



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y TRABAJO CON FAMILIAS
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS – SEDE SMP CANTA

CALLAO

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de
Licenciada en Psicología

Autora:

Pajuelo Quispe, Flor Elizabeth

Asesor:

Hervias Guerra, Edmundo

ORCID: 0000-0002-5395-1518

Jurado:

Castillo Gómez, Gorqui

Del Rosario Pacherras, Orlando

Díaz López, David

Lima - Perú

2025

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y TRABAJO CON FAMILIAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS – SEDE SMP CANTA CALLAO

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	pmo.innovaschools.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	innovanet.webnode.es Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	eespgregoriasantosciuani.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y TRABAJO CON FAMILIAS EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS – SEDE SMP CANTA CALLAO

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciada en

Psicología

Autora:

Pajuelo Quispe, Flor Elizabeth

Asesor:

Hervias Guerra, Edmundo

ORCID: 0000-0002-5395-1518

Jurado:

Castillo Gómez, Gorqui

Del Rosario Pacherres, Orlando

Díaz López, David

Lima – Perú

2025

Dedicatoria

A mis padres que me enseñaron a tener en fe y esperanza en Dios y con su ejemplo me motivan cada día a seguir adelante aun cuando las pruebas de la vida sean tan difíciles de vencer.

A mi amado esposo y hermosos hijos que hoy son el motivo de mis esfuerzos y con su amor llenan de luz mi vida.

ÍNDICE

RESUMEN.....	vii
ABSTRAC.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Trayectoria del autor.....	10
1.2. Descripción de la institución.....	11
1.2.1. Datos generales de la institución	11
1.2.2. Historia de la institución.....	12
1.2.3. Visión y Misión.....	13
1.2.4. Diagnóstico de la problemática.....	14
1.2.5. Determinación de las necesidades de aprendizaje.....	16
1.2.6. Formulación de los objetivos.....	17
1.2.7. Línea axiológica.....	19
1.2.8. Principios pedagógicos	21
1.2.9. Principios formativos.....	22
1.2.10. Perfiles.....	24
1.2.11. Propuesta Pedagógica.....	25
1.2.12. Propuesta de Gestión.....	28
1.3. Organigrama de la institución.....	28
1.4. Áreas y funciones desempeñadas.....	29
1.4.1. Datos Generales.....	30
1.4.2. Fundamentación.....	30
1.4.3. Objetivos.....	31
1.4.4. Intervención primaria.....	34

1.4.5. Intervención secundaria.....	50
1.4.6. Programa de intervención en psicología educativa con las familias.....	59
1.4.7. Programa de desarrollo docente.....	65
II. DESCRIPCIÓN DE UNA ACTIVIDAD ESPECÍFICA.....	70
2.1. Implementación de prácticas restaurativas en la escuela.....	70
2.1.1. Declaraciones afectivas.....	71
2.1.2. Preguntas restaurativas para la atención de los conflictos entre estudiantes.....	72
2.1.3. Reuniones Espontáneas.....	73
2.1.4. Círculos restaurativos.....	74
III. APORTES MÁS DESTACABLES A LA INSTITUCIÓN.....	78
3.1. Plan de acompañamiento para una educación inclusiva y atención a la diversidad	78
3.1.1. Objetivos.....	78
3.1.2. Ruta de atención.....	79
3.2. Programa de formación de liderazgo para estudiantes.....	87
3.2.1. Objetivo general.....	87
3.2.2. Escuela de líderes.....	88
3.2.3. Juntas estudiantiles con Innova Leaders.....	91
3.2.4. Proyecto embajadores de la paz.....	92
IV. CONCLUSIONES.....	94
V. RECOMENDACIONES.....	95
VI. REFERENCIAS.....	97
VII. ANEXOS.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Diagnóstico de la problemática: Desarrollo de aprendizajes y gestión del bienestar del estudiante.....	15
Tabla 2 Determinación de las necesidades de aprendizaje para el 2023 en la sede Canta Callao.....	16
Tabla 3 Línea Axiológica de Innova Schools.....	20
Tabla 4 Ficha de acompañamiento a las sesiones de tutoría.....	40
Tabla 5 Calendarización de actividades del plan de convivencia en nivel primaria	45
Tabla 6 Talleres realizados para los diferentes grados de primaria.....	49
Tabla 7 Calendarización de actividades del plan de convivencia en nivel secundaria.....	53
Tabla 8 Acciones para la atención en casos de violencia escolar.....	56
Tabla 9 Cronograma de actividades de orientación vocacional.....	58
Tabla 10 Registro de entrevista a padres de familia.....	60
Tabla 11 Temas de escuela de familias 2023 para nivel secundaria.....	63
Tabla 12 Ficha de observación de clima de aula y trabajo colaborativo en las aulas.....	68
Tabla 13 Estructura de un círculo restaurativo en estudiantes de 7mo grado.....	76
Tabla 14 Calendarización de actividades para una educación inclusiva y atención a la diversidad de los estudiantes	85
Tabla 15 Temas de los talleres en la Escuela de Líderes.....	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Organigrama de la Institución Educativa Innova Schools Sede SMP – Canta Callao.....	30
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

RESUMEN

Se presenta un informe de memoria sobre mi labor como psicóloga en la Institución educativa Innova Schools (Sede Canta Callao) en los niveles de primaria y secundaria. He brindado atención y orientación profesional a los estudiantes que presentan dificultades en su desarrollo cognitivo, social y emocional, dándoles estrategias que les permitan superarse y alcanzar su mayor potencial. Se ha brindado atención individual a un 70 % de la población estudiantil desde 5° hasta 11.º. También he sido soporte psicológico para los padres de familia que acompañan y guían la educación de nuestros estudiantes, atendiendo a un 80 % de padres en entrevistas personalizadas y cuatro escuelas de familias al año. Se ha brindado a los docentes un mínimo de seis capacitaciones al año, fortaleciendo el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, estrategias para una disciplina positiva en el aula y competencias tutoriales. Se tomaron acciones orientadas a la promoción de una sana convivencia en la escuela, que incluye dos campañas de sensibilización al año y el programa de embajadores de la paz que cuenta con la participación de 60 estudiantes líderes. También se han realizado dos talleres y un círculo restaurativo por aula en cada bimestre de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Por último, seguimos las rutas de atención a los casos de violencia dispuesto por el MINEDU, a fin de dar apoyo a los involucrados, restaurar las relaciones y restablecer la armonía en la escuela.

Palabras clave: orientación, soporte psicológico, talleres, programas.

ABSTRACT

This is a professional report detailing my work as a psychologist at Innova Schools (Canta Callao campus) across both primary and secondary levels. I provided professional support and guidance to students facing cognitive, social, and emotional development challenges, offering them strategies to overcome these issues and reach their full potential. Individual attention was given to 70% of the student population from 5th to 11th grade. Additionally, I provided psychological support to 80% of the parents through personalised interviews and organised four family schools per year. Teachers received at least six training sessions annually, enhancing their socioemotional skills, positive classroom discipline strategies, and tutoring competencies. Actions were also taken to promote a healthy school environment, including two awareness campaigns annually and the Peace Ambassadors program, involving 60 student leaders. Furthermore, two workshops and one restorative circle were held in each classroom every two months, addressing student needs. Lastly, we followed the violence response protocols set by MINEDU, providing support to those involved, restoring relationships, and re-establishing harmony within the school.

Keywords: orientation, psychological support, workshops, programs.

I. INTRODUCCIÓN

El psicólogo en una institución educativa cumple una labor mediadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sus funciones están dirigidas a dar soporte y apoyo profesional a cada uno de los agentes que conforman la comunidad educativa, estudiantes, docentes y padres de familia. Se centra en mejorar la relación que existe entre ellos para alcanzar los fines esperados en la educación de los estudiantes.

Las tareas realizadas siguen dos principios fundamentales del quehacer profesional, el psicólogo primero realiza una evaluación diagnóstica de las diversas situaciones contribuyendo de esta manera con su análisis profesional. Por consiguiente, identifica las necesidades que surgen como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual nos lleva a realizar el siguiente objetivo de la labor psicológica que es la intervención, es decir, hacer usos de diversos recursos y estrategias que busquen optimizar el desarrollo integral de nuestros estudiantes y su proceso educativo.

Por tal motivo, al inicio del año escolar el área de psicología participa de un proceso de evaluación y matriz diagnóstica junto al equipo directivo (director, coordinadores académicos y psicólogos) identificando las fortalezas, aspectos de mejora y oportunidades en nuestros estudiantes, docentes y padres de familia. Este trabajo colegiado nos permite realizar un plan de trabajo anual que nos conlleva a una serie de actividades de intervención desde el área de psicología, que tiene como principal objetivo promover el bienestar integral de nuestros estudiantes y contribuir en la formación integral de los estudiantes. Esperamos que los objetivos planteados y el esfuerzo realizado en nuestras acciones llegue a toda la población estudiantil.

Es importante considerar que este trabajo también está dirigido a los padres de familia a través de actividades de orientación y formación psicoeducativa, como escuelas de familia, talleres, entrevistas personalizadas, entre otros.

Así mismo, el área de psicología de la institución contribuye de manera profesional con el área de desarrollo docente, a través de la capacitación y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que suman al crecimiento personal y profesional de nuestros maestros, facilitamos recursos y estrategias para guiar el comportamiento de los estudiantes, fortalecer las relaciones y el aprendizaje en las aulas desde el enfoque de disciplina positiva.

El presente trabajo ha sido dividido en tres secciones. En la primera sección se describe la trayectoria de la autora y el marco referencial de la institución educativa, considerando la descripción de la institución, organigramas, áreas y funciones desempeñadas.

En la segunda sección, se informa sobre las actividades realizadas en el Área de Psicología de la Institución Educativa Innova Schools, sede San Martín de Porres - Canta Callao (I.S. SMP - Canta Callao). En la tercera sección de este trabajo, se mencionan los aportes más destacables a la institución.

Finalmente, se brindan las conclusiones, recomendaciones y referencias del presente trabajo.

1.1. Trayectoria de la autora

1.1.1. Experiencia laboral

- Institución educativa Innova Schools SMP - Canta Callao

Cargo: Psicóloga

Tiempo: mayo 2016 hasta la actualidad

- Institución educativa San Luis Gonzaga

Cargo: Psicóloga

Tiempo: marzo 2013 – Diciembre 2015

- Asociación Educativa ARES (Trilce)

Cargo: Psicóloga

Tiempo: febrero 2008 – Diciembre 2011

1.1.2. Estudios

- Universidad Nacional Federico Villarreal
Facultad: Psicología
Especialidad: Psicología Educativa
Grado Académico: Bachiller en Psicología
- Aviva Education
Especialización en Educación Positiva
mayo 2017 – enero 2018
- Desarrollo Organizacional Sostenible (D.O.S.)
Programa de liderazgo para equipos directivos
abril 2018 – noviembre 2018
- IMCE-Instituto Mente, Cerebro y Educación
Diplomado en Socioemocional
enero 2022 – agosto 2022
- Innova Teaching Schools
Estrategias para abordar el trabajo con estudiantes
con necesidades educativas: TEA y TDAH.
octubre 2024

1.2. Descripción de la institución

1.2.1. Datos generales de la Institución Educativa

Denominación: Institución Educativa Particular “Innova Schools” – San Martín de Porres Canta Callao

Funcionamiento: 8 años de cumplimiento de labor educativa

Directora: Rosario Aliaga Artica

Coordinadora Académica de Inicial y Primaria: Ana Gómez Saravia

Coordinador Académico de Secundaria: Carlos Peña Martínez

Ubicación: Calle Yurumayo Mz. E Lt. 2 urbanización Huertos del Naranjal, San Martín de Porres.

Nivel: Área educativa

Modalidad: Psicología educativa

Horario de trabajo: lunes a viernes de 07:30 horas a 16:30 horas

1.2.2. Historia de la institución

El 01 de marzo de 2015 empezó a funcionar el colegio Innova Schools Sede SMP - Canta Callao, ubicado en el distrito de San Martín de Porres. Inicia su labor ofreciendo servicio en los tres niveles educativos de Educación Básica Regular (EBR): inicial, primaria y secundaria, con el propósito de brindar a los estudiantes de nuestro país una educación de calidad con estándares internacionales.

En su primer año contaba con una cantidad aproximada de 600 estudiantes, un aula por grado desde inicial hasta segundo año de secundaria, de esta manera empezó a crecer con el esfuerzo y la confianza de toda la comunidad educativa.

En el 2016, se incrementó a dos secciones por grado, sumando una población de aproximadamente setecientos cincuenta estudiantes.

Para el año 2017 se incrementó a tres secciones en cada uno de los grados de inicial y primaria, en nivel secundaria continuaron siendo dos aulas por grado. La cantidad de alumnado requirió adicionar un psicólogo más y otro coordinador académico dentro del equipo directivo. En el 2018 egresa nuestra primera promoción de estudiantes de nivel secundaria, siendo una sección de veintiocho estudiantes que emigraron a casas de estudios superiores.

Actualmente contamos con una población aproximada de 1350 estudiantes, el crecimiento ha sido progresivo y ha alcanzado el 95% de su meta total. Esta población se ha mantenido desde el año 2019 debido a la calidad educativa y el bienestar que encuentran las

familias al sentirse identificados con su colegio. Actualmente la sede cuenta con tres psicólogas en el departamento a fin de brindar un mejor servicio de atención a estudiantes y padres de familia.

1.2.2.1. Modelo Educativo. Su trabajo se orienta a desarrollar una educación integral, formando en nuestros estudiantes valores y cualidades que les permitan asumir el futuro liderazgo de nuestro país. Comprendemos que parte del cambio es enseñar a nuestros estudiantes a vivir en comunidad, para ello Innova Schools utiliza como estrategias metodológicas: el aprendizaje colaborativo, autónomo y constructivista. Tiene una propuesta pedagógica que incorpora los enfoques de cada área curricular en el quehacer docente cuyos resultados han sido evaluados con los estándares de calidad internacional de la agencia acreditadora AdvancED y que se ajustan a los propuestos por el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica.

1.2.2.2. Infraestructura. Su construcción ha sido progresiva de acuerdo a las metas de admisión que cada año se ha ido alcanzando. La institución tiene en la actualidad cuarenta y siete salones, cada una de ellas acondicionada para el nivel académico que corresponde.

Desde sus inicios y hasta la actualidad el colegio tiene tres Media Lab, donde se encuentran las herramientas digitales para la actividad de Solo Learning, en este lugar los estudiantes trabajan de manera autónoma y refuerzan lo aprendido en clase, para ello cuentan con una laptop por estudiante y trabajan las áreas de matemática, inglés y comunicación haciendo uso de plataformas virtuales.

El colegio cuenta con un amplio laboratorio para el curso de ciencias y el proceso experimental. Tiene espacios recreativos como campo de grass, loza deportiva, zonas de descanso, comedor, en fin, todas las áreas necesarias para el desarrollo de sus habilidades artísticas, psicomotrices y sociales.

1.2.3. Visión y Misión

1.2.3.1. Visión. Al 2024 Innova Schools (IS) es reconocida como una institución que desarrolla el potencial de sus estudiantes desde los primeros ciclos de formación y donde se desarrollan capacidades para la comunicación oral y escrita, capacidades para la resolución de problemas, desarrollo de una conciencia ecológica para el cuidado del medio ambiente. La institución educativa promueve un aprendizaje continuo y duradero, fomenta la práctica de valores entre los estudiantes, quienes cumplen un rol protagónico para la mejora de la comunidad y asumen sus derechos y deberes dentro de ella. Se cuenta con docentes comprometidos en su labor pedagógica y con el adecuado uso de la infraestructura y la tecnología, constituyéndose en una institución referente del distrito. (Reglamento Interno de Innova Schools para la convivencia armónica y el aprendizaje [RI], 2024)

1.2.3.2. Misión. Somos una institución educativa privada que garantiza una educación integral y de calidad en el nivel inicial, primaria y secundaria. En IS, los estudiantes se sienten valiosos como personas, son capaces de valorar su cultura como la de otras. Además, los estudiantes culminan su escolaridad con el logro de aprendizajes que le permiten comunicarse de diversas formas, comprender, interpretar y reflexionar sobre lo que sucede en su entorno. Todos estos aprendizajes se desarrollan dentro de ambientes seguros e inclusivos donde se practica la democracia y el respeto por las personas. (Reglamento Interno para la convivencia armónica y el aprendizaje, 2024).

1.2.3.3. Nuestro compromiso. “Inspiramos y formamos a nuestros estudiantes para que transformen el mundo”.

1.2.4. Diagnóstico de la problemática

Se describe el diagnóstico de la problemática según los compromisos de gestión y variables que intervienen, basados en el Plan Anual de Trabajo de Innova Schools 2023.

Tabla 1

Diagnóstico de la problemática: Desarrollo de aprendizajes y gestión del bienestar del estudiante.

Compromisos de gestión	Fortalezas	Dificultades
Desarrollo integral de las y los estudiantes	<p>El 85% de estudiantes alcanzan un nivel de logro o destacado en las áreas de matemática y comunicación.</p> <p>Los docentes hacen uso de un formato de programación para hacer sus adaptaciones de las competencias priorizadas.</p>	<p>Alinear el diseño y ejecución de los planes de intervención con todos los agentes involucrados (coaches y Equipos directivos)</p> <p>No se involucró de manera activa a los padres de familia.</p>
Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.	<p>La elaboración de nuestro programa anual es participativa entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Las actividades propuestas responden a las necesidades e intereses de la sede y de cada miembro de la comunidad educativa, porque se desprenden de un proceso de diagnóstico y reflexión.</p>	<p>La asistencia de los padres a las actividades del colegio se fue reduciendo principalmente en el nivel secundaria.</p>
Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	<p>Se implementó un plan de acompañamiento pedagógico según lo planificado cumpliendo el 100% de la meta propuesta.</p> <p>Contamos con 70% de docentes con resultados TOP con 4 a 9 competencias logradas en MBDD.</p> <p>Se realiza pasantías planificadas y se fomenta que, a nivel de cada área, los docentes puedan compartir sus experiencias de aprendizaje manera autónoma.</p> <p>Se brinda espacios de reunión de docentes para compartir prácticas exitosas</p>	<p>Autonomía del docente para realizar procesos de planificación y adaptación de estrategias que le permitan movilizar el logro de aprendizajes de sus estudiantes.</p> <p>Contar con un 30% de docentes con competencias aún por lograr.</p> <p>Mayor compromiso de acompañamiento y monitoreo de parte de las familias para aquellos estudiantes en los niveles de logro de aprendizaje en proceso e inicio.</p>
Gestión del bienestar escolar que promueva el	<p>Se realizan diferentes actividades para fortalecer el bienestar escolar como:</p>	<p>El proyecto de embajadores de la paz se debió involucrar</p>

Compromisos de gestión	Fortalezas	Dificultades
desarrollo integral de las y los estudiantes.	<p>Círculos restaurativos en aulas priorizadas</p> <p>Talleres de psicología orientadas a las necesidades del grupo de estudiantes.</p> <p>Asambleas estudiantiles un día a la semana, promueven la reflexión, autonomía y liderazgo para solución de conflictos escolares.</p> <p>Escuela de líderes a estudiantes de secundaria.</p> <p>Embajadores de la Paz a cargo de estudiantes líderes con el objetivo de promover el buen trato y la sana convivencia.</p> <p>Campaña sobre el buen trato y la sana convivencia a todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>a los delegados de aula y docentes.</p> <p>Fortalecer la comunicación con el equipo de delegados estudiantiles y promover mayor participación en los proyectos de sana convivencia.</p> <p>Promover el involucramiento de los docentes en la escuela de líderes y otras actividades formativas para realizar un cronograma desde inicio del año escolar.</p>

1.2.5. Determinación de las necesidades de aprendizaje

Tabla 2

Determinación de las necesidades de aprendizaje para el 2023 en la sede Canta Callao

Problemas Priorizados	Causas	Posibles Soluciones	Necesidades de Aprendizaje
Dificultades de aprendizaje y adaptación en los estudiantes nuevos al ser una propuesta educativa diferente.	La propuesta educativa de Innova Schools genera un espacio de participación activa del estudiante en el desarrollo de sus aprendizajes, promueve el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y asocia los temas a la solución de problemas en la vida cotidiana. Eso hace que muchos estudiantes se vean	Con los resultados de evaluación diagnóstica mapear a estudiantes con posibles dificultades de aprendizaje, para citarse con las familias y firmar compromisos de apoyo constante al estudiante desde el hogar. En los docentes seguir implementando espacios de compartir de buenas prácticas en los equipos de las diferentes áreas, donde	En base a los resultados de la evaluación organizar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades y establecer una ruta de apoyo. Fomentar el desarrollo de los docentes a través del compartir de buenas prácticas y la retroalimentación de estrategias para el

Problemas Priorizados	Causas	Posibles Soluciones	Necesidades de Aprendizaje
	afectados por lo diferente de la propuesta sobre todo cuando tienen un método más individualista y memorístico.	sea observable los recursos y estrategias que usan los maestros para acompañar el aprendizaje de los estudiantes. Realizar programas de reforzamiento principalmente en las áreas con mayor dificultad, a inicios del segundo bimestre.	desarrollo de los aprendizajes Las áreas con mayor dificultad en los estudiantes es matemática, comunicación e inglés.
En nivel primaria la falta de autonomía de los estudiantes en la realización de sus actividades para el logro de sus aprendizajes.	Sobreprotección de los padres de familia sobre todo en los estudiantes menores	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la autonomía y el rol que debemos cumplir para el desarrollo de sus capacidades.	Fortalecer la autonomía de los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes, monitorear su trabajo y avances en el aula como una evidencia de sus logros.
Falta de involucramiento de los padres de familia en la labor educativa de nivel secundaria.	La consulta por ver el proceso de aprendizaje del estudiante por parte de las familias es casi nula en nivel secundaria, la revisión de correos, asistencia a las actividades en muchos casos no se ha dado de su parte.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su rol educativo en talleres para padres, entrevistas, boletines, reuniones de delegados y uso de los diferentes medios de comunicación.	Más información de los padres de familia sobre la propuesta educativa como red de apoyo en casa. Organización de las actividades en el hogar que integre a las familias.

1.2.6. Formulación de los objetivos

La formulación de objetivos está basada en los lineamientos planteados en el reglamento interno 2024 de la Institución Educativa Innova Schools y es el documento que orienta todas nuestras acciones para la educación integral de los estudiantes.

- Formar integral y armoniosamente a los estudiantes en los valores cívicos, sociales, éticos, estéticos, patrióticos, físicos e intelectuales, con el fin de procurar su propio desarrollo y el de la sociedad en la que viven, en el marco del sistema constitucional y democrático.
- Desarrollar en los estudiantes un alto nivel cultural, humanista y científico como un valor en sí y como indispensable instrumento de progreso y que además les permita participar efectivamente en la construcción y vigencia permanente de la democracia.
- Estimular la capacidad creativa, guiar el desarrollo vocacional y promover la formación de hábitos de seguridad, orden, higiene, urbanidad y la equilibrada relación social del estudiante con su comunidad.
- Brindar al estudiante servicios de orientación y bienestar que contribuyan al conocimiento y comprensión de sí mismo y a su desarrollo integral como ciudadano.
- Prevenir, descubrir y tratar oportunamente los problemas de orden bio-psico-social que puedan perturbar el desarrollo del educando y atenten contra su integridad.

1.2.6.1. Objetivo General. Desarrollar en los estudiantes el máximo potencial de sus capacidades, a través de nuestro sistema constructivista y humanista que acompaña el desarrollo socioafectivo y promueve la capacidad creativa, cognitiva e innovadora de los estudiantes a fin de construir su liderazgo y lograr su desarrollo integral.

1.2.6.2. Objetivos específicos. Los cuales se detallan a continuación.

- a. Potenciar el liderazgo de los estudiantes a través de una sólida formación en valores y conciencia ciudadana para que puedan contribuir de una manera positiva al desarrollo de nuestra sociedad.
- b. Formar en los estudiantes el pensamiento crítico, analítico, reflexivo, proactivo que les permita dar solución a los problemas cotidianos, siendo protagonistas de sus aprendizajes, del cambio y la mejora continua.

- c. Desarrollar valores éticos y morales en nuestros estudiantes que les permita tener autoría en sus decisiones y en su comportamiento social.
- d. Garantizar el servicio educativo y el desarrollo de los aprendizajes a través de una enseñanza de alto nivel académico y de calidad que cubran las necesidades educativas de los estudiantes.

1.2.6.3. Objetivos estratégicos. Los cuales también son comunicados a las familias en nuestro reglamento interno y se detallan a continuación.

- a. Consolidar los convenios y la buena comunicación con universidades, entidades del gobierno que promueven la salud y el desarrollo integral del niño y el adolescente a fin de brindar talleres especializados a estudiantes y padres de familia para prevenir situaciones de riesgo.
- b. Sensibilizar a las familias sobre el rol importante que cumplen en el proceso educativo para garantizar el buen rendimiento académico, así como el desarrollo de valores que les permitan crecer como ciudadanos responsables de sí mismos y en la sociedad.
- c. Garantizar la calidad de enseñanza a través de la capacitación a docentes y el acompañamiento permanente de los procesos de aprendizaje en el aula, para lograr que todos están alineados a la propuesta educativa y las metas de aprendizaje que esperamos lograr en los estudiantes, las cuales están sustentadas en el Diseño Curricular Nacional y nuestra metodología innovadora.
- d. Elaborar un plan de gestión del bienestar que promueve el desarrollo socioemocional de los estudiantes, los valores y la convivencia armónica en la escuela a través de un programa de tutoría, inclusión y otras actividades de formativas.

1.2.7. Línea axiológica

La línea axiológica que se vive en Innova Schools nos permite cumplir con nuestro propósito de compartir un clima de bienestar y sana convivencia en la escuela. Está basada en los valores y principios legales de nuestra constitución política y acompaña los valores que se fomenta en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.

Tabla 3

Línea Axiológica de Innova Schools

Principios	Valores institucionales	Definición	Actitudes
Ética	Solidaridad	Es el sentimiento de apoyo a quien lo necesita, la persona que se complace haciendo el bien a otros.	Fomenta el autocuidado y del entorno que lo rodea. Muestra sensibilidad ante las necesidades del otro.
	Honestidad	Se actúa con la verdad y de forma consciente recibe lo que le corresponde y recibe lo que merece, si tomar ventajas o sacar provecho.	Actúa con rectitud e integridad frente a todas las circunstancias. Es consecuente con sus acciones.
	Responsabilidad	Es la capacidad de actuar asumiendo sus compromisos, mostrando proactividad en el cumplimiento de normas y haciéndose responsables de su conducta.	Acepta y asume el estudio como trabajo y como medio para realizar su proyecto de vida. Entrega sus trabajos en el momento oportuno, siguiendo las indicaciones dadas. Asume las consecuencias de sus actos. Es consciente de sus facultades y las usa responsablemente.
Innovación y creatividad	Innovación	Innovación es sinónimo de cambio, evolución, hacer cosas nuevas. La innovación personal transforma a las	Es Ir más allá de lo que se conoce, y de lo que usualmente ha funcionado para

Principios	Valores institucionales	Definición	Actitudes
		personas y les permite mejorar sus capacidades para enfrentar diferentes situaciones o problemas con soluciones innovadoras.	mantener presencia. Innovarse es cambiar de actitud. Es un compromiso con ser cada día mejores en todo lo que hacemos. La capacidad de vernos no por lo que somos hoy, sino por lo que podemos llegar a ser. Una manera de abordar el futuro con todo nuestro potencial. Finalmente, la innovación personal abarca mucho más que la mejora a nivel personal.
Inclusión e interculturalidad	Diversidad	En Innova Schools valoramos la riqueza que significa contar con personas que aportan ideas, valores, creencias y experiencias distintas que enriquecen nuestra perspectiva de las cosas, propiciamos un ambiente abierto y participativo en el que acogemos con gratitud y respeto todas las diferencias.	Tratamos con respeto los aportes, ideas y pensamientos de todos y cada uno de los integrantes de nuestra comunidad educativa Tratamos a todos: estudiantes, compañeros, profesores y al personal del colegio con justicia y equidad.

Fuente: Reglamento Interno de Innova Schools para la convivencia armónica y el aprendizaje 2023.

1.2.8. Principios pedagógicos

Son cuatro los presupuestos pedagógicos descritos en el Manual de la Propuesta Formativa de Innova Schools 4x4 (2023):

1.2.8.1. El estudiante es el protagonista de la construcción de su propio conocimiento. Se construye un nuevo conocimiento en la medida en que la persona interactúa con su entorno y el logro de dicha construcción viene influenciada, pero no determinada por las características neurológicas y biológicas de cada uno.

1.2.8.2. Los procesos cognitivos superiores tienen lugar en el propio estudiante. En este principio consideramos que los procesos cognitivos de rango superior, como el pensamiento lógico o la memoria, tienen lugar en el propio estudiante, la percepción que tiene de su entorno no sólo es individual sino también subjetiva; es decir, la percepción que un grupo de individuos tiene de una misma realidad no siempre será la misma. (Fourez,2008)

1.2.8.3. Los procesos cognitivos superiores están socialmente mediatizados. Si bien parte de la construcción del conocimiento se produce en el interior del individuo, este no puede desvincularse de la interacción social y mucho menos de la realidad.

Para Medina (2006) se trata de un proceso de internalización, de lo externo a lo interno, de lo social a lo psicológico, el individuo crea sus aprendizajes a partir de sus experiencias con el entorno, tal como lo defendía el constructivismo piagetiano. Todos los procesos cognitivos de índole superior (atención, memoria, lenguaje, etc.) son inicialmente individuales; sin embargo, están socialmente mediatizados y responden a la relación con el entorno.

1.2.8.4. La importancia del contexto en el proceso de aprendizaje. Si la interacción entre iguales contribuye a la construcción de conocimiento, el contexto en el que se desenvuelve el individuo tiene un papel muy importante. Se trata de un proceso bidireccional, dinámico: la persona aprende de y gracias a su entorno, y es capaz de influir en él y modificarlo.

1.2.9. Principios formativos

1.2.9.1. Confianza y centralidad en el estudiante. Creemos en la persona, así como en su capacidad para el aprendizaje y su crecimiento personal. La tarea educativa en Innova Schools tiene como razón de ser el estudiante. Para Orón (2019) el estudiante va encontrando un sentido a su ser, el cual guía su quehacer permitiéndole lograr un desarrollo personal sostenible. Generamos un entorno de confianza en donde la persona puede desarrollarse y relacionarse con naturalidad en espacios seguros y confiables.

En el campo académico, se cuenta con el error como una valiosa oportunidad de aprendizaje. Prevalece el protagonismo de los estudiantes, en la construcción de sus aprendizajes, en donde los docentes, facilitan los espacios y respetan los procesos y ritmos de desarrollo de cada uno de ellos.

1.2.9.2. Centrados en la relación como espacio natural para el crecimiento. La dimensión relacional es clave en la propuesta formativa de Innova Schools, consideramos que la interacción produce la mediación necesaria para la construcción de sus aprendizajes, así como su crecimiento personal. Promovemos y fortalecemos las relaciones que valoren a las personas y no las instrumentalizan; por ese motivo, buscamos cuidar y fortalecer la relación con el estudiante en todo momento y en todas sus dimensiones.

1.2.9.3. Permanente perspectiva de optimismo – realista. Nos aproximamos al estudiante con la convicción de que su situación y estado están abiertos al crecimiento y a la superación personal.

Promovemos en nuestros estudiantes una mentalidad de crecimiento, consideramos que la aproximación y el lenguaje incremental guía a la persona hacia un crecimiento producto del esfuerzo y la perseverancia, evitando ideas preestablecidas, centradas tanto al desarrollo como a la mejora personal.

1.2.9.4. Sentido comunitario de responsabilidad por los demás y el entorno. La formación que brinda Innova Schools destaca el progresivo grado de responsabilidad y protagonismo que el estudiante tiene como integrante de la vida en sociedad. En ese sentido, desde pequeños se fomenta la dimensión comunitaria de solidaridad y corresponsabilidad para construir un mundo mejor, lo que denominamos conciencia ciudadana.

Queda así de manifiesto que el propósito al que nos referimos de transformar el mundo es el de transformarlo para ser un mejor lugar donde convivir, relacionándonos como hermanos; respetando el medio ambiente y promoviendo iniciativas de desarrollo sostenible.

1.2.10. Perfiles

1.2.10.1. Perfil de salida del estudiante de Innova Schools (I.S.). Los principios formativos de Innova Schools conllevan al desarrollo de atributos en los estudiantes, que son características, cualidades y rasgos que se desarrollan a lo largo de la vida escolar a través de la cultura, modelos y estilo educativo.

a. La persona se guía por un propósito. El estudiante de I.S. se cuestiona siempre por el por qué y el para qué de las cosas, comenzando por su propia vida.

b. La persona desarrolla un sentido de bienestar y crecimiento personal. El estudiante en IS desarrolla un sentido de bienestar, autoría, identidad, así como su propio crecimiento personal.

c. La persona es íntegra y comprometida con su entorno. El estudiante de IS se conecta con su entorno para generar impacto más allá de sí mismo/a.

d. La persona transita con idoneidad de pensamiento, conocimiento y acción ante los desafíos de la vida. Al estudiante de IS le apasiona construir conocimiento sobre el mundo, tanto en su vida escolar como en su vida personal.

1.2.10.2. Perfil ideal del docente. En el reglamento del Innova Schools 2024 se perfila las competencias de los docentes de la siguiente manera:

- Sólida competencia personal y profesional, e interés por mejorar continuamente.
- Aptitud para la apertura y la comunicación.
- Madurez y equilibrio emocional.
- Trato cálido y cercano.
- Respeto a la diversidad y autonomía de cada ser humano.
- Disposición para el trabajo de manera cooperativa e interdisciplinaria.
- Empatía y compromiso para comprender y orientar creativamente a sus estudiantes en sus dificultades o desafíos a nivel personal, social y académico.

- Confiabilidad y prudencia frente a cada situación que se presente.
- Autenticidad con uno mismo y con los demás para aceptar y superar defectos y errores.
- Cualidades de liderazgo democrático.
- Vivencia de los valores de la institución.
- Humildad y conciencia de los límites en su función.
- Ética profesional.

1.2.10.3. Perfil ideal del director. Se mencionan a continuación las más resaltantes.

- Es líder que orienta el trabajo pedagógico en el colegio con la finalidad de desarrollar las competencias de los estudiantes.
- Es un modelo de comunicación efectiva con las familias creando alianzas para un trabajo conjunto en el desarrollo del aprendizaje y formación de los estudiantes.
- Mantiene una comunicación abierta y asertiva con los diferentes actores de la comunidad educativa y las de su entorno.
- Aptitud creativa y talentosa para gestionar los procesos de educación, así como de la administración del colegio.
- Escucha activamente a los demás dando oportunidades para el intercambio de pensamientos e intereses por parte de los miembros de la comunidad educativa.
- Informa, coordina y cumple con las orientaciones que le brinda la Entidad Promotora a través de su respectivo director regional.
- Dirige y Convoca al Equipo Responsable de Convivencia cuando sea necesario para coordinar acciones de prevención e intervención para la sana convivencia en la escuela.

1.2.11. Propuesta pedagógica

El Plan Educativo Institucional de Innova Schools (2015) hace referencia al modelo pedagógico de Innova Schools denominado Blended Learning (BL). El BL es un modelo de aprendizaje formal en el que los estudiantes aprenden a partir de la combinación de dos momentos. Por un lado, el Solo Learning que son los momentos más autónomos, mediados por un docente a través de un programa en línea, en el cual se puede llevar control del estudiante sobre el lugar, el tiempo, el ritmo o la ruta; y, por otro lado, el Group Learning que se da a través de un aprendizaje guiado por un facilitador, para resolver retos complejos de manera colaborativa e individual, basado en la modalidad de clase “curso-profesor”.

Este modelo es coherente con los fundamentos de nuestra propuesta educativas porque potencia el aprendizaje, facilita el trabajo colaborativo y autónomo, atiende los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes e integra la tecnología a los entornos de aprendizaje. Combina las experiencias vividas en el salón de clase (aprendizaje socio constructivista) con el aprendizaje digital en donde los estudiantes acceden a herramientas virtuales de aprendizaje de las áreas curriculares.

Innova Schools también se fundamenta en el modelo pedagógico Project Based Learning (PBL), es un modelo de aprendizaje que promueve el desarrollo de competencias de manera integral; es decir, vinculados entre sí para la resolución de una situación.

Para Perrenoud (1999) la elaboración de proyectos son estrategias que permite a los estudiantes adquirir competencias a partir de la resolución de problemas comunes o cotidianos del entorno, promueve aprendizajes significativos, siendo una actividad relevante y compleja a la vez.

La propuesta educativa de Innova Schools está basada también en la elaboración de proyectos que buscan dar una solución a las diversas situaciones, intereses y necesidades que viven los estudiantes en el contexto social y cultural.

Estas situaciones muchas veces complejas de resolver son asumidas como retos para los estudiantes, quienes a través de proyectos plantean alternativas de solución y esto los conduce al desarrollo de competencias porque invita a los estudiantes a trabajar de manera activa en la planificación, implementación y evaluación de proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. De esta manera también buscamos desarrollar en los estudiantes conciencia y responsabilidad social, siendo protagonistas y agentes de cambio.

Los proyectos se planifican, desarrollan y evalúan con la activa participación de los estudiantes, ello implica su intervención en la toma de decisiones de las actividades, brindándoles oportunidades para investigar, diseñar o plantear alternativas de solución; desarrollando sus competencias de manera activa, creativa, colaborativa y valorando sus diferencias. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2018)

Para Piscocya (2020) el enfoque de los docentes debe estar en generar un impacto significativo y real en el desarrollo de sus estudiantes, guiarlos a descubrir quienes son para desarrollar una identidad sólida respetando las diferencias que pueden tener las personas, reconociendo su entorno social como un factor influyente en su crecimiento.

El enfoque pedagógico de Innova Schools engloba tres conceptos que dirigen los procesos de enseñanza y aprendizaje: Enseñanza centrada en el estudiante, aprendizaje colaborativo y tecnología integrada. Nos referimos al estudiante como constructor de su propio aprendizaje y el trabajo colaborativo como estrategia para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando que en un mundo globalizado como hoy nadie aprende solo, por el contrario, los conocimientos se pueden complementar a partir de las diferencias y las aportaciones de cada persona. En un contexto donde la tecnología ha transformado profundamente la vida de las personas, entendemos que las herramientas tecnológicas pueden y deben transformar profundamente el proceso de aprendizaje, en cuanto éstas se pueden convertir en un mediador más para que el estudiante construya su propio aprendizaje.

1.2.12. Propuesta de gestión

1.2.12.1. Formación integral de líderes con valores. Nuestra educación se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, no se basa únicamente en aprendizajes de matemática o ciencias, sino también en formar ciudadanos con ética que a futuro sean capaces de liderar nuestro país.

1.2.12.2. Excelentes profesionales en educación. Innova Schools, tiene un riguroso proceso de selección y además se compromete con el desarrollo de sus colaboradores para lograr que su enseñanza sea excelente, por medio de capacitaciones y beneficios socioeconómicos que les permitan seguir creciendo a nivel profesional.

Innova Schools es una red de colegios, cada sede cuenta con un equipo directivo competente conformado por el director, coordinadores académicos, coordinadores administrativos y psicólogos que se encargan de liderar y gestionar el funcionamiento de la escuela para el logro de los objetivos de la educación.

1.2.12.3. Metodología innovadora. En las aulas de Innova trabajamos con dos métodos: Group learning: las mesas para los estudiantes se juntan en forma de flor con un líder y un sublíder que monitorea el avance de los seis estudiantes que conforman el equipo y Solo Learning que es el trabajo individual en computadoras donde cada estudiante avanza a su ritmo.

1.3. Organigrama de la Institución Educativa Innova Schools Sede SMP Canta Callao

La estructura de la organización interna de cada sede de Innova Schools está conformada por la dirección como líder principal de la institución, junto a su equipo directivo gestionan y toman decisiones importantes respecto al funcionamiento de la sede (Figura 1). El equipo directivo está conformado por dos coordinadores académicos que tienen la responsabilidad de garantizar el desarrollo óptimo de los aprendizajes, coordinando y dando seguimiento al trabajo de los docentes en el aula. El departamento de psicología está representado por tres psicólogas, una por cada nivel educativo, las cuales tienen como función

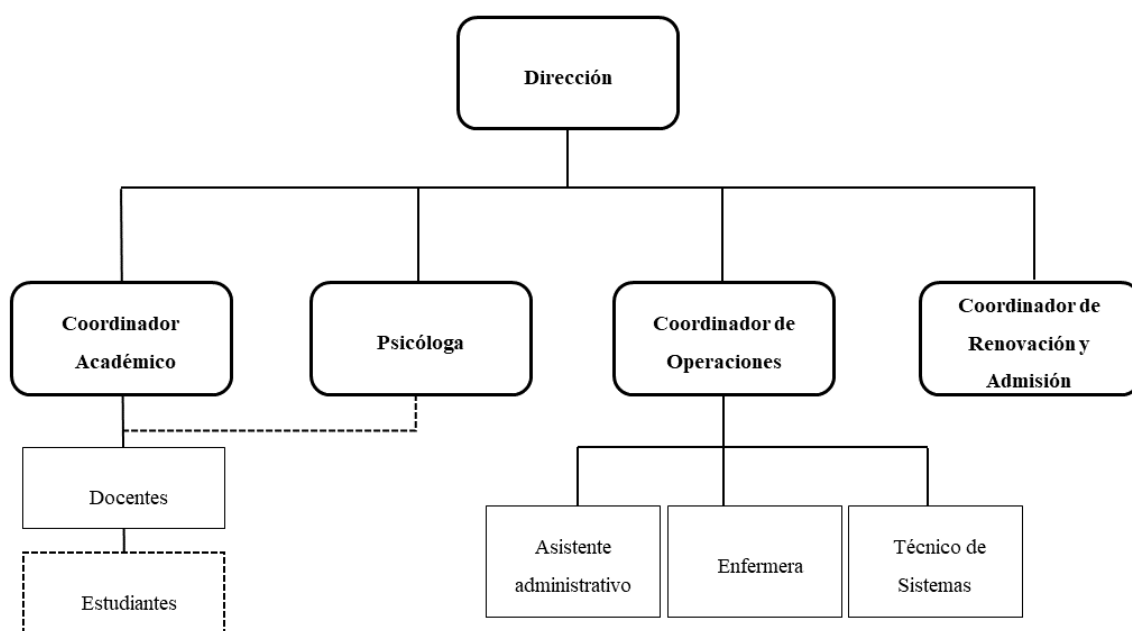
principal acompañar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, brindando soporte y orientación profesional a los diferentes miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y padres de familia.

El equipo directivo también está conformado por el coordinador de operaciones que se encarga de velar por el buen funcionamiento de los servicios que brinda la sede, lo que implica infraestructura, logística y procesos otros procesos de gestión. El coordinador de Admisión y Renovación (CAR) tiene como función principal orientar al público sobre el servicio educativo que ofrece Innova Schools y gestionar todos los procesos relacionados a la admisión y renovación de matrícula que realizan las familias.

Por otro lado, también se encuentran en el organigrama el equipo administrativo conformado por la asistente, la enfermera y el soporte técnico, ellos trabajan de manera coordinada con el equipo directivo y con el liderazgo del coordinador de operaciones para brindar un buen servicio desde sus funciones.

Figura 1

Organigrama de la Institución Educativa Innova Schools Sede SMP – Canta Callao



1.4. Áreas y funciones desempeñadas

1.4.1. Datos Generales

Institución Educativa: Innova Schools

Sede: San Martín de Porres - Canta Callao

Población: Estudiantes de primaria y secundaria.

Padres de familia y docentes.

Periodo: Enero a diciembre

Horario: Lunes, miércoles y viernes de 7:20 a.m. a 4:00 p.m.

Martes y jueves de 7:20 a.m. a 4:30 p.m.

1.4.2. Fundamentación

El departamento de psicología de Innova Schools tiene el propósito de contribuir con la alta calidad educativa, a través de la formación integral de los estudiantes, coordinando la implementación de la propuesta formativa. El psicólogo es miembro del equipo directivo, conformado también por coordinadores académicos y administrativos, los cuales están a cargo de gestionar el funcionamiento de la escuela acompañados del liderazgo de la directora. Su servicio está alineado a la visión y misión de la institución con el propósito de inspirar y formar estudiantes líderes capaces de transformar el mundo, por tal motivo nos enfocamos en atender y promover el desarrollo integral de los estudiantes, trabajando de manera colaborativa con los docentes, equipo directivo, padres de familia y todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nuestro propósito es contribuir al bienestar socioemocional de los estudiantes promoviendo un clima de confianza y respeto en la escuela. Nos enfocamos en la prevención, detección y atención de las situaciones de riesgo que puedan afectar a los estudiantes, tal como el acoso y la violencia escolar que hoy en día se ha convertido en un problema social.

El área de psicología en coordinación con el equipo directivo ejecuta un plan de trabajo que responda ante estas necesidades e intereses de los estudiantes para lograr su desarrollo integral involucrando de esta manera a todos los miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes y padres de familia.

1.4.3. Objetivos

1.4.3.1. Objetivo general. Fomentar en los estudiantes el desarrollo de las habilidades emocionales, sociales y cognitivas que les permita alcanzar el logro de sus aprendizajes tanto de manera intelectual como socioemocional, siendo capaces de relacionarse bien consigo mismo, con los demás y con sus propios desafíos.

1.4.3.2. Objetivos Específicos. Se encuentra descrito en el reglamento interno de la institución y es informado a toda la comunidad educativa al inicio del año escolar.

- a. Dar atención a los estudiantes que son derivados por los docentes por presentar dificultades a nivel personal, familiar, social y en sus aprendizajes; brindándoles herramientas y estrategias para optimizar sus habilidades cognitivas y socioemocionales.
- b. Derivar los casos que requieren tratamiento especial y con un seguimiento más personalizado.
- c. Orientación y consejería a los estudiantes según sus propias necesidades e intereses, por medio de entrevistas y prácticas restaurativas.
- d. Promover la sana convivencia escolar por medio de acciones que involucren la participación de toda la comunidad educativa.
- e. Dar atención oportuna ante situaciones de riesgo, acoso o violencia escolar, siguiendo los protocolos que se encuentran normados en nuestro reglamento y plan de convivencia escolar.

- f. Brindar orientación y consejería a los padres de familia de manera individual o de forma grupal, mediante charlas o actividades educativas, dando seguimiento a los acuerdos tomados con los padres en beneficio de los estudiantes.
- g. Organizar actividades que promuevan el desarrollo socioemocional de los docentes y el uso de herramientas como disciplina positiva para atender y modificar las conductas de los estudiantes en el aula.
- h. Identificar las necesidades educativas de los estudiantes con habilidades diferentes a fin de brindar apoyo en su adaptación académica y social en la escuela.
- i. Organizar y monitorear el desarrollo de las tutorías, brindando acompañamiento y retroalimentación para las mejoras en la relación profesor y estudiantes, así como en el desarrollo de los temas.
- j. Fomentar las habilidades de liderazgo en los estudiantes y padres de familia para que sean apoyo y agentes de cambio en la promoción de la sana convivencia y en el contexto donde se desarrollan.
- k. Elaborar un plan de orientación vocacional para los estudiantes de 4. ° y 5. ° año de secundaria que sea de apoyo en la construcción de un proyecto de vida y su futuro profesional.

1.4.3.3. Funciones. Mi labor se llevó a cabo en el área de psicología del colegio Innova Schools Sede Canta Callao, he tenido la experiencia de brindar servicio psicológico en 5 ° y 6 ° de nivel primaria y secundaria completa. En calidad de psicóloga he desempeñado las siguientes funciones:

- a. Atender, registrar y dar acompañamiento a los casos de violencia y acoso escolar de acuerdo con la normativa vigente del ministerio de educación.
- b. Planificar y asegurar la implementación del plan de tutoría a estudiantes.

- c. Organizar y brindar acompañamiento a las tutorías con el uso de instrumentos de observación, a fin de dar retroalimentación a los docentes sobre la mejora en estos espacios integración y aprendizaje.
- d. Observar y evaluar el comportamiento de los estudiantes, identificando necesidades de atención y proponiendo alternativas de solución
- e. Orientar a los coordinadores académicos y docentes en los procesos de adaptación curricular.
- f. Implementar estrategias y espacios de promoción y prevención para una sana convivencia.
- g. Brindar soporte emocional a estudiantes dando una atención oportuna en situaciones que afecten la sana convivencia en la escuela, tanto en los espacios de aprendizaje dentro del aula como en los espacios recreativos.
- h. Coordinar reuniones multidisciplinarias sobre estudiantes priorizados o que requieren atención particular (académica, psicológica o psiquiátrica) buscando la participación de padres de familia, docentes y especialistas, a fin de que el estudiante cuente con un plan de mejora que permita su crecimiento.
- i. Contextualizar e implementar un plan de orientación vocacional para los estudiantes.
- j. Coordinar e implementar espacios formativos que promuevan el liderazgo positivo de los estudiantes.
- k. Dar soporte y brindar capacitaciones a los docentes en el desarrollo de competencias sociales y emocionales de sus estudiantes, así mismo en la formación de sus propias capacidades personales a fin de ejercer su práctica pedagógica con los valores que le permitan tener una buena relación con sus estudiantes, compañeros y padres de familia.

- l. Coordinar con los docentes sobre las acciones que debemos tomar en cuenta ante situaciones de riesgo, acoso o violencia que pueda afectar la salud integral de los estudiantes.
- m. Gestionar espacios de orientación con padres de familia que vaya relacionada a las necesidades e intereses de los estudiantes en su desarrollo integral y lograr una participación más significativa en la educación de sus hijos.
- n. Coordinar con el equipo directivo la formación de padres líderes que nos apoyen en la promoción de una convivencia democrática y saludable dentro de la institución, empoderándolos para la toma de decisiones y la solución ante situaciones de riesgo dentro de la escuela.
- o. Acompañar a la directora en la organización de actividades educativas y de integración que apoyen la cultura y el buen clima organizacional de la sede.
- p. Gestionar la atención de estudiantes con habilidades diferentes y otros diagnósticos, facilitando todos los recursos necesarios a fin de lograr su adaptación a la escuela, con el apoyo de los especialistas externos que dan asesoría a cada caso de manera individual.

1.4.4. Intervención en Primaria

1.4.4.1. Implementación del plan de tutoría. En Innova Schools entendemos que la formación integral de nuestros estudiantes es un trabajo en equipo el cual involucra la participación de las familias, estudiantes, docentes y equipo directivo. El programa de tutoría sigue un proceso de acompañamiento que tiene influencia en la formación integral de los estudiantes y promueve la sana convivencia en la escuela. El Ministerio de Educación (2023) dice es la planificación de acciones para contribuir al bienestar y la formación integral del estudiante en el aula, el cual se realiza según los “Lineamientos de Tutoría y Orientación

educativa para la Educación Básica”, aprobados mediante la Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU.

Aprender habilidades emocionales y sociales ayuda a las personas a interaccionar adecuadamente con los demás en diferentes contextos, practicar comportamientos saludables y comportarse con responsabilidad y respeto. (Sidera, 2019)

El espacio de tutoría busca acoger, brindar soporte y promover el desarrollo socioemocional en nuestros estudiantes.

Así mismo, brinda estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades para gestionar adecuadamente sus emociones, pensamientos y comportamientos, construyendo relaciones positivas con los demás y tomando decisiones responsables a fin de prevenir situaciones de riesgo, así mismo, guiarlos a trazarse metas significativas que los lleve hacia un bienestar futuro.

A. Objetivo general. Contribuir en la formación integral del estudiante, con énfasis en el soporte y el desarrollo de las dimensiones emocional y social, durante su proceso de desarrollo, y prevenir las problemáticas de riesgo psicosocial a las que están expuestos.

B. Objetivos específicos. Están descritos a continuación.

- Generar las condiciones psicosociales para que el aprendizaje en bienestar sea posible.
- Contribuir a fortalecer las competencias socioemocionales y cognitivas de las y los estudiantes.
- Contribuir a fortalecer valores y actitudes para la ciudadanía y la vida democrática.
- Prevenir situaciones de riesgo que afecten el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- Lograr que los estudiantes transiten la vida y sus desafíos a partir del autoconocimiento, la autoconciencia, la autovaloración y la autorregulación.

- Lograr que los estudiantes aprendan a relacionarse con conciencia social y una comunicación positiva.
- Conseguir que los estudiantes construyan vínculos sanos y significativos y un sentido de pertenencia grupal.
- Lograr que los estudiantes aprendan a trabajar con otros cooperando, siendo asertivos y tomando en cuenta puntos de vista diferentes a los suyos.
- Lograr que los estudiantes se comprometan con su propio desarrollo con autonomía y desde una perspectiva de bienestar integral.

C. *Objetivos del plan de tutoría para docentes.* En Innova Schools trabajamos colaborativamente con los docentes en el desarrollo de un plan de tutoría por aula, ellos guían su labor hacia el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

- Involucrar a todos los docentes participes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes, brindando soporte y acompañando de manera transversal el desarrollo emocional y social de nuestros estudiantes.
- Promover el trabajo conjunto de los docentes del mismo grado para la implementación de estrategias y acciones que permitan atender a las necesidades educativas de los estudiantes, enfocados a su desarrollo emocional y social.

D. *Objetivos del plan de tutoría para padres de familia.* Los padres cumplen un rol fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, nuestra relación con las familias se basa en los siguientes objetivos.

- Involucrar a las familias en la responsabilidad compartida de contribuir a la formación integral de los estudiantes y su bienestar.
- Lograr la participación activa de la familia como aliada en la identificación y respuesta a las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes.

Cabe mencionar que quien asume una mayor responsabilidad dentro del plan de tutoría en Innova Schools es el tutor o tutora del aula. El tutor del aula es el puente entre la escuela y el hogar, y sus principales responsabilidades son:

- Identificar y comprender las características personales de sus estudiantes -recursos, fortalezas y desafíos- y aplicar este conocimiento para su acompañamiento.
- Acompañar y brindar retroalimentación a sus estudiantes para promover su desarrollo integral: emocional, social, académico.
- Brindar información clara y oportuna a los padres de familia acerca del desempeño de sus hijos y orientarlos para que lo acompañen y apoyen en su desarrollo integral emocional, social, académico.
- Implementar las sesiones de tutoría sobre la base de los objetivos del programa y de forma relevante para los estudiantes.
- Prestar atención a cambios emocionales y conductuales en los estudiantes para así identificar y facilitar una respuesta oportuna a sus necesidades.

E. Principios para la tutoría. Las sesiones de tutoría cumplen los lineamientos y principios de la educación socioemocional.

Para Durlak (2011) las características de la tutoría son:

- ***Focalizado.*** Se asigna un tiempo específico dentro del horario escolar para el desarrollo de sus actividades y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.
- ***Explícito.*** La enseñanza explícita y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales permiten la puesta en práctica en los diferentes ámbitos de desarrollo de los estudiantes.
- ***Secuenciado.*** Las sesiones de tutoría son estructuradas de manera progresiva y coordinada, responden a las necesidades de los estudiantes de acuerdo con su madurez biológica y psicológica.

- **Activo.** El estudiante tiene una participación activa en el proceso de aprendizaje, es vivencial y permite la puesta en práctica de las habilidades que se quiere fortalecer.

F. Módulos de las sesiones de tutoría. Las sesiones están organizadas en cuatro módulos para el desarrollo de seis habilidades socioemocionales fundamentales. (Navegar Seguro, 2020)

F1. Bienvenida. De vuelta a la escuela

- Los estudiantes se reencuentran con sus compañeros y docentes, se generan vínculos positivos entre ellos.
- Reconocer su colegio como un espacio agradable y seguro, donde exista un clima de confianza y respeto entre las personas.
- Los estudiantes son partícipes de la implementación de acciones y normas de convivencia que promuevan la autonomía y el clima armonioso en el aula.

F2. Conmigo mismo. Fortalece las habilidades intrapersonales

- Se enfoca en el autoconocimiento, la aceptación y confianza en sí mismo.
- Promueve la autorregulación de las emociones, pensamientos y el comportamiento.

F3. Con los demás. Se enfoca en la relación con el entorno.

- Fortalece la conciencia social, entendiendo las emociones, necesidades y preocupaciones de los demás.
- Se brinda oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, interactúen con empatía, amabilidad y respeto hacia las personas.

F4. Con los desafíos. Este módulo guía a los estudiantes a esforzarse por el logro de sus sueños y metas, siendo autónomos para la toma de sus decisiones.

- Planteamiento de metas con determinación y propósito.
- Se promueve la toma de decisiones responsables, por medio del análisis y la elección de opciones constructivas y respetuosas para sí mismo y los demás.

G. Organización de las tutorías. Las tutorías se planifican de la siguiente manera.

Los tutores pueden encontrar el material educativo en la plataforma virtual del docente llamado TRC y planificar el contenido bimestral de su tutoría en base a las necesidades socioemocionales de sus estudiantes.

La psicóloga brinda orientación a los docentes para elaborar un plan de tutoría por aula, considerando los lineamientos establecidos como diagnóstico de las necesidades, fortaleza de los estudiantes, cronograma de actividades y evaluación bimestral del plan individualizado. Posteriormente, supervisa y aprueba la elaboración de los planes de tutoría por cada aula, esta actividad se realiza antes de iniciar cada bimestre, durante la semana de capacitación a docentes.

Las sesiones son de cuarenta minutos diarios y al inicio de la jornada escolar, durante cada semana. Lo cual permite que los estudiantes cuenten con un tiempo valioso para el desarrollo de sus habilidades socioemocionales y la formación de sus valores.

Las tutorías son dirigidas por los tutores, por ello la psicóloga brinda capacitaciones desde el mes de febrero, preparando y fortaleciendo las competencias necesarias para esta función.

H. Capacitación a docentes en competencias tutoriales. A inicios del año escolar se realiza una semana de capacitación a docentes sobre competencias tutoriales, en esta jornada se llevan a cabo temas como la vocación de un maestro formador, el cual tiene como objetivo sensibilizar a los docentes sobre el impacto que tiene el rol de un maestro para transformar la vida de sus estudiantes, promoviendo su crecimiento y desarrollo integral.

También se brinda orientación sobre el perfil del tutor innova y de una manera didáctica cómo podríamos aplicar estas características en las diferentes situaciones y relaciones con nuestros estudiantes. Para esta actividad se toman en cuenta una serie de casuísticas que se

analizan de manera colaborativa y que son el instrumento para retroalimentar e incorporar la propuesta formativa de Innova Schools en la labor docente – tutor.

Estas capacitaciones están dirigidas a los 78 docentes que forman parte de la familia Innova Schools Canta Callao, considerando que de ellos cuarenta y siete son tutores, el otro grupo son docentes cotutores que brindan su apoyo ante alguna necesidad del aula asignada.

I. Sobre el acompañamiento de la psicóloga en las sesiones de tutoría. La psicóloga se encarga de brindar seguimiento a las sesiones de tutoría, tomando como recurso una ficha de observación y acompañamiento (Tabla 4), el cual permite tener un registro personalizado del desarrollo de la sesión, la participación de los estudiantes, desempeño de cada docente y por ende el clima del aula para favorecer los aprendizajes, de esta manera aseguramos la ejecución y efectividad del plan.

Después de cada acompañamiento se comparte el registro de observación con los docentes y las recomendaciones por parte de la psicóloga de manera virtual a través de un correo, solo en el caso que lo amerite se cita a una reunión al docente para brindar la retroalimentación y firmar los acuerdos que favorezcan el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes (Anexo A).

II. Ficha de acompañamiento a tutorías. Se describe en la siguiente tabla 4.

Tabla 4

Ficha de acompañamiento a las sesiones de tutoría

N°	Indicadores	Nivel de logro (Inicio, proceso, logrado, no aplica)
1	El(la) tutor(a) inicia saludando a los estudiantes, creando un entorno de bienvenida acogedor.	
2	El(la) tutor(a) establece acuerdos y compromisos con las y los estudiantes en torno a un trato amable y respetuoso en la sesión.	
3	El(la) tutor(a) comunica con claridad el objetivo de la sesión a los y las estudiantes.	
4	El(la) tutor(a) brinda indicaciones claras para la realización de las actividades.	

N°	Indicadores	Nivel de logro (Inicio, proceso, logrado, no aplica)
5	El(la) tutor(a) propone experiencias de aprendizaje que promuevan la participación de los estudiantes para la identificación y expresión de sus emociones.	
6	El(la) tutor(a) prioriza actividades que permitan el aprendizaje a partir de la experiencia y la puesta en práctica de habilidades socioemocionales, tanto de manera personal como en equipo.	
7	El(la) tutor(a) asegura que las actividades y experiencias respondan a la madurez cognitiva y afectiva de las y los estudiantes.	
8	El(la) tutor(a) usa un tono cálido y respetuoso con sus estudiantes; además, de escucharlos sin interrumpir y mostrar apertura con su lenguaje corporal.	
9	El(la) tutor(a) incentiva la participación de los estudiantes comentando cada intervención y/o haciendo repreguntas para generar procesos reflexivos.	
10	El(la) tutor(a) reconoce las fortalezas, oportunidades de mejora y brinda sugerencias de manera asertiva, para que el estudiante mejore.	
11	Los estudiantes participan activamente en la sesión respetando los acuerdos de la clase.	
12	Los estudiantes participan activamente en la sesión demostrando interés por el tema.	
13	Los estudiantes se comunican con asertividad con sus compañeros y tutor(a).	
14	El(la) tutor(a) concluye la sesión con ideas claves / ideas fuerzas.	
15	Se observa que el tiempo dedicado durante la tutoría es exclusivamente al desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumnado.	
16	Observaciones	

Fuente: Plan de tutoría Innova Schools 2023

J. Organización del plan de tutoría por aula. La psicóloga trabaja junto con los tutores el plan de tutoría por aula, brinda orientación para la planificación de actividades y la elaboración de este documento de gestión, el cual se encuentra normando por el MINEDU. Esta planificación se da de manera bimestral y responde a las necesidades e intereses de cada grupo de estudiantes.

Primero se identifica el diagnóstico del aula, basados en el proceso de adaptación de los estudiantes durante el primer mes de clases y el conocimiento que el tutor tome de las características de los estudiantes tanto en el desarrollo de sus aprendizajes como el aspecto conductual. Se establece estrategias y actividades específicas para cada semana, las cuales son aplicadas de forma diaria y cuentan de forma periódica con el acompañamiento de la psicóloga.

Esta programación incluye la participación y el liderazgo de los estudiantes, el trabajo con las familias y equipos de trabajo.

Finalmente, cada bimestre se realiza una breve evaluación de las actividades y el impacto que ha tenido en el desarrollo integral de los estudiantes.

1.4.4.2. Talleres Psicoeducativos para estudiantes. Durante el año 2023 se realiza talleres para los estudiantes de quinto y sexto grado como apoyo para la gestión de sus aprendizajes, de prevención y desarrollo personal.

A. Talleres para la gestión de sus aprendizajes. Promueve el autoconocimiento de sus habilidades para aprender, así como el uso de recursos y estrategias para mejorar sus aprendizajes. Se realizan durante el primer semestre.

- Atención y concentración
- Estilos de aprendizaje.
- Hábitos y técnicas de estudio

B. Talleres de prevención y desarrollo personal. La psicóloga realiza talleres en el aula con temas priorizados de acuerdo a la necesidad de los estudiantes durante la hora de tutoría u otro horario previamente coordinado, se realiza un cronograma durante el año escolar, teniendo como mínimo dos talleres por aula. Algunos de los temas son los siguientes:

- Sexualidad
- Comunicación asertiva para la solución de conflictos
- Inteligencia emocional
- Autocuidado
- Otros basados en las necesidades y casuísticas de cada aula.

En algunos casos se utiliza el horario del Solo Learning por ser de trabajo autónomo, previamente coordinado con el docente. Para ello, se hace una planificación bimestral en el calendario de actividades de la sede y se informa a través del boletín para docentes que se

entrega de manera semanal. Solo en casos excepcionales se ha citado a los estudiantes en horarios de la tarde previa comunicación a las familias.

Los talleres son planificados por la psicóloga en un cronograma bimestral y presentado en la reunión de equipo directivo para evitar que se cruce con otras actividades, por ejemplo, asambleas generales, juntas estudiantiles con delegados o taller de formación a padres delegados.

Se informa de los talleres a los padres de familia a través de la plataforma de correos de la institución, se envía un comunicado con los datos de cada taller que se realiza por aula, con fecha y horario para motivar la asistencia de los estudiantes. Así mismo, después de cada taller se envía un boletín con imágenes del taller y recomendaciones para padres que complemente el tema trabajado en el aula.

1.4.4.3. Orientación y consejería psicológica a estudiantes. El área de psicología brinda también atención profesional y personalizada, en los casos que son derivados por los docentes o padres de familia y que estén relacionados al desarrollo de los aprendizajes o la conducta escolar, tanto en nivel primaria como secundaria.

El propósito es valorar y potenciar los recursos personales de cada estudiante, por medio del autoconocimiento (fortalezas y aspectos de mejora en la conducta), planteamiento de metas (Qué esperas lograr) y la autonomía para la toma de decisiones (¿Cómo lo voy a lograr?) a fin de guiar al estudiante en la modificación positiva de su comportamiento y superar las dificultades que presenta, con el apoyo de los docentes y padres de familia.

La orientación y consejería a los estudiantes está basado en la importancia que tiene el aprendizaje socioemocional como un componente vital de la educación integral de los estudiantes, por medio del cual se orienta a formar una identidad saludable, gestionar adecuadamente sus emociones, establecer relaciones sociales saludables a través de la empatía y la cooperación, así como tomar decisiones responsables para el cumplimiento de sus metas.

Esto genera un impacto significativo en la excelencia académica de los estudiantes, la confianza y la colaboración a través del vínculo entre padres de familia, escuela y entorno comunitario. (CASEL, 2020)

Conmigo mismo: Guiar a los estudiantes a reconocerse a sí mismo y encontrar su valoración en el significado que tiene también para los demás.

Con los demás: Apoyar a los estudiantes a establecer relaciones positivas con los demás a través de la empatía, la comunicación asertiva y la búsqueda de soluciones para el bien común.

Con mis desafíos: Ayudar a los estudiantes a plantearse metas, tomar decisiones y orientarlos hacia el éxito en sus estudios.

Cada psicóloga lleva un registro de las atenciones que va realizando y las presenta en reunión de equipo directivo cuando se requiere de la data general o alguna información específica de algún estudiante. Esta data puede ser también visualizada por los docentes.

1.4.4.4. Plan de convivencia para la prevención e intervención contra la violencia escolar. Contribuyendo al programa de prevención e intervención contra el acoso escolar sustentado por el MINEDU, la institución educativa Innova Schools elabora de manera conjunta un plan de convivencia que responde a lo propuesto en las leyes y normativas vigentes en nuestro país: Resolución Viceministerial: RVM N° 005-2021-MINEDU, la ley 29719 “Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas” y el Reglamento Interno de la institución educativa Innova Schools.

En cada sede los psicólogos actualizan el plan de convivencia con estrategias y acciones que promuevan el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en nuestros estudiantes con el fin de prevenir situaciones de riesgo.

El departamento de psicología promueve la participación de toda la comunidad educativa en los propósitos planteados para nuestro plan de convivencia.

A. Objetivo general. Fortalecer en los estudiantes relaciones armoniosas y de confianza basadas en el respeto mutuo y la tolerancia, que permitan atender a las necesidades de la comunidad educativa.

B. Objetivos Específicos. Los cuales son descritos a continuación.

- Promover una cultura de paz en la escuela.
- Promover acciones y espacios de soporte y desarrollo socioemocional en los estudiantes.
- Detectar los casos de acoso o violencia, tomando acciones inmediatas de apoyo a los involucrados y reportarlo a las instancias correspondientes.
- Sensibilizar a la comunidad educativa estableciendo una red de apoyo en situaciones de violencia.
- Realizar mediciones de nuestro plan para establecer oportunidades de mejora en las acciones tomadas.

C. Actividades que fomentan la sana convivencia. Las actividades que promueve el área de psicología de I.S. Canta Callao para promover la sana convivencia en la escuela se registran en la siguiente tabla.

Tabla 5

Calendarización de actividades del plan de convivencia en nivel primaria

Acciones	I Bimestre	II Bimestre	III Bimestre	IV Bimestre
Padrinazgo estudiantil a estudiantes nuevos.	X			
Momentos continuos de tutoría con reflexión sobre la comunicación positiva, los valores y las buenas relaciones.	X	X	X	X

Acciones	I Bimestre	II Bimestre	III Bimestre	IV Bimestre
Asambleas estudiantiles	X	X	X	X
Buzón amigo	X	X	X	X
Boletines mensuales a PPF	X	X	X	X
Capacitaciones y reuniones con los docentes para promover la buena convivencia escolar y la atención de casos.	X	X	X	X
Embajadores de la paz		X	X	X

C1. Padrinazgo estudiantil a estudiantes nuevos. Es un programa que tiene como objetivo dar acogida y acompañamiento a los estudiantes nuevos por parte de los mismos estudiantes líderes de la sede. Este programa nos permite establecer una red de apoyo a los estudiantes que ingresan por primera vez a Innova Schools e inician el proceso de conocer una nueva propuesta y establecer nuevas relaciones interpersonales con compañeros y profesores.

Primero hacemos un reconocimiento y selección de los estudiantes líderes de cada sección para que formen parte de este programa, considerando dentro de los criterios de selección, su desempeño conductual y académico, así como su espíritu colaborador y solidario con los demás.

Luego se envía una carta de invitación a los padres de familia, comunicándoles que sus hijos han sido elegidos para ser parte del equipo de padrinos y madrinas de estudiantes, reconociendo su liderazgo y fortalezas para este cargo.

Después de que los padres de familia y los estudiantes hayan aceptado la invitación, se realizan reuniones con los estudiantes líderes (Innova Leaders) para motivarlos y explicarles las funciones que van a realizar durante los primeros días de clases.

La organización de los primeros días de clases considera varios momentos, dentro de ellos están la elaboración de las normas de convivencia y las actividades de integración. Los

dos primeros días de clases, el tutor designa actividades para que los estudiantes se conozcan y se integren. El tutor asigna a cada padrino en el mismo equipo donde se encuentra su nuevo compañero (a). Las funciones más importantes de un padrino o madrina son:

- Dar la bienvenida a su nuevo compañero(a), integrándolo(a) y presentando a sus amistades.
- Introducirlo en las actividades que se realizan tanto dentro del aula como en el recreo.
- Enseñarle las instalaciones del colegio que puedan ser útiles para su adaptación.
- Apoyar a sus compañeros en algunas dudas que puedan tener sobre las asignaturas, de acuerdo a sus posibilidades.

C2. Asambleas estudiantiles. Son reuniones en el aula dirigidas por los mismos estudiantes, en el que se tratan temas de interés grupal y que a través del diálogo asertivo se resuelven problemas del salón, se evalúan y revisan las responsabilidades y se establecen compromisos de manera individual como grupal. Está dirigido a los dos niveles: Primaria y Secundaria.

Se realizan una vez a la semana, es liderada por un estudiante que cumple el rol de monitor, él es quien dirige la reunión, promueve la participación de sus compañeros y la escucha activa, además un secretario quien registra el acta de la asamblea.

Este programa fortalece las relaciones interpersonales en el salón, generando actitudes de respeto ante los que piensan y sienten los demás, Permite dialogar y debatir de una manera ordenada.

La psicóloga brinda capacitación a los tutores y los innova leaders (delegados de aula) en el funcionamiento de esta actividad y las pautas para un liderazgo positivo en el aula. Otra función de la psicóloga es hacer una revisión de las actas de reunión de forma semanal a fin de conocer los temas tratados en cada aula, las necesidades educativas que se presentan y en base a ello puede generar sus estrategias de intervención. Los innova leaders, llevan estos temas a

las juntas estudiantiles para ser dialogados con todo el equipo directivo, las juntas estudiantiles son dirigidas por las psicólogas.

C3. Buzón amigo. El buzón amigo es una estrategia que promueve la comunicación y la confianza entre los estudiantes y el área de psicología, se da a través de un formulario virtual en el cual los estudiantes pueden escribir sus inquietudes, intereses y apreciaciones sobre su convivencia en la escuela.

Se realizan algunas preguntas como ¿Qué es lo que más te agrada de venir al colegio? ¿Hay alguna situación en el colegio que te esté preocupando? ¿Conoces de alguien que necesita ayuda? Entre otras preguntas que ayuda a conocer las emociones, pensamientos de los estudiantes en relación con su permanencia en la escuela y su relación con los demás.

Este formulario se envía a todos los estudiantes de 4. ° a 6. ° de primaria y todo nivel secundario.

C4. Boletines mensuales a padres de familia. Los boletines son un medio de comunicación que se establece con las familias y se brindan de forma mensual, el objetivo es orientar a los padres sobre temas relacionados a su labor en la crianza de los hijos, promueve el fortalecimiento de las habilidades necesarias para la comunicación y la convivencia armónica al interior de la familia.

Los boletines brindan información de acuerdo con la etapa de desarrollo de los estudiantes, es decir, los temas son distintos para cada nivel educativo: Inicial, primaria y secundaria.

C5. Capacitación y reuniones con los docentes. Durante el año escolar se brinda capacitación a los docentes sobre el rol que cumplen en la promoción de una convivencia armónica en la escuela, impulsando su participación activa en las distintas estrategias de intervención enmarcadas en el plan de convivencia escolar, por ejemplo: el rol en la tutoría, aprendizaje socioemocional en los niños y adolescentes, disciplina positiva y las rutas de

atención a los estudiantes en algunos casos que requiere la intervención del docente u otras áreas de la institución. En las reuniones con docentes para establecer las estrategias de apoyo e intervención ante el comportamiento de los estudiantes y sus necesidades educativas, usamos el registro de reunión denominado Class Talk (Anexo B).

C6. Talleres de sana convivencia a cargo de los embajadores de la paz. Los embajadores de la paz son estudiantes de nivel secundaria que han recibido formación de manera voluntaria para desarrollar sus habilidades de liderazgo, dentro de ello los valores y las habilidades sociales que les permitan trabajar en equipo y tener una buena relación con su entorno.

Los embajadores de la paz elaboran talleres formativos sencillos para la promoción de la sana convivencia en la escuela, ellos son los encargados de ejecutar estos talleres en todas las aulas de nivel primaria.

Los talleres son elaborados en dos sesiones para cada aula a través de dinámicas reflexivas y material audiovisual que brinde información sobre el tema, las actividades son interactivas, porque promueven constantemente la participación de los estudiantes, recogen ideas, pensamientos, promueve el diálogo y el compromiso por parte de los estudiantes más pequeños de la escuela.

Los temas propuestos por los estudiantes para los talleres son: autoestima, el respeto, comunicación asertiva, empatía, entre otros.

Tabla 6

Talleres realizados para los diferentes grados de primaria.

Grado	Temas	Valores en formación
1.º y 2.º	Soy único e importante	Autoestima Respeto
3.º y 4.º	¿Cómo controlar mis emociones?	Autoestima Empatía

Grado	Temas	Valores en formación
		Respeto
5.º y 6.º	Tres estilos de comunicación ¿Cuál eliges?	Solidaridad Asertividad

1.4.5. Intervención en Secundaria

1.4.5.1. Seguimiento de Casos. Los estudiantes son derivados por los docentes, padres de familia o producto de la observación conductual de la psicóloga cuando realiza sus caminatas por las aulas durante la tutoría o sesiones de clase.

A. Derivación Interna. Los estudiantes son derivados por el docente mediante una ficha de derivación elaborada por el departamento de psicología, en la cual los docentes pueden describir brevemente las fortalezas y definir dificultades presentadas por el estudiante tanto en el área de aprendizajes como en su desarrollo conductual dentro de la escuela.

Las áreas de dificultad que se encuentran en la ficha de derivación son:

- Dificultad en el rendimiento escolar
- Dificultad emocional o de sociabilidad
- Dificultad de conducta
- Dificultad a nivel de disposición o motivación

En la ficha también podemos encontrar un espacio para describir brevemente en qué consiste la dificultad a fin de ser más precisos en la descripción de la conducta, la frecuencia en que se da la conducta y una breve descripción de las estrategias utilizadas por el docente.

Una vez entregada la ficha de derivación, el psicólogo inicia las acciones para la atención al estudiante. Primero sostiene una reunión con el estudiante y lo registra en el formato de entrevista, tomando en cuenta la información más relevante del alumno en el área emocional, social y familiar, identificando los factores que puedan estar afectando el desempeño académico o conductual. Se brinda orientación y consejería, guiando al estudiante a la reflexión y el compromiso para mejorar su comportamiento y afrontar las dificultades.

Posteriormente, se cita a los padres de familia para dar a conocer el motivo de atención en el área de psicología, considerando muy importante la labor que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos y con el objetivo establecer una red de apoyo eficaz para el estudiante, se brinda orientación a los padres en la formación de hábitos y normas que mejoren el comportamiento escolar de los adolescentes.

La información brindada por los padres de familia también puede ser muy importante para la comprensión de la conducta y el desarrollo de acciones dentro de la escuela para apoyar al estudiante. Finalmente se establecen acuerdos de reunión que evidencien el compromiso de apoyo por parte del colegio y de los padres de familia.

Para las atenciones de derivación interna se trabajan los siguientes formatos:

- Fichas de entrevista al estudiante, el cual es llenado por el psicólogo de la sede con la información brindada por el estudiante.
- Hojas de reflexión: Esta ficha es completada por el estudiante posterior a la consejería y sirve de apoyo para que el estudiante siga con el proceso reflexivo, reconociendo la conducta, sus emociones, de qué manera se ve afectado o afecta a los demás y qué podría hacer para mejorar o asegurarse de que la situación que le afectó no vuelva a ocurrir.
- Ficha de entrevista a padres de familia, este formato cuenta con la información brindada por el entrevistador, el entrevistado (padre/madre/apoderado) y finalmente los acuerdos de la reunión.
- Acta de compromiso conductual o académico, el cual es firmado por el padre de familia, este documento se firma en el caso que el padre de familia o el estudiante no hayan cumplido los acuerdos de las reuniones anteriores.
- Se brinda seguimiento del caso en un tiempo aproximado de 15 días entre cada reunión.

- Todos las actas o registros utilizados para el seguimiento del caso son colocados en el file del estudiante, cada estudiante tiene un file de manera individual y este es usado como historia escolar durante toda su permanencia en Innova.

B. Derivación Externa. En caso de que la dificultad del estudiante se mantenga o requiera de una intervención especializada o clínica, se deriva el caso a un profesional externo, que pueda brindar un mayor seguimiento.

Para este proceso contamos con un compromiso de atención psicológica externa o especializada que firma el padre de familia en la entrevista con el psicólogo de la sede, después de recibir la orientación.

Así mismo, se completa el formato de derivación, en el cual se detalla la conducta del estudiante y las dificultades presentadas.

El padre de familia o apoderado tiene el plazo máximo de tres semanas para presentar un informe de evaluación psicológica al área de psicología de la sede. Así mismo, se cita al padre de familia en la fecha señalada para conocer los detalles de la atención externa y los datos del especialista externo: Nombre completo, email, teléfono y el informe debe precisar el número de colegiatura del especialista.

El psicólogo es encargado de dar seguimiento a las recomendaciones brindadas por el especialista externo, mantener informado a los docentes de las pautas brindadas para el colegio; y, en el caso que lo amerite realizar reuniones de equipo, conformado por los docentes, psicólogo y especialista externo.

El psicólogo mantiene una comunicación permanente con las familias para establecer nuevos acuerdos en base a las recomendaciones dadas por el especialista externo, terapias, reevaluaciones a cargo de otras áreas de la salud, entre otros.

Todas las fichas de entrevista, evaluaciones e informes son consignadas en el file del estudiante.

1.4.5.2. Plan de convivencia escolar en nivel secundaria. Se ha elaborado un plan de convivencia escolar para la sede, siguiendo los lineamientos que se establecen a nivel de toda la red Innova, pero con la autonomía para programar nuestras propias actividades.

A. De prevención: Estas actividades y su calendarización se describen en la siguiente tabla 7.

Tabla 7

Calendarización de actividades del plan de convivencia en nivel secundaria

Acciones	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
Capacitación a docentes para promover la buena convivencia escolar y atender casos violencia y/o acoso.	x	x	x	x
Momentos continuos de tutoría con reflexión sobre el desarrollo socioemocional, comunicación positiva y buenas relaciones apoyados en las normas de convivencia del aula y reglamento de la institución.	x	x	x	x
Caminatas para observar clima de aula y desarrollo de los aprendizajes	x	x	x	x
Prácticas restaurativas para la atención de estudiantes	x	x	x	x
Talleres psicoeducativos a estudiantes de 7° a 11°	x	x	x	x
Programa de liderazgo para estudiantes de secundaria.	x	x	x	x
Asambleas estudiantiles	x	x	x	x

A1. Talleres psicoeducativos. Durante el año se realizan talleres con estudiantes de nivel secundaria de acuerdo a las necesidades priorizadas en cada grupo de estudiantes, como

medida preventiva o de intervención ante algunas situaciones de riesgo en la convivencia escolar.

Durante la pandemia se denominó a estos talleres “conectados”, porque a pesar del distanciamiento y las limitaciones que nos traía la virtualidad para atender a los estudiantes. Éramos conscientes de las necesidades en los hogares, mientras los padres salían a trabajar, los estudiantes se quedaban solos en casa y con mucho tiempo disponible para dedicar a la tecnología.

Por tal motivo, se programaron talleres con los estudiantes para brindarles orientación en el desarrollo de habilidades socioemocionales y brindarles recursos de cómo afrontar la crisis emocional que estábamos viviendo en el mundo entero.

Los temas propuestos en la virtualidad:

- Autoestima
- Inteligencia Emocional
- Resiliencia
- Organización y uso adecuado del tiempo
- Ciudadanía digital: Comportamiento y huella digital.
- Autocuidado: Salud y bienestar
- Uso del internet: Beneficios y factores de riesgos.

Actualmente los talleres por parte del área de psicología se realizan de manera presencial durante horarios de clase, en la tutoría o en algunos casos que amerite puede ser previamente coordinado con el docente en la clase de Solo Learning donde el trabajo del estudiante es autónomo y puede realizarse en casa con la guía del docente. El propósito es que estos talleres cuenten con la participación de todos o la mayoría de los estudiantes para que puedan ser aprovechados.

Los temas están relacionados básicamente al fortalecimiento y desarrollo de habilidades personales, convencidos que el aprendizaje socioemocional en las escuelas es el camino para alcanzar el éxito en las distintas áreas de desarrollo: cognitivo, afectivo, emocional y social.

Los temas trabajados en los talleres psicoeducativos para estudiantes son los siguientes:

- *Sexualidad y autocuidado*
- Mi huella digital y las redes sociales.
- Relaciones afectivas en la adolescencia
- Aprendiendo a convivir

B. De atención de casos. El MINEDU refiere que las principales situaciones de abuso escolar se asocian al acoso (bullying) y al hostigamiento. Por tal motivo nuestra institución educativa Innova Schools toma medidas oportunas para la atención de estos casos que ponen en riesgo la salud emocional y la integridad de los estudiantes.

El proceso de atención y seguimiento de casos de violencia escolar, contra niños y adolescentes en la institución educativa se realiza a través de los siguientes pasos:

B1. Acción. Se brinda las medidas necesarias para atender los casos de violencia detectados, teniendo como primer punto principal proteger a todos los niños y adolescentes involucrados. Entrevista con estudiantes, padres de familia, apoyo a través de la tutoría y talleres. Por ejemplo: Actividades de recuperación del bienestar de la víctima.

B2. Derivación. Continuando con el proceso se realiza la derivación a servicios externos especializados en la atención de la violencia escolar, tanto para la recuperación de la víctima como del presunto agresor.

B3. Seguimiento. El área de psicología brinda el acompañamiento y la supervisión del bienestar de todos los estudiantes (atención psicológica, acompañamiento pedagógico, soporte emocional, comunicación con las familias, etc.) Por ejemplo: Apoyar en restablecer la

convivencia y el vínculo entre los afectados a través de las prácticas restaurativas, así como corroborar el cese de todo tipo de agresión.

B4. Cierre. Se considera el caso cerrado cuando se hayan realizado todos los pasos previos. Finalmente se cita a las familias para hacer una evaluación de las acciones tomadas y dar por cerrado el caso.

En la siguiente tabla 8 podremos observar una breve descripción de los pasos que seguimos para la atención de los casos de violencia escolar.

Tabla 8

Acciones para la atención en casos de violencia escolar

Acciones	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
Actividades de recuperación de bienestar de la víctima y reparadoras de las relaciones entre actores involucrados en situaciones de acoso.	X	x	x	X
Atención individual a estudiantes que requieran mayor soporte socioemocional (según las necesidades)	X	x	x	X
Se registran los casos en el Libro de incidencias	X	x	x	X
Reporte en el SISEVE según las indicaciones en el portal	X	x	x	X

Fuente: Plan de gestión de bienestar de Innova Schools 2023

1.4.5.3. Programa de Orientación vocacional. Los estudiantes cuando están próximos a terminar la escuela pasan por una etapa de incertidumbre sobre los caminos que seguirá su vida cuando ya no se encuentren en la escuela. Inicia en ellos la búsqueda de una mayor orientación sobre todo aquello que tienen que tomar en cuenta para tomar una decisión responsable al momento de tener que elegir una carrera o universidad.

Para Aragón y Silva (2008) la orientación vocacional es un proceso dinámico por medio del cual el estudiante identificará aquellos aspectos personales que son importante para elegir una profesión, rasgos de personalidad, aptitudes e intereses, cuáles son las características deseables que deben tener las personas para cada una de las diferentes áreas ocupacionales, y cómo sus aptitudes, valores, motivaciones y hábitos de estudio, se relacionan y compaginan con sus intereses vocacionales.

A. Objetivos. Los cuales se describen a continuación:

- Desarrollar en los estudiantes el conocimiento y las habilidades para tomar decisiones autónomas y responsables acerca de su futuro profesional.
- Proveer oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento que contribuya en su orientación vocacional.
- Generar un vínculo con los apoderados y con la comunidad educativa en el desarrollo, implementación y evaluación del programa.

B. Actividades de orientación vocacional. Las actividades de orientación vocacional están dirigidas a estudiantes de 9° 10° y 11° y forman parte del programa Innova U que ofrece la Institución Educativa Innova Schools tanto en la parte académica como vocacional.

La propuesta formativa y de orientación vocacional está orientada a guiar a los estudiantes en cada etapa de la orientación vocacional, realizando un conjunto de actividades que acompañen hacia la toma de decisiones. Brindamos a los estudiantes todos los recursos necesarios para que estén bien informados y sigan cada proceso que va desde el autodescubrimiento, el enriquecimiento de información, la evaluación de posibles alternativas y finalmente la toma de decisión.

El psicólogo de la sede está encargado de hacer su plan de actividades de orientación vocacional incluyendo el acompañamiento a las actividades organizadas por el área de formación a estudiantes a nivel de red, como son:

Actividades	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N
Seguimiento a los talleres y eventos externos en el que participan los estudiantes.		x	x	x	x	x	x	X	x	x

1.4.6. Programas de Intervención en Psicología educativa con las familias

La familia es un agente importante que también interviene en el proceso de educación, es muy importante establecer vínculos de confianza y comunicación para realizar un trabajo en equipo.

Para Sánchez y Guedez (2017) en el ámbito escolar es importante las buenas relaciones entre los actores protagónicos del hecho educativo, (docentes, padres, representantes, comunidad educativa) destacando igualmente la necesidad de transmitir una información adecuada que esté centrada en el diálogo, a fin de procurar un trabajo mancomunado como elemento clave para asegurar el éxito del acto pedagógico.

1.4.6.1. Consejería Psicológica a los Padres. La orientación a las familias en un espacio personalizado es de vital importancia, en estas reuniones podemos dar seguimiento al desarrollo académico, emocional, social del estudiante y atender las posibles dificultades que pueda estar presentando a nivel escolar o familiar, basados en la observación conductual por parte de la psicóloga, derivación del docente o el mismo padre de familia. Se realiza durante todo el año escolar y de acuerdo con las necesidades educativas que se van presentando en los estudiantes.

El objetivo de la consejería es sensibilizar a los padres de familia sobre el apoyo que necesita el estudiante al interior de la familia para superar sus dificultades. Así mismo, en la reunión se brinda información sobre las acciones que realiza el colegio para dar soporte, bienestar y orientación a los estudiantes.

Para la atención y consejería psicológica a los padres de familia seguimos algunos lineamientos importantes dentro la institución. Por ejemplo, el formato de entrevista a padres que nos permite tener un orden de la reunión y registrar toda información relevante relacionada al desarrollo del estudiante. Posteriormente ingresa al file del estudiante, aquí se archivan todos los documentos que se usa para el seguimiento de cada estudiante, incluyendo los informes externos que trae el padre de familia. Este file personalizado de cada estudiante esta al cuidado del departamento de psicología.

Así mismo, si la psicóloga considera necesario puede derivar el caso a un especialista externo para una evaluación psicológica integral y/o terapias que puedan apoyar al estudiante a superar sus dificultades. Se acuerda con los padres de familia, el plazo máximo de un mes para presentar los informes solicitados.

Finalmente siguiendo la ruta de atención a padres se procede a realizar los acuerdos de reunión, que implica las tareas y compromisos de apoyo por ambas partes y que ambos firman en conformidad con lo establecido.

A continuación, se brinda un modelo de las partes que conforma un registro de entrevista a padres de familia.

Tabla 10

Registro de entrevista a padres de familia

Fecha	Nombre del estudiante	Grado y Sección	Datos de la persona que asiste a la entrevista	Motivo de consulta	Información del entrevistador	Información del entrevistado	Acuerdos de reunión	Firma de los participantes
12/09	Carlos Merino Tello	7B	Laura Merino	Conductual	Con frecuencia llega tarde a clases y no participa.	La mamá refiere que su hijo se acuesta tarde y pasa mucho tiempo en el internet.	Los padres se comprometen a mejorar los hábitos y normas en casa.	

1.4.6.2. Escuelas de familias. La comunicación es un aspecto importante en la relación con los demás, de tal manera que a través de ello podemos intercambiar pensamientos, emociones y experiencias. En el ámbito educativo es muy importante mantener una estrecha relación con los padres de familia, puesto que ellos son una parte fundamental en la educación integral de sus hijos, así mismo en el proceso de enseñanza y aprendizajes que se brindan al interior de la escuela o fuera de ella.

Es importante que las escuelas brinden espacios de comunicación con las familias basados en el diálogo, la confianza y el respeto mutuo, tanto de manera individual como grupal. Las atenciones individuales responden a las necesidades propias del acompañamiento a cada estudiante. Mientras que las reuniones grupales atienden las necesidades que se dan de manera general como parte del proceso de desarrollo y la intervención de las familias en el proceso formativo. Siendo conscientes que no es suficiente lo que ellos aprenden en la escuela o los conocimientos académicos que adquieren, sino también es muy importante la influencia y la motivación que reciban en sus hogares para la formación de sus habilidades emocionales y sociales que le serán de beneficio para toda su vida.

A. Objetivos. A continuación, se describen los siguientes objetivos.

- Se orienta a los padres de familia sobre la importancia de generar un clima agradable en la escuela y al interior de la familia por medio de una sana convivencia entre sus miembros, basados en el afecto, la empatía, la colaboración y el respeto mutuo.
- Brindar a los padres información sobre las características de los estudiantes en las diferentes etapas de su vida y la influencia del contexto social en el que se desenvuelven a fin de generar una mayor comprensión en la comunicación entre padres e hijos.
- Orientar a la familia sobre la importancia de establecer límites a través de una disciplina amable y respetuosa, con estrategias que promuevan en los estudiantes la reflexión y la autonomía para modificar sus conductas.

- Educar a las familias en el enfoque de aprendizaje socioemocional y su importancia en la adquisición de habilidades intrapersonales e interpersonales como la clave para el éxito de sus hijos.

B. Procedimiento. Durante el año se realizan cuatro escuelas de familias, una en cada bimestre con temas relacionados al rol de los padres en la crianza de sus hijos y las habilidades necesarias para brindar una buena educación en el hogar. Las Escuelas de familias tiene dos características, puede organizarse de forma masiva tipo conferencia o talleres en grupos pequeños. En general se realizan tres conferencias y un encuentro de padres a través de los talleres.

Los pasos que se siguen son los siguientes:

- La psicóloga planifica con anticipación la fecha de la actividad y lo comunica al equipo directivo.
- Las escuelas de familia que son organizadas tipo conferencia se realizan en cuatro grandes grupos de acuerdo con la edad o etapa escolar de los niños: nivel Inicial, primaria baja (de 1° a 3°), primaria alta (4° a 6°) y secundaria. Las psicólogas responsables de cada nivel se encargan de preparar el tema, brindando a los padres el conocimiento y las estrategias que pueden usar en casa para contribuir en el desarrollo integral de sus hijos.
- La escuela de familia que es organizada en talleres tiene como objetivo que los padres puedan compartir aprendizajes e integrarse en pequeños grupos, se les distribuye de acuerdo al grado y sección.
- Previamente, la psicóloga organiza el trabajo con los tutores, elabora la ruta de actividades que se utilizará en el taller: Dinámicas, videos, actividades y cierre de la sesión, incluyendo posibles preguntas de los padres de familia.

- La psicóloga brinda una capacitación a los tutores sobre el tema y brinda información sobre la ruta de actividades que utilizarán en el taller con su grupo de padres, son los tutores los encargados de realizar los talleres en pequeños grupos.
- Se realiza la difusión de la actividad a través de un correo en la plataforma Innova Family y en actividades previas como reuniones pedagógicas que se realizan a inicio de cada bimestre, actividades de formación a estudiantes, en las reuniones o grupos de comunicación con delegados y paneles informativos en la institución, esperando lograr la mayor participación de padres de familia.
- Todos los colaboradores se involucran en la actividad, se organiza a los docentes no tutores para que participen de una comisión durante la actividad: Bienvenida, ambientación, orientación a los padres en el ingreso para dirigirlos a las aulas, entre otros.

Después de cada escuela de familia se realiza un formulario virtual para conocer las apreciaciones de los padres de familia sobre la actividad y sus recomendaciones para los futuros talleres (Anexo D).

En nuestro sistema de evaluación bimestral también consideramos la participación de los padres de familia, de tal manera que los tutores toman conocimiento de los padres que asistieron y los que se mantienen ausentes en este tipo de actividades. Ello nos permite brindar también un seguimiento personalizado a las familias que poco asisten a la escuela.

Tabla 11

Temas de escuela de familias 2023 para nivel secundaria

Bimestre	Temas	Niveles
I	Construyendo lazos de amor y comunicación en la familia	Primaria y Secundaria.
II	Fortaleciendo las habilidades sociales para	Primaria y Secundaria.

Bimestre	Temas	Niveles
	una sana convivencia en la escuela.	
III	Estrategias para una disciplina positiva.	Primaria y Secundaria.
IV	Cómo fomentar los principios de autonomía y responsabilidad en nuestros hijos.	Primaria y Secundaria.

1.4.6.3. Taller de formación a padres líderes. El programa de formación a padres líderes se inició con el objetivo de construir alianzas efectivas entre la escuela y las familias, a través de la comunicación y la capacitación a los padres delegados de aula en aquellas habilidades que son necesarias para ejercer su liderazgo, para fortalecer el vínculo afectivo en la familia y sobre todo motivarlos para trabajar juntos por el bienestar y desarrollo integral de todos nuestros estudiantes.

- a. Se realizan siete talleres entre los meses de mayo y noviembre, una vez al mes en el horario de 7:45 a.m. La duración del taller es de una hora y media.
- b. La participación de los padres es voluntaria, sin embargo, hay una buena acogida en la asistencia debido a la planificación de las fechas y horarios, que previamente se coordina con ellos, teniendo en cuenta sus sugerencias a través de un formulario que envía la psicóloga.
- c. Los temas para realizarse en cada taller tienen el propósito de empoderar a los padres líderes para que guíen a sus equipos hacia el diálogo, la comunicación efectiva, la solución de conflictos de una manera asertiva y sobre todo la importancia de su rol educador en la formación de sus hijos. Los temas trabajados en los talleres son:
 - ✓ Habilidades para potenciar el liderazgo
 - ✓ Trabajo colaborativo entre la familia y escuela
 - ✓ Comunicación asertiva y empática
 - ✓ Soy modelo para mi hijo (a)

- ✓ Gestión de emociones y autorregulación
 - ✓ Impacto de la tecnología en el desarrollo integral
 - ✓ Gratitud
- d. La psicóloga en reuniones con el equipo directivo coordina los temas y la ruta de actividades a realizarse en cada taller. Todo el equipo directivo está presente en los talleres como muestra de unidad y compromiso con los fines propuestos.
- e. Se promueve como en todas nuestras actividades el trabajo en equipo, por ende, se incluye la participación de la directora y coordinadores académicos en la programación de dos temas: La importancia del trabajo colaborativo y el impacto de la tecnología.
- f. La psicóloga envía con anticipación la invitación a través de la plataforma de correos Innova Family.
- g. Antes de realizarse el taller la psicóloga se comunica previamente con el coordinador de operaciones para tener asegurado el tema del orden y la limpieza en el ambiente donde se realizará el taller.
- h. Se comunica al técnico de sistemas para tener habilitado los equipos tecnológicos necesarios para la realización del taller.
- i. Se realiza el taller con un grupo de 40 padres de familia aproximadamente, posterior a cada taller se envía a los padres de familia un formulario con algunas preguntas de evaluación de la actividad y sugerencias que puedan compartimos para la próxima actividad.

1.4.7. Programa de desarrollo docente

1.4.7.1. Capacitación a docentes. Los docentes reciben capacitación permanente durante el año escolar con el objetivo de desarrollar las habilidades necesarias para dar acompañamiento al desarrollo socioemocional de los estudiantes y resolver situaciones de

conflicto escolar a tiempo, prevenir un daño mayor en los estudiantes cuando no son atendidos a tiempo.

A. Respetto a las normas y rutas de atención a estudiantes. Se establece con los docentes parámetros y procedimientos para la atención de la conducta de los estudiantes, que los ayude a identificar y prevenir situaciones de riesgo. Reciben capacitación sobre las disposiciones legales del Ministerio y de la institución, como el reglamento interno y SISEVE.

Se brinda información sobre los registros y estrategias de intervención que utilizamos cuando hay dificultades en la conducta de los estudiantes y su relación con los demás: uso de anecdotarios, hojas de reflexión, prácticas restaurativas, comunicación con la familia a través del Innova Family, flujogramas de atención para las anécdotas, faltas de primer y segundo orden, derivación de acuerdo a la gravedad de la conducta.

B. Sobre su desarrollo personal. En cuanto a su desarrollo personal y habilidades necesarias para su práctica docente, se brindan talleres a inicios del año escolar y en el periodo interbimestral.

Los temas trabajados con los docentes son:

- Disciplina Positiva
- Desarrollo socioemocional y ciudadanía digital
- Estrategias para el manejo del Estrés
- Aprendizaje Socioemocional
- Competencias tutoriales

C. Caminatas para observar clima de aula y desarrollo de los aprendizajes. La psicóloga programa junto al equipo directivo caminatas por las aulas para observar el comportamiento de los estudiantes durante la clase, cómo se relacionan entre ellos y con sus profesores.

Se programa una semana de visitas inopinadas por las aulas de forma bimestral, el equipo directivo ingresa a cada aula por un tiempo de 20 minutos aproximadamente, realizan la labor de observar, incluso pueden acercarse a cada equipo para ver el trabajo colaborativo, y tener claro los puntos manifestados en la ficha de observación, como por ejemplo si los estudiantes entendieron las indicaciones planteadas por el docente.

La observación va dirigida también a las acciones que toma el docente para promover un clima de convivencia agradable en el aula y fortalecer el trabajo colaborativo de los estudiantes a partir de su organización y seguimiento.

En los criterios de observación consideramos importante que el docente durante la clase promueva el desarrollo de valores y normas de convivencia donde todos puedan participar y desarrollarse libremente.

También se observa si el maestro combina momentos individuales con momentos de trabajo colaborativo para alcanzar el desempeño planificado. Es decir, si implementa estrategias para facilitar el trabajo colaborativo, logrando que los estudiantes trabajen enfocados en la meta, sintiéndose responsables de alcanzarla, que diseñen y decidan la estrategia que van a usar para resolver la situación.

D. Feedback a los docentes. Durante el año se realiza reuniones con los docentes a fin de brindarle una retroalimentación de las habilidades que necesitan fortalecer en su quehacer profesional para crear un buen clima del aula y fortalecer el trabajo colaborativo.

La psicóloga después de la caminata para observar clima de aula y el desarrollo de los aprendizajes, se reúne con los docentes en un ambiente separado, principalmente con los nuevos ingresos, en horarios de trabajo autónomo que el profesor no se encuentre dictando clases. El tiempo de cada reunión es de 20 minutos aproximadamente, lo cual nos permite que sea sostenible en el tiempo debido a las otras funciones que se realiza y la cantidad de maestros en la sede.

La psicóloga brinda consejería y estrategias puntuales para mejorar las observaciones, así mismo y muy importante es que el docente reflexione, desarrollo su autonomía y genere sus propias soluciones.

A continuación, presentamos los ítems de la ficha de observación de clima de aula y trabajo colaborativo entre estudiantes la cual utilizamos en las caminatas de acompañamiento en aula.

Tabla 12

Ficha de observación de clima de aula y trabajo colaborativo en las aulas

Dimensiones	Observaciones conductuales	Si	No	No aplica
Clima de aula	<p>Los estudiantes respetan y valoran las características, ideas, conocimientos, ritmos o estilos de aprendizaje, sentimientos, creencias o errores de sus pares y de su maestro.</p> <p>Los estudiantes se motivan entre ellos para alcanzar sus metas personales o de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes expresan sus ideas y se escuchan cuando dialogan (intercambian opiniones) entre ellos o con su docente.</p> <p>El maestro demuestra interés por sus estudiantes como personas (animándolos, ofreciendo su apoyo, brindando oportunidades de reflexión o identificando y atendiendo a sus emociones, etc.).</p> <p>Los estudiantes trabajan enfocados en la tarea, pudiendo el maestro valerse de diversas estrategias de manejo de aula o propiciando la reflexión en ellos para mantenerlos enfocados o retomar su atención.</p>			
Implementa el trabajo colaborativo	<p>El maestro organiza a los estudiantes de la mejor manera posible para que alcancen los aprendizajes previstos. Puede utilizar diferentes criterios (complejidad de la tarea, características de los estudiantes, intereses, experiencias, niveles de aprendizaje, comportamientos, liderazgo, igualdad de género, etc.)</p> <p>Cada integrante de los equipos comprende y asume un rol que optimiza el aprendizaje.</p> <p>Las interacciones de los estudiantes están centradas en el aprendizaje y en el logro del objetivo de la actividad.</p> <p>Cada equipo monitorea la actividad que realiza para implementar las mejoras necesarias y alcanzar el objetivo planteado.</p> <p>El producto elaborado por los equipos refleja el objetivo de la actividad.</p> <p>Todos los estudiantes colaboran en el desarrollo de la actividad, de modo que cualquiera podría explicar, a sus compañeros o a su maestro, el producto de la actividad desarrollado por su equipo.</p>			

Dimensiones	Observaciones conductuales	Si	No	No aplica
	El maestro comunica de forma clara y precisa el objetivo de la actividad.			

II. DESCRIPCIÓN DE UNA ACTIVIDAD ESPECÍFICA

2.1. Implementación de prácticas restaurativas en la escuela

La educación emocional tuvo sus inicios en la década de los 80, a través de diversos estudios de investigación hermenéutica se concluyó que el éxito que alcanzaban algunas personas en su vida personal y profesional, no se debía sólo a un desarrollo cognitivo e intelectual, sino que tenían la capacidad de poder comprenderse a sí mismas, gestionar sus emociones y mantener una buena relación con su entorno. Esto nos llevó a comprender que hacía falta enfocar la educación de una manera distinta, cambiando todos los paradigmas tradicionales en el cual los estudiantes en un rol de espectadores solo tenían que recibir conocimientos y esforzarse por alcanzar las más altas calificaciones.

Implementar en las escuelas una formación donde el aprendizaje socioemocional sea nuestra prioridad es un gran desafío, muchos estudiantes provienen de hogares con una cultura, creencias, necesidades, conductas y estilos de personalidad totalmente diferentes, esto origina que dentro de la convivencia escolar exista con mucha frecuencia los conflictos por alguna oposición o desacuerdo entre sus miembros. Nuestro enfoque es enseñar a los estudiantes a ver los conflictos no como un aspecto negativo sino como algo natural en las relaciones, que incluso puede ayudarnos a desarrollar habilidades que antes no teníamos para dar solución a un conflicto social. De esta manera, entendemos que los conflictos son una gran oportunidad de aprendizaje, crecimiento y transformación. (Moreno, 2010)

Nuestro propósito es guiar a nuestros estudiantes para que aprendan a convivir en armonía enseñándoles a dialogar para resolver los conflictos y restaurar las relaciones que pudieron verse afectadas.

Las prácticas restaurativas en la educación tienen sus orígenes en Canadá y Estados Unidos a través de la justicia restaurativa en el año 1974, estrategia que fue utilizada en el área judicial y penal como respuesta a un hecho de violencia, promoviendo la reparación del daño

causado en las personas y las relaciones. Las prácticas restaurativas son una ciencia social, se centran también de forma preventiva en fortalecer el potencial de las personas en sociedad, creando y manteniendo relaciones fuertes y saludable.

Para Schmitz (2020) la práctica restaurativa es una forma de pensar y ser, centrada en crear espacios de confianza para verdaderas conversaciones que profundicen la relación y creen comunidades conectadas y más fuertes.

La práctica restaurativa es una ciencia social que tiene un enfoque proactivo que es crear un sentido de comunidad, fortaleciendo las relaciones y generando mayor conexión en la comunicación entre las personas, y un enfoque reactivo que es ayudar a manejar los conflictos apoyando en reparar el daño causado en las personas y las relaciones.

Así mismo, entendemos desde las prácticas restaurativas que la disciplina no se trata de castigar sino enseñar a las personas a ser responsables y hacerse cargo de sus acciones, viendo los errores como una gran oportunidad de aprendizaje.

A continuación, mencionaremos algunas prácticas restaurativas que se utilizan en la institución para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes y la solución de los conflictos que surgen en la convivencia escolar.

2.1.1. Declaraciones afectivas

Por medio de esta práctica se enseña a los estudiantes a expresar lo que sienten y desarrollar la empatía en su relación con los demás. Ellos observan que nos preocupamos por ellos, que nuestra mayor atención no está en el resultado sino en el esfuerzo y el desarrollo de las emociones. Por ejemplo: No es lo mismo decir “buen trabajo” que “valoro mucho el esfuerzo que realizaste”.

- Esta práctica nos ayuda a reconocer el esfuerzo, el buen trabajo, la colaboración u otra conducta deseada.

- Si se trata de señalar conductas negativas las declaraciones afectivas en privado son más efectivas.
- Nos ayuda a referirnos de la conducta no de la persona.
- Implica tener expectativas positivas de la conducta de los estudiantes.
- Los estudiantes recrean esta práctica en su quehacer diario y pueden estar publicadas en el mural del aula como parte de los acuerdos para el buen trato.

Las declaraciones afectivas pueden iniciar con la siguiente frase:

- Me alegra que te estes esforzando por cumplir con las normas.
- Me preocupa que no estes llegando temprano a clases.
- Me siento frustrado cuando ...
- Me siento orgulloso (a) ...
- Me siento confundida porque ...

2.1.2. Preguntas restaurativas para la atención de los conflictos entre estudiantes

En los estudiantes que han tenido una conducta negativa, se usan las siguientes preguntas para que reflexionen sobre su comportamiento, que pensamientos motivaron su conducta, que tomen conciencia del efecto que tiene su conducta en sí mismos y en los demás, y que piensen en como reparar el daño causado.

Estas preguntas se realizan en una entrevista con los estudiantes y ellos después de la conversación con la psicóloga lo escriben en un formato que denominamos hoja de reflexión. Este formato presenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasó?
- ¿En qué estabas pensando cuando esto pasó?
- ¿Cómo te sientes ahora con lo que pasó?
- ¿Quién ha sido afectado por lo que has hecho? ¿de qué manera les ha afectado?
- ¿Qué piensas que debes hacer para que las cosas queden bien?

- ¿Qué puedes hacer para asegurarte que esto no vuelva a suceder?

Por medio de la atención al estudiante y a su desarrollo socioemocional, nos centramos no en sancionar la conducta sino en orientar a que los estudiantes sean más reflexivos, conscientes, empáticos y resolutivos en el momento que se da un conflicto. De esta manera promovemos un cambio genuino en el comportamiento, que no necesariamente es por temor al castigo sino porque realmente la persona se sienta responsable de sí mismo y del efecto que causa en los demás, formando valores y consciencia social.

Se brinda soporte y atención psicológica a los que han sido afectados considerando las preguntas restaurativas, que les ayude a evaluar el impacto que tuvo el hecho en ellos, que identifiquen que los afectó más y qué necesitan para que las cosas queden bien, realizamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue lo que pensaste al ver lo que había pasado?
- ¿Cómo te sentiste con lo que pasó?
- ¿Qué ha sido lo más difícil para ti?
- ¿Qué crees que debe suceder para que las cosas queden bien?

Los estudiantes aprenden a manifestar sus necesidades, pero también a expresar sus deseos, es decir qué esperan de las otras personas para dar solución al conflicto. Sienten mayor confianza para expresarse y alzar su voz cuando se sientan vulnerados, orientamos a los estudiantes a creer en sí mismos y en las personas, que juntos podemos hacer que las soluciones lleguen y que las personas aprendan de cada experiencia.

2.1.3. Reuniones espontáneas

Se realizan cuando sucede un incidente entre dos o más estudiantes, el objetivo es encarar un problema antes que crezca y resolverlo rápidamente, porque cuando minimizamos alguna situación en la que ha sido afectado una o más personas, esto solo acrecienta la posibilidad de que el conflicto se haga mucho mayor.

Realizamos estas reuniones después de una entrevista individual con cada una de las personas que han sido parte del problema, realizando previamente las declaraciones afectivas y preguntas restaurativas que les haya permitido haber tenido una reflexión previa, para luego reunirlos y dar la oportunidad de que los estudiantes expresen libremente sus sentimientos, creencias, de qué manera contribuyeron en el problema, que piensen en el impacto de su conducta y en cómo resolver sus conflictos. Se promueve la escucha activa y es una gran oportunidad para crear conexión entre las personas.

En una disciplina social, nos alejamos de lo que hoy en día se llama permisividad y autoritarismo, somos consciente de que las personas tienen más valor por lo que son que por lo que hacen. Es decir, separamos el Ser del Hacer, cuando esto sucede evitamos que los estudiantes sientan culpables o avergonzados por ser “malas personas”, entonces se enfocarán en analizar su conducta, tomar decisiones y ser protagonistas del cambio. Algunas preguntas en esta reunión son:

- 1) Cuéntanos ¿Cómo te sentiste con lo que pasó?
- 2) ¿De qué manera contribuiste en el problema?
- 3) ¿Qué pueden hacer para dar solución?

2.1.4. Círculos restaurativos

Los círculos restaurativos son una forma de relacionarse grupalmente, que lleva al empoderamiento individual y colectivo de aquellas personas que participan de ellos.

Esta práctica permite que los estudiantes puedan asumir su responsabilidad y que las voces silenciosas sean oídas, que los estudiantes líderes puedan emerger en la búsqueda del bien común. En esta actividad se toman en cuenta los siguientes lineamientos.

- Se realiza durante el horario de tutoría, en un tiempo de 45 min.

- El tutor recibe previamente el comunicado de la psicóloga a través del boletín para docentes y se solicita al tutor que condicione el ambiente previamente para la realización de esta actividad.
- El psicólogo refuerza las pautas y normas de convivencia antes de iniciar con el círculo restaurativo.
- Se ha realizado un círculo restaurativo por bimestre en cada sección de nivel secundaria.

2.1.4.1. Pautas que seguimos para hacer un círculo restaurativo en el aula. Se toma en cuenta lo siguiente:

- Ubicamos a los estudiantes en círculo.
- Se plantea una pregunta, dependiendo del tema que nos reúne: Comunicación asertiva, autoestima, respeto, entre otros.
- Cada uno interviene por turno.
- Todos los demás escuchan.
- Nadie debe interrumpir al que habla.
- Se puede usar un objeto simbólico que designa quien tiene la palabra.
- Puede ser de forma secuencial o no secuencial.
- Todo esto genera un ambiente de respeto notable.

Los círculos restaurativos permiten a las personas conocerse mutuamente y forjar relaciones. Cuando las personas se sienten conectadas las unas a las otras por medio de la comprensión mutua o empatía, disminuye la probabilidad de mala conducta o de que se traten irrespetuosamente.

Los círculos restaurativos pueden ayudar a las personas a explorar temas a un nivel más profundo. Brinda a los estudiantes la oportunidad de hablar y escucharse entre ellos en un clima de respeto, igualdad y seguridad. Todos los estudiantes, el tutor (a) y psicóloga forman un círculo y toman turnos para participar (Anexo C).

Tabla 13*Estructura de un círculo restaurativo en estudiantes de 7mo grado*

Tiempo	Actividad	Desarrollo
5 minutos	Bienvenida y presentación del objetivo	El tema para el círculo restaurativo es el valor del Respeto. Se explica qué y cómo trabajaremos.
10 minutos	Dinámica de apertura	Dinámica del espejo para fortalecer la empatía.
5 minutos	Acuerdos para la actividad	Preguntar a los estudiantes sobre cuáles creen que deben ser las normas que dirijan este momento. (Ejemplo: Evitar mencionar nombres, la participación es no secuencial, toma la palabra quien pide la pelota)
30 minutos	Preguntas relacionadas al tema	¿Cómo vivimos el valor del respeto en la escuela? ¿De qué manera podemos faltar el respeto a un compañero? ¿Cómo te sientes o te sentirías si un compañero te falta el respeto? ¿Si alguien te falta el respeto, qué podrías hacer para solucionar el conflicto? ¿Si tú faltas el respeto a un compañero que podrías hacer para solucionar el problema o asegurarte de que no vuelva a pasar?
10 minutos	Cierre	Expresamos gratitud. Estoy agradecido con porque

Schmitz (2018) refiere que la importancia del círculo restaurativo se basa en la igualdad entre las y los participantes, y en el principio de compartir el poder entre ellas y ellos, en lugar de ejercer poder sobre los demás. (MINEDU, 2018)

Los círculos restaurativos pueden también ser proactivos, en ellos se promueve el reconocimiento y la integración entre los estudiantes, fortalece la confianza en el grupo a fin de prevenir situaciones de riesgo o violencia.

La dinámica de los círculos proactivos es la misma, todos los estudiantes se colocan en forma de círculo y las preguntas pueden estar relacionadas a cualquier ámbito de la vida.

- Menciona a alguien de esta clase que te haya ayudado esta semana.
- Cuéntanos algo divertido de tu fin de semana.
- Di algo agradable de la persona que está a tu derecha.
- Qué puede hacerte sentir muy feliz.
- Qué es lo que más te agrada de las personas.
- Qué te hace enojar.

III. APORTES MÁS DESTACABLES A LA INSTITUCIÓN

3.1. Plan de acompañamiento para una educación inclusiva y atención a la diversidad

La neurodiversidad en las aulas es una realidad, cada estudiante es único y tiene un ritmo de desarrollo distinto. El cerebro tiene diferentes formas de aprender, de la misma manera las personas pueden percibir y responder ante el mundo de una manera distinta. El Plan de Acompañamiento de Educación Inclusiva en Innova Schools (2023) refiere que la práctica docente se hace relevante el cambio de paradigma de homogeneidad siendo necesaria la implementación de estrategias de enseñanza con una propuesta pedagógica flexible que brinde respuesta a estas características, de forma que los estudiantes logren tener éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones, así todos se benefician de una enseñanza adaptada a sus propias necesidades.

3.1.1. *Objetivos*

3.1.1.1. Objetivo General. Implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje para atender la neurodiversidad en las aulas.

3.1.1.2. Objetivos Específicos. A continuación, se describen los siguientes:

- Capacitar a los docentes para brindar una ruta inclusiva a los estudiantes con habilidades diferentes.
- Conocer y brindar una respuesta educativa flexible a las características propias de los estudiantes.
- Sensibilizar a las familias en su compromiso con la educación de sus hijos y realizar un trabajo coordinado para dar apoyo a las necesidades que presenta el estudiante con habilidades diferentes en su adaptación y lograr un óptimo desarrollo.
- Gestionar recursos adaptados a la diversidad y organizar redes de apoyo con terapeutas e instituciones externas.

- Dar seguimiento a la implementación de las adaptaciones curriculares elaborados por el área académica para los estudiantes inclusivos.

3.1.2. Ruta de atención

3.1.2.1. Actividades de inicio. Se considera las siguientes acciones:

- Los padres de familia presentan a la psicóloga de la institución un informe médico y/o psicológico del estudiante donde se indique el diagnóstico determinado por los especialistas.
- A inicios del año escolar se realiza una reunión con la familia para analizar las recomendaciones brindadas por el especialista externo, psicólogo, neuropediatra, terapeuta y se da a conocer a los padres de familia la ruta inclusiva dentro de la escuela.
- Los estudiantes que presentan un diagnóstico clínico en su neurodesarrollo son registrados por la psicóloga en la base de datos de la institución.
- En la primera reunión con la psicóloga los padres de familia autorizan la inscripción del estudiante en el SIAGIE, plataforma del ministerio donde se registra y aprueba la nómina del colegio.

a. *Involucramiento de las familias en la ruta de atención inclusiva.* Se toman en cuenta las siguientes acciones.

- La psicóloga realiza una reunión con la familia, para apoyar a la sensibilización y el acompañamiento emocional producto del impacto que genera un primer diagnóstico, se establecen compromisos y acciones a seguir en la ruta de atención inclusiva.
- Se realiza reuniones con los padres de familia de forma quincenal y mensual para dar a conocer los avances en su adaptación.
- Se brinda información clara a la familia sobre las expectativas en el avance de su niño
(a) sin dejar de ser empáticos.

- Así mismo, se establecen acuerdos con la familia sobre el acompañamiento externo del estudiante dada su necesidad, con los avances mensuales y logros de las terapias realizadas.

b. *Reunión con especialistas y/o apoyos externos.* Se considera las siguientes pautas:

- Se establecen dentro de los acuerdos con la familia el acompañamiento de los terapeutas clínicos del estudiante para recibir sus recomendaciones, cruce de información y avances del estudiante en la acción terapéutica. La primera reunión se realiza al inicio del año escolar.
- Posteriormente la psicóloga programa una reunión mensual con el terapeuta para compartir información tanto de las terapias como su desempeño dentro de la escuela.
- Finalizando cada bimestre se realizan reuniones de equipo, en las cuales participan los docentes, padres de familia, especialista externo y psicóloga del colegio para realizar un FODA del estudiante y compartir estrategias de apoyo a partir de las necesidades que presenta el estudiante. Se establecen compromisos por parte de la familia y los docentes.

c. *La evaluación diagnóstica de los aprendizajes.* La evaluación diagnóstica es uno de los hitos más significativos para conocer en qué situación se encuentran nuestros estudiantes con habilidades diferentes respecto a su nivel de competencias.

Esta evaluación diagnóstica proporciona información útil al docente a fin de conocer cuáles serían las barreras y los accesos necesarios para implementar en la planificación, así como las adaptaciones que se deben de realizar de acuerdo con el perfil y condición de los estudiantes, de esta manera brindar una respuesta educativa acorde a sus necesidades.

Es responsabilidad de la psicóloga coordinar con los especialistas académicos la realización de esta actividad y brindar la información necesaria (informes finales,

psicopedagógicos, etc.) para que los docentes con los resultados obtenidos puedan elaborar su plan de acción individual.

3.1.2.2. Actividades de acompañamiento psicológico a los estudiantes para una educación inclusiva durante las clases. En esta etapa del año se consideran las siguientes acciones.

a. Elaboración de los documentos normados. En el caso de las y los estudiantes con habilidades diferentes de EBR se inicia el año escolar actualizando la evaluación psicopedagógica y elaborar el PEP (Plan Educativo Personalizado), en el marco de una planificación de aula que considere el Diseño Universal para el Aprendizaje y las adaptaciones curriculares. Planificamos durante el primer bimestre de dos a tres reuniones con los docentes que tienen a cargo estudiantes con habilidades diferentes para la realización de estos documentos.

b. La evaluación e informe psicopedagógico. La evaluación psicopedagógica nos permite identificar fortalezas y barreras que enfrentan los estudiantes con habilidades diferentes, además de establecer aquellos apoyos que se requieren implementar para favorecer su aprendizaje. La psicóloga se encarga de coordinar con los profesores la elaboración del informe, considerando que la información sobre el estudiante tiene que ser compartida entre los miembros del equipo docente.

Los resultados y la información recogida en el informe servirán de apoyo para tomar decisiones acerca de la planificación de las experiencias de aprendizaje grupales y de la elaboración del PEP (Pan Educativo Personalizado).

La psicóloga se reúne con la familia para dar a conocer el informe psicopedagógico y establecer acuerdos para apoyar a los estudiantes.

c. Plan Educativo personalizado (PEP). Una vez realizado el Informe Psicopedagógico, la psicóloga contará con la información necesaria para elaborar o ajustar el

Plan educativo personalizado PEP de cada estudiante a fin de planificar junto a los docentes y especialista académicos, las experiencias, estrategias, recursos y apoyos requeridos por el estudiante para lograr los aprendizajes esperados.

Este Plan se realiza a inicios del segundo bimestre después de un periodo de adaptación y evaluación por parte de los docentes para conocer las características del estudiante. Es responsabilidad de la psicóloga coordinar la elaboración del PEP junto al área de académica.

d. Estrategias utilizadas para apoyar a los estudiantes. Son las siguientes.

- **Reuniones con docentes.** (currículo, metodología, tiempo, evaluación, acompañamiento, entre otros).

La psicóloga realiza una reunión con los docentes con el formato de reunión que denominamos “Kid talk” (Anexo E), los docentes identifican las fortalezas del niño, aspectos de mejora y comparten estrategias de apoyo de acuerdo con las características del niño, esta reunión se realiza con la psicóloga y si es posible se coordina previamente para contar con la presencia del especialista.

- **Apoyo socioemocional.** Se coordina el acompañamiento personalizado dentro del aula, amigos tutores entre los estudiantes que brinden soporte a su adaptación, sensibilización a los estudiantes en la inclusión social y bienestar dentro del aula durante el bloque de tutoría al inicio del año escolar y cuando se necesite reforzar durante el año.

- **Acondicionamiento de espacios físicos.** Se coordina con el área de operaciones los materiales, asignación de aula y el mobiliario para que los estudiantes se sientan cómodos.

- **Sistemas de comunicación (aumentativo y alternativo).** Ser puntuales y precisos en las instrucciones, los estudiantes con habilidades diferentes necesitan tener claro lo que van a hacer y cómo realizar sus actividades.

- **Reuniones de equipo.** Algunos especialistas externos solicitan una reunión de equipo con maestros, psicóloga de la sede y familia del estudiante, con el objetivo de unir

esfuerzos, compartir experiencias en el aula, estrategias de apoyo y características del estudiante que la familia considera que debemos tomar en cuenta para el trabajo en la escuela.

Es importante mencionar que se ha obtenido un reconocimiento del Centro Ann Sullivan por el acompañamiento realizado en el proceso de adaptación e inclusión de un estudiante con habilidades diferentes durante siete años, manteniendo una buena comunicación y trabajo en equipo con el centro y la familia para dar soporte psicológico al estudiante en la escuela (Anexo F).

e. Adaptaciones curriculares. Por medio de las adaptaciones se busca eliminar las barreras de aprendizaje del estudiante, dando respuestas educativas pertinentes e inclusivas. Se plantean estrategias de apoyo los cuales se van desestimando a medida que el estudiante va logrando sus objetivos académicos. Entre las adaptaciones que la psicóloga acompaña directamente tenemos lo siguiente:

▪ *Adaptaciones de accesos.* La psicóloga coordina con el equipo directivo y los docentes los recursos que cuenta la sede, aula y sesión de clase.

Al inicio del año se realiza talleres con los docentes para establecer condiciones de interacción en la enseñanza. El objetivo es sensibilizar a los docentes en las habilidades necesarias para trabajar con estudiantes inclusivos y lograr que aprendan.

Se coordina con el equipo directivo los accesos del estudiante a un ambiente inclusivo, que respete la diferencias y las necesidades particulares de algunos estudiantes, facilitando el trabajo y desplazamiento de los niños con habilidades diferentes. Por ejemplo, el uso del ascensor, turnos de apoyo y la asignación de un aula apropiada para el estudiante por su ubicación.

▪ *Adaptaciones pedagógicas.* Precisar la sesión, actividad y fichas.

- Los coordinadores académicos apoyan a los docentes en adecuar la enseñanza al tipo de respuesta del estudiante con habilidades diferentes, de acuerdo a su perfil.

- La psicóloga apoya con la implementación de estudiantes de apoyo, amigos tutores o también llamados monitores.
- La psicóloga coordina con los docentes algunas estrategias para abordar el clima emocional del aula, distribución del espacio, grupos y su conformación.
- Utilizar métodos y procedimientos alternativos: Pictogramas, organizadores visuales, producción escrita corta, producción oral.
- Adaptación de materiales: agendas visuales: diarias, análisis de tareas, pictogramas, fotografías de apoyo.
- Adaptación a evaluaciones e instrumentos.
- Temporalización: considerar el tiempo extra y la respuesta del estudiante dada la condición.

A continuación, algunas actividades a incluir en la estrategia de acompañamiento a tutores de cada sede:

f. Planificación de acompañamiento. A inicio de cada bimestre, se realizará la planificación mensual del acompañamiento inclusivo. Para ello, se brinda prioridad a aquellos tutores que presenten mayores desafíos.

- ***Observación.*** La psicóloga ingresa a las sesiones para brindar acompañamiento a los tutores inclusivos. Finalizando se brinda el feedback correspondiente.
- ***Retroalimentación.*** Se realiza una reunión con el tutor para reflexionar en torno a las fortalezas y aspectos de mejora de las estrategias realizadas para generar el acceso al aprendizaje de sus estudiantes con habilidades diferentes. Durante este momento, se plantean sugerencias y se asumen compromisos de mejora. La entrevista se registrará en el formato establecido y se comparte de manera virtual para que el docente pueda revisar cada una de las observaciones y sugerencias.

- ***Apoyo transversal del terapeuta particular.*** En el caso de que la psicóloga considera que el docente necesita apoyo de la psicóloga particular del estudiante con habilidades diferentes se coordina el apoyo al tutor, el cual puede contener una actividad, estrategia o tema desarrollado de esta manera garantizamos el trabajo transversal y en equipo, así como la respuesta educativa pertinente para atender las necesidades educativas de los y las estudiantes.

El acompañamiento realizado por el departamento de psicología comprende el trabajo con estudiantes, padres de familia, docentes, tutores inclusivos y terapeutas particulares. Para ello, se realiza la labor de prevención, orientación, asesoría e intervención a nivel psicoeducativo.

A continuación, se detallan las acciones de intervención planteadas para cada ente de la comunidad educativa.

Tabla 14

Calendarización de actividades para una educación inclusiva y atención a la diversidad de los estudiantes

Destinatarios	Acciones	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
Estudiantes	Inscripción de los estudiantes con diagnóstico en el DM y SIAGIE	X	X	X	X
	Identificación de barreras y accesos para el aprendizaje a través de la evaluación dx.	X			
	Gestión e implementación del informe psicopedagógico	X			
	Gestión e implementación del informe PEP	X	X	X	X
	Observación de aula y mapeo (check list observacional de conducta y NE)	X	X		
	Derivación de estudiantes que presentan indicadores de alerta.	X	X	X	X

Destinatarios	Acciones	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
	Planificación del trabajo en equipo con terapeutas particulares	X	X	X	X
	Entrevista con padres de estudiantes con compromisos de entrega e informes avances y acompañamiento	X	X	X	X
	Estrategias de soporte a los docentes inclusivos	X	X	X	X
	Talleres sobre NE a docentes inclusivos	X	X	X	X
Padres de familia	Entrevista con padres de estudiantes nuevos / en proceso de adaptación / derivados).		X	X	X
	Involucrar a las familias en estrategias y acciones de soporte e involucramiento con la NE de su hijo/a.	X	X	X	X
	Escuelas de familias diferenciadas	X	X	X	X
	Establecer alianzas con el equipo y los terapeutas particulares del niño	X	X	X	X
Docentes	Reunión con docentes para entrega de listas e información de estudiantes con NE.	X	X		
	Reunión entre tutor/a y docentes del aula para recoger información, y promover estrategias y acciones de acompañamiento inclusivo.	X	X	X	X
	Reunión personalizada con docentes para determinar estrategias de intervención.	X	X	X	X
	Espacios de interaprendizaje para abordar temas psicológicos (CAPs).	X	X	X	X
	Espacios de soporte y acompañamiento a docentes inclusivos para dar respuesta a los desafíos y necesidades educativas.	X	X	X	X

g. Evaluación del Plan de acompañamiento a la inclusión y la diversidad de los estudiantes. La evaluación del Plan de acompañamiento a estudiantes con habilidades diferentes es un proceso cotidiano y constante. Permite utilizar técnicas e instrumentos más adecuados para tener información sobre la formación integral del estudiante con necesidades educativas especiales, conocer el acompañamiento inclusivo realizado por parte de la psicóloga de la sede, el docente y la familia.

Luego de analizar los resultados de dicho acompañamiento NE y contrastarlos con los objetivos formulados, se genera una retroalimentación por parte del departamento de Psicología para el trabajo de prevención, orientación, asesoría e intervención a nivel psicoeducativo.

La evaluación del plan del acompañamiento a estudiantes con habilidades diferentes se desarrolla de manera semestral juntamente con la evaluación del Plan Anual de Trabajo.

3.2. Programa de formación de liderazgo para estudiantes

3.2.1. Objetivo general

Desarrollar en los estudiantes las habilidades de un liderazgo positivo, que los motive a trabajar colaborativamente por el logro de las metas personales y colectivas, desarrollamos el pensamiento crítico y creativo para dar posibles soluciones a los distintos problemas de la sociedad y de la vida cotidiana.

El programa de formación de liderazgo en estudiantes de nivel secundaria inicia con la formación de la Escuela de Líderes en el año 2019, el objetivo es poder contribuir al propósito de Innova Schools de inspirar y formar a nuestros estudiantes para que transformen el mundo.

Nuestra propuesta educativa como bien se menciona se centra en el estudiante, promueve su participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, confía en el potencial que cada uno de ellos posee para desarrollar su liderazgo e iniciar el cambio en la sociedad.

En este plan de trabajo se desarrollan diversos programas o actividades como:

- Escuela de líderes donde se brindan talleres formativos para los estudiantes
- Juntas estudiantiles con Innova Leaders (delegados de aula)
- Embajadores de la paz que promueven la sana convivencia en la escuela.

3.2.2. Escuela de líderes

3.2.2.1. Objetivo general. Formar líderes, autónomos, conscientes de su desarrollo y de los desafíos de su realidad, comprometidos y solidarios, defensores de la vida, protagonistas del cambio, capaces de proyectar su modelo de vida para ser agentes de cambio asumiendo la responsabilidad de participar como ciudadanos en la construcción de una nueva sociedad.

3.2.2.2. Objetivos específicos. Se describen a continuación.

- Despertar conciencia en los estudiantes, que puedan tomar acción en sus vidas para lograr metas y sueños, que hoy podrían parecerles imposibles.
- Romper con paradigmas, barreras y pensamientos limitantes que les impiden lograr lo que quieren y que influyen en su comportamiento.
- Formar en los estudiantes la capacidad de enfrentarse a las limitaciones que cree que la vida le pone, saliendo con las herramientas para hacerse responsable de su vida y ver su entorno desde una perspectiva distinta.
- Promover el autoconocimiento como fuente de salud y bienestar personal, fomentando los elementos positivos (autoconcepto) de cada persona.
- Aprender técnicas de comunicación y control emocional que les permita a los estudiantes relacionarse con eficacia, demostrando empatía hacia los demás.

3.2.2.3. Perfil de salida. Las cualidades que esperamos desarrollar en los estudiantes que han formado parte de la escuela de líderes de Innova Schools son:

- Capacidad de comunicarse
- Desarrolla su inteligencia emocional

- Capacidad de planeación
- Conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo
- Tiene carisma
- Es Innovador
- Es responsable
- Esta informado

3.2.2.4. Procedimiento. Los pasos que seguimos para la formación de la escuela de líderes son los siguientes:

- a. En el mes de abril se inicia la convocatoria para los estudiantes de nivel secundaria que deseen formar parte de la escuela de líderes. Los interesados se inscriben a través de un formulario virtual, los requisitos para formar parte de la escuela de líderes es tener un buen rendimiento académico y calificación conductual aprobado en el primer bimestre.
- b. Se realiza el proceso de selección y se emite los resultados a través de una carta de bienvenida dirigida al estudiante y su familia por medio de la plataforma de correos de Innova Schools.
- c. En la Escuela de líderes se brinda talleres de desarrollo personal y habilidades para el liderazgo. Se realizan en horarios de la tarde previa comunicación y autorización escrita por los padres de familia (Anexo G).
- d. Los talleres son planificados una vez a la semana y se realizan de mayo a noviembre, a través del classroom de la Escuela de Líderes. Los estudiantes reciben un cronograma con las fechas y el temario a realizarse durante el año.

Actualmente contamos con dos grupos de estudiantes:

Grupo Junior: Estudiantes de 7° y 8°

Grupo Juvenil: Estudiantes de 9° a 11°

3.2.2.5. Metodología del taller. Para la organización de los talleres que se realizan en la escuela de líderes tomamos en cuenta lo siguiente (Anexo H):

- a. Sesiones dinámicas de exposición y participación de grupo.
- b. Dinámicas vivenciales, ejercicios cognitivos.
- c. Aplicación de técnicas óptimas para el desarrollo del adolescente: entrenamiento en imaginación, formación de actitudes, participación activa.
- d. Los talleres de oratoria son dirigidos por la psicóloga con el apoyo y participación de los profesores de comunicación y DPSC.

3.2.2.6. Esquema del curso. Los talleres se realizan en cuatro módulos que se describe en la siguiente tabla.

Tabla 15

Temas de los talleres en la Escuela de Líderes

Módulo	Tema del módulo	Tema del taller
1	Introducción al liderazgo	Autoestima (autoconfianza y autoaceptación). El Líder como agente motivador/ Qué tipo de Líder quiero llegar a ser. Habilidades del liderazgo.
2	Toma de decisiones	Qué es la toma de decisiones y cómo tomar una buena decisión. Causa-efecto (fuente-responsable) vs. causa-efecto (víctima). Proyecto de vida
3	Relaciones con el entorno	Comunicación asertiva Trabajo de equipo Liderazgo de éxito y las relaciones humanas.
4	Oratoria	Dominio del dominio escénico. Respiración, relajación muscular y entonación. Técnicas de expresión oral y lenguaje corporal. Tipos de discurso y manejo de vocabulario. El discurso persuasivo y su elaboración.

3.2.3. Juntas estudiantiles con Innova Leaders

El objetivo de las juntas estudiantiles es fortalecer el liderazgo de los estudiantes a través de su participación activa en la toma de decisiones y la planificación de algunas actividades que promueve el buen clima escolar en la sede. Así mismo, permite al equipo directivo mantener una comunicación cercana con todos los estudiantes a través de sus representantes los Innova Leaders.

3.2.3.1. Organización. Cada aula elige dos representantes que tendrán a cargo la responsabilidad de guiar a sus compañeros a cumplir las normas para una sana convivencia y resolver algunas situaciones que puedan estar afectando el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

Los estudiantes que son elegidos serán denominados Innova Leader de sana convivencia y de aprendizajes, en la primera sesión de la junta estudiantil se determinan las tareas que cada uno deberá cumplir en su nuevo rol.

a. Innova Leaders de Sana Convivencia. Básicamente está enfocado en promover la sana convivencia en su aula, reportar las incidencias y ser líder en la prevención del acoso, realizar actividades de integración como celebración de cumpleaños o sharing time en las tutorías.

b. Innova Leaders de Aprendizajes. Estar atento al desarrollo óptimo de las clases, reportar al tutor o equipo directivo las dificultades que se presentan en algún curso, por ejemplo: Exceso de tareas, fechas de entrega de trabajos, actitud del docente durante la clase, etc.

3.2.3.2. Procedimiento. Cada mes se realiza un focus group de 45 minutos con los estudiantes a fin de conocer sus opiniones y sugerencias sobre el desarrollo de las clases, comenzando por las fortalezas y aspectos de mejora tanto a nivel conductual como el clima de aula y la calidad de enseñanza recibida por parte de sus maestros.

Las juntas estudiantiles están a cargo del área de psicología y cuentan con la participación del equipo directivo: directora, coordinadores y psicólogos de la sede. Los Innova Leaders recogen información relevante de las asambleas estudiantiles que tienen cada semana en el aula y traen a las juntas estudiantiles las necesidades y compromisos de sus compañeros.

Estas sesiones inician con una dinámica de integración y fortalecimiento del liderazgo en los estudiantes, se brinda una breve información útil que tienen que tener en cuenta para el ejercicio de su liderazgo, posteriormente se realizan algunas preguntas que recoge las ideas de los estudiantes.

Por otro lado, se planifican algunas estrategias de apoyo que pueden ser aplicadas en el aula, incluso los estudiantes desarrollan la iniciativa de compartir sus buenas prácticas, qué les funciona bien para cumplir las normas de convivencia en el aula, por ejemplo: Cómo controlar el permiso a los servicios sanitario, o cómo mantener el orden y la limpieza cuando el profesor se ausenta, entre otros.

Finalmente se cierra la sesión con las conclusiones, se realizan preguntas como qué aprendizajes se llevan de la reunión, de qué manera podemos seguir contribuyendo en el cumplimiento de las normas para una sana convivencia y la elaboración de un compromiso personal por parte de los estudiantes.

3.2.4. Proyecto Embajadores de la paz

El proyecto fue propuesto por el área de psicología y tiene como objetivo fortalecer el liderazgo de los estudiantes de nivel secundaria, siendo protagonistas del cambio.

3.2.4.1. Beneficiarios. Estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria, porque a través de los talleres que reciben de sus compañeros son formados en valores y habilidades para vivir en comunidad.

3.2.4.2. Justificación. La influencia que ejercen sobre sus pares es muy significativa y son ellos los protagonistas de la relación que se vive entre estudiantes y como afrontan las diversas situaciones que se presentan en la escuela. Es por ello que les proponemos llevar a sus compañeros de primaria un mensaje positivo y clima de paz a sus compañeros menores.

3.2.4.3. Lineamientos. Son los siguientes.

- a. En primer los estudiantes de secundaria que quieren ser parte de este proyecto reciben una formación de siete sesiones en el desarrollo del liderazgo, habilidades sociales y emocionales dentro de la escuela líderes.
- b. Se organizó a un grupo de 40 estudiantes divididos en pequeños grupos de dos o tres, para que trabajen de manera colaborativa en este proyecto, ellos asumen la responsabilidad de planificar talleres de integración y valores que fomenten la sana convivencia en la escuela a partir del respeto, la amistad, empatía, comunicación asertiva, etc.
- c. Se les asigna un grado específico, se les anima a conocer el grupo antes de la planificación y los temas son elegidos por ellos mismos, los talleres son elaborados por los estudiantes con la asesoría de la psicóloga de la sede.
- d. El área de psicología se encarga de planificar y organizar la presentación del programa. Los estudiantes, a quienes denominamos embajadores de la paz ingresan al aula en el horario de tutoría, para desarrollar su taller y traer a sus compañeros la reflexión para una sana convivencia.

V. CONCLUSIONES

- He contribuido en el proceso de formación y desarrollo docente a fin de promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales y estrategias para su acompañamiento tutorial. Se ha llegado a realizar un promedio de seis capacitaciones al año, dos en cada bimestral.
- Durante el año escolar se ha realizado programas formativos que promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales y liderazgo en los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula, teniendo como primer punto de partida las necesidades presentadas por los estudiantes y la búsqueda de su desarrollo continuo.
- Se ha realizado dos campañas de sana convivencia durante el año escolar, una en cada semestre, fidelizando el apoyo de nuestros estudiantes y padres de familia líderes en la institución. La labor del psicólogo contribuye en la planificación y organización de cada una de las actividades que promueven la sana convivencia en la escuela.
- Se ha brindado orientación psicológica personalizada a estudiantes y padres de familia, con el objetivo de brindar soporte psicológico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, considerando todos los factores cognitivos y socioafectivos.
- Se logró que un 90% de los estudiantes con habilidades diferentes matriculados en primaria y secundaria decidan quedarse y terminar sus estudios en Innova Schools debido al seguimiento psicológico y académico en su proceso de adaptación.
- Se ha realizado cuatro escuelas de familias al año dirigidos a los padres y madres de acuerdo con el nivel académico en el que se encuentran sus hijos. Los temas tratados han respondido a las características conductuales y necesidades de los estudiantes, el abordaje de estos temas ha sido de mucha satisfacción para los padres de familia, tal como se evidencia en la evaluación que se realiza posterior a cada actividad.

V. RECOMENDACIONES

- 5.1 Se sugiere una mayor intervención del psicólogo dentro del aula, en la observación de la conducta y clima escolar, a fin de orientar las acciones con los docentes, estudiantes y padres de familia.
- 5.2 Focalizar nuestros esfuerzos en los programas de prevención de conductas de riesgo en los estudiantes desde el inicio del año, involucrando a los estudiantes líderes (municipio escolar, escuela de líderes), docentes, padres de familia y otras entidades que nos apoyen dando orientación y apoyo ante estos casos.
- 5.3 Fortalecer el programa de tutoría por medio de los acompañamientos en las sesiones diarias y feedback personalizado a los tutores, a fin de dar orientación para un mejor desarrollo de estos espacios de aprendizaje y convivencia escolar.
- 5.4 Continuar con la orientación a los padres de familia y consolidar su involucramiento en la escuela a través brindando oportunidades para que participen activamente, desarrollen su liderazgo y sean una influencia positiva para el desarrollo de valores en el hogar.
- 5.5 Mejorar la atención de los casos individuales con una mejor organización de los horarios destinando un tiempo específico para esta actividad, así mismo el uso de recursos y estrategias de abordaje que permita a los estudiantes superar sus dificultades académicas y/o socioemocionales, cerrando bien los casos con las entrevistas y acuerdos con las familias.
- 5.6 Realizar más actividades enfocadas a apoyar el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes como por ejemplo talleres de hábitos de estudio, análisis y reforzamiento de las metas de aprendizaje, etc.
- 5.7 La institución debe contar con un representante de recursos humanos en la sede, que se enfoque principalmente en promover acciones para el buen clima laboral en la sede, gestionar y potenciar el talento humano de los colaboradores y que sean nuestros

estudiantes los más beneficiados, de esta manera la atención de los psicólogos educativos este centrado mayormente en el desarrollo integral de los estudiantes.

VI. REFERENCIAS

- Aragón, L. y Silva, A. (2008). *Evaluación psicológica en el área educativa*.
https://books.google.co.cr/books?id=x7owb7cHduIC&pg=PR5&hl=es&source=gbs_s_elected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false
- Boekaerts, M. (2016) El rol crucial de la motivación y de las emociones en el aprendizaje en el aula. En Organisation for Economic Cooperation and Development, UNESCO, UNICEF. *La naturaleza del aprendizaje* (pp. 84 – 100).
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5421>
- Boqué, M. (2020) *Prácticas restaurativas para la prevención y la gestión de los conflictos*. Narcea Ediciones.
- Graham, G. y Blandin, J. (2024) *Programa de Capacitación de formadores de las escuelas Innova schools para la gestión de la disciplina y convivencia escolar desde un enfoque SEL y de Disciplina Positiva*.
- Ministerio de Educación (2022). *Orientaciones para implementar prácticas restaurativas en la institución educativa y el aula*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8139>
- Perrenoud, F. *Diez nuevas competencias para enseñar*.
https://books.google.com.pe/books?id=uLLw3HbYVMQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q=actividad%20relevante&f=false
- Solé, I. (2001). *El asesoramiento psicopedagógico*. Alianza Editorial.
- Zavala A. y Arnau L. (2007). Principios psicopedagógicos del aprendizaje significativo. En A. Zavala. (1ª ed.), *11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. (pp.96-103). Graó.

VII. ANEXOS

ANEXO A

Fichas de acompañamiento en tutoría

The image shows a screenshot of a Google Form titled "Ficha de acompañamiento a tutoría 2024". At the top left is the "Innova Schools" logo. At the top right, the sender's name and email are listed: "Flor Elizabeth Pajuelo Quispe <flor.pajuelo@innovaschools.edu.pe>". Below the title, the form is identified as a "Formulario de Google" and the date and time of submission are given as "10 de julio de 2024, 13:06". The main content of the form includes a confirmation message: "Gracias por rellenar Ficha de acompañamiento a tutoría 2024. Esto es lo que se recibió." Below this is a section header "Ficha de acompañamiento a tutoría 2024" followed by a note: "Se ha registrado tu correo (flor.pajuelo@innovaschools.edu.pe) al enviar este formulario." There are two input fields: one for "Sede" with a dropdown menu showing "SMP 2 - Canta Callao" and another for "Correo institucional del tutor o tutor(a)".

Innova Schools

Flor Elizabeth Pajuelo Quispe <flor.pajuelo@innovaschools.edu.pe>

Ficha de acompañamiento a tutoría 2024

Formularios de Google <forms-receipts-noreply@google.com> 10 de julio de 2024, 13:06
Para: flor.pajuelo@innovaschools.edu.pe

Gracias por rellenar [Ficha de acompañamiento a tutoría 2024](#)
Esto es lo que se recibió.

Ficha de acompañamiento a tutoría 2024
Se ha registrado tu correo (flor.pajuelo@innovaschools.edu.pe) al enviar este formulario.

Sede *

SMP 2 - Canta Callao ▾

Correo institucional del tutor o tutor(a)
*

ANEXO B

Modelo de Class Talk



CLASS TALK

Fecha de reunión: 12/10/2023

Grado: Octavo grado

Docentes participantes:

- Docente 1
- Docente 2
- Docente 3
- Docente 4
- Psicóloga Flor Pajuelo

Fortalezas del grupo	Aspectos de mejora	Objetivos que se desea alcanzar con el grupo	Estrategias para alcanzar objetivos	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de los estudiantes presentan habilidades para resolver problemas de relaciones sociales - Se encuentran en una etapa de desarrollo intelectual acelerado. Están aprendiendo 	<ul style="list-style-type: none"> - Se resisten al cambio y mejora en su comportamiento. - Brindan cariño excesivo no tomando en cuenta las consecuencias de sus decisiones. - Algunos estudiantes no toman importancia en la gestión de sus tiempos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el buen trato cuando trabajan de forma colaborativa. - Controlar sus emociones con ayuda del departamento de Psicología. - Gestionar sus tiempos para cumplir con sus actividades dentro del plazo establecido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las fortalezas de los adolescentes de octavo grado. - Promover el desarrollo de las fortalezas de los adolescentes de octavo grado. - Utilizar las fortalezas de los adolescentes de 	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los docentes encargados del grado.

<p>cosas nuevas a un ritmo rápido y están desarrollando su capacidad de pensamiento crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Son sociales por naturaleza. Les encanta pasar tiempo con sus amigos y formar relaciones significativas. - Están aprendiendo a lidiar con los desafíos de la vida. - Desarrollando la capacidad de recuperarse de los contratiempos y seguir adelante. - Suelen ser optimistas sobre el futuro. Tienen una visión positiva del mundo y creen que pueden lograr cualquier cosa que se 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos estudiantes les cuesta manejar sus emociones. Se resisten al uso correcto del código de vestimenta. - Puntualidad al retorno de los recreos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Más participación activa de los estudiantes durante las sesiones de las distintas áreas. - Hacer que cumplan con el código de vestimenta. - Tratar de ser puntuales en la hora de ingreso. - Puntualidad luego de los recreos y permisos al baño. 	<p>octavo grado para mejorar su rendimiento académico, social y personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear un entorno escolar que apoye el desarrollo de las fortalezas de los adolescentes de octavo grado. - Fomentar el reconocimiento y la apreciación de las fortalezas de los adolescentes de octavo grado. - Checklist de control del tiempo y permisos semanales.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

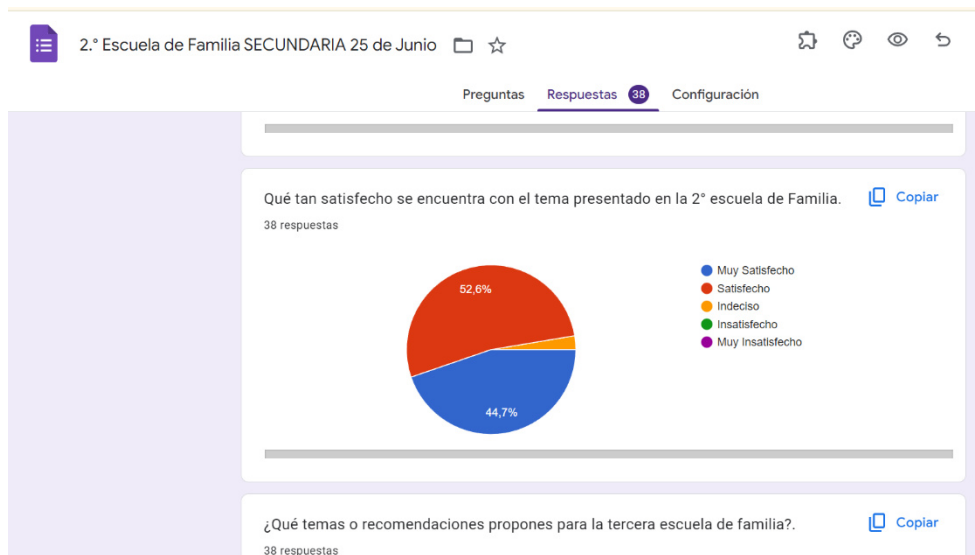
ANEXO C

Circulo Restaurativo



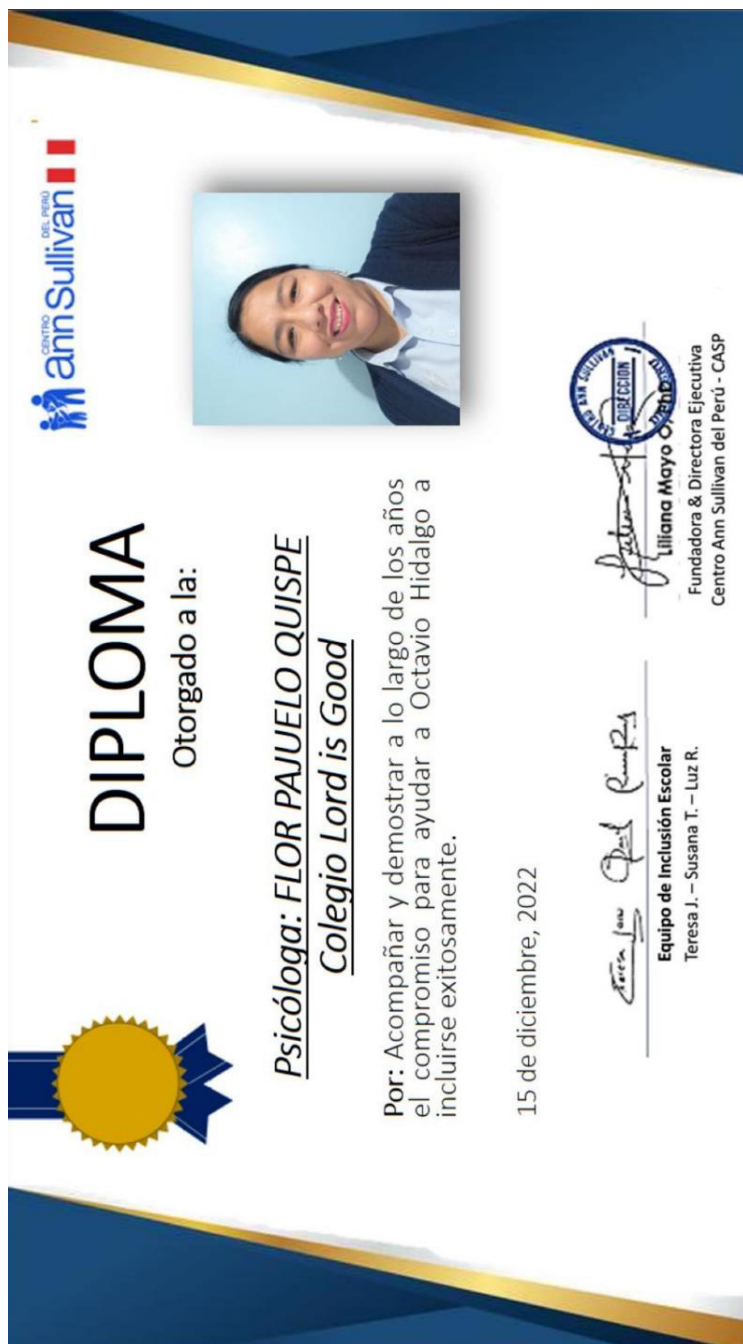
ANEXO D

Escuelas de familias



ANEXO F

**Reconocimiento por dar acompañamiento psicológico a un estudiante
con habilidades diferentes**



DIPLOMA
Otorgado a la:

Psicóloga: FLOR PAJUELO QUISPE
Colegio Lord is Good

Por: Acompañar y demostrar a lo largo de los años el compromiso para ayudar a Octavio Hidalgo a incluirse exitosamente.

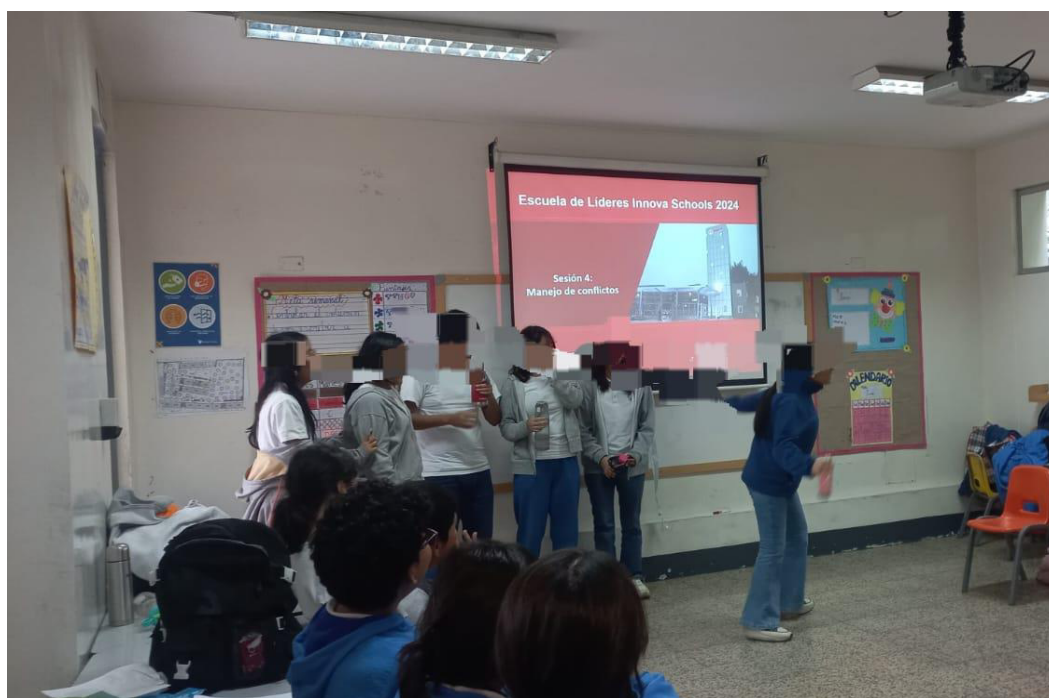
15 de diciembre, 2022

Teresa J. - Susana T. - Luz R.
Equipo de Inclusión Escolar
Teresa J. – Susana T. – Luz R.

Lilliana Mayo Ojeda
Lilliana Mayo Ojeda
Fundadora & Directora Ejecutiva
Centro Ann Sullivan del Perú - CASP

ANEXO G

Escuela de líderes



ANEXO H

Estructura de la sesión de Escuela de líderes

1. DATOS

Fecha		Tiempo	1 hora 30 minutos
Nombre de la sesión	Habilidades de liderazgo		

K. APRENDIZAJE ESPERADO / OBJETIVO DE LA SESIÓN

Reconocer aquellas habilidades necesarias a potencializar en el camino del liderazgo.

L. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
Damos la bienvenida a los estudiantes. PPT. 2	10 minutos
Recordamos nuestras normas de convivencia virtual.	
Recordamos lo realizado en la sesión anterior. ¿Qué recordamos de la sesión anterior?	
<p>Dinámica de activación:</p> <p>RECONOCIENDO MIS EMOCIONES.</p> <p>Se pide que los estudiantes se paren y que caminen, todos los días caminamos con diferentes emociones y sentimientos, se debe reconocer cada uno para tomar conciencia de nuestras emociones. (cómo lo represento).</p> <p>Mientras caminan iremos mencionando:</p> <p><i>Cómo camino cuando estoy, por ejemplo: ENOJADO</i></p> <p><i>Qué movimientos realizan, qué cara pongo, cómo miro, qué acciones realizo (lloro, estoy feliz), cómo respiro.</i></p> <p>1.- Enojo</p> <p>2.- Tristeza</p> <p>3.- Miedo</p>	30 minutos

<p>4.- Amor</p> <p>5.- Desagrado</p> <p>6.- Alegría</p> <p>Por último, sacudimos nuestro cuerpo, tomamos aire y nos sentamos.</p> <p>¿Cómo se sintieron? ¿Cómo respiraban? (Diapositiva 5)</p> <p>Presentación del tema diapositiva</p> <p>Leemos el título y a través de la lluvia de ideas recogeremos su opinión de lo que consideran será la sesión de hoy; Habilidades para el liderazgo (Diapositiva 6)</p> <p>Presentación de la meta de la sesión: (Diapositiva 7)</p> <p>Luego de haber generado la expectativa, leemos la meta para la sesión de hoy.</p>	
<p>ACTIVIDAD 2 ¿Qué habilidades crees que necesita un líder?</p> <p>Veamos un video: se procede a mostrar el video 7 Cualidades que un LÍDER debe tener</p> <p>(Diapositiva 9)</p> <p>ACTIVIDAD 3: Socializamos y sintetizamos: Posteriormente se socializa, lo que ellos encuentran novedoso tras haber visto el video, luego de ver consolidada el mensaje del video, se procede a llenar las <i>diapositivas 11 y 12</i> con los aportes de 7 estudiantes.</p> <p>Se refuerzan las ideas principales.</p> <p>ACTIVIDAD 4: Se presentan los 9 pasos a seguir, para llegar a cultivar y fortalecer las habilidades del liderazgo.</p> <p>(Diapositiva 13 y 14)</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Cierre:</p> <p>Se pide a los estudiantes reflexionar sobre el aprendizaje que se llevan de la sesión del día de hoy, asimismo, se refuerza la ruta planteada para fortalecer las</p>	<p>20 minutos</p>

<p>habilidades de liderazgo, animándolos a seguir esta ruta presentada.</p> <p>(Diapositivas 15 y 16)</p> <p>Se invita a los estudiantes a formar un compromiso sobre lo aprendido en la sesión de hoy.</p> <p>(Diapositivas 17)</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--