



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE RODRÍGUEZ DE MENDOZA – AMAZONAS

Línea de investigación:

Salud mental

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autora:

Chávez Castro, Sindy Lorena

Asesor:

Córdova Gonzales, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-2454-3790

Jurado:

Becerra Flores, Sara

Díaz López, David

Carlos Ventura, David

Lima - Perú

2024



ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE RODRÍGUEZ DE MENDOZA – AMAZONAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	2%
2	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ulima.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	vdocuments.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.autonoma.edu.pe	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ADOLESCENTES DE RODRÍGUEZ DE MENDOZA – AMAZONAS**

Línea de investigación:

Salud Mental

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención en psicología
clínica

Autora:

Chávez Castro, Sindy Lorena

Asesor:

Córdova Gonzales, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-2454-3790

Jurado:

Becerra Flores, Sara

Díaz López, David

Carlos Ventura, David

Lima-Perú

2024

Pensamientos

“La buena vida es un proceso, no un estado del ser. Es una dirección, no un destino”

Carls Rogers.

“Conozca todas las teorías, domine todas las técnicas, pero al tocar un alma humana sea apenas otra alma humana”

C.G. Jung

Dedicatoria

A mis padres, quienes, con su amor y apoyo incondicional pude enfrentar cada reto de este gran viaje, mi vida universitaria.

A mis hermanos, por su confianza y motivación constante.

A mi Teonila, mi abuelita, quien, con su peculiar manera de sacarnos una sonrisa está siempre a

Agradecimiento

Agradezco a mi madre, por enseñarme a persistir frente a las adversidades y continuar hasta alcanzar nuestros objetivos.

Agradezco a mi padre, por orientarme a rescatar el aprendizaje de cada experiencia y acompañarme en cada reto.

A mi querida universidad y sus profesores, por compartir sus conocimientos y experiencias que incentivaron en mí, el amor y compromiso hacia la práctica Clínica de la carrera de Psicología.

A mi asesor Luis Córdova, por su orientación y apoyo durante el desarrollo de este estudio.

A mis amigos, ahora colegas que hice durante estos 7 años, quedan en mí, lindos recuerdos y grandes experiencias.

Índice

Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Descripción y formulación del Problema	11
1.2. Antecedentes	12
1.2.1. Nacionales	12
1.2.2. Internacionales	16
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos:	20
1.4. Justificación	21
1.5. Hipótesis	21
1.5.1. Hipótesis general	22
1.5.2. Hipótesis específica	22
II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Bases teóricas de la investigación	23
2.1.1. Estilos de crianza parental	23
2.1.1.1. Familia y crianza	23

2.1.1.2. Estilos de crianza	23
2.1.2. Modelos de estilos de crianza	24
2.2.2.1. Modelo de Baumrind (1971).	24
2.2.2.2. Modelo de Maccoby y Martin (1983).	26
2.2.2.3. Modelo de Steinberg (1993).	26
2.1.3. Inteligencia emocional	27
2.1.3.1. Inteligencia	27
2.1.3.2. Emoción	28
2.1.4. Definiciones de inteligencia emocional	29
2.1.5. Modelos teóricos de la inteligencia emocional	30
2.1.5.1. Modelo de las habilidades de Mayer y Salovey (1997).	31
2.1.5.2. Modelo de la Inteligencia emocional de Ba-rOn (1997).	32
III. MÉTODO	34
3.1. Tipo de investigación	34
3.2. Ámbito temporal y espacial	34
3.3. Variables	34
3.4. Población y muestra	35
3.5. Instrumentos	38
3.6. Procedimiento	45
3.7. Análisis de datos	45

3.8. Consideraciones éticas	46
IV. RESULTADOS	47
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	56
VIII. REFERENCIAS	57
IX. ANEXOS	64

Índice de tablas

Tabla 1 Estilos de crianza parental según Steinberg (1993).....	27
Tabla 2 Componentes del modelo de inteligencia emocional BarOn (1997).....	33
Tabla 3 Operacionalización de la variable estilo de crianza parental.....	34
Tabla 4 Operacionalización de la variable inteligencia emocional.....	35
Tabla 5 Validez ítem- test de la escala de estilos de crianza.....	40
Tabla 6 Análisis de confiabilidad de la escala de estilos de crianza.....	42
Tabla 7 Validez ítem - test del inventario de BarOn ICE.....	43
Tabla 8 Análisis de confiabilidad del inventario de BarOn ICE.....	45
Tabla 9 Prueba de normalidad.....	48
Tabla 10 Prueba estadística correlacional de las variables según la perspectiva de la muestra (N=209).....	49
Tabla 11 Prueba estadística correlacional entre el componente compromiso y la inteligencia emocional según la perspectiva de la muestra (N=209).....	50
Tabla 12 Prueba estadística correlacional entre el componente autonomía y la inteligencia emocional según la perspectiva de la muestra (N=209).....	50
Tabla 13 Prueba estadística correlacional entre el componente control conductual y la inteligencia emocional según la perspectiva de la muestra (N=209).....	51

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza parental con la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas. La muestra estuvo conformada por 209 adolescente. Es un estudio cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Los instrumentos que se utilizó fueron: El cuestionario de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice. Los resultados obtenidos arrojaron que existe relación entre los estilos de crianza parental con la inteligencia emocional ($p < .01$; $r = .757$). También se evidenció que el estilo de crianza que predomina en esta población es el estilo de crianza negligente. A su vez se encontró que tanto varones como mujeres presentan un nivel medio de inteligencia emocional como un 83,10% y 78,60% respectivamente.

Palabras clave: Estilos de crianza parental, inteligencia emocional, adolescencia.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and emotional intelligence in adolescents aged 12 to 17 in the cité of Rodríguez de Mendoza – Amazonas. The sample consisted of 209 adolescents. It is a quantitative study, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The instruments used were: Steinberg's Parenting Styles Questionnaire and the BarOn Emotional Intelligence Inventory (ICE). The results showed that there is a relationship between parenting styles and emotional intelligence ($p < .01$; $r = .757$). It was also found that the predominant parenting style in this population is the neglectful style. Furthermore, it was found that both boys and girls have an average level of emotional intelligence, with 83.10% and 78.60%, respectively.

Keywords: Parenting styles, emotional intelligence, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del Problema

La familia es la primera escuela de educación emocional en los niños, dentro del que el irán desarrollando competencias personales, que influirá en la socialización futura que emplee con su entorno. La interacción de los padres y/o cuidadores se verá reflejada medianterasgos observados en la conducta del niño y/o adolescente. Respecto a ello, Burgos y García (2020) refieren que los niños y padres están interconectados bidireccionalmente, de manera que al observar la conducta y hábitos del menor, se reconoce el estilo de crianza empleado en la familia.

Cuando hablamos de competencias personales, nos referimos a las habilidades, capacidades y actitudes de una persona, que va a ir desarrollando desde la etapa infantil hacia lo largo de su vida, estas competencias permiten que cada persona pueda desenvolverse y construir un proyecto personal en cada aspecto de su vida, influyendo positivamente en su desarrollo.

Dentro del desarrollo, se encuentra una de las áreas más importantes, el área emocional; el desarrollo de esta área permite que el niño construya su identidad, seguridad, autoestima y confianza en sí mismo y en su entorno, para ello es importante tener una inteligencia emocional ,que según López et al. (2023), va a proporcionar el alcance de metas personales y va a facilitar su interacción con el medio.

La adolescencia, es la etapa en la que surge mayores cambios significativos a nivel biológico, físico, psicológico y social, de esa forma, los cambios de humor de manera repentina sin causa alguna son muy frecuentes, generando malestares emocionales. Uno de cada siete personas entre los 10 a 19 años en el mundo atraviesa un trastorno mental, es así que, los adolescentes con bajas competencias emocionales tienden a desarrollar problemas de estrés, depresión y alteraciones psicósomáticas, (Organización Mundial de Salud [OMS], 2024). Por

ello es importante que dentro de esta etapa se aprenda a canalizar las emociones, con el fin de poder afrontar situaciones adversas y estresantes en su día a día.

En Perú, se han evidenciado problemas psicológicos en la población juvenil, con origen en el estilo de crianza que perciben y/o reciben de parte de sus padres, mostrando que el 30.09% de jóvenes entre 18 a 25 años perciben que sus cuidadores ejercen un vínculo de presión y control sin afecto hacia ellos, a consecuencia de ello, presentan niveles altos de dependencia emocional en sus relaciones afectivas, es decir, el vínculo que se ha formado con el adulto cuidador es un posible predictor para determinar su futura estabilidad o fracaso emocional (Quispe y Flores, 2018). Por otro lado, el 77% de padres de niños y adolescentes consideran que sus hijos deben seguir ordenes sin cuestionarlas y un 10% considera que fue necesario ocupar la violencia física para que sus hijos lleguen a cumplir las normas, es decir, existe una crianza bajo sometimiento, generando en los niños y adolescentes reacciones conflictivas en cuanto a la expresión de sus emociones (Castro et al., 2022).

Por todo lo expresado anteriormente me formulo la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre los estilos de crianza parental con la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza - Amazonas?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Nacionales

En primera instancia, tomando un contexto nacional, se tiene el estudio propuesto por Gutierrez et al. (2024), quien tuvo como objetivo determinar la relación de los tipos de estilos de crianza parental e inteligencia emocional en la población infantil. Además, el tipo de estudio fue cualitativo; teniendo en cuenta diferentes bases de datos. El estudio resalta que se debe dar relevancia de las prácticas de crianza parental positivas, en particular el estilo democrático, en el desarrollo integral de los niños, de esa manera, estos enfoques no solo incrementan el control y la gestión emocional, sino que también promueven el desarrollo socioemocional,

contribuyendo a una autoestima adecuada y una regulación emocional efectiva.

Saucedo (2023) analizó la comparativa entre los estilos tanto de crianza como de agresión, como consecuentes de la inteligencia emocional, teniendo una población de 198 adolescentes, en un rango de edad entre 12 y 18 años, en la ciudad de Chiclayo. Determinó que las variables consideradas tuvieron una relación significativa con valores $R1$ de 0.412, $R2$ de 0.17 además de: $F = 19.89$ [$p < .01$], $\beta = 105.35$, $t = 25.80$ [$p < .01$]). Llegó a la conclusión de que, se tiene a la crianza negligente como el estilo más común dentro de todo el grupo demográfico, siendo este el motivo que se relaciona al descuido de los padres por cumplir sus obligaciones para con sus descendientes, afectando a futuro su forma de interactuar con la sociedad y tomar conciencia sobre sí mismos, tomando en cuenta otras situaciones como la ira o autonomía que tan solo representan un 21% que puede ser rescatable para la salud emocional de los niños, en consecuencia, existe un grado de correlacional elevado por motivo de casos de agresión severos en donde los hijos tienen una inteligencia emocional deficiente.

Asimismo, se tiene el estudio formulado por Larico y Quispe (2023), quienes tuvieron como objetivo principal analizar la correlación entre el grado de agresividad y los estilos de crianza de 796 como grupo demográfico, comprendido entre edades de 14 y 17 años de la ciudad de Juliaca en Perú. En este sentido, como parte de los resultados se encontró que existe correlación significativa entre las variables de estudio, puesto que el valor de p fue menor al 0.05, tomando en cuenta que la agresividad muy alta por parte de los adolescentes es causa de la crianza de unos padres negligentes. Por lo cual se concluye que, quienes presentaron bajos niveles de agresividad presentan un estilo de crianza mixta, el cual cuenta con elementos de crianza más pasivos, permisivos y educativos.

Iñipe y Sánchez (2023) realizaron análisis de correlación entre el comportamiento de los adolescentes y su crianza en relación con su contexto propio sociofamiliar. De esta manera, como parte de los resultados, se destacó que, para esta muestra escogida, los adolescentes

mostraban un comportamiento positivo, es decir tenía un carácter apropiado para su edad, justificando el hecho en la consecuente crianza de sus progenitores, ya que esta se basaba en el diálogo y la constante técnica de infundir valores positivos, con clima afectivo y asertivo, además de las costumbres familiares sanas; por consiguiente, el contexto, estilo y tipo de crianza, trae de por sí, adolescentes capaces, con valores e inteligencia emocional fuerte y proactiva entre las personas y sobre sí mismos.

También se rescató la investigación de Verónica y Padilla (2022), en la cual analizaron los estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe, Alausí, 2022. El estudio es de tipo documental y bibliográfico, de diseño transversal, no experimental y de nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por 150 antecedentes educativos tomados de una base de datos anónima proporcionados por la Unidad Educativa. La técnica de recolección de datos utilizada fue una guía de observación documental. Entre los principales resultados obtenidos, mostraron que, el 86.6% de la muestra presenta un apego desorganizado, con respecto a las dimensiones de inteligencia emocional se encontró en nivel medio, en la dimensión de atención un 66%, en la dimensión de claridad un 51.3% y en la dimensión de reparación un 59.3%. En conclusión, existe una relación entre el estilo de apego desorganizado y el nivel medio en las dimensiones de inteligencia emocional, por lo cual han propuesto un plan de intervención para mejorar los recursos psicológicos en los adolescentes.

Flores (2022) planteó como objetivo determinar la relación entre la competencia parental e inteligencia emocional en padres cuyos hijos se encuentran en etapa escolar en un colegio ubicado en Lima Metropolitana. Para ello, se tomó una muestra de 180 padres, entre hombres y mujeres mayores de 26 que conviven con sus hijos. Se aplicó un estudio de nivel correlacional, utilizando como instrumentos de medición la Escala de Competencias Parentales Percibida versión padres (ECPP-p) adaptada por Vázquez et al. (2014) y la Escala de Inteligencia Emocional ICE-BarOn (1997) adaptada por Ugarriza (2001). Los resultados

demonstraron existencia de relación moderada y altamente significativa entre las variables de estudio; así también, se confirmó las relaciones moderadas y bajas entre las dimensiones de competencias parentales percibidas y la inteligencia emocional; por otro lado, se halló niveles bajos en la inteligencia emocional y niveles adecuados en competencias parentales. En cuanto existan niveles de competencias parentales elevadas, también se presentará inteligencia emocional elevada.

Zela et al. (2022) propusieron en su investigación, la evaluación por medio de la inteligencia emocional de una muestra demográfica de 100 niños(as) en la ciudad de Puno, en la zona rural aimara de la UGEL de la misma ciudad, en Perú. Mismo estudio que tomó por resultado que, la inteligencia emocional que presentaba los niños mostraba que sus padres practicaban una crianza asertiva y sobre todo oportuna, pues los infantes eran capaces de adaptarse e identificar su propio ambiente, el de sus familiares y compañeros. Tomando entonces por conclusión que, en la crianza de los niños, es sustancial potenciar su inteligencia emocional, pues de esto depende su propia salud mental, además de su interacción con el exterior, preparándolos para su futuro; por tanto, los padres son responsables directos de orientar y dirigir a sus hijos, para tener adultos con responsabilidad en todos los sentidos que la amerite.

Larrea y Pérez (2021) buscaron establecer la relación entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes que cursan el cuarto y quinto grado de educación secundaria. El diseño del estudio fue de tipo no experimental, transeccional, con un nivel de alcance correlacional. Participaron del estudio, un total de 250 estudiantes que asisten a una escuela de gestión privada localizada en la ciudad de Arequipa. El procesamiento de los datos mostró que existía relación significativa entre el estilo de socialización de la madre y del padre con la inteligencia emocional del estudiante. Asimismo, se identificó que la inteligencia emocional del estudiante correlacionaba directamente con el afecto y diálogo de la

madre, e inversamente con la displicencia y coerción física de la madre; de igual manera se encontró que la inteligencia emocional del estudiante correlacionaba directamente con el afecto, diálogo, privación y coerción verbal del padre, e inversamente con la displicencia del padre.

Bio (2020) buscó establecer las relaciones entre las dimensiones de los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia) y las dimensiones de la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado del ánimo). La muestra estuvo conformada por 77 adolescentes de 13 a 17 años de instituciones educativas particulares, que no se encontraran en proceso psicoterapéutico o farmacológico. Los instrumentos aplicados consistieron en una encuesta sociodemográfica, la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales y el Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn para niños y adolescentes. De este modo, se halló que, a mayor grado de abuso, sobreprotección o indiferencia, las capacidades emocionales del adolescente relacionadas al área intrapersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado del ánimo, se veían disminuidas. Se concluye que los estilos parentales se relacionan con la inteligencia emocional de los adolescentes, aun cuando los primeros no muestren ser altamente disfuncionales.

1.2.2. Internacionales

Ahora bien, tomando un contexto internacional, se tiene el estudio comprendido por Zárate y Alonso (2022), ya que se encargaron de comprender la relación de la crianza sobre el desarrollo de las habilidades de la muestra demográfica tomado por 175 estudiantes de secundaria entre los 13 y 17 años en Bolivia. Por lo cual, como parte de los resultados, se observó que, existen déficits en los adolescentes, a razón de su crianza, pues carencia de habilidades emocionales complejas y asertivas, siendo las mujeres las principales afectadas, cabe resaltar que, si bien existen estos factores, los mismos fueron identificados por los propios estudiantes, argumentando que su crianza fue en tipo negligente y permisiva, mostrando mayor

grado de agresividad hacia los varones, no obstante, hubo situaciones en los que otro tipo de crianza, fuera del común denominador, mostraban construcciones emocionales mucho más sólidas, demostrando así la capacidad y poder que tienen los padres por delimitar el futuro de sus hijos. Dado el caso, se llegó a la conclusión de que, la crianza es fundamental, en formas y elementos, pues de ello dependerá el “ajuste psicosocial” de sus hijos, para el desarrollo de la juventud boliviana; asimismo, también se pretende comprender que de estos factores los estudiantes pueden mostrar al mundo su potencial, ya que su inteligencia emocional en esta etapa se ve más vulnerada y se desarrolla mucho más.

Mishra y Singh (2022) formularon como objetivo la interacción de los adolescentes, su desarrollo emocional, teniendo como punto su propia crianza, en este sentido como parte de la metodología de estudio se tuvo un estudio transversal que consideró un espacio muestra de adolescentes entre 18 a 24 años en la India. En este caso, por parte de los resultados, se obtuvo que, en su mayoría, los involucrados manifestaron técnicas de crianza en relación a la agresividad y autoritarismo, tomando en cuenta proporciones, pues en un 36% manifestaron que el padre era más autoritario, mientras que en un 37% de los que manifestaron esta condición mencionaron que la madre lo era, siendo indiferente al sexo, siendo la madre la que imponía mayor grado de rectitud, de tal forma que, en relación al estilo de crianza de la madre, hubo factores de $OR = 0.3$; $IC = 95\%: 0.1$ y 0.5 ; mientras que en torno a un estilo permisivo hubo factores de $OR = 0.2$; $IC = 95\%: 0.2$, 1.2 . Llegando a la conclusión de que, en porcentaje elevado de los universitarios tenían asociaciones y elementos negativos en su inteligencia emocional, a causa del estilo de crianza que recibieron, siendo, en este caso, el género el agente de cambio para la inteligencia emocional que desarrollaron desde que fueron niños.

De Dios y Manosalva (2021) tuvieron como objetivo determinar la relación entre el compromiso académico con la inteligencia emocional, resiliencia y clima social familiar en adolescentes de 10 y 19 años, en tiempo de pandemia (COVID 19), de enfoque cuantitativo,

diseño no experimental, transeccional, de alcance correlacional con un muestreo aleatorio simple, quedando conformado por 332 adolescentes matriculados en la Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo, se utilizaron instrumentos por cada variable de estudio. Los resultados establecieron correlaciones positivas significativas, donde el compromiso académico se relaciona con la resiliencia, inteligencia emocional y clima social familiar, estos resultados coinciden con los encontrados en diferentes investigaciones confirmando la hipótesis del estudio, concluyendo que estas variables son importantes para el éxito académico. Para tener compromiso académico el adolescente necesita un clima social familiar estable en el cual pueda aprender diferentes estrategias de inteligencia emocional y resiliencia.

Yadav et al. (2021) en su investigación se formularon como objetivo principal, el análisis entre las diferencias de la educación emocional para una muestra demográfica de 75 niños y 75 niñas, entre edades de 15 a 18 años en la India. Entonces, como resultado, tomando en cuenta la comparativa de crianza y la separación de género, no hubo mayor grado de incidencia o relevancia por algún género en específico; puesto que, los alumnos demostraron una buena salud emocional, con padres que estaban informados respecto a la crianza de sus hijos y los orientaban correctamente, dando así una correlación positiva entre las variables de la investigación, en este sentido, predominó una educación con estilo parental óptimo, desligándose de casos de crianza autoritaria y agresiva, tomando elementos mucho más permisivos. Finalmente, concluyendo que, si bien hay mejores resultados para la IE cuando se tomaban medidas muchos más estrictas, tuvieron que ver factores de crianza adicional o condicionantes como elementos permisivos que orientaron a que los alumnos mostraran rasgos de bienestar emocional y de salud psicológica positivos.

Kokkinos y Vlavianou (2021) consideraron como objetivo analizar el control de la conducta de los adolescentes, respecto a la crianza impartida por sus padres, tomando en cuenta una población de 250 adolescentes en Grecia. En este sentido, como parte de los principales

resultados, se determinó que, según el factor condicionante, mientras que para las mujeres existía mayores impedimentos para desarrollar sus emociones en relación a sus padres, hubo mejor respuesta para los varones, pues resultaron con elementos tales que dieron puntuaciones mucho más altas de inteligencia emocional, orientada hacia la razón, además, tomando en cuenta el control conductual, esta tuvo resultados positivos en función al lenguaje, mientras que en torno al control psicológico, este se vio afectado por el rendimiento general en área de estudio con relación a las ciencias. Llegando así a la conclusión de que, los efectos de la crianza, radican en elementos tales como la inteligencia emocional, el bienestar y el autocontrol, relacionando estos aspectos a la escuela, pues según la preferencia de cursos, existía un mejor manejo en el lenguaje para los varones y la ciencia para las mujeres; demostrando así que el rendimiento en la escuela y la crianza de los padres influye en los hijos y como estos ven su mundo en la escuela, por lo que con un desarrollo emocionalmente correcto, se logra un fuerte grado de inteligencia emocional.

Reyes (2021) estudió el impacto en los adolescentes, sobre la crianza que estos habían percibido por parte de sus padres, sometiendo a análisis las respuestas proporcionadas por un grupo demográfico de 300 adolescentes en Filipinas. Lo que, en consecuencia, arrojo como resultados que, por medio de un estudio de regresión entre variables, el estilo de crianza si influye, y es significativa para poder tomar un rol predictivo de la inteligencia emocional de las personas en el estudio. Concluyó, por medio del estudio, de que, inteligencia emocional y la crianza tiene correlación significativa, pues es imperativo que los padres sepan criar a sus hijos, por ende, potencien sus habilidades para su rol como adultos en el mundo que les espera a futuro.

Tortosa et al. (2020) analizaron la investigación previa sobre la relación entre el compromiso académico y la Inteligencia Emocional (IE) debido a su relevancia. Los estudios revisados muestran resultados que indican la existencia de correlaciones entre las variables de

compromiso académico e IE en los adolescentes. Finalmente, hace hincapié en la relación existente entre el compromiso académico y la inteligencia emocional para conseguir que los adolescentes desarrollen habilidades emocionales y, consecuentemente, se sientan satisfechos académicamente.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza parental con la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Establecer las propiedades psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice.
- Establecer las propiedades psicométricas de la Escala de estilos de crianza parental de Steinberg.
- Determinar la relación entre el componente compromiso con la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.
- Determinar la relación entre el componente autonomía psicológica con la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.
- Determinar la relación entre el componente control conductual con la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.
- Identificar el estilo de crianza que más predomina en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.
- Identificar el nivel de Inteligencia emocional según sexo en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.

1.4. Justificación

La presente investigación demostrará la relación entre los estilos de crianza parental e inteligencia emocional de los adolescentes de 12 a 17 años en la ciudad de Rodríguez de Mendoza- Amazonas. A nivel teórico aportará evidencia acerca de que estilo de crianza se puede emplear para tener un mayor nivel de inteligencia emocional, por lo cual será útil para tener conocimiento importante acerca de la población, puesto que las investigaciones dentro de la ciudad son escasas.

A nivel metodológico, el estudio aportará de manera significativa como antecedente para que futuras investigaciones usen los datos y amplíen el conocimiento sobre las repercusiones positivas y/o negativas que pueden generar los estilos de crianza parental sobre el desarrollo emocional de los adolescentes.

También, el estudio permitirá que, a nivel práctico, la población conozca de qué manera el estilo de crianza que emplean con sus hijos se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades que van a tener en su aspecto emocional. Asimismo, permitirá mediante estos resultados que otros investigadores y/o instituciones puedan elaborar actividades y/o programas preventivos que influyan en la mejora del estilo de crianza de los padres y/o cuidadores y su repercusión positiva en la inteligencia emocional de sus hijos.

Por otro lado, desde la perspectiva social, este estudio permitirá establecer un diagnóstico situacional de los adolescentes de la provincia de Rodríguez de Mendoza respecto a su inteligencia emocional y el estilo de crianza y/o interacción familiar en el que se van desarrollando, con ello, la comunidad junto a otras organizaciones pueden elaborar y/ emplear intervenciones efectivas que favorezcan el desarrollo personal y social de los adolescentes. Asimismo, genera un llamado de atención a nivel nacional para realizar mayores investigaciones a nivel provincial y conocer la realidad de nuestro país.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación entre los estilos de crianza parental con la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.

1.5.2. Hipótesis específica

- Existe relación entre el componente compromiso con la inteligencia emocional y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.
- Existe relación entre el componente autonomía psicológica con la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.
- Existe relación entre el componente control conductual con la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. Estilos de crianza parental

2.1.1.1. Familia y Crianza. Cuando hablamos de familia, se hace referencia al conjunto de personas relacionados por parentesco ya sea por lazos consanguíneos y/o por algún vínculo constituido legalmente. Dentro de esta se va a constituir la identidad de cada persona y también es considerada la base para la interacción social futura de los niños. Esta base se va a construir mediante la interacción de los padres y/o cuidadores con los hijos. Asimismo, Papalia (2005) refiere que los padres son los principales responsables del cuidado y protección de sus hijos, desde su etapa infantil hasta su adolescencia.

La familia es considerada el primer grupo humano en la que cada persona va a desarrollar experiencias significativas, debido a que es considerada como la unidad básica más importante de la organización social, esto va permitir que, mediante el crecimiento y desarrollo de cada persona, pueda identificarse según modelos que le servirán para afrontar su entorno (Gallego, 2012).

Respecto a los modelos, el mismo autor señala que se referirá a la crianza empleada por los padres hacia sus hijos. La crianza comprende a la presencia de diversas realidades socioculturales, ejerciendo sus creencias, hábitos, afectividad, comunicación y socialización empleada desde los primeros años de existencia del ser humano.

Peralta (1996) menciona que la crianza comprende distintos aspectos dentro de la vida humana, manifestado a través de los procesos de cuidado, afectividad, protección, enculturización y socialización que ejercen los adultos sobre los niños y niñas, en sus primeros años de vida. Lo cual, Fornós (2001), lo define como “proceso de tiempo y espacio que permite tener el cuidado del niño hasta que se hace adulto” (p. 187).

Por otro lado, Córdova (2014), define a la crianza como “una acción, direccionada a

educar, mediante la transferencia de conocimiento y estrategias que otorgan los padres y/o cuidadores hacia los hijos, para su desenvolvimiento frente a relaciones y dificultades que se le van a presentar en el futuro” (p.19).

2.1.1.2. Estilos de crianza. Los estilos de crianza parental hacen referencia a la manera en el cual los padres educan sus hijos, el cómo se relaciona con su desarrollo emocional y su implicancia en su socialización. Estos surgieron a partir de la década de los 60 y se generan a partir de las observaciones y teorías de la psicología del desarrollo, evidenciando a través de la presencia de factores determinantes en la crianza, como la calidez y control, expuesta a través de la interacción familiar y la manera de impartir disciplina (Rafel, 2021).

Darling y Steinberg (1993) refieren que el estilo de crianza es el clima emocional en la que los padres conviven con sus hijos, en el cual estará presente una constelación de actitudes de los padres frente a los niños, el cual beneficiará o perjudicará su interacción social a futuro.

Por otro lado, según Myers (como se citó en Bardales, 2015) los estilos de crianza son normas, reglas que adoptan las personas adultas ya sea padres y/o cuidadores en su comportamiento frente a los niños/adolescentes, con el fin de direccionarlos a la supervivencia. Estas reglas van a influir directamente en el desarrollo, salud física y psicológica del menor, por lo cual el uso de estas puede actuar como factor protector o factor de riesgo en el bienestar del niño(a).

2.1.2. Modelos de estilos de crianza

2.1.2.1. Modelo de Baumrind (1971). Baumrind fue una de las primeras en realizar estudios acerca de los estilos de crianza, tomando en cuenta que estos modelos disciplinarios adoptados por los padres y el comportamiento infantil son piezas fundamentales para la socialización familiar (García y Peraltilla, 2019). Asimismo, de acuerdo con Tacuri (2021), se destaca que la interacción y socialización en el entorno familiar tiene un impacto considerable en el desarrollo de habilidades y competencias en niños y adolescentes. Este proceso abarca la

transmisión y adquisición de nuevas creencias, hábitos, valores y conductas, los cuales son esenciales para la integración de los niños en su entorno social. Baumrind plasmó la existencia de dos dimensiones en el proceso de formación de los niños, los cuales se centran en la aceptación y el control parental. Las cuales son base para su teoría de los estilos de crianza parental, estableciendo tres tipos de crianza: Autoritario, permisivo y democrático (Quiroz, 2019). Además, Baumrind argumentó que cada estilo de crianza tiene un impacto distintivo en el desarrollo emocional y social de los niños, influyendo en su comportamiento y en su capacidad para establecer relaciones saludables. Su teoría ha sido clave para comprender como diferentes enfoques parentales afectan el crecimiento y la personalidad de los menores.

- a. Padres autoritarios. Este estilo se caracteriza por la presencia de una alta firmeza y restricción al accionar de los niños, por lo que la expectativa y exigencia de los padres hacia el cumplimiento de sus normas y ordenes es alta. También estos padres y/o cuidadores se muestran distantes, con poca afectividad, por lo que los hijos crecerán en alta desconfianza de sí mismo y de su entorno, presentando retraimiento.
- b. Padres permisivos. La crianza dentro de este estilo se caracteriza por padres poco estrictos, con alta afectividad y atención hacia los hijos, pero con carencia de firmeza y establecimiento de normas y/o restricciones, por lo cual Baumrind señala que estos niños crecerán con alta inmadurez y poco autocontrol de sus emociones y acciones.
- c. Padres democráticos. Este es un estilo ideal de crianza, caracterizada esencialmente por la comunicación bidireccional entre padres e hijos, que aporta positivamente en el desarrollo del menor. También se caracteriza por la afectividad, atención, supervisión en el hogar, empleando normas y reglas claras que aportan al establecimiento de límites, por lo cual estos niños crecerán con autonomía, respeto hacia sí mismo y su entorno.

2.1.2.2. Modelo de Maccoby y Martin (1983). La teoría de Maccoby y Martin, se basa en el modelo bidireccional de Baumrind, introduciendo un cuarto estilo de crianza a la categorización, llamándolo “Estilo negligente o no involucrado”, este se va a caracterizar por la carencia de atención a las necesidades del hijo y la carencia exigencias y/o expectativas hacia el niño. Los padres dentro de este estilo se tornan indiferentes y descuidados, debido a que por lo general se encuentran absortos de sus problemas como el estrés, depresión, abuso de sustancias, traumas por violencia, entre otros. (Estrada, 2019).

2.1.2.3. Modelo de Steinberg (1993). Esta teoría se basa en los estudios realizado por Bumrind y Maccoby y Martin, presentando una tipología más extensa y completa que permite conocer los distintos estilos de crianza presente en los niños y adolescente. Asimismo, Steinberg define a los estilos de crianza como un conglomerado de actitudes que emplean los padres hacia los hijos, creando un clima emocional que intervendrá en la socialización familiar, llegando a influir en el desarrollo de habilidades personales y sociales (Merino, 2004, p.28).

La presente investigación se va a centrar en esta teoría, considerando que, para la categorización de los estilos de crianza parental que realiza el autor, se basa en la combinación de 3 componentes que permiten comprender los estilos de crianza empleado en hijos adolescentes, siendo esta, nuestra población objetivo.

- a. Dimensión compromiso. Dentro de esta, se establece el nivel de percepción que presentan los adolescentes sobre la afectividad e interés que presentan sus padres y/ cuidadores sobre ellos.
- b. Dimensión de autonomía psicológica. Veliz (2019) señala que, dentro de esta dimensión, se reconocerá la percepción que tienen los hijos adolescentes sobre las actitudes y/o conductas que sus padres emplean, dentro las cuales se identifican herramientas y/o estrategias que respaldan su individualidad, tomando al padre y/o cuidador como guía de orientación hacia el entorno externo.

- c. Dimensión de control conductual. Dentro de esta, el adolescente percibe la exigencia que ejerce el adulto hacia el cumplimiento de normas y/o reglas preestablecidas en el hogar, mostrando al adulto cuidador como pieza clave en la formación del sentido de deber y comportamiento que puedan realizar los jóvenes (Merino, 2004).

Entonces se considerará los estilos de crianza del modelo de Steinberg, que se describen en la siguiente tabla.

Tabla 1

Estilos de crianza parental según Steinberg (1993)

Autoritario	Permisivo	Negligente	Autoritativo	Mixto
Control excesivo. Alta exigencia. Violencia física o psicológica. No establecen vínculo afectivo.	No establecen normas. Carencia de límites y castigos. Alto nivel afectivo.	Padres indiferentes. Ausencia de atención y protección. No establecen normas, ni control. No establecen vínculos afectivos.	Comunicación asertiva. Vínculo afectuoso. Implantan normas de beneficio mutuo. Ejercen atención y protección.	Practican varios estilos de crianza. Genera confusión en adolescente.

2.1.3. Inteligencia emocional

2.1.3.1. Inteligencia. Para entender la inteligencia, es importante conocer su etiología, por lo que Martín (2007) refiere que la palabra inteligencia es el resultado de la unión de dos términos “logos y nous”. Logos significa elegir, contar, decir, hablar, reunir, enumerar y corresponder al desarrollo de un discurso. Respecto al término “nous”, se refiere a la facultad

de reflexionar, meditar, memorizar, pensar. Por otro lado, dentro del idioma castellano, la inteligencia parte del sustantivo “*intelligentia-ae*”, el cual se relaciona con la acción de comprender, conocer y darse cuenta.

En relación a la definición de inteligencia, Vygotsky (como se citó en Arias, 2013) define la inteligencia como:

Un constructo teórico que mantiene una función adaptativa en el hombre, que permite modificar la conducta a través de la actividad, en función a la valoración que se obtiene de los resultados, la cual se realiza a través de la asociación entre estímulos y respuestas (p.27).

Por otro lado, Colom y Andrés (1999) describen la inteligencia como la capacidad cognitiva que permite razonar, planificar y resolver problemas. También influye en la habilidad para pensar de modo abstracto, entender ideas complejas, aprender con rapidez, y aprender a partir de la experiencia. Asimismo, destacan que esta capacidad es crucial para adaptarse a nuevas circunstancias, contribuyendo al desarrollo personal y profesional.

Finalmente, según Papalia (2005), la inteligencia es la interacción entre el ambiente y la genética que permite adquirir, utilizar y recordar conocimientos, entender conceptos concretos y abstractos y comprender relaciones entre los objetos, hechos, ideas, utilizándolos para resolver conflictos y/o problemas cotidianos.

2.1.3.2. Emoción. Maturana (2002) define a las emociones como disposiciones corporales dinámicas que precisan el dominio de acciones de las personas. Según Prinz (2004), la emoción es la percepción que tiene el ser humano sobre los cambios fisiológicos que se dan dentro del organismo y que estas van a describir si las situaciones a las que se enfrentan son agradables o desagradables.

Por otro lado, Denzin (como se citó en Bericat, 2012), define la emoción como “una experiencia corporal viva y transitoria que se impregna en el flujo de la conciencia del ser

humano y que esta es percibida desde el interior” (p.14).

Bisquerra (2016) afirma que existen tres componentes dentro de la emoción:

- a. **Neurofisiológico:** Este componente se manifiesta a través de la sudoración, vasoconstricción, hipertensión, rubor, resequedad en la boca, secreciones hormonales, entre otras manifestaciones fisiológicas, como respuestas ante estímulos claros. Estas respuestas son de tipo involuntarias, por lo que el ser humano pierde control sobre ellas.
- b. **Conductual:** Este componente está compuesto por un serie de señales que emite el ser humano a través de sus expresiones faciales y corporales, como los gestos, tono de voz, movimientos, entre otras manifestaciones que permiten representar la emoción sentida ante una determinada situación.
- c. **Cognitivo:** Este permite categorizar frente a distintas situaciones si la emoción se torna agradable o desagradable, positivo o negativo. Quiere decir que este componente representa el reconocimiento del estado emocional consciente del ser humano.

Finalmente, para la Real Academia Española (2021), la emoción es un estado de ánimo pasajero e intenso, agradable o desagradable, que va acompañada junto a una conmoción somática.

2.1.4. Definiciones de inteligencia emocional

Thorndike (1920) definió la inteligencia emocional como la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, y actuar sabiamente en las relaciones humanas. Según Mayer (como se citó en Rego y Fernández, 2005), el origen de la inteligencia emocional se dio a partir de las ideas de personas que creían tener la capacidad de lidiar con sus emociones en beneficio de sus procesos cognitivos.

De acuerdo con Cruz (2015), la inteligencia emocional es la capacidad de sentir y

comprender la presencia de las emociones, tomándolas como fuente de energía humana que permite el desarrollo de habilidades como la motivación y persistencia frente a situaciones difíciles, en las cuales, el autocontrol y la regulación emocional son fundamentales para evitar la presencia de trastornos. Asimismo, Smeke (como se citó en Remigio, 2018), describe la inteligencia emocional como la habilidad que tiene el ser humano de identificar los defectos, aceptarse y autoevaluarse, con el fin de generar motivación al cambio en comportamientos y actitudes que vulneran su bienestar.

Por otro lado, BarOn (como se citó en Ugarriza, 2001) define la inteligencia emocional como “Un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio” (p.131). Esto presenta a la inteligencia emocional como la capacidad que tiene el ser humano para manejar las exigencias de su medio social y la habilidad para resolver problemas de manera afectiva.

Finalmente, Allen (2005) menciona que la inteligencia emocional es un conjunto de facultades psicológicas que utilizan las personas para poder comprender e identificar las emociones y sentimientos personales e interpersonales. Esto nos permite tener la capacidad de gestionar las emociones, generando una adaptación exitosa frente a los desafíos cotidianos, contribuyendo al desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

2.1.5. Modelos teóricos de la inteligencia emocional

2.1.5.1. Modelo de las competencias emocionales de Goleman (1996). El modelo de competencias emocionales fue planteado por Goleman, dentro del cual define a la inteligencia emocional, como un tipo de inteligencia que permite adaptarse a nuevas formas de conocer la realidad, esta direcciona a la comprensión de sentimientos personales e interpersonales (Guzmán y Oviedo, 2009). En base a esa definición, Goleman creó el modelo de competencias emocionales para explicar la inteligencia

emocional en base a 5 etapas:

Autoconciencia. La autoconciencia explica el conocimiento pleno de nuestras sensaciones, preferencias, estados y/o recursos internos que posee cada individuo, haciendo alusión al fundamento socrático “conócete a ti mismo”.

Autocontrol. Dentro del autocontrol, se explica el manejo de emociones, parte de primera etapa de autoconciencia para establecer dominio de lo que cada individuo siente, esto va a permitir que el ser humano adapte sus expresiones de acuerdo con el contexto en el que estén presentes.

Reconocimiento de emociones interpersonales. Esta etapa se centra en la empatía, resaltando lo importante que es identificar y comprender las emociones y sentimientos de los demás en beneficio del bienestar personal y la convivencia.

Habilidades sociales. Esta última etapa refiere a entablar relaciones sociales saludables, que implica el autoconocimiento, autocontrol y comprensión de los sentimientos de cada entorno social. Estas habilidades son pieza clave para el desarrollo del liderazgo y la eficiencia intrapersonal.

2.1.5.2. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983). Shannon (2013) sostiene que “esta teoría fue propuesta por Howard Gardner, quien define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades biosociológicas que mejoren de acuerdo con la edad, que permite resolver conflictos y adaptarse a nuevos ambientes” (p.11). Asimismo, Según Trujillo Rivas (2005), Gardner estableció la inteligencia en base a 7 tipos:

a) Inteligencia auditiva- musical, b) Inteligencia Kinestésica-corporal, c) Inteligencia lógica Matemático, d) Inteligencia visual-espacial, e) Inteligencia Lingüística, f) Inteligencia existencial g) Inteligencia interpersonal e intrapersonal.

2.1.5.3. Modelo de las habilidades de Mayer y Salovey (1997). Este modelo refiere que la inteligencia emocional se refleja en las personas a través de cuatro destrezas, las cuales

evidencia el tipo y nivel de inteligencia emocional que presenta el individuo. Se muestra a continuación sus componentes:

Percepción de emociones personales y del entorno: Esta destreza permite identificar las emociones que sentimos de acuerdo a las distintas situaciones en las que estamos situados, está también involucra la identificación de las emociones de las personas de alrededor, con el fin de adaptarnos al nuevo contexto y entablar una interacción saludable.

Uso de las emociones para facilitar el pensamiento: Poseer esta destreza permite en primera instancia identificar la emoción y/o sentimiento presente y generar pensamientos que beneficien el actuar frente a situaciones difícil, esta influye en la toma de decisiones.

Comprensión emocional: Esta permite, identificar, nombrar y reconocer la relación que existe entre las emociones presentes y las experiencias, para poder otorgarle sentido y significado.

Gestión emocional: El desarrollo de esta habilidad permite discrimina, potenciar y encaminar emociones positivas hacia la consecución de objetivos personales y profesionales.

2.1.5.4. Modelo de la Inteligencia emocional de Ba-rOn (1997). Dentro de este modelo, BarOn define a la inteligencia emocional como una constelación de conocimientos y habilidades que se encuentran al nivel de las emociones y el contexto social. Asimismo, menciona que estas habilidades influyen en la capacidad que posee el ser humano para afrontar de manera efectiva las exigencias del entorno. (Gabel, 2005)

Según el modelo de Bar-On (1997), las personas emocionalmente inteligentes tienen la capacidad de reconocer y expresar sus propias emociones, poseen una autoestima positiva y son capaces de actualizar su potencial de habilidades, lo que les permite llevar una vida feliz. Son personas optimistas, flexibles, realistas y exitosas en la resolución de problemas y en el manejo del estrés, manteniendo el control en todo momento:

Las personas emocionalmente inteligentes son hábiles para reconocer y expresar sus

propias emociones, poseen una autoestima positiva y son capaces de actualizar su potencial de habilidades y llevar una vida feliz. Asimismo, tienen gran facilidad para entender la forma en la que otros sienten y de mantener relaciones satisfactorias interpersonales, sin depender de los otros. Son personas optimistas, flexibles, realistas y exitosas resolviendo problemas y lidiando con el estrés sin perder el control (pp. 155-156).

Para explicar el modelo de inteligencia emocional, BarOn se centra en la existencia de cinco componentes: Componente intrapersonal, componente interpersonal, componente de adaptabilidad, componente del manejo de estrés, componente del estado de ánimo en general.

Tabla 2

Componentes del modelo de inteligencia emocional BarOn (1997)

Componente intrapersonal	Componente interpersonal	Adaptabilidad	Estrés	Estado de ánimo
Autoconocimiento	Conciencia social.			Implicar
Autoexpresión	Relación interpersonal.	Capacidad para generar cambio	Autocontrol	reconocer
	Entablar relaciones sociales saludables.		Gestión emocional	emociones y gestionarlas.

La presente investigación se trabajó en base a la teoría de BarOn, debido a que engloba las investigaciones de Goleman, Meyer y Salovey, sintetizándolos en la presencia de los componentes anteriormente descritos. Asimismo, este modelo cuenta con una escala de evaluación de inteligencia emocional que integra el conocimiento teórico, empírico, técnico y práctica, con la aplicación de niños hasta la etapa adolescente.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de naturaleza cuantitativa puesto que se enfoca en analizar datos para verificar hipótesis empleando métodos estadísticos para probar teorías (Bryman, 2016). Por otro lado, cuenta con un diseño no experimental, la cual, según Hernández y Bautista (2014) se trata de una investigación que sucede en un contexto natural y las variables no son manipuladas por un tercero, tal cual ocurrió en este estudio, ya que se recolectó la información sobre la variable 1 y 2 sin manipular o realizar cambio en ninguna de ellas, quiere decir que no existieron estímulos externos que sometan a las variables de estudio.

El tipo de investigación empleado es del tipo descriptivo-correlacional, debido a que describe y analiza las variables de estudio y sus componentes. Por otro lado, se realizó la correlación de la variable 1 y la variable 2, permitiendo conocer el grado de relación existente entre los estilos de crianza parental y la inteligencia emocional (Arias, 2021).

3.2. Ámbito temporal y espacial

La aplicación de la presente investigación se realizó entre los meses de noviembre 2022 a marzo 2023 y se llevó a cabo en la provincia de Rodríguez de Mendoza, ubicada en la región Amazonas.

3.3. Variables

VI: Estilo de crianza parental

Definición conceptual. Los estilos de crianza parental engloban las actitudes y conductas del padre o cuidador, percibidas por los hijos, desarrollando un clima emocional que determinará el comportamiento y vínculo que establezca con sus padres (Ishak et al., 2011).

Definición operacional. Será evaluado a través de 26 reactivos, organizadas en 4 dimensiones que indican el estilo de crianza en el que se ubica el evaluado.

Tabla 3

Operacionalización de la variable estilo de crianza parental

Variable	Dimensiones	Categorías	Escala de medición	Instrumentos
Estilos de crianza parental	Compromiso Control Conductual Autonomía psicológica	1: Muy en desacuerdo	Intervalo/Ordinal	Cuestionario de estilos de crianza de Steinberg.
		2: Algo en desacuerdo		
		3: Algo de acuerdo		
		4: Muy de acuerdo		

V2: Inteligencia emocional

Definición conceptual. La inteligencia emocional engloba las habilidades interpersonales e intrapersonales que a un nivel alto aportan al crecimiento personal y profesional (Sidani y Abu- Zaki, 2008).

Definición operacional. Será evaluado a través de 30 reactivos, organizados en 6 dimensiones que indican el nivel de inteligencia emocional que presenta el evaluado.

Tabla 4

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Variable	Dimensiones	Categorías	Escala de medición	Instrumentos
Inteligencia emocional	Interpersonal	1: Muy raramente	Intervalo/Ordinal	Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice. NA. Abreviada
	Intrapersonal	2: Rara vez		
	Adaptabilidad	3: A menudo		
	Manejo de estrés	4: Muy a menudo		
	Estado de ánimo Impresión positiva			

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población en esta investigación se conformó por 459 estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas públicas de la provincia de Rodríguez de Mendoza del distrito San Nicolás se consideraron 348 estudiantes de la I. E. Toribio Rodríguez de Mendoza, del distrito de Mariscal Benavides se consideraron 56 estudiantes de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús y del distrito de Cochamal se consideraron 54 estudiantes de la I. E. San Marcos.

3.4.2. Muestra

La muestra se constituyó de 209 estudiantes de 12 a 17 años de nivel secundario de una institución educativa pública de la provincia de Rodríguez de Mendoza. Para fines de la investigación se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que la muestra fue seleccionada considerando la accesibilidad de los participantes, su disposición para participar y el cumplimiento de los criterios de inclusión establecidos para el estudio.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que acepten voluntariamente participar en el estudio.
- Adolescentes que cursen de primero a quinto grado de secundaria.
- Adolescentes de sexo femenino.
- Adolescente de sexo masculino.
- Adolescentes de estudien en cualquiera de las instituciones de los distritos que se mencionan en la población del estudio.
- Adolescentes cuyas edades oscilan de 12 a 17 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de primaria
- Adolescentes que no vivan en la provincia de Rodríguez de Mendoza.
- Estudiantes que tengan asistencia irregular.

La tabla 5 describe las características sociodemográficas de la muestra del estudio, agrupadas según su colegio, sexo, edad, situación familiar y grado académico.

En cuanto al colegio de procedencia, la mayoría de los participantes pertenece al colegio San Nicolás, representando el 77,0% del total. Le siguen los colegios Sagrado Corazón y San Marcos, con un 13,4% y un 9,6%, respectivamente. Respecto al sexo, el 60,3% de los participantes son mujeres, mientras que el 39,7% son varones.

En relación con la edad, el grupo mayoritario se encuentra entre los 12 y 14 años, con un 51,2%, le sigue el rango de 14 a 15 años, con un 48,8%. En cuanto a la convivencia familiar, el 74,2% de los participantes vive con ambos padres. Un 15,3% vive solo con la madre, el 2,4% solo con el padre, y el 8,1% reportó convivir con otras personas.

Finalmente, la distribución por grado académico muestra que el 42,1% cursa el primer grado, seguido por un 35,4% en segundo grado. Los estudiantes de cuarto grado representan el 10,0%, mientras que los de quinto grado suman el 11,0%. Los estudiantes de tercer grado constituyen el grupo más reducido, con un 1,4%.

Tabla 5

Descripción sociodemográfica de los participantes

Colegio	Frecuencia	Porcentaje
Sagrado Corazón	28	13,4%
San Marcos	20	9,6%
San Nicolás	161	77,0%
Sexo		
Varón	83	39,7%
Mujer	126	60,3%
Edades		
12-14 años	107	51,2%
15-17 años	102	48,8%
Vive con		
Ambos padres	155	74,2%
Otros	17	8,1%
Solo madre	32	15,3%
Solo padre	5	2,4%
Grado		

Primer grado	88	42,1%
Segundo grado	74	35,4%
Tercer grado	3	1,4%
Cuarto grado	21	10,0%
Quinto grado	23	11,0%

3.5. Instrumentos

Escala de estilos de crianza de Steinberg

Se usó la Escala de estilos de crianza, que fue creada por Steinberg (1991) y adaptada por Merino (2004). Este instrumento está direccionado hacia la población adolescentey cuenta con una administración individual o colectiva, con una duración de máxima de 25 minutos. Consta de 22 ítems, agrupada en 3 subescalas que definen los aspectos principales dela crianza: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual. Según Merino (2004), la subescala de Compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de afectoy cercanía emocional, sensibilidad e interés por parte de sus padres hacia ellos. La subescala de Control Conductual evalúa el grado en el que el adolescente percibe al padre o madre como controlador o supervisor de su comportamiento. Finalmente, la subescala Autonomía Psicológica evalúa el grado en que los padres ejercen estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la autonomía e independencia.

El tipo de respuesta que se usa es de tipo Likert de 4 opciones: *Muy de acuerdo* (MA), *algo de acuerdo* (AA), *algo de desacuerdo* (AD) y *muy en desacuerdo*(MD). Del Ítems del 1 al 18 y del ítem 20 al 21 se tiene 7 opciones: *No estoy permitido* (1 punto), *Antes de las 8:00* (2 puntos), *8:00 a 8:59* (3 puntos), *9:00 a 9:59* (4 puntos), *10:00 a 10:59* (5 puntos), *11:00 a más* (6 puntos) y *Tan tarde como yo decida* (7 puntos); El Ítems 22 tiene 3 opciones: *No tratan* (1 punto), *tratan un poco* (2 puntos) y *Tratan mucho* (3 puntos) y por último el ítem 23 se califica en: *No Saben* (1 punto), *Saben un poco* (2 puntos) y *Saben mucho* (3 puntos).

Para el estilo de crianza autoritativo se tomará en cuenta la dimensión compromiso si tiene un puntaje mayor o igual a 18, control conductual con un puntaje mayor o igual a 16, y

en la dimensión autonomía psicológica con un puntaje mayor o igual a 18. Para el estilo de crianza autoritario se tomará en cuenta la dimensión compromiso con un puntaje menor o igual a 17 y control conductual con una puntuación mayor o igual a 16. Para el estilo de crianza negligente la dimensión compromiso registra la puntuación menor o igual a 17 y en control conductual un puntaje menor o igual a 15. Para el estilo de crianza permisivo cuando la dimensión compromiso tiene un puntaje mayor o igual a 18 y en control conductual una puntuación menor o igual a 15. Para el estilo de crianza mixto la dimensión compromiso registra una puntuación mayor o igual a 18, en el control conductual un puntaje mayor o igual a 16 y en la dimensión autonomía psicológica con una puntuación menor o igual a 17.

Propiedades Psicométricas peruanas

La validez se realizó a través de una prueba piloto de 221 adolescente, que cursaban el 4to y 5to año de Secundaria en la I.E. de la virgen milagrosa N° 11099 de la ciudad de Chiclayo. Se determinó los índices de discriminación en cada uno, a través del Método de Correlación ítem- Test, lo que evidenció la validez, mostrando los resultados que oscilan entre 0.41 hasta 0.67. Por otro lado, se realizó la validez del instrumento mediante el método de Contrastación de Hipótesis *T* Student con los puntajes del cuestionario de la Escala de crianza de Steinberg con sus escalas, obteniendo como resultado un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Finalmente, se evidenció que el cuestionario cuenta con una consistencia interna, realizada a través del método del Coeficiente Alfa de Cronbach, por el cual se obtiene un índice general de 0.90, lo que evidencia que es un instrumento confiable.

Confiabilidad y Validez

A continuación, se presentan los baremos, confiabilidad y validez obtenidos para la escala estilos de crianza, se evaluó la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que permitió determinar la consistencia interna de las dimensiones que componen dicho

instrumento. Asimismo, se llevaron a cabo análisis de validez de constructo mediante un análisis ítem-test y análisis factorial.

Respecto a los baremos utilizados para clasificar los estilos de crianza, se consideraron diferentes criterios para cada estilo. En el caso del estilo de crianza autoritativo, se tuvo en cuenta la dimensión de compromiso cuando el puntaje fue mayor o igual a 20, control conductual con un puntaje mayor o igual a 18, y autonomía psicológica con un puntaje mayor o igual a 19. Para el estilo de crianza autoritario, se consideró la dimensión de compromiso con un puntaje menor o igual a 15, y control conductual con un puntaje mayor o igual a 17. En el estilo de crianza negligente, la dimensión de compromiso registró un puntaje menor o igual a 14, mientras que el control conductual tuvo un puntaje menor o igual a 12. Finalmente, en el estilo de crianza permisivo, se tomó en cuenta la dimensión de compromiso cuando el puntaje fue mayor o igual a 20, y control conductual con un puntaje menor o igual a 13.

La tabla 6 muestra la **validez** ítem-test de la escala de estilos de crianza, donde se presenta la correlación de cada ítem con el total del test, medida por el coeficiente r .

En general, la mayoría de los ítems tienen valores de r positivos, lo que indica una relación significativa con el total del test. Los ítems con los valores más altos son el Ítem 22c (,445), el Ítem 21b (,429) y el Ítem 12 (,468), lo que sugiere que estos ítems están especialmente bien correlacionados con la escala global. Por otro lado, algunos ítems presentan valores de r más bajos, como el Ítem 8 (,168) y el Ítem 15 (,190), indicando una relación más débil con el total del test.

Tabla 6

Validez ítem- test de la escala de estilos de crianza

Ítems	r
Ítem 1	,383**
Ítem 2	,379**
Ítem 3	,268**

Ítem 4	,186**
Ítem 5	,337**
Ítem 6	,342**
Ítem 7	,207**
Ítem 8	,168**
Ítem 9	,256**
Ítem10	,336**
Ítem 11	,242**
Ítem 12	,468**
Ítem 13	,403**
Ítem 14	,348**
Ítem 15	,190**
Ítem 16	,377**
Ítem 17	,363**
Ítem 18	,372**
Ítem 19	,391**
Ítem 20	,336**
Ítem 21a	,353**
Ítem 21b	,429**
Ítem 21c	,395**
Ítem 22a	,427**
Ítem 22b	,231**
Ítem 22c	,445**

Además, el instrumento también se sometió a un análisis factorial, sin embargo, antes de esto se aplicó el índice de ajuste de índice muestral *KMO* donde se encontró un valor ,807. Donde se obtuvo la existencia de tres dimensiones, como el instrumento adaptado, que en conjunto suman una varianza explicada de 38% y las cargas factoriales oscilan entre ,292 y ,610 (ver anexo D).

En la tabla 7, se observa las estimaciones de la confiabilidad mediante el coeficiente de consistencia interna. Los índices del Alfa de Cronbach estimados para la escala de estilos de crianza, pertenecen a una categoría adecuada, superando los valores del punto de corte de 0.60.

Tabla 7*Análisis de confiabilidad de la escala de estilos de crianza*

Dimensiones	Ítems	Alfa de Cronbach
Compromiso	9	.724
Control Conductual	9	.664
Autonomía psicológica	8	.601
Escala total	26	.639

Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice

Se aplicó el Inventario de Inteligencia emocional, que fue creada por BarOn (1988), y adaptada por Ugarriza y Pajares (2006). Su aplicabilidad es individual o colectiva, con una duración de 20 a 25 minutos en su versión completa y de 10 a 15 minutos en su versión abreviada. La evaluación de la inteligencia emocional de este inventario se da a través de 60 ítems y 8 escalas en su forma completa y en su forma abreviada consta de 30 ítems y 5 dimensiones, las cuales son: la Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo e impresión positiva. Ambas pruebas están diseñadas para ser aplicadas a niños y adolescentes de 7 a 18 años.

Propiedades Psicométricas peruanas

Para la validez del constructo, se realizó un análisis factorial de 40 ítems de las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y adaptabilidad. Este análisis se aplicó en una muestra de niños y adolescentes y se centró en la validez del constructo y la multidimensionalidad de las escalas. Por otro lado, se evaluó la confiabilidad mediante el método del Alfa de Cronbach en la población peruana, obteniendo como resultado una consistencia interna elevada (0.93). Asimismo, se realizó la confiabilidad por ítems, mostrando un nivel de confianza $p < 0.05$.

Confiabilidad y Validez

A continuación, de la misma forma, se presentan los baremos, confiabilidad y validez del Inventario de BarOn ICE obtenidos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, un análisis de correlación ítem-test y análisis factorial

Para la clasificación de los niveles de inteligencia emocional, se establecieron los siguientes **baremos** de puntuación: un puntaje entre 30 y 60 se considera bajo, lo que indica una puntuación inferior en las áreas evaluadas de inteligencia emocional. Un puntaje entre 61 y 90 se clasifica como medio, reflejando un nivel intermedio de habilidades emocionales. Finalmente, un puntaje entre 91 y 120 se considera alto, lo que indica una puntuación destacada en las dimensiones evaluadas de inteligencia emocional. Estos rangos permiten identificar el nivel de desarrollo emocional de los participantes, facilitando su interpretación y análisis.

La tabla 8 muestra la validez ítem-test del Inventario de BarOn ICE, que indica la correlación de cada ítem con el puntaje total del test, medida a través del coeficiente r . Este coeficiente refleja qué tan bien cada ítem está relacionado con el constructo general medido por el inventario.

La mayoría de los ítems presentan valores positivos, lo que sugiere que todos los ítems están correlacionados de manera significativa con la escala global. Entre los ítems con mayores correlaciones se encuentran el Ítem 12 (,468), el Ítem 26 (,445) y el Ítem 24 (,427), lo que indica que estos ítems están especialmente bien relacionados con el puntaje total del test.

Algunos ítems tienen valores de r más bajos, como el Ítem 8 (,168) y el Ítem 15 (0,190), que muestran una correlación más débil con el total del test, pero siguen siendo estadísticamente significativos.

Tabla 8*Validez ítem - test del inventario de BarOn ICE*

Ítems	r
Ítem 1	,383**
Ítem 2	,379**
Ítem 3	,268**
Ítem 4	,186**
Ítem 5	,337**
Ítem 6	,342**
Ítem 7	,207**
Ítem 8	,168**
Ítem 9	,256**
Ítem 10	,336**
Ítem 11	,242**
Ítem 12	,468**
Ítem 13	,403**
Ítem 14	,348**
Ítem 15	,190**
Ítem 16	,377**
Ítem 17	,363**
Ítem 18	,372**
Ítem 19	,391**
Ítem 20	,336**
Ítem 21	,353**
Ítem 21	,429**
Ítem 23	,395**
Ítem 24	,427**
Ítem 25	,231**
Ítem 26	,445**
Ítem 27	,341**
Ítem 28	,360**
Ítem 29	,301**
Ítem 30	,364**

De la misma forma, el instrumento también fue sometido a un análisis factorial. Sin embargo, antes de esto, se aplicó el índice de ajuste muestral *KMO*, obteniéndose un valor de 0.761, lo que permitió identificar la existencia de tres dimensiones, al igual que en el instrumento adaptado. En conjunto, estas dimensiones explican el 38% de la varianza, con cargas factoriales que oscilan entre 0.231 y 0.707 (ver Anexo E).

En la Tabla 9 se presentan las estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente de consistencia interna. Los índices del Alfa de Cronbach estimados para el Inventario BarOn ICE pertenecen a una categoría adecuada, ya que superan el punto de corte de 0.60.

Tabla 9

Análisis de confiabilidad del inventario de BarOn ICE

	Ítems	Alfa de Cronbach
Escala total	30	.730

3.6. Procedimiento

Inicialmente, se llevó a cabo una observación de la población y la muestra en su entorno natural. Posteriormente, se realizó una entrevista con los directores de cada institución, presentando las solicitudes correspondientes para la aplicación de los instrumentos. Luego, me reuní con los tutores de cada aula con el fin de obtener información relevante.

Asimismo, se asignaron fechas para la aplicación de los instrumentos psicológicos, programándose del 21 de noviembre al 15 de diciembre. También se llevó a cabo la explicación y aplicación de los instrumentos a los adolescentes con fines académicos. Finalmente, se procedió a calificar los instrumentos de acuerdo con el manual de cada uno.

3.7. Análisis de datos

Para el análisis de la información, se utilizó el software estadístico especializado SPSS, con el fin de identificar la correlación y significancia entre las variables planteadas mediante el uso de herramientas estadísticas. Posteriormente, se realizó el análisis e interpretación de las tablas pertinentes para la descripción de los resultados. De este modo, se procederá a aceptar o rechazar las hipótesis planteadas en la investigación.

3.8. Consideraciones éticas

La investigación cumple con las consideraciones éticas, como el principio de beneficencia, ya que la ejecución del cuestionario es voluntaria y anónima, salvaguardando la identidad e integridad de los participantes. Por ello, no generará ninguna incomodidad ni afectará su estado emocional. Además, al realizarse en su ambiente académico, mediante el uso de papel y lapicero, no representa un riesgo de daño físico.

También se respetó la autodeterminación de los participantes dentro del desarrollo del estudio. Se optó por explicar con total honestidad todos los aspectos de los instrumentos, brindando respuestas a las dudas que surgieran durante la explicación de las pruebas y asegurando un trato equitativo antes, durante y después de su aplicación.

Asimismo, se les explicó el propósito de la investigación, que consiste en proporcionar información clara y comprensible sobre el objetivo, procedimiento, requerimientos, beneficios, riesgos y demás aspectos relevantes del estudio. Finalmente, se les informó que, al concluir la investigación, los resultados se entregarán de manera global tanto a las instituciones como a la provincia, con el fin de aportar datos a la comunidad.

IV. RESULTADOS

La Tabla 10 presenta la distribución de los estilos de crianza según el sexo de los participantes, destacando las frecuencias y porcentajes para cada estilo. En el estilo autoritativo, los varones registraron una frecuencia de 3 (3,6%) y las mujeres una frecuencia de 7 (5,6%). Para el estilo autoritario, tanto los varones como las mujeres mostraron una frecuencia de 10, con un porcentaje de 12,0% y 7,9%, respectivamente. En el caso del estilo permisivo, los varones alcanzaron una frecuencia de 15 (18,1%) y las mujeres 30 (23,8%). En el estilo negligente, se observó la mayor frecuencia, con 37 varones (44,6%) y 50 mujeres (39,7%). Finalmente, el estilo mixto se registró en 18 varones (21,7%) y 29 mujeres (23,0%).

Tabla 10

Distribución de los estilos de crianza según sexo

Estilos de Crianza	Sexo			
	Varón		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	3	3,6%	7	5,6%
Autoritarios	10	12,0%	10	7,9%
Permisivos	15	18,1%	30	23,8%
Negligentes	37	44,6%	50	39,7%
Mixtos	18	21,7%	29	23,0%

La tabla 11 muestra la distribución de los niveles de inteligencia emocional de los participantes según su sexo, indicando las frecuencias y porcentajes para cada nivel.

En los varones, el nivel medio de inteligencia emocional es el más frecuente, representando el 83,10%. El nivel bajo sigue con un 15,70%, mientras que el nivel alto es el menos común, alcanzando solo el 1,20%.

En las mujeres, también predomina el nivel medio, con un 78,60%. El nivel bajo representa el 18,30%, y el nivel alto tiene una presencia reducida, con solo el 3,20%.

En general, tanto en varones como en mujeres, el nivel medio de inteligencia emocional es el más prevalente, mientras que el nivel alto es el menos frecuente en ambos grupos. Esto

refleja una mayor concentración de los participantes en niveles intermedios de inteligencia emocional.

Tabla 11

Distribución de los niveles de inteligencia emocional según sexo

Inteligencia Emocional	Sexo			
	Varón		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	15,70%	23	18,30%
Medio	69	83,10%	99	78,60%
Alto	1	1,20%	4	3,20%

Para determinar la prueba estadística de correlación que se debía aplicar se realizó una prueba de normalidad, con el uso de la prueba Kolmogorov Smirnov, debido a que la muestra excede las 50 personas, teniendo como total 209 integrantes. La regla que orientó la prueba de normalidad fue la siguiente:

H₀: Los datos de las variables tiene una distribución normal. (p . valor $\geq 0,05$)

H₁: Los datos de las variables no tiene una distribución normal. (p . valor $< 0,05$)

El resultado determinó que no había distribución normal en la información analizada. (Véase en la tabla 9). Esto conllevó al uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov	
	Estadístico	Sig.
Estilos de crianza parental	.149	.005
Inteligencia emocional	.179	.000

Nota. Se muestra los resultados de la prueba de normalidad.

El resultado que se obtuvo con el coeficiente Rho Spearman se muestra en la tabla 10, observando que el valor de la significancia no excedió el 5%, obteniendo una correlación alta y positiva, con un valor del coeficiente de .757 validando la hipótesis del estudio, que establece que existe relación entre los estilos de crianza parental y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.

Tabla 13

Prueba estadística correlacional de las variables según la perspectiva de la muestra

(N=209)

		Estilos de crianza parental	Inteligencia emocional
		Valor	Sig.
Prueba de correlación (RhoS)	Estilos de crianza	1.000	.757**
	parental	.	.000
		209	209
	Inteligencia	.757**	1.000
	emocional	.000	.
		209	209

Nota. Correlación significativa entre los estilos de crianza parental y la inteligencia emocional.

Por otro lado, se buscó cumplir el objetivo específico 1, la cual expone que existe relación entre el componente compromiso y la inteligencia emocional en la muestra de estudio. En el mismo sentido, se muestra en la tabla 11, que existe correlación significativa entre ambos, con un valor de significancia no excedente al 5% y mostrando que valor del coeficiente fue .743 la cual valida la hipótesis del estudio, que establecía que, existe relación entre el componente compromiso y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la

ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.

Tabla 14

Prueba estadística correlacional entre el componente compromiso y la inteligencia emocional según la perspectiva de la muestra (N=209)

		Compromiso	Inteligencia emocional
		Valor	Sig.
		1.000	.743**
Prueba de correlación (RhoS)	Compromiso	.	.000
		209	209
	Inteligencia emocional	.743**	1.000
		.000	.
		209	209

Nota. Se aprecia la prueba de correlación entre el componente compromiso y la inteligencia emocional, obtenido tras el análisis en la plataforma estadística.

Asimismo, respecto al objetivo específico 2, se aprecia en la tabla 12 que existe correlación entre el componente autonomía y la inteligencia emocional en la muestra del estudio, con el valor de significancia no excedente al 5%, reflejando una correlación moderada y positiva, puesto que el valor del coeficiente fue .634. Estos resultados validan la hipótesis del estudio, la cual establece que, existe relación entre el componente autonomía y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.

Tabla 15

Prueba estadística correlacional entre el componente autonomía y la inteligencia emocional según la perspectiva de la muestra (N=209)

		Autonomía	Inteligencia emocional
		Valor	Sig.
		1.000	.634**
Prueba de correlación (RhoS)	Autonomía	.	.000
		209	209
		.634**	1.000
	Inteligencia emocional	.000	.
		209	209

Nota. Se aprecia la prueba de correlación entre el componente autonomía y la inteligencia emocional, obtenido tras el análisis en la plataforma estadística.

A continuación, se aprecia en la tabla 13 que existe correlación moderada y positiva entre el componente control conductual y la inteligencia emocional en la muestra del estudio, es así puesto que, el valor de la significancia no excedió el 5% y valor del coeficiente fue .583. Con ello se cumple el objetivo específico 3 y se valida la hipótesis del estudio, que establecía que, existe relación entre el componente control conductual y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.

Tabla 13

Prueba estadística correlacional entre el componente control conductual y la inteligencia emocional según la perspectiva de la muestra (N=209)

	Control conductual	Inteligencia emocional
	Valor	Sig.
Control conductual	1.000	.583**

		.	.000
Prueba de		209	209
correlación		.583**	1.000
(RhoS)	Inteligencia emocional	.000	.
		209	209

Nota. Se aprecia la prueba de correlación entre el componente control conductual y la inteligencia emocional, obtenido tras el análisis en la plataforma estadística.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito de esta investigación fue determinar que existe relación entre los estilos de crianza parental y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.

El resultado obtenido en esta investigación, destaca una correlación significativa entre Estilos de crianza parental e Inteligencia Emocional. Ello subraya la importancia del proceso de interacción y socialización entre padres e hijos, el cual aporta en el desarrollo de hábitos, valores y comportamientos de los hijos (Misitu y García, 2001). Este resultado se compara con Gutiérrez et al. (2024) quien determinó la relación de los tipos de estilos de crianza parental e inteligencia emocional en la población infantil, especialmente los estilos de crianza positivos, con lo que se logra aumentar el control, la gestión emocional, el desarrollo socioemocional y la regulación afectiva. En la misma línea, Iñipe y Sánchez (2023) encontraron que, el contexto familiar, estilo y tipo de crianza influye directamente en la formación de adolescentes capaces, con valores y alta inteligencia emocional. Se complementa la comparación de resultados con Verónica y Padilla (2022), quienes establecieron que, existe una relación entre el estilo de apego desorganizado y el nivel medio en las dimensiones de inteligencia emocional. Finalmente, se cita a Flores (2022), quien encontró relación entre la competencia parental y la inteligencia emocional en padres de hijos que están en etapa escolar.

Los resultados del estudio determinaron que existe relación entre el componente compromiso y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas, la misma que es directa y alta ($p < .01$; $r = .743$). Este resultado se compara con lo encontrado por De Dios y Manosalva (2021) quienes establecieron correlaciones significativas, donde el compromiso académico se relaciona con la resiliencia, inteligencia emocional y clima social familiar. Asimismo, se cita a Tortosa et al. (2020) quienes analizaron la investigación previa sobre la relación entre el compromiso académico y la

Inteligencia Emocional (IE) debido a su relevancia, indicando la existencia de correlaciones entre las variables de compromiso académico e Inteligencia Emocional en los adolescentes. Es decir, los resultados coinciden con los encontrados en diferentes investigaciones confirmando la hipótesis del estudio, concluyendo que estas variables se relacionan y son importantes para el éxito académico.

Los resultados del estudio determinaron que existe relación entre el componente autonomía psicológica y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas, la misma que es directa y moderada ($p < .01$; $r = .634$). Estos resultados se comparan con los encontrados por Saucedo (2023) quien analizó los estilos tanto de crianza como de agresión, como consecuentes de la inteligencia emocional, demostrando que existe un grado de correlacional elevado entre los estilos de crianza a través de la autonomía mal desarrollada en adolescentes con la inteligencia emocional, especialmente en los casos donde hay agresión severa en donde los hijos tienen una inteligencia emocional deficiente.

Los resultados del estudio determinaron que existe relación entre el componente control conductual y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas, la misma que es directa y moderada ($p < .01$; $r = .583$). Estos resultados se comparan con lo encontrado por Kokkinos y Vlavianou (2021), quienes analizaron el control de la conducta de los adolescentes, respecto a la crianza impartida por sus padres, tomando en cuenta una población de 250 adolescentes en Grecia, encontrando que existían mayores impedimentos para desarrollar su inteligencia emocional en relación a sus padres, tomando en cuenta el control conductual, es decir, los efectos de la crianza, radican en elementos tales como la inteligencia emocional, el bienestar y el autocontrol.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se determinó que existe relación entre los estilos de crianza parental y la inteligencia emocional en adolescentes de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas ($p<.01$; $r=.757$).
- 6.2. Se demostró que el grado de compromiso que muestra el padre y/o cuidador en la crianza de los hijos contribuye al desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y afectivas, evidenciado una correlación ($p<.01$; $r=.743$).
- 6.3. Se observó una relación entre el componente autonomía psicológica y la inteligencia. ($p<.01$; $r=.634$), describiendo que los adolescentes perciben a sus padres como los encargados de guiarlos y orientarlos hacia su autonomía e individualidad, contribuyendo al desarrollo de sus habilidades.
- 6.4. También se encontró que el componente de control conductual e inteligencia emocional tiene correlación ($p<.01$; $r=.583$).
- 6.5. Por otro lado, se evidencia que el estilo de crianza negligente, es el cual predomina en esta población (varones 44,6%) y mujeres 39,7%). Seguido del estilo mixto (varones 21,7% y 29 mujeres 23,0%).
- 6.6. Finalmente, se observa que tanto los varones como mujeres presentan un nivel medio de inteligencia emocional, de 83,10% y 78,60% respectivamente.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenido, se plantea las siguientes recomendaciones:

- 7.1.Motivar a las instituciones educativas a insertar charlas para padres sobre los estilos de crianza parental y la adolescencia.
- 7.2.Incentivar a las instituciones educativas a desarrollar talleres para los adolescentes en beneficio de su reconocimiento y gestión emocional.
- 7.3.Investigar diferentes variables y relacionarlas a los estilos de crianza, para identificar el impacto que tiene en la adolescencia.
- 7.4.Motivar a futuras investigaciones a considerar aplicar estudios en las provincias de nuestro país, con el objetivo de ampliar nuestro conocimiento respecto al clima familiar que ejercen y su impacto en las áreas de desarrollo de los niños y adolescentes.

VIII. REFERENCIAS

- Baron, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(1), 13-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4679040>
- Betancur, T. (2012). Familias, infancias y crianza: Tejiendo humanidad. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1 (35), 63-82. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/352>
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods* (5^a ed.). <https://ktpu.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/02/social-research-methods-alan-bryman.pdf>
- Burgos, M. y García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 732–750. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638090>
- Castro, E., Palacios, M., Calderón I., González E. y Rayme, O. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 39–54. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811>
- Colom, J. y Fernández, M. (2009) Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 235-242. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832320025>
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio de la Universidad Nacional de Córdoba. https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Cruz, D. (2015). *Estilos de crianza y su relación en el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes del centro de atención residencial “San Luis*

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8964>

Fornós, A. (2001). La crianza: Su importancia en las interacciones entre padres e hijos.

Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente, 31-32 (1),

183-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3785141>

Gallego, T. (2012). Familias, infancias y crianza: Tejiendo humanidad. *Revista Virtual*

Universidad Católica del Norte, 1 (35), 63-82.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/352>

Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional: Implicaciones para la salud.

Revista latinoamericana de psicología, 38 (3), 493-507.

[https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004)

[05342006000300004](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004)

García, G. y Peraltilla, L. (2019). Estilos de crianza: La teoría detrás de los instrumentos

más utilizados en Latinoamérica. *Revista Psicológica: Universidad Católica San*

Pablo, 9 (2), 93-108.

<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>

Henao, G. y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y

niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2),

758-802. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614009>

Iñipe, M. y Sánchez, M. (2023). Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional

en adolescentes: Una revisión. *Revista de Investigación en Psicología*, 26(1), 171-186.

<https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i1.24429>

Kokkinos, C. y Vlavianou, E. (2021). The moderating role of emotional intelligence in the association between parenting practices and academic achievement among adolescents.

Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological

Issues, 40(9), 4333–4347. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00343-5>

- Larico, R. y Quispe, E. (2023). Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 16, 15–25. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i1.1982>
- López, S., Maldonado, J., Orellana, G., Moran, E., y Herrera, L. (2023). La importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica Pedagógica de los Docentes de Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 309-331. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7708
- Mishra, D. y Singh, R. (2022). A relationship between Emotional intelligence and perceived parenting styles among undergraduate in Delhi University, India. *medRxiv*. <https://doi.org/10.1101/2022.11.10.22282106>
- Organización Mundial de Salud. (10 de octubre del 2024). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Papalia, D, Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicológica del desarrollo, desde la infancia a la adolescencia*. (11ª Ed.). Mc. Graw Hill. Interamericana editores S.A. https://www.academia.edu/29967223/LIBRO_Psicologia_del_desarrollo_De_la_infancia_a_la_adolescencia_Papalia_2009
- Peralta, V. (1996). *La crianza de los niños menores de seis años en Latinoamérica*. Organización de los Estados Americanos. <https://www.oas.org/udse/readytolearn/documentos/7.pdf>
- Remigio, R. (2017). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe, Huaral-Perú* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_V_RY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Reyes, M. (2021). Does Parenting Style predict Emotional Intelligence? *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 5 (7), 649–657.
<https://doi.org/10.47772/IJRISS.2021.5732>
- Salkind, N. (2017). *Statistics for People Who (Think They) Hate Statistics*.
<https://digitallibrary.mes.ac.in/handle/1/3661>
- Saucedo, A. (2023). Estilos de crianza, agresividad e inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Nacional. *Revista de Climatología*, 23, 1096–1103.
<https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1096-1103>
- Tacuri, N. (2021). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo*. [Tesis para obtener el título de Psicólogo, Universidad Peruana De Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana de los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2217/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ugarriza, N. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de jornada escolar completa de Pomabamba-Áncash*. [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio de la Universidad Marcelino Champagnat.
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3364/101.Torres%20Tarazona_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3364/101.Torres%20Tarazona_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yadav, P., Shukla, P., Padhi, D. y Chaudhury, S. (2021). A correlational study between perceived parenting style, psychological well-being, and emotional intelligence among adolescents. *Industrial Psychiatry Journal*, 30(1), 108–114.

<https://doi.org/10.4103/0972-6748.328798>

Zárate, S. y Alonso, N. (2022). Estilos parentales percibidos e inteligencia emocional en adolescentes bolivianos. *Perspectivas en Psicología*, 19(1), 103–124.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9088794>

Zela, N., Chambi, N., Ticona, H. y Barrionuevo, J. (2022). Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas del II ciclo de instituciones educativas de la zona rural durante la pandemia-Puno 2021. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 35-47. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.312>

IX. ANEXOS

Anexo A: Instrumento de estilos de crianza de Steinberg

ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Nombres y apellidos:

Sexo:

Grado:

Edad:

INSTRUCCIONES

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados)

Con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero (a). Si estás MUY DE ACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna MA.

Si estás ALGO DE ACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna AA.

Si estás Algo en DESACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna AD.

Si estás MUY EN DESACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna MD.

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problemas.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno debería discutir con adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que ya no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que no les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00pm	8:00-8:59pm	9:00-9:59pm	10:00-10:59pm	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta dónde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?							
20. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?							

	No saben	Tratan un poco	Saben mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN....de saber.....?			
a) ¿Dónde vas en la noche?			
b) Lo que haces con tu tiempo libre			
c) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE.... Saben.....?			
a) ¿Dónde vas en la noche?			
b) Lo que haces en tu tiempo libre			
c) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Anexo B: Instrumento de estilos de crianza de Steinberg

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

Adaptado por:

Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares Del Aguila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rar a vez	A menud o	Muy a menud o
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rar a vez	A menud o	Muy a menud o
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolverlos problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensaren muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Anexo C: Matriz de consistencia

Título: ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTE DE RODRÍGUEZ DE MENDOZA – AMAZONAS						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general</p> <p>¿Existirá relación entre los estilos de crianza parental y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza - Amazonas?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza - Amazonas.</p>	<p>General</p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza parental y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estilos de crianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Autonomía psicológica • Control conductual 	<p>Cuestionario de estilos de crianza de Steinberg</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Investigación correlacional</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>No experimental - transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>459 estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas públicas de la provincia de Rodríguez de Mendoza. Del distrito San Nicolás se consideraron 348 estudiantes de la I. E. Toribio Rodríguez de Mendoza, del distrito de Mariscal Benavides se consideraron 56 estudiantes de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús y del distrito de</p>
	<p>Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre el componente compromiso y la inteligencia</p>	<p>Específicas</p> <p>Existe relación entre el componente compromiso y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a</p>	<p>Variable 2</p> <p>Inteligencia emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpersonal • Intrapersonal • Adaptabilidad • Manejo de estrés 	<p>Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice. NA. Abreviada</p>	

	<p>emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.</p> <p>Determinar la relación entre el componente autonomía psicológica y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.</p> <p>Determinar la relación entre el componente control conductual y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.</p>	<p>17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.</p> <p>Existe relación entre el componente autonomía psicológica y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.</p> <p>Existe relación entre el componente control conductual y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Rodríguez de Mendoza – Amazonas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Estado de ánimo Impresión positiva 		<p>Cochamal se consideraron 54 estudiantes de la I. E. San Marcos. Una muestra de 209 estudiantes</p> <p>Técnica/instrumento: Encuesta/cuestionario</p> <p>Análisis de datos: Para el análisis de la información, se usó el software estadístico especializado, denominado SPSS, con el fin de haciendo uso de la estadística, poder identificar la correlación y significancia entre las variables planteadas. Seguido de ello, se realizó el análisis e interpretación de las tablas pertinentes para la descripción de los resultados. De este modo, se procederá a aceptar o invalidar las hipótesis planteadas en la investigación.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Anexo D: Análisis factorial de la Escala de estilos de crianza parental de Steinberg

Tabla 1

Varianza Total explicada

Componente	Varianza total explicada					
	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
I1	4,787	18,410	18,410	4,787	18,410	18,410
I2	2,689	10,343	28,753	2,689	10,343	28,753
I3	2,371	9,120	37,873	2,371	9,120	37,873
I4	1,576	6,061	43,934			
I5	1,173	4,513	48,447			
I6	1,118	4,298	52,745			
I7	0,972	3,737	56,482			
I8	0,953	3,665	60,147			
I9	0,926	3,563	63,710			
I10	0,859	3,306	67,015			
I11	0,772	2,968	69,984			
I12	0,761	2,926	72,909			
I13	0,716	2,754	75,663			
I14	0,674	2,592	78,256			
I15	0,650	2,501	80,757			
I16	0,609	2,342	83,099			
I17	0,588	2,260	85,359			
I18	0,550	2,115	87,474			
I19	0,491	1,889	89,363			
I20	0,480	1,848	91,211			
I21a	0,446	1,715	92,926			
I21b	0,439	1,689	94,615			
I21c	0,399	1,533	96,149			
I22a	0,367	1,410	97,559			
I22b	0,341	1,311	98,870			
I22c	0,294	1,130	100,000			

Tabla 2*Cargas factoriales*

Reactivos	λ
I1	0,608
I2	0,460
I3	0,518
I4	0,493
I5	0,399
I6	0,338
I7	0,339
I8	0,375
I9	0,474
I10	0,322
I11	0,556
I12	0,306
I13	0,465
I14	0,369
I15	0,610
I16	0,401
I17	0,498
I18	0,368
I19	0,305
I20	0,292
I21a	0,352
I21b	0,469
I21c	0,552
I22a	0,475
I22b	0,541
I22c	0,523

Anexo E: Análisis factorial del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice.

Tabla 3

Varianza Total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3,851	12,835	12,835	3,851	12,835	12,835
2	3,143	10,475	23,311	3,143	10,475	23,311
3	1,960	6,534	29,845	1,960	6,534	29,845
4	1,817	6,056	35,901	1,817	6,056	35,901
5	1,311	4,371	40,272	1,311	4,371	40,272
6	1,223	4,076	44,348	1,223	4,076	44,348
7	1,167	3,890	48,238			
8	1,093	3,643	51,882			
9	1,048	3,492	55,374			
10	0,929	3,097	58,470			
11	0,916	3,053	61,524			
12	0,847	2,822	64,345			
13	0,838	2,792	67,138			
14	0,819	2,731	69,869			
15	0,796	2,655	72,524			
16	0,743	2,476	75,000			
17	0,707	2,355	77,355			
18	0,689	2,297	79,652			
19	0,637	2,123	81,775			
20	0,627	2,090	83,865			
21	0,584	1,948	85,813			
22	0,575	1,915	87,728			
23	0,526	1,754	89,482			
24	0,518	1,728	91,209			
25	0,503	1,676	92,885			
26	0,480	1,599	94,484			
27	0,448	1,494	95,978			
28	0,430	1,433	97,411			
29	0,409	1,364	98,774			
30	0,368	1,226	100,000			

Tabla 4*Cargas factoriales*

Reactivos	λ
I1	0,429
I2	0,444
I3	0,559
I4	0,442
I5	0,640
I6	0,403
I7	0,334
I8	0,471
I9	0,617
I10	0,474
I11	0,594
I12	0,231
I13	0,533
I14	0,371
I15	0,332
I16	0,500
I17	0,707
I18	0,451
I19	0,582
I20	0,379
I21	0,351
I22	0,549
I23	0,418
I24	0,527
I25	0,613
I26	0,471
I27	0,675
I28	0,438
I29	0,649
I30	0,372

Nota. λ = Carga factorial de cada ítem