



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

CAPACITACIÓN DOCENTE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO

VILLARREAL, 2021

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria

Autora

Barbarán Gutierrez, Nelly Sofía

Asesor

Virú Díaz, Paul Roberto

ORCID: 0000-0002-1179-9618

Jurado

Silva Portilla, Victor Félix

Rojas Elera, Juan Julio

Díaz Ricalde de Arenas, Luisa Margarita

Lima - Perú

2023

Reporte de Análisis de Similitud

Archivo:

[2A BARBARAN GUTIERREZ NELLY MAESTRÍA 2023.docx](#)

Fecha del Análisis:

25/05/2023

Analizado por:

Astete Llerena, Johnny Tomas

Correo del analista:

jastete@unfv.edu.pe

Porcentaje:

27 %

Título:

CAPACITACIÓN DOCENTE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2021.

Enlace:

<https://secure.arkund.com/old/view/160975483-803455-352426#FdA9ahxBFIXRvUzcmK776ldbMQqMsMQEVqLQeO8+Ci401HkD8/19/PI6vPxsbVytTVu27VwttzWLIXXjwoULF6644oorrriiiuuuOI617nOda5znetc5zrXucENbnCDG9zgBje4wQ1ucpOb3OSW7+V7fX+7WW6Wm+VmuVlutpvNbW5zm9vc5ja3uc0d7nCHO9zhDne4wx3unCv3bc1iZd2GzSvNW/PWvDVvzZvOad9vy7b5DZ2jc3SOztE5Okfn6Bydo3N0js7ROTPH5+gcnaNzdl7O0Tk6R+foHJ2jc3SOztE5Okfn6Bydo3P5H+V/1F2v1+Pr+fH5fH++/fp8+/14uX9kzjOzdklz9/HvPw==>



DRA. MIRIAM LILIANA FLORES CORONADO
JEFA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**CAPACITACIÓN DOCENTE Y COMPETENCIAS
PROFESIONALES EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2021**

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del Conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria

Autora

Barbarán Gutierrez, Nelly Sofía

Asesor

Virú Diaz, Paul Roberto
(ORCID: 0000-0002-1179-9618)

Jurado

Silva Portilla, Victor Félix
Rojas Elera, Juan Julio
Díaz Ricalde de Arenas, Luisa Margarita

Lima – Perú
2023

Dedicatoria

A mi familia por su confianza y apoyo,
el cual motiva mi superación profesional.

Agradecimiento

A Dios, por darme sabiduría y a mi asesor por compartir el conocimiento para consolidar la investigación.

ÍNDICE

Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Descripción del problema	2
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4. Antecedentes	4
1.5. Justificación de la investigación	9
1.6. Limitaciones de la investigación.....	10
1.7. Objetivos.....	11
1.7.1. Objetivo general.....	11
1.7.2. Objetivos específicos	11
1.8. Hipótesis	12
1.8.1. Hipótesis general.....	12
1.8.2. Hipótesis específicas.....	12
II. Marco teórico.....	14
III. Método.....	23
3.1. Tipo de investigación.....	23
3.2. Población y muestra	24
3.3. Operacionalización de variables	25
3.4. Instrumentos.....	27
3.5. Procedimientos.....	28
3.6. Análisis de datos	29
3.7. Consideraciones éticas	29
IV. Resultados.....	30
V. Discusión de resultados	47
VI. Conclusiones.....	50
VII. Recomendaciones	52
VIII. Referencias	53

IX. Anexos 59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición conceptual de variables.....	25
Tabla 2. Definición operacional de variables	26
Tabla 3. Prueba de normalidad	30
Tabla 4. Capacitación docente en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	31
Tabla 5. Competencias profesionales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	32
Tabla 6. Perfeccionamiento científico en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	33
Tabla 7. Perfeccionamiento tecnológico en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	34
Tabla 8. Perfeccionamiento metodológico en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	35
Tabla 9. Competencias instrumentales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	36
Tabla 10. Competencias interpersonales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	37
Tabla 11. Competencias sistemáticas en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	38
Tabla 12. Tabla cruzada de las variables Capacitación docente y Competencias profesionales ..	39
Tabla 13. Capacitación docente “x” – Competencias profesionales “y”	40
Tabla 14. Capacitación docente “x” – Competencias instrumentales “y”	41
Tabla 15. Capacitación docente “x” – Competencias interpersonales “y”	42
Tabla 16. Capacitación docente “x” – Competencias sistemáticas “y”	43
Tabla 17. Perfeccionamiento científico “x” – Competencias profesionales “y”	44
Tabla 18. Perfeccionamiento tecnológico “x” – Competencias profesionales “y”	45
Tabla 19. Perfeccionamiento metodológico “x” – Competencias profesionales “y”	46
Tabla 20. Matriz de consistencia	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de investigación.....	24
Figura 2. Capacitación docente en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	31
Figura 3. Competencias profesionales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	32
Figura 4. Perfeccionamiento científico en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	33
Figura 5. Perfeccionamiento tecnológico en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	34
Figura 6. Perfeccionamiento metodológico en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	35
Figura 7. Competencias instrumentales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	36
Figura 8. Competencias interpersonales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	37
Figura 9. Competencias sistemáticas en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	38
Figura 10. Tabla cruzada de las variables capacitación docente y competencias profesionales ..	39

Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo identificar la relación que hay entre capacitación docente y competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021. La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, diseño no experimental. La población se constituyó de estudiantes del quinto año de Educación Inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021 donde la muestra fue de 59 estudiantes. Se utilizó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario con escala tipo Likert para cada una de las variables. Según los resultados, se obtuvo que el valor P (Sig) es $< 0,05$ es decir 0,000; así mismo, la correlación entre ambas variables mediante Rho de Spearman dio un valor positivo 0,838, aceptando la hipótesis alternativa. Se concluyó que, la capacitación docente se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021. Se recomienda implementar programas de capacitación docente en las escuelas profesionales de la Facultad de Educación, Universidad Nacional Federico Villarreal.

Palabras clave: capacitación docente, competencias profesionales, encuesta, correlación.

Abstract

The objective of this thesis was to identify the relationship between teacher training and professional competencies in fifth-year students of Early Childhood Education, Faculty of Education at the Federico Villarreal National University, 2021. The research was of a quantitative, descriptive correlational type, non-experimental design. The population consisted of students from the fifth year of Early Childhood Education, Faculty of Education at the Federico Villarreal National University, 2021 where the sample was 59 students. The survey was used and the instrument was the questionnaire with a Likert-type scale for each of the variables. According to the results, it was obtained that the P value (Sig) is <0.05 , that is, 0.000; likewise, the correlation between both variables using Spearman's Rho gave a positive value 0.838, accepting the alternative hypothesis. It was concluded that teacher training is related to the Professional Competencies of fifth-year students of Early Childhood Education, Faculty of Education at the Federico Villarreal National University, 2021. It is recommended to implement teacher training programs in the professional schools of the Faculty of Education, Federico Villarreal National University.

Keywords: teacher training, professional competencies, survey, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre la Capacitación docente y competencias profesionales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021, luego de haber realizado el análisis respectivo, nos damos cuenta de la importancia trascendental que tiene la capacitación en los docentes de nuestro país, ya que ello les permitirá la obtención de actividades educativas de calidad y el logro de aprendizajes significativo en sus estudiantes. El desarrollo de las competencias profesionales en el docente es también importante, ya que el profesor tendría una expectativa laboral mucho mejor y así toda su actividad educativa podría ser, también de calidad. Por lo expuesto, se ha querido indicar lo resaltante e importante que resulta la presente investigación, el cual trata de dar a conocer las bondades que presenta la capacitación en los Profesores y las consecuencias positivas en la que pueda incurrir.

Para el logro de la presente investigación lo hemos dividido de acuerdo con lo que nos plantea la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal, así tenemos que el Primer capítulo se trata sobre la Introducción, donde se desarrolla el planteamiento, la descripción y formulación de problema general y del problema específico. También se realiza la justificación y limitación de la investigación, también se plantean los objetivos e hipótesis de la investigación, en el Capítulo II , se trata sobre el marco conceptual; en el capítulo III se trata sobre el Método, se encuentra plasmado el tipo de investigación, así como también la población y muestra sobre la cual se va a realizar el estudio, seguidamente se encuentran las variables, instrumentos, los procedimientos a seguir, así como las etapas o fases de la exploración y por último la observación de los datos recolectados. Seguidamente la IV parte, contenido de los resultados, en la parte V la discusión de dichos resultados, para luego en la parte VI y VII plasmar

las conclusiones y las recomendaciones pertinentes. En la parte final están las Referencias Bibliográficas y los Anexos.

1.1. Planteamiento del problema

Al tener presente los cambios que se dan a nivel mundial, y la problemática que en estos momentos aquejan a todo el mundo, vemos la necesidad que el docente se capacite de manera constante, por todos los procesos sociales, ya sea de cambio en todos los ámbitos ya sea tecnológicos y por supuesto educativos. Es por todo ello, que todo el proceso de enseñanza aprendizaje tendría que replantearse para el logro de beneficio para la población en nuestro país. (Aguerrondo, 2007)

1.2. Descripción del problema

1.2.1. Diagnóstico

El presente trabajo de investigación es producto de la observación realizada en la enseñanza de los estudiantes del quinto año de Educación inicial, facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021. Se ha podido observar deficiencias en cuanto a la metodología y la aplicación de técnicas de enseñanza por parte del profesor, donde el docente demuestra ser único protagonista en el desarrollo de la cátedra y el estudiante queda como un espectador y receptor de lo que el profesor departe en clase. (Alcázar y Balcázar, 2001)

1.2.2. Pronóstico

La falta de una adecuada capacitación en el ámbito de metodología y técnicas de enseñanza, así como en el desarrollo de competencia para los futuros profesionales en el ámbito Educativo, por parte de los profesores, en el nivel de la docencia universitaria, constituirán los factores decisivos para que el rendimiento académico del estudiante universitario sea deficiente y no logren alcanzar los objetivos planteados en los perfiles del egresado. (Andrade et al., 2020)

1.2.3. Control

La capacitación del profesor en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, permitirá el logro de una clase de calidad, el cual conlleve al estudiante a decepcionar mejor los conocimientos impartidos en aula. Es primordial darnos cuenta de esta problemática, para tomar medidas correctivas necesarias para resaltar la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la calidad de enseñanza en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, todo este proceso tiene que ser debidamente planificado para alcanzar los objetivos educativos planificados, tratando de conseguir los objetivos esperados. Por todo ello, se debe tener presente que la actualización, por parte del maestro en el ámbito del uso de tecnología adecuada, permitirá alcanzar la calidad de enseñanza en los Estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Arriaga (2003).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la capacitación docente y competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

1.3.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la capacitación docente y competencias instrumentales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

¿Qué relación existe entre capacitación docente y competencias interpersonales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

¿Qué relación existe entre capacitación docente y competencias sistemáticas en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

¿Qué relación existe entre perfeccionamiento científico y competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

¿Qué relación existe entre perfeccionamiento tecnológico y competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

¿Qué relación existe entre perfeccionamiento metodológico y competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

1.4. Antecedentes

1.4.1. Antecedentes internacionales

Carlosama (2001) en su trabajo de investigación “Formación y capacitación de docentes ingas en etno Educación - Santiago, Putumayo, Colombia” llevado a cabo en la comunidad Inga, escenario del presente trabajo de investigación, es una investigación vivencial descriptiva, donde se trata de observar y describir los procesos que se llevan a cabo en dicha comunidad. tiene como objetivo general el describir el tipo de capacitación y la metodología de enseñanza utilizada en la formación y capacitación en etno educación recibida por los docentes Ingas del municipio de Santiago, departamento del Putumayo, Colombia (cabildos Ingas de Santiago y San Andrés) y, cómo los docentes Ingas llevan a la práctica estos conocimientos. Llegó a las siguientes conclusiones:

En este acercamiento a la realidad se ha logrado identificar parte de los problemas y necesidades que se presentan a lo largo del proceso educativo llevado a cabo con los Ingas, ya que la formación inicial como en ejercicio y las relaciones en la cotidianidad de su existencia de quienes actualmente ejercen la labor docente ya sean Ingas o colonos han sido bastante complejas y contradictorias a su contexto real. (Ayala, 2019)

Los datos recopilados en la investigación a través de diferentes fuentes dan a conocer que, si bien la Educación formal en parte ha cumplido con sus objetivos de civilizar e integrar a los Ingas a la sociedad nacional, también es preciso señalar que ha tenido sus cosas positivas ya que ha contribuido a formar líderes Ingas que luchan por la defensa y reivindicación de sus derechos

La investigación nos dio a conocer cómo y cuándo se inició la Educación formal en el Putumayo y más concretamente en la comunidad Inga en el municipio de Santiago. (Barrantes, 2014).

Educación que ha sido orientada por los religiosos, con una metodología que ha anulado las “pedagogías propias”, a su vez siendo ignorados por la Educación escolarizada. (Bretel, 2002)

Pavie (2012) en su trabajo de investigación “Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: Aportaciones a la formación inicial”; desarrolló una tesis descriptiva correlacional, no experimental, se seleccionaron 200 profesores de Enseñanza Media de tipo Científico-Humanista a los que se les pasó el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones:

En torno a la formación inicial que obedece a diseños curriculares basados en competencias. Se han mostrado algunas tendencias al respecto, tomando en consideración varias experiencias internacionales en general y teniendo en cuenta al medio chileno en particular.

De esta suerte, en forma global, queda claro que: a) no existe una conceptualización unánime o clara en torno a qué es lo que se entiende por Formación Inicial. Incluso las entrevistas estructuradas realizadas a los profesores destacados de la especialidad han puesto de manifiesto la falta de consenso en relación con la apropiación del concepto de formación, y b) los modelos de competencias en los que se basan los diseños curriculares son sólo variaciones o adaptaciones de los enfoques revisados; independientemente que tengan nombres de consultoras, empresas o lleven nombres de prestigiosas universidades no hay un modelo general. Los principales enfoques y modelos revisados se siguen aplicando en forma aislada o discrecional sin poder apreciar un eje organizador que señale cómo utilizar cada uno de ellos.

1.4.2. Antecedentes nacionales

Quiroz (2015) en su trabajo de investigación “Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco - Región Ica”; tuvo como propósito describir como el Municipio de Pisco realizó el proceso de fortalecimiento de la Formación Continua de los Docentes de la Provincia de Pisco, Región Ica en el año 2013, su investigación fue básica de naturaleza descriptiva y de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 100 docentes del nivel inicial. Se aplicó la técnica de la encuesta tipo cuestionario considerando las dimensiones educativa, pedagógica, humana e investigativa para conocer este proceso.

Llegó a las siguientes conclusiones:

El 69% de los docentes, consideran que están de acuerdo, con el proceso de fortalecimiento de los docentes realizado por el Municipio de Pisco en cuanto a la dimensión necesidades educativas, mientras que el 3% estuvieron en desacuerdo.

Respecto a la dimensión necesidades pedagógicas del programa de formación docente continua que realizó el Municipio de Pisco 2013, el 52% sostienen que están de acuerdo, mientras que el 4% estuvieron en desacuerdo.

Respecto a la dimensión necesidades investigativas del programa de formación docente continua que realizó el Municipio de Pisco 2013, el 59% están de acuerdo, mientras que el 3% estuvieron en desacuerdo 4. Respecto a la dimensión necesidades investigativas del programa de formación docente continua que realizó el Municipio de Pisco 2013, el 59% están de acuerdo, mientras que el 3% estuvieron en desacuerdo. (Cadile, 2018)

Romero (2015) en su trabajo de investigación “Incidencia de los programas de capacitación al personal docente y administrativo como factor de calidad en la gestión académica - administrativa de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios –2015”. La investigación siguió el método cuasiexperimental, tipo de investigación explicativa, llamada también constructiva o utilitaria. Llegó a las siguientes conclusiones:

Existe una incidencia entre el programa de capacitación en el personal docente y administrativo y la calidad de gestión académica-administrativa de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015.

Existe una incidencia entre el programa de capacitación y satisfacción de los usuarios para la calidad de gestión académica -administrativa de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015.

Existe una incidencia entre el programa de capacitación y la eficiencia del servicio para la calidad de gestión de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015

En su aspecto general hay incidencia entre el programa de capacitación para docentes y administrativos y la calidad en la gestión académica - administrativa de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015.

Guibert (2015) en su trabajo de investigación Las competencias profesionales y el perfil académico de los estudiantes de la “Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de la Universidad SMP en el 2014”, es una investigación con un nivel descriptivo correlacional. Se utiliza un instrumento encuesta que va a permitir recoger información necesaria para el desarrollo del trabajo de investigación. Se utiliza una investigación descriptivo correlacional, ya que las variables están relacionadas y no hay causalidad. Se llegó a confeccionar la encuesta para poder recolectar la información necesaria para obtener información el cual conlleve a la elaboración de la presente investigación de auditoría. Llegó a las siguientes conclusiones:

Competencia que existe entre las competencias profesionales y el perfil académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias Contables Económicas y Financieras de la USM en el año 2014.

Se probó que existe relación significativa entre las competencias profesionales y la auto capacitación continua de los estudiantes de la facultad de Ciencias Contables Económicas y Financieras de la USM año 2014.

Está demostrado acerca de la relación entre competencias profesionales y la sensibilidad ética y moral de todos los estudiantes.

Está comprobado que existe relación entre las variables competencias profesionales y responsabilidad social.

Salazar (2019) en su investigación Capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de Educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018, se utilizó

el método cuantitativo en la presente investigación, descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. Se utiliza una encuesta como instrumento de recolección de información. Llega a las siguientes conclusiones:

Los resultados mostraron también un predominio del nivel de capacitación docente bueno con un 50% y existe un criterio dividido en cuanto al nivel de la variable innovación pedagógica ya que el 39% opina que es adecuado y otro 39% que es inadecuado; capacitación docente e innovación pedagógica son esenciales en las áreas porque permiten realizar un trabajo interdisciplinario.

Al docente aún le cuesta realizar una auto reflexión crítica sobre su práctica y experiencia institucional, siendo un factor determinante que le impide que aprendan a construir y afirmar su identidad sobre todo a generar responsabilidad profesional, además por medio de la innovación pedagógica no logran asumir el reto como educadores que sepan marcar la diferencia y brindar aprendizajes de calidad siendo impedimento para mejorar, cambiar, transformar y lograr resultados positivos durante la práctica pedagógica.

El docente incluye de manera equívoca y escasa los medios y materiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, desconociendo que éstos facilitan a los estudiantes y permiten obtener un óptimo logro de aprendizaje, orientan a promover el desarrollo de sus capacidades ayudando a activar sus procesos cognitivos.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

En la presente investigación se trata de demostrar que la capacitación docente guarda relación con las competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de educación inicial, es por eso que al desarrollar la investigación , su estudio estará basado exclusivamente en la capacitación docente y las competencias profesionales; y para poder concluir con el desarrollo del

trabajo requerimos el uso de material informativo adecuado hecho por investigadores capacitados en las variables propuestas. (Carvajal y Carbajal, 2019)

1.5.2. Justificación social

La presente investigación permitirá dar solución a situaciones problemáticas, el cual afecta a los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal; y que a través de la presente investigación se podrá mejorar la relación entre la capacitación docente y las competencias profesionales, el cual afectan directamente a los estudiantes. (Chicaiza, 2013)

1.5.3. Justificación metodológica

En la presente investigación se propone estrategias competitivas que puedan dar solución a la relación entre la capacitación docente y las competencias profesionales, el cual mejorara la calidad en la formación de las competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación Inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, y para lograr obtener la información necesaria se aplicará una encuesta que consta de viento ítem, basado en el sistema Likert, la que permitirá recoger la información necesaria y adecuada para ser tratada estadísticamente de manera cuantitativa. (Colca, 2015).

1.6. Limitaciones de la investigación

Uno de los factores que limita la realización de la presente investigación de manera ágil, sin ninguna dificultad, es sin duda la propia institución educativa, que muchas veces no permite que se lleve a cabo la investigación. Otra dificultad que se presenta en el desarrollo de la investigación es el factor tiempo, lo que limita la realización de actividades propuestas en el cronograma. En lo que respecta a la aplicación de instrumentos de recolección de información, se requiere necesariamente la autorización de las autoridades de la Facultad de Educación en la

Universidad Nacional Federico Villarreal, la dificultad se denota en la programación de las actividades académicas ya establecidas, el cual no se puede modificar. Colombia (2019).

También se tiene que considerar es el aspecto económico, ya que los gastos generados en esta investigación son autofinanciados por recursos propios.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación que hay entre capacitación docente y competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

1.7.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que hay entre capacitación docente y competencias instrumentales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Determinar la relación que hay entre capacitación docente y competencias interpersonales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Determinar la relación que hay entre capacitación docente y competencias sistemáticas en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Determinar la relación que hay entre perfeccionamiento científico y competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Determinar la relación que hay entre perfeccionamiento tecnológico y competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Determinar la relación que hay entre perfeccionamiento metodológico y competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis general

Ha. La Capacitación docente se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

1.8.2. Hipótesis específicas

H1. La Capacitación docente se relaciona con las Competencias instrumentales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H2. La Capacitación docente se relaciona con las Competencias interpersonales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

H3. La Capacitación docente se relaciona con las Competencias sistemáticas en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

H4. El perfeccionamiento científico se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H5. El perfeccionamiento tecnológico se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H6. El perfeccionamiento metodológico se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

2.1.1. *Fundamentación teórica de la capacitación docente*

En nuestro país en los últimos años ha estado inmerso en una serie de cambios que buscan el desarrollo social, económico y educativo. Destacando la mejora de la calidad educativa, el cual busca cerrar esas brechas de productividad y calidad de vida en relación con los países en desarrollo. Por lo que es urgente la formación y actualización de los profesores, sin mejores docentes no será posible cambiar la Educación en el Perú, porque somos los actores permanentes del proceso de enseñanza que se lleva a cabo en las instituciones educativas. La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con las tecnologías, muchos docentes se angustian por tener que incorporar las TICS en el aula; pero este proceso ya no puede dar marcha atrás ya que se debe de enfrentar para ir evolucionando a los cambios constantes a los cuales nos enfrentamos en la Educación. Dichos cambios no pueden ser de la noche a la mañana, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad; esto toma tiempo. (Miguel, 2020)

La tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar de ella.

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la Educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer

perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Nieva y Martínez, 2016)

Normalmente una buena capacitación docente debe de incluir algunas áreas generales de competencia, congruentes con la idea de que el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, crecer como persona y ubicarse como actor crítico de su entorno.

Por otro lado, puede desarrollar la capacidad ejecutiva para conducir las instituciones educativas de manera efectiva y coherente, en un ambiente de participación cooperación, ética profesional y alto sentido de servicio a la comunidad propiciando un clima institucional adecuado.

2.1.2. Conceptualización de las competencias profesionales

2.1.2.1. Las competencias profesionales. Son todas aquellas habilidades y aptitudes que tienen las personas que les permiten desarrollar un trabajo de forma exitosa. Las competencias técnicas de una profesión son valoradas para los empleadores, pero cada vez se valoran más todas aquellas competencias transversales que te ayudan a diferenciarte de los demás y te hacen más apto para un tipo de trabajo. (Paz, 2018)

En este apartado podrás encontrar los tipos de competencias que existen y algunas de las competencias transversales más demandadas por las empresas.

A. Tipos de competencias. Existen diferentes tipos de competencias que te identifican y te hacen más o menos apto para un tipo de trabajo. Es importante que conozcas las competencias que posees y las que se requerirán en el puesto de trabajo deseado para así saber si podrás optar o no a este puesto.

Existen muchas definiciones de competencias, como también modelos, a continuación, te mostramos cómo se estructuran las competencias según el modelo ISFOL. Este modelo, identifica tres tipos principales de competencias:

Competencias de base,

Competencias técnicas,

Competencias transversales.

Las competencias de base son aquellas que permiten el acceso a una formación o a un trabajo, son los conocimientos básicos que permiten poder acceder a un trabajo. Algunos ejemplos de estas competencias son el conocimiento y dominio de la lengua materna, el conocimiento de una lengua extranjera, competencias básicas en matemáticas, competencias básicas en el uso de las TIC o técnicas para la búsqueda de empleo, por ejemplo. Las competencias técnicas hacen referencia a las competencias adquiridas después de haber realizado una formación específica y son específicas de un puesto de trabajo en concreto. Por ejemplo, una persona que se haya formado en cocina tendría que haber adquirido unas competencias técnicas como el uso de los cuchillos, técnicas de cocción de los alimentos u organización de una cocina. Estas competencias son diferentes en cada profesión y normalmente se adquieren realizando una formación específica. (Picón et al., 2021)

Las competencias transversales son todas aquellas habilidades y aptitudes que hacen que un trabajador desarrolle de forma eficaz su trabajo. Las competencias transversales sirven para desarrollar cualquier profesión y se han adquirido en diferentes contextos (laborales o no). Algunas competencias transversales son: trabajo en equipo, responsabilidad, iniciativa, relación interpersonal, disponibilidad para aprender, etc.

B. Perfeccionamiento científico. La ciencia es un estilo de pensamiento y de acción: precisamente el más reciente, el más universal y el más provechoso de todos los estilos. Como ante toda creación humana, tenemos que distinguir en la ciencia entre el trabajo -investigación-y su producto final, el conocimiento.

La investigación científica arranca con la percepción de que el acervo de conocimiento disponible es insuficiente para manejar determinados problemas. No empieza con un borrón y cuenta nueva, porque la investigación se ocupa de problemas, y no es posible formular una pregunta -por no hablar ya de darle respuesta- fuera de algún cuerpo de conocimiento sólo quienes ven pueden darse cuenta de que falta algo.

Parte del conocimiento previo de que arranca toda investigación es conocimiento ordinario, esto es, conocimiento no especializado, y parte de él es conocimiento científico, o sea, se ha obtenido mediante el método de la ciencia y puede volver y someterse a prueba, enriquecerse y, llegado el caso superarse mediante el mismo método. A medida que progresa, la investigación corrige o hasta rechaza porciones del acervo del conocimiento ordinario. Así se enriquece este último con los resultados de la ciencia: parte del sentido común de hoy día es resultado de la investigación científica de ayer. La ciencia, en resolución, crece a partir del conocimiento común y le rebasa con un crecimiento: De hecho, la investigación científica empieza en el lugar mismo en que la experiencia y el conocimiento ordinarios dejan de resolver problemas o hasta de plantearlos. La ciencia no es una mera prolongación ni un simple afinamiento del conocimiento ordinario, en el sentido en que el microscopio, por ejemplo, amplía el ámbito de la visión. (Turpo et al., 2020).

La ciencia es un conocimiento de naturaleza especial: trata primariamente, aunque no exclusivamente, de acontecimientos inobservables e insospechados por el lego no educado ; tales

son, por ejemplo, la evolución de las estrellas y la duplicación de los cromosomas; la ciencia inventa y arriesga conjeturas que van más allá del conocimiento común, tales como las leyes de la mecánica cuántica o las de los reflejos condicionados; y somete esos supuestos a contrastación con la experiencia con ayuda de técnicas especiales, como la espectroscopia o el control del jugo gástrico, técnicas que, a su vez, requieren teorías especiales. (Vásquez, 2017).

C. Perfeccionamiento tecnológico. Una Empresa de Base Tecnológica (EBT) es aquella entidad que basa su actividad en las aplicaciones de las nuevas tecnologías (y demás descubrimientos científicos, como en el campo de la física aplicada), para la generación o perfeccionamiento de productos, procesos o servicios. En la jerga popular y periodística también se conocen como empresas tecnológicas, o sencillamente tecnológicas. En el caso de las ciencias aplicadas, muchas veces este tipo de empresas surge de las universidades y organismos públicos de I+D, en cuyo caso se denominan generalmente *spin-off*. (Villarreal et al., 2019)

No hay una única definición de lo que es una Empresa de Base Tecnológica. Según la aceptación de la Escuela de Organización Industrial, por ejemplo, es generalmente aquella en la que el dominio de la tecnología es el elemento básico de la estrategia. La definición de lo que constituye una EBT es importante en el contexto de financiación y apoyo de las autoridades y entidades públicas, ya que en muchos casos la supervivencia de una nueva EBT depende de distintas subvenciones. Aunque en el caso de los fondos de inversión privados y sobre todo de los inversores ángeles, su apoyo financiero no depende necesariamente de una definición concreta. (Villarreal y Bruna, 2017)

D. Perfeccionamiento metodológico. El trabajo metodológico como vía efectiva en la preparación de los docentes, su actualidad reviste gran importancia ya que está dirigido con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones

principales de trabajo educacional, así como a las prioridades de cada enseñanza, por lo que a través de él se podrá apreciar en nuestros educadores un conocimiento básico de sus métodos y formas de organización. Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas para el trabajo metodológico se precisa sistematizar diversas ideas y experiencias acumuladas acerca de su concepción, sus tipos y formas de realización, encaminados a alcanzar mayor efectividad en la preparación de los maestros y profesores.

El desafío de la escuela actual, en pleno siglo XXI es situarse en el contexto de la comunidad en la que está insertada, colaborando de esta forma con la creación de un pensamiento capaz de ayudar en la construcción de una sociedad cada vez más justa y reforzando así más que nunca su compromiso social.

E. Competencias instrumentales. Dentro de las competencias instrumentales se distinguen entre habilidades cognitivas, capacidades metodológicas, destrezas tecnológicas y destrezas lingüísticas.

Habilidades cognitivas. Se distinguirán unas habilidades cognitivas generales y otras agrupadas por cada unidad didáctica. Entre las generales destaca la de conocer y entender las relaciones que mantiene la asignatura con el resto de asignaturas del Máster a partir de la introducción explícita de ejemplos y comentarios, aprovechando puntos relevantes del temario. Es importantísima ser capaz de crear documentaciones legibles, completas, técnicamente correctas. Para ello hay que leer y corregir los documentos que el alumno produzca, ayudándole a elegir el registro adecuado, a crear un texto homogéneo incluso en el caso de partir de información documental variopinta. Especialmente aplicable a los itinerarios de investigación.

Capacidades metodológicas Ser capaz de tomar decisiones de manera razonada. Tener capacidad de análisis y síntesis Ser capaz de manejar bibliografía relevante

Destrezas tecnológicas Habilidades básicas de uso de Internet y del resto de servicios de red para la obtención y manejo de la información relacionada con la asignatura y el aprovechamiento del apoyo que el posgrado ofrecerá por esta vía.

Destrezas lingüísticas Adquirir y utilizar con fluidez un buen lenguaje filosófico, tanto oral como escrito, siendo rigurosos en las explicaciones, tanto orales como escritas. Conocer y utilizar la terminología usual de los temas filosóficos abordados. Saber desarrollar una argumentación y exponerla de manera inteligible.

F. Competencias interpersonales. Las competencias interpersonales se dividen en competencias para las tareas en grupo y las relativas al compromiso con el trabajo.

Competencias para tareas en grupo: Ser capaz de presentar en público una solución a un problema planteado y mantener un debate con el resto de la clase sobre la solución defendida, para así buscar la mejor solución al problema. Especialmente aplicable a los itinerarios de investigación que orientan hacia la pública defensa de una tesis doctoral.

Compromiso con el trabajo: Básicamente dos: (1) Se debe cumplir el plazo de entrega de los trabajos. (2) Se debe adquirir un compromiso ético entre todos los componentes del grupo.

G. Competencias sistemáticas. Las competencias sistémicas hacen referencia a la integración de las capacidades cognitivas, destrezas prácticas y disposiciones.

Capacidad de aplicar los conocimientos, métodos y herramientas vistos en las asignaturas a situaciones y problemas concretos de carácter filosófico.

Capacidad de aprender y aplicar, de forma autónoma e interdisciplinar, nuevos conceptos y métodos relacionados con cada asignatura.

Motivación por la calidad y por la creatividad.

Capacidad de adoptar el proceso marcado por el método científico en el planteamiento y realización de trabajos diversos, tanto a nivel académico como profesional.

2.2. Términos básicos

2.2.1. Profesional

Es una persona que se ha formado académicamente para realizar una ocupación específica. La Real Academia Española (RAE) también lo define como una persona que practica habitualmente una actividad, sea esta buena o no moral o legalmente. Por otro lado, la RAE explica que cualquier cosa realizada por profesionales (alguna actividad, como el fútbol) excluye a los aficionados o principiantes. El término “profesional” también puede ser utilizado como un adjetivo que habla del desempeño de las personas, por ejemplo, se puede afirmar que alguien es profesional cuando cumple con sus deberes como tal, llega a horario, sabe cómo tratar a la gente que trabaja para él, etc.

2.2.2. Calidad

Totalidad de las características y aspectos de un producto o servicio en los que se basa su aptitud para satisfacer una necesidad dada.

2.2.3. Capacitación y actualización

Necesitamos poner en cuestión todo lo que se hace y sigue haciéndose en materia de formación, actualización y capacitación de educadores porque tenemos también un problema de identidad ¿Qué somos y qué queremos ser profesionalmente hablando? No siempre hemos sabido distinguir entre los procesos de formación e información al no reflexionar sobre la práctica pedagógica desde una perspectiva educacional, reconociéndose a los profesores como simples transmisores de saberes de otros y no como generadores de un espacio que estimule el desarrollo del pensamiento y la solidaridad.

2.2.4. Competencia

Capacidad para responder exitosamente a una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea exitosamente, y consiste tanto en dimensiones cognitivas como no cognitivas. Las competencias son sólo observables en acciones reales ejecutadas por los individuos en situaciones particulares. Las demandas externas, las capacidades o disposiciones individuales, y contextos son parte de la naturaleza compleja de las competencias. Las competencias son adquiridas y desarrolladas a través de la vida y pueden ser aprendidas y enseñadas en una variedad de instituciones y otros ambientes.

2.2.5. Responsabilidad

Es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo. Consiste en asumir conscientemente las consecuencias de los actos que hemos efectuado, dado que se ha actuado con autonomía y en el cumplimiento de nuestras atribuciones.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación tiene como fin principal resolver un problema en un periodo de tiempo corto. Dirigida a la aplicación inmediata mediante acciones concretas para enfrentar el problema. Por tanto, se dirige a la acción inminente y no al desarrollo de la teoría y sus resultados para enfrentar el problema. (Chávez, 2007)

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo. Los estudios de tipo cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable. (Galeano, 2004)

3.1.1. Nivel de estudio

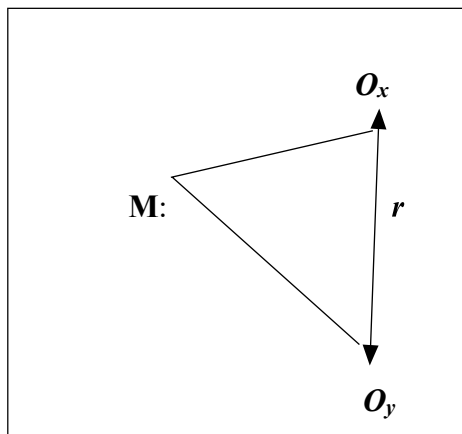
Se refiere al grado de profundidad con el que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. (Arias, 2012)

El nivel de la investigación es de tipo descriptivo correlacional, ya que nos permite relacionar a las variables de estudio. (Hernández et al., 2003).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación, se define al plan y a la estructura de un estudio. Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio.

El diseño de investigación señala la forma de conceptualizar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea guía para la experimentación (en el caso de los diseños experimentales) y de recopilación y análisis de datos (Kerlinger y Lee, 2002).

Figura 1*Diseño de investigación*

Nota. Fuente: Hernández et al. (2003).

Donde:

M: Muestra;

X: Variable X;

Y: Variable Y;

r: Coeficiente de correlación.

3.2. Población y muestra**3.2.1. Población**

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio (Wigodski, 2007).

La Población de estudio en nuestra investigación está conformada por los estudiantes del Quinto año de Educación Inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

N= 59 estudiantes

3.2.2. Muestra

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población (Wigodski, 2007).

Al tener una población relativamente pequeña, se tiene que optar por la misma cantidad de la muestra, el cual nos permitirá elaborar un trabajo con sustento informativo, y así obtener toda la información necesaria para la confección de nuestro trabajo de investigación. (Hernández et al., 2018).

n= 59 estudiantes

3.3. Operacionalización de variables

3.3.1. Variable 1: Capacitación docente

Dimensión 1: Perfeccionamiento científico

Dimensión 2: Perfeccionamiento tecnológico

Dimensión 3: Perfeccionamiento metodológico.

3.3.2. Variable 2: Competencias profesionales

Dimensión 1: Competencias instrumentales

Dimensión 2: Competencias interpersonales

Dimensión 3: Competencias sistemáticas

Tabla 1

Definición conceptual de variables

Variables	Definición conceptual
Capacitación docente	Proceso estructurado que requiere de diagnóstico, ejecución y evaluación de acciones diseñadas desde una perspectiva multidimensional (cognitivo, procedimental y actitudinal) con el fin de elevar el nivel profesional de los docentes en su quehacer pedagógico.
Competencias profesionales	Son el conjunto integrado de habilidades, conocimientos y aptitudes que se necesitan para desempeñar un empleo específico o desarrollar

determinadas actividades profesionales.

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Definición operacional de variables

Variable 1	Dimensión	Indicadores
Capacitación docente	I. Perfeccionamiento científico	1.1. Uso del método científico
		1.2. Dominio de técnicas científicas
		1.3. Aplicación adecuada de la observación
	II. Perfeccionamiento tecnológico	2.1. Uso adecuado de instrumentos tecnológicos
		2.2. Elaboración de material tecnológico
		2.3. Uso adecuado de Redes sociales
	III. Perfeccionamiento metodológico	3.1. Planificación de actividades educativas
		3.2. Dominio de clase
		3.3. Utilización de material
Variable 2	Dimensión	Indicadores
Competencias profesionales	I. Competencias Instrumentales	1.1. Habilidad cognitiva
		1.2. Capacidad metodológica
		1.3. Destreza tecnológica
	II. Competencias Interpersonales	2.1. Trabajo grupal
		2.2. Empatía
		2.3. Valores morales
	III. Competencias Sistemáticas	3.1. Capacidad de utilizar métodos
		3.2. Capacidad para el uso de herramientas
		3.3. Capacidad para el aprendizaje y su aplicación

Nota. Fuente: Elaboración propia.

3.4. Instrumentos

3.4.1. Técnicas de investigación

3.4.1.1. Encuesta. Con esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las Unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos.

Entre las modalidades de encuesta podemos destacar: Encuestas por teléfono, Encuestas por correo, Encuesta personal y Encuesta online.

3.4.1.2. Entrevista. La entrevista es una situación de interrelación o dialogo entre personas, el entrevistador y el entrevistado. La entrevista presenta diversas modalidades, así tenemos las entrevistas asimétricas o libre, estructurada, focalizada, simultánea y sucesiva.

3.4.1.3. Análisis documental. En este tipo de técnicas se recolectan datos de fuentes secundarias:

Libros, boletines, revistas, folletos y periódicos se utilizan como fuentes para recolectar datos sobre las variables de interés.

El instrumento que se acostumbra a utilizar es la ficha de registro de datos.

3.4.1.4. Observación no experimental. Esta técnica permite profundizar en el conocimiento del comportamiento de exploración.

Así tenemos como ejemplo, si en una investigación exploratoria se ha encontrado que los clientes de una empresa no están conforme con el tiempo que deben esperar para ser atendidos, se puede planear la recolección de datos sobre los tiempos de espera y de servicio de una muestra representativa de clientes. En este caso se puede emplear como instrumento una guía de observación o de campo.

3.4.1.5. Observación experimental. Es muy común el uso de esta técnica, el cual permite profundizar el conocimiento del comportamiento de exploración; así, por ejemplo, si en una investigación exploratoria se ha encontrado que los clientes de una empresa no están conforme

con el tiempo que deben esperar para ser atendidos, se puede planear la recolección de datos sobre los tiempos de espera y de servicio de una muestra representativa de clientes.

Es así como, en este tipo de investigación se podría usar como instrumento una guía de observación o de campo.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Entre los instrumentos más utilizados se encuentran el cuestionario y las escalas de actitudes, los cuales están compuestos por un conjunto de preguntas con respecto a las variables que están sujetas a medición, y que son elaborados teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

3.4.2.1. Cuestionario. Contiene un conjunto de preguntas destinadas a recoger, procesar y analizar información sobre hechos estudiados en poblaciones (muestras).

Sus preguntas pretenden alcanzar información mediante las respuestas de la población.

3.4.2.2. Escala de actitudes. Miden intensidad de actitud de forma objetiva y para su construcción se implican procedimientos a través de la selección de juicios o sentencias de acuerdo con ciertas reglas a las que se les adjudica valores cuantitativos que mide el grado de aceptación o rechazo.

3.5. Procedimientos

Lo primero que se tiene que realizar, es la confección del instrumento de recolección de datos, teniendo como guía el cuadro de operacionalización de variables, con respuestas en escala Likert; pero debe ser confiabilizado y validado.

Para proceder a realizar la confiabilidad, necesitamos el uso de programas estadísticos que nos permitan aplicar el Alfa de Cronbach, para ello, primero se toma la encuesta a una submuestra, y luego se procede al vaciado de los datos obtenidos, para luego ser llevados al estadístico respectivo.

La validación se lleva a cabo mediante el juicio de expertos que son personas profesionales, especialistas en investigación, el cual mediante indicadores concretos verificarán la validez del instrumento.

Una vez el resultado positivo de la confiabilidad y validez, se procederá aplicar la encuesta a toda la muestra de estudiantes.

3.6. Análisis de datos

Vienen a ser todos aquellos procesos que se van a llevar a cabo mediante la aplicación de estadísticos, el cual, durante su proceso nos permitirá obtener valores numéricos y que luego de interpretar nos brindará la información necesaria para la obtención de las conclusiones respectivas.

Dentro de los estadísticos, que nos van a permitir realizar el análisis de datos, están las medidas de tendencia central, la desviación estándar, estadísticos de análisis de variables, así también las gráficas, que son la manera objetiva de obtener información clara y precisa.

3.7. Consideraciones éticas

Según Díaz (2018) el derecho de autor escrito adecuadamente alude a la propiedad intelectual. Respecto a los parámetros de ética de la ejecución de la tesis, se consideró lo que figura a continuación:

La corroboración de los datos fue realizada mediante la información oportunamente desarrollada.

Se certifica que la información fue real de la muestra extraída.

Las citas y bibliografía fueron tomadas de manera verídica y verificadas.

Para los criterios éticos del desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

La verificación de la información fue a través de los datos adecuadamente desarrollados.

Se dio fe de que los datos que se emplearon fueron los reales de la muestra tomada.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción

4.1.1. Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal. Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho), y se acepta la Ha.

Tabla 3
Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar (Agrupada)	,279	59	,000
Competencias (Agrupada)	,215	59	,000

Nota. Fuente: SPSS.

Interpretación

La prueba de normalidad de las variables presenta un valor $p = 0.000 < 0.05$ (Kolmogorov – Smirnov $n > 50$). Luego, siendo en todos los casos, el valor $p < \alpha$ cuando $\alpha = 0,05$.

Ante la evidencia presentada se rechaza la Ho y se concluye que los datos de las variables no provienen de una distribución normal por lo cual se justifica el empleo del estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 4

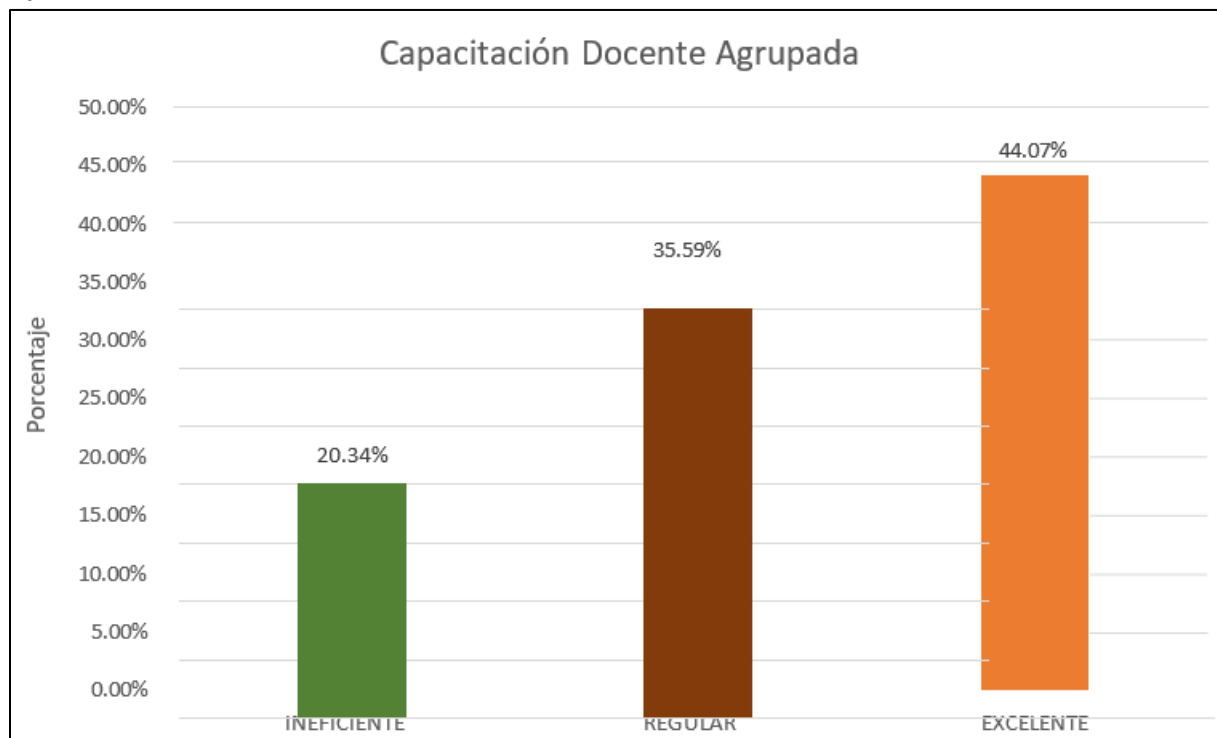
Capacitación docente en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficiente	12	20,3	20,3	20,3
	Regular	21	35,6	35,6	55,9
	Excelente	26	44,1	44,1	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 2

Capacitación docente en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021



Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación

Como se observa en la tabla y figura, la capacitación docente en un nivel Excelente representa 44,1%, regular 35,6% e ineficiente un 20,3%; siendo entre excelente y regular representa 79,7%.

Tabla 5

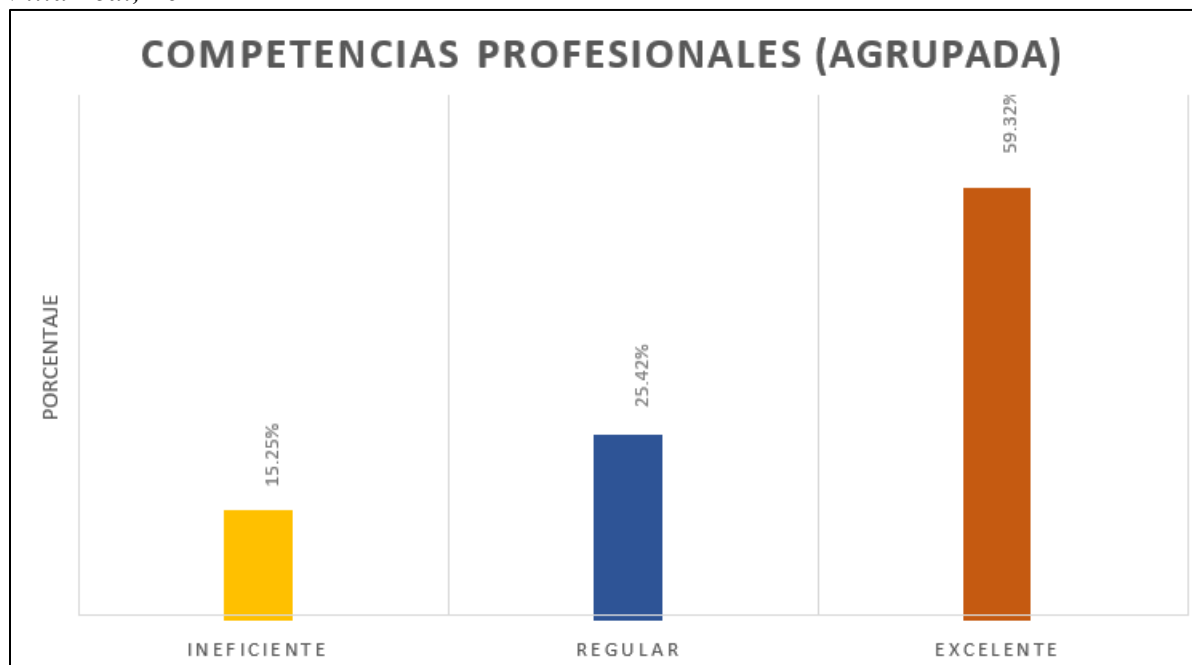
Competencias profesionales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficiente	9	15,3	15,3	15,3
	Regular	15	25,4	25,4	40,7
	Excelente	35	59,3	59,3	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 3

Competencias profesionales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021



Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación

Como se observa en la tabla y figura, competencias profesionales en un nivel ineficiente 15,3%; nivel regular 25,4% y en nivel Excelente 59,3%, siendo que entre excelente y regular representa 84,7%.

Tabla 6

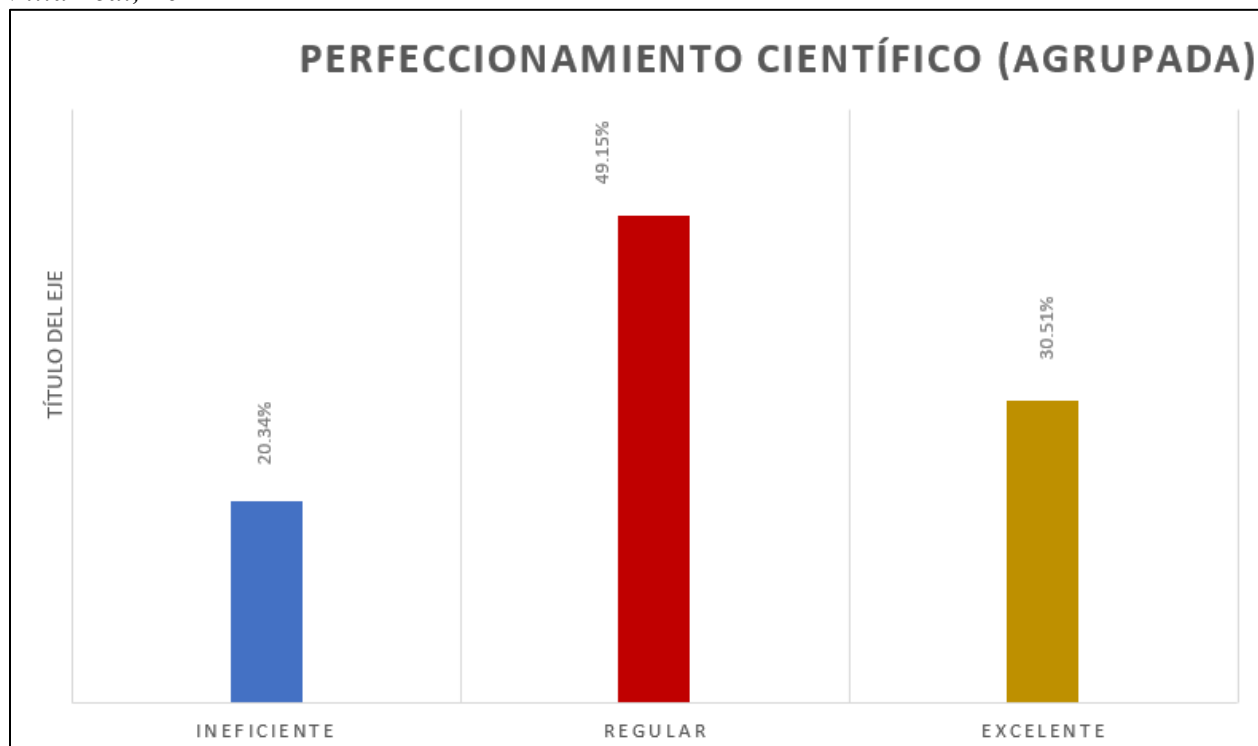
Perfeccionamiento científico en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficiente	12	20,3	20,3	20,3
	Regular	29	49,2	49,2	69,5
	Excelente	18	30,5	30,5	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 4

Perfeccionamiento científico en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021



Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación

Como se observa en la tabla y figura, perfeccionamiento científico en un nivel excelente representa 30,5%, regular 49,2% e ineficiente 20,3%; siendo que entre excelente y regular representa 79,7%.

Tabla 7

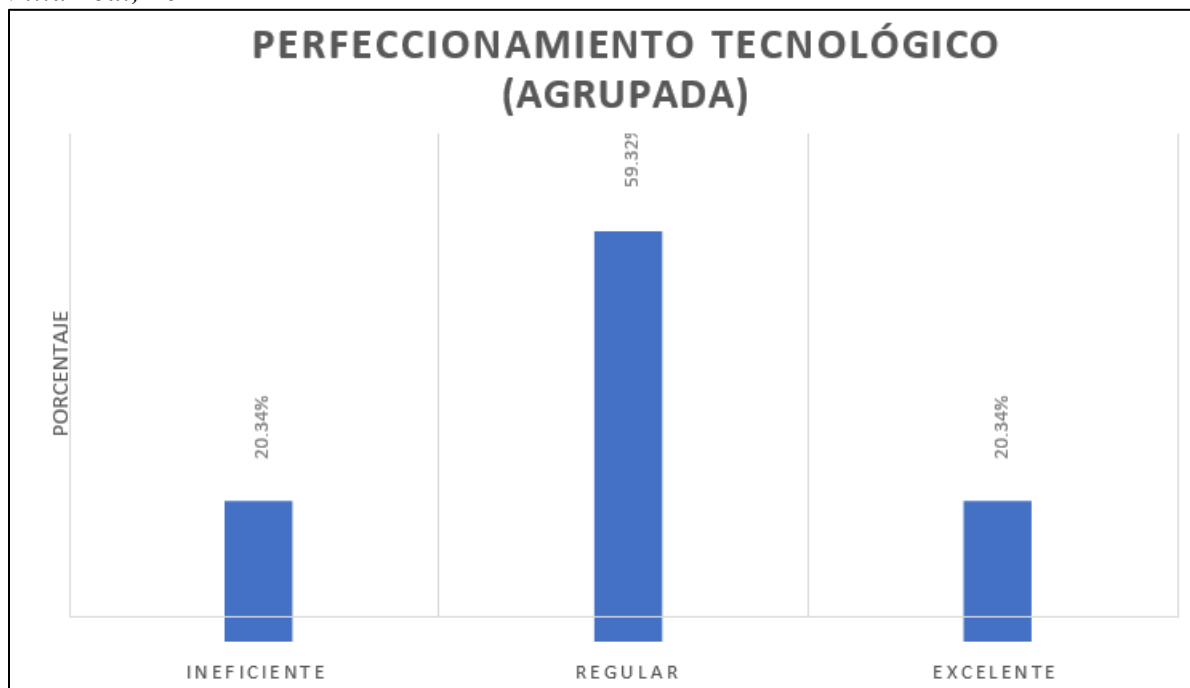
Perfeccionamiento tecnológico en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficiente	27	45,8	45,8	45,8
	Regular	15	25,4	25,4	71,2
	Excelente	17	28,8	28,8	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 5

Perfeccionamiento tecnológico en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021



Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación

Como se observa en la tabla y figura, perfeccionamiento tecnológico en un nivel excelente representa 28,8%, regular 25,4% e ineficiente un 45,8%; siendo que entre eficiente y regular representa 54,2%.

Tabla 8

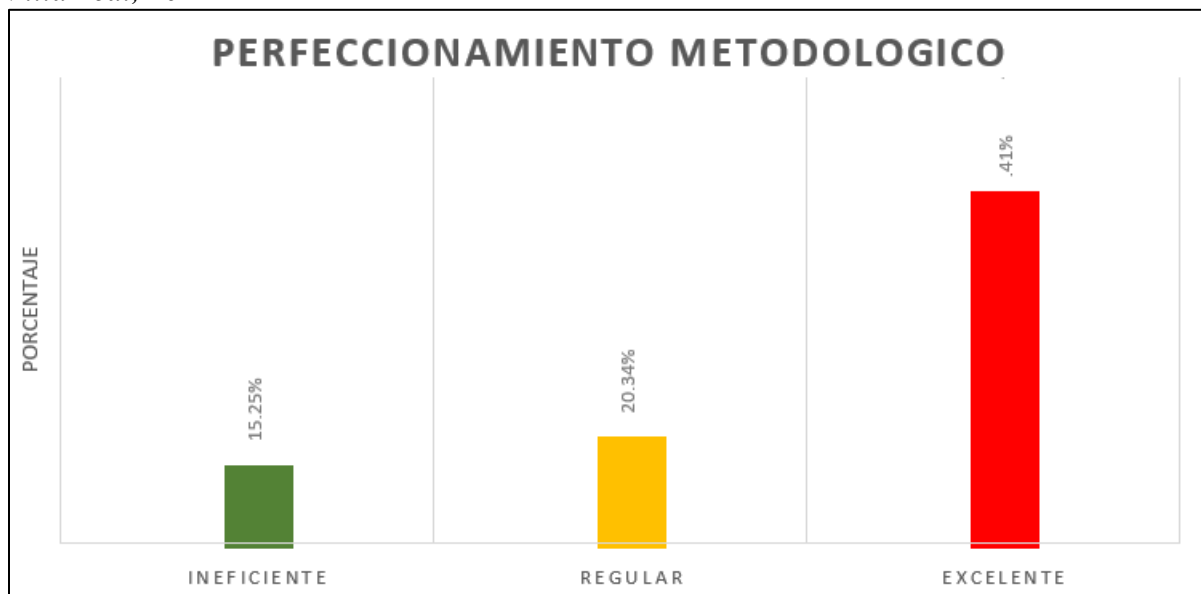
Perfeccionamiento metodológico en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficiente	9	15,3	15,3	15,3
	Regular	12	20,3	20,3	35,6
	Excelente	38	64,4	64,4	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 6

Perfeccionamiento metodológico en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021



Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación

Como se observa en la tabla y figura, perfeccionamiento metodológico en un nivel excelente representa 64,4%, regular 20,4% e ineficiente 15,3%; siendo que entre eficiente y regular representa 84,7%.

Tabla 9

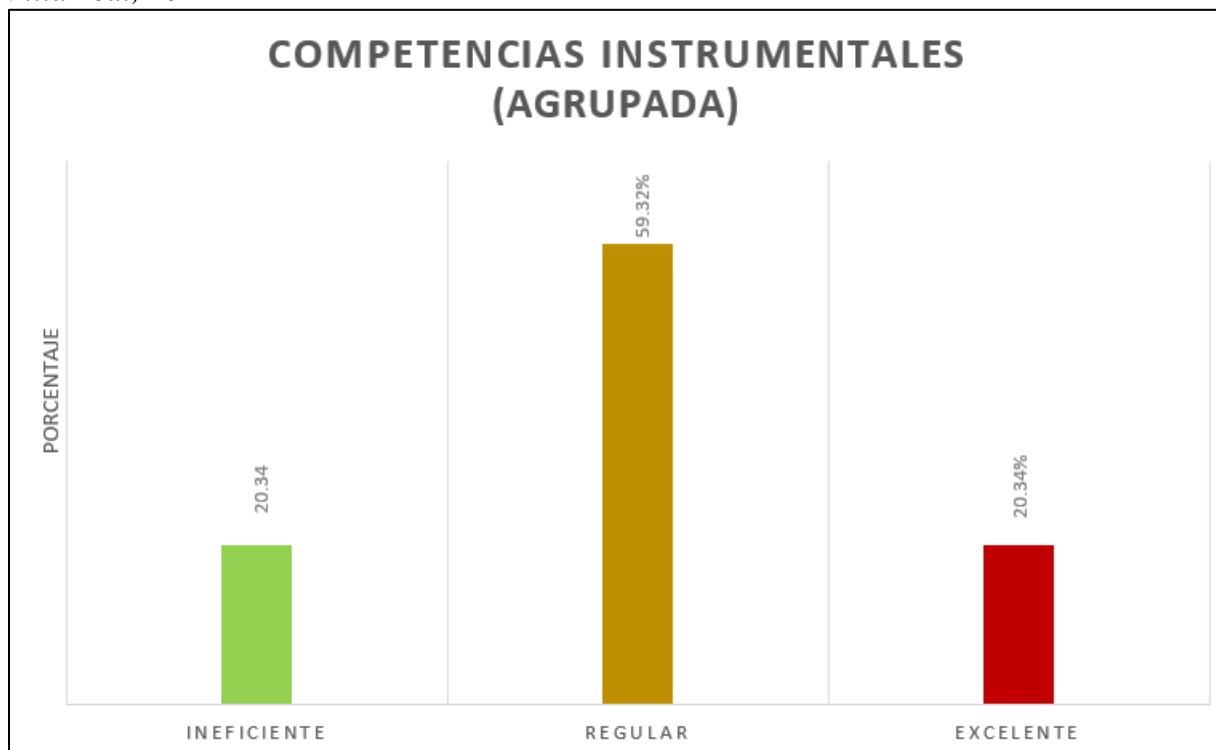
Competencias instrumentales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficiente	6	10,2	10,2	10,2
	Regular	20	33,9	33,9	44,1
	Excelente	33	55,9	55,9	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 7

Competencias instrumentales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021



Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación

Como se observa en la tabla y figura, competencias instrumentales en un nivel excelente representa 55,9%, regular 33,9% e ineficiente 10,2%; siendo que entre eficiente y regular representa 89,8%.

Tabla 10

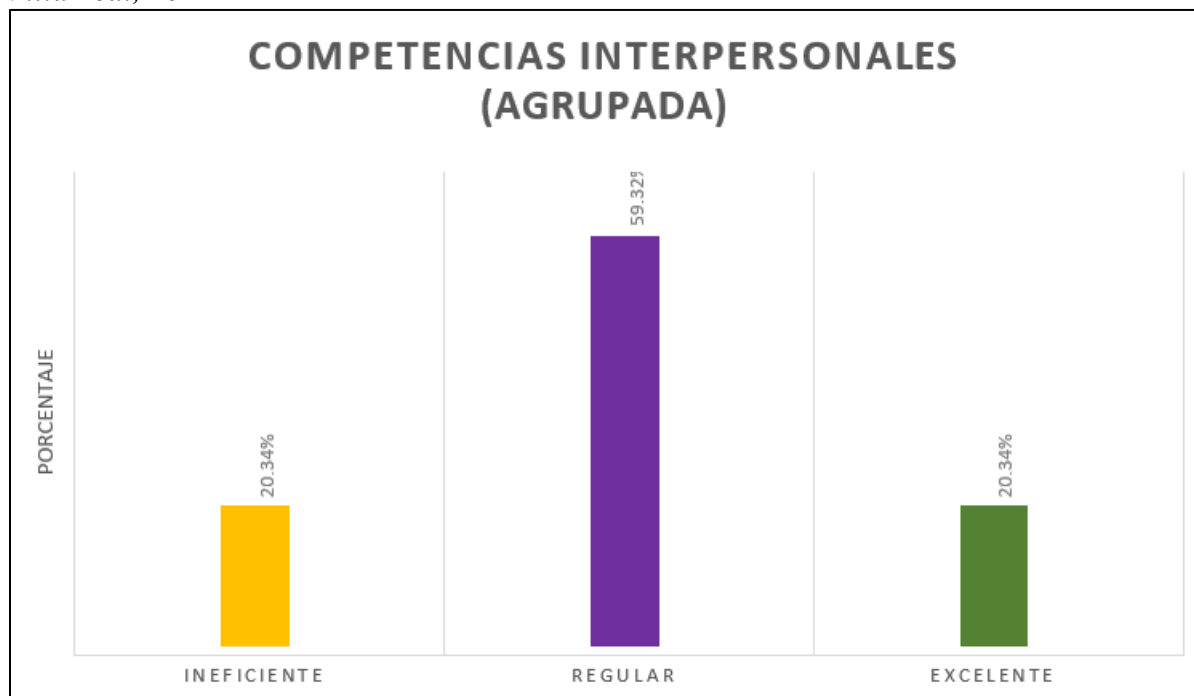
Competencias interpersonales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficiente	21	35,6	35,6	35,6
	Regular	23	39,0	39,0	74,6
	Excelente	15	25,4	25,4	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 8

Competencias interpersonales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021



Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación

Como se observa en la tabla y figura, competencias interpersonales en un nivel excelente representan 25,4%, regular 39,0% e ineficiente un 35,6%; siendo que entre eficiente y regular representa 64,4%.

Tabla 11

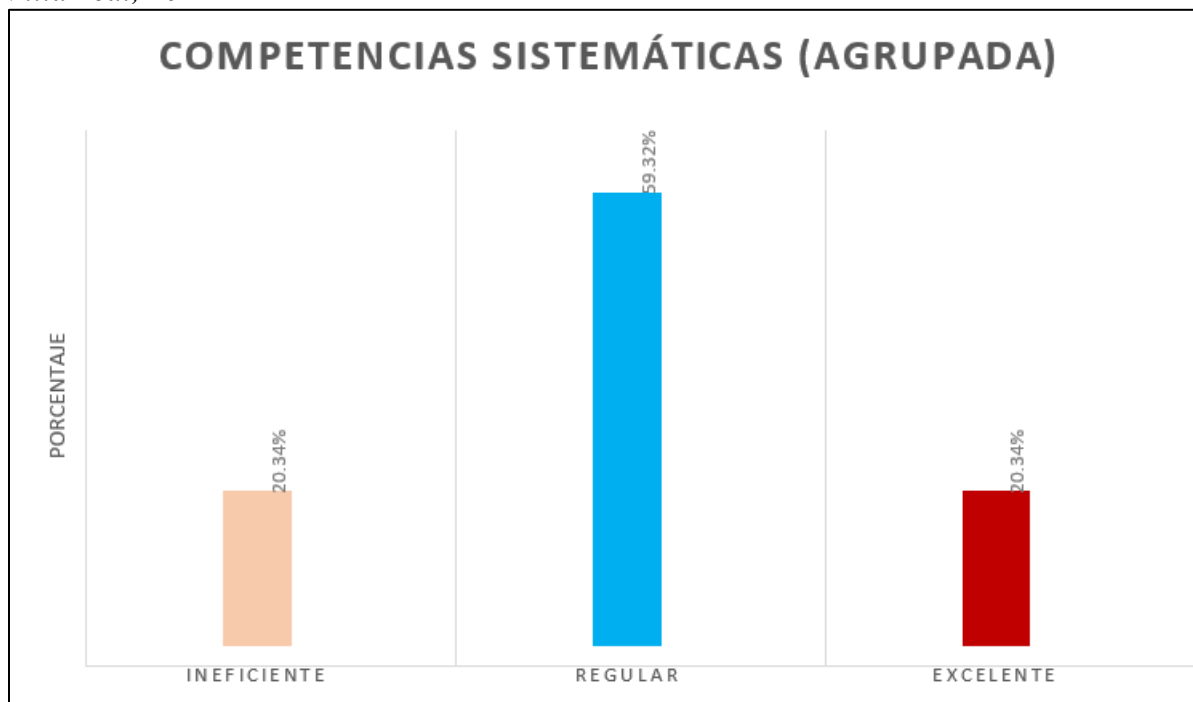
Competencias sistemáticas en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficiente	12	20,3	20,3	20,3
	Regular	35	59,3	59,3	79,7
	Excelente	12	20,3	20,3	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 9

Competencias sistemáticas en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021



Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación

Como se observa en la tabla y figura, competencias sistemáticas en un nivel excelente representa 20,3%, regular 59,3% e ineficiente 20,3%; siendo que entre eficiente y regular representa 79,6%.

A continuación, se muestra los resultados según las tablas cruzadas:

Tabla 12

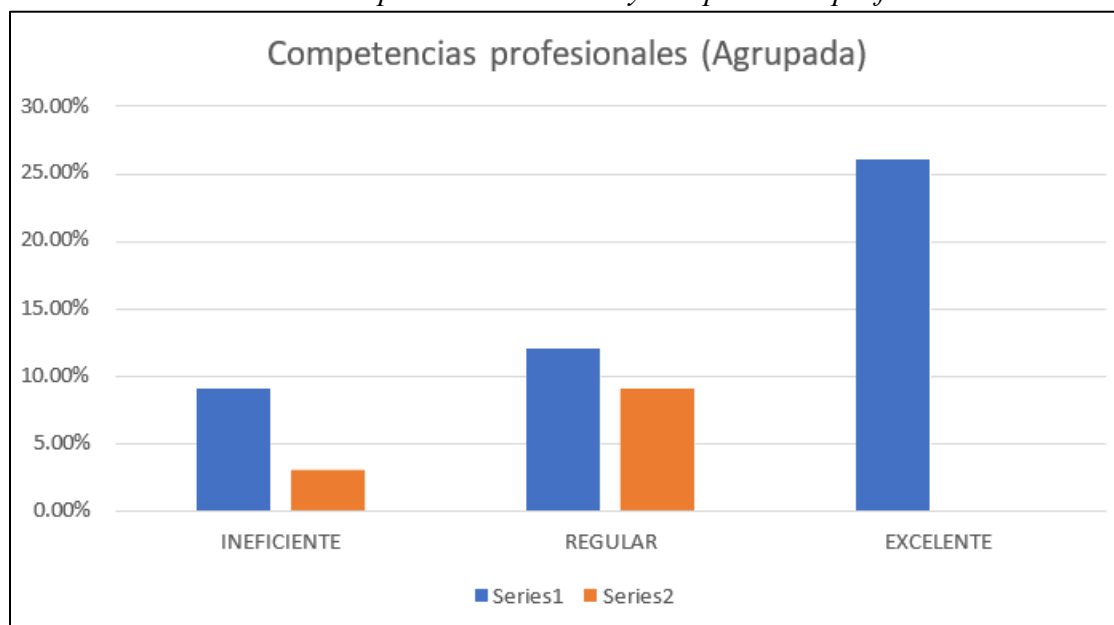
Tabla cruzada de las variables Capacitación docente y Competencias profesionales

			Competencias profesionales (Agrupada)			
			Ineficiente	Regular	Excelente	Total
Capacitación docente (Agrupada)	Ineficiente	Recuento	9	3	0	12
		% del total	15,3%	5,1%	0,0%	20,3%
	Regular	Recuento	0	12	9	21
		% del total	0,0%	20,3%	15,3%	35,6%
	Excelente	Recuento	0	0	26	26
		% del total	0,0%	0,0%	44,1%	44,1%
Total	Recuento	9	15	35	59	
	% del total	15,3%	25,4%	59,3%	100,0%	

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 10

Tabla cruzada de las variables capacitación docente y competencias profesionales



Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación

En la tabla y la figura observamos que, de 12 estudiantes (20,3%) con características total de ineficiente, donde 9 estudiantes (15,3%) ineficiente y 3 (5,1%) regular, Además 21 estudiantes (35,6%) con característica total de regular, donde 12 (20,3%) regular y 9 (15,3%) de excelente. También 26 estudiantes (44,1%) con calidad total de excelente.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general:

H_a. La Capacitación docente se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H₀. La Capacitación docente no se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Donde la H₁: $r_{xy} \neq 0$; H₀: $r_{xy} = 0$ y $\alpha = 0,05$

Se afirma que: Luego de realizar la prueba de normalidad, se determinó utilizar la prueba de correlación de Rho de Spearman, el cual determinará el grado de correlación entre las variables.

Tabla 13

Capacitación docente “x” – Competencias profesionales “y”

			Capacitación docente (Agrupada)	Competencias profesionales (Agrupada)
Rho de Spearman	Capacitación docente (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,838**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Competencias instrumentales	Coefficiente de correlación	,838**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación

Las variables presentan correlación 0,838 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. Entonces se determina que la Capacitación docente se relaciona con las Competencias profesionales en los

estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Hipótesis específicas:

H₂. La Capacitación docente se relaciona con las Competencias instrumentales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H₀. La Capacitación docente no se relaciona con las Competencias instrumentales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Donde la H₁: $r_{xy} \neq 0$; H₀: $r_{xy} = 0$ y $\alpha = 0,05$

Tabla 14
Capacitación docente “x” – Competencias instrumentales “y”

		Capacitación docente (Agrupada)	Competencias instrumentales
Rho de Spearman	Capacitación docente (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,440**
		N	,000
	Competencias instrumentales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,440**
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación

Las variables presentan correlación 0,440 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. Entonces se determina que la Capacitación docente se relaciona con las Competencias instrumentales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H₃. La Capacitación docente se relaciona con las Competencias interpersonales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H₀. La Capacitación docente no se relaciona con las Competencias interpersonales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Donde la H₁: $r_{xy} \neq 0$; H₀: $r_{xy} = 0$ y $\alpha = 0,05$

Tabla 15
Capacitación docente “x” – Competencias interpersonales “y”

			Capacitación docente (Agrupada)	Competencias interpersonales
Rho de Spearman	Capacitación docente (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,841**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Competencias interpersonales	Coefficiente de correlación	,841**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación

Las variables presentan correlación 0,841 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. Entonces se determina que la Capacitación docente se relaciona con las Competencias interpersonales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H₄. La Capacitación docente se relaciona con las Competencias sistemáticas en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H₀. La Capacitación docente no se relaciona con las Competencias sistemáticas en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Donde la H₁: $r_{xy} \neq 0$; H₀: $r_{xy} = 0$ y $\alpha = 0,05$

Tabla 16
Capacitación docente “x” – Competencias sistemáticas “y”

			Capacitación docente (Agrupada)	Competencias sistemáticas
Rho de Spearman	Capacitación docente (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,663**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Competencias sistemáticas	Coeficiente de correlación	,663**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación

Las variables presentan correlación 0,663 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. Entonces se determina que la Capacitación docente se relaciona con las Competencias sistemáticas en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H₅. El perfeccionamiento científico se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H₀. El perfeccionamiento científico no se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Donde la $H_1: r_{xy} \neq 0$; $H_0: r_{xy} = 0$ y $\alpha = 0,05$

Tabla 17
Perfeccionamiento científico “x” – Competencias profesionales “y”

			Perfeccionamiento científico (Agrupada)	Competencias profesionales (Agrupada)
Rho de Spearman	Perfeccionamiento científico (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Competencias profesionales (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación

Las variables presentan correlación 0,517 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. Entonces se determina que el perfeccionamiento científico se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H₆. El perfeccionamiento tecnológico se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H₀. El perfeccionamiento tecnológico no se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Donde la H₁: $r_{xy} \neq 0$; H₀: $r_{xy} = 0$ y $\alpha = 0,05$

Tabla 18

Perfeccionamiento tecnológico “x” – Competencias profesionales “y”

		Perfeccionamiento tecnológico (Agrupada)	Competencias profesionales (Agrupada)
Rho de Spearman	Perfeccionamiento tecnológico (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,698**
		N	,000
	Competencias profesionales (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,698**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación

Las variables presentan correlación 0,698 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa Entonces se determina que el perfeccionamiento tecnológico se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H7. El perfeccionamiento metodológico se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H₀. El perfeccionamiento metodológico no se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Donde la H₁: $r_{xy} \neq 0$; H₀: $r_{xy} = 0$ y $\alpha = 0,05$

Tabla 19

Perfeccionamiento metodológico “x” – Competencias profesionales “y”

		Perfeccionamiento metodológico (Agrupada)	Competencias profesionales (Agrupada)
Rho de Spearman	Perfeccionamiento metodológico (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,785**
		N	59
	Competencias profesionales (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,785**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	59

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación

Las variables presentan correlación 0,785 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. Entonces se determina que el perfeccionamiento metodológico se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se ha podido observar que en lo que se refiere a la capacitación docente en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021; se ha podido observar que resulta excelente en un 44,1 % , el cual representa 26 estudiantes, el cual se nota la mejora en la manera en que los profesores se desarrollan en su actividad educativa, sin embargo se nota que estos resultados guardan relación con obtenido en su investigación por Carlosama (2001), en su trabajo de investigación “Formación y capacitación de docentes ingas en etno Educación - Santiago, Putumayo, Colombia”, llega en una de sus conclusiones a manifestar que se ha logrado identificar parte de los problemas y necesidades que se presentan a lo largo del proceso educativo llevado a cabo con los Ingas, ya que la formación inicial como en ejercicio y las relaciones en la cotidianidad de su existencia de quienes actualmente ejercen la labor docente ya sean Ingas o colonos han sido bastante complejas y contradictorias a su contexto real; esto, haciendo referencia que al capacitar al profesor previamente se puede obtener mejores resultados en la formación de los estudiantes.

También, cuando estamos observando acerca de las competencias profesionales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021, se ha podido notar que resulta excelente en un 59,3 % , el cual representa 35 estudiantes, donde se nota la mejora en la manera como se desarrollan las competencias profesionales en los estudiantes, siendo casi similar a una de las conclusiones a la que llega Pavie (2012), en su trabajo de investigación “Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: Aportaciones a la formación inicial”; donde en una de sus conclusiones, afirma que los modelos de competencias en los que se basan los diseños curriculares son sólo variaciones o adaptaciones de los enfoques revisados; independientemente que tengan nombres de consultoras, empresas o lleven nombres de prestigiosas universidades no hay un modelo general, dando a entender que lo

importante viene a ser el resultado de toda la aplicación metodológica para el logro en el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes, en las escuelas profesionales.

El perfeccionamiento científico en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021, podemos notar que es excelente para el 30,5 % , el cual representa a 18 estudiantes, pudiendo así observar cómo influye en el buen desarrollo de las actividades educativas, pudiendo observarse una semejanza con Quiroz (2015), que en su trabajo de investigación “Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco - Región Ica”; permite que la formación continua en los docentes mejore el desarrollo del fortalecimiento de competencias profesionales.

Respecto al perfeccionamiento tecnológico en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021, se puede notar que un 45,8 %, que representan a 27 estudiantes, el cual determinan que es ineficiente para el logro de competencias profesionales, esto guarda relación con Romero (2015), en su trabajo de investigación “Incidencia de los programas de capacitación al personal docente y administrativo como factor de calidad en la gestión académica - administrativa de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2015”, el cual determina que no necesariamente va a desarrollarse competencias profesionales en base al perfeccionamiento tecnológico que presente la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

También cuando observamos las competencias interpersonales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021, podemos visualizar que 39 % ,representa a 23 estudiantes, el cual va a determinar regular para alcanzar el perfeccionamiento tecnológico, guardando semejanza respecto a Guibert (2015), en su trabajo de investigación Las competencias profesionales y el perfil académico de los estudiantes de la “Facultad de Ciencias Contables,

Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de Porres, año 2014”, el cual determina, que el desarrollo de las competencias profesionales sea mejor.

Se probó que existe relación entre las competencias profesionales y el perfil académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de Porres, en el año 2014, dando lugar al buen desarrollo de las competencias profesionales y el perfil académico de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se determinó que hay relación entre la capacitación docente y las competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021; debido a que las variables presentan correlación 0,838 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000.
- 6.2. La capacitación docente se relaciona con las competencias instrumentales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021; debido a que las variables presentan correlación 0,440 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000.
- 6.3. La capacitación docente se relaciona con las competencias interpersonales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021; debido a que las variables presentan correlación 0,841 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000.
- 6.4. La capacitación docente se relaciona con las competencias sistemáticas en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021; debido a que las variables presentan correlación 0,663 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000.
- 6.5. La capacitación docente se relaciona con las competencias sistemáticas en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021; debido a que las variables presentan correlación 0,663 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000.
- 6.6. El perfeccionamiento científico se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad

Nacional Federico Villarreal, 2021; debido a que las variables presentan correlación 0,517 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000.

- 6.7. Perfeccionamiento tecnológico se relaciona con las competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021; debido a que las variables presentan correlación 0,698 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000.
- 6.8. El perfeccionamiento metodológico se relaciona con las competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021; debido a que las variables presentan correlación 0,785 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000.

VII.RECOMENDACIONES

- 7.1. Se debe implementar programas de capacitación docente en las escuelas profesionales de la Facultad de Educación, Universidad Nacional Federico Villarreal.
- 7.2. Proponer a las Escuelas Profesionales de todas las universidades, la realización de programas de capacitación y actualización, con la finalidad que el trabajo cada sea mejor.
- 7.3. Proponer el trabajo educativo de manera presencial, teniendo presente que toda la población de profesores y estudiantes en aula tengan una metodología hibrida, ya sea virtual y presencial, en donde, tanto el profesor como el estudiante presenten como.

VIII. REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. (2007). *Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación educativa*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371346>
- Alcázar, L. y Balcázar, R. (2001). *Oferta y demanda de formación docente en el Perú*.
<https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/03/04173038/luis-sime-oferta-y-demanda-de-formacion-docente-en-el-peru.pdf>
- Andrade, C., Siguenza, J., Chitacapa, J. (2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista ESPACIOS*, 41(33), 46-60.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p05.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6.^a ed.). Editorial EPISTEME.
- Arriaga, J. (2003, junio). *Gestión educativa en América Latina* [Videoconferencia]. Simposio internacional de Logros, dificultades y perspectivas, Perú – México.
<https://es.scribd.com/presentation/203662390/Gestion-Educativa-en-America-Latina>
- Ayala, S. (2019, 15 de mayo). Proceso de evaluación del recurso humano. *AUDITool*.
<https://www.auditool.org/blog/desarrollo-personal/proceso-de-evaluacion-del-recurso-humano>
- Barrantes, A. (2014, 25 de agosto). Un maestro con mala formación es dañino. *La Nación*.
<https://www.nacion.com/el-pais/educacion/un-maestro-con-malaformacion-es-danino/VTTDYM4TW5BB7OQAFJHXMLMHJU/story/>
- Bretel, L. (2002, 12 de enero). Sistema de evaluación de desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial. *Geocities*.
https://www.geocities.ws/cne_magisterio/3/1.1.e_LuisBretel.htm
- Cadile, M. (2018). *La gestión de los procesos de capacitación orientaciones técnicas y operativas*. *Observatorio Federal de Recursos Humanos en Salud y Ministerio de Salud*.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2024/04/guia_gestion_procesos_de_capacitacion_2642024.pdf

Carlosama, J. (2001). *Formación y capacitación de docentes ingas en etno Educación - Santiago, Putumayo, Colombia* [Tesis de maestría, Universidad Mayor San Simón]. Repositorio institucional de la Universidad Mayor San Simón. <https://sia.uaiinpebicric.edu.co/cendocpub/descriplibro/3061/>

Carvajal, A. y Carvajal, E. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de Investigacion Psicologica*, (21), 107-114. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttextpid=S2223-30322019000100008yln=esytln=es.

Chávez, N. (2007). *Introducción a la investigación educativa* (3ª. ed.). La Columna.

Chicaiza, V. (2013). *Detección y análisis de necesidades de capacitación para el profesorado del idioma inglés en la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional de la Universidad Complutense de Madrid. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/34fc7361-ad2b-415a-823a-6b8c31c12d5f/content>

Colca, M. (2015). *Capacitación docente y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de las instituciones educativas primarias de la UGEL San Román Juliaca* [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio Institucional de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. <http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/786/TESIS%20MARIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Colomia, M. (2019). Formación y capacitación docente. *Ministerio de Educación Nacional República de Colombia*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80272.html>
- Díaz, J. (2018). Políticas públicas en propiedad intelectual escrita. Una escala de medición para educación superior del Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(81), 88-103. <https://www.redalyc.org/journal/290/29055767006/29055767006.pdf>
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo editorial EAFIT.
- Guibert, G. (2015). *Las competencias profesionales y el perfil académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de Porres, año 2014* [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional de la Universidad San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/1255>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., Orrego, R. y Quiñones, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 671-701. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/248/487>
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill.
- Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 13–40. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95>
- Nieva, J. y Martínez, O. (2016). UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21.

- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S2218-36202016000400002yln=esytlng=es.
- Pavie, A. (2012). *Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: Aportaciones a la formación inicial* [Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2794/TESIS297-130508.pdf?sequence=1yisAllowed=y>
- Paz, E. (2018). La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 67-82. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextpid=S2448-85502018000100067yln=esytlng=es.
- Picón, G., Gonzáles, G. y Paredes, J. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *ARANDU-UTIC – Revista Científica Internacional*, 8(1), 139-153. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8070339.pdf>
- Quiroz, L. (2015). *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco - Región Ica* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/260/Fortalecimiento%20de%20la%20formaci%20c3%b3n%20continua%20de%20los%20docentes%20desarrollado%20por%20el%20municipio%20de%20Pisco%20-%20Regi%20c3%b3n%20Ica.pdf?sequence=1yisAllowed=y>

- Romero, R. (2015). *Incidencia de los programas de capacitación al personal docente y administrativo como factor de calidad en la gestión académica - administrativa de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1817>
- Salazar, A. (2019). *Capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33792/Salazar_VAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Turpo, O., Mango, P., Cuadros, L. y Gonzáles, M. (2020). La investigación formativa en la universidad: sentidos asignados por el profesorado de una Facultad de Educación. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, 46, 1-19. https://www.researchgate.net/publication/338726142_La_investigacion_formativa_en_la_universidad_sentidos_asignados_por_el_profesorado_de_una_Facultad_de_Educacion
- Vásquez, R. (2017, 12 de mayo). La importancia de la capacitación docente. *Centro de Excelencia Académica*. <https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>
- Villarreal, S., García, J., Hernández, H. y Steffens, E. (2019). Competencias docentes y transformaciones en la educación en la era digital. *Formación universitaria*, 12(6), 3-14. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600003>
- Villarreal, V. y Bruna, D. (2017). Competencias pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y

estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>

Wigodski, T. (2007). Strategic Management: Integral Synthesis and Open Dilemmas (Gestión Estratégica: Síntesis Integradora y Dilemas Abiertos). *Trend Management*, 9, 46-54. https://papers.ssrn.com/sol3/Delivery.cfm/SSRN_ID1139262_code1033447.pdf?abstractid=1139262ymirid=1

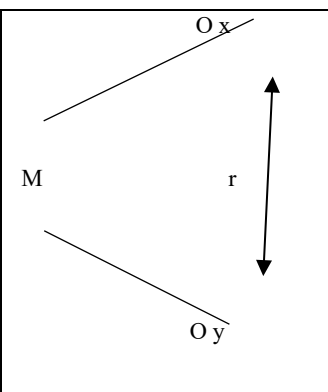
IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Tabla 20*Matriz de consistencia*

Título: “Capacitación docente y Competencias profesionales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021”

Problema General	Objetivo General	Hipótesis Principal	Variable 1: X= Capacitación docente		Metodología
¿Cuál es la relación entre capacitación docente y competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?	Identificar la relación que hay entre capacitación docente y competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	Ha. La Capacitación docente se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	Dimensiones X1 = Perfeccionamiento científico	Indicadores - Uso del método científico - Dominio de técnicas científicas - Aplicación adecuada de la observación	Tipo de Investigación. – es de tipo Cuantitativo. Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Nivel de investigación - Es descriptiva, ya va a describir todos los procesos que se llevan a cabo durante el trabajo de investigación, y es correlacional porque sus variables se encuentran relacionadas. Es transversal porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Diseño investigación del trabajo: es de tipo no experimental. Su propósito es describir variables y
Problemas Específicos a. ¿Cuál es la relación entre capacitación docente y competencias instrumentales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en	Objetivos Específicos a. Identificar la relación que hay entre capacitación docente y competencias instrumentales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en	Hipótesis Específicos H1. La Capacitación docente se relaciona con las Competencias instrumentales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en	X2 = Perfeccionamiento tecnológico	- Uso adecuado de instrumentos tecnológicos - Elaboración de material tecnológico - Uso adecuado de Redes sociales	

<p>la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?. b. ¿Cuál es la relación entre capacitación docente y competencias interpersonales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?. c. ¿Cuál es la relación entre capacitación docente y competencias sistemáticas en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?. d. ¿Cuál es la relación entre perfeccionamiento científico y competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?. e. ¿Cuál es la relación entre perfeccionamiento tecnológico y competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?. f. ¿Cuál es la relación entre perfeccionamiento metodológico y competencias</p>	<p>la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021. b. Identificar la relación que hay entre capacitación docente e interpersonales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021. c. Identificar la relación que hay entre capacitación docente y competencias sistemáticas en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021. d. Identificar la relación que hay entre perfeccionamiento científico y competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021. e. Identificar la relación que hay entre perfeccionamiento tecnológico y competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021. f. Identificar la relación que hay entre</p>	<p>la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021. H2. La Capacitación docente se relaciona con las Competencias interpersonales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021 H3. La Capacitación docente se relaciona con las Competencias sistemáticas en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021 H4. El perfeccionamiento científico se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021. H5. El perfeccionamiento tecnológico se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021. H6. El perfeccionamiento metodológico se relaciona con las Competencias profesionales en los estudiantes del quinto año</p>	<p>X3 = Perfeccionamiento metodológico.</p>	<p>analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Esquema de la Investigación Diseño:</p>								
			<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de actividades educativas - Dominio de clase - Utilización de material 									
			<p>Variable 2: Y= Competencias profesionales</p> <table border="0"> <tr> <td>Dimensiones</td> <td>indicadores</td> </tr> <tr> <td>Y1= Competencias instrumentales</td> <td>- Habilidad cognitiva</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Capacidad metodológica</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Destreza tecnológica</td> </tr> </table>	Dimensiones	indicadores	Y1= Competencias instrumentales	- Habilidad cognitiva		- Capacidad metodológica		- Destreza tecnológica	<p>Hernández et al, 2003, pp.275</p> <p>De donde: M: Muestra seleccionada X: Variable X Y: Variable Y r: Coeficiente de correlación.</p>
Dimensiones	indicadores											
Y1= Competencias instrumentales	- Habilidad cognitiva											
	- Capacidad metodológica											
	- Destreza tecnológica											

profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?.	perfeccionamiento metodológico y competencias profesionales en los estudiantes del quinto año de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.	de Educación inicial, Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.	Y2= Competencias interpersonales	- Trabajo grupal - Empatía - Valores morales
			Y3= Competencias sistemáticas	- Capacidad de utilizar métodos - Capacidad para el uso de herramientas - Capacidad para el aprendizaje y su aplicación

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Anexo B. Encuesta capacitación docente

*Estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional Federico**Villarreal, 2021*

5	Siempre	S
4	Casi siempre	CS
3	A veces	AV
2	Casi nunca	C.N
1	Nunca	N

TEM	I. CAPACITACION DOCENTE	S	CS	AV	CN	N
	1.1. PERFECCIONAMIENTO CIENTIFICO	5	4	3	2	1
01	Los profesores utilizan el método científico en la realización de sus clases	5	4	3	2	1
02	El método científico permite mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes	5	4	3	2	1
03	Los profesores tienen dominio de técnicas científicas el cual nos permite entender mejor la clase	5	4	3	2	1
04	Los profesores nos enseñan a la aplicación adecuada de la observación.	5	4	3	2	1
05	La observación es una técnica utilizada para poder describir los fenómenos que se llevan en nuestro alrededor.	5	4	3	2	1
	1.2. PERFECCIONAMIENTO TECNOLÓGICO					
06	Los profesores nos enseñan el uso adecuado de instrumentos tecnológicos	5	4	3	2	1
07	Las clases prácticas son realizadas con el uso de instrumentos tecnológicos	5	4	3	2	1
08	En las clases de ciencia elaboramos material tecnológico que nos permitirá aprender mucho mejor	5	4	3	2	1
09	Los instrumentos tecnológicos son utilizados por cada uno de los estudiantes, de acuerdo a los temas que se está desarrollando	5	4	3	2	1
10	Los profesores nos enseñan el uso adecuado de las Redes sociales	5	4	3	2	1
	1.3. PERFECCIONAMIENTO METODOLÓGICO					
11	Los profesores realizan la Planificación de actividades educativas	5	4	3	2	1
12	Todas las clases son previamente programadas por parte del profesor de acuerdo a su especialidad	5	4	3	2	1
13	Los profesores presentan dominio de la clase	5	4	3	2	1
14	La tecnología y las redes sociales permiten ser utilizados como material didáctico en las clases,	5	4	3	2	1
15	Los profesores se comunican con los estudiantes mediante las redes sociales, para una comunicación que tenga que estar ligado a la temática de las clases	5	4	3	2	1

Anexo B. Encuesta competencias profesionales

*Estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional Federico**Villarreal, 2021*

		5	4	3	2	1
		Siempre	S			
		Casi siempre	CS			
		A veces	AV			
		Casi nunca	C.N			
		Nunca	N			
	I. COMPETENCIAS PROFESIONALES	S	CS	AV	CN	N
	1.1. COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	5	4	3	2	1
01	Los estudiantes presentan conocimientos actualizados	5	4	3	2	1
02	La tecnología permite que la enseñanza que se brinda en las instituciones educativas sea de calidad	5	4	3	2	1
03	Los conocimientos impartidos por los profesores mediante el uso del método científico permiten al estudiante aprendizajes claros y significativos	5	4	3	2	1
04	Los profesores presentan capacidad en la metodología que van a utilizar en las clases	5	4	3	2	1
05	El proceso de Enseñanza Aprendizaje se lleva a cabo de manera correcta cuando el profesor demuestra destreza en la tecnología que se está utilizando	5	4	3	2	1
	1.2. COMPETENCIA INTERPERSONALES					
06	Los trabajos de grupo permiten el desarrollo social de la persona	5	4	3	2	1
07	El trabajo en grupo genera empatía entre los integrantes y permite que los aprendizajes se lleven a cabo.	5	4	3	2	1
08	La enseñanza impartida por los profesores debe generar empatía entre los compañeros de la clase	5	4	3	2	1
09	Los Valores morales son traídos del ambiente familiar de cada estudiante, y el profesor es el que debe reglar para toda la clase	5	4	3	2	1
10	El respeto entre compañeros permite que el desarrollo intelectual sea positivo	5	4	3	2	1
	1.3. COMPETENCIAS SISTEMÁTICA					
11	La enseñanza que brindan los profesores permite que los estudiantes utilicen métodos de aprendizaje	5	4	3	2	1
12	El desarrollo de la clase mediante métodos activos genera en los estudiantes el desarrollo de capacidades	5	4	3	2	1
13	Todas las clases permiten el desarrollo de capacidades en los estudiantes mediante el uso de herramientas de trabajo (papelote, regla, tijeras, otros)	5	4	3	2	1
14	El trabajo educativo no diferencia personas, todos están en la capacidad para desarrollarlo.	5	4	3	2	1
15	Los estudiantes están en la capacidad para el aprendizaje y la aplicación de lo aprendido cuando se requiera	5	4	3	2	1

Anexo C. Confiabilidad: Capacitación Docente

Anexo C. Confiabilidad: Capacitación Docente																
Ficha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	5	4	3	4	53
2	2	2	5	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	37
3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	34
4	4	3	3	1	3	4	2	3	3	3	2	2	2	1	3	39
5	2	3	3	2	1	3	2	3	5	4	5	4	3	2	4	46
6	5	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	37
7	3	2	5	2	3	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	33
8	4	3	2	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	28
9	2	3	2	1	1	3	2	3	5	2	2	2	2	2	2	34
10	5	4	4	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	2	4	47
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	21
12	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	24
13	3	2	5	3	3	1	3	2	3	3	5	1	1	1	3	39
14	3	3	3	5	3	3	2	3	5	3	5	3	3	5	2	51
15	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	53

1.838 0.829 1.924 1.352 0.924 0.81 0.41 0.41 1.743 0.952 2.067 1.924 1.095 1.21 0.886

100.5
18.37

Alfa de Cronbach: 0.908

Anexo C. Confiabilidad: Competencias Profesionales

Anexo C. Confiabilidad: Competencias Profesionales																
Ficha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	1	2	2	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	2	52
2	3	1	5	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	37
3	4	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	32
4	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	23
5	3	3	3	2	1	3	2	2	5	4	2	2	2	2	2	38
6	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	30
7	3	2	5	2	3	1	2	2	3	1	3	1	1	2	4	35
8	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	35
9	4	3	4	1	1	3	2	3	5	2	2	2	2	2	3	39
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	2	4	4	2	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	35
12	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	37
13	2	2	5	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	30
14	3	3	3	5	3	3	2	3	5	3	5	3	3	5	2	51
15	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	35
	1.267	1.124	2.352	1	1.41	1.352	0.781	0.81	1.781	1	1.114	1.571	0.571	1.124	1.029	84.35
																18.29

Alfa de Cronbach:

0.87

Anexo D. Validación

Validación de Instrumento por Juicio de Expertos

Título de la tesis: **“CAPACITACIÓN DOCENTE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2021”**

Presentado por: Bach. Barbaran Gutiérrez, Nelly Sofía.

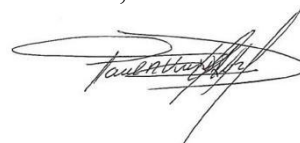
I DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres: Virú Díaz, Paul Roberto.
 1.2 Grado académico: Doctor.
 1.3 Cargo e institución donde labora: Coordinador Académico EUPG.
 1.4 Tipo de instrumento de evaluación: Encuesta.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%				BAJA 21-40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
4. Organización	Esta organizado en forma lógica																			X	
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			X	
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																			X	
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos																			X	
8. Coherencia	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																			X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetos a lograr																			X	
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado																			X	

- I. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: 95%
 II. PROMEDIO DE VALORACION: 19
 III. RECOMENDACIONES:

Lima, febrero 2022



Virú Díaz, Paul Roberto
 Apellidos y Nombres

Validación de Instrumento por Juicio de Expertos

Título de la tesis: **“CAPACITACIÓN DOCENTE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2021”**

Presentado por: Bach. Barbaran Gutiérrez, Nelly Sofía.

I DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: Gambini Castro, Andrés Oreste.

1.2 Grado académico: Doctor.

1.3 Cargo e institución donde labora: Coordinador Académico EUPG.

1.4 Tipo de instrumento de evaluación: Encuesta.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE E 0-20%				BAJA 21-40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
4. Organización	Esta organizado en forma lógica																			X	
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			X	
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																			X	
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos																			X	
8. Coherencia	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																			X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetos a lograr																			X	
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado																			X	

IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: 90%

V. PROMEDIO DE VALORACION: 19

VI. RECOMENDACIONES:

Lima, febrero 2022



Gambini Castro, Andrés Oreste
Apellidos y Nombres

Validación de Instrumento por Juicio de Expertos

Título de la tesis: **“CAPACITACIÓN DOCENTE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2021”**

Presentado por: Bach. Barbaran Gutiérrez, Nelly Sofía.

I DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: Salazar Mejía, Nécker.

1.2 Grado académico: Doctor.

1.3 Cargo e institución donde labora: Coordinador Académico EUPG.

1.4 Tipo de instrumento de evaluación: Encuesta.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE E 0-20%				BAJA 21-40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
3. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
4. Organización	Esta organizado en forma lógica																			X	
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			X	
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																			X	
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos																			X	
8. Coherencia	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																			X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetos a lograr																			X	
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado																			X	

VII. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: 90%

VIII. PROMEDIO DE VALORACION: 19

IX. RECOMENDACIONES:

Lima, febrero 2022



Salazar Mejía Nécker