesitar cualquier tipo de orientación en la presente, favor de comunicarse al siguiente correo: [rosayackelinecordero@gmail.com](mailto:rosayackelinecordero@gmail.com) y número de celular: 938 340 557.

De acuerdo a lo leído anteriormente, ¿acepta participar de manera voluntaria en la presente investigación?

(        ) Sí

(        ) No

Por último, se agradece su participación e interés en la presente investigación.

## Anexo D. Instrumento de investigación

### Cuestionario de comprensión lectora

# El banquete

Con dos meses de anticipación, don Fernando Pasamano había preparado hasta el más mínimo detalle de este extraordinario suceso. Su casa sufrió una gran transformación. Además, se vio obligado a cambiar todos sus muebles y a construir un jardín.

Lo más grande sin embargo, fue la elaboración del menú. Don Fernando y su mujer tenían ideas confusas acerca de lo que debía servirse en un banquete al presidente. Don Fernando hizo una encuesta en los principales hoteles y restaurantes de la ciudad, y así pudo enterarse de que existían manjares presidenciales y vinos preciosos.

Don Fernando constato con angustia que había invertido toda su fortuna. Pero todo gasto le parecía pequeño para los enormes beneficios que obtendría de esta recepción.

-Con una embajada en Europa rehacemos nuestra fortuna en menos de lo que canta un gallo (decía su mujer). Yo no pido más. Soy un hombre modesto.

-Falta saber si el presidente vendrá (replicaba su mujer).

Don Fernando aprovecho su primera visita a palacio para invitar al presidente.

-Encantado (le contesto el presidente). Me parece una magnífica idea. Le confirmare por escrito mi aceptación.

Al cabo de cuatro semanas, la confirmación llego. Don Fernando tuvo la más grande alegría de su vida. Se imaginó en Europa y contemplo camiones cargados de oro.

El día del banquete, los primeros en llegar fueron los ministros. Les siguieron los parlamentarios, diplomáticos y hombres de negocios. Don Fernando los recibía en la entrada de la casa, les estrechaba la mano, murmurando frases corteses y conmovidas.

El presidente llego escoltado por la policía, entro en la casa y don Fernando, olvidándose de las reglas de la etiqueta, movido por un impulso de compadre, se le echo en los brazos con tanta simpatía que le daño una de sus condecoraciones.

Los invitados bebieron todo el licor comprado. En el banquete, se comió lechón y se sirvió champán mientras charlaban ruidosamente.

Cerca de la medianoche, don Fernando logró conducir al presidente a la sala y allí, sentados, le deslizo al oído su modesta propuesta.

-Pero no faltaba más (replicó el presidente). Justamente queda vacante la embajada de Roma. Mañana impondré su nombramiento.

Una hora después el presidente se retiraba, luego de haber reiterado su promesa. Don Fernando y su mujer permanecieron hasta el amanecer entre los despojos de su inmenso festín mientras planeaban su nueva vida. Nunca ningún hombre había tirado con más gloria su casa por la ventana ni arriesgado su fortuna con tanta sagacidad.

Al mediodía, don Fernando fue despertado por los gritos de su mujer. Al abrir los ojos la vio en el dormitorio con un periódico entre las manos. Leyó los titulares y se desvaneció sobre la cama. En la madrugada, aprovechándose de la recepción, un ministro había dado un golpe de Estado y el presidente había sido obligado a renunciar a su cargo.

## Los beneficios del sacha inchi

Los peruanos somos afortunados, pues nuestro país cuenta con una inmensa variedad de alimentos sumamente nutritivos, que muchas veces no conocemos o no consumimos.

Uno de estos alimentos está cobrando mucha popularidad por sus numerosas propiedades para la salud. Se trata del sacha inchi, también conocido como "el maní incaico", una semilla oriunda de la selva amazónica, que ha sido cultivada durante cientos de años por nuestros ancestros.

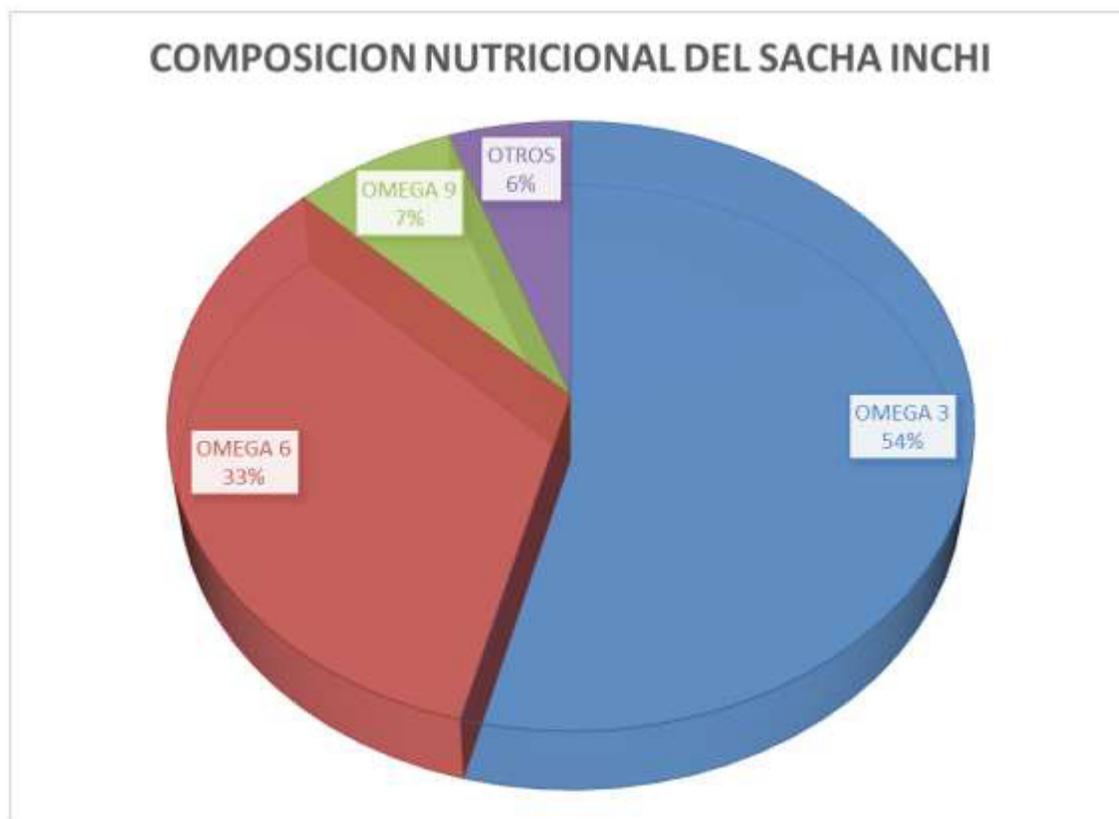
Esta semilla se caracteriza por ser rica en nutrientes; contiene proteínas, vitamina E y minerales; pero lo que más destaca en su composición nutricional es su alto contenido de ácidos grasos esenciales, como el omega 3, el omega 6 y el omega 9.

Los ácidos grasos antes mencionados son necesarios para el buen funcionamiento del organismo. Por ejemplo, son muy importantes para proteger el corazón, pues su consumo disminuye las grasas nocivas en la sangre y, por lo tanto, el riesgo de sufrir enfermedades cardíacas, como los infartos al corazón.

Además, el omega 3 es indispensable para el desarrollo y funcionamiento del sistema nervioso. Durante el embarazo, este ácido graso también resulta vital para la formación y desarrollo del bebé. Asimismo, en los adultos ayuda a prevenir la artritis y protege las articulaciones.

El sacha inchi, ya sea como semilla o en aceite, ha tenido éxito en los mercados locales e internacionales, pues además se ha demostrado que su consumo refuerza el sistema inmunológico (sistema responsable de defender al organismo de infecciones y enfermedades).

Por lo tanto, el consumo habitual de semillas como el sacha inchi, junto con la práctica de hábitos saludables (tener una alimentación balanceada, practicar actividad física de forma regular, etc.), es una valiosa herramienta para cuidar nuestra salud.



## Reserva Nacional Tambopata

La Reserva Nacional Tambopata está ubicada al sur de la ciudad de Puerto Maldonado, capital de la región Madre de Dios. Esta reserva tiene un área de 274 690 hectáreas y se extiende entre la zona media y baja del río Tambopata.

Este espacio natural protegido, como todas las reservas nacionales, busca conservar la flora, la fauna y los espacios de la selva tropical. Así también, la Reserva Nacional Tambopata promueve el uso adecuado de los recursos naturales.

### Como llegar

La ruta se inicia en Puerto Maldonado, luego se sigue hacia el sur hasta el río Tambopata (45 minutos), desde donde se toman lanchas (2 horas). También se puede tomar otra ruta alternativa de 25 Km por tierra (15 min en vehículo) desde Puerto Maldonado hasta la comunidad de Infierno y luego se navega por el río Tambopata hasta la zona habilitada en la reserva (2 horas en bote a motor).

### Clima

El clima es cálido y húmedo con una temperatura promedio de 26 °C, esta varía entre los 10 °C y los 38 °C. Entre los meses de setiembre y octubre se registran las temperaturas máximas. Las temperaturas bajas están asociadas con la presencia de vientos fríos y lloviznas persistentes que llegan del Antártico a través de los Andes. Este fenómeno se conoce en Madre de Dios como "friaje" y generalmente ocurre entre los meses de junio y julio. La presencia de lluvias marca dos épocas. Una época seca entre abril y diciembre y una época de lluvias en los meses de enero y marzo.

### Flora y fauna

Tambopata posee riquezas diversas. Se han registrado 632 especies de aves, 1200 de mariposas, 169 de mamíferos, 205 de peces, 103 de anfibios y 67 de reptiles. Esta reserva posee hábitats saludables para la recuperación y refugio de poblaciones amenazadas de especies como el lobo de río, la nutria y felinos como el yaguarundí, el jaguar, el tigrillo y el margay.

Entre los animales silvestres destacan: la Sachavaca, Huangana, sajino, perezoso, Maquisapa, mono ardilla, machín blanco y otros animales propios de la zona. También están los reptiles como la boa esmeralda, Shushupe y caimán. Asimismo, se encuentran casi la totalidad de especies de guacamayos que habitan en el Perú.

En la Reserva Nacional Tambopata también existen diferentes tipos de bosques, entre los principales están los aguajales y los bosques de galerías que crecen en suelos muy húmedos, al igual que los pacales. También están los bosques de terrazas que crecen en tierras secas. Una especie muy importante que se conserva en la reserva es la castaña, árbol gigante que crece en zonas no inundables de la selva baja amazónica.

### **Texto el banquete**

Responde a las siguientes preguntas:

#### **1.-¿Con que intención don Fernando realizaba el banquete?**

- a.-para dar un golpe de estado
- b.-para homenajear al presidente
- c.-para obtener un cargo de embajador
- d.-para alardear de su fortuna

#### **2.- ¿Qué alternativa caracteriza mejor a don Fernando?**

- a.-es desconfiado
- b.-es organizado
- c.-es modesto
- d.-es interesado

#### **3.-lee la siguiente parte del cuento:**

-falta saber si el presidente vendrá (replicaba la mujer)

¿-Con que motivo el autor del cuento ha usado los paréntesis en la oración anterior?

- a.-para señalar con quien habla don Fernando
- b.-para precisar que personaje está hablando
- c.-para indicar de que se trata el dialogo
- d.-para aclarar que acontecimiento se narra

#### **4.-¿Qué es lo que le despertó al medio día a don Fernando?**

- a.-los gritos de su mujer
- b.-los titulares

- c.-los perros
- d.-el ruido de la casa

### **Texto el sachá inchi**

Responde a las siguientes preguntas:

#### **5.-¿Por qué crees que no se consume el sachá inchi?**

- a.-por desconocimiento
- b.-porque es desagradable
- c.-porque no difunden sus aspectos positivos para tener una buena salud.
- d.-no se encuentran en los mercados

#### **6.-Según el texto ¿Por qué el sachá inchi se ha vuelto popular?**

- a.-porque tiene diversas propiedades medicinales
- b.-por que ha sido cultivado por cientos de años
- c.-porque es una semilla de la selva amazónica
- d.-porque se puede consumir en forma de aceite

#### **7.-Respecto del sachá inchi ¿Qué se puede deducir del texto?**

- a.-que su consumo reemplaza a la actividad física
- b.-que su consumo es poco saludable por los ácidos grasos
- c.-que se conocen sus diversas propiedades
- d.-que es un alimento popular por su pareció con el maní

#### **8.-Según el texto ¿Qué componente del sachá inchi es indispensable para el desarrollo del bebe y por qué es beneficioso?**

- a.-vitamina E y omega 3
- b.-omega 3 y es beneficioso para su sistema nervioso del bebe.
- c.-omega 6 y las vitaminas
- d.-omega 9y el acido graso

**Texto Reserva Nacional Tambopata**

**9.-Según el texto ¿En que meses se puede experimentar el calor mas intenso en la Reserva Nacional Tambopata?**

- a.-junio y julio
- b.-enero y marzo
- c.-setiembre y octubre
- d.-abril y diciembre

**10.-Según el texto ¿A qué se denomina friaje?**

- a.-al clima cálido y húmedo con una temperatura media de 26 centígrados
- b.-a los vientos fríos y lloviznas persistentes que llegan del antártico
- c.-a la frecuencia y cantidad de lluvia que se produce en la zona
- d.-al cambio de temperatura que varía entre 10 grados centígrados y los 38 grados centígrados

**11.-¿Cuál es el propósito principal del texto?**

- a.-explicar la variación del clima de la Reserva Nacional de Tambopata
- b.-convencer sobre el cuidado de la Reserva Nacional Tambopata
- c.-describir como es la Reserva Nacional Tambopata

**12.-Juan esta en Puerto Maldonado y quiere llegar a la Reserva Nacional Tambopata en el menor tiempo posible ¿Qué ruta aconsejarías tomar?**

- a.-tomar un vehículo hasta la comunidad del Infierno, luego navegar en bote por el rio Tambopata hasta llegar a la reserva
- b.-tomar un vehículo hasta el rio Tambopata, pasar por la comunidad del infierno hasta llegar a la reserva.
- c.-tomar un vehículo hasta la comunidad del Infierno, luego tomar una lancha hasta llegar al rio Tambopata
- d.-tomar un vehículo hasta el rio Tambopata, luego tomar las lanchas hasta llegar a la reserva

**13.-¿Qué opinas de la Reserva Nacional de Tambopata?**

- a.-es muy bonita
- b.-es un lugar con bastante vegetación

c.-es llamativa para los turistas

d.-es un lugar donde predomina la fauna y la flora

**14.-¿Qué son las reservas para ti?**

a.-es un área semiprotégida de importancia para la vida silvestre, flora, fauna y con rasgos geológicos

b.-es un área protegida por los policías del medio ambiente

c.-es un lugar en donde existe bastante vegetación

d.-es un área protegida de importancia para la vida silvestre, flora y fauna

Fuente: Arapa (2019)

### Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F \_\_\_\_ M \_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Nunca	A veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4

Ítems		Valoración			
1	Mis padres me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo	1	2	3	4
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos				
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupaciones				
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio y/o elogio por sus logros				
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque				
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres				
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa				
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan				
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado				
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar				
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere				
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
14	En mi familia existe el diálogo				
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren				

16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos				
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones				
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros				
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa				
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda				
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente				
22	Mis padres comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares				
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás				
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo “Sigue así y ya no te voy a querer”				
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos				
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta				
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles				
28	Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades				
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas				

Fuente: Huaman y Quezada (2019).

## Anexo C. Validación de expertos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA:

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Gaby María Virreyra Salas  
DNI: 06776344

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Martín de Porres	Clinica	1987-1992
02	Pontificia Universidad Católica del Perú	Educativa (segunda especialidad)	2000-2002

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Gobierno Regional del Callao	Coordinadora del programa Soporte Emocional	Callao	2016-2019	Capacitación a docentes, padres de familia, alumnos. Evaluación a alumnos derivados. Talleres a alumnos. Consejería
02	Dirección Regional de Lima Metropolitana	Coordinadora del programa Convivencia	Zona Este	2020-2021	Capacitación a docentes y padres de familia. Monitoreo de funciones a tres I.E. Aplicación del programa Convivencia. Asesoría a directores en documentos de la gestión
03	Universidad San Martín de Porres	Catedrática- Coordinadora de el área de Servicio Académico	Surquillo	2022-2024	Docente de cursos Clínicos. Coordinadora de Servicio Psicológico

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15.....de...Abril.....2023

Mg. Gaby María Virreyra Salas  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 3815

Mg. GABY MARIA VIRREYRA SALAS



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Gaby María Virreyra Salas  
DNI: 06776344

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Martín de Porres	Clinica	1987-1992
02	Pontificia Universidad Católica del Perú	Educativa (segunda especialidad)	2000-2002

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Gobierno Regional del Callao	Coordinadora del programa Soporte Emocional	Callao	2016-2019	Capacitación a docentes, padres de familia, alumnos. Evaluación a alumnos derivados. Talleres a alumnos. Consejería
02	Dirección Regional de Lima Metropolitana	Coordinadora del programa Convivencia	Zona Este	2020-2021	Capacitación a docentes y padres de familia. Monitoreo de funciones a tres I.E. Aplicación del programa Convivencia. Asesoría a directores en documentos de la gestión
03	Universidad San Martín de Porres	Catedrática- Coordinadora de el área de Servicio Académico	Surquillo	2022-2024	Docente de cursos Clínicos. Coordinadora de Servicio Psicológico

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15.....de...Abril.....2023

Mg. Gaby María Virreyra Salas  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 3815

Mg. GABY MARIA VIRREYRA SALAS

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la comprensión lectora**

N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: nivel literal</b>									
1	Identificación de propósito o motivación del personaje	¿Con que intención don Fernando realizaba el banquete?	X		X		X		
6	Identificación de causas o razones	Según el texto ¿Por qué el sachá inchi se ha vuelto popular?	X		X		X		
9	Identificación de causas o razones	Según el texto ¿En qué meses se puede experimentar el calor más intenso en la Reserva Nacional Tambopata?	X		X		X		
14	Interpretación de conceptos abstractos	¿Qué son las reservas para ti?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: nivel inferencial</b>									
3		Lee la siguiente parte del cuento "Falta saber si el presidente vendrá (replicaba la mujer); ¿Con que motivo el autor del cuento ha usado los paréntesis en la oración anterior?	X		X		X		
7	Inferencia de información no explícita	Respecto del sachá inchi ¿Qué se puede deducir del texto?	X		X		X		
11	Identificación del propósito principal	¿Cuál es el propósito principal del texto?	X		X		X		
13	Inferencia de información no explícita	¿Qué opinas de la Reserva Nacional de Tambopata?	X		X		X		



N°	Indicador	Dimensión 3: nivel criterial	Sí		No		Sí		No	
			Sí	No	Sí	No	Sí	No		
2	Evaluación de características o acciones de personajes	¿Qué alternativa caracteriza mejor a don Fernando?	X		X		X			
4	Evaluación de características o acciones de personajes	¿Qué es lo que despertó al medio día a don Fernando?	X		X		X			
5	Análisis de causas y consecuencias	¿Por qué crees que no se consume el sachá inchi?	X		X		X			
8	Análisis de causas y consecuencias	Según el texto ¿Qué componente del sachá inchi es indispensable para el desarrollo del bebé y por que es beneficioso?	X		X		X			
10	Análisis de causas y consecuencias	Según el texto ¿A qué se denomina triaje?	X		X		X			
12	Toma de decisiones basada en la información del texto	Juan está en Puerto Maldonado y quiere llegar a la Reserva Nacional Tambopata en el menor tiempo posible. ¿Qué ruta aconsejarías tomar?	X		X		X			



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide los estilos de crianza**

N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: autoritario</b>									
1	Percepción de demanda y control	Mis padres me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo	X		X		X		
2	Percepción de apego y apoyo	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	X		X		X		
3	Percepción de apego y apoyo	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupaciones	X		X		X		
4	Percepción de demanda y control	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio y/o elogio por sus logros	X		X		X		
5	Percepción de demanda y control	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque	X		X		X		
6	Percepción de apego y apoyo	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres	X		X		X		
7	Percepción de demanda y control	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa	X		X		X		
<b>Dimensión 2: democrático</b>									
8	Percepción de flexibilidad y respeto a la individualidad	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan	X		X		X		
9	Percepción de participación y diálogo	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado	X		X		X		
10	Percepción de flexibilidad y respeto a la individualidad	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestar y me dejan de hablar	X		X		X		



11	Percepción de participación y diálogo	En mi casa cada uno expresa y sabe cuando quieren	X		X		X		
12	Percepción de flexibilidad y respeto a la individualidad	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	X		X		X		
13	Percepción de flexibilidad y respeto a la individualidad	Como que mis padres me castigan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	X		X		X		
14	Percepción de participación y diálogo	En mi familia existe el diálogo	X		X		X		
15	Percepción de flexibilidad y respeto a la individualidad	Los miembros de mi familia tienen derecho que piensen, sientan o quieran	X		X		X		
16	Percepción de flexibilidad y respeto a la individualidad	En mi familia hay normas que se cumplen en el momento excesivo de los hijos	X		X		X		
<b>Dimensión 3: indiferente</b>									
17	Afectivos hacia el rendimiento escolar	A mis padres les es indiferente que tenga malos o buenos calificaciones	X		X		X		
18	Afectivos hacia el rendimiento escolar	A mis padres les gusta estudiarlos como alumnos, sus pensamientos y conductas en clase	X		X		X		
19	Expresión de afecto y comunicación abierta	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie los va a escuchar en casa	X		X		X		
20	Expresión de afecto y comunicación abierta	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda	X		X		X		
21	Expresión de afecto y comunicación abierta	Mis padres me expresan su afecto físico y verbalmente	X		X		X		



Nº	Indicador	Dimensión 4: sobreprotección	Si	No	Si	No	Si	No
22	Comparación y expectativas externas	Mis padres comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares	X		X		X	
23	Enfoque en la responsabilidad y autonomía	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás	X		X		X	
24	Enfoque en la responsabilidad y autonomía	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer"	X		X		X	
25	Enfoque en la responsabilidad y autonomía	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos	X		X		X	
26	Comparación y expectativas externas	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta	X		X		X	
27	Enfoque en la responsabilidad y autonomía	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles	X		X		X	
28	Comparación y expectativas externas	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades	X		X		X	
29	Enfoque en la responsabilidad y autonomía	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas	X		X		X	



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS ESTILOS DE CRIANZA**

 Observaciones: El instrumento es adecuado para su aplicabilidad

 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: OSORIO LLAJA ERICK FRANK

 DNI: 70438123

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV	Psicoterapia Familiar Sistémica	2014-2016
02	UNFV	Maestría en Psicología Clínica	2017-2019
	UNFV	Egresado de Doctorado en Salud Pública	2021-2023

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Brigada De Psicólogos En Acción	Director	Lima	2012-2024	Director, Psicólogo, Conferencista, Facilitador, Evaluador
02	Ministerio De La Mujer Y Poblaciones Vulnerables	Psicólogo	Lima- Surco	2017- 2024	Psicólogo en Centro de Emergencia Mujer
03	Universidad Tecnológica del Perú	Docente	Ica	2022-2024	Docente de diversos cursos en Pregrado

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de MARZO de 2023



JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA:**

 Observaciones: El instrumento es adecuado para su aplicabilidad

 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: OSORIO LLAJA ERICK FRANK

 DNI: 70438123

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV	Psicoterapia Familiar Sistémica	2014-2016
02	UNFV	Maestría en Psicología Clínica	2017-2019
	UNFV	Egresado de Doctorado en Salud Pública	2021-2023

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Brigada De Psicólogos En Acción	Director	Lima	2012-2024	Director, Psicólogo, Conferencista, Facilitador, Evaluador
02	Ministerio De La Mujer Y Poblaciones Vulnerables	Psicólogo	Lima- Surco	2017- 2024	Psicólogo en Centro de Emergencia Mujer
03	Universidad Tecnológica del Perú	Docente	Ica	2022-2024	Docente de diversos cursos en Pregrado

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de MARZO de 2023



JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA:**

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

 Apellidos y nombres del juez validador Mg. Evelyn Rosmery Brohrzovich Zuloeta  
 DNI: 47609892

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Clínica	2011 - 2016
02	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Psicología Educativa	2020 - 2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada Tecnológica del Perú	Especialista Pedagógica	Lima	2022 – Actualmente	Acompañamiento pedagógico a docentes de pre y posgrado a la adecuación del modelo didáctico.
02	Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo	Monitoreo académico	Lima	2021 - 2022	Acompañamiento pedagógico de la Beca Jóvenes Bicentenario
03	Ministerio de Educación – Proyecto Especial Escuelas Bicentenario	Gestora Proyecto Educativo	Lima	2021 - 2022	Gestión de proyecto Escuelas Bicentenario

 p<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de marzo de 2023



Mg. Evelyn Brohrzovich Zuloeta

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS ESTILOS DE CRIANZA**

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

 Apellidos y nombres del juez validador Mg. Evelyn Rosmery Brohrzovich Zuloeta  
 DNI: 47609892

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Clínica	2011 - 2016
02	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Psicología Educativa	2020 - 2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada Tecnológica del Perú	Especialista Pedagógica	Lima	2022 – Actualmente	Acompañamiento pedagógico a docentes de pre y posgrado a la adecuación del modelo didáctico.
02	Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo	Monitoreo académico	Lima	2021 - 2022	Acompañamiento pedagógico de la Beca Jóvenes Bicentenario
03	Ministerio de Educación – Proyecto Especial Escuelas Bicentenario	Gestora Proyecto Educativo	Lima	2021 - 2022	Gestión de proyecto Escuelas Bicentenario

 p<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de marzo de 2023



Mg. Evelyn Brohrzovich Zuloeta