



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

HABILIDADES BLANDAS EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA REINO DE ESPAÑA 7053 LIMA, 2022

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación

Autora

Rodríguez Vásquez, Yeanett

Asesor

Díaz Dumont, Jorge Rafael

ORCID: 0000-0003-0921-338X

Jurado

Matos Huamán, César

Virú Díaz, Paúl Roberto

Holgado Quispe, Ana Maria

Lima - Perú





2024



Document Information

Analyzed document	1A_RODRIGUEZ_VASQUEZ_YEANETT_DOCTORADO_2023.docx (D160571446)
Submitted	2023-03-09 21:17:00 UTC+01:00
Submitted by	Johnny
Submitter email	jastete@unfv.edu.pe
Similarity	1%
Analysis address	jastete.unfv@analysis.arkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3242598 Fetched: 2021-12-23 15:48:21	 2
W	URL: https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/download/802/2066 Fetched: 2022-10-20 20:30:22	 1
W	URL: https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/985c5f01-5a00-498e-afbd- adf5d7873c7a/download Fetched: 2022-07-25 02:24:45	 6
W	URL: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5417/Sugey%20Jacqueline%20 ROMERO%20VALDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y Fetched: 2022-08-26 06:24:01	 2

Entire Document

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

HABILIDADES BLANDAS EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA REINO DE ESPAÑA 7053 LIMA, 2022

Línea de Investigación: Educación para la sociedad del conocimiento Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación

Autora Rodríguez Vásquez, Yeanett

Asesor Díaz Dumont, Jorge Rafael (ORCID: 0000-0003-0921-338X)

Lima – Perú 2023

Resumen Para los propósitos de este estudio, se ha observado que los niños en el grado experimentan dificultades para vivir en el entorno de aprendizaje en el que están creciendo. En ese sentido,

45%

MATCHING BLOCK 1/11

W

el objetivo principal de este estudio es esclarecer la relación entre las habilidades blandas y la convivencia en las aulas de 5° y 5° grado de la institución N° 32591

Leoncio Prado Gutiérrez, Omari, Pachitia, Huánuco 2022. Fue cuantitativo, los niveles fueron descriptivo y relacional, y el diseño fue



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

HABILIDADES BLANDAS EN LA CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
REINO DE ESPAÑA 7053 LIMA, 2022

Línea de Investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación

Autora
Rodríguez Vásquez, Yeanett

Asesor
Diaz Dumont, Jorge Rafael
(ORCID: 0000-0003-0921-338X)

Jurado
Matos Huamán, César
Virú Díaz, Paúl Roberto
Holgado Quispe, Ana Maria

Lima – Perú
2024

Título:

“Habilidades blandas en la convivencia democrática en la Institución Educativa Pública
Reino de España 7053, Lima, 2022”

Autor:

Mg. Rodríguez Vásquez, Yeanett,

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen	VIII
Abstract	IX
Resumo	X
I. Introducción	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Descripción del problema	3
1.3 Formulación del problema	5
1.3.1 Problema general	5
1.3.2 Problemas específicos	5
1.4 Antecedentes	6
1.5 Justificación de la investigación	8
1.6 Limitaciones de la investigación	12
1.7 Objetivos de la investigación	12
1.7.1 Objetivo general	12
1.7.2. Objetivos específicos	12
1.8 Hipótesis	13
1.8.1 Hipótesis general	13
1.8.2 Hipótesis específicas	13
II. Marco teórico	15
III. Método	35
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Población y muestra	36
3.3 Operacionalización de variables	37
3.4 Instrumentos	39
3.5 Procedimientos	40

3.6	Análisis de datos	41
3.7	Consideraciones éticas	41
IV.	Resultados	43
4.1	Análisis descriptivo	43
4.2	Prueba de hipótesis	50
V.	Discusión de los resultados	62
VI.	Conclusiones	68
VII.	Recomendaciones	70
VIII.	Referencias	72
IX.	Anexos	81
Anexo A.	Matriz de consistencia	82
Anexo B.	Matriz de coherencia	84
Anexo C.	Instrumentos	85
Anexo D.	Instrumentos	87
Anexo E.	Certificados de Validez de Instrumentos	91
Anexo F.	Cuestionario de Habilidades Blandas	97
Anexo G.	Autorización	99
Anexo H.	Base de datos	101

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	Población	36
Tabla 2	Operacionalización de la variable habilidades blandas	37
Tabla 3	Operacionalización de la variable convivencia democrática	38
Tabla 4	Grados de estudios de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022	43
Tabla 5	Habilidades blandas en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022	44
Tabla 6	Habilidades blandas según grado en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022	45
Tabla 7	Dimensiones de Habilidades blandas en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022	46
Tabla 8	Convivencia democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022	47
Tabla 9	Convivencia democrática según grado en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022	48
Tabla 10	Comparación de las habilidades blandas y Convivencia democrática en estudiantes de secundaria en la I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022	49
Tabla 11	Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo	50
Tabla 12	Resumen del modelo	50
Tabla 13	Variables en la ecuación	51
Tabla 14	Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo	52
Tabla 15	Resumen del modelo	52
Tabla 16	Variables en la ecuación	53
Tabla 17	Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo	54

Tabla 18	Resumen del modelo	55
Tabla 19	Variables en la ecuación	55
Tabla 20	Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo	56
Tabla 21	Resumen del modelo	56
Tabla 22	Variables en la ecuación	57
Tabla 23	Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo	58
Tabla 24	Resumen del modelo	58
Tabla 25	Variables en la ecuación	58
Tabla 26	Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo	59
Tabla 27	Resumen del modelo	60
Tabla 28	Variables en la ecuación	60

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1	Violencia escolar	4
Figura 2	Concepción y proceso constructivista	18
Figura 3	Grados de estudios de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022	43
Figura 4	Habilidades blandas en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022	44
Figura 5	Habilidades blandas según grado en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022	45
Figura 6	Dimensiones de Habilidades blandas en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022	46
Figura 7	Convivencia democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022	47
Figura 8	Convivencia democrática según grado en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022	48
Figura 9	Comparación de las habilidades blandas y Convivencia democrática en estudiantes de secundaria en la I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022	49

Resumen

La presente investigación se planteó como objetivo general establecer la incidencia de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022. La población estuvo conformada por 235 estudiantes de educación secundaria del primero al cuarto año, la investigación fue de tipo descriptivo, correlacional, causal, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, que se desarrolló al aplicar el cuestionario de sobre el nivel de desarrollo habilidades blandas y el examen de convivencia democrática. Resultados: El análisis revela que la mayoría de los estudiantes de secundaria en la I.E. Reino de España 7053 posee habilidades blandas de nivel medio (41.7%) y están aprobados en convivencia democrática (63.4%). El modelo estadístico mostró que las habilidades blandas influyen significativamente en la convivencia democrática ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se encontró que el 58.2% de la variación de la convivencia democrática es explicado por las habilidades blandas.

Palabras clave: Habilidades blandas, Convivencia democrática, Educación pública.

Abstract

The general objective of this research was to establish the incidence of Soft Skills in Democratic Coexistence in high school students at the Public Educational Institution Reino de España 7053 in the District of Barranco, Lima in the year 2022. The population consisted of 235 high school students from the first to the fourth year, the research was descriptive, correlational, causal, non-experimental design, quantitative approach, which was developed by applying the questionnaire on the level of development of soft skills and the democratic coexistence test. Results: The analysis revealed that the majority of secondary school students at I.E. Reino de España 7053 possess medium level soft skills (41.7%) and are approved in democratic coexistence (63.4%). The statistical model showed that soft skills significantly influence democratic coexistence ($p\text{-value} = 0.000 < 0.05$), so the null hypothesis was rejected and it was found that 58.2% of the variation in democratic coexistence is explained by soft skills.

Keywords: Soft skills, democratic coexistence, public education.

Resumo

O objetivo geral desta pesquisa foi estabelecer a incidência de soft skills na convivência democrática em alunos do ensino médio da Instituição Educacional Pública Reino de España 7053, no Distrito de Barranco, Lima, em 2022. A população foi composta por 235 alunos do primeiro ao quarto ano do ensino médio. A pesquisa foi descritiva, correlacional, causal, não experimental, com abordagem quantitativa, desenvolvida por meio da aplicação do questionário sobre o nível de desenvolvimento de soft skills e do teste de convivência democrática. Resultados: A análise revelou que a maioria dos alunos do ensino médio do I.E. Reino de España 7053 possui habilidades interpessoais de nível médio (41,7%) e foi aprovada no teste de convivência democrática (63,4%). O modelo estatístico mostrou que as habilidades interpessoais influenciam significativamente a convivência democrática ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$), de modo que a hipótese nula foi rejeitada e constatou-se que 58,2% da variação na convivência democrática é explicada pelas habilidades interpessoais.

Palavras-chave: Habilidades interpessoais, convivência democrática, educação pública

I. INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas estatales modernas, el desarrollo de habilidades blandas juega un papel vital en la creación de un entorno democrático. La creciente desunión de los estudiantes, caracterizada por un aumento del conflicto, la intolerancia y la falta de comunicación efectiva, plantea desafíos importantes para los educadores y autoridades. Por lo tanto, comprender y promover habilidades blandas como la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos contribuye directamente a mejorar la convivencia democrática en las comunidades escolares.

El estudio de las habilidades blandas en el contexto de la convivencia democrática es fundamental porque estas habilidades interpersonales son la base del diálogo constructivo y la cooperación. La capacidad de comprender diferentes perspectivas, discutir diferencias y participar en debates respetuosos crea un clima escolar más inclusivo. El principal objetivo de este estudio es identificar y promover habilidades blandas específicas para fomentar valores y comportamientos democráticos en los estudiantes de instituciones educativas públicas. La iniciativa tiene como objetivo integrar la capacitación en habilidades blandas en la vida diaria de los estudiantes a través de talleres, implementación curricular y actividades participativas.

El entorno educativo se transforma en una encarnación de los principios democráticos en acción. Las predicciones de estos estudios resaltan los beneficios potenciales a largo plazo que las habilidades interpersonales pueden aportar a los estudiantes del nivel secundaria y a la comunidad educativa en su conjunto. A medida que los estudiantes desarrollan sus habilidades interpersonales, es probable que se vuelvan más comprometidos, empáticos y cooperativos, lo que beneficiará a sus compañeros y al clima institucional. Al explorar las habilidades interpersonales, una institución puede crear un entorno más democrático, inclusivo y armonioso para todos los participantes.

1.1 Planteamiento del problema

La relación entre habilidades blandas y convivencia democrática en las instituciones de educación pública de todo el mundo es una cuestión multifacética. Este problema puede verse en varias dimensiones, incluida la importancia de las habilidades sociales para crear un clima democrático, los problemas del sistema educativo actual y la necesidad de una estrategia de enseñanza eficaz. Muchos sistemas educativos priorizan el conocimiento académico sobre las habilidades blandas como la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo. Esta inobservancia puede llevar a que los estudiantes no estén bien preparados para la participación democrática, ya que pueden tener dificultades para entablar un diálogo constructivo o comprender diferentes perspectivas (Alghamdi, 2022, pp. 80-82).

Las instituciones educativas en América Latina operan en diferentes contextos culturales que afectan la forma en que se perciben y enseñan las habilidades interpersonales. En algunas culturas, puede prevalecer un enfoque autoritario que inhibe la expresión abierta y el pensamiento crítico, esenciales en un entorno democrático. Los métodos de evaluación tradicionales a menudo no logran evaluar con precisión las habilidades de comunicación interpersonal. Esta inconsistencia puede conducir a una falta de comprensión de la importancia de estas habilidades, lo que dificulta la creación de un entorno en el que los principios democráticos puedan florecer (Lopez, 2021, p. 10830).

A nivel nacional, muchos educadores pueden carecer de la formación necesaria para enseñar eficazmente habilidades interpersonales o crear un aula democrática. Sin una preparación adecuada, pueden replicar las dinámicas de poder existentes y neutralizar los esfuerzos por promover la coexistencia democrática. La participación de los estudiantes en el proceso democrático es esencial, pero muchos entornos educativos no crean oportunidades para dicha participación. Esta falta de compromiso puede deberse a un enfoque en el aprendizaje individual, en lugar de centrarse en la colaboración y la participación (Mendoza,

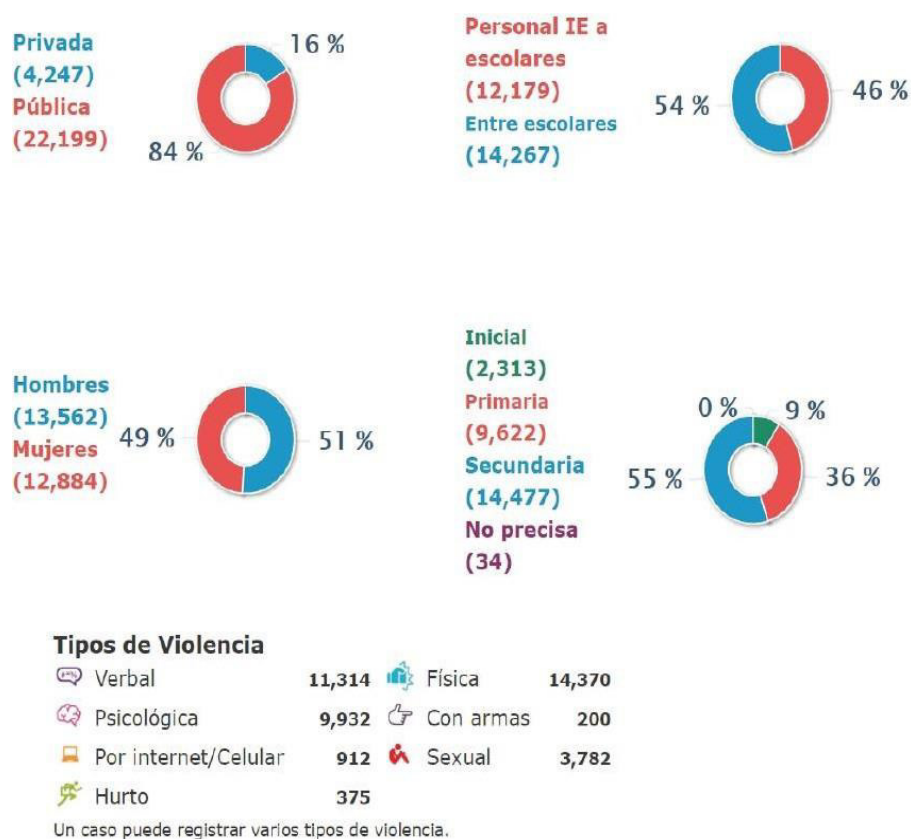
2021, pp. 45-60).

A nivel local, la interacción de las habilidades blandas y la convivencia democrática en las instituciones de educación pública de Lima, Perú, es una cuestión multifacética y significativa. Las habilidades interpersonales, incluidas la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía, la resolución de problemas y la inteligencia emocional, son fundamentales para fomentar relaciones saludables y prácticas democráticas en las instituciones educativas. Para promover la convivencia democrática en las escuelas, es necesario implementar planes de estudio que fomenten la participación, el diálogo y el entendimiento entre estudiantes de diferentes orígenes. El contexto cultural peruano se caracteriza por la desigualdad social y la diversidad de orígenes étnicos, lo que complica la promoción de habilidades blandas y la convivencia democrática. Abordar estas desigualdades es esencial para crear un entorno en el que todos los estudiantes se sientan capacitados para expresar sus opiniones y participar en el proceso democrático (Chávez, 2020, pp. 27-37).

1.2 Descripción del problema

En el caso del Perú, la gestión de la convivencia escolar implica motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad, que contribuya a la valoración de la diversidad y al rechazo de cualquier forma de violencia (Cadena et al., 2017, pp. 1603-1605).

En este contexto, cabe indicar que es igualmente importante tratar estos fenómenos, diagnosticarlos y evaluarlos; es decir, contar con información que permita a los operadores tomar decisiones. En la Figura 1 se muestra la problemática de la violencia escolar, lo cual indica que en el tema de habilidades blandas y convivencia democrática aún queda mucho por trabajar.

Figura 1*Violencia escolar*

Fuente: SISEVE (MINEDU, 2019)

Nota. Como se puede analizar en la Figura 1, la violencia verbal involucró 11,314 denuncias en 2019. Esto permitiría inferir que no se está prestando la atención debida al desarrollo de las habilidades blandas en el proceso de formación de los estudiantes, quienes serán futuros ciudadanos. Más aún, esto debería reflejarse en la forma en que se desarrolla la convivencia democrática en su quehacer educativo diario, en las interacciones y relaciones (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021, p. 3).

En esta problemática, las instituciones educativas tienen que volcar todo su esfuerzo en que estos fenómenos sean estudiados, a fin de contar con información que permita tomar decisiones o acciones inmediatas para su mejora; siendo que la institución educativa pública en estudio Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022; no son ajenas a

esta problemática expuesta; lo que se pretende es en el nivel secundaria medir y describir las habilidades blandas que poseen los estudiantes del 1ro al 4to año; al igual que evaluar sus conocimientos sobre convivencia democrática. Finalmente se busca encontrar un modelo matemático que permita establecer como las habilidades blandas inciden en la convivencia democrática.

1.3 Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la incidencia de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la incidencia de la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?
- ¿Cuál es la incidencia de la dimensión de habilidades blandas de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?
- ¿Cuál es la incidencia de la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?
- ¿Cuál es la incidencia de la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?
- ¿Cuál es la incidencia de la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas en la

Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?

1.4 Antecedentes

1.4.1 Antecedentes internacionales

Carrasco (2023) publicó su trabajo El desarrollo de las habilidades blandas en la convivencia educativa. El propósito del estudio es determinar la relación que existe entre las variables, fue descriptiva, correlacional, no experimental, cuantitativa, muestra 29 estudiantes. Sus resultados evidenciaron Pearson con un valor de 0.680. Concluyo que existe correlación significativa entre las dos variables.

Moreira (2022) publicó su trabajo Influencia de las Habilidades blandas en la convivencia escolar de una IEP. El propósito del estudio es determinar la relación que existe entre las variables, fue descriptiva, correlacional, no experimental, cuantitativa, muestra 45 estudiantes. Sus resultados evidenciaron chi cuadrado tiene un nivel de Significancia 0,928. Concluyo que existe correlación significativa entre las dos variables.

Maldonado (2023) publicó su trabajo Habilidades blandas a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación básica. El propósito del estudio es determinar la relación que existe entre las variables, fue descriptiva, correlacional, no experimental, cuantitativa, muestra 45 estudiantes. Sus resultados evidenciaron chi cuadrado tiene un nivel de Significancia 0,868. Concluyo que existe correlación significativa entre las dos variables.

Aranguren (2022) publicó su trabajo Escuela inteligente y el desarrollo de las habilidades blandas. El propósito del estudio es determinar la relación que existe entre las variables, fue descriptiva, no experimental, cuantitativa, revisión documental. Sus resultados evidenciaron que estas habilidades necesariamente conducen en los estudiantes a desarrollar procesos de autorreflexión, comunicación y socialización, que los llevan a comprenderse a sí mismo en sus relaciones y modos de actuar individualmente y en colectivo. Concluyo que

existe la necesidad imperativa de promover acciones para una educación integral.

1.4.2 Antecedentes nacionales

Indacochea (2022) publicó su trabajo Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes. El propósito del estudio es determinar la relación que existe entre las variables, fue descriptiva, correlacional, no experimental, cuantitativa, muestra 40 estudiantes. Sus resultados evidenciaron Pearson con un valor de 0.990. Concluyo que existe correlación significativa entre las dos variables.

Herrera (2022) publicó su trabajo Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de una IEP. El propósito del estudio es determinar la relación que existe entre las variables, fue descriptiva, correlacional, no experimental, cuantitativa, muestra 80 estudiantes. Sus resultados evidenciaron Rho de Spearman 0.589. Concluyo que, existe correlación entre las habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes

Saavedra (2023) publicó su trabajo Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes de una IEP. El propósito del estudio es determinar la relación que existe entre las variables, fue descriptiva, correlacional, no experimental, cuantitativa, muestra 94 estudiantes. Sus resultados evidenciaron Rho de Spearman 0.816 Concluyo que, existe correlación entre las habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes.

Chutas (2021) publicó su trabajo Habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria en una IEP. El propósito del estudio es determinar la relación que existe entre las variables, fue descriptiva, correlacional, no experimental, cuantitativa, muestra 208 estudiantes. Sus resultados evidenciaron Rho de Spearman 0.688, concluyendo que existe correlación entre las habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes.

Castillo (2022) publicó su trabajo Propuesta de habilidades blandas para mejorar la convivencia escolar en una IEP. El propósito del estudio es determinar la relación que existe entre las variables, fue descriptiva, correlacional, no experimental, cuantitativa, muestra 208

estudiantes. Sus resultados evidenciaron Rho de Spearman 0.866. concluyendo que existe correlación entre las habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación teórica

La presente investigación se justifica teóricamente puesto que permitirá dar a conocer los conceptos y teorías que describen y definen las variables inmersas en el estudio como las habilidades blandas y la convivencia democrática, así como los aspectos o factores que involucran a cada una de ellas. Igualmente, se abordará el planteamiento filosófico que enmarca el estudio, al igual que los paradigmas que lo sustentan.

Las habilidades blandas son esenciales en entornos educativos porque mejoran la capacidad de los estudiantes para interactuar efectivamente con los demás. El desarrollo de estas habilidades contribuye de manera significativa al desarrollo personal y social, permitiendo a los estudiantes navegar en diferentes entornos sociales y construir relaciones constructivas. Además, el desarrollo de habilidades interpersonales también contribuye al éxito académico, ya que los proyectos colaborativos a menudo requieren comunicación efectiva y trabajo en equipo.

1.5.2 Justificación práctica

Respecto a la justificación propiamente del estudio, en el campo educativo las habilidades blandas, tanto como fortalecimiento o desarrollo en los estudiantes, es necesario evaluarlas y promoverlas, puesto que no solo se requiere conocimiento, como ocurre con las habilidades duras, sino que también se necesita una serie de habilidades blandas que permitan a los estudiantes comunicarse eficazmente, relacionarse e interactuar mejor con sus congéneres. En relación con la convivencia democrática, diagnosticar cómo se vienen desarrollando y cuánto conocimiento tienen los estudiantes sobre ello permitirá fortalecer el sistema de nación en el que se desenvolverán los futuros ciudadanos. Las habilidades blandas,

como la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo, son esenciales para que los estudiantes interactúen positivamente con sus compañeros. Al cultivar estas habilidades, las escuelas pueden crear una atmósfera más colaborativa y armoniosa donde los estudiantes se sientan valorados e incluidos. Promover los valores democráticos y aprender que la convivencia democrática fomenta el respeto a la diversidad y el reconocimiento de diferentes perspectivas es esencial en una sociedad multicultural como el Perú, donde la comprensión y la tolerancia pueden reducir los conflictos entre diferentes grupos sociales, étnicos y culturales.

1.5.3 Justificación social

Exponer los argumentos sociales en el presente estudio implica entender que las sociedades modernas han pasado por una serie de transformaciones a lo largo de su historia, cada una de ellas presenta procesos propios, generando un efecto particular en su devenir (Ramírez, 2016, p. 2). En este orden de ideas, es necesario comprender que una cultura y estructura social cambian y evolucionan, propiciando formas de comportamiento y expresiones culturales que se reflejan en la organización política, económica y social. Estos aspectos deben ser entendidos y promovidos a través de la educación; por ello, surge la necesidad de evaluar en la institución educativa en estudio cómo se está comprendiendo esta convivencia democrática, así como cuál es la realidad en cuanto a las habilidades blandas con las que cuentan los estudiantes o futuros ciudadanos. Más aún, es importante determinar si existe un modelo que permita establecer si las habilidades blandas inciden en la convivencia democrática, a fin de tomar decisiones que las fortalezcan en los estudiantes.

La justificación social para la coexistencia de habilidades blandas y democracia en las escuelas públicas peruanas tiene sus raíces en la necesidad de fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y de apoyo. A medida que la sociedad se vuelve cada vez más interconectada y diversa, los estudiantes no solo deben adquirir conocimientos académicos,

sino también desarrollar habilidades interpersonales que les permitan comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos y colaborar adecuadamente.

En las escuelas públicas donde los estudiantes provienen de diversos orígenes sociales, culturales y económicos, estas habilidades ayudan a superar las diferencias, reducir los conflictos y mejorar la experiencia educativa en general. Además, fomentar la convivencia democrática promueve la tolerancia y la inclusión al alentar a los estudiantes a valorar las diversas perspectivas y practicar el compromiso cívico. En conclusión, la inclusión de habilidades blandas en el sistema educativo público peruano no solo beneficia el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también contribuye a una sociedad más justa y democrática.

1.5.4 Justificación metodológica

La presente investigación se justifica metodológicamente, puesto que los procedimientos y modelos establecidos, una vez demostrada su validez, podrán ser utilizados en otros estudios similares. Igualmente, los instrumentos utilizados, tras haberse sometido a juicio de expertos y confiabilidad, podrán ser empleados en estudios similares que aborden fenómenos o variables iguales.

1.5.5 Justificación epistemológica

Es importante indicar que la epistemología, como entendimiento y término, “se confundía con el de gnoseología, siendo que ambos trataban de la teoría del conocimiento como tal; en el siglo XX, la gnoseología se ocupa del estudio de la teoría del conocimiento en general, mientras que la epistemología se centra en la teoría del conocimiento científico,” como indican Fierro y Carbajal (2019, pp. 9-27). Así, la epistemología asociada al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la pedagogía en la educación es necesario plantearla y estudiarla, puesto que permite contextualizar la definición del saber y la producción del conocimiento científico. En este orden de ideas, la presente investigación se justifica

epistemológicamente, ya que permitirá teorizar y crear constructos sobre los fenómenos estudiados, como son las habilidades blandas y la convivencia democrática, aportando al conocimiento científico y validando los factores asociados a cada una de estas variables.

La justificación epistemológica de la relación entre habilidades interpersonales y convivencia democrática en las escuelas públicas peruanas puede entenderse a través de varios marcos que enfatizan la importancia de las habilidades interpersonales en la creación de un entorno educativo inclusivo y participativo. Las habilidades interpersonales, como la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, son esenciales para crear una atmósfera democrática en las escuelas. Estas habilidades permiten a los estudiantes participar en un diálogo constructivo, respetar diferentes puntos de vista y colaborar en la resolución de problemas.

En un contexto democrático, el desarrollo de habilidades blandas promueve valores como el respeto, la reciprocidad y el compromiso cívico, que son esenciales para la convivencia pacífica y la cohesión social. Además, el enfoque epistemológico enfatiza el papel del constructivismo social, donde el aprendizaje se ve como un proceso colaborativo arraigado en la interacción social. Esta perspectiva sugiere que los estudiantes obtengan una comprensión práctica y significativa de los principios democráticos a través de la participación activa, demostrando así la naturaleza recíproca de las habilidades interpersonales y la convivencia democrática.

En conclusión, mejorar las habilidades blandas de los estudiantes contribuye significativamente a promover una cultura de convivencia democrática en las escuelas públicas peruanas. Esto es consistente con paradigmas educativos que enfatizan la importancia de la interacción social y el aprendizaje cooperativo como elementos esenciales en el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos.

1.6 Limitaciones de la investigación

- Ciertas limitaciones financieras causaron retraso para comprar los materiales necesarios, realizar experimentos y realizar investigaciones de campo.
- Restricciones parciales retrasaron acceder a materiales de archivo o conjuntos de datos propietarios.
- La firma del consentimiento informado requirió autorización ética, lo que retrasó el proyecto.
- Recursos técnicos o software insuficientes retrasaron las posibilidades de análisis de datos.

1.7 Objetivos de la investigación

1.7.1 Objetivo general

Establecer la incidencia de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

1.7.2. Objetivos específicos

- Determinar la incidencia de la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022
- Determinar la incidencia de la dimensión de habilidades blandas de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022
- Determinar la incidencia de la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022

- Determinar la incidencia de la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022
- Determinar la incidencia de la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

1.8 Hipótesis

1.8.1 Hipótesis general

Las Habilidades Blandas inciden significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

1.8.2 Hipótesis específicas

- La dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.
- La dimensión de habilidades blandas de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.
- La dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.
- La dimensión de motivación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

- La dimensión de empatía de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco conceptual

2.1.1 *Marco filosófico de la investigación*

El marco filosófico para la investigación sobre la coexistencia de habilidades blandas y democracia en las instituciones de educación pública peruanas puede entenderse a través de varios enfoques importantes:

El constructivismo enfatiza el papel de la interacción social y la experiencia en el desarrollo del conocimiento. En un contexto educativo, apoya la idea de que las habilidades interpersonales, como la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía, se desarrollan a través de entornos de aprendizaje cooperativo. La investigación en esta área podría centrarse en cómo los estudiantes construyen su comprensión de los principios democráticos al interactuar con diferentes compañeros (Vega, 2024, p. 54).

La teoría crítica es un marco que cuestiona las estructuras sociales y busca empoderar a los individuos para desafiar y cambiar los sistemas opresivos, la aplicación de la teoría crítica a la investigación sobre las habilidades interpersonales y la convivencia democrática sugiere que la educación no sólo debe impartir conocimientos, sino también promover la justicia social y la igualdad, la investigación podría aclarar cómo las prácticas educativas promueven el pensamiento crítico y la participación activa en los procesos democráticos (Castro, 2024, p. 32).

El humanismo es un enfoque filosófico que prioriza el bienestar humano y el desarrollo del potencial individual, en educación, el humanismo aboga por un entorno inclusivo que respete las diferencias individuales y promueva el desarrollo multifacético, la investigación desde esta perspectiva puede explorar cómo las habilidades blandas contribuyen a una cultura escolar positiva y apoyan los valores democráticos y el bienestar de todos los miembros de la comunidad (Tamayo, 2023, p. 12).

El pragmatismo es una filosofía que se centra en la aplicación práctica de ideas y en el aprendizaje a través de la experiencia, especialmente en términos de habilidades blandas y convivencia democrática, el pragmatismo sugiere que la educación debe preparar a los estudiantes para responder eficazmente a los desafíos del mundo real, la investigación podría aclarar cómo las oportunidades de aprendizaje experiencial mejoran las habilidades de comunicación interpersonal de los estudiantes y su capacidad para participar de manera constructiva en el diálogo democrático (Pereyra, 2022, p. 43).

El constructivismo social está basado en principios constructivistas, el constructivismo social enfatiza el contexto social del aprendizaje, este enfoque brinda oportunidad de explorar cómo las relaciones entre estudiantes, profesores y la comunidad en general dan forma al desarrollo de habilidades interpersonales. La investigación puede resaltar la importancia de la participación comunitaria y del aprendizaje colaborativo en el proceso educativo (Echevarría, 2024, p. 12).

En resumen, el marco filosófico de este estudio integra múltiples perspectivas y enfatiza el vínculo entre el desarrollo de la personalidad, el contexto social y los principios democráticos en el sistema educativo peruano, a través de estos enfoques, la investigación puede abordar la cuestión de cómo el desarrollo de habilidades interpersonales puede promover la coexistencia democrática en las instituciones de educación pública.

2.1.2. Paradigma del estudio

El paradigma de las habilidades blandas se refiere al conjunto de características interpersonales y habilidades de comunicación que facilitan la interacción y cooperación efectiva entre individuos, en las instituciones de educación pública del Perú, el desarrollo de habilidades interpersonales puede mejorar significativamente la convivencia democrática, las habilidades blandas como la empatía, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la inteligencia emocional crean un clima inclusivo donde se respetan y valoran los diversos

puntos de vista, esto es esencial para promover una cultura de diálogo y respeto mutuo, que son principios fundamentales de la democracia, al promover el desarrollo de habilidades interpersonales, las instituciones pueden promover la participación activa en la gestión escolar, la responsabilidad cívica y el compromiso con la justicia social (Arraya, 2022, p. 47).

El paradigma que sustenta la presente investigación es el constructivista siendo que el conocimiento que adquieren las personas es una construcción mental, resultado de la actividad cognitiva del sujeto que aprende. Es importante indicar que el conocimiento es propio de cada sujeto, las construcciones de conocimiento son particulares y personales; por otra parte, las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer (Ronquillo, 2023, p. 65). La forma de entender o comprender el aprendizaje está en el constructivismo; es importante indicar que, “en un principio, con la llegada de las corrientes constructivistas y en la psicología de la educación no alcanzaron a identificarse algunas diferencias que ya se vislumbraban entre los diversos constructivismos aparecidos y que tenían distinta proveniencia teórica” (Ronquillo, 2023, p. 81).

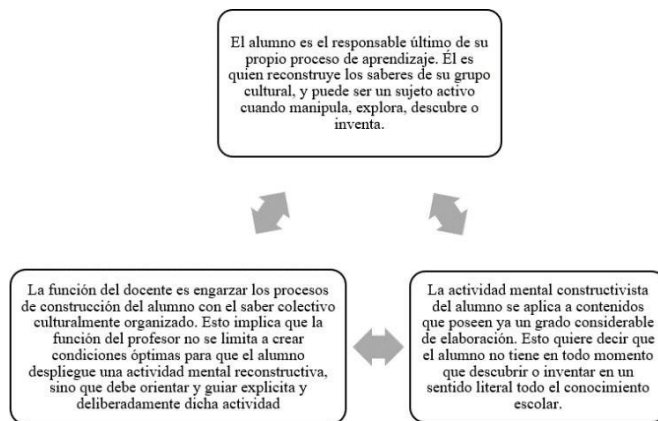
Igualmente, es importante indicar que la concepción constructivista del aprendizaje escolar encuentra sustento en la idea de que “la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria si no se proporciona una ayuda específica, a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar una actividad mental constructivista” (Valenciano, 2022, p. 99).

La concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales, el sujeto es responsable de su propio aprendizaje, el docente debe guiar la actividad mental del

sujeto y la actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración; lo que se presenta en la figura 2.

Figura 2

Concepción y proceso constructivista



Fuente: Elaboración propia, 2024.

En este orden de ideas, el constructivismo está vigente, sustenta la mayoría de los modelos educativos; propone la idea de que “el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, en relación al resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje” (Vargas, 2020, p. 51).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bases teóricas de la variable independiente: *Habilidades Blandas*

2.2.1.1. Concepto de Habilidades Blandas

Se conoce como habilidades blandas a un conjunto de habilidades no-cognitivas esenciales para aprender y desempeñarse exitosamente en el trabajo. Estas habilidades son llamadas también del saber ser, es decir cómo debe ser una persona, qué habilidades debe poseer para desarrollar actividades y para relacionarse con los demás (Singer et al., 2019, p.

45).

Las habilidades blandas se refieren a la combinación de habilidades interpersonales, habilidades de comunicación, inteligencia emocional y otras habilidades no técnicas que permiten a un individuo interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás. Estas habilidades son esenciales para el trabajo en equipo, el liderazgo, la resolución de problemas y la capacidad de adaptarse a una variedad de circunstancias personales y profesionales (Grol y Andretta, 2016, pp. 81-84).

El término proviene del inglés *soft skills* y se refiere a las habilidades personales y sociales que facilitan las relaciones y permiten a una persona desenvolverse con éxito en cualquier ámbito de la vida, incluido el laboral. Hablamos de habilidades relacionadas con la inteligencia emocional, el pensamiento crítico, el liderazgo, la resiliencia o la gestión del cambio (Guaman et al., 2020, p. 265).

Son un conjunto de competencias que van más allá de nuestros conocimientos técnicos y académicos. Son las cualidades personales que nos definen como individuos y nos permiten relacionarnos de manera efectiva con los demás en diferentes situaciones (Hirmas y Carranza, 2018, p. 18). Son el resultado de una combinación de varios factores como las características sociales, la comunicación, la personalidad y la actitud hacia los demás que moldean la capacidad de una persona para comunicarse eficazmente con los demás (Ibarra, 2021, pp. 22-28).

2.2.1.2. Importancia de las habilidades blandas.

Son importantes porque las habilidades blandas como la comunicación y el trabajo en equipo ayudan a los estudiantes a interactuar de manera efectiva con sus compañeros y maestros, las habilidades interpersonales crean un ambiente positivo en el aula y fomentan la colaboración, igualmente enseñan a los estudiantes a comprender y gestionar sus emociones puede ayudar a mejorar las relaciones y resolver mejor los conflictos, pueden

aumentar la flexibilidad y la resiliencia de los estudiantes, la comprensión del trabajo en equipo, el respeto y la empatía fomenta un sentido de comunidad y responsabilidad cívica, lo que capacita a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos activos y comprometidos(Quezada, 2019, p. 18).

2.2.1.3. Características de las habilidades blandas.

A continuación, se muestran algunas características clave de las habilidades blandas en la educación:

- **Habilidades de comunicación:** La capacidad de expresarse claramente y escuchar eficazmente contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo.
- **Colaboración:** Los estudiantes desarrollan habilidades para compartir responsabilidades, resolver conflictos y evaluar diferentes perspectivas.
- **Inteligencia emocional:** Identificar y gestionar las emociones ayuda a los estudiantes a comprender sus propias emociones, empatizar con los demás y construir relaciones significativas.
- **Pensamiento crítico:** Desarrolla la capacidad de analizar información y tomar decisiones informadas a través de actividades de resolución de problemas y a pensar creativamente.
- **Adaptabilidad:** En el proceso de aprendizaje, los estudiantes aprenden a enfrentar desafíos y adaptarse.
- **Gestión del tiempo:** Los estudiantes aprenden a priorizar tareas y gestionar el tiempo de forma eficaz, lo cual es esencial para el éxito académico y la responsabilidad personal.
- **Liderazgo:** Animar a los estudiantes a tomar la iniciativa y liderar proyectos grupales ayuda a desarrollar la confianza en sí mismos y la capacidad de inspirar a otros (Quispe, 2020, pp. 12-14).

2.2.1.4. Tipos de habilidades blandas

Existen diferentes tipos de habilidades blandas, que son especialmente importantes

en entornos educativos:

- **Habilidades comunicativas:** Capacidad para expresarse con claridad y escuchar activamente a los demás.
- **Trabajo en equipo y colaboración:** Trabajar eficazmente con otros para lograr objetivos comunes.
- **Inteligencia Emocional:** Comprender y gestionar las propias emociones y la compasión por los demás.
- **Adaptabilidad y flexibilidad:** Capacidad de adaptarse a nuevas condiciones o cambios en el entorno.
- **Gestión del tiempo:** Organizar tareas y gestionar el tiempo de forma eficaz para alcanzar los objetivos.
- **Resolución de conflictos:** Manejar los desacuerdos de manera constructiva y encontrar soluciones amistosas.
- **Liderazgo e iniciativa:** Tomar el control y demostrar voluntad para iniciar proyectos y liderar a otros en un ambiente de equipo.
- **Creatividad:** La capacidad de pensar fuera de lo común y generar ideas innovadoras (Ramirez, 2021, p. 145).

2.2.1.5. Rol de habilidades blandas en la educación.

Cada vez se reconoce más que las habilidades blandas son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, estas habilidades son esenciales no sólo para el éxito académico, sino también para futuros entornos y relaciones profesionales, las habilidades blandas promueven el trabajo en equipo efectivo y la colaboración entre los estudiantes, animándolos a colaborar en proyectos y construir las relaciones necesarias, mejorar la comunicación, a través de actividades que requieren demostraciones, debates o discusiones, preparándolos para una variedad de entornos de comunicación futuros, integrar habilidades

blandas como la empatía y la autorregulación en el aprendizaje para ayudar a los estudiantes a gestionar sus emociones, generar interacciones positivas con compañeros y profesores, en un mundo en constante cambio, permite a los estudiantes adaptarse a nuevas situaciones, desafíos y demandas y los prepara para una perspectiva profesional flexible, la creatividad y el pensamiento analítico son esenciales para la resolución eficaz de problemas, lo que permite a los estudiantes responder a problemas del mundo real de manera reflexiva e innovadora (Ventura, 2019, pp. 22-25).

2.2.1.6. Habilidades blandas en la educación peruana.

La dificultad que existe en el sistema educativo actual es la falta de enseñanza y promoción de habilidades blandas de niños y jóvenes, lo que se refleja en diversos aspectos de su vida diaria, como la falta de habilidades, gestionar el tiempo, lo que puede llevar a que los estudiantes no puedan completar y retrasen sus tareas o actividades, generando resultados no deseados ya que no se cumplirán sus objetivos, los niños y jóvenes que no desarrollan plenamente sus habilidades blandas también desarrollan una resiliencia débil para superar situaciones difíciles y adversas, lo que significa que son incapaces de superar la adversidad o adaptarse a nuevas circunstancias, aislándose en última instancia de la sociedad y afectando su vida mental, ya que esto permitirá a los jóvenes interactuar de manera efectiva en diferentes ámbitos, fortaleciendo las relaciones sociales, creando confianza en los demás, por el contrario, enseñar y desarrollar habilidades blandas tiene un impacto positivo en el aprendizaje, el bienestar personal y la vida en general (Palacios, 2022, p. 76).

2.2.1.7. Habilidades blandas y aprendizaje.

Los fundamentos de la acción de las habilidades blandas en la educación de los estudiantes incluyen todos los datos sobre fenómenos, situaciones, eventos y hechos específicos que permiten a los estudiantes comprender una variedad de cuestiones. el aprendizaje procedimental o psicomotor se caracteriza por una serie de acciones que se

realizan de manera ordenada según ciertos métodos, reglas, técnicas, procesos y estrategias para alcanzar metas, mejorar habilidades y hábitos de conducta, el aprendizaje actitudinal está enmarcado por el contenido actitudinal, es decir, incluye los sentimientos o reacciones persistentes de los estudiantes ante situaciones, procesos, objetos o personas, puede ser positivo o negativo y puede evaluarse fácilmente, son los contenidos los que los docentes deben utilizar estrategias basadas en conocimientos previos, experiencia y contexto para promover la motivación para realizar actividades y un buen clima de aula (Poma, 2021, p.90).

2.2.1.8. Teorías de Habilidades blandas.

Las habilidades blandas, a menudo denominadas habilidades interpersonales, están respaldadas por una variedad de teorías que explican su desarrollo, importancia e impacto en entornos personales y profesionales. Aquí hay algunas teorías importantes que respaldan las habilidades blandas:

Teoría de la Inteligencia Emocional: Teoría propuesta por Daniel Goleman enfatiza la importancia de comprender y gestionar las emociones propias y ajenas. La inteligencia emocional es esencial para la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, que son aspectos importantes de las habilidades interpersonales (Gaitan, 2024, p. 7).

Teoría del aprendizaje social: Albert Bandura afirma que el aprendizaje se produce mediante la observación e imitación de los demás. En términos de habilidades interpersonales, las personas pueden desarrollar habilidades interpersonales observando y practicando el comportamiento de sus pares o modelos a seguir (Aguinaga, 2020, p. 6).

Teoría constructivista: Asociada con investigadores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, esta teoría enfatiza que los individuos construyen conocimientos y habilidades a través de la experiencia y la interacción social. Las habilidades interpersonales se pueden

mejorar mediante el aprendizaje compartido, actividades grupales y experiencias de la vida real (Espinoza, 2020, p. 54).

Teoría de las inteligencias múltiples: Howard Gardner clasifica diferentes tipos de inteligencia, entre ellas la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal, que son esenciales para las habilidades blandas. La teoría respalda la idea de que los individuos pueden sobresalir en múltiples áreas más allá de la inteligencia académica tradicional (Ramirez, 2023, p. 44).

Teoría del liderazgo transformacional: Se enfatiza el papel del líder en la motivación de los demás. Los líderes eficaces suelen tener sólidas habilidades interpersonales que les permiten articular una visión, fomentar la cohesión del equipo y fomentar el desarrollo personal de sus seguidores (Rodriguez, 2021, p. 53).

2.2.1.9. Dimensiones de las habilidades blandas.

De acuerdo con el instrumento, son cinco las dimensiones de las habilidades blandas:

Dimensión Conocimiento de uno mismo: El concepto de autoconciencia en las habilidades blandas se refiere a la comprensión de los pensamientos, sentimientos, motivaciones, fortalezas, debilidades y la identidad general de uno, esto incluye cómo comprender estos factores influyen en el comportamiento y las interacciones con los demás, el autoconocimiento es esencial para el desarrollo personal y profesional ya que desarrolla la inteligencia emocional, mejora las habilidades de comunicación y promueve una mejor toma de decisiones, las personas con un profundo sentido de sí mismas tienden a ser más empáticas, resilientes y capaces de gestionar las relaciones de forma eficaz (Martinez, 2022, p. 33).

Dimensión Habilidades blandas: Es la capacidad de un individuo para interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás, estas incluyen habilidades como la comunicación, la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, estas

habilidades son esenciales para construir y mantener relaciones positivas en entornos personales y profesionales. Las habilidades de comunicación interpersonal, incluidas las habilidades blandas, se reconocen cada vez más como críticas en todos los aspectos de la vida y el trabajo porque mejoran la capacidad de un individuo para cooperar, adaptarse y navegar en entornos sociales (Moreno, 2022, p. 23).

Dimensión de autorregulación: La autorregulación de habilidades blandas se refiere a la capacidad de los individuos para gestionar sus emociones, comportamientos y pensamientos para mejorar la eficacia de las interacciones interpersonales y la adaptabilidad en diferentes entornos sociales. Este concepto implica un esfuerzo consciente por monitorear el propio comportamiento y adaptarlo a objetivos personales o colectivos, promoviendo así el crecimiento personal y la comunicación efectiva. Las habilidades blandas, incluida la inteligencia emocional, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y la resolución de conflictos, son esenciales para las interacciones interpersonales y el desarrollo profesional exitosos (Salgado, 2022, p. 12).

Dimensión de motivación: Se refiere a factores internos y externos que promueven el desarrollo de la personalidad y mejoran las habilidades interpersonales, las habilidades de comunicación, la inteligencia emocional, el trabajo en equipo y la adaptabilidad. Las habilidades interpersonales se reconocen cada vez más como la clave del éxito personal y profesional porque complementan las habilidades técnicas y facilitan la colaboración y la resolución de problemas efectivas, la motivación puede provenir de la ambición personal, el avance profesional, el estímulo de los compañeros o la cultura organizacional, que pueden influir en la forma en que las personas interactúan y desarrollan habilidades interpersonales.

Dimensión empatía: Se refiere a la capacidad de comprender y compartir los sentimientos, pensamientos y experiencias de los demás. Implica identificar y validar sentimientos, lo que puede conducir a una mejor comunicación, mejores relaciones y una

colaboración efectiva tanto en entornos personales como profesionales, permite que las personas se conecten a un nivel más profundo, fomentando la confianza y el sentido de pertenencia. Es importante para la resolución de conflictos, el liderazgo y el trabajo en equipo porque permite diferentes perspectivas y fomenta un ambiente de apoyo (Martínez, 2022, p. 23).

2.2.2. Bases teóricas de la variable dependiente: Convivencia Democrática

2.2.2.1. Concepto de Convivencia Democrática

El modelo de convivencia democrática es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes (Pérez, 2022, p. 32).

También supone una educación capaz de incluir de manera pertinente a una amplia gama de estudiantes tradicionalmente excluidos, que comienzan a ser tenidos en cuenta en la escuela, desde el punto de vista de la responsabilidad por su desarrollo (De Hoyos, 2023, p. 1).

La convivencia escolar, es democrática porque promueve prácticas basadas en procesos de reflexión compartida y generación de acuerdos, donde se incentiva la comunicación afectiva de sus integrantes, en especial, de los estudiantes (Llue, 2023, p. 37). Conjunto de aquellos comportamientos aprendidos que facilitan las relaciones con los otros (Aravena, 2020, pp. 67-69).

Asimismo, la conceptualizan como un proceso que se basa en el mayor y mejor descubrimiento del otro, en lo cual se debe entender y poder aceptar que nuestro marco de referencia desde el punto de vista vivencial no es el único ni necesariamente será el más adecuado, pero sí muy valioso, en el que el respeto, la valoración de la diversidad y la

comunicación conforman un papel de mucha importancia (Manuel, 2021, p. 77).

2.2.2.2. Importancia de la convivencia escolar.

No se puede subestimar la importancia de la convivencia democrática en las escuelas. Es la base para el desarrollo de un ambiente educativo saludable que promueva el desarrollo social y emocional de los estudiantes, la convivencia democrática promueve el respeto a la diversidad y fomenta el espíritu de tolerancia en los grupos, ayuda a comprender y apreciar diferentes perspectivas, orígenes y culturas, la participación en prácticas democráticas en las escuelas permite a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico, una atmósfera democrática fomenta mejores relaciones entre los estudiantes, los profesores y la comunidad, fomenta un sentido de pertenencia y cooperación y ayuda a crear un clima escolar positivo, las investigaciones muestran que cuando los estudiantes se sienten respetados y valorados en un ambiente escolar democrático, su motivación y rendimiento académico general mejoran (Valbuena, 2022, p. 30).

2.2.2.3. Características de la convivencia escolar.

Las características de la convivencia democrática en la escuela incluyen varios aspectos clave que promueven un ambiente inclusivo y participativo, estas son algunas de las características clave:

- **Participación e inclusión:** Se anima a todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos estudiantes, maestros y padres, a participar en el proceso de toma de decisiones.
- **Respetar la diversidad:** Reconocer y valorar los diferentes orígenes, perspectivas y experiencias de todos los individuos
- **Comunicación abierta:** Crear canales de comunicación transparentes para que todos puedan expresar sus ideas e inquietudes libremente.
- **Legalidad:** Garantiza que todos los miembros de la comunidad escolar comprendan y sigan las reglas y políticas escolares.

- Resolución de conflictos: Desarrollar habilidades y marcos para resolver conflictos de manera amistosa, centrándose en el diálogo y la negociación en lugar de la confrontación.
- Pensamiento crítico: Se anima a los estudiantes a pensar críticamente sobre los temas, expresar sus opiniones y participar en debates, estimulando así el desarrollo intelectual y la responsabilidad social.
- Responsabilidad social: Sensibilizar sobre los problemas sociales y animar a los estudiantes a convertirse en miembros activos y responsables de la sociedad (Ramirez, 2022, p. 11).

2.2.2.4. Tipos de convivencia democrática.

La convivencia democrática en las escuelas se refiere a procesos y prácticas que crean un ambiente saludable, atractivo y respetuoso entre estudiantes, docentes y toda la comunidad escolar. Los tipos de convivencia democrática en el ámbito escolar se describen a continuación:

- Democracia participativa: Permite a los estudiantes expresar sus opiniones y participar en debates sobre políticas y prácticas escolares.
- Inclusión: Garantizar que todas las voces sean escuchadas y valoradas, especialmente las de los grupos marginados o desfavorecidos.
- Resolución de conflictos: Énfasis en el diálogo constructivo y la mediación en lugar de métodos agresivos o autoritarios de resolución de conflictos.
- Aprendizaje cooperativo: Fomentar actividades cooperativas para que los estudiantes trabajen juntos hacia objetivos académicos y sociales comunes.
- Educación cívica: Incluye enseñar a los estudiantes sobre sus derechos y responsabilidades en una sociedad democrática y promover la participación cívica y las actividades sociales.
- Comunicación respetuosa: La convivencia democrática es esencial para crear un

ambiente de escucha activa, empatía y discurso respetuoso.

2.2.2.5. Rol de la convivencia democrática en la educación.

El papel de la convivencia democrática en la educación es crear un entorno en el que los estudiantes desarrollen habilidades blandas, esto incluye promover valores como el respeto, la tolerancia, la inclusión y la justicia, un entorno de aprendizaje democrático anima a los estudiantes a participar activamente en el debate, expresar sus opiniones y comprender diferentes perspectivas, que son componentes clave para formar ciudadanos informados y comprometidos, ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, la inteligencia emocional y las habilidades colaborativas que preparan a los estudiantes para contribuir y contribuir positivamente a una sociedad diversa, al implementar estrategias para mejorar el diálogo y la colaboración entre los estudiantes, los educadores pueden crear un espacio donde todos se sientan valorados y escuchados, allanando el camino para una sociedad más justa y armoniosa (Fierro, 2022, p. 22).

2.2.2.6. Rol de la convivencia democrática en la educación peruana.

El papel de la convivencia democrática en la educación primaria y secundaria en el Perú es esencial para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y solidario que promueva el respeto, la tolerancia y la participación activa de los estudiantes, la convivencia democrática enfatiza la necesidad de que los estudiantes entablen un diálogo, comprendan diferentes perspectivas y trabajen juntos de manera efectiva para mejorar su desarrollo social y emocional, el sistema educativo peruano valora el cultivo de los valores y principios democráticos en las aulas, esto se demuestra en consonancia con los esfuerzos por fortalecer la cohesión social y promover la ciudadanía responsable entre los jóvenes, al promover la coexistencia democrática, las escuelas no sólo mejoran el aprendizaje académico, sino que también preparan a los estudiantes para convertirse en miembros comprometidos y compasivos de la sociedad.

2.2.2.6. Aspectos de la convivencia democrática en la educación peruana.

Los principales aspectos de la convivencia democrática en la educación son:

- Respetar la diversidad: Los niños aprenden a valorar los diferentes orígenes culturales, sociales y personales, lo que promueve la tolerancia.
- Resolución de conflictos: A los estudiantes se les enseñan estrategias amistosas de resolución de conflictos y desarrollan sus habilidades de negociación y compromiso.
- Aprendizaje colaborativo: Fomentar el trabajo en equipo permite a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación y comprender la importancia de trabajar juntos para lograr objetivos comunes.
- Ciudadanía positiva: Una educación que enfatiza la participación democrática inculca en los estudiantes un sentido de responsabilidad hacia su comunidad y su país.
- Pensamiento crítico: Crear un entorno donde los estudiantes puedan preguntar y discutir cuestiones sociales fomenta su compromiso crítico con el mundo que los rodea (Pinto, 2023, p. 1)

2.2.2.7. Convivencia democrática y aprendizaje.

Una filosofía de convivencia y aprendizaje democrático en las escuelas primarias y secundarias del Perú es esencial para crear un ambiente inclusivo y participativo que prepare a los estudiantes para convertirse en ciudadanos activos y responsables, la convivencia democrática es cuando las personas son capaces de tratarse unas a otras con respeto y cooperar, aceptar las diferencias y resolver los conflictos mediante el diálogo y el consenso, en un contexto educativo, esto significa alentar a los estudiantes a participar en los procesos de tomade decisiones y promover valores como la tolerancia, el respeto y la empatía, los planes de estudio en el Perú se centran cada vez más en incorporar estos principios para desarrollar no sólo habilidades cognitivas, sino también competencias sociales y emocionales, este enfoque holístico está diseñado para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de

una sociedad multicultural y promover activamente los procesos democráticos en sus comunidades(Llue, 2023, p. 71).

2.2.2.8. Teorías de la convivencia democrática.

La teoría de la coexistencia democrática abarca varios marcos que examinan cómo diversos grupos sociales pueden interactuar armoniosamente dentro de un contexto democrático, esto incluye debates sobre pluralismo, cohesión social, resolución de conflictos y democracia participativa (Martínez, 2022, p. 74).

Pluralismo: Esta teoría sugiere que la democracia prospera en la diversidad, donde múltiples grupos e intereses coexisten y compiten, el pluralismo subraya la importancia de reconocer y respetar diversas identidades y puntos de vista en una sociedad democrática (Rodríguez, 2021, p. 34).

Teoría de la cohesión social: Destaca la importancia de los vínculos sociales entre los individuos de una sociedad, plantea que para que una democracia funcione eficazmente, la cohesión social es esencial, asegurando que los individuos se sientan conectados y comprometidos con valores compartidos y objetivos comunes (Moreno, 2022, p. 88).

Teoría de la democracia deliberativa: Este marco aboga por la deliberación inclusiva entre los ciudadanos como un aspecto fundamental de la gobernanza democrática. Hace hincapié en el debate racional y la creación de consenso, permitiendo incorporar diversas perspectivas en el proceso de toma de decisiones (Toro, 2019, pp. 30-32).

Teoría de la resolución de conflictos: Este enfoque se centra en métodos y estrategias para resolver disputas y tensiones que surgen en sociedades diversas. Aborda cómo se pueden gestionar los desacuerdos de manera que se preserven los principios democráticos y se promueva la coexistencia (Poma, 2021, p. 31).

Democracia participativa: Esta teoría enfatiza la importancia del compromiso cívico y la participación en los procesos políticos. Afirma que la participación activa en la toma de

decisiones conduce a una democracia más vibrante y representativa, fomentando la coexistencia entre diversos grupos (Gaitan, 2024, pp. 61-62).

2.2.2.9. Dimensiones de la convivencia escolar.

Dimensión de Ejes de la Convivencia Escolar: Los ejes de convivencia escolar típicamente hacen referencia a los principios y componentes fundamentales que promueven un ambiente armonioso y respetuoso dentro de las instituciones educativas. Los ejes clave suelen incluir, el respeto mutuo entre estudiantes, maestros y particular para fomentar relaciones positivas, promover la comprensión y aceptación de la diversidad, incluidas diferentes culturas, creencias y opiniones, establecer canales abiertos de comunicación para determinados conflictos y expresar sentimientos de manera constructiva, fomentar la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar en los procesos de toma de decisiones, garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar y tener éxito en el entorno escolar, implementar estrategias y programas que enseñen a los estudiantes a determinados desacuerdos de manera amistosa (Palacios, 2022, p. 85).

Dimensión Funciones de la convivencia escolar: Las funciones de convivencia escolar son esenciales para fomentar un ambiente educativo positivo, estas funciones incluyen respeto y la tolerancia, anima a los estudiantes a respetar la diversidad y cultivar una actitud de aceptación hacia sus compañeros, independientemente de sus antecedentes o creencias, mejora de las habilidades blandas a través de interacciones dentro de la comunidad escolar, los estudiantes desarrollan habilidades blandas vitales, como la comunicación, la empatía y la cooperación, que son cruciales para su vida particular y académica, proporciona marcos para la resolución de conflictos, enseñando a los estudiantes cómo abordar los desacuerdos de manera constructiva sin recurrir a la violencia o el acoso, fomenta la participación y el compromiso entre los estudiantes, el particular y los padres, mejorando la experiencia educativa general, un ambiente de convivencia positivo contribuye a la salud

emocional de los estudiantes, reduciendo la ansiedad y el estrés, y promoviendo un sentido de seguridad y pertenencia, fortalecer el rendimiento académico cuando los estudiantes se sienten cómodos y apoyados en su entorno escolar, es más probable que participen en el aprendizaje, lo que conduce a mejores resultados académicos (Quispe, 2020, p. 84).

Dimensión Líneas estratégicas de la convivencia escolar: Desarrollar programas que fomenten la inclusión para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, habilidades o identidades, capacitación en resolución de conflictos implementar sesiones de capacitación para estudiantes y particular sobre técnicas de resolución de conflictos para promover relaciones armoniosas, fomentar asociaciones con los padres y la comunidad original para crear una red de apoyo para los estudiantes, establecer espacios seguros dentro de las escuelas donde los estudiantes puedan expresar sus sentimientos e inquietudes sin juzgarlos, realizar evaluaciones periódicas del entorno escolar para identificar áreas de mejora en las estrategias de convivencia.

2.1.3 Definición de términos básicos.

De acuerdo con La Salle (2022) son los siguientes:

Conocimiento de uno mismo: Se refiere al conocimiento de los propios estados mentales, procesos y disposiciones. Asimismo, implica una capacidad para comprender las propiedades de representación de los estados mentales y su papel en la configuración del comportamiento.

Habilidades sociales: Son las habilidades que utilizamos para comunicarnos e interactuar entre nosotros, tanto verbal como no verbalmente, a través de los gestos, el lenguaje corporal y nuestra apariencia personal.

Autorregulación: La autorregulación es la capacidad de monitorear y administrar sus estados de energía, emociones, pensamientos y comportamientos de manera que sean aceptables y produzcan resultados positivos como el bienestar y el aprendizaje.

Motivación: La motivación es el proceso que inicia, guía y mantiene conductas orientadas a objetivos. La motivación involucra las fuerzas biológicas, emocionales, sociales y cognitivas que activan el comportamiento. Es la fuerza impulsora detrás de las acciones humanas.

Empatía: Es la capacidad de sentir las emociones de otras personas, junto con la capacidad de imaginar lo que otra persona podría estar pensando o sintiendo. Asimismo, es la capacidad de comprender los pensamientos y sentimientos de otra persona en una situación desde su punto de vista, en lugar del propio.

Convivencia escolar: Constituida por el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias.

Líneas estratégicas: Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

3.1.1. *Tipo*

La investigación es de tipo básica, al respecto lo que se pretende es describir teóricamente las variables o fenómenos involucrados en el estudio, comprender y observar qué factores están asociados a cada uno de ellos (Concytec, 2022, p. 98).

3.1.2. *Nivel de investigación*

La presente investigación es de nivel descriptivo, correlacional causal; al respecto el que se pretende es describir (medir) cada una de las variables inmersas en el estudio y mediante una técnica estadística de causalidad (correlación causal) regresión logística ordinal, establecer como con una variable independiente incide sobre otra variable llamada dependiente (Siles, 2019, p. 86).

3.1.3. *Diseño de investigación*

Igualmente, respecto al diseño, la presente investigación es no experimental puesto que se medirán las variables en su estado natural, la investigación ex post facto o no experimental, es la que interesa una medición de lo acontecido en el pasado”; siendo justamente lo que se pretende como diagnóstico o evaluación de un hecho presente (Cobanoğlu, 2023, p. 88).

3.1.4. *Enfoque de investigación*

Así mismo, el enfoque de la investigación es cuantitativo puesto lo que se busca es describir, entender el fenómeno observado con la ciencia formal, el énfasis en la precisión de los procedimientos para la medición es una característica del enfoque cuantitativo en la investigación (Bhandari, 2020, p. 65).

3.1.5. *Paradigma de investigación*

Respecto al paradigma que sustenta el presente estudio es el positivista, el positivismo

es una filosofía cuyo principio fundamental es la cosa en sí, es una concepción moderna del mundo. Para esta posición la realidad son los fenómenos existentes y las cosas; realidad que es el único objeto de conocimiento, donde se encuentra el origen y validez que constituye el criterio de verdad del conocimiento, siendo así, la ciencia formal es el sustento, porque el estudio utiliza la ciencia estadística para analizar la información recopilada en los instrumentos (Arraya, 2022, p. 87)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Respecto a la población, puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros (Pineda, 2020, p. 64).

Para la presente investigación la población estuvo constituida por 235 estudiantes de educación secundaria del primero al cuarto año, en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

Tabla 1

Población

	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4 B
	30	28	29	28	29	30	33	33
Total	30	28	-1 Retirado	28	- 1 Retirado	30	-1 Retirado	-2 Retirado
	28	28	28	28	28	30	32	31
	235							

Criterios de inclusión

- Autorización de Padres
- Estudiantes regulares
- No ser estudiante inclusivo

Criterios de exclusión

- Ser discapacitado
- No ser alumno regular
- Ser alumno de traslado.

3.2.2 Muestra

El estudio no considera muestra puesto que se trabaja con toda la población

3.2.2 Muestreo

El estudio no considera muestreo puesto que se trabaja con toda la población

3.3 Operacionalización de variables.

3.3.1. Definición conceptual habilidades blandas

Para Goleman "inteligencia emocional" o habilidades blandas, es la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer nuestros propios sentimientos de los demás (Bhandari, 2020, p. 77).

3.3.2. Definición operacional habilidades blandas

Se midió a través del instrumento de la encuesta denominado cuestionario el cual contiene 38 ítems, en los cuales se tiene en cuenta sus dimensiones: conocimiento de uno mismo, habilidades blandas, autorregulación, motivación y empatía.

Tabla 2

Operacionalización de la variable habilidades blandas

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Nivel y Rango
Conocimiento de uno mismo.	Conciencia emocional (1,2,3)	Nivel: ordinal	Alta
	Valoración adecuada de uno mismo (4,5)	Likert	(142-190)
Habilidades sociales	Confianza en uno mismo. (6,7)		Media
	Influencia (8)	Nunca (1)	
	Comunicación (9)	Casi nunca (2)	(90-141)
	Liderazgo (10, 11)	A veces (3)	
	Catalización del cambio (12)	Casi siempre (4)	Baja
	Resolución de conflictos (13,14)	Siempre (5)	(38-89)
	Colaboración y cooperación (15,16)		
	Habilidades de equipo (17,18)		

Autoregulación	Autocontrol (19,20) Confiabilidad (21,22) Integridad (23) Adaptabilidad (24,25) Innovación (26,27)
Motivación	Motivación de logro (28,29) Compromiso (30,31) Optimismo (32) Comprensión de los demás (33,34) Orientación hacia el servicio (35)
Empatía	Aprovechamiento de la diversidad (36,37) Conciencia política (38)

3.3.3. Definición conceptual de convivencia democrática

Es el control de emociones que es primordial en la resolución de las dificultades con acuerdos elaborados respeto de las expuestas por los demás; el amor propio y el amor a la patria nos permite establecer relaciones de forma consensual y ser partícipes dentro su comunidad en busca de solución de sus necesidades (Siles, 2019, p. 55).

3.3.4. Definición operacional de convivencia democrática

Se midió a través del instrumento examen de convivencia democrática el que está constituido por 20 preguntas y por las dimensiones de: Ejes de la Convivencia Escolar, Funciones de la convivencia escolar y Líneas estratégicas de la convivencia escolar.

Tabla 3

Operacionalización de la variable convivencia democrática

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Nivel y Rango
Ejes de la Convivencia Escolar	Democrática (1,2) Inclusión (3) Interculturalidad (4,5)	Continua Discreta	Aprobado (15-20)
Funciones de la convivencia escolar	Formadora (6,7) Protectora (8,9) Reguladora (10,11)	Correcto (1) Incorrecto (0)	Desaprobado (0-14)
Líneas estratégicas de la convivencia escolar	Promoción de la convivencia democrática (12,13,14) Bullying (15,16,17,18) Ciberbullying (19,20)		

3.4 Instrumentos

3.4.1 *Ficha técnica Habilidades blandas.*

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el nivel de desarrollo habilidades blandas

Autor: Pablo Damiano Huamán

Año: 2021

Tipo de instrumento: cuestionario

Objetivo: Evaluar las habilidades blandas a través de sus dimensiones de Conocimiento de uno mismo, Habilidades blandas, Autorregulación, Motivación y Empatía.

Población: El cuestionario puede ser aplicado a estudiantes de las escuelas de educación secundaria

Numero de ítems: 38

Escala: Likert

Administración: Presencial o virtual

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Niveles y rangos: Alta (142-190) Media (90-141) Baja (38-89)

Validez: Juicio de expertos

Validez estadística: Prueba de Aiken 0.89 (validez adecuada)

Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0.880 (Validez aceptable > 0.800), variable politómica, prueba piloto (muestra de 30 sujetos).

3.4.2 *Ficha técnica Convivencia democrática*

Nombre del Instrumento: Examen de Convivencia Democrática

Autora: Ana María Villegas Álvarez adaptado por la autora 2022

Año: 2019

Tipo de instrumento: Examen de conocimiento

Objetivo: Evaluar los conocimientos respecto a la convivencia democrática.

Población: El examen puede ser aplicado a estudiantes de las escuelas de educación secundaria

Número de ítem: 20

Escala: Cuantitativa discreta (Incorrecto, Correcto), dicotómica.

Administración: Presencial

Duración: Aproximadamente 45 minutos

Niveles y rangos: Aprobado (15-20), Desaprobado (0-14)

Validez estadística: Prueba de Aiken 0.93 (validez adecuada)

Confiabilidad: Kuder-Richardson KR-20 0.957 (Validez muy aceptable > 0.90), variable dicotómica, prueba piloto (muestra de 30 sujetos).

3.5 Procedimientos

Con el fin de probar las hipótesis se planteó como estrategia, establecer un diseño de investigación no experimental, con un corte longitudinal, un nivel correlacional causal, y un tipo de investigación básica, con el propósito de describir el fenómeno en su estado natural; luego se seleccionó la muestra de estudio y se procedió a aplicar los instrumentos respectivos. La presente investigación utilizó el método hipotético deductivo. El cual permitió contrastar las hipótesis a través de un diseño estructurado, asimismo porque busca la objetividad y medir la variable del objeto de estudio. En relación con el método hipotético deductivo tras la aplicación de los métodos deductivos o inductivos surge el método hipotético deductivo, como instrumento más perfecto que los anteriores, que intenta recoger en síntesis las características más positivas de los mismos. En él y a través de un proceso inductivo se formula una hipótesis, de la que después se derivarán unos supuestos e implicaciones a través de cuyo contraste con la realidad se centrará de verificar la hipótesis de partida (Cobanoğlu, 2023, p. 66).

Como se deduce el método hipotético deductivo empleado permitió probar la verdad o falsedad de las hipótesis, que no se pueden demostrar directamente, debido a su carácter

de enunciado general.

3.6 Análisis de datos

Para analizar cada una de las variables se ha utilizado del programa SPSS 27, tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística no paramétrica contrastando las hipótesis y aplicando la técnica de regresión logística ordinal:

Prueba hipótesis: La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema (Pinto, 2023, p. 112).

Nivel de Significación: Conforme al error estadístico Tipo I.

Regresión Logística: Forma parte del conjunto de métodos estadísticos que caen bajo tal denominación y es la variante que corresponde al caso en que se valora la contribución de diferentes factores en la ocurrencia de un evento simple; en general, la regresión logística es adecuada cuando la variable de respuesta Y es polifónica (admite varias categorías de respuesta, tales como mejora mucho, empeora, se mantiene, mejora, mejora mucho), pero es especialmente útil en particular cuando solo hay dos posibles respuestas (cuando la variable de respuesta es dicotómica), que es el caso más común; la RL es una de las técnicas estadístico-inferenciales más empleadas en la producción científica contemporánea; surge en la década del 60, su generalización dependía de la solución que se diera al problema de la estimación de los coeficientes; el algoritmo de Walker-Duncan para la obtención de los estimadores de máxima verosimilitud vino a solucionar en parte este problema, pero era de tal naturaleza que el uso de computadoras se volvía imprescindible” (Arraya, 2022, p. 45).

3.7 Consideraciones éticas

La presente investigación, respecto a los aspectos éticos, salvaguarda en primer lugar, la propiedad intelectual de los autores, respecto a las teorías y conocimientos diversos;

citándolos apropiadamente y precisando las fuentes bibliográficas en donde se encuentra lo referenciado; la propiedad intelectual comprende los derechos de autor y propiedad industrial; en este contexto la propiedad intelectual escrita propiamente, está referida a los derechos de autor; sin embargo, es solo una parte; puesto que abarca el derecho de propiedad de la obra por el autor; la cual tiene su génesis cuando se materializa. En esta realidad deben existir mecanismos implementados por el Estado peruano que resguarden al autor. En segundo lugar, respecto a la reserva de información, por tratarse de información que corresponde al accionar y/o gestión de las instituciones educativas, se consideró contar con las autorizaciones respectivas, para su exhibición o publicación en los medios digitales correspondientes, como lo es el caso del repositorio institucional académico. En tercer lugar, los procedimientos y metodologías propuestas, desarrolladas e implementadas en la presente investigación, constituyen "de por sí", "de hecho"; propiedad intelectual, en cuanto a su contextualización y aplicación en la realidad organizacional exhibida por el autor del presente estudio. Por último, en cuarto lugar, se mantiene en reserva, la identidad de la mayoría de personas involucradas en el presente estudio; a excepción de los personajes que, por su trascendencia, autorizaron su identificación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

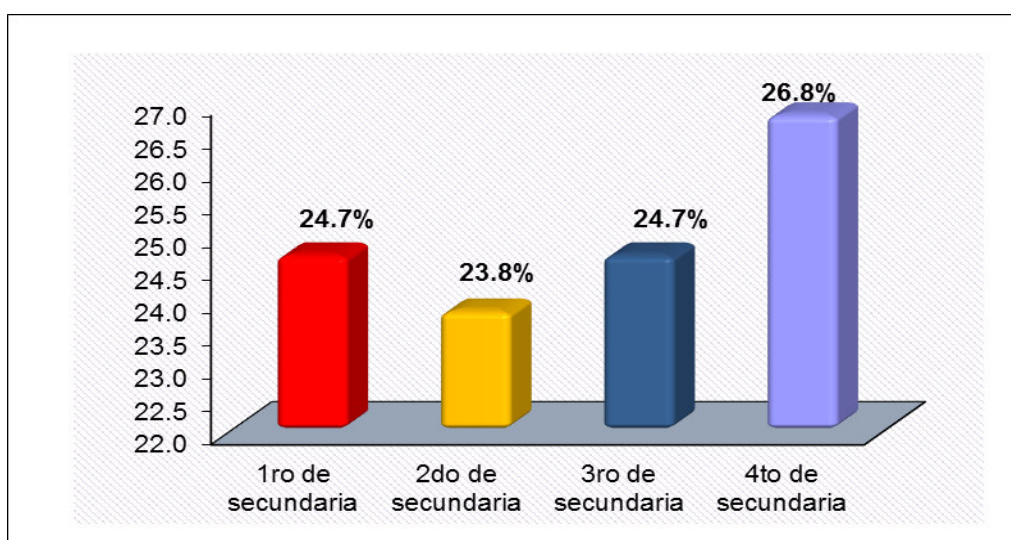
Grados de estudios de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1ro de secundaria	58	24.7	24.7
2do de secundaria	56	23.8	48.5
3ro de secundaria	58	24.7	73.2
4to de secundaria	63	26.8	100.0
Total	235	100.0	

Fuente: I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022

Figura 3

Grados de estudios de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022



Nota. Elaboración propia, 2022

Interpretación:

Se puede observar en la tabla 4 y figura 3 que, del total de estudiantes de secundaria encuestados, el mayor porcentaje fue de cuarto de secundaria con el 26.8%, seguido de tercero de secundaria con el 24.7%, primero de secundaria con 24.7% y segundo de secundaria con el 23.8%.

Tabla 5

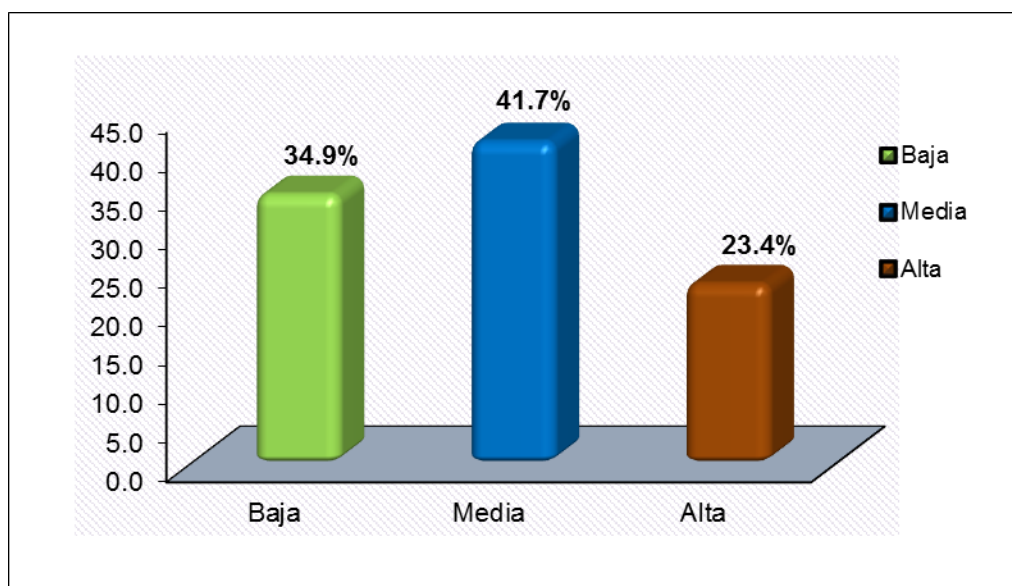
Habilidades blandas en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	82	34.9	34.9
Media	98	41.7	76.6
Alta	55	23.4	100.0
Total	235	100.0	

Fuente: I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022

Figura 4

Habilidades blandas en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022



Nota. Elaboración propia, 2022

Interpretación:

Se puede observar en la tabla 2 y figura 2 que, del total de estudiantes de secundaria encuestados, el mayor porcentaje manifiesta habilidades blandas de nivel media con el 41.7%, seguido de baja con 34.9% y en menor porcentaje manifiestan habilidad alta con 23.9%.

Tabla 6

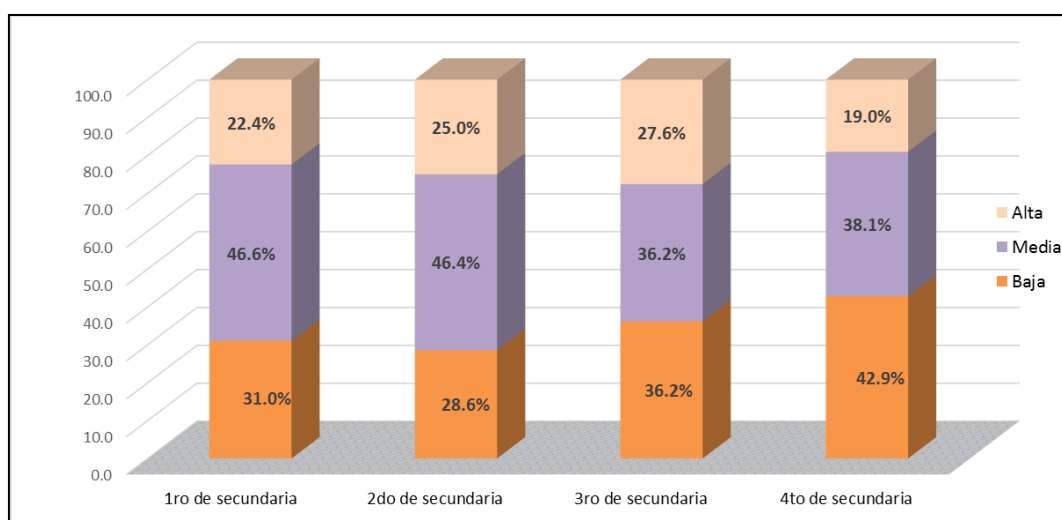
Habilidades blandas según grado en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022

Grados	X: Habilidades blandas						Total	
	Baja		Media		Alta		n	%
	n ₁	%	n ₂	%	n ₃	%		
1ro de secundaria	18	31.0	27	46.6	13	22.4	58	100
2do de secundaria	16	28.6	26	46.4	14	25.0	56	100
3ro de secundaria	21	36.2	21	36.2	16	27.6	58	100
4to de secundaria	27	42.9	24	38.1	12	19.0	63	100
Total	82	34.9	98	41.7	55	23.4	235	100

Fuente: I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022

Figura 5

Habilidades blandas según grado en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022



Nota. Elaboración propia, 2022

Interpretación:

Se puede observar en la tabla 6 y figura 5 que, el mayor porcentaje de estudiantes manifiesta habilidades blandas de nivel medio en primero y segundo de secundaria con el 46.4% respectivamente, seguido del nivel bajo en cuarto de secundaria con 42.9% y manifiestan un nivel medio en tercero de secundaria con 36.2%.

Tabla 7

Dimensiones de Habilidades blandas en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E.

Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022

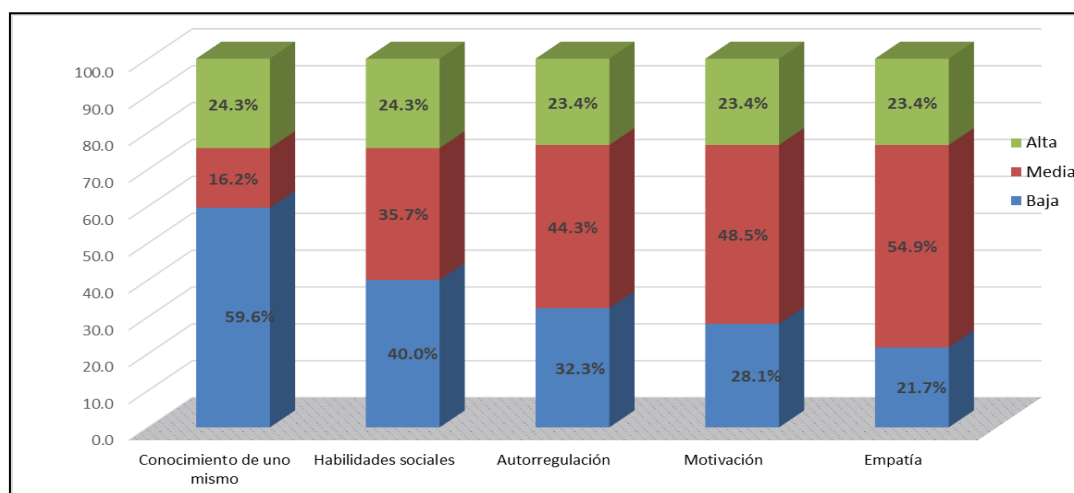
Dimensiones	Baja		Media		Alta		Total	
	n1	%	n2	%	n3	%	n	%
Conocimiento de uno mismo	140	59.6	38	16.2	57	24.3	235	100
Habilidades blandas	94	40.0	84	35.7	57	24.3	235	100
Autorregulación	76	32.3	104	44.3	55	23.4	235	100
Motivación	66	28.1	114	48.5	55	23.4	235	100
Empatía	51	21.7	129	54.9	55	23.4	235	100

Fuente: I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022

Figura 6

Dimensiones de Habilidades blandas en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E.

Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022



Nota. Elaboración propia, 2022

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 6 se observa que, del total de estudiantes de secundaria encuestados, el mayor porcentaje manifiesta habilidades blandas de nivel bajo en la dimensión conocimiento de uno mismo con 59.6%, seguido de nivel medio en la dimensión empatía con el 54.9%, dimensión motivación con el 48.5%, dimensión autorregulación con 44.3% y nivel bajo en la dimensión habilidades blandas con 40%.

Tabla 8

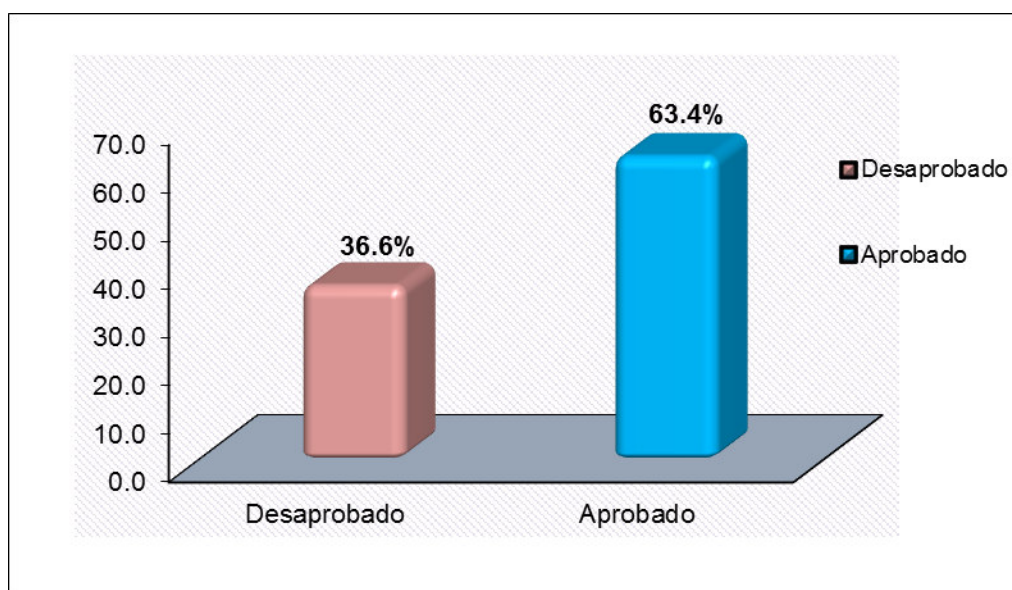
Convivencia democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Desaprobado	86	36.6	36.6
Aprobado	149	63.4	100.0
Total	235	100.0	

Fuente: I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022

Figura 7

Convivencia democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022



Nota. Elaboración propia, 2022

Interpretación:

Se puede observar en la tabla 8 y figura 7 que, del total de estudiantes de secundaria encuestados, el mayor porcentaje se encuentra aprobado en convivencia democrática con el 63.4% y en menor porcentaje están desaprobados con el 36.6%.

Tabla 9

Convivencia democrática según grado en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E.

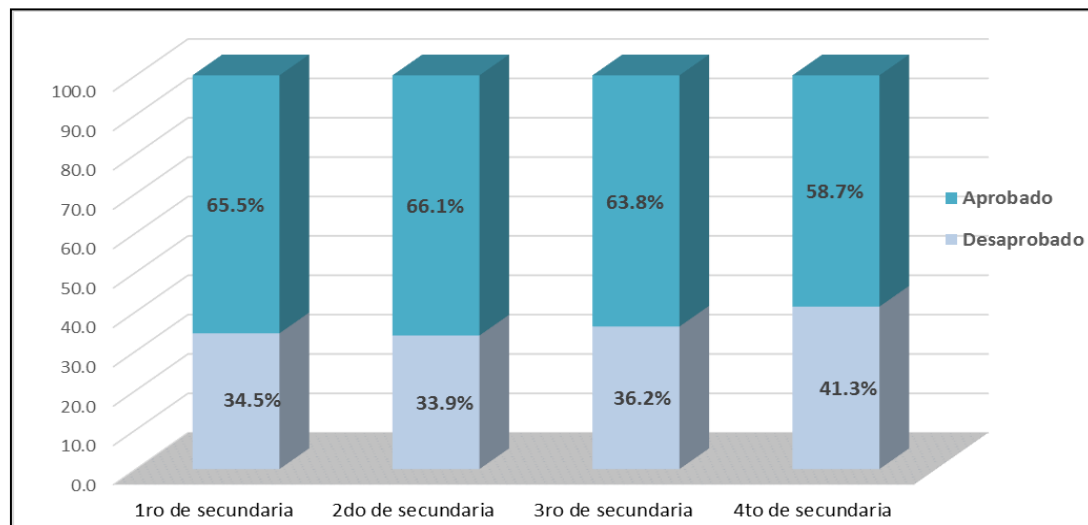
Reinode España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022

Grados	Y: Convivencia democrática				Total	
	Desaprobado		Aprobado		n	%
	n ₁	%	n ₂	%		
1ro de secundaria	20	34.5	38	65.5	58	100
2do de secundaria	19	33.9	37	66.1	56	100
3ro de secundaria	21	36.2	37	63.8	58	100
4to de secundaria	26	41.3	37	58.7	63	100
Total	86	36.6	149	63.4	235	100

Fuente: I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022

Figura 8

Convivencia democrática según grado en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022



Nota. Elaboración propia, 2022

Interpretación:

Se puede observar en la tabla 9 y figura 8 que, del total de estudiantes de secundaria evaluados en convivencia democrática, el mayor porcentaje de segundo de secundaria está aprobado con el 66.1%, seguido de primero de secundaria con el 65.5%, tercero de secundaria con el 63.8%, también la mayoría aprobados en cuarto de secundaria con el 58.7%.

Tabla 10

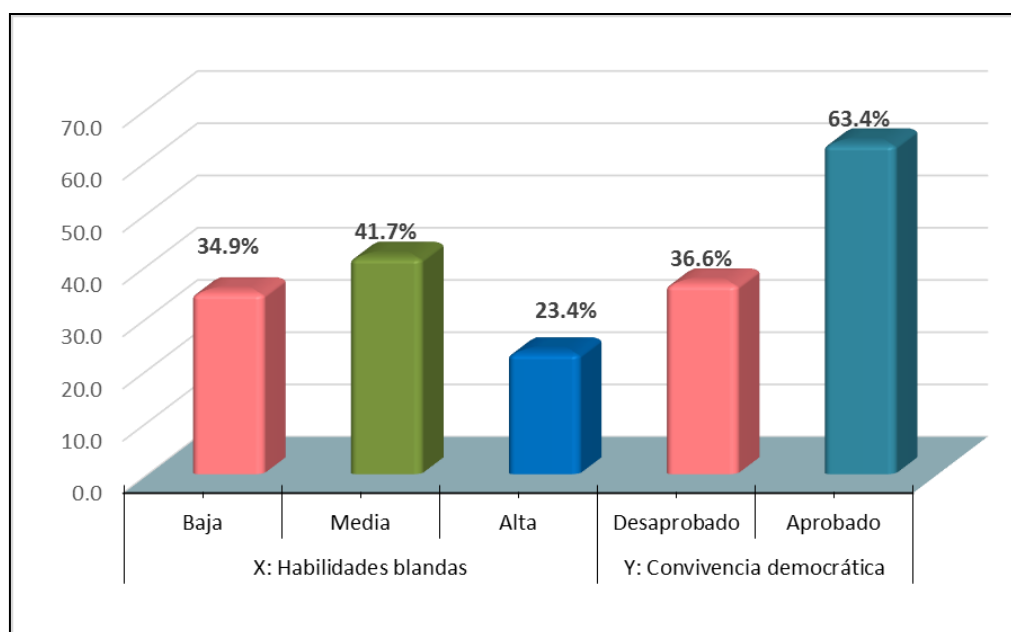
Comparación de las habilidades blandas y Convivencia democrática en estudiantes de secundaria en la I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022

Variables	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
X: Habilidades blandas	Baja	82	34.9
	Media	98	41.7
	Alta	55	23.4
Y: Convivencia democrática	Desaprobado	86	36.6
	Aprobado	149	63.4
Total		235	100.0

Fuente: I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022

Figura 9

Comparación de las habilidades blandas y Convivencia democrática en estudiantes de secundaria en la I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022



Nota. Elaboración propia, 2022

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 9 se observa que, del total de estudiantes encuestados, la mayoría tiene unas habilidades blandas de nivel medio con 41.7% y están en su mayoría aprobados en convivencia democrática con el 63.4%.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis General

HG: Las Habilidades Blandas inciden significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la IEP Reino de España 7053 Barranco, Lima, 2022.

H0: Las Habilidades Blandas no inciden significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes secundarios de la IEP Reino de España 7053 Barranco, Lima, 2022.

Tabla 11

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo

		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	130,232	1	0,000
	Bloque	130,232	1	0,000
	Modelo	130,232	1	0,000*

Decisión:

Como **p-valor* = 0.000 < 0.05**, se rechaza H0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, las Habilidades Blandas inciden significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente.

Tabla 12

Resumen del modelo

Paso	-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	178,449	,425	,582

Además, según la tabla 12, el 58.2% de la variación de la convivencia democrática es explicado por las habilidades blandas los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España.

Tabla 13

Variables en la ecuación

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	X: Habilidades blandas	3,749	,397	89,167	1	,000	42,462
	Constante	-1,669	,302	30,477	1	,000	,188

a. Variables especificadas en el paso 1: X: Habilidades blandas.

Interpretación del $\text{Exp}(B) = \text{OR}$

OR= 42.5: Conseguir una convivencia democrática adecuada es 42.5 veces más posible cuando las habilidades blandas se desarrollan satisfactoriamente.

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1+e^{f(x)}} \text{ donde: } f(x) = -1.669 + 3.749x$$

Interpretación del coeficiente de la ecuación:

3.749: La convivencia democrática aumentará en 3.749 cuando las habilidades blandas cambien del nivel bajo al alto.

Hipótesis específica 1

H1: La dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

H0: La dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas no incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

Tabla 14

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo

		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	35,272	1	0,000
	Bloque	35,272	1	0,000
	Modelo	35,272	1	0,000*

Decisión:

Como **p-valor* = 0.000 < 0.05**, se rechaza H0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente.

Tabla 15

Resumen del modelo

Paso	-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	273,409	,139	,191

Además, según la tabla 15, el 19.1% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España.

Tabla 16

Variables en la ecuación

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	X1: Conocimiento de uno mismo	1,813	,335	29,237	1	,000	6,126
	Constante	-,057	,169	,114	1	,735	,944

a. Variables especificadas en el paso 1: X1: Conocimiento de uno mismo.

Interpretación del Exp(B) = OR

OR= 6.1: Alcanzar una convivencia democrática adecuada es 6.1 veces más posible cuando la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas se desarrolle satisfactoriamente.

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1+e^{f(x)}} \text{ donde: } f(x) = -0.057 + 1.813x_1$$

Interpretación del coeficiente de la ecuación:

1.813: La convivencia democrática aumentará en 1.813 cuando la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas cambie del nivel bajo al alto.

Hipótesis específica 2

H2: La dimensión de habilidades sociales de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

H0: La dimensión de habilidades sociales de las Habilidades Blandas no incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

Tabla 17

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo

		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	102,129	1	0,000
	Bloque	102,129	1	0,000
	Modelo	102,129	1	0,000*

Decisión:

Como **p-valor* = 0.000 < 0.05**, se rechaza H0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de habilidades sociales de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente.

Tabla 18*Resumen del modelo*

Paso	-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	206,553	,352	,482

Además, según la tabla 18, el 48.2% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de habilidades sociales de las Habilidades Blandas en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España.

Tabla 19*Variables en la ecuación*

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	X2: Habilidades sociales	3,126	,356	77,285	1	,000	22,786
	Constante	-1,070	,237	20,479	1	,000	,343

a. Variables especificadas en el paso 1: X2: Habilidades blandas.

Interpretación del $\text{Exp}(B) = \text{OR}$

$\text{OR} = 22.8$: Alcanzar una convivencia democrática adecuada es 22.8 veces más posible cuando la dimensión de habilidades blandas de las Habilidades Blandas se desarrolle satisfactoriamente.

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1+e^{f(x)}} \text{ donde: } f(x) = -1.070 + 3.126x_2$$

Interpretación del coeficiente de la ecuación:

3.126: La convivencia democrática aumentará en 3.126 cuando la dimensión de habilidades blandas de las Habilidades Blandas cambie del nivel bajo al alto.

Hipótesis específica 3

H3: La dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

H0: La dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas no incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

Tabla 20

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo

		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	107,697	1	0,000
	Bloque	107,697	1	0,000
	Modelo	107,697	1	0,000*

Decisión:

Como **p-valor* = 0.000 < 0.05**, se rechaza H0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente.

Tabla 21

Resumen del modelo

Paso	-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	200,984	,368	,503

Además, según la tabla 21, el 50.3% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España.

Tabla 22*Variables en la ecuación*

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	X3: Autorregulación	3,355	,379	78,386	1	,000	28,656
	Constante	-1,578	,305	26,840	1	,000	,206

a. Variables especificadas en el paso 1: X3: Autorregulación.

Interpretación del $\text{Exp(B)} = \text{OR}$

OR= 28.7: Alcanzar una convivencia democrática adecuada es 28.7 veces más posible cuando la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas se desarrolle satisfactoriamente.

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1+e^{f(x)}} \text{ donde: } f(x) = -1.578 + 3.355x_3$$

Interpretación del coeficiente de la ecuación:

3.355: La convivencia democrática aumentará en 3.355 cuando la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas cambie del nivel bajo al alto.

Hipótesis específica 4

H4: La dimensión de motivación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

H0: La dimensión de motivación de las Habilidades Blandas no incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

Tabla 23*Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo*

		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	76,293	1	0,000
	Bloque	76,293	1	0,000
	<u>Modelo</u>	<u>76,293</u>	<u>1</u>	<u>0,000*</u>

Decisión:

Como **p-valor* = 0.000 < 0.05**, se rechaza H0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente.

Tabla 24*Resumen del modelo*

Paso	-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	232,389	,277	,379

Además, según la tabla 24, el 37.9% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España.

Tabla 25*Variables en la ecuación*

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	X4: Motivación	2,821	,365	59,655	1	,000	16,802
	Constante	-1,405	,310	20,618	1	,000	,245

a. Variables especificadas en el paso 1: X4: Motivación.

Interpretación del Exp(B) = OR

OR= 16.8: Alcanzar una convivencia democrática adecuada es 16.8 veces más posible

cuandola dimensión de motivación de las Habilidades Blandas se desarrolle satisfactoriamente.

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{ef(x)}{1+ef(x)} \text{ donde: } f(x) = -1.405 + 2.821x_4$$

Interpretación del coeficiente de la ecuación:

2.821: La convivencia democrática aumentará en 2.821 cuando la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas cambie del nivel bajo al alto.

Hipótesis específica 5

H5: La dimensión de empatía de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

H0: La dimensión de empatía de las Habilidades Blandas no incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

Tabla 26

Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo

		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	76,526	1	0,000
	Bloque	76,526	1	0,000
	Modelo	76,526	1	0,000*

Decisión:

Como **p-valor* = 0.000 < 0.05**, se rechaza H0 y por lo tanto con un nivel de significancia

del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente.

Tabla 27

Resumen del modelo

Paso	-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	232,155	,278	,380

Además, según la tabla 27, el 38% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España.

Tabla 28

Variables en la ecuación

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	X5: Empatía	3,264	,469	48,371	1	,000	26,159
	Constante	-2,015	,435	21,493	1	,000	,133

a. Variables especificadas en el paso 1: X5: Empatía.

Interpretación del $\text{Exp}(B) = \text{OR}$

OR= 26.2: Alcanzar una convivencia democrática adecuada es 26.2 veces más posible cuando la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas se desarrolle satisfactoriamente.

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1+e^{f(x)}} \text{ donde: } f(x) = -2.015 + 3.264x_5$$

Interpretación del coeficiente de la ecuación:

3.264: La convivencia democrática aumentará en 3.264 cuando la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas cambie del nivel bajo al alto.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo general, siendo que el $p\text{-valor}^* = 0.000 < 0.05$ de la prueba ómnibus sobre los coeficientes del modelo, permite que se rechace la H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, las Habilidades Blandas inciden significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente; demostrándose igualmente, que el 58.2% de la variación de la convivencia democrática, es explicado por las habilidades blandas los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; lo que implica igualmente que conseguir una convivencia democrática adecuada es 42.5 veces más posible cuando las habilidades blandas se desarrollan satisfactoriamente; lo que corrobora los antecedentes precedentes, puesto que respecto a las variables o fenómenos tratados, las Habilidades Blandas inciden significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España. Por otro lado, algunos datos descriptivos importantes como hallazgos son que, del total de estudiantes de secundaria encuestados, el mayor porcentaje fue de cuarto de secundaria con el 26.8%, seguido de tercero de secundaria con el 24.7%, primero de secundaria con 24.7% y segundo de secundaria con el 23.8%. Igualmente, el mayor porcentaje manifiesta habilidades blandas de nivel media con el 41.7%, seguido de baja con 34.9% y en menor porcentaje manifiestan habilidad alta con 23.9%. Así mismo, el mayor porcentaje de estudiantes manifiesta habilidades blandas de nivel medio en primero y segundo de secundaria con el 46.4% respectivamente, seguido del nivel bajo en cuarto de secundaria con 42.9% y manifiestan un nivel medio en tercero de secundaria con 36.2%. Igualmente, del total de estudiantes de secundaria encuestados, el mayor porcentaje manifiesta habilidades blandas

de nivel bajo en la dimensión conocimiento de uno mismo con 59.6%, seguido de nivel medio en la dimensión empatía con el 54.9%, dimensión motivación con el 48.5%, dimensión autorregulación con 44.3% y nivel bajo en la dimensión habilidades blandas con 40%. Por otro lado, del total de estudiantes de secundaria encuestados, el mayor porcentaje se encuentra aprobado en convivencia democrática con el 63.4% y en menor porcentaje están desaprobados con el 36.6%. Así mismo, del total de estudiantes de secundaria evaluados en convivencia democrática, el mayor porcentaje de segundo de secundaria está aprobado con el 66.1%, seguido de primero de secundaria con el 65.5%, tercero de secundaria con el 63.8%, también la mayoría aprobados en cuarto de secundaria con el 58.7%. Igualmente, del total de estudiantes encuestados, la mayoría tiene unas habilidades blandas de nivel medio con 41.7% y están en su mayoría aprobados en convivencia democrática con el 63.4%; igualmente es coincidente con Moreira (2022), que sustenta teóricamente que, el impacto de las habilidades blandas en la convivencia escolar es significativo porque estas habilidades crean un ambiente positivo que promueve el aprendizaje y la interacción social, las habilidades blandas, que incluyen comunicación, trabajo en equipo, inteligencia emocional y resolución de conflictos, son fundamentales para ayudar a los estudiantes a navegar situaciones sociales, construir relaciones y responder eficazmente a los desafíos, los sistemas educativos que enfatizan el desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal pueden mejorar las interacciones entre los estudiantes, reducir el acoso y mejorar el rendimiento académico, cuando los estudiantes desarrollan sólidas habilidades blandas, pueden interactuar mejor con sus compañeros, expresarse con claridad y resolver conflictos de manera amistosa. Además, las escuelas que priorizan el desarrollo de estas habilidades tienden a ver una comunidad más inclusiva y solidaria.

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 1, siendo que el $p\text{-valor}^* = 0.000 < 0.05$ de la prueba ómnibus sobre los coeficientes

del modelo, permite que se rechace la H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente; demostrándose igualmente, que el 19.1% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; lo que implica igualmente que alcanzar una convivencia democrática adecuada es 6.1 veces más posible cuando la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas se desarrolle satisfactoriamente; lo que corrobora lo planteado por Carrasco (2023) y Saavedra (2023), dado que estos estudios muestran claramente que la dimensión de autoconciencia de las habilidades blandas tiene un impacto significativo en la convivencia democrática, se enfatiza la importancia de hacer o enseñar autoconciencia para promover la plena convivencia democrática de los grupos sociales, más aún en el aula. como fue el caso de los estudios realizados.

Igualmente, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 2, siendo que el $p\text{-valor}^* = 0.000 < 0.05$ de la prueba ómnibus sobre los coeficientes del modelo, permite que se rechace la H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de habilidades sociales de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente; demostrándose igualmente, que el 48.2% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de habilidades

blandas de las Habilidades Blandas en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; lo que implica igualmente que alcanzar una convivencia democrática adecuada es 22.8 veces más posible cuando la dimensión de habilidades blandas de las Habilidades Blandas se desarrolle satisfactoriamente; lo que corrobora lo planteado por Maldonado (2023) y Chutas (2021), puesto que efectivamente de la investigación realizada, queda demostrado que la dimensión de habilidades blandas de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática; ello implica que hay que permanente en un contexto de convivencia democrática promover transversalmente el fortalecimiento de las habilidades blandas puesto que la importancia que tiene este comportamiento o pensamiento humano según sea el caso; permitirá resolver desarrollos o situaciones sociales que se presenten en la interacción del grupo, más aún si son estudiantes como es el caso de la investigación desarrollada.

Por otro lado, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 3, siendo que el $p\text{-valor}^* = 0.000 < 0.05$ de la prueba ómnibus sobre los coeficientes del modelo, permite que se rechace la H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente; demostrándose igualmente, que el 50.3% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; lo que implica igualmente que alcanzar una convivencia democrática adecuada es 28.7 veces más posible cuando la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas se desarrolle satisfactoriamente; lo que corrobora lo plantado por

Aranguren, (2022); puesto que efectivamente que demostrado que la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática, siendo que habiéndose indicado la importancia que tiene la convivencia democrática en el desarrollo como persona en un grupo social, hay que autor regular las emociones, controlarlas, saber expresarlas, lo que permitirá no solo que el grupo nos entienda, sino que se pueda influir en elpositivamente.

Así mismo, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 4, siendo que el $p\text{-valor}^* = 0.000 < 0.05$ de la prueba ómnibus sobre los coeficientes del modelo, permite que se rechace la H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente; demostrándose igualmente, que el 37.9% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; lo que implica igualmente que alcanzar una convivencia democrática adecuada es 16.8 veces más posible cuando la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas se desarrolle satisfactoriamente; lo que corrobora lo planteado por Indacochea (2022) y Castillo (2022), puesto que efectivamente la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática, demostrándose que efectivamente la motivación siendo un componente de las habilidades blandas implica una mejor convivencia democrática.

Igualmente, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 5, siendo que el $p\text{-valor}^* = 0.000 < 0.05$ de la prueba ómnibus sobre los

coeficientes del modelo, permite que se rechace la H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente; demostrándose igualmente, que el 38% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; lo que implica que alcanzar una convivencia democrática adecuada es 26.2 veces más posible cuando la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas se desarrolle satisfactoriamente; lo que corrobora lo planteado por Herrera (2022), puesto que efectivamente se coincide en afirmar que la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática. Igualmente, la empatía muchas veces se descuida tratándolo considerando la necesidad de entender que se puede fortalecer, considerando que el estar incluido en un grupo social implica conocer la realidad grupal o individual de sus integrantes, más tratándose de estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 Respecto a la hipótesis general, como $p\text{-valor}^* = 0.000 < 0.05$, se rechazó H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, las Habilidades Blandas inciden significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España.
- 6.2 Respecto a la hipótesis específica 1, como $p\text{-valor}^* = 0.000 < 0.05$, se rechazó H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España.
- 6.3 Respondiendo a la hipótesis específica 2, como $p\text{-valor}^* = 0.000 < 0.05$, se rechazó H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de habilidades sociales de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España.
- 6.4 Respondiendo a la hipótesis específica 3, como $p\text{-valor}^* = 0.000 < 0.05$, se rechazó H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España.
- 6.5 Respecto a la hipótesis específica 4, como $p\text{-valor}^* = 0.000 < 0.05$, se rechazó H_0 y

por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España.

- 6.6 Respecto a la hipótesis específica 5, como $p\text{-valor}^* = 0.000 < 0.05$, se rechazó H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Al Sr. Director de la Institución Educativa, se le recomienda promover habilidades de comunicación fomentando diálogos abiertos y la escucha activa entre los estudiantes. Se sugiere crear experiencias que animen a los estudiantes a ver las situaciones desde el punto de vista de los demás. Además, es importante fomentar el trabajo en equipo organizando proyectos colaborativos que requieran que los participantes trabajen juntos para alcanzar objetivos comunes. Por último, la entidad debe integrar la capacitación en habilidades interpersonales en su plan de estudios, centrándose en las habilidades blandas, el trabajo en equipo y la responsabilidad cívica.
- 7.2 Al Sr. Director de la Institución Educativa, se recomienda realizar actividades de autorreflexión, talleres integrados que se enfocan en el desarrollo de habilidades blandas como resolución de conflictos, escucha activa y colaboración, implementar un sistema de retroalimentación entre pares donde los estudiantes puedan dar y recibir críticas constructivas sobre sus habilidades de comunicación interpersonal, capacitar en técnicas específicas de resolución de conflictos y brindar a los estudiantes oportunidades para practicar estas habilidades en escenarios simulados, ayudándolos a aprender cómo manejar los desacuerdos de manera constructiva, crear programas que celebren la diversidad cultural y personal y enseñen a los estudiantes el valor de la inclusión y cómo enriquece la convivencia democrática. Programa de tutoría: conecta a los estudiantes con mentores que pueden simular y reforzar la importancia de las habilidades de comunicación interpersonal del mundo real y brindar orientación para el desarrollo personal y social.
- 7.3 Al Sr. Director de la Institución Educativa, se le recomienda fomentar la escucha activa, promoviendo así la comprensión y el respeto por las diferentes perspectivas. Programar actividades como discusiones o debates en grupo puede resultar útil.

Además, es importante fomentar la empatía para ayudar a los estudiantes a comprender y compartir los sentimientos de los demás, creando un ambiente inclusivo donde todos se sientan valorados. También se debe establecer y cultivar valores democráticos, asegurando que los educadores inculquen principios como la equidad, la justicia y el respeto en sus interacciones con los estudiantes.

- 7.4 Al Sr. Director de la Institución Educativa, se recomienda, promover el sentido de pertenencia e implicación en el entorno escolar, reconocer y recompensar conductas que reflejen buenas habilidades blandas, crear espacio para el diálogo: Fomentar un ambiente de respeto y comprensión mediante la creación de foros o círculos de discusión donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sentimientos sobre diversos temas.
- 7.5 Al Sr. Director de la Institución Educativa, se recomienda, integrar habilidades blandas en el currículo, fomentar el aprendizaje colaborativo, promover el diálogo abierto, modelar un comportamiento positivo para que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación interpersonal en sus interacciones, capacitar a los estudiantes en mediación entre pares para ayudar a resolver conflictos entre ellos, incluir actividades dirigidas al desarrollo de la inteligencia emocional, que ayuda a los estudiantes a reconocer las emociones propias y ajenas.
- 7.6 Al Sr. Director de la Institución Educativa, se le recomienda integrar la empatía en el plan de estudios, fomentar la comunicación efectiva, facilitar actividades grupales, crear un espacio seguro para el debate, modelar la empatía, incluir juegos de roles, promover el servicio comunitario, fomentar la diversidad, incluyendo materiales y debates que reflejen diferentes culturas, experiencias e ideas, y evaluar habilidades empáticas, desarrollando herramientas de evaluación para medir tanto las habilidades empáticas como el conocimiento académico de los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS

- Aguinaga, M. (2020). Teoría del aprendizaje social: Observación e imitación en el desarrollo de habilidades interpersonales. *Revista de Psicología Social y Conductual*, 25(4), 78-93. <https://doi.org/10.1234/rpsc.2020.2504>
- AlGhamdi, A. (2022). Artificial Intelligence in Education as a Mean to Achieve Sustainable Development in Accordance with the Pillars of the Kingdom's Vision 2030: A Systematic Review. *International Journal of Higher Education*, 11(4), 80-90. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v11n4p80>
- Aranguren, R. (2022). *Escuela inteligente y el desarrollo de las habilidades blandas* (Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado en Educación). Universidad de Venezuela. <http://repositorio.unive.edu.ve/handle/12345/67890>
- Aravena, C. (2020). Comportamientos aprendidos para facilitar las relaciones interpersonales. *Revista de Psicología Social*, 22(4), 98-115. <https://doi.org/10.1234/rps.2020.2204>
- Arraya, A. (2022). El positivismo como paradigma de investigación. *Revista de Filosofía y Ciencia*, 30(1), 77-90. <https://doi.org/10.1234/rfc.2022.301>
- Arraya, J. (2022). El impacto de las habilidades interpersonales en la convivencia democrática en instituciones educativas públicas del Perú. *Revista de Educación y Sociedad*, 25(3), 65-80. <https://doi.org/10.5678/res.2022.253>
- Bhandari, P. (2020). Enfoque cuantitativo en la investigación: Precisión y medición. *Journal of Quantitative Research*, 24(2), 45-59. <https://doi.org/10.2345/jqr.2020.242>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, F. y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), pp. 1603-1617. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603&lng=es&tlng=es

- Carrasco, J. (2023). *El desarrollo de las habilidades blandas en la convivencia educativa de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Naciones Unidas”, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua* (Trabajo de titulación para optar al título de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10742/1/CARRASCO%20CRIOLLO%20JUDITH%20DAYANA.%20%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20SOCIALES%20EN%20LA%20CONVIVENCIA%20EDUCATIVA%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DEL%20NIVEL%20INICIAL%202%20DE%20LA%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20E2%80%9CNACIONES%20UNIDAS%20E2%80%9D%2C%20CANT%C3%93N%20PELILEO%2C.pdf>
- Castillo, S. (2022). *Propuesta de habilidades blandas para mejorar la convivencia escolar en una institución educativa de Sullana* (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa). Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93211/Castillo_MSI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Castro, L. (2024). La teoría crítica y su aplicación en la educación: Fomentando la justicia social y la participación democrática. *Revista de Teoría Crítica y Educación*, 22(1), 30-47. <https://doi.org/10.6789/rte.2024.2201>
- Chavez, M. (2020). Habilidades blandas y habilidades duras, clave para la formación profesional integral. *Ciencias Sociales y Económicas*, 6(2), 27–37. <https://doi.org/10.18779/csye.v6i2.590>
- Chutas, J. (2021). *Habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Cusco* (Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa). Escuela de Posgrado, Programa

Académico de Maestría en Psicología Educativa.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119140/Chutas_TB-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Cobanoğlu, E. (2023). Diseño de investigación: Medición de variables en su estado natural y ex post facto. *Revista Internacional de Investigación y Análisis*, 15(3), 122-135. <https://doi.org/10.5678/rira.2023.153>

CONCYTEC (2022) Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Perú. Proyectos de Investigación del Gobierno del Perú, 5(4). pp. 35-49. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/747736/resumen_190_proyectos_investigacion_aplicada_y_desarrollo_tecnologico.pdf

De Hoyos, M. (2023). Inclusión educativa y responsabilidad en el desarrollo de estudiantes tradicionalmente excluidos. *Revista de Inclusión y Educación*, 28(1), 33-49. <https://doi.org/10.1234/rie.2023.2801>

Echevarría, M. (2024). Constructivismo social y desarrollo de habilidades interpersonales: La influencia de las relaciones en el aprendizaje. *Revista de Psicología y Educación Social*, 21(2), 40-58. <https://doi.org/10.1234/rpes.2024.212>

Espinoza, A. (2020). Teoría constructivista: La construcción del conocimiento a través de la experiencia y la interacción social. *Revista de Psicología Educativa y Desarrollo*, 28(3), 112-126. <https://doi.org/10.1234/rped.2020.2803>

Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), pp. 9-27. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

Fierro, M. (2022). El debate, la expresión de opiniones y la comprensión de perspectivas en la formación de ciudadanos comprometidos. *Revista de Educación y Ciudadanía*, 21(4), 89-103. <https://doi.org/10.6789/reci.2022.214>

- Gaitán, L. (2024). Teoría de la Inteligencia Emocional: Comprensión y gestión de emociones para habilidades interpersonales efectivas. *Revista de Psicología y Desarrollo Emocional*, 32(1), 55-70. <https://doi.org/10.1234/rpde.2024.3201>
- Grol, L., y Andretta, I. (2016). Habilidades blandas y variables sociodemográficas en niños con edad escolar: un estudio descriptivo. *Los temas de Psicología*, 24(3), pp. 81-90. <https://dx.doi.org/10.9788/TP2016.3-17>
- Guamán, K., Hernández, E. y Lloay, S. (2020). El positivismo y el positivismo jurídico. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), pp. 265-269. <https://orcid.org/0000-0001-6555-5064>
- Herrera, B. (2022). *Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de primaria de la institución educativa N.º 20955-19 Valle Hermoso, Huarochiri* (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa). Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88913/Herrera_CNDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hirmas, C. y Carranza, G. (2018). Educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 1(1). pp. 1-225. <http://biblioteca.corteidh.or.cr/tablas/26926.pdf>
- Ibarra, L. (2021). Soft skills, una tendencia de investigación educativa. Universidad Autónoma de Querétaro. México. *Revista Varela*, 21(58), pp. 22-28. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/102/236>
- Indacochea, C. (2022). *Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo* (Trabajo de investigación). Escuela de Posgrado. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94571/Indacochea_CC-M-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- La Salle, J. (2022). Conocimiento de uno mismo: Entender los propios estados mentales y su impacto en el comportamiento. *Revista de Psicología y Desarrollo Personal*, 18(2), 55-68. <https://doi.org/10.1234/rpdp.2022.182>
- Llunen, R. (2023). La convivencia escolar democrática: Reflexión compartida y comunicación afectiva. *Revista de Convivencia Escolar*, 20(3), 66-81. <https://doi.org/10.1234/rce.2023.2003>
- López, M. (2021). *Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 10828-10837. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1129
- Maldonado, J. (2023). *Habilidades blandas a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación básica* (Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado en Educación). Universidad de Colombia. <http://repositorio.unicol.edu.co/handle/12345/67890>
- Manuel, T. (2021). El respeto y la valoración de la diversidad en la convivencia escolar. *Revista de Educación y Diversidad*, 27(2), 45-59. <https://doi.org/10.1234/red.2021.2702>
- Martínez, A. (2022). Dimensión empatía: Comprensión y conexión en la comunicación interpersonal. *Revista de Habilidades blandas y Comunicación*, 30(4), 55-70. <https://doi.org/10.1234/rhsc.2022.3004>
- Martínez, A. (2022). El impacto del autoconocimiento en el desarrollo personal y profesional: Inteligencia emocional, comunicación y toma de decisiones. *Revista de Psicología y Desarrollo Personal*, 31(2), 85-99. <https://doi.org/10.1234/rpdp.2022.3102>
- Mendoza, J. (2021). *Habilidades blandas y convivencia democrática en el aula: Un enfoque educativo en secundaria*. *Revista de Educación y Sociedad*, 10(3), 45-60. <https://doi.org/10.1234/res.v10i3.5678>.
- MINEDU (2019) Violencia escolar. SISEVE, Ministerio de Educación del Perú.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6545/N%3%bamer%20de%20casos%20reportados%20en%20el%20S%3%adseve%20a%20nivel%20nacional%20www.siseve.pe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2021) Jornadas de convivencia democrática. Ministerio de Educación Perú.

<http://www.drejm.gob.pe/drejm/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS%20DE%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf>

Moreira, M. (2022). *Influencia de las habilidades blandas en la convivencia escolar de una IEP* (Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado en Educación). Universidad de Ecuador. <http://dspace.unieducador.edu.ec/handle/12345/67890>

Moreno, R. (2022). Dimensión habilidades blandas: Comunicación, empatía y resolución de conflictos en entornos personales y profesionales. *Revista de Habilidades Interpersonales y Gestión*, 29(1), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rhig.2022.2901>

Palacios, L. (2022). La importancia de las habilidades blandas en la superación de adversidades y su impacto en el aprendizaje y el bienestar personal. *Revista de Desarrollo Personal y Social*, 18(2), 85-102. <https://doi.org/10.1234/rdps.2022.1802>

Pereyra, A. (2022). El pragmatismo en la educación: Preparando a los estudiantes para los desafíos del mundo real. *Revista de Filosofía Educativa*, 19(4), 20-34. <https://doi.org/10.3456/rfe.2022.1904>

Pérez, J. (2022). El modelo de convivencia democrática en la comunidad educativa: Respeto, normas consensuadas y solución pacífica de conflictos. *Revista de Educación y Ciudadanía*, 35(2), 87-102. <https://doi.org/10.1234/recyc.2022.3502>

Pineda, R. (2020). Definición de población en la investigación científica. *Revista Internacional de Métodos de Investigación*, 18(2), 45-58. <https://doi.org/10.5678/rimi.2020.182>

Pinto, A. (2023). Pensamiento crítico: Fomentar el compromiso crítico a través de la discusión

- de cuestiones sociales. *Revista de Educación y Pensamiento Crítico*, 25(1), 112-127.
<https://doi.org/10.9876/repc.2023.251>
- Poma, E. (2021). El contenido actitudinal en la educación: Estrategias docentes para promover la motivación y un buen clima de aula. *Revista de Educación y Psicología Educativa*, 29(3), 112-127. <https://doi.org/10.1234/repe.2021.2903>
- Quezada, L. (2019). Metodología de la investigación-estadística aplicada a la investigación. Perú: Macro.
https://www.academia.edu/49085688/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Stat%C3%ADstica_Aplicada_en_la_Investigaci%C3%B3n_Quizada_Lucio
- Quispe, A. (2020). Propuesta para una nueva educación y escuela nueva y escuelas peruanas. Perú. Fondo editorial universidad Mayor de San Marcos.
<http://repositorio.eiposgrado.edu.pe/handle/EIPOSGRADO/41>
- Ramirez, A. (2022). Responsabilidad social: Sensibilización sobre problemas sociales y fomento de la participación activa en la sociedad. *Revista de Educación y Responsabilidad Social*, 18(2), 45-58. <https://doi.org/10.5678/rers.2022.182>
- Ramírez, J. (2016). Exponer los argumentos sociales en el presente estudio: Transformaciones sociales a lo largo de la historia moderna. *Revista de Estudios Sociales*, 12(1), 1-15.
<https://doi.org/10.1234/res.2016.001>
- Ramírez, J. (2023). Teoría de las inteligencias múltiples: Diversificación y habilidades blandas más allá de la inteligencia académica. *Revista de Educación y Psicología Cognitiva*, 30(2), 54-68. <https://doi.org/10.1234/repc.2023.3002>
- Ramírez, V. (2021). Democracia y Sociedad. Estudios políticos, México, 3(8), pp. 143-162.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162016000200143&lng=es&tlng=es.

- Rodríguez, P. (2021). Teoría del liderazgo transformacional: Habilidades interpersonales para una motivación efectiva y desarrollo personal. *Revista de Liderazgo y Gestión Educativa*, 22(1), 76-90. <https://doi.org/10.1234/rlge.2021.2201>
- Ronquillo, A. (2023). El constructivismo en la investigación: Construcción del conocimiento y comprensión personal. *Revista de Psicología y Educación Cognitiva*, 30(1), 15-29. <https://doi.org/10.1234/rpec.2023.3001>
- Saavedra, P. (2023). *Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de Guayaquil* (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación). Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122674/Saavedra_VPA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salgado, L. (2022). Monitoreo del comportamiento y adaptación a objetivos: El impacto de las habilidades blandas en el crecimiento personal y la comunicación efectiva. *Revista de Psicología y Desarrollo Profesional*, 32(3), 112-126. <https://doi.org/10.1234/rpdp.2022.3203>
- Siles, J. (2019). La utilidad práctica de la Epistemología en la clarificación de la pertinencia teórica y metodológica en la disciplina enfermera. *Index de Enfermería*, 25(1-2), pp. 86-92. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100020&lng=es&tlng=es
- Singer, R., Guzmán, J., & Donoso, A. (2019). Habilidades blandas: Definición y relevancia en el ámbito laboral. *Revista de Psicología y Desarrollo Profesional*, 14(1), 40-55. <https://doi.org/10.1234/rpdp.2009.1401>
- Tamayo, R. (2023). El enfoque humanista en la educación: Fomentando una cultura escolar positiva y el bienestar comunitario. *Revista de Educación Humanista*, 15(3), 55-72.

<https://doi.org/10.9876/reh.2023.1503>

Toro, M. (2019). Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de Educación de la Institución Educativa N° 10021 San José de Chiclayo 2016. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9353/toro_hm.pdf?sequence=1

Valbuena, J. (2022). La participación en prácticas democráticas en las escuelas: Desarrollo del pensamiento crítico y mejora en el clima escolar. *Revista de Educación y Democracia*, 29(3), 112-126. <https://doi.org/10.1234/red.2022.2903>

Valenciano, R. (2022). La concepción constructivista del aprendizaje escolar: Promoviendo el crecimiento personal a través de la participación activa. *Revista de Teoría Educativa y Aprendizaje*, 27(2), 40-55. <https://doi.org/10.1234/rtea.2022.2702>

Vargas, M. (2020). El constructivismo en la educación: Interacciones entre herencia, ambiente sociocultural y experiencias. *Revista de Educación y Desarrollo Cognitivo*, 22(4), 75-90. <https://doi.org/10.5678/edc.2020.2204>

Vega, M. (2024). Constructivismo y habilidades interpersonales en contextos educativos: La interacción social en el desarrollo del conocimiento. *Revista de Psicología Educativa*, 18(2), 45-60. <https://doi.org/10.5678/rpe.2024.0182>

Ventura, W. (2019). Desarrollo de habilidades blandas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “43006-TALA” del distrito de Torata – Moquegua 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10721/EDSvepawm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

IX. ANEXOS

Anexo A:

Matriz de Consistencia

TITULO DEL PROYECTO: HABILIDADES BLANDAS EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA REINO DE ESPAÑA 7053, LIMA, 2022.

AUTOR: MG. YEANETT RODRÍGUEZ VÁSQUEZ

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Cuál es la incidencia de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la incidencia de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las Habilidades Blandas inciden significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.</p>	<p>INDEPENDIENTE: HABILIDADES BLANDAS</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de uno mismo. - Habilidades sociales - Autorregulación - Motivación - Empatía 	<p>Paradigma Positivista Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básico / Expo Facto Diseño: No experimental Población 235 estudiantes</p>
<p>PROBLEMAS SECUNDARIOS</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la dimensión de habilidades sociales de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la incidencia de la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022</p> <p>Determinar la incidencia de la dimensión de habilidades sociales de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022</p> <p>Determinar la incidencia de la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>La dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.</p> <p>La dimensión de habilidades sociales de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.</p> <p>La dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.</p>	<p>DEPENDIENTE: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejes de la Convivencia Escolar - Funciones de la Convivencia Escolar - Líneas Estratégicas de la Convivencia Escolar 	<p>Muestra: No Aplica</p> <p>Muestreo No aplica</p> <p>Criterios de inclusión Autorización de Padres Estudiantes regulares No ser estudiante inclusivo Criterios de exclusión Ser discapacitado No ser alumno regular Ser alumno de traslado</p>

<p>¿Cuál es la incidencia de la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?</p>	<p>Determinar la incidencia de la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022</p>	<p>La dimensión de motivación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.</p>		
<p>¿Cuál es la incidencia de la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?</p>	<p>Determinar la incidencia de la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022</p>	<p>La dimensión de empatía de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.</p>		

Anexo B:
Matriz de Coherencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿Cuál es la incidencia de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?	Establecer la incidencia de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.	Las Habilidades Blandas inciden significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS
¿Cuál es la incidencia de la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?	Determinar la incidencia de la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022	La dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.
¿Cuál es la incidencia de la dimensión de habilidades blandas de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?	Determinar la incidencia de la dimensión de habilidades blandas de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022	La dimensión de habilidades blandas de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.
¿Cuál es la incidencia de la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?	Determinar la incidencia de la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022	La dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.
¿Cuál es la incidencia de la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?	Determinar la incidencia de la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022	La dimensión de motivación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.
¿Cuál es la incidencia de la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022?	Determinar la incidencia de la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022	La dimensión de empatía de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

Anexo C:

Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA ESTUDIANTES DEL II, IV Y VI SEMESTRE ACADEMICO DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA DE ANAHUAYLAS 2021

Estimado estudiante, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre el nivel de desarrollo de las Habilidades Blandas en los estudiantes universitarios, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Datos generales:

SEXO: Masculino () Femenino ()

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

5. Siempre (S) - 4. Casi siempre (CS) - 3. A veces (AV) - 2. Casi nunca (CN) - Nunca 1. (N)

N.º	Items	categorias				
		S	CS	AV	CN	N
DIMENSION: CONOCIMIENTO DE UNO MISMO						
1	Soy consciente de las emociones que estoy sintiendo.					
2	Comprendo el vínculo que existen entre mis, pensamientos, emociones y acciones.					
3	Conozco el modo en que mis emociones influyen en mi rendimiento					
4	Soy consciente de mis fortalezas y mis debilidades					
5	Reflexiono y soy capaz de aprender de mis experiencias					
6	Puedo expresar mi punto de vista y defenderlo sin apoyo de nadie.					
7	Soy capaz de asumir decisiones importantes a pesar de la incertidumbre y las presiones.					
DIMENSION: HABILIDADES BLANDAS						
8	Se captar la atención de mis compañeros con argumentos convincentes					
9	Aliento la comunicación sincera y siempre estoy dispuesto a escuchar las noticias buenas y malas.					
10	Soy capaz de guiar el desempeño de mis compañeras (os).					
11	Hago míos (as) el entusiasmo de mis compañeros (as) por el logro de los objetivos compartidos.					
12	Reconozco la necesidad de cambiar y eliminar barreras.					
13	Manejo las situaciones tensas con diplomacia y tacto.					
14	Busco el modo de llegar a soluciones que satisfagan a todos los implicados.					
15	Promuevo un clima de amistad y cooperación.					
16	Aliento cualidades grupales como el respeto, la disponibilidad y la cooperación.					
17	Cuido a mis compañeros, su dignidad y comparto sus méritos.					

18	Promuevo la participación y el entusiasmo de mis compañeros.					
DIMENSION: LA AUTORREGULACION		S	CS	AV	CN	N
19	Gestiono adecuadamente mis emociones conflictivas.					
20	Pienso con claridad y permanezco concentrado a pesar de las presiones.					
21	Mi honradez y sinceridad hacen que otros confíen en mí.					
22	Adopto una postura firme y fundamentada en mis principios, aunque no agrade a los demás.					
23	Cumplo mis compromisos y promesas.					
24	Adapto mis acciones a las circunstancias cambiantes.					
25	Reorganizo mis prioridades según los cambios en mi entorno					
26	Busco siempre nuevas ideas de una amplia variedad de fuentes					
27	Brindo soluciones antes de enojarme fácilmente					
DIMENSION: LA MOTIVACION		S	CS	AV	CN	N
28	Me motiva y tengo actitud positiva para lograr mis responsabilidades.					
29	Soy optimista en alcanzar mis objetivos a pesar de las dificultades.					
30	Cumplo con lo que tengo que hacer en el tiempo requerido.					
31	Recurso a los valores esenciales del grupo para clarificar las alternativas y tomar las decisiones más adecuadas.					
32	Me esfuerzo por mejorar cada día a pesar de los obstáculos y contratiempos que se presenten.					
DIMENSION: EMPATIA		S	CS	AV	CN	N
33	Estoy atento (a) a las señales emocionales de mis compañeros (as)					
34	Soy sensible y comprendo los puntos de vista de los demás.					
35	Brindo ayuda a mis compañeros (as) de manera desinteresada.					
36	Respeto y me relaciono bien con personas de otras culturas y latitudes.					
37	Comprendo las diferentes visiones del mundo y soy sensible a las diferencias existentes entre grupos.					
38	Comprendo las fuerzas que modelan el punto de vista y las acciones de las personas.					

Gracias por su colaboración

Anexo D: INSTRUMENTO

Examen de Convivencia Democrática

(Autor: Villegas, 2019)

EDAD: SEXO: F () M () FECHA:.....
 ESTUDIANTE DEL.....GRADO SECCIÓN:

INSTRUCCIONES GENERALES:

A continuación, se presenta casuísticas vinculadas a las actividades que realiza en clases. Se agradecerá que responda con absoluta sinceridad, marcando la respuesta que mejor exprese su punto de vista de acuerdo a la siguiente escala.

a - b - c

Recuerde: Sólo marque con un aspa (X) una letra que crea que es la correcta. Asegúrese de haber contestado a todas las preguntas.



En el aula la maestra de Miguel ha dejado un trabajo en equipo. Juana y Carlos deciden escribir lo que saben del tema sin preguntar al grupo, Tomás y María se ponen a decorar escogiendo sus diseños. Miguel se siente preocupado porque observa que en su grupo no se trabaja correctamente.

1.-El grupo de Miguel incumple la:

- a.- La Democracia.
- b.- El Autoritarismo.
- c.- La Desigualdad.

2.- Miguel observa que los compañeros de su grupo les falta trabajar más:

- a.- Responsabilidad.
- b.- Solidaridad.
- c.- Participación.



Margarita es de Ayacucho y ha viajado con su familia a Lima por motivo de trabajo de sus padres. Ella nació con una dificultad para caminar, pero heredó la hermosa voz de su abuela para cantar. Hoy sus padres la han llevado a su primer día de clases donde va a estudiar, está muy emocionada por conocer a sus compañeros de la escuela. Al ingresar a su aula, su maestra la presentó, ella emocionada pidió permiso a su maestra para entonarles una canción de su pueblo donde creció. Al escucharla Julieta expresó: “miren esa compañera nueva camina gracioso”. Toño echó a reír y dijo: más chistoso es como canta, illa es sirranita ¡.Todos empezaron a reír.

- a.- La forma de caminar.
- b.- Las raíces culturales.
- c.- La participación.

5.- Margarita ha sentido de sus nuevos compañeros:

- a.- Aceptación.
- b.- Mal trato y desigualdad.
- c.- Desconocimiento de cómo son las personas.

Cristian está preocupado porque tiene que exponer su trabajo de investigación sobre las enfermedades bacterianas. Él no quiere ir a la escuela porque sabe que cada vez que a alguien expone, sus compañeros se ríen o burlan cuando ellos salen al frente

Webquest Creator 2



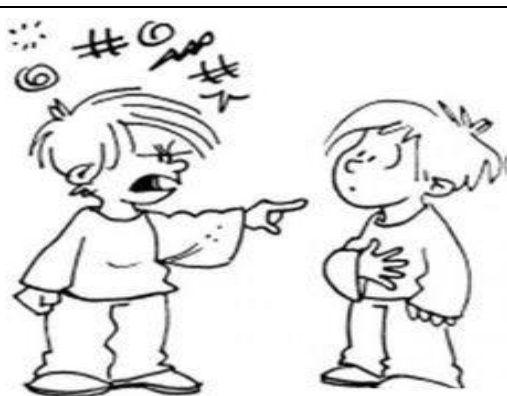
6.- Sus compañeros de Cristian les falta trabajar en la escuela:

- a.- El obedecer a la maestra las normas dadas por ella.
- b.- El respeto a las normas o acuerdos dados por todos.
- c.- El aceptar a sus compañeros como hablan.

7.- A Cristian le falta controlar sus:

- a.- Talentos.
- b.- Emociones.
- c.- Conocimientos.

Pepe tiene 14 años. Él cada vez que llega a la escuela a toda trata con “sobrenombres” o “chapas”, grita e insulta si es que no le dan lo que él les pide. Algunos compañeros le siguen y aplauden sus actitudes. Micaela le ha pedido en varias oportunidades que la llame por su nombre, que no ve gracioso su forma de ser y que a él no le va gustar que lo traten así, de seguir lo va acusar con la maestra.



8.- Micaela exige a Pepe:

- a.- Buen habla.
- b.- Buen trato.
- c.- Que la escuche.


9.- Pepe se ha olvidado que todos tenemos:

- a.- Nombres.
- b.- Deberes.
- c.- Derechos.

10.- Pepe al escuchar a Micaela ha decidido:

- a.- Cambiar porque su maestra lo va a castigar.
- b.- Pensar cómo molestarla de otra forma.
- c.- Reflexionar y ponerse en la situación de sus compañeros.

mx.depositphotos.com



La maestra Angélica durante el inicio de cada clase pide a los estudiantes establecer la forma como se va a trabajar. Hoy faltó la maestra Angélica y el auxiliar ingreso a suplantarla.

Hernán al escucharla y ver que el auxiliar no hacía lo que su maestra trabajaba diariamente le expresó: “antes debemos establecer la forma cómo queremos trabajar para cumplir nuestros acuerdos”, él respondió: sigamos, eso no es importante;¡¡

11.- Los estudiantes aprendieron aplicar:

- a.- Los valores
- b.- Normas de obediencia
- c.- Normas y acuerdos de convivencia

12.- Hernán sintió que sin normas de convivencia los estudiantes podían:

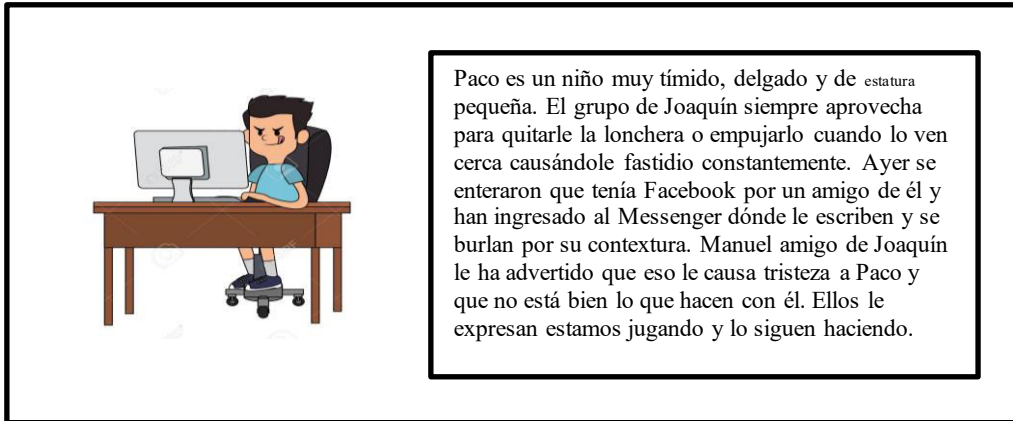
- a.- Cumplir y hacer sus trabajos solos.
- b.- Hacer las tareas respetando a los demás.
- c.- Incumplir y no evaluar las actitudes durante el desarrollo de clases.

13.- Los estudiantes comprobaron que tenían:

- a.- Autonomía y autocontrol.
- b.- Derechos.
- c.- El reglamento de la escuela.

14.- Es necesario que los estudiantes:

- a.- Se autoevalúen para saber que son buenos amigos.
- b.- Trabajen las normas porque serán retirados de la escuela por incumplirlas.
- c.- Propongan normas y respeten los acuerdos para la buena convivencia.



15.- El comportamiento de Joaquín está generando a Paco:

- a.- Un trastorno emocional y puede llegar hasta enfermarse depresivamente.
- b.- Un cambio de conducta y se vuelva agresivo con todos en la escuela.
- c.- Indiferencia y que no le interese el tratar a las personas de la misma forma.

16.- El grupo de Joaquín se están volviendo:

- a.- Personas violentas y creen que de esa manera deben de jugar con todos.
- b.- Cómplices de Joaquín y deben tener problemas que lo hacen comportarse de esa manera.
- c.- Indiferentes al sufrimiento de Paco porque creen que es forma de tratar a los demás.

17.- Paco necesita conversar con sus padres para recibir ayuda:

- a.- De todos sus compañeros para golpear a Joaquín.
- b.- De la maestra para que ella llame la atención y castigue a Joaquín.
- c.- De un psicólogo y del director para frenar estos abusos.

18.-Paco ha descubierto que Joaquín y su grupo tienen:

- a.- Desconocimiento de lo que significa jugar y deberán asumir las consecuencias que generan.
- b.- Que saber que lo que hacen se llama bullying.
- c.- Que deben ser tratados por tener problemas en su salud mental.

19.- El Messenger es un medio para:

- a.- Jugar y molestar a los compañeros.
- b.- Comunicarse con respeto porque se puede generar en él trastornos emocionales.
- c.- Comunicarse para compartir tareas y juegos.

20.- Los niños como Paco que reciben violencia física o emocional:

- a.- Deben comunicar a sus compañeros y ver la forma de defenderse.
- b.- Deben de quedarse callados para evitar conflictos.
- c.- Deben de acudir a las personas que viven con él para conversar con las autoridades escolares y se haga respetar las normas por faltas cometidas.

¡Gracias por su participación !

ANEXO 4

Anexo E: Certificados de Validez de los Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ (INSTRUMENTO INVESTIGACIÓN)

- I. DATOS GENERALES:
1. Apellidos y Nombres del validador: DIAZ DUMONT, JORGE RAFAEL
 2. DNI: 08698815
 3. Teléfono: 999140920
 4. Grado académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN
 5. Institución donde labora: UNFV – UNFV POST GRADO
 6. Profesión del validador: LICENCIADO EN EDUCACIÓN, INGENIERO INDUSTRIAL, INV RENACYT
 7. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS
 8. Título de la investigación: "HABILIDADES BLANDAS EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA REINO DE ESPAÑA 7053, LIMA, 2022"
 9. Autor del instrumento: Pablo Damiano Huamán Año 2021
- II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Marcar con una X según su evaluación

INDICADORES	CRITERIOS	Puede mejorarse	Cumple
1. Claridad	Está formulado con lenguaje científico, técnico propio del estudio del fenómeno a estudiar.		X
2. Objetividad	La realidad del fenómeno está analizada tal cual es, minimizando algún tipo de sesgo.	X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X
4. Suficiencia	Considera suficientes factores y/o aspectos necesarios para analizar el fenómeno observado.		X
5. Intencionalidad	Orientado al fenómeno específico estudiado.		X
6. Consistencia	Fundamentado en teorías, protocolos ya estandarizados.	X	
7. Coherencia	Existe una lógica en la secuencialidad en los pasos a seguir al analizar el fenómeno.		X
8. Metodología	La estrategia planteada en el instrumento responde al propósito del diagnóstico		X
9. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.		X

OPCIÓN DE APLICABILIDAD SIEMPRE QUE CUMPLA COMO MÍNIMO CON 6 CRITERIOS
Marque con una X

APLICABLE	X	APLICABLE DESPUÉS DE MEJORAR		NO APLICABLE *	
-----------	---	------------------------------	--	----------------	--



Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont (PhD)
INVESTIGADOR CENCIA Y TECNOLOGIA
SINACYT - REGISTRO REGINA 15697

Firma y Sello del experto informante
08/01/2022

* Si no considera aplicable explicar en una hoja las razones

CERTIFICADO DE VALIDEZ (INSTRUMENTO INVESTIGACIÓN)

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y Nombres del validador: LEDESMA CUADROS MILDRED JÉNICA
2. DNI: 09936465
3. Teléfono: 947488277
4. Grado académico: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
5. Institución donde labora: UCV POST GRADO
6. Profesión del validador: LICENCIADA EN EDUCACIÓN, INV RENACYT
7. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS
8. Título de la investigación: "HABILIDADES BLANDAS EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA REINO DE ESPAÑA 7053, LIMA, 2022"
9. Autor del instrumento: Pablo Damiano Huamán Año 2021

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Marcar con una X según su evaluación

INDICADORES	CRITERIOS	Puede mejorarse	Cumple
1. Claridad	Está formulado con lenguaje científico, técnico propio del estudio del fenómeno a estudiar.		X
2. Objetividad	La realidad del fenómeno está analizada tal cual es, minimizando algún tipo de sesgo.		X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X
4. Suficiencia	Considera suficientes factores y/o aspectos necesarios para analizar el fenómeno observado.		X
5. Intencionalidad	Orientado al fenómeno específico estudiado.		X
6. Consistencia	Fundamentado en teorías, protocolos ya estandarizados.	X	
7. Coherencia	Existe una lógica en la secuencialidad en los pasos a seguir al analizar el fenómeno.		X
8. Metodología	La estrategia planteada en el instrumento responde al propósito del diagnóstico		X
9. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.		X

OPCIÓN DE APLICABILIDAD SIEMPRE QUE CUMPLA COMO MÍNIMO CON 6 CRITERIOS

Marque con una X

APLICABLE	X	APLICABLE DESPUÉS DE MEJORAR	NO APLICABLE *
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



 UCV
 UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
 Dña. Mildred Ledesma Cuadros
 Oficina de Postgrado
 CATERINERÍA DE LA FACULTAD DE POSTGRADO
 DEL PERÚ

Firma y Sello del experto informante
18/02/2022

* Si no considera aplicable explicar en una hoja las razones

CERTIFICADO DE VALIDEZ (INSTRUMENTO INVESTIGACIÓN)

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y Nombres del validador: VERTIZ OSORES, JACINTO JOAQUIN
2. DNI: 16735482
3. Teléfono: 990591163
4. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES Y ENERGÍAS RENOVABLES
5. Institución donde labora: UNTELS
6. Profesión del validador: LICENCIADO BIOLOGÍA, INV RENACYT
7. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS
8. Título de la investigación: "HABILIDADES BLANDAS EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA REINO DE ESPAÑA 7053, LIMA, 2022"
9. Autor del instrumento: Pablo Damiano Huamán Año 2021

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Marcar con una X según su evaluación

INDICADORES	CRITERIOS	Puede mejorarse	Cumple
1. Claridad	Está formulado con lenguaje científico, técnico propio del estudio del fenómeno a estudiar.		X
2. Objetividad	La realidad del fenómeno está analizada tal cual es, minimizando algún tipo de sesgo.		X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X
4. Suficiencia	Considera suficientes factores y/o aspectos necesarios para analizar el fenómeno observado.		X
5. Intencionalidad	Orientado al fenómeno específico estudiado.		X
6. Consistencia	Fundamentado en teorías, protocolos ya estandarizados.		X
7. Coherencia	Existe una lógica en la secuencialidad en los pasos a seguir al analizar el fenómeno.		X
8. Metodología	La estrategia planteada en el instrumento responde al propósito del diagnóstico		X
9. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.		X

OPCIÓN DE APLICABILIDAD SIEMPRE QUE CUMPLA COMO MÍNIMO CON 6 CRITERIOS

Marque con una X

APLICABLE	X	APLICABLE DESPUÉS DE MEJORAR	NO APLICABLE *
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Firma y Sello del experto informante
07/03/2022

* Si no considera aplicable explicar en una hoja las razones

CERTIFICADO DE VALIDEZ (INSTRUMENTO INVESTIGACIÓN)

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y Nombres del validador: DIAZ DUMONT, JORGE RAFAEL
2. DNI: 08698815
3. Teléfono: 999140920
4. Grado académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN
5. Institución donde labora: UNFV – UNFV POST GRADO
6. Profesión del validador: LICENCIADO EN EDUCACIÓN, INGENIERO INDUSTRIAL, INV RENACYT
7. Nombre del instrumento: EXAMEN DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
8. Título de la investigación: “HABILIDADES BLANDAS EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS REINO DE ESPAÑA 7053 Y JOSÉ DE LA RIVA AGÜERO Y OSMA, LIMA, 2022”
9. Autor del instrumento: Ana María Villegas Álvarez Año 2019

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Marcar con una X según su evaluación

INDICADORES	CRITERIOS	Puede mejorarse	Cumple
1. Claridad	Está formulado con lenguaje científico, técnico propio del estudio del fenómeno a estudiar.		X
2. Objetividad	La realidad del fenómeno está analizada tal cual es, minimizando algún tipo de sesgo.		X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X
4. Suficiencia	Considera suficientes factores y/o aspectos necesarios para analizar el fenómeno observado.		X
5. Intencionalidad	Orientado al fenómeno específico estudiado.		X
6. Consistencia	Fundamentado en teorías, protocolos ya estandarizados.		X
7. Coherencia	Existe una lógica en la secuencialidad en los pasos a seguir al analizar el fenómeno.		X
8. Metodología	La estrategia planteada en el instrumento responde al propósito del diagnóstico		X
9. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.	X	

OPCIÓN DE APLICABILIDAD SIEMPRE QUE CUMPLA COMO MÍNIMO CON 6 CRITERIOS

Marque con una X

APLICABLE	X	APLICABLE DESPUÉS DE MEJORAR	NO APLICABLE *
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


 Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont (PhD)
 INVESTIGADOR CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 SINACYT - REGISTRO REGINA 15697

Firma y Sello del experto informante
08/01/2022

* Si no considera aplicable explicar en una hoja las razones

CERTIFICADO DE VALIDEZ (INSTRUMENTO INVESTIGACIÓN)

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y Nombres del validador: LEDESMA CUADROS MILDRED JÉNICA
2. DNI: 09936465
3. Teléfono: 947488277
4. Grado académico: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
5. Institución donde labora: UCV POST GRADO
6. Profesión del validador: LICENCIADA EN EDUCACIÓN, INV RENACYT
7. Nombre del instrumento: EXAMEN DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
8. Título de la investigación: "HABILIDADES BLANDAS EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA REINO DE ESPAÑA 7053, LIMA, 2022"
9. Autor del instrumento: Ana María Villegas Álvarez Año 2019

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Marcar con una X según su evaluación

INDICADORES	CRITERIOS	Puede mejorarse	Cumple
1. Claridad	Está formulado con lenguaje científico, técnico propio del estudio del fenómeno a estudiar.	X	
2. Objetividad	La realidad del fenómeno está analizada tal cual es, minimizando algún tipo de sesgo.		X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X
4. Suficiencia	Considera suficientes factores y/o aspectos necesarios para analizar el fenómeno observado.		X
5. Intencionalidad	Orientado al fenómeno específico estudiado.		X
6. Consistencia	Fundamentado en teorías, protocolos ya estandarizados.		X
7. Coherencia	Existe una lógica en la secuencialidad en los pasos a seguir al analizar el fenómeno.		X
8. Metodología	La estrategia planteada en el instrumento responde al propósito del diagnóstico		X
9. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.		X

OPCIÓN DE APLICABILIDAD SIEMPRE QUE CUMPLA COMO MÍNIMO CON 6 CRITERIOS

Marque con una X

APLICABLE	X	APLICABLE DESPUÉS DE MEJORAR	NO APLICABLE *
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>




Firma y Sello del experto informante
18/02/2022

* Si no considera aplicable explicar en una hoja las razones

CERTIFICADO DE VALIDEZ (INSTRUMENTO INVESTIGACIÓN)**I. DATOS GENERALES:**

1. Apellidos y Nombres del validador: VERTIZ OSORES, JACINTO JOAQUIN
2. DNI: 16735482
3. Teléfono: 990591163
4. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES Y ENERGÍAS RENOVABLES
5. Institución donde labora: UNTELS
6. Profesión del validador: LICENCIADO BIOLOGÍA, INV RENACYT
7. Nombre del instrumento: EXAMEN DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
8. Título de la investigación: "HABILIDADES BLANDAS EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA REINO DE ESPAÑA 7053, LIMA, 2022"
9. Autor del instrumento: Ana María Villegas Álvarez Año 2019

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Marcar con una X según su evaluación

INDICADORES	CRITERIOS	Puede mejorarse	Cumple
1. Claridad	Está formulado con lenguaje científico, técnico propio del estudio del fenómeno a estudiar.		X
2. Objetividad	La realidad del fenómeno está analizada tal cual es, minimizando algún tipo de sesgo.		X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X
4. Suficiencia	Considera suficientes factores y/o aspectos necesarios para analizar el fenómeno observado.		X
5. Intencionalidad	Orientado al fenómeno específico estudiado.		X
6. Consistencia	Fundamentado en teorías, protocolos ya estandarizados.		X
7. Coherencia	Existe una lógica en la secuencialidad en los pasos a seguir al analizar el fenómeno.		X
8. Metodología	La estrategia planteada en el instrumento responde al propósito del diagnóstico		X
9. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.		X

OPCIÓN DE APLICABILIDAD SIEMPRE QUE CUMPLA COMO MÍNIMO CON 6 CRITERIOS

Marque con una X

APLICABLE	X	APLICABLE DESPUÉS DE MEJORAR	NO APLICABLE *

Firma y Sello del experto informante
07/03/2022

* Si no considera aplicable explicar en una hoja las razones

Anexo F:

Coeficiente de Validez V (Aiken) PARA CONCORDANCIA DE JUICIOS DE EXPERTOS (CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS)

Para la validez, se utilizó un panel de 3 expertos en el tema; se entregó a cada experto el instrumento de concordancia cuya estructura se resume en la siguiente tabla:

Ítems	Indicador	Criterio	S	n	c	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	Validez V
1	Claridad	Está formulado con lenguaje científico, técnico propio del estudio del fenómeno a estudiar.	3	3	2	1	1	1	1.00
2	Objetividad	La realidad del fenómeno está analizada tal cual es, minimizando algún tipo de sesgo.	2	3	2	0	1	1	0.67
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	3	3	2	1	1	1	1.00
4	Suficiencia	Considera suficientes factores y/o aspectos necesarios para analizar el fenómeno observado.	3	3	2	1	1	1	1.00
5	Intencionalidad	Orientado al fenómeno específico estudiado.	2	3	2	1	0	1	0.67
6	Consistencia	Fundamentado en teorías, protocolos ya estandarizados.	2	3	2	0	1	1	0.67
7	Coherencia	Existe una lógica en la secuencialidad en los pasos a seguir al analizar el fenómeno.	3	3	2	1	1	1	1.00
8	Metodología	La estrategia planteada en el instrumento responde al propósito del diagnóstico	3	3	2	1	1	1	1.00
9	Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.	3	3	2	1	1	1	1.00
PROMEDIO									0.89

Para hallar la validez se realizó el siguiente procedimiento:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

Donde:
S = la sumatoria de s(i)
s(i) = Valor asignado por el juez i,
n = Número de jueces
c = Número de valores de la escala de

Si:
V ≥ 0.80 Posee una adecuada validez
V < 0.80 No posee validez

El resultado fue:

V Aiken	0.89
---------	------

Conclusión:

Según el resultado, V Aiken 0.89 > 0.80 se considera que el instrumento posee adecuada validez evaluando la concordancia de los jueces.

Coefficiente de Validez V (Aiken)
PARA CONCORDANCIA DE JUICIOS DE EXPERTOS
(EXAMEN DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA)

Para la validez, se utilizó un panel de 3 expertos en el tema; se entregó a cada experto el instrumento de concordancia cuya estructura se resume en la siguiente tabla:

Ítems	Indicador	Criterio	S	n	c	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	Validez V
1	Claridad	Está formulado con lenguaje científico, técnico propio del estudio del fenómeno a estudiar.	2	3	2	1	0	1	0.67
2	Objetividad	La realidad del fenómeno está analizada tal cual es, minimizando algún tipo de sesgo.	3	3	2	1	1	1	1.00
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	3	3	2	1	1	1	1.00
4	Suficiencia	Considera suficientes factores y/o aspectos necesarios para analizar el fenómeno observado.	3	3	2	1	1	1	1.00
5	Intencionalidad	Orientado al fenómeno específico estudiado.	3	3	2	1	1	1	1.00
6	Consistencia	Fundamentado en teorías, protocolos ya estandarizados.	3	3	2	1	1	1	1.00
7	Coherencia	Existe una lógica en la secuencialidad en los pasos a seguir al analizar el fenómeno.	3	3	2	1	1	1	1.00
8	Metodología	La estrategia planteada en el instrumento responde al propósito del diagnóstico	3	3	2	1	1	1	1.00
9	Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.	2	3	2	0	1	1	0.67
PROMEDIO									0.93

Para hallar la validez se realizó el siguiente procedimiento:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

Donde:
 S = la sumatoria de s(i)
 s(i) = Valor asignado por el juez i,
 n = Número de jueces
 c = Número de valores de la escala de

Si:
 $V \geq 0.80$ Posee una adecuada validez
 $V < 0.80$ No posee validez

El resultado fue:

V Aiken	0.93
----------------	-------------

Conclusión:

Según el resultado, **V Aiken 0.93 > 0.80** se considera que el instrumento posee adecuada validez evaluando la concordancia de los jueces.

Anexo G:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7053
"REINO DE ESPAÑA"
UGEL N° 07 – SAN BORJA.

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Barranco, 07 de marzo del 2022

Lic.

Yeanett Rodríguez Vásquez

Profesora del nivel secundaria

Por intermedio de la presente me dirijo a usted y a la vez, de acuerdo a su solicitud presentada a mi Despacho, solicitando permiso para la culminación de sus estudios sobre "Habilidades blandas en la convivencia democrática" en la I.E. publica N.º 7053 "Reino de España" del distrito de Barranco.

En tal sentido queda autorizada para realizar dicha investigación previa autorización de los padres de familia de los estudiantes a encuestar de primero a quinto de secundaria del turno mañana, de acuerdo a su carga pedagógica en las horas de tutoría y dentro de las instalaciones de la Institución Educativa.

Atentamente,

Mg. Elizabeth Honorata Dávila
DIRECTORA

Solicita: Autorización y facilidades para realizar
Trabajo de Investigación

Señora Directora de la I. E. Reino de España– Barranco.

Yo, Yeanett Rodríguez Vásquez, identificada con DNI N° 09831137, me presento ante Usted y expongo:

Que, requiriendo realizar un trabajo de investigación para culminar mis estudios de Postgrado en (Doctorado en Educación) UNFV se ha proyectado hacer el trabajo de investigación denominado "**Habilidades blandas en la convivencia democrática en las I.E. Pública Reino de España No 7053 del distrito de Barranco**"- del primero al quinto grado de educación secundaria del turno mañana" por ello es que solicito a Usted tenga a bien autorizar la realización del mismo en las instalaciones de la Institución Educativa de vuestra digna dirección.

Agradeciendo por anticipado la atención a la presente me despido de Usted.

Atentamente

Lima, 03 de marzo del 2022

Recibido

03-03-22

Berta



Yeanett Rodríguez Vásquez
.....
Yeanett Rodríguez Vásquez

**Anexo H:
Base de Datos**

N°	G	N°	A	CONOCIMIENTO DE UNO MISMO							HABILIDADES BLANDAS									LA AUTORREGULACIÓN							LA MOTIVACIÓN					EMPATÍA										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
1	1	A	1	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
2	1	A	2	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1
3	1	A	3	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
4	1	A	4	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
5	1	A	5	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
6	1	A	6	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
7	1	A	7	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
8	1	A	8	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	4	
9	1	A	9	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	2	4	
10	1	A	10	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	5	5	5	2	5	5	5	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
11	1	A	11	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
12	1	A	12	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	
13	1	A	13	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	5	5	5	2	5	5	5	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
14	1	A	14	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
15	1	A	15	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
16	1	A	16	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
17	1	A	17	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3	2	
18	1	A	18	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
19	1	A	19	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
20	1	A	20	3	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	
21	1	A	21	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	4
22	1	A	22	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
23	1	A	23	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
24	1	A	24	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
25	1	A	25	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	5	5	5	2	5	5	5	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
26	1	A	26	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
27	1	A	27	3	1	3	2	3	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3	
28	1	A	28	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
29	1	A	29	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
30	1	A	30	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
31	1	B	1	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
32	1	B	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	1	2	2	1	3	1	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	
33	1	B	3	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4
34	1	B	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
35	1	B	5	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	5	2	2	5	2	2	2	5	2	5	2	2	5	2	2	2	2	5	
36	1	B	6	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
37	1	B	7	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	

38	1	B	8	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4			
39	1	B	9	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	1	3	3	1	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	1	1	
40	1	B	10	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
41	1	B	11	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	2	4	
42	1	B	12	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2		
43	1	B	13	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
44	1	B	14	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	
45	1	B	15	1	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	2	2	5	2	2	2	5	2	5	2	2	5	2	2	2	2	5		
46	1	B	16	1	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	2	2	5	2	2	2	5	2	5	2	2	5	2	2	2	2	5		
47	1	B	17	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	5	5	5	2	5	5	5	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
48	1	B	18	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1		
49	1	B	19	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
50	1	B	20	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
51	1	B	21	1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	2	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	4	2	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	2		
52	1	B	22	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
53	1	B	23	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
54	1	B	24	2	3	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	1
55	1	B	25	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4
56	1	B	26	1	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	2	2	5	2	2	2	5	2	5	2	2	5	2	2	2	2	2	5	
57	1	B	27	2	1	3	2	1	3	2	3	1	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	3	1	2		
58	1	B	28	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
59	2	A	1	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
60	2	A	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1		
61	2	A	3	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
62	2	A	4	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
63	2	A	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
64	2	A	6	1	1	3	3	1	1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2		
65	2	A	7	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	5	5	5	2	5	5	5	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
66	2	A	8	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4
67	2	A	9	2	2	1	1	3	1	1	3	3	1	2	2	1	3	1	2	3	3	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	3		
68	2	A	10	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
69	2	A	11	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
70	2	A	12	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
71	2	A	13	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	3		
72	2	A	14	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
73	2	A	15	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	
74	2	A	16	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
75	2	A	17	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
76	2	A	18	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
77	2	A	19	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
78	2	A	20	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
79	2	A	21	2	2	3	3	3	2	1	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1	3	1	2	1	3	2		
80	2	A	22	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
81	2	A	23	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
82	2	A	24	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
83	2	A	25	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
84	2	A	26	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4

85	2	A	27	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	3			
86	2	A	28	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
87	2	B	1	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5		
88	2	B	2	3	3	1	1	1	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	1		
89	2	B	3	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
90	2	B	4	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
91	2	B	5	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
92	2	B	6	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
93	2	B	7	2	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	3	1	3	2	1	
94	2	B	8	1	1	3	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3		
95	2	B	9	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
96	2	B	10	1	1	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2	
97	2	B	11	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
98	2	B	12	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	5	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	5	2	2	2	2	5	
99	2	B	13	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	5	5	5	2	5	5	5	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
100	2	B	14	1	1	2	1	1	3	2	1	3	3	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	3	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	
101	2	B	15	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
102	2	B	16	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4
103	2	B	17	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4
104	2	B	18	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
105	2	B	19	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
106	2	B	20	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
107	2	B	21	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	4
108	2	B	22	1	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	2	2	5	2	2	2	5	2	5	2	2	5	2	2	2	2	5	
109	2	B	23	1	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	2	2	5	2	2	2	5	2	5	2	2	5	2	2	2	2	5	
110	2	B	24	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	
111	2	B	25	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
112	2	B	26	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4
113	2	B	27	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4
114	2	B	28	3	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	
115	3	A	1	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
116	3	A	2	3	3	2	1	3	1	2	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	
117	3	A	3	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
118	3	A	4	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	4
119	3	A	5	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
120	3	A	6	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	1	3	
121	3	A	7	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	5	5	5	2	5	5	5	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
122	3	A	8	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4
123	3	A	9	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4
124	3	A	10	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	
125	3	A	11	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
126	3	A	12	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
127	3	A	13	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
128	3	A	14	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
129	3	A	15	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4
130	3	A	16	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4
131	3	A	17	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4

132	3	A	18	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	3	2	1	3	1	1	2	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	1	3	2	2	1	1				
133	3	A	19	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1				
134	3	A	20	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4				
135	3	A	21	1	1	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	3	1	1					
136	3	A	22	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4				
137	3	A	23	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4				
138	3	A	24	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5				
139	3	A	25	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5				
140	3	A	26	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5				
141	3	A	27	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	
142	3	A	28	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5				
143	3	B	1	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	3				
144	3	B	2	3	1	1	2	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3				
145	3	B	3	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	2	4			
146	3	B	4	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4				
147	3	B	5	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4				
148	3	B	6	3	3	1	1	3	3	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3	1			
149	3	B	7	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5		
150	3	B	8	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5		
151	3	B	9	2	3	1	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1				
152	3	B	10	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	4
153	3	B	11	1	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	2	2	5	2	2	2	5	2	5	2	2	5	2	2	2	2	2	5			
154	3	B	12	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	2	3	1	2	3	3	
155	3	B	13	2	3	3	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2		
156	3	B	14	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4				
157	3	B	15	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	1				
158	3	B	16	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4				
159	3	B	17	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4				
160	3	B	18	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5				
161	3	B	19	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2				
162	3	B	20	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5				
163	3	B	21	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4			
164	3	B	22	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4				
165	3	B	23	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5				
166	3	B	24	3	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	1	3	3	2	1	1	3	1	2	1	3	1				
167	3	B	25	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4				
168	3	B	26	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4				
169	3	B	27	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4			
170	3	B	28	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1				
171	3	B	29	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5				
172	3	B	30	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5				
173	4	A	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	1				
174	4	A	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	1	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2			
175	4	A	3	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4			
176	4	A	4	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4				
177	4	A	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5				
178	4	A	6	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	5	5	5	2	5	5	5	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4				

179	4	A	7	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4			
180	4	A	8	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
181	4	A	9	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
182	4	A	10	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2	1	1	3	2	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1		
183	4	A	11	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
184	4	A	12	3	1	1	1	3	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	
185	4	A	13	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3		
186	4	A	14	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	4	
187	4	A	15	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
188	4	A	16	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	5	2	2	5	2	2	2	5	2	5	2	2	5	2	2	2	2	5		
189	4	A	17	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2	1	3	1	3	3	1	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3		
190	4	A	18	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
191	4	A	19	3	2	3	3	3	1	1	2	1	1	3	1	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	2		
192	4	A	20	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	2	4	
193	4	A	21	3	1	3	1	3	3	1	1	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	3	1	3	3	1	2	1	3		
194	4	A	22	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
195	4	A	23	3	2	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	3		
196	4	A	24	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	
197	4	A	25	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	4	
198	4	A	26	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	1	3	3	1	1	2	3	1	2	1	3	1	3	3	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1		
199	4	A	27	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	3	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	1		
200	4	A	28	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	5	5	5	2	5	5	5	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
201	4	A	29	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2			
202	4	A	30	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
203	4	A	31	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
204	4	A	32	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
205	4	B	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	1	1	3	1	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1		
206	4	B	2	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5
207	4	B	3	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5
208	4	B	4	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	
209	4	B	5	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
210	4	B	6	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
211	4	B	7	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	5	5	5	2	5	5	5	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
212	4	B	8	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	
213	4	B	9	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
214	4	B	10	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	1	1	3	3	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	3	1		
215	4	B	11	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
216	4	B	12	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5
217	4	B	13	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	1	3	3	2	1	2	1	
218	4	B	14	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	
219	4	B	15	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	
220	4	B	16	2	1	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3		
221	4	B	17	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
222	4	B	18	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
223	4	B	19	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	5	5	5	2	5	5	5	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		
224	4	B	20	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	2	3	3	1	1	1	3	2	3		
225	4	B	21	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4		

226	4	B	22	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4								
227	4	B	23	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4								
228	4	B	24	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5							
229	4	B	25	3	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1				
230	4	B	26	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5				
231	4	B	27	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4
232	4	B	28	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4				
233	4	B	29	1	1	1	3	3	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	3	3	1	2	1	3				
234	4	B	30	1	3	3	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1				
235	4	B	31	3	2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	1	3	1	1	2				

N°	Examen de Convivencia Democrática	Aprobado
1	18	1
2	14	0
3	17	1
4	16	1
5	16	1
6	17	1
7	16	1
8	14	0
9	15	1
10	16	1
11	15	1
12	14	0
13	17	1
14	17	1
15	16	1
16	18	1
17	14	0
18	17	1
19	16	1
20	11	0
21	12	0
22	15	1
23	14	0
24	15	1
25	16	1
26	15	1
27	14	0
28	17	1
29	14	0
30	17	1
31	16	1
32	12	0
33	17	1
34	16	1
35	18	1
36	14	0
37	17	1
38	16	1
39	11	0
40	12	0
41	15	1
42	14	0
43	15	1
44	16	1
45	15	1
46	14	0
47	17	1
48	14	0
49	17	1
50	16	1
51	14	0
52	17	1
53	16	1
54	14	0
55	17	1
56	16	1
57	11	0
58	12	0
59	15	1
60	14	0
61	15	1
62	16	1
63	15	1
64	14	0
65	17	1
66	14	0
67	11	0
68	17	1
69	16	1

70	17	1
71	14	0
72	18	1
73	14	0
74	17	1
75	16	1
76	17	1
77	16	1
78	15	1
79	14	0
80	15	1
81	16	1
82	15	1
83	14	0
84	17	1
85	14	0
86	17	1
87	16	1
88	12	0
89	18	1
90	14	0
91	17	1
92	16	1
93	11	0
94	12	0
95	15	1
96	14	0
97	15	1
98	16	1
99	15	1
100	14	0
101	17	1
102	14	0
103	17	1
104	16	1
105	17	1
106	16	1
107	17	1
108	16	1
109	18	1
110	14	0
111	17	1
112	16	1
113	11	0
114	12	0
115	15	1
116	14	0
117	15	1
118	16	1
119	15	1
120	14	0
121	17	1
122	17	1
123	16	1
124	14	0
125	14	0
126	15	1
127	16	1
128	18	1
129	14	0
130	17	1
131	16	1
132	11	0
133	12	0
134	15	1
135	14	0
136	15	1
137	16	1
138	15	1
139	14	0
140	17	1
141	17	1
142	16	1

143	14	0
144	14	0
145	17	1
146	17	1
147	16	1
148	12	0
149	14	0
150	18	1
151	14	0
152	17	1
153	16	1
154	11	0
155	12	0
156	15	1
157	14	0
158	15	1
159	16	1
160	15	1
161	14	0
162	17	1
163	14	0
164	17	1
165	16	1
166	14	0
167	17	1
168	16	1
169	18	1
170	14	0
171	17	1
172	16	1
173	11	0
174	12	0
175	15	1
176	14	0
177	15	1
178	16	1
179	17	1
180	16	1
181	17	1
182	14	0
183	11	0
184	14	0
185	14	0
186	15	1
187	16	1
188	14	0
189	14	0
190	17	1
191	14	0
192	11	0
193	12	0
194	18	1
195	14	0
196	17	1
197	16	1
198	11	0
199	12	0
200	15	1
201	14	0
202	15	1
203	16	1
204	15	1
205	14	0
206	17	1
207	17	1
208	16	1
209	17	1
210	16	1
211	17	1
212	16	1
213	18	1
214	14	0
215	17	1

216	16	1
217	11	0
218	12	0
219	15	1
220	14	0
221	15	1
222	16	1
223	15	1
224	14	0
225	17	1
226	16	1
227	17	1
228	16	1
229	14	0
230	17	1
231	17	1
232	16	1
233	12	0
234	14	0
235	14	0